



N° de expediente: 008450-000009-22

Fecha: 23.03.2022

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

UAEX - PROPUESTA DE CONVOCATORIA PARA LA FORMALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN EN CURSO O PERÍODOS DE INICIACIÓN

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	PROPUESTAS - PRESENTACION DE
Tema:	Convocatoria a la formalización de actividades de extensión
Período desde:	
Período hasta:	
Fecha límite para responder:	
Dependencias involucradas:	
Solicitante:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 008450-000009-22 Actuación 1	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 23/03/2022 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Montevideo, 23 de marzo de 2021.

Se adjunta documentación proveniente de la casilla de correos: carladepolsi@gmail.com

Pase a consideración de Comisión Directiva.

Montevideo, 28 de marzo de 2022.

Se adjunta Res. N° 74 de Comisión Directiva de fecha 25 de marzo de 2022.

Pase a la UAEx como está dispuesto.

Firmado electrónicamente por Jefe de Sección Secretaría - ISEF Gabriela Rossana Brause Barrios el 28/03/2022 15:24:40.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Propuesta de convocatoria para la formalización de actividades de extensión en curso o períodos de iniciación.pdf	2251 KB	23/03/2022 09:24:32
Nota a CD por propuesta de formalización.pdf	525 KB	23/03/2022 09:24:32
Res N°74 de Com Dir de fecha 25 marzo 2022 - Propuesta bases convocatoria interna UAEx.pdf	182 KB	28/03/2022 15:23:44

Propuesta de convocatoria para la formalización de actividades de extensión en curso o períodos de iniciación.

Breve fundamentación y contexto

La propuesta emerge en el marco de un conjunto de acciones tendientes a la formalización y fortalecimiento de la extensión en el servicio como parte del desarrollo institucional pretendidos en el Plan de desarrollo de la extensión (PDEx) 2021 - 2025 y el Plan de desarrollo institucional (PDI) para el mismo período. Al mismo tiempo la adecuación al nuevo estatuto de personal docente supuso un acercamiento a la función por parte de docentes que no cumplían con esta función que entendemos tiene que ser acompañado desde la Unidad de Apoyo a la Extensión (en adelante UAEX).

La UAEX entre los meses de Setiembre y Diciembre del 2021 realizó una revisión del estado de situación de la función. Se tiene en cuenta en primer lugar, el informe final de los pares evaluadores entregado en el marco del proceso de evaluación institucional, desde donde se puede destacar la recomendación realizada en torno a la necesidad de encontrar y definir diferentes grados de interlocución, proyección, alcance y profundidad de acciones. En simultáneo, se visualiza la prioridad en definir acciones concretas para el cumplimiento de etapas previstas en el marco del PDEx, mecanismos institucionalizados de seguimiento, evaluación y revisión. En segundo lugar, a partir de las consultas realizadas a la UAEX por parte de los diferentes docentes y direcciones de departamentos respecto a la función y las posibilidades de su desarrollo, se puede apreciar falta de estructuras e información clara que puede brindarse y comunicarse desde la UAEX y CSEAM respecto a los formatos para dar cuenta de las acciones que no se logran consolidar como EFIs. Así como también aparecen las dimensiones administrativas y políticas en torno a la función que generan entencimiento del trabajo a nivel operativo (inscripciones, creditizaciones, llamados, validación, evaluación, seguimiento, apoyo, etc.).

En este sentido, la UAEX propone un proceso interno de formalización de las actividades que al momento se encuentren en desarrollo o en procesos iniciales de diálogo interinstitucional y con contrapartidas sociales pero que no cuentan con un acompañamiento, validación o evaluación académica desde la CSEAM, ya sea por tiempos institucionales o por ausencia de líneas de acompañamiento a las convocatorias centrales en extensión.

Este proceso se desarrolla junto a otras acciones que la UAEX propone implementar a lo largo del año para acompañar el trabajo docente en la función de extensión, como por

ejemplo, cursos de extensión atendiendo la formación tanto desde la trayectoria estudiantil como desde las funciones docentes, ciclo de charlas, y talleres junto a los departamentos académicos, entre otras. Para el caso particular se espera que la presentación de las propuestas en estas convocatorias se realice desde un trabajo articulado de los docentes con los departamentos académicos y la UAEX. Tanto el proceso de armado de las propuestas, como la evaluación de las mismas se propone como un espacio de formación de los involucrados en lo que a la extensión universitaria refiere.

Descripción de la propuesta

Convocatoria interna a propuestas de extensión en curso o en procesos iniciales con actividades realizadas¹ (constatables al momento de la presentación).

Objetivos de la convocatoria

Formalizar y evaluar académicamente las propuestas de extensión realizadas por los docentes y estudiantes de ISEF que actualmente no cuentan con un reconocimiento más allá de los informes de actuación docente.

Promover un proceso formativo donde los docentes de ISEF puedan ensayar y conocer distintas modalidades de realizar extensión en diálogo con las convocatorias centrales de CSEAM.

Fortalecer el desarrollo de la extensión tanto desde los procesos de presentación, como los procesos de evaluación de las propuestas.

Obtener un registro (a la vez que una oportunidad de visibilización) de los procesos de extensión que quedan por fuera de la modalidad de los EFI's.

Brindar herramientas para el desarrollo de la extensión a través del proceso de presentación y evaluación, en el marco de los departamentos académicos y en diálogo con la UAEX.

Modalidades previstas en la convocatoria

1 - Actividades en el medio o procesos iniciales de extensión tendientes a la consolidación de proyectos y propuestas de extensión a mediano y largo plazo.

En esta modalidad se prevén diferentes acciones (ciclos, talleres, encuentros con actores sociales e institucionales) que permitan el intercambio y el diálogo respecto a elementos

¹ Reuniones de planificación, encuentros de trabajo, planificaciones conjuntas, diálogos institucionales avanzados que posibilitan la realización en el año de la propuesta.

que configuran el campo de la educación física y se enmarcan en los actuales departamentos académicos del ISEF.

2 - Proyectos docentes y estudiantiles de extensión anclados en los departamentos académicos del ISEF.

En esta modalidad se espera la presentación de procesos semestrales o anuales con la delimitación de un problema social de intervención construido con contrapartidas sociales y que suponen un nivel de articulación y planificación a mediano o largo plazo, con objetivos vinculados a la formación estudiantil en el campo de la educación física y con énfasis en el diálogo entre las partes en torno a un problema identificado con el campo de la educación física con anclaje o marco en los actuales departamentos académicos del ISEF.

3 - Espacios de formación integral (EFI) en curso o en procesos avanzados de iniciación (contactos territoriales, articulación de servicios universitarios, propuestas previas de extensión constatables al momento de la presentación).

Se espera en esta modalidad proyectos que articulen las funciones universitarias (investigación, extensión y enseñanza), que mantengan la preocupación por un problema social de intervención desde la participación de diferentes servicios universitarios y actores sociales y que suponga un espacio para la formación desde la discusión de un objeto de estudio que pueda ser construido desde las discusiones y anclajes territoriales con actores no universitarios.

Para todas las modalidades junto a los formularios se les solicitará un programa/cronograma de trabajo con horas y tareas docentes y estudiantiles (en caso de que sean consideradas) con la finalidad de posibilitar trayectorias estudiantiles plausibles de ser reconocidas como proyectos de extensión.

No se aprobarán aquellas propuestas que no cuenten con los avales de los actores participantes. Para el caso de los CENURES se solicitará una nota de las UAEXs correspondientes.

Requisitos para la presentación

Cada propuesta debe presentarse con el aval de las contrapartidas sociales y notas o documentos que certifiquen las articulaciones con otros servicios universitarios (institutos, departamentos, etc.).

Quienes pueden presentarse

Pueden presentarse equipos docentes a nivel nacional, pueden incluir o no participación de estudiantes, estudiantes con docentes responsables que conformen el equipo y avalen la propuesta.

La convocatoria **no está prevista** para equipos que mantengan propuestas consolidadas o financiadas de extensión en la medida que las mismas ya están auto identificadas monitoreadas y evaluadas a nivel institucional.

Se trabajará con pautas y formularios de la CSEAM adaptados para el caso específico, con la finalidad que esta presentación permita obtener avances significativos de acuerdo a lo solicitado por las convocatorias centrales de extensión. Al mismo tiempo se propone en el período que se mantiene abierta la convocatoria un trabajo con los departamentos académicos para apoyar a los docentes en formato de talleres de trabajo.

Plazos

Se propone mantener abierto desde el 4 de abril hasta el 8 de mayo de 2022. Durante el período que se mantiene abierta la convocatoria se realizarán talleres de acompañamiento junto a los departamentos académicos que lo soliciten o abiertos a colectivos docentes que estén presentando propuestas.

De la conformación de las comisiones que evaluarán el proceso

La composición de la comisión evaluadora será según el departamento académico en el que mantenga anclaje la propuesta. Con el fin de cubrir un equilibrio académico y de garantías sobre la función, al mismo tiempo en que las comisiones funcionen como espacios de aprendizaje en relación a la función específica se propone una conformación que mantenga:

- 1 - Encargado de la UAEX (Liber Benítez) y G1 UAEX (Camilo Ríos / Gastón Duffour) presentes en todas las evaluaciones.
- 2 - Director/a de departamento o quien disponga el mismo (se espera sea un docente que pueda cumplir la tarea de responsable ante llamados CSEAM, no excluyente). Cada director/a o docente designado evaluará las propuestas de su departamento.
- 3 - Un/a docente del núcleo temático que mantenga mayor cercanía con la propuesta (puede medirse por la relación con la enseñanza o del núcleo al que pertenezca la mayor parte del equipo que presenta la propuesta).
- 4 - En la medida que se espera sea un espacio de aprendizaje estará abierta a la sumatoria de un estudiante que pueda ser designado por el orden (opcional).

Nota a Comisión Directiva por propuesta de convocatoria interna de formalización de las propuestas de extensión.

Se eleva a la CD para su aprobación genérica las bases de la convocatoria interna realizada por la UAEX para formalizar propuestas de extensión en curso o en procesos de iniciación.

Hoja de ruta

En caso de que la CD entienda pertinente el proceso y apruebe en términos generales la propuesta se comunicarán las bases definitivas, se subirán las plantillas de los proyectos solicitados, las notas de aval y el programa/cronograma, y se elaborará el formulario para la presentación que prevé ser un google forms.

Durante el mes de abril (a partir del lunes 4) y mientras se mantenga abierta la convocatoria se coordinarán acciones desde la UAEX y los departamentos académicos para el apoyo a la presentación.

Se destaca que la convocatoria tiene como referencia los documentos utilizados por CSEAM adaptados para el contexto específico. Por lo que es una forma también de preparar las convocatorias centrales.

Quedando a la orden ante cualquier consulta, saluda atentamente



Prof. Adj. Libel Benítez
Encargado de la UAEX-ISEF



LA COMISIÓN DIRECTIVA INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 25 DE MARZO DE 2022, ADOPTO LA SIGUIENTE RESOLUCIÓN:

74.

(Exp. N° 008450-000009-22) - Atento a la propuesta de bases para la convocatoria interna realizada por la Unidad de Apoyo a la Extensión para formalizar propuestas de extensión en curso o en procesos de iniciación, presentado por el Prof. Adj. Líber Benítez y que fuera remitido por distribuido N° 183/22,

la Comisión Directiva del Instituto Superior de Educación Física, resuelve: tomar conocimiento y aprobar la propuesta de bases para la convocatoria interna realizada por la Unidad de Apoyo a la Extensión para formalizar propuestas de extensión en curso o en procesos de iniciación que fuera remitida por distribuido N° 183/22.

Pase a la Unidad de Apoyo a la Extensión.

6 en 6

Montevideo, 25 de Marzo de 2022

Pase a UNIDAD de APOYO a la EXTENSIÓN

	Expediente Nro. 008450-000009-22 Actuación 2	Oficina: UNIDAD DE APOYO A LA EXTENSIÓN - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 28/03/2022 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Montevideo, 23 de agosto de 2022.

Se adjuntan propuestas e informe de las propuestas de convocatoria para la formalización de actividades de extensión.

Se deja constancia que la documentación provino de la casilla de correo: uaex.isef@gmail.com

Pase a consideración de Comisión Directiva.

Firmado electrónicamente por Jefe de Sección Secretaría - ISEF Gabriela Rossana Brause Barrios el 23/08/2022 12:39:29.
--

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Deporte - Evaluación de las propuestas de fortalecimiento y formalización de la extensión.pdf	158 KB	23/08/2022 12:36:10
Deporte y Salud - Evaluación de las propuestas de fortalecimiento y formalización de la extensión.pdf	156 KB	23/08/2022 12:36:10
Prácticas Corporales - Evaluación de las propuestas de fortalecimiento y formalización de la extensión.pdf	146 KB	23/08/2022 12:36:10
TL y O - Evaluación de las propuestas de fortalecimiento y formalización de la extensión.pdf	134 KB	23/08/2022 12:36:10
Salud - Evaluación de las propuestas de fortalecimiento y formalización de la extensión.pdf	212 KB	23/08/2022 12:39:05
Informe general de la propuesta de formalización de la extensión 2022.pdf	140 KB	23/08/2022 12:39:05

**Evaluación de las propuestas de fortalecimiento y formalización de la extensión
UAEX 2022**

—

Deporte

—

1 - Modalidad: Proyecto de extensión

Sistematización de las actividades acuáticas realizadas en el medio acuático natural en el departamento de Maldonado durante los meses de invierno.

Docente responsable - Nataly Bassini

Valoración general: El proyecto presentado mantiene relevancia para el proceso académico de los diferentes actores que se ven involucrados en el mismo así como para el departamento académico al que adscribe la responsable. Proponen problematizar la producción de conocimiento en torno a la natación y a las actividades acuáticas. Es un espacio que nuclea diversos y variados actores manteniendo como eje la producción de conocimiento de forma colectiva. Sin embargo no deja en claro o no desarrolla las formas donde la articulación con los diferentes actores se haría presente. Entendemos a partir de la lectura del proyecto que es en los talleres participativos.

A. El grado de iniciación / avance, pertinencia y viabilidad.

Los antecedentes dan cuenta de un proceso que favorece y respalda la temática propuesta al tiempo de presentar una serie de procesos que se vienen desarrollando actualmente. A su vez propone un problema de intervención que es construido colectivamente desde procesos previos.

Es importante que para dejar más clara la viabilidad se puedan ordenar las estrategias presentadas en relación a los “talleres participativos”.

B. El contenido específico propuesto a ser formalizado desde la temática en relación con la extensión universitaria y las relaciones institucionales presentadas.

Las relaciones presentadas con colectivos y actores sociales no universitarios en relación a la producción de conocimiento desde la extensión y la investigación es un desafío interesante.

El proyecto presenta un desarrollo concreto con la investigación sin quedar del todo claro el vínculo con la extensión (al menos no queda desarrollado) en la propuesta. Se entiende que en la estrategia tendría una duración de 6 meses el intercambio con los actores locales y no

universitarios por lo que solicitamos al momento de la confirmación para su ejecución su ampliación.

C. Las posibilidades de ponerse en diálogo con las estructuras de grupos y departamentos de acuerdo al alcance que se propone en la propuesta a ser evaluada en tanto actividades en el medio, proyecto o EFI.

Pareciera pertinente revisar el anclaje teórico y revisar el vínculo con grupos de trabajo relacionados a la dimensión de lo ambiental en el CURE.

Al mismo tiempo se propone que para presentar proyectos a futuro se pueda definir un anclaje académico que el propio proyecto que se presenta puede potenciar.

Para la participación de estudiantes que puedan obtener créditos se sugiere que se realicen las convocatorias en conjunto con la UAEX ISEF y que una vez realizadas las acciones previstas, presenten un informe junto a los estudiantes que cursen el proyecto para su creditización mediante el formulario de solicitud de acreditación de actividades académicas a iniciarse en la bedelía del ISEF.

Visto lo anterior sugerimos formalizar la propuesta, atendiendo a explicitar las estrategias en relación a la participación de los actores no universitarios al momento de confirmar su ejecución.

2 - Modalidad: Proyecto de extensión

Escuela de Fútbol Barrio Lausana

Responsable Diego Alsina

Valoración general: El proyecto presentado mantiene relevancia para el proceso académico de los diferentes actores que se ven involucrados en el mismo. Se propone problematizar la enseñanza del fútbol en el Barrio Lausana desde las miradas que aportan los estudios sociales y culturales sobre el deporte. Sin embargo, no queda correctamente planteado el problema de intervención ni en términos disciplinares ni en términos sociales o comunitarios. A partir de los objetivos y de las actividades puede asumirse que la propuesta consiste en mantener actividades recreativas y formativas para los/as niños/as. La propuesta podría mejorar en términos de abordaje multidisciplinario (aunque el grupo que lo aborde tenga una perspectiva social del deporte) y en términos de diálogos de los saberes ya que no quedan claras las instancias a ser desarrolladas.

No queda claro cuál es el cupo de estudiantes extra las vinculaciones curriculares con UC's de los planes de estudio de ISEF mencionadas. Tampoco queda claro si se les creditizará a los estudiantes por fuera de las UC's

A. El grado de iniciación / avance, pertinencia y viabilidad.

Los antecedentes dan cuenta de un proceso que favorece y respalda la ejecución y el anclaje de los involucrados en la propuesta a los grupos de investigación del departamento permite problematizar la temática de forma colectiva.

Es importante que para dejar más clara la viabilidad se puedan ordenar las estrategias presentadas en relación a la participación de estudiantes en la propuesta.

B. El contenido específico propuesto a ser formalizado desde la temática en relación con la extensión universitaria y las relaciones institucionales presentadas.

Las relaciones presentadas con colectivos y actores sociales no universitarios en relación a la producción de conocimiento desde la extensión y la investigación es un desafío interesante.

C. Las posibilidades de ponerse en diálogo con las estructuras de grupos y departamentos de acuerdo al alcance que se propone en la propuesta a ser evaluada en tanto actividades en el medio, proyecto o EFI.

Mantiene relación directa con los núcleos temáticos del departamento desde la participación en colectivos que respaldan su accionar.

Para la participación de estudiantes que puedan obtener créditos se sugiere que aclaren las diferentes formas de participar (UC's, horas extras, el proyecto específicamente, cupos, etc.).

Visto lo anterior sugerimos formalizar la propuesta, atendiendo la aclaración respecto a los créditos estudiantiles, articulación de proyectos y la participación de estudiantes desde UC's. Al mismo tiempo presentar el cronograma de acciones hasta el cierre del año.

3 - EFI

Escuela deportiva inclusiva

Responsable: Ana Peri y Magela Costa

Valoración general: El proyecto presentado mantiene relación directa con el EFI Escuela deportiva Malvin Norte. En este sentido se propone una temática particular vinculada al deporte adaptado a personas con discapacidad que es relevante en el marco contextual de los derechos de la niñez y el acceso a las prácticas deportivas en tanto acceso a la cultura.

A. El grado de iniciación / avance, pertinencia y viabilidad.

Los antecedentes dan cuenta de un proceso que favorece y respalda la ejecución y el anclaje de los involucrados en la propuesta a los grupos de investigación del departamento permite problematizar la temática de forma colectiva.

B. El contenido específico propuesto a ser formalizado desde la temática en relación con la extensión universitaria y las relaciones institucionales presentadas.

En relación al contenido específico se entiende que el problema construido para el EFI no aborda la dimensión particular en torno al deporte adaptado para las personas con discapacidad siendo esto una centralidad en el proyecto / o a que se hace referencia con deporte inclusivo.

No queda claro teóricamente el contenido de la propuesta o al menos no trabajan el nudo problemático de la relación Deporte inclusivo y deporte adaptado. ¿El deporte adaptado es inclusivo de por sí? ¿Cuáles son las particularidades de pensar la enseñanza en dichos contextos? ¿a qué conclusión se hace referencia?

El proyecto da por natural una relación teórica que no necesariamente es así de hecho-

C. Las posibilidades de ponerse en diálogo con las estructuras de grupos y departamentos de acuerdo al alcance que se propone en la propuesta a ser evaluada en tanto actividades en el medio, proyecto o EFI.

Mantiene relación directa con los núcleos temáticos del departamento desde la participación en colectivos que respaldan su accionar.

Para la participación de estudiantes que puedan obtener créditos se sugiere que se realicen las convocatorias en conjunto con la UAEX ISEF y que una vez realizadas las acciones previstas, presenten un informe junto a los estudiantes que cursen el proyecto para su creditización mediante el formulario de solicitud de acreditación de actividades académicas a iniciarse en la bedelía del ISEF.

Visto lo anterior sugerimos formalizar la propuesta en formato de proyecto de extensión (y no como EFI) en el marco de la relación con el EFI Malvin Norte. En este sentido se sugiere al momento de la confirmación de la ejecución a partir del segundo semestre la revisión de los objetivos siendo el principal elaborar con los actores participantes el problema de intervención atendiendo a la particularidad que implica pensar una escuela del deporte inclusiva.

4 - EFI

Formación y entrenamiento deportivo en el contexto local y regional

Responsable: Andrés González y Gustavo Opizzo

Valoración general: El proyecto presentado ya está formalizado por medio del EFI que viene siendo desarrollado a nivel de Montevideo. En este sentido se propone una redefinición territorial a partir del anclaje académico institucional de uno de sus responsables. En este sentido corresponde hablar de un proyecto de extensión en el marco de un EFI, con la finalidad que a partir de convocatorias centrales o en el próximo llamado a EFI's (convocatoria interna de ISEF prevista para el segundo semestre de 2022) puedan consolidarse como un EFI territorial en el CURE. La propuesta que se creditiza para los estudiantes ya se encuentra formalizada y en curso.

Más allá de eso, si se quisiera pasar a un formato de EFI de profundización, debe mejorar la construcción de objetivos desde la articulación de funciones y lo que ello implica y no únicamente de enseñanza o investigación, habilitar espacios de diálogo de saberes (no solamente espacios de intercambios) y, si fuese también posible incluir un componente de trabajo multidisciplinario o transdisciplinario (lo cual podría realizarse en conjunto con los actores territoriales pero también desde los diferentes grupos y departamentos académicos que trabajan con diversos actores del deporte en la regional).

A. El grado de iniciación / avance, pertinencia y viabilidad.

Los antecedentes dan cuenta de un proceso que favorece y respalda la ejecución en formato de "proyecto de extensión" o "actividad en el medio" que pueda problematizar la producción de conocimiento en el marco del entrenamiento deportivo para consolidarse como EFI en el CURE en un futuro. Al mismo tiempo, la posibilidad de pensar el proyecto en alguna de las modalidades sugeridas, permite revisar la particularidad que la formación y el entrenamiento deportivo pueden comenzar a tener a partir del vínculo territorial. Es decir, como la particularidad del contexto puede afectar la producción de conocimiento y la dimensión de las prácticas deportivas en conjunto con los actores involucrados.

Sugerimos formalizar la actividad docente como proyecto de extensión y/o actividad en el medio, en el marco del EFI ya existente con la intención de repensar el trabajo hacia la consolidación del EFI para el año siguiente o bien para realizar un EFI directamente en Maldonado que tenga relación temática con el que hoy le da marco pero con independencias y particularidades.

B. El contenido específico propuesto a ser formalizado desde la temática en relación con la extensión universitaria y las relaciones institucionales presentadas.

En relación al contenido específico se entiende que el problema construido para el EFI no es pensado en diálogo con los actores sino tomando a los actores no universitarios como destinatarios y por momentos objeto de investigación. Esto no es un problema pero no permite pensar en las características fundamentales de los EFI's tales como la problematización de la producción de conocimiento permeada por los diálogos sociales y las articulaciones territoriales. El contenido es claro y se aportan dimensiones teóricas de la formación y el entrenamiento deportivo que van de la mano con la producción de conocimiento en relación a las instituciones participantes. La propuesta podría mejorarse incluyendo un abordaje multidisciplinar y estableciendo con mayor claridad cuáles son los saberes no académicos que se pondrán en diálogo.

El proyecto, más allá de la dimensión administrativa a la que hacemos referencia si logra desplegar algunos de los puntos marcados en la evaluación podría constituirse un espacio de formación integral independiente en Maldonado.

C. Las posibilidades de ponerse en diálogo con las estructuras de grupos y departamentos de acuerdo al alcance que se propone en la propuesta a ser evaluada en tanto actividades en el medio, proyecto o EFI.

Mantiene relación directa con los núcleos temáticos del departamento desde la participación en colectivos que respaldan su accionar.

Para la participación de estudiantes para el año 2022 ya están previstos desde el EFI que le da marco y andamiaje.

Visto lo anterior sugerimos formalizar la propuesta en formato de proyecto de extensión (y no como EFI).



Liber Benítez
Encargado de la UAEX - ISEF



Javier Noble
Dr. Depto. Ed. Física y deporte



Maximiliano Piedracueva
SCEAM

**Evaluación de las propuestas de fortalecimiento y formalización de la extensión
UAEX 2022**

Educación Física y salud, Educación Física y Deporte.

—

1 - Modalidad presentada: Proyecto de extensión / Se presenta con referentes de diferentes depts académicos entre ellos Deporte y Salud quienes avalan la presentación a ser evaluados.

Educación Física Adaptada en servicios y espacios hospitalarios

Docentes responsables: Dinorah Plada y Adalberto Cuevas, del departamento de Educación Física y salud; José Meléndez Gallardo del departamento de Educación Física y salud y del departamento de Educación Física y Deporte. Pedro Pohoski del departamento de Educación Física Tiempo Libre y Ocio y del departamento de Prácticas Corporales.

Valoración general: El proyecto presenta un tema relevante para ser abordado por la extensión sin embargo no aterriza el problema de intervención de forma clara. Por ejemplo, la participación de cada uno de los docentes pertenecientes a diferentes departamentos académicos no es clara ni se visualizan acciones claras dentro de cada una de las referencias.

En el entendido que la propuesta se encuentra en iniciación proponemos puede pensarse en modalidad actividades en el medio con el objetivo de construir junto a los actores el problema y los modos de intervención en un futuro proyecto.

No se plantea un problema de intervención, ni una propuesta acabada de construcción de la demanda, la cual se menciona que será posteriormente construida junto con los actores hospitalarios. Si se quisiera pasar a un formato proyecto, debe mejorar la construcción de un problema de intervención (diferente a un problema social), plantearse objetivos de extensión y no de enseñanza, habilitar espacios de diálogo de saberes (no solamente espacios de intercambios) y, si fuese también posible incluir un componente de trabajo multidisciplinario (lo cual podría realizarse en conjunto con los actores hospitalarios).

A. El grado de iniciación / avance, pertinencia y viabilidad.

Los antecedentes dan cuenta de una delimitación temática pertinente para el área salud principalmente.

No se marcan de forma clara los antecedentes con los actores participantes.

Proponemos que puedan formalizar estos intercambios desde una propuesta de actividad en el medio que oficie de antecedente al mismo tiempo.

B. El contenido específico propuesto a ser formalizado desde la temática en relación con la extensión universitaria y las relaciones institucionales presentadas.

Se presenta una posible problematización del campo de la salud pensando la intervención de los ejes Tiempo libre y ocio.

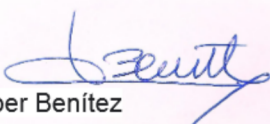
No pareciera tener pertinencia el relacionamiento con el área del deporte específicamente el EFI en el que es responsable Andrés Gonzáles. Vale destacar que el proyecto que ustedes presentan tiene un anclaje claro en el campo de la salud y no el deportivo. En caso de mantener esta relación deberían justificar dicha pertinencia en relación a la temática del proyecto.

3. Las posibilidades de ponerse en diálogo con las estructuras de grupos y departamentos de acuerdo al alcance que se propone en la propuesta a ser evaluada en tanto actividades en el medio, proyecto o EFI.

Entendemos que existe clara relación con el desarrollo de las tareas docentes en el campo de la salud y se visualiza como interesante el vínculo con el marco del tiempo libre y ocio. En este sentido deberían articularse directamente en esos grupos de trabajo para desde allí proponer la intervención más allá de que participen docentes de diferentes departamentos académicos.

Para la participación de estudiantes que puedan obtener créditos se sugiere que se realicen las convocatorias en conjunto con la UAEX ISEF y que una vez realizadas las acciones previstas, presenten un informe junto a los estudiantes que transitan por el proyecto para su creditización mediante el formulario de solicitud de acreditación de actividades académicas a iniciarse en la bedelía del ISEF.


**Visto lo anterior sugerimos formalizar la propuesta como actividad en el medio,
solicitando entreguen al momento de la confirmación de ejecución el cronograma de
actividades detallado para el segundo semestre..**




Liber Benítez
Encargado de la UAEX - ISEF



Maximiliano Piedracueva
SCEAM



Maria Rosa Corral
Depto. Ed. Física y salud



Javier Noble
Depto. Ed. Física y Deporte

**Evaluación de las propuestas de fortalecimiento y formalización de la extensión
UAEX 2022**

Prácticas Corporales

—

1 - Modalidad: Proyecto de extensión

Prácticas corporales y memoria; lo público y lo común en el barrio La Teja

Docente responsable - Jorge Rettich

Valoración general: El proyecto presentado mantiene relevancia para el proceso académico del docente en diálogo con un directo anclaje en el departamento en que se inscribe. Al mismo tiempo, es un proyecto que presenta a partir de los antecedentes, una articulación entre actores universitarios y no universitarios para pensar y reflexionar sobre la relación entre prácticas corporales y memoria en espacios públicos en el barrio de la teja. La propuesta define su problema de intervención en dos niveles acordados con los actores no universitarios: falta de espacios de estudios de la memoria y falta de espacios culturales. Partiendo de ese problema el documento no culmina de plantear con énfasis cómo abordará ambas dimensiones.

A. El grado de iniciación / avance, pertinencia y viabilidad.

Los antecedentes dan cuenta de un proceso que favorece y respalda la viabilidad del proyecto. Propone un problema de intervención que es construido colectivamente desde procesos previos.

B. El contenido específico propuesto a ser formalizado desde la temática en relación con la extensión universitaria y las relaciones institucionales presentadas.

Las relaciones presentadas con colectivos y actores sociales no universitarios, así como la participación de estudiantes y docentes universitarios son pertinentes para el desarrollo de la propuesta de extensión presentada. La temática específica responde al uso de los espacios públicos y las prácticas corporales sin realizar una especificidad en torno a la educación física. En la medida que se presenta en articulación con la PRAPRO II del plan de estudios de educación física (2017) se propone que pueda explicitarse el vínculo específico con el campo profesional.

C. Las posibilidades de ponerse en diálogo con las estructuras de grupos y departamentos de acuerdo al alcance que se propone en la propuesta a ser evaluada en tanto actividades en el medio, proyecto o EFI.

La propuesta es acorde para la modalidad que presenta "proyecto de extensión" y articula la función de enseñanza en el marco de la UC PRAPRO II.

En términos conceptuales se podría ampliar la noción de prácticas corporales ya que supondría un aporte interesante para pensar desde la extensión, las discusiones y emergentes que se desarrollan en el departamento académico. En el mismo sentido, se podría profundizar la dimensión de la memoria y su relación con el espacio público.

Para la participación de estudiantes que puedan obtener créditos se sugiere que se realicen las convocatorias en conjunto con la UAEX ISEF y que una vez realizadas las acciones previstas, presenten un informe junto a los estudiantes que transitan por el proyecto para su creditización mediante el formulario de solicitud de acreditación de actividades académicas a iniciarse en la bedelía del ISEF.

Visto lo anterior sugerimos formalizar la propuesta tal y como fue enviada debiendo detallar el cronograma de actividades del segundo semestre 2022 al momento de la confirmación de la ejecución.

2 - Modalidad: Espacio de Formación Integral

Memoria reciente, cuerpo presente: aproximaciones al lugar del cuerpo en los procesos de construcción de memoria colectiva vinculados al Museo de la Memoria.

Docentes responsables - Paola Dogliotti y Carla De Polsi

Valoración general: El proyecto presentado mantiene relevancia para el proceso académico de los diferentes actores que se ven involucrados en el mismo. Proponen problematizar la producción de conocimiento en torno al cuerpo, las prácticas corporales y los procesos de construcción de memoria colectiva. Es un espacio que nuclea diversos y variados actores manteniendo como eje la temática de la producción de memorias colectivas.

A. El grado de iniciación / avance, pertinencia y viabilidad.

Los antecedentes dan cuenta de un proceso que favorece y respalda la temática propuesta al tiempo de presentar una serie de procesos que se vienen desarrollando actualmente. A su vez propone un problema de intervención que es construido colectivamente desde procesos previos.

La magnitud de la propuesta presentada puede atentar con la viabilidad del proyecto por lo que se recomienda sostener los procesos de evaluación continua mencionados y de readecuación en caso de que sea necesario.

Pensando desde el punto de vista de la viabilidad podrían ordenarse en ejes temáticos y/o territoriales que habiliten un seguimiento más detallado. Las acciones desarrolladas en articulación con los actores del municipio A deberían quedar claras en relación con los objetivos del MUME y de la producción de conocimiento en torno a las "artes" y el "desarrollo cultural" en este proceso.

Es importante que para dejar más clara la viabilidad se puedan ordenar las estrategias presentadas.

B. El contenido específico propuesto a ser formalizado desde la temática en relación con la extensión universitaria y las relaciones institucionales presentadas.

Las relaciones presentadas con colectivos y actores sociales no universitarios, así como la participación de estudiantes y docentes universitarios de diferentes servicios y campos profesionales son pertinentes para el desarrollo del espacio de formación integral presentado, a la vez que implica un desafío de articulación y coordinación.

La temática específica dialoga directamente con el anclaje de los docentes de ISEF en el departamento académico de educación física y prácticas corporales. En la medida que se presenta en articulación con UC's del plan de estudios de educación física (2017) se propone que se pueda explicitar de mejor forma la relación con y entre las prácticas corporales, escénicas, artes y cultura a la interna de los diferentes apartados del proyecto (Introducción - resumen, problema, objetivos y estrategias principalmente).

En este sentido se recomienda revisar la relación entre el objetivo general (que propone "la producción de conocimiento en torno a la relación cuerpo, memoria y prácticas artísticas") con los apartados del proyecto para revisar cómo se materializa esta idea.

Se dificulta la comprensión del apartado de estrategias a desarrollar. Se podrían plantear en áreas o ejes de intervención (cursos, talleres, vivencias, coordinaciones / o ejes - líneas temáticas / o plantear etapas o momentos temporales).

Revisar redacción y faltas de tipeo a lo largo del proyecto.

C. Las posibilidades de ponerse en diálogo con las estructuras de grupos y departamentos de acuerdo al alcance que se propone en la propuesta a ser evaluada en tanto actividades en el medio, proyecto o EFI.

La propuesta es acorde para la modalidad que presenta "Espacio de Formación Integral" y articula la función de enseñanza en el marco de diferentes UC's, servicios y propuestas de formación (cursos de educación permanente actividades de investigación y talleres).

Se considera con relación directa con el desarrollo de las temáticas que a la interna de ISEF se desarrollan en el marco del departamento académico de Educación física y prácticas corporales. Presenta articulación entre servicios universitarios, actores sociales y colectivos no universitarios y la posibilidad de articular las funciones universitarias a partir de procesos de grado y posgrado relevantes para la temática propuesta.

Se presenta un buen problema de intervención y articulación con las líneas sobre las cuales se propone producir conocimiento.

Se presenta un muy buen diálogo territorial que aporta a problematizar la producción de conocimientos explicitando algunos de los espacios para la producción y las formas posibles desde las estrategias presentadas.

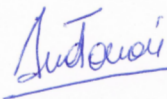
Se mantiene una preocupación constante (y su correlato en los espacios de revisión) por la producción colectiva de conocimiento enlazado a las diferentes formas de pensar los procesos de producción y construcción de memorias colectivas.

Para la participación de estudiantes que puedan obtener créditos se sugiere que se realicen las convocatorias en conjunto con la UAEX ISEF y que una vez realizadas las acciones previstas, presenten un informe junto a los estudiantes que cursen el EFI para su creditización mediante el formulario de solicitud de acreditación de actividades académicas a iniciarse en la bedelía del ISEF.

Visto lo anterior sugerimos formalizar la propuesta sujeta a modificaciones mencionadas al momento de la confirmación de la propuesta-. Principalmente el problema de intervención ya que, así como está planteado mantiene la tensión de ser casi un problema de investigación, que sumado a la falta de claridad en las acciones (elemento que se solicita revisar en conjunto con el problema de intervención de forma articulada) le quita potencia y claridad. Se solicita que puedan enviar el cronograma de acciones junto con la revisión del problema.



Liber Benítez
Encargado de la UAEX - ISEF



Ana Torrón
Adj. Depto. Ed. Física y P.C.



Maximiliano Piedracueva
SCEAM

**Evaluación de las propuestas de fortalecimiento y formalización de la extensión
UAEX 2022**

Educación Física tiempo libre y ocio

—

1 - Modalidad presentada: Proyecto de extensión

“MERAKI - ESCUELA DE ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA”

Docente responsable: Álvaro López

Valoración general: La propuesta da continuidad principalmente a las actividades llevadas a cabo por el proyecto Escuelita de senderismo y escalada. Plantean que la demanda fue construida a partir del pedido de actores educativos que se vincularon a ese proyecto. Es un espacio de formación con participación de diferentes disciplinas.

En términos de proyecto podría mejorar respecto a las actividades propuestas intentando que no queden reducidas (al menos en las formas que la expresan en torno a la difusión de prácticas de senderismo). Existe un potencial que podría articularse en ejes temáticos vinculados a las dimensiones conceptuales de naturaleza, los usos del tiempo libre y de ocio, etc. De la forma en la que se redacta el problema y se afina en los objetivos esto no queda del todo claro, incluso no se detallan actividades y espacios de diálogo con las disciplinas participantes del proyecto. No se presenta en la plantilla solicitada.

A. El grado de iniciación / avance, pertinencia y viabilidad.

Los antecedentes dan cuenta de un proceso que favorece y respalda la temática propuesta al tiempo de presentar una serie de procesos que se vienen desarrollando actualmente. A su vez propone un problema de intervención que es construido colectivamente desde procesos previos.

B. El contenido específico propuesto a ser formalizado desde la temática en relación con la extensión universitaria y las relaciones institucionales presentadas.

Podría mejorarse la propuesta generando actividades de diálogo con las personas que habitan los lugares donde realizarán las prácticas (conocimientos tradicionales de la zona, la fauna, la flora, la topografía, etc.). También podrían planificar actividades que permitan generar conocimiento nuevo a partir de las actividades que serán llevadas a cabo. Esto porque en principio parece que el objetivo del proyecto es solamente difundir las prácticas de senderismo y escalada.

C. Las posibilidades de ponerse en diálogo con las estructuras de grupos y departamentos de acuerdo al alcance que se propone en la propuesta a ser evaluada en tanto actividades en el medio, proyecto o EFI.

Se sugiere entonces, a partir de lo mencionado en el punto B, definir con mayor precisión los posibles ejes temáticos desde los cuáles se propone abordar la relación del senderismo con las prácticas en la naturaleza, el tiempo libre y el ocio a lo largo del año y que como evaluación del proyecto y proyecciones a futuro puedan ir quedando más visibles y claras las articulaciones entre los actores participantes (universitarios y no universitarios).

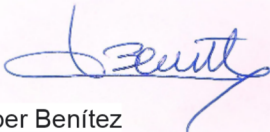
Al mismo tiempo se sugiere se profundicen las relaciones con los grupos de trabajo y estudio que en términos regionales puedan fortalecer la propuesta con la intención de que los diálogos puedan complejizar y potenciar el proyecto a futuro, más allá de los diálogos presentados respecto al trabajo con grupos anclados en el departamento académico del cuál el docente responsable es parte.

Visto lo anterior sugerimos formalizar la propuesta solicitando que durante el trabajo del proyecto se presente la propuesta en la plantilla enviada respetando cantidad de palabras y orden de las partes integrantes de la plantilla.

Solicitamos detallar el cronograma de actividades del segundo semestre 2022al momento de confirmar la ejecución.

Se espera que en la evaluación solicitada del proyecto (al cierre del mismo) puedan mostrarse avances en los ejes presentados en este informe con la finalidad de articular lo presentado con un proyecto de extensión para darle continuidad en el año 2023.

Quedamos a la órden desde la UAEX para reunirnos con las partes en caso de ser considerado necesario previo al inicio.



Liber Benítez

Encargado de la UAEX - ISEF



Martín caldeiro
Depto. Ed. Física y salud



Maximiliano Piedracueva
SCEAM

**Evaluación de las propuestas de fortalecimiento y formalización de la extensión
UAEX 2022**

Educación Física y Salud

—

1 - Modalidad presentada: Proyecto de extensión

Educación física adaptada a niños con discapacidad

Docente responsable – Santiago Guido

Valoración general: En primer lugar, se valora y considera relevante el desarrollo de procesos de extensión universitaria que aborden, problematicen, produzcan conocimiento, promuevan relaciones y tendido de redes y propongan acciones en respuestas a las necesidades, demandas y oportunidades entorno a la temática de inclusión, salud, discapacidad y educación física, desde una perspectiva social, con enfoque de derechos humanos. En la lectura se aprecia que la propuesta tiene proximidad con la modalidad actividades en el medio, más que un proyecto de extensión diseñado a partir de un proceso previo, o reciente de diálogo con actores comunitarios, de un proceso de construcción de la demanda, y de la definición de un problema situado concretamente en los territorios y/o institucionalidades implicadas, vinculado a la temática del proyecto. La propuesta no brinda información suficiente para obtener una idea cabal del proyecto o de la intervención. Por la información brindada se entiende que es un espacio con algunas actividades que realizan los estudiantes en diálogo con actores no universitarios.

A. El grado de iniciación / avance, pertinencia y viabilidad.

Se sugiere definir con mayor precisión los antecedentes específicos de la propuesta, es decir a propósito de qué circunstancias surge la propuesta, qué proceso se viene desarrollando y desde cuándo, con quiénes se ha trabajado para realizar las coordinaciones.

B. El contenido específico propuesto a ser formalizado desde la temática en relación con la extensión universitaria y las relaciones institucionales presentadas.

En la formulación hay discontinuidades internas, que dificultan comprender el contexto territorial de la propuesta, o los elementos que condujeron a situarla en determinadas instituciones, las relaciones y las oportunidades de cooperación mutua, de intercambio, y de articulación de funciones universitarias que dieron, dan o darán, sustento y sostenibilidad a la propuesta. Si se explicitan estos elementos con mayor detalle, en un hilo de continuidad es posible que la propuesta logre mayor coherencia interna.

No se plantea correctamente el problema de intervención, en la construcción de la demanda se hace referencia a sujetos, y en los objetivos se plantean dimensiones que luego no pueden visualizarse en las actividades propuestas.

Por otra parte, se puede precisar en qué medida se responde, o se intentan superar barreras conceptuales, normativas, culturales, de infraestructura, entre otras, que puedan estar restringiendo el ejercicio de los derechos de la población comprometida, y finalmente detallar el sentido y contenidos de las actividades, así como las formas de dar seguimiento y en caso de ser necesario de realizar las adaptaciones necesarias para responder a la problemática a abordar.

Otro aspecto relevante a revisar tomando como referencia el marco conceptual del proyecto y de la propuesta metodológica es concretamente cuál es el rol de las personas implicadas, en cuanto a la participación, a la toma de decisiones, a los procesos de reflexión y de construcción de procesos comunitarios, institucionales, colectivos de inclusión, de sortear barreras de acceso dos derechos y concretamente cómo se piensa la salud y la educación física en ese marco.

Hay definiciones conceptuales en el proyecto que sitúan enfoques y perspectivas de las acciones, que pueden complementarse con una mirada más situada en la población, en las características, antecedentes y diferentes dimensiones del problema definido, y en las proyecciones localizadas en los contextos específicos donde las acciones se desarrollan.

C. Las posibilidades de ponerse en diálogo con las estructuras de grupos y departamentos de acuerdo al alcance que se propone en la propuesta a ser evaluada en tanto actividades en el medio, proyecto o EFI.

El proyecto no tiene un anclaje directo con ningún espacio de trabajo en el marco del departamento académico en el cuál se encuadra más allá de la función de enseñanza. En este sentido, se hace necesario que la propuesta dialogue con espacios de producción y problematización de conocimiento en la universidad para que pueda considerarse un proyecto con dimensiones de continuidad y que articule la extensión en tanto función académica y no meramente administrativa o vinculada a la enseñanza en territorios puertas afuera del ISEF.

En la misma línea se entiende más una actividad en el medio que evidentemente puede consolidarse en tanto proyecto atendiendo a las sugerencias realizadas por el informe.

Visto lo anterior sugerimos formalizar la propuesta como actividad en el medio (ajustando las actividades a lo sugerido por la plantilla) siendo el objetivo fundamental el de elaborar junto a las instituciones participantes un posible proyecto articulado desde el diálogo de las instituciones y el departamento académico del cuál el docente es parte.

Solicitamos detallar el cronograma de actividades del segundo semestre 2022, y que el docente responsable presente las notas de cada una de las instituciones donde realizará la propuesta **al momento de confirmar la ejecución como condición ya que presenta únicamente la de la escuela 200.**

Se espera que en la evaluación solicitada del proyecto (al cierre del mismo) puedan mostrarse avances en los ejes presentados en este informe con la finalidad de articular lo presentado con un proyecto de extensión para darle continuidad en el año 2023.

Quedamos a la orden desde la UAEX para reunirnos con las partes en caso de ser considerado necesario previo al inicio.



Liber Benítez. Encargado de la UAEX - ISEF



Natalia Maidana. Depto. Ed. Física y salud



Maximiliano Piedracueva. SCEAM

Informe del proceso de formalización de la extensión 2022

UAEX - ISEF

El proceso de formalización, que tuvo como estrategia una convocatoria interna aprobada el 25 de marzo de 2022 por la Comisión Directiva de ISEF (Exp. No 008450-000009-22), se concreta y finaliza su propósito con la entrega del presente informe. Esta propuesta tiene un anclaje directo tanto en el Plan de desarrollo institucional como en el Programa estratégico de desarrollo de la extensión. El presente informe cuenta con dos apartados. En primer lugar una serie de puntos que emergen del proceso de formalización de actividades y proyectos de extensión impulsado por la UAEX. Y en segundo lugar la evaluación de las propuestas presentadas.

En este sentido destaca la posibilidad de articular la particularidad de las actividades, los proyectos de extensión, los procesos integrales y el campo específico de la educación física. Al tiempo que permite identificar el desarrollo de la extensión en el servicio desde los colectivos o docentes / estudiantes que no tienen necesariamente un recorrido formalizado en la función específica.

Permite al mismo tiempo, identificar con qué sectores sociales se vienen desarrollando trabajos que pueden potenciar las relaciones institucionales a la vez que permite el diálogo con las demandas que sobre el campo de la educación física se depositan.

El proceso tiene dos aportes significativos para el momento institucional que estamos transitando. En primer lugar, poder en diferentes niveles de diálogo permitió poner sobre la mesa el desarrollo de la extensión con la intención de ordenar el trabajo de ISEF al respecto y con la posibilidad de que nuevos docentes y equipos preparen el trabajo sobre la extensión en experiencias formativas. Esto se logra evidenciar en los espacios de consulta que tuvo la convocatoria y en las instancias de consultas realizadas a la UAEX. Y en segundo lugar, permite a la institución mejorar de forma colectiva el trabajo sobre la extensión universitaria, por ejemplo visualizando a nivel de los departamentos académicos cuál es el estado de diálogo con actores institucionales más allá de los proyectos financiados a nivel central o autoidentificados en el marco del proceso de implementación del programa estratégico de desarrollo de la extensión. Esto se logra principalmente desde la intención que tenía la propuesta de anclar el proceso en diálogo directo con los departamentos académicos.

Elementos centrales emergentes del proceso de formalización

1 - Se presentaron nueve propuestas al llamado entre las sedes de Maldonado y Montevideo entre actividades en el medio, proyectos de extensión y espacios de formación integral.

En este sentido queda identificada la necesidad de impulsar procesos no solo de conformación de espacios de formación integral. Se hace necesario que se apoyen otras estrategias como formas iniciales de ingresar en el trabajo que implica la función de extensión y desde allí proyectar el trabajo hacia la integralidad de las funciones ya no como horas compartimentadas en los contratos docentes sino como forma de trabajo articulado que no necesariamente implica horas extras de trabajo.

2 - Según lo solicitado en la convocatoria, quedan algunas cuestiones generales para revisar. Si bien todos presentan antecedentes de trabajo la intencionalidad era dejar al día todas las propuestas que vinieran funcionando y no tuvieran ningún tipo de reconocimiento. Que solo se presentaran trabajos de Montevideo y Maldonado y en 3 de los proyectos por equipos que ya venían trabajando con la función de extensión en proyectos marcos puede significar o bien errores o falta de comunicación (a pesar de haber realizado conversatorios y charlas abiertas a todas las sedes) o por el contrario la ausencia de procesos iniciales de extensión en los departamentos de Rivera y Paysandú.

Sin embargo, es importante destacar que dentro de los cursos de formación propuestos por la UAEX en diálogo con los cenures hubo un conjunto de proyectos que se presentaron para convocatorias centrales de la CSEAM, al mismo tiempo de que queda abierta la posibilidad de presentar en futuras convocatorias internas a partir del diálogo generado por este proceso.

Al mismo tiempo hay propuestas que ya están evaluadas y formalizadas (Fase A y B 2020) que proponen abrir caminos independientes. Esto habla de un desarrollo de la extensión que cuenta con la particularización de contextos y contenidos particulares, elemento que habla del potencial que tiene la extensión al momento de pensar la producción de conocimiento en diálogos permanentes con el anclaje social de la Universidad.

3 - Administrativamente los proyectos cumplen en términos generales con los avales solicitados o al menos parcialmente (una de las instituciones participantes y no en su

totalidad). Este punto es central porque se da el reconocimiento institucional al diálogo con los sectores con los que se está dialogando. Vale destacar que se propone una vez aprobado el informe se pueda realizar un espacio de devolución con los proyectos y es parte de los compromisos asumidos al momento de aprobado el proceso de formalización devolver a los actores sociales con los que se está trabajando la evaluación de las propuestas. De este modo el ISEF concreta una vía de diálogo institucional prevista por la UAEX, la reciente UAAG, y se potencia el trabajo que desde las coordinaciones de carrera puede estar identificándose en el marco del desarrollo territorial de las mismas.

4 - Este proceso de formalización evidenció particularidades en la forma de acreditar la función de extensión a los estudiantes que participan de las mismas (fueron temas centrales en los procesos de acompañamiento a la presentación por parte de la UAEX en los espacios de consulta) . Y al mismo tiempo la particular necesidad que mantiene la función de extensión en términos administrativos.

Entendemos que el mecanismo para la acreditación de estas propuestas es a través del Formulario de adjudicación de créditos, disponible en la página del ISEF (sección "documentos" de la bedelía) que envía el expediente a la CAG para concretar dicha adjudicación.

La UAEX puede officiar de asesora para el proceso, incluso respaldando los informes presentados para que se revisen no de forma individual (por estudiante) sino en el marco del informe y en diálogo con la resolución de esta convocatoria. En la medida que las actividades presentadas cuentan con una formalización y evaluación académica es importante que se soliciten los créditos una vez los estudiantes transiten por la experiencia con un informe de los responsables que detallen tipo de actividades, horas transitadas y evaluaciones realizadas y aprobadas.

5 - Para el caso, se propone a quienes no cuenten con una referencia de G3, puedan en el transcurso de semestre referirse a grupos que se encuentren en funcionamiento, ya sea del departamento o de la regional correspondiente con la finalidad de acercar el trabajo del grupo al diálogo con los procesos académicos que se desarrollan en los territorios donde se llevan a cabo. En este sentido la convocatoria a EFI's que se presenta para el mes de setiembre - octubre será una instancia que propondrá dichas articulaciones para quienes quieran sostener un proceso vinculado a espacios de formación integral.

6 - En relación al proceso de evaluación

6.1 - Se evaluó con la intención de diferenciar tres categorías.

A) Aprobar sin modificaciones. B) Aprobar sujeto a modificaciones previo al comienzo del segundo semestre. C) No está aprobado para ser formalizado.

6.2 - La evaluación contó con la presencia externa de Maximiliano Piedracueva quien se encuentra desarrollando un cargo docente en el área de proyectos de la SCEAM. En este sentido, se propone la configuración de un espacio de intercambio desde el área de proyectos con las propuestas presentadas inicialmente pero abierto al trabajo de proyectos de extensión e integralidad que se desarrollen en ISEF. Este espacio de trabajo mantiene directa relación con la formación docente prevista en el trabajo para el desarrollo de la extensión y el desarrollo institucional.

6.3 - La evaluación contó con la particularidad de trabajar en diálogo con cada departamento académico y en este sentido el espacio de intercambio generado en la comisión asesora se visualiza como espacio de formación para cada uno de sus integrantes.

7 - Como último punto del informe, la UAEX visualiza la posibilidad de financiar un rubro de gastos para fortalecer e impulsar el trabajo que los colectivos docentes vienen desarrollando e iniciando sus diálogos con la función.

En este sentido, la UAEX realiza la solicitud de financiar con presupuesto institucional a las propuestas que confirmen su ejecución en el segundo semestre. Con dicho rubro se propone impulsar el trabajo que vienen realizando los equipos de las propuestas presentadas y si bien puede ser un apoyo económico simbólico se visualiza como elemento que puede motivar y acompañar el trabajo de los equipos de cara a la presentación en diversas convocatorias a nivel central. Se propone otorgar aproximadamente la mitad de lo que recibieron las propuestas presentadas en el proceso de fase A y fase B 2020 y destinar 4000 pesos para cada propuesta siendo un total de 36.000 pesos que le implicaría a la institución de cara al impulso de la función a nivel interno.

En caso de que exista dicha financiación para los proyectos presentados, la misma será efectuada siempre y cuando se firme el compromiso de ejecución por parte de los responsables de la propuesta.

En esta línea, la UAEX identificó en los diversos espacios de diálogo que implicó este proceso de formalización, la necesidad de contar con un fondo de gastos para el apoyo a las propuestas que suponen un desarrollo significativo como se intenta dejar plasmado en el informe que da cuenta del proceso iniciado por la UAEX en el mes de marzo del presente año. Desde esta unidad se está trabajando para presentar en la próxima sesión de Comisión Directiva, una propuesta a futuro que pueda fundamentar y consolidar esa creación.

A continuación se presenta en primer lugar el resumen de las propuestas entregadas por cada departamento académico y posteriormente se adjuntan los criterios utilizados para la evaluación realizada, así como el informe de cada grupo evaluador para que pueda ser aprobada y comunicada por la UAEX a los responsables de la propuesta.

En ese momento, se firmará el compromiso por parte del equipo para concretar la propuesta y llevarla adelante en el segundo semestre informando y entregando las modificaciones solicitadas. Al mismo tiempo, se les indicará con fechas y modos sobre la solicitud de los créditos para los estudiantes en caso de que corresponda y los plazos y formatos de informes para que puedan continuar con su desarrollo en el 2023.

En este sentido, se espera que los docentes responsables entreguen el consentimiento de ejecución del proyecto así como la ejecución de gastos en caso de ser aprobada por la directiva.

Propuestas por departamento académico

—

Deporte

1. Cure - Referente Nataly Bassini (Modalidad proyecto)

"Sistematización de las actividades acuáticas realizadas en el medio acuático natural en el departamento de Maldonado durante los meses de invierno."

Estado: en período de iniciación.

Resumen:

El proyecto inicia como una propuesta dirigida a una población afectada por la pandemia Covid19, busca sistematizar y describir las actividades acuáticas realizadas en el medio natural, en Maldonado, a partir de los relatos de sus practicantes. Estas prácticas acuáticas iniciadas informalmente, o en algunos casos acentuados, en tiempo de Covid-19, a la fecha se han instalado como una opción más de intervención en el medio acuático natural. Cuando pensamos las prácticas acuáticas como saberes de la Educación Física pareciera desde este lugar, considerar que son válidas a ser identificadas y puestas en discusión como objetos de enseñanza tanto por su significado de apropiación cultural por un lado, y por otro, por las configuraciones que cada una presenta desde su lógica interna particular. La seguridad acuática es otro factor que atraviesa a todas las prácticas acuáticas e incluso se ubica hoy como una de las problemáticas a atender como sociedad. A nivel mundial se coloca como un problema de salud pública "desatendido" y se promulga como acciones de prevención generar actividades comunitarias que divulguen, informen, capaciten y eduquen en seguridad acuática.

Es un proyecto con un fuerte componente de investigación, plantea acciones a terreno con actores sociales desde un lugar de intercambio de saberes a partir de sus relatos como participantes. Más allá del rol de servicio que ocupan estos grupos, lo que interesa es aproximarnos juntos a pensar los saberes de la Educación Física que circulan en cada uno, y con una apertura interdisciplinar.

Los objetivos del proyecto se encuentran dirigidos a establecer un proceso de sistematización, la contribución al uso socialmente valioso del conocimiento que emane del proyecto radica primero, en el intercambio que se establezca con las acciones en terreno, concretamente en dinámicas de talleres participativos; segundo con las estrategias de sociabilización y divulgación de los informes del proyecto.

2. Cure - Diego Alsina (Modalidad proyecto)

"Escuela de Fútbol Barrio Lausana"

Estado; en vías de iniciación

Resumen;

La escuela de fútbol de Lausana tiene como principal objetivo propiciar un espacio para que niñas, niños y adolescentes puedan jugar al fútbol y ocupar desde lo deportivo un espacio en la cancha de fútbol municipal del Barrio Lausana de Maldonado. En este sentido, el proyecto pretende constituir al deporte como un ámbito de contención, reflexión y expresión de quienes participan, y así contribuir a reforzar su valoración personal, reconocer y cuidar su cuerpo, establecer nuevas relaciones y consolidar un grupo. A su vez, constituirse en el espacio desde el cual construir un lenguaje propio, una identidad característica para el fútbol.

El proyecto intenta tener repercusión en la comunidad, con la intención de ofrecer un espacio para la práctica del fútbol, donde quienes asistan tengan una formación futbolística en los aspectos técnicos, tácticos y metodológicos; consolidar un espacio grupal que signifique un crecimiento personal y crítico; y reconocer un espacio como propio, ofrecer una actividad deportiva para todos y todas, generar espacios de encuentro, de convivencia y de discusión. De la misma manera que la apropiación del espacio barrial, es decir, ocupar los espacios recreativos del barrio y de esa manera construirlos para todos y todas

De esta manera la escuela de Fútbol ofrece un espacio alternativo para quienes quieren jugar al fútbol e integrar un grupo diverso, y a los y las estudiantes de ISEF un espacio de enseñanza y aprendizaje de la enseñanza del fútbol y también un espacio que les permitirá problematizar al fútbol como fenómeno social, poniendo foco en la problematización del vínculo entre el fútbol y el género y las masculinidades.

3. Cure - Andrés González (Modalidad EFI)

"Formación y entrenamiento deportivo en el contexto local y regional"

Estado: en curso desde el EFI "Abordaje del rendimiento deportivo en deportes colectivos"

Resumen:

El objetivo general es promover espacios de formación que integren las funciones de docencia, investigación y extensión y vinculen los conocimientos sobre formación y entrenamiento deportivo con el contexto local y regional. Se busca contribuir a la formación integral del estudiantado habilitando espacios de trabajo en equipo y el diálogo con los actores sociales; favorecer el diagnóstico que permitan generar preguntas y problematizar situaciones sobre las que se pueda intervenir en conjunto con los actores participantes para mejorar las condiciones de entrenamiento y competición; introducir al estudiantado del ISEF en la aplicación de diseños de investigación propios del entrenamiento; generar conocimientos nuevos que atiendan a las peculiaridades del contexto y contribuyan al desarrollo del tejido social y deportivo de la comunidad; y favorecer el intercambio de saberes entre todos los actores involucrados en el proyecto.

Las principales acciones se desarrollarán inicialmente en la ciudad de Maldonado vinculadas a clubes locales, como es el caso de Handball del Este. Se espera realizar reuniones de trabajo y actividades de diagnósticos con los actores sociales (entrenadoras/es, jugadoras/es, preparadoras/es físicos, etc.) que permitan establecer propuestas de intervención principalmente técnico-tácticas y de mejora de las condiciones de entrenamiento y competición.

Este proyecto se encuentra relacionado con las unidades curriculares de Handball, Fútbol, Teoría del Entrenamiento, Entrenamiento Deportivo y Seminario de tesis. Por otra parte, en el marco del grupo de investigación en "deporte y rendimiento" las propuestas son diseñadas siguiendo los criterios de investigación que permiten generar nuevos conocimientos y sistematizar los procesos seguidos.

Por último, la participación de los estudiantes de forma creditizada implicará que realicen trabajos de planificación, desarrollo y evaluación de las actividades con una carga horaria de 96 horas.

4. Mvd - Referente Ana Peri (Modalidad EFI)

"Escuela deportiva inclusiva"

Estado: en vías de iniciación.

Resumen

El EFI Escuela Deportiva Inclusiva tiene principalmente dos objetivos: promover la discusión en torno la enseñanza del Deporte como práctica Social y cultural y como derecho de la infancia y la adolescencia; y brindar herramientas conceptuales con proyección teórico-metodológica para el abordaje de problemas de intervención en conjunto con actores sociales. Específicamente se busca promover procesos colectivos de formación y reflexión crítica en torno al deporte adaptado a personas en situación de discapacidad intelectual y su enseñanza a la vez que se realiza la construcción de problemas de intervención y la formulación de propuestas en conjunto con los actores institucionales y estudiantes del EFI para su realización en los territorios de intervención.

El proyecto se desarrolla en dos instituciones: en el Club Larrañaga específicamente en el marco del Proyecto del "Larra Plateado" que está dirigido a la enseñanza del Básquetbol adaptado y en las instalaciones del club Fútbol Infantil El Mirador Rosado ,donde se desarrolla también el proyecto "Mirador Plateado" que se ocupa de la enseñanza del fútbol adaptado ambos dirigido a adolescentes y niños y niñas en situación de discapacidad intelectual.

La duración del EFI será de carácter semestral teniendo una duración total de 50 horas

Este proyecto se inserta en el Grupo de Estudios Educación Física, Deporte y Enseñanza en particular en la línea de deporte y Territorio. Presenta una fuerte articulación con el Efi Escuela Deportiva en Malvín Norte perteneciente a dicho grupo, Tiene relación con las Unidades curriculares de Deportes Colectivos 3, Teoría y Práctica del Deporte y Seminario Tesina.

TIEMPO LIBRE Y OCIO

1. Cure - Referente Alvaro López (Modalidad Proyecto)

"MERAKI: ESCUELA DE ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA"

Estado: parcialmente en curso

Resumen:

"Meraki: Escuela de actividades en la naturaleza" nace con la iniciativa de estudiantes, egresados y docentes de distintos servicios universitarios inmersos en Maldonado, con el fin de compartir y promover los valores de vivir en comunidad y la concientización sobre el contacto con la naturaleza con todo lo que eso incluye. A través de diversas prácticas y actividades buscamos, entre otras cosas, capacitar a estudiantes y docentes de las carreras del centro CURE, así como también a los adolescentes y jóvenes de nivel terciario educativo.

El proyecto será desarrollado principalmente en el departamento de Maldonado, con la opción de involucrar otras localidades, dependiendo los lugares que vayan surgiendo en el equipo a lo largo del proceso de ejecución.

Involucrará a estudiantes y profesionales de educación física, recreación, ciencias biológicas, educación ambiental, técnicos en altura, entre otros. La articulación y vínculo entre estas diferentes áreas se da a partir del interés por la naturaleza, en primer lugar, y también por todos los aportes que cada una de éstas áreas tiene para dar y recibir en esta propuesta. El proyecto buscará conectarse con unidades curriculares de la licenciatura en educación física y de la tecnicatura en recreación en Maldonado, así como otros servicios universitarios.

SALUD

1. Mvd - Depto. Salud. Referente Santiago Guido (Modalidad proyecto)

"Educación física adaptada a niños con discapacidad"

Estado; en iniciación

Resumen:

El siguiente proyecto trata de cómo lo considerado como cuerpo sano ha determinado y determina las consideraciones sociales acerca de la discapacidad, en particular respecto a los niños con discapacidad motriz. Desde este proyecto intentamos deconstruir esta perspectiva al problematizar la educación especial, deporte adaptado, deporte paralímpico como aquellas prácticas históricamente vinculadas a la educación física y a la niñez con discapacidad.

Mediante una práctica basada en los derechos humanos este espacio pretende trabajar desde el modelo social de abordaje a la discapacidad.

El mismo hace hincapié en el contexto, y pretende garantizar derechos a la personas como lo son el derecho a la educación, educación física y al deporte.

Por otro lado, el modelo social intenta alejarse de la victimización, patologización e infantilización de la discapacidad.

Estas cuestiones se ponen en tensión en este proyecto, durante clases de educación física en el oeste de Montevideo intentando articular las mismas con la enseñanza y la investigación.

Este proyecto se enmarca dentro del Departamento Académico Educación Física y Salud, del Núcleo Prácticas Corporales y Salud y con la Unidad Curricular Educación Física adaptada a Poblaciones Especiales I

PRÁCTICAS CORPORALES

1. Mvd - Depto. PC. Paola Dogliotti / Carla De Polsi (Modalidad EFI)

"Memoria reciente, cuerpo presente: aproximaciones al lugar del cuerpo en los procesos de construcción de memoria colectiva vinculados al Museo de la Memoria"

Estado: en funcionamiento.

Resumen:

El proyecto se propone contribuir a los procesos de construcción de memoria reciente en la territorialidad del MUME desde la producción de conocimiento en torno a la relación cuerpo, memoria y prácticas artísticas aportando a procesos de configuración de otras memorias territoriales del Oeste de Montevideo.

El mismo es llevado adelante por: ISEF(estudiantes de grado y docentes y UAEx), Facultad de Arte(estudiantes y docentes), FHCE(docentes del Observatorio del Derecho a la Educación), Grupo Mu-danza y MUME. El proyecto propone dos anclajes territoriales. Por un lado, se propone un anclaje vinculado al MUME y las territorialidades que lo configuran, donde tiene por eje reflexionar sobre el lugar del cuerpo en los procesos de memoria colectiva, problematizar el lugar de las prácticas corporales en los procesos de subjetivación, de memoria, de prácticas colectivas en clave de DDHH y memoria reciente, proponiendo espacios de taller sobre cuerpo y memoria (dialogando con las comisiones de sitio, en particular la Comisión de sitio del "300 Carlos"), Prácticas Profesionales de Educación Física, intercambios regionales con otras experiencias de trabajo sobre cuerpo, memoria y arte, producciones artísticas, ciclos de debates y conferencias en relación al cuerpo, memoria y DDHH, así como trabajos finales de posgrado.

Por otro lado, y en línea de continuidad a los objetivos del eje anteriores, se propone un anclaje vinculado al Oeste de Montevideo, desde el trabajo de las memorias territoriales desde un abordaje del cuerpo y las prácticas artísticas. En este sentido se prevé articular con la UCDIE- Montevideo Oeste, con distintos actores del sistema educativo, con el Florencio Sánchez y Casa de la Pólvora, con el APEX-Udelar, con la Mesa Educativa. Se proyectan trabajos enmarcados en cursos universitarios, Prácticas Profesionales comunitarias, cursos de formación, talleres con centros educativos y vecinos/as, y articulación con trabajos de egresos de Licenciatura.

2. Mvd - Depto. PC. Referente Jorge Rettich (Modalidad proyecto)

"Prácticas corporales y memoria; lo público y lo común en el barrio La Teja"

Estado: en curso.

Resumen:

Las prácticas corporales como texto de la cultura, como lugar posible para la experiencia, es un espacio a ser analizado y realizado, para el acceso al registro de múltiples significaciones dichas y no dichas, que siempre pueden ser otras, en la historia colectiva de un barrio. Habilitar espacios para trabajar en el registro de la memoria como forma profunda que ocultan otras formas no manifestadas en las prácticas corporales, es lo que pretende este proyecto abordar como problema actual de la falta de espacios que posibiliten la experiencia y la revisión presente de la historia del barrio La Teja

Se plantea como objetivo general, estudiar e intervenir los espacios públicos respecto a las prácticas corporales y la memoria en el barrio La Teja. Para esto se realizará un trabajo en conjunto con 3 organizaciones referentes del barrio en términos de cultura y prácticas corporales como son: CECUVI, Plaza de Deporte nº6 y Centro Juvenil Mercado Victoria. Se plantea, en conjunto con las organizaciones, la selección de determinadas prácticas corporales que guarden sentido para las mismas, y desde esas prácticas realizar un análisis y estudio para desplegar un serie de intervenciones en los espacios públicos de la zona. El proyecto integra la UC Práctica Profesional Comunitaria y se plantea la creditización para integrar otros y otras estudiantes del servicio u otros servicios mediante la articulación con el APEX.

ANCLAJE COMPARTIDO Departamento EF y Salud / Departamento EF y Deporte.

1. Cure - José Meléndez, Pedro Pohosky, Dinora Plada, Adalberto Cuevas (Modalidad proyecto).

"Educación Física Adaptada en servicios y espacios hospitalarios"

Estado: En vías de iniciación.

Resumen: Las tareas rutinarias que se desarrollan en los espacios hospitalarios demandan gran atención y un número elevado de personal, sobre todo en las unidades de medicina interna, donde la prescripción del ejercicio es considerada fundamental como tratamiento en diferentes enfermedades crónicas no transmisibles. Debido a que la educación física adaptada se ha convertido en uno de los tratamientos no farmacológicos más eficientes. Desde el punto de vista social tiene un impacto significativo, ya que el costo de inversión es mínimo y el estado emocional del sujeto mejora. Por otro lado, los trabajadores de los servicios de salud (médicos, enfermeras, etc) al estar en constantes cambios de rutinas, de jornadas y funciones sumado a la presión por el cumplimiento y rendimiento, tienden a generar problemas de salud.

Por tal motivo, se propone realizar actividades de enseñanza y extensión en los distintos espacios y servicios del Hospital Dr. Elbio Rivero Moreno de Maldonado, vinculadas a las diferentes áreas de formación del ISEF-CURE sede Maldonado. Esta experiencia pretende por un lado brindar un espacio de formación para adquirir herramientas necesarias para complementar la formación de los estudiantes de la LEF de la sede de Maldonado. Además que se considera fundamental el mostrarles su rol dentro de equipos interdisciplinarios de salud, y por otro lado, atender necesidades del centro hospitalario. Las personas que llevarán adelante las actividades serán estudiantes del ISEF - CURE en conjunto con sus docentes de diversas unidades curriculares vinculados al grupo de investigación Biofísica y Bioquímica del Ejercicio (inscrito en CSIC N° 883310). Las actividades físicas, deportivas y prácticas corporales estarán dirigidas a personas de diferentes grupos etarios, entre los cuales se encuentran funcionarios (100 personas) y pacientes (400 personas) que hacen uso del servicio que presta el Hospital Dr. Elbio Rivero Moreno.

Criterios principales para la valoración de las propuestas presentadas en la convocatoria de fortalecimiento y formalización de propuestas de extensión (UAEX ISEF 2022)

Las propuestas presentadas fueron evaluadas en base a tres criterios principales

1. El grado de iniciación / avance, pertinencia y la viabilidad.

Según las bases era un llamado para presentar actividades que ya tuvieran grados de avance en su ejecución. En este sentido se esperaba dar cuenta de los procesos generados y de aportes en formato de recomendación. Al mismo tiempo se propuso pensar desde este criterio la pertinencia en relación al departamento académico específico en el que se propone desarrollar a la interna de ISEF. Así como la viabilidad del proceso.

2. El contenido específico propuesto a ser formalizado desde la temática en relación con la extensión universitaria y las relaciones institucionales presentadas. La posibilidad de articular con estudiantes, egresados y actores no universitarios. Y el diálogo entre la temática y el departamento, así como las funciones docentes descritas en la modalidad del proyecto o actividad presentada (actividades en el medio, proyecto o EFI).

En este sentido, tendrá como principal centralidad, en caso de que se proponga la participación de estudiantes, la claridad en sus tareas.

3. Las posibilidades de ponerse en diálogo con las estructuras de grupos y departamentos de acuerdo al alcance que se propone en la propuesta a ser evaluada en tanto actividades en el medio, proyecto o EFI.

Para este punto la línea divisoria entre EFI y proyecto está marcada básicamente en el grado de avance para el armado del problema y la posibilidad de presentar diálogos Interdisciplinarios, articulación del tema con actores no universitarios y la articulación temática a nivel de las tres funciones universitarias explícitamente presentadas y fundamentadas en el proyecto. Al mismo tiempo a nivel administrativo no podemos aprobar un EFI en el marco de otro EFI por ejemplo, por lo que en esos casos definimos formalizar en calidad de proyecto impulsando la conformación de un EFI a futuro.

En relación a los proyectos, se valoró específicamente la claridad al momento de describir claramente el tema de intervención así como la proyección del mismo evidenciando la relación del tema con los objetivos propuestos y las estrategias presentadas para su alcance.

En relación a los espacios de formación integral se valoró la relación y articulación de las funciones universitarias, así como la problematización de la temática con los actores sociales participantes. Este último punto se revisó desde la claridad de la temática a abordar, el diálogo con las estrategias y objetivos presentados. La participación de los

diferentes actores universitarios y no universitarios es un eje que también se tuvo en cuenta para revisar esta relación.

Las actividades en el medio responden a espacios que permiten pensar acciones o dimensiones temáticas más puntuales o de primeros acercamientos al trabajo conjunto con actores no universitarios, problematización de temas que pueden convertirse en proyectos, o bien difusión, divulgación y diálogos en torno a la producción de conocimientos científicos.

A continuación se adjuntan las evaluaciones realizadas por las respectivas comisiones asesoras.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Liber Benítez', is centered on a light pink rectangular background.

Liber Benítez

Encargado de la UAEX - ISEF

	Expediente Nro. 008450-000009-22 Actuación 3	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 23/08/2022 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO