



Nº de expediente: 008100-000043-23

Fecha: 28.08.2023

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

SOLICITUD DE AVAL INSTITUCIONAL PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROYECTO DE TESIS EN EL MARCO DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA A CARGO DE EMILIANO VÁZQUEZ PIZZORNO, TUTOREADO POR LA DOCTORA PAOLA DOGLIOTTI MORO.

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	AVAL INSTITUCIONAL - SOLICITUD DE
Tema:	Bachillerato Tecnológico Deporte y Recreación
Nombre:	Entre la política y lo político. Un análisis del Bachillerato Tecnológico Deporte y Recreación como política educativa.
Interesado:	Emiliano Vazquez Pizzorno y Paola Dogliotti Moro
Cédula de Identidad:	
Dirección - Calle:	
Dirección - Número de puerta:	
Dirección - Complemento:	
Teléfono:	
Correo electrónico:	
Dependencia a la que pertenece:	
Institución o Empresa:	
Dirección - Calle:	
Dirección - Número de puerta:	
Dirección - Complemento:	
Teléfono:	
Fax:	
Correo electrónico:	

	Expediente Nro. 008100-000043-23 Actuación 1	Oficina: DIRECCIÓN DEL INSTITUTO - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 28/08/2023 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Montevideo, 28 de Agosto de 2023.

Se adjuntan dos documentos, una nota solicitando el aval y otro con la información referida al trabajo de tesis que e pretende realizar.

Pasa a CD de ISEF para su consideración.

Firmado electrónicamente por GIANFRANCO RUGGIANO LOPEZ el 29/08/2023 08:54:51.
--

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Aval para ISEF con firma.pdf	243 KB	28/08/2023 11:37:16
Hoja de información (2).pdf	90 KB	28/08/2023 11:37:16



**Instituto Superior
de Educación Física**
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Montevideo, martes 20 de junio de 2023.

Instituto Superior de Educación Física

Sr. Director

Dr. Gianfranco Ruggiano

Presente

De mi mayor consideración, como tutora de la tesis de maestría del Lic. Emiliano Vázquez en el marco del Programa de Maestría de nuestra Institución, me dirijo a usted para acompañar la solicitud planteada por el tesista de acceder a realizar una investigación de carácter cualitativo sobre el Bachillerato Tecnológico en Deporte y Recreación en tanto política educativa. Como parte de su investigación bajo mi orientación el tesista realizará un trabajo cualitativo a través de entrevistas a actores que estuvieron en el diseño de la propuesta. Dentro estos actores se encuentran algunos docentes de nuestra Institución que participaron de la conformación del Bachillerato en Deporte y Recreación en el marco de la articulación interinstitucional que la propuesta implicó.

Adjuntamos un anexo con los datos del consentimiento informado, objetivos y preguntas del proyecto de investigación.

Sin otro particular y quedando a las órdenes, saluda atentamente.

Prof. Agr. Dra. Paola Dogliotti Moro

ISEF

Universidad de la República



www.isef.edu.uy

MONTEVIDEO
2480 0102 - 2486 1866
Parque Battle s/n
comunicacion@isef.edu.uy

PAYSANDÚ CUP
4722 0221 - 4723 8342
Florida 1051
comunicacion@cup.edu.uy
www.cup.edu.uy

MALDONADO CURE
4223 6595 (int.110)
Calle Burnett casi M. Chiossi
(Tribuna Este del Campus Municipal)
secretaria@curemaldonado.edu.uy
www.cure.edu.uy

Hoja de información

1. Título del proyecto

Entre *la política y lo político*. Un análisis del Bachillerato Tecnológico Deporte y Recreación como política educativa.

2. Nombre investigador responsable

Emiliano Vázquez Pizzorno

3. Marco referencia del proyecto

El trabajo corresponde a un proyecto de tesis en el marco de la Maestría en Educación Física del Instituto Superior de Educación Física. Se encuentra tutorado por la doctora Paola Dogliotti Moro. Está enmarcado en los trabajos de grupo de investigación Políticas educativas, cuerpo y currículum dentro del departamento de Educación Física y Prácticas Corporales. Cuento actualmente con una beca financiada por la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII). Código de beca POS_NAC_2022_1_174057.

4. Objetivos de investigación

El objetivo general es analizar el BTDR como política educativa dentro del período progresista a través de las continuidades y rupturas entre la política y lo político.

Los objetivos específicos apuntan a:

- Reconstruir los sentidos y disputas en torno a la propuesta de BTDR en el proceso de conformación y desarrollo desde los documentos de política educativa, planes, programas y actores relevantes.
- Reconstruir y analizar los discursos y disputas en torno a la política educativa, la educación física, el deporte y la recreación.
- Indagar entre la política y lo político en búsqueda de sentidos que permitan pensar el plan como propuesta universal no homogénea

5. Lugar físico donde se realizará la sesión experimental y duración estimada.

Se realizarán entrevistas, las mismas serán coordinadas con los entrevistados dando lugar a estos para que seleccionen el lugar de su conveniencia.

Se estima que las entrevistas tendrán una duración de entre treinta minutos y una hora.

6. Información detallada de las actividades que pretende realizar con el/los participantes. (En caso de entrevista explicitar: cantidad, duración forma de registro)

Se realizarán en total dieciocho entrevista.

Seis corresponden a informantes calificados. Tres de ISEF, el coordinador de cultura física de CETP, un responsable del sector planeamiento educativo, el representante de ATD. Todos referencias en dos documentos Acuerdo Marco CETP e ISEF-UDELAR (2012) y Diseño Curricular EMT Deporte y Recreación (2012).

Se entrevistarán cuatro docentes de la asignatura taller de deporte, cuatro docentes de otras asignaturas y cuatro estudiantes egresados, en todos los casos mayores de edad.

Las entrevistas serán grabadas previo consentimiento del participante en formato de audio, se estima que ninguna entrevista supere la hora de duración.

7. Diseño metodológico e información sobre contenido de las preguntas

7.1 Diseño metodológico

Se entiende que el diseño será emergente, en tanto se irá delineando de acuerdo con el avance de la investigación. Siguiendo los aportes de Batthyány y Cabrera (2011) el diseño en la investigación cualitativa es “desestructurado, abierto, se construye en el curso de la investigación” (p.80).

El trabajo tomará como fuentes los curriculums de los diferentes niveles del Bachillerato Tecnológico en Deporte y Recreación, así como un expediente y resoluciones al respecto del mismo, en ese sentido referimos como documentos a relevar y analizar Expediente 350/2012 Diseño Curricular EMT Deporte (2012), Resolución 2862/2012 de Expediente 350/2012 (2012), el Acuerdo Marco entre ISEF- UDELAR (2012), Programa 1° del Bachillerato Tecnológico en Deporte y Recreación, Programa 2° Bachillerato Tecnológico Deporte y Recreación (2013), Programa 3° Bachillerato Tecnológico Deporte y Recreación (2012). También se tomarán documentos de política educativa en general que puedan enmarcar, reglamentar la propuesta. Se utilizan los aportes del Análisis Político de Discurso como perspectiva epistemológica y ontológica y también como perspectiva teórico-metodológica. (Buenfil,1991) (Mouffe, 2011), (Laclau y Mouffe 1987) y (Faire, 2018).

7.2 Contenido de Preguntas

Entrevista a informantes calificados Coordinador (ex CETP)

1. Formación
2. ¿En dónde trabaja/trabajaba y cuáles eran sus funciones principales?
3. ¿Cómo se puede explicar el crecimiento de la educación física dentro de CETP?
4. ¿Qué sentidos le otorgaba usted a la educación física, deporte y la recreación en el CETP y sistema educativo?
5. ¿Cómo surge el bachillerato en deporte? ¿De donde surge la inquietud de hacer una formación en deporte en Educación media superior?

6. ¿Que objetivo tenía el CETP con esta formación?
7. ¿Qué discusiones se dieron y en que ámbitos?
¿Con ISEF?
¿Con ATD?
¿Con las autoridades del CETP.?
¿Hay actas de alguna reunión?
8. ¿Se dio alguna discusión por ser una propuesta de educación media superior y específicamente de educación media tecnológica? Ej. Continuidad educativa, formación laboral.
19. ¿En las reuniones que realizaron se discutió sobre el plan? ¿Qué aspectos se discutieron en torno a la educación física, el deporte y la recreación?
10. ¿Cómo se conforma la estructura curricular? ¿Cómo se conforman los programas de cada asignatura? En especial el de taller e introducción a la didáctica . ¿La fundamentación general quién la elabora?
11. ¿Por que se incluye recreación luego de algunos meses de implementación? ¿Quién elabora esa unidad dentro del plan de quinto año?
12. ¿Qué se proponía el CETP con el bachillerato en tanto política educativa?
13. ¿Hay un perfil de estudiantes para el que se pensó la propuesta? ¿Eso se ha confirmado con el desarrollo de la propuesta?
14. ¿Se evalúan otras políticas educativas del período de gobierno anterior para elaborar la propuesta del bachillerato?
15. ¿Como vio la articulación ISEF-CETP? ¿Eso continuó?
16. ¿Como ves el desarrollo de la propuestas desde 2012 en adelante?
17. ¿Se han realizado evaluaciones de la propuesta? ¿Hay datos de egreso?
18. Hay algún Informante que pienses que pueda tener información valiosa respecto a la propuesta.

Entrevista informante calificado planeamiento educativo

1. Formación
2. ¿Dónde trabaja y cuáles son sus funciones principales?
4. ¿Que visión de política educativa se tenía en periodo 2005-2020?
5. ¿Participaste en el diseño/elaboración de otros planes? ¿Cuáles? ¿Encuentras diferencias con el proceso llevado adelante con ISEF para elaborar el bachillerato en deportes?
6. ¿Qué aspectos elaboraron respecto al Bachillerato en deporte y recreación? ¿Cómo y quiénes realizaron ese trabajo?
7. ¿Hay evaluaciones elaboradas respecto a la propuesta? ¿Datos de egreso?(segunda en educación media tecnológica con más estudiantes inscriptos)

8. Hay algún Informante que pienses que pueda tener información valiosa respecto a la propuesta.

Entrevista a informante calificado representante de la ATD

1. ¿Cuál es tu formación?
2. ¿Dónde trabaja y cuáles son sus funciones principales?
3. ¿Qué rol jugó la ATD en la elaboración de esta propuesta?
4. ¿Fue consultada? ¿Sugirió alguna modificación?
5. ¿Existe una visión de la ATD respecto a la propuesta en tanto política educativa?
6. Hay algún Informante que pienses que pueda tener información valiosa respecto a la propuesta.

Entrevista a informantes calificados docentes de ISEF

1. ¿Cuál es tu formación?
2. ¿Dónde trabaja y cuáles son sus funciones principales?
3. ¿Cómo y cuándo surge el trabajo coordinado entre CETP y UTU?
4. ¿Cómo se da ese trabajo, reuniones, pedidos de parte de CETP? ¿Hay actas de reunión?
5. ¿Cómo surge la idea de un bachillerato en deporte y recreación?
6. ¿Qué discusiones hay a la interna de ISEF respecto a la propuesta?
7. ¿Qué participación tiene el ISEF en la elaboración de la estructura curricular, de los programas (de taller y de introducción a la didáctica) ?
8. ¿Se dio alguna discusión por ser una propuesta de educación media superior y específicamente de educación media tecnológica? Ejemplo: La continuidad educativa y formación para el trabajo
9. ¿Qué sucede con la recreación como contenido? ¿ISEF elabora ese agregado en el plan?
10. ¿Qué mirada tenían de esta propuesta en tanto política educativa? ¿Qué mirada tienen hoy?
11. ¿Se analizaron otras políticas educativas del período? ¿Políticas educativas similares en la región?
12. ¿Qué discusiones se establecen con CETP? ¿Se llega a acuerdos?
13. ¿Cómo vieron la articulación ISEF CETP? ¿Esa articulación continuó?
14. Hay algún Informante que pienses que pueda tener información valiosa respecto a la propuesta.

Entrevista a docentes de taller

1. ¿Cuál es tu formación?
2. Lugares dónde trabajó/niveles del bachillerato en los que dio clase y escuelas técnicas.
3. ¿Cómo ves estas propuestas dentro de la DGETP y dentro de la educación media tecnológica?
4. ¿Cómo ves el bachillerato en deporte en tanto propuesta educativa?
5. ¿Cómo es tu experiencia en el trabajo con el bachillerato en deporte?

6. ¿Cómo es trabajar en el bachillerato? ¿Encontrás diferencias con otros ámbitos, por ejemplo: clubes deportivos, escuela, liceos?
7. ¿Qué estudiantes asisten al bachillerato tecnológico en deporte? ¿Se da continuidad al FPB de deporte?
8. ¿Cómo ves que sea el deporte y la recreación los contenidos centrales de la propuesta?
9. ¿Cómo llevas adelante la enseñanza? ¿Cómo transcurre el taller?
¿Cómo se organiza el espacio de taller?
10. ¿Qué perspectiva respecto al deporte y la recreación transmitís?
11. ¿Cómo enseñás y evaluás el deporte y la recreación?
12. ¿Qué modalidades de trabajo utilizas?
13. ¿Qué aspectos del deporte enseñás?
14. ¿Qué aspectos de la recreación enseñás?
15. ¿Qué contenidos trabajas en primero, segundo y tercero?
16. ¿Qué rol juegan para usted la educación física en el bachillerato?
17. ¿Qué dificultades has encontrado en la propuestas/programa/implementación/fundamentación?

Entrevista a docentes de otras asignaturas del plan

2. ¿Cuál es tu formación?
3. ¿Qué asignatura dictas dentro del Bachillerato en Deporte y Recreación?
4. Lugares dónde trabajó, niveles del bachillerato en los que dio clase y escuelas técnicas
5. ¿Cómo ves la propuesta en general de un bachillerato en deporte y recreación?
6. ¿Cómo ves que la propuesta tenga al deporte y la recreación como contenidos centrales?
7. ¿Cómo es tu experiencia en el trabajo con el bachillerato en deporte?
8. ¿Cómo se involucra tu disciplina en una formación en deporte? ¿Se realiza trabajo en colaboración con otros docentes?
9. ¿Cómo ves el bachillerato en deporte en tanto propuesta educativa?
10. ¿Qué estudiantes asisten al bachillerato en deporte? ¿Hay continuidad con el FPB?
11. ¿Qué dificultades has encontrado en la propuestas/implementación/fundamentación?
12. ¿Cómo ves esta propuestas dentro de la DGETP, dentro de la educación media tecnológica?
13. ¿Cómo ves a la propuesta en tanto política educativa?

Entrevista a estudiantes egresados

1. Edad
2. ¿En qué escuela técnica cursaste el bachillerato?
3. ¿Cómo fue tu trayectoria por la educación obligatoria?

4. ¿Actualmente te encontrás trabajando/estudiando?
5. ¿Qué visión tenés del bachillerato en deporte y recreación?
6. ¿Qué opinión tenes respecto al desarrollo de una propuesta que tiene como contenido central el deporte y la recreación?
7. ¿Cómo fue tu experiencia?
8. ¿Cómo ves al bachillerato en tanto propuesta educativa?
9. ¿Qué aspectos rescatas como positivos de la formación en el bachillerato?
10. ¿Qué aspecto ves como negativos de la formación en el bachillerato?

8. Riesgos y beneficios que pueda generar el estudio para el participante, posibles acciones para subsanar riesgos.

No está previsto que los participantes corran ningún riesgo puesto que únicamente está previsto entrevistarse con los mismo, tomando las medidas correspondientes par la reserva de las identidades. Tampoco obtendrán ningún beneficio.

9. Confidencialidad. Resguardo del material (manejo y procesamiento de los datos obtenidos y potencial publicación)

Quien realiza este estudio se compromete a la reserva de la identidad de los participantes en todas las etapas del estudio. Su participación es voluntaria y libre sin que ello configure un perjuicio para usted o el estudio. Por tanto usted puede retirarse en cualquier momento del estudio sin la obligación de dar cuenta de su decisión.

10. Medida de reducción y atención del eventual daño

No corresponde.

	Expediente Nro. 008100-000043-23 Actuación 2	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 29/08/2023 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO