



Nº de expediente: 008500-000017-25

Fecha: 24.09.2025

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

INFORME DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN PERMANENTE - ISEF

Unidad	MESA DEL ORDEN DEL DIA DE C.D. - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	INFORMES - PRESENTACION DE
Tema:	
Período desde:	
Período hasta:	
Fecha límite para responder:	
Dependencias involucradas:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 008500-000017-25 Actuación 1	Oficina: UNIDAD DE EDUCACIÓN PERMANENTE - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 24/09/2025 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Montevideo, 24 septimbre de 2025.

Se adjunta informe recibido de desde la Unidad Formacion Permanente desde el correo< formacionpermanenteisef@gmail.com>

Pase a Comisión Directiva para su Consideración.

Firmado electrónicamente por MARÍA de los ANGELES GARCÍA PAZ el 24/09/2025 09:04:27.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Informe actividades AÑO 2024.pdf	1723 KB	24/09/2025 09:02:53



Informe de actividades de Educación Permanente ISEF 2024

UAPEP/UAGI - ISEF. SEPTIEMBRE, 2025.

Índice

Introducción.....	1
PARTE 1 - Actividades de educación permanente, año 2024.....	2
PARTE 2 - Progresiones (período 2014-2024)	9
PARTE 3 - Evaluación de las actividades 2024 por parte de participantes	14
PARTE 4 - Evaluación de las actividades 2024 por parte de docentes	30
Consideraciones finales.....	38

Introducción

En el presente documento la ex Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente de ISEF y actual sub unidad de Enseñanza y Educación Permanente, perteneciente a la Unidad de Apoyo a la Gestión Institucional¹ da continuidad al proceso de sistematización de información sobre las actividades de Educación Permanente del Servicio para el período 2014-2024, que ya consta de cinco informes anteriores².

La sistematización de información y su disponibilización dentro del Servicio pretende ser un elemento que pueda favorecer el proceso de consolidación de un sistema de formación en ISEF en el que la educación permanente ocupe un lugar específico e integrado y se consolide como ámbito de tránsito formativo para egresados/as del Servicio, de la Universidad y público en general.

Este informe consta de cuatro apartados. En el primero se presentan los datos de las actividades realizadas durante el año 2024. El segundo consiste en la mirada acumulativa de la evolución de algunas dimensiones de las actividades en el periodo 2014-2024. La

¹ Exp. N° 008025-000002-22. Res. CD N° 58, de fecha 27 de junio de 2025.

² 1) Actividades del período 2014-2019, presentado a CD en el Exp 008500-000036-20, ver Res. 3 de fecha 07/08/2020; 2) Actividades realizadas en 2020, Presentado a CD en el Exp 008500-500186-21, ver Res. 3 de fecha 30/07/2021; 3) Actividades realizadas en 2021, Presentado a CD en el Exp. N° 008500-000007-22, ver Res. N° 16 de fecha 15/07/22; 4) Actividades realizadas en 2022, presentado a CD en el Exp. N° , ver Res. N°; 5) Actividades realizadas en 2023, presentado a CD en el Exp. N° 008500-000007-24, ver Res. N° 4 de fecha 05/07/2024;

tercera parte corresponde al análisis de evaluaciones realizadas por los y las participantes de las actividades de 2024. El cuarto apartado presenta las evaluaciones realizadas por los y las docentes sobre el desarrollo de los cursos que dictaron. Y por último se incluyen algunas consideraciones finales.

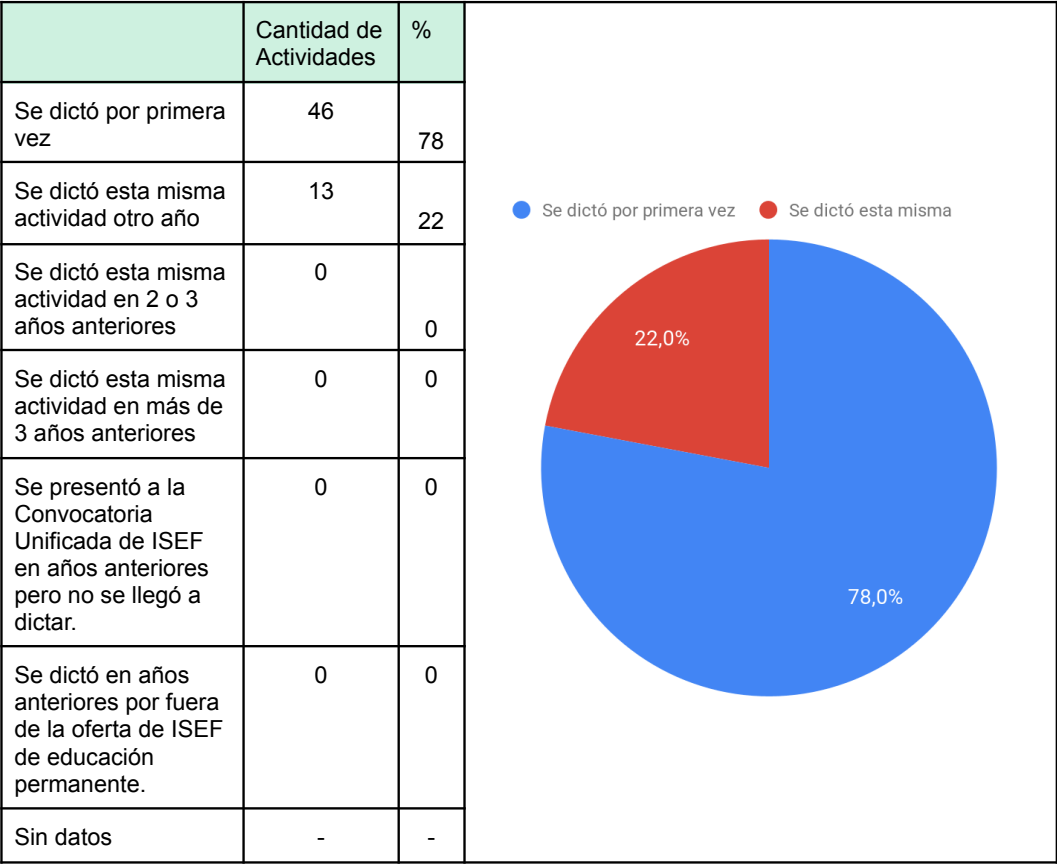
PARTE 1 - ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN PERMANENTE, AÑO 2024

1. Cantidad de actividades realizadas: 59 actividades de educación permanente.

Fueron presentadas 62 actividades de Educación Permanente. De las actividades presentadas, 4 no pudieron realizarse por distintos motivos. Realizada la consulta a las direcciones de los Departamentos Académicos de ISEF surgió una única propuesta para sustituir las actividades no dictadas.

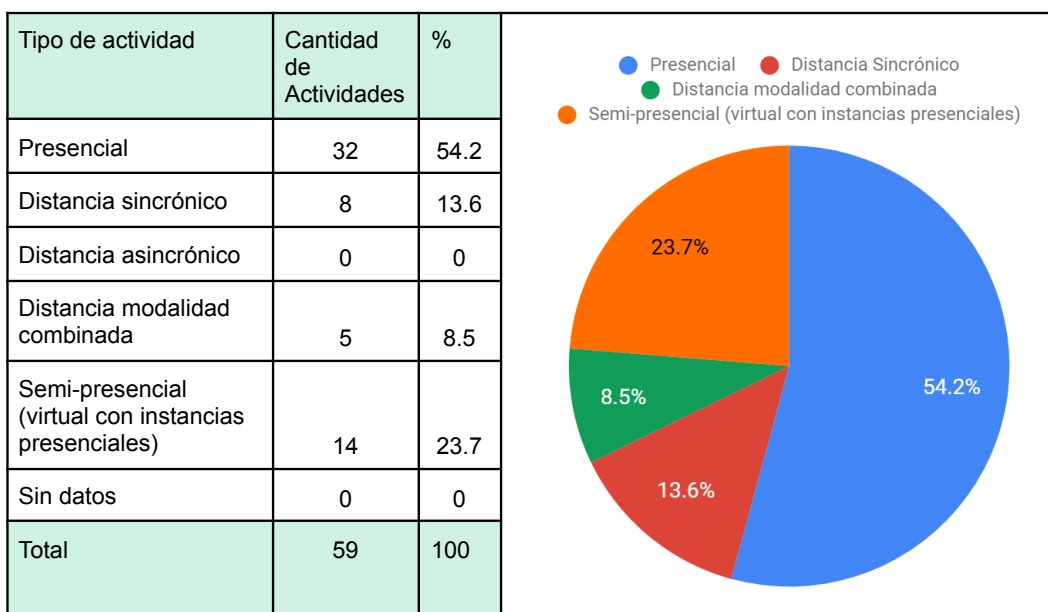
Hubo además 22 actividades de posgrado realizadas con cupo para EP, no presentadas a la Convocatoria Unificada, que no se consideran en este informe.

2. Cantidad y porcentaje de actividades que se realizan por primera vez en 2024 o que ya se implementaron en años anteriores como parte de la oferta de ISEF de educación permanente

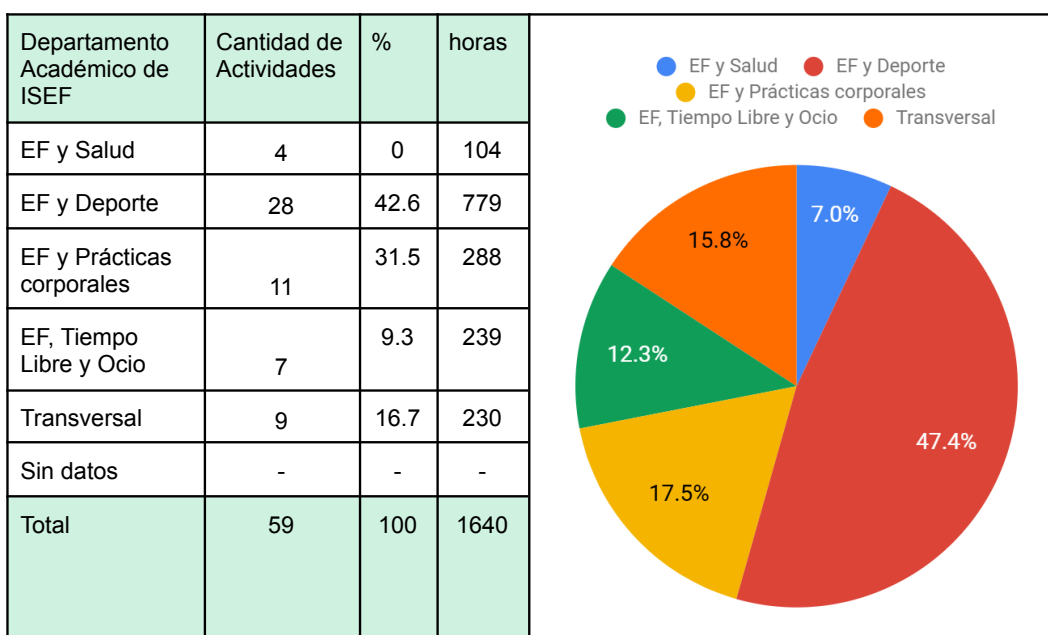


Total de actividades dictadas	59	100	
-------------------------------	----	-----	--

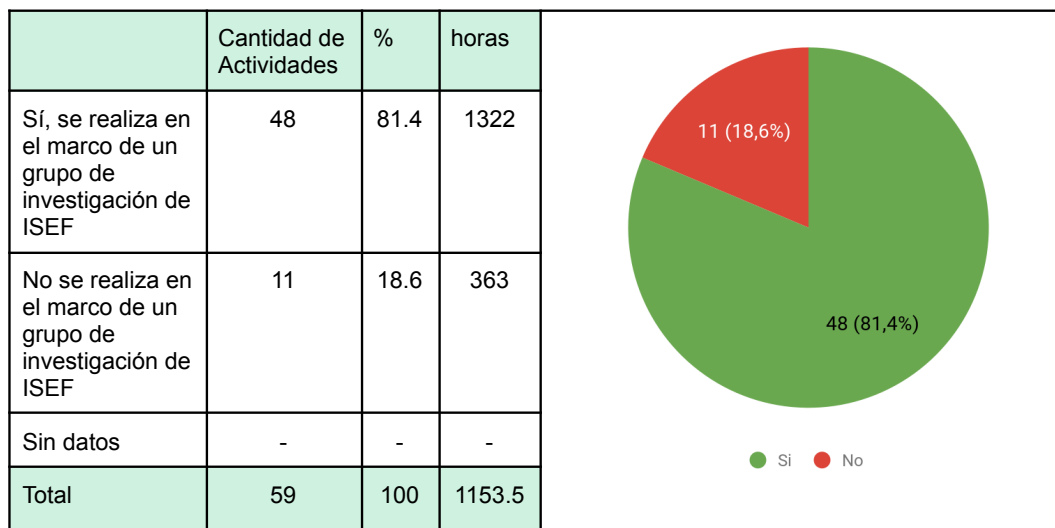
3. Cantidad y porcentaje de actividades por tipo:



4. Cantidad y porcentaje de actividades Departamento Académico de ISEF



5. Cantidad y porcentaje de actividades organizadas en el marco de los planes de trabajo de grupos de investigación de ISEF



6. Cantidad y porcentaje de actividades por temática

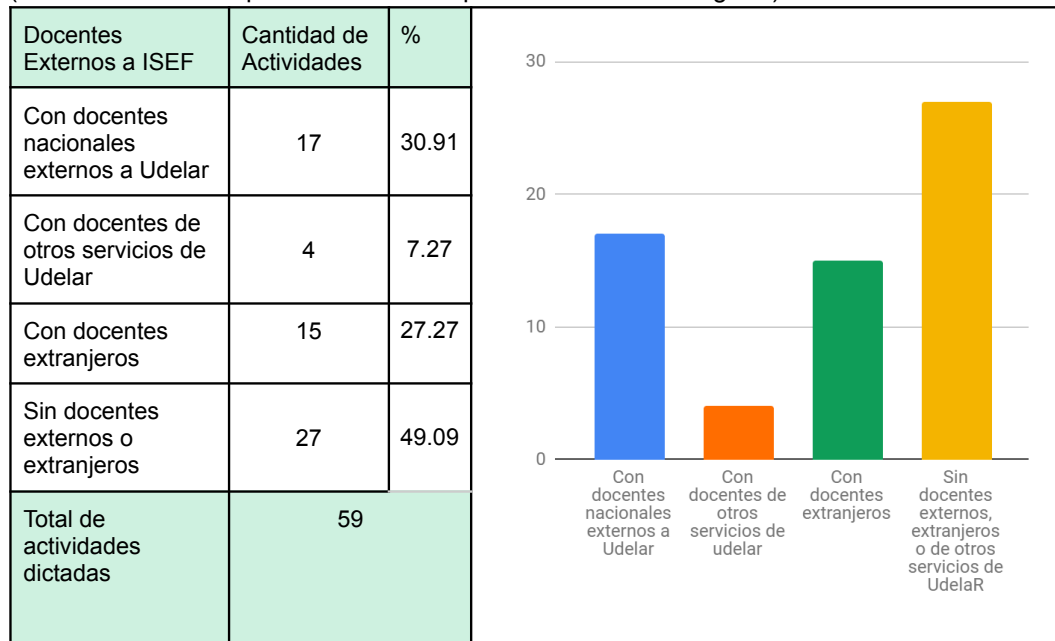
Temáticas	Cantidad de Actividades	%
Gimnasia (PC)	2	3.4
1. El pilates como práctica corporal y su enseñanza en la contemporaneidad. 2. Pilates, un anclaje entre el cuerpo, los aparatos y objetos		
Técnicas corporales y prácticas artísticas (PC)	6	10.2
1. Danza como práctica corporal: tramas y abordajes 2. De Toque y Cuerpo / Espacio lúdico entre movimiento y sonido 3. Del cuerpo a la escena 4. El cuerpo en la escuela 5. OTRA MIRADA 6. Práctica del Budo de Japón – El uso de armas desde la perspectiva del Aikido		
Educación física, cultura y sociedad (PC)	3	5.1
1. Aterrizar la escuela: techo, trabajo y tiempo. 2. Historias y trayectorias de formación. 3. Perspectiva decolonial de la investigación biográfico narrativa en educación física		

Enseñanza del deporte (D)	10	16.9
1. Deportes para personas con discapacidad motriz 2. Deportes para personas con discapacidad visual 3. Gimnasia artística: diferentes miradas para su abordaje . 4. Iniciación deportiva y atletismo - abordajes conceptuales, didácticos y metodológicos. 5. La educación deportiva y formación deportiva en la enseñanza del deporte para la infancia (Lavalleja) 6. La educación deportiva y formación deportiva en la enseñanza del deporte para la infancia (Paysandú) 7. La educación deportiva y formación deportiva en la enseñanza del deporte para la infancia (Rivera) 8. Modalidades Subacuáticas 9. Modelos comprensivos de enseñanza del deporte colectivo en la infancia 10. REVISIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA GIMNASIA ARTÍSTICA ESCOLAR Y SU COMPETICIÓN: EL CASO DEL TIG		
Deporte, cultura y sociedad (D)	11	18.6
1. baseball5, introducción a un deporte dinámico e inclusivo no tradicional 2. Baseball5, introducción a un deporte dinámico e inclusivo, no tradicional. 3. Cuerpo, género y educación: reflexiones desde las teorías feministas y las problemáticas actuales 4. Deporte, subjetividad y encierro 5. Educación física y deporte social comunitario 6. Gestión, elaboración y ejecución de proyectos deportivos comunitarios en el marco del proyecto Interperiferias del fútbol 7. Gestión, elaboración y ejecución de proyectos deportivos comunitarios en el marco del proyecto Interperiferias del fútbol 8. Medios y Deporte 9. Pensando la formación deportiva en clave territorial 10. Perspectivas metodológicas para el análisis de las políticas deportivas en latinoamérica. 11. Seminario de Lectura: Estudios feministas, deporte y educación		
Deporte y entrenamiento (D)	7	11.9
1. Análisis técnico-táctico en los deportes. Aportes de los estudios notacionales y la Metodología Observacional (6ta Edición) 2. Beach Handball. Aproximaciones para la enseñanza-entrenamiento. 3. Beach Handball. Aproximaciones para la enseñanza-entrenamiento. 4. Gestion de Organizaciones deportivas 5. Nivel 2 de Teoría y práctica del Entrenamiento Estructurado. 6. Teoría y práctica del Entrenamiento Estructurado 7. "Ciclo de Encuentros de Formación en Atletismo 2024-2025"		
Tiempo libre y ocio (TLyO)	2	3.4
1. TIEMPO LIBRE, TEORÍA CRÍTICA Y EDUCACIÓN DEL		

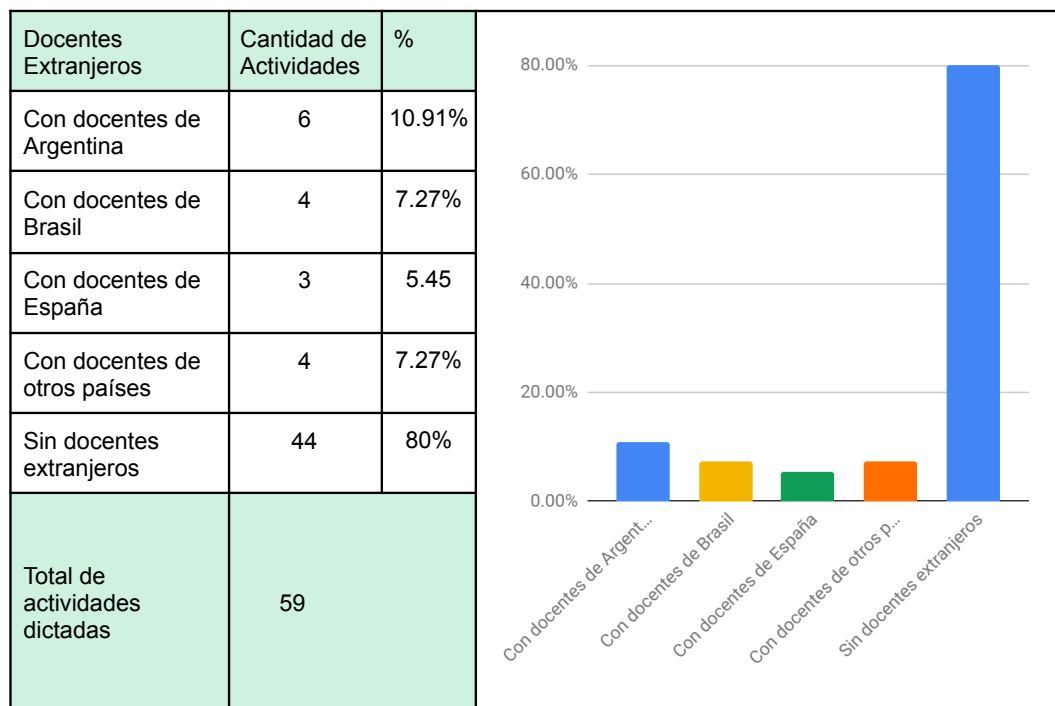
CUERPO. 2. Memoria lúdica y patrimonio cultural. Posibilidades de abordaje interdisciplinario desde la investigación de las prácticas lúdicas y el tiempo libre.		
Juego y lúdica (TLyO)	4	6.8
1. Círculos dialógicos en la praxis del juego 2. Cuerpo y juego: diálogos para una filosofía del gasto en la ciudad luz. 3. Juego y deporte, alternativas y encuentro... ¿¡deportes diluidos!? (Maldonado) 4. Juego y deporte, alternativas y encuentro... ¿¡deportes diluidos!? (Montevideo)		
Recreación, educación y naturaleza (TLyO)	1	1.7
1. "Saber nadar" en Aguas Abiertas.		
Fundamentos biológicos (S)	1	1.7
1. Planificación, evaluación y control del ejercicio físico		
Salud, cultura y sociedad (S)	2	3.4
1. Congreso Internacional Foucault: 40 años después 2. El primer discípulo de Sigmund Freud: sexualidad, ciencia y verdad en la fundación del psicoanálisis		
Prácticas corporales y salud (S)	1	1.7
1. Ejercicio físico en oncología pediátrica		
Otros	9	15.3
1. Crisis, cuerpos y afectos en las teorías críticas contemporáneas 2. Educación Física, Género y Sexualidad: Abrir la cancha para repensar nuestras prácticas. 3. Educación, violencia y delito como asunto de Estado: perspectivas y posibilidades 4. Iniciación al medio acuático: repensando las prácticas actuales y construyendo alternativas 5. Juego y escuela: laboratorio del saber juego y su enseñanza. 6. La enseñanza del Deporte Adaptado en la inclusión de la persona con discapacidad. 7. La evaluación formativa en Educación Física 8. Optimización del rendimiento a través de la fisiología y el control de cargas 9. Utilización de la dinamometría electromecánica funcional para la evaluación y entrenamiento de la fuerza		

6. Cantidad y porcentaje de actividades con docentes externos a ISEF

(La misma actividad puede contabilizar para más de una categoría)

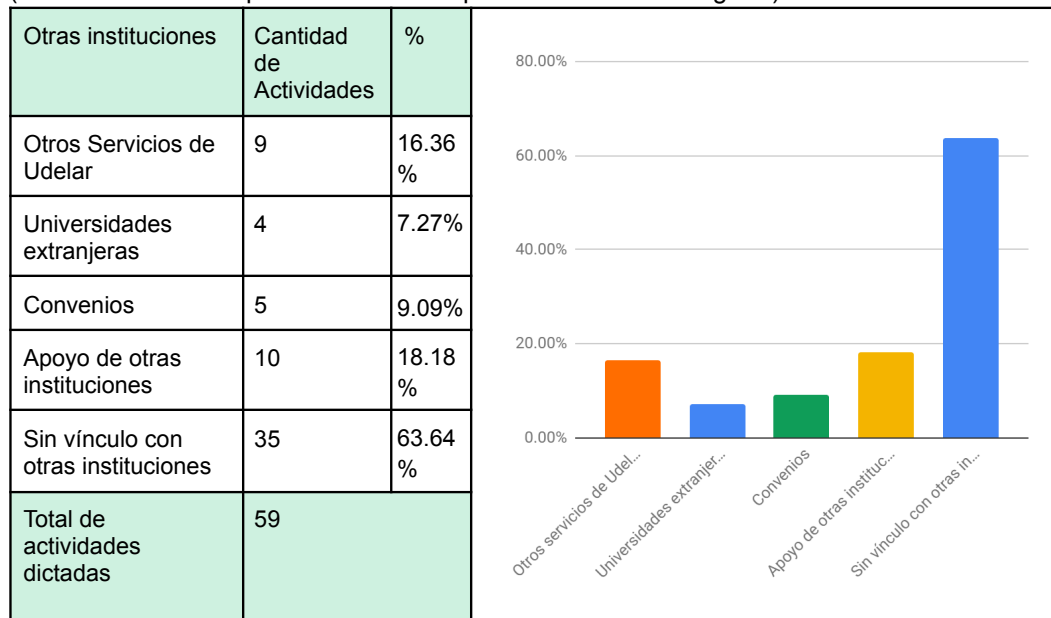
**7. Cantidad y porcentaje de actividades con docentes extranjeros**

(La misma actividad puede contabilizar para más de una categoría)



8. Cantidad y porcentaje de actividades con participación de otros servicios y/o de instituciones con las que ISEF tiene convenios

(La misma actividad puede contabilizar para más de una categoría)



9. Relación entre el cupo y la cantidad de personas interesadas en la actividad

Considerando las 59 actividades realizadas, los equipos docentes de 45 actividades establecieron un cupo máximo de participantes, mientras que 14 actividades fueron de cupo libre.

En 9 de las actividades con tope de participantes, hubo más interesados/as que el cupo establecido. En 5 de las actividades en las que la demanda superó el cupo, se confirmó la inscripción a más interesados/as que el cupo inicialmente previsto.

En 1 de estas, el cupo se superó por más del cuádruple de interesados/as. En 1 actividad se superó el cupo de interesados/as por más del doble y en 1 actividad se superó el cupo por más del triple de interesadas/os, siendo todas ellas en modalidad presencial.

De común acuerdo con los equipos docentes, en 6 actividades se confirmó la inscripción a entre el 100% y el 149% del cupo establecido.

En 2 actividades se confirmó la inscripción a entre el 150% y el 175% del cupo establecido.

En 1, se llegó a aceptar la inscripción a más del 175% del cupo original.

10. Relación entre cupo, inscriptos/as y la cantidad de cursantes que culminaron la actividad (participaron de más del 75% de la propuesta)

En 23 actividades culminaron la actividad más de la mitad de las personas cuya inscripción al curso fue confirmada.

En 22 actividades culminaron la actividad la mitad o menos de las personas cuya inscripción al curso fue confirmada. En 7 de ellas, quienes culminaron fueron menos del 25% de los y las inscriptos/as.

En 1 actividad culminó la totalidad de las personas inscriptas.

En 35 actividades la cantidad de personas que culminaron la actividad fue menos que la mitad del cupo originalmente previsto. De las 35, en 3 se había alcanzado o superado el cupo al momento de las inscripciones.

En 24 actividades culminaron menos de 10 participantes. En 14 de ellas culminaron 6 o menos.

En 6 actividades culminaron más de 30 personas.

PARTE 2 - Progresiones (período 2014-2024)

A continuación se retoman los datos referidos a las actividades realizadas en distintas zonas del país y en el marco de los distintos Departamentos Académicos. A fin de mostrar su evolución, se presentan en cuadro y en gráfica la cantidad de actividades realizadas del 2014 al 2024 y las horas dictadas de 2015 a 2024 (no se cuenta con datos de horas para el 2014).

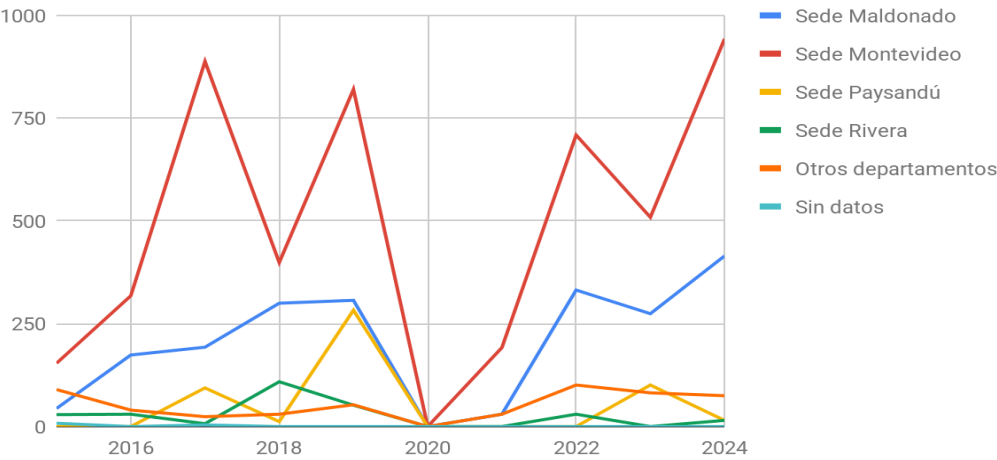
Para el caso de las localidades solo se toman en cuenta las actividades presenciales o semi-presenciales. No se incluyen datos del año 2020, en el cual todas las actividades fueron virtuales.

El tercer cuadro muestra la relación horas dictadas / actividades realizadas, dando un promedio de la cantidad de horas por actividad para cada año.

Por localidad:

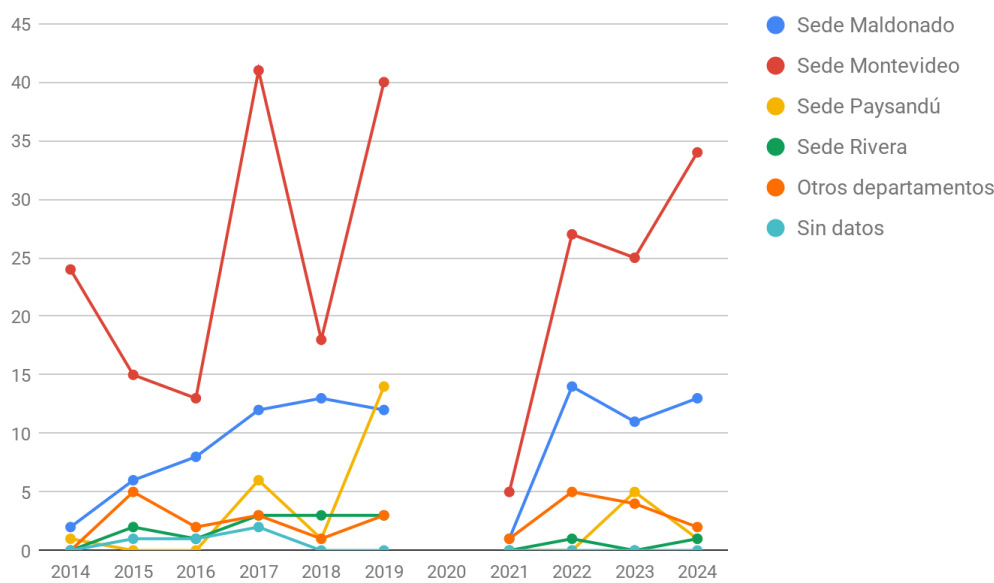
HORAS DICTADAS	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Sede Maldonado	44	174	193	300	307	0	30	332	274,5	415
Sede Montevideo	154	318	888	399	820	0	192	709	509	943
Sede Paysandú	0	0	94	12	283	0	0	0	101	15
Sede Rivera	29	30	7	109	52	0	0	30	0	15
Otros departamentos	90	40	24	30	53	0	30	101	82	75
Sin datos	8	0	4	0	0	0	0	0	0	0

Progresión de horas dictadas por localidad



ACTIVIDADES	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Sede Maldonado	2	6	8	12	13	12		1	14	11	13
Sede Montevideo	24	15	13	41	18	40		5	27	25	34
Sede Paysandú	1	0	0	6	1	14		0	0	5	1
Sede Rivera	0	2	1	3	3	3		0	1	0	1
Otros departamentos	0	5	2	3	1	3		1	5	4	2
Sin datos	0	1	1	2	0	0		0	0	0	0

Progresión cantidad de actividades realizadas por localidad

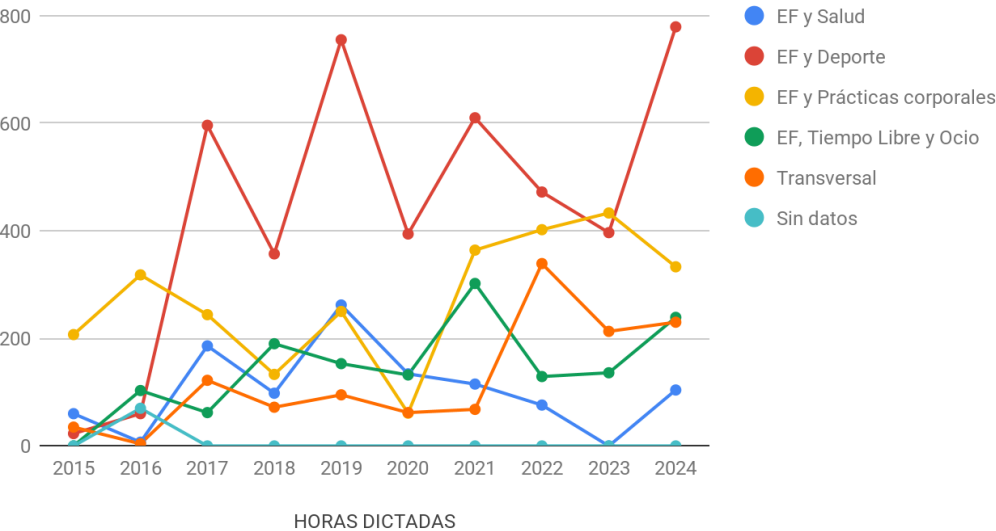


HORAS / ACTIVIDAD	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Sede Maldonado	7,33	21,75	16,08	23,08	25,58	0,00	30,00	23,71	24,95	31,92
Sede Montevideo	10,27	24,46	21,66	22,17	20,50	0,00	38,40	26,26	20,36	27,74
Sede Paysandú	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	20,20	15,00
Sede Rivera	14,50	30,00	2,33	36,33	17,33	0,00	0,00	30,00	0,00	15,00
Otros departamentos	18,00	20,00	8,00	30,00	17,67	0,00	30,00	20,20	20,50	37,50
Sin datos	0,00	-	0,00	-	-					

Por Departamento Académico:

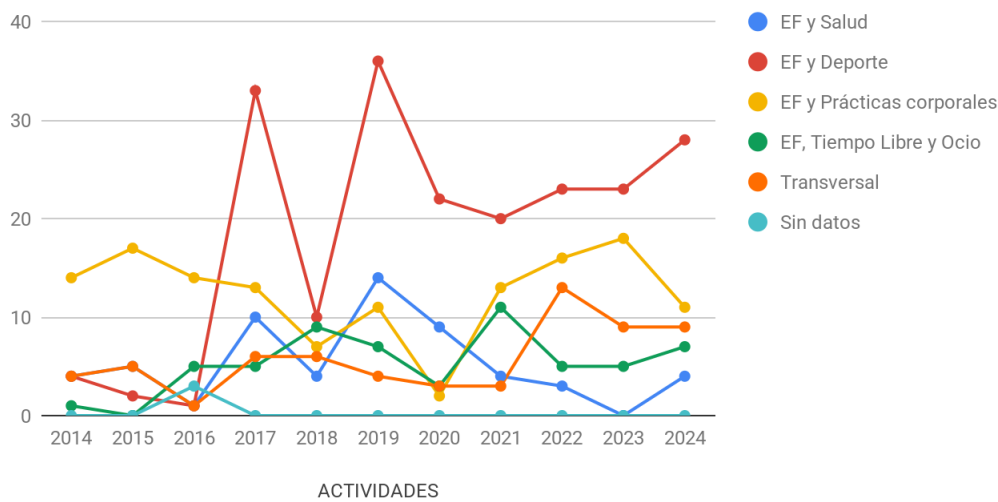
HORAS DICTADAS	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
EF y Salud	60	7	186	98	262	134	115	76	0	104
EF y Deporte	23	60	596	357	755	394	610	472	396.5	779
EF y Prácticas corporales	207	318	244	133	250	61	364	402	433	333
EF, Tiempo Libre y Ocio	0	103	62	190	153	132	302	129	136	239
Transversal	35	4	122	72	95	62	68	339	213	230
Sin datos	0	70	0	0	0	0	0	0	0	0

Progresión de horas dictadas por Depto Académico



ACTIVIDADES	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
EF y Salud	4	5	1	10	4	14	9	4	3	0	4
EF y Deporte	4	2	1	33	10	36	22	20	23	23	28
EF y Prácticas corporales	14	17	14	13	7	11	2	13	16	18	11
EF, Tiempo Libre y Ocio	1	0	5	5	9	7	3	11	5	5	7
Transversal	4	5	1	6	6	4	3	3	13	9	9
Sin datos	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0

Progresión de cantidad de actividades realizadas por Depto Académico



HORAS DICTADAS / ACTIVIDADES	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
EF y Salud	12,00	7,00	18,60	24,50	18,71	14,89	28,75	25,33	-	26,00
EF y Deporte	11,50	60,00	18,06	35,70	20,97	17,91	30,50	20,52	17,24	27,82
EF y Prácticas corporales	12,18	22,71	18,77	19,00	22,73	30,50	28,00	25,13	24,06	30,27
EF, Tiempo Libre y Ocio	-	20,60	12,40	21,11	21,86	44,00	27,45	25,80	27,20	34,14
Transversal	7,00	4,00	20,33	12,00	23,75	20,67	22,67	26,08	23,67	25,56
Sin datos	-	23,33	-	-	-	-	-	-	-	-

PARTE 3 - Evaluaciones de participantes en actividades 2024

La información presente en este apartado deriva de la evaluación de los cursantes sobre los cursos de educación permanente que se ofrecieron en ISEF en el año 2024.

La evaluación se implementa por un formulario, diseñado por la Comisión Sectorial de Educación Permanente (CSEP) y aplicado por la Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente (UAPEP) del servicio.

En total se cuenta con 745 evaluaciones. Algunos formularios tienen algunas preguntas que no fueron respondidas o que no aplican para la totalidad de los cursos ofrecidos por lo que en el análisis de cada ítem se incluye la referencia numérica N=X, para indicar el número de respuestas que hay para esa pregunta en particular.

Actividades evaluadas

Nombre		Número de evaluaciones realizadas
1	"Ciclo de Encuentros de Formación en Atletismo 2024-2025"	15
2	"Saber nadar" en Aguas Abiertas.	16
3	Análisis técnico-táctico en los deportes. Aportes de los estudios notacionales y la Metodología Observacional (6ta Edición)	24
4	Aterrizar la escuela: techo, trabajo y tiempo.	10
5	Baseball5, introducción a un deporte dinámico e inclusivo no tradicional (Montevideo)	11
6	Baseball5, introducción a un deporte dinámico e inclusivo, no tradicional.	0
7	Beach Handball. Aproximaciones para la enseñanza-entrenamiento (Maldonado)	7
8	Beach Handball. Aproximaciones para la enseñanza-entrenamiento (Montevideo)	10
9	Círculos dialógicos en la praxis del juego	8
10	Congreso Internacional Foucault: 40 años después	24

11	Crisis, cuerpos y afectos en las teorías críticas contemporáneas	0
12	Cuerpo y juego: diálogos para una filosofía del gasto en la ciudad luz.	4
13	Cuerpo, género y educación: reflexiones desde las teorías feministas y las problemáticas actuales	14
14	Danza como práctica corporal: tramas y abordajes	3
15	De Toque y Cuerpo / Espacio lúdico entre movimiento y sonido	5
16	Del cuerpo a la escena	6
17	Deporte, subjetividad y encierro	19
18	Deportes para personas con discapacidad motriz	27
19	Deportes para personas con discapacidad visual	24
20	Educación física y deporte social comunitario	18
21	Educación Física, Género y Sexualidad: Abrir la cancha para repensar nuestras prácticas.	16
22	Educación, violencia y delito como asunto de Estado: perspectivas y posibilidades	3
23	Ejercicio físico en oncología pediátrica	37
24	El cuerpo en la escuela	12
25	El pilates como práctica corporal y su enseñanza en la contemporaneidad.	2
26	El primer discípulo de Sigmund Freud: sexualidad, ciencia y verdad en la fundación del psicoanálisis	5
27	Gestión de Organizaciones deportivas	54
28	Gestión, elaboración y ejecución de proyectos deportivos comunitarios en el marco del proyecto Interperiferias del fútbol (Montevideo)	3
29	Gestión, elaboración y ejecución de proyectos deportivos comunitarios en el marco del proyecto Interperiferias del fútbol	0
30	Gimnasia artística: diferentes miradas para su abordaje	22
31	Historias y trayectorias de formación.	0
32	Iniciación al medio acuático: repensando las prácticas actuales y construyendo alternativas	13
33	Iniciación deportiva y atletismo - abordajes conceptuales, didácticos y metodológicos.	41
34	Juego y deporte, alternativas y encuentro... ¿¡deportes diluidos!? (Maldonado)	4
35	Juego y deporte, alternativas y encuentro... ¿¡deportes diluidos!? (Montevideo)	2
36	Juego y escuela: laboratorio del saber juego y su enseñanza.	4
37	La educación deportiva y formación deportiva en la enseñanza del deporte para la infancia (Lavalleya)	10
38	La educación deportiva y formación deportiva en la enseñanza del deporte para la infancia (Paysandú)	9
39	La educación deportiva y formación deportiva en la enseñanza del deporte para la infancia (Rivera)	9
40	La enseñanza del Deporte Adaptado en la inclusión de la persona con discapacidad.	18
41	La evaluación formativa en Educación Física	13
42	Medios y Deporte	7
43	Memoria lúdica y patrimonio cultural. Posibilidades de abordaje interdisciplinario desde la investigación de las prácticas lúdicas y el tiempo libre.	8
44	Modalidades Subacuáticas	9
45	Modelos comprensivos de enseñanza del deporte colectivo en la infancia	11

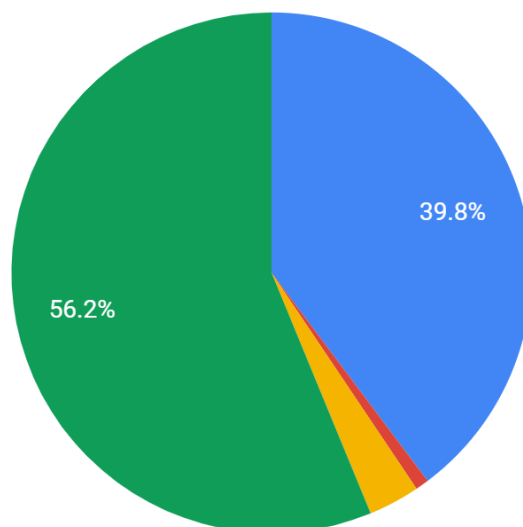
46	Nivel 2 de Teoría y práctica del Entrenamiento Estructurado.	29
47	Optimización del rendimiento a través de la fisiología y el control de cargas	0
48	OTRA MIRADA	8
49	Pensando la formación deportiva en clave territorial	4
50	Perspectiva decolonial de la investigación biográfico narrativa en educación física	2
51	Perspectivas metodológicas para el análisis de las políticas deportivas en latinoamérica.	0
52	Pilates, un anclaje entre el cuerpo, los aparatos y objetos	22
53	Planificación, evaluación y control del ejercicio físico	28
54	Práctica del Budo de Japón – El uso de armas desde la perspectiva del Aikido	5
55	REVISIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA GIMNASIA ARTÍSTICA ESCOLAR Y SU COMPETICIÓN: EL CASO DEL TIG	12
56	Seminario de Lectura: Estudios feministas, deporte y educación	5
57	Teoría y práctica del Entrenamiento Estructurado	54
58	TIEMPO LIBRE, TEORÍA CRÍTICA Y EDUCACIÓN DEL CUERPO.	13
59	Utilización de la dinamometría electromecánica funcional para la evaluación y entrenamiento de la fuerza	5
Total de evaluaciones		745

Respuestas del formulario

1. ASISTENCIA

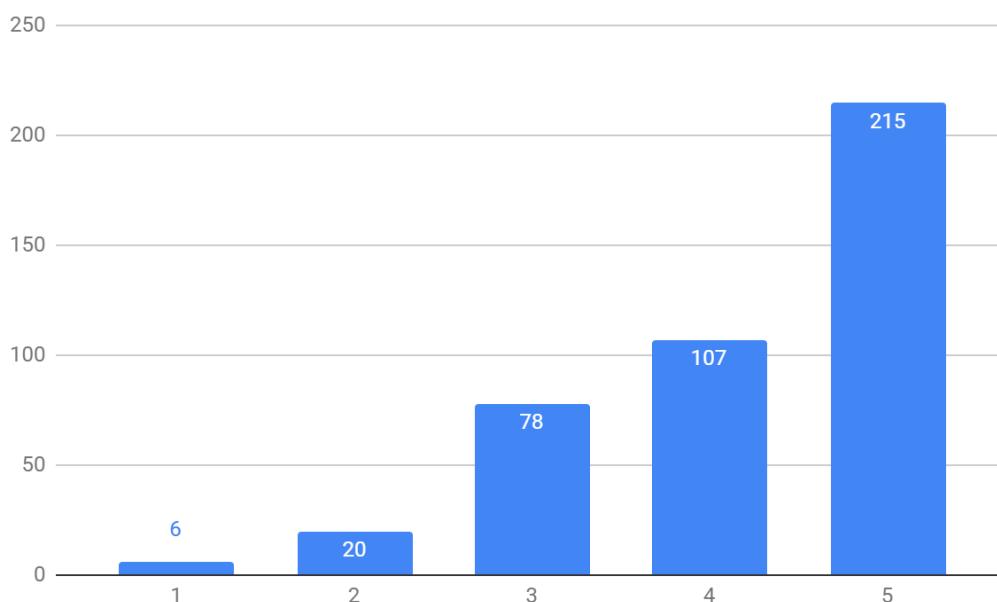
1. 1 - ¿Asistió a todas las clases del curso? (N=722)

● Asistí a más del 80% de las clases dictadas
 ● Asistí a menos de la mitad de las clases
● Asistí a poco más de la mitad de las clases
 ● Si, no falté nunca

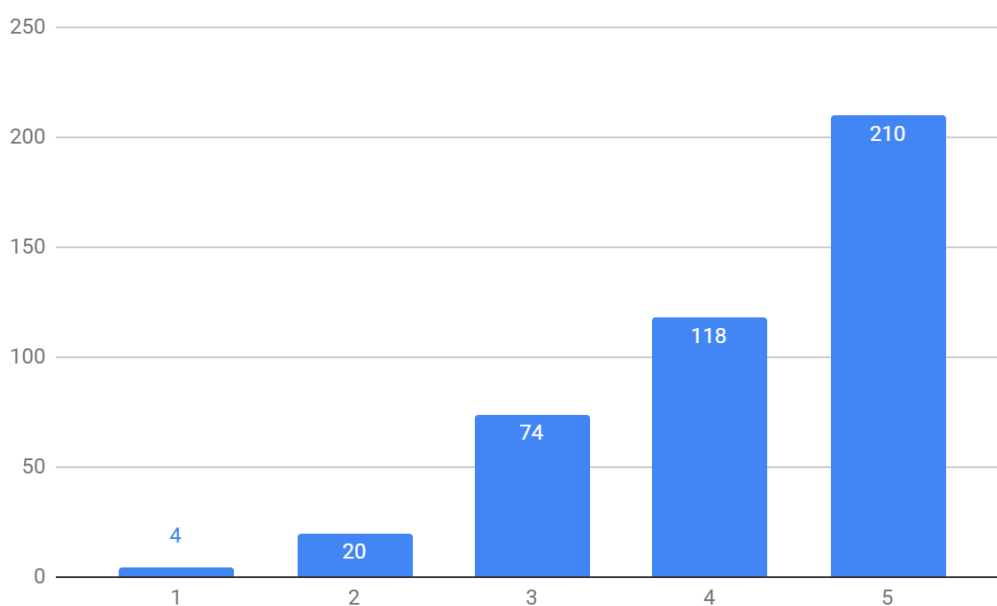


2. SOPORTE TECNOLÓGICO E INFRAESTRUCTURA

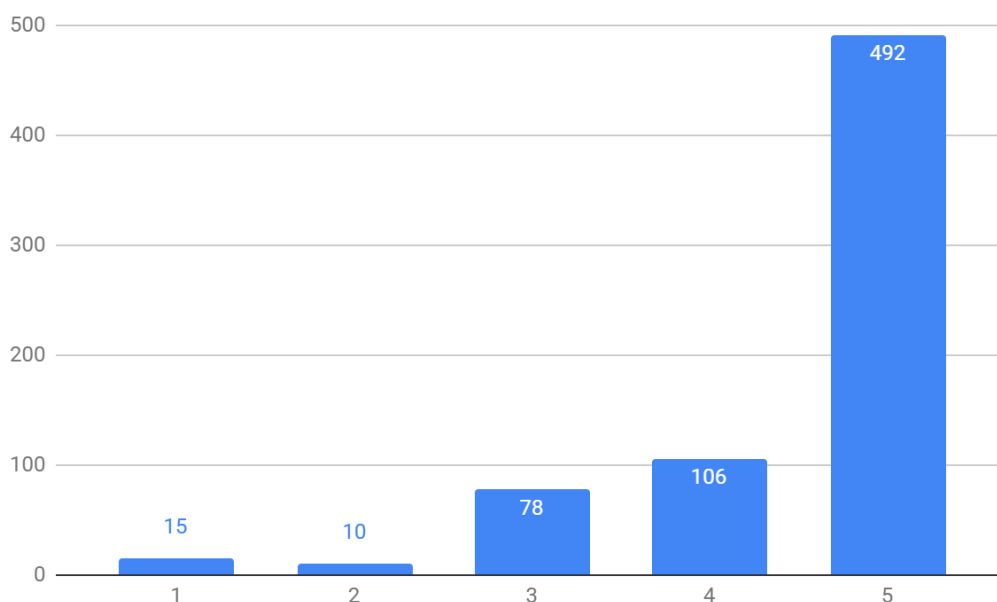
2.1 - En los siguientes juicios, marque la opción que más se acerque a la realidad, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo: "El local/salón dónde se dictó la actividad era muy adecuado" (N=426)



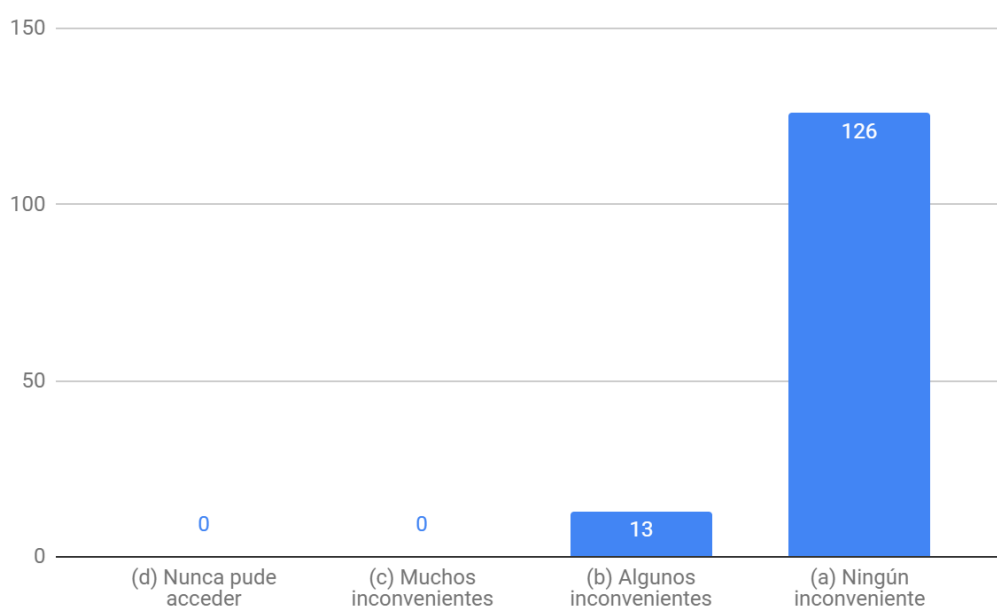
2.2 - En los siguientes juicios, marque la opción que más se acerque a la realidad, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo: "El equipamiento tecnológico del local/salón era muy adecuado" (N=426)

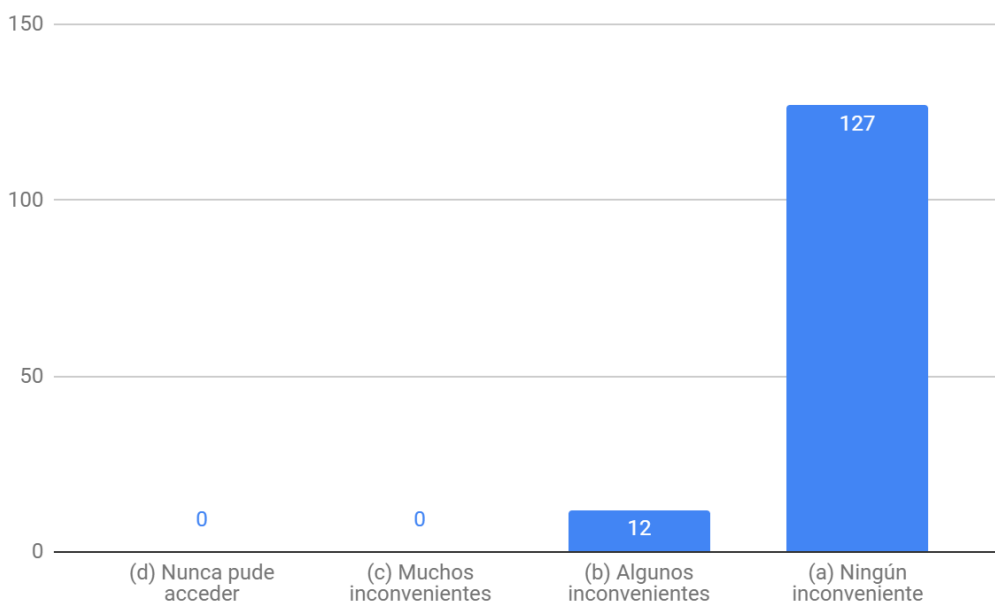
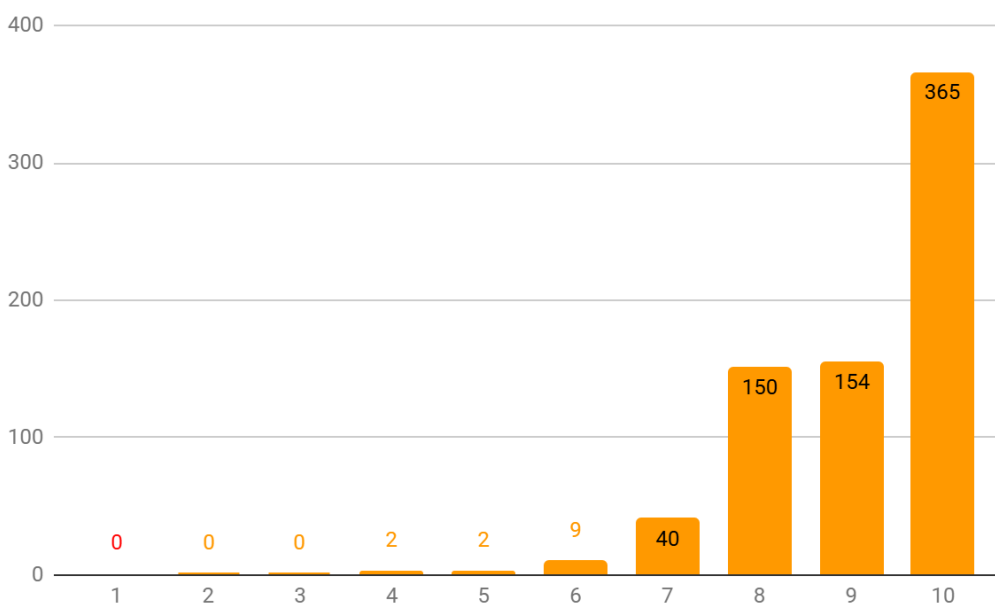


2.3 - En las siguientes preguntas, marque la opción que más se acerque a la realidad, siendo 1 "Totalmente en desacuerdo" y 5 "Totalmente de acuerdo": "¿El equipo docente utilizó adecuadamente la infraestructura y los medios tecnológicos disponibles?" (N=701)

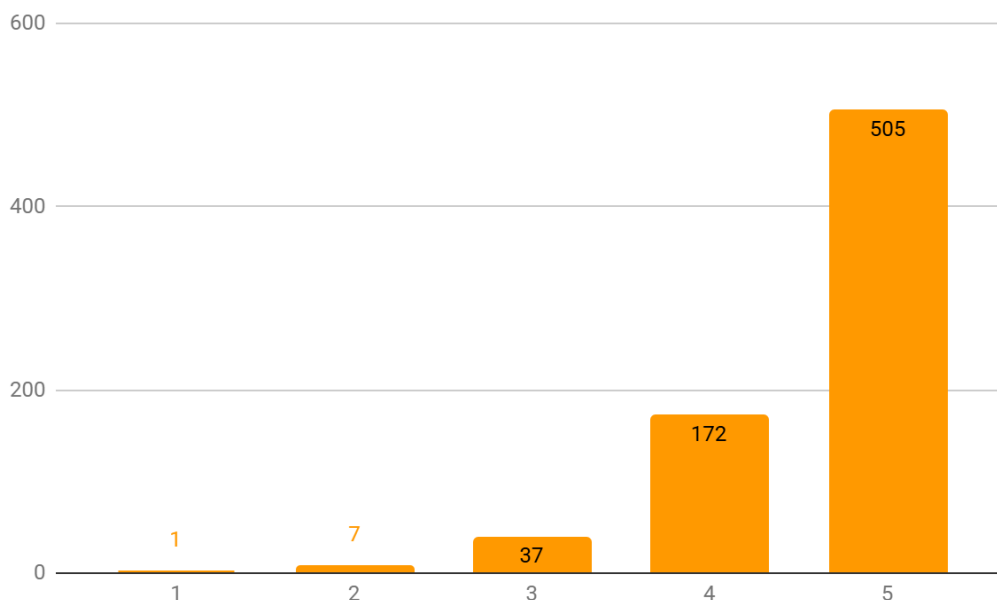


2.4 - ¿Tuvo inconvenientes por falta de conocimiento personal en el manejo del aula virtual? (N=139)

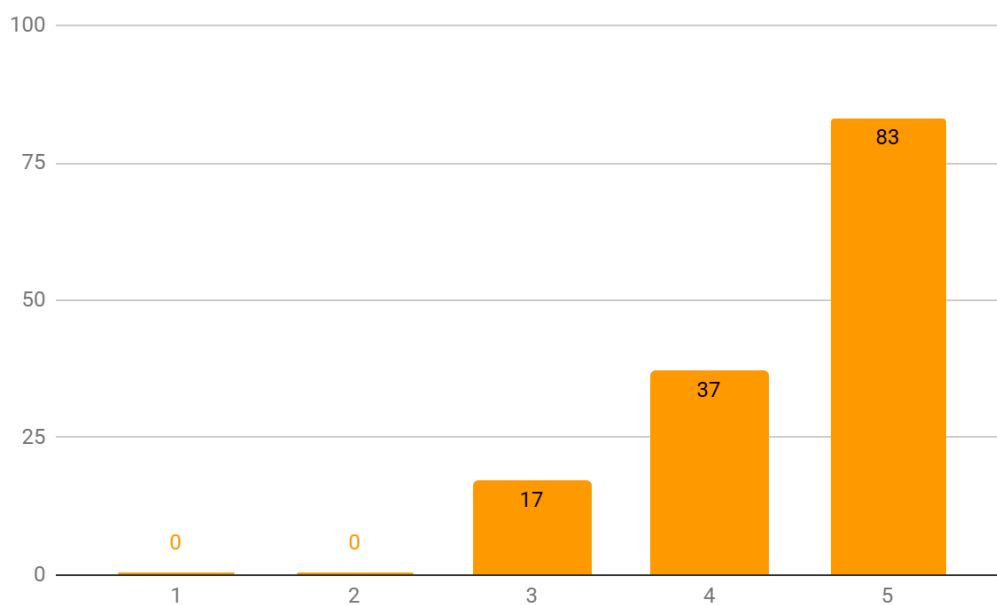


2.5 - ¿Tuvo inconvenientes técnicos o de acceso debidos al tipo de aula virtual? (N=139)**3. VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD****3.1 - En términos generales, en una escala del uno al diez, donde 1 es “muy malo”, y 10 “excelente”, ¿cómo evaluaría el curso? (N=722)**

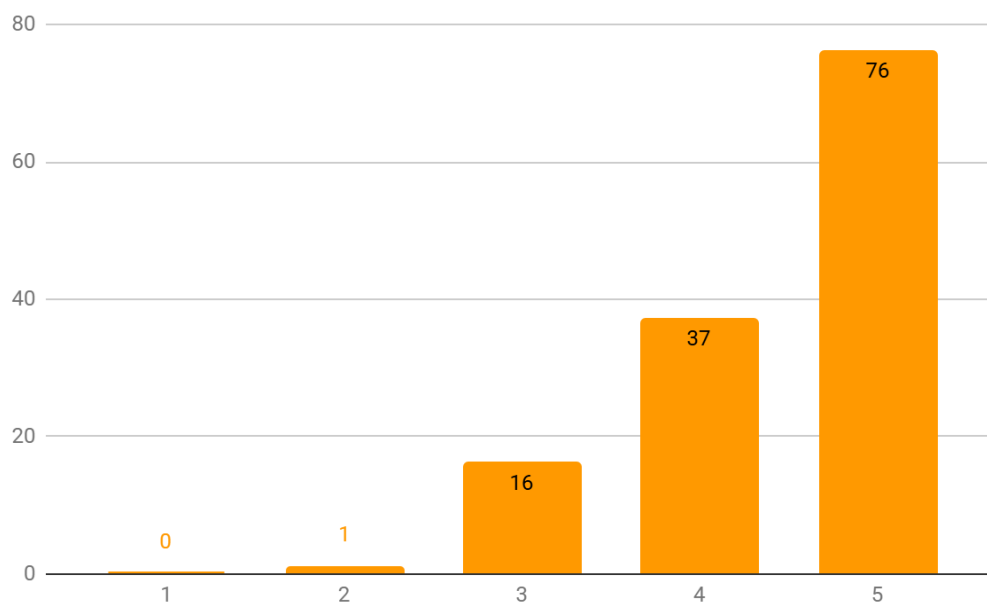
3.2 - Le solicitamos que marque el puntaje que Ud. considera más adecuado, de acuerdo a su experiencia en la actividad, siendo 1 “nada adecuado / nada útil” y 5 “muy adecuado / muy útil”. El curso, ¿aportó en su formación profesional, académica o laboral? (N=722)



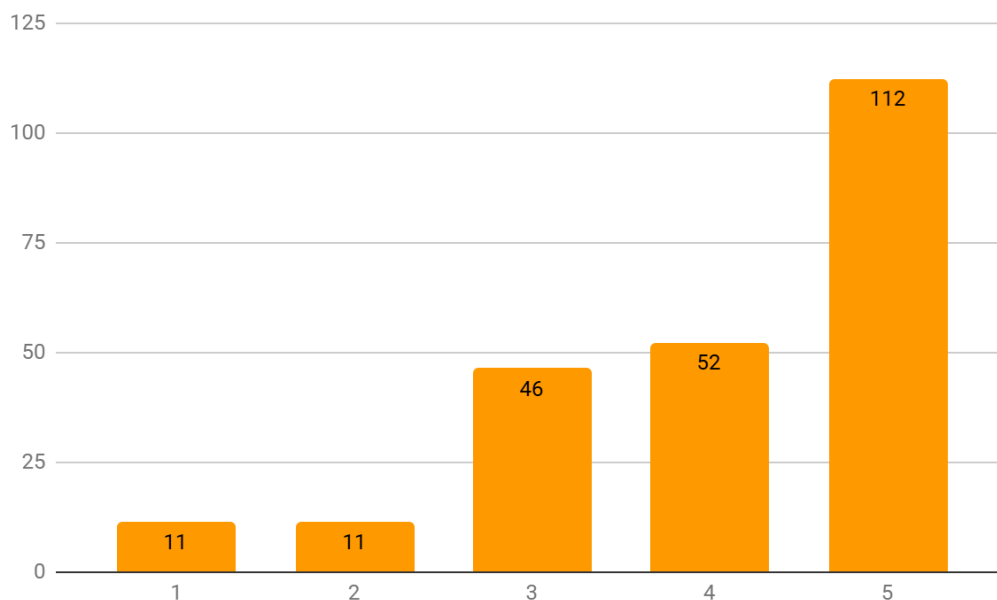
3.3 - “El modelo del curso propició el aprendizaje que esperaba.” Marque su grado de acuerdo, siendo 1 “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”. (N=137)



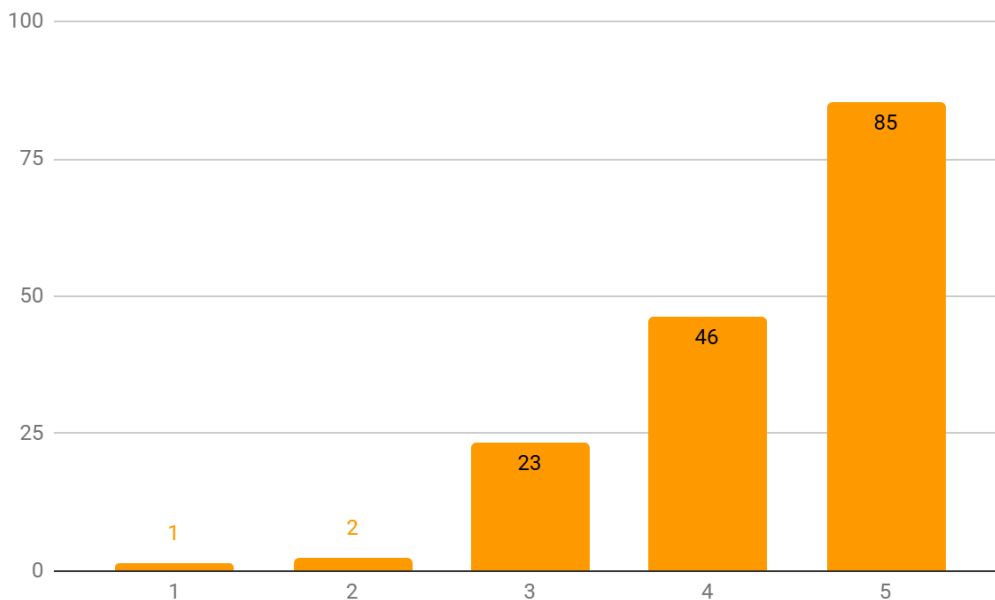
3.4 - “Las estrategias de aprendizaje mediadas por lecturas, tareas y cuestionarios fueron útiles para adquirir conocimiento” Marque su grado de acuerdo, siendo 1 “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo” (N=130).



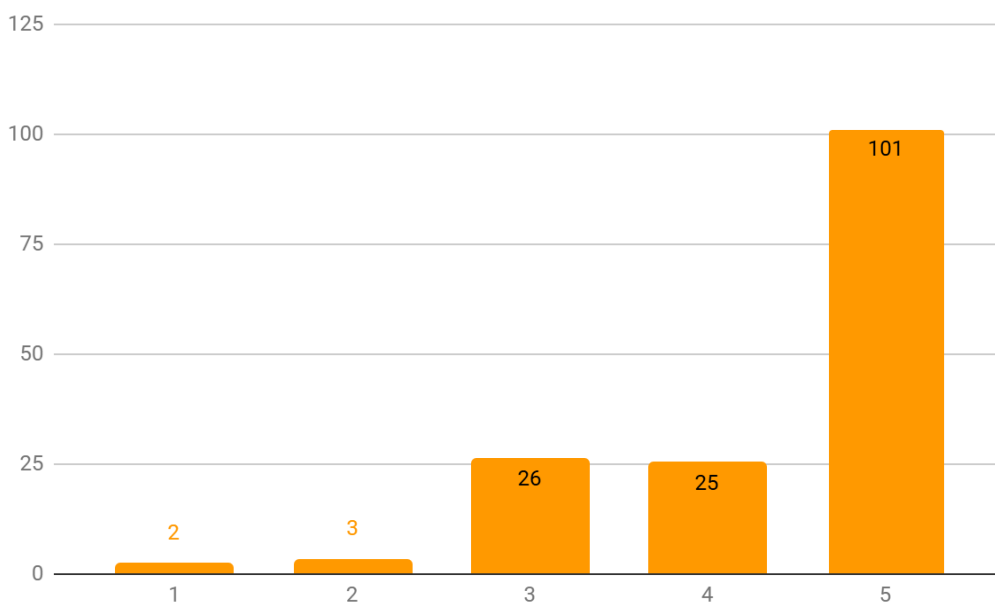
3.5 - ¿Existieron foros de discusión? En caso afirmativo marque su grado de acuerdo con la afirmación “Los foros propiciaron la reflexión crítica y constructiva y fueron útiles”, siendo 1 “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo” (N=232)



3.6 - En una escala del 1 al 5, donde 1 es “muy mala” y 5 es “muy buena”, ¿cómo valora su experiencia en esta actividad de EP a distancia? (N=157)

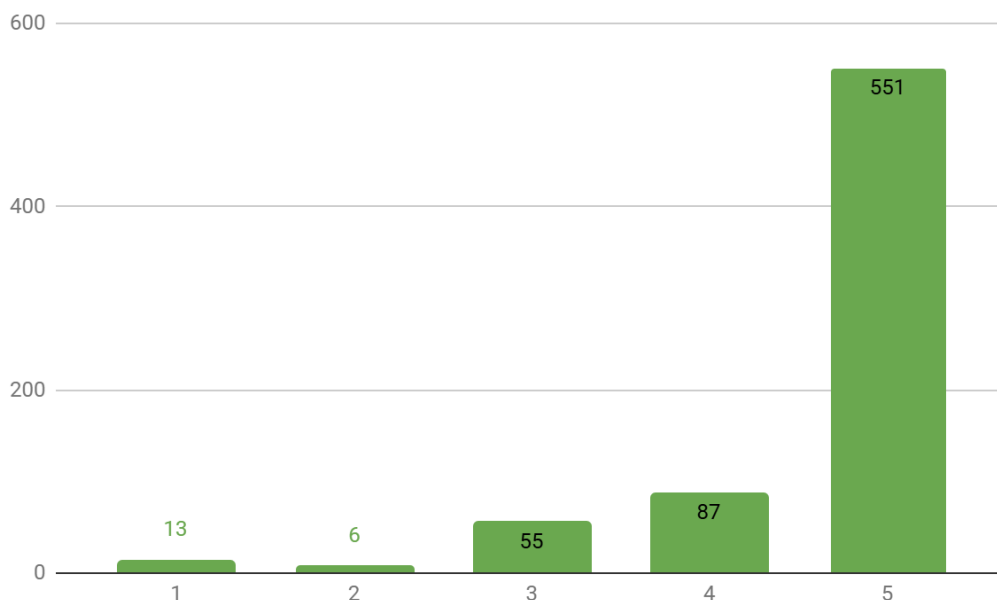


3.7 - En una escala del 1 al 5, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo, ¿Recomendaría esta modalidad a sus colegas? (N=157)

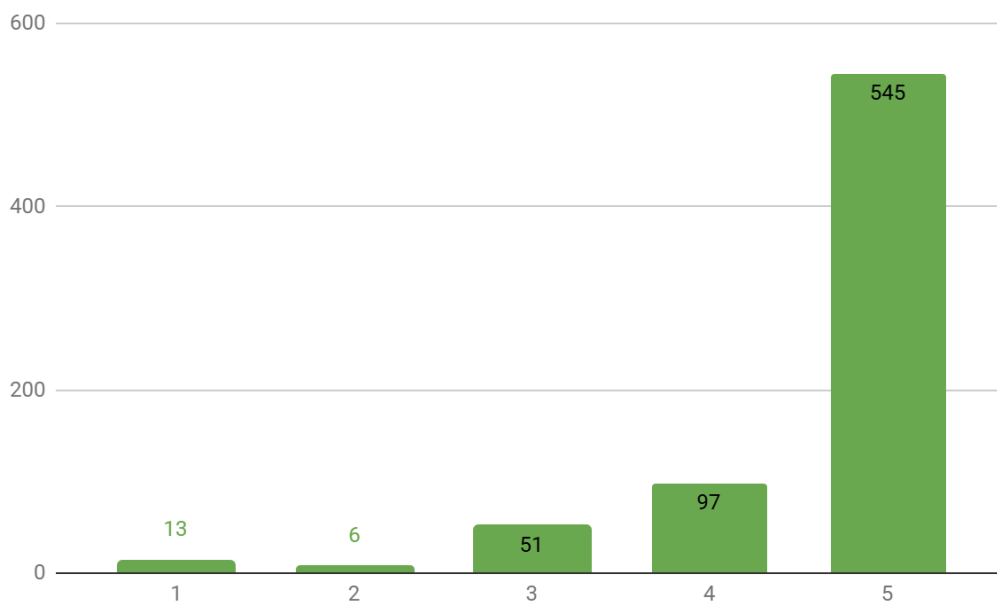


4. VALORACIÓN DOCENTE

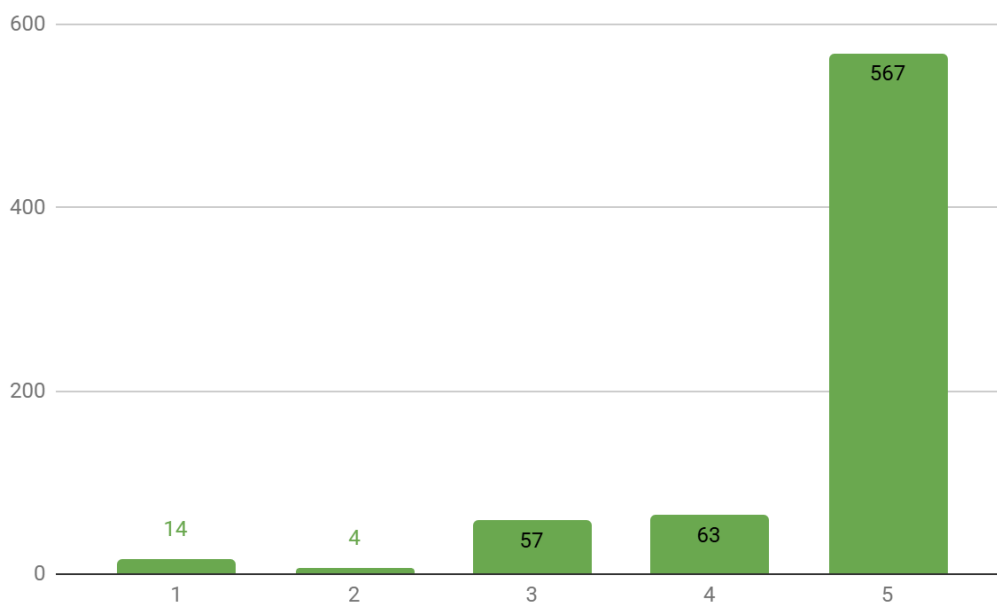
4.1 - “Las clases del curso evidenciaron preparación previa por parte del/los docente/s”. Marque su grado de acuerdo, siendo 1 “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo” (N=712)



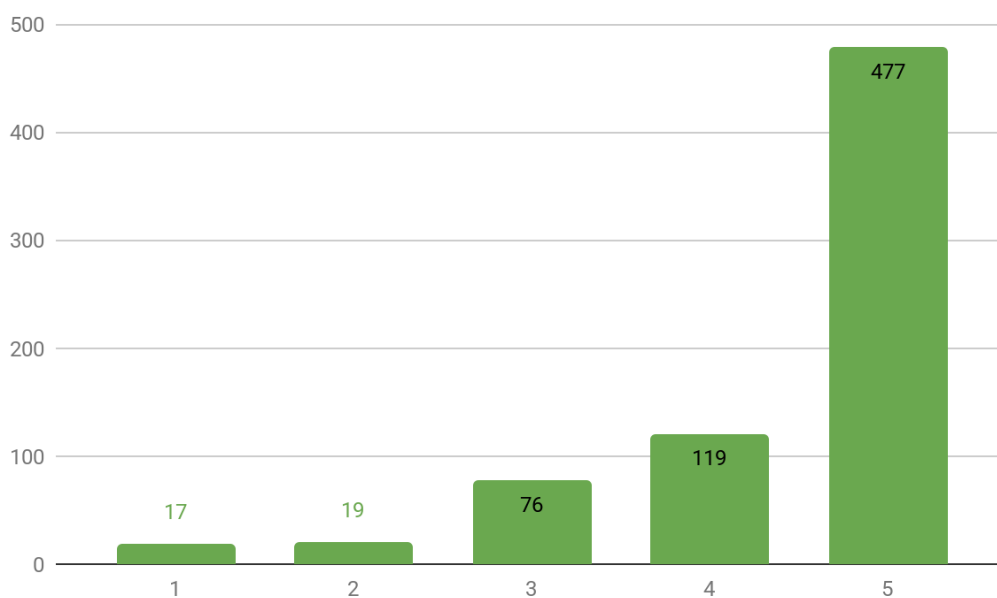
4.2 - “Considero que los docentes dominaron los contenidos del curso” Marque su grado de acuerdo, siendo 1 “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo” (N=712)



4.3 - "Hubo receptividad frente a las dudas e inquietudes de los estudiantes". Marque su grado de acuerdo, siendo 1 "totalmente en desacuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo" (N=705)

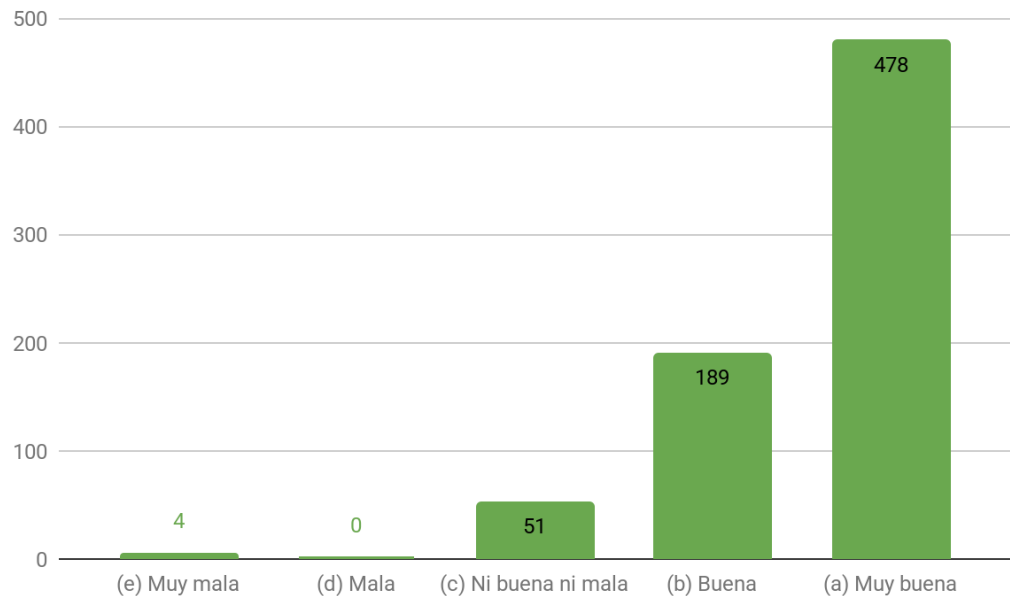


4.4 - Se utilizaron/dispusieron materiales de apoyo adecuados para dictar el curso". Marque su grado de acuerdo, siendo 1 "totalmente en desacuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo" (N=708)



5. APOYO INSTITUCIONAL A LOS ESTUDIANTES (UAPEP)

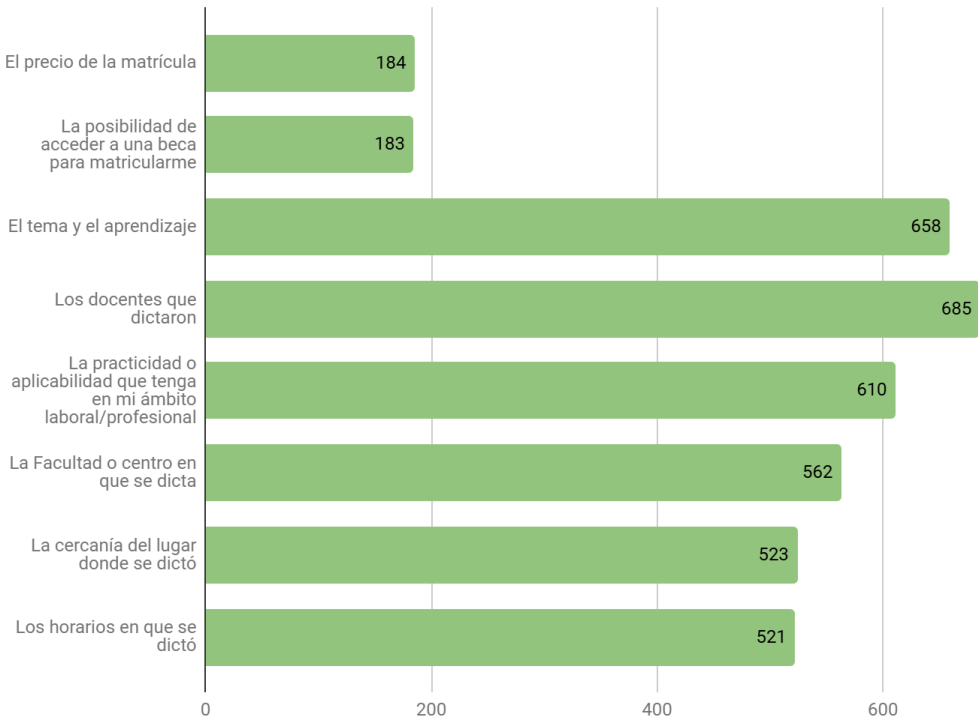
5.1 - ¿Cómo evalúa la atención recibida por parte de la Unidad de Educación Permanente en cuanto a atención personal y operativa del curso? (N=722)



6. CONSIDERACIONES REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES PARA MEJORAR LAS PROPUESTAS DEL CURSO

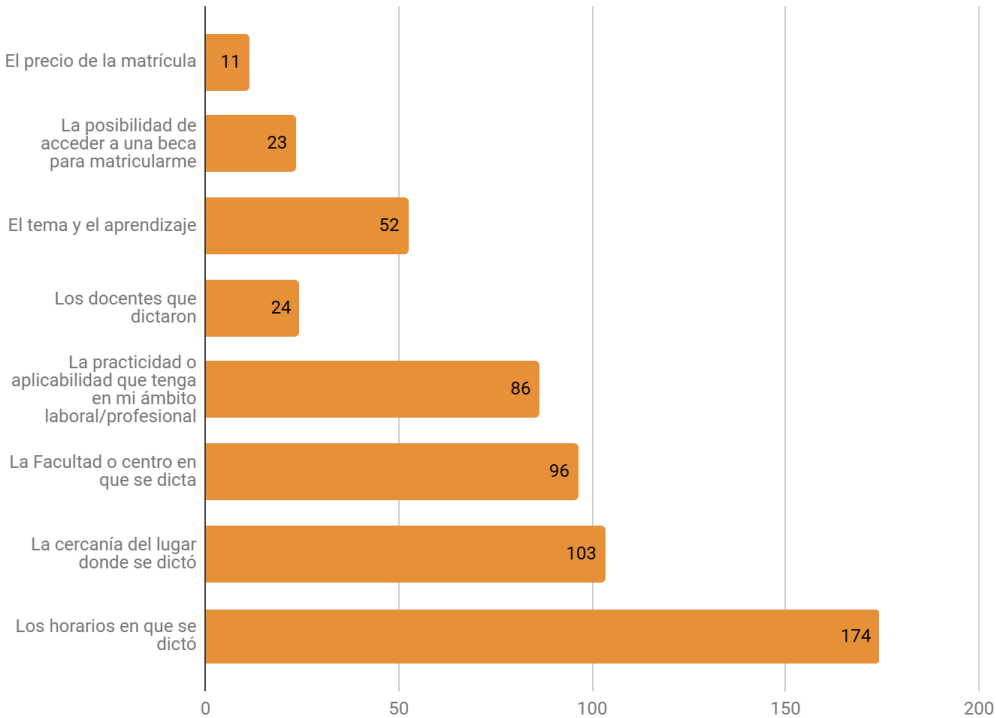
6.1

¿Qué aspectos destacaría en la actividad de EP?



6.2

¿Qué aspectos considera que deberían mejorarse en la actividad de EP?



7. CURSOS O ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN PERMANENTE QUE DESEARÍAN QUE SE REALICEN A FUTURO

De las respuestas abiertas brindadas por los estudiantes respecto de sus intereses para la oferta de educación permanente a futuro, se sistematizó la información en la siguiente tabla. Se le integra a la vez la información de las respuestas de 2023 a esta misma pregunta. Esto permite ver la tendencia de temas más solicitados en el último bienio. Se incluye la cantidad de veces que una temática fue solicitada en cada año. Para cada año se establece también qué porcentaje del total de respuestas representa esa cantidad. Finalmente, la tabla incluye si en 2024 se realizaron cursos de EP sobre esa temática. Este dato pretende aportar información para identificar si la demanda fue o no atendida y cuánto se mantiene, se intensifica o disminuye la cantidad de apariciones de la temática en las solicitudes realizadas.

A los efectos de poder, eventualmente, hacer en futuros informes una progresión de estas tendencias se incluyen además algunas categorías no mencionadas en el bienio pero que sí aparecían en informes anteriores.

Para esta consulta se pretendía trabajar en incorporar una mirada disciplinar que permita agrupar los cursos/actividades de acuerdo a los criterios del campo de la Educación Física, asunto que no fue posible debido a la falta de recursos humanos para realizar esta tarea.

Temática de curso o actividad solicitada	Número de veces solicitada en 2023	Porcentaje de veces solicitada en el total de solicitudes	Número de veces solicitada en 2024	Porcentaje de veces solicitada en el total de solicitudes	Cantidad de cursos realizados en 2023 sobre la temática	SUMA de veces solicitada 2022 - 2023
Deporte	60	18.02	51	18.82	24	111
Entrenamiento	54	16.22	33	12.18	7	87
Fútbol	10	3.00	10	3.69	2	20
Natación	21	6.31	10	3.69	2	31
Discapacidad e inclusión	9	2.70	15	5.54	4	24
Gestión	7	2.10	8	2.95	3	15
Recreación y juego	6	1.80	5	1.85	6	11
Escuela	14	4.20	3	1.11	8	17
Nutrición	7	2.10	10	3.69	0	17
Danza y actividades rítmicas	7	2.10	8	2.95	4	15
Gimnasia artística	3	0.90	12	4.43	2	15
Planificación	2	0.60	4	1.48	1	6
Prevención de lesiones	5	1.50	2	0.74	0	7
Ejercicio físico en oncología	0	0.00	1	0.37	1	1
Primeros auxilios	9	2.70	9	3.32	0	18
Psicología deportiva	2	0.60	5	1.85	0	7
Atletismo	2	0.60	10	3.69	2	12
Yoga y pilates	7	2.10	9	3.32	2	16
Alto rendimiento	14	4.20	8	2.95	5	22
Luchas, armas, artes marciales	6	1.80	3	1.11	1	9

Anatomía y fisiología	5	1.50	3	1.11	1	8
Expresión corporal	4	1.20	2	0.74	3	6
Género y sexualidad	4	1.20	2	0.74	2	6
Circo	4	1.20	0	0.00	1	4
Cine	1	0.30	0	0.00	0	1
Neurociencia	1	0.30	1	0.37	0	2
Cuerpo y educación	12	3.60	17	6.27	9	29
Handball	0	0.00	2	0.74	2	2
Gimnasia terapéutica	2	0.60	0	0.00	0	2
Artes circenses en primaria	4	1.20	1	0.37	1	5
Mindfulness	2	0.60	0	0.00	0	2
Psicología infantil	1	0.30	0	0.00	0	1
Masajes	2	0.60	2	0.74	0	4
Primera infancia	4	1.20	5	1.85	0	9
Fitness	20	6.01	10	3.69	2	30
Prácticas docentes	13	3.90	5	1.85	17	18
EF en ámbitos no formales	9	2.70	3	1.11	5	12
Psicoanálisis y teorías del aprendizaje	sin datos	-	2	0.74	2	2

PARTE 4 - Evaluación de las actividades 2024 por parte de los y las docentes

Este apartado sistematiza las evaluaciones que los equipos docentes realizaron de las actividades de educación permanente que implementaron en ISEF en el año 2024. Esta

evaluación se realiza mediante un formulario diseñado por la Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente.

Si bien en 2024 se ofrecieron 59 cursos de formación permanente en ISEF. Se cuenta con información referida a 28 cursos.

38 docentes completaron el formulario de evaluación dentro de un total de más de 70 docentes que dictaron cursos durante el año. Algunos/as de los/as 38 docentes llenaron el formulario más de una vez por haber dictado más de un curso a lo largo del año.

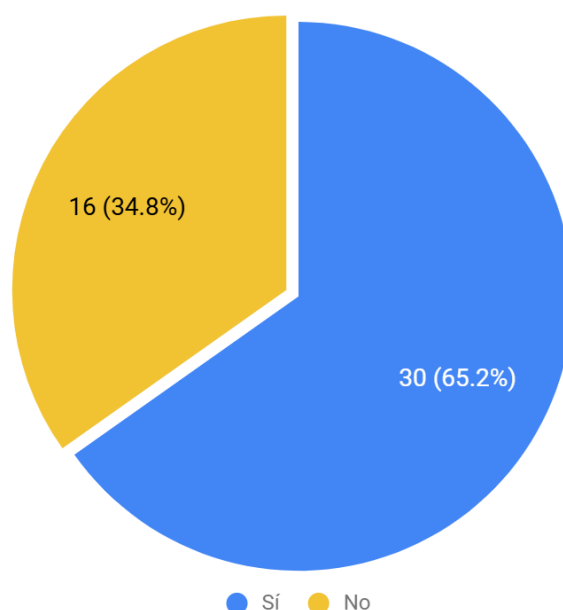
De 13 cursos se cuenta con evaluaciones por parte de más de un/a docente del equipo que trabajó en esa propuesta.

En total hay 46 respuestas al formulario.

Respuestas al formulario

1. VÍNCULO CON ISEF

1.1 - ¿Es docente de ISEF?

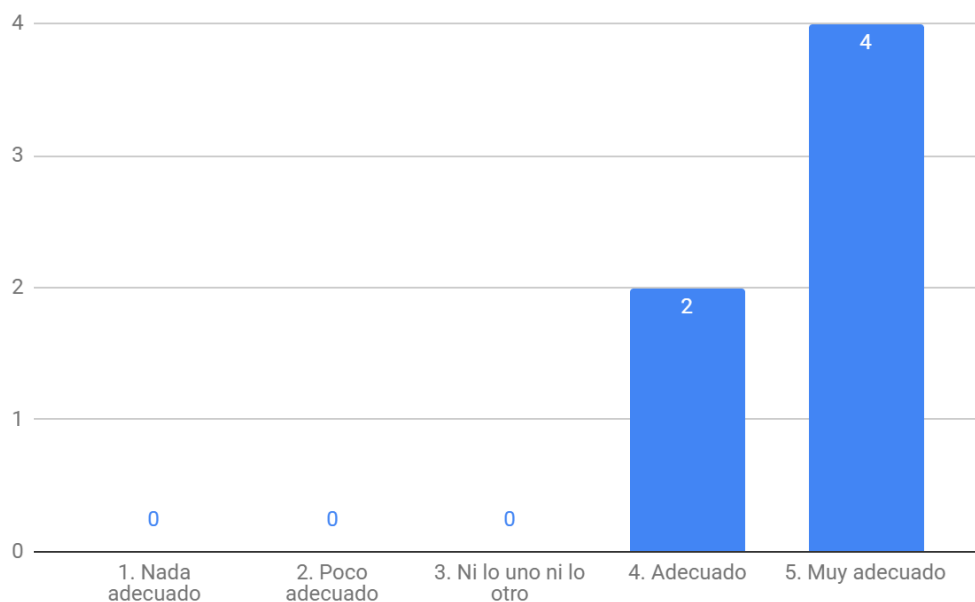


Esta gráfica muestra el resultado de 46 respuestas ingresadas al formulario, incluye por lo tanto a algunos/as docentes que respondieron más de una vez, aportando su evaluación de más de un curso.

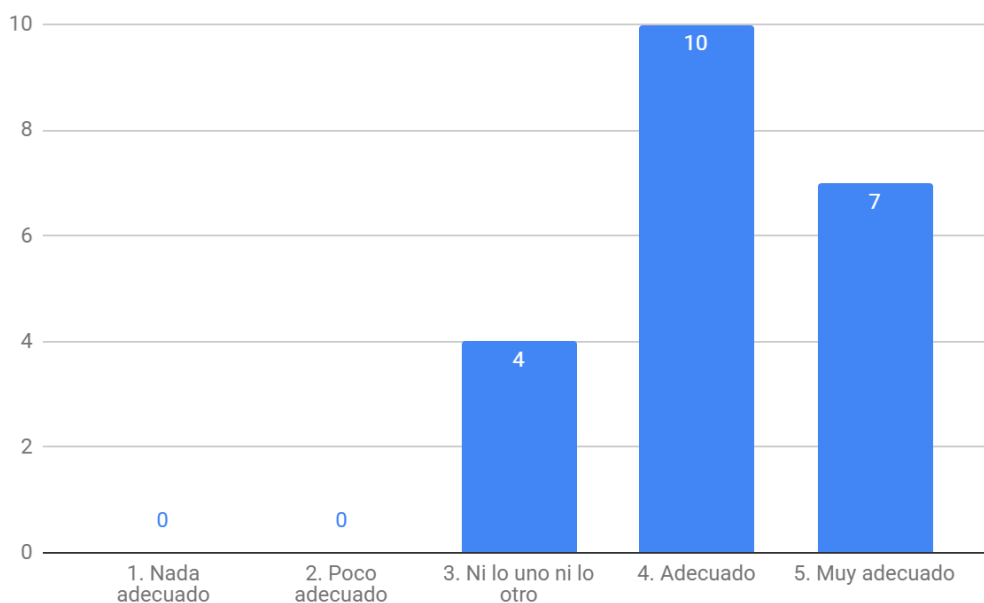
Considerando, sin repeticiones a los/as 38 docentes que completaron el formulario, 14 (36,8%) no tienen cargo en ISEF y 24 (63,2%) son docentes del servicio.

2. SOPORTE TECNOLÓGICO

2.1 - Si la actividad fue virtual, ¿cómo evalúa la plataforma donde se realizó el curso? (6 respuestas)



2.2 - ¿Cómo evalúa el equipamiento tecnológico del local/salón / las prestaciones de la plataforma utilizada en el curso? (21 respuestas)

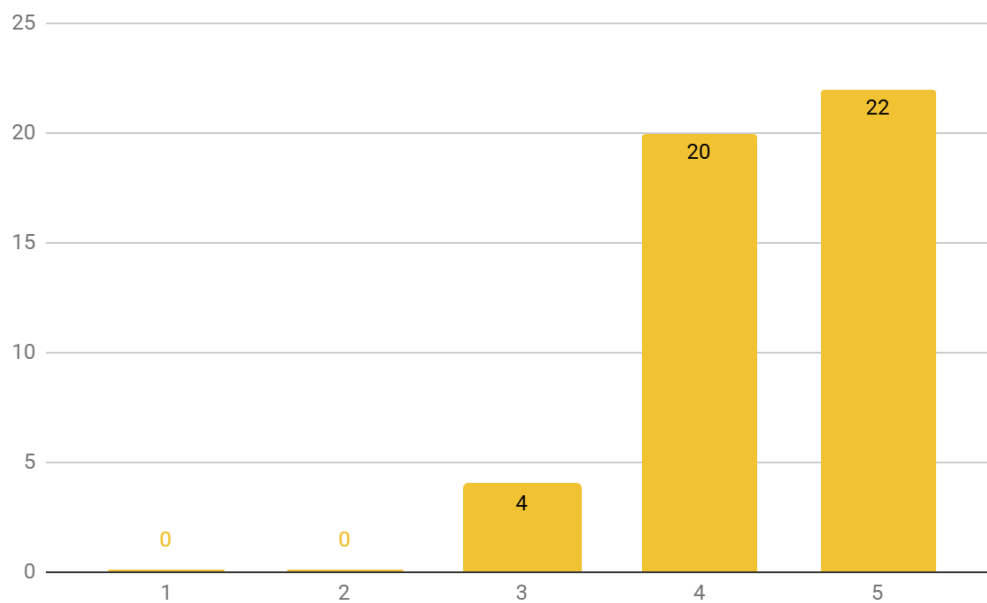


Dentro de las respuestas a las preguntas abiertas que solicitaban comentar problemas relacionados con el espacio físico o el formato virtual del curso, las respuestas indican

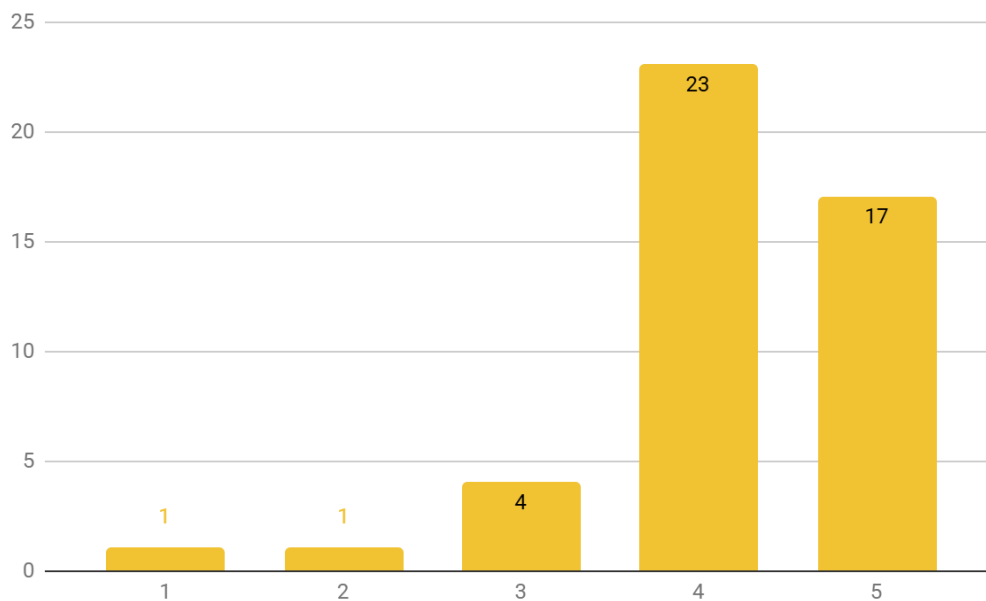
- En dos casos se menciona que el equipamiento tecnológico de ISEF está gastado o defectuoso (cañón y cables)
- En tres casos se menciona la dificultad para contar con espacio adecuado en ISEF

3. VALORACIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD

3.1 - En términos generales, en una escala del uno al cinco, donde uno es “muy malo”, y cinco “excelente”, ¿cómo valora su curso? (46 respuestas)

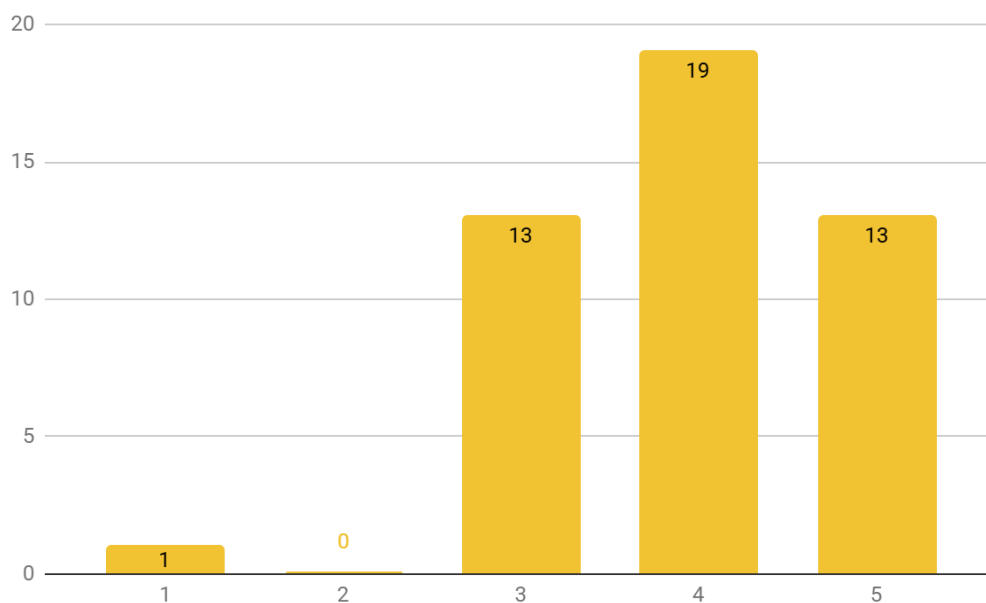


3.2 - Más allá de la disponibilidad de infraestructura y medios tecnológicos de los que se dispuso para el curso, y en una escala del uno al cinco en donde uno es “muy malo” y cinco “excelente”, ¿cuál es su percepción sobre el aprovechamiento del curso de los estudiantes? (46 respuestas)

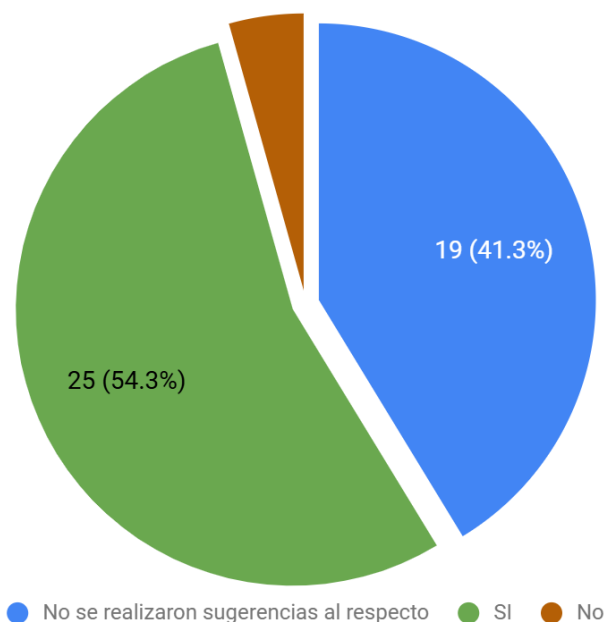


4. ESTRATEGIA DE DIVULGACIÓN

4.1 - Marque su grado de acuerdo o desacuerdo con la estrategia llevada a cabo para la divulgación del curso, siendo 1 “nada de acuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”. (46 respuestas)



4.2 - Si por parte del equipo docente fueron realizadas sugerencias a Formación Permanente en los aspectos de divulgación: ¿esas sugerencias fueron atendidas por la unidad? (46 respuestas)



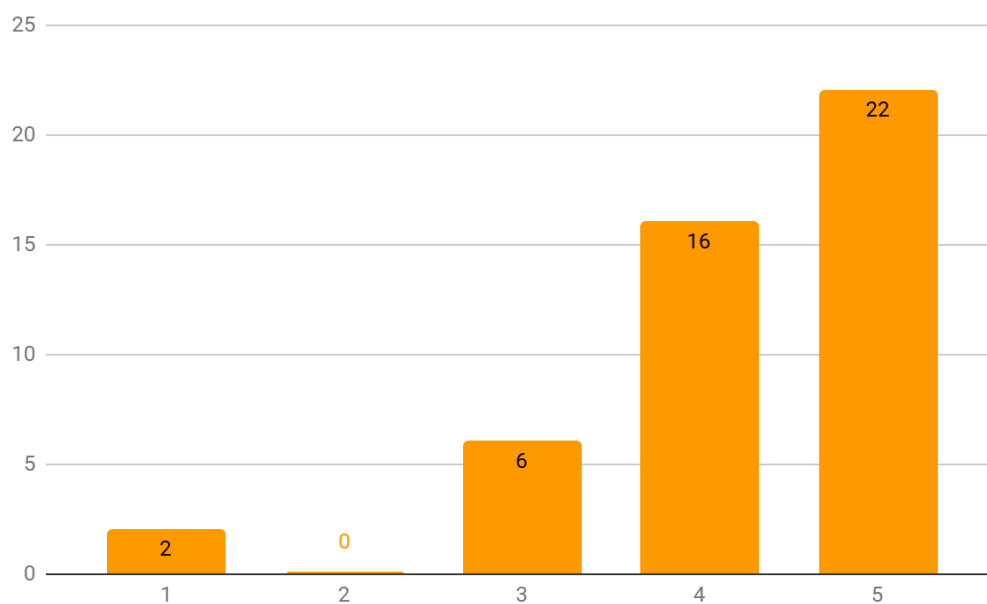
Ambas respuestas que marcaron que NO fueron atendidas sus sugerencias de divulgación, respondieron a la pregunta anterior adjudicando puntuación 3 a la estrategia de divulgación.

Se transcriben sus comentario a la pregunta (4.1):

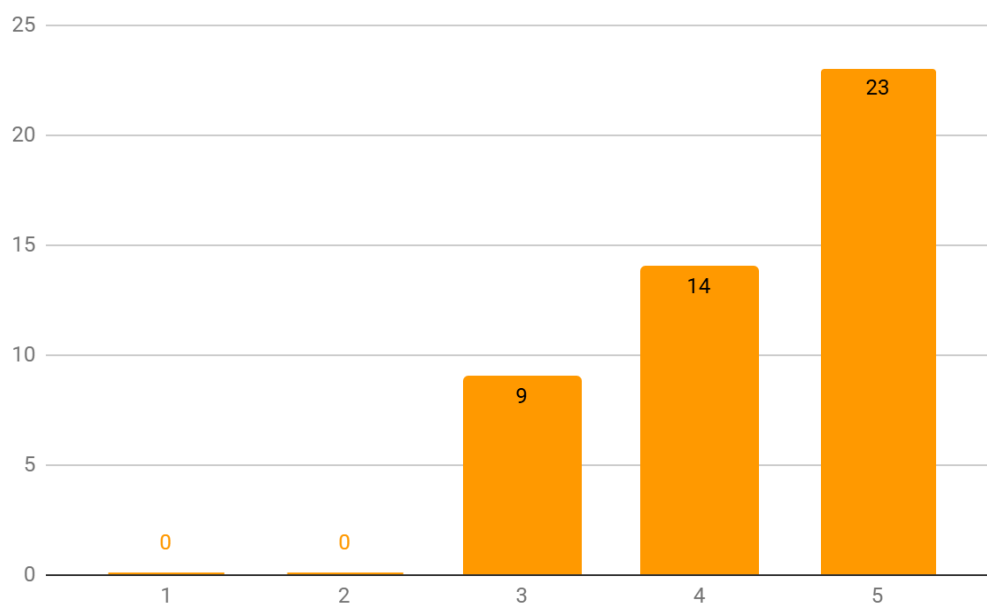
- 1) *Por algún motivo que desconozco no llegó información a Instituciones externas a ISEF que tienen alumnos que se involucran directamente con el tema dictado.*
- 2) *Solicitamos se enviara información a ITP, IUACJ, UDE y ante la consulta con personas involucradas allí nos comentan que no tuvieron la información.*

5. APOYO INSTITUCIONAL A LOS EQUIPOS DOCENTES

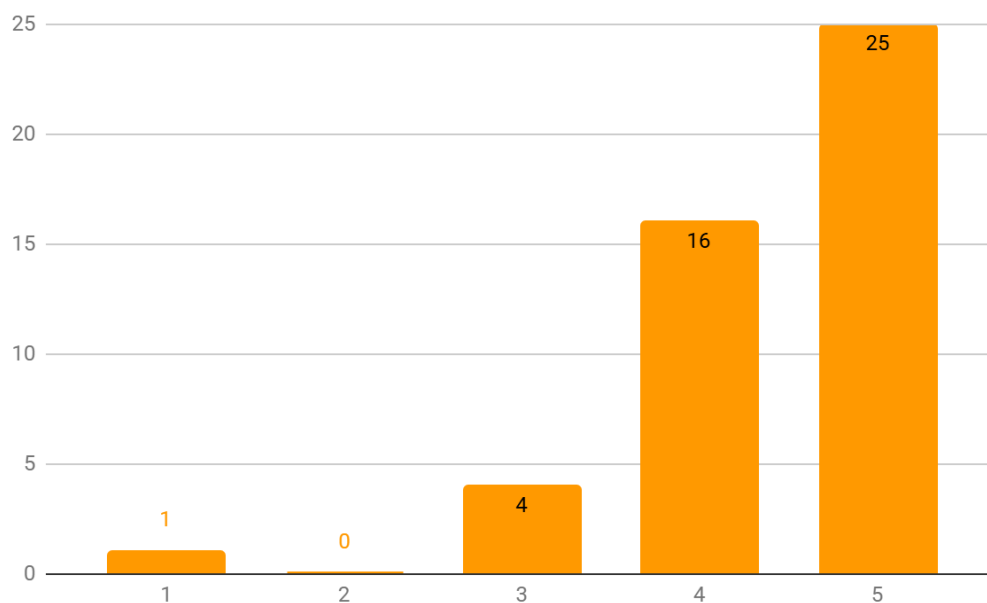
5.1 - "El equipo docente contó con la información institucional necesaria para la formulación y planificación del curso en su etapa de elaboración". Marque su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación anterior, siendo 1 "nada de acuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo". (46 respuestas)



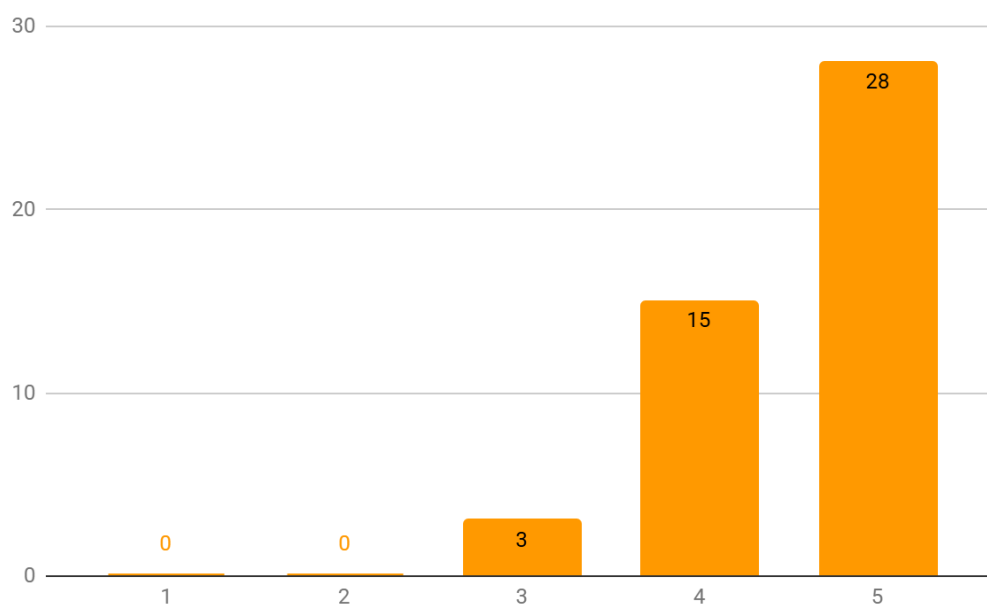
5.2 - "El equipo docente contó con la información institucional necesaria para la implementación del curso". Marque su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación anterior, siendo 1 "nada de acuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo". (46 respuestas)



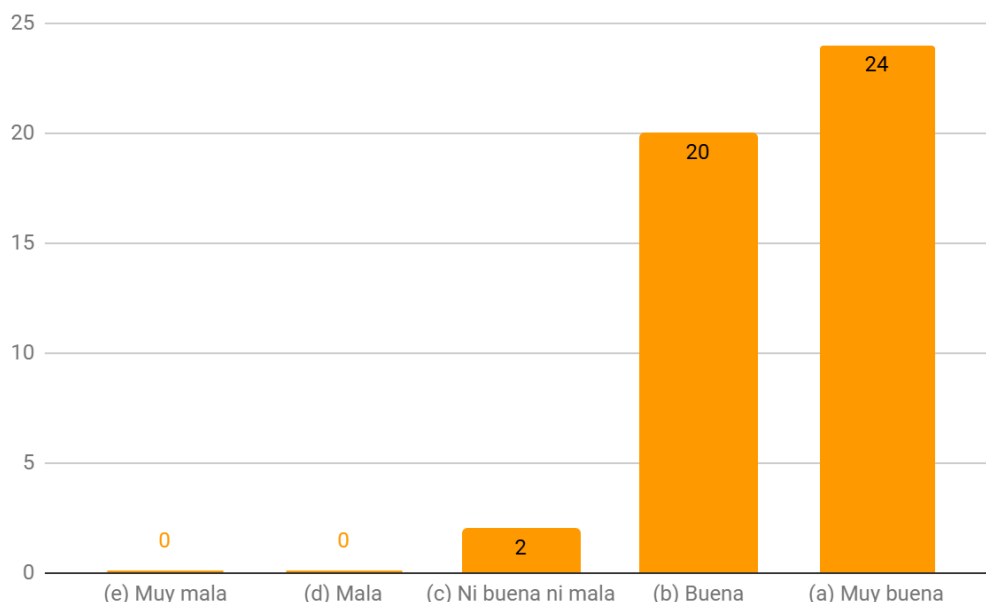
5.3 - "El equipo docente contó con la información institucional necesaria para el cierre del curso". Marque su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación anterior, siendo 1 "nada de acuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo". (46 respuestas)



5.4 - "Hubo receptividad de parte de la Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente frente a las dudas e inquietudes del equipo docente del curso". Marque su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación anterior, siendo 1 "nada de acuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo". (46 respuestas)



5.5 - ¿Cómo evalúa en términos generales la atención recibida por parte de la Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente en cuanto a atención personal y operativa del curso? (46 respuestas)



Consideraciones finales

Tanto la evaluación docente como la evaluación por parte de los y las participantes de las actividades de educación permanente 2024 tiende a ser mayoritariamente positiva en todos los ítems evaluados, algo que se repite del informe de 2023. Es de destacar que la notoria mayoría de las evaluaciones de cursantes señala que la actividad cursada aportó en su formación profesional, académica o laboral (505 de 722). De la misma manera, los equipos docentes son señalados como un aspecto a destacar de las actividades (685 de 722 respuestas), así como los temas abordados (658 de 722).

En el año 2024 se presentaron 62 actividades a la Convocatoria a Actividades de Educación Permanente para el año 2024, de la Comisión Sectorial de Enseñanza y Educación Permanente. De las actividades presentadas, 4 no pudieron realizarse por distintos motivos y una única actividad se propuso desde las direcciones de los Departamentos Académicos de ISEF para sustituir las 4 no dictadas. La UAPEP, en comunicación con las direcciones de los Departamentos Académicos, se encargó de sustituir los cursos por otros de igual carga horaria que también cumplieran con los requisitos del llamado a actividades de educación permanente y destinó a estas nuevas propuestas los fondos que no iban a utilizarse para las actividades financiadas. Finalizando con un total de 59 actividades de Educación Permanente realizadas.

Hubo además 22 actividades de posgrado realizadas con cupo para EP, no presentadas a la Convocatoria Unificada, que no se consideran en este informe.

El número de actividades que se inscriben en un grupo de investigación de ISEF cuenta con un constante aumento desde 2022. Para ese año el 63% de las actividades (38 en 60) fueron en el marco de algún grupo de investigación. Para el 2023 el 78% de las actividades (43 en 55) se realizan en el marco de alguno de los grupos de investigación. En el 2024 un 81% de las actividades (48 en 59) se realizaron inscriptas en un grupo de investigación. Esto da cuenta no sólo del aumento de las actividades sino también de la relación en base al total de actividades dictadas.

Del mismo modo, se sostiene el aumento de participación de docentes extranjeros en las actividades de Educación Permanente. En 2023 se registró un 11.7% (7 en 60) de actividades con docentes extranjeros. En 2024 se registró un 16.67% (9 en 54) y en 2024 un aumento significativamente mayor, siendo el 27.27% (15 en 59) de las actividades las que contaron con participación de docentes extranjeros.

Se observa que se mantiene la tendencia respecto al 2023 donde la mayoría de los cursos presentados en la convocatoria se dictan por primera vez (38 de 54 actividades), notando un aumento en el 2024 (46 de 59).

En particular, parece importante trabajar en una mirada académica sobre la diversidad de temáticas abordadas en la oferta de educación permanente (posibles sinergias entre cursos de temáticas afines, eventuales superposiciones, vacíos en algunas áreas). También puede resultar interesante contar con una mirada amplia sobre la distribución territorial de la oferta, los cursos con múltiples repeticiones, la integración de docentes externos/as a la Udelar, las redes académicas y los vínculos interinstitucionales e inter-servicio que pueden favorecerse a través de las actividades de Educación Permanente.

Por otro lado, se encuentra que los cursos de Educación Permanente están siendo espacio de encuentro entre diversas formaciones, lo cual puede considerarse un punto interesante para proyectar políticas de formación que incluyan el pre-grado, grado y posgrado. Esto se hace notorio en el diálogo que actividades de Educación Permanente tienen con el ProMEF, siendo 12 de las actividades presentadas a la Convocatoria a actividades de Educación Permanente compartidas con posgrado, al tiempo que los 22 cursos/seminarios del ProMEF impartidos en 2024 contaron con cupos para cursantes de Educación Permanente. Al mismo tiempo, se encuentra que de los cursos de Educación Permanente participan estudiantes de grado que luego de su participación tramitan el reconocimiento de créditos optativos para la Licenciatura en Educación Física. Se observa así una tendencia a complementar la formación de grado con cursos de Educación Permanente. Esta información puede ser interpretada como una “descarga” en la formación de grado al tiempo que amplía la oferta en los niveles de formación actuales. Desde otro punto de vista, se observa que la hibridación de cursos de Educación Permanente con cursos/seminarios del ProMEF suponen un complemento presupuestal interesante que sirve de resorte a la oferta de posgrado.

Finalmente, desde un punto de vista político y académico, puede considerarse que existe actualmente un espacio fermental para proyectar políticas que se correspondan con el fortalecimiento de la formación de grado y posgrado, de manera que tienda a consolidarse el sistema de formación de ISEF en su generalidad, lo que puede redundar en favorecer diversas trayectorias estudiantiles que incorporen a futuro el pre-grado, el grado y el posgrado (en sus distintos niveles: diplomaturas, especializaciones, maestría y doctorado).

	Expediente Nro. 008500-000017-25 Actuación 2	Oficina: MESA DEL ORDEN DEL DIA DE C.D. - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 24/09/2025 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO