



Nº de expediente: 003082-000086-23

Fecha: 03.07.2023

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

SERGIO LUCIANO ALBORNOZ COSTA ESTUDIANTE DE LA LEFOPE PLAN 2014, SOLICITA ADJUDICACIÓN DE CRÉDITOS EN EL ÁREA DE OPTATIVAS DE SU CARRERA DE MATERIAS CURSADAS Y APROBADAS EN EL CERP DEL NORTE - RIVERA

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	ASIGNACION DE CREDITOS - SOLICITUD
Carrera:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Curso:	OPTATIVOS
Plan:	2014
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 003082-000086-23 Actuación 1	Oficina: SECCIÓN BEDELÍAS - CENTRO UNIVERSITARIO DE RIVERA Fecha Recibido: 03/07/2023 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Firmado electrónicamente por CARLA JAQUELINE SILVEIRA RODRIGUEZ el 03/07/2023 14:18:02.

Nombre Anexo	Tamaño Fecha
1 Cédula.pdf	440 KB 03/07/2023 14:14:09
2 Formulario de solicitud.pdf	1196 KB 03/07/2023 14:14:09
3 Escolaridad CERP.pdf	804 KB 03/07/2023 14:14:09
4 Programa DerechoPúblico1.pdf	950 KB 03/07/2023 14:14:09
5 Programa HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLÍTICOY SOCIAL.pdf	1252 KB 03/07/2023 14:15:41
6 Programa LENGUA.pdf	895 KB 03/07/2023 14:17:19
7 ReporteEscolaridad-DOC5387744-0.pdf	62 KB 03/07/2023 14:17:19

Descripción de Anexos
1- CÉDULA DE IDENTIDAD
2- FORMULARIO DE SOLICITUD
3- ESCOLARIDAD CERP
4- PROGRAMA DERECHO PÚBLICO
5- PROGRAMA HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLÍTICO Y SOCIAL
6- PROGRAMA LENGUA ID. ESPAÑOL
7- ESCOLARIDAD LEFoPE



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

SECCIÓN BEDELÍA
ADJUDICACIÓN DE
CRÉDITOS

Jefe de Sección Bedelía del Centro:
 CENUR - Noreste
 Montevideo
 CURE - Maldonado
 CENUR Litoral Norte - Paysandú

30 06 2023
 Día Mes Año

Quien suscribe Luciano Alborno

C.I. 5.387.744-0

solicita iniciar trámite para adjudicación de créditos para el tronco complementario optativo de la carrera

Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas

según el siguiente detalle:

INSTITUTO
 FACULTAD
 ESCUELA
 OTROS

Unidad Curricular aprobada para Adjudicación

CeRP del Norte - Rivera

DERECHO PÚBLICO I

CeRP del Norte - Rivera

HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLÍTICO Y SOCIAL

CeRP del Norte - Rivera

LENGUA/ ID. ESPAÑOL

Luciano Alborno

Firma

Luciano Alborno

Contrafirma



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

SECCIÓN BEDELÍA
ADJUDICACIÓN DE
CRÉDITOS

Datos del /la solicitante

Teléfono 46563457

Celular 091067032

Correo Electrónico sergioluciano1891@gmail.com

Para ser llenado en Bedelía

Fecha de Recepción del trámite 03/07/2023

Documentación que se adjunta

Constancia de Aprobación

Programas sellados y firmados en cada hoja

Fotocopia autenticada de Cédula de Identidad

Otros

Funcionario 

Carla Silveira
Administrativa
Cenur Noreste - Sede Rivera



Resolución _____



09/05/2023 17:35
Página: 1 / 1

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
CeRP del Norte - Rivera
CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD

Estudiante: Albornoz Costa Sergio Luciano
Cédula de identidad: 53877440
Plan: 2008
Carrera: 02 - Profesorado
Especialidad: Derecho
Fecha de nacimiento: 06/12/1998
Nacionalidad: Oriental
Credencial: HCC15786

Fecha de ingreso: 22/02/2017

ASIGNATURA	CURSO				FALLO				
	Curso	Plan	Año	Nota	Examen/Promoción			Resultado	Créditos
					Fecha	Nota	Esc. Equiv.		
DERECHO PÚBLICO I	1	2008	2017	9	31/10/2017		C1	Exonerado	
HISTORIA DEL DERECHO	1	2008	2017	S/C - Libre					
HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLÍTICO Y SOCIAL	1	2008	2017	9	31/10/2017		C1	Exonerado	
INTRODUCCIÓN A LA DIDÁCTICA	1	2008	2017	2					
LENGUA / ID. ESPAÑOL	1	2008	2017	9	31/10/2017		C1	Exonerado	
OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1	2008	2017	3					
PEDAGOGÍA I	1	2008	2017	S/C - Libre					
PRINCIPIOS GENERALES DEL DERECHO	1	2008	2017	2					
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	1	2008	2017	4					
SOCIOLOGÍA DEL DERECHO	1	2008	2017	3					

3	No. aprobaciones	Promedio de aprobaciones 79.000	Promedio general 79.000
Actuación	3		

Escala de notas	A	1-12 - mínimo de aprobación 5
	B	1-6 - mínimo de aprobación 3
	C	1-12 - mínimo de aprobación 6
Res. reválidas:		

Estudiante: Albornoz Costa Sergio Luciano
Cédula: 53877440



Carrera: 02 - Profesorado
Especialidad: Derecho

María Ana Carrizo
Secretaria Adjunta
C.E.R.P. del Norte

PLAN	2008
TRAYECTO FORMATIVO	FORMACIÓN ESPECÍFICA
ESPECIALIDAD	DERECHO
CURSO	PRIMERO
ASIGNATURA	DERECHO PÚBLICO I
FORMATO MODALIDAD	ANUAL
CARGA HORARIA	4 HORAS SEMANALES

FUNDAMENTACIÓN:

Los contenidos programáticos de la asignatura Derecho Público se encuentran incorporados en todos los Programas de los diferentes cursos y niveles de la Enseñanza Media. Esta afirmación se refiere a los contenidos de los cuatro cursos de Derecho Público que aparecen en la currícula de este plan de estudios.

En este primer curso se incluyen el estudio del Derecho Público como rama del Derecho, sus especializaciones y respectivos contenidos, el Estado y el Gobierno.

Se trata de un desarrollo teórico y general, que aborda los temas indicados en el ámbito del Derecho comparado y de la teoría del Estado y del Gobierno, pues el estudio específico de la realidad nacional es el objeto del segundo curso de Derecho Público.

La formación del Profesor de Derecho requiere un conocimiento específico y sólido de la teoría del Estado y del Gobierno, partiendo de las concepciones teóricas que se han desarrollado a través del tiempo hasta las formas de organizarse el uno y el otro. Asimismo, deberá acceder al conocimiento de los mecanismos de llegar al poder y los distintos modos de ejercer el mismo, logrando identificar las diferentes formas de gobierno que se pueden reconocer en la realidad.

Es imprescindible tal conocimiento para el futuro docente, de modo que luego, en el ejercicio de su función docente, logre transmitir a los alumnos los conceptos claves que les permitan comprender la realidad nacional e internacional en lo que a organización y estructura de los estados y los Gobiernos se refiere.

OBJETIVOS:

Que el estudiante asimile la trascendencia del Derecho Público, su alcance y las especializaciones del mismo.

Que igualmente pueda distinguir la diferencia, alcance y significado de las relaciones jurídicas de Derecho Público y su distinción con las de Derecho Privado.

Que el estudiante logre tener una visión lo más amplia posible, propia de un nivel terciario, de los principales sistemas de organización político jurídica.

Que aprehenda la dimensión actual del fenómeno Estado y la variación en la concepción del mismo que se ha venido operando a través del tiempo.

Que logre distinguir las diferentes formas de gobierno y los distintos modos de organización de éste y de obtener el poder político.

Que logre dimensionar el concepto de ciudadanía y las nuevas concepciones sobre la misma.



Centro Regional de Profesores del Norte
Es fotocopia fiel
Funcionario

METODOLOGÍA:

En virtud de los contenidos programáticos, es recomendable abordar los mismos desde la realidad y en permanente relación con ésta. La lectura directa de los textos de los diferentes autores tratados facilitará la comprensión de aquellos.

Se realizarán evaluaciones escritas durante el curso, así como evaluación oral permanente, propendiendo a la participación constante y creativa del alumno.

El examen es obligatorio con dos instancias: escrita y oral, ambas de carácter eliminatorio, de acuerdo a lo propuesto por la Sala Docente.

SECUENCIA DE CONTENIDOS:**Unidad I: INTRODUCCIÓN AL DERECHO PÚBLICO.**

I.1. Concepto de Derecho Público. Criterios de distinción con el Derecho Privado: las diferentes posiciones doctrinarias al respecto.

I.2. Las ramas especializadas del Derecho Público. Contenido de cada una de ellas.

Unidad II: FUENTES DEL DERECHO PÚBLICO.

II.1. Identificación de las diferentes fuentes.

II.2. La Constitución. Concepto, contenido, constitución en sentido formal y en sentido material. Tipos de constituciones: rígidas y flexibles; codificadas y no codificadas; otorgadas, pactadas, votadas, etc.

II.3. El constitucionalismo: concepto y evolución del fenómeno.

II.4. Las demás fuentes del Derecho Público.

Unidad III: NATURALEZA DEL ESTADO.

III.1. Origen y naturaleza del Estado.

III.2. Diferentes posiciones teóricas que explican la naturaleza del Estado.

Unidad IV: LOS ELEMENTOS DEL ESTADO.

IV.1. Territorio. Concepto de territorio como elemento del Estado. Distintas posiciones teóricas que explican, justifican o niegan el fenómeno territorio.

IV.2. La población. Concepto y posiciones doctrinarias al respecto. Diferenciación entre población, pueblo y nación. La nación como componente de un Estado, su dimensión y análisis de los factores nacionalizantes.

IV.3. Poder étático. Concepto, posiciones doctrinarias, caracteres del mismo.

IV.4. La soberanía: concepto y su relación con el Estado y sus elementos.



Centro Regional de Profesores del Norte
Es fotocopia fiel
Funcionario MARIA ALEXANDRA SANDIN
ADMINISTRATIVA

Unidad V: FINES Y FUNCIONES DEL ESTADO.

- V.1. Los fines del Estado. Concepto. Teorías absolutistas y relativistas sobre los fines del Estado.
- V.2. Los fines primarios y secundarios, concepto y distinción.
- V.3. Las funciones del Estado. Concepto, distinción entre funciones y fines del Estado.
- V.4. Las distintas funciones del Estado, contenido de cada uno de ellas.

Unidad VI: ESTRUCTURA DEL ESTADO.

- VI.1. Análisis de las distintas formas de estructura que puede adoptar el Estado: Unitario, Confederación, Estado federal, Uniones Reales, Protectorados.
- VI.2. Teorías que se han dado al respecto.

Unidad VII: TEORÍA DEL GOBIERNO.

- VII.1. Concepto y diferentes teorías que lo fundamentan.
- VII.2. Las distintas clasificaciones de gobierno según los diferentes autores a través del tiempo. Las formas de gobierno según la diferenciación moderna.
- VII.2. Los gobiernos de opinión: concepto y caracteres generales que los identifican. Modalidades: gobierno directo, representativo y semi-representativo.
- VII.3. Parlamentarismo y presidencialismo. Análisis de cada uno de los sistemas, señalando las características definitorias de los mismos.
- VII.4. Gobiernos de fuerza: concepto y caracteres generales que los identifican.

Unidad VIII: LOS PODERES Y SU ORGANIZACIÓN.

- VIII.1. Concepto de Poder. Número y denominación de los Poderes.
- VIII.2. El Poder Legislativo: unicameralismo y bicameralismo. Organización de las Cámaras. Estatuto del legislador.
- VIII.3. El Poder Ejecutivo: unipersonal y colegiado. Los Ministros. Competencias y atribuciones.
- VIII.4. El Poder Judicial. Concepto, competencias, organización y características.
- VIII.5. El Poder Constituyente. Concepto y competencias.

Unidad IX: LA DESIGNACIÓN DE LOS GOBERNANTES.

Centro Regional de Profesores del Norte
Es fotocopia fiel
Funcionario MARIA ALEXANDRA SANDIN
ADMINISTRATIVA

IX.1. La designación democrática: la elección. Los sistemas electorales y su modo de funcionamiento.

IX.2. Las designaciones no democráticas: procedimientos autocráticos y mixtos.

Unidad X: LA LIMITACIÓN DE LOS GOBERNANTES.

X.I. Los mecanismos de limitación de los gobernantes mediante el contralor entre Poderes.

X.II. El sistema de control por el pueblo.

BIBLIOGRAFÍA.

- BARBAGELATA, Anibal Luis: Gobiernos de Fuerza, Fundación de Cultura Universitaria.

BARBAGELATA, Anibal Luis: La democracia, Fundación de Cultura Universitaria.

- BARBAGELATA, Anibal Luis: Teoría del Estado, Fundación de Cultura Universitaria.

BISCARETTI DI RUFFIA, Pablo: Derecho Constitucional.

- BOBBIO, Norberto: Estado, Gobierno y Sociedad, Fundación de Cultura Económica.

CASSINELLI MUÑOZ, Horacio: Derecho Público, tomo I y II, Fundación de Cultura Universitaria.

- CHEVALLIER, Jean Jacques: Los grandes textos políticos desde Maquiavelo a nuestros días, Ed. Aguilar.

DUGUIT, León: Derecho Constitucional.

- DUVERGER, Maurice: Instituciones Políticas y Derecho Constitucional, Ediciones Ariel.

HELLER, Hermann: Teoría del Estado, FCE.

JELLINEK, Georg: Teoría general del Estado, Editorial Albatros.

- JIMÉNEZ DE ARÉCHAGA, Justino: Teoría del Estado, Montevideo, Fundación de Cultura Universitaria.

JIMÉNEZ DE ARÉCHAGA, Justino: Teoría del Gobierno, Tomo I y II, Montevideo, Fundación de Cultura Universitaria.



Centro Regional de Profesores del Norte

Es fotocopia fiel

MARIA ALEJANDRA SANDIN

Funcionario

ADMINISTRATIVA

KELSEN, Hans: Teoría general del Derecho y del Estado, Universidad Nacional Autónoma de México.

- KELSEN, Hans: Teoría general del Estado.
- KORZENIAK, José: El Derecho Constitucional como Derecho y como ciencia, Fundación de Cultura Universitaria.
- KORZENIAK, José: Primer Curso de Derecho Público – Derecho Constitucional, Montevideo, Fundación de Cultura Universitaria.
- LOEWENTEIN, Kart: Teoría de la Constitución.
- MONTENEGRO, Walter: Introducción a las doctrinas político – económicas, Fondo de Cultura Económica.
- PÉREZ PÉREZ, Alberto: Las teorías del Estado, ficha de la Fundación de Cultura Universitaria.
- PÉREZ PÉREZ, Alberto: Derecho constitucional uruguayo.
- RISSO FERRAND, Martín: Derecho Constitucional.
- ROMANO, Santi: Principios de Derecho Constitucional general.



Centro Regional de Profesores del Norte
Es fotocopia fiel ALEJANDRA SANDIN
Funcionaria ADMINISTRATIVA

PLAN	2008
TRAYECTO FORMATIVO	FORMACIÓN ESPECÍFICA
ESPECIALIDAD	Derecho
CURSO	Primero
ASIGNATURA	HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLÍTICO Y SOCIAL
FORMATO MODALIDAD	Anual
CARGA HORARIA	3 horas

Módulo 1

Objetivos:

Se buscará ubicar a los estudiantes ante la asignatura y sus objetivos. Puede ser ilustrado con una introducción esquemática de la evolución del pensamiento occidental desde la Antigüedad clásica hasta el siglo XVI

Contenido:

Concepto y objetivos de la asignatura. La historia de las ideas y del Derecho como ramas de la Ciencia Histórica. Sus conexiones con otras ciencias sociales.

Las grandes etapas de la evolución del pensamiento occidental, caracterización esquemática.

Pensamiento político y educación
(4 horas)

Actividades sugeridas:

Iniciación en la práctica del fichaje de material bibliográfico. Ubicación física de la bibliografía general por parte de los alumnos y comentario sobre su virtualidad para el desarrollo del programa.

Módulo 2

Objetivos

Se buscará integrar la renovación de las ideas políticas y sociales de los siglos XVI y XVII en el marco de la revolución intelectual de la época y en relación con los profundos cambios políticos, económicos, culturales y religiosos del Renacimiento. Dada la amplitud y extensión de los contenidos de este modulo se pretende lograr un panorama general de las principales cuestiones que preocuparon a los pensadores de la época a partir de las diferentes coyunturas desde las que formularon sus interpretaciones. Asimismo se tendrá que resaltar la importancia y significación de este movimiento intelectual para la definición del pensamiento europeo moderno y como punto de arranque de algunas grandes formulaciones políticas y sociales vigentes hasta el presente.

Contenido

La renovación de las ideas político sociales en los siglos XVI y XVII

Los progresos del Estado moderno y la política positiva.

Análisis del pensamiento de Nicolás Maquiavelo.



Centro Regional de Profesores del Norte
Fotocopia fiel
Funcionario
MARIALENDRÁ SANDÍN
ADMINISTRATIVA

La influencia del humanismo cristiano: Erasmo, Moro, Vitoria y el derecho internacional.

Los pensadores de la Reforma Protestante: Lutero y Calvino

Monarquismo y antimonarquismo: J. Bodin, El iusnaturalismo racionalista y el contractualismo: Altusio y Grocio

Inglaterra y la guerra civil. Los constitucionalistas.

Hobbes y la teoría del Estado objetivo.

(15 horas)

Actividades sugeridas:

Lectura y comentario de fragmentos de algunas de las siguientes obras: "El Príncipe" de Nicolás Maquiavelo, "Utopía" de Tomás Moro, "Sobre la autoridad secular" o "A la nobleza de la nación alemana" de Martín Lutero, "La República" de Jean Bodin, "Prolegómenos" de Hugo Grocio y "Leviatán" de Thomas Hobbes.

Módulo 3

Objetivos

Destacar la originalidad y particularidad del pensamiento inglés de los siglos XVII y XVIII destacando los orígenes del moderno contractualismo burgués.

Contenido

Las ideas políticas en Inglaterra en los siglos XVI y XVII

Los republicanos (Harrington, Milton, Sidney)

La revolución "Gloriosa", Locke y la teoría de la revolución inglesa.

El comienzo de la Ilustración.

El aporte de Hume y Burke

(6 horas)

Actividades sugeridas:

Lectura y comentario de algunas de las siguientes obras: "Océano" de J. Harrington, "Areopagítica" de J. Milton, "El patriarca o el poder natural de los reyes" de Sidney y "Ensayo sobre el gobierno civil" de J. Locke.

Módulo 4

Objetivos

Poner de relieve la trascendencia del siglo XVIII en la renovación de las ideas político-sociales y económicas a través del análisis de los autores y corrientes de pensamiento que se incluyen en esta unidad. Es imprescindible el estudio de todos los pensadores y corrientes propuestos como única forma de abarcar la riqueza y variedad intelectual del periodo.

Contenido

Las ideas del Siglo de las Luces

La cultura francesa del siglo XVIII: La Ilustración.

El renacimiento de la filosofía política en Francia. La recepción de Locke y las críticas al Antiguo Régimen.

El liberalismo aristocrático de Montesquieu. Voltaire y a libertad civil.



Centro Regional de Profesoras del Norte

Es fotocopia fiel MARIA ALEXANDRA SANDIN

Funcionario

ADMINISTRATIVA

El utilitarismo de la Enciclopedia.

Los Fisiócratas, Rousseau y el redescubrimiento de lo comunitario, el hombre como ciudadano y la voluntad general.

El despotismo ilustrado

(15 horas)

Actividades sugeridas

Lectura y comentario de fragmentos de las siguientes obras: "El espíritu de las Leyes" de Montesquieu

Módulo 5

Objetivos

Se ubicará el pensamiento revolucionario del siglo XVIII en el contexto de la acción y reflexión burguesa de la época. En el análisis del pensamiento revolucionario se realizará una síntesis de las principales cuestiones debatidas en el período. La codificación napoleónica deberá ser estudiada desde la doble perspectiva de su significación jurídica e ideológica. El pensamiento contrarrevolucionario se abordará desde una perspectiva francesa, pero sin olvidar la proyección continental de dicha corriente de ideas.

Resulta de interés destacar la importancia de estas corrientes de pensamiento en las luchas revolucionarias de Hispanoamérica.

Contenido

Revolución y restauración.

La revolución americana y el constitucionalismo norteamericano. Análisis de la constitución norteamericana. La revolución francesa: Los grandes principios revolucionarios a través de los distintos períodos de la revolución.

La obra de codificación napoleónica: antecedentes, elaboración y caracteres.

Las grandes tendencias del pensamiento post-revolucionario: liberalismo, radicalismo revolucionario y tradicionalismo conservador.

Los contrarrevolucionarios franceses: Bonald y De Maistre.

Historicismo y nacionalismo en Alemania: Fichte y Hegel.

(15 horas)

Actividades sugeridas

Análisis esquemático de la constitución norteamericana. Lectura y análisis de la Declaración de los derechos del Hombre y del Ciudadano.

Módulo 6

Objetivos

Esta unidad pretende el abordaje global de las principales corrientes ideológicas en materia socio-política de la primera mitad del siglo XIX. Los autores propuestos no son excluyentes de otras que el docente deberá proponer, por ejemplo, para el tema del socialismo utópico.

Contenido

Las grandes corrientes de ideas hasta 1848.



Centro Regional de Profesores del Norte
Fotocopia fiel
Funcionario MARIA ALEJANDRA SANDIN
ADMINISTRATIVA

El liberalismo francés (A.de Tocqueville) y el liberalismo modernizado inglés (John Stuart Mill). La teoría utilitarista de Bentham. El nacionalismo (teoría y concreciones). El romanticismo político. El socialismo utópico.
(10 horas)

Actividades sugeridas

Lectura y comentario de fragmentos de las siguientes obras: "Fragmentos sobre el gobierno" de J. Bentham, "Sobre la libertad" de John Stuart Mill, "La democracia en América" de Alexis de Tocqueville.

Módulo 7

Objetivos

La individualización del pensamiento marxista como un módulo independiente busca resaltar la significación de esta concepción de la sociedad y de acción social para la definición del pensamiento contemporáneo.

Contenido

El pensamiento marxista.

La formación del pensamiento de Marx. Principales obras. El materialismo dialéctico y el materialismo histórico. La estructura social. El derecho como ideología de clase. La revolución social.

El socialismo revisionista de Bernstein.

(7 horas)

Actividades sugeridas

Lectura y comentario de alguna de las siguientes obras: "La ideología alemana", "La lucha de clases en Francia", "El manifiesto comunista" o "La miseria de la filosofía" de Karl Marx.

Módulo 8

Objetivos

Síntesis de las grandes corrientes del pensamiento político y social en la segunda mitad del siglo XIX. El docente podrá encarar un análisis global de las grandes corrientes o centrar su atención en el estudio de algún autor en particular.

Contenido

Corrientes del pensamiento político y social en la segunda mitad del siglo XIX.

El espíritu de la Comuna de París. El anarquismo a fines del siglo XIX. El sindicalismo. La doctrina social de la Iglesia.

(10 horas)

Actividades sugeridas:

Tratar de identificar la proyección de los movimientos estudiados en el medio nacional, por ejemplo: la repercusión del anarquismo o del pensamiento social cristiano.



Centro Regional de Profesores del Norte

Es fotocopia fiel

Funcionario

MARIA LEJANDRA SANDIN

ADMINISTRATIVA

Módulo 9

Objetivos

La complejidad y riqueza de las ideas del siglo XX impone necesariamente una selección de corrientes y autores que obliga a realizar un enfoque parcial de la vasta temática a estudio. Asimismo se debe tener presente el estudio de la evolución histórica del siglo XX que los alumnos realizarán en el curso de "Historia Universal y Nacional del siglo XX" a los efectos de coordinar con el respectivo docente el enfoque de los posibles temas comunes a ambas asignaturas.

En cuanto al pensamiento socio-político del presente siglo se abordarán tres grandes centros de interés:

a) el comunismo y el estado soviético, b) los totalitarismo italiano y alemán y c) algunas de las corrientes sobre el estado democrático contemporáneo.

La unidad incluye también el estudio del sistema jurídico soviético y el análisis de los fundamentos generales del derecho en los regímenes fascista y nacionalsocialista.

Contenido

Las ideas político-sociales en el siglo XX.

A) El comunismo. El aporte de Lenin a la teoría marxista. La revolución rusa y el estado socialista eslavo. La época stalinista y post-stalinista. La era de Kruschev y Breznev: 1955-1982. Fundamentos y caracteres del orden jurídico soviético. Gorbachov y la "Perestroika" (Reestructuración).

B) El fascismo italiano. Aspectos fundamentales. Totalitarismo y negación de los derechos fundamentales.

C) Alemania: De la República de Weimar al régimen nazi: análisis de la constitución de Weimar. El nacionalsocialismo.

D) Constitucionalismo de post-guerra. Análisis de la constitución de la 5a. República francesa y de la constitución española de 1978.

E) El "estado de bienestar". El keynesianismo. El estado educacional, el científicismo político de J. Dewey.
(8 horas)

Actividades sugeridas

Análisis de documentos del período soviético, por ejemplo, la constitución de la URSS. Análisis de fragmentos de "La Perestroika" de Gorbachov. Lectura y comentario de fragmentos de discursos y documentos del fascismo y del nacional socialismo. Fragmentos de escritos de Keynes.

Módulo 10



Centro Regional de Profesores del Norte

Es fotocopia fiel

Funcionario

MARIA ALEXANDRA SANDIN
ADMINISTRATIVA

Objetivos

Ante la relevancia de los cambios ocurridos en el mundo occidental desde la II Postguerra que diran lugar a nuevas reflexiones y debates ideológicos se abordarán algunos autores y problemas contemporáneos.

Contenidos

- La formulación neocontractualista de J. Rawls y su concepción de la justicia
- El desarrollo de la Escuela de Frankfurt y la búsqueda de una nueva legitimación del Estado de J. Habermas
- La crítica a la comprensión tradicional del poder de M. Foucault
- Las transformaciones del mundo socialista desde la década de los 80

Actividades sugeridas

Las siguientes lecturas:

- J. Rawls, "La Teoría de la Justicia", "El liberalismo".
- J. Habermas: "Facticidad y validez", "Teoría y Poder", "Teoría de la acción comunicativa".
- M. Foucault: "La voluntad de saber", "Arqueología del saber", "Vigilar y castigar".
- M. Gorbachov, "La Perestroika".

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de un criterio de evaluación formativa-sumativa que ha de aplicarse a lo largo de todo el desarrollo del curso.

Para ello se sugiere:

- 1) Valorar debidamente la actividad de los alumnos en clase en el transcurso del año lectivo. (Participación en clase, interés por la asignatura, aportes originales, reflexión).
- 2) Realizar dos trabajos escritos en clase con carácter de controles parciales y que versarán sobre temas dictados efectivamente por el profesor. Las calificaciones obtenidas en estas pruebas parciales se computarán porcentualmente con la obtenida en el examen final a los efectos de la calificación final del curso.
- 3) Realizar periódicos controles de lectura orales sobre los distintos autores estudiados.
- 4) Establecer un examen final que consistirá en dos pruebas: (a) una prueba escrita eliminatoria (con base en dos temas para alumnos reglamentados, debiendo desarrollar uno y para alumnos libres tres temas, de los que deberá desarrollar dos a su elección) y (b) examen oral con dos partes: Interrogatorio sobre la totalidad del programa.



Centro Regional de Profesores del Norte

Es fotocopia fiel

Funcionario

MARIA ALFONSO SANDIN
ADMINISTRATIVA

PLAN	2008
TRAYECTO FORMATIVO	Núcleo de Formación Profesional Común
ESPECIALIDAD	Todas, excepto Idioma Español y Literatura
CURSO	1er año
ASIGNATURA	Lengua
FORMATO MODALIDAD	Anual
CARGA HORARIA	3 horas

FUNDAMENTACIÓN

El actual docente debe ver en el lenguaje un objeto interdisciplinario y aprovechar los aportes que, para su conocimiento y manejo, hacen las distintas disciplinas que se ocupan de él: la Lingüística, la Antropología, la Sociología, la Psicología, la Filosofía, la Neurología, etc. Cada una lo estudia desde su propia perspectiva: como facultad del hombre, como manifestación de la organización social, como expresión de la psiquis, como estructurador de los conocimientos humanos, o como función de alta integración cortical, que permite, junto con las gnosias, las praxias y la memoria, la relación inteligente del hombre con el mundo.

La complejidad de este objeto de conocimiento determina la jerarquización de la interdiscipliniedad, no sólo con el propósito de informar en el discurso teórico, sino con el fin de promover actividades que formen al estudiante en su futura tarea profesional. En ese marco, el manejo cada vez más reflexivo de las dimensiones lingüísticas, pragmáticas, semióticas, posibilitan al sujeto la comprensión del mundo, la toma de decisiones y la asunción de responsabilidades con una perspectiva más autónoma.

Los futuros profesionales de la enseñanza deben poder asumir el análisis y la producción de textos a partir de su propia experiencia, a fin de que los conocimientos adquiridos puedan ser transferidos luego a su hacer docente así como para establecer relaciones positivas entre la teoría y la práctica lingüística.

La indagación permanente respecto a la comprensión y producción de los códigos lingüísticos, propiciará el hallazgo de verdaderas motivaciones capaces de generar instancias reales de aprendizaje. Las diferentes corrientes lingüísticas del siglo XX servirán de marco referencial para estudiar y explicar aspectos tales como: la estructura de la lengua, las implicancias sociolingüísticas de la ejecución y de los aspectos pragmáticos de la comunicación.

Ubicar el lenguaje y la lengua como un componente determinante del discurso pedagógico es un proceso que se construye a lo largo de la carrera y que probablemente perdure a lo largo de la actuación profesional y forme parte de su vida para continuar aprendiendo.

Mediante la generación de conocimientos contextualizados, la formulación de hipótesis, el relacionamiento de los nuevos contenidos con



Centro Regional de Profesores del Norte
 Es fotocopia fiel
 Funcionario MARIA ALVANDA SANDIN
 ADMINISTRATIVA

experiencias y conocimientos previos de las especialidades respectivas, el futuro docente otorgará significado a los aprendizajes relacionados con el uso de la lengua en cualquier situación de comunicación en el aula.

Deberá asimismo ser capaz de utilizar el lenguaje no sólo para transferir información, sino también para participar en un complejo acto de comunicación, donde se manejarán diversos códigos además del lingüístico. El docente del Siglo XXI deberá desarrollar habilidades de uso y de manejo de los códigos empleados por las nuevas tecnologías de la comunicación que condicionan y regulan los procesos expresivos actuales, a través de la adquisición de saberes pragmáticos y operativos.

Los estudiantes de este nivel educativo deben: 1) sustituir la mera lectura extractiva por una lectura reflexiva y crítica, y relativa a los estudios superiores de nivel académico que supone la adquisición de estrategias para acceder y controlar la densidad conceptual de los textos, 2) manejar la lengua oral y escrita mediante productos lingüísticos, sintáctica y léxicamente adecuados que den cuenta de sus conocimientos, los que tienen características y exigencias particulares que es necesario conocer y poner en práctica.

Por consiguiente, el propósito de esta asignatura es que el futuro docente encuentre el punto de unión entre una teoría del lenguaje y una teoría del aprendizaje para tomar decisiones acerca de cómo enseñar, consciente de su responsabilidad en la formación de sus alumnos desde la asignatura de su especialidad.

OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Promover el enriquecimiento de la competencia comunicativa, especialmente la lingüística, de los estudiantes del nivel terciario.
- 2.- Fomentar el desarrollo de estrategias de metacognición, en relación con la enseñanza de la lengua, en función de referentes disciplinares y didácticos válidos.
- 3.- Reconocer la lengua como objeto de conocimiento en estrecha relación con la enseñanza de las distintas disciplinas y con el desarrollo del pensamiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Jerarquizar los contenidos gramaticales como base del análisis y producción de textos.
- 2.- Propiciar la aplicación de los saberes adquiridos a la labor profesional, en especial en la proposición de consignas y en la evaluación de los trabajos escritos.



Centro Regional de Profesores del Norte

Es fotocopia fiel

Funcionario

MARIA ALEXANDRA SANDIN
ADMINISTRATIVA

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Módulo I

Comunicación y Lenguaje

Elementos de la comunicación. Diferentes modelos teóricos.
Medios masivos de comunicación, análisis de los mismos para el reconocimiento de la ideología subyacente.
Lenguaje, lengua y habla. El signo lingüístico, características.
Oralidad y escritura. (Este contenido deberá trabajarse por transversalidad, a lo largo de todo el curso, abarcando los aspectos sintácticos, semánticos, ortográficos, morfológicos, pragmáticos y sociolingüísticos)
Variedades lingüísticas. Los registros.

Módulo II

El texto

Texto y discurso. Texto y contexto.
Clasificaciones: clases de textos, tipologías, géneros discursivos.
Niveles de análisis textual: pragmático, semántico, morfosintáctico, fonografemático.

EJES TRANSVERSALES

I) El lenguaje como estructurador del conocimiento

Cognición y metacognición: el lenguaje en el proceso de aprendizaje.

II) Producción y comprensión de textos

Se centrará en los textos académicos.

III) Ortografía

Normas ortográficas del español actual. Criterios de corrección.

CONSIDERACIONES GENERALES

Este programa solamente pretende ser una guía general en la que se establece un temario básico a efectos de asegurar cierta uniformidad en el dictado del curso. Cada docente lo organizará teniendo en cuenta el grupo, las especialidades que cursan los estudiantes, el tiempo de que disponga y sus propios criterios, como corresponde en todos los programas y más en el caso de un nivel terciario. Asimismo cada Departamento podrá realizar acuerdos institucionales al respecto.



Centro Regional de Profesores del Norte
Fotocopia fiel
Funcionario MARTA ALEXANDRA SANDÍA
ADMINISTRATIVA

Se reconoce la ausencia de muchos temas que pueden considerarse necesarios. En el momento de la Sala Nacional el temario propuesto por los asistentes fue muchísimo más amplio y se resolvió hacer una selección a efectos de que el programa propuesto fuera posible de ser dictado en el tiempo real de que se dispone.

Por esto es que se piensa que será necesario lograr como objetivo que los estudiantes desarrollen habilidades para continuar preparándose pero, más importante aún, que adquieran la conciencia de la necesidad de la formación permanente no solamente en la especialidad que hayan elegido o en didáctica sino también en lo que atañe a la lengua, en el entendido de que un buen docente debe ser un buen comunicador.

La competencia comunicativa aludida en el primer objetivo está en estrecha relación con un conocimiento reflexivo de la lengua. Por ende se pretende que los conocimientos gramaticales sirvan de base a la producción y comprensión de textos pero que esta actividad se fundamente en un adecuado conocimiento gramatical.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

(Obviamente esta no es una lista exhaustiva, cada docente o Departamento realizará sus propias selecciones.)

- Contreras, Lidia "Ortografía y grafémica" Visor Libros, 1994
- Real Academia Española "Ortografía de la lengua española", Espasa, 1999
- Alarcos Llorach, Emilio "Gramática de la lengua española", Espasa - Calpe, 1999
- Bajtin, Mijail "Estética de la creación verbal" Siglo XXI, 1982
- Van Dijk, Teun : "Texto y contexto" Ed. Longman, Londres, 1977
- Van Dijk, Teun: "La ciencia del texto", Ed. Paidós, 1996
- Lomas, Carlos: "Cómo enseñar a hacer cosas con palabras" Papeles de Pedagogía, 1999
- Alisedo, Graciela "Didáctica de la ortografía", Paidós, 1999
- Todorov, Tzvetan: "Los géneros del discurso", Monte Ávila editores
- Martínez, Cristina: "Análisis del discurso y práctica pedagógica" Homo Sapiens, 1994



Centro Regional de Profesores del Norte
Recepción
Funcionario MARIA ALEJANDRA SANDIN
ADMINISTRATIVA

Nombre de archivo: Lengua NFPC
Directorio: D:\anep\dfpd\documentos\nfpc
Plantilla: C:\Documents and Settings\esuares2\Datos de programa\Microsoft\Plantillas\Normal.dot
Título: PLAN
Asunto:
Autor: User
Palabras clave:
Comentarios:
Fecha de creación: 19/02/2008 7:48
Cambio número: 2
Guardado el: 19/02/2008 7:48
Guardado por: b
Tiempo de edición: 1 minuto
Impreso el: 01/04/2008 1:12
Última impresión completa
Número de páginas: 4
Número de palabras: 1.279 (aprox.)
Número de caracteres: 7.040 (aprox.)



Centro Regional de Profesores del Norte
Fotocopia fiel
Funcionario

MARIA ALEJANDRA SANDIN
ADMINISTRATIVA

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

EMISIÓN 03/07/2023 09:30:39

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL NORESTE
- RIVERA**CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD***Resultados Finales e Intermedios***5387744-0 ALBORNOZ COSTA, SERGIO LUCIANO**

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
LIC. EDUCACIÓN FÍSICA - P. EDUCATIVAS	2014	08/02/2019	En curso

Tipo de Inscripción: Normal**Estado:** En curso

Unidad Curricular	Cred	Actividad	Cant. sin validez	Cant. Reprobaciones	Aprobación	
					Fecha	Nota
DEPORTES						
DEPORTES COLECTIVOS						
DEPORTES COLECTIVOS I	16	Curso	0	0	09/12/2019	8
		Resultado Final:			09/12/2019	8
DEPORTES COLECTIVOS II	16	Curso	0	0	23/02/2022	10
		Resultado Final:			23/02/2022	10
DEPORTES INDIVIDUALES						
ATLETISMO	10	Curso	0	0	03/12/2020	11
		Resultado Final:			03/12/2020	11
GIMNASIA ARTÍSTICA	6	Curso	0	0	19/08/2022	10
		Resultado Final:			19/08/2022	10
NATACIÓN	10	Curso	0	0	16/09/2021	8
		Resultado Final:			16/09/2021	8
MOTRICIDAD Y APRENDIZAJE						
MOTRICIDAD Y APRENDIZAJE	6	Curso	0	0	11/06/2021	8
		Resultado Final:			11/06/2021	8
EDUCACIÓN						
DIDÁCTICA						
DIDÁCTICA Y EF	12	Curso	0	0	11/12/2019	12
		Resultado Final:			11/12/2019	12
PEDAGOGÍA						
PEDAGOGÍA	10	Curso	0	0	19/07/2019	12
		Resultado Final:			19/07/2019	12
PEDAGOGÍA DE LA EF	8	Curso	0	0	06/08/2020	12
		Resultado Final:			06/08/2020	12
HISTORIA						
HISTORIA DE LA EF	8	Curso	0	0	10/12/2019	8
		Resultado Final:			10/12/2019	8
PSICOLOGÍA						
PSICOLOGIA	12	Curso	0	0	29/10/2021	12
		Resultado Final:			29/10/2021	12
INVESTIGACIÓN						
INVESTIGACION	8	Curso	0	1	15/08/2022	11
		Resultado Final:		1	15/08/2022	11
DIDÁCTICA - PRÁCTICA DOCENTE						

REFERENCIAS

Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 5 Máxima Nota: 12
Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

Página 1 de 5

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

EMISIÓN 03/07/2023 09:30:39

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL NORESTE
- RIVERA**CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD***Resultados Finales e Intermedios***5387744-0 ALBORNOZ COSTA, SERGIO LUCIANO**

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
LIC. EDUCACIÓN FÍSICA - P. EDUCATIVAS	2014	08/02/2019	En curso

Tipo de Inscripción: Normal

Estado: En curso

Unidad Curricular	Cred	Actividad	Cant. sin validez	Cant. Reprobaciones	Aprobación	
					Fecha	Nota
EDUCACIÓN						
DIDÁCTICA - PRÁCTICA DOCENTE						
DIDACTICA PRACTICA DOCENTE I	12	Curso	0	0	22/06/2021	9
		Resultado Final:			22/06/2021	9
DIDACTICA PRACTICA DOCENTE II	12	Curso	0	0	05/07/2022	11
		Resultado Final:			05/07/2022	11
DIDACTICA PRACTICA DOCENTE III	12	Curso	0	0	06/12/2022	10
		Resultado Final:			06/12/2022	10
FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN						
FILOSOFIA DE LA EDUCACION	8	Examen	0	0	02/09/2022	7
		Curso	0	1	*****	***
		Resultado Final:		1	02/09/2022	7
SOCIOLOGÍA						
SOCIOLOGIA	12	Curso	0	0	08/12/2020	12
		Resultado Final:			08/12/2020	12
PRÁCTICAS CORPORALES						
EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL						
EDUCACION FISICA INFANTIL I	6	Curso	0	0	30/06/2019	9
		Resultado Final:			30/06/2019	9
EDUCACION FISICA INFANTIL II	6	Curso	0	0	27/11/2019	8
		Resultado Final:			27/11/2019	8
GIMNASIA						
GIMNASIA I	10	Curso	0	0	27/11/2020	11
		Resultado Final:			27/11/2020	11
RITMO Y DANZA						
RITMO Y DANZA	6	Curso	0	1	06/05/2022	12
		Resultado Final:		1	06/05/2022	12
PRÁCTICA CORPORAL REGIONAL						
PRACTICA CORPORAL REGIONAL	6	Curso	0	0	03/12/2022	12
		Resultado Final:			03/12/2022	12
SALUD						
ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA						
FISIOLOGIA DEL EJERCICIO	8	Examen	0	1	30/08/2022	5
		Curso	0	1	*****	***
		Resultado Final:		2	30/08/2022	5

REFERENCIAS

Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 5 Máxima Nota: 12
 Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

Página 2 de 5

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

EMISIÓN 03/07/2023 09:30:39

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL NORESTE
- RIVERA**CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD***Resultados Finales e Intermedios***5387744-0 ALBORNOZ COSTA, SERGIO LUCIANO**

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
LIC. EDUCACIÓN FÍSICA - P. EDUCATIVAS	2014	08/02/2019	En curso

Tipo de Inscripción: Normal

Estado: En curso

Unidad Curricular	Cred	Actividad	Cant. sin validez	Cant. Reprobaciones	Aprobación	
					Fecha	Nota
SALUD						
ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA						
FUND. ANATOMO FISIOLÓGICOS	16	Curso	0	0	15/07/2019	12
		Resultado Final:			15/07/2019	12
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO						
GIMNASIA II	6	Curso	0	0	13/12/2022	12
		Resultado Final:			13/12/2022	12
EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA						
EDUCACION FISICA ADAPTADA	8	Curso	0	0	09/09/2021	5
		Examen	0	0	21/09/2021	6
		Resultado Final:			21/09/2021	6
TIEMPO LIBRE Y OCIO						
JUEGOS Y RECREACIÓN						
JUEGO	8	Curso	0	0	25/07/2019	10
		Resultado Final:			25/07/2019	10
RECREACION	6	Curso	0	0	11/12/2019	11
		Resultado Final:			11/12/2019	11
TIEMPO LIBRE Y OCIO						
TIEMPO LIBRE Y OCIO	6	Curso	0	0	11/08/2022	11
		Resultado Final:			11/08/2022	11
CAMPAMENTO Y VIDA EN LA NATURALEZA						
CAMP. Y VIDA EN LA NATURALEZA	6	Curso	0	0	24/05/2022	9
		Resultado Final:			24/05/2022	9
OPTATIVAS						
CURSO INTRODUCTORIO A LA UNIVERSIDAD	3	Curso	0	0	19/04/2019	11
		Resultado Final:			19/04/2019	11

REFERENCIAS

Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 5 Máxima Nota: 12
 Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

Página 3 de 5

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

EMISIÓN 03/07/2023 09:30:39

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL NORESTE
- RIVERA**CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD***Resultados Finales e Intermedios***5387744-0 ALBORNOZ COSTA, SERGIO LUCIANO**

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
LIC. EDUCACIÓN FÍSICA - P. EDUCATIVAS	2014	08/02/2019	En curso

RESUMEN DE AVANCE:

<u>DEPORTES</u>		
DEPORTES COLECTIVOS	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 32
DEPORTES INDIVIDUALES	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 26
MOTRICIDAD Y APRENDIZAJE	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 6
TOTAL:	Créditos Mínimos: 64	Créditos Aprobados: 64
<u>EDUCACIÓN</u>		
DIDÁCTICA	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 12
PEDAGOGÍA	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 18
HISTORIA	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 8
PSICOLOGÍA	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 12
INVESTIGACIÓN	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 8
DIDÁCTICA - PRÁCTICA DOCENTE	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 36
FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 8
SOCIOLOGÍA	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 12
TOTAL:	Créditos Mínimos: 130	Créditos Aprobados: 114
<u>PRÁCTICAS CORPORALES</u>		
EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 12
GIMNASIA	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 10
RITMO Y DANZA	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 6
PRÁCTICA CORPORAL REGIONAL	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 6
TOTAL:	Créditos Mínimos: 34	Créditos Aprobados: 34
<u>SALUD</u>		
ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 24
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 6
EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 8
TOTAL:	Créditos Mínimos: 50	Créditos Aprobados: 38
<u>TIEMPO LIBRE Y OCIO</u>		
JUEGOS Y RECREACIÓN	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 14
TIEMPO LIBRE Y OCIO	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 6
CAMPAMENTO Y VIDA EN LA NATURALEZA	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 6
TOTAL:	Créditos Mínimos: 26	Créditos Aprobados: 26

REFERENCIAS

Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 5 Máxima Nota: 12
Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

Página 4 de 5

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

EMISIÓN 03/07/2023 09:30:39

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL NORESTE
- RIVERA**CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD***Resultados Finales e Intermedios***5387744-0 ALBORNOZ COSTA, SERGIO LUCIANO**

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
LIC. EDUCACIÓN FÍSICA - P. EDUCATIVAS	2014	08/02/2019	En curso

RESUMEN DE AVANCE:

OPTATIVAS		
TOTAL:	Créditos Mínimos: 56	Créditos Aprobados: 3
TOTAL DEL PLAN:	Créditos Mínimos: 360	Créditos Aprobados: 279

CURSOS (Incluye pasantías, seminarios, trabajos)ACTUACIÓN: **29 aprobaciones**
33 actividades rendidas**EXÁMENES** (Incluye exámenes parciales)ACTUACIÓN: **3 aprobaciones**
4 actividades rendidas**PROMEDIO DE
APROBACIONES: 10.0**

No incluye actividades "Sin nota" ni reprobaciones

**PROMEDIO
GENERAL: 8.72**

No incluye actividades "Sin nota"

A partir del 27/08/2014, para el cálculo de los promedios de notas, las U.C. que se repiten por aportar créditos a más de un área temática, se contabilizan una **única** vez. Tampoco se contabilizan los resultados *NA._____
por Bedelía**REFERENCIAS**Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 5 Máxima Nota: 12
Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

Página 5 de 5

	Expediente Nro. 003082-000086-23 Actuación 2	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 03/07/2023 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Se adjunta nota de la CAG.

Pase a Secretaría de Comisión Directiva para su resolución.

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 01/09/2023 15:29:36.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
ALBORNOZ, Luciano CERP del Norte 2.pdf	174 KB	01/09/2023 15:29:02



**Instituto Superior
de Educación Física**
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA



**UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA**
URUGUAY

Montevideo, 31 de agosto de 2023.

Exp. N° 003082-000086-23 - Solicitud presentada por el estudiante Luciano ALBORNOZ, CI 5.387.744-0 para adjudicar como créditos optativos, asignaturas aprobadas CERP del NORTE, Consejo de Formación en Educación (CFE), Plan 2008, con asignaturas de la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas (Plan 2014) del Instituto Superior de Educación Física según el siguiente detalle.

CERP del NORTE CFE Plan 2008	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Opción Prácticas Educativas Plan 2014
Derecho público I	Créditos optativos
Historia del pensamiento político y social	
Lengua/Idioma Español	

Se le otorgan créditos optativos por las asignaturas aprobadas por el peticionante en CERP del Norte, (Plan 2008) del Consejo de Formación en Educación (CFE)

CERP del NORTE CFE Plan 2008	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Opción Prácticas Educativas Plan 2014
Derecho público I	12 créditos
Historia del pensamiento político y social	8 créditos
Lengua/Idioma Español	8 créditos

Total: 28 créditos optativos

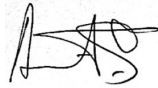
Por Comisión Académica

Mag. Cecilia Ruegger

Lic. Paula Eastman



Lic. Sofia Caro



Lic. Andrés Fígoli



Mag. José Luis Corbo



Bach. Stefan Blumenfeld

	Expediente Nro. 003082-000086-23 Actuación 3	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 01/09/2023 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO