



Nº de expediente: 301410-000014-23

Fecha: 10.04.2023

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS REALIZADOS EN EL EXTERIOR POR MIKAELA MORALES

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	CREDITO - RECONOCIMIENTO DE
Carrera:	Licenciatura en Educación Física
Curso:	2023
Plan:	2017
Fecha:	10/04/2023
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	Mikaela Morales
Cédula de Identidad:	5105644
Docente:	
Grado:	
Motivo:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 301410-000014-23 Actuación 1	Oficina: BEDELIA MALDONADO - CURE Fecha Recibido: 10/04/2023 Estado: Cursado
--	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

TEXTO

Se envía a Comisión Académica de Grado para su consideración.

Firmado electrónicamente por LATIANA MARIA NABON ECHENIQUE el 26/05/2023 12:25:20.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
ReporteEscolaridad-DOC5105644-5.pdf	60 KB	10/04/2023 13:14:03
Modificación del contrato de estudio.pdf	25 KB	10/04/2023 13:14:03
MORALES FRANCO MIKAELA CA.pdf	1052 KB	10/04/2023 13:14:03
Certificado Mikaela 2022 (1) (2).pdf	104 KB	10/04/2023 13:14:03

Descripción de Anexos

Se adjunta: Contrato de estudio, Nota de aceptación de intercambio, certificados de aprobaciones de Universidad Nacional del Litoral y certificado de escolaridad de Licenciatura en Educación física.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

EMISIÓN 10/04/2023 13:09:20

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ESTE

CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD*Resultados Finales e Intermedios***5105644-2 MORALES FRANCO, MIKAELA BELEN**

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
LIC. EN EDUCACION FISICA	2017	06/03/2020	En curso
Perfil PRÁCTICAS CORPORALES		16/03/2022	

Tipo de Inscripción: Normal

Estado: En curso

Unidad Curricular	Cred	Actividad	Cant. sin validez	Cant. Reprobaciones	Aprobación	
					Fecha	Nota
TRONCO COMÚN						
EJE EDUCACIÓN FÍSICA Y CIENCIAS BIOLÓGICAS						
FUNDAMENTOS ANATOMO FISIOLOGICOS	10	Curso	0	0	11/07/2020	6
		Examen	0	0	06/08/2020	5
		Resultado Final:			06/08/2020	5
FISIOLOGIA DEL EJERCICIO	12	Curso	0	0	13/08/2021	5
		Examen	0	0	23/08/2021	5
		Resultado Final:			23/08/2021	5
TEORIA DEL ENTRENAMIENTO	10	Curso	0	1	*****	***
		Resultado Final:			*****	***
EJE EDUCACIÓN FÍSICA Y EDUCACIÓN						
TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL SUJETO	8	Curso	0	0	11/07/2020	9
		Resultado Final:			11/07/2020	9
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	8	Curso	0	0	11/07/2020	10
		Resultado Final:			11/07/2020	10
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	12	Curso	0	0	11/07/2020	10
		Resultado Final:			11/07/2020	10
FUNDAMENTOS GENERALES DE LAS CIENCIAS HUMANAS	8	Curso	0	0	11/07/2020	12
		Resultado Final:			11/07/2020	12
TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA	8	Curso	0	0	11/12/2020	11
		Resultado Final:			11/12/2020	11
INICIACION A LA INVESTIGACION	8	Curso	0	0	13/08/2021	9
		Resultado Final:			13/08/2021	9
FUNDAMENTOS DEL MOVIMIENTO HUMANO	6	Curso	0	0	14/12/2021	7
		Examen	0	0	24/12/2021	7
		Resultado Final:			24/12/2021	7
HISTORIA DE LA EDUCACION FISICA	6	Curso	0	0	08/12/2021	8
		Resultado Final:			08/12/2021	8
PLANIFIC. METOD Y EV. EN ED. FISICA	12	Curso	0	0	13/12/2021	9
		Resultado Final:			13/12/2021	9
ÁREA DEPORTES						
TEORÍA Y PRÁCTICA DEL DEPORTE	10	Curso	0	0	07/12/2020	10
		Resultado Final:			07/12/2020	10
DEPORTES COLECTIVOS I	8	Curso	0	0	13/12/2021	8
		Resultado Final:			13/12/2021	8

REFERENCIAS

Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 5 Máxima Nota: 12
 Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

Página 1 de 4

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ESTE

EMISIÓN 10/04/2023 13:09:20

CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD*Resultados Finales e Intermedios***5105644-2 MORALES FRANCO, MIKAELA BELEN**

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
LIC. EN EDUCACION FISICA	2017	06/03/2020	En curso

Tipo de Inscripción: Normal

Estado: En curso

Unidad Curricular	Cred	Actividad	Cant. sin validez	Cant. Reprobaciones	Aprobación	
					Fecha	Nota
TRONCO COMÚN						
ÁREA DEPORTES						
DEPORTES INDIVIDUALES	8	Curso	0	0	13/12/2021	11
		Resultado Final:			13/12/2021	11
DEPORTES COLECTIVOS II	8	Curso	0	0	06/08/2022	8
		Resultado Final:			06/08/2022	8
ÁREA PRÁCTICAS CORPORALES						
GIMNASIA 1	10	Curso	0	0	04/04/2021	8
		Resultado Final:			04/04/2021	8
RITMO Y DANZA	8	Curso	0	0	09/12/2021	12
		Resultado Final:			09/12/2021	12
GIMNASIA 2	10	Curso	0	0	13/12/2021	9
		Resultado Final:			13/12/2021	9
TECNICAS CORPORALES I	8	Curso	0	0	06/08/2022	10
		Resultado Final:			06/08/2022	10
TEORIA DE LA EDUCACION DEL CUERPO	8	Examen	0	0	09/02/2023	6
		Resultado Final:			09/02/2023	6
ÁREA SALUD						
EDUCACION FISICA Y SALUD 1	6	Curso	0	0	02/12/2020	9
		Resultado Final:			02/12/2020	9
EDUCACION FISICA Y SALUD 2	6	Curso	0	0	06/08/2022	10
		Resultado Final:			06/08/2022	10
ÁREA TIEMPO LIBRE Y OCIO						
JUEGO Y PRÁCTICAS LÚDICAS I	10	Curso	0	0	26/03/2021	9
		Resultado Final:			26/03/2021	9
RECREACION	8	Curso	0	0	13/08/2021	12
		Resultado Final:			13/08/2021	12
VIDA EN LA NATURALEZA Y CAMPAMENTO	8	Curso	0	0	16/12/2021	10
		Resultado Final:			16/12/2021	10

PERFIL: PRÁCTICAS CORPORALES

Tipo de Inscripción: Normal

Unidad Curricular	Cred	Actividad	Cant. sin validez	Cant. Reprobaciones	Aprobación	
					Fecha	Nota
OPCIÓN PRÁCTICAS CORPORALES - OBLIGATORIAS						

REFERENCIAS

Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 5 Máxima Nota: 12
 Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

Página 2 de 4

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

EMISIÓN 10/04/2023 13:09:20

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ESTE

CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD*Resultados Finales e Intermedios***5105644-2 MORALES FRANCO, MIKAELA BELEN**

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
LIC. EN EDUCACION FISICA	2017	06/03/2020	En curso

PERFIL: PRÁCTICAS CORPORALES

Tipo de Inscripción:

Normal

Unidad Curricular	Cred	Actividad	Cant. sin validez	Cant. Reprobaciones	Aprobación	
					Fecha	Nota
OPCIÓN PRÁCTICAS CORPORALES - OBLIGATORIAS						
EDUCACION FISICA Y PRACTICAS CORPORALES	10	Curso	0	0	06/08/2022	9
Resultado Final:					06/08/2022	9

RESUMEN DE AVANCE:

<u>TRONCO COMÚN</u>		
EJE EDUCACIÓN FÍSICA Y CIENCIAS BIOLÓGICAS	Créditos Mínimos: 24	Créditos Aprobados: 22
EJE EDUCACIÓN FÍSICA Y EDUCACIÓN	Créditos Mínimos: 100	Créditos Aprobados: 76
ÁREA DEPORTES	Créditos Mínimos: 42	Créditos Aprobados: 34
ÁREA PRÁCTICAS CORPORALES	Créditos Mínimos: 28	Créditos Aprobados: 44
ÁREA SALUD	Créditos Mínimos: 20	Créditos Aprobados: 12
ÁREA TIEMPO LIBRE Y OCIO	Créditos Mínimos: 22	Créditos Aprobados: 26
TOTAL:	Créditos Mínimos: 270	Créditos Aprobados: 214
<u>OPCIÓN PRÁCTICAS CORPORALES - OBLIGATORIAS</u>		
TOTAL:	Créditos Mínimos: 60	Créditos Aprobados: 10
TOTAL DEL PLAN:	Créditos Mínimos: 360	Créditos Aprobados: 224

REFERENCIAS

Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 5 Máxima Nota: 12
Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

Página 3 de 4

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ESTE

EMISIÓN 10/04/2023 13:09:20

CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD

Resultados Finales e Intermedios

5105644-2 MORALES FRANCO, MIKAELA BELEN

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
LIC. EN EDUCACION FISICA	2017	06/03/2020	En curso

CURSOS (Incluye pasantías, seminarios, trabajos)

ACTUACIÓN: **25 aprobaciones**
26 actividades rendidas

EXÁMENES (Incluye exámenes parciales)

ACTUACIÓN: **4 aprobaciones**
4 actividades rendidas

**PROMEDIO DE
APROBACIONES: 9.08**

No incluye actividades "Sin nota" ni reprobaciones

**PROMEDIO
GENERAL: 9.08**

No incluye actividades "Sin nota"

A partir del 27/08/2014, para el cálculo de los promedios de notas, las U.C. que se repiten por aportar créditos a más de un área temática, se contabilizan una **única** vez. Tampoco se contabilizan los resultados *NA.

por Bedelía

REFERENCIAS

Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 5 Máxima Nota: 12
Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

Página 4 de 4

**SECRETARÍA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL E INTERNACIONALIZACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL
PROGRAMA INTERNACIONAL DE MOVILIDAD DE ESTUDIANTES (PROINMES)
MODIFICACIÓN DE CONTRATO DE ESTUDIO PARA EXTRANJEROS**



INSTITUCIÓN DE ORIGEN: Universidad de la República

CARRERA: Licenciatura en Educación Física

PROGRAMA/CONVENIO: Programa Escala de Estudiantes de Grado de la Asociación de Universidades

1. DATOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: Morales		Nombres: Mikaela	
Sexo: Femenino	Nacionalidad: uruguaya	Fecha de nacimiento: 02/03/1997	
Tipo Documento: Cédula de Identidad		Nº de Documento: 51056442	
Dirección permanente en 9 de julio 2655 RAE 1			
Teléfono de contacto (código de país + código de área + número):		091757263 / 092864831	
Email: Miikumoraless@gmail.com			

2. ASIGNATURAS DEFINITIVAS A CURSAR EN LA UNL

UA	Carrera	Nombre de la asignatura	Carga horaria	Firma del/los Coordinador/es Académico/s
FHUC	Profesorado de Historia	Sociología de la Educación.		
		Psicología de la Educación.		

3. CONFORME DEL ESTUDIANTE

El estudiante beneficiario se compromete a cursar el Contrato de Estudios acordado durante el período de movilidad establecido desde el ____ / ____ / ____ al ____ / ____ / ____, es decir durante ____ meses en la Universidad Nacional del Litoral.

Lugar y fecha:

Firma y aclaración del Estudiante

Santa Fe, 21 de junio de 2022

Universidad de la República
Dirección General de Relaciones y Cooperación
Lic. Gonzalo Vicci

De mi mayor consideración:

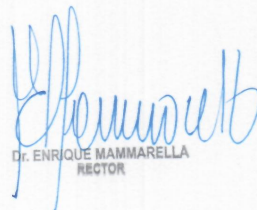
Tengo el agrado de dirigirme a Ud. a los efectos de informarle sobre la aceptación de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) en recibir a MORALES FRANCO, Mikaela Belén, Pasaporte N° D566843, alumna de la Universidad de la República, Uruguay, quien cursará en la Facultades de Bioquímica y Ciencias Biológicas y en la de Humanidades y Ciencias de nuestra casa de estudios durante el segundo semestre del año académico 2022 (22 de agosto a 23 de diciembre), en el marco del Programa Escala de Estudiantes de Grados (AUGM).

Asimismo, le informo que nuestra Universidad eximirá a la alumna del pago de matrícula, le brindará alojamiento en una de nuestras residencias estudiantiles y le otorgará una beca mensual para cubrir gastos de alimentación durante el período académico.

Será requisito indispensable para confirmar su matriculación que la estudiante contrate un seguro de salud y solicite su visado argentino en su país de origen. No se entregarán certificaciones a aquellos alumnos que no cumplan con lo indicado.

Cabe aclarar que la concreción de la estadía queda supeditada a las normativas migratorias y sanitarias que se establezcan tanto en el país de origen como el de destino.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para saludar a Ud. con la más distinguida consideración.


Dr. ENRIQUE MAMMARELLA
RECTOR



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
DEL LITORAL**

Rectorado

Bv. Pellegrini 2750
S3000ADQ Santa Fe
República Argentina

Las Malvinas
son argentinas



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Certifico que la firma que antecede es auténtica.-

Santa Fe, 2.2 JUN. 2022

Abog. Mariana Andrea Gonzalez
DIRECTORA
DIR. GRAL. DE DIPLOMAS Y LEGALIZACIONES
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL
SECRETARÍA DE LEGALIZACIÓN Y DIPLOMACIA
CALLE 50 N° 1000
3000 SANTA FE, ARGENTINA
TEL: (0341) 4241111
WWW.UNL.edu.ar

De mi mayor consideración,
Tengo el agrado de dirigirme a Ud. a los efectos de informarle sobre la aceptación de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) en merito a MORALES FRANCO, Mikaela Belén, Pasaporte Nº D588443, alumno de la Universidad de la República, Uruguay, quien cursará en la Facultad de Biología y Ciencias Biológicas y en la de Humanidades y Ciencias de nuestra casa de estudios durante el segundo semestre del año académico 2022 (2º de agosto a 23 de diciembre), en el marco del Programa Escala de Estudiantes de Grupos (AUGM).
Asimismo, lo informo que nuestra Universidad admite a la alumno del pago de matrícula, lo brinda solamente en una de nuestras residencias estudiantiles y le otorga una beca mensual para cubrir gastos de alimentación durante el periodo académico.
Será requisito indispensable para confirmar su matriculación que la estudiante cuente un seguro de salud y solista su vida al momento de su ingreso. No se entregaran constancias a aquellos alumnos que no cumplan con lo indicado.
Cabe aclarar que la concurrencia de la estudiante queda sujeta a las normativas migratorias y laborales que se establezcan tanto en el país de origen como el de destino.
Sin otro particular, quedamos a su disposición para saludar a Ud. con la más distinguida consideración.

Mariana Andrea Gonzalez
DIRECTORA
DIR. GRAL. DE DIPLOMAS Y LEGALIZACIONES
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Las Malvinas
son argentinas



La **Directora de Grado y Relaciones Internacionales**, Dra. Wanda M. Polla deja constancia que la Oficina de Alumnado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral (FHUC-UNL), ha informado que:

El/la alumno/a **Morales Franco, Mikaela Belén, PAS D566843**, ha cursado y aprobado en esta unidad académica, como parte de su programa de estudios la siguiente asignatura:

ASIGNATURA	CREDITOS	CARGA HORARIA SEMANAL	CARGA HORARIA TOTAL	CALIFICACION
Sociología de la Educación	6 créds	6 horas	90 hs	8 (Muy bueno)
Psicología de la Educación	8 créds.	8 horas	120 hs.	8 (Muy bueno)

Nota: Escala de calificación vigente Resolución Rector N°582/06: 1 a 5 Insuficiente/Reprobado, 6 Aprobado, 7 Bueno, 8 Muy Bueno, 9 Distinguido y 10 Sobresaliente.

A solicitud del interesado/a y para ser presentado ante las autoridades que lo requieran se extiende la presente certificación en la ciudad de Santa Fe, a los 02 días del mes de febrero de 2022.



Dra. WANDA POLLA
DIRECTORA DE GRADO
Y RELACIONES INTERNACIONALES
FHUC - UNL

Universidad Nacional del Litoral
Facultad de Humanidades y Ciencias
Secretaría Académica

Ciudad Universitaria.
S3000ZAA Santa Fe.
Te.: (0342) 457 5105 / int 124

Las Malvinas
son argentinas



Universidad Nacional del Litoral
Facultad de Humanidades y Ciencias
Secretaría Académica

Ciudad Universitaria.
S3000ZAA Santa Fe.
Te.: (0342) 457 5105 / int 124

	Expediente Nro. 301410-000014-23 Actuación 2	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 26/05/2023 Estado: Cursado
--	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

TEXTO

Pase a la Unidad de Apoyo a la Enseñanza para su consideración.

Cumplido vuelva a la CAG

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 22/06/2023 14:45:00.

	Expediente Nro. 301410-000014-23 Actuación 3	Oficina: UNIDAD DE APOYO A LA ENSEÑANZA - CENTRO MONTEVIDEO- ISEF Fecha Recibido: 22/06/2023 Estado: Cursado
--	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TEXTO

Montevideo, 26 de junio de 2023.

Se adjuntan documentos (3) enviados, el día 22/06/23, por la Asist. Sofía Caro de la Unidad de apoyo a la enseñanza a través del correo uae@isef.udelar.edu.uy

Pase a consideración de la Comisión Académica de Grado.

Firmado electrónicamente por SANDRA MARTHA MIGUEZ GONZALEZ el 26/06/2023 12:35:34.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Nota CAG MIKAELA MORALES.pdf	241 KB	26/06/2023 12:34:43
Programa 2022_segundo cuatrimestre (2) (1).pdf	139 KB	26/06/2023 12:34:43
PROGRAMA 2C-2022 (1).pdf	136 KB	26/06/2023 12:34:43



**Instituto Superior
de Educación Física**

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Montevideo, 22 de junio de 2023

Miembros de la Comisión Académica de ISEF:

Por la presente dejo constancia de que la BR. MIKAELA BELEN MORALES FRANCO, CI: 5,105644-2, participó del programa ESCALA de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM) durante el semestre 2022-2. En el marco de este programa la estudiante aprobó las siguientes unidades curriculares en la Universidad Nacional del Litoral, Argentina:

Unidad Curricular	Carga horaria	Modalidad	Créditos sugeridos
Sociología de la Educación	90	Teórica	12
Psicología de la Educación	120	Teórica	16

El cursado y la aprobación de estas unidades curriculares implicó diversas actividades académicas que la estudiante cumplió, según consta en los documentos que la estudiante adjuntó al expediente.

Remarcamos la necesidad de seguir fomentando políticas de movilidad estudiantil, entendiéndolas valiosas tanto para los estudiantes en particular como para la institución en general.

Sugerimos la adjudicación de 28 créditos optativos para la BR. MIKAELA BELEN MORALES FRANCO por las actividades académicas aprobadas durante su estadía en la UNL.

Una vez resuelto dar pase a Bedelía para la acreditación correspondiente en la escolaridad de la interesada.

Sin otro particular, saluda atentamente.

Asist. Sofía Caro

Coordinadora académica de movilidad internacional de grado

Unidad de Apoyo a la Enseñanza



www.isef.edu.uy

MONTEVIDEO
2480 0102 - 2486 1866
Parque Batlle s/n
comunicacion@isef.edu.uy

PAYSANDÚ CUP
4722 0221 - 4723 8342
Florida 1051
comunicacion@cup.edu.uy
www.cup.edu.uy

MALDONADO CURE
4223 6595 (int.110)
Calle Burnett casi M. Chiossi
(Tribuna Este del Campus Municipal)
secretaria@curemaldonado.edu.uy
www.cure.edu.uy

Programa 2022
Segundo cuatrimestre

Universidad Nacional del Litoral
Facultad de Humanidades y Ciencias

Psicología de la educación

Segundo Cuatrimestre 2022

Profesorados: Biología, Filosofía, Geografía, Historia, Letras, Matemática y Química

Equipo de Cátedra:

Dra. Milagros Rafaghelli

Prof. Ana Inés Amavet

Mg. Antonela Basilio (c/Licencia)

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Presentación de la materia:

En este documento se explicitan las decisiones adoptadas para el desarrollo de la asignatura Psicología de la Educación; abarcan la problematización del campo, los temas y contenidos centrales que hacen al núcleo de la propuesta, la bibliografía y las actividades diseñadas para promover procesos de comprensión en los estudiantes. Es imposible prever todas las situaciones que eventualmente emerjan durante el desarrollo de la cátedra, no obstante, se presenta la planificación prevista para el cuatrimestre.

La formación profesional de los docentes abarca un amplio grupo de conocimientos relativos a la estructura de la disciplina en la que se forman, los contenidos a enseñar, los principios pedagógicos didácticos que orientan la enseñanza, las particularidades de los contextos, las condiciones institucionales en los que se desarrolla la enseñanza, como así también, las características de los sujetos a las que se dirigen las propuestas educativas. En este sentido, la Psicología de la Educación tiene un lugar y una función importante que atender en la formación de los futuros docentes.

La Psicología de la Educación como campo científico se ocupa de describir, interpretar y comprender las acciones e interacciones de las personas en las situaciones educativas. Asimismo, hace un aporte a las prácticas de enseñanza en tanto intenta responder a interrogantes tales como: ¿Cómo aprenden las personas? ¿Qué condiciones potencian el aprendizaje? ¿Qué procesos cognitivos, sociales y subjetivos se ponen en juego a la hora de aprender? ¿Cómo se relacionan entre ellos? ¿Qué cuestiones tiene que tener en cuenta un profesor para promover aprendizajes disciplinares? ¿Cómo articular las nuevas modalidades: educación remota, educación híbrida, ¿presencial? ¿Cómo garantizar el derecho a la educación en las condiciones actuales? Por lo expuesto, no hay dudas que esta disciplina acompaña con aportes teóricos y acciones concretas a la formación de las personas que se dedican a la educación.

Durante el desarrollo de la materia se realizan distintos trabajos prácticos: estos significan instancias evaluativas de la cátedra y en cada uno de ellos se articulan contenidos (multi)disciplinarios junto a experiencias cotidianas.

Propósitos

- Reflexionar en torno a las contribuciones de la Psicología de la Educación para la formación docente.
- Brindar herramientas conceptuales y metodológicas para describir, analizar e interpretar las características de los procesos cognitivos, socio-cognitivos y subjetivos que ponen en juego los adolescentes, jóvenes y adultos cuando participan en situaciones educativas.
- Ofrecer a los estudiantes orientaciones para diseñar situaciones de aprendizajes innovadoras para la educación secundaria.

Organización de contenidos y bibliografía

Los contenidos seleccionados pretenden dar cuenta de un modo de entender la Psicología de la Educación y las relaciones que desde este campo disciplinar se establecen con otras disciplinas para enriquecer la formación docente. Asimismo, tienen como propósito recuperar debates que son constitutivos del campo de la Psicología de la Educación y, a la vez, actualizarlos en virtud de los interrogantes actuales.

Se presentan distintos enfoques psicológicos con el propósito de complejizar la mirada de los problemas educativos. Los contenidos se desarrollan articulándolos con las actividades (Trabajos prácticos) que a su vez ayudan a pensarlos. Se presentan en una secuencia dialógica y espiralada que conduce a procesos de reflexión crítica cada vez más profundos.

La bibliografía es amplia y variada en virtud de la multidisciplinariedad que caracteriza este espacio de formación.

Unidad 1. Objeto y campo de estudio de la Psicología de la Educación: aportes para pensar el contexto actual

La Psicología de la Educación, en los últimos veinte años, ha cobrado un particular desarrollo. Sus aportes permiten describir, analizar y comprender los más variados problemas educativos. El campo de la Psicología de la educación está atravesado por distintas tensiones que resultan de la lucha permanente por superar viejos modelos de intervención y de investigación pedagógica.

En el desarrollo de la unidad se presentan las distintas posiciones sobre la naturaleza y el alcance de los problemas que estudia la Psicología de la Educación. Se estudia y reflexiona sobre los aportes que realiza a los procesos de formación en el contexto actual. Se hace hincapié en las interacciones en el contexto socio-educativo de los adolescentes y los jóvenes, y se analiza la relación de ellos con la familia u otros

referentes culturales. Se estudia, además, la función de los adultos que trabajan con adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas.

Contenidos

- Reconstrucción histórica de la Psicología de la Educación.
- Los aportes de la Psicología de la Educación al campo pedagógico: responsabilidad profesional y compromiso político.
- Los desafíos actuales de la Psicología de la Educación: garantizar el derecho a la educación y poner en valor experiencias enriquecedoras.

Trabajo Práctico N.º 1: Corazonada individual vinculada a buenas experiencias de aprendizajes de adolescentes en la escuela secundaria. Tecno-narrativa.

Bibliografía

Anijovich, Rebeca; Cappelletti, Graciela, Mora, Silvia y Sabelli, María José (2009) *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Argentina: Paidós (Cap. 1,2 y 4).

Dussel, I y Southwell, M (2005) La docencia y la responsabilidad política y pedagógica. Buenos Aires. Revista Monitor. (pp. 26-29)

Rafaghelli, Milagros (2021) Objeto, campo de estudio y desafíos actuales de la Psicología de la Educación. Material interno de la cátedra.

Sibilia, P (2012) *¿Redes o paredes? La escuela en tiempo de dispersión*. Argentina: Tinta Fresca

Unidad 2. Adolescentes, jóvenes y adultos. Vínculos educativos y la responsabilidad de enseñar y aprender

Definir adolescencia, juventud y adultez no es una tarea sencilla. Para comprenderlas en toda su complejidad es necesaria la contribución de distintas disciplinas. En este eje se presentan argumentos de distintos campos disciplinares para comprender la constitución de los sujetos y la formación de la identidad en relación con distintos referentes: psicológicos, familiares, institucionales y culturales. En este eje se estudia, además, la función de los adultos que trabajan con adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas.

Contenidos

- Adolescencias y juventudes rasgos de sus identidades
- ¿Cómo se construyen las relaciones entre adolescentes y jóvenes con los adultos en el escenario educativo?
- El derecho a la educación de los adolescentes y de los jóvenes, y la responsabilidad de educar

Trabajo Práctico Nº 2: Realización de una entrevista en profundidad a estudiantes de escuela secundaria para conocer experiencias educativas. Análisis y reflexión.

Bibliografía

Alliaud, A. (2021) “Enseñar en tiempo presente”, en *Enseñar hoy. Apuntes para la formación*. Argentina: Paidós (p. 55-97)

Larrondo, M (2022) Juventud, juventudes, generaciones (s/d)

Maddonna, P (2014) “Introducción”, “Naturalización, estigmas y estereotipos” y “La perspectiva de los jóvenes en las políticas de inclusión”. *El estigma del fracaso escolar*. Argentina: Paidós

Merieu. P (2016) “La motivación: de la actitud de espera a la exigencia”, en *Recuperar la pedagogía*. Argentina: Paidós (p. 53-85)

Perrenoud, Philippe (2017) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Argentina: Graó. (Cap. 1y 2).

Sautu, Ruth (2004) “Estilos y prácticas de la investigación biográfica” en *El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir de los testimonios de los actores*. Argentina: Lumiere.

Souto, Marta (2017) *Pliegues de la formación. Sentidos y herramientas para la formación docente*. Rosario. Argentina: HomoSapiens (Cap. 2 y 3).

Unidad 3: Enfoques y perspectivas psicológicas sobre el aprendizaje

Es amplio el desarrollo de la Psicología de la Educación en cuanto los aportes que realiza para comprender problemas educativos. Ese desarrollo está atravesado por distintas tensiones que resultan de la lucha permanente por superar enfoques y perspectivas sobre el aprendizaje en el campo de la disciplina. En la unidad se desarrollan los enfoques tradicionales y los enfoques actuales que permiten comprender e intervenir en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. De cada una de las perspectivas se derivan propuestas para promover el aprendizaje de los adolescentes y los jóvenes en las instituciones escolares

Contenidos

- Enfoques psicológicos sobre el aprendizaje. Principales aportes que realizan para comprender los procesos educativos. Lecturas críticas: limitaciones y posibilidades de contribuir con los procesos de inclusión educativa.
- Descripción de las características del aprendizaje en el enfoque centrado en la conducta.
- Debates actuales sobre los procesos de comprensión. La cognición individual. La cognición social y situada. Cognición y subjetividad.

Trabajo Práctico Nº 3: Articulación entre los enfoques psicológicos sobre el aprendizaje y las experiencias relatadas por las personas entrevistadas.

Bibliografía

Común y obligatoria para todos los campos disciplinares

Baquero, Ricardo (2020) *Perspectivas teóricas sobre el desarrollo y el aprendizaje*. Clase Nº 4. Diploma Superior en constructivismo y educación. Cohorte 27. Argentina. FLACSO

Onrubia Javier. (1999) "Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas", en Coll, C; Martín, Elena Mauri, Teresa; y otros. *El constructivismo en el aula*. España. GRAO

Castorina, A y Carretero, M (2012). "Piaget: perspectivas y limitaciones de una tradición en investigación". En Castorina, A y Carretero, M: *Desarrollo cognitivo y educación. Los inicios del conocimiento I*. Paidós, Argentina (p.35-59)

Castorina, A y Carretero, M (2012). "Cambio conceptual". En Castorina, A y Carretero, M: *Desarrollo cognitivo y educación. Los inicios del conocimiento II*. Argentina, Paidós (p.72-96)

Barreiro, Alicia y Castorina, Antonio (2020) *Interacción social entre pares y construcción del conocimiento*. Clase Nº 6: Constructivismo y educación. Argentina. FLACSO

Moll, L; Tapia, J y Whitmore, J (1993) "Conocimiento vivo: la distribución social de los recursos culturales para el pensamiento. En Salomon, G (Comp.) *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Argentina: Amorrortu. (p. 185-213)

Rafaghelli, Milagros (2007) Análisis y lectura crítica sobre la llamadas "teorías del aprendizaje". Material de cátedra.

Rodríguez Moneo (1992) "Cambio conceptual y educación", en Revista Tarbiya Nº 26. España

Rogoff, Bárbara (s/d) "Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje". Material para utilizar con fines didácticos. FLACSO

Segundo Moyano (2009) Los contenidos educativos: bienes culturales y filiación social. Clase 9. Curso de Psicoanálisis y práctica socio-educativas. Argentina: FLACSO

Temporetti, Félix (s/d) Entre *la escalera ascendente y el espiral recurrente. Los procesos de adquisición de conocimientos en tiempo de textos e hipertextos*.

Zelmanovich, Perla (s/d) "Atenciones y desatenciones". Argentina

Bibliografía por campo disciplinar

Biología, Química (Ciencias Naturales)

Gellon, Gabriel; Feher, Elsa; Furman, Melina y Golombek, Diego (2011) *La ciencia en el aula*. Argentina. Paidós

Mortimer, E y Scott, P (2012) “La enseñanza de las ciencias naturales en el aula: estableciendo relaciones pedagógicas”. En Castorina, A y Carretero, M: *Desarrollo cognitivo y educación. Los inicios del conocimiento II*. Argentina, Paidós. (p. 291-315).

Filosofía

Khoan, Omar y Olarieta, Beatriz (Coordinadores) *La escuela pública apuesta el pensamiento*. Argentina: HomoSapiens

Geografía

Lossio, O. (2013) “Enseñar y aprender mediante Prácticas de Extensión. Experiencias en la asignatura Didáctica de la Geografía”. En AA: *VV Integración docencia y extensión. Otras formas de enseñar y de aprender II*. Santa Fe. Ediciones UNL (p. 81-96)

Historia

Carretero, M y Castorina, M (2010). “Introducción” y “La historia reciente en la escuela: propuestas para pensar históricamente”. En *La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, Narración e identidades*. Argentina, Paidós.

Letras

Bidiña, A y Zerillo, A (Coordinadoras) (2013) *La lectura y la escritura en el ingreso a la universidad. Experiencias con alumnos y docentes de la UNLaM*. Argentina: Universidad Nacional de La Matanza.

Natale, L y Stagmaro, D (Comps) (2016) *Alfabetización académica. Un camino hacia la inclusión en el nivel superior*. Argentina: Ediciones UNGS.

Perelman, Flora (2008) *El resumen sobre el papel. Condiciones didácticas y construcción del conocimiento*. Argentina. Miño y Dávila

Matemáticas

Broitman, Claudia (Comp.) (2013) “Introducción”. En *Matemáticas en la escuela primaria II*. Paidós, Argentina (p.9-37)

Rodríguez, Mabel (Coordinadora) (2016) *Perspectivas metodológicas en la investigación y en la enseñanza en educación matemática*. Argentina. UNGS

Unidad 4: Aportes de la Psicología de la Educación para pensar la nueva presencialidad

Los desafíos de la Psicología de la Educación y el compromiso de actuar en la emergencia. Las propuestas educativas y las consignas que los profesores ofrecen a los estudiantes ocupan un lugar relevante en las propuestas educativas. La elaboración de consignas supone decisiones teóricas y metodológicas, además de un diseño pensado

en virtud del sentido que se le quiere dar a las actividades en el proceso de aprendizaje.

Contenidos

- Reflexión sobre la experiencia de los modos de aprender en pandemia.
- La consigna como actividad de aprendizaje. Relación entre consignas, escenarios educativos y los enfoques psicológicos.
- Orientaciones para pensar la nueva presencialidad

Trabajo Práctico Nº 4: Diseño colaborativo de consignas para promover experiencias de aprendizajes creativos en la educación secundaria.

Bibliografía

- AA. VV (2018)** *Los videojuegos serios como escenarios para la construcción de experiencias*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Argentina
- Anijovich, R (2014)** *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad*. Capítulos 1,2 y 5. Argentina. Paidós
- Cobo Romani, Cristóbal y Moravec, John (2011)**. *Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Ediciones de la Universidad de Barcelona: España.
- Conde, Marisa Elena (2022)** *Videojuegos en el aula. ¿Aliados o enemigos? Estrategias didácticas para su inclusión en instituciones educativas*. Argentina. Sb Editorial
- Escribano, A y Del Valle, A (Coordinadoras) (2010)** *El aprendizaje basado en problemas. Una propuesta metodológica en Educación Superior*. Barcelona: Narcea
- Frontera, C. (2019)** *La narrativa transmedia. Propuestas interactivas para trabajar en el aula*. Argentina: Sb Editorial
- Lion, Carina (2005)** "Nuevas maneras de pensar tiempos, espacios y sujetos", en Litwin (comp.) *Tecnologías educativas en tiempo de Internet*. Argentina: Amorrortu (p. 181-212).
- Maggio, M. (2018)** *Reinventar la clase en la Universidad*. Argentina: Paidós. (Introducción y capítulo 1).

Trabajos Prácticos

Los trabajos prácticos tienen como propósito acompañar, orientar, corregir y evaluar el proceso de aprendizaje que los estudiantes durante el desarrollo de la materia.

Durante el desarrollo de la cátedra se exigen cuatro trabajos prácticos -individuales y grupales- que requieren presentación escrita y en algunos casos orales. De los trabajos realizados por los estudiantes se valora la producción individual y

grupal. Se fortalecen las producciones grupales porque en ésta se potencian procesos de interacción entre los estudiantes y de construcción social del conocimiento. La interacción grupal estimula la negociación de significados, el diálogo y la necesidad de construir mínimos acuerdos en base a la escucha atenta de los argumentos de cada uno de los miembros del grupo expone. La construcción social se enriquece más aún cuando lo que se produce es el resultado de aportes de distintos campos disciplinares.

Asimismo, se realizan **trabajos que requieren participación y presentación en clase** que tendrán como propósito consolidar la formación de comunidades de aprendizajes. En estas instancias la evaluación es individual y grupal. Se lleva a cabo a través de la observación y la retroalimentación. Para la evaluación individual se tienen en cuenta los siguientes criterios: la calidad de los aportes que cada uno hace al grupo, la capacidad para escuchar y dialogar con los compañeros, la asistencia a los encuentros obligatorios, la disposición a la producción en clase. En cuanto que para la evaluación de las producciones grupales se tienen en cuenta la originalidad de los trabajos, la capacidad para analizar las situaciones emergentes, la dinámica interna de los grupos de trabajo.

Los Trabajos Prácticos que deben presentar los estudiantes se articulan con los contenidos de las unidades del programa y son los siguientes:

-Trabajo Práctico N.º 1: Corazonada individual vinculada a buenas experiencias de aprendizajes de adolescentes en la escuela secundaria. Tecno-narrativa

-Trabajo Práctico N.º 2: Realización de una entrevista en profundidad a estudiantes de escuela secundaria para conocer experiencias educativas. Análisis y reflexión.

-Trabajo Práctico N.º 3: Articulación entre los enfoques psicológicos sobre el aprendizaje y las experiencias relatadas por las personas entrevistadas.

-Trabajo Práctico N.º 4: Diseño colaborativo de consignas para promover experiencias de aprendizajes creativas en la educación secundaria.

Evaluación

Requisitos para regularizar la materia:

- Participación del 50 % de las actividades en clase
- Asistencia a las instancias de evaluación de los trabajos orales
- Presentación de los 4 Trabajos Prácticos con nota no inferior a Aprobado 6

- Examen final regular, individual y oral, sobre los contenidos desarrollados en el programa de la cátedra

Requisitos para rendir libres

Para rendir en la condición de libre, los alumnos deberán:

- Presentar la realización de los cuatro trabajos prácticos solicitados en la cátedra. Los trabajos deberán aprobarse con calificación Aprobado 6 o más.
- Realizar un examen oral, individual

Cronograma

ACTIVIDADES	SEMANAS														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
UNIDAD 1	x	x	x	X											
TP N° 1			X												
UNIDAD 2					X	X	X								
TP N° 2						X									
UNIDAD 3							x	X	x	X	x	X			
TP N° 3											X				
UNIDAD 4										X	X	x	x	x	x
TP N° 4															X

PROPUESTA de CATEDRA***SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACION (INDI-FHUC, UNL)***

DOCENTE TITULAR: Mg./Prof. SUSANA G. VALENTINUZ

Equipo de Cátedra: JTP: Mg./ Prof. Cecilia Odetti

Docente Auxiliar: Prof. Lorena Romero

Carácter: Cuatrimestral (se dicta en el 1° y 2° cuatrimestre)

Año académico: 2022, Segundo Cuatrimestre

CARRERAS: PROFESORADOS DE Historia, Geografía,
Filosofía, Letras, Matemática, Biología y Química

FUNDAMENTACIÓN

La Sociología aporta conocimientos para entender el sentido de nuestras vidas, en condiciones sociales nuevas. Hoy, en un contexto de pospandemia, nuestras formas de ser y habitar el mundo se modificaron, y necesitamos reflexionar sobre lo vivido y nuestra propia existencia. Lo que sucede a escala individual, personal, subjetiva, está conectada indefectiblemente a circunstancias y condiciones estructurales, y al mismo tiempo, nuestra elección, voluntad, nuestra fuerza creativa hace que podamos modificar el curso de los hechos, las instituciones, las organizaciones, nuestras comunidades.

Parafraseando a Wright Mills (1961), es sustancial el uso de nuestra “imaginación sociológica” como esa cualidad mental que permite comprender el escenario histórico más amplio para la trayectoria individual, que posibilita captar la historia y la intersección con la biografía, que nos propone poner en práctica con agudeza el asombro y una forma más fértil de la conciencia de sí mismos. Ahora más que nunca, hacer este ejercicio es vital para entender nuestras propias experiencias de vida, será fundamental para iniciar un recorrido hacia nuestro foco de interés, que es la educación en estas nuevas condiciones.

La Sociología de la Educación, como un campo de conocimientos producido en la intersección, entrecruzamiento y trama de dos campos disciplinares, como son la Sociología y la Pedagogía, se propone como un andamiaje teórico-práctico que permita pensar los problemas educativos en una red de relaciones multideterminadas, que deben ser ubicadas en un contexto para darle especificidad, dirección y sentido. Por otra parte, cabe destacar que

estamos refiriendo a problemas del campo pedagógico, donde la especificidad del mismo remite al conocimiento que debe ser enseñado, y en su transmisión adquiere otro estatus de saber, en el que intervienen sujetos que se modifican en ese proceso (Frigerio, 2008). Sabemos que no son los problemas en sí mismos los que desencadenan el proceso de generación de conocimientos, sino su “problematización”, es decir, hacer entrar “los problemas” en una red dinámica que deja al descubierto tramas y relaciones entre fenómenos y procesos sociales; problemas que pueden presentarse como bloques sin vida, indiferentes entre sí, opacos y silenciosos, separados y aislados, pero es “el cuestionamiento lo que los hace entrar en relación recíproca” (Sánchez Puentes, 1993, p. 66).

Históricamente la constitución de esta disciplina ha estado signada por el discurso del orden, donde la educación garantiza la cohesión y el consenso social, la aplicación de normas y el cumplimiento de los roles con el fin de lograr la adaptación de los sujetos, en búsqueda de la armonía social. Como contraparte a estos discursos constituidos en la teoría positivista y estructural- funcionalista, surgen autores y pensadores, de la teoría crítica de raíz marxista, que pusieron en discusión esta relación aparentemente sincronizada de educación y sociedad, en realidad llena de conflictos y contradicciones. Estas teorías develan el carácter político de la escuela y desmitifican su función, al advertir sobre el papel reproductor de un orden social injusto, así como también declaran la presencia de intereses, poderes e ideologías que se juegan en la configuración de los sistemas escolares.

A fines del siglo XX se renovaron aportes, en el marco de las teorías críticas que, sin negar la conflictiva relación entre educación y sociedad, dan lugar a pensar la condición de los sujetos como actores y agentes sociales que tienen la capacidad resistir y transformar lo social. A partir del reconocimiento de lo cotidiano como dimensión de análisis de lo social más amplio y como una esfera de acción posible en las instituciones, la educación se expresa como un discurso y una práctica esperanzadora (Freire, 2002).

Asumiendo parte de este marco interpretativo, orientamos el dictado de la asignatura para que las y los estudiantes puedan analizar la educación en el plano de los sistemas escolares y, al mismo tiempo, en el lugar de las múltiples experiencias de los sujetos, en la que reflexionen acerca de la crisis educativa, en la reconfiguración del papel del Estado y las políticas públicas, en una tensión de significados entre los discursos hegemónicos y la identificación de culturas subalternas en el marco de los contextos de exclusión y desigualdades sociales, asumiendo una mirada y posición ético-política comprometida con los procesos culturales propios de la tarea educativa.

Estudiar los sistemas escolares, a través de los diversos escenarios institucionales, no conduce al análisis de las estructuras, regulaciones, delimitaciones, así como también los

márgenes y posibilidades de cambio que ofrecen las escuelas. Allí podemos entender los juegos de poder e intereses, las formas de conciencia crítica de los agentes públicos, las condiciones de trabajo y de intercambio de los docentes, para adentrarnos y reflexionar acerca de los espacios en los que se construye el saber y en los que se organiza el conocimiento escolar.

Desde este punto de vista situamos la enseñanza en un entramado histórico particular que la constituye permanentemente. Su especificidad y su complejidad se despliega en territorios conflictivos, donde el contexto social pone en evidencia el problema de las diferencias de género, de poder, de etnia, etaria, su vinculación con las nuevas modalidades tecnológicas en los vínculos y en la transmisión del saber, las conformaciones subjetivas actuales de las juventudes, las desigualdades económicas y de acceso a bienes simbólicos que persisten, sólo por nombrar algunas.

Las carreras docentes forman profesionales con fundamentos científicos, por un lado, y con herramientas para la acción con un sentido de inserción social en la comunidad, por otro; es que apostamos a que la materia contribuya una formación teórico-práctica para desempeñarse como actores sociales comprometidos y responsables en una sociedad más justa y democrática en el acceso al saber cómo una de las herramientas de transformación social.

INSERCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Sociología de la Educación es una asignatura de carácter cuatrimestral que se dicta entre el 2° y 4° año de las diversas carreras de la Facultad, variando según cada plan de estudios. Esto es importante señalarlo porque recibimos alumnos que están cursando 2° o 3° o 4° año según la ubicación de cada trayecto curricular, en simultaneidad con otras materias de formación pedagógica (como Psicología de la Educación, Política Educativa, Didáctica) y posterior al cursado de otras asignaturas de corte social histórico.

Esta asignatura se dicta en los Profesorados de Historia, Geografía, Filosofía, Letras, Matemática, Biología y Química y pertenece, en la organización de las carreras de Formación Docente de esta Facultad, al INDI (Instituto de Desarrollo e Investigación para la Formación Docente)¹ que tiene como propósito concentrar las actividades de formación y capacitación docente así como aquellas que están orientadas a la producción y sistematización del conocimiento vinculado con el campo educativo, donde las asignaturas específicas del campo

¹ Este Instituto está bajo la dirección del Profesor Oscar Lossio e integrado por todos los docentes de las cátedras: Psicología de la educación, Política educativa, Didáctica, Práctica, Didácticas Específicas y Prácticas de cada uno de los Departamentos.

pedagógico se encuentran en forma conjunta, en la que se gestan proceso de investigación así como actividades de transferencia y asistencia técnica.

Otro dato importante es que los alumnos comparten la materia en forma heterogénea, proveniente de diferentes profesorados, práctica que puede resultar beneficiosa en tanto toman conciencia de los procesos cognitivos diversificados, con herramientas conceptuales de los campos disciplinares, distinciones formativas respecto del manejo de lenguaje específico, pero también dificultosas en algunos casos por la ausencia de conceptos inclusores previos, del registro respecto de ubicaciones espacio-temporales, lo que nos obliga a promover otras lecturas complementarias de formación socio-histórica. No obstante, creemos que es fundamental este trabajo compartido como antesala de sus futuras prácticas institucionales en el ejercicio de su trabajo docentes.

Ser parte de este espacio compartido con Didáctica, Psicología Educativa, Política Educativa, y los espacios de Práctica, nos obliga a pensar cómo se construye el saber propiamente pedagógico, de qué mediaciones es producto el saber científico, que formatos adquiere la estructuración de esos conocimientos, que decisiones y elecciones atraviesan la transmisión de ese saber; posibilitando la construcción de esquemas referenciales teóricos y disciplinares amplios y específicos para el trabajo docente. Lo que aquí nos tiene presente es una propuesta de enseñanza, no como mera transmisión de contenidos, sino como una práctica autónoma que contribuye a la producción de conocimientos relevantes, en un proceso de adquisición de categorías con sentido y que establezca una relación dialógica, y no arbitraria, con otros saberes.

Nos proponemos, dentro de este espacio compartido de diversos profesorados, habilitar discusiones en torno al objeto educativo que permita construir redes de relaciones analíticas y prácticas sobre las problemáticas que atraviesan al sistema educativo actual, en un diálogo profundo con las materias que contribuyen así también a la formación específica en cada uno de los campos disciplinares de las carreras dictadas en esta facultad.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

OBJETIVOS

- Generar un proceso de problematización y comprensión de la relación educación y sociedad en los contextos de crisis y conocer las principales tradiciones investigativas y paradigmas teóricos de la Sociología de la Educación.

- Lograr la apropiación de las categorías conceptuales para el análisis de la problemática educativa inscripta en diversos escenarios socioculturales.
- Promover una reflexión permanente de sus prácticas como estudiantes y futuras/os educadores, para generar un espacio de producción de estrategias creativas para la intervención en la realidad educativa actual.

CONTENIDOS

Los contenidos serán presentados como Ejes problematizadores.

Eje 1: Problematización socioeducativa y el campo de la Sociología de la Educación

Condiciones socio históricas del surgimiento de la Sociología como ciencia y su objeto de estudio.

La Sociología de la Educación como territorio de entrecruzamiento de la Sociología y la Pedagogía: paradigmas y teorías que explican la relación educación y sociedad.

Bibliografía

Durkheim, Emile (1974) La educación, su naturaleza y su papel. En: Educación y Sociología. Shapire edit. Buenos Aires.

Durkheim, Emile (2001) “¿Que es un hecho social? En: Las reglas del método sociológico. Akal. Madrid.

Giddens, Anthony (1998) ¿Qué es la sociología? En: Sociología. Edit. Alianza. Madrid.

Landreani, Nélica (1996) “La sociología de la educación y las utopías”. Ponencia del 3° Encuentro de Cátedra de Sociología de la educación de Universidades Nacionales. Agosto 1996. Univ. Nac de Jujuy.

Landreani, Nélica (2002). “Sociedad y educación” Licenciatura en Gestión. FHUC.UNL documento reeditado en base al documento original “El docente como sujeto de la transformación educativa.” Proyecto Investigación “Integración Escuela-comunidad”. FCE. UNER. Paraná (pp. 10-15).

Mills, Wright (1961) Prólogo y La promesa En: La imaginación sociológica. FCE. Buenos Aires. (1era ed. en inglés 1959).

Tadeu Da Silva, T. (1995) La sociología de la educación: entre el funcionalismo y el posmodernismo. En: Escuela, Conocimiento y Curriculum. Ensayos críticos. Miño y Dávila. Buenos Aires.

Valentinuz, Susana y Odetti, Cecilia (2019) La formación de profesores universitarios. los aportes de la Sociología de la Educación crítica. En Revista Itinerarios Educativos. FHUC-UNL. Santa Fe. Disponible en: <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Itinerarios/article/view/8834/12312>

Eje 2: Un análisis del mundo escolar desde la perspectiva cotidiana

Vida cotidiana: categoría de análisis sociológico para comprender la realidad social amplia.

Vida cotidiana escolar. Un enfoque socio-antropológico. La escuela como una construcción social heterogénea. Prácticas educativas y experiencias alternativas: procesos de intervención de los sujetos como agentes sociales.

Resistencia, producción y apropiación: las lógicas de intervención de los actores sociales. Los docentes como intelectuales transformativos.

Bibliografía

Ezpeleta, Justa (1991) Sobre un concepto básico (pág. 19 a 23) En: Escuela y maestros. Condiciones del trabajo docente. CEAL.

Ezpeleta, Justa y Rockwell, Elsie (1983) La escuela: proceso de un relato inconcluso. Ponencia presentada en seminario CLACSO sobre educación, Sao Paulo, Brasil, junio.

Giroux, Henry (1992) Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización En Teorías y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. Siglo XXI. Madrid.

Giroux, Henry (1990) Los profesores como intelectuales transformativos (Cap.9) En Los profesores como intelectuales. Paidós. Barcelona.

Heller, Agnes (2002) Sobre el concepto abstracto de vida cotidiana. En: Sociología de la vida cotidiana. Península. Barcelona

Landreani, Nélica (2000) Vida cotidiana escolar: una producción cultural negada. Ponencia del IX Simposio Internacional de Investigación Etnográfica en Educación. México.

Landreani, Nélica (2000) El estudio de la Vida Cotidiana Escolar.

Rockwell, Elsie (2006) Los niños en la cotidianidad escolar: resistencia, apropiación o subversión? Conferencia. XI Simposio Interamericano de Etnog en Educ. Buenos Aires

Eje 3: El problema del conocimiento y el poder

Relación entre Estado, sistema escolar e instituciones. Procesos de poder hegemónico. La circulación de saberes en la escuela: saber científico, sentido común, saber cotidiano, núcleo de buen sentido. Los docentes como intelectuales. Distinciones. La relación entre cultura de origen y cultura escolar: desigualdades sociales y culturales. Espacios sociales: campos, habitus y capitales culturales.

Bibliografía

Bourdieu, Pierre y Wacquant, Loic (1995) La lógica de los campos (cap. 2) y Habitus, Illusio, racionalidad (cap. 3) En Respuestas, por una antropología reflexiva. Grijalbo. México.

Bourdieu, Pierre, Passeron J.C. (2003) La sociología según Pierre Bourdieu por Ricardo Sidicaro, y Cap.1: “La elección de los elegidos” En: Los Herederos. Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires. Siglo XXI. (1era ed. 1964)

Brusilovsky, Silvia (1992) El problema: formar educadores críticos (cap. 2) En: ¿Criticar la educación o formar educadores críticos? Un desafío, una experiencia. Libros del Quirquincho. Buenos Aires.

Gramsci, Antonio (1985) Introducción a la filosofía de la praxis (Fragmentos) Premia. Buenos Aires.

Gutierrez, Alicia (2005) Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu. Ferreyra editor. Córdoba (cap. 2 y cap. 3).

Landreani, Nélica (1997) Pobreza y exclusión social para entender las escuelas urbano-marginales. FCE.UNER. (pp. 37-38 “Hegemonía”).

Marx, Carlos. Selección de textos: “Tesis sobre Feuerbach”. 1888. “La ideología Alemana”. “Prólogo a la Contribución de la Crítica de la Economía Política.”

Milciades Peña (2001) Introducción al pensamiento de Marx: notas inéditas de un curso de 1958. Obras completas. El cielo por asalto, Buenos Aires (pp. 36 a 44).

Tamarit, Jose (1997) “Escuela crítica y formación docente”. Revista Crítica Educativa- N°2 Año II. Buenos Aires. Abril. Pp.17 a 21.

Bibliografía Complementaria**Eje 1**

Castel, Robert, Touraine, Alain. y Giddens, Antony. (2001) Desigualdad y globalización. Cinco Conferencias. Facultad de Ciencias Sociales (UBA) Manantial. Buenos Aires. Artículos: “Empleo, exclusión y las nuevas cuestiones sociales”. Castel, R. (pp. 15-23); “El

fin de la ola liberal” Alain Touraine (pp. 29-42); “Ciencias Sociales y globalización” Giddens, A. (pp.128-133).

Fernández Enguita, Mariano. (2008) Escuela y ciudadanía en la era global. En: Frigerio, G. y Dicker, G. (2008) (comp.) Educar: posiciones acerca de lo común. Del Estante. Buenos Aires.

Zeitlin, Irving. (1979) Ideología y teoría sociológica. Amorrortu. Buenos Aires.

Torres, Carlos (1994) Sociología de la educación. Corrientes Contemporáneas. Miño y Dávila. Buenos Aires.

Dussel, Inés (2006) Educar la mirada. Políticas y pedagogía de la imagen. En: Dussel, I y Gutierrez, D (comp.). Manantial. Buenos Aires.

Eje 2

Achilli, E. (2010) De la cotidianeidad social como campo de estudio antropológico En: Escuela, familia y desigualdad social. Ediciones Laborde. Rosario

Landreani, Nélica (2002). “Sociedad y educación” Licenciatura en Gestión. FHUC.UNL documento reeditado en base al documento original “El docente como sujeto de la transformación educativa.” Proyecto Investigación “Integración Escuela-comunidad”. FCE. UNER. Paraná (pp. 25-32).

Redondo, P. (2004) La exclusión: el último de los despojos (Cap.1, parte 3) En: Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación. Paidós. Buenos Aires.

Pogré, Paula (2010) Cambiar la secundaria, un aporte posible desde la investigación En: Romero, Claudia (2010) (coord.) La escuela secundaria, entre el grito y el silencio. Las voces de los actores. Noveduc. Buenos Aires.

Skliar, Carlos (2008) Entre lo común y lo especial, la (pretenciosa) pretensión de la diversidad. En Frigerio, G. y Diker, G (2008) (comp.) Educar: posiciones acerca de lo común. Del Estante. Buenos Aires

Eje 3

Gramsci, Antonio (1984) El materialismo histórico y la filosofía de B. Croce. Nueva Visión. Buenos Aires.

Landreani, Nélica (1997) La educación de los pobres. Proyecto de investigación “Procesos de construcción de la vida cotidiana escolar”. FCE. UNER. Paraná.

Bourdieu, Pierre (2007) El sentido práctico. Siglo XX. Buenos Aires.

Rockwell, Elsie (2009) Cómo observar la reproducción. En: La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Paidós, Buenos Aires

Tamarit, José (1988) La función de la escuela: conocimiento y poder. En Revista Argentina de Educación. 10. Buenos Aires. AGCE.

METODOLOGÍA

La metodología de la cátedra consiste en llevar cabo un trabajo teórico- práctico con instancias grupales e individuales en el desarrollo de los temas, para lo cual nos proponemos una serie de:

- lecturas y análisis de material bibliográfico (Incluye lecturas de fuentes).
- la recuperación de los aportes de las investigaciones que den cuenta de los procesos estudiados
- el acercamiento de los alumnos a experiencias educativas en distintas instituciones y organizaciones de la sociedad civil.
- preparación y exposición de clases por parte de los alumnos.
- presentación de trabajos prácticos
- plenarios de discusión y debate.
- utilización de medios audiovisuales, gráficos, auditivos.

La cátedra, por otra parte, incluye una propuesta de películas y documentales/cortos, que articulan con las temáticas desarrolladas en cada uno de los ejes problematizadores.

Nos proponemos incorporar el cine no como “ilustrativo” de los fenómenos sociales sino como un dispositivo de análisis que con lenguaje propio que no solo despliega contenidos sociales, sino también **modos de relatar y construir la realidad**. El cine hace un gran aporte, en este sentido, confluyendo con los objetivos de la cátedra, al instaurar “un modo de pensar sociológico”, que cuestiona maneras establecidas, “naturales”, lineales y monocausales de presentar lo social.

Nuestra perspectiva requiere de un espectador activo y consciente en las estrategias de “lectura y de análisis”, que construyen el relato a medida que están “viendo” la película, donde el arte gesta otra manera de mostrar la realidad, un arte que incomoda, que desorienta, sin mensajes únicos ni cerrados, que opta por formas metafóricas, con finales abiertos, donde el azar se presenta como parte de la contingencia humana.

Creemos sustancial el aporte de esta modalidad para la formación de docentes que trabajarán con jóvenes, y a su vez ellos como jóvenes, en un juego complejo de interpelación de su propia condición de estudiantes universitarios y de futuros docentes, y al mismo tiempo como

espectadores visuales, productores de saberes, transmisores de conocimientos en los que se juega la tarea educadora.

Películas (algunas de las que proponemos)

-Tiempos modernos. (Charles Chaplin), Germinal (Francesa), Ser digno de ser (francesa-africana), Miss Mary (argentina), Ciudad de Dios (Brasileña), Los coristas (Francesa), Escritores de la libertad (EEUU), El contador de historias (Brasileña), La Ola (Alemania), Los educadores (EEUU), The Wall (Inglesa), Elephant (Alemania), Bang, Bang estás muerto (EEUU), Caminar rompiendo esquemas (video del gremio Suteba), La dignidad de los nadies (Argentina), videos de Youtube.

Actividades en ambientes virtuales

Las actividades en ambientes virtuales consistirán en propuestas de trabajo asincrónicas a partir de lecturas guiadas, participación en foros, elaboración de wikis, sugerencias de visualización de videos y presentaciones que profundicen temáticas abordadas en las clases presenciales.

Además, se podrá participar de actividades sincrónicas vinculadas a la propuesta de cátedra, tales como: conferencias virtuales, conversatorios de temáticas específicas, entre otros.

La bibliografía se encuentra disponible en el aula virtual organizada por los tres Ejes del programa.

Los Trabajos Prácticos serán entregados en formato digital y las devoluciones de estos serán cargadas en las carpetas de tarea correspondiente.

EVALUACIÓN

En este apartado consideramos estos criterios centrales, aunque sabemos que modificaremos algunas pautas, así como las instancias e instrumentos de evaluación, a expensas de los acuerdos y resoluciones que fije la Universidad.

Considerando a la evaluación como un **juicio crítico** acerca de nuestra práctica de enseñanza-aprendizaje, es importante tener en cuenta los siguientes criterios:

- Cumplimiento de las tareas consignadas (lecturas, trabajos, etc.)
- Capacidad de análisis y reflexión crítica
- Participación, a través de instancias de expresión oral y escrita
- Capacidad de "escucha al otro" (comprensión y tolerancia de ideas)

- Posibilidad de integrarse en diferentes grupos
- Posibilidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje
- Capacidad de elegir-seleccionar temas, metodologías, etc. fundamentando dicha elección.

Durante el cursado se llevarán a cabo actividades individuales y grupales en el marco de las clases y dos Trabajos Prácticos con evaluación, el primero en la cuarta semana y el segundo en la décima.

Además, se realizará un parcial escrito individual entre la séptima y octava semana de cursado.

Para los Trabajos Prácticos y Parcial se ofrece una instancia de recuperatorio para quienes no aprobaron o han obtenido menos de 8 en el parcial.

El coloquio para estudiantes en condición de promoción será en la última semana de cursado.

PROMOCIÓN: Trabajos prácticos aprobados; parcial escrito y coloquio integrador: nota 8 (Muy bueno) o más.

REGULAR: Parcial escrito y Trabajos prácticos aprobados con nota 6 o más. Examen final en mesa examinadora en forma oral con Programa del año de cursado: con nota 6 (aprobado) o más.

Examen final para estudiantes en condición de regular: modalidad oral. Consiste en el desarrollo de un tema en función de los contenidos del cursado. Se realizan preguntas sobre el tema y otros contenidos del programa.

LIBRE: Examen final para estudiantes en condición de libre: elaboración de TP final escrito, inscripción a Mesa examinadora, instancia oral con el Programa en curso.

	Expediente Nro. 301410-000014-23 Actuación 4	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 26/06/2023 Estado: Cursado
--	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

TEXTO

Se adjunta nota de la Comisión Académica de Grado.

Pase a Secretaría de Comisión Directiva a sus efectos.

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 29/08/2023 15:07:57.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
MORALES, Mikaela.pdf	143 KB	29/08/2023 15:03:21



Montevideo, 3 de agosto de 2023

La Comisión Académica acuerda con el informe de la Referente de Movilidad Estudiantil, Asist. Sofía Caro, y sugiere:

1. otorgar a la estudiante Mikaela MORALES, CI: 5.105.644-2, un total de **28 créditos optativos**, por las UC Sociología de la Educación (12 créditos) y Psicología de la Educación (16 créditos) aprobadas en la Universidad Nacional del Litoral, en el marco del Programa Escala de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM)

Por Comisión Académica

Mag. Cecilia Ruegger

Lic. Paula Eastman

Lic. Verónica Búa

Dra. Nancy Salvá

	Expediente Nro. 301410-000014-23 Actuación 5	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 29/08/2023 Estado: Para Actuar
--	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TEXTO