



Nº de expediente: 003082-000038-23

Fecha: 27.03.2023

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

YONATAN ADOLFO LOPEZ ZABALLA - ESTUDIANTE DE LA LEFOPE, SOLICITA REVALIDAR MATERIAS CURSADAS Y APROBADAS EN IFD RIVERA POR LAS CORRESPONDIENTES DE SU PLAN 2014

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	REVALIDA DE MATERIAS
Carrera:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Curso:	Pedagogía, Sociología, Filosofía de la Educación y Psicología
Plan:	2014
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 003082-000038-23 Actuación 1	Oficina: SECCIÓN BEDELÍAS - CENTRO UNIVERSITARIO DE RIVERA Fecha Recibido: 27/03/2023 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Firmado electrónicamente por CARLA JAQUELINE SILVEIRA RODRIGUEZ el 28/03/2023 10:26:37.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
1 CI Yonatan Lopez.pdf	342 KB	27/03/2023 15:44:04
2 Escolaridad IFD y Titulo.pdf	1541 KB	27/03/2023 15:44:58
3 Formulario de Solicitud.pdf	828 KB	27/03/2023 15:59:18
4 PROGRAMAS VARIOS_compressed.pdf	6118 KB	28/03/2023 09:14:12
5 PROGRAMAS VARIOS_compressed.pdf	4281 KB	28/03/2023 09:14:59
6 Escolaridad LEFoPE.pdf	49 KB	28/03/2023 10:25:21

Descripción de Anexos

- 1- CÉDULA DE IDENTIDAD
- 2- ESCOLARIDAD IFD Y TITULO
- 3- FORMULARIO DE SOLICITUD
- 4- PROGRAMAS
- 5- PROGRAMAS
- 6- ESCOLARIDAD LEFOPE


ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN ESTUDIANTIL

Instituto de Formación Docente Rivera
 Localidad Rivera
 Curso Magisterio
 Plan 2008



LOPEZ ZABALLA, Yonatan Adolfo
NOMBRE COMPLETO DEL ALUMNO

Sexo: Masculino

Domicilio: Manuela A. Rodriguez N°2209

Teléfono 38662 Cel. 094481971

C.I. 5.052.144-2

C.C. : HBA N°31757

Nombre del Padre: Adolfo López

Nombre de la madre: Melba Zaballa

Pais y Dpto. de Nacimiento: Uruguay-Rivera

Estado Civil: soltero

Ingresó : 08/03/2010

Egresó: 16-12-2013

Especialidad que cursa: Magisterio

Forma de ingreso (Pase de Ed. Media/

Prestó Juramento a la Bandera Nacional el 19 de junio de 2002

Presentó certificado de estudios de CES Liceo N° 3

Vencimiento Carné de Salud: 26/10/2011 / 28-11-2013

Ficha llenada el día: 22/07/2010

Dpto. Rivera

Localidad: Caquero

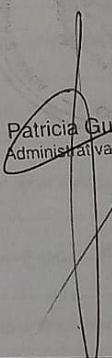
Barrio Caquero

E-mail:

Profesión: Chofer

Profesión: E. doméstica

el : 24 de : 12 de : 1989


 Patricia Gutiérrez
 Administrativa Grado 2

Orientación: Humanístico

Opc. Derecho

CURRÍCULO MAGISTERIO
PLAN 2008
LOPEZ JONATAN
PRIMER AÑO

Asignatura	Reválida	Fecha	Calificación
Pedagogía I		29/10/10	EXONERADO 12 (10) P
Psicología Evolutiva		29/10/10	EXONERADO 11 (10) P
Sociología		29/10/10	EXONERADO 10 (10) P
Lengua/Id. Español		29/10/10	EXONERADO 11 (10) P
Matemática		29/10/10	EXONERADO 10 (10) P
Historia		29/10/10	EXONERADO 9 (10) P
Geografía		29/10/10	EXONERADO 10 (10) P
Historia de la Form. Doc.		23-07-2010	APROBADO 12 (10) P
Fisico—Química		29/10/10	EXONERADO 12 (10) P
Ed. Art. Lenguajes Artist.		29/10/10	EXONERADO 12 (10) P

SEGUNDO AÑO

Asignatura	Reválida	Fecha	Calificación
Pedagogía II		28-10-2011	EXONERADO 10 (10) P
Psicología de la Ed.		28-10-2011	EXONERADO 9 (10) P
Sociología de la Ed.		28-10-2011	EXONERADO 12 (10) P
T. del Conoc. Y Epistemología		28-10-2011	EXONERADO 11 (10) P
Seminario EDUCACIÓN SEXUAL		19-08-2011	APROBADO 8 (10) P
Lengua II		28-10-2011	EXONERADO 11 (10) P
Matemática II		29-11-2011	APROBADO 8 (10) P
Biología		28-10-2011	EXONERADO 12 (10) P
Didáctica I		28-10-2011	APROBADO 9 (10) P
Ed. Art. I: Visual y Plástica		28-10-2011	EXONERADO 9 (10) P
INFORMÁTICA		28-10-2011	EXONERADO 11 (10) P

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

**CURRÍCULO MAGISTERIO
PLAN 2008
LOPEZ ZABALLA, Yonatan Adolfo
TERCER AÑO**

Asignatura	Reválida	Fecha	Calificación
Historia de la Educación		30-10-2012	EXONERADO 11 (50%)
Investigación Educativa		30-10-2012	EXONERADO 12 (50%)
E-I TECNOLOGÍAS DIGITALES		30-10-2012	EXONERADO 12 (50%)
Didáctica II		30-10-2012	EXONERADO 12 (50%)
CC.NN.		30-10-2012	EXONERADO 12 (50%)
CC.SS.		30-10-2012	EXONERADO 11 (50%)
Taller de Profundización Lengua		26-06-2012	APROBADO 8 (HOB)
Taller de Profundización Matemática		12-07-2012	APROBADO 12 (50%)
Taller de Profundización Geografía		29-06-2012	APROBADO 8 (HOB)
Ed. Artística II Musical		30-10-2012	EXONERADO 10 (40%)
Taller de Producción Intelectual y Estilos de comunicación		10-08-2012	APROBADO 11 (50%)
Ed. Artística II Corporal		30-10-2012	EXONERADO 10 (40%)
Seminario Psicomotricidad		29-06-2012	APROBADO 12 (50%)
SEMINARIO DE RECURSOS HUMANOS		30-10-2012	APROBADO 10 (40%)

CUARTO AÑO

Asignatura	Reválida	Fecha	Calificación
Filosofía de la Educación		01-11-2013	EXONERADO 10 (40%)
Legislación y Administración de la Enseñanza		07-11-2013	EXONERADO 12 (50%)
Lenguas Extranjeras		07-11-2013	EXONERADO 10 (40%)
Seminario	-	-	-
Análisis Pedagógico de la Práctica Docente		16-12-2013	APROBADO 11 (50%)
Práctica Docente IV Intervención III		07-11-2013	EXONERADO 11 (50%)
Taller de Profundización Biología		23-08-2013	APROBADO 10 (50%)
Taller de Profundización Físico-Química		04-08-2013	APROBADO 12 (50%)
Taller de Profundización Historia		24-06-2013	APROBADO 11 (50%)
Literatura		07-11-2013	EXONERADO 10 (40%)
Seminario DIFICULTADES APRENDIZAJE		31-07-2013	APROBADO 12 (50%)
Seminario Ed. Rural		07-10-2013	APROBADO 11 (50%)
Taller Higiene y Educación para la Salud		23-08-2013	APROBADO 12 (50%)
Taller Educación en Contextos diversos	-	-	-



Patricia Quiñones
Administradora Grado 2



COPIA FEL

Laura Siveira
Administrativa
Genur Roversa - Sede Pivara

REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY



ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

El Consejo Directivo Central expide el Título de

MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

a: **YONATAN ADOLFO LOPEZ ZABALLA**

egresado el 16 de diciembre de 2013, que lo habilita a ejercer la profesión en todo el territorio nacional.

Montevideo, 29 de agosto de 2014

[Signature]
Dra. Gabriela Almirak Sabbene
SECRETARIA GENERAL

[Signature]
PRESIDENTE
[Signature]
Administración Nacional de Educación Pública

[Signature]
DIRECTORA GENERAL
Consejo de Formación en Educación





COPIA FIEL

DIEGO RINCON
Director de División Estudiantil



Administrativa
Cenur Loreste - Sede River

Laura Sivocira

COPIA FIEL





SECCIÓN BEDELÍA
**REVÁLIDAS PARA ASIGNATURAS
 EXTERNAS**

27 03 2023
 Día Mes Año

Quien suscribe Yonatan López

C.I. 5.052.144-2

solicita iniciar trámite para revalidar asignaturas aprobadas en Instituto de Formación Docente
 con asignaturas de/la Lic. en Educación Física opción Prácticas Educat.
 del Instituto Superior de Educación Física según el siguiente detalle:

INSTITUTO / FACULTAD / ESCUELA / OTROS Carrera / Curso Plan <u>2008</u> (completar lo que corresponda)	Licenciatura en Educación Física/ Tecnatura en Deportes/ Guardavidas (marcar lo que corresponda)
Nombre de la asignatura aprobada	Nombre de la asignatura a revalidar
Pedagogía I y Pedagogía II	Pedagogía
Psicología Evolutiva y Psicología de la Educación	Psicología
Sociología y Sociología de la Educación	Sociología
Filosofía de la Educación	Filosofía de la Educación



SECCIÓN BEDELÍA
REVÁLIDAS PARA ASIGNATURAS
EXTERNAS

Datos del /la solicitante

Teléfono 462 38662

Celular 091 604638

Correo Electrónico yonatanlopez2412@gmail.com


Firma

Para ser llenado en Bedelía

Fecha de Recepción del trámite 27/03/23

Documentación que se adjunta

- Constancia de Aprobación
- Programas sellados y firmados en cada hoja
- Fotocopia autenticada de Cédula de Identidad
- Otros

Funcionario 
María Silveira
Administrativa
Centur Noreste - Sede Rivera



Propuesta Programática SNFD
Núcleo de Formación Profesional Común

FILOSOFÍA de la EDUCACIÓN



Fundamentación de la asignatura en la currícula

El pensamiento filosófico ha constituido, y se ha constituido a sí mismo, históricamente, como una herramienta para la reflexión y para estimular nuevos modos de pensamiento y de existencia. En ese sentido, un curso de Filosofía de la Educación, presente al término de la carrera docente, supone incentivar la capacidad de reflexión crítica y argumentativa, en relación al quehacer educativo en todas sus implicancias y dimensiones: *materiales* -histórico-socio-culturales, antropológicas, institucionales, ideológicas- y *formales* -lógicas, epistémicas, ontológicas-.

El curso acerca al futuro docente a la Filosofía como tal, de modo que se posibilite el análisis, la perspectiva, el diálogo filosófico y el discurso racional sobre la educación. Esto implica reflexionar críticamente sobre la historia de las ideas y las condiciones materiales de su producción. Este antecedente, recogido en la trayectoria histórico-educativa de nuestro país, debe ser recreado sin cesar a nivel de la formación docente, a fin de posibilitar las transformaciones que ineludiblemente nos convocan.

En este sentido, la profundización en las grandes interrogantes filosóficas, a través de los filósofos y de la historia de la filosofía, redimensionando los aportes nacionales y latinoamericanos y de otras latitudes, se torna indispensable para el futuro docente.

La Filosofía promueve una actitud crítica, antidogmática, propia de una indocilidad reflexiva, que contribuye al proceso de liberación y de construcción de sentido. Dicha disciplina, en su función de elucidación, posibilita el análisis y la crítica de los constructos teóricos elaborados sobre la realidad social, así como la reflexión sobre la praxis educativa y la elaboración de nuevos marcos conceptuales.

El programa supone una propuesta temática amplia, con grandes ejes que guíen la reflexión de la planificación curricular. Los ítems constituyen sugerencias de posibles problematizaciones a abordar y profundizar, a partir de los cuales el docente -en el ejercicio de su autonomía-, seleccionará y jerarquizará de acuerdo a su criterio profesional, atendiendo a las tradiciones filosóficas y de la educación, al ámbito de inserción del futuro docente, a las posibilidades de trabajo multi e interdisciplinario, así como a la articulación con las prácticas de docencia, de investigación y de extensión.

OBJETIVOS

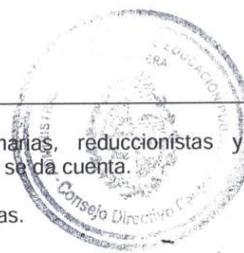
- ✓ Promover una transformación filosófica de la educación, a través de la consideración de los problemas fundamentales de la educación, desde una perspectiva filosófica.
- ✓ Desarrollar las categorías conceptuales y metodologías filosóficas básicas para el análisis y discusión de los problemas (abstracción y argumentación; fenomenología, hermenéutica, dialéctica, genealogía, arqueología, analítica, etc.)
- ✓ Propiciar el cuestionamiento de los propios esquemas conceptuales y de las experiencias humanas, en una búsqueda dialógica de la verdad.

ES FOTOCOPIA 27/03/23
 FIEL DEL ORIGINAL
 Patricia Gutiérrez
 Administrativa Grado 2

1

Propuesta Programática SNFD
Núcleo de Formación Profesional Común

- ✓ Complejizar el pensamiento, superando las miradas binarias, reduccionistas y simplificadoras de la realidad y de los sistemas con que de ella se da cuenta.
- ✓ Estimular la producción de interpretaciones nuevas y alternativas.
- ✓ Sensibilizar éticamente respecto a la profesión docente y su especificidad como práctica social.
- ✓ Favorecer la investigación y producción académicas.



EJES TEMÁTICOS

1. La Filosofía y la Filosofía de la Educación

- Sentido de la Filosofía en la Formación Docente
- Valor formativo del sentido crítico, como:
 - pensamiento habilidoso y pensamiento radical,
 - búsqueda de fundamentos,
 - reflexión sobre las condiciones y posibilidades del conocimiento,
 - factor habilitante de la transformación.
- Filosofía, Ciencia, Educación e Ideología. Análisis de diversos entramados posibles.
- Ideología y utopía.

2. La educación en el marco de las diversas tradiciones.

- La educación en la tradición occidental
 - Razón, racionalidad y racionalización.
 - Proyecto moderno: formulaciones; intentos recientes de reconstrucción; cuestionamientos y alternativas.
 - Debate modernidad/posmodernidad.
 - Marcos interpretativos. Simplificación, contextualización y complejización.
 - Globalización y mercado: desafíos y tensiones para la educación
- Educación y diversidad de tradiciones culturales
 - Pluralismo, relativismo e interacciones entre culturas.
 - Diálogo intercultural; recuperación y memoria; sobrevivencia y posibilidad de construcción de proyectos colectivos; diversidad y multiversidad.

3. Fundamentos antropológicos de las diversas concepciones educativas

- Bases antropológicas de la cultura y su dinámica
 - La hominización. Aparición del ser humano y la emergencia de la cultura
 - La naturaleza humana como necesidad y posibilidad de cultura.
 - Trabajo, comunicación y lenguaje como claves antropológicas.
- El problema del sujeto de la educación
 - Obstáculos a la humanización: alienación, exclusión, marginación, dependencia, dominación.
 - Construcción de identidad, individual y socio-histórica.

ES FOTOCOPIA
 FIEL DEL ORIGINAL
 27/03/23
 Patricia Gutiérrez
 Administrativa Grado 2

2

Propuesta Programática SNFD
Núcleo de Formación Profesional Común



4. Eticidad y politicidad de la educación

- Concepciones axiológicas y éticas en sus implicaciones para la educación.
 - La acción humana y el discernimiento valorativo.
 - El docente como profesional reflexivo. Autonomía y responsabilidad.
 - El desafío de la problemática ambiental.
- Las instituciones educativas y las relaciones de poder. Resistencia y cambio.
 - Educación y ciudadanía.
 - Participación y construcción de proyectos.
 - Los Derechos Humanos como construcción social e histórica.

EVALUACIÓN

Se ajustará a los criterios definidos en el Plan 2008, y a los que resulten de las deliberaciones del Departamento nacional para la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

La nómina que integra este programa no es excluyente ni exhaustiva. Constituye una orientación para el docente que el mismo sabrá adaptar y complementar. Presupone toda la bibliografía del repertorio standard que incluye los textos clásicos que hacen a la formación filosófica profesional. Como es tradicional, es imprescindible el tratamiento de los textos fuentes adecuados al nivel.

- ✓ **ABBAGNANO, N.**, *Historia de la Filosofía*
- ✓ **ACANDA, Jorge Luis**, "La problemática del sujeto y los desafíos para la teoría de la educación". Revista Creemos, Univ. de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, nº 2, 2001.
- ✓ _____, "Educación, Ciencias Sociales y Cambio Social", texto leído en el Encuentro "Educación Popular y Alternativas Políticas en América Latina", 1998 (disponibles en Internet).
- ✓ **ACHA, Omar y HALPERIN, Paula** (comp.), *Cuerpos. Géneros, Identidades*, Signo, Bs.As, 2000
- ✓ **ACOSTA, Yamandú**. "Las nuevas referencias del pensamiento crítico en América Latina". Universidad de la República. 2003
- ✓ **ADORNO, Theodore**, *Educación para la emancipación*, Ed. Morata Madrid 1998.
- ✓ **ALTHUSSER, Louis**, "Marxismo y humanismo", en Cuadernos de Marcha Número 14 junio Montevideo, 1968.
- ✓ **AMIR, Samin**, *Los desafíos de la mundialización*, Siglo veintiuno editores, México, 1997.
- ✓ **APEL, Karl-Otto**, "Una macro-ética planetaria para la humanidad: necesidad, dificultad aparente y posibilidad eventual", en *Cultura y modernidad. Perspectivas filosóficas de Oriente y Occidente*. R. Rorty, K. O. Apel y otros. Edición a cargo de Eliot Deutsch. Barcelona, Ed. Kairós, 2000.

ES FOTOCOPIA
 FIEL DEL ORIGINAL
 24/03/23
 Patricia Guzmán
 Administrativa Grado 2

3

Propuesta Programática SNFD
Núcleo de Formación Profesional Común



- ✓ **ARISTÓTELES**, *Ética a Nicómaco*
- ✓ **ASSOUN, Paul-Laurent**, *Lecciones psicoanalíticas sobre la mirada y la voz*, Nueva Visión, Bs. As., 1997
- ✓ **BACHELARD, Gastón**, *Epistemología*, Ed. Anagrama. Barcelona 1974
- ✓ **BARRÁN, J.** *Historia de la sensibilidad en el Uruguay*, Ed. De la Banda Oriental, Montevideo.
- ✓ **BATESON, Gregory**, *Pasos hacia una ecología de la mente*, Planeta-Lohlé, 1991
- ✓ **BEILLEROT, Jacky, BLANCHARD-LAVILLE, Claudine y MOSCONI, Nicole**, *Saber y relación con el saber*, Ed. Paidós Educador
- ✓ **BERENSTEIN, Isidoro**, *El sujeto y el otro: de la ausencia a la presencia*, Paidós, Bs. As.
- ✓ **BRUCKNER, Pascal**, *La Tentación de la inocencia*, Ed. Anagrama, Barcelona 1996.
- ✓ **BILBENY, N.**, *La revolución en la ética*, Ed. Anagrama. Barcelona 1997.
- ✓ **BRAUNER, C. J. Y BURNS, R. W.**, *Problemas de Educación y Filosofía*
- ✓ **BRÉHIER, E.**, *Historia de la Filosofía*.
- ✓ **BUNGE, Mario**, *Crisis y reconstrucción de la filosofía*, Ed. Gedisa, Barcelona, 2002
- ✓ _____, *Sistemas sociales y filosofía*, Ed. Sudamericana, B. Aires, 1995.
- ✓ **CALVO, J. M.**, *Educación y Filosofía en el Aula*, Ed. Paidós, Barcelona, 1994
- ✓ **CAMPS, Victoria**, "Universalidad y mundialización", en *Pensar en el Siglo*, Manuel Cruz, Gianni Vattimo (Ed.), Madrid, 1998.
- ✓ **CAPRA, Fritjov (1975)**, *El Tao de la Física*, Sirio, Málaga, 2001
- ✓ _____, *La trama de la vida*, Anagrama, 1988
- ✓ **CARR, Wilfred**, *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa práctica*, Ed. Morata, Madrid, 1996.
- ✓ **CARRIZALES RETAMOZA, César y otros**, *El discurso Pedagógico*, Ed. Dilema.
- ✓ **CARRIZALES RETAMOZA, C.**, "Alineación y cambio en la práctica docente", en Alliaud, A., Duschatzky, L., (comp.), *Maestros Formación, práctica y transformación escolar*, Bs. As. Niño y Dávila, 1992
- ✓ **CASASSUS, Juan**, *Tareas de la Educación*, Kapelusz, Buenos Aires.
- ✓ **CASSIRER, E.**, *Antropología filosófica*.
- ✓ **CASTAÑEDA, C.**, *Las enseñanzas de Don Juan*. FCE
- ✓ **CASTORIADIS, Cornelius**, *Figuras de lo pensable*, F.C.E., Bs. As., 2001
- ✓ _____, *El mundo fragmentado*, Ed. Nordan- Comunidad, Mdeo., 1993.
- ✓ **CERLETTI, A. y KOHAN, W.**, *La Filosofía en la Escuela*, U. B. A. Bs. As. 1996
- ✓ **COLOM y MÈLICH**, *Después de la Modernidad. Nuevas filosofías de la educación*, Ed. Paidós. Barcelona 1994.
- ✓ **COLOMBO, Eduardo**, *El imaginario social*, Coed. Tupac (Bs. As.) y Ed. Nordan (Montevideo), 1989

ES FOTOCOPIA
 FIEL DEL ORIGINAL

27/03/23
 Patricia Gutiérrez
 Administrativa Grado 2

4

Propuesta Programática SNFD
Núcleo de Formación Profesional Común



- ✓ **CORTINA, Adela**, *La ética de la sociedad civil*, Ed. Anaya, Madrid 1995.
- ✓ _____, *Ética aplicada y democracia radical*, Ed. Tecnos, Madrid 1995.
- ✓ _____, *Ética sin moral*, Ed. Tecnos, Madrid 1990.
- ✓ **Correo de la UNESCO** 1991, "Transformar la vida: la educación permanente"
- ✓ **CRUZ, Manuel** (comp), *Tolerancia y Barbarie*, Gedisa, Barcelona, 1998
- ✓ _____ "Elogio de la perplejidad", en "Primer Plano", Página 12, Bs. As., 15 de octubre de 1995.
- ✓ **CULLEN, Carlos**, *Crítica de las razones de educar*, Ed. Paidós, Buenos Aires.1997
- ✓ _____, *Perfiles ético-políticos de la educación*, Ed. Paidós, Bs. As. 2004
- ✓ _____, "Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Bases para un currículo de formación ética y ciudadana". *Novedades Educativas*, Bs. Aires, 2000.
- ✓ **DASCAL, Marcelo**, "Diversidad cultural y práctica educacional", en *Ética y diversidad cultural*, León Olivé (compilador), Universidad Autónoma de México, Fondo de Cultura Económica, México, 1993.
- ✓ **DERRIDA, Jacques**: "Las pupilas de la universidad. El principio de razón y la idea de universidad", en *Hermeneútica y racionalidad*, Gianni Vattimo, compilador. Grupo editorial Norma, Santafé de Bogotá, 1994.
- ✓ **DEWEY, John**, *El hombre y sus problemas*, Bs. As, 1952.
- ✓ _____, *La busca de la certeza. Un estudio de la relación entre el conocimiento y la acción*, Bs. As., FCE, 1952
- ✓ **DELEUZE, G.**, *Sociedades de control*.
- ✓ **DELVAL, J.**, *Los fines de la educación*, Ed. Siglo XXI. Madrid 1997
- ✓ **DILTHEY, John**, *Teoría de la concepción del mundo*, Losada
- ✓ **DUSSEL, Enrique**, "Introducción a la filosofía de la liberación".
- ✓ **FABRE, M.**, "¿Qué es la filosofía de la educación?"; en *Educación y filosofía*, Houssaye, J., Eudeba, Bs. As. 2003
- ✓ **FERNÁNDEZ ROMAR J. y PROTESONI, A.**, (comp.), *Psicología Social: Subjetividad y Procesos Sociales*, Ed. Trapiche, Montevideo, 2001
- ✓ **FERRATER MORA, J.**, *Diccionario de Filosofía*.
- ✓ **FILMUS, D.**, *El papel de la educación frente a los desafíos de las Transformaciones científico-tecnológicas*.
- ✓ **FLÓ, Juan y SAMBARINO, Mario**, *Alcance y formas de la alineación*, FCU, Montevideo, 1967.
- ✓ **FOLLARI, Roberto**, *Modernidad y postmodernidad; una óptica desde América Latina*, Bs. As., Aique, 1992
- ✓ **FORNET-BENTANCOURT, R.**, "Tesis para la comprensión y práctica de la interculturalidad como alternativa a la globalización". <http://www.milenio.com.br/fil/corredor/Betancou.htm>
- ✓ _____ *Interculturalidad y globalización*, Ed. DEI, San José de Costa Rica. 2000
- ✓ **FOTOPOULOS, Takis**, *Hacia una democracia Inclusiva*, Nordan, Montevideo, 1997.

ES FOTOCOPIA
 FIEL DEL ORIGINAL

24/09/23
 Patricia Gutiérrez
 Administrativa Grupo 2

5

Propuesta Programática SNFD
Núcleo de Formación Profesional Común



- ✓ **FOUCAULT, Michel**, *Microfísica del poder*, Ed. de la Piqueta, Madrid, 1992
- ✓ _____, *Saber y Verdad*, Ed. De la Piqueta, Madrid, 1991
- ✓ _____, *Hermenéutica del sujeto*, Ed. La Piqueta, 199
- ✓ _____, *Genealogía del racismo*, Ed. La Piqueta Madrid 1982.
- ✓ _____, *¿Qué es la Ilustración?*, Alción Editora, Córdoba, R. Argentina, 2002
- ✓ _____, *Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión*, Siglo XXI editores, Bs. As., 1991
- ✓ _____, *La arqueología del saber*.
- ✓ _____, "Por qué estudiar el poder: la cuestión del sujeto", *Dialéctica*, Año I, N° 1 (junio de 1992), Bs. As.
- ✓ _____, "¿Es importante pensar?", entrevista con D. Éribon, *Liberation*, N° 15 París, 30 y 31 de mayo, p. 21.

- ✓ **FOULQUIÉ**, *Diccionario de Filosofía y Pedagogía*

- ✓ **FRANKENA, William**, *Tres filosofías de la educación*, Utehea ediciones, México, 1965.

- ✓ **FREIRE, Paulo**, *Pedagogía de la Esperanza*, Siglo XXI, Río de Janeiro 1993.
- ✓ _____, *Pedagogía de la autonomía*, Siglo XXI, 1998
- ✓ _____, *Conversando con educadores*, Editorial Roca Viva Montevideo, 1990.

- ✓ **FRIEDMAN, George**, *La Filosofía política de la Escuela de Frankfurt*, Fondo de Cultura Económica, 1986.

- ✓ **FROMM, E.**, *Marx y su concepto del hombre*, Ed. F.C.E. 1987
- ✓ _____, *La revolución de la esperanza*, Ed. F. C. E. México 1970
- ✓ _____, *Tener o ser*, Ed. F. C. E.

- ✓ **FROMM, E. y ZUZUKI, D. T.**, *Budismo Zen y Psicoanálisis*, Ed. FCE

- ✓ **FRONDIZI, R.** *¿Qué son los valores?*, F.C.E.

- ✓ **FULLAT, O.** *Filosofía de la Educación*

- ✓ **FURTER, P.**, *Educación y Reflexión*, Ed. Tierra Nueva, Mdeo., 1970.

- ✓ **GALDONA, Javier**, "La formación de la estructura ética de la persona", en *Revista de Educación y Derechos Humanos*, SERPAJ, N° 44

- ✓ **GIROUX, H. y MCLAREN, P.**, *Sociedad, cultura y educación*, Miño y Dávila Editores. Bs. As. 1998

- ✓ **GIROUX, H.**, *Los Profesores como Intelectuales*, Ed. Paidós, Barcelona 1990.
- ✓ _____, *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición*. México, 1992.

- ✓ **GOLDMANN, Lucian**, *Las ciencias humanas y la Filosofía*, Ed. Nueva Visión, BBAA, 197

- ✓ **GÓMEZ MENDOZA, M. A.**, "La educación en la teoría crítica: M. Horkheimer y T. Adorno", *Revista de Ciencias Humanas*. Colombia 2000.

- ✓ **GONZÁLEZ LUCINI, F.**, *Temas transversales y educación en valores*, Ed. Anaya, Madrid 1998

- ✓ **GUTTMAN, Amy**, *La educación democrática*, Paidós 20

- ✓ **GUARIGLIA, Osvaldo**, "La ética universalista y los derechos humanos", en *Una ética para el siglo XXI. Ética y derechos humanos en un tiempo posmetafísico*, F.C.E., Bs.As., 2002.

- ✓ **HABERMAS, Jürgen**, *El discurso filosófico de la modernidad*, Bs. As., Taurus, 1989
- ✓ _____, *Ciencia y técnica como ideología*, Ed. Tecnos, Madrid, 1984.
- ✓ _____, *La ética del discurso y la cuestión de la verdad*, 2000

ES FOTOCOPIA
 FIEL DEL ORIGINAL
 24/03/23
 Patricia Gutiérrez
 Administrativa Grado 2

6

Propuesta Programática SNFD
Núcleo de Formación Profesional Común



- ✓ **HARGREAVES, A.**, Profesorado, Cultura y Posmodernidad, Madrid 1996.
- ✓ **HINKELAMMERT, Franz**, *Crítica de la razón utópica*, DEI. San José de Costa Rica, 1984.
 _____, *Las armas Ideológicas de la muerte*, DEI. San José de Costa Rica, 1984.
- ✓ **HORKHEIMER, M.**, "La función social de la filosofía" (1940), en *Teoría Crítica*. Bs. As. Ed. Amorrortu. 1990.
- ✓ **HOLLOWAY, John**. "Cambiar el mundo sin tomar el poder", Universidad Autónoma de Puebla, 2002.
- ✓ **IANNI, Octavio**, *Teoría de la Globalización*, Ed. SXXI. México 1996.
- ✓ **HIDALGO MUÑOZ, A.**, "MANIFIESTO HUMANISTA, 2000. Un llamamiento a favor de un nuevo humanismo planetario", Free Inquiry, Fall, 1999, Vol. 19, nº 4 (Versión en español disponible en Internet)
- ✓ **KANT, I.**, *¿Qué es la Ilustración?*
- ✓ **KUSCH, Rodolfo**, *El pensamiento indígena y popular en América*, Bs. As., ICA, 1973
- ✓ _____, *Esbozo de una antropología filosófica americana*, S. A. Padua Castañeda, 1978
- ✓ _____, *Geocultura del hombre americano*, Bs. As., García Cambeiro, 1975
- ✓ _____, *La negación en el pensamiento popular*. Buenos Aires, Cimarrón, 1975
- ✓ **LANGON, Mauricio**, "¿Para qué formar docentes? Comunicación al IV Coloquio sobre pensamiento y actualidad: "Teoría de la Universidad", Montevideo, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, 6 al 8 de noviembre de 2007.
- ✓ **LEFF, Enrique** (coord.), *La complejidad ambiental*, Siglo XXI, UNAM, México, 2000
- ✓ **LÓPEZ GIL, Marta**, *El cuerpo, el sujeto, la condición de mujer*, Ed. Biblos, BBAA, 1999
- ✓ _____, *Zonas Filosóficas*, Ed. Biblos, BBAA, 2000
- ✓ **MALIANDI, R.**, *Dejar la posmodernidad. La ética frente al irracionalismo actual*. Ed. Almagesto Bs. As. 1993
- ✓ **MARX, K. y ENGELS, F.**, *La ideología alemana*, Pueblos Unidos Montevideo, 1968.
- ✓ **MARX, K.**, "Manuscritos económico-filosóficos" de 1844. Primer manuscrito. El trabajo enajenado.
- ✓ **MORIN, Edgard**, *Articular los saberes*, Ed. Universidad El Salvador, Bs. As., 1998
- ✓ _____, *Ciencia con conciencia*, Ed. Anthropos, Barcelona, 1984
- ✓ _____, *Amor, Poesía, Sabiduría*, Ed. Trilce, Montevideo, 1998
- ✓ _____, *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, Ed. Paidós, Barcelona, 1999.
- ✓ _____, *La cabeza bien puesta*, Ed. Nueva Visión . Bs. As. 1999
- ✓ **NIETZSCHE, F.**, *La voluntad de poder*, Austral
- ✓ **PAMPLIEGA DE QUIROGA, Ana**, *Matrices de Aprendizaje*, Ediciones Cinco. Bs. As. 1994
- ✓ **PÉREZ GÓMEZ, A. I.**, *La Cultura Escolar en la Sociedad Neoliberal*. Ed. Morata. Madrid
- ✓ **PÉREZ TAPIAS, José Antonio**, *Filosofía y crítica de la cultura*, Ed. Trotta, Madrid, 1995.
- ✓ **PETERS, Richard**: "Filosofía de la educación". F.C.E., México, 1977.

ES FOTOCOPIA
 FIEL DEL ORIGINAL
 24/05/23
 Patricia Gutiérrez
 Administrativa Grado 2

7

Propuesta Programática SNFD
Núcleo de Formación Profesional Común



- ✓ **PICOTTI, Dina** (comp.): "Pensar desde América", Bs. As., Catálogos, 1995.
- ✓ **PICHON RIVIÈRE, Enrique**, *Psicología de la vida cotidiana*, Ed. Nva. Visión, Bs. As., 1999.
- ✓ **PUTNAM, Hilary** (con Putnam, Ruth Anna) : "Educación para la democracia", en *Hilary Putnam La herencia del pragmatismo*, Ed. Paidós, Bs.As., 1997.
- ✓ **QUINTELA, Mabel** (coord.) *Pensamiento complejo y educación*, Ed. Ideas, Montevideo, 2000
- ✓ **REBELLATO, José Luis**. *Ética de la liberación*. Editorial Nordan-Comunidad, Montevideo, 2000.
- ✓ _____, *Ética y Práctica social*, Ed. Peal, Montevideo, 1989.
- ✓ **REBELLATO, José Luis y UBILLA, Pilar**. *Democracia, ciudadanía, poder*. Ed. Nordan, Montevideo, 1999
- ✓ **RICOEUR, P.**, "Civilización universal y culturas nacionales". En *Histoire et Vérité*, 1954 (Trad. M. Langon)
- ✓ _____, "La función del filósofo", entrevista con Odilde Barón Supervielle, "Cultura, La Nación", Bs. As., 26 de diciembre de 1993
- ✓ _____ *Del Texto a la Acción. La ideología y la utopía: dos funciones del imaginario social*. Ed. F. C. E.
- ✓ **RORTY, R., APEL, K. O. y otros**, *Cultura y modernidad. Perspectivas filosóficas de Oriente y Occidente*, Edición a cargo de Eliot Deutsch. Barcelona, Ed. Kairós, 2000.
- ✓ **RUSSELL, Bertrand**, *Los problemas fundamentales de la filosofía*, Ed. Labor
- ✓ **SALAZAR BONDY, Augusto**, *¿Existe una filosofía de nuestra América?*, Siglo XXI, México
- ✓ **SALMERÓN, F.**, "La filosofía, la educación y la crítica", en *Enseñanza y filosofía*. México: El COLEGIO NACIONAL-FCE, 1992.
- ✓ **SÁNCHEZ VÁZQUEZ, A.** *Ética*, Ed. Grijalbo. México.1984.
- ✓ **SARTRE, J. P.** *El existencialismo es un humanismo*.
- ✓ **SAVATER, F.**, *El valor de Educar. Carta a la Maestra y a la Ministra*. Ed. Ariel. Barcelona, 1997
- ✓ _____, *Las preguntas de la vida*, Ariel, Barcelona, 1999
- ✓ **SAVIANI, DERMEVAL**, *Escuela y Democracia*. Monte sexto, Montevideo, 1983.
- ✓ **SCHNITMAN, Dora** (comp.), *Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad*, Paidós, Bs.As., 1994
- ✓ **SEN, Amartya**, *Bienestar, justicia y mercado*, Ed. Paidós. Barcelona 1998
- ✓ _____, *Identidad y violencia*, Katz Editores. Bs. As. 2007
- ✓ _____, *Desarrollo y libertad*, De 1999 Editorial, Barcelona 2000.
- ✓ **SHARP, A. M.** : "La comunidad de cuestionamiento e investigación filosóficos: educación para la democracia", en Walter Kohan-Vera Waksman (comps.), *¿Qué es filosofía para niños? Ideas y propuestas para pensar la educación*, Universidad de Bs.As., 1997.
- ✓ **SNOW, Charles Percy**, *Las dos culturas y un segundo enfoque*, Alianza Edit., Madrid, 1977
- ✓ **SOBREVILLA, David**, "Situación y tareas actuales de la filosofía en América Latina". [http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bib Virtual/publicaciones/Logos/1994](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/publicaciones/Logos/1994)
- ✓ **SUZUKI, D.T. y FROMM, Erich** (1964), *Budismo Zen y Psicoanálisis*, FCE, México, 2003
- ✓ **VATTIMO, Gianni** (1989), "Posmoderno: ¿una sociedad transparente?", en *La sociedad transparente*, Ed. Paidós Ibérica, Barcelona, 1998.

ES FOTOCOPIA
 FIEL DEL ORIGINAL
 23/08/23
 Patricia Gutiérrez
 Administrativa Grado 2

8

Propuesta Programática SNFD
Núcleo de Formación Profesional Común

- ✓ **VAN DIJK, Teun A.** (1998), *Ideología. Una aproximación multidisciplinaria*, Ed. Gedisa, Barcelona, 1999.
- ✓ **VAZ FERREIRA, Carlos**, "Conocimiento y acción", Colección Clásicos Uruguayos
- ✓ _____, *Lecciones sobre pedagogía y cuestiones de enseñanza*
- ✓ **VILLORO, Luis**, *El pensamiento moderno. Filosofía del Renacimiento*, Cuadernos de la Gaceta, FCE, México, 1992
- ✓ _____, *Estado plural. Pluralidad de culturas*, Paidós, Un. Nacional Autónoma de México, 1998.
- ✓ **WAGENSBERG, Jorge**, *Ideas sobre la complejidad del mundo*, Barcelona, Fábula Tusquets, 2003
- ✓ **ZEA, Leopoldo**, *La filosofía americana como filosofía sin más*, Siglo XXI, México
- ✓ _____, "Cultura occidental y culturas marginales", en *Filosofía de la cultura*, Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, Ed. Trotta, Madrid, 1998.
- ✓ **ZIZEK, Slavoj** (comp), *Ideología, un mapa de la cuestión*, FCU, BBAA, 2003

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

27/03/23
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

Nombre de archivo: FILOSOFÍA de la EDUCACIÓN 2008
Directorio: D:\anep\dfpd\documentos\nfpc
Plantilla: C:\Documents and Settings\esuares2\Datos de programa\Microsoft\Plantillas\Normal.dot
Título: FILOSOFÍA de la EDUCACIÓN
Asunto:
Autor: usuario
Palabras clave:
Comentarios:
Fecha de creación: 08/02/2008 3:25
Cambio número: 3
Guardado el: 14/02/2008 9:50
Guardado por: b
Tiempo de edición: 6 minutos
Impreso el: 01/04/2008 1:10
Última impresión completa
Número de páginas: 9
Número de palabras: 3.258 (aprox.)
Número de caracteres: 17.923 (aprox.)



ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

24/03/23
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

PEDAGOGÍA I



I) Consideraciones generales

Se piensan las Asignaturas Pedagogía I, II y Observación y Análisis de las Instituciones Educativas como parte del Núcleo de formación Profesional Común con el objetivo de contribuir con:

Autonomía y participación profesional

- a) "El afianzamiento y desarrollo de la identidad de la Formación Docente como espacio para el desarrollo de la autonomía profesional, entendida no sólo en el aspecto técnico sino, además, como la participación en la toma de decisiones para elaborar, proponer y programar a la vez que hacerse cargo de su intervención..."¹ Elaborar, proponer, programar e intervenir en todos los niveles del Sistema Educativo, como se señala más adelante: "daría a los docentes la capacidad de pensar políticas educativas partiendo de una base conceptual común para debatir sobre la especificidad del hecho educativo"²

Identidad académica y cultura integral

- b) La conformación de una identidad académica y una cultura integral en el conjunto del Sistema Nacional de Educación, solidarias entre los diferentes subsistemas y centros educativos que lo componen. Identidad académica que se construye en la relación teoría-práctica docente como componente sustantivo y distintivo de la Formación Docente en todas sus modalidades.

Pedagogía: eje articulador

- c) La jerarquización de la Pedagogía como eje articulador de las Ciencias de la Educación en la formación del docente como intelectual transformador.

II) La Pedagogía en el Plan de Formación Docente

Campo en construcción

La Pedagogía ha estado presente en los planes anteriores de Formación docente en el Uruguay, pero sus objetivos, contenidos, metodologías y alcances han ido variando; es un campo disciplinar en construcción permanente, que ha evolucionado en relación al contexto histórico – social y académico, nacional e internacional, en el marco de diferentes perspectivas paradigmáticas.

Disciplina - profundización

La Pedagogía como asignatura del Núcleo de Formación Profesional Común supone la afirmación de una formación disciplinar, que permita la necesaria profundización en los saberes, para realizar luego la articulación fecunda que le es propia. "...el carácter disciplinar permite el logro de niveles académicos más sólidos. Las asignaturas constituyen un recorte del saber legitimado por la producción del conocimiento y por la historia de la educación de nuestro país".³ El carácter disciplinar supone reconocer problemas y metodologías de producción de conocimiento que le son propios, principios y relaciones con otras disciplinas. También supone una mirada diferente para problemas que son abordados por esas otras disciplinas.

¹ XII ATD de Formación Docente, Carmelo 2005

² Ídem

³ Documento de la Comisión 1: Fundamentos para la existencia de un Núcleo de Formación Profesional Común en los planes de maestros, maestros técnicos y profesores en el marco de un Sistema Único Nacional de Formación Docente.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez

2008/21



III) Campo y fundamento de la Pedagogía

Fundante
Integradora y
articuladora

La Pedagogía en su rol integrador y articulador de las múltiples visiones que realizan las otras disciplinas de las Ciencias de la Educación, se constituye como disciplina fundante en la Formación Docente. Desde esta concepción reconoce, analiza y reelabora aspectos relacionales fundamentales para la formación de los futuros docentes: relación educación-sociedad, relación teoría-práctica, relación Estado-instituciones educativas, enseñanza-aprendizaje, fines-saberes-procesos, educando-educador, entre otras.

Relación
teoría-práctica

La construcción de la identidad del ser docente desde una matriz crítica sólo es posible desde una dialéctica teoría - práctica, desarrollada en la interrelación de sus diferentes niveles y dimensiones.

Sustento y cimiento
de la formación

Desde esta visión la Pedagogía se constituye en sustento y cimiento de la formación docente. Como campo articulador, integrador y de síntesis, entendemos necesario *rescatar la centralidad de la formación pedagógica* en la formación del docente y en la producción de saber pedagógico.

Apropiación,
creación y
aplicación de
conocimiento.

La Pedagogía es, desde este punto de vista, un espacio curricular para poner a los estudiantes en contacto activo con los conocimientos acerca de las formas en que se han desarrollado, desde la matriz de diferentes paradigmas, los aspectos relacionales antes señalados en toda su amplitud y complejidad. Sobre esa base y mediante el funcionamiento de los Departamentos, ella se constituye en un marco conceptual dinámico desde donde pensar y repensar la educación para proponer alternativas de acción. Este proceso de apropiación y creación permitirá a los participantes visualizar que:

Educación e
intereses sociales

Socialmente
condicionada

Multiplicidad y
especificidad

- a) La educación como fenómeno social es parte integrante, junto con las relaciones económicas, políticas y culturales, del campo en el que se desarrolla la dinámica de intereses antagónicos que existen en una sociedad concreta.
- b) La educación está socialmente condicionada, ya que los objetivos, contenidos y métodos responden a las exigencias y condiciones provenientes de otros campos de la vida social.
- c) La acción educativa se desarrolla en las más variadas esferas sociales: en la familia, en las instituciones comunitarias, en el grupo de pares, en los diferentes tipos de asociaciones y organizaciones (barriales, profesionales, sindicales, culturales, empresariales, religiosas), a través de los medios de difusión masiva. Pero la que se desarrolla en las instituciones educativas tiene características particulares y una significación social relevante.

Por tanto la Pedagogía como asignatura orienta la reflexión acerca de:

Actuar en
tres niveles.

Acción del
Estado

compromisos y
responsabilidades

- a) El reconocimiento de la complejidad de la realidad educativa, señalado desde los aportes teóricos, para actuar en ella en base a la reflexión y la investigación en sus tres niveles: macro, meso y micro.
- b) La semiótica de las políticas educativas desarrolladas u omitidas por el Estado.
- c) Las características de la profesión docente y sus compromisos y responsabilidades, con el estudiante, la educación y la sociedad.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Guzmán
Patricia Guzmán
Administrativa Grado 2



La Pedagogía, desde el punto de vista epistemológico, en tanto saber fundante y articulador permite:

- a) la formación de un profesional docente desde el momento que integra dos dimensiones características de una profesión: la teórica y la práctica
- b) la integración de los saberes de la especialidad, que se abordan y trabajan desde una concepción pedagógica, y no como simple reproducción de saberes de la disciplina o ciencia; implica recontextualizar, traducir, contemplando los objetivos y métodos de la acción educativa.
- c) analizar y conducir el trabajo pedagógico a la luz de objetivos de la sociedad y fines generales de la educación.
- d) la producción de conocimiento válido, (con una metodología no necesariamente alineada con la metodología de las ciencias sociales) mediante la investigación, en el marco de la educación superior, como praxis transversal en la formación.
- e) ampliar el campo más allá de la educación formal en reconocimiento de las nuevas realidades sociales que generan respuestas originales que deben ser interpeladas.

Contenidos y ejes temáticos

Se plantea la necesidad de elaborar un programa que, en términos básicos, presente el sentido de la propuesta, a los efectos de permitir que cada docente, desde su libertad de cátedra y atendiendo a la especificidad de contexto y el nivel del sistema para el que está formando, indique más específicamente la bibliografía y las temáticas a ser acordadas.

Se entiende fundamental considerar al programa propuesto en vinculación con las funciones del Departamento (Pedagogía, Historia de la Educación, Filosofía de la Educación, Observación y Análisis de las Instituciones Educativas) así como considerarlo atendiendo a las características de las otras asignaturas del Núcleo de Formación Profesional Común.

Se entiende imprescindible que en los programas de Pedagogía se evidencie la complejidad y la historicidad de la educación, por medio de la contextualización de las producciones pedagógicas correspondientes, los relatos filosóficos e ideológicos fundantes de la escolarización y de la profesión, así como el marco de las tendencias políticas (y de política educativa en particular) que orientan las producciones pedagógicas. En cada curso deberán atenderse las producciones pedagógicas occidentales en general, latinoamericanas y nacionales en particular. Del mismo modo estará presente el debate epistemológico en torno al campo pedagógico que formará parte del desarrollo curricular.

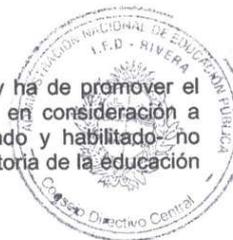
En suma, la formación docente en lo referente a lo pedagógico ha de promover, junto con sólidos conocimientos disciplinares, una formación integral que permita la constitución de sujetos comprometidos con la educación en su dimensión histórica, política y social. Se trata de sujetos que desarrollen progresivamente su autonomía e iniciativa, su rigurosidad conceptual, la apropiación y dominio del lenguaje pedagógico, su capacidad dialógica, su potencial para realizar producciones teórico-prácticas reflexivas, así como su sentido ético y de justicia.

A través de una formación docente que jerarquice los contenidos disciplinares y el respeto por las formas individuales y colectivas de construcción de praxis autónomas, se podrán brindar herramientas para interpretar y comprender las formas de consenso y conflicto tanto en las prácticas educativas en particular como en las sociales en general. Esa es una contribución para la superación de las formas conformistas de posicionarse frente al trabajo docente.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

29/09/22
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

El docente de Pedagogía ha de facilitar información, bibliografía y ha de promover el conocimiento reflexivo acerca de experiencias pedagógicas alternativas, en consideración a que el conocimiento oficial acerca del campo -lo instituido, sistematizado y habilitado- no constituye en exclusividad todo el panorama de praxis implicadas en la historia de la educación y de la pedagogía.



Ejes temáticos y contenidos para el primer curso de Pedagogía

El aspecto central del programa estará constituido por las relaciones entre **Educación y Sociedad**.

En el primer curso de Pedagogía se estudiará el pensamiento pedagógico occidental y contemporáneo, a los efectos de abordar la complejidad e historicidad del campo pedagógico. En ese marco, también se atenderá a las producciones latinoamericanas y nacionales, conforme a los requerimientos académicos emergentes de los dos ejes temáticos vertebradores.

Para definir los contenidos académicos se tendrá en cuenta: la formación docente específica (de Maestros, Maestros Técnicos y Profesores), el criterio del Profesor de Pedagogía (su Departamento y Sala) y el criterio de los estudiantes de formación docente.

Primer eje temático.- Demarcación del campo pedagógico y especificación de su relación con otros campos. Desarrollo, análisis y conceptualización de las diferentes corrientes pedagógicas y sus principales exponentes, lo cual permitirá abordar las diversas significaciones atribuidas a la complejidad de la educación y de su relación con la sociedad.

Se desarrollarán los siguientes contenidos académicos:

- Las concepciones pedagógicas: contextualización y supuestos que las sustentan.
- Los sistemas educativos como parte de proyectos de carácter histórico, político y social.
- Los fines de la educación: su relación con las concepciones pedagógicas y con los sistemas educativos.
- La educación como fenómeno cultural: las visiones del mundo, de la condición humana y de la sociedad.
- Las relaciones educativas: fundamentos y supuestos de las diferentes propuestas.

Segundo eje temático.- Escenarios educativos actuales: se trata de cuestiones que interpelan al docente en la cotidianeidad de su praxis educativa y que ameritan un abordaje desde el campo pedagógico.

Consiste en lecturas pedagógicas que habilitan la problematización de alguna/s de las siguientes temáticas: convivencia, cultura de paz, derechos humanos, salud, género, clase social, trabajo, culturas, ideologías, medios masivos y tecnologías de la información-comunicación, entre otras.

Se podrán analizar los problemas educativos suscitados en el marco de la inflexión modernidad/posmodernidad, la producción académica nacional, los movimientos pedagógicos internacionales y las experiencias pedagógicas alternativas.

Se tendrán en consideración, por ejemplo, algun/os de los siguientes aspectos:

- La problemática de la identidad en sus diferentes dimensiones.
- La globalización y la ciudadanía, el trabajo y el consumo.
- Las relaciones de poder, los fenómenos de discriminación y las formas de resistencia.

En este sentido, el curso de Pedagogía brindará herramientas al futuro docente para decodificar e intervenir en las diversas situaciones educativas propias de la práctica docente en la actualidad, para desarrollar un criterio fundamentado de selección de actividades, lecturas y materiales varios; también para valorar, construir y participar en aquellos espacios donde se ponga en juego la reconstrucción crítica del concepto de educación y su concreción.

Se deberá prestar atención a las diferentes dimensiones del proceso de formación docente, por lo cual se plantea articular los saberes teóricos y prácticos con las propias

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

biografías y experiencias. El propósito es contextualizar críticamente la enseñanza y el aprendizaje, reconociendo sus particularidades, así como contribuir con la interpretación y la comprensión de los fenómenos educativos en sus relaciones con los agentes sociales. También se trata de promover un marco conceptual dinámico que posibilite imaginar alternativas de acción.

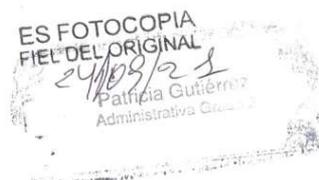


Evaluación: de acuerdo al marco normativo del plan 2008.

Previaturas: Pedagogía I es previa de Pedagogía II.

BIBLIOGRAFÍA

- ABBAGNANO – VISALBERGHI (1985): Historia de la Pedagogía . Editorial FCE, México.
- ACOSTA, Yamandú, GATTI, Elsa -José P. Varela. Selección de textos (Ficha Nº 82. Historia de las Ideas. Facultad de Derecho). Fundación de Cultura Universitaria.
- ACHUGAR, H et al (1992): Imaginarios y consumo cultural, Ediciones Trilce, Montevideo.
- ALVAREZ URÍA Y VARELA, J.(1991): La arqueología de la escuela, La Piqueta, Madrid.
- AMIR, Samin (1983): Dinámica de la crisis global, Editorial Siglo XXI, México.
- APPLE, Michael (1986): *Ideología y currículo*, Editorial Akal, Madrid.
- ARAUJO, A et al (1991): Jóvenes. Una sensibilidad buscada, Editorial Nordan Comunidad, Montevideo.
- BÁRCENA, LARROSA y SKLIAR (2005): Entre Pedagogía y Literatura. Editorial Miño y Dávila.
- BAUDELLOT y ESTABLET (1976): La escuela capitalista, Editorial Siglo XXI, Madrid.
- BEHARES, L (Dir.) (2004): Didáctica mínima. Los acontecimientos del saber, Psicolibros, Mdeo.
- BERNSTEIN, B., FLECHA, R., PÉREZ GÓMEZ, A. y otros (1997): Ensayos de Pedagogía crítica. Editorial Popular, Madrid.
- BETTI, G. (1976): Escuela, educación y pedagogía en Gramsci, Editorial Martínez Roca, Barcelona.
- BOURDIEU, P., PASSERON, J.C (1970): La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza, Editorial Laia, Barcelona.
- BOWLES y GINTIS (1981): La instrucción escolar en la América capitalista, Editorial Siglo XXI, Madrid.
- CARÁMBULA, FERRANDO, HEIN (coords) (1995): Uruguay marginado. Voces y reflexiones sobre una realidad oculta. Ediciones Trilce, Montevideo
- CARNOY, Martín (2006): La educación como imperialismo cultural, Editorial Siglo XXI, México.
- CARUSO Y DUSSEL (1996): De Sarmiento a los Simpson. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea, Kapelusz, Bs.As.
- CASTORIADIS, Cornelius (1993): El mundo fragmentado, Editorial Nordan, Montevideo.
- CASTRO, J (1993): El banco fijo y la mesa colectiva, Ed. Revista de la Educación del Pueblo, Montevideo.
- CETRULO, Ricardo (2001): Alternativas para una acción transformadora, Ediciones Trilce, Montevideo.
- COLOM, A (2000): La (de) construcción del conocimiento pedagógico, Paidós, Barcelona
- CONTRERAS, J. (1997): La autonomía del profesorado, Editorial Morata, Madrid.
- COREA, C y LEWKOWICZ (2004): Pedagogía del aburrido, Paidós, Bs.As.
- DAVINI, M.C. (1995): La formación docente en cuestión: política y pedagogía, Editorial Paidós, Argentina.
- DEMMANGENT, Maurice (1972): Los grandes socialistas y la educación, Editorial Fragua, Madrid.
- DEWEY, John (1953): Democracia y Educación, Editorial Losada, Buenos Aires.
-(1967): Experiencia y Educación, Editorial Losada, Buenos Aires.
- DÍAZ, C (1978): Manifiesto libertario de la enseñanza, Editorial La Piqueta, Madrid
- DÍAZ, E.(1999): Posmodernidad, Editorial Biblos, Buenos Aires.
- Pedagogía del caos. En [http://www. estherdiaz.com.ar/textos/pedagogia.htm](http://www.estherdiaz.com.ar/textos/pedagogia.htm)
- DURKHEIM, E (1947): La educación moral, Editorial Losada, Buenos Aires.
-(1975): Educación y Sociología, Península, Madrid.
-(1982): Historia de la Educación y de las doctrinas pedagógicas, La Piqueta, Madrid.
- FERRANDO, J (1986): *Pensando en la Educación Popular*. Ediciones Nordan Comunidad, 1986.
- FERRER GUARDIA, F. (2002): La Escuela Moderna, Tusquets Editores, Barcelona.
- FENSTERMARCHER Y SOLTIS, J. (1999): Enfoques de la enseñanza, Amorrortu Editores, Argentina.
- FIGARI, P (1965): Educación y arte, Biblioteca Artigas, Montevideo.
- FILARDO, V (coord.) (2002): Tribus urbanas en Montevideo, Ediciones Trilce, Montevideo.
- FILLOUX, Jean Claude (1994): Durkheim y la Educación. Editorial Paidós.
- FOUCAULT, M. - Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones. Alianza Editorial.
- (2000), Vigilar y castigar, Editorial Siglo XXI, México.



- FOULQUIÉ, Paul (1980): Diccionario de Pedagogía, Editorial Alambra, México.
- FREEMAN, Frank (1944): La pedagogía científica, Editorial Losada, Buenos Aires.
- FREINET, Celestin (1982): Consejos a los maestros jóvenes. Editorial Laia, Barcelona.
-(1999): La escuela moderna francesa. Las invariantes pedagógicas. Morata, Madrid.
- FREIRE, Paulo (1969): La educación como práctica de la libertad, Editorial Siglo XXI, México.
-(1982): Cartas a Guinea-Bissau. Editorial Siglo XXI, México.
-(1984): La importancia de leer y el proceso de liberación, Editorial Siglo XXI, México.
-(1993): Pedagogía de la esperanza, Editorial Siglo XXI, México.
-(1994 a): Pedagogía del Oprimido, Editorial Siglo XXI, México.
-(1994 b): Cartas a quien pretende enseñar, Editorial Siglo XXI, México.
-(1996 a): Pedagogía de la autonomía, Editorial Siglo XXI, México
-(1996 b): Cartas a Cristina, Editorial Siglo XXI, México
- FREIRE, Paulo; BETTO, Frei - Esa escuela llamada vida. Editorial Siglo XXI.
- GADOTTI, Moacir (1989): Concepción dialéctica de la educación, Cortez Editora.
-(1998): Historia de las ideas pedagógicas, Editorial Siglo XXI, México
- GALLO, S. (1995): Por una pedagogía do risco, Editorial UNICAMP, Campinas.
- GATTI, E. y KACHINOVSKY, A. (2005): entre el placer de enseñar y el deseo de aprender, Editorial Psicolibros-Waslala, Montevideo.
- GIMENO SACRISTÁN y PÉREZ GÓMEZ (1992): Comprender y transformar la enseñanza, Morata, Madrid.
- GIMENO SACRISTÁN, J (1998): Poderes inestables en educación, Editorial Morata, Madrid
- GIROUX, H. (1992): Teoría y resistencia en educación, Editorial Siglo XXI, México.
- GIROUX, H. y McLAREN, P. (1998): Sociedad, cultura y educación, Miño y Dávila, Madrid.
- GOODMAN, P. (1973): La des-educación obligatoria, Editorial Fontanella, Barcelona.
- HOPENHAYN, Martín (2004): La juventud en Iberoamérica: tendencias y urgencias. Edición de la CEPAL.
- ILLICH, Iván et al (1977): Educación sin escuelas, Ediciones Península, Barcelona.
- JAIM ETCHEVERRY, G (1999) -La tragedia educativa. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- LAPORTA, F. (1977): Antología pedagógica de Francisco Giner de los Ríos., Santillana-Aula XXI, Madrid.
- LARROSA, Jorge (ed) (s/f): Escuela, poder y subjetivación, Editorial La Piqueta, Madrid.
- LIBANEO, JC: El campo pedagógico. Cuatro visiones latinoamericanas, Ed. Revista de la Ed. Del Pueblo, Montevideo.
- LISTON y ZEICHNER (1993): Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización, Morata, Madrid.
- MARTINIS, P (comp.) (2006): Pensar la escuela más allá del contexto, Psicolibros, Mdeo.
- MAKARENKO, Antón (s/f): Poema Pedagógico (3 volúmenes), Editorial Progreso, Moscú.
- MATTELART, A (2002): Geopolítica de la cultura, Ediciones Trilce, Montevideo.
- MATURANA, H y VARELA (2003) – El árbol del conocimiento. Editorial Lumen.
- Mc CARTHY, C. (1994): Racismo y currículum, Editorial Morata, Madrid.
- McLAREN, Peter (1994 a): Pedagogía crítica y cultura depredadora, Aique, Bs.As.
-(1994 b): Pedagogía crítica, resistencia cultural y producción del deseo, Aique, Bs.As..
- NEILL, A. (1995): El nuevo Summerhill (compilado por A. Lamb), Editorial FCE, México.
- OBIOLO, G, DI SEGNI (1994): Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria, Kapelusz, Buenos Aires.
- PALACIOS, Jesús (1997): La educación del siglo XX (Tomo I: "La tradición renovadora", Tomo II" La crítica antiautoritaria", Tomo III: "La crítica radical"). Editorial Laboratorio Educativo, Caracas.
- PIAGET, Jean – De la Pedagogía. Editorial Paidós.
- PUCHET, E. : El saber sobre educación. Ensayos críticos, Ediciones ideas, FHCE
- RANCIERE (2002): El maestro ignorante, Laertes, Barcelona.
- READ, Herbert (1973): Educación por el arte, Editorial Paidós, Buenos Aires.
- ROGERS, C (1974): El proceso de convertirse en persona, Paidós, Buenos Aires.
- SOLER, Miguel et al (1987): Dos décadas en la Historia de la Escuela Uruguaya, Edición de la Revista de la Educación del Pueblo, Montevideo.
- SOSA, Jesualdo (2005): Vida de un maestro, Ediciones Trilce, Montevideo
- TORRES, Mario (comp.) – Niños fuera de la ley. Niños y adolescentes en Uruguay: exclusión social y construcción de subjetividades. Ediciones Trilce.
- UREÑA, Enrique (1991): Krause. Educador de la Humanidad, Universidad Pontificia Comillas, Madrid.
- VARELA, J.P. (1964): La educación del Pueblo. Colección de clásicos uruguayos, Montevideo.
- VARELA, J. y ÁLVAREZ URÍA (1991) : Arqueología de la Escuela, Editorial La Piqueta, Madrid

Se recomienda también el empleo de documentación, anales, revistas nacionales, internacionales y extranjeras.

Revistas nacionales:

REVISTA QUEHACER EDUCATIVO

Revista N° 26 – julio/97

Separata: "Paulo Freire y Julio Castro. Dos educadores de los oprimidos".



Revista N° 49 – setiembre/01

"¿Paradigmas educativos o corrientes pedagógicas? María Susana Mallo Gambetta

Revista N° 63 – febrero/04

"Reflexiones en torno al papel de la Pedagogía en la Formación Docente"

Mercedes López – M^a Susana Mallo Gambetta

REVISTA CONVERSACIÓN.

En Revista N° 4, setiembre 2004:

M^a Esther Fontes. "Reina Reyes el personaje, su escenario, su pensamiento"

M^a Elsa Badán. "En torno a Figari, el educador"

M^a Susana Mallo. "El empedrado camino del pensamiento pedagógico contemporáneo"

PEDAGOGÍA II



I) Consideraciones generales

Se piensan las Asignaturas Pedagogía I, II y Observación y Análisis de las Instituciones Educativas como parte del Núcleo de formación Profesional Común con el objetivo de contribuir con:

Autonomía y participación profesional

a) " El afianzamiento y desarrollo de la identidad de la Formación Docente como espacio para el desarrollo de la autonomía profesional, entendida no sólo en el aspecto técnico sino, además, como la participación en la toma de decisiones para elaborar, proponer y programar a la vez que hacerse cargo de su intervención..."¹ Elaborar, proponer, programar e intervenir en todos los niveles del Sistema Educativo, como se señala más adelante: "daría a los docentes la capacidad de pensar políticas educativas partiendo de una base conceptual común para debatir sobre la especificidad del hecho educativo"²

Identidad académica y cultura integral

b) La conformación de una identidad académica y una cultura integral en el conjunto del Sistema Nacional de Educación, solidarias entre los diferentes subsistemas y centros educativos que lo componen. Identidad académica que se construye en la relación teoría-práctica docente como componente sustantivo y distintivo de la Formación Docente en todas sus modalidades.

Pedagogía: eje articulador

c) La jerarquización de la Pedagogía como eje articulador de las Ciencias de la Educación en la formación del docente como intelectual transformador.

II) La Pedagogía en el Plan de Formación Docente

Campo en construcción

La Pedagogía ha estado presente en los planes anteriores de Formación docente en el Uruguay, pero sus objetivos, contenidos, metodologías y alcances han ido variando; es un campo disciplinar en construcción permanente, que ha evolucionado en relación al contexto histórico – social y académico, nacional e internacional, en el marco de diferentes perspectivas paradigmáticas.

Disciplina - profundización

La Pedagogía como asignatura del Núcleo de Formación Profesional Común supone la afirmación de una formación disciplinar, que permita la necesaria profundización en los saberes, para realizar luego la articulación fecunda que le es propia. "...el carácter disciplinar permite el logro de niveles académicos más sólidos. Las asignaturas constituyen un recorte del saber legitimado por la producción del conocimiento y por la historia de la educación de nuestro país".³ El carácter disciplinar supone reconocer problemas y metodologías de producción de conocimiento que le son propios, principios y relaciones con otras disciplinas. También supone una mirada diferente para problemas que son abordados por esas otras disciplinas.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

¹ XII ATD de Formación Docente, Carmelo 2005

² Ídem

³ Documento de la Comisión 1: Fundamentos para la existencia de un Núcleo de Formación Profesional Común en los planes de maestros, maestros técnicos y profesores en el marco de un Sistema Único Nacional de Formación Docente.

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

III) Campo y fundamento de la Pedagogía



Fundante
Integradora y
articuladora

La Pedagogía en su rol integrador y articulador de las múltiples visiones que realizan las otras disciplinas de las Ciencias de la Educación, se constituye como disciplina fundante en la Formación Docente. Desde esta concepción reconoce, analiza y reelabora aspectos relacionales fundamentales para la formación de los futuros docentes: relación educación-sociedad, relación teoría-práctica, relación Estado-instituciones educativas, enseñanza-aprendizaje, fines-saberes-procesos, educando-educador, entre otras.

Relación
teoría-práctica

La construcción de la identidad del ser docente desde una matriz crítica sólo es posible desde una dialéctica teoría - práctica, desarrollada en la interrelación de sus diferentes niveles y dimensiones.

Sustento y cimiento
de la formación

Desde esta visión la Pedagogía se constituye en sustento y cimiento de la formación docente. Como campo articulador, integrador y de síntesis, entendemos necesario *rescatar la centralidad de la formación pedagógica* en la formación del docente y en la producción de saber pedagógico.

Apropiación,
creación y
aplicación de
conocimiento.

La Pedagogía es, desde este punto de vista, un espacio curricular para poner a los estudiantes en contacto activo con los conocimientos acerca de las formas en que se han desarrollado, desde la matriz de diferentes paradigmas, los aspectos relacionales antes señalados en toda su amplitud y complejidad. Sobre esa base y mediante el funcionamiento de los Departamentos, ella se constituye en un marco conceptual dinámico desde donde pensar y repensar la educación para proponer alternativas de acción. Este proceso de apropiación y creación permitirá a los participantes visualizar que:

Educación e
intereses sociales

- La educación como fenómeno social es parte integrante, junto con las relaciones económicas, políticas y culturales, del campo en el que se desarrolla la dinámica de intereses antagónicos que existen en una sociedad concreta.
- La educación está socialmente condicionada, ya que los objetivos, contenidos y métodos responden a las exigencias y condiciones provenientes de otros campos de la vida social.
- La acción educativa se desarrolla en las más variadas esferas sociales: en la familia, en las instituciones comunitarias, en el grupo de pares, en los diferentes tipos de asociaciones y organizaciones (barriales, profesionales, sindicales, culturales, empresariales, religiosas), a través de los medios de difusión masiva. Pero la que se desarrolla en las instituciones educativas tiene características particulares y una significación social relevante.

Socialmente
condicionada

Multiplicidad y
especificidad

Por tanto la Pedagogía como asignatura orienta la reflexión acerca de:

Actuar en
tres niveles.

- El reconocimiento de la complejidad de la realidad educativa, señalado desde los aportes teóricos, para actuar en ella en base a la reflexión y la investigación en sus tres niveles: macro, meso y micro.

Acción del
Estado

- La semiótica de las políticas educativas desarrolladas u omitidas por el Estado.

compromisos y
responsabilidades

- Las características de la profesión docente y sus compromisos y responsabilidades, con el estudiante, la educación y la sociedad.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

24/09/21
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2



La Pedagogía, desde el punto de vista epistemológico, en tanto saber fundante y articulador permite:

- | | |
|------------------------------------|---|
| profesión | a) la formación de un profesional docente desde el momento que integra dos dimensiones características de una profesión: la teórica y la práctica |
| Contenidos
Objetivos
métodos | b) la integración de los saberes de la especialidad, que se abordan y trabajan desde una concepción pedagógica, y no como simple reproducción de saberes de la disciplina o ciencia; implica recontextualizar, traducir, contemplando los objetivos y métodos de la acción educativa. |
| Fines
sociales | c) analizar y conducir el trabajo pedagógico a la luz de objetivos de la sociedad y fines generales de la educación. |
| Educación
superior | d) la producción de conocimiento válido, (con una metodología no necesariamente alineada con la metodología de las ciencias sociales) mediante la investigación, en el marco de la educación superior, como praxis transversal en la formación. |
| Campo
ampliado | e) ampliar el campo más allá de la educación formal en reconocimiento de las nuevas realidades sociales que generan respuestas originales que deben ser interpeladas. |

Contenidos y ejes temáticos

Se plantea la necesidad de elaborar un programa que, en términos básicos, presente el sentido de la propuesta, a los efectos de permitir que cada docente, desde su libertad de cátedra y atendiendo a la especificidad de contexto y el nivel del sistema para el que está formando, indique más específicamente la bibliografía y las temáticas a ser acordadas.

Se entiende fundamental considerar al programa propuesto en vinculación con las funciones del Departamento (Pedagogía, Historia de la Educación, Filosofía de la Educación, Observación y Análisis de las Instituciones Educativas) así como considerarlo atendiendo a las características de las otras asignaturas del Núcleo de Formación Profesional Común.

Se entiende imprescindible que en los programas de Pedagogía se evidencie la complejidad y la historicidad de la educación, por medio de la contextualización de las producciones pedagógicas correspondientes, los relatos filosóficos e ideológicos fundantes de la escolarización y de la profesión, así como el marco de las tendencias políticas (y de política educativa en particular) que orientan las producciones pedagógicas. En cada curso deberán atenderse las producciones pedagógicas occidentales en general, latinoamericanas y nacionales en particular. Del mismo modo estará presente el debate epistemológico en torno al campo pedagógico que formará parte del desarrollo curricular.

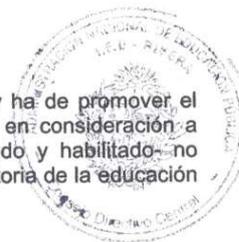
En suma, la formación docente en lo referente a lo pedagógico ha de promover, junto con sólidos conocimientos disciplinares, una formación integral que permita la constitución de sujetos comprometidos con la educación en su dimensión histórica, política y social. Se trata de sujetos que desarrollen progresivamente su autonomía e iniciativa, su rigurosidad conceptual, la apropiación y dominio del lenguaje pedagógico, su capacidad dialógica, su potencial para realizar producciones teórico-prácticas reflexivas, así como su sentido ético y de justicia.

A través de una formación docente que jerarquice los contenidos disciplinares y el respeto por las formas individuales y colectivas de construcción de praxis autónomas, se podrán brindar herramientas para interpretar y comprender las formas de consenso y conflicto tanto en las prácticas educativas en particular como en las sociales en general. Esa es una contribución para la superación de las formas conformistas de posicionarse frente al trabajo docente.

ES FOTOCOPIA

24/09/21
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

El docente de Pedagogía ha de facilitar información, bibliografía y ha de promover el conocimiento reflexivo acerca de experiencias pedagógicas alternativas, en consideración a que el conocimiento oficial acerca del campo -lo instituido, sistematizado y habilitado- no constituye en exclusividad todo el panorama de praxis implicadas en la historia de la educación y de la pedagogía.



Ejes temáticos y contenidos para el segundo curso de Pedagogía

Es importante la coordinación con las otras asignaturas constitutivas del Departamento, y en particular con Historia de la Educación, puesto que en éste curso (y en el marco de la malla curricular planteada) se hace necesario tener en cuenta ciertos elementos conceptuales que se desarrollarán con más detenimiento y profundidad en Historia de la Educación.

En ningún caso se visualiza como problema irresoluble la "superposición temática" dado que está prevista la coordinación y que un mismo autor puede presentar para los diversos campos disciplinares producciones de interés específico, lo cual contribuye a que los estudiantes tomen conciencia de las especificidades e interdependencias de cada campo disciplinar y planteo académico.

La superación de las visiones compartimentadas genera algunas de las condiciones necesarias para la constitución de una praxis educativa crítica.

El énfasis en el segundo curso estará puesto en los contenidos relativos al pensamiento pedagógico nacional y latinoamericano, atendiendo nuevamente a la especificidad de la formación docente, la libertad de cátedra, así como a los acuerdos y coordinaciones entre los Departamentos.

Se confiere centralidad al estudio de la relación **Estado y Educación** del que se derivan los siguientes ejes temáticos:

Primer eje temático.- Políticas Educativas, como acciones y omisiones del Estado en materia de educación.

Segundo eje temático.- La Educación como un Derecho Humano fundamental.

Conforme a estos ejes se tratarán los contenidos correspondientes a:

- la profesión docente
- la relación saber-poder
- ciudadanía
- laicidad
- libertad de enseñanza
- reformas educativas

Se enfatizará una concepción acerca del perfil docente como constructor de políticas educativas.

En todos los casos se detallará el contexto histórico de producción del planteo, se abordarán las cuestiones relativas a las relaciones de poder, los intereses en juego y la filosofía que define los fines de la educación para cada enfoque.

Evaluación: de acuerdo al marco normativo del plan 2008.

Previaturas: Pedagogía II es previa de Historia de la Educación.

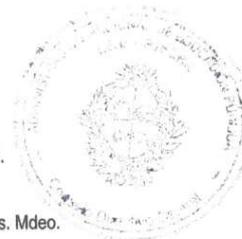


BIBLIOGRAFÍA

- ABBAGNANO – VISALBERGHI (1985): Historia de la Pedagogía. Editorial FCE, México.
- ACOSTA, Yamandú, GATTI, Elsa – José P. Varela. Selección de textos (Ficha Nº 82. Historia de las Ideas. Facultad de Derecho). Fundación de Cultura Universitaria.
- ALLIAUD, A y DUSCHATZKY, L (1998): Maestros. Formación, práctica y transformación escolar. Editorial Miño y Dávila, 1998.
- ALVAREZ URÍA Y VARELA, J. (1991): La arqueología de la escuela, La Piqueta, Madrid.
- AMIR, Samin (1983): Dinámica de la crisis global, Editorial Siglo XXI, México.
- ARDAO, Arturo (1968): Etapas de la Inteligencia uruguaya, Dpto de Publicaciones de la UdeLaR, Montevideo.
- APPLE, Michael (1987): Educación y poder, Editorial Paidós, Buenos Aires.
-(1989): Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación. Editorial Paidós, Barcelona.
-(1996): El conocimiento oficial, Editorial Paidós.
- AZAR, S et al (2005): Canteras de creación. De la piedra a la forma: Riachuelo, una escuela transformadora, Ediciones del TABA, Montevideo.
- BALL, S (comp) (1997): Foucault y la Educación, Morata, Madrid.
- BARTON, L (comp.) (1998): Discapacidad y Sociedad, Editorial Morata, Madrid.
- BELTRÁN LLAVADOR, F. (2000): Hacer pública la escuela, LOM Ediciones, Santiago de Chile.
- BERNSTEIN, B (1993): Pedagogía, control simbólico e identidad. Teoría, investigación, crítica. Morata, Madrid.
- BOURDIEU, P (2003): Capital cultural, escuela y espacio social. Editorial Siglo XXI.
- BRALICH, Jorge (1986): Las misiones socio pedagógicas en el Uruguay, Editorial Nordan, Montevideo.
- CAMPODÓNICO, S., MASSERA, E. y SALA, N. (1991): Ideología y educación durante la dictadura, Ediciones de la Banda Oriental, Montevideo.
- CARÁMBULA, FERRANDO, HEIN (coords) (1995): Uruguay marginado. Voces y reflexiones sobre una realidad oculta. Ediciones Trilce, Montevideo
- CARUSO Y DUSSEL (1996): De Sarmiento a los Simpson. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea, Kapelusz, Bs.As.
- CASTRO, J (1944): La escuela rural en el Uruguay, Taller Tipográfico 33, Montevideo.
- CASTRO, J (1993): El banco fijo y la mesa colectiva, Ed. Revista de la Educación del Pueblo, Montevideo.
- COLOM, A. (2000): La (de) construcción del conocimiento pedagógico, Paidós, Barcelona.
- CONTRERAS, José (1997): La autonomía del profesorado, Editorial Morata, Madrid.
- CORAGGIO, J.L (1995): Desarrollo humano, economía popular y educación, Editorial Aique, Bs.As.
- COREA, C y LEWKOWICZ (2004): Pedagogía del aburrido, Paidós, Bs.As.
- CULLEN, C (1997): Crítica de las razones de educar, Editorial Paidós, México.
- CHOMSKY, N (2006): Sobre democracia y educación. Escritos sobre las instituciones educativas y el lenguaje en las aulas (2 volúmenes). Editorial Paidós.
- DARRÉ, S. (2005): Políticas de género y discurso pedagógico. La educación sexual en el Uruguay del siglo XX. Ediciones Trilce, Montevideo.
- DA SILVA TADEU, T: Identidades terminais.
.....: O sujeito da educação.
- DELEUZE, G (1990): Michel Foucault. Filósofo, Gedisa, Barcelona
- DELEUZE, G. (1991): *Posdata sobre las sociedades de control*, en: FERRER, C.(comp.) El lenguaje libertario. Filosofía de la protesta humana, Nordan- Comunidad, Mdeo
- DEMARCHI, Marta et al – *Historia e formacao de profesores no Melcosul/Conesul*. UFGRS EDITORA (Porto Alegre).
- DÍAZ, E. (1993): Michel Foucault, los modos de subjetivación, Almagesto, Bs. As.
-(1999): Posmodernidad, Editorial Biblos, Bs.As.
-: Pedagogía del caos. En <http://www.estherdiaz.com.ar/textos/pedagogia.htm>
- ERRANDONEA, A (1998): La Universidad en la encrucijada. Hacia otro modelo de Universidad. Editorial Nordan Comunidad, Montevideo.
- ESTABLE, C (1970): El reino de las vocaciones, Medina, Montevideo.
- ESTUDIANTES DE ESCUELA DE BARBIANA (1967): Carta a una profesora, Biblioteca de Marcha, Mvd.
- FERNÁNDEZ ENGUIA, M (1990): La cara oculta de la escuela. Editorial Siglo XXI.
- FERRANDO, J (1986): Pensando en la Educación Popular, Ediciones Nordan Comunidad, 1986.
- FERREIRO, A (1960): La enseñanza primaria en el medio rural, Florensa y Lafón, Montevideo.
- FERRY, G., FILLOUX, J.C., GUARIGLIA, O – Reflexión ética en educación y formación. Editorial Paidós.
- FIGARI, P (1965): Educación y arte, Biblioteca Artigas, Montevideo.
- FOUCAULT, M. (1989): Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión, Siglo XXI, Buenos Aires.
- FOUCAULT, M.(1991 a): Saber y verdad, La Piqueta, Madrid.
-(1991 b): Tecnologías del yo y otros textos afines, Paidós, Barcelona.
-: Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones. Alianza Editorial, Madrid
- FOULQUIÉ, Paul (1980): Diccionario de Pedagogía, Editorial Alhambra, México.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia [Signature]
Administrativa Grado 2



- FREIRE, Paulo (1976): ¿Extensión o Comunicación?. Editorial Siglo XXI, Bs.As.
(1990): La naturaleza política de la educación. Editorial Paidós..
(1992): Conversando con educadores, Editorial Roca Viva, Montevideo.
Las iglesias, la educación y el proceso de liberación en la historia. Editorial Siglo XXI.
 FRIGERIO, G. DIKER, G. (2005): Educar: ese acto político, Ed. del Estante, Buenos Aires.
 GADOTTI, Moacir (1998): Historia de las ideas pedagógicas, Editorial Siglo XXI, México
 GATTI, E.; KACHINOVSKY, A. (2005): Entre el placer de enseñar y el deseo de aprender, Psicolibros. Mdeo.
 GENTILI, P (1994): Proyecto neoconservador y crisis educativa, Ediciones CEAL, Bs.As.
 GENTILI y FRIGOTTO (2000): La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo. Editorial CLACSO.
 GENTILI, P y LEVY, B (2006): Espacio público y privatización del conocimiento. Estudio sobre políticas universitarias en América Latina. Editorial CLACSO.
 GIMENO SACRISTÁN, J (1998): Poderes inestables en educación, Editorial Morata, Madrid
 GIROUX, Henry (1990): Los profesores como intelectuales, Editorial Paidós, Barcelona.
(2003): Pedagogía y política de la esperanza, Editorial Amorrortu, Buenos Aires.
 GIROUX, H. y McLAREN, P. (1998), Sociedad, cultura y educación, Miño y Dávila, Madrid.
 GRINBERG, Silvia – El mundo del trabajo en la escuela. La producción de significados en los campos curriculares. Edición de la Universidad Nacional de San Martín.
 GROMPONE, A (s/f): Universidad oficial y universidad viva, Universidad Nacional, México.
 GUTHMANN, G (1991): Los saberes de la violencia y la violencia de los saberes. Editorial Nordan Comunidad, Montevideo.
 HAJER, Doris et al – Efectos psicológicos de la dictadura en la enseñanza. Editorial Signos.
 HUNTER, Ian (1998): Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica, Pomares. Corredor, Barcelona
 IANNI, O (1987): Imperialismo y cultura de la violencia en América Latina. Editorial Siglo XXI.
 JAIM ETCHEVERRY, G (1999) -La tragedia educativa. Editorial Fondo de Cultura Económica.
 KINCHELOE, J (2001): Hacia una revisión crítica del pensamiento docente, Octaedro, Barcelona
 LARROSA, Jorge (ed) (s/f): Escuela, poder y subjetivación, Editorial La Piqueta, Madrid.
 LARROSA, J.: Pedagogía Profana. Estudios sobre lenguaje subjetividad, formación, Edu/causa Ed. Novedades educativas
 LISTON y ZEICHNER (1993): Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización, Morata, Madrid.
 LOURAU, R (2001): Los intelectuales y el poder. Editorial Nordan Comunidad, Montevideo.
 MARTÍNEZ BONAFÉ (1998): Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI. Editorial Miño y Dávila, Madrid.
 MARTINIS, P (comp.) (2006 a): Pensar la escuela más allá del contexto, Psicolibros, Mdeo.
 MARTINIS, P.; REDONDO, P. (2006 b): Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas, Del Estante, Bs. As.
 MATTELART, A (2002): Geopolítica de la cultura, Ediciones Trilce, Montevideo
 McCARTHY, C. (1994): Racismo y currículum, Editorial Morata, Madrid.
 McLAREN, Peter (1994 a): Pedagogía crítica y cultura depredadora, Aique, Bs.As.
(1994 b): Pedagogía crítica, resistencia cultural y producción del deseo, Aique, Bs.As.
 MEIRIEU, PH. (2001): La opción de educar. Ética y Pedagogía, Barcelona, Octaedro
 MÈLICH, J: Del extraño al cómplice.
 MERONI, Alberto – Educación y relaciones de poder. Editorial Grijalbo.
 OBIOLS, G, DI SEGNI, S (1994): Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Editorial Kapelusz, Buenos Aires
 PALACIOS, Jesús (1984): La cuestión escolar. Críticas y alternativas, Editorial Laia, Barcelona.
 PÉREZ AGUIRRE, Luis – Educación y Derechos Humanos ante los desafíos del siglo XXI (PNUD. Cátedra UNESCO de DD.HH.). Edición de la UdelaR.
 PÉREZ GÓMEZ, A. (1998): La cultura escolar en la sociedad neoliberal, Editorial Morata, Madrid
 PERRENOUD (1990): La construcción del éxito y del fracaso escolar, Editorial Morata, Madrid.
 PINEAU, DUSSEL, CARUSO (2001): La escuela como máquina de educar, Editorial Paidós, Argentina.
 POPKEWITZ (1997): Sociología política de las reformas educativas. Editorial Morata.
 PUCHET, E.: El saber sobre educación. Ensayos críticos, Ediciones ideas, FHCE, Montevideo
 PUIGGRÓS, Adriana et al (1988): Hacia una pedagogía de la imaginación para América Latina. Editorial Contrapunto, Bs.As.
 PUIGGRÓS, A. (1994): Imaginación y crisis en la educación latinoamericana, Aique, Buenos Aires.
(1995): Volver a educar, Editorial Ariel, Bs.As.
 PUIGGRÓS, Adriana et al – Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el Siglo XXI. Editorial CLACSO.
 RAMOS, M – A pedagogía das competencias ¿autonomia ou adaptacao?. Cortez Editora.
 RANCIERE (2002): El maestro ignorante, Laertes, Barcelona
 REAL DE AZÚA (1992): La Universidad, Ediciones CELADU, Montevideo.
 REBELLATO, J. L. (1995): La encrucijada de la ética, MFAL. Editorial Nordan Comunidad, Montevideo.
 REYES, Reina (1963): El derecho a educar y el derecho a la educación, Edición de la Revista de la Educación del Pueblo, Montevideo.
(1971): Para qué futuro educamos, Alfa, Montevideo.
 RODRÍGUEZ de Artucio, TORNARÍA y MAZZEI (1984): -El proceso educativo uruguayo. Fundación de Cultura Universitaria
 RUIZ, E. (1997): Escuela y dictadura (1933-1938), FHyCCEE, Montevideo.
 SENNET, R (1978): El declive del hombre público, Ediciones Península, Madrid.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

29/10/2022
Patricia Góssier
Administradora Grad.



SOLER ROCA, M (1984): Análisis crítico de los programas escolares de 1949-1957-1979, Barcelona.
(et al) (1987): Dos décadas en la Historia de la Escuela Uruguaya, Edición de la Revista de la Educación del Pueblo, Montevideo.
(1997): El Banco Mundial metido a educador, Revista La Ed. Del Pueblo, Montevideo.
(1999): Educación y vida rural en América Latina, Ed. Tercer Mundo y FUM, Montevideo.
(2005): Réplica de un maestro agredido, Ediciones Trilce, Montevideo.
 SOSA, Jesualdo (2005): Vida de un maestro, Ediciones Trilce, Montevideo
 TEDESCO, J C (1995): El nuevo pacto educativo. Editorial Alauda-Anaya, Madrid.
 TENTI FANFANI, E: La condición docente. Editorial Siglo XXI.
 TORRES, C. A (1996): Las secretas aventuras del orden. Estado y Educación. Editorial Miño y Dávila.
 TORRES, RM (2000): Una década de educación para todos: la tarea pendiente, FUM-TEP/QUEDUCA, Montevideo.
 TORRES, Mario (comp.) (1993): Niños fuera de la ley. Niños y adolescentes en Uruguay: exclusión social y construcción de subjetividades. Ediciones Trilce
 UNICEF (2004): La convención en tus manos. Los derechos de la infancia y la adolescencia, Montevideo.
 USHER y BRYANT – La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. Editorial Morata.
 VARELA, J.P. (1964): La Educación del Pueblo, Colección de clásicos uruguayos, Montevideo.
 VARELA, J.P. (1964): La legislación escolar, Colección de clásicos uruguayos, Montevideo.
 VAZ FERREIRA, C. (1957): Estudios pedagógicos, publicación de la Cámara de Representantes, Mvd.
 ZIZEK, Slavoj – Ideología. Un mapa de la cuestión. Editorial Fondo de Cultura Económica.

Se recomienda el empleo de documentación, anales, revistas nacionales, internacionales y extranjeras.

También documentación referente a autonomía, cogobierno, contratos de préstamo, entre otros.

Revistas nacionales:

REVISTA QUEHACER EDUCATIVO

Revista N° 18 – dic/95. Separata: Congreso latinoamericano "La escuela pública en debate"
 Revista N° 53 – junio/02. "Estado-educación: nuevos términos en una antigua relación" M. Susana Mallo Gambetta
 Revista N° 65 – junio/04 "Julio Castro: compromiso y solidaridad" M° S. Mallo
 "Miguel Soler Roca: a medio siglo del Núcleo Experimental de La Mina" Cleopatra Fontán
 "Vigencia de La Mina para la educación de hoy" Susana Iglesias.
 Revista N° 66 – agosto/04. "Carlos Vaz Ferreira y la educación pública primaria" Luis Delio Machado
 "Pedro Figari: un pedagogo olvidado" Ana M° Varela Aleman
 Revista N° 69 – febrero/05. "Clemente Estable. Su vida, su pensamiento y su acción pedagógica" M° Esther Fontes
 Revista N° 70 – abril/05. "Globalización social y cultural: elementos para su comprensión" L. Berardi- S. García
 "Globalización y educación" Mercedes López Fraquelli
 Revista N° 73 – octubre/2005. "Escuela y democracia" Mercedes López – M° Susana Mallo
 Revista N° 76 – abril/06. "Rescatando las raíces del pensamiento pedagógico nacional" M° Esther Fontes
 Revista N° 78 – agosto/2006. "En tiempos de debate: un breve análisis de la Formación de Maestros en el Uruguay"
 Mercedes López Fraquelli

REVISTA CONVERSACIÓN

Revista N° 11, octubre 2005:

Enrique Puchet "La teoría de la educación: avance contra parálisis"
 M° Susana Mallo "Algunas reflexiones en torno a la escuela en tiempos de exclusión".
 Jorge Liberati "Clemente Estable (1894 – 1976)"
 Mabel Quintela "El pensamiento de Clemente Estable en clave de Complejidad"
 M° Esther Fontes "Reencontrándonos con el pensamiento de C. Estable"
 Alma Silva García "Antonio Grompone: un hombre, un pedagogo, un creador"
 Revista N° 16, setiembre 2006.
 Jorge Liberati. "Rodó, educador"
 M° Esther Fontes. "Aportes para la construcción del campo educativo desde la educación rural"
 Estela Davyt. "Francisco Bilbao. La necesaria coherencia"
 M° Susana Mallo "José Carlos Mariátegui: el Amauta"
 Gladys Rodríguez Jourdan "Profesión Docente. Efectos fermentales de época"

ES FOTOCOPIA
 FIEL DEL ORIGINAL

24/09/21
 Patricia Gutiérrez
 Administrativa Grado 2

ANEP

CODICEN

Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente

Sistema Nacional de Formación Docente

PLAN 2008

Ciencias de la Educación- Departamento de Psicología

**PROGRAMA DE "PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN" - 2º AÑO****INTRODUCCION**

La Psicología de la Educación tiene como objeto de abordaje los procesos de subjetivación implícitos en las relaciones de enseñanza y aprendizaje, en el campo educativo. Estos procesos están atravesados por la tensión singular-colectivo y abarcan los aspectos institucionales que se configuran en el campo social.

Se trata de hacer foco en los complejos procesos psico-sociales que se producen en la situación educativa. Y cómo estos están anudados a la historia personal de los actores - autores involucrados (docentes, estudiantes y modelos imaginarios). Imaginario que hace a los "núcleos" duros y rígidos presentes en todo sistema educativo.

La Psicología aporta a la comprensión de los procesos de formación y enseñanza, considerando los distintos niveles que componen dicho proceso: -singular, grupal, instrumental, socio comunitario, institucional y una particular relación con el conocimiento.

Busca la formación de un profesional docente que apele a las concepciones teóricas y a los fundamentos epistemológicos que las sostienen, posicionados desde las concepciones críticas, reflexiva, constructivista y humanista, que como herramientas operativas facilitan la posibilidad de interpretar, comprender, planificar, intervenir y transformar las realidades de los contextos educativos. Profesional que sea capaz de problematizar las situaciones y realizar el análisis de su implicación en las mismas.

La Psicología de la Educación permitirá, desde este enfoque, responder interrogantes y generar nuevas preguntas en el ámbito educativo, introduciendo la complejidad de las relaciones vinculares según los procesos históricos sociales que la producen y enmarcan.

De esta forma, el estudiante de Formación docente, podrá vivenciar y analizar, diversidad de escenarios donde se da el interjuego entre sujetos, grupos, instituciones, sociedad y cultura.

La Psicología de la Educación, fortalece así la tarea docente como humanizante, transformadora y socializante, donde se privilegia el análisis y la intervención en el entramado del conflicto, enfatizando el valor de la articulación entre la teoría y la práctica docente.

Considera a la asignatura desde una perspectiva histórica donde se estudia los múltiples aspectos de la vida social- económica, cultural y política,

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
24/09/21
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2



interrelacionadas, y la ubicación de las Instituciones Educativas en este entramado.

Abarca los aportes de las diferentes teorías psicológicas en el campo de la Educación y los principios psicológicos que subyacen en las prácticas educativas, en especial el tema del aprendizaje tanto a nivel individual como grupal.

OBJETIVOS GENERALES

- Propender al desarrollo de las Ciencias de la Educación, con los aportes de la Psicología, en su articulación con el campo educativo, a través de las actividades de docencia, investigación y extensión.
- Propiciar la estructuración de un pensamiento reflexivo y crítico, que habilitará la construcción del conocimiento disciplinario e interdisciplinario, dada la complejidad de la realidad.
- Contribuir a la formación de un profesional intelectualmente comprometido e implicado con su inserción en el campo educativo y con el lugar y la época que le toca vivir.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar la apropiación de herramientas que permitan al futuro docente crear espacios significativos, para la construcción del conocimiento.
- Favorecer los procesos de síntesis, teoría y práctica docente.
- Fortificar la concepción de un sujeto responsable, comprometido con el quehacer educativo, crítico y promotor del trabajo en equipo.
- Estructurar un marco referencial interpretativo, para comprender la compleja trama vincular y cognitiva, donde se construyen y despliegan los procesos de aprendizaje, que le permita al docente planificar e intervenir.
- Proveer de orientaciones metodológicas que permitan el abordaje de la docencia reflexiva y crítica, desde la investigación – acción y desde la intervención mediante proyectos de extensión.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Estévez
Patricia Estévez
Administrativa, Grado 2



ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Planificación de actividades

A.- Instancias Regulares

- Espacio teórico (grupo de 3 hs semanales)
- Trabajo de campo centrado en la práctica docente
- Foros de discusión (video, cine, etc).
- Seminarios vinculados : DDHH, Sexualidad y Problemas en el Aprendizaje
- Espacios virtuales

B.- Instancias Complementarias

- B 1. Propuestas y participación en Proyectos de Investigación y Extensión
- B.2 Mesas redondas y debates

B.1- En relación a los Proyectos de Investigación y Extensión, se incorporarán los estudiantes de Formación Docente, atendiendo a las motivaciones y perspectivas personales, en relación a las temáticas a investigar propuestas por los Departamentos de Psicología, según los contextos socio-culturales regionales.

B.2- Las mesas redondas y debates pueden, surgir a partir de experiencias de investigación-extensión o significar impulsos para futuros proyectos.

Las temáticas pueden centrarse en:

- la problemática del aprendizaje
- clima institucional
- violencia en las instituciones educativas
- mediación educativa
- construcción de la subjetividad
- conductas adictivas
- métodos de observación de los aprendizajes
- distintas miradas sobre el "fracaso escolar"
- educar en tiempo de incertidumbre
- códigos culturales y aprendizaje
- programas de inclusión educativa
- estrategias de tutorías en Formación Docente

u otras que se propongan en la coordinación del departamento y /o salas

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
24/08/21
Patricia Gutiérrez
Administradora Grado 2

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS:**Marco referencial**

Se tomará como marco referencial del curso de Psicología de la Educación, en 2do. Año de la Formación Docente, las distintas perspectivas de consideración del sujeto, desde lo epistemológico y paradigmático, para su problematización.

Se trabajará haciendo referencia a los estilos, la función y el objetivo del Centro Educativo, tanto en el plan magisterial, profesorado y profesorado técnico.

Ejes vertebradores del Programa.

En función de los siguientes ejes interpelamos a las distintas líneas teóricas-conceptuales.

- Dimensión humanizante de la función docente.
- Producción, construcción, de-construcción y apropiación de la cultura:
 - Subjetividad y su multidimensionalidad
 - Procesos de subjetivación.
- Los aprendizajes y el saber.
- La relación enseñar y aprender
- El encuentro:
 - los vínculos
 - el estudiante
 - el docente
 - el grupo
 - el conocimiento
 - Las Instituciones Educativas hoy.
 - Diferentes perspectivas de análisis .

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

24/02/21
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

**Módulo I****1. La Psicología de la Educación y las prácticas educativas.**

- 1.1 Controversias epistemológicas.
- 1.2 Perspectiva interdisciplinaria.
- 1.3 Líneas de Investigación: El aula como espacio vincular –social por excelencia.

Módulo II**2. Los aprendizajes y la enseñanza: encuentros y desencuentros.**

- 2.1- La educación: Campo de encuentro de subjetividades:
Diferenciación de lugares y funciones.
- 2.2- Diferentes contextos, lo Social-Comunitario
- 2.3 -El establecimiento educativo: nivel imaginario y nivel organizacional.
- 2.4 - La dimensión áulica.
- 2.5 - La grupalidad: su emergencia en los grupos “clase”
- 2.6 -Trama vincular: Procesos identificatorios. Transferencia-
contra transferencia
- 2.7- El conocimiento estructurante de la relación docente-estudiante.
- 2.8- La socialización como proceso de subjetivación.

Modulo III**3. El aprendizaje y el proceso de subjetivación desde las distintas líneas teóricas- conceptuales.**

- 3.1- Asociacionismo
- 3.2- Organización (Gestalt)
- 3.3- Estructuración (Epistemología Genética- J. Piaget)
- 3.4- Mediación y Procesos psicológicos superiores (L. Vigotsky)
- 3.5- Asimilación (D.Ausubel)
- 3.6- Instrucción (J. Bruner)
- 3.7- Cognitivo-comportamental.(A. Bandura)
- 3.8- Psicoanálisis .
- 3.9- Matrices de aprendizaje (P. Rivière, A. Pampliega)

Módulo IV**4. La Inteligencia**

- 4.1- Inteligencia: Aproximación conceptual desde las líneas teóricas precedentes.
- 4.2-Teoría de las Inteligencias Múltiples.
- 4.3- Factores emocionales y vinculares que intervienen en el despliegue de la misma.
- 4.4- El deseo, su diferenciación de la motivación.
- 4.5- Desarrollo de competencias en los ámbitos educativos.
- 4.6- Oralidad, escritura e impacto de las TICs en la educación.


Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

ES FOTOCOPIA
DEL ORIGINAL



Módulo V

5. Dispositivo grupal

- 5.1 – Noción de dispositivo
- 5.2 - Encuadre de trabajo en grupos
- 5.3 - Diferenciación temática entre: Capacitación-Formación- Aprendizaje- Transferencia de tecnologías.
- 5.4- Herramientas metodológicas y sus fundamentos psicológicos: Dispositivo grupal, Taller, Laboratorio, Técnicas lúdicas y otras.

METODOLOGÍA

Curso Teórico-Práctico.

Se propone trabajar articuladamente con :

- Insumos de la Práctica Docente
- Núcleos temáticos y su problematización
- Con los contenidos temáticos de la Asignatura Epistemología

EVALUACIÓN

ACREDITACION: El estudiante de Formación Docente además de su participación activa en los grupos clase, deberá dar cuenta de un nivel de integración de teoría y práctica a través de :

- 1) Instancia de evaluación parcial escrita, de carácter obligatorio, individual y presencial en el primer semestre.
- 2) Generar protocolos de apreciación y seguimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de práctica y su análisis. Ésta se organizará en un sistema de portafolio que permita visualizar el proceso de apropiación de la teoría, el que se evaluará.
- 3) El estudiante deberá presentar un informe final por escrito, de carácter grupal, de su experiencia proveniente de la participación en los trabajos de Investigación , Extensión, y/o de la Práctica Docente, que incluya registro de la misma, con un análisis crítico. En este informe el estudiante dará cuenta de la articulación teórico- práctica del curso. En caso de considerarse necesario se instrumentará una instancia de evaluación de carácter oral (individual o grupal).

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

24/09/21
Patricia Guzmán
Administrativa Grado 2



CONSIDERACIONES GENERALES

El Programa de Psicología de la Educación articula los contenidos básicos que comprende el campo disciplinar en la complejidad actual.

En el diseño que cada docente haga de su propuesta formativa, optará por una jerarquización y selección de contenidos, considerando aspectos generales y específicos, para cada carrera de formación docente y cada grupo concreto.

Se deberá contemplar:

- un trayecto formativo común para el Sistema Único de Formación Docente
- propuestas oportunas e innovadoras que hacen a la especificidad, al estilo, a líneas de investigación, y/o aspectos emergentes.
- docencia en Enseñanza Primaria
- docencia en Enseñanza Media
- docencia en Enseñanza Técnica

El Departamento de Ciencias de la Educación – Psicología, constituirá el espacio de reflexión y acuerdos necesarios para potenciar el abordaje curricular.

PREVIATURAS Y EQUIVALENCIAS:

Haber cursado:

- A- Psicología Evolutiva , todas las especialidades
- B- Observación y Análisis de las Instituciones Educativas en Profesorado y Maestro Técnico.

EQUIVALENCIAS: materias afines contenidas en Planes anteriores (Psicología del Aprendizaje y Psicología de la Educación), con igual y/o mayor carga horaria. Títulos docentes dependientes de los Institutos de Formación Docente y Licenciados en Psicología.

Por Sala Nacional de Psicología de Formación Docente:

- Arturo Cabral – Mtro .Inspector de Zona. Docente efectivo en Formación Docente. IFD Paysandú
- Mercedes Hernández- Lic. Psicología. Prof. Historia. Docente efectivo en Formación Docente – IPA
- Graciela Odella- Mtro Director de Ed. Especial. Prof IFD San José
- Alice Zunini - Lic. Psicología. Mag. Educación. Coordinadora Nacional. Docente efectiva en Formación Docente. CERP Salto.

Arturo Cabral

Mercedes Hernández

Graciela Odella

Alice Zunini

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

24/08/21
Patricia Gutiérrez
Administrativa, Grado 2

BIBLIOGRAFÍA GENERAL



Módulo I

1. La Psicología de la Educación y las prácticas educativas.

- AAVV Facultad de Psicología Área de Psicología Educacional –Coord A. Kachinovsky “Psicología y Educación : Un campo Epistémico en Construcción” Facultad de Psicología. Udelar
- Álvarez González M. y Trápaga Ortega, M. (1999) “Principios de neurociencias para Psicólogos” Ed. Paidós
- Anguera, M. (1985) “Metodología de la observación en las Ciencias Humanas” Ed. Cátedra Madrid
- Baquero, R. Et al (1998) Debates Constructivistas E. Aique Bs. As.
- Carr, W y Kemmis, S (1988) Teoría crítica de la enseñanza . Ed Martínez Roca, Barcelona
- Casullo, A Psicología y Educación Ed. Santillana, Bs. As.
- Carretero, M. Introducción a la Psicología Cognitiva . Bs. As. Ed. Aique
- Carretero, M (1993) Constructivismo y Educación Bs. As. Ed. Aique
- Cea D’Ancona , M. (1966) Metodología Cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social Ed. Síntesis, Madrid
- Coll, César Constructivismo en el aula. Disponible en internet.
- Coll, C. (1989) “Conocimiento Psicológico y Prácticas educativas”. Ed Barcanova . Barcelona
- Cook, T. y Reichardt, Ch. (1995) “Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación educativa” : Madrid Morata
- Elliot, J (1996) El cambio educativo desde la investigación-acción Madrid: Morata cap 4
- González, F. (2000) “Investigación cualitativa en Psicología. Rumbos y desafíos” Ed. Thomson México
- Palomeque, A. et al (2008) Algunas miradas sobre educación. Canelones
- Piaget, J. (1985) “Psicología y Epistemología” .Ed. Planeta
- Porlán, R. y otros (2003) “Constructivismo y enseñanza de las ciencias” Sevilla Ed. Diada
- Pozo, I. (2003) “Adquisición del Conocimiento” Ed Morata. Reseña en internet
- Pozo, I. (1996) “Aprendices y maestros, la nueva cultura de aprendizaje” Madrid: Alianza
- Stenhouse, L (1987) “La investigación como base de la enseñanza”
- Rosas, R. Y Sebastián, Ch. (2004) “Piaget, Vigotski, y Maturana. Constructivismo a tres Voces” Ed. Aique Bs. As.
- Taylor , J y Bogdan, H (1983) Introducción a los métodos cualitativos : Bs As Paidós
- Torres, Mario (2005) “ Niños fuera de la ley” Ed Trilce Montevideo

Módulo II

2. Los aprendizajes y la enseñanza: encuentros y desencuentros

- Amorin, D-Schubert, K *Afecto y Cognición* Ed Psicolibros, Montevideo 2003
- Busch, G. y Kosciak, F. (1998) Psicoanálisis y educación. Mdeo. Roca Viva

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutierrez
Patricia Gutierrez
Administrativa Grado 2



- Casullo, (JA) Psicología y Educación Ed. Santillana, Bs As
- Claxon, G, (1991) Educar mentes curiosas. Madrid: Visor
- Elichiry, N (2000) Aprendizajes de niños y maestros: Hacia la construcción del sujeto educativo Bs As: Manantiales
- Goodson, E. y Hernández, M (2003) "Producción de subjetividad y salud mental en la educación formal: el recurso del dispositivo pedagógico grupal" en Psicología y Educación : Un campo Epistémico en Construcción" Facultad de Psicología .
- Fernández , A. La inteligencia atrapada. Ed. Nueva Visión
- Fernández L.(2001) *Instituciones educativas*- Ed Paidós, Bs As
- Meirieu, P. (1998) Aprender si, pero ¿cómo?. Ed. Octaedro
- Perrenoud, P (2001) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización. Barcelona: Gravó
- Pichon-Rivière, E (1988) El Proceso Grupal Bs As :ed cinco
- Riviere, A. (2002) "La Psicología de Vigotsky" Ed. Visor
- Souto, Marta (1998) Hacia una Didáctica de lo Grupal . Ed. Miño y Dávila Bs As
- Tonucci, F. (1990) ¿Enseñar a aprender? La escuela como investigación, quince años después. Bs As Gravó
- Pampliega de Quiroga, A. (1994) Matrices de Aprendizaje: Construcción del Sujeto en el proceso de conocimiento. Ed. Cinco Bs As

Modulo III

3.El aprendizaje y el proceso de subjetivación desde las distintas líneas teóricas-

- Ausubel, D (2002) Adquisición y retención del conocimiento. Madrid. Paidós
- Bruner, J (2003) La fábrica de historias: derecho, literatura, vida. Bs As :F.C.E.
- Bruner, J (2002) Educación, puerta de la cultura Ed. Visor
- Bruner , J. ()Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza
- Bruner , J (1984) Realidad mental y mundos posibles. Gedisa Barcelona
- Castorina, J. et al (1996) Piaget-Vigotsky Contribuciones para replantear el debate. Bs As Paidós.
- Delval, J , (2000). Las aportaciones de Jean Piaget a la psicología del desarrollo. J. P. Bronckart y otros. *Piaget y Vigotski ante el siglo XXI: Referentes de actualidad*. Barcelona: Horsori.
- Duchasky, S- Corea, C (2002) "*Chicos en banda*" Ed Paidós
- Eisnner, E (1926) Educar la visión artística. (cap 1,2,y 3) Bs As Paidós
- Flavell, J *La Psicología evolutiva de J. Piaget* Ed. Paidós Bs As 1979
- Piaget, J.(1962) La Formación del símbolo en el niño. Ed. FCE México
- Piaget , J,(1986) Psicología y Epistemología. Barcelona. Ed. Emece
- Roboff, B (1993) Aprendices del pensamiento Bs As :Paidós
- Perkins, D (1995) La escuela inteligente .Barcelona: Gedisa
- Vigotsky, L La imaginación y el arte en la infancia (caps 1,2,3,5,8) México: Pontamara
- Vigotsky, L (1984) Pensamiento y Lenguaje. BsAs La Pléyade

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administradora Grado 2

- Vigotsky, L (1988) El desarrollo de los Procesos Psicológicos . México: Grijalbo
- Vigotsky, L (1991) Obras escogidas .Madrid: Visor
- Wertsch, E. (1988)La formación social de la mente Ed Paidós Iberia
- Winnicott, D. (1982) Realidad y Juego. Barcelona: Gedisa

Módulo IV

4. Inteligencia

- Appia . AAVV Inteligencia
- Bruner, J (1989) Acción , Pensamiento y Lenguaje Madrid: Alianza
- Gardner H.(1983) " Inteligencias múltiples" Paidós Bs. As.
- Piaget, J (1975) " Psicología de la inteligencia" Ed. Crítica. España

Módulo V

5. Noción de dispositivo y Grupos

- Cullen, -C. (1997) Crítica de las razones de educar: México: Paidós
- Dabas, Elina ()Redes Sociales, Familia y Escuela" Paidós Bs. As.
- Gardner H.(1988) La Nueva Ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva.. Bs As :Paidós
- Gardner H.(1993) Inteligencia Múltiples. Ecuador Paidós
- GIEP (autores varios) Cuidando el Potencial del futuro Ed. Dpto de Psicología Médica Montevideo 1993
- Giroux, H. 1990 Los profesores como intelectuales. Barcelona: Paidós
- Jasiner, G. (2007) " Coordinando Grupos. Una lógica para los pequeños grupos" Lugar Editorial. Bs. As.
- Lacasa, P (1994) Aprender en la calle, aprender en la escuela. Madrid: Visor
- Larrosa, Jorge (1995)" Escuela, poder y subjetivación" Ed La piqueta (Cap Tecnologías del Yo y Educación) Reseña : web revistatabularasa.org
- Lemckowicz, I. y C. Corea "Pedagogía del aburrido" Reseña Web revista.argentina.indymedia.org
- Piaget, J Psicología del niño
- Piaget, J (1962) "La formación del símbolo en el niño "
- Piaget, J Psicología de la inteligencia. Bs As Psique
- Rebollo Antonieta y Scaffo, S "El Aprendizaje"
- Souto, Marta (1999) Hacia una Didáctica de lo Grupal . Ed. Paidós. Bs As.
- Souto, Marta(1999) "Grupos y Dispositivos de Formación" Ediciones Novedades Educativas Bs. As.
- Stern, D (1991) *El mundo interpersonal del bebé* Ed. Paidós, Bs As
- Tallis, Jaime y Soprano, Ana "Neuropediatría Neuropsicología y Aprendizaje"

Diccionarios

- Doron, R. y Parot, F. (2004) "Diccionario Akal de Psicología" Ed. Akal. Madrid.
- Pachuk, C. y Friedler, R. (2002) "Diccionario de Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares" . Ed. Del Candil Bs. As.

ES FOTOCOPIA
 FIEL DEL ORIGINAL
 Patricia Gutiérrez
 Administrativa Grado 2

ANEP
Sistema Nacional de Formación Docente
2008
Departamento de Psicología
PROGRAMA DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA



Fundamentación El lugar de la Psicología en la Formación Docente:

Pensamos el campo educativo como un campo de problemas complejo, construido históricamente, y que desborda la posibilidad de ser capturado por una disciplina. Las denominadas Ciencias de la Educación son "la resultante de una operación epistemológica compleja que consiste en construir un objeto propio y una metodología adecuada para hacerse cargo teóricamente de los fenómenos educativos. Por su naturaleza, estos fenómenos, son parte del amplio campo de las acciones humanas y como tales se inscriben en el campo de las Ciencias Humanas."¹

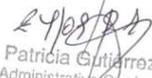
Proponemos abordar el *campo educativo* con los aportes de la Psicología, que hace foco allí donde se despliegan los procesos de producción de subjetividad desde una concepción que da cuenta de la estructuración del sujeto en el proceso de desarrollo a partir de la interiorización de la cultura, en sucesivas experiencias de aprendizaje.

Este abordaje lo planteamos, fundamentalmente, desde los aportes del Pensamiento Complejo, tomando este término en el sentido de "tejido conjuntamente" (Edgar Morin) porque consideramos que al ser el campo educativo uno de los campos donde se produce y reproduce el tejido social, es posible de ser pensado a partir de diversas categorías de análisis, provenientes de distintas disciplinas, en un abordaje multireferencial que en definitiva de cuenta de la vastedad y complejidad de fenómenos que lo componen.

En el marco de este enfoque, consideramos que no existen realidades naturales, sino construidas, en este sentido el objeto de estudio no se encuentra en la realidad, sino que es construido por la teoría, por la mirada del que mira, del que piensa; quien, en definitiva, más que dar cuenta de objetos de estudio, construye campos de problemas.

A su vez, esto nos lleva al análisis de la implicación del profesional docente (Implicar: poner en el pliegue.) Entendemos que tanto la realidad como el sujeto son construcciones socio-históricas que se han ido componiendo a modo de pliegues, y es necesario, para crear categorías de análisis, concebimos dentro de los mismos, ya que no estamos afuera, sino anudados y constituidos por ese mismo tejido.

¹ Luaces, Margarita "Pilares formativos de la Propuesta de formación inicial en el I.P.A. en Anexos N° 13 del Informe final. Comisión 1 Julio 2007 Documentos para trabajo en Salas 2007


Patricia Gutiérrez
Administrativa

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Desde esta mirada la Psicología como campo disciplinar y el Área Psicología como parte de la estructura curricular en la Formación Docente (FD) aporta a la formación y al perfil de egreso del profesional docente, herramientas teóricas y estrategias prácticas para pensarse como agentes construidos y constructores de subjetividades. No sólo se enseñan contenidos conceptuales sino que también se contribuye- consciente e inconscientemente- a formar sujetos.



Psicología Evolutiva

“La Psicología Evolutiva, en tanto sub-disciplina y especialidad de la Psicología pertenece al campo de las ciencias, en general de las ciencias humanas y en particular de las hoy llamadas ciencias de la subjetividad.../ que estudia y aborda ampliamente, de múltiples maneras, no siempre conciliables, los procesos de producción de subjetividad desde una concepción del desarrollo y la evolución humana que entiende el devenir ontogenético como un proceso dinámico de crisis y momentos evolutivos concebidos como verdaderas categorías de análisis”²³

La Psicología Evolutiva nos permite acceder a un marco de comprensión acerca de la complejidad de la génesis y desarrollo del ser humano, así como visualizar el lugar de la educación como uno de los ámbitos privilegiados para dicha génesis y desarrollo.

Se hace necesario para llevar adelante esta tarea reconceptualizar la noción de desarrollo, debido a que el acto educativo - un acto social por excelencia - interviene en el desarrollo, y éste interviene en aquél de forma recursiva; por tanto es pertinente hacer visibles también la dimensión social e histórica de las construcciones humanas presentes en estos procesos.

Podemos decir que educación y desarrollo ocurren simultáneamente en la vida cotidiana en general y en la institución educativa en particular y constituye matrices en las que se desenvuelven procesos evolutivos e irrumpen subjetividades. La comprensión de este entramado hace necesario, en la formación docente, poner a trabajar el concepto *Desarrollo* con otros conceptos para dar cuenta no sólo de las vicisitudes del sujeto en relación al mismo, sino de la complejidad de ese entramado.

Al decir de Roberto Follari el campo educativo es el espacio de construcción del tejido social, allí se reproduce la sociedad y se juegan los lazos de cohesión social, que son la condición de existencia de la sociedad. Agregamos que estos procesos se juegan también en cada sujeto. Esta particular relación entre la institución y los sujetos que la componen y que la hacen vivir requiere de una atenta mirada al desarrollo y producción de subjetividad, ya que las vicisitudes en que el desarrollo transcurre matriz a los sujetos produciendo formas de pensar, de actuar, de ser en el mundo, de relacionarse con los objetos y de aprender.

² Amorin, David en Proyecto para Prof. Titular Área de Psicología Evolutiva Fac de Psicología Udelar 2005

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
24/09/21
Patricia C. ...
Administración Grado 2



Para llevar adelante este plan de trabajo, proponemos abordar la producción de subjetividad desde tres dimensiones explicativas que dan cuenta de la complejidad de los procesos mediante los cuales se han ido conformando los distintos pliegues que nos componen como sujetos. Estas son: Antropológica, Socio-histórica y Psicológica.

Dimensión antropológica Desde esta mirada jerarquizamos el papel de la filogénesis en el proceso de hominización y la intervención de la cultura en el proceso de humanización como estructurantes del sujeto. Consideramos, tanto el salto cualitativo desde lo animal a lo humano, como desde lo biológico a lo cultural.

Dimensión Socio-histórica. desde esta perspectiva tomamos la hipótesis de que el sujeto se construye a partir de condiciones materiales y concretas de existencia. En este sentido decimos que el despliegue de la condición humana es a la vez singular y colectivo, e integra la tensión que la constituye y da cuenta de la condición paradójica de lo humano. Desde esta concepción se piensa al sujeto como producto y productor de las condiciones de existencia, dando cuenta de la tensión entre sujeción y autonomía.

Dimensión Psicológica

Contextualizado este proceso de construcción de subjetividad, se abordarán distintas líneas teóricas que dan cuenta del desarrollo psíquico del sujeto en sus distintos aspectos: libidinal, afectivo, cognoscitivo, psicosocial. Se articularán autores clásicos con autores contemporáneos.

La integración de las tres dimensiones mencionadas, permitirá al futuro profesional docente pensar los procesos evolutivos de los educandos, y el propio en tanto "ser en situación" construido social, histórica y libidinalmente. El trabajo articulado con las demás Ciencias de la Educación le permitirá construir una actitud crítica sobre sí mismo y su tarea.

El compromiso ético de nuestra tarea docente desde la Psicología en general y la Psicología Evolutiva en particular, en consonancia con el *Perfil de Egreso del Profesional Docente*, consiste en construir, con el futuro docente, herramientas teóricas y metodológicas que le permitan asumir la potencia de la educación en el proceso de humanización y sostener las tramas que lo constituyen.

OBJETIVOS GENERALES

- Propender al desarrollo de las Ciencias de la Educación, con los aportes de la Psicología, en su articulación con el campo educativo, a través de las actividades de docencia, investigación y extensión.
- Propiciar la construcción de un pensamiento crítico a la vez que la transmisión del conocimiento disciplinar.
- Contribuir a la formación de un profesional e intelectual comprometido e implicado con su inserción en el campo educativo y con el lugar y la época que le toca vivir.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

24/09/21



OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Promover la apropiación de herramientas teóricas y metodológicas que permitan abordar y comprender los procesos de construcción de subjetividad y su articulación con el desarrollo y la evolución humana.
- Favorecer las condiciones para que el futuro docente, pueda reconocer y asumir aspectos vinculados a su propia subjetividad y a su momento evolutivo.
- Abordar pluridimensionalmente las situaciones educativas con los aportes que la Psicología Evolutiva realiza a las Ciencias de la Educación.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

I) Aspectos epistemológicos de la Psicología.

1. La psicología: su lugar en las Ciencias de la Subjetividad. Paradigma de la simplicidad y paradigma de la complejidad.
2. Recorrido histórico por las construcciones teóricas en Psicología
3. La Psicología Evolutiva. Delimitación y Métodos: problemáticas teóricas y metodológicas.

II) Dimensión Antropológica De la herencia biológica al desarrollo humano.

A. Herencia Biológica

- ❖ Herencia.
- ❖ Papel del sistema nervioso central en el proceso de hominización y humanización.
- ❖ Desarrollo filogenético y ontogenético. Concepto de evolución
- ❖ Conductas y comportamientos.
- ❖ Calendario madurativo: Ventanas a la cultura.

B) Herencia cultural

- ❖ Dialéctica entre el hombre y la cultura.
- ❖ El papel de la cultura en el proceso de Humanización. El caso del niño de Aveyron.
- ❖ Lenguaje y cultura. Ley de doble formación.
- ❖ Potencial humano: el psiquismo creador y los procesos de simbolización.

III) Dimensión social e histórica

- ❖ Proceso de socialización.
- ❖ Construcción socio-histórica-cultural de las categorías de: Infancia, Adolescencia, Género, Familia.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

29/09/21



- ❖ Organizaciones familiares: Procesos históricos de transformación. Lugares, roles y funciones Efectos en las subjetividades.
- ❖ Procesos de escolarización y sus efectos en el desarrollo y la producción de subjetividad.

IV Dimensión Psicológica :

A. Abordaje del desarrollo desde una perspectiva global general

- ❖ Distinciones conceptuales: Crecimiento. Desarrollo. Evolución.
- ❖ Factores del Desarrollo: Maduración y Aprendizaje.
- ❖ Desarrollo encauzado
- ❖ Ciclo vital. Momentos evolutivos y crisis: evolutivas y traumáticas.

B. Abordaje de Desarrollos específicos. Exposición de las teorías que dan cuenta de los mismos.

- ❖ Desarrollo psicomotor. Aportes de la Neuropsicología.
- ❖ Desarrollo cognitivo: - Aportes de la Epistemología genética: Invariantes funcionales, estructuras y contenidos.

Períodos: sensomotor, preoperacional, operacional concreto y operacional formal.

- ❖ Desarrollo afectivo – libidinal e integración progresiva del aparato psíquico. Aportes de las Teorías Psicoanalíticas:

Vínculo temprano. Proceso de individuación y subjetivación.

Sexualidad infantil: Fases y periodo de latencia.

Genitalidad: Adolescencia, Juventud, Adulthood y Vejez.

- ❖ Desarrollo social-vincular. Aportes de la Psicología Social Rioplatense.

Matrices, Identificaciones, Grupalidad, Instituciones.

C. Conceptualización de un momento evolutivo: “El ser en situación”

1. Abordaje focalizado en los tramos del desarrollo correspondiente a: Educación inicial, escolar, media o adultos, de acuerdo a la formación magisterial, profesorado o técnica – tecnológica.

2. Integración de los desarrollos específicos en el tramo del desarrollo focalizado.

3. Observación de campo

- ❖ Metodología de observación y registro.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

29/08/21
Patricia Guzmán
Administrativa Grado 2



- ❖ Integración conceptual de los desarrollos específicos a partir de la observación.
- ❖ Análisis y problematización de acuerdo a los ejes transversales propuestos u otros emergentes.

VI) Ejes transversales :

Estas perspectivas se trabajarán articuladamente con los contenidos del programa. El docente podrá privilegiar el momento en que los integrará bibliográficamente.

1. Desarrollo humano. perspectivas desde: DDHH, Salud y Educación

- ❖ Abordaje integrador de la sexualidad humana. "Educación sexual en el Sistema Educativo formal"
- ❖ Aproximación a algunas problemáticas emergentes identificadas a partir de las observaciones de campo y/o propuestas desde los Programas que asume el Sistema Educativo Formal.

2. Sensibilidad del desarrollo a las condiciones de existencia concretas:

- ❖ Factores protectores y factores de riesgo. Resiliencia
- ❖ Impactos de las "pobrezas"
- ❖ Derechos vulnerados y efectos en el desarrollo y en la subjetividad.
- ❖ Perspectivas desde investigaciones nacionales.

METODOLOGÍA

Se propone la creación de distintos dispositivos de trabajo para posibilitar un abordaje de los distintos aspectos de la formación que dé lugar a una integración del pensar, el sentir, el actuar y el decir.

De esta manera facilitar que el estudiante construya un posicionamiento crítico de su futuro ejercicio profesional docente.

Se propone una metodología de currículo abierto donde el Departamento y los equipos docentes en cada Instituto Formación Docente asuma diferentes modalidades formativas que contemplen estrategias metodológicas diversas, núcleos temáticos emergentes, y peculiaridades relativas a la población objetivo con la que el futuro docente ha de trabajar así como coordinaciones interdisciplinarias que se implementen.

En la medida en que desde el Departamento o desde los institutos de formación docente se implementen actividades de extensión y o investigación, éstas podrán ser contempladas también como dispositivos docentes.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
21/09/23
P. Gutiérrez
Administrativa Grado 2



En cada caso, los docentes de cada instituto y centro presentarán una propuesta tentativa para cada año lectivo al Departamento.

Esta tarea requiere la articulación en forma de espiral de dos ejes de trabajo o propuestas metodológicas.

Dispositivo Teórico

1. Transmisión de Caja de herramientas teóricas.

Esta caja de herramientas contiene Teorías que estarán al servicio de la construcción de categorías de análisis para comprender e interpretar la complejidad de los procesos intra, inter y transubjetivos que se juegan en las situaciones educativas.

Estas Teorías forman parte del bagaje de la Psicología como disciplina y de su afectación con otras disciplinas.

2. Trabajo sobre la propia subjetividad

Para resignificar la formación se propone entre otras posibles las siguientes actividades:

- ❖ Laboratorios Intensivos (Talleres)
- ❖ Cine foros
- ❖ Trabajo de campo: Observaciones
- ❖ Producción escrita (Construcción de narrativa) que de cuenta del proceso.
- ❖ Articulación con actividades de Investigación y/o Extensión,

El grupo clase, concebido como grupo de formación (GF) en Psicología Evolutiva, está organizado con un Docente referente que tiene a su cargo la organización y coordinación del mismo en forma semanal, con una carga horaria de 3 horas.

Dentro de cada GF se constituirán pequeños **subgrupos de trabajo (SgT)** de estudiantes que con supervisión y seguimiento de un docente del área (departamento) (puede ser o no el docente referente del grupo curso) tendrán como tarea realizar **observaciones de campo** referidas a momentos evolutivos, las que se articularán con las observaciones en los centros educativos (Observación y Análisis) y admitirá ser pensada desde un eje de análisis transversal del curso.

Se le pedirá al estudiante que trabaje en profundidad un periodo del desarrollo tomando en cuenta la especificidad de su formación: magisterial, profesorado o técnico-tecnológico, integrando las dimensiones de análisis presentes en el programa a partir de la "observación de campo". Consideramos necesario asumir el compromiso de acompañar el tránsito de los estudiantes a lo largo de

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
24/10/21
Paola Guerrero
Administradora Grado 2



toda su formación de grado y luego de egresado en los primeros 5 años de ejercicio profesional.

PREVIATURAS Y EQUIVALENCIAS

Previaturas:

Psicología Evolutiva se cursará siempre en forma previa a Psicología de la Educación y a Práctica Docente de 2do año.

Psicología de la Educación se cursará en forma previa a Práctica Docente de 3ro

Psicología Evolutiva y Psicología de la Educación son previas al seminario optativo de Psicología Social

Psicología Evolutiva , Psicología de la Educación y Práctica Docente de 2do y 3ro son previas al Seminario obligatorio de Dificultades del Aprendizaje

Equivalencias:

A –Se podrán aprobar reválidas con un 80%, como mínimo, de contenidos programáticos equivalentes entre los programas de Formación Docente y los que se soliciten revalidar.

Se podrá implementar la presentación de un trabajo escrito complementario.

B- Se admitirá una carga horaria igual o mayor a la estipulada, para la asignatura considerada en la equivalencia.

EVALUACION

Aspectos formales de acuerdo a lo establecido por el Plan Nacional Integrado de Formación Docente.

Evaluación formativa :

A. Se evaluará en forma continua el trabajo sostenido y comprometido del estudiante durante el curso en todas sus instancias:

- Cumplimiento de actividades propuestas
- Participación pertinente

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
24/09/21
Patricia Villeroz
Administrativa Grado 2

- Posibilidad de interrogación.
- Aportes significativos.



B. Primera evaluación parcial: Modalidad escrita, individual y presencial.

C. Segundo evaluación parcial: Modalidad a ser propuesta por el coordinador de grupo al Departamento, y que permita la expresión de niveles de integración y reflexión entre los aspectos teóricos y la experiencias formativas: laboratorios, observaciones, cine-foros y otras.

Por Sala Nacional de Psicología de Formación Docente:

Lucía Armstrong

Silvia Cardoso

Mercedes Hernández

Leonardo Martinelli

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

29/09/21

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2



BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

Se continuará trabajando en la misma

- ❖ Amorin, D-Schubert, K *Afecto y Cognición* Ed Psicolibros, Montevideo 2003
- ❖ Bleger, J *Psicología de la conducta* Ed. Paidós
- ❖ Brusset, B. *El desarrollo libidinal*. Ed. Amorrortu, Bs As 1994
- ❖ Burman, E *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva* Ed Visor Madrid 1998
- ❖ Casullo, A *Psicología y Educación* Ed. Santillana, Bs As
- ❖ Carrasco, Juan Carlos "
- ❖ Dabas, Elina *Redes Sociales, Familia y Escuela*"
- ❖ Di Segni Obiols, S. *Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva*. Ed Novelas educativas, BsAs 2002
- ❖ Dolto, F. *La causa de los niños*
- ❖ Dolto, F. *La sexualidad Femenina* Ed. Piados. Bs As 1981
- ❖ Dolto, F *Pediatría y Psicoanálisis*
- ❖ Duchasky, S- Corea, C *Chicos en banda* Ed Piados
- ❖ Erikson, E. *El ciclo vital completado*. Ed Piados, Bs As 2000
- ❖ Flavell, J *La Psicología evolutiva de J. Piaget* Ed. Piados Bs As 1979
- ❖ GIEP (autores varios) *Desarrollo y Familia* Ed. Dpto de Psicología Médica Montevideo 1993
- ❖ Fernández L. *Instituciones educativas-* Ed piados, Bs As
- ❖ Fernández, A. *La inteligencia atrapada*
- ❖ Freud. S *Tres ensayos para una teoría sexual*. Vol VII de Ed Amorrortu
- ❖ Freud. S *Esquema del Psicoanálisis*
- ❖ Larrosa Jorge " *Escuela, poder y subjetivación*" Ed La piqueta s/d (Cap Tecnologías del Yo y Educación)
- ❖ Lagache, D. *El psicoanálisis*
- ❖ Laplanche, J y Pontalis, J. *Diccionario de Psicoanálisis*. Ed Piados, Bs As 2004
- ❖ Leakey, Richard " *La formación de la humanidad*"
- ❖ Obiols y Obiols *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria* Ed Kapeluz Bs As 1992
- ❖ OPS Serie PALTEX, AAVV, *Manual de Crecimiento y desarrollo del niño*. Ed. OPS 1994
- ❖ Perdomo, R y Ruben, B. *Compiladoras "Ser adolescente, ser joven hoy*, Ed Argos, Montevideo 2004
- ❖ Piaget, J *Psicología del niño*
- ❖ Piaget, J *La formación del símbolo en el niño*
- ❖ Portillo, J (compilador) *Adolescencia* Ed. De la Banda Oriental Mont. 1991
- ❖ Quiroga, E. *Aqdolescencia Del goce orgánico al hallazgo del objeto*. Ed Eudeba, Bs As 1998
- ❖ Rebellato, José *Etica de la autonomía*
- ❖ Stern, D *El mundo interpersonal del bebé* Ed. Piados, Bs As 1991

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

24/08/21
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2



- ❖ Spitz, R. *El primer año de vida del niño*. Ed. F.C.E. México 1996
- ❖ Wertsch, E. *La formación social de la mente* Ed

- ❖ Winnicott, D *Escritos de Pediatría y Psicoanálisis*. Ed Laia, Barcelona 19
- ❖ Winnicott, D *La familia y el desarrollo del individuo*
- ❖ Winnicott, D *El proceso de maduración en el niño* Ed Laia Barcelona 1975

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ❖ Álvarez Gonzalez M.A. y Trápaga Ortega Miriam "Principios de Neurociencias para Psicólogos
- ❖ Butler, Judit "Deshacer el género" Paidós
- ❖ Carme, Adán "Feminismo y conocimiento" Spiraglia Ensayo2006
- ❖ Femenías, Ma. Luisa (comp) "perfiles del Feminismo Iberoamericano" Catalogos 2202
- ❖ Lerner, Gerda "La creación del patriarcado" Crítica
- ❖ Navarro, Marisa y Stimpson Catharine (comp,) "Un Nuevo saber. Los estudios de mujeres" Fondo de cultura económica 1999
- ❖ Gardner Howard. "Estructura de la mente. La teoría de las inteligencia múltiples. Cap. III.

- ❖ Martinis La escuela más allá del contexto
- ❖ Piaget, J Psicología de la inteligencia
- ❖ Rebollo Antonieta y Scaffo, S "El Aprendizaje"
- ❖ Tallis, Jaime y Soprano, Ana Neuropediatría Neuropsicología y Aprendizaje"
- ❖ Torres, Mario " Niños fuera de la ley" Ed Trilce Montevideo 2005

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

24/09/21
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 7

1

PROPUESTA PROGRAMÁTICA PARA SNFD 2008**Curso: 1°****Trayecto formativo: Núcleo de Formación Profesional Común****ÁREA SOCIOLÓGICA****Formato: Asignatura****Modalidad: Anual****Instancia curricular: SOCIOLOGÍA****Carga horaria: 3 hrs. semanales****Fundamentación del Área Sociológica**

El Área Sociológica tiene por cometido formar en dos grandes niveles:

- a. el específico o disciplinar, que habitualmente aunque no exclusivamente corresponde a la asignatura Sociología en primer año, donde el estudiante obtiene una formación básica en teorías y metodología y su correspondiente fundamento epistemológico; y
- b. una especialización, en la Sociología de la Educación en segundo año que relaciona al estudiante con el contexto socio-educativo y las problemáticas teóricas e institucionales, que tienen relevancia en cuanto proveen de conocimientos acerca de los problemas que afectan al sistema educativo.

La Sociología aporta a la formación docente en cuanto a su carácter científico; contribuye con marcos teóricos para la explicación y comprensión del fenómeno educativo como fenómeno social. La asignatura Sociología de la Educación -como disciplina específica- utiliza las herramientas teórico-conceptuales y metodológicas de la Sociología. En este sentido, ambas colaboran en la construcción de modo sustancial a la conformación de un profesional que se define como "un sujeto situado", consciente de la realidad socio-económico-cultural que le toca vivir, constituyéndose en un observador atento de su tiempo y espacio y en un actor capaz de aprehender la realidad educativa en su historicidad compleja y dinámica.

A partir de la integración de dichos marcos conceptuales, se pretende que el futuro docente sea capaz de interpretar la organización y el funcionamiento del sistema educativo nacional y de sus instituciones, en su relación y articulación con el sistema social de manera de jugar un papel protagónico en la elaboración e implementación colectiva de las políticas educativas.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGEN

24/09/21
Patricia Gutiérrez
Administrativa C-2002

Fundamentación de la asignatura Sociología de Primer Año

La sociología se propone estudiar sistemáticamente las sociedades humanas contextualizadas. Se trata de una disciplina científica que aporta marcos teóricos metodológicos para explicar y comprender la complejidad de la realidad social en la dialéctica de su transformación. Se destaca asimismo, el aporte de los marcos teóricos de la disciplina en la interpretación y comprensión del fenómeno educativo como un fenómeno social, así como en su articulación con los sistemas de cultura, de estratificación social y de poder. Sus aportes conceptuales sólo pueden comprenderse desde la concepción de la práctica educativa como *praxis*, en tanto una acción que posiciona y compromete al docente con su contexto de trabajo.

En este sentido, se plantean los siguientes **objetivos**:

- Identificar las principales orientaciones teóricas y metodológicas en el abordaje conceptual de la disciplina; promoviendo el análisis comparado de dilemas teóricos y campos desde el origen disciplinar hasta nuestros días .
- Proporcionar al estudiante un conjunto de herramientas conceptuales y metodológicas –y su correlato epistémico-, propias de la Sociología, para el análisis, explicación y comprensión de la realidad social en general y contextualizada.
- Favorecer la problematización –con actitud científica- de los fenómenos educativos en su relación dialéctica con la problemática social de su futuro contexto de trabajo docente.
- Generar en el estudiante el desarrollo del pensamiento lógico-reflexivo ante la realidad social a partir del análisis crítico de trabajos (textos, artículos e investigaciones) de corte sociológico.

El Modelo Programático

El Programa presentado se aparta de modelo de unidades y descripciones, de una condición de aprendizaje cartesiano y racional, generalmente apegado a procesos de lo simple a lo complejo, de ideas claras y sencillas, para instalarse en la complejidad de realidad como de los aprendizajes. Aspiramos a romper el formato lineal y secuenciado, tendencialmente rígido y no ajustado a trabajar con situaciones problemáticas.

Está organizado sobre una estructura de cuatro componentes intervinculados sistémicamente: **módulo – ejes temáticos – conceptos estructurantes – análisis contextualizado**. Concebido como un modelo dinámico que permite trabajar desde cualquiera de sus componentes, con la ventaja de permitir la necesaria flexibilidad y adecuación al trabajo intelectual. Ofertándole a los estudiantes y a la institución portadora, la posibilidad de establecer múltiples formas de acceso a la información y formación.

I – MÓDULOS

Estructura Modular del programa: la arquitectura del módulo permite trabajar desde distintos ángulos y perspectivas. Una característica que sin duda reporta una mejor representación de la complejidad social.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Guzmán
Asistente Social

Se presentan tres Módulos:

- 1) **Epistemología de las Ciencias Sociales;**
- 2) **Construcción de las Teorías Sociológicas;**
- 3) **Problemas Axiales de la Sociología.**



Primer Módulo: Epistemología de las Ciencias Sociales

Establecer las relaciones entre las transformaciones del mundo histórico-social, sus demandas y estructuraciones que dan lugar a cambios materiales, simbólicos, cognitivos e institucionales. A los efectos de comprender la creación de nuevas formas de representarse la realidad y transformarla, como la caducidad de las anteriores formaciones discursivas, vinculadas a formas materiales que son desplazadas por la economía de mercado industrial y que darán lugar a los procesos culturales y económicos de la Modernidad y Modernización. Asimismo, la emergencia de un novedoso conjunto de disciplinas que por primera vez darán cuenta del orden social, el carácter de tal orden y la explicación del mismo. Proceso que supone la creación de un campo (la Sociedad, las instituciones, los sujetos, las organizaciones, etc.) explicados como resultado de relaciones de determinación y acción.

Segundo Módulo: Construcción de las Teorías Sociológicas

Pensado en tres grandes movimientos: las teorías generales que pretendieron dar cuenta del todo social; los puntos de ruptura y debilidades de tales formatos, dando lugar a teorías de menor alcance; el retorno de grandes formatos explicativos.

Estos tres movimientos se expresan en la variación de los ejes argumentativos y centros de interés para dar cuenta sobre qué hace social a lo social. Atendiendo el principio que la ciencia moderna trata de dar cuenta de problemas, estos formatos exponen a las distintas aproximaciones. Se desarrollan en los ejes y conceptos considerados relevantes, tanto a través de corrientes teóricas como de los principales asuntos que dichas corrientes analizan, generalmente vinculados a cuáles son las estructuras y dinámicas de lo social; tanto como las determinaciones y el papel de los agentes.

Tercer Módulo: Problemas Axiales de la Sociología

Los problemas axiales son aquellos que referencian la estructura y demuestran la constante reflexión como criticidad interna del campo disciplinar. Las transformaciones, cambios y revoluciones que afectan al mundo moderno son objeto principal del análisis.

II – EJES TEMÁTICOS

La estructura modular permite proponer **Ejes Temáticos**, principales centros de interés, organizados tanto por la construcción como por la deconstrucción del campo de conocimiento. Tales ejes operan como fuerzas que organizan una miríada de conceptos, antinomias y rupturas

Estos Ejes siguen la secuencia de los módulos, propuestos como aquellos vinculados al desarrollo del conocimiento científico y el estatuto de ciencia de la Sociología. La creación de Metodologías apropiadas y contradictorias entre sí; la labilidad y conflictividad del objeto de estudio.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

24/09/21
Gabriel Guillermo



III – CONCEPTOS ESTRUCTURANTES

Los sistemas, procesos de cambio, tendencias estructurantes y des-estructurantes, como los análisis sobre la diferenciación, desigualdad y complejidad social son ordenadores de la formación y discusión teórica. Hemos agregado una dimensión de conceptos estructurantes, que por definición tienen un carácter didáctico y simultáneamente, ofrecer la estructura conceptual dura de la disciplina. Pretendemos una relación de doble articulación, como un asunto central para la formación del futuro docente, porque es allí donde se definen territorios de aprendizajes.

Estos conceptos básicos, llamados **Conceptos Estructurantes** (metaconceptos) por su utilidad como núcleos en torno a los cuales se pueden organizar diversas tramas conceptuales, ofrecen un importante potencial didáctico. Por excelencia, son conceptos que transforman el sistema cognitivo de los estudiantes y permiten adquirir nuevos conocimientos por construcción de nuevos significados o modificación de los anteriores a través de una reconstrucción.

IV – ANÁLISIS CONTEXTUALIZADO

En esta dimensión estamos colocando la especificidad de lo histórico-social, que es el campo mismo de la disciplina y también aquello que el estudiante debe comprender e integrar. La Sala de Sociología ha entendido que debemos transitar tantos asuntos del país, la región o el mundo.

Es por definición un lugar de aplicabilidad y problematicidad de los conocimientos y categorías que la disciplina dispone; donde la institución hace comprensible –a través de la *currícula*- la formación. El **Análisis Contextualizado** supone que la producción discursiva, conceptual, constituyente del campo sociológico, permite presentar la mutua determinación entre la praxis social y las representaciones (simbólicas, cognitivas e institucionales).

La condición de Ciencia Social es doble articulación entre Ciencia y Ciencia referida a la Sociedad, permite establecer los nexos con el dominio histórico-social en su propia constitución y articulación. De allí que entendemos que las Ejes Temáticos y los Conceptos Estructurantes mantienen un estrecha relación con las condiciones y posibilidades, de tal forma que un componente de **Análisis Contextualizado** de tal Dominio, entendido como social, histórico, institucional, técnico, político, etc.

Es de particular interés para la Sala, incorporar en el **Análisis Contextualizado**, asuntos de carácter mundial como nacional, de acuerdo a la estructura de los módulos, en la medida que expresan la relación entre los **Conceptos Estructurantes** como de los **Ejes Temáticos**. De tal forma que la formación sociológica del futuro docente se oriente tanto a la adquisición de conocimientos como de su aplicación. Por otro lado, le otorga a programa una necesaria flexibilidad y adecuación a las realidades locales, aportándole significatividad a los aprendizajes.

El carácter contextual reclama de una flexibilidad y ajuste a condiciones de referencias variadas y a la vez, permite ver la trama de lo real.

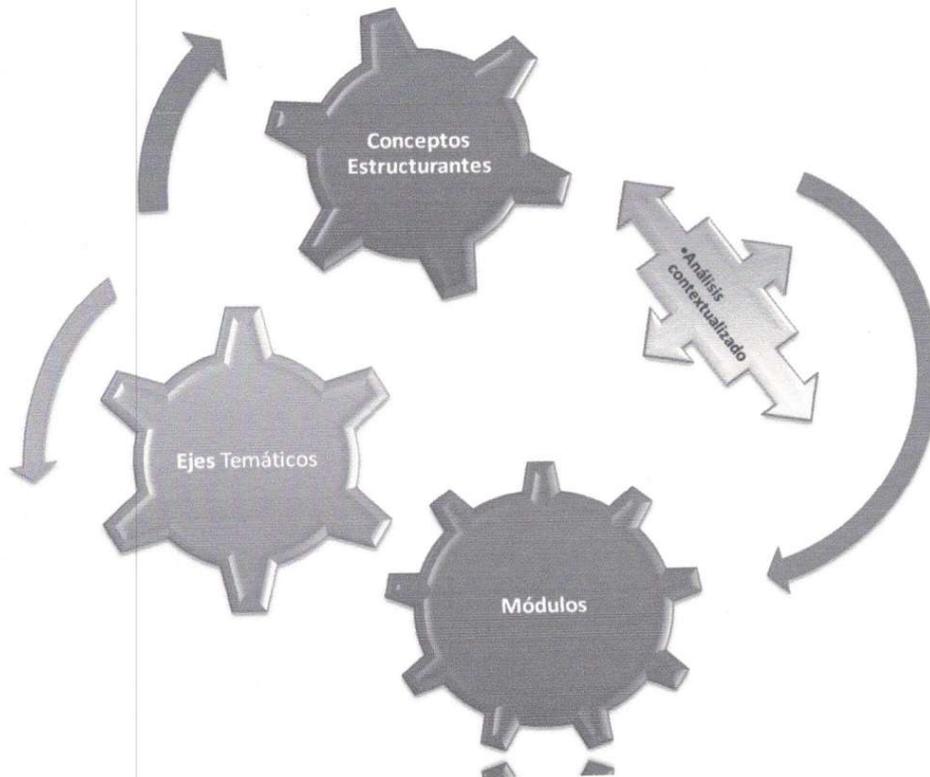
Establecer el campo del conocimiento de la disciplina como problemático, tanto porque es un campo compartido (lo social) con otras disciplinas y estrategias de conocimiento como por las dificultades para establecer los bordes y fronteras. Entendiendo que tal característica, constitutiva de las Ciencias Sociales, reclama un abordaje de la compleja trama de conocimientos y técnicas. Esta condición se expresa en los **Conceptos Estructurantes** de la disciplina.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administradora Encargada



Expuestos los componentes en forma relacional puede verse que el programa aspira a una situación de retroalimentación y mutua vinculación. En el siguiente diagrama puede visualizarse de la siguiente manera.



A continuación, expresado linealmente y por descripción de sus componentes el **Programa del curso** quedaría expresado en dos formas posibles cuyo único matiz está en proponer un marco de referencia en el componente "Análisis contextualizado" o dejarlo abierto de tal manera que cada docente proponga allí lo que prefiera. Adjuntamos ambos cuadros para visualizar las posibilidades y que las Salas se expandan.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Guzmán
Patricia Guzmán
Administrativa Grado 2



6

1) Programa con sugerencia de Análisis Contextualizado

Módulos	Ejes Temáticos	Conceptos Estructurantes	Análisis Contextualizado (sugerencias)
Epistemología de las Ciencias Sociales	<ol style="list-style-type: none"> 1. La creación de la Ciencia 2. El conocimiento científico 3. Status epistémico de las Ciencias Sociales 4. Metodología y Objeto de Estudio de las Ciencias Sociales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Discurso Científico de la Modernidad: Naturaleza, Ciencia y Sociedad. 2. Los formatos: ciencia formal y fáctica. 3. La Ciencia Normal y Crisis. 4. Problemas de Campo: relaciones entre la Sociología y otras CC.SS. 5. Metodología/s y Objeto/s: cuantitativos, cualitativos y triangulación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Surgimiento del Capitalismo: industrialización y división del trabajo. 2. El nuevo dominio histórico-social: de las sociedades tradicionales a las sociedades industriales y post-industriales. 3. Lógicas sociales: racionalidad instrumental y racionalidad crítica.
Construcción de las Teorías Sociológicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. La formación de las Teorías Clásicas. 2. Rupturas y Antinomias. 3. Reconstrucción de las Grandes Teorías. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Corrientes: Organicismo; Funcionalismo; Materialismo; Fenomenología, Estructural-Funcionalismo; Interaccionismo; Teoría de los Sistemas; Neo-Funcionalismo; Teoría de la Estructuración; Constructivismo 2. Hechos sociales; Acción Social; Rel. Social. 3. Estructura y Acción. 4. Cambio y Revolución 5. Explicación y Comprensión 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicación de las principales transformaciones sociales modernas: aparición de la sociedad multidimensional, de clases, instituciones y organizaciones. 2. Urbanización; descentramiento de las relaciones sociales. 3. Escisiones: la vida pública y privada. 4. Tejido Social y Desafiliación Social: integración y desintegración. 5. Problemas de reproducción social.
Problemas Axiales de la Sociología	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cambio Social y Tecnológico. 2. Desigualdad Social. 3. Consenso y Conflicto. 4. Cultura y Socialización 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desigualdad Social; Exclusión Social; Vulnerabilidad; Marginalidad; Clases sociales; Estratificación. 2. Cambio: Teorías del Cambio Social; Mundialización/Globalización; Movilidad Social/Praxis Social 3. Poder; control social; autoridad; legitimidad; dominación; anomia, desviación; ideología, 4. Socialización; Cultura; Identidad; Género; Familia; Institucionalización 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principales características sociodemográficas del Uruguay. 2. Trabajo y Desempleo. 3. Impacto de la mundialización y regionalización en nuestro país.

En este formato, el Análisis Contextualizado es una sugerencia o recomendación que podrá orientar el curso. Se lo propone en la medida que explicitaría un conjunto de referencias que ajustarían al dominio histórico-social.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

20/09/21
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2



2) Programa sin sugerencias para el Análisis Contextualizado.

Módulos	Es Temáticos	Conceptos Estructurantes	Análisis Contextualizado
Epistemología de las Ciencias Sociales	1. La creación de la Ciencia 2. El conocimiento científico 3. Status epistémico de las Ciencias Sociales 4. Metodología y Objeto de Estudio de las Ciencias Sociales	1. El Discurso Científico de la Modernidad: Naturaleza, Ciencia y Sociedad. 2. Los formatos: ciencia formal y fáctica. 3. La Ciencia Normal y Crisis. 4. Problemas de Campo: relaciones entre la Sociología y otras CC.SS. 5. Metodología/s y Objeto/s: cuantitativos, cualitativos y triangulación.	Análisis a nivel nacional o local (para cada uno de los módulos)
Construcción de las Teorías Sociológicas	1. La formación de las Teorías Clásicas. 2. Rupturas y Antinomias. 3. Reconstrucción de las Grandes Teorías.	1. Corrientes: Organicismo; Funcionalismo; Materialismo; Fenomenología, Estructural-Funcionalismo; Interaccionismo; Teoría de los Sistemas; Neo-Funcionalismo; Teoría de la Estructuración; Constructivismo 2. Hechos sociales; Acción Social; Rel. Social. 3. Estructura y Acción. 4. Cambio y Revolución 5. Explicación y Comprensión	
Problemas Axiales de la Sociología	1. Cambio social 2. Desigualdad Social. 3. Consenso y Conflicto. 4. Cultura y Socialización	1. Teorías del Cambio Social Mundialización/Globalización Movilidad Social /Praxis Social Desigualdad social; Exclusión; Vulnerabilidad; Marginalidad; Clases; Estratificación Poder; control social; autoridad; legitimidad; dominación; anomia; desviación; ideología. Socialización; Cultura; Identidad; Género; Familia; procesos de Institucionalización.	

En esta opción se deja abierto expresamente para que el docente establezca cuáles deberían ser los puntos de referencia.

Ambos cuadros tienen los mismos componentes temáticos y una diferencia en si deben explicitarse o no las referencias contextualizadas o no. Entendemos que sobre tal punto, las Salas

ES FOTOCOPIA
I.F.E.

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

debieran expresarse. No es un asunto controversial sino de estrategias y acuerdos.

V - Previas

La Sala Nacional de Sociología establece la previatura de Sociología I a Sociología de la Educación. La segunda previatura propuesta es entre Sociología y Sociología de la Educación con el curso de Investigación.



Comisión Redactora:

Ana Inzaurrealde (IFD de San Ramón)
María del Luján Peppe (CERP de Colonia)
Alejandra Capocasale (II.NN. de Montevideo)
Raúl Gil Alliaume (IPA)

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

24/09/22

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

PROPUESTA PROGRAMÁTICA PARA SNUFD 2008**Curso: 2º****Trayecto formativo: Núcleo de Formación Profesional Común****ÁREA SOCIOLÓGICA****Formato: Asignatura****Modalidad: Anual****Instancia curricular: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN****Carga horaria: 3 hrs. semanales****I - Presentación**

Sociología de la Educación integra un eje en el Núcleo de Formación Profesional Común, que continuando con la formación sociológica iniciada en el primer año de la carrera, profundiza en los aspectos más relevantes de la educación como fenómeno social y cultural, con el aporte de marcos teórico-conceptuales que actúan propedéuticamente para el desarrollo del conocimiento epistemológico y de investigación educativa, en tercer y cuarto año respectivamente.

La Sociología de la Educación, en tanto especialización de la Sociología, aporta herramientas para comprender y analizar los cambios, transformaciones y revoluciones que en el dominio histórico-social. La Sociología de la Educación es la disciplina que aporta elementos teóricos-conceptuales de comprensión e interpretación y análisis empírico de esa realidad social, de forma objetiva y sistemática.

El trabajo sociológico depende de lo que Wright Mills (1970) denominó la "imaginación sociológica": "pensar tomando distancia frente a las rutinas familiares de nuestra vida cotidiana". Como también del peso de lo instituido y de lo ideológico, en el sentido de una disciplina constituida en el nacimiento de la modernidad y la afirmación de la competencia del razonamiento crítico.

La asignatura permite visualizar analíticamente los nexos de la educación con la sociedad, profundizando en la articulación con los sistemas de cultura, de estratificación social y de poder, en el entendido que los fenómenos educativos sólo pueden ser analizados y comprendidos en su contexto sociocultural específico.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL*24/09/21*
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

En cuanto a la importancia práctica, la Sociología de la Educación permite comprender y analizar el conjunto de relaciones e interdependencias que se crean entre la Sociedad, el Mercado y el Estado, donde el dispositivo institucional educativo ha cobrado un significativo peso y relevancia para la reproducción social. Cuestión convertida de hecho, en un problema que exige reflexión, análisis y respuestas. La democratización de la enseñanza, las contradicciones que esto provoca para los antiguos formatos institucionales se convierte en un campo de estudio.

Para la institución terciaria de Formación Docente, es estratégico formar estudiantes en una episteme que asegure el planteamiento de preguntas teóricas que puedan utilizarse para explicar una amplia variedad de situaciones empíricas como las representaciones que sobre se construyen y distribuyen en el imaginario institucional (representaciones establecidas). Es por lo tanto, un doble movimiento, dirigido tanto al campo disciplinar como a lo que desde ese campo se pretende dar cuenta.

La Sociología de la Educación aporta lectura profundamente renovadora de la institución educativa, socialmente construida en el seno de la historia y resultado de las dinámicas e intereses que la mueve, de la función específica de la producción de un tipo de individuo que toda sociedad concreta necesita. Es precisamente, el análisis de estos supuestos y prácticas, materia privilegiada del análisis del curso.

Los distintos campos temáticos propuestos apuntan a diferentes tópicos cuyo objetivo es aportar herramientas de comprensión de la realidad educativa en función de la realidad social como de la propia institucional.

II - OBJETIVOS

- Favorecer la problematización –con actitud científica- de los fenómenos educativos en su relación dialéctica con la problemática social de su futuro contexto de trabajo docente.
- Favorecer el conocimiento, análisis y comprensión, en su contexto, de las investigaciones y trabajos en el campo de la Sociología de la Educación, y en particular las referidas a la realidad nacional.
- Generar en el estudiante el desarrollo del pensamiento lógico-reflexivo ante la realidad social a partir del análisis crítico de trabajos (textos, artículos e investigaciones) de corte sociológico, de reconocida proyección en el campo disciplinar.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
24/09/22
Patricia Guerrero
Administradora



- Aplicar los aportes de la disciplina para la comprensión de los cambios en las políticas educativas, las transformaciones curriculares recientes, y los desafíos que enfrentan las instituciones escolares y los sistemas educativos.
- Acercar al futuro docente a los principales enfoques teóricos en Sociología de la Educación y sus categorías analíticas de abordaje e interpretación del papel que cumple la Educación en la sociedad.
- Promover contenidos específicos de la sociedad uruguaya en el marco del proceso de mundialización que puedan servir para identificar temáticas relevantes de alto impacto en la sociedad.

III - El Modelo Programático

El Programa intenta continuar la misma lógica articuladora de los conocimientos sobre la que se fundó el programa de Sociología de primer año. No lo anima un espíritu prescriptivo sobre los contenidos a abordar, sino que se articula en módulos con diversos y amplios ejes conceptuales, estableciendo sugerencias de conceptos estructurantes para cada uno de ellos, favoreciendo en lo posible el análisis contextualizado a la realidad local, regional o mundial.

Es de particular interés para la Sala, incorporar en el **Análisis Contextualizado**, asuntos de carácter mundial como nacional, de acuerdo a la estructura de los módulos, en la medida que expresan la relación entre los **Conceptos Estructurantes** como de los **Ejes Temáticos**. De tal forma que la formación sociológica del futuro docente se oriente tanto a la adquisición de conocimientos como de su aplicación. Por otro lado, le otorga a programa una necesaria flexibilidad y adecuación a las realidades locales, aportándole significatividad a los aprendizajes.

Está concebido como un modelo dinámico que permite trabajar desde cualquiera de sus componentes, con la ventaja de permitir la necesaria flexibilidad y adecuación al trabajo intelectual.

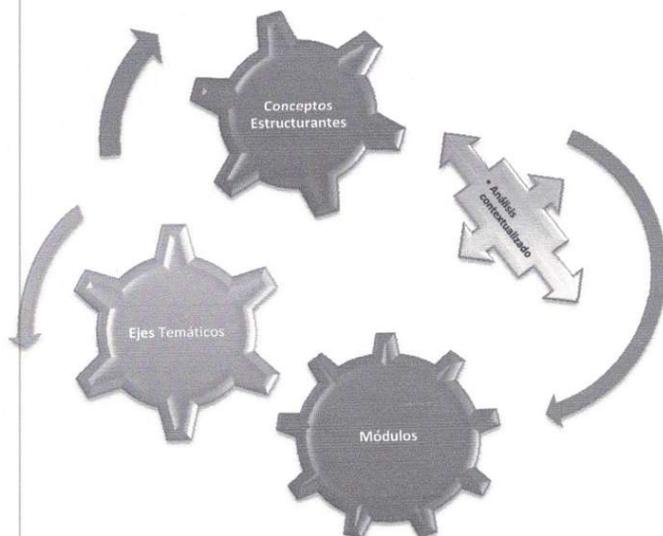
Se presentan tres Módulos:

- 1) **Construcción del campo de la Sociología de la Educación;**
- 2) **Estado, Política, Economía y Educación;**
- 3) **Análisis del Sistema Educativo.**

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
29/09/21
[Firma]



Expuestos los componentes en forma relacional puede verse que el programa aspira a una situación de retroalimentación y mutua vinculación. En el siguiente diagrama puede visualizarse de la siguiente manera.



**PROPUESTA PROGRAMÁTICA
SOCIOLÓGIA DE LA EDUCACIÓN**

Módulos	Ejes Temáticos	Conceptos Estructurantes	Contexto
<p>Módulo I Construcción del campo de la Sociología de la Educación</p>	<p>1. La construcción del campo de la Sociología de la Educación.</p> <p>2. Problemas de fronteras, vínculos y rupturas. Debates epistemológicos.</p> <p>3. Principales orientaciones teóricas.</p> <p>4. Vínculos Educación y Sociedad. Mediaciones</p>	<p>1. Delimitación del campo de la disciplina</p> <p>2. Nexos con otras Ciencias de la Educación: Pedagogía, Psicología, Filosofía, Economía de la Educación.</p> <p>3. Funcionalismos; Teoría de los sistemas; Interaccionismo Simbólico; Fenomenología; Teorías Críticas; entre otras.</p> <p>4. Educación-identidad social; Educación-ciudadanía; Educación-Trabajo; Educación y Control social. Consenso, conflictos y resistencias.</p>	<p>Análisis Contextualizado.</p> <p>Atendiendo la realidad nacional, regional y mundial</p>

ES FOTOCOPIA FIEL DEL ORIGINAL
24/09/21

Módulos	Ejes Temáticos	Conceptos Estructurantes
Módulo II Estado, Política, Economía y Educación	1. Las Teorías del desarrollo económico y sus planteos sobre la educación. 2. El papel del Estado en el surgimiento de la Escuela Moderna. 3. Crisis y transformaciones en dicha relación. 4. La cuestión social y sus demandas a la educación.	1. Políticas Educativas y su orientación económica: Capital Humano; Desarrollismo y Neodesarrollismo; Dependencia/ imperialismo/ mundialización. 2. Estado, Partidos Políticos, identidades colectivas, ciudadanía. 3. Génesis y crisis de las Instituciones Educativas Públicas. 4. Integración, exclusión, vulnerabilidad, sociedad de clases, estratificación social. La nueva cuestión social y sus demandas a la educación. Segmentación; movilidad social. Sociedad del conocimiento.
Análisis del Sistema Educativo	1. Análisis del Sistema Educativo 2. Desafíos actuales: nuevas escuelas, nuevas institucionalidades.	1. La organización educativa en nuestro país. Sistemas educativos: características generales. Diagnósticos del sistema educativo nacional en las últimas décadas. Problemas de eficiencia y calidad: masificación, desprofesionalización, cancelación de la educación como vehículo de movilidad. Lineamientos de Política Educativa desde 1995 hasta el momento actual. 2. Demandas a la educación. Nuevas funciones de las instituciones educativas. Construcción de nuevas subjetividades.

IV - BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía presentada es una sugerencia mínima, la disponibilidad de materiales, investigaciones, comunicaciones, ponencias, etc. son de tal volumen que resulta imposible hacer una selección definitiva. Además, entendemos que a los efectos de asegurar el pluralismo intelectual, debe ser parte de la actividad de cada docente,

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
Patricia Gutiérrez
Asesoradora Educativa

seleccionar y proponer sus recomendaciones. Es por tanto, una simple sugerencia, de carácter general, sin un ordenamiento jerárquico.

- **AMIN, S (1997)**: Los desafíos de la globalización. Siglo XXI, México
- **ANGULO, F; PÉREZ GÓMEZ, A.; GIMENO SACRISTÁN J; SANTOS GUERRA, TORRES SANTOMÉ, X; LÓPEZ MEDERO, M. (1999)**: Escuela Pública y sociedad neoliberal. Miño y Dávila, Bs. As.
- **BAUDELLOT, Ch - ESTABLET, R.:** La escuela capitalista en Francia. México, Siglo XXI
- **BENDIX, R. - LIPSET, S.:** La movilidad social en la sociedad industrial. En Educación y Sociedad. Vol. 1
- **BERGER, P., LUCKMANN, T (2001)**: La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Amorrortu Editores. Capítulo III: La sociedad como realidad subjetiva. La socialización primaria.
- **BERNSTEIN, B. (1975)**: Clases, códigos y control II . Madrid, Akal.
- **BIRGIN, A.; DOSEL, I.; DUSCHATZKY, S.; TIRAMONTI, G. (1998)**: La formación docente. Troquel, Bs. As.
- **BONAL, X. (1998)**: *Sociología de la Educación*. Barcelona. Paidós.
- **BOURDIEU, P. - PASSERON, J.C. (1967)** Los estudiantes y la cultura. Labor SA
- **BOWLES, S. & EDWARDS, R. (1985)**. *Introducción a la Economía: competencia, autoritarismo y cambio en las economías capitalistas*. Madrid: Alianza Editorial.
- **Braslavsky, C., Cosse, G. (1996)**: *¿Cómo se reforma la educación en América Latina?* Santiago, PREAL
- **BRUNET, I.; MOREL, A. (1998)**: Clases, educación y trabajo. Trotta, Barcelona.
- **Bustelo, P. (1999)**. *Teorías contemporáneas del desarrollo económico*. Madrid: Síntesis
- **CARBONELL, J. (1996)** *La escuela: entre la utopía y la realidad. 10 temas de Sociología de la Educación*. Eumo edit. Octaedro
- **CEPAL (1999)**: Educación, eficiencia y equidad. Una difícil convivencia.
 - _____ (2007): Panorama social y económico de América Latina.
 - _____ (1992): ¿Aprenden los estudiantes?... Montevideo.
 - _____ (1990): Enseñanza primaria y Ciclo Básico de Educación Media en el Uruguay
- **Davini, Ma. (1995)**: La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós, Bs. As
- **DUBET, F., MARTUCCELLI, D. (1998)**: *En la Escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Buenos Aires, Editorial Losada, S.A. Introducción.
- **DURKHEIM, E. (1974)**: *Educación y sociología*. Buenos Aires, Schapire Editor S.R.L.
- **ESCOFET, A. (1996)** *Conocimiento y poder. Hacia un análisis sociológico de la escuela*. Cuadernos de Educación 20. Barcelona, ICE/ Horsori. Capítulo III
- **FERNANDEZ ENGUITA, M. (2001)** *Educación en tiempos inciertos*. Madrid, Ediciones Morata. S.L.
- **FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (coord.) (2003)**: *Sociología de la Educación*. Madrid, Pearson Educación.
- **FOUCAULT, M. (1988)**: *Vigilar y castigar*. España, Siglo XXI Editores. Capítulo: Los medios del buen encauzamiento.
- **FLEURY, S. (1998)**: Política social, exclusión y equidad en América Latina en los =90. Rev. Nueva Sociedad, N° 156, Caracas.
- **FRIGERIO, G. Y DIKER, G. (comps) (2004)**: *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*. Bs.As.:Novedades Educativas.
- **GARCÍA DELGADO, D. (1997)**: Estado & Sociedad. Bs. As., FLACSO.
- **GRANADOS MARTÍNEZ, A. (2003)**: *Las funciones sociales de la escuela*. En: FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (coord.) (2003): *Sociología de la Educación* Madrid, Pearson Educación. Capítulo V.
- **IANNI, O. (1998)**: La Sociedad Global. Siglo XXI, México.
- **(1999)**: Teorías de la Globalización. Siglo XXI. México.



ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

24/08/21



- **INSTITUTO NACIONAL DE Estadística (2001):** Informe intercensal sobre Educación.
- **INSUANI, E. Y NIETO, R. (2002):** La cuestión social y el Estado de Bienestar en el mundo post-keynesiano. Rev. CLAD, n1 22, Caracas.
- **INSUANI, E.; LOVUOLO, R; TENTI FANFANI, E. (1993):** El estado benefactor. Un paradigma en crisis. Miño y Dávila, Bs. As.
- **I.I.P.E. (2003):** Los docentes uruguayos. ANEP, Montevideo
- **KATZMAN, R. (2000):** Activos y estructuras de oportunidades. Estudio sobre las raíces de la vulnerabilidad social en Uruguay.
- **KATZMAN, R. Y FILGUEIRA, F. (2001):** Panorama de la infancia y la familia en el Uruguay. UCUDAL, Montevideo.
- **LANZARO, J. (2001):** *La reforma educativa en Uruguay (1995-2000): virtudes y problemas de una iniciativa heterodoxa.* Montevideo, Mimeo
- **LERENA, C. (1985) :** *Materiales de Sociología de la Educación y de la Cultura.* Buenos Aires, Grupo Zero Cultural. p. 232-241
- **MANCEBO, E. (2000):** *La "larga marcha" de una reforma "exitosa". De la formulación a la implementación de políticas educativas.* Mimeo. Montevideo, UDELAR-UCUDAL
- **MANCEBO, M.E. Y TORELLO, M. (2000):** Uruguay. El sistema educativo uruguayo: estudio de diagnóstico y propuesta de políticas públicas para el sector. BID, Montevideo.
- **OLESKER, D. (1999):** La composición social del Uruguay. Inst. Cuesta Duarte, Montevideo-
- **_____ (2000):** El mercado de trabajo en el Uruguay. Desempleo, salario y pobreza. Instituto Cuesta Duarte, Montevideo.
- **PÉREZ GÓMEZ, A. (comp) (1992):** *Comprender y transformar la enseñanza.* Madrid, Morata. Capítulo 1
- **PERRENOUD, PH. (1990):** *La construcción del éxito y del fracaso escolar. Hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar.* Madrid, Morata. Capítulo: Conclusiones.
- **RODRÍGUEZ, O. (1980).** *La teoría del subdesarrollo de la CEPAL.* México: Siglo XXI editores.
- **SUNKEL, O. & PAZ, P. (1970):** *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo.* México: Siglo XXI editores.
- **TEDESCO, J. C. (1995):** *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna.* Madrid, Grupo Anaya S.A.
- **TEDESCO, J. C. (2001):** *Desafíos de las reformas de la educación.* En Economía Política de las Reformas Educativas en América Latina. Santiago de Chile, CIDE
- **TIRAMONTI, G. (2001):** Modernización educativa en los '90. El fin de la ilusión emancipadora? Temas, Bs. As.

V - Apreciaciones finales

Los **contenidos propuestos** sólo pretender guiar al docente, y no pretenden ser exhaustivos ni prescriptivos respecto a los temas a abordar en el curso, ni al ordenamiento presentado en los módulos y ejes temáticos.

En relación a los **criterios de evaluación** del curso, básicamente, se ha llegado al acuerdo que tendrían que:

- 1 - estar en concordancia con las estrategias y metodologías aplicadas durante el curso; y
- 2 - ser presentados y acordados con los estudiantes al inicio del mismo.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

64/09/21

Se considera que sería sumamente positivo que cada Sala Docente se exprese en relación a este aspecto.

Asimismo, cabe aclarar que este documento fue elaborado en exclusivo carácter de propuesta tentativa para ser considerado en cuanto tal y, por lo tanto ser corregido, complementado y re-estructurado por parte de las Salas Docentes.

Comisión Redactora:

ANA INZAURRALDE (IFD de San Ramón)
MARÍA DEL LUJÁN PEPPE (CERP de Colonia)
RAÚL GIL ALLIAUME (IPA)
DANIELA SABATOVICH (II.NN. de Montevideo)

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

24/09/23
Pablo Guzmán
Administrativa Grado 2

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

EMISIÓN 27/03/2023 14:52:39

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL NORESTE
- RIVERA**CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD***Resultados Finales e Intermedios***5052144-2 LOPEZ ZABALLA, YONATAN ADOLFO**

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
LIC. EDUCACIÓN FÍSICA - P. EDUCATIVAS	2014	14/03/2019	En curso

Tipo de Inscripción: Normal

Estado: En curso

Unidad Curricular	Cred	Actividad	Cant. sin validez	Cant. Reprobaciones	Aprobación	
					Fecha	Nota
DEPORTES						
DEPORTES COLECTIVOS						
DEPORTES COLECTIVOS I	16	Curso	0	0	09/12/2019	10
		Resultado Final:			09/12/2019	10
DEPORTES COLECTIVOS II	16	Curso	0	0	23/02/2022	10
		Resultado Final:			23/02/2022	10
DEPORTES INDIVIDUALES						
ATLETISMO	10	Curso	0	0	03/12/2020	11
		Resultado Final:			03/12/2020	11
GIMNASIA ARTÍSTICA	6	Curso	0	0	19/08/2022	11
		Resultado Final:			19/08/2022	11
NATACIÓN	10	Curso	0	0	19/05/2022	11
		Resultado Final:			19/05/2022	11
MOTRICIDAD Y APRENDIZAJE						
MOTRICIDAD Y APRENDIZAJE	6	Curso	0	0	11/06/2021	11
		Resultado Final:			11/06/2021	11
EDUCACIÓN						
DIDÁCTICA						
DIDÁCTICA Y EF	12	Curso	0	0	11/12/2019	12
		Resultado Final:			11/12/2019	12
PEDAGOGÍA						
PEDAGOGÍA DE LA EF	8	Curso	0	0	06/08/2020	11
		Resultado Final:			06/08/2020	11
HISTORIA						
HISTORIA DE LA EF	8	Curso	0	0	10/12/2019	11
		Resultado Final:			10/12/2019	11
INVESTIGACIÓN						
INVESTIGACION	8	Curso	0	0	10/09/2021	9
		Resultado Final:			10/09/2021	9
DIDÁCTICA - PRÁCTICA DOCENTE						
DIDACTICA PRACTICA DOCENTE I	12	Curso	0	0	22/06/2021	9
		Resultado Final:			22/06/2021	9
DIDACTICA PRACTICA DOCENTE II	12	Curso	0	0	05/07/2022	11
		Resultado Final:			05/07/2022	11

Código de verificación: **SGAE-ESCP-5E13YROM** Válido hasta: **26/05/2023**Verificar en: <https://bedelias.udelar.edu.uy/verificar>**REFERENCIAS**Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 5 Máxima Nota: 12
Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

Página 1 de 5

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

EMISIÓN 27/03/2023 14:52:39

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL NORESTE
- RIVERA**CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD***Resultados Finales e Intermedios***5052144-2 LOPEZ ZABALLA, YONATAN ADOLFO**

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
LIC. EDUCACIÓN FÍSICA - P. EDUCATIVAS	2014	14/03/2019	En curso

Tipo de Inscripción: Normal**Estado:** En curso

Unidad Curricular	Cred	Actividad	Cant. sin validez	Cant. Reprobaciones	Aprobación	
					Fecha	Nota
EDUCACIÓN						
DIDÁCTICA - PRÁCTICA DOCENTE						
DIDACTICA PRACTICA DOCENTE III	12	Curso	0	0	06/12/2022	7
		Resultado Final:			06/12/2022	7
SEMINARIO DE EGRESO						
SEMINARIO DE EGRESO I	8	Curso	0	0	19/08/2022	12
		Resultado Final:			19/08/2022	12
SEMINARIO DE EGRESO II	8	Curso	0	0	08/12/2022	12
		Resultado Final:			08/12/2022	12
PRÁCTICAS CORPORALES						
EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL						
EDUCACION FISICA INFANTIL I	6	Curso	0	0	30/06/2019	10
		Resultado Final:			30/06/2019	10
EDUCACION FISICA INFANTIL II	6	Curso	0	0	27/11/2019	10
		Resultado Final:			27/11/2019	10
GIMNASIA						
GIMNASIA I	10	Curso	0	0	27/11/2020	11
		Resultado Final:			27/11/2020	11
RITMO Y DANZA						
RITMO Y DANZA	6	Curso	0	0	26/07/2021	11
		Resultado Final:			26/07/2021	11
PRÁCTICA CORPORAL REGIONAL						
PRACTICA CORPORAL REGIONAL	6	Curso	0	0	06/05/2022	12
		Resultado Final:			06/05/2022	12
SALUD						
ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA						
FISIOLOGIA DEL EJERCICIO	8	Curso	0	0	11/12/2020	8
		Resultado Final:			11/12/2020	8
FUND. ANATOMO FISIOLOGICOS	16	Curso	0	0	15/07/2019	12
		Resultado Final:			15/07/2019	12
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO						
ACOND. FISICO BASICO	12	Curso	0	0	07/09/2021	12
		Resultado Final:			07/09/2021	12
GIMNASIA II	6	Curso	0	0	13/05/2022	11
		Resultado Final:			13/05/2022	11

Código de verificación: **SGAE-ESCP-5E13YROM** Válido hasta: **26/05/2023**Verificar en: <https://bedelias.udelar.edu.uy/verificar>**REFERENCIAS**

Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 5 Máxima Nota: 12
Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

Página 2 de 5

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

EMISIÓN 27/03/2023 14:52:39

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL NORESTE
- RIVERA**CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD***Resultados Finales e Intermedios***5052144-2 LOPEZ ZABALLA, YONATAN ADOLFO**

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
LIC. EDUCACIÓN FÍSICA - P. EDUCATIVAS	2014	14/03/2019	En curso

Tipo de Inscripción: Normal

Estado: En curso

Unidad Curricular	Cred	Actividad	Cant. sin validez	Cant. Reprobaciones	Aprobación	
					Fecha	Nota
SALUD						
EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA						
EDUCACION FISICA ADAPTADA	8	Curso	0	0	09/12/2022	8
		Resultado Final:			09/12/2022	8
TIEMPO LIBRE Y OCIO						
JUEGOS Y RECREACIÓN						
JUEGO	8	Curso	0	0	25/07/2019	10
		Resultado Final:			25/07/2019	10
RECREACION	6	Curso	0	0	11/12/2019	12
		Resultado Final:			11/12/2019	12
TIEMPO LIBRE Y OCIO						
TIEMPO LIBRE Y OCIO	6	Curso	0	0	11/08/2022	11
		Resultado Final:			11/08/2022	11
CAMPAMENTO Y VIDA EN LA NATURALEZA						
CAMP. Y VIDA EN LA NATURALEZA	6	Curso	0	0	14/12/2021	11
		Resultado Final:			14/12/2021	11
OPTATIVAS						
TALLER: HIGIENE Y ED. PARA LA SALUD	3	Resultado Final:			23/08/2013	12 *R
ED. ARTÍSTICA VISUAL Y PLÁSTICA	8	Resultado Final:			28/10/2011	9 *R
LENGUA 2 IFD	8	Resultado Final:			28/10/2011	11 *R
EDUCACIÓN ARTÍSTICA MUSICAL	6	Resultado Final:			30/10/2012	10 *R
SEMINARIO EDU SEXUAL (CERP-IFD)	3	Resultado Final:			19/08/2011	8 *R
LENGUAS - INGLES IFD	8	Resultado Final:			01/11/2013	10 *R
LEGISLACIÓN DE LA ENSEÑANZA - CFE	8	Resultado Final:			01/11/2013	12 *R
INVESTIGACION EDUCATIVA IFD	8	Resultado Final:			30/10/2012	12 *R
TEORIA DEL CONOC Y EPISTEM (IFD - CERP)	8	Resultado Final:			28/10/2011	11 *R
LENGUA (IFD - CERP)	8	Resultado Final:			29/10/2010	11 *R
INFORMATICA IFD	8	Resultado Final:			28/10/2011	11 *R
HISTORIA DE LA EDUCACION (IFD-CERP)	8	Resultado Final:			30/10/2012	11 *R
CURSO FORMAC PROYEC EXTENS UNIV	2	Curso	0	0	14/12/2020	7
		Resultado Final:			14/12/2020	7
CURSO INTRODUCTORIO A LA UNIVERSIDAD	3	Curso	0	0	19/04/2019	11
		Resultado Final:			19/04/2019	11

Código de verificación: **SGAE-ESCP-5E13YROM** Válido hasta: **26/05/2023**Verificar en: <https://bedelias.udelar.edu.uy/verificar>**REFERENCIAS**

Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 5 Máxima Nota: 12
 Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

Página 3 de 5

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

EMISIÓN 27/03/2023 14:52:39

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL NORESTE
- RIVERA**CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD***Resultados Finales e Intermedios***5052144-2 LOPEZ ZABALLA, YONATAN ADOLFO**

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
LIC. EDUCACIÓN FÍSICA - P. EDUCATIVAS	2014	14/03/2019	En curso

RESUMEN DE AVANCE:

<u>DEPORTES</u>			
DEPORTES COLECTIVOS	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 32	
DEPORTES INDIVIDUALES	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 26	
MOTRICIDAD Y APRENDIZAJE	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 6	
TOTAL:	Créditos Mínimos: 64	Créditos Aprobados: 64	
<u>EDUCACIÓN</u>			
DIDÁCTICA	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 12	
PEDAGOGÍA	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 8	
HISTORIA	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 8	
INVESTIGACIÓN	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 8	
DIDÁCTICA - PRÁCTICA DOCENTE	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 36	
SEMINARIO DE EGRESO	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 16	
TOTAL:	Créditos Mínimos: 130	Créditos Aprobados: 88	
<u>PRÁCTICAS CORPORALES</u>			
EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 12	
GIMNASIA	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 10	
RITMO Y DANZA	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 6	
PRÁCTICA CORPORAL REGIONAL	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 6	
TOTAL:	Créditos Mínimos: 34	Créditos Aprobados: 34	
<u>SALUD</u>			
ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 24	
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 18	
EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 8	
TOTAL:	Créditos Mínimos: 50	Créditos Aprobados: 50	
<u>TIEMPO LIBRE Y OCIO</u>			
JUEGOS Y RECREACIÓN	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 14	
TIEMPO LIBRE Y OCIO	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 6	
CAMPAMENTO Y VIDA EN LA NATURALEZA	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 6	
TOTAL:	Créditos Mínimos: 26	Créditos Aprobados: 26	
<u>OPTATIVAS</u>			

Código de verificación: **SGAE-ESCP-5E13YROM** Válido hasta: **26/05/2023**Verificar en: <https://bedelias.udelar.edu.uy/verificar>**REFERENCIAS**

Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 5 Máxima Nota: 12
Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

Página 4 de 5

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

EMISIÓN 27/03/2023 14:52:39

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL NORESTE
- RIVERA**CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD***Resultados Finales e Intermedios***5052144-2 LOPEZ ZABALLA, YONATAN ADOLFO**

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
LIC. EDUCACIÓN FÍSICA - P. EDUCATIVAS	2014	14/03/2019	En curso

RESUMEN DE AVANCE:

TOTAL:	Créditos Mínimos: 56	Créditos Aprobados: 89
TOTAL DEL PLAN:	Créditos Mínimos: 360	Créditos Aprobados: 351

CURSOS (Incluye pasantías, seminarios, trabajos)ACTUACIÓN: **31 aprobaciones**
31 actividades rendidas**EXÁMENES** (Incluye exámenes parciales)ACTUACIÓN: **0 aprobaciones**
0 actividades rendidas**PROMEDIO DE
APROBACIONES: 10.53**

No incluye actividades "Sin nota" ni reprobaciones

**PROMEDIO
GENERAL: 10.53**

No incluye actividades "Sin nota"

A partir del 27/08/2014, para el cálculo de los promedios de notas, las U.C. que se repiten por aportar créditos a más de un área temática, se contabilizan una **única** vez. Tampoco se contabilizan los resultados *NA.Código de verificación: **SGAE-ESCP-5E13YROM** Válido hasta: **26/05/2023**Verificar en: **<https://bedelias.udelar.edu.uy/verificar>****REFERENCIAS**Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 5 Máxima Nota: 12
Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

Página 5 de 5

	Expediente Nro. 003082-000038-23 Actuación 2	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 28/03/2023 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Se adjunta resolución de la Comisión Académica de Grado.

Pase a Secretaría de Comisión Directiva para su consideración.

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 26/07/2023 11:36:08.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
LÓPEZ, Yonatan IINN reválidas (1).pdf	175 KB	26/07/2023 11:35:02



Montevideo, 6 de julio de 2023

N° de Exp. 003082-000038-23 Solicitud presentada por el estudiante Yonatan López C.I. 5.052.144-2 para revalidar asignaturas aprobadas en Institutos Normales, *Plan 2008*, con asignaturas de la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas, Plan 2014, del Instituto Superior de Educación Física según el siguiente detalle:

INSTITUTOS NORMALES Plan 2008	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Opción Prácticas Educativas Plan 2014
Pedagogía I	Pedagogía
Pedagogía II	
Psicología Evolutiva	Psicología
Psicología de la Educación	
Sociología	Sociología
Sociología de la Educación	
Filosofía de la Educación	Filosofía de la Educación

Acceder a **reconocer créditos optativos** por las siguientes asignaturas aprobadas por el peticionante en los *Institutos Normales, Plan 2008*

INSTITUTOS NORMALES Plan 2008	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Opción Prácticas Educativas Plan 2014	OBSERVACIONES
Pedagogía I	Pedagogía	Reválida con antecedentes
Pedagogía II		
Psicología Evolutiva	Psicología	Reválida con antecedentes
Psicología de la Educación		
Sociología	Sociología	Reválida con antecedentes
Sociología de la Educación		
Filosofía de la Educación	Filosofía de la Educación	Reválida con antecedentes

Por Comisión Académica, reunida como grupo de trabajo

Mag. Cecilia Ruegger

Mag. Líber Benítez



Handwritten signature of José Luis Corbo in black ink, with the name 'José Luis Corbo' written in a smaller font below the signature.

Mag. José Luis Corbo



Handwritten signature of Santo Balbi in black ink, consisting of stylized initials 'S.B.' followed by a horizontal line.

Arq. Santo Balbi

	Expediente Nro. 003082-000038-23 Actuación 3	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 26/07/2023 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Pase a la Dirección General de Jurídica.-

Firmado electrónicamente por ANA CECILIA BOZZATTA ARRUA el 27/07/2023 13:42:18.

	Expediente Nro. 003082-000038-23 Actuación 4	Oficina: DIRECCION GENERAL DE JURIDICA - OFICINAS CENTRALES Fecha Recibido: 27/07/2023 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Pase a la Dra. Nora Silva.

Firmado electrónicamente por NICOLÁS GONZALEZ LABAT el 27/07/2023 14:09:21.

	Expediente Nro. 003082-000038-23 Actuación 5	Oficina: DRA. NORA SILVA - JURIDICA - OFICINAS CENTRALES. Fecha Recibido: 27/07/2023 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Pase a la Dra. Fiorella Castro.

Firmado electrónicamente por NORA ALICIA SILVA LÓPEZ el 02/08/2023 18:03:51.

	Expediente Nro. 003082-000038-23 Actuación 6	Oficina: DRA. FIORELLA CASTRO - JURIDICA - OFICINAS CENTRALES Fecha Recibido: 02/08/2023 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Montevideo, 1 de setiembre de 2023.

Sra. Directora:

Se elabora y adjunta informe para su supervisión.

Firmado electrónicamente por FIORELLA CASTRO DIBARBOURE el 01/09/2023 11:22:46.

Nombre Anexo	Tamaño Fecha
Reválida de Asignaturas EXP N° 003082-000038-23 - Yonatan López.pdf	111 KB 01/09/2023 11:22:20

Universidad de la República – Dirección General Jurídica

EXP. N° 003082-000038-23

Montevideo, 1 de setiembre de 2023.

Sra. Directora:

Las presentes actuaciones vienen a consideración de esta Dirección General Jurídica, en virtud de la solicitud del Sr. Yonatan Adolfo López Zaballa, quien solicita revalidar asignaturas aprobadas en Institutos Normales (Plan 2008) por asignaturas de la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas (Plan 2014) impartida por el Instituto Superior de Educación Física (ISEF).

Al respecto corresponde informar:

1. La solicitud de fecha 27 de marzo de 2023 (fs. 10 y 11), se ampara en lo dispuesto por la Ordenanza de Estudios de Grado y otros Programas de Formación Terciaria, aprobada por Resolución N° 3 de C.D.C. de 2/VIII/2011.

2. Desde Sección Bedelía del Centro Universitario de Rivera (CENUR) se adjunta copia simple de diversa documentación (Actuación N° 1, fs. 2). Se trata de documentación no auténtica, debido a que en la actuación referida no existe mención respecto de que la documentación que se adjunta es copia fiel de la original. Es oportuno recordar que, cada vez que un funcionario recibe documentación para agregar al expediente electrónico debe hacer expresa mención en la actuación acerca de que la documentación adjunta es “copia fiel de la original que se tuvo a la vista” a fin de su correcta autenticación. No obstante, se analizará la documentación luciente en el expediente, solicitándosele posteriormente al Servicio su correspondiente autenticación.

3. Consta en el expediente copia simple de la siguiente documentación: documento de identidad vigente del interesado emitido por autoridad competente (fs. 3), Currículo de Magisterio – Plan 2008 (fs. 5 y 6), ficha del estudiante de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente de la Administración Nacional de Educación Pública (fs. 7), Diploma de Maestro de Educación Primaria expedido por el Consejo Directivo Central de la Administración Nacional de Educación Pública en el año 2014 (fs. 8 y 9), los Programas de las materias que pretende revalidar,

Universidad de la República – Dirección General Jurídica

a saber: Programa de Filosofía de la Educación (fs. 12 a 21), Pedagogía I (fs. 22 a 28), Pedagogía II (fs. 29 a 35), Programa de Psicología de la Educación (fs. 36 a 45), Programa de Psicología Evolutiva (fs. 46 a 56), Programa de Sociología (fs. 57 a 64), Programa de Sociología de la Educación (fs. 65 a 72) y su Certificado de Escolaridad de la carrera de Licenciado en Educación Física opción Prácticas Educativas (fs. 73 a 77). **Como se estableció, se le requerirá al Servicio que autentique correctamente esta documentación. A estos efectos, se sugiere el cotejo con la documentación original y que en una nueva actuación se establezca expresamente que la documentación que luce adjunta a la Actuación N° 1, luciente de fs. 3 a 77, es copia fiel de la original que se tuvo a la vista.**

También, conviene recordar que cada vez que un funcionario recibe documentación para agregar al expediente electrónico debe hacer expresa mención en la actuación respecto de que la documentación adjunta es “copia fiel de la original que se tuvo a la vista” a fin de su correcta autenticación.

4. Asimismo, consta en el expediente pronunciamiento de la Comisión Académica de Grado del Instituto Superior de Educación Física fechado 6 de julio de 2023, en el mismo se analiza lo solicitado por el Sr. López y se establece: “Acceder a reconocer créditos optativos por las siguientes asignaturas aprobadas por el peticionante en los Institutos Normales, Plan 2008” y se realiza el siguiente detalle:

<i>INSTITUTOS NORMALES Plan 2008</i>	<i>INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Opción Prácticas Educativas Plan 2014</i>	<i>OBSERVACIONES</i>
<i>Pedagogía I</i>	<i>Pedagogía</i>	<i>Reválida con antecedentes</i>
<i>Pedagogía II</i>		
<i>Psicología Evolutiva</i>	<i>Psicología</i>	<i>Reválida con antecedentes</i>
<i>Psicología de la Educación</i>		
<i>Sociología</i>	<i>Sociología</i>	<i>Reválida con antecedentes</i>
<i>Sociología de la Educación</i>		
<i>Filosofía de la Educación</i>	<i>Filosofía de la Educación</i>	<i>Reválida con antecedentes</i>

5. En virtud de lo expuesto, **correspondería remitir los obrados a Sección Bedelía del Centro Universitario de Rivera a efectos de que autentique correctamente toda la**

Universidad de la República – Dirección General Jurídica

documentación adjunta a la Actuación N° 1, luciente de fs. 3 a 77 en los términos solicitados en el numeral 3 del presente informe. Fecho, al no tener esta Dirección General observaciones de legitimidad para realizar, de conformidad con lo dispuesto por el literal a del numeral tercero de la Resolución N° 10 del Consejo Directivo Central fechada 15 de setiembre de 2020, correspondería la remisión del expediente a la Comisión Directiva del ISEF a efectos de que, en uso de las atribuciones delegadas por el C.D.C, adopte resolución sobre la presente solicitud.

Es cuanto corresponde ser informado.

Dra. Fiorella Castro Dibarbouré

Abogada - Mat. 18377

Dirección General Jurídica – UdelaR

	Expediente Nro. 003082-000038-23 Actuación 7	Oficina: DRA. NORA SILVA - JURIDICA - OFICINAS CENTRALES. Fecha Recibido: 01/09/2023 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

De conformidad.

Se eleva a sus efectos.

Firmado electrónicamente por NORA ALICIA SILVA LÓPEZ el 01/09/2023 14:57:14.

	Expediente Nro. 003082-000038-23 Actuación 8	Oficina: DIRECCION GENERAL DE JURIDICA - OFICINAS CENTRALES Fecha Recibido: 01/09/2023 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

De acuerdo a lo indicado en actuaciones número 6 y 7 pase a Sección Bedelía del Centro Universitario de Rivera.

Firmado electrónicamente por NICOLÁS GONZALEZ LABAT el 01/09/2023 15:03:39.

	Expediente Nro. 003082-000038-23 Actuación 9	Oficina: SECCIÓN BEDELÍAS - CENTRO UNIVERSITARIO DE RIVERA Fecha Recibido: 01/09/2023 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Se adjunta cédula autenticada.

La escolaridad y programas emitidos por el Consejo de Formación en Educación están autenticados por la funcionaria de esa Institución y fueron entregados en forma presencial en esta Bedelía.

Firmado electrónicamente por Vivian Teresita Mesa Garcia el 13/09/2023 15:37:26.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Cédula y escolaridad.pdf	2055 KB	13/09/2023 15:03:05



ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN ESTUDIANTIL



Instituto de Formación Docente Rivera
Localidad Rivera
Curso Magisterio
Plan 2008

LOPEZ ZABALLA, Yonatan Adolfo
NOMBRE COMPLETO DEL ALUMNO

Sexo: Masculino

Domicilio: Manuela A. Rodriguez N°2209

Teléfono 38662 Cel . 094481971

C.I. 5.052.144-2

C.C. : HBA N°31757

Nombre del Padre: Adolfo López

Nombre de la madre: Melba Zaballa

País y Dpto. de Nacimiento: Uruguay-Rivera

Estado Civil: soltero

Ingresó : 08/03/2010

Egresó: 16-12-2013

Especialidad que cursa: Magisterio

Forma de ingreso (Pase de Ed. Media/

Prestó Juramento a la Bandera Nacional el 19 de junio de 2002

Presentó certificado de estudios de CES Liceo N° 3

Orientación: Humanístico

Opc. Derecho

Vencimiento Carné de Salud: 26/10/2011 198-11-2013

Ficha llenada el día: 22/07/2010

13/9/23
ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

CURRÍCULO MAGISTERIO
PLAN 2008
LOPEZ JONATAN
PRIMER AÑO

Asignatura	Reválida	Fecha	Calificación
Pedagogía I		29/10/10	EXONERADO 12 (ST) <i>PD</i>
Psicología Evolutiva		29/10/10	EXONERADO 11 (ST) <i>PD</i>
Sociología		29/10/10	EXONERADO 10 (ST) <i>PD</i>
Lengua/Id. Español		29/10/10	EXONERADO 11 (ST) <i>PD</i>
Matemática		29/10/10	EXONERADO 10 (ST) <i>PD</i>
Historia		29/10/10	EXONERADO 9 (MA) <i>PD</i>
Geografía		29/10/10	EXONERADO 10 (ST) <i>PD</i>
Historia de la Form. Doc.		23-07-2010	APROBADO 12 (ST) <i>PD</i>
Físico - Química		29/10/10	EXONERADO 12 (ST) <i>PD</i>
Ed. Art. Lenguajes Artíst.		29/10/10	EXONERADO 12 (ST) <i>PD</i>

SEGUNDO AÑO

Asignatura	Reválida	Fecha	Calificación
Pedagogía II		28-10-2011	EXONERADO 10 (ST) <i>PD</i>
Psicología de la Ed.		28-10-2011	EXONERADO 9 (MA) <i>PD</i>
Sociología de la Ed.		28-10-2011	EXONERADO 12 (ST) <i>PD</i>
T. del Conoc. Y Epistemología		28-10-2011	EXONERADO 11 (ST) <i>PD</i>
Seminario EDUCACIÓN SEXUAL		19-08-2011	APROBADO 8 (MA) <i>PD</i>
Lengua II		28-10-2011	EXONERADO 11 (ST) <i>PD</i>
Matemática II		29-11-2011	APROBADO 7 (MA) <i>PD</i>
Biología		28-10-2011	EXONERADO 12 (ST) <i>PD</i>
UNIDP/ Didáctica I		28-10-2011	APROBADO 9 (MA) <i>PD</i>
Ed. Art. I: Visual y Plástica		28-10-2011	EXONERADO 9 (MA) <i>PD</i>
INFORMATICA		28-10-2011	EXONERADO 11 (ST) <i>PD</i>

13/09/13
ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
Lidia Gutiérrez
Grado 2

CURRÍCULO MAGISTERIO
PLAN 2008
LÓPEZ ZABALLA, Yonatan Adolfo
TERCER AÑO

Asignatura	Reválida	Fecha	Calificación
Historia de la Educación		30-10-2012	EXONERADO 11 (5K4B) B
Investigación Educativa		30-10-2012	EXONERADO 12 (5K) B
E.F. TECNOLOGÍAS DIGITALES		30-10-2012	EXONERADO 12 (5K) B
Didáctica II		30-10-2012	APROBADO 11 (5K4B) B
CC.NN.		30-10-2012	EXONERADO 10 (5K) B
CC.SS		30-10-2012	EXONERADO 11 (5K4B) B
Taller de Profundización Lengua		26-06-2012	APROBADO 8 (HBB) B
Taller de Profundización Matemática		12-07-2012	APROBADO 12 (5K) B
Taller de Profundización Geografía		29-06-2012	APROBADO 8 (HBB) B
Ed. Artística II Musical		30-10-2012	EXONERADO 10 (H35K) B
Taller de Producción Intelectual y Estilos de comunicación		10-08-2012	APROBADO 11 (5K4B) B
Ed. Artística II Corporal		30-10-2012	EXONERADO 10 (H35K) B
Seminario Psicomotricidad		29-06-2012	APROBADO 12 (5K) B
SEMINARIO DERECHOS HUMANOS		30-10-2012	APROBADO 10 (H35K) B

CUARTO AÑO

Asignatura	Reválida	Fecha	Calificación
Filosofía de la Educación		01-11-2013	EXONERADO 10 (H35K) B
Legislación y Administración de la Enseñanza		01-11-2013	EXONERADO 12 (5K) B
Lenguas Extranjeras		01-11-2013	EXONERADO 10 (H35K) B
Seminario	-	-	-
Análisis Pedagógico de la Práctica Docente		16-12-2013	APROBADO 11 (5K4B) B
Práctica Docente IV Intervención III		01-11-2013	EXONERADO 11 (5K4B) B
Taller de Profundización Biología		23-08-2013	APROBADO 12 (5K) B
Taller de Profundización Físico-Química		01-08-2013	APROBADO 12 (5K) B
Taller de Profundización Historia		29-06-2013	APROBADO 11 (5K4B) B
Literatura		01-11-2013	EXONERADO 10 (H35K) B
Seminario DIFICULTADES APRENDIZAJE		31-07-2013	APROBADO 12 (5K) B
Seminario Ed. Rural		02-10-2013	APROBADO 11 (5K4B) B
Taller Higiene y Educación para la Salud		23-08-2013	APROBADO 12 (5K) B
Taller Educación en Contextos diversos		-	-

13/9/23
ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado

	Expediente Nro. 003082-000038-23 Actuación 10	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 13/09/2023 Estado: Cursado
--	--	--

TEXTO

Pase a Secretaría de Comisión Directiva para su resolución

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 15/09/2023 13:03:50.

	Expediente Nro. 003082-000038-23 Actuación 11	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 15/09/2023 Estado: Para Actuar
--	--	---

TEXTO