



Nº de expediente: 331420-000051-25

Fecha: 20.05.2025

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

TRINDADE ROMERO, YÉSICA MICAELA ESTUDIANTE DE LA LEFOPE, PLAN 2014, SOLICITA ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS AL ÁREA DE OPTATIVAS DE SU CARRERA.

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	ASIGNACION DE CREDITOS - SOLICITUD
Carrera:	Licenciatura en Educación Física
Curso:	Varios
Plan:	2014
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 331420-000051-25 Actuación 1	Oficina: BEDELÍA CARRERAS RIVERA - CENUR NORESTE Fecha Recibido: 20/05/2025 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Firmado electrónicamente por Laura Veronica Silveira Rodriguez el 20/05/2025 09:08:04.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
1 Formulario-adjudicacion-de-creditos-1 MICA_250516_164346.pdf	186 KB	20/05/2025 09:05:14
2 CI Yesica Trindade .pdf	239 KB	20/05/2025 09:05:14
3 Certificado "EDUCACIÓN, JÓVENES Y SALUD MENTAL".pdf	218 KB	20/05/2025 09:05:14
4 Programa Curso Eduper EDUCACIÓN, JÓVENES Y SALUD MENTAL-3.pdf	446 KB	20/05/2025 09:05:14
5 Certificado "Luchas como contenido de la educación física escolar".pdf	79 KB	20/05/2025 09:07:03
6 Programa LUCHAS COMO CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR_firmado (1).pdf	321 KB	20/05/2025 09:07:03
7 Certificado "Estudio de la aptitud física y la calidad de vida relacionada con la.pdf	81 KB	20/05/2025 09:07:03
8 programa-EDUPER2024_apitud_física_cali_vid.pdf	153 KB	20/05/2025 09:07:03

Descripción de Anexos 1- Formulario de solicitud 2- C.I. Yésica Trindade 3- Certificado "Educación, Jóvenes y Salud Mental" 4- Programa curso "Educación, Jóvenes y Salud Mental" 5- Certificado "Luchas como contenido de la educación física escolar" 6- Programa curso "Luchas como contenido de la educación física escolar" 7- Certificado "Estudio de la aptitud física y la calidad de vida relacionada con la salud" 8- Programa curso "Estudio de la aptitud física y la calidad de vida relacionada con la salud"
--



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

SECCIÓN BEDELÍA
**ADJUDICACIÓN DE
CRÉDITOS**

Jefe de Sección Bedelía del Centro:

CENUR - Noreste

Montevideo

CURE - Maldonado

CENUR Litoral Norte - Paysandú

Día Mes Año

Quien suscribe _____

C.I. _____

solicita iniciar trámite para adjudicación de créditos para el tronco complementario optativo de la carrera

según el siguiente detalle:

INSTITUTO <input type="checkbox"/> FACULTAD <input type="checkbox"/> ESCUELA <input type="checkbox"/> OTROS <input type="checkbox"/>	Unidad Curricular aprobada para Adjudicación


Firma


Contrafirma



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

SECCIÓN BEDELÍA
**ADJUDICACIÓN DE
CRÉDITOS**

Datos del /la solicitante

Teléfono _____

Celular _____

Correo Electrónico _____

Para ser llenado en Bedelía

Fecha de Recepción del trámite _____

Documentación que se adjunta

Constancia de Aprobación

Programas sellados y firmados en cada hoja

Fotocopia autenticada de Cédula de Identidad

Otros _____

Funcionario _____

Resolución _____





CERTIFICADO DE PARTICIPACIÓN

Se certifica que Yésica Micaela Trindade Romero, portador(a) de la Cédula de Identidad N° 5.459.017-0, concluyó integralmente el Curso de Educación Permanente "EDUCACIÓN, JÓVENES Y SALUD MENTAL", con una carga horaria total de 15 horas curriculares. La presente actividad fue llevada a cabo los días 3, 4, 7 y 8 de abril de 2025 por el grupo de trabajo *Educación y Fronteras*, del Centro de Estudios sobre Políticas Educativas (CEPE) de la Universidad de la República.

Rivera, 14 de mayo de 2025

Profesora Doctora Leticia Núñez Almeida
Coordinadora del Grupo Educación y Fronteras
Universidad de la República, Uruguay



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

**Curso de Educación Permanente
“EDUCACIÓN, JÓVENES Y SALUD
MENTAL”**

Coordinación:

Centro de Estudios sobre Políticas Educativas – CEPE

Docente responsable:

Dra. Leticia Núñez Almeida (CEPE, Udelar)

Docentes colaboradores y comisión organizadora:

Grupo de trabajo Educación y Fronteras - Edufron

Patricia Viera (CEPE, Udelar)

Alejandra Silva (CEPE, Udelar)

Matteo Echevarria (UNIPAMPA, Brasil)

Público objetivo: Estudiantes y egresados de la UDELAR, IFD, CERP,
investigadores y profesionales de las temáticas presentadas.

Carga horaria: 15 h

Curso con evaluación y se expedirá certificado

Modalidad: virtual por zoom

Breve presentación:

La presente propuesta de Curso de Educación Permanente es la continuidad de una serie de actividades de extensión y enseñanza sobre Educación y Salud Mental que vienen siendo



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

desarrolladas desde el año 2022 por el Centro de Estudios sobre Políticas Educativas del CENUR/ Sede Rivera. Especialmente por el Grupo de trabajo Educación y Fronteras- EduFron.

En ese paisaje, esta nueva edición del curso aborda de forma transdisciplinar la temática de la Educación y la Salud Mental en relación a los jóvenes en la actualidad, a partir de las Ciencias Sociales y de la Psicología, dando especial atención a los temas: **a) Educación y Afectos: prácticas y Potencialidades; b) La Salud Mental de los Jóvenes y los desafíos para la educación; c) Plataformas Digitales, Educación y Salud Mental; d) Salud Mental y Racismo en la Educación.**

La idea es ofrecer una formación calificada sobre la temática, generar debates críticos partiendo de diferentes miradas que se encuentran con la investigación y extensión universitaria en los diálogos entre Salud Mental, Educación y Fronteras Sociales. El enfoque multidisciplinario se presenta oportunidad para comprender cuestiones que involucran directamente profesores, estudiantes, maestros, educadores sociales, investigadores, psicólogos y pedagogos.

Evaluación:

De esa forma, para la certificación del curso será exigido un trabajo de evaluación que consistirá en la presentación de un objeto de investigación, un ejercicio construido a partir de las clases e la bibliografía del curso.

Objetivos de aprendizaje

A partir de la realización de este curso, el/la estudiante será capaz de conocer los principales debates académicos relacionados a la temática de la Educación y la Salud Mental en la actualidad en general y en relación a los jóvenes en particular. La propuesta del curso es presentar contenidos de forma participativa con los estudiantes para que puedan construir - conjuntamente con los docentes - una propuesta de investigación adentro de esa temática. Para tanto, los estudiantes tendrán la bibliografía disponible para cada clase, así como acompañamiento de los docentes en todo el período de trabajo.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Cronograma del Curso:

1ª Clase 03/04/2025 – 18:00h

Tema: Educación y Afectos: prácticas y Potencialidades

Docentes: Dra. Mônica Clemente

Moderadora: Dra. Leticia Núñez Almeida

2ª Clase 04/04/2025 – 18:00h

Tema: La Salud Mental de los Jóvenes y los desafíos para la educación

Docente: Dra. Luciana Tisser

Moderadora: Dra. Leticia Núñez Almeida

3ª Clase 07/04/2025 – 18:00h

Tema: Plataformas Digitales, Educación y Salud Mental

Docentes: Dr. Pablo Ornelas Rosa

Moderadora: Dra. Leticia Núñez Almeida

4ª Clase 08/04/2025 – 18:00h

Tema: Salud Mental y Racismo en la Educación

Docentes: Me. Psicóloga Karina Moreira Godoy

Moderadora: Dra. Leticia Núñez Almeida

Bibliografía del curso:

Berberian, A. P., Bortolozzi, K. B., &Vieira, S. K. (2021). (Re)significação de discursos medicalizantes na clínica fonoaudiológica voltada à linguagem escrita: o enfrentamento das contradições, a ampliação da consciência e o posicionamento responsivo pelo sujeito aprendiz. In E. C. Oliveira, L. S. Viégas, &H. S. Messeder Neto (Eds.), *Desver o mundo, perturbar os sentidos: caminhos na luta pela desmedicalização da vida* (pp. 10-20). Salvador: EDUFBA.

Giroto, C. R. M., Berberian, A. P., &Santana, A. P. O. (2020). Medicalização da educação e os sentidos do não aprender. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 5, 2789-2802.

Mallmann, T. W., &Saraiva, E. S. (2021). O eu no plural que nos circunda. In A. T. B. Silva &E. P. Menezes (Eds.), *Olhares multidisciplinares sobre o processo de ensinar e aprender: docência, autoria e subjetividade* (pp. 66-73). Curitiba-PR: Editora Bagai.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Rosa, P. O. (2018). Redução de danos sociais como estética da existência: Estratégias preventivas para além das políticas públicas. In M. M. de Siqueira & V. Buaiz (Eds.), *Drogas: E Eu Com Isso? Na Perspectiva de um Centro Regional de Referência* (pp. 169-187). Curitiba: Appris Editora.

Rosa, P. O. (2016). Redução de danos e empreendedorismo de si: A política de drogas no contexto mundial contemporâneo. In B. C. Labate, F. Policarpo, S. L. Goulart, & P. O. Rosa (Eds.), *Drogas, Políticas Públicas e Consumidores* (pp. 371-395). Campinas: Mercado de Letras.

Saraiva, E. S., Gomes, L. C., Macedo, M. L., & Meurer, M. (2021). Desafios no processo de ensino-aprendizagem em tempos de pandemia: psicologia na busca ativa dos estudantes da rede pública estadual de ensino. In L. L. Lasta, J. C. da Silva, & M. V. C. Witczak (Eds.), *Pandemia COVID-19: saúde mental e práticas sociais* (pp. 34-49). Santa Cruz do Sul: Edunisc.

Saraiva, E. S., & Spengler, M. (Eds.). (2021). *Práticas restaurativas: da pesquisa à extensão universitária*. Santa Cruz do Sul: Essere nel Mondo.

Saraiva, E. S., & Landim, F. C. (2021). Lélia Gonzalez: única e plural. In A. B. de Carvalho, F. Gustsack, & J. A. Tasat (Eds.), *Pensar em movimento: pensadores americanos para a sala de aula* (Vol. 2, pp. 31-35). São Carlos: De Castro.

Saraiva, E. S., Avila, J. S., Massmann, P. B., Santos, R. M., & Mallmann, T. W. (2021). Práticas restaurativas e violência de gênero. In E. S. Saraiva & F. M. Spengler (Eds.), *Práticas restaurativas: da pesquisa à extensão universitária* (pp. 65-78). Santa Cruz do Sul: Essere nel Mondo.

Vieira, S. K., Berberian, A. P., & Tonocchi, R. C. (2020). Promoção do letramento versus medicalização no Ensino Superior: contribuições de uma abordagem fonoaudiológica. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 2967-2984.

Signor, R., Berberian, A. P., & Santana, A. P. O. (2016). A medicalização da educação: implicações para a constituição do sujeito/aprendiz. *Educação e Pesquisa - Revista da Faculdade de Educação da USP*, 1-21.



CENUR
NORESTE



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Material de Divulgación:

EDUCACIÓN PERMANENTE

EDUCACIÓN, JÓVENES Y SALUD MENTAL

INSCRIPCIONES EN:

EDUCACIÓN Y AFECTOS: PRÁCTICAS Y POTENCIALIDADES
03 ABR. 2025 — 18H

LA SALUD MENTAL DE LOS JÓVENES Y LOS DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN
04 ABR. 2025 — 18H

PLATAFORMAS DIGITALES, EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL
07 ABR. 2025 — 18H

SALUD MENTAL Y RACISMO EN LA EDUCACIÓN
08 ABR. 2025 — 18H

Profª. Mônica Clemente
Doctora en Ciencias de la Salud — ENSP/Fiocruz

Profª. Luciana Tisser
Doctora en Ciencias de la Salud — PUCRS

Prof. Pablo Ornelas Rosa
Doctor en Ciencias Sociales — PUC-SP

Profª. Karina Godoy
Maestranda en Psicología Analítica — UCU

3-8 ABR. 2025 18:00H-20:00H

MODALIDAD
Curso virtual síncrono a través de la plataforma Zoom, con una carga horaria total de 15 horas

CERTIFICACIÓN
El certificado será otorgado a todos los estudiantes que asistan íntegramente a las cuatro clases

DESTINATARIOS
Estudiantes de educación superior, posgrado, investigadores y público en general

CONTACTO — educacionyfrontera@gmail.com
INSCRIPCIONES HASTA EL 30 DE MARZO

Profª. Letícia Núñez Almeida
Doctora en Sociología — USP
Docente del CEPE/UdelaR

COORDINACIÓN Y MODERACIÓN

INSCRÍBETE EN [HTTPS://BIT.LY/RIVERAEDUPER](https://bit.ly/riveraeduper)



Certificado

Se certifica que **Micaela Trindade** CI 5.459.017-0 aprobó con **12** el Curso de Educación Permanente: "**Luchas como contenido de la educación física escolar**". Dicha propuesta hizo parte de la oferta de cursos de Educación Permanente de la Sede Rivera – CENUR Noreste, en el año 2024. Se llevó a cabo durante el segundo semestre con una carga horaria total de **20h**. Teniendo como Docente responsable a la Dr. Thiago Silva de Souza.

Docente Sebastián Güida
Unidad Educación Permanente – Sede Rivera

Unidad de Apoyo a la Enseñanza – Sede Rivera
Guido Machado Brum 2450 Tel Fax: 4622 6313, int 137
uae@cur.edu.uy
Rivera - Uruguay

LUCHAS COMO CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

Prof. Dr. Arisson Vinícius Landgraf Gonçalves

Profesor Adjunto del Instituto de Educación de la Universidad Federal de Río Grande (FURG). Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Federal de Río Grande (FURG). Maestría en Educación en Ciencias por la Universidad Federal de Río Grande (FURG). Licenciado en Educación Física por la Universidad Federal de Pelotas (UFPEL). Miembro del Grupo de Investigación y Formación en Educación Física (GRUPESF). Profesor Supervisor del Subproyecto de Educación Física del Programa de Residencia Pedagógica. Actual coordinadora de la carrera de Educación Física de la Universidad Federal de Río Grande (FURG).

Prof. Dr. Thiago Silva de Souza

Profesor Adjunto del Instituto Superior de Educación Física (ISEF) en el Centro Universitario Regional Noreste (CENUR Noreste) de la Universidad de la República (UdelaR). Doctor en Educación Física por la Universidad Federal de Pelotas. Maestría en Educación en Ciencias de la Universidad Federal de Río Grande. Coordina el Grupo de Investigación Prácticas Corporales, Cuerpo y Territorialidades (PRACUT).

Programa del curso:

Estudio y problematización de las prácticas de lucha asumidas como elemento de la cultura corporal. Historia del establecimiento de estas prácticas como objeto de interés para la Educación Física, ya sea en los currículos de formación docente o en los currículos de educación básica. Observación, vivencias y caracterización de acciones corporales involucradas en prácticas de lucha realizadas en diversos espacios educativos, especialmente en la escuela.

Propuesta de evaluación:

Al final del primer módulo, los participantes, reunidos en pequeños grupos, deben elaborar una propuesta de lucha didáctica, con el objetivo de atender una realidad escolar específica a partir de la comprensión de los contenidos desarrollados en el curso. La entrega será al finalizar el segundo módulo en versión física o digital previa presentación en un seminario. Además, se propone una evaluación individual que consistirá en la elaboración de un mapa conceptual que permita a cada estudiante reflexionar sobre los principales conceptos tratados en el curso.

Bibliografía:

BOEHL, Walter Reyes; LIMA, Leonardo da Silva; FONSECA, Denise Grosso da. (In)Justificativas e (im)possibilidades do professor de educação física em adotar as lutas como unidade temática. **Caderno de Educação Física e Esporte**, Marechal Cândido Rondon, v. 16, n. 1, p. 69-77, jan./jun. 2018. <http://e-revista.unioeste.br/index.php/cadernoedfisica/index>

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>

GONÇALVES, A. V. L.; SILVEIRA, R. Arte marcial e esporte: um estudo etnográfico sobre uma equipe de judô de Pelotas –RS. **Movimento**, Porto Alegre, v. 18, n. 02, p. 129-147, abr/jun, 2012.

GONÇALVES, A. V. L.; SILVA, M. R. S. Artes marciais e lutas: uma análise da produção de saberes no campo discursivo da educação física brasileira. **Rev. Bras. Ciênc. Esporte**, Florianópolis, v. 35, n. 3, p. 657-671, jul./set., 2013.

GONÇALVES, A. V. L.; SILVA, M. R. S. Sobre invenções e capturas: lutas, educação física e currículo. **Rev Bras Educ Fís Esporte**, São Paulo, v.31, n.3, p.571 - 82 jul/set. 2017.

GRESPLAN, Carla Lisbôa. **Mulheres no octógono: performatividades de corpos, de gêneros e de sexualidades**. Curitiba: Appris, 2015.

NASCIMENTO, P.R.B.; ALMEIDA, L. A tematização das lutas na Educação Física Escolar: restrições e possibilidades. **Revista Movimento**. Porto Alegre, v. 13, n. 3, p. 91-110, setembro/outubro de 2007.

NUNES, Cláudio Ricardo Freitas. **Corpos na Arena—um olhar etnográfico sobre a prática das artes marciais combinadas**. 2004. 251 f. Diss. Dissertação (Mestrado em Ciências do Movimento Humano)—Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2004.

RIO GRANDE DO SUL. **Referenciais Curriculares do Estado do Rio Grande do Sul**: linguagens, códigos e suas tecnologias. Porto Alegre-RS, 2009.

RUFINO, Luiz Gustavo Bonatto; DARIDO, Suraya Cristina. **Pedagogia do esporte e das lutas: em busca de aproximações**. Rev. bras. Educ. Fís. Esporte, São Paulo, v.26, n.2, p.283-300, abr./jun. 2012.

RUFINO, L. DARIDO, S. **O ensino das lutas na escola**: possibilidades para a educação física. Porto Alegre: Penso, 2015.

SOARES, Carmen Lúcia; TAFFAREL, Celi Nelza Zulke; VARJAL, Elizabeth; FILHO, Lino Castellani; ESCOBAR, Micheli Ortega; BRACHT, Valter. **Metodologia do Ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 2012.



Certificado

Se certifica que **Micaela Trindade** CI 5459017-0 aprobó con **12** el Curso de Educación Permanente: "**Estudio de la aptitud física y la calidad de vida relacionada con la salud**". Dicha propuesta hizo parte de la oferta de cursos de Educación Permanente de la Sede Rivera – CENUR Noreste, en el año 2024. Se llevó a cabo durante el segundo semestre, con una carga horaria total de **30h**. Teniendo como Docente responsable a la Mag. Sofia Fernández Giménez y el equipo docente conformado por: Mag. Corvos César, Mag. Pintos Enrique y Mag. De Souza Franco.

Docente Sebastián Güida
Unidad Educación Permanente – Sede Rivera

Unidad de Apoyo a la Enseñanza – Sede Rivera
Guido Machado Brum 2450 Tel Fax: 4622 6313, int 137
uae@cur.edu.uy
Rivera - Uruguay



EDUCACIÓN PERMANENTE
Universidad de la República

Estudio de la aptitud física y calidad de vida relacionada con la salud

Introducción

La aptitud física se define como aquella habilidad de llevar a cabo diferentes tareas cotidianas con vigor y atención, sin experimentar fatiga y hacer frente a algún imprevisto (Physical Activity Guidelines Advisory Committee, 2008). Ésta puede relacionarse tanto con la performance motora, así como, con la salud y calidad de vida. En cuanto a su relación con la salud, se han definido varios componentes, tales como resistencia aeróbica, la fuerza y resistencia muscular, la composición corporal y la flexibilidad (ACSM, 2018). Estos componentes, en sus niveles adecuados, pueden proporcionar más energía para las actividades en tiempo libre y el trabajo, así también menor riesgo de desarrollar enfermedades o condiciones crónicas degenerativas asociados a bajos niveles de actividad física habitual (Nahas, 2017). Por otra parte, el comportamiento sedentario (CS) es definido como el tiempo de estar sentado, recostado o reclinado ≥ 6 h/d (Pate et al, 2015; Pate et al, 2018). Este umbral se ha demostrado previamente que está asociado a un mayor riesgo de incidencia de enfermedad cardiovascular, diabetes, cáncer y mortalidad por todas las causas entre hombres y mujeres (Pate et al, 2015; Pate et al, 2018; Patterson et al, 2018). En éste orden de ideas, se ha demostrado ampliamente que las personas físicamente activas en comparación con las que no lo son, pueden tener menor riesgo de mortalidad y enfermedad, hipertensión arterial, accidente cerebrovascular, diabetes tipo 2, síndrome metabólico, cáncer de colon, cáncer de mama y depresión, además de presentar una composición corporal más saludable, un perfil bioquímico más favorable para la prevención de enfermedad cardiovascular (Warburton, et al, 2006), así como la depresión, salud funcional, las caídas y la función cognitiva (ACSM, 2018).

Por esta razón, el ejercicio el ejercicio físico, considerado un tipo de AF planificada, estructurada de movimientos corporales repetitivos (Caspersen et al, 1985), tiene como principal objetivo la mejora y/o el mantenimiento de la aptitud física (Nahas, 2017). En este sentido, se hace necesario brindar herramientas y concientizar a profesionales, futuros profesionales y a la comunidad universitaria acerca de los beneficios de tener una óptima aptitud física relacionada con la vida cotidiana, alertar sobre las posibles consecuencias del comportamiento sedentario.

Objetivos

Estudiar las diferentes pruebas de aptitud física relacionada con la salud.

Aplicar pruebas de aptitud física a la comunidad universitaria.

Perfeccionar el conocimiento tanto en la búsqueda de información como en la elaboración del informe por medio de herramientas estadísticas.

Elaborar un informe con los resultados derivados de las pruebas realizadas.

Contenidos

Módulo 1. ESTUDIO DE LA VALORACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA. Medición y evaluación, importancia de estas. Evaluación de la calidad de vida relacionada con la salud. Prueba para evaluar la composición corporal. Pruebas de campo para evaluar la aptitud



EDUCACIÓN PERMANENTE
Universidad de la República

aeróbica. Evaluación de la fuerza y resistencia musculares. Evaluación del equilibrio. Evaluación de la flexibilidad.

Módulo 2. APLICACIÓN DE PRUEBAS DE APTITUD FÍSICA.

Módulo 3. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN Y REVISIÓN DE LA LITERATURA.
Operadores booleanos. Bases de datos y revistas específicas arbitradas y especializadas.

Módulo 4. HERRAMIENTAS ESTADÍSTICAS Y REDACCIÓN DE HIPÓTESIS.
Enfoque cuantitativo. Estadística inferencial. Pruebas paramétricas. Comparación de medias.

Módulo 5. INFORME DE RESULTADOS. Propuesta de trabajo final.

Docente Responsable:

Mag. Sofía Fernández^{1,2,3} (fergimsofia@gmail.com)

Docentes del curso:

Mag. César Corvos Hidalgo^{1,2}.

Mag. Enrique Pintos^{1,2,3}.

Mag. Franco de Souza^{1,2}.

¹Instituto Superior Educación Física / Universidad de la República, CNUUR Noreste, Uruguay.

²Grupo de Investigación en Análisis del Rendimiento Humano, Rivera, Uruguay.

³Polo de Desarrollo Universitario “Educación Física y Calidad de Vida” (PDU EFISAL) / Universidad de la República, CENUR Noreste.

Modalidad

- Modalidad de cursada: Presencial. Carga horaria: 36 horas.

Fecha y horario tentativo: Semestre 2024/2. Setiembre-octubre. Días: miércoles y viernes (16:00 – 18:00).

Destinatarios

Se tiene como prioridad atender a estudiantes avanzados de la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas, pero queda abierta la posibilidad de que egresados universitarios, docentes y funcionarios de la Universidad de la República con un perfil orientado hacia la temática puedan concurrir.

Inscripciones

Formulario Unidad de Apoyo a la Enseñanza ([enlace](#))

Cupos: 25 cupos disponibles.

Evaluación

Formulario evaluación Unidad de Apoyo a la Enseñanza.

Tarea final.



EDUCACIÓN PERMANENTE
Universidad de la República

Certificación

Unidad de Apoyo a la Enseñanza del Centro Universitario de Rivera.

Referencias

American College of Sports Medicine [ACSM] (2018). *ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription* (10^{ma} ed). Philadelphia, PA: Wolters Kluwer.

Caspersen CJ, Powell KE, Christenson GM. (1985). Physical activity, exercise, and physical fitness: definitions and distinctions for healthrelated research. *Public Health Rep.* 100(2):126–31.

Nahas MV. (2017). *Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo*. Ed: do autor (7^{ma} ed). Florianópolis.

Physical Activity Guidelines Advisory Committee. *Physical Activity Guidelines Advisory Committee Report, 2008* [Internet] (2008). Washington (DC): U.S. Department of Health and Human Services. 683 p.

Patel AV, Hildebrand JS, Campbell PT, et al. (2015). Leisure-time spent sitting and sitespecific cancer incidence in a large US cohort. *Cancer Epidemiol Biomarkers Prev.* 24:1350-1359.

Patel AV, Maliniak ML, Rees-Punia E, Matthews CE, Gapstur SM. (2018). Prolonged leisure time spent sitting in relation to cause-specific mortality in a large US cohort. *Am J Epidemiol.* 187:2151-2158.

Patterson R, McNamara E, Tainio M, et al. (2018). Sedentary behaviour and risk of all-cause, cardiovascular and cancer mortality, and incident type 2 diabetes: a systematic review and dose response meta-analysis. *Eur J Epidemiol.* 33:811-829

Warburton DE, Nicol CW, Bredin SS. (2006). Health benefits of physical activity: the evidence. *CMAJ.* 174: 801-809.



CESAR CORVOS



EDUCACIÓN PERMANENTE
Universidad de la República

Cronograma 1. miércoles y viernes.

Fecha	Hora	Lugar	Módulo
09/10/2024	16:00 – 18:00	Campus (a confirmar)	1
11/10/2024	16:00 – 18:00	Campus (a confirmar)	1
23/10/2024	16:00 – 18:00	LIARH	2
25/10/2024	16:00 – 18:00	LIARH	2
30/10/2024	16:00 – 18:00	LIARH	2
01/11/2024	16:00 – 18:00	Campus (a confirmar)	3
06/11/2024	16:00 – 18:00	Campus (a confirmar)	3
08/11/2024	16:00 – 18:00	Campus (a confirmar)	4
13/11/2024	16:00 – 18:00	Campus (a confirmar)	4
15/11/2024	16:00 – 18:00	Campus (a confirmar)	5

	Expediente Nro. 331420-000051-25 Actuación 2	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 20/05/2025 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Se adjunta dictamen de la Comisión Académica de Grado.

Pase a Secretaría de Comisión Directiva para su consideración.

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 27/08/2025 08:40:28.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
TRINDADE, Micaela_000268.pdf	554 KB	27/08/2025 08:40:05



**Instituto Superior
de Educación Física**
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA



UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA
URUCLAY

Montevideo, 31 de julio de 2025.

Nº de Exp. 311420-000051-25 Solicitud presentada por la estudiante Micaela TRINDADE C.I. 5.459.017-0 para acreditar Cursos de formación Permanente en el marco de la UEP Cenur Noreste como créditos optativos de la **Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas, Plan 2014**, del Instituto Superior de Educación Física, según el siguiente detalle:

UEP Cenur Noreste	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física, Opción Prácticas Educativas Plan 2014
"Las luchas como contenido de la Educación Física escolar"	Créditos optativos
"Estudio de la aptitud física y la calidad de vida relacionada con la salud"	
"Educación, jóvenes y salud mental"	

El curso presentado cuenta con certificado de aprobación.

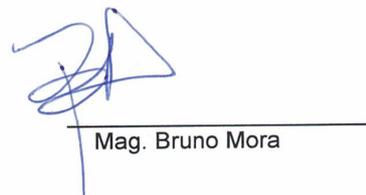
Acceder a **reconocer créditos optativos** por las siguientes cursos aprobados por la peticionante:

UEP Cenur Noreste	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física, Opción Prácticas Educativas Plan 2014
"Las luchas como contenido de la Educación Física escolar"	3 créditos
"Estudio de la aptitud física y la calidad de vida relacionada con la salud"	4 créditos
"Educación, jóvenes y salud mental"	2 créditos

Total: 9 créditos optativos

Por Comisión Académica


Mag. Cecilia Ruegger


Mag. Bruno Mora



Mag. Gonzalo Pérez Monkas

Lic. Camila Piñeiro



Lic. Bruno Escajal



Bach. Sabrina Espina

	Expediente Nro. 331420-000051-25 Actuación 3	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 27/08/2025 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO