



Nº de expediente: 008460-000270-24

Fecha: 10.10.2024

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

MATIAS RODRIGUEZ C.I. 5.361.692-7, SOLICITA REVÁLIDAS Y ADJUDICACIÓN DE CRÉDITOS

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	ESTUDIANTES - SOLICITUD DE
Carrera:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Curso:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Plan:	2017
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	
Paquete	Si
Cantidad de hojas	31
Descripción	PROGRAMAS DE CIENCIAS SOCIALES

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 008460-000270-24 Actuación 1	Oficina: SECCIÓN BEDELÍA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 10/10/2024 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

PASE A COMISIÓN ACADÉMICA

SE DEJA CONSTANCIA QUE LOS PROGRAMAS QUE SE ADJUNTAN FUERON ENVIADOS POR LA BEDELÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOLICIALES

Firmado electrónicamente por Suny Soraya Zeballos Perez el 10/10/2024 11:34:50.

	Expediente Nro. 008460-000270-24 Actuación 2	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 10/10/2024 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Se adjunta dictamen de la Comisión Académica de Grado.

Pase a Dirección General de Jurídica para asesoramiento e informe.

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 27/11/2024 12:25:31.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
RODRÍGUEZ, MATHÍAS_000102.pdf	702 KB	22/11/2024 13:56:35



Montevideo, 31 de octubre de 2024

Nº de Exp.008460-000270-24 Solicitud presentada por el estudiante Matías RODRÍGUEZ, C.I. 5.361.697-7 para revalidar y solicitar asignación de créditos optativos por asignaturas aprobadas en Facultad de Ciencias Sociales (UdelaR), Licenciatura en Trabajo Social, Plan 2009, con asignaturas de la Licenciatura en Educación Física, Plan 2017, del Instituto Superior de Educación Física según el siguiente detalle:

1. Reválida

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Licenciatura en Trabajo Social Plan 2009	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Plan 2017
Metodología de la Investigación	Introducción a la Investigación
Metodología cualitativa I	
Metodología Cuantitativa I	

2. Créditos optativos

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Licenciatura en Trabajo Social Plan 2009	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Plan 2017
Historia contemporánea de América Latina	Créditos optativos
La cuestión social en la historia	
Poder, Estado y Sistema Político	
Principios de Economía	
Estadística social	
Int. a Proyectos Integrados	
Laboratorio	
Planificación y gestión	
Historia contemporánea	

1. Luego de estudiada la documentación esta Comisión sugiere la **reválida** de:

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Licenciatura en Trabajo Social Plan 2009	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Plan 2017	OBSERVACIONES
Metodología de la Investigación	Introducción a la Investigación	Reválida con antecedentes
Metodología cualitativa I		
Metodología Cuantitativa I		

A solicitud del estudiante se accede a reconocer créditos optativos por UC aprobadas en Facultad de Ciencias Sociales,
Lic. en Trabajo Social Plan 2009

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Licenciatura en Trabajo Social Plan 2009	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Plan 2017
Historia contemporánea de América Latina	8 créditos
La cuestión social en la historia	8 créditos
Poder, Estado y Sistema Político	8 créditos
Principios de Economía	8 créditos
Estadística social	8 créditos
Int. a Proyectos Integrados	3 créditos
Laboratorio	6 créditos
Planificación y gestión	6 créditos
Historia contemporánea	5 créditos

Total: 60 créditos optativos

Por Comisión Académica



Lic. Andrés Figoli



Mag. Mariana Gómez



Dra. Nancy Salvá



Bach. Lucía Rojas

	Expediente Nro. 008460-000270-24 Actuación 3	Oficina: DIRECCION GENERAL DE JURIDICA - OFICINAS CENTRALES Fecha Recibido: 27/11/2024 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Se recibe paquete.

Pase a la Dra. Nora Silva.

Firmado electrónicamente por NICOLÁS GONZALEZ LABAT el 28/11/2024 11:09:48.

	Expediente Nro. 008460-000270-24 Actuación 4	Oficina: DRA. NORA SILVA - JURIDICA - OFICINAS CENTRALES. Fecha Recibido: 28/11/2024 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Pase a informe de la Dra. Adriana Suñol.

Firmado electrónicamente por NORA ALICIA SILVA LÓPEZ el 29/11/2024 14:46:35.

	Expediente Nro. 008460-000270-24 Actuación 5	Oficina: DRA. ADRIANA SUÑOL- JURIDICA - OFICINAS CENTRALES· Fecha Recibido: 29/11/2024 Estado: Cursado
--	---	--

EXTRACTO

Informe

TEXTO

Firmado electrónicamente por ADRIANA BEATRIZ SUNOL TOME el 29/01/2025 15:12:47.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Rodríguez, Matías.pdf	148 KB	29/01/2025 15:11:15

Exp. N° 008460-000270-24
Reválida de Asignaturas

Montevideo, 27 de diciembre de 2024.

Sra. Directora:

Las presentes actuaciones vienen a consideración de esta Dirección con motivo de la petición formulada por el **Sr. Matías Rodríguez Nuin** de que se acceda a revalidar y asignar créditos optativos por unidades curriculares aprobadas en la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, Plan 2009, de Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República, por unidades curriculares que se dictan en la Licenciatura en Educación Física, Plan 2017, del Instituto Superior de Educación Física.

Al respecto corresponde informar:

1. La solicitud se enmarca en lo dispuesto por la Ordenanza de Estudios de Grado y Otros Programas de Formación Terciaria, Res. N° 3 de C.D.C. de 2/VIII/2011 y Res. N° 4 de C.D.C. de 30/VIII/2011.

2. En paquete que acompaña al presente expediente, se encuentran agregadas, copias simples de la solicitud de revalidación y asignación de créditos presentada por el interesado, del **Certificado de Escolaridad** de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social del Sr. Matías Rodríguez Nuin del que surge que aprobó las unidades curriculares cuya revalidación ha solicitado, copias simples de algunos de los **Programas de Estudio** correspondientes y de su cédula de identidad vigente.

En cuanto a los Programas de Estudio, corresponde observar que, tal como se indicó, no fueron agregados todos los programas de las unidades curriculares por las que se pretende la revalidación y/o asignación de créditos, no encontrándose agregados los siguientes programas de estudio, que deberán ser incorporados en forma autenticada en autos: Metodología de la Investigación, Metodología Cualitativa I, Metodología Cuantitativa I, Poder, Estado y Sistema Político, Principios de Economía y Estadística Social.

Es menester mencionar, que no surge de autos, que la documentación presentada haya sido autenticada, en virtud de lo cual, corresponde que funcionario competente, proceda a dejar constancia en una nueva Actuación de autos, de que toda la documentación obrante en el expediente, es copia fiel de la original que tuvo a la vista.

Sin perjuicio de lo antes expuesto, cabe señalar respecto de los programas de estudios que efectivamente fueron agregados en autos, que en virtud de que en Actuación N° 1 de este expediente, fojas 2 de 8, se expresó por Bedelía de ISEF, que los programas adjuntos fueron enviados por la Bedelía de Facultad de Ciencias Sociales, de haber sido estos enviados por correo electrónico, como alternativa existiría la posibilidad de agregar copia impresa del mensaje de correo electrónico remitido desde Facultad de Ciencias Sociales, en el que se haya expresado que se adjuntaron archivos conteniendo copias electrónicas auténticas de los programas.

3. Según surge de Actuación N° 2 de autos, fojas 3 a 5 de 8, la **Comisión Académica de Grado del Instituto Superior de Educación Física**, visto la solicitud de reválida presentada por el Sr. Matías Rodríguez Nuin, luego de proceder al estudio de la documentación correspondiente, **sugirió:**

a) Revalidar las siguientes asignaturas:

Facultad de Ciencias Sociales Licenciatura en Trabajo Social Plan 2009	ISEF Licenciatura en Educación Física - Plan 2017	Observaciones
Metodología de la Investigación	Introducción a la Investigación	Reválida con antecedentes
Metodología Cualitativa I		
Metodología Cuantitativa I		

b) Acceder a reconocer créditos optativos por las siguientes Unidades Curriculares:

Facultad de Ciencias Sociales Licenciatura en Trabajo Social - Plan 2009	ISEF Licenciatura en Educación Física - Plan 2017
Historia Contemporánea de América Latina	8 créditos
La cuestión social en la historia	8 créditos

Poder, Estado y Sistema Político	8 créditos
Principios de Economía	8 créditos
Estadística Social	8 créditos
Introducción a Proyectos Integrales	3 créditos
Laboratorio	6 créditos
Planificación y Gestión	6 créditos
Historia Contemporánea	5 créditos

Total: 60 créditos optativos.

Se hace constar que la suscrita Abogada, denominó como **“Introducción a Proyectos Integrales”** a dicha unidad curricular (y no como “Int. a Proyectos Integrados”), por ser este nombre el que se adjudica a la referida asignatura en el Certificado de Estudios correspondiente.

4. En virtud de lo expuesto, no encontrándose cumplidos todos los requisitos exigidos por la Ordenanza de Estudios de Grado y Otros Programas de Formación Terciaria, Res. Nº 3 de C.D.C. de 2/VIII/2011 y Res. Nº 4 de C.D.C. de 30/VIII/2011, correspondería remitir los presentes obrados al Instituto Superior de Educación Física de la Universidad de la República, a efectos de que se proceda a agregar los programas de estudios antes citados, que correspondiendo, no fueron incorporados en estos obrados y se proceda a autenticar toda la documentación obrante en autos, de conformidad a lo indicado precedentemente, luego de lo cual, corresponderá remitir nuevamente el Expediente a esta Dirección para su estudio y posterior elevación a la Comisión Directiva del Instituto Superior de Educación Física, para su resolución.

Es todo cuanto tengo para informar.

Dra. Adriana Suñol Tomé
Abogada Mat. 10.162
Dirección General Jurídica

	Expediente Nro. 008460-000270-24 Actuación 6	Oficina: DRA. NORA SILVA - JURIDICA - OFICINAS CENTRALES. Fecha Recibido: 29/01/2025 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

De conformidad.

Se eleva a sus efectos.

Firmado electrónicamente por NORA ALICIA SILVA LÓPEZ el 30/01/2025 10:55:17.

	Expediente Nro. 008460-000270-24 Actuación 7	Oficina: DIRECCION GENERAL DE JURIDICA - OFICINAS CENTRALES Fecha Recibido: 30/01/2025 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

De acuerdo a lo informado por la Dra. SUÑOL y a la conformidad de la Dra. SILVA, se da pase a SECCIÓN BEDELÍA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF a sus efectos.

Hecho vuelva.

Se envía el paquete por MENSAJERÍA.

Firmado electrónicamente por Hernan Barrios Armand el 31/01/2025 10:42:38.

	Expediente Nro. 008460-000270-24 Actuación 8	Oficina: SECCIÓN BEDELÍA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 31/01/2025 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

SE ADJUNTA LO SOLICITADO

SE DEJA CONSTANCIA QUE LA DOCUMENTACIÓN ES COPIA FIEL DE LA QUE SE TUVO A LA VISTA, SE ENVÍA PAQUETE

PASE A JURÍDICA

Firmado electrónicamente por Suny Soraya Zeballos Perez el 28/05/2025 10:38:18.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
programas 1_compressed.pdf	8590 KB	28/05/2025 10:36:40
Gmail - Fwd_ revalida Matias rodriguez.pdf	307 KB	28/05/2025 10:36:40



Res. Nro. 127 del CF de fecha 20/02/20

PROGRAMA
METODOLOGIA CUALITATIVA I:
Diseños cualitativos de Investigación
Ciclo Avanzado
Plan 2009
Edición 2020

1. **Docentes:** Mariela Quiñones (coordinadora) María Julia Acosta - Soledad Nión - Luciana Scaraffuni
2. **Créditos:** 8
3. **Carga horaria:** 60 hs
4. **Modalidad de enseñanza:** teórico-práctico
5. **Conocimientos previos recomendados:** Metodología de la investigación (ciclo inicial) o equivalente.
6. **Objetivos:**

Generales:

Ofrecer al estudiante una guía detallada de tareas, procedimientos y decisiones que deben afrontarse para el correcto desarrollo de una investigación cualitativa en ciencias sociales. Ello por medio de brindar la necesaria información metodológica junto a la discusión epistemológica y ontológica pertinente, así como las conexiones entre las decisiones metodológicas y las diferentes perspectivas y tradiciones teóricas que nutren al enfoque cualitativo.

Específicos:

[a] Facilitar al alumno la comprensión de los elementos diferenciales entre los diseños cualitativos y cuantitativos, profundizando en la comprensión del carácter holístico, flexible y emergente de los primeros.

[b] Facilitar al estudiante la apropiación teórica y práctica de métodos y enfoques cualitativos, que permita el manejo riguroso de los diferentes momentos del diseño y el desarrollo de estrategias metodológicas, discutiendo su calidad, validez y confiabilidad.

[e] Facilitar al alumno la adquisición de las competencias básicas que posibiliten distinguir y escoger crítica y reflexivamente los procedimientos y técnicas más importantes en investigación cualitativa, para generar información, interpretar los datos, validarlos y presentar los resultados.

7. Contenidos:

Unidad temática 1: la identidad de la metodología cualitativa.

Orígenes y desarrollos de la investigación social cualitativa. El marco metodológico de la investigación cualitativa: la distinción cuantitativo, cualitativo. Explicación y comprensión. La identidad del enfoque cualitativo. Características de la investigación cualitativa. Perspectivas teóricas que nutren la investigación cualitativa: fenomenología y construccionismo, interaccionismo simbólico, etnometodología. Características metodológicas del enfoque cualitativo. Situaciones de investigación en las que es pertinente un enfoque cualitativo. La construcción del objeto. El investigador como herramienta de conocimiento

Unidad temática 2: Las estrategias metodológicas en la investigación social cualitativa.

El lugar de la teoría en la investigación cualitativa. Razonamiento deductivo, inductivo y abductivo. Los esquemas básicos de investigación cualitativa: esquemas cerrados y emergentes. El esquema de investigación deductiva. Los esquemas de investigación inductiva y abductiva. El estudio de caso como estrategia cualitativa. La teoría fundamentada como estrategia cualitativa. El estudio etnográfico como estrategia cualitativa.

Unidad temática 3: El proceso de investigación cualitativa y sus fases.

El diseño en la investigación cualitativa: fases y contenidos. La pregunta de investigación. Del tema a la pregunta. La formulación del problema. Objetivos de investigación. La inmersión en el campo. El uso de la teoría. Las decisiones y la planificación del trabajo de campo. El muestreo: tipo de muestreo. La calidad de la investigación cualitativa. Validez y confiabilidad.

8. Método de trabajo:

Revisión teórica, a cargo de la docente responsable del subgrupo teórico-práctico de los conceptos fundamentales de cada lectura y sus implicaciones teóricas. Esto se imbrica con revisión de ejercicios prácticos y presentaciones de los alumnos en base a ejercicios domiciliarios. Durante el curso se irá elaborando un diseño de investigación que se finaliza al cierre del curso. La participación estudiantil se realiza bajo dinámica grupal.

9. Sistema de evaluación:

El resultado del curso es producto del promedio de las notas obtenidas en las diferentes instancias de enseñanza-aprendizaje. En primer lugar, se realiza un parcial de carácter individual, enfocado a la evaluación de los contenidos teóricos-prácticos dados hasta el cierre de la Unidad II. En el primer parcial es eliminatorio pues el alumno deberá obtener una nota mínima de 3 y esta calificación corresponde al 50% de la nota final. Para la evaluación final se sumarán a esta instancia la nota obtenida a partir de la entrega de un trabajo final del curso (40%) y las presentaciones orales en el aula y/o trabajos grupales subidos a la plataforma virtual (10%).

Se exonerará con nota 9 o superior y se rinde examen reglamentado en caso de obtener una nota final entre 3 y 8. El alumno deberá asistir como mínimo al 75% de las clases prácticas para permanecer en carácter reglamentado. Existe la posibilidad de rendir examen en calidad de libre. El examen para los estudiantes libres tendrá dos preguntas obligatorias extra.

10. Bibliografía:

UNIDAD TEMÁTICA I

a) Obligatoria:

Taylor, S. J. y Bogdan, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona Ediciones Paidós, Ibérica. capítulo 1: Introducción: ir hacia la gente, pp. 15 a 27.

Bonilla Castro, Elssy; Penélope Rodríguez (2005) Más allá del dilema de los métodos. Tercera Edición. Bogotá: ediciones Uniandes – Grupo editorial Norma, capítulo 3 “Más allá del dilema de los métodos”, pp.105-115

Quiñones, M. & Supervielle, M. (2014) Epistemología de la investigación cualitativa desde la perspectiva de Howard Becker. En. Quiñones, M. Acosta, M.J. y Supervielle, M. Introducción a la sociología Cualitativa. Fundamentos epistemológicos y elementos de diseño y análisis. Ediciones Universitarias; pp. 15-26

Verd, J.M. & Lozares, C. (2016) Introducción a la investigación cualitativa. Editorial Síntesis. Cap. 1: La investigación cualitativa, el qué y el por qué, pp. 23-41.

b) Ampliatoria

Vasilachis, Irene (2006) Estrategias de investigación cualitativa, Barcelona, Gedisa. Cap. I. La investigación cualitativa. Pp.23-64

Mahoney, J. & Goertz, G. (2006) A Tale of Two Cultures: Contrasting Quantitative and Qualitative Research. Political Analysis Advance Access published June 13, 2006

Tarres, María Luisa (2001) Primera edición. Observar, escuchar y comprender: Sobre la tradición cualitativa en investigación social, El Colegio de México-FLACSO-Porrúa. México. TARRES, Ma. Luisa: “Lo cualitativo como tradición”, pp35-60

Denzin, Norman & Lincoln, Yvonna (2003) “La disciplina y práctica de la investigación cualitativa”. En Estrategias de investigación cualitativa.

UNIDAD TEMÁTICA II

a) Obligatoria:

Verd, J.M. & Lozares, C. (2016) Introducción a la investigación cualitativa. Editorial Síntesis. Cap. 2: Las estrategias metodológicas en la investigación cualitativa , pp. 43-62.

Guber, R. (2011) La Etnografía. método, campo y reflexividad, S XXI editores. Introducción y Capítulo 1 y 2, pp. 15-45

Corbin, J. y Strauss, A. (2002) Las bases de a investigación social cualitativa. cap. 1 y 2 pp. 11 – 36

Neiman, G., Quaranta, G. (2006) El estudio de caso en la investigación sociológica. En: VASILACHIS, IRENE (2006) Estrategias de investigación cualitativa, Barcelona, Gedisa. Cap.VI; pp.213-237

b) Ampliatoria

Taylor, S. J. y Bogdan, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona Ediciones Paidós, Ibérica. capítulo 2: la observación participante en el campo: la búsqueda de los significados, pp. 29 a 47

Supervielle, M. & Robertt, P. (2014) La investigación etnográfica, En. Quiñones, M. Acosta, M.J. y Supervielle, M. Introducción a la sociología Cualitativa. Fundamentos epistemológicos y elementos de diseño y análisis. Ediciones Universitarias: pp 97-113.

Quiñones (2014) Los procedimientos de analisis de la teoria fundamentada. En. Quiñones, M. Acosta, M.J. y Supervielle, M. Introducción a la sociología Cualitativa. Fundamentos epistemológicos y elementos de diseño y análisis. Ediciones Universitarias:pp. 115-139

Stake, R.E. Investigación con estudio de caso. Editorial Morata. (se sugiere introducción y capítulos I y II) pp. 15- 40

UNIDAD TEMÁTICA III

a) Obligatoria:

Bonilla Castro, Elssy; Penélope Rodríguez 82005) Más allá del dilema de los métodos. Tercera Edición. Bogotá: ediciones Uniandes – Grupo editorial Norma, capítulo 4 “El proceso de investigación cualitativa”, pp.119-145

Verd, J.M. & Lozares, C. (2016) Introducción a la investigación cualitativa. Editorial Síntesis. Cap. 3: El proceso de investigación cualitativa y sus fases , pp. 65-108.

Mendizabal, N. (2006) “Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa”. En: VASILACHIS, IRENE (2006) Estrategias de investigación cualitativa, Barcelona, Gedisa. Cap. II; pp.65-105

Anselm Strauss – Juliet Corbin BASES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada Editorial Universidad de Antioquia 2da. Edición – 1998 , cap. IV: ~~Consideraciones prácticas~~, pp.

Salgado Iévano, Ana Cecilia (2007) "Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos". pp72-78 <http://cielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13pdf>

Mejías Navarrete, J. (2000) "El muestreo en la investigación cualitativa". En Investigaciones sociales. Vol. 4, Núm. 5 (2000): pp.166-180. Online.

Scribano, A. (2007) "El proceso metodológico de la investigación cualitativa". En El proceso de investigación social cualitativo; Buenos Aires, Prometeo; pp. 23-44.

b) Ampliatoria

Flick, U. (2014) "La gestión de la calidad en Investigación Cualitativa". Madrid, Ediciones Morata. Capítulo 1; pp. 19-31.

Vasilachis, I. (2014) "La Validez de la Investigación Cualitativa: Perspectivas y Aportes" Ponencia Congreso Latinoamericano de Investigación Cualitativa, Córdoba, 2014.

Quiñones, Mariela y Acosta, Ma Julia. (2014) "Elementos de diseño cualitativo" En. Quiñones, M. Acosta, M.J. y Supervielle, M. Introducción a la sociología Cualitativa. Fundamentos epistemológicos y elementos de diseño y análisis. Ediciones Universitarias: pp. 79-96.

Valles, M. (1989) Técnicas cualitativas de investigación social. Capítulo 3. Diseños y estrategias metodológicas en los estudios cualitativos. Pp. 69-105

Scribano, A. (2007) "El proceso metodológico de la investigación cualitativa". En El proceso de investigación social cualitativo; Buenos Aires, Prometeo; pp. 23-44.

Res. Nro. 124 del CF de fecha 20/02/2020

**PROGRAMA
METODOLOGIA CUANTITATIVA 1**

Edición 2020

Plan 2009

Ciclo Avanzado –

Obligatoria: Licenciatura en Sociología y Licenciatura en Trabajo Social (FCS)

Electiva: Tecnicatura en Desarrollo (CENUR Noreste)

1. **Docentes:** Tabaré Fernández (Resp.); Victor Borrás; Pablo Ezquerro, Susana Lamschtein y Ana Vigna.
2. **Créditos:** 8
3. **Carga horaria :** 60 horas. El curso requiere que el estudiante participe en una clase teórica semanal de 2 horas y una clase práctica, también semanal y de 2 horas. Ambas clases son obligatorias y de asistencia controlada.
4. **Modalidad de enseñanza: teórico-practico**

Los contenidos del curso se distribuirá entre los teóricos y los prácticos. El espacio del teórico presenta los temas, profundiza en sus fundamentos, detalla las conexiones que existen entre distintos aspectos de la medición y del diseño, incentiva la reflexión crítica.

El espacio del práctico, propone un trabajo grupal, el análisis colectivo de cada tema, la expresión de los aspectos no comprendidos de cada tema, la visualización de aplicaciones y la construcción de una interpretación personal, reflexionada, crítica en cada tema. Para las clases prácticas se conformaran subgrupos que permitan dar cuenta de los diferentes intereses y perfiles de los estudiantes y se trabajará, en la medida en que el número de estudiantes lo permite, en modalidad de laboratorio retomándose y reforzándose los contenidos dictados en las clases teóricas generales.

5. **Conocimientos previos recomendados¹**

El desarrollo del curso profundizará en los temas de medición y de diseño experimental, cuasi-experimental y no experimental, conocimientos metodológicos fundamentales en la formación de capacidades de investigación, transversales a distintas disciplinas y áreas del conocimiento. En consecuencia, es **fuertemente recomendable** que el estudiante haya aprobado un primer (introductorio) curso de metodología de investigación y otro de estadística social básica, tal como se corresponde al Ciclo Inicial del Plan 2009 de la FCS o al CIO del Area Social y Artística.

Si bien el curso hace uso de nociones estadísticas elementales propias de la Estadística Descriptiva (unl y bivariada), serán de utilidad los conocimientos rudimentarios que el ~~estudiante~~ **pueda tener de teoría del muestreo y de inferencia.**

¹ Sin perjuicio del régimen de exequencias vigente para cada Licenciatura.

Sin perjuicio de éstas recomendaciones, el Programa no pone énfasis en los aspectos operatorios, pero sí en las operaciones de formalización y en aspectos lógicos, promoviendo una apropiación reflexiva de la simbología que acompaña a las formalizaciones.

6. Objetivos

Tres son los objetivos generales que sustentan el programa:

El primer objetivo es presentar los fundamentos y herramientas metodológicas básicas para realizar Mediciones en Ciencias Sociales manteniendo una vigilancia epistemológica permanente para garantizar la validez y confiabilidad de dichas mediciones. El sentido de básico aquí se corresponde con la revisión de la tradición temática propia de la Sociología y otras Ciencias Sociales, y con las formalizaciones de la tradición psicométrica denominada Teoría Clásica de los Test (TCT).

El segundo objetivo es profundizar en la lógica del diseño experimental y de sus variantes "cuasi-experimental" y "no experimental", en la tradición multidisciplinaria que Donal T. Campbell legara para el estudio de una amplia variedad de temas y de objetivos; principalmente el estudio de los efectos causales en las ciencias sociales.

Transversalmente al cumplimiento de estos dos objetivos, se trabajará un tercero consistente en la reflexión crítica en torno a cuatro conceptos primales: (i) observación; (ii) inferencia; (iii) validez; y (iv) carácter público de la ciencia.

7. Contenidos

El Programa para el año 2020 continua las líneas de trabajo planteadas desde 2018. Está organizado en tres módulos: (1) Fundamentos y transversalidades; (2) Medición y (3) diseño.

El primero de ellos busca que los estudiantes recuperen de sus cursos anteriores ideas metodológicas principales, jerarquicen y fijen su atención en los fundamentos subyacentes. Daremos sentido y centralidad a cuatro conceptos: observación; inferencia; validez; y carácter público de la ciencia.

El segundo módulo se aboca al estudio de la medición. Comienza distinguiendo entre las operaciones teóricas y las operaciones empíricas necesarias para la medición, y a la necesaria consistencia entre ellas como primer fundamento de la validez de las medidas. El concepto de indicador será crucial aquí. Luego se trabaará la operacionalización (más allá del "operacionalismo" empirista) y la construcción de diferentes tipos de resúmenes de indicadores (tipologías o índices). Se trabajará la observación de conceptos a través de escalas clásicas de tipo Likert. La Teoría Clásica de los Test (TCT) proveniente de la Psicometría nos auxiliará a través de la noción de error de medida, y de la formalización de la medición. Así mismo nos proporcionará unas primeras herramientas para el estudio empírico de la validez de las medidas. Estas operaciones son propias tanto para la producción de datos primarios como para el trabajo con datos secundarios. Con estos últimos, se trabajarán ejemplos

2

relativos a la medición del desempleo y de la pobreza en Uruguay a partir de la Encuesta Continua de Hogares (ECH).

El tercer módulo se aboca al estudio del diseño experimental y sus variantes en la tradición de Donald T. Campbell. Es de notar que no es la única tradición metodológica; al contrario, es de igual importancia y extensión la fundada por Donald Rubin y Paul Rosembaun. Fue paradigma dominante durante los años noventa y hasta los 2010 en el campo de los estudios sobre políticas sociales contra la pobreza y en el campo de las innovaciones educativas. Ha sido ampliamente utilizado para el estudio de hipótesis causales en ciencias sociales, en psicología y en educación; pero también en otras áreas, como la salud, por ejemplo, en epidemiología y en la farmacología. Una innumerable cantidad de recomendaciones técnicas (en diseño y evaluación de políticas) se basan en este paradigma y también, las críticas, tanto técnicas como éticas. El concepto central de partida es la noción de inferencia causal (que deberemos analizar con detalle) y las condiciones que debe cumplir ésta para que sea aceptada como válida en la ciencias. Por validez, aquí se entenderán las tres ascepciones: validez de medida, validez interna y validez externa. Sobre esta base, se introducen las nociones de "factores de invalidez", "grupo de control", "medición ex ante" y "medición ex post". Se verán los tipos de diseño experimental propuestos en la obra clásica de Stanley & Campbell, y en la más reciente actualización (Shadish, Cook & Campbell, 2002). La imposibilidad de cumplir con los requisitos del diseño experimental (muy frecuente situación) dará lugar a los distintos tipos de diseño cuasi-experimentales. Se explorará los tipos de diseño no-experimentales, su utilidad frente a distintos temas, así como su validez respecto para distintos tipos de inferencia. Finalizamos con un breve pantallazo aplicando estas nociones a los estudios comparados.

8. Sistema de evaluación

La aprobación del curso requiere de la aprobación (v.g. nota de suficiencia) de dos parciales. La nota de una no compensa la nota del otro. Los alumnos deberán de obtener un mínimo de 3 para lograr la reglamentación y un mínimo de 9 para exonerar la materia. Aquellos alumnos que no obtengan un mínimo de 3 en cada parcial pierden la calidad de reglamentado siendo alumno libre.

El primer parcial se agendará a la conclusión del módulo II, en tanto que el segundo parcial se aplicará al finalizar el curso (módulo III). Los parciales serán de tipo presencial y combinarán preguntas de respuesta cerrada (v.g. "múltiple opción") con respuestas abiertas. Evaluarán tanto los contenidos trabajados en el espacio del teórico como los contenidos trabajados en el espacio del práctico. Los parciales equivalen al 80% de la calificación final del curso.

El trabajo práctico en grupos, según la dinámica planteada en cada laboratorio, recibirá el 20% restante y su evaluación estará a cargo de cada docente de práctico.

Para los exámenes, los estudiantes reglamentados deberán responder un examen de dos horas de acuerdo a los contenidos efectivamente dictados en el curso y los estudiantes libres sobre todo el programa de la asignatura, siendo para estos últimos una prueba escrita de una hora adicional duración con mayor número de preguntas y/o ejercicios.

Los estudiantes que tengan algún tipo de trastorno ligados al aprendizaje (v.g. dislexia, discalculia, etc); tengan baja visión, sean ciegos o sordos, podrán solicitar por escrito y con la debida documentación requerida por la UAE de la FCS (o en su caso, de la UAE del CENUR Noreste), la realización de evaluaciones especiales, a determinar conjuntamente en cada caso.

9. Recursos de aprendizaje

El estudiante contará además de las clases teóricas y prácticas, las presentaciones (en formato pdf y colocadas en la página EVA del curso); la bibliografía básica (disponible en el servicio de fotocopiado del CECISO y también en EVA); la bibliografía ampliatoria sugerida; y con videos sintéticos, tanto hechos por el equipo docente como seleccionados de sitios académicos, que abordan algunos de los temas centrales.

10. Bibliografía básica

El equipo docente no ha encontrado aún un único texto que contemple toda la diversidad de temas aquí abordados, con el enfoque y la profundidad planteados. Tampoco existe un único texto en cada módulo, aunque sí pueden indicarse algunos que proporcionan un pantallazo general. Las evaluaciones se hará tomando como base que el estudiante ha leído estos textos básicos.

a. Módulo 1

King, Gary; Keohane, Robert; Verba, Sidney (2000) *El diseño de la investigación social: la inferencia en los estudios cualitativos*. Alianza Editorial. Madrid. Se trabajará el capítulo 1 (la "Ciencia en la ciencia social") y el capítulo 2 ("la inferencia descriptiva").

b. Módulo 2

Martínez, Rosario (1996) *Psicometría: teoría de los tests psicológicos y educativos*. Serie metodología de las ciencias del comportamiento. Editorial Síntesis. Madrid. Se trabajará: capítulos 3, 4 y 16.

Babbie, Earl (2000) *Fundamentos de la investigación social*. Editorial Thomson. México, D.F. Se trabajará: capítulo 5 (conceptuación y medición); capítulo 6 (Operacionalización) y capítulo 7 (índices, escalas y tipologías).

Gonzalez Blasco, P. (1986) "Medir en las Ciencias Sociales". En García Ferrando, Manuel; Ibañez, Jesús; Alvira, Francisco (ed.) *El Análisis de la Realidad Social: Métodos y Técnicas de Investigación*. Alianza Universidad, Madrid. (Pp.209 a 235).

Cano, Ignacio (2005) "Medidas em Ciências Sociais" en de Mello e Souza, A. (ed.) *Avaliação Educacional*. Editora Vozes. 2005. pg. 63-89

c. Módulo 3

El libro más importante para leer en este módulo es el de Campbell & Stanley (varias reimpresiones). Campbell publicó posteriormente al menos dos otros textos, uno con Thomas Cook (1979), y otro (editado póstumamente) con Shadish y Cook (2002). Quienes leen en inglés, les recomendamos que revisen el último de los nombrados. En el curso haremos alusión a los avances y clarificaciones de este texto, aunque exigiremos como obligatoria la lectura del primero.

Campbell, Donald; Stanley, Julian (1967) *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la Investigación Social*. Editorial Amorrortu. Buenos Aires.

King, Gary; Keohane, Robert; Verba, Sidney (2000) *El diseño de la investigación social: la inferencia en los estudios cualitativos*. Alianza Editorial. Madrid. Se trabajará el capítulo 3 (la inferencia causal).

Cano, I. (2002) *Introdução à Avaliação de Programas Sociais*. Rio de Janeiro. "Experimento".

11. Bibliografía ampliatoria

Estos textos están indicados para quien quiera saber más, profundizar, considerar alternativas, dentro de la línea de desarrollo que este curso adoptó. La lista no es taxativa, sino que intenta mostrar una variedad de planteos, desde muy generales (filosóficos) hasta estudios específicos con sus limitaciones. Algunos de los autores son clásicos por el carácter panorámico y sistemático de sus obras (V.g. Bunge); otros textos presentan críticas muy actuales a la aplicación no reflexiva de los criterios experimentales; también incluimos manuales más modernos (aunque están en inglés o portugués).

Bunge, Mario (2000) *La investigación científica*. Siglo XX. México, D.F. Se trabajarán los capítulos 9 (la explicación), 12 (observación), 13 (medición), 14 (experimento) y 15 (la inferencia). Puede consultarse en <https://archive.org/details/BungeMarioLaInvestigacionCientificaSuEstrategiaYSuFilosofia/mode/lup>

Bunge, Mario (1997) *La causalidad. El principio de la causalidad en la ciencia moderna*. Siglo XXI. México, D.F. Capítulo 1.

Cervantes, Víctor (2005) "Interpretaciones del coeficiente Alfa de Cronbach". *Avances en Medición* num. 3, pp. 9-28. Se puede descargar desde la página de la Revista: http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/1113/8574/8604/Articulo_1_Alfa_de_Cronbach_9-28_2.pdf

Corbetta, P. (2007) 'Metodología y técnicas de la investigación social', Editorial McGraw Hill, España (edición revisada).

Cortés, Fernando; Rubalcava, Rosa María; Fernández, Tabaré (2014). *Estadística Social Básica. Segunda Edición*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República / PUED, Universidad Nacional Autónoma de México. Montevideo.

Creswell, J.W. (2009) *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approach*, Third Edition, Sage, Los Angeles.

de Martino Januzzi, Paulo (2001) *Indicadores Sociales en Brasil. Conceptos, Fuentes de Datos y Aplicaciones para: formulación de políticas públicas; elaboración de estudios socioeconómicos*, Editorial Alinea (12 – 35).

Eisner, M. (2009) No effects in Independent Prevention Trials: Can we reject the cynical view, *Journal of Experimental Criminology*, 5, 163 – 183

Elster, J. (2013) *Explicando el comportamiento social. Mas tuercas y tornillos*. Editorial Gedisa. Mexico

Escobar, Jazmine; Cuervo, Angela (2008) "Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización". *Avances en medición*, núm. 6, pp28-38. https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion

Fandiño – Losada et al (2017) El Efecto del control del crimen organizado sobre la violencia homicida en Cali, *Revista CIDOB d'Afers Internacionals* (1), 159-178.

Gerring, J. (2012) *Social Science Methodology. An Unified Framework*. Cambridge University Press. Second Edition

Ioannidis, J. (2005) "Why most published research findings are false" , *PLoS Medicine*, 2(8), 696 – 701.

Inbar, Y. & Inzlicht, M. (2018) *The Replication Crisis gets personal*. In Podcast Two Psychologist Four Beers. <https://fourbeers.fireside.fm/4>

Martínez, Rosario (2006) "La metodología de los estudios PISA". En *Revista de Educación*, u número extraordinario. Pp. 111-129. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:ae4c714e-11e6-4612-9c2a-090998c74303/re200608-pdf.pdf>

Meliá, Jesús (2016) "Análisis metodológico del Proyecto PISA como evaluación internacional". En *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE)*, vol 22. 22 (1), art. M1, DOI: <http://dx.doi.org/10.7203/relieve22.1.8293>

Mora Nawrath, H. (Mimeo) *La medición en Ciencias Sociales: representación empírica de conceptos abstractos*.

Nisbett, R. & Cohen, D. (1996) *Culture of Honour. The psychology of violence in the South*. Westview Press. US

4

OECD (2008) *Handbook on Constructing Composite Indicators. Methodology and User Guide*. OECD – JRC European Commission

OPP (2015) *Reporte Uruguay 2015*. MIDES – OPP. <https://www.opp.gub.uy/images/ReporteUruguay2015OPPweb.pdf>

Przeworski, Adam; Teune, Henry (1970) *The Logic of Comparative Social Inquiry*. John Wiley & Sons. London. Capítulo 2: Research Designs.

Ramirez et al (2017) "Los efectos de la política de prevención del crimen y la violencia en México", *Revista CIDOB d'Afers Internacionals* (1), 101-128

Reguera, Isidoro (1980) "Teorías actuales de la causalidad en la Filosofía de las Ciencias". En *Anales Del Seminario De Historia De La Filosofia*, num. 1, pp355-389. Recuperado a partir de <https://revistas.ucm.es/index.php/ASHF/article/view/ASHF8080110355A>

Resnick, B. (2018) "The Stanford Prison Experiment was massively influential. We just learned it was a fraud", VOX, <https://www.vox.com/2018/6/13/17449118/stanford-prison-experiment-fraud-psychology-replication>. Last accessed 4/04/2019

Reicher, S. & Haslam, A. (2006) "Rethinking the psychology of tyranny: The BBC prison study", *British Journal of Social Psychology*, 45, 1 – 40.

Rodriguez Jaume, M. (2000) *Modelos Socio demográficos. Atlas de la Ciudad de Alicante*. Tesis doctoral de Sociología, Universidad de Alicante.

Sampson, R. (2010) "Gold Standard Myths: Observations on the Experimental Turn in Quantitative Criminology", *Journal of Quantitative Criminology*, 26:489–500

Shadish, W, Cook, T., & Campbell, D. (2002) *Experimental and Quasi Experimental Designs For generalized Causal Inference*. Wadsworth Cengage Learning, USA.

Zililak, S.; McCloskey, D. (2008) *The cult of statistical significance. How the standard error cost us jobs, justice and lives*. University of Michigan Press. Ann Arbor, MI.

Versión: 2020

Fecha aprobado:

Resolución:

Resol. 1136 de 16.6.16

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA

**PROGRAMA Y BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO DE
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
CICLO INICIAL - CURSO 2016**

Profesora responsable:
Karina Batthyány

Equipo docente de cursos prácticos:
Lorena Alesina, Leonardo Cuello, Victoria Ménendez, Natalia Moreira, Natalia Genta, Jessica Ramírez, Virginia Rojo, Sol Scavino

1. Introducción

En el segundo semestre corresponde el dictado del curso de Metodología I, definido por el plan de estudios de 2009 como una asignatura ubicada en el Ciclo Inicial común a los futuros estudiantes de Sociología, Trabajo Social, Ciencia Política y Desarrollo. Este curso cuenta con una carga horaria de 75 horas, distribuidas en 5 horas semanales durante 15 semanas.

2. Principios orientadores de la Propuesta de Programa

Resulta indispensable en un curso introductorio presentar los diferentes enfoques teóricos y conceptuales, así como los abordajes metodológicos apropiados a problemas de investigación en el nivel de reconstrucción de la realidad social. Para ello es imprescindible la presentación de los soportes epistemológicos que sustentan el proceso de investigación.

Sin embargo, se entiende que la comprensión de los conocimientos metodológicos en su papel instrumental, logra ser incorporado por el estudiante cuando se evidencia la capacidad de aplicarlos en el nivel de reconstrucción de la realidad de problemas sociológicos sustantivos. Esto supone la necesidad de una enseñanza activa donde el proceso de enseñanza aprendizaje se sitúe en un mayor protagonismo de los estudiantes.

El resultado esperado es que a partir de la exposición de las corrientes teóricas de la disciplina se inicie un proceso de identificación y construcción del objeto de estudio, proporcionando insumos para la identificación de temas de investigación.

Es necesario plantear claramente en un curso introductorio a la investigación social, que las ciencias sociales son portadoras y sugeridoras de ~~problemas~~, **problematizar**

2
(abs)

alrededor de ejes que pueden resultar adecuados a los intereses cotidianos de los estudiantes y orientarlos hacia la formulación de problemas de investigación, les permitirá descubrir las diversas perspectivas de la investigación social.

En este sentido, exponer las certezas e incertidumbres a partir de los dilemas teóricos contemporáneos y su vinculación con los grandes paradigmas, posibilitará un mayor interés e involucramiento de los estudiantes hacia la disciplina.

3. Objetivos generales

- A. Incentivar la capacidad de reflexión y comprensión del estudiante sobre la función epistemológica en el proceso de investigación científica en las ciencias sociales.
- B. Presentar al estudiante los diferentes enfoques teóricos conceptuales y los abordajes metodológicos e introducirlo en el conocimiento y empleo del proceso lógico de investigación social.
- C. Iniciar al estudiante en la investigación social a través de la participación en subgrupos de docencia activa mediante la observación y discusión de proyectos y diseños de investigación social cualitativa y cuantitativa, teniendo en cuenta la selección de unidades y poblaciones de análisis, la obtención de fuentes primarias y secundarias, la formulación de hipótesis y el análisis y la elaboración de datos.

Objetivos específicos

Al finalizar el curso el estudiante deberá estar capacitado para:

- A. Distinguir las diferencias entre conocimiento científico y otras formas de conocimiento.
- B. Conocer las diferencias entre metodología, método y técnica en el proceso de investigación social.
- C. Reconocer y formular el proceso lógico de un proyecto de investigación social
- D. Plantear y distinguir las formas de inferencia lógica en el proceso de investigación; conocer las relaciones y funciones de las teorías y los métodos en el proceso de la investigación social.
- E. Distinguir y formular problemas de investigación social
- F. Reconocer y formular hipótesis de investigación y comprender la relación entre las hipótesis y los marcos conceptuales.
- G. Distinguir, elaborar y trabajar con dimensiones de análisis y variables de distinto tipo.
- H. Distinguir y utilizar fuentes de datos primarias y secundarias, unidades de análisis y poblaciones para la investigación.

(3
has)

4. Unidades Temáticas y Bibliografía

I. El problema del conocimiento. Las condiciones de la verdad. Lógica y conocimiento. El debate epistemológico de las ciencias sociales. (3 clases)

- A. Conceptos, objetos y problemas epistemológicos de la investigación en ciencias sociales.
- B. Conocimiento científico y conocimiento no científico
- C. La construcción del conocimiento científico en las ciencias sociales

Bourdieu, P. "El oficio del sociólogo". Introd. Caps. 1 y 2. Editorial Siglo XXI, 1973, Buenos Aires, Argentina..

Corbetta, P. "Metodología y técnicas de la investigación social", Cap. 1. Mac. Graw Hill, 2003.

Beltrán, M. "Cinco vías de acceso a la realidad social" En: "El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación" García Ferrando, Ibañez, Alvira (comp.) Editorial Alianza, 1986, Madrid

II. Los medios del conocimiento. Método, teoría y el procedimiento de acuerdo a los tipos de razonamiento. (2 clases)

- A. Elaboración del conocimiento científico
- B. Explicación y comprensión
- C. Función de las teorías en el conocimiento científico y en la metodología de la investigación

Popper, K. "Problemas fundamentales de la lógica de la ciencia". Montevideo, FCU, ficha no. 27.

Sautu, R. "Todo es teoría". Cap. 1 Ed. Lumière, B.Aires, 2003.

III. El Proceso de investigación social (7 clases)

- A. La articulación del campo epistemológico y el metodológico como objetivo central de un proyecto de investigación.
- B. Las preguntas iniciales.
- C. El planteo del problema de investigación.
- D. El marco teórico y la formulación de conceptos.
- E. La definición de objetivos y su relación con el diseño de investigación.
- F. Las hipótesis: Hipótesis teóricas y empíricas. Construcción y formulación. Relación entre marco conceptual e hipótesis.

(L. Cabrera)

- G. Dimensiones y variables. Tipos de variables, niveles de medición, valores, categorías y atributos.
- H. El universo y las unidades de análisis.

Batthyány y Cabrera (coord.) "Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial". CSE-UDELAR, 2011. Montevideo.

Sautu et al "Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología". CLACSO, Colección Campus Virtual, Buenos Aires, Argentina. 2005. 192 p. ISBN: 987-1183-32-1.

Disponible en la página de CLACSO:

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSCapitulo%201.pdf>

Lecturas recomendadas:

Briones, G. "Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales" ARFO, Dic. 2002. Capítulos I y II.

Disponible en:

[http://www.unorte.edu.uy/ccss/mtubio/Metodologia%20Cuantitativa%20para%20Ciencias%20Sociales%20\(G.Briones\).pdf](http://www.unorte.edu.uy/ccss/mtubio/Metodologia%20Cuantitativa%20para%20Ciencias%20Sociales%20(G.Briones).pdf)

Cea D' Ancona, M. "Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social". Ed. Síntesis Sociología, Madrid, 1996. Capítulo 3 y 4 (págs 81 a 155).

Korn, F. "¿Qué es una variable en la investigación social?" FCU, Ficha No. 52.

Sabatini, F. "¿Qué es un proyecto de investigación?" Serie Azul No. 1, Instituto de estudios urbanos, 1993, Santiago de Chile.

Hernández Sampieri et al "Metodología de la Investigación" Ed. Mac Graw Hill 2003, México. Cap. 3 y 4

IV. Los conflictos teóricos del método y el proceso lógico de la investigación social. (2 clases)

- A. Relación y diferencias entre los conceptos y prácticas de la metodología, los métodos y las técnicas.
- B. El método y los métodos en las ciencias sociales.
- C. Las técnicas.
- D. Los límites de las técnicas y los métodos.

Batthyány y Cabrera (coord.) "Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial". CSE-UDELAR, 2011. Montevideo.

Corbetta, P. "Metodología y técnicas de la investigación social". Cap. 2. Mac. Graw Hill, 2003.

(5
cuerpo)

5. Organización, formas de evaluación y aprobación del curso

El número total de semanas previstas para el curso es de 15. Durante las mismas se trabajará en la modalidad de teóricos generales (dos horas semanales) y prácticos (tres horas semanales) ambos de carácter obligatorio. Se realizarán dos pruebas parciales de carácter presencial obligatorias y se deberá entregar dos tareas en los grupos prácticos. Asimismo, se realizará por medio de la plataforma EVA dos preguntas de tipo múltiple opción que deberán ser respondidas luego de cada teórico.

La nota final del curso, por tanto, se compondrá de acuerdo a los siguientes criterios y ponderaciones

- a. Primer parcial 34%
- b. Segundo parcial 50%
- c. Trabajos prácticos 8%
- d. Respuestas múltiple opción EVA 8%

Para las clases prácticas se conformaran subgrupos que permitan dar cuenta de los diferentes intereses y perfiles de los estudiantes y se trabajará, en la medida en que el número de estudiantes lo permite, en modalidad de taller retomándose y reforzándose los contenidos dictados en las clases teóricas generales.

Se plantearán una serie de actividades extra aula para facilitar la incorporación de las herramientas en el desarrollo del quehacer científico en las ciencias sociales, tales como: resolución de ejercicios prácticos, búsqueda de materiales e información, análisis de investigaciones existentes, etc.

Las formas de evaluación y aprobación del curso se regirán por el Reglamento General del Plan de Estudios vigente. Para los exámenes, los estudiantes reglamentados deberán responder de acuerdo a los contenidos efectivamente dictados en el curso y los estudiantes libres sobre todo el programa de la asignatura, siendo para estos últimos una prueba escrita de mayor duración con mayor número de preguntas y/o ejercicios.

(2^a del)

PROGRAMA
Poder, Estado y Sistema Político
Ciclo Inicial
Plan 2009
Edición 2019

1. Docentes:

Alfonso Castiglia (Coordinador interino), Germán Bidegain, Antonio Cardarello, Alfonso Castiglia, Marcelo Castillo, Ana Laura de Giorgi, Martín Freigedo, Julián González Guyer, Luis Ibarra, Cecilia Rocha y Rafael Tejera

2. Créditos: 8

3. Carga horaria: 60 horas

4. Modalidad de enseñanza: Teórico-práctico

5. Conocimientos previos recomendados: Ninguno

6. Objetivos:

Poder, Estado y Sistema Político es una actividad curricular integrante del Módulo de Introducción a las Ciencias Sociales, correspondiente al Ciclo Inicial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República. El programa de la materia, preparado colectivamente por su equipo docente, apunta a presentar a los y las estudiantes un panorama amplio y básico de la ciencia política. El curso consta de 13 unidades temáticas semanales, distribuidas en 26 clases teórico-prácticas, en las que se estudian a fondo las lecturas obligatorias y se promueve su discusión crítica a partir de la utilización de ejemplos de la política uruguaya e internacional.

Específicamente, el curso se orienta a iniciar a los estudiantes en el tratamiento de un conjunto de temas básicos de la vida política, distinguiendo el tratamiento politológico de los mismos y sus diversas variantes de los requerimientos propios del accionar político, poniendo énfasis en los códigos autónomos de la esfera política y en las relaciones entre lo político, lo social y lo económico. De este modo, el programa abarca desde una introducción a las definiciones básicas de política y poder, lo cual conlleva a una consideración privilegiada de la cuestión de la legitimidad política; pasando por una conceptualización y tipificación de los sistemas políticos contemporáneos, de sus estructuras y actores centrales (régimenes políticos y de gobierno, partidos políticos y movimientos y organizaciones sociales, sistemas electorales); un estudio general,

(3)
(fua)

conceptual e histórico, del Estado, de sus cambiantes morfologías y de sus relaciones con la sociedad; de las políticas públicas y sus procesos de diseño, aprobación e implementación y del juego de los diferentes intereses, grupos y posicionamientos ideológicos y/o programáticos en su formulación; hasta el análisis de las relaciones internacionales a la luz de algunos de los enfoques teóricos y marcos analíticos más frecuentados.

7. Contenidos:

Cada semana del curso está dedicada a la presentación de un tema general. Los trece temas escogidos son los que aparecen más frecuentemente en los manuales de introducción a la política y a la Ciencia Política (desde las definiciones de política y poder, hasta el debate sobre la relación entre política y desarrollo, pasando por asuntos clásicos como las nociones de democracia y autoritarismo, o de partidos y sistemas de partidos):

- 1) **Política, poder y sistema político.** Diferentes formas de definir la política. Evolución del concepto de política. Definiciones de poder. Distinción entre poder y poder político. Legitimidad y legalidad. Niveles de la política. Noción de sistema político.
- 2) **Estado.** Definición de Estado. Surgimiento y evolución del Estado moderno. Tipos de Estado. Principales funciones.
- 3) **Ciudadanía y derechos.** Concepto de ciudadanía. Estado, derecho, democracia y ciudadanía. Dimensiones de la ciudadanía. El ciudadano como soberano. Los desafíos en la actualidad para una ciudadanía plena.
- 4) **Regímenes de bienestar.** Definición de Régimen de Bienestar. Principales tipologías teóricas.
- 5) **Políticas públicas.** Tipos de política pública. Proceso de elaboración, aplicación y evaluación. Actores participantes.
- 6) **Democracia y Autoritarismo.** Conceptos de democracia, autoritarismo y totalitarismo. Desarrollo de los regímenes políticos.
- 7) **Actores colectivos: grupos de presión y movimientos sociales.** Definiciones. Orígenes de las formas de acción colectiva. Tipología de los grupos de presión y movimientos sociales. Formas de acción. Legitimidad. Contraste entre partidos, grupos de interés y movimientos sociales.
- 8) **Partidos y sistemas de partidos.** Definiciones. Tipos de partidos. Sistemas de partidos. Clasificaciones.
- 9) **Sistema Electoral Uruguayo.** Principales rasgos del sistema electoral vigente. El Ciclo Electoral uruguayo y sus diferentes etapas.
- 10) **Régimen de gobierno.** Definición. Evolución histórica. Tipos principales: presidencialismo, parlamentarismo y semipresidencialismo. Régimen de gobierno y partidos políticos.
- 11) **Ideologías políticas.** Definiciones. Principales corrientes ideológicas. El eje izquierda-derecha. El caso uruguayo.
- 12) **Relaciones internacionales.** Principales corrientes teóricas y aproximaciones al estudio de las relaciones internacionales.

(4
cuestos)

- 13) **Calidad y Desafíos de la democracia.** Aspectos conceptuales. La calidad de la democracia en América Latina y Uruguay. Desafíos de la democracia: igualdad, participación, representación y libertad.

8. Método de trabajo:

Los encargados de cada curso teórico-práctico dispondrán de cuatro horas semanales de enseñanza, distribuidas en dos sesiones. Tendrán a su cargo exposiciones orales de carácter general destinadas a la introducción de enfoques y debates relacionados con los temas en cuestión. Asimismo, el responsable del curso impulsará la labor práctica realizada en subgrupos y el desarrollo armónico y coherente de los mismos, conforme al ritmo de las clases generales, guiando además la realización de las pruebas de evaluación.

Las actividades teóricas, de mayor orientación expositiva, se complementarán entonces con el trabajo en subgrupos, que funcionarán como espacios en los que se desarrollarán distintas actividades: discusión de temas y autores, análisis de casos, presentación de textos por los estudiantes para su consideración colectiva, entre otras actividades.

A los efectos de promover el debate, se priorizará el análisis crítico de ejemplos tomados de la política nacional o internacional.

9. Sistema de evaluación:

a) Las pruebas parciales

Se realizarán dos pruebas parciales de carácter presencial e individual. Una prueba parcial consistirá en un control de lecturas presencial con modalidad de múltiple opción, y la otra en una prueba también presencial con un cuestionario de preguntas cortas y un tema para desarrollar.

El promedio final de los estudiantes reglamentados se elaborará a partir de las calificaciones de los dos parciales. Cada parcial representa 50% del promedio final. Sin embargo, el profesor de práctico podrá tomar en cuenta la participación en clase al elaborar la nota final.

Obteniendo una nota promedio igual o superior a 9 se obtiene la promoción y el estudiante queda exonerado de rendir el examen. Para obtener la condición de estudiante reglamentado se requiere obtener una nota mínima final de 3, con una asistencia igual o superior al 75% de las clases dictadas.

b) El examen

Los estudiantes en condición de reglamentados rendirán examen presencial en base a una prueba consistente en preguntas sobre algunos de los principales temas del curso.

Los estudiantes en condición de libres rendirán un examen presencial en base a un formulario de preguntas sobre todo el programa curricular. Los estudiantes en condición de libres responderán más temas que los estudiantes reglamentados.

10. Bibliografía:

a) Obligatoria:

(cuco)

1: Política, poder y sistema político

- Vallès, Josep (2000). "¿Qué es política?". *Ciencia política. Una introducción*. Barcelona, Ariel. Cap. 1, p.17-29.
- Vallès, Josep (2000): "¿Qué es poder político?". *Ciencia política. Una introducción*. Barcelona, Ariel. Cap. 2, pp. 31-43.
- Vallès, Josep (2000): "Las tres dimensiones de la Política". *Ciencia política. Una introducción*. Barcelona, Ariel. Cap. 3, pp. 45-53.

2: Estado

- Castro, Román (1995). "Los diferentes tipos de estado". En Román Castro (coord.), *Temas clave de ciencia política*. Barcelona, Ed. Gestión. Cap. 2.3, pp. 70-90.
- Malamud, Andrés (2011). "El concepto de estado". En Aznar, Luis y Miguel De Luca (coords.). *Política. Cuestiones y problemas*. Buenos Aires, Cengage Learning Argentina. Cap. 3.2, pp. 82-85.
- Filgueira, Fernando, Adolfo Garcé, Conrado Ramos y Jaime Yaffé (2003). "Los dos ciclos del Estado uruguayo en el siglo XX". *El Uruguay del siglo XX: La Política*, Montevideo, Banda Oriental – Instituto de Ciencia Política. pp. 173-204

3: Ciudadanía y derechos

- Favela, Alejandro (2007). "Ciudadanos y derechos humanos". En Emmerich, Gustavo y Víctor Alarcón (coords.) *Tratado de ciencia política*. Cap. 5, pp. 91-106.

4: Regímenes de Bienestar

- Esping-Andersen, Gøsta (2000). "Un nuevo examen comparativo de los distintos regímenes del bienestar". *Fundamentos Sociales de las economías postindustriales*. Barcelona, Ariel. pp. 101-116.
- Filgueira, Fernando y Diego Hernández (2012). "Sistemas de protección social en América Latina y el Caribe: Uruguay". CEPAL. pp. 7-29.

5. Políticas públicas

- Vallès, Josep (2000). "Las políticas públicas". *Ciencia política. Una introducción*. Barcelona, Ariel. Cap.25, pp. 377-393.

6. Democracia

- Dahl, Robert (1997). "Democratización y Oposición Pública" (Cap. I) y "¿Tiene importancia la Poliarquía?" (Cap. II). *La Poliarquía: Participación y Oposición*, Madrid, Tecnos, pp. 13-39.
- Méndez, Soledad y Juan Negri (2010). "Democracia", en Luis Aznar y Miguel De Luca: *Política. Cuestiones y problemas*. Cap. 4.4, pp. 128-133.

7: Actores colectivos: grupos, movimientos

- Vallès, Josep (2000). "La acción colectiva: [1] Los grupos de interés y los movimientos sociales". *Ciencia política. Una introducción*. Barcelona, Ariel. Cap. 22, pp. 329-344.

(6
pels)**8: Sistemas de Partidos**

Cingolani, Luciana (2010). "Partidos políticos y sistemas de partidos". En Luis Aznar y Miguel De Luca (coords). *Política Cuestiones y Problemas*. Buenos Aires, Cengage Learning. pp. 217-227 y 236-245.

9: Sistema Electoral Uruguayo

Bottinelli, Oscar (2000). "El ciclo electoral 1999-2000 y el sistema de partidos", en VV.AA: *Elecciones 1999/2000*, Montevideo, ICP-Banda Oriental, pp.13-26.

10: Régimen de Gobierno

Pergoraro, Mara y Florencia Zulcovsky (2010). "Las formas de gobierno", en Aznar, Luis y Miguel de Luca (coords.). *Política. Cuestiones y Problemas*. Capítulo 5.6, pp. 184-204.

11: Ideologías políticas

Vallès, Josep (2000): "Los valores y las ideologías". *Ciencia política. Una introducción*. Barcelona, Ariel. Cap. 18, pp. 263-278.

Bobbio, Norberto (1996). *Derecha e Izquierda. Razones y significados de una distinción política*. Madrid, Taurus. Ps. 9-19. pp. 135-176.

12: Introducción a las Relaciones Internacionales

Llenderozas, Elsa (2011). "Relaciones Internacionales", en Aznar, Luis y Miguel De Luca (coords.) *Política Cuestiones y Problemas*. Buenos Aires, Cengage Learning. Cap. 10, pp. 387-389, 396-419 y 422-427.

13: Calidad y Desafíos de la democracia

Morlino, Leonardo (2007). "Explicar la calidad democrática: ¿qué tan relevantes son las tradiciones autoritarias?", *Revista de Ciencia Política*, 27 (2). pp. 3-10.

Bobbio, Norberto (1993). "Las promesas incumplidas de la democracia". *Zona Erógena*. Nº14, pp. 1-11.

b) Ampliatoria:**1: Política, poder y sistema político**

Foucault, Michel (1981). "Las redes del poder". *Barbarie*, Nº 4 y 5. [Disponible en: <http://www.lite.fe.uni-camp.br/papet/2002/fe190d/texto05.htm>]

Foucault, Michel (2012). "Poder y saber". *El poder, una bestia magnífica*. Buenos Aires, Siglo XXI, pp. 67-86.

3: Ciudadanía y derechos

Willat, Fernando (2011). "Que es la perspectiva en Derechos Humanos?". Montevideo, MIDES, pp. 9-10 y 34-46.

(Siete)

6. Democracia

Chasqueti, Daniel y Daniel Buquet (2004). "La democracia en Uruguay: una partidocracia de consenso". *Política* 42. pp. 221-247.

7: Actores colectivos: grupos, movimientos

Ibarra, Pedro (2005). *Manual de Sociedad Civil y Movimientos Sociales*. Madrid, Síntesis. Cap. 4, pp. 101-128.

8: Sistemas de Partidos

González, Luis E. (2015) "Uruguay en las dos primeras décadas del siglo XXI: partidos cambiantes, sistema estable". En: Boidi, Fernanda et. al. *La Campaña Electoral 2014 en Uruguay. Evolución del voto y del sistema de partidos*, Montevideo, UCU-Konrad Adenauer. pp. 143-160.

Cardarello, Antonio y Martín Freigedo (2016). "El escenario subnacional en transformación: las reformas institucionales y su impacto en la configuración del mapa político local en Uruguay". *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, Vol. 25 Nº1 pp. 157-181.

Chasqueti, Daniel (2003) "El proceso constitucional en el Uruguay del siglo XX". *El Uruguay del Siglo XX. La política*, Montevideo, Banda Oriental-ICP. pp. 65-93.

11: Ideologías políticas

Castillo, Marcelo y Verónica Pérez (2010). "Esencia y espacio. Análisis de los programas del Frente Amplio y del Partido Nacional en las elecciones nacionales de 2009", en D. Buquet y N. Johnson (coords.). *Del cambio a la continuidad: ciclo electoral 2009-2010*. Montevideo, Fin de Siglo - Instituto de Ciencia Política. pp. 105-130

12: Introducción a las Relaciones Internacionales

Salomón González, Mónica (2001). "La teoría de las Relaciones Internacionales en los albores del siglo XXI: diálogo, disidencia, aproximaciones". *Revista CIDOB d'Afers Internacionals* N°56. Miscelánea, pp. 1-35 y p.40.

Mingst, Karen (2006). "Perspectivas opuestas: ¿Cómo pensar teóricamente acerca de las relaciones internacionales?". *Fundamentos de las Relaciones Internacionales*. México, CIDE, pp. 105-148.

13: Calidad y Desafíos de la democracia

Levine, Daniel H. y José Enrique Molina (2007). "La calidad de la democracia en América Latina: una visión comparada". *América Latina Hoy*, 45. pp. 17-46

Przeworski, Adam (2010). "Introducción". *Qué esperar de la democracia. Límites y posibilidades del autogobierno*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores. pp. 33-53.

Méndez Parnes, María Soledad y Juan Javier Negri (2011). "Desafíos actuales de la democracia". En Aznar, Luis y Miguel De Luca (coords.) *Política Cuestiones y Problemas*. Buenos Aires, Cengage Learning. Cap. 4.10. pp.151-154.



dECON
Facultad de Ciencias Sociales
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Resolución N° 2671 del 14/12/2017

**PROGRAMA
PRINCIPIOS DE ECONOMÍA**

Edición 2018

Plan 2009

Ciclo Inicial

1. Docentes:

Gabriela Fachola (coordinadora)

Gonzalo Balseiro, Luciana Cantera, Anna Caristo, Andrea Doneschi, Zuleika Ferre, Cecilia Noboa, Cecilia Olivieri, Nicolás Reig, Ianina Rossi, Andrés Vigna (Montevideo) y Roxana Oliveri, Natalia Brutten (Regional Norte).

2. Créditos: 8 créditos

3. Carga horaria: 120 horas totales

- a) Modalidad de cursado presencial: 60 horas de aula presencial y 60 horas de estudio personal.
- b) Modalidad de cursado semipresencial: 60 horas de aula, de las cuales 18 horas son de aula presencial y 42 de aula virtual, y 60 horas de estudio personal.

4. Modalidad de enseñanza:

La modalidad de enseñanza es de teórico-práctico y se ofrecen dos **modalidades de cursado**:

- a) Modalidad de cursado presencial: Dos clases semanales de asistencia obligatoria de dos horas cada una.
- b) Modalidad de cursado semipresencial: Se dictarán 18 horas presenciales de asistencia obligatoria y se exigirá un promedio de dedicación a la asignatura por parte del estudiante de 6,8 horas por semana que incluyen trabajo en la plataforma virtual y estudio personal. Esta modalidad se ofrecerá exclusivamente para estudiantes que hayan cursado la unidad curricular en ediciones anteriores y/o los estudiantes que acaban de ingresar a la Facultad que certifiquen documentalmente no poder concurrir a uno de los grupos presenciales que se ofrecen.

5. Conocimientos previos recomendados: No se requieren.

6. Objetivos:

El objetivo general de este curso es brindar conocimientos básicos en Economía a los futuros cientistas sociales que se forman en esta Facultad, que los habiliten para una interpretación de análisis primarios de la realidad económica. Se pretende que al fin del curso el estudiante posea un manejo adecuado de los grandes conceptos teóricos de la disciplina y sus herramientas de análisis básicas. A su vez, este curso sirve de base a otras materias de las distintas licenciaturas de la Facultad de Ciencias Sociales, especialmente las que incluyen una formación más completa en Economía como son la Licenciatura en Desarrollo y la Licenciatura en Ciencia Política.

Son objetivos específicos de la materia:

- dotar a los estudiantes de conceptos y bases metodológicas de análisis de la realidad social en sus aspectos macroeconómicos y microeconómicos;

- brindar información descriptiva de la economía del Uruguay inserta en la región y en el mundo; y
- promover que el estudiante desarrolle procesos de análisis propios de los fenómenos cotidianos vinculados a temas económicos.

7. Contenidos

Parte 1: La Economía como disciplina y su interrelación con otras Ciencias Sociales

Tema 1.1: Introducción

Definiciones de Economía. La relación entre la economía y otras ciencias sociales y humanas.

Economía descriptiva: variables económicas y su medición (valores monetarios, precios, cantidades, valores nominales y reales).

Herramientas para el análisis (variaciones porcentuales, números índices, representaciones gráficas)

Análisis económico. Microeconomía y macroeconomía. Aspectos metodológicos: concepto de modelo, papel de los supuestos, su utilización para el análisis.

Tema 1.2: Distintos enfoques teóricos.

Rasgos elementales de la evolución del pensamiento económico. Aportes de los pensadores clásicos, marxistas, neoclásicos, estructuralistas y keynesianos.

Sistemas económicos y corrientes de pensamiento. Ubicación del curso en los sistemas económicos actuales. Las economías mixtas, análisis comparado sobre el papel del Estado, los agentes privados y los mercados en la evolución del pensamiento en economía.

Parte 2: La economía en funcionamiento.

Tema 2.1: Principales agentes y relaciones económicas.

Modelo de flujo circular. Representación gráfica: interrelación entre agentes, mercados, instituciones.

Distintos agentes, su inserción en la economía y su comportamiento:

- Modelo simple del flujo circular. Representación gráfica, identificación de flujos, interrelación entre agentes, mercados, instituciones. Grandes componentes y equivalencias básicas.
- El flujo circular complejo como un modelo: supuestos, variables, dinámica. Su dimensión gráfica. El esquema analizado. Su dimensión analítica: el modelo de oferta y demanda agregada, Grandes componentes y el equilibrio ex post. Sectores económicos: doméstico/externo; público/privado; financiero/no financiero; primario/secundario/terciario; industrial/comercial/de servicios. La integración de los sectores: cadenas y *clusters*.

La medición de las variables macroeconómicas: la contabilidad nacional.

Tema 2.2: Los mercados de bienes y servicios.

Definición de Mercado. Oferta y demanda individuales. Oferta y demanda en el mercado de un bien o servicio.

El aporte de la economía neoclásica.

Distintas estructuras del mercado: competencia perfecta, monopolio, oligopolio y competencia monopolística.

Tema 2.3: El mercado de trabajo.

Oferta y Demanda en el mercado de trabajo. Desequilibrio en el mercado de trabajo: el desempleo.

Desempleo y pensamiento económico.

Indicadores del mercado de trabajo.

Mercado de trabajo en el Uruguay: regulación y números.

Tema 2.4: El sector público y su financiamiento.

El papel del Estado en la economía. Visión desde las distintas corrientes del pensamiento.

Sector público y su presupuesto. Análisis de la estructura y evolución del gasto público en Uruguay.

El financiamiento del gasto del sector público. Ingresos tributarios y deuda.

Resultado fiscal.

Gasto Público Social y su impacto distributivo.

La inversión pública y su rol anti cíclico.

Tema 2.5: Las finanzas, el dinero y los precios

El ahorro y la inversión.

Inversión en Uruguay.

El sistema financiero y el mercado de fondos prestables.

Dinero y precios: la inflación.

Distintos enfoques teóricos sobre la inversión.

Tema 2.6: El sector externo: comercio y las finanzas internacionales

Economía abierta: la incorporación del sector externo. Principales variables macroeconómicas de economía abierta (exportaciones, importaciones, balanza comercial (bienes y servicios), grado de apertura). Comercio de bienes y servicios, comercio de activos.

Patrón de especialización comercial del Uruguay.

Determinantes de los movimientos de capital.

Los precios de las transacciones internacionales.

Parte 3: La evolución de la economía uruguaya: resultados y políticas.**Tema 3.1: Crecimiento económico, fluctuaciones de corto plazo y política económica.**

Crecimiento económico: definición; indicadores; desempeño comparado de la economía uruguaya en el largo plazo; determinantes mediatos e inmediatos del crecimiento. Crecimiento y desarrollo, inter relaciones y relevancia de su articulación en la política y los resultados económicos.

Fluctuaciones de corto plazo: los ciclos y la inestabilidad económica; su relación con la volatilidad de otras variables macroeconómicas (desempleo, inflación e inversión); fuentes internas y externas de la inestabilidad.

Política macroeconómica (fiscal, monetaria y cambiaria): objetivos, instrumentos y restricciones; planes de estabilización aplicados en Uruguay.

8. Método de trabajo

Se ofrecerán dos modalidades de cursado:

1. Cursado presencial

En la medida de lo posible, y más allá de una estructura temática del programa, se buscará abordar la temática del curso en base a problemas. En cada Tema del programa se seleccionará un problema concreto de la realidad nacional o internacional, con el objetivo de mostrar los aportes básicos que desde la economía pueden hacerse para el análisis de los mismos. Se procurará que el diseño del curso reserve espacios para promover dinámicas participativas en torno a cada tema. Los temas a tratar serán preanunciados, junto con los materiales de referencia respectivos.

Dada la modalidad de enseñanza definida, se entiende necesaria la definición de criterios que garanticen cierta homogeneidad en los distintos grupos. Se elaborarán presentaciones a ser utilizadas como guía de cada una de las clases. Este material será puesto a disposición de los estudiantes a través de EVA.

2. Cursado semipresencial

Están previstas dos tipos de instancias de trabajo:

a) Aula presencial:

- se prevé una frecuencia de una clase cada 15 días, con posibilidad de aumentar la frecuencia en momentos previos a las instancias de evaluación;
- modalidad de trabajo: presentación de aplicaciones o ejercicios previamente definidos por parte de los estudiantes y planteo de dudas.

b) Aula virtual (a través de la plataforma EVA):

- se realizarán tareas a través de EVA por cada tema del programa;
- modalidad de trabajo: preguntas o ejercicios breves para resolver en un tiempo limitado preestablecido;
- foro: los estudiantes dispondrán de la posibilidad de realizar consultas a través del Foro de EVA. Se establecerá un cronograma de intervención del docente en dicho Foro de manera que tenga algunas intervenciones en cada tema.

9. Sistema de evaluación

Sistemas de evaluación durante el curso

Evaluaciones:

Se propone la realización de:

1. Dos pruebas de seguimiento del curso (controles de lectura) por parte de los estudiantes. Los resultados que el estudiante obtenga en las mismas tendrán un peso en la evaluación final equivalente al 50% del total de puntos asignados al curso.
2. Una prueba parcial que tendrá puntos equivalentes al 50% del curso.

Ninguna prueba es obligatoria ni eliminatoria; el puntaje final del curso resultará del promedio de las pruebas efectivamente realizadas por el estudiante.

El estudiante promoverá el curso si obtiene un puntaje total equivalente al 85% o más del total de puntos asignados al conjunto de las pruebas anteriormente mencionadas. Si alcanza a un

total de puntos equivalente al 50% o más y menos que el 85% del total de puntos asignados al conjunto de las pruebas, deberá rendir examen en carácter de reglamentado.

Si no logra alcanzar un equivalente al 50% de los puntos deberá rendir el examen en carácter de estudiante libre.

Asistencia:

Cursado presencial

La asistencia se ajustará a lo previsto por el Plan de Estudios, se exigirá la asistencia de al menos el 75% de las instancias de clase.

Cursado semipresencial

La asistencia se ajustará a lo previsto por el Plan de Estudios, se exigirá la asistencia al menos al 75% de las instancias de clase presenciales y la realización de al menos el 75% de las tareas propuestas a través de la plataforma EVA.

Sistemas de evaluación en el examen

Los exámenes consistirán en pruebas escritas y presenciales. El examen libre implicará la realización de una prueba adicional a la propuesta para los reglamentados con tiempo adicional para desarrollarla. El régimen de aprobación de los exámenes se ajustará al reglamento de la Universidad.

10. Bibliografía

a. Obligatoria

Parte 1: La Economía como disciplina y su interrelación con otras Ciencias Sociales.

Tema 1.1: Introducción.

- Chang, Ha-Joon (2015), *Economía para el 99% de la población*, Debate. Capítulo 1.

Tema 1.2: Distintos enfoques teóricos

- Chang, Ha-Joon (2015), *Economía para el 99% de la población*, Debate. Capítulo 4 páginas 109 a 131, 138 a 143, 151 a 154.
- Flores, M., (2010), *Principales corrientes en la evolución del pensamiento económico*, nota docente. Páginas 25 a 32.

Parte 2: La economía en funcionamiento.

Tema 2.1: Principales agentes y relaciones económicas.

- CINVE, (2007), *Para entender la economía del Uruguay*, FCU, Montevideo. Introducción.

Tema 2.2: Los mercados de bienes y servicios.

- Mankiw, G., (2007), *Principios de Economía*, 3ª edición, Thomson Paraninfo. Capítulo 4.
- Estructuras de mercado, Nota docente.

Tema 2.3: El mercado de trabajo.

- CINVE, (2007), *Para entender la economía del Uruguay*, FCU, Montevideo. Capítulo 7.
- Mankiw, G., (2007), *Principios de Economía*, 3ª edición, Thomson Paraninfo. Capítulo 18.
- Material elaborado por la cátedra de Economía Descriptiva I, Oficina de Apuntes del CECEA, Indicadores del Mercado de Trabajo.

Tema 2.4: El sector público y su financiamiento.

- CINVE, (2007), *Para entender la economía del Uruguay*, FCU, Montevideo. Capítulo 5.

Tema 2.5: Las finanzas, el dinero y los precios

- CINVE, (2007), *Para entender la economía del Uruguay*, FCU, Montevideo. Capítulo 2 y Capítulo 6 páginas 206 a 208 (La Inflación)

- *Economía para no Economistas*, FCS, Montevideo. Capítulo 8, secciones 8.1.1, 8.1.2 y 8.2. Capítulo 9, secciones 9.1 y 9.2.

Tema 2.6: El sector externo: comercio y las finanzas internacionales

- CINVE, (2007), *Para entender la economía del Uruguay*, FCU, Montevideo. Capítulo 3, secciones 3.1 y 3.2. Capítulo 4, secciones 4.1 a 4.5.

Parte 3: La evolución de la economía uruguaya: resultados y políticas.

Tema 3.1: Crecimiento económico, fluctuaciones de corto plazo y política económica.

- CINVE, (2007), *Para entender la economía del Uruguay*, FCU, Montevideo. Capítulos 1 y 6.
- Chang, Ha-Joon (2015), *Economía para el 99% de la población*, Debate. Capítulo 7, páginas 221 a 234, 240 a 250.

b. Ampliatoria

Tema 1.1: Introducción.

- Mankiw, G., (2007), *Principios de Economía*, 3ª edición, Thomson Paraninfo. Capítulo 2.
- Material de la cátedra de Economía Descriptiva de la Facultad de Ciencias Económicas. Números índices

Tema 1.2: Distintos enfoques teóricos

- Flores, M., (2010), *Principales corrientes en la evolución del pensamiento económico*, nota docente. Páginas 1 a 25.
- Chang, Ha-Joon (2015), *Economía para el 99% de la población*, Debate. Capítulo 4, páginas 132 a 138 y 143 a 151.
- Chang, Ha-Joon (2015), *Economía para el 99% de la población*, Debate. Capítulos 2 y 3.

Tema 2.4: El sector público y su financiamiento

- CINVE, (2007), *Para entender la economía del Uruguay*, FCU, Montevideo. Capítulo 8, páginas 294 a 305.

Tema 3.1: Crecimiento económico, fluctuaciones de corto plazo y política económica.

- UDELAR, (2011), *¿Qué es el desarrollo? ¿Cómo se produce? ¿Qué se puede hacer para promoverlo? Construcción y análisis de problemas del desarrollo*. UCUR, Montevideo. Capítulo 8 páginas 159 a 175: El desarrollo económico: capacidades más que nivel.

Versión:

Fecha aprobado:

Resolución:

Gmail - Fwd: revalida Matias rodriguez

<https://mail.google.com/mail/u/1/?ik=907b665ea4&view=pt&search=...>

BEDELÍA ISEF <bedeliasefmontevideo@gmail.com>

Fwd: revalida Matias rodriguez

7 mensajes

Matías Rodríguez <matiasrodriguez2323@gmail.com>
Para: bedeliasefmontevideo@gmail.com

10 de marzo de 2025, 11:51 p.m.

----- Forwarded message -----

De: **Matías Rodríguez** <matiasrodriguez2323@gmail.com>
Date: dom, 15 de sept de 2024, 7:43 p. m.
Subject: Fwd: revalida Matias rodriguez
To: Ana Laura Nuin <analaoranuin@gmail.com>

----- Forwarded message -----

De: **Bedelía FCS** <bedelia.dae@cienciassociales.edu.uy>
Date: mié, 11 sept 2024 a las 13:59
Subject: revalida Matias rodriguez
To: Bedelia <bedeliasef@isef.edu.uy>, Matías Rodríguez <matiasrodriguez2323@gmail.com>

Buenas tardes. A solicitud del estudiante RODRIGUEZ NUIN, MATIAS, CI 5361692 - 7 (a quien copio), les hago llegar la documentación para que gestione revalidas en su centro de estudio

saludos y gracias
fernando

Sección Bedelía
Depto. de Administración de la Enseñanza
Facultad de Ciencias Sociales
Montevideo
Uruguay

sitio web: cienciassociales.edu.uy/bedelia**17 archivos adjuntos**

Malla curricular TS 2023 ResCF 2515_ 16-11-23.pdf
27K

Planificación y Gestión I (2016).pdf
3828K

Metodología de la Investigación (2016).pdf
1022K

Metodologia Cualitativa I (2020).pdf
2088K

Metodologia Cuantitativa I (2020).pdf
3450K

Nota escolaridad con programas (online) RODRIGUEZ NUIN, MATIAS.pdf
144K

Gmail - Fwd: revalida Matias rodriguez

<https://mail.google.com/mail/u/1/?ik=907b665ea4&view=pt&search=...>

-  **3 Tabla de notas escolaridad con progrmas RODRIGUEZ NUIN, MATIAS.pdf**
93K
-  **Poder, Estado y Sistema Político (2019).pdf**
2761K
-  **Principios de Economía - 2018.pdf**
2489K
-  **Historia Contemporanea (2012).pdf**
24K
-  **Introducción a los Proyectos Integrales (2019).pdf**
1820K
-  **Historia Contemporanea de America Latina (2019).pdf**
730K
-  **Estadística Social (2017).pdf**
2326K
-  **Laboratorio (2018).pdf**
264K
-  **Malla curricular CI 2023 ResCF 1552 _ 27-07-23.pdf**
40K
-  **La Cuestión Social en la Historia - 2017.pdf**
2553K
-  **ReporteEscolaridad-DOC5361692(7648342).pdf**
43K

BEDELÍA ISEF <bedelaisefmontevideo@gmail.com>
Para: Matías Rodríguez <matiasrodriguez2323@gmail.com>

11 de marzo de 2025, 4:44 p.m.

Recibido.
Matias te falta enviar tu solicitud.
<https://isef.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2017/11/formularioREVALIIDAS-ASIGNATURAS-externas.pdf>
Saludos
Sunny
[Texto citado oculto]

Matías Rodríguez <matiasrodriguez2323@gmail.com>
Para: BEDELÍA ISEF <bedelaisefmontevideo@gmail.com>

1 de abril de 2025, 10:30 a.m.

[Texto citado oculto]

5 archivos adjuntos



WhatsApp Image 2024-09-22 at 10.42.15 PM.jpeg
96K

Gmail - Fwd: revalida Matias rodriguez

https://mail.google.com/mail/u/1/?ik=907b665ea4&view=pt&search=...



WhatsApp Image 2024-09-22 at 10.39.30 PM.jpeg
60K



WhatsApp Image 2024-09-22 at 10.39.09 PM.jpeg
145K



WhatsApp Image 2024-09-22 at 10.42.14 PM.jpeg
115K



WhatsApp Image 2024-09-22 at 10.42.14 PM (1).jpeg
138K

BEDELÍA ISEF <bedelaisefmontevideo@gmail.com>
Para: Matías Rodríguez <matiasrodriguez2323@gmail.com>

11 de abril de 2025, 10:38 a.m.

Matias, como estas?
Te paso el número de expediente 008460-000076-25 para que lo puedas seguir por <https://www.expe.edu.uy/search.html>

Saludos
Suny
[Texto citado oculto]

Matías Rodríguez <matiasrodriguez2323@gmail.com>
Para: BEDELÍA ISEF <bedelaisefmontevideo@gmail.com>

5 de mayo de 2025, 2:36 p.m.

Buenas tardes, podrían corroborar el número de expediente? Porque en la.pagina me figura " el formato no coincide".
Desde ya, muchas gracias!
Que tengan buena jornada!.

Gmail - Fwd: revalida Matias rodriguez

<https://mail.google.com/mail/u/1/?ik=907b665ea4&view=pt&search=...>

[Texto citado oculto]

BEDELÍA ISEF <bedeliaisefmontevideo@gmail.com>
Para: Matías Rodríguez <matiasrodriguez2323@gmail.com>

8 de mayo de 2025, 3:16 p.m.

Matías,
Cómo estás?
La búsqueda en la web la tenes que realizar por "Por Número de Expediente"

Saludos
Marcela Alvarez
[Texto citado oculto]

Matías Rodríguez <matiasrodriguez2323@gmail.com>
Para: BEDELÍA ISEF <bedeliaisefmontevideo@gmail.com>

14 de mayo de 2025, 9:10 p.m.

Hola, buenas noches.
Ingresé en la página expe.edu.uy para darle seguimiento al expediente y figura los siguiente;

"4. Recibido el 09/05/2025 12:35 en 008460 - SECCIÓN BEDELÍA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Por SYLVIA ACERENZA/ProdUdelaR
Enviado el 09/05/2025 12:35 desde 008452 - COMISIÓN ACADÉMICA
Motivo: Duplicado Exp. 008430-000270-24 Ver en el original las observaciones de DGJ"

Supongo que nuevamente falta algún documento de los mencionados en las observaciones de DGJ. Yo corroboré y envié todo lo solicitado, podrían confirmarme si falta algo o si hubo un error al enviarlo?
Gracias.
Saludos!

[Texto citado oculto]

	Expediente Nro. 008460-000270-24 Actuación 9	Oficina: DIRECCION GENERAL DE JURIDICA - OFICINAS CENTRALES Fecha Recibido: 28/05/2025 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Se recibe paquete.

Pase a la Dra. Adriana Suñol.

Firmado electrónicamente por NICOLÁS GONZALEZ LABAT el 02/06/2025 11:44:56.

	Expediente Nro. 008460-000270-24 Actuación 10	Oficina: DRA. ADRIANA SUÑOL- JURIDICA - OFICINAS CENTRALES· Fecha Recibido: 02/06/2025 Estado: Cursado
--	--	--

EXTRACTO

Informe

TEXTO

Firmado electrónicamente por ADRIANA BEATRIZ SUNOL TOME el 13/08/2025 18:47:59.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Rodríguez, Matías.pdf	53 KB	13/08/2025 18:46:59

Exp. N° 008460-000270-24

Montevideo, 13 de agosto de 2025.

Sra Directora:

Las presentes actuaciones, vienen a consideración de esta Dirección, con motivo de la petición formulada por el Sr. Matías Rodríguez Nuin de que se acceda a revalidar y asignar créditos optativos por unidades curriculares aprobadas en la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, Plan 2009, de Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República, por unidades curriculares que se dictan en la Licenciatura en Educación Física, Plan 2017, del Instituto Superior de Educación Física.

Al respecto corresponde informar:

Que habiendo procedido al estudio de estos obrados, cabe mencionar que en informe previo de esta Dirección, se solicitó que se procediera a agregar en autos los programas de todas las asignaturas cuya revalidación pretende el interesado y que se procediera a autenticar toda la documentación obrante en el expediente.

Los programas de todas las asignaturas fueron correctamente agregados en autos, pero la documentación, no fue autenticada.

Es menester hacer mención, de que la documentación no puede ser autenticada por la funcionaria de Bedelía del ISEF, porque no tuvo a la vista los documentos originales, sino copias recibidas por correo electrónico.

Quien si estaría en condiciones de autenticar la documentación, sería quien creó la copia digital de los documentos (archivo PDF) y tuvo a la vista la documentación original (funcionario de Bedelía de Facultad de Ciencias Sociales), por tanto se solicita que se proceda a autenticar toda la documentación, en una nueva Actuación de autos, dejando constancia de que es copia fiel de la original que se tuvo a la vista.

A los efectos indicados, el ISEF podría remitir los autos a Facultad de Ciencias Sociales, a efectos de que se proceda a autenticar toda la documentación o de lo contrario que el

funcionario de Facultad de Ciencias Sociales, envíe un correo electrónico desde su casilla de correo electrónico institucional al ISEF, donde autentique la referida documentación en la forma indicada precedentemente.

Cumplido, vuelva a esta Dirección para su estudio.

Es todo cuanto tengo para informar.

Dra. Adriana Suñol Tomé
Abogada Mat. 10.162
Dirección General Jurídica

	Expediente Nro. 008460-000270-24 Actuación 11	Oficina: DRA. NORA SILVA - JURIDICA - OFICINAS CENTRALES· Fecha Recibido: 13/08/2025 Estado: Cursado
--	--	--

TEXTO

De conformidad.

Se eleva a sus efectos.

Firmado electrónicamente por NORA ALICIA SILVA LÓPEZ el 19/08/2025 13:39:37.

	Expediente Nro. 008460-000270-24 Actuación 12	Oficina: DIRECCION GENERAL DE JURIDICA - OFICINAS CENTRALES Fecha Recibido: 19/08/2025 Estado: Cursado
--	--	--

TEXTO

De acuerdo a lo indicado en actuaciones número 10 y 11 pase a Bedelía del ISEF.

Se remite paquete por mensajería.

Firmado electrónicamente por NICOLÁS GONZALEZ LABAT el 19/08/2025 13:54:50.

	Expediente Nro. 008460-000270-24 Actuación 13	Oficina: SECCIÓN BEDELÍA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 19/08/2025 Estado: Cursado
--	--	--

TEXTO

SE ADJUNTA LO SOLICITADO

PASE A JURÍDICA

Firmado electrónicamente por Suny Soraya Zeballos Perez el 26/08/2025 15:55:37.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Gmail - Programas de Rodriguez Nuin Matias 5361692 - 7.pdf	109 KB	26/08/2025 15:54:53



BEDELÍA ISEF <bedeliaisefmontevideo@gmail.com>

Programas de Rodriguez Nuin Matias 5361692 - 7

2 mensajes

BEDELÍA ISEF <bedeliaisefmontevideo@gmail.com>

20 de agosto de 2025, 4:47 p.m.

Para: Bedelía FCS <bedelia.dae@cienciassociales.edu.uy>

Estimados/as, que tal?

Estoy necesitando que pasen por escrito que la documentación que enviaron es copia fiel de la que tuvieron a la vista, para poder seguir con el trámite.

Adjunto la solicitud de jurídica.

Gracias

Saludos

Suny

Bedelía



Rodríguez, Matías.pdf

54K

Bedelía FCS <bedelia.dae@cienciassociales.edu.uy>

26 de agosto de 2025, 8:25 a.m.

Para: BEDELÍA ISEF <bedeliaisefmontevideo@gmail.com>

buen día. por la presente afirmo que los documentos enviados a solicitud del

estudiante RODRIGUEZ NUIN, MATIAS, CI 5361692 - 7 son copia fiel de los documentos a la vista

saludos Fernando

Sección Bedelía

Dpto. de Administración de la Enseñanza

Facultad de Ciencias Sociales

Montevideo

Uruguay

Sitio web: <https://cienciassociales.edu.uy/ensenanza/bedelia-de-grado/>

[Texto citado oculto]

	Expediente Nro. 008460-000270-24 Actuación 14	Oficina: DIRECCION GENERAL DE JURIDICA - OFICINAS CENTRALES Fecha Recibido: 26/08/2025 Estado: Cursado
--	--	--

TEXTO

Se recibe paquete.

Pase a la Dra. Adriana SUÑOL.

Firmado electrónicamente por Hernan Barrios Armand el 27/08/2025 14:24:26.

	Expediente Nro. 008460-000270-24 Actuación 15	Oficina: DRA. ADRIANA SUÑOL- JURIDICA - OFICINAS CENTRALES· Fecha Recibido: 27/08/2025 Estado: Cursado
--	--	--

EXTRACTO

Autenticación de Documentación e Informe

TEXTO

Firmado electrónicamente por ADRIANA BEATRIZ SUNOL TOME el 10/09/2025 16:51:24.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Autenticación.pdf	75 KB	05/09/2025 18:37:11
Rodríguez, Matías.pdf	82 KB	10/09/2025 16:49:02

Zimbra:**adriana.sunol@udelar.edu.uy**

fe sobre documentación

De : Fernando Gutierrez
<fernando.gutierrez@cienciassociales.edu.uy>

mié, 03 de sept de 2025 14:43

Asunto : fe sobre documentación

Para : adriana sunol <adriana.sunol@udelar.edu.uy>, Ana
Costa <ana.costa@cienciassociales.edu.uy>

hola Adriana.

"Por la presente doy fe que toda la documentación enviada al ISEF para reválidas del Sr. Matías Rodríguez , es copia fiel de los documentos originales que tuve a la vista."

Luis Fernando Gutiérrez Ferreira
Departamento de Administración de la Enseñanza - Bedelía de grado

Exp. N° 008460-000270-24
Reválida de Asignaturas

Montevideo, 4 de setiembre de 2025.

Sra. Directora:

Las presentes actuaciones vienen a consideración de esta Dirección con motivo de la petición formulada por el **Sr. Matías Rodríguez Nuin** de que se acceda a revalidar y asignar créditos optativos por unidades curriculares aprobadas en la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, Plan 2009, de Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República, por unidades curriculares que se dictan en la Licenciatura en Educación Física, Plan 2017, del Instituto Superior de Educación Física.

Al respecto corresponde informar:

1. En informe de fecha 13 de agosto próximo pasado, obrante en Actuación N° 10, fojas 50 y 51 de 57, se observó que correspondía proceder a autenticar toda la documentación obrante en autos, habiéndose dado cumplimiento a lo solicitado, según surge de correo electrónico enviado a la suscrita Abogada por funcionario de Bedelía de Facultad de Ciencias Sociales, que se agrega al expediente.

2. Tal como se indicó en Actuación N° 2 de autos, fojas 3 a 5 de 57, la **Comisión Académica de Grado del Instituto Superior de Educación Física**, visto la solicitud de reválida presentada por el Sr. Matías Rodríguez Nuin, luego de proceder al estudio de la documentación correspondiente, **sugirió:**

a) Revalidar las siguientes asignaturas:

Facultad de Ciencias Sociales Licenciatura en Trabajo Social Plan 2009	ISEF Licenciatura en Educación Física - Plan 2017	Observaciones
Metodología de la Investigación	Introducción a la Investigación	Reválida con antecedentes
Metodología Cualitativa I		
Metodología Cuantitativa I		

b) Acceder a reconocer créditos optativos por las siguientes Unidades Curriculares:

Facultad de Ciencias Sociales Licenciatura en Trabajo Social - Plan 2009	ISEF Licenciatura en Educación Física - Plan 2017
Historia Contemporánea de América Latina	8 créditos
La cuestión social en la historia	8 créditos
Poder, Estado y Sistema Político	8 créditos
Principios de Economía	8 créditos
Estadística Social	8 créditos
Introducción a Proyectos Integrales	3 créditos
Laboratorio	6 créditos
Planificación y Gestión	6 créditos
Historia Contemporánea	5 créditos

Total: 60 créditos optativos.

3. En virtud de lo expuesto, encontrándose cumplidos todos los requisitos exigidos por la Ordenanza de Estudios de Grado y Otros Programas de Formación Terciaria, Res. N° 3 de C.D.C. de 2/VIII/2011 y Res. N° 4 de C.D.C. de 30/VIII/2011, correspondería elevar los obrados a la Comisión Directiva del ISEF, para que en ejercicio de atribuciones delegadas según Resolución N° 10 del CDC de fecha 15/09/2020, dicte resolución.

Es todo cuanto tengo para informar.

Dra. Adriana Suñol Tomé
Abogada Mat. 10.162
Dirección General Jurídica

	Expediente Nro. 008460-000270-24 Actuación 16	Oficina: DRA. NORA SILVA - JURIDICA - OFICINAS CENTRALES. Fecha Recibido: 10/09/2025 Estado: Cursado
--	--	--

TEXTO

De conformidad.

Se eleva a sus efectos.

Firmado electrónicamente por NORA ALICIA SILVA LÓPEZ el 11/09/2025 14:11:54.

	Expediente Nro. 008460-000270-24 Actuación 17	Oficina: DIRECCION GENERAL DE JURIDICA - OFICINAS CENTRALES Fecha Recibido: 11/09/2025 Estado: Cursado
--	--	--

TEXTO

De acuerdo a lo indicado en actuaciones número 15 y 16 pase a la Comisión Directiva del ISEF.

Se remite paquete.

Firmado electrónicamente por NICOLÁS GONZALEZ LABAT el 11/09/2025 14:17:00.

	Expediente Nro. 008460-000270-24 Actuación 18	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 11/09/2025 Estado: Para Actuar
--	--	---

TEXTO