



Nº de expediente: 008421-000024-25

Fecha: 30.07.2025

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

LA MAESTRANDA PAULA EASTMAN RUEGGER C.I.5.228.838-1, SOLICITA RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	ASIGNACION DE CREDITOS - SOLICITUD
Carrera:	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Curso:	-
Plan:	2019
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 008421-000024-25 Actuación 1	Oficina: SECCIÓN BEDELÍA DE POSGRADOS - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 30/07/2025 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

PASE A COMISIÓN DE POSGRADO

Firmado electrónicamente por Suny Soraya Zeballos Perez el 30/07/2025 15:14:35.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
SOLICITUD.pdf	287 KB	30/07/2025 15:14:08
PROGRAMA.pdf	737 KB	30/07/2025 15:14:08
CERTIFICADO.pdf	465 KB	30/07/2025 15:14:08



SOLICITUD DE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Fecha: 25/7/2025

En calidad de Directora de Tesis de Paula Eastman Ruegger en el Programa de Maestría en Educación Física (ProMEF), solicito a la Comisión Académica de Posgrados del *Instituto Superior de Educación Física* (CAP – ISEF) que considere esta solicitud de reconocimiento de créditos por la siguiente actividad cursada por la maestranda:

Nombre de la actividad: Cuerpo, género y educación: reflexiones desde las teorías feministas y las problemáticas actuales

Fecha de cursada: 09/05/2024 al 18/05/2024

Docente responsable: Diego Alsina, Martina Pastorino y Facundo Berriolo

Institución en la que fue dictada: Instituto Superior de Educación Física – Educación Permanente

Carga horaria de clase y de consulta¹: 36 horas

Créditos que otorga la institución de origen: -

Créditos que el/la director/a sugiere otorgar al/a la maestrando/a: 2 créditos

Justificación de la relevancia de esta actividad en la trayectoria del/de la maestrando/a dentro del ProMEF:

¹Discriminar en la medida de lo posible

Se trata de un curso de gran relevancia para el proyecto de maestría de Paula por la pertinencia del marco teórico y la vinculación estrecha con su proceso de formación. Se reconoce de suma importancia la aproximación a teorías y conceptos en torno al género en vínculo con el cuerpo, cuestión central en el estudio que se encuentra llevando adelante. Concretamente se valora el estudio de las definiciones históricas del cuerpo, sumado a la problematización, visibilización y reflexión de ciertas bases normativas fundantes de las prácticas deportivas; cuestiones que se vinculan de manera estrecha con las que viene transitando la maestranda en el transcurso de su proyecto de investigación y las discusiones en el marco del trabajo colectivo del Grupo de Investigación en el que se encuentra (GESOCUDE).

Se adjunta el programa del curso, C.V. de docentes que lo dictaron y la documentación que acredita la aprobación de la actividad.

 Documento assinado digitalmente
MICHELLE CARREIRAO GONCALVES
Data: 28/07/2025 12:43:35-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Firma y aclaración de la Directora de Tesis



ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN PERMANENTE 2024

Nombre de la actividad: Cuerpo, género y educación: reflexiones desde las teorías feministas y las problemáticas actuales. Edición 2024.

Docentes: Diego Alsina, Martina Pastorino y Facundo Berriolo Balay

Carga horaria: 36h

Modalidad de dictado: 8 encuentros cada uno de 3h

Localidad: Maldonado.

PROGRAMA

Presentación

A partir del surgimiento del movimiento feminista, surgen algunas discusiones para interpelar las relaciones sociales atravesadas por estructuras de género, que sostienen y perpetúan la dominación masculina como base de todo el sistema productivo y cultural en la sociedad. Gracias a los avances y las transformaciones de los diferentes colectivos sociales motivados por estos movimientos, es que hoy podemos hacernos algunas preguntas para interpelar los modos en que vivimos y nos vinculamos con nuestros cuerpos.

A partir de ello, presentamos las principales problemáticas que atraviesan los cuerpos en los ámbitos educativos, de las prácticas corporales y de la educación. Desde la ocupación de los espacios, la forma de relacionarnos, las estructuras deportivas a las cuales respondemos, los cuerpos deportivos “ideales”, las políticas educativas y federativas, hasta la formación de trabajadores del ámbito educativo y la construcción de las identidades entre otras cuestiones.

La estructura del curso supone una progresión de contenidos relacionados al surgimiento del género como categoría de análisis, así como otras posibles intersecciones, cómo son la clase social, territorio, etnia, entre otros clivajes. Es a partir de estos abordajes que proponemos un análisis concreto de las tareas docentes en los ámbitos educativos, en particular aquellos que piensan o intervienen en la



educación de los cuerpos. Por último, nos proponemos recoger sus experiencias y sentidos mediante un ensayo individual donde se pongan en marcha ejercicios reflexivos a partir de casos particulares presentados en el curso.

Unidad I. Sobre los estudios de género

- I.I. Introducción a los estudios de género, principales perspectivas teórico/metodológicas.
- I.II. Breve recorrido histórico. Expresiones y militancias sociales.
- I.III. Principales debates en la sociedad contemporánea.

Unidad II. Los estudios sobre masculinidades

- II.I. Introducción a los estudios sobre las masculinidades.
- II.II. Recorrido histórico.
- II.III. Principales debates en la sociedad contemporánea.

Unidad III. Problemáticas y desafíos actuales en los estudios sobre el género, las masculinidades y las diversidades sexuales.

Unidad IV. Cultura, educación y política. Un posible abordaje desde las diversidades.

Unidad V. Deporte, género y masculinidades

Bibliografía

Archetti, E. (1985). Fútbol y ethos. Buenos Aires: FLACSO.

Archetti, E. (2003). Masculinidades: Fútbol, polo y tango en la Argentina (2nd ed.). Antropofagia. Buenos Aires. 172084304X

Branz, J. (2015). Deporte y masculinidades entre sectores dominantes de la ciudad de La Plata. Estudio sobre Identidades, Género y Clase. Universidad Nacional de La Plata Facultad de Periodismo y Comunicación Social Doctorado en Comunicación.



Branz, J., Levoratti, A. (2017) Cuerpo, identidad y deporte. Un estudio comparado entre jugadores de Rugby y estudiantes del profesorado en Educación Física. BAJO PALABRA. Revista de Filosofía II Época, N° 16:29-37.

Butler, J., (1999) El Género En Disputa. El feminismo y la subversión de la identidad Madrid: Paidós.

Connell, R. W. (1995). Masculinities: Knowledge, power and social change. Berkeley/Los Angeles: University of California Press.

Echegoyemberry, Natalia. (2018). Grietas en la ciudadanía: Interseccionalidad de género, ambiente y territorios y derechos humanos. Revista Uruguaya de Antropología y Etnografía, 3(2), 23-41. <https://dx.doi.org/10.29112/ruae.v3.n2.2>

Gil, G. (2016). Centros y periferias antropológicas. Julian Steward y el Handbook of South American Indians Avá. Revista de Antropología; Lugar: Posadas; Año: 2015 vol. 26 p. 127 –153.

Kaufman, Michael (1989) “La construcción de la masculinidad y la tríada de la violencia masculina”. En Hombres. Placer, poder y cambio, pp. 19-64. Santo Domingo: CIPAF.

Martínez, Ariel. (2014). Los cuerpos del sistema sexo/género. Aportes teóricos de Judith Butler. Revista De Psicología, 12. Recuperado a partir de <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/1099>

Morgade, Graciela. (2017). Contra el Androcentrismo Curricular y por una Educación Sexuada Justa. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), 2017. v.6, n.2, p. 49-62. Disponible en: <https://doi.org/10.15366/riejs2017.6.2.003>

Roveran, Liane; Altmann, Helena. (2016). Educação física escolar e relações de gênero: diferentes modos de participar e arriscar-se nos conteúdos de aula [La educación física y las relaciones de género en la escuela: diferentes maneras de participar y asumir riesgos en el contenido de la clase]. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, 38(2),163-170. [fecha de Consulta 15 de Enero de 2021]. ISSN: 0101-3289.



Rubin, Gayle. (1986). El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo. En Marta Lamas Compiladora “El género: la construcción cultural de la diferencia sexual”. PUEG, México.

Rocha Carpiuc, Cecilia. (2014) Diversidad sexual en Uruguay. Las políticas de inclusión social para personas LGBT del Ministerio de Desarrollo Social (2010-2014). Informe del convenio Ministerio de Desarrollo Social - Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA).

_____ (2015) Violencia heteronormativa hacia personas trans en instituciones educativas en Uruguay. Temas de Educación. Vol. 21, Núm. 1, pp 47 – 76 Universidad La Serena, Coquimbo, Chile. ISSN: 0716-7423.

Sánchez-Alvarez, I., Rodríguez-Menéndez, C., & García-Pérez, O. (2019). La educación física en educación primaria: espacio de construcción de las masculinidades y feminidades (Physical Education in primary education: space for the construction of masculinity and femininity). Retos, 38(38), 143-150. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74343>

Scott, Joan. (1986). El género: una categoría útil para el análisis histórico. En María C. Cangiano, Lindsay Du Bois (compilados). El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina. P. Todas.

_____ (2016). Género: ¿Todavía una categoría útil para el análisis?. La Manzana de la Discordia. 6. 95. 10.25100/lamanzanadeladiscordia.v6i1.1514.

Scharagrodsky, Pablo. (2004). Juntos pero no revueltos: la educación física mixta en clave de género. Cuadernos de Pesquisa. v. 34, n.121, p 59-76. P. Todas.

_____ (2007). El cuerpo en la Escuela. Programa de capacitación multimedial. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. P. Todas.

_____ (2019). Enseñanzas, cuerpos, géneros y sexualidades. En Ser director: provocaciones para repensar la educación escolar. Andrea Alliaud et al. Claudia Romero-comp. Buenos Aires. Aique Grupo Editor.



Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente (UAPEP)

Certificado de aprobación

La Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente certifica que:

Paula Eastman Ruegger

Documento: 52288381

aprobó el curso "Cuerpo, género y educación: reflexiones desde las teorías feministas y las problemáticas actuales" dictado por Diego Alsina Machado, Martina Pastorino y Facundo Berriolo Balay, del 9 al 18 de mayo, con una carga horaria total de 30 horas. Realizado en el marco de los cursos y actividades de Educación Permanente 2024 del Instituto Superior de Educación Física.



UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA
URUGUAY

Mariana Sarni
Dirección General, ISEF

Martín Chavarría
Encargado de la UAPEP, ISEF

	Expediente Nro. 008421-000024-25 Actuación 2	Oficina: UNIDAD DE EDUCACIÓN PERMANENTE - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 30/07/2025 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Se adjunta resolución de la Comisión de posgrado de sesión ordinaria de fecha 14/08/25.

Pase a consideración de Comisión Directiva.

Firmado electrónicamente por Suny Soraya Zeballos Perez el 15/08/2025 15:09:56.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Resolución Paula Eastman.pdf	281 KB	15/08/2025 15:09:19



Instituto Superior
de Educación Física
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Departamento de Secretaría
Secretaría de Comisiones

Comisión Asesora: DE POSGRADO

Expediente N° 008421-000024-25

Fecha 14/08/2025

Asunto: LA MAESTRANDA PAULA EASTMAN RUEGGER C.I.5.228.838-1,
SOLICITA RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Acuerdo de la comisión:

Visto el expediente 008421-000024-25 LA MAESTRANDA PAULA EASTMAN RUEGGER C.I.5.228.838-1, SOLICITA RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

La comisión de posgrado de ISEF, en su sesión ordinaria de fecha 14/08/25, sugiere otorgar 2 créditos a la maestranda Paula Eastman Ruegger al por el curso "Cuerpo, género y educación: reflexiones desde las teorías feministas y las problemáticas actuales".

Integrantes presentes:

	Si	No	FS
<input type="checkbox"/> Dirección:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/> Orden Docente:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/> Orden de Egresados:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/> Orden Estudiantil:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/> Funcionarios TAS:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observaciones

Presentes: Andrés Gonzalez, Karen Kuhlsen, Jorge Rettich
Representación maestrandes: Paula Eastman
Asistencia técnica: Martin Chavarria

Actua en la secretaría de la comisión: Suny



www.isef.edu.uy

MONTEVIDEO
2480 0102 - 2486 1866
Parque Battlle s/n
comunicacion@isef.edu.uy

PAYSANDÚ CUP
4722 0221 - 4723 8342
Florida 1051
comunicacion@cup.edu.uy
www.cup.edu.uy

MALDONADO CURE
4223 6595 (int.110)
Calle Burnett casi M. Chiossi
(Tribuna Este del Campus Municipal)
secretaria@curemaldonado.edu.uy
www.cure.edu.uy

	Expediente Nro. 008421-000024-25 Actuación 3	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 15/08/2025 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO