



N° de expediente: 008150-000021-25

Fecha: 22.08.2025

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

PRESENTACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO DE LA DOCENTE EFECTIVA SABRINA CERVETTO, PERTENECIENTE AL DEPTO. DE ED. FÍSICA Y SALUD, PARA EL PERÍODO 2025 - 2027

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	INFORMES - PRESENTACION DE
Tema:	
Período desde:	
Período hasta:	
Fecha límite para responder:	
Dependencias involucradas:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 008150-000021-25 Actuación 1	Oficina: DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 22/08/2025 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Pase a Secretaría Comisión Directiva para su consideración.

Firmado electrónicamente por DEBORAH GISSEL DE SOUZA DE LOS SANTOS el 22/08/2025 09:28:49.
--

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Plan de trabajo 2025-2027 - Cervetto.pdf	194 KB	22/08/2025 09:27:52
Valoración Plan de trabajo Cervetto.pdf	3007 KB	22/08/2025 09:27:52
Gmail Acuerdo.pdf	127 KB	22/08/2025 09:27:52

Plan de trabajo

Período: 2025 - 2027

Docente: Sabrina Cervetto

Instituto Superior de Educación Física - Udelar

Departamento de Educación Física y Salud

Núcleo Fundamentos biológicos

Fundamentación, antecedentes y marco teórico en el que se enmarca el plan de trabajo

El presente plan de trabajo se inscribe en el marco de mi cargo docente en el Departamento de Educación Física y Salud del ISEF (Núcleo Fundamentos Biológicos, sede Montevideo). Me desempeño como docente efectiva grado 2, lo que, según el Estatuto del Personal Docente (EPD), implica una etapa de formación y una colaboración en las tareas docentes. Tengo una dedicación de 28 hs con extensión permanente a 30 horas semanales, que corresponde a la categoría de alta dedicación, lo que conlleva según el EPD al cumplimiento de las tres funciones sustantivas: enseñanza, investigación y extensión, con énfasis relevante en la enseñanza y otra de las restantes funciones. Desde 2021, además, me encuentro incluida en el Régimen de Dedicación Total (RDT), cuya renovación fue aprobada en 2024 por un nuevo período de cinco años. Este régimen refuerza mi compromiso con una práctica docente de calidad, articulando las tres funciones universitarias. Por otro lado, desde 2019 integro el Sistema Nacional de Investigadores en la categoría Iniciación (SNI-ANII), con una primera renovación en 2022 y una prórroga concedida en 2025. Al finalizar esta prórroga, deberé postularme al Nivel 1 del sistema.

En lo que respecta a la organización institucional en torno a grupos de investigación, en 2023 cofundé el grupo *Cognición en Acción*, junto con la Mag. Antonella Arrieta (Facultad de Ciencias, Udelar) y el Mag. Andrés Méndez (Universidad de Barcelona). Aunque aún no se encuentra formalmente registrado como grupo de investigación del ISEF, está previsto iniciar esta gestión institucional en el corto plazo.

Este plan de trabajo se proyecta en un momento bisagra de mi trayectoria académica. En julio del presente año defendí mi tesis doctoral, cerrando una etapa formativa profundamente marcada por la consolidación de una línea de investigación centrada en la relación entre el sistema motor, las

acciones corporales y la cognición. Al mismo tiempo, me encuentro transitando los primeros pasos hacia una etapa postdoctoral, en la que comienzo a consolidarme como investigadora independiente. El desarrollo conceptual y de antecedentes que presento a continuación refleja este doble movimiento: por un lado, presento una síntesis del recorrido teórico-experimental que estructuró mi trabajo doctoral; por otro, da cuenta del surgimiento de un nuevo eje de investigación que amplía y profundiza esa línea como proyección postdoctoral. Esta proyección se articula de forma integral con las funciones universitarias de investigación, enseñanza y extensión.

En los últimos diez años, mis intereses académicos han girado en torno a la comprensión del movimiento humano, abordado desde distintas perspectivas. Durante mi formación de grado en Biología Humana me centré en la biomecánica; en la Maestría en Ciencias Biomédicas, abordé el control neural del movimiento; y en el Doctorado en Ciencias Biológicas, orienté mi investigación hacia las ciencias cognitivas, enfocándome en el vínculo entre las estructuras y procesos motores y los procesos cognitivos, particularmente el lenguaje y la comprensión conceptual. Esta evolución me ha llevado a desarrollar una línea de trabajo teórica y experimental en el campo de la cognición corporizada (*embodied cognition*), que sostiene que nuestros procesos mentales no pueden entenderse al margen de nuestras capacidades sensorio-motoras, nuestra historia corporal y los contextos en los que actuamos (Barsalou 2008).

La perspectiva de la cognición corporizada surge como una crítica a los modelos cognitivistas clásicos que conciben la mente como una instancia abstracta, independiente del cuerpo. Desde la filosofía de la mente, autores como Foglia y Wilson (2013) han señalado que el dualismo cartesiano sentó las bases de estas concepciones, en las cuales el cuerpo cumple un papel puramente instrumental. Frente a esta visión, las teorías corporizadas sostienen que la mente emerge de las interacciones entre cuerpo, entorno y sistema nervioso (Farina, 2020; Menary, 2010). Estas ideas se han visto respaldadas por evidencia neurocientífica que muestra cómo áreas tradicionalmente asociadas al control motor participan también en procesos semánticos y lingüísticos (Pulvermüller, 2005; Barsalou, 2008).

Mis investigaciones han contribuido directamente a este campo. En primer lugar, estudié el papel del cerebelo en el procesamiento de conceptos de acción, mostrando que su disfunción puede afectar la comprensión semántica (Cervetto et al., 2018). En segundo lugar, exploré la interacción entre actividad motora y procesamiento de lenguaje, evidenciando una modulación de los potenciales cerebrales relacionados con la preparación y ejecución del movimiento durante tareas lingüísticas (Cervetto et al., 2021). Finalmente, en una investigación más naturalista, demostramos que la experiencia corporal reciente —a través de un protocolo de entrenamiento motor— puede influir en la comprensión de narraciones con alto contenido de acción (Cervetto et al., 2022).

Estos estudios, junto con otras investigaciones relevantes en el área (Buccino et al., 2005; García & Ibáñez, 2016; Glenberg & Kaschak, 2002; Locatelli et al., 2012), sugieren que los procesos conceptuales no operan al margen del sistema motor, sino que se ven influenciados por el estado actual del cuerpo, los planes de acción en curso y la historia motora individual. Esta línea de trabajo también ha sido explorada por estudiantes en el marco de mis funciones docentes: he orientado once tesinas, de las cuales tres abordaron desde un enfoque empírico o teórico la relación entre la ejecución o el entrenamiento de acciones motoras y el desempeño cognitivo; otras siete tesinas, con un enfoque más aplicado, abordaron temáticas relacionadas a la imaginación motora, la observación de acciones para el entrenamiento de gestos motores, y la relación entre la actividad física y las habilidades cognitivas.

Un segundo eje de investigación que he comenzado a desarrollar más recientemente se vincula con el estudio de la gestualidad como expresión del pensamiento. Desde un enfoque multimodal del lenguaje, los gestos —especialmente los manuales— son concebidos como manifestaciones corporales espontáneas que acompañan y moldean la producción verbal (McNeill, 1992; Goldin-Meadow, 2003). Lejos de ser accesorios, los gestos cumplen funciones cognitivas relevantes: ayudan a organizar el discurso, facilitan la recuperación léxica y potencian la fluidez verbal (Kita et al., 2017; Alibali et al., 2019). La restricción de gestos, por el contrario, puede disminuir el rendimiento comunicativo (Rauscher et al., 1996).

Aunque esta línea aún no ha generado publicaciones científicas de mi autoría, ha motivado seis tesinas ya culminadas y una séptima en desarrollo. Estos trabajos han explorado, por ejemplo, cómo varía la gestualidad en niñas y niños en edad escolar, cómo cambia la producción gestual en adultos al relatar eventos con contenido motor, o cómo influye la restricción gestual en la memoria semántica. Dos de estas investigaciones, además, analizan teórica y empíricamente el vínculo entre las habilidades motoras y la producción gestual.

Estas líneas temáticas no sólo son relevantes para el campo de las ciencias cognitivas, sino que también podrían presentar un potencial transformador para la Educación Física. Como señala Behares (2007, citado en Quintero, 2011), la tradición cognitivista ha contribuido a deslegitimar el cuerpo como dimensión constitutiva del acto educativo, reforzando una división entre mente y cuerpo que ha impregnado las prácticas pedagógicas. En este contexto, las ciencias cognitivas corporizadas ofrecen un marco para resignificar el lugar del cuerpo en la enseñanza, incluso en dominios tradicionalmente asociados a lo simbólico.

El fortalecimiento de esta línea en el ISEF, articulada con saberes propios del campo, puede contribuir a una visión más integrada, situada y sensible de las dimensiones corporales de los procesos mentales, en diálogo con las distintas perspectivas de la salud. Este plan de trabajo se

propone avanzar en esa dirección, consolidando una línea de investigación que explore, con perspectiva interdisciplinaria, el vínculo entre acción, cuerpo y cognición.

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar de forma integral las funciones universitarias correspondientes a mi cargo docente (Escala G, Grado 2, 30 horas semanales, efectiva), en consonancia con lo establecido por el Estatuto del Personal Docente (EPD) y el Régimen de Dedicación Total (RDT). Dentro de este marco, priorizar el fortalecimiento de las funciones de enseñanza e investigación.

Objetivos específicos

Formación académica:

1. Concluir mi formación de Doctorado en Ciencias Biológicas del PEDECIBA área Biología.
2. Iniciar y desarrollar una etapa de formación postdoctoral en colaboración con un laboratorio de referencia internacional vinculado a mis líneas de investigación.

Enseñanza de grado:

3. Continuar y fortalecer mi participación en las carreras de grado del ISEF, en particular en la unidad curricular Fundamentos Anatómico-Fisiológicos (FAF), de la cual soy referente.
4. Contribuir como docente invitada en otras carreras de grado de la Universidad de la República, favoreciendo el intercambio entre el ISEF y otros servicios del área de la salud y las ciencias básicas.
5. Fomentar la formación científica de estudiantes de grado del ISEF y de otros servicios universitarios, promoviendo su participación en proyectos de investigación y actividades de divulgación.

Enseñanza de posgrado:

6. Mantener y fortalecer mi participación como docente del ProMEF (Programa de Maestría en Educación Física), así como también en otros programas de posgrado vinculados al área biológica.
7. Contribuir a la formación de posgrado de estudiantes del ISEF y de otros servicios universitarios del área biológica y de la salud, especialmente en temáticas relacionadas con el vínculo entre cuerpo, acción y cognición.

Investigación:

8. Consolidar una línea de investigación propia en el campo de la cognición corporizada, con anclaje institucional en el Núcleo Fundamentos Biológicos del ISEF y en articulación con investigadores/as nacionales e internacionales interesados/as en la relación entre el cuerpo, el movimiento y la cognición.

Extensión:

9. Continuar desarrollando propuestas de extensión universitaria, buscando su articulación con las funciones de enseñanza e investigación, y promoviendo vínculos con actores sociales relevantes.

Otras funciones:

10. Sostener una participación activa en tareas de gestión y cogobierno universitario, contribuyendo al fortalecimiento institucional del ISEF.
11. Colaborar con el desarrollo científico nacional mediante la evaluación de proyectos, artículos y postulaciones, en respuesta a convocatorias realizadas por instituciones científicas.
12. Colaborar en la formación de recursos humanos a través de mi participación en tribunales y defensas de tesis de grado y posgrado en el área biológica y de la salud.

Acciones a implementar

En relación a la enseñanza:

- Continuar mi participación en la unidad curricular Fundamentos Anatómico-Fisiológicos (FAF), en calidad de integrante del equipo docente y referente del curso.

FAF es una asignatura masiva que se dicta en el primer semestre del primer año de la Licenciatura en Educación Física, con una matrícula aproximada de 900 estudiantes. Esta escala representa una alta complejidad organizativa, tanto por la heterogeneidad de trayectorias previas del estudiantado como por la necesidad de generar propuestas didácticas que favorezcan su inserción en la vida universitaria.

Durante este período, me propongo sostener y profundizar mis funciones de coordinación y acompañamiento del equipo docente. En particular, contribuiré activamente al fortalecimiento de la propuesta didáctica del curso, promoviendo junto al equipo estrategias que aseguren coherencia pedagógica, planificación conjunta, producción de materiales y acuerdos colectivos de funcionamiento que den unidad a la propuesta de enseñanza. Un componente clave de este proceso

será el acompañamiento a docentes con menor experiencia, fomentando un trabajo colaborativo sostenido y espacios regulares de intercambio.

La evaluación es otro eje central del trabajo docente en FAF. La propuesta actual combina tres instancias escritas individuales con una evaluación grupal, en la que el estudiantado debe presentar oralmente, en grupos, un tema o problema vinculado a los contenidos del curso. Esta estructura busca diversificar los formatos evaluativos, favorecer la integración conceptual, la capacidad de síntesis, el trabajo en equipo y el rol docente. La planificación de estas estrategias requiere una dedicación específica por parte del equipo docente, tanto para su diseño como para su implementación. En este sentido, me propongo continuar destinando parte de mis horas y esfuerzos docentes a fortalecer este componente.

Asimismo, mantendré funciones de articulación institucional con la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE), las coordinaciones de carrera y otros equipos del Departamento de Educación Física y Salud, en estrecho vínculo con el programa de tutorías entre pares de PROGRESA, en caso de incluirse en la propuesta.

En cuanto a la enseñanza directa, mi carga docente se distribuirá entre instancias reducidas y espacios masivos. Cada clase reducida se desarrolla a partir de una pauta elaborada por el/la responsable de la unidad temática correspondiente, complementada con un documento explicativo de uso docente. Este material constituye un recurso fundamental para el acompañamiento de los docentes en formación y forma parte de la estrategia de fortalecimiento del equipo docente.

Respecto a los espacios masivos, el curso se organiza en dos componentes: por un lado, videoclases grabadas que se alojan en la plataforma EVA; por otro, instancias sincrónicas denominadas “Espacios de intercambio”. Me encuentro a cargo de la creación y actualización de la mayoría de los contenidos virtuales, así como de la conducción de la mayoría de los espacios sincrónicos y de la redacción de las guías temáticas que articulan con las clases reducidas. En este sentido, proyecto continuar realizando dichas tareas, siempre en coordinación y planificación conjunta con todo el equipo docente.

Consciente de la demanda que implica esta unidad curricular —históricamente reconocida como un área de dificultad tanto para el estudiantado como para la institución—, he proyectado dedicar la casi totalidad de mi carga horaria docente a FAF. Asimismo, me propongo avanzar en el trabajo colaborativo con los equipos docentes de otras sedes del ISEF, siempre que existan las condiciones

y el interés mutuo para iniciar un proceso de diálogo y articulación que enriquezca la enseñanza de la asignatura a nivel nacional.

- Participar en el ProMEF como integrante del equipo docente de la unidad curricular obligatoria Seminario de Tesis (en caso de ser asignada por el Departamento), o bien a través de la propuesta de cursos optativos en colaboración con docentes referentes en temáticas afines a mis líneas de trabajo, en articulación con el perfil y los objetivos del programa.

- Participar como docente invitada en el curso de posgrado titulado “Perspectivas y herramientas para el estudio de la cognición y la conducta mediante el registro de gestos, rastreo ocular y movimiento corporal”, avalado por el PEDECIBA y la Maestría en Ciencias Cognitivas. El curso tiene una duración total de 70 horas de clase, de las cuales impartiré 6 horas teóricas y colaboraré en el desarrollo general del curso.

- Contribuir en la formación de recursos humanos en calidad de tutora o co-tutora de estudiantes de grado, maestría y/o doctorado.

En relación a la investigación y la formación académica:

- Tal como fue previsto en el plan de trabajo anterior, se creó el grupo de investigación *Cognición en Acción*, co-coordinado por investigadores jóvenes en etapa de formación doctoral (en donde me incluyo). Posteriormente se sumaron un Profesor Adjunto del Laboratorio de Neurociencias de la Facultad de Ciencias y una Profesora Asociada del Departamento de Neurociencia y Aprendizaje de la Universidad Católica del Uruguay. Con este equipo se elaboró y presentó un proyecto a la convocatoria de Proyectos I+D 2024, del cual fui co-responsable. Si bien recibió evaluaciones altamente positivas, no fue seleccionado para su financiación. Durante el presente período, proyecto continuar fortaleciendo este grupo, promoviendo encuentros periódicos, instancias de trabajo conjunto y la reformulación de la propuesta para su presentación en futuros llamados concursables.

- En el marco de este grupo, proyecto continuar una línea de trabajo iniciada junto a estudiantes de la UC Seminario, centrada en el análisis de gestos manuales producidos durante el relato de narraciones con distinto contenido relacionado con acciones. Esta investigación aborda un eje central de mi línea de trabajo, ya que permite explorar el vínculo entre lenguaje, acción y movimiento desde una perspectiva multimodal. Actualmente se encuentra en fase de procesamiento

de datos, con la participación activa de un ex estudiante del curso de Seminario, autor de una tesina vinculada al estudio. Si bien aún no ha sido presentada a llamados concursables, se proyecta su formalización en el próximo período.

- En articulación con esta línea de trabajo, proyecto realizar una o más pasantías en un laboratorio internacional especializado en el análisis de gestos, con el objetivo de profundizar en técnicas de procesamiento y codificación del movimiento gestual en contextos comunicativos. Con los datos ya colectados y otros generados en investigaciones afines, busco adquirir herramientas metodológicas avanzadas que me permitan elaborar productos científicos de mayor calidad. Aún no he establecido el vínculo formal, pero uno de los laboratorios de referencia es el *Multimodal Language Department* del *Max Planck Institute for Psycholinguistics*, dirigido por la Dra. Asli Özyürek.

- También en el marco del grupo *Cognición en Acción*, y tal como fue informado en el plan de trabajo anterior, se inició la participación en la colaboración internacional *Computational Communicative Development* (CoCoDev, <https://cocodev1.gitlab.io/website/>), coordinada por el *Institute of Language, Communication and the Brain* (ILCB) de la Universidad de Aix-Marseille, Francia. Esta colaboración tiene como objetivo replicar, en contexto uruguayo, un protocolo experimental para el estudio del desarrollo de habilidades comunicativas en la infancia, contemplando la producción conjunta de habla, gestos y expresiones faciales durante la conversación entre niños/as de 6 a 12 años y sus cuidadores/as.

Durante el período anterior se lograron importantes avances: finalización del diseño metodológico, realización de un estudio piloto, recolección de una muestra preliminar de seis díadas, análisis exploratorio de los datos y divulgación de resultados primarios en 2 eventos académicos nacionales. Para el presente período, proyecto continuar este trabajo ampliando el número de casos, profundizando los análisis y orientando la difusión hacia eventos internacionales. El progreso en esta línea dependerá, en parte, de la incorporación de estudiantes en formación (particularmente de posgrado) y de la obtención de apoyos financieros que viabilicen su continuidad.

En relación a la extensión:

- Me propongo participar en actividades de divulgación científica orientadas a la población general y a la comunidad educativa, con el objetivo de visibilizar la centralidad del cuerpo en los procesos cognitivos. Me interesa transmitir conocimientos provenientes de la perspectiva corporizada de la cognición, así como también exponer sus alcances y limitaciones, en un marco

que promueva la reflexión crítica. Estas instancias buscarán contribuir en la formación de docentes y agentes educativos, fortaleciendo los marcos conceptuales desde los cuales interpretan sus propias prácticas, sin sustituir el saber experiencial ni los conocimientos específicos de su campo.

- Asimismo, proyecto incentivar la participación activa de estudiantes de grado en estas actividades, promoviendo su involucramiento en propuestas de extensión que articulen teoría y práctica en compromiso con la sociedad.

Proyección en otras funciones docentes:

En relación a la gestión:

- Continuar mi participación en el Comité de Ética en Investigación del ISEF (sujeto a designación por parte de la Comisión Directiva), espacio que integro desde sus inicios y en el que me desempeño como coordinadora. Las actividades proyectadas para este período incluyen: i) participación activa en las sesiones quincenales de evaluación de proyectos de investigación que solicitan aval ético; ii) elaboración y actualización de documentos institucionales del Comité, incluyendo protocolos de funcionamiento, guías para investigadores y modelos de documentación requerida; iii) planificación y desarrollo de instancias formativas y de sensibilización dirigidas a docentes y estudiantes, orientadas a la reflexión y el fortalecimiento de las prácticas éticas en investigación; y iv) redacción de un informe de actividades anual, a ser presentado ante la Comisión Directiva.
- Participar, cuando sea convocada, en comisiones asesoras y tribunales de concursos para la provisión de cargos docentes interinos o efectivos, contribuyendo así al fortalecimiento institucional y a la evaluación académica.
- Colaborar en tareas de gestión académica vinculadas a la revisión y actualización de programas curriculares, así como en otras funciones asignadas a los equipos docentes, que contribuyan al desarrollo pedagógico y organizativo de las unidades curriculares y los planes de estudio.

En relación con el cogobierno:

- Tras haber culminado mi tercer período como integrante titular del Claustro del ISEF, actualmente no formo parte de ninguna comisión cogobernada permanente. Sin embargo, proyecto integrarme a algún espacio de trabajo estable, si así lo determina mi agrupación, o colaborar en grupos de trabajo específicos. Por ejemplo, en el presente año integré el equipo creado por el Claustro para avanzar en el diseño de la Especialización en Ejercicio Físico para las Enfermedades Crónicas no Transmisibles.

En relación a la evaluación científica:

- Colaborar como evaluadora en la revisión de manuscritos, proyectos de investigación o postulaciones a becas de posgrado, cuando sea convocada por agencias financiadoras o instituciones científicas nacionales o internacionales.
- Participar en tribunales evaluadores de tesis de grado, maestría o doctorado del ISEF u otros servicios del área biológica y de la salud.

Cronograma de trabajo

Área	Actividad	2025						2026						2027					
		Ene Feb	Mar Abr	May Jun	Jul Ago	Set Oct	Nov Dic	Ene Feb	Mar Abr	May Jun	Jul Ago	Set Oct	Nov Dic	Ene Feb	Mar Abr	May Jun	Jul Ago	Set Oct	Nov Dic
Formación académica	Correcciones de tesis de doctorado y defensa																		
	Realización de pasantías académicas																		
Enseñanza	Coordinación, planificación y dictado de la UC FAF																		
	Orientación de tesinas de generaciones anteriores																		
	Orientación trabajos de investigación de estudiantes de grado o posgrado																		
	Evaluación de proyectos de maestría ProMEF (cohorte 2024)																		
	Dictado de cursos de posgrado ProMEF u otros programas																		
Investigación	Desarrollo del proyecto de investigación "Gesture Production Reflects Action Semantics" y proyectos asociados																		
	Divulgación de resultados en eventos científicos																		
	Desarrollo del proyecto en colaboración Uruguay-Francia																		
Extensión	Planificación y ejecución de actividades de divulgación científica en jornadas de extensión de la Udelar																		
Otras funciones	Participación en el Comité de Ética del ISEF																		
	Participación en otras actividades de gestión y/o cogobierno del ISEF (tribunales, comisiones, grupos de trabajo, tareas asignadas a los equipos docentes, etc.)																		
	Revisión de proyectos de investigación de llamados concursables y/o revisión de tesis de grado o posgrado																		

Resultados esperados

Los resultados esperados que se detallan a continuación constituyen indicadores concretos del avance y cumplimiento del presente plan de trabajo.

En relación a la formación académica:

- Finalizar del Doctorado en Ciencias Biológicas (PEDECIBA, Área Biología).
- Establecer vínculos de colaboración con un laboratorio internacional de referencia en el estudio del gesto y la cognición corporizada, a través de la realización de una pasantía o estancia académica. Adquirir conocimientos avanzados en el análisis de imágenes.

En relación a la enseñanza:

- Sostener y mejorar la propuesta de enseñanza de la UC FAF, con énfasis en la revisión de estrategias didácticas de enseñanza y de evaluación.
- Actualizar materiales didácticos y guías de trabajo para clases reducidas y masivas, en articulación con el equipo docente de FAF.
- Participar en el ProMEF, a través del curso Seminario de Tesis o en la coordinación y dictado de al menos un curso optativo vinculado a la línea de investigación propia.
- Participar como docente invitada en al menos un curso interinstitucional relacionado con el área de la neurociencia cognitiva.
- Vincular estudiantes de grado o posgrado con actividades de investigación a través de la participación en el grupo *Cognición en Acción*.

En relación a la investigación:

- Fortalecer el grupo de investigación *Cognición en Acción* mediante la planificación y ejecución de al menos dos líneas activas de trabajo empírico.
- Presentar al menos una propuesta de financiamiento a fondos concursables (CSIC, ANII, u otros).
- Publicar al menos un artículo científico en una revista arbitrada de alto nivel, vinculado a alguna de las líneas desarrolladas.

- Participar en al menos un evento científico internacional para la presentación de resultados del grupo.

En relación a la extensión:

- Participar en actividades de divulgación científica dirigidas a públicos no especializados, con énfasis en la temática del cuerpo y el movimiento en la cognición.
- Integrar estudiantes de grado en actividades de extensión, posibilitando la integración de los saberes teóricos y prácticos propios del campo, a la relación entre el movimiento y la cognición.

En relación a otras funciones docentes:

Gestión:

- Continuar la participación activa en el Comité de Ética en Investigación del ISEF, en mi rol de integrante y coordinadora del mismo.
- Participar en comisiones asesoras o tribunales de concursos en llamados docentes (interinos o efectivos).
- Colaborar en tareas de reformulación de programas curriculares en el marco de la revisión de los planes de estudio.

Cogobierno:

- Integrar espacios cogobernados permanentes o espacios temporales destinados a tareas específicas, de acuerdo a lo que determine la agrupación a la cual pertenezco.
- Vinculación académica y científica:

Evaluación científica:

- Colaborar en la revisión de manuscritos o proyecto de investigación cuando sea convocada por instituciones de referencia (CSIC, ANII, u otras) o por el equipo editorial de revistas científicas.
- Integral tribunales de evaluación y defensa de tesis de grado, maestrías o doctorados de ISEF u otros servicios universitarios del área de las ciencias básicas o de la salud.

Bibliografía

Alibali, M. W., Nathan, M. J., Boncoddò, R., & Pier, E. (2019). Managing common ground in the classroom: teachers use gestures to support students' contributions to classroom discourse. *ZDM Mathematics Education*, 51(2), 347–360.

Barsalou, L. W. (2008). Grounded cognition. *Annu. Rev. Psychol.*, 59, 617-645.

Buccino, G., Riggio, L., Melli, G., Binkofski, F., Gallese, V., & Rizzolatti, G. (2005). Listening to action-related sentences modulates the activity of the motor system: a combined TMS and behavioral study. *Cognitive Brain Research*, 24(3), 355-363.

Cervetto, S., Abrevaya, S., Martorell Caro, M., Kozono, G., Muñoz, E., Ferrari, J., ... & García, A. M. (2018). Action semantics at the bottom of the brain: Insights from dysplastic cerebellar gangliocytoma. *Frontiers in psychology*, 1194.

Cervetto, S., Birba, A., Pérez, G., Amoruso, L., & García, A. M. (2022). Body into narrative: Behavioral and neurophysiological signatures of action text processing after ecological motor training. *Neuroscience*, 507, 52-63.

Cervetto, S., Díaz-Rivera, M., Petroni, A., Birba, A., Caro, M. M., Sedeño, L., ... & García, A. M. (2021). The neural blending of words and movement: event-related potential signatures of semantic and action processes during motor–language coupling. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 33(8), 1413-1427.

Farina, M. (2020). Embodied cognition: Dimensions, domains and applications. *Adaptive Behavior*, 29(1), 73–88.

Foglia, L., & Wilson, R. A. (2013). Embodied cognition. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 4(3), 319-325.

García, A. M., & Ibáñez, A. (2016). A touch with words: Dynamic synergies between manual actions and language. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 68, 59-95.

Glenberg, A. M., & Kaschak, M. P. (2002). Grounding language in action. *Psychonomic bulletin &*

review, 9(3), 558-565.

Goldin-Meadow, S., & Singer, M. A. (2003). From children's hands to adults' ears: gesture's role in the learning process. *Developmental psychology*, 39(3), 509.

Kita, S., Alibali, M. W., & Chu, M. (2017). How do gestures influence thinking and speaking? The gesture-for-conceptualization hypothesis. *Psychological Review*, 124(3), 245–266.

Locatelli, M., Gatti, R., & Tettamanti, M. (2012). Training of manual actions improves language understanding of semantically related action sentences. *Frontiers in Psychology*, 3, 547.

McNeill, D. (1992). *Hand and mind: What gestures reveal about thought*. University of Chicago press.

Menary, R. (2010). Introduction to the special issue on 4E cognition. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 9(4), 459–463.

Pulvermüller, F. (2005). Brain mechanisms linking language and action. *Nature reviews neuroscience*, 6(7), 576-582.

Quintero, C. S. (2011). La enseñanza y la educación del cuerpo infantil: Cuando el lenguaje intercede con "lo vivo". *Educación Física y Ciencia*, 13, 35-50.

Rauscher, F. H., Krauss, R. M., & Chen, Y. (1996). Gesture, speech, and lexical access: The role of lexical movements in speech production. *Psychological science*, 7(4), 226-231.

Sabrina Fabiana Cervetto Manciameli





Instituto Superior
de Educación Física

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Valoración del Plan de trabajo 2025-2027 de Sabrina Cervetto

La Comisión Cogobernada del Departamento de Educación Física y Salud realiza la siguiente valoración del Plan de Trabajo presentado por **Sabrina Cervetto** (cargo grado 2, efectivo, 30hs, DT), Departamento Académico Educación Física y Salud, Montevideo, por el período: 2025 – 2027.

El Plan de trabajo se presenta correctamente, con una fundamentación y objetivos coherentes al cargo y las tareas que desempeña en el Núcleo Fundamentos Biológicos. En términos amplios da cuenta del profundo compromiso de la docente con su formación y con el desarrollo de la institución.

Se proyectan dos años de trabajo en asuntos afines al estudio de las dimensiones corporales de los procesos mentales, en diálogo con las distintas perspectivas de la salud, con las funciones universitarias articuladas.

La docente presenta un gran desarrollo en investigación, superando las expectativas para un g2. Las tareas de investigación se incluyen en el grupo Cognición en Acción, que la docente coordina desde 2023 con docentes de otras facultades y de la Universidad de Barcelona. Tienen previsto registrarlo a corto plazo en ISEF.

Integra el SNI. Proyecta al menos una publicación y presentación en evento.

Articula su producción con la extensión en actividades de divulgación científica orientadas a la población general y a la comunidad educativa.

En enseñanza se proyecta en las carreras de grado y posgrado del ISEF, en particular en la unidad curricular Fundamentos Anatómo- Fisiológicos (FAF), de la cual es referente y Seminario de Tesina del PROMEF. Se propone sostener y profundizar sus funciones de coordinación y acompañamiento del equipo docente de FAF.

Participa en cursos avalados por PEDECIBA y la Maestría en Ciencias Cognitivas. No cuenta con horas de enseñanza directa de su cargo en ISEF para estas tareas. Si bien se las reconoce, se espera que estas no interfieran con el correcto desarrollo de las funciones universitarias en ISEF.

Se doctoró este 2025, proyecta un posdoctorado y la finalización del Doctorado en Ciencias Biológicas del PEDECIBA área Biología.

Participación en el Comité de Ética en Investigación del ISEF. Recientemente, culminó su tercer período como integrante titular del Claustro del ISEF.

Se aprueba.



www.isef.edu.uy

MONTEVIDEO
2480 0102 - 2486 1866
Parque Battlle s/n
comunicacion@isef.edu.uy

PAYSANDÚ CUP
4722 0221 - 4723 8342
Florida 1051
comunicacion@cup.edu.uy
www.cup.edu.uy

MALDONADO CURE
4223 6595 (int.110)
Calle Burnett casi M. Chiossi
(Tribuna Este del Campus Municipal)
secretaria@curemaldonado.edu.uy
www.cure.edu.uy

22/8/25, 9:13 a.m.

Gmail - Acuerdo: Plan de trabajo de las docentes, Florencia Salvatierra y Sabrina Cervetto



Secretaria Departamentos <secretariadepostos.isef@gmail.com>

Acuerdo: Plan de trabajo de las docentes, Florencia Salvatierra y Sabrina Cervetto

3 mensajes

Secretaria Departamentos <secretariadepostos.isef@gmail.com>

21 de agosto de 2025, 14:56

Para: Edwin Cañon <ecanon@cup.edu.uy>, Felipe Varela <varelafelipe99@gmail.com>

Cc: "Dpto. Salud" <dptoefysalud@gmail.com>

Estimados, buenas tardes.

Se envía en adjunto la valoración del Plan de Trabajo de las docentes Florencia Salvatierra y Sabrina Cervetto, aprobadas por la comisión cogobernada en la sesión del día de la fecha. Solicitamos que expresen su acuerdo con las mismas.

Saludos,
Deborah**2 adjuntos** **Valoración Plan de Trabajo Salvatierra..pdf**
2890K **Valoración Plan de trabajo Cervetto.pdf**
3007K**Edwin Cañon** <ecanon@cup.edu.uy>

21 de agosto de 2025, 19:26

Para: secretariadepostos isef <secretariadepostos.isef@gmail.com>

Cc: Felipe Varela <varelafelipe99@gmail.com>, "Dpto. Salud" <dptoefysalud@gmail.com>

De acuerdo con la valoración de los planes de trabajo

Edwin Cañon
Orden Docente.

----- Mensagem original -----

De: "secretariadepostos isef" <secretariadepostos.isef@gmail.com>

Para: "Edwin Cañon" <ecanon@cup.edu.uy>, "Felipe Varela" <varelafelipe99@gmail.com>

Cc: "Dpto. Salud" <dptoefysalud@gmail.com>

Enviadas: Quinta-feira, 21 de agosto de 2025 14:56:28

Assunto: Acuerdo: Plan de trabajo de las docentes, Florencia Salvatierra y Sabrina Cervetto

[El texto citado está oculto]

Felipe varela <varelafelipe99@gmail.com>

21 de agosto de 2025, 20:22

Para: Edwin Cañon <ecanon@cup.edu.uy>

Cc: secretariadepostos isef <secretariadepostos.isef@gmail.com>, "Dpto. Salud" <dptoefysalud@gmail.com>

De acuerdo con las valoraciones de los Planes de Trabajo presentados.

Felipe Varela Barreiro.
Orden estudiantil.

[El texto citado está oculto]

	Expediente Nro. 008150-000021-25 Actuación 2	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 22/08/2025 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO