



N° de expediente: 008452-000012-25

Fecha: 03.09.2025

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

LA CAG ELEVA PROGRAMA "SEMINARIO TEÓRICO Y METODOLÓGICO PARA EL TRABAJO EN TERRITORIO" PARA SU APROBACIÓN Y CREDITIZACIÓN

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	ASIGNATURAS - APROBACION DE PROGRAMAS
Carrera:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Curso:	SEMINARIO TEÓRICO Y METODOLÓGICO PARA EL TRABAJO EN TERRITORIO
Plan:	2017
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 008452-000012-25 Actuación 1	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 03/09/2025 Estado: Coursado
--	---	---

TEXTO

Se adjunta:

- Nota firmada por responsables Unidad Regional de Extensión Cenur Litoral Norte
- Dictamen Comisión de Carrera Local ISEF - Paysandú
- Programa del Seminario teórico y metodológico para trabajo en territorio.
- Dictamen de la CAG.

Pase a Secretaría de Comisión Directiva para su consideración.

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 03/09/2025 16:46:35.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Nota Seminario PIL CENUR LN - ISEF_2025.pdf	94 KB	03/09/2025 16:46:10
Valoración CCL Paysandú_Programa Litoral del Litoral.pdf	2873 KB	03/09/2025 16:46:10
Seminario Programa Integral del Litoral CENUR LN_2025.pdf	155 KB	03/09/2025 16:46:10
NOTA CAG SEMINARIO METODOLÓGICO PARA EL TRABAJO EN TERRITORIO_000281.pdf	239 KB	03/09/2025 16:46:10



Paysandú, 13 de mayo de 2025

Instituto Superior de Educación Física
CENUR Litoral Norte - Sede Paysandú
Coordinación
Comisión Coordinadora Local
Presente

A través de la misma, hacemos llegar a la Coordinación de carrera en la Sede Paysandú y a la Comisión Coordinadora Local, para ser considerada y elevada a la Dirección y Comisión Académica de Grado (CAG) del ISEF, la propuesta: “Seminario teórico y metodológico para el trabajo en territorio”, dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Educación Física del ISEF en el CENUR Litoral Norte, como seminario electivo, para evaluar su posible curricularización y creditización en el servicio. El seminario está a cargo de la Unidad Regional de Extensión, en articulación con unidades académicas y servicios radicados en el CENUR Litoral Norte que hacen parte de su diseño e implementación.

El seminario se define como un espacio transversal, curricular, común, áulico y territorial, en el marco del Programa Integral del Litoral, que articula el trabajo de los diferentes espacios académicos, en sus diversos formatos, y a partir de las temáticas que abordan. En el marco del seminario, docentes y estudiantes, mediante una modalidad teórica y de taller planificarán y generarán acciones conjuntas de investigación, extensión, enseñanza y aprendizaje en un marco de interdisciplinariedad. Será un espacio de formación, teorización y problematización de procesos trabajados en territorio, lo que contribuirá a un proceso de aprendizaje y enseñanza basado en la praxis.

El seminario contará con dos niveles de desarrollo, un trayecto de sensibilización y otro de profundización, con una asignación diferencial de créditos por cada trayecto. Se trabajará regionalmente, en modalidad de seminario-taller, en un formato híbrido de presencialidad y virtualidad simultánea con nodos locales en Salto y Paysandú.

Se adjunta a esta nota la propuesta de programa, cada una de las ediciones podrá presentar algunas variaciones en función de su desarrollo, con respecto a los sujetos, la metodología y el territorio de trabajo, así como en algunos ejes temáticos, sin presentar cambios sustanciales tanto en las perspectivas y la globalidad de la propuesta programática como en su carga horaria.

Quedando a disposición, saludan atentamente,



Prof. Adj. Mag. Selene Morales De León

Unidad Regional de Extensión

CENUR Litoral Norte - UdelaR



Prof. Adj. Dra. Leticia Benelli Rodríguez

Unidad Regional de Extensión

CENUR Litoral Norte - UdelaR



**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENUR L.N. – SEDE PAYSANDÚ**

Comisión de Carrera Local

Sesión ordinaria de fecha 23 de mayo de 2025

Asistentes

Federico Saredo, Yohana Cabrera, Florencia Salvatierra, Camila Silva, Mateo Norbis

Temas:

Asunto: Programa Integral del Litoral CENUR Litoral Norte Universidad de la República

Esta comisión evalúa la propuesta curricular presentada en el marco del Programa Integral del Litoral (PIL) y expresa su acuerdo respecto al potencial formativo y al interés académico que representa para el Instituto Superior de Educación Física (ISEF), sede CENUR Litoral Norte – Paysandú. El documento presenta una estructura sólida, fundamentada en la interdisciplinariedad, la integración de funciones universitarias y un enfoque crítico de la extensión. Se destaca la inclusión de estudiantes de diversos servicios (ISEF, Medicina, Psicología, Enfermería, Ciencias Sociales, entre otros), lo que fomenta una formación contextualizada a las problemáticas del territorio regional. Se valora positivamente la existencia de dos trayectos formativos (sensibilización y profundización), que permiten adaptarse al nivel de compromiso y experiencia previa del estudiantado. Asimismo, se reconoce la articulación entre docencia, investigación y extensión como núcleo del aprendizaje universitario, en particular desde una perspectiva de educación popular, diálogo de saberes y praxis como enfoque educativo. En cuanto a los vínculos universidad-comunidad, se proyectan dos nodos territoriales relevantes de ISEF dentro del PIL, asociados a los EFI “Escuela Deportiva La Chapita” y “Cultura Lúdica La Chapita”, correspondientes al Departamento de Educación Física y Deporte, y al Departamento de Educación Física en Tiempo Libre y Ocio, respectivamente. Estos espacios han generado vínculos interservicios, especialmente con el Polo de Salud Comunitaria, la Licenciatura en Psicología y el Área de Fotografía de la Tecnicatura en Tecnologías de la Imagen Fotográfica de la Facultad de Artes. Se resalta que estas intervenciones de ISEF en el territorio han tenido una presencia sostenida desde el año 2020, contribuyendo activamente a la expansión y consolidación de la función de extensión universitaria en la región. Finalmente, se valora de forma especial la participación de ISEF en las proyecciones del PIL, particularmente en lo relativo al enfoque corporal y artístico del módulo 5, centrado en metodologías participativas y lo corporal como dimensión de los procesos comunitarios dialógicos. Este eje temático



presenta un fuerte potencial para fortalecer las intervenciones comunitarias de ISEF, vinculando lo corporal con la salud, la cultura y el desarrollo social.

Esta comisión sugiere la aprobación del PIL como propuesta académica curricular acreditable para estudiantes del ISEF-CENUR LN sede Paysandú. Dar continuidad a los trámites administrativos correspondientes.

Se adjunta documento PIL enviado por la UAEX de la sede CENUR LN.

En conformidad con lo expresado anteriormente firman:

Asistentes:
Patricia Barrios, Mariana Calvo, Florencia Salazar, Eugenia Silva, María Inés...

Orden Estudiantil

Orden Docente

Coordinación de Carrera

Camila Silva

Mateo Norbis

Florencia Salazar

Mariana Calvo

E. Silva



Programa Integral del Litoral
Centro Universitario Regional Litoral Norte
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



**Programa Integral del Litoral
CENUR Litoral Norte
Universidad de la República**

Seminario teórico y metodológico para el trabajo en territorio

Presentación del seminario

El seminario se define como un espacio transversal, curricular, común, áulico y territorial, en el marco del Programa Integral del Litoral, que articula el trabajo de los diferentes espacios académicos, en sus diversos formatos, y a partir de las temáticas que abordan. En el marco del seminario, docentes y estudiantes, mediante una modalidad teórica y de taller planificarán y generarán acciones conjuntas de investigación, extensión, enseñanza y aprendizaje en un marco de interdisciplinariedad. Será un espacio de formación, teorización y problematización de procesos trabajados en territorio, lo que contribuirá a un proceso de aprendizaje y enseñanza basado en la praxis.

Está dirigido a estudiantes de los servicios de ISEF, Psicología, Medicina, Enfermería y Ciencias Sociales con radicación en el CENUR Litoral Norte, así como estudiantes que se encuentren participando en EFIs, actividades en el medio, proyectos estudiantiles de extensión, itinerarios de formación integral y prácticas integrales en otros formatos.

El seminario es de carácter regional, se constituye como un espacio de trabajo conjunto para la articulación entre la Unidad Regional de Extensión (URE), las Unidades de Apoyo a la Enseñanza (UAE), las Unidades de Comunicación y los servicios radicados en el CENUR Litoral Norte. Esta articulación es necesaria para avanzar en la concreción y profundización de propuestas integrales a nivel de la UdelaR. En este sentido, se identifican al menos dos importantes desafíos: i) el abordaje pedagógico y didáctico de procesos integrales en general, ii) y específicamente, para integrar las cuatro sedes del CENUR Litoral Norte, el abordaje de procesos integrales desde la virtualidad y presencialidad simultáneas.

El seminario contará con dos niveles de desarrollo, un trayecto de sensibilización y otro de profundización. Las y los estudiantes que participan del trayecto de sensibilización cursarán los módulos 1, 2 y 3, mientras que las y los estudiantes que participen del trayecto de profundización realizarán todo el seminario.

Docentes responsables: Adj. Mag. Selene Morales, Adj. Dra. Leticia Benelli (URE CENUR Litoral Norte), Prof. Dr. Humberto Tommasino (Asistente de Dirección Regional del CENUR Litoral Norte)

Equipo docente:

Unidad Regional de Extensión	Selene Morales, Leticia Benelli, Milva Panizza, José Luis Protti, Gonzalo Bandera, Alejandra Cardozo, Guillermo Herrmann, Belén Legnazzi, Agustina Palacios, Antonela Garaventa, Florencia Verri, Fernanda Américo, Georgina Thevenet, Carolina López, Matías Belbey
Unidades de Apoyo a la Enseñanza Salto y Paysandú	Leticia Pou, Natalia Anzuatte, Rodrigo Ferreira, Rodrigo Eugui
Unidades de Comunicación Paysandú y Salto	Mónica Cabrera, Victoria Lagaxio, Fernando Alonso, Melina Godoy, Sofía Quiñones
Facultad de Medicina	Lucía Antúnez
Facultad de Psicología	Delia Bianchi
ISEF	Federico Saredo, Martín Kerome, Ma. Emilia Bulanti, Yohanna Cabrera
Carrera Binacional de Obstetricia	Rossana Schlenker, Rossana Cardoner, Valeria Capdevila

Facultad de Enfermería	Zoa Barros, Fátima Moreira, Marisol Baldassari, Juan Pablo Apollonia
Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Ciencias Sociales	Natalia Bisio, Teresa Camargo

Invitadas/os: Docentes de la UdelaR, de otras universidades de la región y referentes de otras instituciones y organizaciones sociales

Cupos: 20 estudiantes por cada servicio de cada sede

Anual/Semestral: semestral - semestre par

Carga horaria: 3hs. semanales

Régimen de asistencia: obligatorio - 80% de asistencia obligatoria a todas las instancias previstas para cada trayecto (sensibilización-profundización)

Créditos otorgados: 2 para el trayecto de sensibilización; 6 para los dos trayectos (sensibilización y profundización)

Trayecto Sensibilización: 2 créditos

Trayecto Profundización: 4 créditos

Total de horas: 30hs. Trayecto de sensibilización; 60hs. Trayecto Profundización

Carácter de la unidad curricular: optativa

Régimen de asistencia: mixta

Objetivo general

Generar las condiciones materiales y pedagógicas para consolidar una formación integral de las y los estudiantes, articulando la enseñanza, la extensión y la investigación en espacios de experiencias prácticas en diálogo con las comunidades y los territorios.

Objetivos específicos

Trayecto de Sensibilización:

1- Sensibilizar sobre los principales aspectos teóricos metodológicos sobre la extensión universitaria desde una perspectiva crítica.

Trayecto de Profundización:

2- Fomentar la interdisciplinariedad como metodología de trabajo en la formación universitaria.

3. Incentivar el diálogo de saberes como herramienta de formación y aporte a la construcción social participativa.

Contenidos

Eje temático transversal: Extensión crítica y sus dimensiones (ética, política, pedagógica y metodológica) como contenido estructurante, que guía cada módulo desde el sentipensar y la intersección poder-dominación, colonialidad, racismo y patriarcado.

Trayecto de Sensibilización:

Módulo 1 Extensión universitaria: narrativas, prácticas y sentidos. Miradas pedagógicas.

Construcción histórica de la extensión universitaria, narrativas y sentidos. Extensión transferencista y difusionista. Extensión crítica. Derrotero histórico, mojones y tradiciones que definen la extensión crítica.

Introducción a la integralidad. Del vínculo enseñanza, investigación, extensión. Interdisciplina y diálogo de saberes.

Pedagogía crítica: conceptualizaciones centrales y contraposiciones con modelos de enseñanza clásica. La educación en el marco de la cultura digital. Alfabetización digital crítica.

Módulo 2 Paradigmas en la ciencia

Discusión de paradigmas científicos, centralidad en la Educación Popular e Investigación Acción Participativa.

Módulo 3 Sujetos y Territorios

Pensar el territorio y sus relaciones. Corrientes de pensamiento sobre territorialidad. Comunidad y sus formas de habitar los territorios. Perspectivas de abordajes comunitarios.

Trayecto de Profundización:

Módulo 4 Ambiente y Salud

Grandes ejes del debate científico en torno a la comprensión de la naturaleza de la crisis civilizatoria actual y el aceleramiento en el proceso de alteración climática y ambiental, su vínculo con la ruptura de los ecosistemas a escala global, riesgo de vida en general y la existencia de la especie humana en particular. Implicancias de los modos de producción como determinantes de la crisis civilizatoria contemporánea (crisis política, económica, cultural y epistémica). Desarrollo sustentable y sus corrientes.

Vínculo entre la crisis ambiental y el campo de la salud. La Epidemiología crítica como paradigma vinculante, bases conceptuales explicativas entorno al sistema de explotación social y de la naturaleza, formas de reproducción de sociedades no sustentables, inequitativas y malsanas. Propuesta de reformulación del campo disciplinar desde una perspectiva teórico-política crítica al sistema hegemónico de relaciones sociales de clase, construcción de modos de vivir saludables.

Módulo 5 Metodologías y técnicas participativas, el arte y lo corporal como constructor de los procesos dialógicos comunitarios

Construcción de la demanda. Metodologías participativas.

Metodologías taller: taller-vivo.

La salud como construcción social, cultural y comunitaria. La promoción de salud en entornos educativos desde una perspectiva integral. El dispositivo feria para la construcción colectiva de salud, integración de lo lúdico, artístico y corporal en dispositivos participativos.

Abordajes metodológicos desde la participación en actividades físico - deportivas. Estrategias reflexivas a partir de la experiencia del deporte alternativo. Acciones previas y posteriores a la práctica.

Metodologías expresivas desde la corporalidad, el arte como constructor de los procesos dialógicos comunitarios. Introducción al Teatro del Oprimido.

Módulo 6 Sistematización y comunicación de experiencias

La sistematización de experiencias. Interrogar una experiencia, reflexionar sobre la práctica, problematizar lo realizado para comprenderlo desde otro lugar. La co-producción de conocimientos como propósito y como método, como puente entre el terreno de las memorias y las identidades, y el terreno de las prácticas integrales y la sistematización. Pensar en la mutua apropiación entre lo singular y lo común.

Comunicar las experiencias, modalidades y ámbitos de comunicación. Corrientes sobre comunicación y su vínculo con las problemáticas sociales actuales. Comunicar las experiencias como herramienta para trabajar integralmente.

Módulo 7 Taller integrador

Taller Final. Socialización de las experiencias y reflexiones de lo trabajado en el marco del seminario.

Metodología y abordaje pedagógico:

Se trabajará regionalmente, en modalidad de seminario-taller, en un formato híbrido de presencialidad y virtualidad simultánea con nodos locales en Salto y Paysandú. Esta modalidad combinará espacios expositivos y espacios taller, de diálogo, discusiones, análisis y construcciones grupales, generando niveles de articulación entre las temáticas abordadas y las experiencias territoriales.

Los contenidos temáticos tendrán un abordaje áulico y un abordaje territorial extrauniversitario:

- i) Abordaje áulico: una hora y media expositiva, una hora y media bajo modalidad taller que procure la integración conceptual procesual y ser un espacio transversal de recuperación y abordaje de los emergentes que surjan en los encuentros. De esta manera se buscará dar respuesta a las inquietudes y necesidades estudiantiles en relación a las experiencias.
- ii) Trabajo territorial de sensibilización: visitas a territorio. Trabajo territorial de profundización: los/las estudiantes llevarán adelante un trabajo vinculado a los Nodos de Articulación Territorial del PIL y a las experiencias EFI que se vienen desarrollando desde las sedes universitarias. Llevarán una bitácora del proceso a recuperar en cada espacio áulico y territorial. Se prevé al

menos una salida territorial para el bloque de sensibilización, y de tres a cinco por cada experiencia para el bloque de profundización.

En cada Sede una dupla docente realizará el seguimiento global de la propuesta, esta dupla tendrá el rol de enlazar los temas de los módulos con la experiencia que realicen las/los estudiantes, también planificarán la propuesta taller junto a los/las docentes a cargo del módulo, de esta manera se pretende facilitar la integración conceptual en vínculo con la experiencia transitada.

Se utilizará la plataforma virtual del curso en el Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA), como espacio clave para la comunicación, la continuidad en los intercambios temáticos y como repositorio de recursos de información.

Evaluación:

La aprobación del seminario se logra a través de la asistencia al 80% de las instancias, el cumplimiento de las actividades que se planteen en el transcurso del seminario, la asistencia a las instancias de visitas a territorio y la entrega de un trabajo final en torno al proceso de formación. También se valorará para la aprobación del seminario el proceso estudiantil en torno a las propuestas áulicas en el marco del taller, las tareas domiciliarias y participaciones en la plataforma EVA de los módulos que incluyan estas actividades. El alcance de la propuesta de evaluación será diferenciada en función de los trayectos de sensibilización y profundización. Se implementará además una evaluación colectiva, estudiantil y docente, en relación al proceso de trabajo y las dimensiones inherentes al mismo.

Bibliografía:

Algava, M. (2022) El abrazo caracol. Vínculo, grupo y comunalidad en la educación popular. Ediciones Ciccus.

Area Moreira, M. (2014). La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI. Revista Integra Educativa, 7(3), 21-33.

Arocena, R.; Tommasino, H.; Rodríguez, N. et al (2011). Integralidad, tensiones y perspectivas. Cuadernos de Extensión N°1. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, UdelaR.

Bandera, G.; Benelli, L.; Morales, S.; Piedracueva, M. (2017). La integralidad de la Universidad de la República: un análisis de los dispositivos implementados en el CENUR Litoral Norte. Revista +E versión en línea, 7(7), 144-155. Santa Fé, Argentina: Ediciones UNL.

Basile, G. (2023) Desafíos y actualidad del pensamiento crítico latinoamericano en Salud desde el Sur hoy. En: Dossier Salud desde el Sur. CLACSO.

Borde, E.; Torres-Tovar, M. (2017). El territorio como categoría fundamental para el campo de la salud pública. Territory as an essential category in public health sciences. En: Saúde Debate. Río de Janeiro.

Bourdieu, P. (2002). Efectos de lugar. En: La miseria del mundo. México: FCE.

Bralich, Jorge (2009). Una mirada histórica a la extensión universitaria. En: Extensión en Obra. 53- 61. Montevideo, Uruguay: SCEAM UdelaR.

Breilh, J. (2023). Epidemiología crítica y la salud de los pueblos. Ciencia ética y valiente en una civilización malsana. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.

Cano, A. (2017). La extensión universitaria y la universidad latinoamericana: hacia un nuevo "orden de anticipación" a 100 años de la revuelta estudiantil de Córdoba. Revista +E versión en línea, 7(7), 6-23. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.

Cano, A. (2010). La metodología de taller en los procesos de educación popular. SCEAM, UdelaR.

Cifuentes Gil, R. M. (2011). La escritura: clave en procesos de sistematización de experiencias. En Revista Decisio. Programa de Trabajo Social, Universidad de la Salle. Bogotá, Colombia.

Colacci, R; Filippi, J. (2020). La extensión crítica será feminista o no será. E+E: estudios de extensión en humanidades. V 7, n°9.

CSEAM, UdelaR (2013). Cuadernos de Extensión N°3. Sistematización de experiencias de extensión.

CSEAM, UdelaR (2015). Cuadernos de Extensión N°4. Formulación de proyectos de extensión universitaria.

Egaña, A y Bianchi, D. (2022). Diálogo de saberes e interdisciplina en los procesos de curricularización de la extensión. En: Integralidad revisitada: abordajes múltiples y perspectivas. Programa APEX, Unidad Regional de Extensión CENUR Litoral Norte, UdelaR.

Escuela Virtual de Contenidos Culturales (2020). Educación Popular Transmedia. Grupo Cultural D11. Localidad Suba. Bogotá Colombia.

Erreguerena, Fabio; Nieto, Gustavo; Tommasino, Humberto, (2020). Tradiciones y matrices, pasadas y presentes, que confluyen en la Extensión Crítica Latinoamericana y Caribeña. Cuadernos de extensión de la UNLPam, Año 4, Nº 4, abril-diciembre 2020. Sección: Artículos, pp. 177-204 ISSN 2451-5930. DOI: 10.19137/cuadex-2020-04-08

Foucault, M. (1999). Espacios diferentes. En: Estética, ética y hermenéutica. Buenos Aires: Paidós.

Freire, P. (2009). Pedagogía del oprimido. Venezuela: Fundación Editorial.

Freire, P. (2003) El grito Manso. Siglo XXI editores.

Garcés, M. (2013). Un mundo común. Barcelona: Edicions Bellaterra.

Garcés, M. (2020). Escuela de aprendices. Barcelona: Galaxia Gutemberg.

Ghiso, A. (2011). Sistematización. Un pensar el hacer, que se resiste a perder su autonomía. En Revista Decisio. Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín, Colombia.

Granda, E. (2004). A qué llamamos salud colectiva, hoy. Revista cubana de salud pública, v. 30, Nº2, Ciudad de La Habana.

Herrera Farfán, N. A. (2023). Reflexiones sobre la modernidad y la noción de "sujeto" de la epistemología tradicional. Cuadernos de pensamiento crítico Nº1. Montevideo: Programa APEX, Universidad de la República.

Palacios, A.; Cardozo, A.; Telli, E.; Bandera, G.; Bollazzi, I.; Robaina, N.; Motta Vizcarra, P. (2023) Solidaridad organizada en tiempos de pandemia Ollas populares y merenderos de Salto, Uruguay. Publicado en: Metodologías participativas en tiempos de crisis, reflexiones epistemológicas y experiencias críticas. CLACSO.

Ibarzabal, E., & Tommasino, H. (2024). Extensión crítica: caminos para territorializar la universidad latinoamericana. La emergencia de los programas integrales territoriales. Masquedós - Revista De Extensión Universitaria, 9(11), 17.

Ibarzabal, E. y Tommasino, H. (2023) La Extensión Crítica y la Universidad latinoamericana: claves político-académicas para enfrentar la crisis de la Universidad pública. Revista Hariak: recreando la educación emancipadora, nro 13, pág. 4. Bilbao, Hegoa, 2023, Euskera; Español.

Iriart, C., & Merhy, E. E. (2017). Disputas inter-capitalistas, biomedicalización y modelo médico hegemónico. *Interface-Comunicação, Saúde, Educação*, 21, 1005-1016.

Jara, O. (2013). La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles. EPPAL, Biblioteca de Educación Popular, Montevideo.

Kaplún, G., & Martínez Puga, M. (2024). Participación ciudadana y tecnologías digitales: entre las grietas del estado y la transformación de la política. *Estudos em Comunicação*, (38).

Krotz, E. (1994). Alteridad y pregunta antropológica. En: Alteridades. México.

Lugones, M. (2008). Colonialidad y Género. En: Tabula Rasa. Bogotá, Colombia.

Mançano, B. (2008). Sobre la tipología de los territorios. Sao Paulo: UNESP.

Manterola, C. et al (2024). Una sola Salud. Un Enfoque Multisectorial y Transdisciplinario. *Int. J. Morphol.* [online]. vol.42, n.3, pp.779-786. ISSN 0717-9502.

Masi, A. M. (2019). Diálogo de vivires y prácticas de resistencia en organizaciones sociales y educativas. En: Anuario de investigación N°1. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de San Luis, Argentina.

Morales Calatayud, F. (coord.) (2023). Promoción de Salud en la Universidad. Claves en la Interdisciplina y la Integralidad. Programa Universidad Saludable (UNISA), Sede Paysandú del CENUR Litoral Norte, Universidad de la República, Uruguay.

Morales, S.; Ruella, V.; Arias, J.; Thevenet, G.; Américo, F. (2021). La integralidad universitaria como horizonte de sentido: el caso de la Unidad Regional de Extensión del CENUR Litoral Norte. En: IV Congreso de Extensión Universitaria de AUGM. Universidades comprometidas con el futuro de América Latina. Universidad de Chile, Universidad de Santiago de Chile, Universidad de Valparaíso, Universidad de Playa Ancha.

Najmanovich, D. (2015). Interdisciplina. Riesgos y beneficios del arte dialógico. En: Revista Tramas. Asociación Uruguaya de Psicoanálisis de las configuraciones vinculares.

Larrosa, J. (2009). Experiencia (y alteridad) en educación. En: Experiencia y Alteridad en Educación. FLACSO Argentina y Homo Sapiens Ediciones.

Parentelli, V. (comp.) Programa APEX, URE Cenur Litoral Norte, UdelaR (2022). Integralidad revisitada: abordajes múltiples y perspectivas. Doble clic Editoras.

Santos Madrigal, O. (2024). Hacia los feminismos descoloniales, negros y comunitarios para descolonizar los estudios de género y salud. CLACSO.

Stolkiner, A. (1999). La Interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas. Revista EL CAMPO Psi. Buenos Aires.

Tommasino, H. y Herrera Farfán, N. A. (2024). Los grupos de "referencia" o "motores". Apuntes claves para la metodología en la Extensión Crítica. +E: Revista de Extensión Universitaria, 14(20), e0003. doi: 10.14409/extensión.2024.20.Ene-Jun.e0003

Tommasino H. y Pérez Sánchez M., (2022). La investigación participativa: sus aportes a la extensión crítica. Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación / ISSN 2525-2089 Vol. 7 N° 1.

Tommasino, H. Nieto, G., Erreguerena, F. (2022). Extensión crítica, bancaria o basista, tres modelos de extensión universitaria en base al pensamiento de Paulo Freire, Revista Encuentro de Saberes, Facultad de Filosofía, Universidad de Buenos Aires.

Tommasino, H, Bianchi, D., Gandolfo, A., (2020). La praxis de Paulo Freire: algunas de sus contribuciones a la emergencia y consolidación de la Extensión crítica en las Universidades Públicas de América Latina. Les Dossiers des Sciences de L'Education, No. 44/2020, Toulouse, Francia.

Tommasino Comesaña, N; Correa García, N. (2023). Claves comunes entre la extensión crítica y la epistemología feminista. Cuadernos de Extensión Universitaria de la UNLPam, Vol. 7, N° 1.

Uranga, W. (2018). La comunicación es acción. Comunicar desde y en las prácticas sociales.



**Instituto Superior
de Educación Física**
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA



UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA
URUGUAY

Montevideo, 7 de agosto de 2025.

La Comisión Académica de Grado sugiere:

- aprobar el programa del "Seminario teórico y metodológico para el trabajo en territorio", Cenur Litoral Norte
- adjudicar : 2 créditos optativos – Trayecto de Sensibilización
4 créditos optativos – Trayecto de Profundización
6 créditos optativos - Ambos trayectos.

Por Comisión Académica

Mag. Gonzalo Pérez Monkas

Lic. Paula Eastman

Lic. Camila Piñeiro

Lic. Bruno Escajal

Bach. Sabrina Espina

	Expediente Nro. 008452-000012-25 Actuación 2	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 03/09/2025 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO