



Nº de expediente: 008421-000023-25

Fecha: 30.07.2025

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

LA MAESTRANDA PAULA EASTMAN RUEGGER C.I.5.228.838-1, SOLICITA RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	ASIGNACION DE CREDITOS - SOLICITUD
Carrera:	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Curso:	-
Plan:	2019
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 008421-000023-25 Actuación 1	Oficina: SECCIÓN BEDELÍA DE POSGRADOS - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 30/07/2025 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

PASE A COMISIÓN DE POSGRADO

Firmado electrónicamente por Suny Soraya Zeballos Perez el 30/07/2025 15:13:13.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
SOLICITUD.pdf	288 KB	30/07/2025 15:12:41
ACTIVIDAD EDUCACIÓN PERMANENTE 2024.pdf	1947 KB	30/07/2025 15:12:41
CERTIFICADO.pdf	466 KB	30/07/2025 15:12:41



SOLICITUD DE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Fecha: 25/7/2025

En calidad de Directora de Tesis de Paula Eastman Ruegger en el Programa de Maestría en Educación Física (ProMEF), solicito a la Comisión Académica de Posgrados del *Instituto Superior de Educación Física* (CAP – ISEF) que considere esta solicitud de reconocimiento de créditos por la siguiente actividad cursada por la maestranda:

Nombre de la actividad: Educación Física, Género y Sexualidad: Abrir la cancha para repensar nuestras prácticas

Fecha de cursada: 24/5/2024 a 8/6/2024

Docente responsable: Stephanie Hermida, Laura Valle Lisboa, Andrea Quiroga, Gonzalo Pesce, Felipe Torres, Jéssica Rodríguez Ponisio, Malena Damián, Natalia Maidana, Martina Pastorino e Inés Falchi.

Institución en la que fue dictada: Instituto Superior de Educación Física – Educación Permanente

Carga horaria de clase y de consulta¹: 27 horas

Créditos que otorga la institución de origen:

Créditos que el/la director/a sugiere otorgar al/a la maestrando/a: 2 créditos

¹Discriminar en la medida de lo posible

Justificación de la relevancia de esta actividad en la trayectoria del/de la maestrando/a dentro del ProMEF:

Se trata de un curso con un marco teórico muy interesante y pertinente para el proceso de formación de la maestranda en el marco de su proyecto de maestría ya que se presenta una aproximación a teorías y conceptos en torno al género, la sexualidad y la educación en relación a las prácticas educativas y de enseñanza dentro del campo de la educación física y el deporte. Asimismo, se valora especialmente su formato y propuesta metodológica a partir de talleres donde se buscó trabajar en base a las posibles articulaciones entre teoría y prácticas en el campo de la educación física. El valor y pertinencia de éstos para la maestranda radica en el estudio de las la/s definición/es históricas del cuerpo y en la problematización, visibilización y reflexión de ciertas bases normativas fundantes de la Educación Física en vínculo con el género; cuestiones que se vinculan de manera estrecha con las que viene transitando la maestranda en el transcurso de su proyecto de investigación y las discusiones en el marco del trabajo colectivo del Grupo de Investigación en el que se encuentra (GESOCUDE).

Se adjunta el programa de la actividad y la documentación que acredita la aprobación de la actividad.

 Documento assinado digitalmente
MICHELLE CARREIRO GONCALVES
Data: 28/07/2025 12:43:35-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Firma y aclaración de la Directora de Tesis



ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN PERMANENTE 2024

Nombre de la actividad:
Curso

Educación Física, Género y Sexualidad: Abrir la cancha para repensar nuestras prácticas.

Docentes: Stephanie Hermida, Laura Valle Lisboa, Andrea Quiroga, Felipe Torres, Jesica Rodríguez Ponisio, Malena Damián, Natalia Maidana, Gonzalo Pesce, Inés Falchi, Martina Pastorino.

Carga horaria: 27h

Modalidad de dictado: Virtual y presencial

Localidad: Montevideo

PROGRAMA

Temática y programa resumido de la actividad. máximo 1200 caracteres:

Espacio de formación de aproximación a teorías y conceptos sobre género/s, y sexualidad/es que habiliten una reflexión crítica y constructiva en relación a las prácticas educativas y de enseñanza en el campo de la educación física.

Los/as docentes a cargo del dictado tienen inserción en los cuatro Departamentos Académicos de ISEF, lo que genera una pluralidad de miradas, enfoques y objetos, en torno a la temática.

Se estructura en dos módulos: uno centrado en aportes teórico-conceptuales en relación al género, la sexualidad y la educación física, y un segundo, en formato taller, sobre posibles articulaciones entre teoría y prácticas en el campo de la educación física a partir de los compuestos conceptuales abordados.

El objetivo es aportar herramientas teórico-prácticas para desnaturalizar sentidos en torno al género y la sexualidad, revisar las prácticas educativas y de enseñanza en el campo de la educación física. Se interpelarán constructos tradicionales y hegemónicos en relación a la diferencia entre los sexos, feminidad y masculinidad, los cuerpos en relación a las prácticas de educación física y las formas múltiples, visibles e invisibilizadas, de desigualdad de género, discriminación y exclusión frente a disidencias sexo-genéricas y expresiones de deseo que no se ajustan a la (hetero)norma.

Título: Educación Física, Género y Sexualidad: Abrir la cancha para repensar nuestras prácticas.

Personas destinatarias: Lic. y Prof. de Educación Física, estudiantes de Educación Física, Téc. en Deportes, Recreación, Guardavidas y personas interesadas en la temática.

Días y horarios



Viernes 24.5.24 - 18:00 a 21:00 **virtual**
Sábado 25.5.24 - 9:00 a 13:00 **virtual**

Viernes 31.5.24 - 18:00 a 21:00 **presencial**
Sábado 1.6.24 - 9:00 a 13:00 **presencial**

Sábado 8.6.24 - 9:00 a 13:00 **presencial**

18h totales: 11h presenciales/ 7h virtuales

Fundamentación

El curso surge y se inscribe en la Línea de investigación Géneros, Cuerpo y Sexualidades en la educación, en el marco del Grupo de Investigación Políticas Educativas, Cuerpo y Currículum (ISEF-FHCE). Los/as docentes que estarán a cargo del dictado tienen inserción en los cuatro Departamentos Académicos de ISEF, lo que genera una pluralidad de miradas, enfoques y objetos, sobre la temática central que nos convoca: una aproximación a teorías y conceptos en torno al género, la sexualidad y la educación que habiliten una reflexión crítica y constructiva en relación a las prácticas educativas y de enseñanza en el campo de la educación física.

Tiene como antecedente el curso de educación permanente denominado “Herramientas conceptuales para pensar la relación género y educación física” dictado en el año 2019.

Este curso está dirigido a egresados/as de la formación en Educación Física y a estudiantes de la carrera, Tec. en Deporte, Recreación, Guardavidas, y personas interesadas con la temática. Se propone como un espacio de formación teórico-práctico estructurado en dos módulos: un primer módulo centrado en aportes teórico-conceptuales al tema de género, sexualidad y educación física y un segundo módulo en el cual se abordará en formato taller posibles articulaciones entre teoría y prácticas en el campo de la educación física. La diversidad de trayectos enmarcados en los distintos Departamentos Académicos de ISEF propician un abordaje multidimensional, considerando las prácticas del campo de la educación física en relación al deporte, la salud, las prácticas corporales, el tiempo libre y el ocio.

Procurando sintonizar con los tiempos actuales, la modalidad de cursado se ofrece en formato mixto: dos encuentros virtuales y tres encuentros presenciales.

El primer módulo se corresponderá con los encuentros virtuales, mientras que el segundo módulo teórico-práctico se desarrollará de forma presencial.

Los compuestos epistémicos que han contribuido y contribuyen a la/s definición/es históricas del cuerpo en y para la Educación Física, históricamente reproductora de trayectos binarios de género han tenido su rol fundamental en la división y reproducción binaria de actividades, normas, roles y espacios permitidos o no para determinados cuerpos.

En ese sentido, el impulso central de este curso reside en la problematización, visibilización y reflexión de estas bases normativas fundantes de la Educación Física.

El objetivo que nos proponemos es el de brindar y repensar herramientas teórico-prácticas para desnaturalizar sentidos en torno al/los género/s y la/s sexualidad/es, en el campo de la educación física desde un posicionamiento crítico. Se interpelarán constructos tradicionales y hegemónicos en relación a la diferencia entre los sexos, las construcciones de feminidad y masculinidad, y otras opciones, los cuerpos en relación a las prácticas de educación física y las formas múltiples, visibles e invisibilizadas, de desigualdad de género, discriminación y exclusión frente a disidencias sexo-genéricas y expresiones de deseo que no se ajustan a la (hetero)norma.

Objetivos



- 1) Abordar los principales marcos y enfoques conceptuales en torno al género y la sexualidad para pensar de manera transversal las posibles articulaciones dentro del campo de la Educación Física.
- 2) Problematizar prácticas educativas y de enseñanza en el campo de la educación física, aportando a construir un marco para la reflexión y producción de prácticas que disloquen los modelos más tradicionales.
- 3) Habilitar la socialización de experiencias y reflexiones en torno a prácticas educativas y de enseñanza en el campo de la educación física que pongan el foco en las relaciones de género y las configuraciones sexo-genéricas, en pos de prácticas más democráticas e inclusivas.
- 4) Generar un espacio de intercambio entre los Departamentos de ISEF (Salud, Prácticas Corporales, Deporte, Tiempo Libre y Ocio) con atención en las especificidades de cada área, producciones académicas, investigaciones, trayectorias y experiencias, en vistas a consolidar posibles cruces y trabajos transversales entre los Departamentos Académicos.

Cronograma:

Encuentros	Fecha, hora y modalidad	Módulo-Temas
Primero	Viernes 24 de Mayo 18-21 hs VIRTUAL	Módulo 1 - Conceptos Básicos y Enfoques transversales: género, sexualidad y diversidad sexual; enfoque decolonial; derechos humanos y marcos legales; perspectivas feministas
Segundo	Sábado 25 de Mayo 9-13 hs VIRTUAL	Módulo 1 - La especificidad del campo de la EF: género y sexualidad en la trama educativa, la formación docente y el área de la salud; historicidad del campo en relación a la educación del cuerpo y las configuraciones (y regulaciones) sexo-genéricas; la especificidad de la enseñanza de la educación física (deporte, juego, gimnasia, técnicas corporales)
Tercero	Viernes 31 de Mayo 18-21 hs PRESENCIAL	Módulo 2 - Taller de articulación entre teoría y prácticas de la Educación Física
Cuarto	Sábado 1 de Junio 9-13 hs PRESENCIAL	Módulo 2 - Taller de articulación entre teoría y prácticas de la Educación Física
Quinto	Sábado 8 de Junio 9 - 13 hs PRESENCIAL	Propuestas de participantes: actividades de 20 minutos que pongan en juego algún contenido de EF desde la perspectiva de género y sexualidad. Cierre del curso.

Evaluación:

Trabajo final de escritura en base a los aportes teórico-conceptuales y las experiencias prácticas del curso, en dos posibles modalidades: a) ensayo sobre alguna temática abordada en el curso o una experiencia práctica; b) planificación de una actividad/taller/clase fundamentada teóricamente.



Bibliografía de referencia:

- Ahmed, S., (2017). *Living a Feminist Life* . Durham: Duke University
- Altmann, H., Ayoub, E., & Amaral, S. C. F. (2011). Gênero na prática docente em educação física: “meninas não gostam de suar, meninos são habilidosos ao jogar”? *Revista Estudos Feministas*, 19(2), 491.
- Anzaldúa, G., (1987). *Borderlands: The New Mestiza = La Frontera* . San Francisco: Aunt Lute. G.
- Anzaldúa, G. (2015). *Light in the dark /Luz en lo oscuro* . Durham, NC: Duke University Press.
- Barrán, J. P. (2007). El quiebre de la moral puritana del novecientos en Uruguay. En: ANEP. *Educación sexual. Su incorporación al Sistema Educativo*, 141-151.
- Barrán, J. P. (2019). *Historia de la sensibilidad en el Uruguay*. Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental. Tomo II: El disciplinamiento.
- Benítez, L., Falchi, I., Pesce, G. (2023). Reflexiones sobre los componentes centrales de la formación deportiva en el marco del Espacio de Formación Integral «El deporte como espacio para la formación integral». CSEAM.
- Britzman, D. (2002). La pedagogía transgresora y sus extrañas técnicas. Mérida, R. (ed.). *Sexualidades transgresoras. Una antología de estudios queer*. Barcelona: Icaria.
- Brougère, G. (2013). “El niño y la cultura lúdica”. *Lúdicamente* 2(4), Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA, Buenos Aires.
- Butler, J. (2007). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Butler, J. (2022). *Cuerpos que importan. Sobre los límites discursivos del sexo*.
- Caillois, R (1967) *Los juegos y los hombres. La máscara y el vértigo*. México, F.C.E
- Carreirão Gonçalves, M., Fernandez Vaz, A. (2021) *Cuerpos en disputa, territorios a conquistar: mujeres en el Rugby*. Educação Temática Digital Campinas, SP, v.23 n.3, 697-715
- Connell, R. (1995). La organización social de la masculinidad. *Masculinidades*. México: PUEG.
- Connell, R. (2001). Educando a los muchachos. Nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas. *Nómadas*, 14, 156-171.
- Crisorio, R. (2018). Prácticas corporales en educación corporal. En: Educación del cuerpo. Perspectivas y problemas. Montevideo: CSIC, UdelaR, Biblioteca Plural, . 69-80
- Cunha Júnior, C. F. F. da. (1996). Jogos, brinquedos e brincadeiras: Investigando relações de gênero na experiência de crianças do Colégio Pedro II. *Motrivivência*, (9), 236–245.
- Darré, S. (2008). Cuando el saber no tiene lugar: la difícil implementación de la educación sexual en el sistema educativo uruguayo. En Araújo, K., Pietro, M. *Estudios sobre sexualidades en América*, 199-213. Quito: FLACSO-Ecuador.



De Stéfano, M. (2017). Hacerse hombre en el aula. Masculinidad, homofobia y acoso escolar. *Cadernos pagu*, 50.

Díaz, E. (2015). Códigos de masculinidad hegemónica en educación. *Revista Iberoamericana en Educación*, 68, 79-98.

Fausto-Sterling, A. (2006). Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad. Barcelona: Melusina.

Foucault, M. (1998). Historia de la sexualidad. La voluntad de saber. Madrid: Siglo veintiuno.

Gelpi, G., Montes de Oca, D. (2020). Heteronormatividad institucional en Enseñanza Media: La percepción de los adolescentes de Montevideo. *Athenea Digital*, 20(3).

Gomes, P., Wenez, I. (2019). Uma análise generificada sobre o projeto Gênero e Diversidade na Escola. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, 49(173), 226-243.

Graña, F. (2006). *El sexismo en el aula. Educación y aprendizaje de la desigualdad entre géneros*. Montevideo: Nordan-Comunidad.

Hijós, N. (2018) "La deportista moderna": género, clase y consumo en el fútbol, running y hockey argentinos. *Antípoda*, Bogotá, n 30, 23-42.

Huizinga, J. (1998): *Homo Ludens*. Alianza Editorial. Madrid

Inama, J. y García, B. (2022). La profanación del género en juego. En *Actas publicadas*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.

Lamas, M (1999) "Género, diferencias de sexo y diferencia sexual" en *Debate Feminista* Vol. 20 (OCTUBRE 1999), 84-106

Lavega, P.; Planas, A. y Ruiz, P. (2014). Juegos cooperativos e inclusión en educación física / Cooperative games and inclusion in physical education. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 14 (53) 37-51. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista53/artjuegos450.htm>

Lazzarotti, A., Silva, AM., et. al. (2010). El término «prácticas corporales» en la literatura científica brasileña y su repercusión en el campo de la Educación Física. En: *Movimiento*, Porto Alegre, v. 16, n. 01, 11-29.

Louro, G. (2000). *Pedagogías da sexualidade*. Louro, G. (org.). O corpo educado. Pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 7–34.

Marozzi, J., Boccardi, F., Raviolo, A. (2020). Malestares y resistencias frente a las interpelaciones de la Educación Sexual Integral. Un análisis del posicionamiento de docentes de educación física. *Educación Física y Ciencia*, 22(4).

Ministerio de Desarrollo Social Argentina (2021) *Infancias, juegos y géneros : herramientas para trabajar en territorio*. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia. Disponible en <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/09/dgdi-2021-promocionderechos-infancia-juego-genero.pdf>



Molina, G. (2015). Escuela y sexualidades adolescentes. Aportes desde la perspectiva socioantropológica. *Revista del IICE*, 38, 75-87.

Moreno, H. (2011). La noción de “tecnologías de género” como herramienta conceptual en el estudio del deporte. *Revista Punto Género*, n. 1, 41-62.

Morgade, G. (coord.). (2011). *Toda educación es sexual*. Buenos Aires: La Crujía.

Páez, F. (2021). Perspectiva de género y formación docente en tiempos de cambios. Cuadernos Inter.c.a.mbio sobre Centroamérica y el Caribe, 18(1).

Pichardo, J. I. (2012). El estigma hacia personas lesbianas, gays, bisexuales y transexuales”. Gaviría, E., García-Ael, C., Molero, F. (Coords.) *Investigación-acción. Aportaciones de la investigación a la reducción del estigma*. Madrid: Sanz y Torres, 111-125.

Preciado, P. (2021). Un colegio para Alan. En: Un apartamento en Urano. *Crónicas del cruce*. 188-192.

Preciado, P. (2021). *Manifiesto contrasexual*. Barcelona: Anagrama

Romero, G. (2023). Los regímenes de género escolares como geopolíticas educativas estratégicas. Aportes para pensar la transversalidad de la Educación Sexual Integral. *Revista de Estudios de Género*, 57, 41-74.

Rostagnol, S. (2007). El currículo oculto de la socialización del género. En: ANEP. *Educación sexual. Su incorporación al Sistema Educativo*, 212-217.

Rostagnol, Susana. (2016). Derechos sexuales en la vida cotidiana. Legislación y prácticas sociales en Uruguay. Valcuende, J., Vásquez, P., Marco, M. (Coords.). *Sexualidades. Represión, resistencia, cotidianidades*. Sevilla: Aconcagua Libros.

Rubin, G.. (1989). Reflexionando sobre el sexo: Notas para una teoría radical de la sexualidad. Vance, C. *Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina*. Madrid: Revolución.

Scharagrodsky, P: (2007) El cuerpo en la escuela” Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Subsecretaría de Calidad y Equidad. Programa de Capacitación Multimedial. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002216.pdf>

Scharagrodsky, P. y otros (2021). Apuntes para una educación escolar de la sexualidad. Una lectura de sus fundamentos modernos desde la pedagogía queer. Scharagrodsky, P. (coord.). *Educación por la desobediencia sexo-genérica*. Bernal: Universidad nacional de Quilmes.

Scheines, Graciela (1998) *Juegos Inocentes, Juegos terribles*. Buenos Aires: EUDEBA.

Schenck, M. (2014). Con la violencia heteronormativa en el armario: El desafío de visibilizar formas naturalizadas de discriminación en el ámbito educativo. Sempol, D. (coord.). *De silencios y otras violencias. Políticas públicas, regulaciones discriminatorias y diversidad sexual*, 89-119. Montevideo: Ministerio de Desarrollo Social.

Scott, Joan. (2011). Género: ¿Todavía una categoría útil para el análisis? *La manzana de la Discordia*, 6(1), 95–101.

Sempol, D. (2012). *Políticas públicas y diversidad sexual*. Montevideo: Ministerio de Desarrollo Social.



Soares, C. (2006). Prácticas Corporales: Historias de lo diverso y lo homogéneo. En: Aisenstein, A. Cuerpo y cultura: prácticas corporales y diversidad. Buenos Aires: Libros del Rojas, pp. 10-3.



Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente (UAPEP)

Certificado de aprobación

La Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente certifica que:

Paula Eastman Ruegger

Documento: 52288381

aprobó el curso "Educación Física, Género y Sexualidad: Abrir la cancha para repensar nuestras prácticas" dictado por Stephanie Hermida, Laura Valle Lisboa, Andrea Quiroga, Gonzalo Pesce, Felipe Torres, Jéssica Rodríguez Ponisio, Malena Damián, Natalia Maidana, Martina Pastorino y Ines Falchi , del 24 de mayo al 8 de junio, con una carga horaria total de 27 horas. Realizado en el marco de los cursos y actividades de Educación Permanente 2024 del Instituto Superior de Educación Física.



UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA
URUGUAY

Mariana Sarni
Dirección General, ISEF

Martín Chavarría
Encargado de la UAPEP, ISEF

	Expediente Nro. 008421-000023-25 Actuación 2	Oficina: UNIDAD DE EDUCACIÓN PERMANENTE - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 30/07/2025 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Se adjunta resolución de la Comisión de posgrado de sesión ordinaria de fecha 14/08/25.

Pase a consideración de Comisión Directiva.

Firmado electrónicamente por Suny Soraya Zeballos Perez el 15/08/2025 15:15:00.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Resolucion Eastman.pdf	279 KB	15/08/2025 15:14:34



Instituto Superior de Educación Física
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Departamento de Secretaría
Secretaría de Comisiones

Comisión Asesora: DE POSGRADO

Expediente N° 008421-000023-25

Fecha 14/08/2025

Asunto: LA MAESTRANDA PAULA EASTMAN RUEGGER C.I.5.228.838-1, SOLICITA RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Acuerdo de la comisión:

Visto el expediente 008421-000023-25 LA MAESTRANDA PAULA EASTMAN RUEGGER C.I.5.228.838-1, SOLICITA RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

La comisión de posgrado de ISEF, en su sesión ordinaria de fecha 14/08/25, sugiere otorgar 2 créditos a la maestranda Paula Eastman Ruegger al por el curso "Educación Física, Género y Sexualidad: Abrir la cancha para repensar nuestras prácticas".

Integrantes presentes:

	Si	No	FS
<input type="checkbox"/> Dirección:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/> Orden Docente:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/> Orden de Egresados:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/> Orden Estudiantil:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/> Funcionarios TAS:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observaciones

Presentes: Andrés Gonzalez, Karen Kuhlsen, Jorge Rettich
Representación maestrandes: Paula Eastman
Asistencia técnica: Martin Chavarria

Actua en la secretaría de la comisión: Suny



www.isef.edu.uy

MONTEVIDEO
2480 0102 - 2486 1866
Parque Battlle s/n
comunicacion@isef.edu.uy

PAYSANDÚ CUP
4722 0221 - 4723 8342
Florida 1051
comunicacion@cup.edu.uy
www.cup.edu.uy

MALDONADO CURE
4223 6595 (int.110)
Calle Burnett casi M. Chiossi
(Tribuna Este del Campus Municipal)
secretaria@curemaldonado.edu.uy
www.cure.edu.uy

	Expediente Nro. 008421-000023-25 Actuación 3	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 15/08/2025 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO