



Nº de expediente: 331420-000088-25

Fecha: 16.07.2025

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

MARÍA AMALIA DA SILVA ESTUDIANTE DE LA LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA, PLAN 2014
SOLICITA ACREDITACIÓN AL ÁREA DE OPTATIVAS DE SU CARRERA POR MATERIAS
CURSADAS Y APROBADAS EN IFD MELO

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	ASIGNACION DE CREDITOS - SOLICITUD
Carrera:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Curso:	OPTATIVOS
Plan:	2014
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 331420-000088-25 Actuación 1	Oficina: BEDELÍA CARRERAS RIVERA - CENUR NORESTE Fecha Recibido: 16/07/2025 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

16/07/2025

La documentación que se adjunta, es copia fiel del original que se tuvo a la vista

Firmado electrónicamente por CARLA JAQUELINE SILVEIRA RODRIGUEZ el 16/07/2025 11:26:18.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
1 CI.pdf	419 KB	16/07/2025 11:24:57
2 Formulario.pdf	789 KB	16/07/2025 11:24:57
3 Escolaridad IFD.pdf	556 KB	16/07/2025 11:24:57
4 Programas varios.pdf	5458 KB	16/07/2025 11:25:54



SECCIÓN BEDELÍA
ADJUDICACIÓN DE
CRÉDITOS

Jefe de Sección Bedelía del Centro:
CENUR - Noreste
Montevideo
CURE - Maldonado
CENUR Litoral Norte - Paysandú

Día Mes Año

Quien suscribe MS Amalia da Silva

C.I. 4.998.055-8

solicita iniciar trámite para adjudicación de créditos para el tronco complementario optativo de la carrera

Lic. Educación Física

según el siguiente detalle:

INSTITUTO <input checked="" type="checkbox"/> FACULTAD <input type="checkbox"/> ESCUELA <input type="checkbox"/> OTROS <input type="checkbox"/>	Unidad Curricular aprobada para Adjudicación
IFD. Melo	LENGUA / ID. ESPAÑOL
	OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE
	LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
	PEDAGOGÍA I
	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

[Firma]
Firma

MS Amalia da Silva
Contrafirma



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY

SECCIÓN BEDELÍA
ADJUDICACIÓN DE CRÉDITOS

Datos del /la solicitante

Teléfono _____

Celular 093953091

Correo Electrónico amaliadasilva126@gmail.com

Para ser llenado en Bedelía

Fecha de Recepción del trámite 16/07/25

Documentación que se adjunta

Constancia de Aprobación

Programas sellados y firmados en cada hoja

Fotocopia autenticada de Cédula de Identidad

Otros _____

Funcionario _____

Carla Silveira
Administrativa
Cenur Noreste - Sede Rivera



Resolución _____



ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
IFD de Melo "Dr. Emilio Oribe"
CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD

Estudiante: Da silva Sainz Maria Amalia
Cédula de identidad: 49980558
Plan: 2008
Carrera: 02 - Profesorado
Especialidad: Sociología
Fecha de nacimiento: 22/09/1994
Nacionalidad:
Credencial: FDB 5304

Fecha de ingreso: 01/03/2013

COPIA FIEL

Carla Silveira
Administrativa
Cerro Largo - Sede Rivera

ASIGNATURA	CURSO				FALLO				
	Curso	Plan	Año	Nota	Examen/Promoción			Resultado	Créditos
					Fecha	Nota	Esc. Equiv.		
LENGUA / ID. ESPAÑOL	1	2008	2013	11	01/11/2013		C1	Exonerado	
OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1	2008	2013	9	01/11/2013		C1-PRC	Exonerado	
PEDAGOGÍA I	1	2008	2013	9	01/11/2013		C1	Exonerado	
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	1	2008	2013	11	01/11/2013		C1	Exonerado	

	4	No. aprobaciones	Promedio de aprobaciones 86.000	Promedio general 86.000
Actuación	4	Total act. rendidas		

Escala de notas	A	1-12 - mínimo de aprobación 5
	B	1-6 - mínimo de aprobación 3
	C	1-12 - mínimo de aprobación 6
Res. reválidas:		

Prof. Mariel Correa
Apoyo a Dir. C/Tarea DOL



Estudiante: Da silva Sainz Maria Amalia
Cédula: 49980558

Carrera: 02 - Profesorado
Especialidad: Sociología



ANEP

Sistema Nacional de Formación Docente

2008

Departamento de Psicología

PROGRAMA DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA

ES FOTOCOPIA

ORIGINAL

Kelly Mercedes

1417/25

Fundamentación El lugar de la Psicología en la Formación Docente:

Pensamos el campo educativo como un campo de problemas complejo, construido históricamente, y que desborda la posibilidad de ser capturado por una disciplina. Las denominadas Ciencias de la Educación son "la resultante de una operación epistemológica compleja que consiste en construir un objeto propio y una metodología adecuada para hacerse cargo teóricamente de los fenómenos educativos. Por su naturaleza, estos fenómenos, son parte del amplio campo de las acciones humanas y como tales se inscriben en el campo de las Ciencias Humanas."¹

Proponemos abordar el *campo educativo* con los aportes de la Psicología, que hace foco allí donde se despliegan los procesos de producción de subjetividad desde una concepción que da cuenta de la estructuración del sujeto en el proceso de desarrollo a partir de la interiorización de la cultura, en sucesivas experiencias de aprendizaje.

Este abordaje lo planteamos, fundamentalmente, desde los aportes del Pensamiento Complejo, tomando este término en el sentido de "tejido conjuntamente" (Edgar Morin) porque consideramos que al ser el campo educativo uno de los campos donde se produce y reproduce el tejido social, es posible de ser pensado a partir de diversas categorías de análisis, provenientes de distintas disciplinas, en un abordaje multireferencial que en definitiva da cuenta de la vastedad y complejidad de fenómenos que lo componen.

En el marco de este enfoque, consideramos que no existen realidades naturales, sino construidas, en este sentido el objeto de estudio no se encuentra en la realidad, sino que es construido por la teoría, por la mirada del que mira, del que piensa; quien, en definitiva, más que dar cuenta de objetos de estudio, construye campos de problemas.

A su vez, esto nos lleva al análisis de la implicación del profesional docente (Implicar: poner en el pliegue.) Entendemos que tanto la realidad como el sujeto son construcciones socio-históricas que se han ido componiendo a modo de pliegues, y es necesario, para crear categorías de análisis, concebirlas dentro de los mismos, ya que no estamos afuera, sino anudados y constituidos por ese mismo tejido.

¹ Luaces, Margarita "Pilares formativos de la Propuesta de formación inicial en el I.P.A. en Anexos N° 13 del Informe final. Comisión 1 Julio 2007 Documentos para trabajo en Salas 2007

Desde esta mirada la Psicología como campo disciplinar y el Área Psicología como parte de la estructura curricular en la Formación Docente (FD) aporta a la formación y al perfil de egreso del profesional docente, herramientas teóricas y estrategias prácticas para pensarse como agentes contruidos y constructores de subjetividades. No sólo se enseñan contenidos conceptuales sino que también se contribuye- consciente e inconscientemente- a formar sujetos.

Psicología Evolutiva

“La Psicología Evolutiva , en tanto sub-disciplina y especialidad de la Psicología pertenece al campo de las ciencias, en general de las ciencias humanas y en particular de las hoy llamadas ciencias de la subjetividad./.../ que estudia y aborda ampliamente, de múltiples maneras, no siempre conciliables, los procesos de producción de subjetividad desde una concepción del desarrollo y la evolución humana que entiende el devenir ontogenético como un proceso dinámico de crisis y momentos evolutivos concebidos como verdaderas categorías de análisis”²³

La Psicología Evolutiva nos permite acceder a un marco de comprensión acerca de la complejidad de la génesis y desarrollo del ser humano, así como visualizar el lugar de la educación como uno de los ámbitos privilegiados para dicha génesis y desarrollo.

Se hace necesario para llevar adelante esta tarea reconceptualizar la noción de desarrollo, debido a que el acto educativo - un acto social por excelencia - interviene en el desarrollo, y éste interviene en aquél de forma recursiva; por tanto es pertinente hacer visibles también la dimensión social e histórica de las construcciones humanas presentes en estos procesos.

Podemos decir que educación y desarrollo ocurren simultáneamente en la vida cotidiana en general y en la institución educativa en particular y constituye matrices en las que se desenvuelven procesos evolutivos e irrumpen subjetividades. La comprensión de este entramado hace necesario, en la formación docente, poner a trabajar el concepto *Desarrollo* con otros conceptos para dar cuenta no sólo de las vicisitudes del sujeto en relación al mismo, sino de la complejidad de ese entramado.

Al decir de Roberto Follari el campo educativo es el espacio de construcción del tejido social, allí se reproduce la sociedad y se juegan los lazos de cohesión social, que son la condición de existencia de la sociedad .Agregamos que estos procesos se juegan también en cada sujeto. Esta particular relación entre la institución y los sujetos que la componen y que la hacen vivir requiere de una atenta mirada al desarrollo y producción de subjetividad, ya que las vicisitudes en que el desarrollo transcurre matiza a los sujetos produciendo formas de pensar, de actuar, de ser en el mundo, de relacionarse con los objetos y de aprender .

² Amorin, David en Proyecto para Prof. Titular Área de Psicología Evolutiva Fac de Psicología Udelar 2005

Kelly Yelliz
14/7/25
ES FOTOCOPIA



Para llevar adelante este plan de trabajo, proponemos abordar la producción de subjetividad desde tres dimensiones explicativas que dan cuenta de la complejidad de los procesos mediante los cuales se han ido conformando los distintos pliegues que nos componen como sujetos. Estas son: Antropológica, Socio-histórica y Psicológica.

Dimensión antropológica Desde esta mirada jerarquizamos el papel de la filogénesis en el proceso de hominización y la intervención de la cultura en el proceso de humanización como estructurantes del sujeto. Consideramos, tanto el salto cualitativo desde lo animal a lo humano, como desde lo biológico a lo cultural.

Dimensión Socio-histórica. desde esta perspectiva tomamos la hipótesis de que el sujeto se construye a partir de condiciones materiales y concretas de existencia. En este sentido decimos que el despliegue de la condición humana es a la vez singular y colectivo, e integra la tensión que la constituye y da cuenta de la condición paradójica de lo humano. Desde esta concepción se piensa al sujeto como producto y productor de las condiciones de existencia, dando cuenta de la tensión entre sujetación y autonomía.

Dimensión Psicológica

Contextualizado este proceso de construcción de subjetividad, se abordarán distintas líneas teóricas que dan cuenta del desarrollo psíquico del sujeto en sus distintos aspectos: libidinal, afectivo, cognoscitivo, psicosocial. Se articularán autores clásicos con autores contemporáneos.

La integración de las tres dimensiones mencionadas, permitirá al futuro profesional docente pensar los procesos evolutivos de los educandos, y el propio en tanto "ser en situación" construido social, histórica y libidinalmente. El trabajo articulado con las demás Ciencias de la Educación le permitirá construir una actitud crítica sobre sí mismo y su tarea.

El compromiso ético de nuestra tarea docente desde la Psicología en general y la Psicología Evolutiva en particular, en consonancia con el *Perfil de Egreso del Profesional Docente*, consiste en construir, con el futuro docente, herramientas teóricas y metodológicas que le permitan asumir la potencia de la educación en el proceso de humanización y sostener las tramas que lo constituyen.

OBJETIVOS GENERALES

- Propender al desarrollo de las Ciencias de la Educación, con los aportes de la Psicología, en su articulación con el campo educativo, a través de las actividades de docencia, investigación y extensión.
- Propiciar la construcción de un pensamiento crítico a la vez que la transmisión del conocimiento disciplinar.
- Contribuir a la formación de un profesional e intelectual comprometido e implicado con su inserción en el campo educativo y con el lugar y la época que le toca vivir.

Kelly Feeltz,
14/7/25
ES FOTOCOPIA
DEL ORIGINAL



OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Promover la apropiación de herramientas teóricas y metodológicas que permitan abordar y comprender los procesos de construcción de subjetividad y su articulación con el desarrollo y la evolución humana.
- Favorecer las condiciones para que el futuro docente, pueda reconocer y asumir aspectos vinculados a su propia subjetividad y a su momento evolutivo.
- Abordar pluridimensionalmente las situaciones educativas con los aportes que la Psicología Evolutiva realiza a las Ciencias de la Educación.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

I) Aspectos epistemológicos de la Psicología.

1. La psicología: su lugar en las Ciencias de la Subjetividad. Paradigma de la simplicidad y paradigma de la complejidad.
2. Recorrido histórico por las construcciones teóricas en Psicología
3. La Psicología Evolutiva. Delimitación y Métodos: problemáticas teóricas y metodológicas.

II) Dimensión Antropológica De la herencia biológica al desarrollo humano.

A. Herencia Biológica

- ❖ Herencia.
- ❖ Papel del sistema nervioso central en el proceso de hominización y humanización.
- ❖ Desarrollo filogenético y ontogenético. Concepto de evolución
- ❖ Conductas y comportamientos.
- ❖ Calendario madurativo: Ventanas a la cultura.

B) Herencia cultural

- ❖ Dialéctica entre el hombre y la cultura.
- ❖ El papel de la cultura en el proceso de Humanización. El caso del niño de Aveyron.
- ❖ Lenguaje y cultura. Ley de doble formación.
- ❖ Potencial humano: el psiquismo creador y los procesos de simbolización.

III) Dimensión social e histórica

- ❖ Proceso de socialización.
- ❖ Construcción socio-histórica-cultural de las categorías de: Infancia, Adolescencia, Género, Familia.

Kelly Yeroze
14/7/25
ES FOTOCOPIA
DEL ORIGINAL



- ❖ Organizaciones familiares: Procesos históricos de transformación. Lugares, roles y funciones Efectos en las subjetividades.
- ❖ Procesos de escolarización y sus efectos en el desarrollo y la producción de subjetividad.

IV Dimensión Psicológica :

A. Abordaje del desarrollo desde una perspectiva global general

- ❖ Distinciones conceptuales: Crecimiento. Desarrollo. Evolución.
- ❖ Factores del Desarrollo: Maduración y Aprendizaje.
- ❖ Desarrollo encauzado
- ❖ Ciclo vital. Momentos evolutivos y crisis: evolutivas y traumáticas.

B. Abordaje de Desarrollos específicos. Exposición de las teorías que dan cuenta de los mismos.

- ❖ Desarrollo psicomotor. Aportes de la Neuropsicología.
- ❖ Desarrollo cognitivo: - Aportes de la Epistemología genética: Invariantes funcionales, estructuras y contenidos.

Períodos: sensomotor, preoperacional, operacional concreto y operacional formal.

- ❖ Desarrollo afectivo – libidinal e integración progresiva del aparato psíquico. Aportes de las Teorías Psicoanalíticas:

Vínculo temprano. Proceso de individuación y subjetivación.

Sexualidad infantil: Fases y periodo de latencia.

Genitalidad: Adolescencia, Juventud, Adulthood y Vejez.

- ❖ Desarrollo social-vincular. Aportes de la Psicología Social Rioplatense.

Matrices, Identificaciones, Grupalidad, Instituciones.

C. Conceptualización de un momento evolutivo: “El ser en situación”

1. Abordaje focalizado en los tramos del desarrollo correspondiente a: Educación inicial, escolar, media o adultos, de acuerdo a la formación magisterial, profesorado o técnica – tecnológica.

2. Integración de los desarrollos específicos en el tramo del desarrollo focalizado.

3. Observación de campo

- ❖ Metodología de observación y registro.



ES FOTOCOPIA
DEL ORIGINAL

Kelly Pérez
1417125

- ❖ Integración conceptual de los desarrollos específicos a partir de la observación.
- ❖ Análisis y problematización de acuerdo a los ejes transversales propuestos u otros emergentes.

VI) Ejes transversales :

Estas perspectivas se trabajarán articuladamente con los contenidos del programa. El docente podrá privilegiar el momento en que los integrará bibliográficamente.

1. Desarrollo humano. perspectivas desde: DDHH, Salud y Educación

- ❖ Abordaje integrador de la sexualidad humana. "Educación sexual en el Sistema Educativo formal"
- ❖ Aproximación a algunas problemáticas emergentes identificadas a partir de las observaciones de campo y/o propuestas desde los Programas que asume el Sistema Educativo Formal.

2. Sensibilidad del desarrollo a las condiciones de existencia concretas:

- ❖ Factores protectores y factores de riesgo. Resiliencia
- ❖ Impactos de las "pobrezas"
- ❖ Derechos vulnerados y efectos en el desarrollo y en la subjetividad.
- ❖ Perspectivas desde investigaciones nacionales.

METODOLOGÍA

ES FOTOCOPIA

Kelly Yezus
14/7/25



Se propone la creación de distintos dispositivos de trabajo para posibilitar un abordaje de los distintos aspectos de la formación que dé lugar a una integración del pensar, el sentir, el actuar y el decir.

De esta manera facilitar que el estudiante construya un posicionamiento crítico de su futuro ejercicio profesional docente.

Se propone una metodología de currículo abierto donde el Departamento y los equipos docentes en cada Instituto de Formación Docente asuma diferentes modalidades formativas que contemplen estrategias metodológicas diversas, núcleos temáticos emergentes, y peculiaridades relativas a la población objetivo con la que el futuro docente ha de trabajar así como coordinaciones interdisciplinarias que se implementen.

En la medida en que desde el Departamento o desde los institutos de formación docente se implementen actividades de extensión y o investigación, éstas podrán ser contempladas también como dispositivos docentes.

En cada caso, los docentes de cada instituto y centro presentarán una propuesta tentativa para cada año lectivo al Departamento.

Esta tarea requiere la articulación en forma de espiral de dos ejes de trabajo o propuestas metodológicas.

Dispositivo Teórico

1. Transmisión de Caja de herramientas teóricas.

Esta caja de herramientas contiene Teorías que estarán al servicio de la construcción de categorías de análisis para comprender e interpretar la complejidad de los procesos intra, inter y transubjetivos que se juegan en las situaciones educativas.

Estas Teorías forman parte del bagaje de la Psicología como disciplina y de su afectación con otras disciplinas.

2. Trabajo sobre la propia subjetividad

Para resignificar la formación se propone entre otras posibles las siguientes actividades:

- ❖ Laboratorios Intensivos (Talleres)
- ❖ Cine foros
- ❖ Trabajo de campo: Observaciones
- ❖ Producción escrita (Construcción de narrativa) que de cuenta del proceso.
- ❖ Articulación con actividades de Investigación y/o Extensión,

El grupo clase, concebido como grupo de formación (GF) en Psicología Evolutiva, está organizado con un Docente referente que tiene a su cargo la organización y coordinación del mismo en forma semanal, con una carga horaria de 3 horas.

Dentro de cada GF se constituirán pequeños **subgrupos de trabajo (SgT)** de estudiantes que con supervisión y seguimiento de un docente del área (departamento) (puede ser o no el docente referente del grupo curso) tendrán como tarea realizar **observaciones de campo** referidas a momentos evolutivos, las que se articularán con las observaciones en los centros educativos (Observación y Análisis) y admitirá ser pensada desde un eje de análisis transversal del curso.

Se le pedirá al estudiante que trabaje en profundidad un período del desarrollo tomando en cuenta la especificidad de su formación: magisterial, profesorado o técnico-tecnológico, integrando las dimensiones de análisis presentes en el programa a partir de la "observación de campo". Consideramos necesario asumir el compromiso de acompañar el tránsito de los estudiantes a lo largo de

ES FOTOCOPIA

Kelly Ferrer
14/7/25



toda su formación de grado y luego de egresado en los primeros 5 años de ejercicio profesional.

PREVIATURAS Y EQUIVALENCIAS

Previaturas:

Psicología Evolutiva se cursará siempre en forma previa a Psicología de la Educación y a Práctica Docente de 2do año.

Psicología de la Educación se cursará en forma previa a Práctica Docente de 3ro

Psicología Evolutiva y Psicología de la Educación son previas al seminario optativo de Psicología Social

Psicología Evolutiva , Psicología de la Educación y Práctica Docente de 2do y 3ro son previas al Seminario obligatorio de Dificultades del Aprendizaje

Equivalencias:

A -Se podrán aprobar reválidas con un 80%, como mínimo, de contenidos programáticos equivalentes entre los programas de Formación Docente y los que se soliciten revalidar.

Se podrá implementar la presentación de un trabajo escrito complementario.

B- Se admitirá una carga horaria igual o mayor a la estipulada, para la asignatura considerada en la equivalencia.

EVALUACION

Aspectos formales de acuerdo a lo establecido por el Plan Nacional Integrado de Formación Docente.

Evaluación formativa :

A. Se evaluará en forma continua el trabajo sostenido y comprometido del estudiante durante el curso en todas sus instancias:

- Cumplimiento de actividades propuestas
- Participación pertinente

ES FOTOCOPIA

Kelly Heerze
14/7/25.



- Posibilidad de interrogación.
- Aportes significativos.

B. Primera evaluación parcial: Modalidad escrita, individual y presencial.

C. Segundo evaluación parcial: Modalidad a ser propuesta por el coordinador de grupo al Departamento, y que permita la expresión de niveles de integración y reflexión entre los aspectos teóricos y la experiencias formativas: laboratorios, observaciones, cine-foros y otras.

Por Sala Nacional de Psicología de Formación Docente:

Lucía Amstrong

Silvia Cardoso

Mercedes Hernández

Leonardo Martinelli

ES FOTOCOPIA

Kelly Meeze

14/7/25



ES FOTOCOPIA

Kelly Meleze
14/7/25**BIBLIOGRAFÍA GENERAL:****Se continuará trabajando en la misma**

- ❖ Amorin, D-Schubert, K *Afecto y Cognición* Ed Psicolibros, Montevideo 2003
- ❖ Bleger, J *Psicología de la conducta* Ed. Paidós
- ❖ Brusset, B. *El desarrollo libidinal*. Ed. Amorrortu, Bs As 1994
- ❖ Burman, E *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva* Ed Visor Madrid 1998
- ❖ Casullo, A *Psicología y Educación* Ed. Santillana, Bs As
- ❖ Carrasco, Juan Carlos "
- ❖ Dabas, Elina *Redes Sociales, Familia y Escuela*"
- ❖ Di Segni Obiols, S. *Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva*. Ed Novelas educativas, BsAs 2002
- ❖ Dolto, F. *La causa de los niños*
- ❖ Dolto, F. *La sexualidad Femenina* Ed. Piados. Bs As 1981
- ❖ Dolto, F *Pediatría y Psicoanálisis*
- ❖ Duchasky, S- Corea, C *Chicos en banda* Ed Piados
- ❖ Erikson, E. *El ciclo vital completado*. Ed Piados, Bs As 2000
- ❖ Flavell, J *La Psicología evolutiva de J. Piaget* Ed. Piados Bs As 1979
- ❖ GIEP (autores varios) *Desarrollo y Familia* Ed. Dpto de Psicología Médica Montevideo 1993
- ❖ Fernández L. *Instituciones educativas*- Ed piados, Bs As
- ❖ Fernández, A. *La inteligencia atrapada*
- ❖ Freud. S *Tres ensayos para una teoría sexual*. Vol VII de Ed Amorrortu
- ❖ Freud. S *Esquema del Psicoanálisis*
- ❖ Larrosa Jorge " *Escuela, poder y subjetivación*" Ed La piqueta s/d (Cap Tecnologías del Yo y Educación)
- ❖ Lagache, D. *El psicoanálisis*
- ❖ Laplanche, J y Pontalis, J. *Diccionario de Psicoanálisis*. Ed Piados, Bs As 2004
- ❖ Leakey, Richard " *La formación de la humanidad*"
- ❖ Obiols y Obiols *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria* Ed Kapeluz Bs As 1992
- ❖ OPS Serie PALTEX, AAVV, *Manual de Crecimiento y desarrollo del niño*. Ed. OPS 1994
- ❖ Perdomo, R y Ruben, B. *Compiladoras "Ser adolescente, ser joven hoy*, Ed Argos, Montevideo 2004
- ❖ Piaget, J *Psicología del niño*
- ❖ Piaget, J *La formación del símbolo en el niño*
- ❖ Portillo, J (compilador) *Adolescencia* Ed. De la Banda Oriental Mont. 1991
- ❖ Quiroga, E. *Adolescencia Del goce orgánico al hallazgo del objeto*. Ed Eudeba, Bs As 1998
- ❖ Rebellato, José *Ética de la autonomía*
- ❖ Stern, D *El mundo interpersonal del bebé* Ed. Piados, Bs As 1991

- ❖ Spitz, R. *El primer año de vida del niño* . Ed. F.C.E. México 1996
- ❖ Wertsch, E. *La formación social de la mente* Ed

- ❖ Winnicott, D *Escritos de Pediatría y Psicoanálisis*. Ed Laia, Barcelona 19
- ❖ Winnicott, D *La familia y el desarrollo del individuo*
- ❖ Winnicott, D *El proceso de maduración en el niño* Ed Laia Barcelona 1975

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ❖ Álvarez Gonzalez M.A. y Trápaga Ortega Miriam "Principios de Neurociencias para Psicólogos
- ❖ Butler, Judit "Deshacer el género" Paidós
- ❖ Carme, Adán "Feminismo y conocimiento" Spiraglia Ensayo2006
- ❖ Femenías, Ma. Luisa (comp) "perfiles del Feminismo Iberoamericano" Catalogos 2202
- ❖ Lerner, Gerda "La creación del patriarcado" Critica
- ❖ Navarro, Marisa y Stimpson Catharine (comp,) "Un Nuevo saber. Los estudios de mujeres" Fondo de cultura económica 1999
- ❖ Gardner Howard. "Estructura de la mente. La teoría de las inteligencia múltiples. Cap. III.

- ❖ Martinis La escuela más allá del contexto
- ❖ Piaget, J Psicología de la inteligencia
- ❖ Rebollo Antonieta y Scaffo, S "El Aprendizaje"
- ❖ Tallis, Jaime y Soprano, Ana Neuropediatría Neuropsicología y Aprendizaje"
- ❖ Torres, Mario " Niños fuera de la ley" Ed Trilce Montevideo 2005

ES FOTOCOPIA

Kelly Ferees
14/7/25.



ES FOTOCOPIA

ORIGINAL

Kelly Hewes
14/7/25

1

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS



CONSIDERACIONES GENERALES

Se piensan las Asignaturas Pedagogía I, II y Observación y Análisis de las Instituciones Educativas como parte del Núcleo de formación Profesional Común con el objetivo de contribuir con:

Autonomía y
participación
profesional

- a) *"El afianzamiento y desarrollo de la identidad de la Formación Docente como espacio para el desarrollo de la autonomía profesional, entendida no sólo en el aspecto técnico sino, además, como la participación en la toma de decisiones para elaborar, proponer y programar a la vez que hacerse cargo de su intervención..."* Elaborar, proponer, programar e intervenir en todos los niveles del Sistema Educativo, como se señala más adelante: *"daría a los docentes la capacidad de pensar políticas educativas partiendo de una base conceptual común para debatir sobre la especificidad del hecho educativo"*²

Identidad académica
y cultura integral

- b) La conformación de una identidad académica y una cultura integral en el conjunto del Sistema Nacional de Educación, solidarias entre los diferentes subsistemas y centros educativos que lo componen. Identidad académica que se construye en la relación teoría-práctica docente como componente sustantivo y distintivo de la Formación Docente en todas sus modalidades.

FUNDAMENTACIÓN

- Esta asignatura de carácter teórico-práctica se valora como un avance a partir de las actividades de visita a instituciones educativas que se han desarrollado hasta la fecha desde los cursos de Pedagogía. Ella permitirá superar ciertas deficiencias de las "visitas de observación y análisis" en cuanto a las condiciones de realización e instrumentación del alumnado, así como permitirá potenciar los aspectos formativos que efectivamente dichas visitas han venido configurando durante la aplicación del Plan 86 en el IPA y del Plan 2005 de la formación Magisterial.
- En el encuadre proporcionado por las asignaturas del Núcleo de Formación Profesional Común y en estrecha coordinación con las Asignaturas que lo integran, se abre una

¹ XII ATD de Formación Docente, Carmelo 2005

² Ídem

posibilidad concreta de profundización y búsqueda de rigor conceptual a partir del contacto vivencial con la realidad educativa general y en particular del subsistema que le corresponde a cada estudiante.

- Se inscribe esta nueva asignatura en el marco de la fundamentación planteada respecto a los cursos de Pedagogía I y II y a las líneas elaboradas por el Departamento. Consideramos, en ese marco, que responde a la necesidad imprescindible de los estudiantes de disponer de un curso introductorio respecto a la caracterización del Sistema Educativo, a la diversidad de propuestas educativas existentes, a las dimensiones de lo institucional, a la existencia de iniciativas instituyentes y al abordaje académico interdisciplinario de las temáticas y problemáticas que presentan las distintas modalidades de educación que se dan en la sociedad.
- El programa de esta nueva asignatura incluye:
 1. La perspectiva de diversas corrientes, a los efectos de mostrar la complejidad de lo institucional y la contextualización de los diversos planteos analíticos y normativos implicados.
 2. La consideración crítica de las experiencias, concepciones previas y alternativas de los estudiantes como punto de partida de la construcción de nuevos marcos referenciales acerca de las instituciones y particularmente de las instituciones educativas.
 3. Abordajes desde la multidisciplinariedad, utilización de categorías complejas de análisis para evitar las fragmentaciones y los reduccionismos.
 4. La discusión acerca de las concepciones epistemológicas, metodológicas, curriculares y éticas implicadas.
 5. La información acerca del sistema educativo, las cuestiones de su administración y las instituciones educativas de diversos contextos sociales, económicos y culturales.
 6. La perspectiva de lo organizacional como campo amplio que implica a lo administrativo como una dimensión más y que debemos abordar desde la complejidad de lo organizacional de un modo holístico que contemple la dinámica de los procesos instituyentes y los diversos actores involucrados.
 7. El aporte de herramientas conceptuales sólidas y una panorámica de los discursos pedagógicos sobre el tema que les permitan constituirse como productores de saberes y prácticas sociales, capaces de comprender la implicación de las personas en las instituciones en sus complejas dimensiones –psicológica, ética, política y social- y trabajar como sujetos comprometidos con transformaciones sociales sustantivas.
 8. Elaboración de protocolos de observación que, en vez de reducir las anotaciones a la recolección de datos, consideren también de un modo cualitativo, interpretativo y comprensivo el contexto social de inserción del establecimiento en cuestión, así como las aspiraciones y prácticas de los diversos actores involucrados.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Kelly Ferezes 14/7/25



CONTENIDOS

Se plantea un programa básico con Núcleos Temáticos, a los efectos de garantizar la contextualización, coordinación y libertad de cátedra.

Primer núcleo.- Rasgos generales del Sistema Educativo en el Uruguay actual

Estructura y funcionamiento del Sistema Educativo. Profundización en la caracterización del Subsistema que corresponda y el de Formación Docente.

Características fundamentales de la Educación Pública. Educación urbana y rural. Educación Formal, No Formal e Informal. Educación Especial.

Ley de presupuesto.

Segundo núcleo.- Análisis pedagógico de lo institucional

Aproximación al concepto de institución en sus diversos significados.

Las instituciones educativas. Análisis contextualizado de diversas concepciones acerca de su funcionamiento, organización y concepción del trabajo docente.

Experiencias pedagógicas alternativas y procesos instituyentes.

Historicidad de los escenarios educativos.

Tercer núcleo.- Institución educativa-comunidad

Establecimientos educativos en sus dimensiones comunitaria, institucional (centro, subsistema y sistema) y de aula.

Escenarios educativos actuales: redes, actividades en el medio social, medios de difusión, comunicación, estructuras alternativas, organizaciones sociales.

DESARROLLO DEL CURSO

Se tendrán en cuenta las resoluciones del Departamento, los acuerdos de coordinación que se realicen en el Instituto con los Talleres y con otras asignaturas del NFPC, especialmente Pedagogía.

El curso será desarrollado de modo flexible, teniendo en cuenta, en el correr del año, las propuestas de reflexión y bibliografía emergentes de las inquietudes e intereses de los estudiantes, la libertad de cátedra, así como las características de los establecimientos con los que se ha mantenido contacto.

En el curso se estimulará la búsqueda autónoma de información, la problematización de las formas de arbitrariedad cultural y la desnaturalización de lo establecido, así como la concientización de las problemáticas actuales.

ES FOTOCOPIA
DEL ORIGINAL

Melly Yezuz
14/7/25



Es necesaria tanto una sólida formación académica como una metodología en el desarrollo del curso que los estimule a la búsqueda de información y bibliografía de un modo autónomo, así como a la producción escrita fundamentada y creativa.

El docente de Pedagogía involucrado en la propuesta buscará establecer vínculos y formas concretas de contacto con las instituciones que hayan sido visitadas, ya que esta asignatura podría ser relevante a los efectos de motivar otras actividades emergentes de los departamentos, en el marco de las funciones de investigación y extensión.

En un curso de primer año esta asignatura enfrenta una serie de obstáculos dado lo limitado de los conocimientos específicos y de ciencias de la educación, la posible inexperiencia en la elaboración de informes y las carencias de experiencias en la práctica docente de aula, mas ello no inhibe la iniciativa, sino por el contrario: esta asignatura ha de generar conciencia de que es necesario continuar aprendiendo y reflexionando sobre la educación y la docencia, lo cual, esperamos, se constituirá en un estímulo para el estudio y para el compromiso con las prácticas docentes.

El curso es teórico-práctico con una carga horaria semanal de 3 horas y reglamentado conforme a la normativa vigente para el plan 2008. En el correr del año se realizará la observación y análisis con mayor profundidad de un establecimiento educativo público del subsistema correspondiente. Esta actividad se coordinará desde el Departamento. Se concurrirá a dicho establecimiento al menos dos veces por períodos ajustables, en el curso del año lectivo. Se considerará dicho establecimiento como "centro de referencia" para el desarrollo del curso reglamentado.

Los estudiantes dispondrán de un espacio curricular para reformular sus actividades de campo, teniendo en cuenta las observaciones efectuadas y los análisis correspondientes, así como las herramientas conceptuales brindadas en el desarrollo del curso y el conocimiento de otras instituciones con las que se haya establecido contacto. Se sugiere promover la autonomía y la autogestión estudiantil tanto en la búsqueda de información, como en el desarrollo del trabajo y reflexiones correspondientes. Se promoverá la adopción de diversas formas de trabajo grupal y cooperativo.

Es conveniente recoger las producciones de los estudiantes a los efectos de constituir las en material disponible y accesible a los interesados. Asimismo, se sugiere establecer formas de contacto con las instituciones de referencia a los efectos de delinear políticas de acción e investigación en el marco de los Departamentos.

EVALUACIÓN

Primera prueba parcial

Informe descriptivo que incluya justificación, explicitación de un marco conceptual, descripción cuali-cuantitativa, identificación de posibles nodos de problematización.

ES FOTOCOPIA
DEL ORIGINAL

Kelle Herrera
14/7/25



ES FOTOCOPIA
DEL ORIGINAL

Kelly Meuzes
11/7/25



5

Segunda prueba parcial

Ampliación del informe desarrollado en la primera evaluación con profundización en los procesos concernientes al establecimiento educativo de referencia.

Examen

Se podrá sustituir la parte escrita por un trabajo externo, de carácter eliminatorio. El oral consistirá en la defensa de dicho trabajo que muestre la apropiación activa por parte de los alumnos de los contenidos del curso.

BIBLIOGRAFÍA

- ARGYRIS, C (1979): El individuo dentro de la organización, Herder, Barcelona
- BALL, S (1992): La micropolítica de la escuela. Paidós, Barcelona
- BELTRÁN LLAVADOR, F. (2000): Hacer pública la escuela, LOM Ediciones, Santiago de Chile.
- BENNO SANDER (1996): Gestión Educativa en América Latina, Troquel.
- BERGER, P y LUKMAN (1984): La construcción social de la realidad, Amorrortu, Bs.As.
- BLEGER, J y otros (1989) La institución y las instituciones, Paidós, Bs.As.
- BRUNER, J (1994): Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia, 2ª ed. Gedisa, Barcelona
- BRUNER, J . Educación puerta de la cultura.
- BUTELMAN, y otros(1996): Pensando las instituciones., Paidós, Bs.As
- CARBONELL, J. (1996): La escuela entre la utopía -y la realidad, Editorial Octaedro, España.
- CASTELLS, M., FLECHA, R., FREIRE, P. y otros (1994): Nuevas perspectivas críticas en educación, Ed. Paidós, Barcelona
- DABAS, E y NAJMANOVICH, D. (comp.) (1995). Redes. El lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil, Paidós, Bs.As
- De BOARD, J (1986): Psicoanálisis de las organizaciones, Paidós, Bs.As
- DE MOURA CASTRO, C (1979): El mundo de la escuela y el mundo del trabajo, Centro de estudios educativos, México
- DÍAZ BARRIGA, A. (1993): Tarea docente. Una perspectiva didáctica grupal y psicosocial. Editorial Nueva Imagen, UNAM
- EISNER, E. (2002): La escuela que necesitamos, Amorrortu, Bs.As
- ESCUDERO, J. M (1988): La innovación y la organización escolar." Ed. Narcea, Madrid
- ESTEVE. J. M.: El estrés de los profesores: propuestas de intervención para su control
- ESTUDIANTES DE BARBIANA (1970): Carta a una profesora. Biblioteca de Marcha, Montevideo
- ENRIQUEZ, E . (1997): A organizacao em análise, Vozes, Petrópolis RJ.
- FERNÁNDEZ, L (1994): Instituciones Educativas. Parte I y II, Paidós, Bs.AS.

- FERNÁNDEZ, L. (1998) El análisis institucional en la Escuela, Paidós, Bs.As
- FERRANDO, J. -s/f. Del dicho al hecho hay un gran trecho. Reflexiones sobre educación popular, Obsur, Montevideo
- FILMUS. D. (1998): ¿Para qué sirve la escuela?, Grupo editorial Norma, Argentina.
- FRIEDBERG, E (1988) : Análisis sociológico de las organizaciones, CLAEH, Montevideo.
- FRIGERIO, POGGI, TIRAMONTI (1992): La Institución Educativa .Cara y Ceca, Troquel, Bs.As.
- FRIGERIO, G. y otros (1995): De aquí y de allá textos sobre la Institución Educativa y su Dirección, Bs.As.
- FRIGERIO, G y POGGI, M. (1996): El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos. Editorial Kapelusz, Argentina
- FRIGERIO, G y otros (2003): Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. La educación discute la noción de destino, Noveduc, colección Ensayos y Experiencias, Bs. As.
- FULLAN, M Y HARGREAVES, A (1996): La escuela que queremos, Bs. As.
- GALTON y MOON, B. (1983): Cambiar la escuela, cambiar el currículum. Martínez Roca, Barcelona
- GAIRÍN, DARDER, y otros (1994). Organización de Centros Educativos, Praxis, Barcelona.
- GAIRÍN, J (2000): La organización escolar: contexto y texto de actuación, La Muralla, Ministerio de Educación de Venezuela.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1986). *Formación de los profesores de innovación curricular*, Cuadernos de Pedagogía N° 139.
- GIROUX, H.(1990): Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje, Paidós, Bs. As.
- HAAG, D: ¿Cuál es la gestión adecuada para generalizar el derecho a la educación?
- HARGREAVES, A . (1996): Profesorado, cultura y postmodernidad, Morata, Madrid.
- HARGREAVES, A- EARL, L Y RYAN, J (1996): Una Educación para el cambio, Octaedro, Barcelona
- JACKSON, P (1999): Enseñanzas Implícitas, Amorrortu, Buenos Aires
- JACKSON, P (2002): Práctica de la enseñanza., Amorrortu, Buenos Aires
- KAËS, R y otros (1989): La institución y las instituciones, Paidós, Bs.As.
- LAPASSADE, G. (1979): Grupos, organizaciones e instituciones. La transformación de la burocracia, Gedisa, Barcelona
- LAPASSADE, G (1977): El análisis institucional, Campo Abierto, Madrid
- LAPASSADE, G (1977 b) : El analizador y el analista, Gedisa, Barcelona
- LOBROT, M (1994): Pedagogía institucional, Humanitas
- LOUREAU, R (1972): Análisis institucional, Amorrortu, Bs.As.
- LOPEZ YAÑEZ, J (2005): La ecología social de las organizaciones. Una perspectiva educativa. La Muralla, Madrid
- MAGENDZO, A: Currículo y cultura en América Latina.
- MARTÍNEZ MATONTE, J.P. (1987): Villa García por dentro. Una experiencia educacional interrumpida, Ed. Son

ES FOTOCOPIA

GINA
 Kelly Herrera
 14/7/25



- MARTINIS, P. (2006): Pensar la escuela más allá del contexto, Psicolibros Waslala, Montevideo
- MARTINIS P. y REDONDO, P. (comp.) (2006): Igualdad y educación, escritura entre dos orillas, Editorial del Estante, Bs. As.
- MC. CARTHY, T. (1998): La teoría Crítica de Jurgen Habermas, Tecnos, Madrid
- MIALARET, G. (1977). Ciencias de la Educación. Capítulo 2: *Factores que determinan las situaciones educativas*; Editorial Oikos-Tau.
- MORGAN, G. (1990): Imágenes de la organización, Ed.Rama, Madrid
- MORIN, E. (1998): Introducción al Pensamiento Complejo, Gedisa, Barcelona
- MORIN, E. (2002): La cabeza bien puesta. Repensar la Reforma- Reformar el Pensamiento. Nueva Visión, Buenos Aires
- OBIOLS, G.-DI SEGNI de OBIOLS, S. (1994): Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Cap. III: *La crisis de la escuela secundaria*, Ed.Kapelusz, Bs.As.
- OLAIZOLA, S. (1964). Enseñanza media por niveles de rendimiento. Nueva organización de los grupos en los cursos liceales, Montevideo
- OLAIZOLA, S. (1968): Educación para la democracia, Montevideo
- PEREZ GOMEZ, A. (1998): La cultura escolar en la sociedad neoliberal (en particular la introducción: *La escuela como encrucijada de culturas*), Morata, Madrid
- PERKINS, D. (1995): La escuela inteligente, Gedisa, Madrid.
- POPKIEWITZ. T (2000): Sociología política de la Reforma Educativa, Morata, Madrid.
- REBELLATO, J.L y JIMÉNEZ, L. (1997): Ética de la Autonomía, Roca Viva, Mdeo
- RUIZ, J.M. . Cómo hacer una evaluación de Centros Educativos, Narcea.
- SANTOS GUERRA, M.A (1990): Hacer visible lo cotidiano, Akal, Madrid.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1995): La Evaluación: un proceso de diálogo comprensión y mejora, Aljibe, Málaga
- SANTOS GUERRA, M.A. (1997): La luz del prisma para comprender las Organizaciones, Aljibe, Granada
- SANTOS GUERRA, M.A. (2001): La escuela que aprende, Ediciones Morata S.L., Madrid.
- SANVISENS, A. (1984): Introducción a la Pedagogía, Capítulo sobre la Educación no formal. Ed. Barcanova, Barcelona.
- SENGE, P. (1990): La quinta disciplina, Granica, Barcelona.
- SOLER ROCA, M. y otros (1987): Dos décadas en la historia de la escuela uruguaya, el testimonio de los protagonistas, Edición de la Revista de la Educación del Pueblo, Montevideo.
- SOLER ROCA (1999): Educación y vida rural en América Latina, Ed. Tercer Mundo y FUM, Montevideo.
- STENHOUSE, L. (1984): Investigación y el desarrollo del currículo, Morata, Madrid.
- STENHOUSE, L. (1987): La investigación como base de la enseñanza, Morata, Madrid
- TORRES, J. (1991): El currículum oculto, Morata, Madrid
- TORRES, J. (1996): Globalización e Interdisciplinariedad: El Currículo Integrado, Morata, Madrid.

ES FOTOCOPIA
DE ORIGINAL

Kelly Heales
14/7/25



- TRILLA, J. (1985): Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela, Alertes, Barcelona
- TRILLA, J. (1993): Otras educaciones, Ed. Anthropos, Barcelona
- VIERA DUARTE, P. (1996): La interdisciplinariedad en la escuela, UCU, Mdeo.
- VIERA DUARTE, P. (2003): La Organización escolar desde una concepción dialéctica de la realidad. (mimeo)
- VIERA DUARTE, P (2003): Apuntes para la observación y el Análisis de instituciones educativas. (mimeo).
- VIERA DUARTE, P (2005): *Sonancias y Resonancias del Cambio Educativo: la relación entre Culturas Institucionales y Reforma de la Educación. Estudio de tres casos*, ORT, Mdeo
- VIGIL, J. C. (1989): Educación popular y protagonismo histórico, Ed.Humanitas
- ZABALZA, M (1997): Diseño y Desarrollo Curricular, Narcea, Madrid.
- ZABALA (1998): La Práctica Educativa, Graó, Barcelona.
- ZABALA, A (1999): Enfoque Globalizador y pensamiento complejo, Graó, Barcelona
- ZAFFARONI, C. (2002): *Centro educativo. Familia-Comunidad*. Revista Quehacer Educativo, FUM-TEP, nro 55-octubre, Montevideo.

Otros materiales bibliográficos y documentación:

- Documentos de las Asambleas Técnico Docentes del CES, CETP, CEP
- Documentación sobre Aulas comunitarias
- Experiencias de Liceos Nocturnos, Liceos de Adultos, Liceos Populares
- Experiencias de Liceos para sordos
- Experiencias de 7mo, 8vo y 9no en Escuelas Rurales
- Revista "Educación y Derechos Humanos" del Servicio Paz y Justicia (SERPAJ)
- Revista "Método" del INAU

ES FOTOCOPIA

Kelly Heurzes
14/7/25.



PLAN	2008
TRAYECTO FORMATIVO	Núcleo de Formación Profesional Común
ESPECIALIDAD	Todas, excepto Idioma Español y Literatura
CURSO	1er año
ASIGNATURA	Lengua
FORMATO MODALIDAD	Anual
CARGA HORARIA	3 horas

Kelly Yeeves

ES FOTOCOPIA
DEL ORIGINAL

14/7/25



FUNDAMENTACIÓN

El actual docente debe ver en el lenguaje un objeto interdisciplinario y aprovechar los aportes que, para su conocimiento y manejo, hacen las distintas disciplinas que se ocupan de él: la Lingüística, la Antropología, la Sociología, la Psicología, la Filosofía, la Neurología, etc. Cada una lo estudia desde su propia perspectiva: como facultad del hombre, como manifestación de la organización social, como expresión de la psiquis, como estructurador de los conocimientos humanos, o como función de alta integración cortical, que permite, junto con las gnosias, las praxias y la memoria, la relación inteligente del hombre con el mundo.

La complejidad de este objeto de conocimiento determina la jerarquización de la interdisciplinariedad, no sólo con el propósito de informar en el discurso teórico, sino con el fin de promover actividades que formen al estudiante en su futura tarea profesional. En ese marco, el manejo cada vez más reflexivo de las dimensiones lingüísticas, pragmáticas, semióticas, posibilitan al sujeto la comprensión del mundo, la toma de decisiones y la asunción de responsabilidades con una perspectiva más autónoma.

Los futuros profesionales de la enseñanza deben poder asumir el análisis y la producción de textos a partir de su propia experiencia, a fin de que los conocimientos adquiridos puedan ser transferidos luego a su hacer docente así como para establecer relaciones positivas entre la teoría y la práctica lingüística.

La indagación permanente respecto a la comprensión y producción de los códigos lingüísticos, propiciará el hallazgo de verdaderas motivaciones capaces de generar instancias reales de aprendizaje. Las diferentes corrientes lingüísticas del siglo XX servirán de marco referencial para estudiar y explicar aspectos tales como: la estructura de la lengua, las implicancias sociolingüísticas de la ejecución y de los aspectos pragmáticos de la comunicación.

Ubicar el lenguaje y la lengua como un componente determinante del discurso pedagógico es un proceso que se construye a lo largo de la carrera y que probablemente perdure a lo largo de la actuación profesional y forme parte de su vida para continuar aprendiendo.

Mediante la generación de conocimientos contextualizados, la formulación de hipótesis, el relacionamiento de los nuevos contenidos con

experiencias y conocimientos previos de las especialidades respectivas, el futuro docente otorgará significado a los aprendizajes relacionados con el uso de la lengua en cualquier situación de comunicación en el aula.

Deberá asimismo ser capaz de utilizar el lenguaje no sólo para transferir información, sino también para participar en un complejo acto de comunicación, donde se manejarán diversos códigos además del lingüístico. El docente del Siglo XXI deberá desarrollar habilidades de uso y de manejo de los códigos empleados por las nuevas tecnologías de la comunicación que condicionan y regulan los procesos expresivos actuales, a través de la adquisición de saberes pragmáticos y operativos.

Los estudiantes de este nivel educativo deben: 1) sustituir la mera lectura extractiva por una lectura reflexiva y crítica, y relativa a los estudios superiores de nivel académico que supone la adquisición de estrategias para acceder y controlar la densidad conceptual de los textos, 2) manejar la lengua oral y escrita mediante productos lingüísticos, sintáctica y léxicamente adecuados que den cuenta de sus conocimientos, los que tienen características y exigencias particulares que es necesario conocer y poner en práctica.

Por consiguiente, el propósito de esta asignatura es que el futuro docente encuentre el punto de unión entre una teoría del lenguaje y una teoría del aprendizaje para tomar decisiones acerca de cómo enseñar, consciente de su responsabilidad en la formación de sus alumnos desde la asignatura de su especialidad.

OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Promover el enriquecimiento de la competencia comunicativa, especialmente la lingüística, de los estudiantes del nivel terciario.
- 2.- Fomentar el desarrollo de estrategias de metacognición, en relación con la enseñanza de la lengua, en función de referentes disciplinares y didácticos válidos.
- 3.- Reconocer la lengua como objeto de conocimiento en estrecha relación con la enseñanza de las distintas disciplinas y con el desarrollo del pensamiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Jerarquizar los contenidos gramaticales como base del análisis y producción de textos.
- 2.- Propiciar la aplicación de los saberes adquiridos a la labor profesional, en especial en la proposición de consignas y en la evaluación de los trabajos escritos.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Kelly Gesezc,

14/7/25



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Módulo I

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Kelly Mezzes
14/7/25

Comunicación y Lenguaje

Elementos de la comunicación. Diferentes modelos teóricos.
Medios masivos de comunicación, análisis de los mismos para el reconocimiento de la ideología subyacente.
Lenguaje, lengua y habla. El signo lingüístico, características.
Oralidad y escritura. (Este contenido deberá trabajarse por transversalidad, a lo largo de todo el curso, abarcando los aspectos sintácticos, semánticos, ortográficos, morfológicos, pragmáticos y sociolingüísticos)
Variedades lingüísticas. Los registros.

Módulo IIEl texto

Texto y discurso. Texto y contexto.
Clasificaciones: clases de textos, tipologías, géneros discursivos.
Niveles de análisis textual: pragmático, semántico, morfosintáctico, fonografemático.

EJES TRANSVERSALES

I) El lenguaje como estructurador del conocimiento

Cognición y metacognición: el lenguaje en el proceso de aprendizaje.

II) Producción y comprensión de textos

Se centrará en los textos académicos.

III) Ortografía

Normas ortográficas del español actual. Criterios de corrección.

CONSIDERACIONES GENERALES

Este programa solamente pretende ser una guía general en la que se establece un temario básico a efectos de asegurar cierta uniformidad en el dictado del curso. Cada docente lo organizará teniendo en cuenta el grupo, las especialidades que cursan los estudiantes, el tiempo de que disponga y sus propios criterios, como corresponde en todos los programas y más en el caso de un nivel terciario. Asimismo cada Departamento podrá realizar acuerdos institucionales al respecto.

Se reconoce la ausencia de muchos temas que pueden considerarse necesarios. En el momento de la Sala Nacional el temario propuesto por los asistentes fue muchísimo más amplio y se resolvió hacer una selección a efectos de que el programa propuesto fuera posible de ser dictado en el tiempo real de que se dispone.

Por esto es que se piensa que será necesario lograr como objetivo que los estudiantes desarrollen habilidades para continuar preparándose pero, más importante aún, que adquieran la conciencia de la necesidad de la formación permanente no solamente en la especialidad que hayan elegido o en didáctica sino también en lo que atañe a la lengua, en el entendido de que un buen docente debe ser un buen comunicador.

La competencia comunicativa aludida en el primer objetivo está en estrecha relación con un conocimiento reflexivo de la lengua. Por ende se pretende que los conocimientos gramaticales sirvan de base a la producción y comprensión de textos pero que esta actividad se fundamente en un adecuado conocimiento gramatical.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

(Obviamente esta no es una lista exhaustiva, cada docente o Departamento realizará sus propias selecciones.)

- Contreras, Lidia "Ortografía y grafémica" Visor Libros, 1994
Real Academia Española "Ortografía de la lengua española", Espasa, 1999
Alarcos Llorach, Emilio "Gramática de la lengua española", Espasa – Calpe, 1999
Bajtin, Mijail "Estética de la creación verbal" Siglo XXI, 1982
Van Dijk, Teun : "Texto y contexto" Ed. Longman, Londres, 1977
Van Dijk, Teun: "La ciencia del texto", Ed. Paidós, 1996
Lomas, Carlos: "Cómo enseñar a hacer cosas con palabras" Papeles de Pedagogía, 1999
Alisedo, Graciela "Didáctica de la ortografía", Piados, 1999
Todorov, Tzvetan: "Los géneros del discurso", Monte Ávila editores
Martínez, Cristina: "Análisis del discurso y práctica pedagógica" Homo Sapiens, 1994

ES FOTOCOPIA
DEL ORIGINAL

Kelly Yeezon
14/7/25.



Nombre de archivo: Lengua NFPC
Directorio: D:\anep\dfpd\documentos\nfpc
Plantilla: C:\Documents and Settings\esuarz2\Datos de programa\Microsoft\Plantillas\Normal.dot
Título: PLAN
Asunto:
Autor: User
Palabras clave:
Comentarios:
Fecha de creación: 19/02/2008 7:48
Cambio número: 2
Guardado el: 19/02/2008 7:48
Guardado por: b
Tiempo de edición: 1 minuto
Impreso el: 01/04/2008 1:12
Última impresión completa
Número de páginas: 4
Número de palabras: 1.279 (aprox.)
Número de caracteres: 7.040 (aprox.)

ES FOTOCOPIA
DEL ORIGINAL

Kelly Heras
14/7/25



PEDAGOGÍA I



I) Consideraciones generales

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Kelly Menezes
14/7/25.

Se piensan las Asignaturas Pedagogía I, II y Observación y Análisis de las Instituciones Educativas como parte del Núcleo de formación Profesional Común con el objetivo de contribuir con:

Autonomía y
participación
profesional

- a) *"El afianzamiento y desarrollo de la identidad de la Formación Docente como espacio para el desarrollo de la autonomía profesional, entendida no sólo en el aspecto técnico sino, además, como la participación en la toma de decisiones para elaborar, proponer y programar a la vez que hacerse cargo de su intervención..."¹ Elaborar, proponer, programar e intervenir en todos los niveles del Sistema Educativo, como se señala más adelante: "daría a los docentes la capacidad de pensar políticas educativas partiendo de una base conceptual común para debatir sobre la especificidad del hecho educativo"²*

Identidad académica
y cultura integral

- b) La conformación de una identidad académica y una cultura integral en el conjunto del Sistema Nacional de Educación, solidarias entre los diferentes subsistemas y centros educativos que lo componen. Identidad académica que se construye en la relación teoría-práctica docente como componente sustantivo y distintivo de la Formación Docente en todas sus modalidades.

Pedagogía: eje
articulador

- c) La jerarquización de la Pedagogía como eje articulador de las Ciencias de la Educación en la formación del docente como intelectual transformador.

II) La Pedagogía en el Plan de Formación Docente

Campo en
construcción

La Pedagogía ha estado presente en los planes anteriores de Formación docente en el Uruguay, pero sus objetivos, contenidos, metodologías y alcances han ido variando; es un campo disciplinar en construcción permanente, que ha evolucionado en relación al contexto histórico – social y académico, nacional e internacional, en el marco de diferentes perspectivas paradigmáticas.

Disciplina -
profundización

La Pedagogía como asignatura del Núcleo de Formación Profesional Común supone la afirmación de una formación disciplinar, que permita la necesaria profundización en los saberes, para realizar luego la articulación fecunda que le es propia. "...el carácter disciplinar permite el logro de niveles académicos más sólidos. Las asignaturas constituyen un recorte del saber legitimado por la producción del conocimiento y por la historia de la educación de nuestro país".³ El carácter disciplinar supone reconocer problemas y metodologías de producción de conocimiento que le son propios, principios y relaciones con otras disciplinas. También supone una mirada diferente para problemas que son abordados por esas otras disciplinas.

¹ XII ATD de Formación Docente, Carmelo 2005

² Ídem

³ Documento de la Comisión 1: Fundamentos para la existencia de un Núcleo de Formación Profesional Común en los planes de maestros, maestros técnicos y profesores en el marco de un Sistema Único Nacional de Formación Docente.

ES FOTOCOPIA



III) Campo y fundamento de la Pedagogía

Kell...
14/7/25

Fundante
Integradora y
articuladora

La Pedagogía en su rol integrador y articulador de las múltiples visiones que realizan las otras disciplinas de las Ciencias de la Educación, se constituye como disciplina fundante en la Formación Docente. Desde esta concepción reconoce, analiza y reelabora aspectos relacionales fundamentales para la formación de los futuros docentes: relación educación-sociedad, relación teoría-práctica, relación Estado-instituciones educativas, enseñanza-aprendizaje, fines-saberes-procesos, educando-educador, entre otras.

Relación
teoría-práctica

La construcción de la identidad del ser docente desde una matriz crítica sólo es posible desde una dialéctica teoría - práctica, desarrollada en la interrelación de sus diferentes niveles y dimensiones.

Sustento y cimiento
de la formación

Desde esta visión la Pedagogía se constituye en sustento y cimiento de la formación docente. Como campo articulador, integrador y de síntesis, entendemos necesario *rescatar la centralidad de la formación pedagógica* en la formación del docente y en la producción de saber pedagógico.

Apropiación,
creación y
aplicación de
conocimiento.

La Pedagogía es, desde este punto de vista, un espacio curricular para poner a los estudiantes en contacto activo con los conocimientos acerca de las formas en que se han desarrollado, desde la matriz de diferentes paradigmas, los aspectos relacionales antes señalados en toda su amplitud y complejidad. Sobre esa base y mediante el funcionamiento de los Departamentos, ella se constituye en un marco conceptual dinámico desde donde pensar y repensar la educación para proponer alternativas de acción.

Este proceso de apropiación y creación permitirá a los participantes visualizar que:

Educación e
intereses sociales

Socialmente
condicionada

Multiplicidad y
especificidad

- La educación como fenómeno social es parte integrante, junto con las relaciones económicas, políticas y culturales, del campo en el que se desarrolla la dinámica de intereses antagónicos que existen en una sociedad concreta.
- La educación está socialmente condicionada, ya que los objetivos, contenidos y métodos responden a las exigencias y condiciones provenientes de otros campos de la vida social.
- La acción educativa se desarrolla en las más variadas esferas sociales: en la familia, en las instituciones comunitarias, en el grupo de pares, en los diferentes tipos de asociaciones y organizaciones (barriales, profesionales, sindicales, culturales, empresariales, religiosas), a través de los medios de difusión masiva. Pero la que se desarrolla en las instituciones educativas tiene características particulares y una significación social relevante.

Por tanto la Pedagogía como asignatura orienta la reflexión acerca de:

Actuar en
tres niveles.

- El reconocimiento de la complejidad de la realidad educativa, señalado desde los aportes teóricos, para actuar en ella en base a la reflexión y la investigación en sus tres niveles: macro, meso y micro.

Acción del
Estado

- La semiótica de las políticas educativas desarrolladas u omitidas por el Estado.

compromisos y
responsabilidades

- Las características de la profesión docente y sus compromisos y responsabilidades, con el estudiante, la educación y la sociedad.

ES FOTOCOPIA

FIEL DEL ORIGINAL

Kelly Yeele 14/7/25



La Pedagogía, desde el punto de vista epistemológico, en tanto saber fundante y articulador permite:

- a) la formación de un profesional docente desde el momento que integra dos dimensiones características de una profesión: la teórica y la práctica
- b) la integración de los saberes de la especialidad, que se abordan y trabajan desde una concepción pedagógica, y no como simple reproducción de saberes de la disciplina o ciencia; implica recontextualizar, traducir, contemplando los objetivos y métodos de la acción educativa.
- c) analizar y conducir el trabajo pedagógico a la luz de objetivos de la sociedad y fines generales de la educación.
- d) la producción de conocimiento válido, (con una metodología no necesariamente alineada con la metodología de las ciencias sociales) mediante la investigación, en el marco de la educación superior, como praxis transversal en la formación.
- e) ampliar el campo más allá de la educación formal en reconocimiento de las nuevas realidades sociales que generan respuestas originales que deben ser interpeladas.

Contenidos y ejes temáticos

Se plantea la necesidad de elaborar un programa que, en términos básicos, presente el sentido de la propuesta, a los efectos de permitir que cada docente, desde su libertad de cátedra y atendiendo a la especificidad de contexto y el nivel del sistema para el que está formando, indique más específicamente la bibliografía y las temáticas a ser acordadas.

Se entiende fundamental considerar al programa propuesto en vinculación con las funciones del Departamento (Pedagogía, Historia de la Educación, Filosofía de la Educación, Observación y Análisis de las Instituciones Educativas) así como considerarlo atendiendo a las características de las otras asignaturas del Núcleo de Formación Profesional Común.

Se entiende imprescindible que en los programas de Pedagogía se evidencie la complejidad y la historicidad de la educación, por medio de la contextualización de las producciones pedagógicas correspondientes, los relatos filosóficos e ideológicos fundantes de la escolarización y de la profesión, así como el marco de las tendencias políticas (y de política educativa en particular) que orientan las producciones pedagógicas. En cada curso deberán atenderse las producciones pedagógicas occidentales en general, latinoamericanas y nacionales en particular. Del mismo modo estará presente el debate epistemológico en torno al campo pedagógico que formará parte del desarrollo curricular.

En suma, la formación docente en lo referente a lo pedagógico ha de promover, junto con sólidos conocimientos disciplinares, una formación integral que permita la constitución de sujetos comprometidos con la educación en su dimensión histórica, política y social. Se trata de sujetos que desarrollen progresivamente su autonomía e iniciativa, su rigurosidad conceptual, la apropiación y dominio del lenguaje pedagógico, su capacidad dialógica, su potencial para realizar producciones teórico-prácticas reflexivas, así como su sentido ético y de justicia.

A través de una formación docente que jerarquice los contenidos disciplinares y el respeto por las formas individuales y colectivas de construcción de praxis autónomas, se podrán brindar herramientas para interpretar y comprender las formas de consenso y conflicto tanto en las prácticas educativas en particular como en las sociales en general. Esa es una contribución para la superación de las formas conformistas de posicionarse frente al trabajo docente.

Kelly Stey
24/7/25
ES FOTOCOPIA
DEL ORIGINAL



El docente de Pedagogía ha de facilitar información, bibliografía y ha de promover el conocimiento reflexivo acerca de experiencias pedagógicas alternativas, en consideración a que el conocimiento oficial acerca del campo -lo instituido, sistematizado y habilitado- no constituye en exclusividad todo el panorama de praxis implicadas en la historia de la educación y de la pedagogía.

Ejes temáticos y contenidos para el primer curso de Pedagogía

El aspecto central del programa estará constituido por las relaciones entre **Educación y Sociedad**.

En el primer curso de Pedagogía se estudiará el pensamiento pedagógico occidental y contemporáneo, a los efectos de abordar la complejidad e historicidad del campo pedagógico. En ese marco, también se atenderá a las producciones latinoamericanas y nacionales, conforme a los requerimientos académicos emergentes de los dos ejes temáticos vertebradores.

Para definir los contenidos académicos se tendrá en cuenta: la formación docente específica (de Maestros, Maestros Técnicos y Profesores), el criterio del Profesor de Pedagogía (su Departamento y Sala) y el criterio de los estudiantes de formación docente.

Primer eje temático.- Demarcación del campo pedagógico y especificación de su relación con otros campos. Desarrollo, análisis y conceptualización de las diferentes corrientes pedagógicas y sus principales exponentes, lo cual permitirá abordar las diversas significaciones atribuidas a la complejidad de la educación y de su relación con la sociedad.

Se desarrollarán los siguientes contenidos académicos:

- Las concepciones pedagógicas: contextualización y supuestos que las sustentan.
- Los sistemas educativos como parte de proyectos de carácter histórico, político y social.
- Los fines de la educación: su relación con las concepciones pedagógicas y con los sistemas educativos.
- La educación como fenómeno cultural: las visiones del mundo, de la condición humana y de la sociedad.
- Las relaciones educativas: fundamentos y supuestos de las diferentes propuestas.

Segundo eje temático.- Escenarios educativos actuales: se trata de cuestiones que interpelan al docente en la cotidianeidad de su praxis educativa y que ameritan un abordaje desde el campo pedagógico.

Consiste en lecturas pedagógicas que habilitan la problematización de alguna/s de las siguientes temáticas: convivencia, cultura de paz, derechos humanos, salud, género, clase social, trabajo, culturas, ideologías, medios masivos y tecnologías de la información-comunicación, entre otras.

Se podrán analizar los problemas educativos suscitados en el marco de la inflexión modernidad/posmodernidad, la producción académica nacional, los movimientos pedagógicos internacionales y las experiencias pedagógicas alternativas.

Se tendrán en consideración, por ejemplo, algun/os de los siguientes aspectos:

- La problemática de la identidad en sus diferentes dimensiones.
- La globalización y la ciudadanía, el trabajo y el consumo.
- Las relaciones de poder, los fenómenos de discriminación y las formas de resistencia.

En este sentido, el curso de Pedagogía brindará herramientas al futuro docente para decodificar e intervenir en las diversas situaciones educativas propias de la práctica docente en la actualidad, para desarrollar un criterio fundamentado de selección de actividades, lecturas y materiales varios; también para valorar, construir y participar en aquellos espacios donde se ponga en juego la reconstrucción crítica del concepto de educación y su concreción.

Se deberá prestar atención a las diferentes dimensiones del proceso de formación docente, por lo cual se plantea articular los saberes teóricos y prácticos con las propias

biografías y experiencias. El propósito es contextualizar críticamente la enseñanza y el aprendizaje, reconociendo sus particularidades, así como contribuir con la interpretación y la comprensión de los fenómenos educativos en sus relaciones con los agentes sociales. También se trata de promover un marco conceptual dinámico que posibilite imaginar alternativas de acción.

Evaluación: de acuerdo al marco normativo del plan 2008.

Previaturas: Pedagogía I es previa de Pedagogía II.

BIBLIOGRAFÍA

ES FOTOCOPIA
DEL ORIGINAL

Kelly Yeez
14/7/25



- ABBAGNANO – VISALBERGHI (1985): Historia de la Pedagogía . Editorial FCE, México.
- ACOSTA, Yamandú, GATTI, Elsa -José P. Varela. Selección de textos (Ficha N° 82. Historia de las Ideas. Facultad de Derecho). Fundación de Cultura Universitaria.
- ACHUGAR, H et al (1992): Imaginarios y consumo cultural, Ediciones Trilce, Montevideo.
- ALVAREZ URÍA Y VARELA, J.(1991): La arqueología de la escuela, La Piqueta, Madrid.
- AMIR, Samin (1983): Dinámica de la crisis global, Editorial Siglo XXI, México.
- APPLE, Michael (1986): Ideología y currículo, Editorial Akal, Madrid.
- ARAUJO, A et al (1991): Jóvenes. Una sensibilidad buscada, Editorial Nordan Comunidad, Montevideo.
- BÁRCENA, LARROSA y SKLIAR (2005): Entre Pedagogía y Literatura. Editorial Miño y Dávila.
- BAUDELLOT y ESTABLET (1976): La escuela capitalista, Editorial Siglo XXI, Madrid.
- BEHARES, L (Dir.) (2004): Didáctica mínima. Los acontecimientos del saber, Psicolibros, Mdeo.
- BERNSTEIN, B., FLECHA, R., PÉREZ GÓMEZ, A. y otros (1997): Ensayos de Pedagogía crítica. Editorial Popular, Madrid.
- BETTI, G. (1976): Escuela, educación y pedagogía en Gramsci, Editorial Martínez Roca, Barcelona.
- BOURDIEU, P., PASSERON, J.C (1970): La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza, Editorial Laia, Barcelona.
- BOWLES y GINTIS (1981): La instrucción escolar en la América capitalista, Editorial Siglo XXI, Madrid.
- CARÁMBULA, FERRANDO, HEIN (coords) (1995): Uruguay marginado. Voces y reflexiones sobre una realidad oculta. Ediciones Trilce, Montevideo
- CARNOY, Martín (2006): La educación como imperialismo cultural, Editorial Siglo XXI, México.
- CARUSO Y DUSSEL (1996): De Sarmiento a los Simpson. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea, Kapelusz, Bs.As.
- CASTORIADIS, Cornelius (1993): El mundo fragmentado, Editorial Nordan, Montevideo.
- CASTRO, J (1993): El banco fijo y la mesa colectiva, Ed. Revista de la Educación del Pueblo, Montevideo.
- CETRULO, Ricardo (2001): Alternativas para una acción transformadora, Ediciones Trilce, Montevideo.
- COLOM, A (2000): La (de) construcción del conocimiento pedagógico, Paidós, Barcelona
- CONTRERAS, J. (1997): La autonomía del profesorado, Editorial Morata, Madrid.
- COREA, C y LEWKOWICZ (2004): Pedagogía del aburrido, Paidós, Bs.As.
- DAVINI, M.C. (1995): La formación docente en cuestión: política y pedagogía, Editorial Paidós, Argentina.
- DEMMANGENT, Maurice (1972): Los grandes socialistas y la educación, Editorial Fragua, Madrid.
- DEWEY, John (1953): Democracia y Educación, Editorial Losada, Buenos Aires.
-(1967): Experiencia y Educación, Editorial Losada, Buenos Aires.
- DÍAZ, C (1978): Manifiesto libertario de la enseñanza, Editorial La Piqueta, Madrid
- DÍAZ, E.(1999): Posmodernidad, Editorial Biblos, Buenos Aires.
- Pedagogía del caos. En [http://www. estherdiaz.com.ar/textos/pedagogia.htm](http://www.estherdiaz.com.ar/textos/pedagogia.htm)
- DURKHEIM, E (1947): La educación moral, Editorial Losada, Buenos Aires.
-(1975): Educación y Sociología, Península, Madrid.
-(1982): Historia de la Educación y de las doctrinas pedagógicas, La Piqueta, Madrid.
- FERRANDO, J (1986): Pensando en la Educación Popular, Ediciones Nordan Comunidad, 1986.
- FERRER GUARDIA, F. (2002): La Escuela Moderna, Tusquets Editores, Barcelona.
- FENSTERMARCHER Y SOLTIS, J. (1999): Enfoques de la enseñanza, Amorrortu Editores, Argentina.
- FIGARI, P (1965): Educación y arte, Biblioteca Artigas, Montevideo.
- FILARDO, V (coord.) (2002): Tribus urbanas en Montevideo, Ediciones Trilce, Montevideo.
- FILLOUX, Jean Claude (1994): Durkheim y la Educación. Editorial Paidós.
- FOUCAULT, M. - Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones. Alianza Editorial.
- (2000), Vigilar y castigar, Editorial Siglo XXI, México.



- FOULQUIÉ, Paul (1980): Diccionario de Pedagogía, Editorial Alambra, México.
- FREEMAN, Frank (1944): La pedagogía científica, Editorial Losada, Buenos Aires.
- FREINET, Celestin (1982): Consejos a los maestros jóvenes. Editorial Laia, Barcelona.
-(1999): La escuela moderna francesa. Las invariantes pedagógicas. Morata, Madrid.
- FREIRE, Paulo (1969): La educación como práctica de la libertad, Editorial Siglo XXI, México.
-(1982): Cartas a Guinea-Bissau. Editorial Siglo XXI, México.
-(1984): La importancia de leer y el proceso de liberación, Editorial Siglo XXI, México.
-(1993): Pedagogía de la esperanza, Editorial Siglo XXI, México.
-(1994 a): Pedagogía del Oprimido, Editorial Siglo XXI, México.
-(1994 b): Cartas a quien pretende enseñar, Editorial Siglo XXI, México.
-(1996 a): Pedagogía de la autonomía, Editorial Siglo XXI, México
-(1996 b): Cartas a Cristina, Editorial Siglo XXI, México
- FREIRE, Paulo; BETTO, Frei -Esa escuela llamada vida. Editorial Siglo XXI.
- GADOTTI, Moacir (1989): Concepción dialéctica de la educación, Cortez Editora.
-(1998): Historia de las ideas pedagógicas, Editorial Siglo XXI, México
- GALLO, S. (1995): Por una pedagogía do risco, Editorial UNICAMP, Campinas.
- GATTI, E. y KACHINOVSKY, A. (2005): entre el placer de enseñar y el deseo de aprender, Editorial Psicolibros-Waslala, Montevideo.
- GIMENO SACRISTÁN y PÉREZ GÓMEZ (1992): Comprender y transformar la enseñanza, Morata, Madrid.
- GIMENO SACRISTÁN, J (1998): Poderes inestables en educación, Editorial Morata, Madrid
- GIROUX, H. (1992): Teoría y resistencia en educación, Editorial Siglo XXI, México.
- GIROUX, H. y McLAREN, P. (1998): Sociedad, cultura y educación, Miño y Dávila, Madrid.
- GOODMAN, P. (1973): La des-educación obligatoria, Editorial Fontanella, Barcelona.
- HOPENHAYN, Martín (2004): La juventud en Iberoamérica: tendencias y urgencias. Edición de la CEPAL.
- ILLICH, Iván et al (1977): Educación sin escuelas, Ediciones Península, Barcelona.
- JAIM ETCHEVERRY, G (1999) -La tragedia educativa. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- LAPORTA, F. (1977): Antología pedagógica de Francisco Giner de los Ríos., Santillana-Aula XXI, Madrid.
- LARROSA, Jorge (ed) (s/f): Escuela, poder y subjetivación, Editorial La Piqueta, Madrid.
- LIBANEO, JC: El campo pedagógico. Cuatro visiones latinoamericanas, Ed. Revista de la Ed. Del Pueblo, Montevideo.
- LISTON y ZEICHNER (1993): Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización, Morata, Madrid.
- MARTINIS, P (comp.) (2006): Pensar la escuela más allá del contexto, Psicolibros, Mdeo.
- MAKARENKO, Antón (s/f): Poema Pedagógico (3 volúmenes), Editorial Progreso, Moscú.
- MATTELART, A (2002): Geopolítica de la cultura, Ediciones Trilce, Montevideo.
- MATURANA, H y VARELA (2003) – El árbol del conocimiento. Editorial Lumen.
- McCARTHY, C. (1994): Racismo y currículum, Editorial Morata, Madrid.
- McLAREN, Peter (1994 a): Pedagogía crítica y cultura depredadora, Aique, Bs.As.
-(1994 b): Pedagogía crítica, resistencia cultural y producción del deseo, Aique, Bs.As..
- NEILL, A. (1995): El nuevo Summerhill (compilado por A. Lamb), Editorial FCE, México.
- OBIOLS, G, DI SEGNI (1994): Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria, Kapelusz, Buenos Aires.
- PALACIOS, Jesús (1997): La educación del siglo XX (Tomo I: "La tradición renovadora", Tomo II" La crítica antiautoritaria", Tomo III: "La crítica radical"). Editorial Laboratorio Educativo, Caracas.
- PIAGET, Jean – De la Pedagogía. Editorial Paidós.
- PUCHET, E. : El saber sobre educación. Ensayos criticos, Ediciones ideas, FHCE
- RANCIERE (2002): El maestro ignorante, Laertes, Barcelona.
- READ, Herbert (1973): Educación por el arte, Editorial Paidós, Buenos Aires.
- ROGERS, C (1974): El proceso de convertirse en persona, Paidós, Buenos Aires.
- SOLER, Miguel et al (1987): Dos décadas en la Historia de la Escuela Uruguaya, Edición de la Revista de la Educación del Pueblo, Montevideo.
- SOSA, Jesualdo (2005): Vida de un maestro, Ediciones Trilce, Montevideo
- TORRES, Mario (comp.) – Niños fuera de la ley. Niños y adolescentes en Uruguay: exclusión social y construcción de subjetividades. Ediciones Trilce.
- UREÑA, Enrique (1991): Krause. Educador de la Humanidad, Universidad Pontificia Comillas, Madrid.
- VARELA, J.P. (1964): La educación del Pueblo, Colección de clásicos uruguayos, Montevideo.
- VARELA, J. y ÁLVAREZ URÍA (1991) : Arqueología de la Escuela, Editorial La Piqueta, Madrid

ES FOTOCOPIA

DEL ORIGINAL

Kelly Meuzes

14/7/25

Se recomienda también el empleo de documentación, anales, revistas nacionales, internacionales y extranjeras.

Revistas nacionales:

REVISTA QUEHACER EDUCATIVO

Revista Nº 26 – julio/97

Separata: "Paulo Freire y Julio Castro. Dos educadores de los oprimidos".



Kelly S. Heerz
14/7/25
ES FOTOCOPIA
DEL ORIGINAL

Revista N° 49 – setiembre/01
"¿Paradigmas educativos o corrientes pedagógicas? María Susana Mallo Gambetta

Revista N° 63 – febrero/04
"Reflexiones en torno al papel de la Pedagogía en la Formación Docente"
Mercedes López – M^a Susana Mallo Gambetta

REVISTA CONVERSACIÓN.

En Revista N° 4, setiembre 2004:

M^a Esther Fontes. "Reina Reyes el personaje, su escenario, su pensamiento"

M^a Elsa Badán. "En torno a Figari, el educador"

M^a Susana Mallo. "El empedrado camino del pensamiento pedagógico contemporáneo"

	Expediente Nro. 331420-000088-25 Actuación 2	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 16/07/2025 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Se adjunta dictamen de la Comisión Académica de Grado.

Pase a Secretaría de Comisión Directiva para su consideración.

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 27/08/2025 08:49:02.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
DA SILVA, María Amalia_000270.pdf	549 KB	27/08/2025 08:48:33



**Instituto Superior
de Educación Física**
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA



UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA
URUGUAY

Montevideo, 31 de julio de 2025.

Nº de Exp. 301420-000088-25 Solicitud presentada por la estudiante María Amalia DA SILVA C.I. 4.998.055-8 para acreditar asignaturas aprobadas en el IFD Melo "Dr. Emilio Oribe", *Plan 2008*, como créditos optativos de la Licenciatura en Educación Física Opción Prácticas Educativas, *Plan 2014*, del Instituto Superior de Educación Física según el siguiente detalle:

IFD MELO Profesorado de Sociología Plan 2008	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Opción Prácticas Educativas Plan 2014
Lengua/Idioma español	Créditos optativos
Observación y análisis de las instituciones educativas	
Pedagogía I	
Psicología evolutiva	

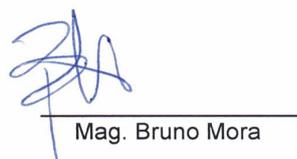
Luego de estudiada la documentación se sugiere acceder a **reconocer créditos** por las siguientes UC aprobadas por el peticionante en IFD Rivera, *Plan 2008*.

IFD MELO Profesorado de Sociología Plan 2008	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Opción Prácticas Educativas Plan 2014
Lengua/Idioma español	8 créditos
Observación y análisis de las instituciones educativas	8 créditos
Pedagogía I	8 créditos
Psicología evolutiva	8 créditos

Total: 32 créditos

Por Comisión Académica


Mag. Cecilia Ruegger


Mag. Bruno Mora



Mag. Gonzalo Pérez Monkas

Lic. Camila Piñeiro



Lic. Bruno Escajal



Bach. Sabrina Espina

	Expediente Nro. 331420-000088-25 Actuación 3	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 27/08/2025 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO