



**N° de expediente: 008500-000016-23**

**Fecha: 10.08.2023**

---

**Universidad de la República Uruguay - UDELAR**



**ASUNTO**

LA COMISIÓN DE POSGRADO DE ISEF PRESENTA INFORME SOBRE "MÁSTER EN ENTRENAMIENTO Y GESTIÓN DEPORTIVA" DE LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO SUR

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	INFORMES - PEDIDO DE
Tema:	MÁSTER EN ENTRENAMIENTO Y GESTIÓN DEPORTIVAu201D DE LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO SUR
Período desde:	
Período hasta:	
Fecha límite para responder:	
Dependencias involucradas:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	<b>Expediente Nro. 008500-000016-23</b> <b>Actuación 1</b>	Oficina: UNIDAD DE EDUCACIÓN PERMANENTE - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 10/08/2023 Estado: Cursado
--	---	---

**TEXTO**

Montevideo, 10 de agosto de 2023.

La Comisión de posgrado eleva a Comisión Directiva informe sobre "MÁSTER EN ENTRENAMIENTO Y GESTIÓN DEPORTIVA" DE LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO SUR.

Se adjunta programa, informe presentado por los Drs. Carlos Magallanes y Andrés González.

Pase a consideración de Comisión Directiva.

Firmado electrónicamente por MARIA FLORENCIA CABRAL VALLEJO el 10/08/2023 15:22:22.

<b>Nombre Anexo</b>	<b>Tamaño Fecha</b>
Máster en Entrenamiento y Gestión Deportiva 2023.pdf	4651 KB 10/08/2023 14:33:30
Comentarios propuesta máster en entrenamiento y gestión deportiva.pdf	381 KB 10/08/2023 15:10:03
Informe comisión de posgrado-10-08-23.pdf	211 KB 10/08/2023 15:10:03

# MÁSTER en ENTRENAMIENTO y GESTIÓN DEPORTIVA

	1
1. Denominación de la carrera	2
2. Nivel académico	2
3. Pertinencia y objetivos de la carrera	2
4. Plan de estudios	4
5. Plan de estudios: Objetivos	4
6. Plan de estudios: Orientaciones metodológicas	5
6.1 Aspectos generales	5
6.2 Componentes virtuales	8
6.2.1 Cuerpo académico	8
6.2.2 Especialistas en entornos virtuales y de apoyo a los docentes	9
6.2.3 Entornos virtuales	16
6.3 Régimen de evaluación	36
6.4 Régimen de asistencia	39
6.5 Requisitos formales para ingresar a la carrera	41
6.6 Mecanismo de culminación de la carrera: Tesis Final de Máster.	42
6.7 Sistema de créditos	48
6.8 Criterios generales de reválidas	49
7. Plan de estudios: asignaturas y carga horaria	50
8. Plan de estudios: duración total y carga global	52
9. Sistema de previaturas	53
10. Perfil del egresado	53
11. Título final	54
12. Programa analítico de cada asignatura	55
13. Directora académica de la carrera	130
14. Plantel docente: nómina completa e información de cada docente	132
15- Información de cada docente: CV, compromiso	136
Docente: Mag. Bettina Figares Prando	136
Docente: Mag. Carolina Goldoni	144
Docente: Dra. Silvana Marín Garat	152
Docente: Dr. Álvaro Velarde	159
Docente: Dra. Carolina Isabel Rodríguez Canales	173
16- Pauta de verificación	182

## 1. Denominación de la carrera

Máster en Entrenamiento y Gestión Deportiva.

## 2. Nivel académico

Máster universitario, de perfil académico, de acuerdo con el Art. 21 del Decreto 104/14.

Área de conocimiento en la que se propone: **ÁREA de CIENCIA SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO**, según el Dictamen N° 23 del Consejo Consultivo de Enseñanza Terciaria Privada.

## 3. Pertinencia y objetivos de la carrera

El Máster en entrenamiento y gestión deportiva aporta un enfoque global, equilibrado y avanzado para el conocimiento de los beneficios de la práctica del ejercicio, especialmente desde el punto de vista psicosocial, para la prescripción de ejercicio físico y para el diseño de programas de ejercicio y el entrenamiento deportivo de alto nivel.

Para cumplir con estos propósitos, el Máster ofrece conocimientos, formación y herramientas para que el profesional esté capacitado para planificar, desarrollar y evaluar adecuadamente propuestas de entrenamiento que garanticen la calidad final de las tareas profesionales del ámbito deportivo y asuma los compromisos éticos y la responsabilidad exigidos por la profesión. Igualmente, se destaca en esta formación el desarrollo de capacidades, formación y herramientas para la gestión exitosa, basada en la planificación y administración estratégica de instituciones deportivas de distinto tipo, las cuales se integran a la vida cultural y económica de las sociedades actuales.

El Máster en entrenamiento y gestión deportiva considera esencial la incorporación de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) como parte esencial de la formación de un especialista en la gestión de instituciones deportivas como parte de su futuro trabajo profesional. En este sentido las TIC se usan en el propio programa del máster para potenciar, enriquecer y aumentar el poder explicativo de los docentes y ampliar el aprendizaje de los educandos. Para esto, se integra el proceso formativo en un continuo aprender-haciendo y además se integran como parte del conocimiento a adquirir, siendo así en ambos sentidos un medio eficaz de docencia y aprendizaje, trasladando las tecnologías a métodos de enseñanza y de gestión educativa, pero también como una herramienta de gestión a desarrollar por parte de los estudiantes.

El Máster tiene como objetivo formar profesionales con conocimientos y recursos suficientes para desarrollar una labor profesional eficaz y eficiente en el campo de la actividad física enfocada en el entrenamiento y la gestión deportiva.

Al finalizar los estudios de la especialidad, el estudiante será capaz de:

- Desarrollar destrezas para el entrenamiento y la práctica deportiva.
- Generar una formación especializada en gestión de organizaciones deportivas.
- Incorporar en forma eficaz y creativa las tecnologías digitales en el proceso de adquisición de conocimientos.
- Distinguir y aplicar el conocimiento teórico en casos reales a partir de la reflexión en diversas actividades.

#### 4. Plan de estudios

Año del plan	2023
Años de estudio	2
Fecha prevista para el comienzo de los cursos	Agosto de 2023
Sede	Cnel. Brandzen 1956. Montevideo
Modalidad	Virtual (e-learning)

#### 5. Plan de estudios: Objetivos

##### Objetivos generales:

- Proporcionar conocimientos avanzados en las áreas deportivas y de gestión a titulados universitarios interesados en el tema.
- Formar profesionales con conocimientos y recursos suficientes para desarrollar una labor profesional eficaz en el campo de la Actividad Física para el Entrenamiento y la Gestión Deportiva.
- Aprender a llevar a cabo una búsqueda efectiva de información científica a través de los medios disponibles, especialmente telemáticos, para conseguir una correcta práctica profesional dentro de los equipos multidisciplinares.

##### Objetivos específicos:

- Desarrollar destrezas para el entrenamiento y la práctica deportiva.
- Proporcionar formación especializada en dirección de organizaciones deportivas.

- Ser capaz de manejar las nuevas tecnologías en el proceso de adquisición de conocimientos.
- Aplicar el conocimiento teórico en casos reales a partir de la propia reflexión del proceso de aplicación en las diversas actividades a realizar.

## 6. Plan de estudios: Orientaciones metodológicas

### 6.1 Aspectos generales

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se orientan en base a las siguientes consideraciones:

- Se establecen perfiles que describen los avances esperados por los estudiantes al egresar del programa académico, a través de una metodología basada en un **modelo orientado por competencias**
- Se presenta un modelo de valoración del tiempo de trabajo del plan de estudios a través del **sistema de créditos**, según se especifica más adelante, para el programa completo y para cada asignatura en particular.
- El cálculo del volumen de trabajo del estudiante se considera a través de las horas que dedica a la adquisición de saberes, habilidades, capacidades y destrezas que aplica en el hacer. Este desafío incluye el cumplimiento de actividades de enseñanza supervisadas por los docentes, así como también trabajo autónomo.

La distribución de tiempo y la dirección hacia un modelo por competencias potencian una metodología formativa orientada al aprendizaje, en base a una serie diversa de propuestas de enseñanza, todas ellas con los objetivos de:

- Obtener en mejores condiciones los objetivos formativos, competencias y resultados de aprendizajes que a cada asignatura le corresponde en el marco de la titulación.
- Combinar satisfactoriamente la formación básica de los estudiantes con una mayor aproximación al ejercicio profesional real para el que se les está preparando.
- Otorgar mayor protagonismo al estudiante en su aprendizaje, al trabajo colaborativo y por competencias, a la adquisición de herramientas de aprendizaje que faciliten su aprendizaje autónomo y a la evaluación continua.
- Desarrollar un aprendizaje que promueva la experiencia como base académica y el “aprender haciendo” (learning by doing), aplicar para aprender.

El máster se desarrolla en su totalidad en formato virtual. Para facilitar el acercamiento del estudiante al programa académico y a la plataforma virtual se desarrolla una estrategia de tres fases o ejes de formación:

*Fase de sensibilización:* Esta etapa corresponde al período de orientación que durante los primeros días del curso se ofrece a todos los alumnos y que se denomina “Tutoriales”. La fase de sensibilización propende a que el estudiante:

- se familiarice con las herramientas básicas del Campus Virtual y con la metodología de trabajo.
- inicie un proceso de socialización que le permita crear junto a sus compañeros/as un grupo cohesionado y trabajar en un ambiente de confianza.

Para el logro de los objetivos antes descritos, el estudiante debe consultar con detenimiento los tutoriales que tiene a su disposición en la sección “Descubra el Campus” (ubicada en la página de inicio del Campus virtual de la Universidad) y realizar las prácticas correspondientes. Ello le permitirá realizar una introducción como usuario y desenvolverse en el mismo con soltura. La realización de las prácticas es obligatoria y se recomienda al estudiante que preste una especial atención a la información que en estas se proporciona.

*Fase docente:* Durante esta fase los estudiantes cursan las diversas asignaturas comprendidas en el plan de estudios del programa académico seleccionado, y en el desarrollo del período lectivo deben centrarse en trabajar contenidos y materiales didácticos expuestos.

Se espera una interacción profesor – estudiante, en la cual se puedan realizar las consultas académicas, canalizar dudas que sean consideradas oportunas, participar en las actividades académicas que se organicen y llevar a cabo las tareas de autoevaluación. Finalmente, también deberá hacer entrega y participar en las actividades de evaluación correspondientes.

*Fase final:* Etapa que comprende la realización de la Tesis Final de Máster.

Con el uso de la **plataforma virtual** del Campus, se persigue:

- Desarrollar ejercicios prácticos, con dirección, supervisión, tutoría, control y seguimiento continuado.
- Introducir actividades no presenciales, controladas y dirigidas en un entorno computacional colaborativo, que permitan el trabajo a distancia, esencialmente asíncrono, mediante internet.
- Facilitar la comunicación de manera no presencial, entre los miembros de un mismo grupo de trabajo, en tiempo real.

- Desarrollar ejercicios prácticos que sean base y modelo del ejercicio profesional.
- Potenciar las discusiones y comentarios de los ejercicios en forma sincrónica o asincrónica, para facilitar la comprensión y el interés de los temas teóricos y desarrollar el espíritu crítico para el propio trabajo.
- Supervisar los ejercicios prácticos, para facilitar la integración entre teoría y práctica y servir de enlace entre la enseñanza académica y la vida profesional.
- Ayudar a la valoración del trabajo realizado por cada miembro del grupo. Introducir a los estudiantes en el trabajo en grupo, dentro de los espacios de trabajo virtuales.
- Fomentar la creatividad y el espíritu emprendedor de los estudiantes.

## 6.2 Componentes virtuales

### 6.2.1 Cuerpo académico

El cuerpo académico a cargo de los cursos del máster presenta antecedentes y formación para actuar en cursos virtuales, los que se pueden identificar en el cuadro que se presenta a continuación, así como en la sección 15 (Información de cada docente).

Docente	Formación en tutoría virtual	Experiencia en tutoría virtual
Dra. Carolina Isabel Rodríguez Canales	Middle States Commission on Higher Education, Capacitation Marzo 2022. Distance Education Accrediting Commission DEAC, Capacitation Chicago 2019. Enero del 2020. Curso de Formación Docente titulado: "Cómo autograbarse". Área de Postgrados en el Área de Comunicación Universidad Europea del Atlántico.	Docente virtual para Universidad Internacional Iberoamericana. UNIB - Puerto Rico, desde el año 2010.
Dr. Álvaro Velarde	Marzo del 2020. Curso de Formación Docente titulado: "Cómo autograbarse". Área de Postgrados en el Área de Comunicación Universidad Europea	Docente virtual para Universidad Internacional Iberoamericana. UNIB -

	del Atlántico.	Puerto Rico, desde el año 2018.
Dra. Silvana Marín Garat	Enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje (FUNIBER; 2015) Noviembre 2017- Diciembre 2017 – Metodologías Ativas- Ensino Híbrido- Blended learning -Universidade da Região da Campanha- URCAMP – Santana do Livramento RS.	Docente virtual para FUNIBER
Mag. Bettina Figares	...	...
Mag. Carolina Goldoni	...	...

### 6.2.2 Especialistas en entornos virtuales y de apoyo a los docentes

El equipo de Expertos en Entornos Virtuales y de apoyo a los docentes estará conformado por integrantes que ya cumplen ese rol en FUNIBER (uno de los socios fundadores), el que posee más de 25 años de experiencia. Este equipo formará al equipo local, a designar en un plazo de dos años.

Este equipo de especialistas en entornos virtuales está integrado por:

Nombre completo	Cargo
Kilian Tutusaus	Director Tecnología, Entornos Virtuales y CRADI
Germán Lagrega	Sub Director Tecnología, Entornos Virtuales y CRADI
Diego Vieira	Coordinador campus virtual
Hanna Schott	Soporte funcional del campus virtual
Leandro Carbón	Programación de contenidos virtuales
Salvador Banderas	Tecnología educativa
Sergio Leite	Asistente campus virtual

Esta designación se debe a la capacitación y experiencia comprobada de sus integrantes, por más de 25 años, en la adaptación de los contenidos al formato virtual, utilizando las estrategias pedagógicas e informáticas necesarias.

El equipo trabajará de manera abierta para localizar e incorporar las nuevas tendencias atendiendo a los cambios de nuestro entorno y para fomentar una cultura de la innovación. Posee un compromiso ético hacia la ciudadanía, materializado en la gestión transparente, la participación ciudadana, la igualdad de género, el fomento de la cultura científica, y la ciencia abierta y disponible para toda la comunidad.

Se trabajará en la formación de equipos multidisciplinares locales que gestionen los entornos virtuales con capacidad de abordar las acciones desde las diferentes áreas profesionales.

A continuación, se presenta información sobre la trayectoria profesional y la formación académica de los integrantes del equipo de gestión y apoyo a los docentes del entorno virtual de UDAS.

## **SALVADOR BANDERAS ROVIRA**

### **DATOS PERSONALES**

Fecha de nacimiento: 23 de julio de 1986  
Teléfono: +34 619 88 62 08  
Mail: [info@salvadorbanderas.eu](mailto:info@salvadorbanderas.eu)  
País: Barcelona (España)

### **FORMACIÓN ACADÉMICA**

2022 – Actualidad. Máster universitario en Diseño y Programación de Videojuegos  
Universitat Oberta de Catalunya

2004 – 2008. Licenciatura en Traducción e Interpretación  
Universitat Pompeu Fabra

Español, catalán, inglés y francés. Itinerarios humanístico-literario y científico técnico. Especializado en lengua española y lingüística computacional.

## EXPERIENCIA LABORAL

Febrero 2022 – Actualidad. Director de tecnología educativa y traducción

Fundación Universitaria Iberoamericana

Liderazgo de la evolución del modelo tecnopedagógico de la institución. Captación de necesidades de los diferentes actores del proceso de enseñanza-aprendizaje y de requisitos de internacionalización y localización. Definición de procesos y homogeneización de los flujos de trabajo.

Enero 2011 – Actualidad. Gestor de proyectos europeos

Fundación Universitaria Iberoamericana

Gestión y ejecución de proyectos a nivel europeo. Coordinación de equipos de trabajo. Organización de eventos.

DAISS2 (Leonardo Da Vinci UK/13/LLP-LdV/TOI-605)

SUCCEED (Erasmus+ 2016-1-LU01-KA202-013831)

ESSENCE (Erasmus+ 2017-1-DK01-KA202-034276)

LOVEDISTANCE (Erasmus+ 609949-EPP-1-2019-1-PT-EPPKA2-CBHE-JP)

DIGITALTA (Erasmus+ ERASMUS-EDU-2021-PEX-TEACH-ACA 101055620)

Julio 2015 - Febrero 2022 Responsable de tecnologías de la traducción

Fundación Universitaria Iberoamericana

Mantenimiento funcional de las tecnologías utilizadas por los departamentos de traducción. Desarrollo de complementos y soluciones lingüísticas a medida. Implementación de la herramienta RWS GroupShare.

Septiembre 2014 - Julio 2016. Universidad Europea del Atlántico

Autor de contenidos académicos relacionados con la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación a la traducción.

Junio 2011 - Julio 2015. Coordinador de traducciones

Fundación Universitaria Iberoamericana

Coordinación de proyectos entre los diferentes departamentos de traducción Definición de procesos y homogeneización de los flujos de trabajo. Implementación inicial de la herramienta RWS Trados.

Abril 2010 - Enero 2022. Responsable de tecnología educativa

Fundación Universitaria Iberoamericana

Implementación del LMS Moodle a nivel técnico y administrativo como campus virtual. Desarrollo de complementos y nuevas funcionalidades. Administración de sistemas. Optimización de consultas. Diseño y programación de soluciones de interoperabilidad. Coordinación de equipos de trabajo.

Octubre 2008 - Abril 2010. Traductor

Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER)

Traducción, revisión y corrección de textos, localización Web y de software y adaptación audiovisual (ES <> CAT, ES <> EN, CAT <> EN, FR > ES).

## LEANDRO CARBÓN

### DATOS PERSONALES

**Sexo:** Masculino

**Fecha de Nacimiento:** 02 de octubre de 1980

**CPF:** 801-679-999-07

**Filiación:** Stella Maris Burgés / Juan Manuel Carbón

**Teléfono:** (48) 98821-7047

**Dirección residencial:** Rua Acelon Pachêco da Costa, número 231. Bloque D apto 301 - Itacorubí. Florianópolis - SC. CEP: 88034-040

### FORMACIÓN ACADÉMICA

Graduación: Universidad de Buenos Aires – Facultad de Filosofía y Letras. Carrera: Historia con especialización en Historia Económica y Geopolítica.

Finalización: diciembre de 2009

### ACREDITACIONES

Especialización en técnicas de EAD (Educación a Distancia) con las plataformas Google Meet y Zoom - Institución: Saint Andrews Scots School - Duración: 2 meses (marzo – abril 2020)

#### Idiomas

- Español: Nativo
- Portugués: Fluido. Laboratorio de idiomas. Facultad de Filosofía y Letras, U.B.A
- Inglés: Fluido. Instituto Cambridge de Buenos Aires
- Francés: Intermedio. Laboratorio de Idiomas, Facultad de Filosofía y Letras, U.B.A.

### EXPERIENCIA LABORAL

Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER – Florianópolis / Santa Catarina) – enero 2021 – presente

- Programación de contenido educacional en plataforma Moodle
- Soporte técnico para alumnos de la institución

AEON Marketing – (Balneario Camboriú / Santa Catarina) – agosto 2020 – Presente

- Copywriter part time. Redacción de contenidos basados en técnicas SEO en lengua portuguesa y española.
- Creación de posts para redes sociales y blogs de los clientes de la empresa y revisión de textos publicitarios.

Saint Adrews Scottish School (Escuela Escocesa de San Andrés – Buenos Aires / Argentina) – De 2014 a 2019.

- Profesor de enseñanza secundaria en formato presencial y online (EAD)
- Creación y gestión conjunta de contenido programático direccionado para clases presenciales.
- Elaboración de contenido programático direccionado para clases online (EAD).
- Coordinador pedagógico y guía - Viaje de estudios a Francia - Visitas guiadas por museos y sitios históricos de ciudades de París, Caen y Tours.

- Coordinador pedagógico y guía - Viaje de estudios a Rusia y Alemania - Realización de visitas guiadas a museos y sitios históricos de las ciudades de Moscú, San Petersburgo y Berlín

Universidad de Buenos Aires – Facultad de Filosofía y Letras – De 2010 a 2012

- Profesor auxiliar - Cátedra de Teoría e Historia de la Historiografía
- Creación de contenidos programático específico y dictado de clases.

Profesorado Alfredo L. Palacios (Buenos Aires/ Argentina) – De 2011 a 2015

- Profesor Asociado - Cátedra de Historia de la Historiografía II
- Profesor Asociado - Cátedra de Historia de la Historiografía I,
- Dictado de clases y creación de contenidos específicos

## DIEGO VIEIRA

### DATOS PERSONALES

Contacto

diego.vieira1983@gmail.com

www.linkedin.com/in/diego-vieiraa3b130a7

### FORMACIÓN ACADÉMICA

UNINTER Centro Universitário Internacional

Segurança Cibernética, Tecnologia da Informação · (abril de 2022)

Senai CTAI

Técnico en Redes de computador · (2014 - 2016)

### EXPERIENCIA LABORAL RECIENTE

FUNIBER - 11 años

Coordinador de soporte e-learning

noviembre de 2016 - Presente

Soporte Técnico

mayo de 2011 - Presente (11 años, 2 meses)

CIANET

Consultor Comercial

Enero de 2009 – Junio 2010 (1 año, 6 meses)

## HANNA SCHOTT

### DATOS PERSONALES

TELÉFONO 48996261122

CORREO ELECTRÓNICO [hanna.schott@gmail.com](mailto:hanna.schott@gmail.com)

### FORMACIÓN ACADÉMICA

Escuela secundaria. COLÉGIO DE APLICAÇÃO – UFSC, FLORIANÓPOLIS

### EXPERIENCIA LABORAL RECIENTE

Enero 2005 – Enero 2008

Auxiliar administrativa | [FUNIBER, Florianópolis]

Aumento de la eficiencia de la oficina a través de la modernización de los sistemas de organización de documentos y de la implementación de soluciones de archivado digital.

Febrero 2008 – Actualidad

Soporte funcional del Campus Virtual [FUNIBER, Florianópolis]

- Actuaciones relacionadas con el Campus Virtual, buscando soluciones a los problemas y manteniendo la calma y la cordialidad incluso en momentos de estrés.
- Análisis minucioso de documentos, buscando la resolución inmediata en caso de discrepancias.
- Creación de documentos y plantillas utilizando Microsoft Word y Excel para la producción de comunicaciones e informes.
- Desarrollo e implementación de estrategias para la mejora del desempeño para contribuir en la mejora continua del equipo.
- Ejecución de tareas diversas priorizando siempre la comunicación y la transparencia para entregar un servicio de excelencia.
- Diseño y ejecución de las actividades diarias de acuerdo con los plazos definidos por el equipo, asegurando los resultados de las operaciones y la calidad de los resultados.

## SÉRGIO LEITE BARBOZA

### DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento: 06/05/1981

RG 1064736182 / CPF 00267014058

Servidão Do Lampião N° 46 casa 3 Campeche Florianópolis

Cel. 48 996538770

[sergiobarbozah@gmail.com](mailto:sergiobarbozah@gmail.com)

### FORMACIÓN ACADÉMICA

Enseñanza Superior Completa en Letras Modernas – Licenciatura Español. Universidad Federal de Santa Catarina - UFSC - 1/2012 a 2/2016.

Maestría en Teoría Literaria /Literaturas Modernas Hispanoamericanas – UFSC – 3/2017 a 3/2019

### EXPERIENCIA LABORAL RECIENTE

- Asistente Campus Virtual Fundación Universitaria Iberoamericana (programación de contenido educacional en plataforma Moodle, soporte técnico para alumnos y profesores de la institución)
- Profesor de Español y Literatura Cursinho Pré-Vestibular Integrar (clases de lengua extranjera y literatura para postulantes al Examen de Ingreso a la Enseñanza Superior en Brasil - Vestibular)
- Revisión de portugués y español en la Revista Académica Landa (revisión gramatical de artículos académicos)
- Monitor alumnos en Moodle UFSC (cargar/subir trabajos, editar iconos, asistencia de alumnos por chat y presencialmente)
- Gestión de Proyectos Educativos y Culturales (Escuela de Idiomas, organización de stands SEPEX, organización y planificación de grupos de estudios, etc) con el Programa de Educación Tutorial (PET – Letras UFSC).
- Rancho do Tom Restaurante e Pizzería (Gestor: atención al cliente, facturas, stock).

## GERMÁN LAGREGA

### DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento: 27/05/1986  
Lugar de nacimiento: Salto, Uruguay  
Estado Civil: Soltero  
Domicilio: Saturno M 670 S 17, Solymar  
Doc. Identidad: 3.993.674-7  
Tel: (+598) 99425222  
[Mail: german.lagrega@gmail.com](mailto:german.lagrega@gmail.com)

### FORMACIÓN ACADÉMICA

- Posgrado Especialista en Ing. de Software (UDELAR)
- Ingeniero en Computación (UDELAR)
- Analista en Computación (UDELAR)

### EXPERIENCIA LABORAL RECIENTE

Empresa: UNIPERSONAL

Cliente: ANEP

Régimen: 8 horas

Cargo: Arquitecto de Software y Coordinador de Proyectos

Sector: DTI (División de Tecnologías de Información)

Período: Febrero-2017 hasta la actualidad

Empresa: UNIPERSONAL

Cliente: ANTEL

Régimen: Remoto

Cargo: Consultor TI

Sector: Plataforma de Interoperación  
Período: Mayo-2017 hasta la actualidad

### **ACTIVIDAD DOCENTE DE GRADO**

Institución: UTU - UDELAR  
Cargo: Profesor Responsable de Curso  
Curso: Ingeniería de Software  
Carrera: Tecnólogo en Informática  
Período: agosto-2016 hasta agosto-2017

### **EXPERIENCIA LABORAL NO DOCENTE**

Empresa: Ideasoft srl  
Régimen: Full time  
Cargo: Software Engineer  
Sector: Análisis y Desarrollo  
Período: junio-2013 hasta Febrero-2017

Empresa: PayTrue Solutions  
Régimen: Full time  
Cargo: Software Engineer  
Sector: Desarrollo  
Período: agosto-2012 hasta junio-2013

Empresa: Technisys  
Régimen: Full time  
Cargo: Analista Programador  
Sector: Desarrollo  
Período: abril-2011 hasta agosto 2012

### **6.2.3 Entornos virtuales**

La modalidad de estudio virtual requiere de sistemas informáticos eficientes. UDAS concede un especial protagonismo a la utilización de las tecnologías, ya que permiten a los estudiantes un mejor aprovechamiento de sus propuestas pedagógicas. A través del empleo de herramientas e-learning (foros, chats, correo interno, biblioteca virtual, lecturas recomendadas y obligatorias), el estudiante complementa el aprendizaje desarrollado a través del aula virtual, da continuidad a debates y profundiza en el estudio de los temas abordados.

Para potenciar el uso de los recursos digitales de la institución, a todos los estudiantes se les entrega, al iniciar sus estudios, los contenidos teóricos de cada asignatura y su acceso personalizado al campus virtual.

En el campus virtual se promoverá una metodología que combinará, de forma innovadora, una base teórica y fuertes fundamentos metodológicos, donde cada estudiante lleve a cabo prácticas cooperativas y colaborativas, usando un entorno virtual de trabajo colaborativo que permita producir y compartir conocimiento. Es concebido como un espacio donde el estudiante desarrolla la mayor parte de sus acciones formativas, el que incluye un conjunto de herramientas comunicativas y evaluativas necesarias para realizar la acción tutorial y educativa.

En su diseño se han tenido en cuenta varios aspectos que condicionan positivamente la experiencia del estudiante dentro de esta plataforma virtual:

- Configuración visual y herramientas de apoyo pensados para todos los niveles de uso de internet.
- Configuración estructural lógica y secuenciada.
- Diferentes tipos de recursos, no sólo académicos.
- Fuerte impulso a la vertiente social de la educación.

La pantalla de visualización del campus virtual está compuesta por:

- Un menú transversal ubicado en la parte superior que contiene utilidades.
- Una barra de navegación usada para navegar por el campus.
- Un conjunto de cursos / asignaturas en los que se encuentra matriculado.
- Un menú lateral donde se incluyen utilidades.
- Ejemplo del taller práctico.

Ubicación	Descripción / utilidad
<b>Menú Transversal</b>	El menú transversal se ubica en todas las páginas del campus, siendo accesible desde cualquier parte de él. Desde este menú se podrá acceder a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre del usuario y su perfil</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expediente académico</li> <li>- Descubra el campus: acceso a los tutoriales del campus.</li> <li>- Biblioteca y Debates: acceso a los recursos de biblioteca y debates, respectivamente.</li> <li>- Comunicación: acceso al sistema de mensajería interna, a los formularios de opinión y a las “Cartas al director”.</li> <li>- Soporte técnico: punto donde se resuelven las incidencias técnicas que surgen durante el uso del Campus Virtual.</li> </ul>
<b>Barra de Navegación</b>	La barra de navegación se ubica en todas las páginas del campus excepto en la primera. A medida que vaya navegando por los distintos cursos y asignaturas se irá actualizando, registrando todas las ubicaciones que ha visitado. De esta forma le será sencillo navegar en este campus.
<b>Cursos / Asignaturas</b>	En la parte inferior de la página principal del campus es donde se ubican los cursos / asignaturas.
<b>Menú lateral</b>	<p>El menú lateral se ubica en todas las páginas. Dentro de este menú se podrán encontrar distintas herramientas según sea el apartado donde se encuentre (curso, asignatura, biblioteca, debates). Las más comunes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendario: se incluyen eventos que pueden ser de interés para el estudiante.</li> <li>- Mensajes: acceso al sistema de mensajería interno del campus.</li> <li>- Buscar foros: realiza búsquedas únicamente sobre los foros del apartado donde se encuentra el alumno. Por ejemplo, si se realiza una búsqueda dentro de una asignatura sólo aplica a los foros de esta asignatura.</li> <li>- Actividad reciente: información sobre las modificaciones que se han realizado dentro de la asignatura, curso o apartado.</li> </ul>

### 6.2.3.1 Organización de los entornos virtuales

El campus virtual posee una serie de recursos, los que se describen en la siguiente tabla:

Recurso	Utilidad
<b>Recursos Académicos de estudio</b>	Son los mínimos recursos que los estudiantes tienen que estudiar, se trata de los contenidos, ejercicios y exámenes que configuran la calificación (o evaluación) del curso.
<b>Recursos Académicos de apoyo o complemento</b>	Adicionalmente a los recursos académicos de obligada lectura existen muchos otros recursos académicos que tienen como objetivo ampliar conocimientos y no son de obligada lectura o estudio. Por ejemplo, son las lecturas o vídeos de complemento, los debates, otros recursos incluidos en la biblioteca.
<b>Recursos Sociales</b>	Son recursos no académicos que sirven para que los estudiantes socialicen y se evite la percepción de soledad. En estos recursos los alumnos se encuentran con otros alumnos con las mismas inquietudes y por lo general del mismo país o ciudad.
<b>Herramientas de comunicación</b>	Se trata de los medios de comunicación académicos y no académicos de los que dispone el campus.

Para poder cumplir con el proceso formativo en el campus virtual, se tendrá una estructura tecnológica en la que se ofrecerán los siguientes servicios:

#### Herramientas de socialización

Las herramientas de socialización permitirán instruir al usuario en el manejo de las herramientas del Campus Virtual, detectar problemas tecnológicos e informarle sobre los actores que van a acompañarle durante su formación (tutores, profesores y estudiantes).

Herramientas de comunicación

Se trata de herramientas utilizadas para realizar comunicaciones entre estudiantes, profesores y tutores. Por su utilidad se clasifican en dos grupos, las herramientas de comunicación privada y las herramientas de comunicación pública. Entre estas herramientas se pueden citar:

	<p>Novedades y Noticias: este icono recopila tanto noticias de actualidad del área de estudio como novedades académicas relativas al programa académico y al campus virtual. Es recomendable revisar esta sección cuando haya nuevos mensajes (identificados por el icono iluminado).</p>
	<p>Agenda: este calendario permite que, tanto el equipo docente como los alumnos, anoten las fechas de congresos, conferencias, charlas y otros cursos. Asimismo, a través de esta sección se incluirán fechas relacionadas con tareas académicas.</p>
	<p>¿Quién es quién?: a través de esta sección se podrá conocer a los compañeros que cursan algún programa formativo del área. Asimismo, según los ejercicios del CV los alumnos tienen que presentarse en este apartado antes de iniciar los estudios y así conocen a sus compañeros de estudio.</p>
	<p>Correo interno: todos los estudiantes virtuales tendrán una cuenta de correo interno mientras estén matriculados en el CV. De esta forma, podrán intercambiar mensajes privados con el profesor o con otros alumnos.</p>
	<p>Cafetería: La cafetería pretende ser un lugar de encuentro entre los estudiantes de los cursos, para que puedan intercambiar opiniones, comentarios, ... de una forma totalmente distendida y cordial.</p>
	<p>Charlas temáticas: a través de esta sección se realizarán charlas síncronas sobre aspectos que se consideren relevantes en su formación.</p>

Herramientas de formación

Se trata de las herramientas académicas que permitirán al estudiante realizar su proceso formativo con éxito. La siguiente tabla las explicita:

	Guía de estudios: conjunto de instrucciones que tienen como utilidad conocer el programa de estudios y la forma de estudiarlo.
	Contenidos: se trata del material de estudio en formato digital. Es el mismo que cada estudiante recibe en formato escrito.
	Profesor de la asignatura: información sobre el consultor académico especializado en esta asignatura. El profesor atenderá las dudas académicas, corregirá los exámenes y ejercicios y actualizará los contenidos de la asignatura en cuestión.
	Tutorías de la asignatura: punto a través del cual los alumnos insertarán las dudas de la asignatura para que sean resueltas por el profesor encargado de la asignatura.
	Preguntas frecuentes: selección por parte de los profesores de las preguntas más recurrentes e importantes asociadas al estudio de cada asignatura.
	Autoevaluación: ejercicios no evaluados que consisten en que el estudiante responda de manera individual las preguntas relativas al texto donde automáticamente aparecerán las respuestas correctas. Este ejercicio permite al alumno corregir y/o reforzar la veracidad o falsedad de sus repuestas.
	Ejercicios de Reflexión: ejercicios que tienen por objetivo la reflexión sobre los contenidos de la asignatura para su asimilación. Esta actividad se realizará a través de un foro o mediante un examen no evaluado, según sea la asignatura.

	Caso práctico: ejercicio de tipo práctico donde de forma individual o grupal se enfrentan casos reales tutorizados por los profesores.
	Exámenes finales (o de la asignatura): esta sección aglutina los exámenes evaluados, las notas obtenidas y las respuestas correctas.
	Lecturas Recomendadas: conjunto de lecturas que los profesores han seleccionado para cada asignatura y que permiten al estudiante ampliar su conocimiento.
	Multimedia: conjunto de materiales multimedia que los profesores han seleccionado para las asignaturas y que permiten al alumno ampliar sus conocimientos mediante vídeos y otros materiales multimedia.
	Biblioteca Virtual: mediante esta herramienta se pone a disposición de los alumnos información complementaria al material de estudio para su consulta.
	Debates: a través de esta sección se realizarán los debates académicos definidos para el programa formativo.
	Software: conjunto de herramientas informáticas necesarias o complementarias para desarrollar los estudios.

Herramientas de seguimiento

Complementariamente a las herramientas indicadas anteriormente, existe la posibilidad de realizar un seguimiento exhaustivo del trabajo que realiza cada estudiante a través del Campus Virtual. Estas herramientas se describen en el apartado correspondiente a la evaluación de los estudiantes.

### 6.2.3.2 Interacción: entre docentes y alumnos y entre alumnos

Las interacciones docentes – estudiantes se desarrollarán a través del formato virtual o e-learning. Los estudiantes de la Universidad podrán interactuar con su profesor mediante:

- Contacto virtual sincrónico, mediante reuniones concertadas en horarios preestablecidos o chats. Las mismas se desarrollarán con una frecuencia no mayor a una vez a la semana y no menor a una por bimestre.
- Contacto virtual asincrónico, vía correo postal - virtual, correo interno del campus virtual, foros. Para ello, contará con la respuesta que su profesor le brindará, durante sus ingresos regulares de, al menos, tres veces a la semana.

Las herramientas incluidas dentro de la categoría denominada “Charlas temáticas” permiten la realización de tutorías y el desarrollo de clases de carácter sincrónico. Las herramientas aquí disponibles son:

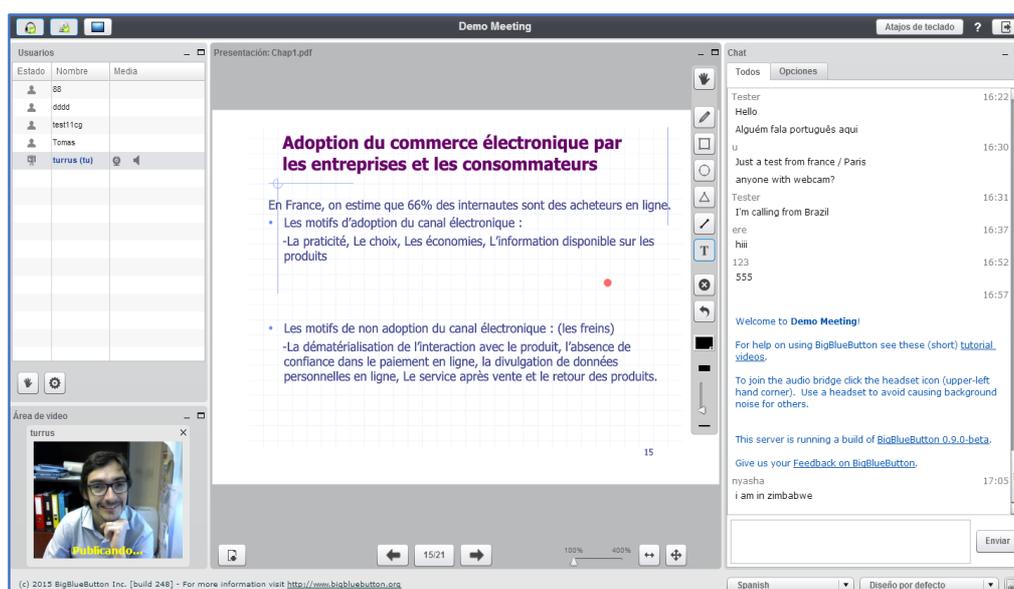
Salas de chat. Se trata de salas donde los alumnos pueden chatear de forma sincrónica.



**Sala de Chat**

Se permite el envío de mensajes textuales y mantener una conversación escrita con los profesores y otros participantes.

Aulas virtuales. Mediante la cual se pueden realizar clases virtuales de forma sincrónica utilizando presentaciones on-line multimedia.



### Ejemplo de Aulas virtuales

Características:

- Videoconferencia y chat integrados.
- Compartir documentos y mostrarlos en directo.
- Compartir pantalla para mostrar lo que está haciendo el presentador.
- Grabación y reproducción de sesiones.
- Gestión de acciones de los participantes: silenciarlos, permitir que hablen, levantar la mano.

- Pizarra virtual: crear nuevo documento on-line o trabajar sobre uno compartido (dibujar, escribir, resaltar, puntero visible)

Se pueden incorporar métodos de conferencia virtual externos al campus tales como Skype, Hangout, Facetime, etc.

En algunos casos inclusive se pueden usar herramientas comunicativas gratuitas que, por su uso muy extensivo, son sencillas de manejar por los alumnos.

Las actividades formativas propuestas por los docentes, a través del campus, incluyen las herramientas que les permiten evaluar o poner en práctica las competencias adquiridas por el estudiante durante el desarrollo de la asignatura o que permiten al propio estudiante autoevaluarse.

Las herramientas que se utilizan son principalmente tres: los cuestionarios, los foros y las tareas.

- Cuestionarios. Los cuestionarios permiten al docente incluir una serie de preguntas que el estudiante debe responder. Estas preguntas pueden ser de calificación automática o de calificación manual.
- Tareas. Las tareas permiten al docente solicitar a los estudiantes la entrega de un texto en línea, un documento u otro tipo de fichero. En el caso de que el fichero entregado sea un documento, el docente puede evaluarlo directamente en el Campus Virtual, incluyendo anotaciones en el propio documento y utilizando una rúbrica diseñada previamente para calificar.
- Foros. Los foros permiten al docente proponer cadenas de debate en las que los estudiantes pueden hacer aportaciones e interactuar con otros estudiantes. También permiten a los estudiantes iniciar sus propias cadenas de debate.

El modelo educativo que se basa en un componente virtual dará fuerza a las actuaciones educativas de la Universidad del Atlántico Sur, generando un espacio de seguridad al estudiante, caracterizado por estrategias de comunicación que abarcan:

- La maquetación de los documentos que el estudiante utilizará. Será especialmente confeccionada para ser aplicada en enseñanza no presencial, partiendo de un diseño muy visual, con un estilo de redacción claro y concreto, frecuentes cuadros explicativos, destacando los puntos más importantes de cada tema, ejercicios de autoevaluación personales y grupales, integrando aprendizaje personal “de escritorio” con aprendizaje colaborativo virtual en el Campus Virtual.
- La documentación ordenada según su abordaje en el curso. Todos los contenidos estarán coordinados entre sí, de tal forma que se introducirán los conceptos gradualmente, buscando conocer y comprender los conceptos esenciales y sus complejas relaciones para luego pasar a temas de aplicación teórica o aplicada, según cada programa académico.
- La Consultoría personalizada. Esto permitirá aclarar las cuestiones que surgen en cualquier punto del temario para que el estudiante tenga apoyo virtual ajustado a sus necesidades de aprendizaje.
- La colaboración de la red universitaria FUNIBER. Se amplía así la posibilidad de participar en charlas, seminarios y otros formatos de ponencias, afianzando el contacto entre países, de acuerdo con la misión y propósitos institucionales declarados.
- El apoyo del profesor o tutor académico en el Campus Virtual. Entre sus funciones estará la supervisión y seguimiento, así como ser el punto de contacto en las tutorías para la resolución de dudas y consultas personalizadas, sin dejar de ser

además el referente en todas las cuestiones relacionadas con los contenidos estudiados y la ejecución de los deberes a cumplir. Para desarrollar este rol, deberá ingresar al menos tres veces por semana al curso virtual, sin perjuicio de las intervenciones generadas por las propuestas académicas generales que se desarrollen, como parte integrante o complementaria del curso.

### 6.2.3.3 Actividades de los alumnos

Las actividades formativas que se desarrollarán a través del campus virtual se clasifican según el rol del docente y su interacción con los estudiantes y pueden ser: supervisadas y autónomas. Las mismas incluyen las siguientes propuestas de trabajo:

Actividades supervisadas	Actividades autónomas
Ejercicios y propuestas de trabajo asincrónicas, por plataforma	Preparación de temas Estudio personal y lecturas
Tutorías (individual/en grupo)	Elaboración de trabajos (individual/en grupo)
Trabajo de Tesis de Fin de Máster	Trabajo en campus virtual

Las propuestas que se desarrollarán en el marco de los distintos componentes formativos virtuales del máster son:

- Resolución de ejercicios: se presentan situaciones en las que se solicita a los estudiantes que desarrollen las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados.

- Problemas (Problem Based Learning): se basa en la resolución de problemas profesionales de la vida real, con distintas alternativas de solución, que los alumnos van aprendiendo a resolver a través de una serie de actividades y durante un período variable de tiempo.
- Estudio y análisis de casos: implica un análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real, con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticar y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
- Elaboración de proyectos: los estudiantes llevan a cabo la realización de proyectos en un tiempo determinado, para resolver un problema o abordar una tarea, mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Su aplicación favorece una participación más activa de los estudiantes, el trabajo en grupos pequeños, un aprendizaje orientado a la práctica y tutorías académicas individuales.
- Trabajo cooperativo / en grupo: implica un enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula virtual, en el que los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, de forma corresponsable, para alcanzar las metas personales y grupales.
- Trabajo autónomo: tiene como fin que el estudiante sea partícipe y responsable de su propio proceso de aprendizaje y sepa gestionarlo de manera autónoma.
- Enfoque comunicativo: está orientado a la acción y tiene como fin último capacitar a cada estudiante para que sea capaz de comunicarse de forma precisa y asertiva.

Según las características específicas de cada asignatura se integrará la presencia y frecuencia de cada una de estas actividades formativas.

#### **6.2.3.4 Evaluación de aprendizajes**

##### Formas de evaluación prevista (sumativa y formativa)

La posibilidad de realizar un seguimiento personalizado del trabajo que realiza cada estudiante a través del Campus Virtual incluye la identificación de:

- Número y horas de acceso al Campus Virtual.
- Número de mensajes enviados y leídos.
- Número de accesos a los distintos apartados del Campus Virtual.
- Avance del alumno en la lectura del módulo formativo.
- Calificaciones académicas.

Teniendo en cuenta estos aspectos, se proponen las siguientes actividades de evaluación:

Actividades de evaluación continua y formativa: Se trata de actividades escritas u orales, orientadas principalmente a la evaluación de procesos, que tienen lugar durante el proceso formativo virtual y cuyo objetivo último es valorar el progreso del estudiante y orientarlo de manera que consiga alcanzar los objetivos formativos especificados. Aquí se incluye la realización de actividades virtuales de elaboración de trabajos, la realización de informes y de portafolios, la realización de pruebas (teóricas o prácticas), entre otros, todas ellas realizadas individual o grupalmente.

Evaluación final: Se trata de una actividad de evaluación virtual, escrita u oral, orientada a la evaluación de resultados, que tiene lugar al finalizar el período formativo y cuyo propósito último es valorar la adquisición de los contenidos teóricos y/o prácticos de una asignatura.

La evaluación se especifica en el programa de cada asignatura y debe formar parte del proceso formativo, constituyéndose en una oportunidad para la mejora del estudiante. En cada asignatura se establece una relación equilibrada entre evaluación formativa y/o continua y evaluación parcial y/o final, y calificación final. El profesor encargado de cada asignatura establecerá, gestionará y controlará la eficacia de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la eficacia de la participación virtual en las actividades académicas de los estudiantes y su implicación en los procedimientos de evaluación.

#### Control previsto de la identidad de los alumnos

Para la evaluación de las actividades los docentes disponen de una herramienta propia para la detección del plagio, desarrollada sobre sistemas de detección de plagio de terceros, que les permite tener información adicional y evitar depender de un único resultado para tomar decisiones académicas respecto a una posible situación de plagio.

#### **Mecanismos globales de control de identidad del alumno durante el curso**

A cada estudiante matriculado en la Universidad del Atlántico Sur se le asigna una cuenta personal para acceder al Campus Virtual. Esta cuenta personal incluye un nombre de usuario único para cada estudiante y un código de acceso personalizado.

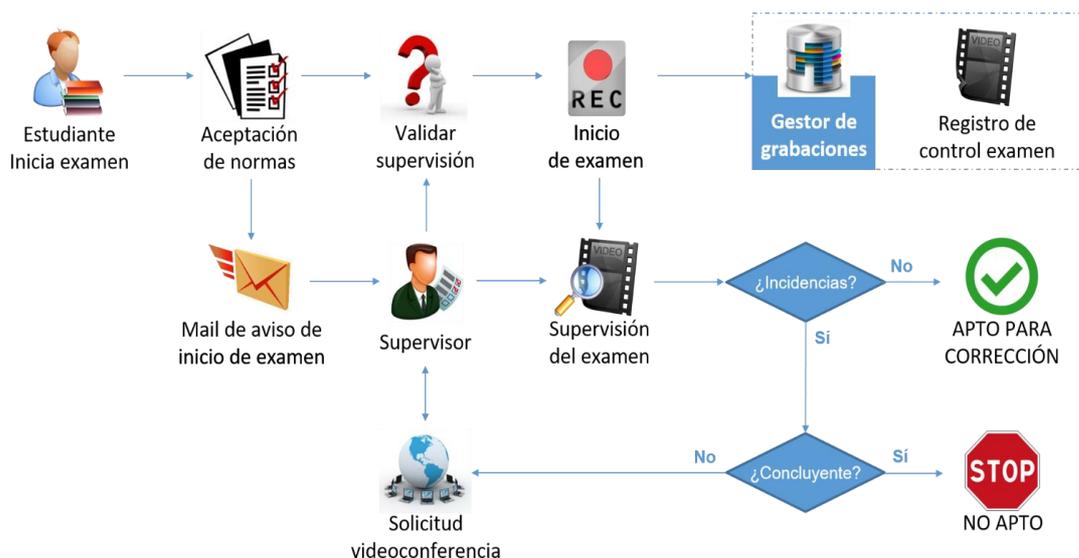
Durante el desarrollo de cada curso, los estudiantes se verán sometidos a diferentes procesos de supervisión con el fin de comprobar su identidad, a través de diversos recursos tecnológicos.

**Mecanismos específicos para la realización de los exámenes/pruebas**

Para la realización de los exámenes/pruebas, además del control de la identidad del alumno, se integran mecanismos de control y aseguramiento de su autoría. Estas instancias de evaluación se realizarán en un entorno monitorizado, con supervisión asíncrona o en directo, con apoyo del software específico, para garantizar:

- Identidad y presencia del estudiante
- Control de entorno físico del alumno
- Control del entorno virtual del alumno

Este sistema para la supervisión de exámenes/pruebas, utilizado por la Universidad del Atlántico Sur, se denomina Sistema PROCTOR. El sistema PROCTOR es un sistema de supervisión que graba y realiza un seguimiento de los estudiantes, ejecutado por personal de la universidad, con apoyo de mecanismos de detección automática, durante la realización de su examen/prueba, garantizando su correcta ejecución y las buenas prácticas durante su desarrollo.



**Esquema de proceso Global sistema PROCTOR**

*Descripción general del proceso del Sistema PROCTOR*

- El alumno se identifica, realiza las configuraciones y controles iniciales y solicita el inicio del examen/prueba.
- El supervisor recibe la solicitud (por correo electrónico y en la propia interfaz de supervisión).
- El supervisor accede a la interfaz de supervisión del PROCTOR e inicia el proceso de validación de identidad del estudiante.
- Una vez confirmada la identidad del estudiante el supervisor accede a las grabaciones almacenadas durante la realización del examen.
- En la revisión de las grabaciones el supervisor comprueba que no se haya suplantado la identidad en ningún momento y que el alumno no reciba ayudas externas ni cometa plagio. El resultado de esta supervisión es registrado por el supervisor en el sistema, emitiendo un veredicto de apto o no apto.

En caso de detectar incidencias y emitir como veredicto no apto:

- El supervisor reporta una infracción asociada al estudiante, siendo informado el profesor de la asignatura y el director académico del programa.
- El profesor y el director académico del programa analizan el tipo de infracción cometida y validan o no el veredicto de No apto del examen del alumno. En el caso de que sea validado se anulará el examen, se aplicará el régimen sancionador de la universidad y se informará del resultado al alumno.

- En el caso de que la infracción reportada no aporte evidencias suficientes, el director académico, en conjunto con el profesor, puede solicitar la realización de un nuevo intento de examen, bajo cita concertada y supervisión en directo mediante videoconferencia.
- Para las pruebas/exámenes con veredicto apto, el profesor procederá a la calificación del alumno.



#### Resumen del resultado de supervisión de evaluación a distancia

##### Inicio del examen/prueba

Para la realización del examen/prueba de una asignatura el alumno debe acceder con su cuenta personal al Campus Virtual. Al acceder al enlace del examen/prueba, debe aceptar las normas para realizarlo en forma supervisada. En ellas se indica el protocolo de actuación que debe ser seguido por el estudiante y el protocolo de supervisión al que va a estar expuesto. Una vez aceptadas las normas de realización del examen/prueba, se le explica de forma sencilla los pasos que debe seguir para asegurar que la acción de identificación se realiza correctamente.

El alumno debe proceder a su identificación mostrando su documento de identidad a la cámara, de modo que su información y foto se visualicen correctamente, sólo en este momento podrá pulsar en "Iniciar".

Como se indicó en la normativa que el alumno aceptó previamente, se dispone de un tiempo determinado para realizar el examen, el cual es informado mediante un mensaje en pantalla, previo al inicio real del examen. Una vez aceptado, se iniciará el proceso de control mediante video - vigilancia, el cual se describirá en un punto independiente de este documento.

Al aceptar las normas de realización del examen/prueba, el alumno es consciente que no puede abandonar la página del examen/prueba en ningún momento; este hecho provocará su finalización antes de tiempo, en el estado que se encuentre. Posteriormente, será opción del alumno enviar una reclamación al profesor responsable, pudiendo indicar la incidencia que provocó esa desconexión antes de tiempo, para su valoración por el profesor y director académico.

Cuando el alumno inicia el examen se producen dos hechos simultáneos. Por un lado, se inicia el proceso de control del examen, descrito anteriormente, y por otro se envía un aviso automático mediante correo electrónico al personal responsable de la supervisión.

En ese correo se incluye la siguiente información:

- El id de usuario que ha iniciado el examen.
- El id del examen que se está iniciando.
- El id de supervisión del estudiante.
- Un enlace al registro de grabaciones realizado dentro del Gestor de grabaciones.

UDAS dispone de dos procesos de supervisión para los exámenes: estándar y sincrónico.

Supervisión estándar – Método asíncrono

Esta supervisión no se realiza en tiempo real, sino post examen, por eso se considera una supervisión asíncrona. El supervisor del examen debe asegurarse, en todo momento, que la persona de la grabación es la misma que se inscribió en el programa.

En esta fase, el personal de supervisión debe asegurar que es el mismo estudiante durante toda la prueba, que no abandona su sitio y que el alumno no ha recibido asistencia externa para completar la prueba. Si no se ha detectado ninguna irregularidad, el supervisor identifica el examen como “apto”, pasando a la siguiente fase de calificación, por parte del docente del curso correspondiente.

Si, por el contrario, se considera que el alumno ha realizado alguna irregularidad, consciente o inconscientemente, el supervisor indicará este hecho, marcando como “no apto” y se enviará un mensaje al coordinador del programa y el profesor responsable para su intervención.

El coordinador del programa y el profesor serán los responsables de realizar un segundo análisis de la grabación del examen para la confirmación de la incidencia y decidir si las pruebas son concluyentes. En caso de confirmarse el veredicto de “No apto”, el profesor contactará con el alumno e iniciará, si procede, los trámites y sanciones correspondientes, según la normativa de la Universidad del Atlántico Sur.

En aquellos casos donde se considere que las pruebas no son concluyentes, el Coordinador del Programa, junto al Profesorado, podrá ofrecer al estudiante la realización de un nuevo examen supervisado en tiempo real, concertando una fecha y hora específicas.

#### Supervisión en tiempo real de examen - Método síncrono

El alumno iniciará de nuevo el examen siguiendo los pasos anteriormente descritos, procediendo a su identificación inicial a la hora y fecha indicadas por el Coordinador del Programa y el Profesor, para la repetición del examen.

Al iniciar el examen llegará aviso al supervisor, el cual accederá al Gestor de grabaciones y solicitará al estudiante contactar mediante videoconferencia, iniciando así el método síncrono de supervisión.

El sistema de videoconferencia empleado por el supervisor permite:

Conferencia en directo.

Compartir cámaras.

Compartir pantalla.

Compartir documentos.

Dibujar.

Sala de chat.

Si no se ha detectado ninguna irregularidad, el supervisor identifica el examen como “apto”, pasando a la siguiente fase de calificación, por parte del docente del curso correspondiente.

### 6.3 Régimen de evaluación

Los puntos de partida de la concepción de evaluación que propone UDAS para este programa académico son:

- Posibilitar tanto la evaluación de resultados como la evaluación de los procesos.
- Poner el énfasis en la reflexión en la acción antes, durante y después de iniciar el proceso de aprendizaje.
- Permitir que los estudiantes desarrollen la capacidad de evaluar sus aprendizajes y los de sus compañeros.
- Compartir tareas evaluativas entre docente y estudiantes.
- Valorar los resultados y los procesos e indicar cómo mejorar los aprendizajes.

- Incorporar la autoevaluación y la evaluación entre iguales.
- Explicitar y compartir con los estudiantes los criterios de evaluación.

Los puntos anteriores implican concebir la evaluación teniendo en cuenta especialmente:

- La valoración del progreso a través de la evaluación del trabajo del día a día del alumno. La evaluación continua, basada en técnicas de evaluación de portafolio o similares, constituye una forma adecuada de evaluación del progreso del aprendizaje. La evaluación continua permite tomar acciones correctoras para el caso de los alumnos que tengan dificultades en su proceso de aprendizaje.
- A los colectivos que puedan demandar itinerarios personalizados de aprendizaje o que encuentren dificultades especiales. En particular, la Universidad presta atención a los alumnos que deban compatibilizar sus estudios con el ejercicio profesional y aquellos que cuenten con barreras al aprendizaje. En este caso la tutoría virtual se convierte en eje fundamental de apoyo y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La adquisición competencial y el trabajo sobre la determinación de los resultados de aprendizaje esperados, abandonando una visión centrada tan solo en los contenidos.

El rendimiento académico de los estudiantes se evaluará a través de calificaciones, con notas que están comprendidas en una escala numérica de cero (0) a diez (10), las que se podrán expresar hasta con un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0,0 - 4,9: Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9: Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9: Notable (NT)
- 9,0 - 10: Sobresaliente (SB)

La nota mínima para aprobar y, por lo tanto, considerar superada la evaluación y obtener la asignación de créditos establecida es de cinco (5,0).

La mención de “Matrícula de Honor (MH)” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 y el número de Matrículas de Honor no podrá exceder de una (1) Matrícula de Honor por cada 20 alumnos y en la circunstancia de grupos de alumnos inferiores a ese número no se podrá otorgar más de una (1) Matrícula de Honor por asignatura.

### **Sistemas de evaluación**

1- El programa o plan docente de cada asignatura establecerá los distintos controles, pruebas o exámenes parciales, trabajos, participación en propuestas de enseñanza, evaluación continua o similares, siendo la nota final el resultado del promedio ponderado establecido en la guía docente de la asignatura.

2- Los alumnos que, sin causa justificada, no se presenten virtualmente a los instrumentos de evaluación o no entreguen aquellas tareas o trabajos establecidos en las actividades de evaluación continua y/o no se presenten virtualmente a los exámenes parciales o finales, serán calificados en dicho instrumento de evaluación con cero (0) “Suspenso”.

3- Los alumnos con causa justificada pueden solicitar al Profesor de la asignatura la recuperación de la evaluación programada para todos los instrumentos de evaluación y exámenes parciales que no pueda o no haya podido rendirse en la fecha fijada, aportando para ello la justificación documentada correspondiente. En la circunstancia que la inasistencia afectase a exámenes finales se deberá solicitar dicha recuperación exclusivamente al Director Académico de la titulación.

4- Presentadas dichas justificaciones, el Profesor de la asignatura o el Director Académico de la titulación, según corresponda, podrá valorarlas, y si como resultado de ello fuesen aceptadas,

las actividades, pruebas o exámenes parciales o finales se deben rendir virtualmente en las fechas, horas y modalidad establecida por el Profesor de la asignatura o el Director Académico, conforme corresponda al tipo de pruebas.

5- Los profesores disponen de un plazo máximo de diez días hábiles, contados desde la fecha de celebración de una actividad de evaluación o examen para comunicar a sus alumnos los resultados o calificaciones.

6- En el momento en el que se anuncien las calificaciones, el Profesor deberá fijar la fecha, hora y modalidad virtual para la revisión del examen, dejando un plazo mínimo de cuarenta y ocho (48) horas para su realización.

7- Una vez realizada la revisión del examen con el Profesor de la asignatura, si el alumno está disconforme con la nota definitiva, podrá presentar por escrito una reclamación ante el Director Académico de la titulación, indicando el motivo de su disconformidad con la calificación recibida. El plazo de presentación de reclamaciones no podrá exceder de dos (2) días hábiles tras la conclusión del período de revisión del examen.

8- La decisión o dictamen de esta Comisión Evaluadora será definitiva e inapelable, agotando cualquier otra vía de reclamación académica o administrativa dentro de la Universidad del Atlántico Sur. En dicha Comisión Evaluadora no podrá formar parte de la misma el Profesor de la asignatura afectada por la reclamación.

#### 6.4 Régimen de asistencia

Modalidad
<u>Virtual</u> . La carrera se cursa en forma virtual, con todas las asignaturas en formato e- learning, a través del Campus virtual de la Universidad del Atlántico Sur.

Al tratarse de cursos **virtuales, asincrónicos y supervisados**, la asistencia es un concepto vinculado a la participación de cada estudiante en las actividades formativas y evaluativas que el sistema tecnológico de la universidad pone a su disposición. Estas permiten a los docentes realizar el seguimiento de los procesos de enseñanza y de evaluación continua que se establecen en el programa de la titulación.

La metodología de estudio que se plantea, de carácter asincrónica, permite que el alumno pueda avanzar en su estudio sin tener que estar pendiente de un horario académico determinado. En el campus virtual se encuentran cargadas todas las herramientas necesarias para poder avanzar en su estudio. La plataforma cuenta con videos, el material completo de la asignatura, foros obligatorios, casos prácticos, ejercicios de autoevaluación, ejercicios de reflexión, biblioteca y un docente a cargo de las tutorías académicas que permite que el alumno pueda plantear todas las preguntas que considere necesarias para avanzar en su proceso de formación.

### **Aspectos generales**

- El estudiante podrá matricularse dos veces por asignatura, materia o módulo, más una tercera matrícula excepcional que será solicitada al Rector siempre que su rendimiento académico supere el 50% y no haya sufrido sanción disciplinaria alguna. Para el cálculo del rendimiento se tendrá en cuenta el número de créditos superados respecto a los matriculados, sin computar el reconocimiento de créditos. Dicha solicitud en todo caso vendrá avalada y con informe favorable de la Comisión de Estudios de Posgrado. En caso de no superar la asignatura, materia o módulo deberá abandonar esa titulación en esta universidad.

- Como regla general en cada año académico se dispondrá de una convocatoria ordinaria y otra convocatoria extraordinaria para cada asignatura, materia o módulo matriculada y no superada en la convocatoria ordinaria.

- Al tratarse de cursos virtuales, la asistencia a los mismos es un concepto vinculado a la participación de cada estudiante en las actividades formativas y evaluativas que el sistema tecnológico de la universidad pone a su disposición para el seguimiento del proceso de enseñanza y de evaluación continua que se establezca en el Programa de esa titulación.

## 6.5 Requisitos formales para ingresar a la carrera

Según lo establecido en el artículo 32 de la Ley General de Educación N° 18437 de la República Oriental del Uruguay, podrán acceder a estudios de maestría los estudiantes que estén en posesión de un título de grado universitario oficial, público o privado, expedido por una institución de educación superior universitaria.

Los candidatos titulados conforme a sistemas educativos ajenos a Uruguay podrán acceder sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales uruguayos y que facultan, en el país expedidor del título, para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo que esté en posesión del interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

En caso de alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad, se evaluará la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos.

El aspirante debe enviar a UDAS la siguiente documentación:

- Solicitud de Admisión cumplimentada
- Currículo Vitae actualizado
- Fotocopia de documentación de identificación personal

- Fotocopia del Certificado de estudios / Expediente académico (finalizado o en último curso de la titulación universitaria)

- Dos fotografías tamaño pasaporte, en color.

Una vez recibida la documentación, la Comisión de Admisiones al Máster integrada por la Dirección del Departamento de Admisiones, el Director Académico y dos profesores comprobarán que la información presentada permite el acceso a la titulación, y analizará las solicitudes recibidas con el fin de determinar la adecuación de los candidatos a los estudios de Máster.

La admisión a la enseñanza universitaria se realizará con respeto a los principios de igualdad, no discriminación, mérito y capacidad. La admisión y permanencia de los alumnos en la Universidad sólo estará condicionada por su aptitud, aprovechamiento personal y cumplimiento de la normativa uruguaya y la propia de UDAS.

En todos los casos, la Universidad garantizará que:

- Los procedimientos y requisitos de admisión estarán incluidos en los respectivos planes de estudios de las titulaciones oficiales para conocimiento público en general y de los eventuales candidatos interesados en acceder a las titulaciones en particular.

- El procedimiento de admisión incluye los servicios de apoyo y asesoramiento adecuados con especial atención para los estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad, de modo que se evaluará la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos.

## **6.6 Mecanismo de culminación de la carrera: Tesis Final de Máster.**

La Tesis Final del Máster, en adelante TFM, es un trabajo escrito que implica el diseño y desarrollo de un proyecto de investigación relacionado con un campo específico del área profesional con la que se vincule el estudiante. El documento debe ser individual y original. La

importancia de este trabajo radica en que el alumno debe poner de manifiesto los conocimientos y las competencias que ha adquirido a lo largo del curso de Máster.

#### **Objeto y naturaleza de la Tesis Final de Máster.**

1. La TFM supone la realización por parte del alumno de un proyecto de investigación original en el que aplique y desarrolle los conocimientos adquiridos en el seno de los correspondientes estudios.

2. La TFM deberá permitir evaluar las competencias específicas del programa adquiridas por el estudiante dentro de las áreas de conocimiento de la titulación cursada y descritas en el correspondiente plan de estudio.

3. En líneas generales, la TFM podrá versar sobre los contenidos pertenecientes a las asignaturas del máster, de forma individual, o integradas, que se imparten en el plan de estudios o forman parte del área de conocimiento correspondiente.

4. El tema objeto de la TFM deberá permitir su realización por el estudiante en el número de horas correspondientes a los créditos asignados en el plan de estudios.

5. La TFM deberá ser elaborado de forma individual.

6. La defensa de la TFM es obligatoria y será de carácter oral e individual.

7. La Dirección Académica organizará la asignatura de TFM de acuerdo con los criterios generales establecidos por la universidad y guardará armonía con respecto a los procedimientos establecidos en el programa de formación.

#### **Matrícula, elaboración y defensa de la TFM. Dirección de la TFM. Del procedimiento y sus responsabilidades.**

1. La elección del tema de las TFM por los alumnos se realizará en los períodos señalados por la Dirección Académica de la carrera. El listado de las adjudicaciones del tema y del director será aprobado por la Dirección Académica y se publicará en el Campus Virtual.

2. La Dirección Académica establecerá los mecanismos necesarios para asegurar la asignación de los directores de TFM, así como para solventar cualquier incidencia que pudiera surgir durante su desarrollo, por ejemplo, el abandono de la Dirección por circunstancias sobrevenidas.

3. Los cambios en las TFM iniciales o en sus directores únicamente podrán realizarse por motivos excepcionales en el plazo de 30 días hábiles desde la fecha de publicación de los listados.

4. Las funciones fundamentales del director de la TFM serán:

- orientar al alumno durante su realización
- garantizar que los objetivos definidos inicialmente son alcanzados en el tiempo fijado,
- emitir un informe con la valoración de la TFM elaborado por el estudiante, sobre su idoneidad para la defensa pública, que será calificado de “apto” o “no apto”.

5. Podrán ser directores de TFM los profesores pertenecientes o vinculados a la Universidad del Atlántico Sur que cumplan los requisitos planteados por el MEC para las maestrías académicas: tener experiencia docente, acreditar nivel académico de maestría en el área de especialización y antecedentes en investigación en los últimos cinco años. (Art. 15, apartado e, Decreto 104/14).

#### **Seguimiento académico y entrega de las TFM**

1. Una vez elegido y aprobado el tema de la TFM, los estudiantes deberán rellenar y entregar al coordinador el formulario específico de conformidad en los plazos establecidos.

2. Por parte de la Dirección Académica y/o por parte de los directores de TFM se establecerá un cronograma de reuniones de seguimiento con los estudiantes en función del avance, desarrollo y modalidad, presencial o a distancia, de cada Trabajo.

3. Una vez finalizada la TFM el estudiante deberá entregar una copia de este al director de la TFM, en formato digital, el cual deberá emitir un informe de idoneidad antes de pasar a su defensa ante el Tribunal de evaluación. La Dirección Académica concretará el alcance vinculante

o no del respectivo informe de idoneidad, a los efectos de que permita o no al alumno proceder a la defensa de la TFM ante el Tribunal evaluador.

5. Los Tribunales de evaluación deberán disponer con suficiente antelación de una copia de la TFM, así como el informe del director de la TFM.

6. La Dirección Académica del Grado determinará y hará público, anualmente, el calendario de inscripción, entrega y defensa de las TFM en las distintas convocatorias y calendarios que se establezcan.

### **Evaluación de las TFM**

#### Presentación y defensa

1. Salvo autorización expresa por parte de la Dirección de la Universidad, para poder entregar, presentar y defender la TFM, el estudiante deberá haber superado la totalidad de las asignaturas que componen su plan de estudios, pudiendo tener únicamente pendiente de aprobación los créditos asignados específicamente a las TFM.

2. Corresponde a la Dirección Académica del Programa la organización de las sesiones de los Tribunales de evaluación de las TFM y la designación de sus miembros. Una vez recibidos los informes de los directores de TFM se procederá a convocar al Tribunal de evaluación de las TFM. El orden y horario de exposición de las presentaciones de los Tesis será fijado y anunciado públicamente por la Dirección Académica del Programa con la antelación suficiente, que no podrá ser inferior a 7 días hábiles.

3. La defensa de las TFM será realizada por los estudiantes en sesión pública ante el Tribunal de evaluación correspondiente y podrá tener diferentes formatos (exposición oral del trabajo realizado, presentación de los resultados de la TFM mediante póster o forma de presentación debidamente autorizada por la Dirección Académica).

4. La defensa oral de las TFM es de carácter obligatorio y requisito básico para poder obtener los créditos asignados en el plan de estudios.

#### Tribunal de evaluación TFM

1. La composición del Tribunal de evaluación que va a evaluar las TFM se nombrará en la forma que establezcan la Dirección Académica del Programa, y sus miembros deberán estar nombrados por esta Dirección, con la antelación suficiente a su constitución, para la lectura previa, evaluación y proceso de defensa de los Trabajos.

2. Cada Tribunal estará constituido por tres miembros titulares (presidente, secretario/a y vocal) y dos miembros suplentes. De acuerdo con el art. 21 del Decreto 104/014 al menos un miembro del tribunal será externo al programa académico de la institución. Podrán formar parte del Tribunal profesores de otra universidad, instituto o centro de investigación o por un experto de reconocido prestigio en el ámbito del conocimiento del tema del trabajo presentado.

3. Es pertinente que en la sesión pública esté presente el director de la TFM, quien podrá ser miembro de dicho Tribunal si así lo designase la Dirección Académica del Programa.

#### Evaluación

1. La TFM deberá defenderse públicamente en el formato establecido ante el Tribunal de evaluación designado durante un tiempo no superior a 20 minutos. Tras la exposición el alumno deberá contestar a todas aquellas cuestiones que formule el Tribunal.

Para poder recibir la calificación final de la TFM se debe obtener un APTO en la fase de su defensa.

2. El Tribunal deliberará sobre la calificación de las TFM sometidos a su evaluación, teniendo en cuenta la calidad científica y técnica de la TFM presentado, el material entregado y la claridad expositiva, valorándose adecuadamente la capacidad de debate y defensa argumental.

3. Concluida la defensa, el Tribunal elaborará un acta de calificación individual para cada estudiante. Esta calificación se otorgará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0 - 4,9: Suspenso

5,0 - 6,9: Aprobado

7,0 - 8,9: Notable y

9.0 - 10: Sobresaliente

4. A la terminación de cada periodo de convocatoria de presentación y defensa de TFM la Dirección Académica podrá conceder la mención de “Matrícula de Honor -MH-” a una o varias TFM, siempre que éstas, en la evaluación final, hayan obtenido una calificación cualitativa de “Sobresaliente”.

5. El alumno podrá solicitar la revisión de la calificación obtenida a través de una solicitud escrita, señalando los motivos de su petición, y será presentada ante la Dirección Académica de la titulación, pudiéndose presentar físicamente en el Registro general de la universidad o bien por correo electrónico, en el plazo máximo de los tres (3) días hábiles posteriores a la publicación o notificación de la calificación al interesado. En todos los casos, la revisión se realizará por una Comisión Evaluadora designada por la Dirección Académica de la titulación, que estará constituida al menos por uno de los tres Miembros del Tribunal que en su día evaluó dicha TFM, por el director de la TFM y por un Profesor de dicha titulación.

Esta revisión, y su posterior calificación, será definitiva e inapelable, agotando cualquier otra vía de reclamación administrativa de la Universidad del Atlántico Sur.

### **Propiedad intelectual**

Las TFM, son trabajos protegidos por las leyes de Propiedad Intelectual. La propiedad intelectual (derechos de autor) o industrial (patentes) de los trabajos realizados en la Universidad corresponderá a su autor o a su inventor. No obstante, el titular podrá autorizar a la Universidad para la consulta, difusión y/o exposición pública del trabajo, sin ánimo de lucro y sin menoscabo de sus derechos de autor.

## 6.7 Sistema de créditos

El Decreto 104/014 del MEC no regula créditos para las carreras universitarias, si bien habilita su uso por parte de las universidades que lo consideren oportuno. Para UDAS, el uso del sistema de créditos como unidad de valoración de cada curso / unidad curricular / plan de formación, en función de su peso académico, le permite incorporarse a un sistema internacional de estándares de calidad que facilita, a su vez, la movilidad de los estudiantes y las acreditaciones interinstitucionales, en función de los convenios que se aspiran establecer con otras universidades de la red FUNIBER.

De esta manera, UDAS, de acuerdo con las pautas europeas que se utilizan en la Universidad Europea del Atlántico (integrante de la red FUNIBER), establece el valor de **1 crédito = 25 horas** de trabajo del estudiante. De esas horas, 10 corresponden a actividades académicas que requieren la dirección y supervisión directa del profesor (clases virtuales, tutorías, exámenes, etc.) y las 15 horas restantes a la realización autónoma por parte del alumno de actividades académicas, tales como estudio personal y lecturas, preparación de clases, elaboración de trabajos, entre otras. Es decir, la dedicación total del alumno por asignatura se ha establecido con una carga de carácter virtual supervisada de un 40% y un porcentaje del 60% de trabajo autónomo.

La distribución de créditos del Máster se presenta en la siguiente tabla. La malla curricular presente en el apartado 7 explicita las asignaturas que componen cada conjunto de cursos.

Módulos (Carácter)	Créditos	Carga horaria supervisada	Unidad temporal
Obligatorio: La actividad física en la Salud	20	200	1er semestre
Optativo 1: Entrenamiento deportivo	35	350	2º y 3er semestre

Módulos (Carácter)	Créditos	Carga horaria supervisada	Unidad temporal
Optativo 2: Dirección y Habilidades para la gestión de centros deportivos	35	350	2º y 3er semestre
Obligatorio: Metodología de Investigación Científica y Trabajo Final de Máster	15	150	4º semestre
Total	70	700	24 meses

La malla curricular presente en el apartado 7 explicita las asignaturas que componen cada conjunto de cursos.

### 6.8 Criterios generales de reválidas

A los efectos prevenidos en la legislación vigente y de aplicación, con el objetivo de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, se entiende por reconocimiento la aceptación por parte de la Universidad del Atlántico Sur de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en esta u otra Universidad, son computados en otras distintas a efectos de obtención de un título oficial.

Serán objeto de reconocimiento en las nuevas enseñanzas los créditos cursados en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, de grado o de posgrado.

Para los créditos cursados en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos de Universidades, se aplicará el criterio habitual de reconocimiento de créditos, esto es, se procederá al reconocimiento cuando exista una identidad sustancial entre las competencias de la materia cursada en la titulación de origen y las competencias de la materia que se reconoce. El número máximo de créditos reconocidos por este mecanismo no podrá ser superior a los dos tercios de las materias que conforman el plan, según el artículo 24 del Decreto 104/014 del MEC.

En todos los casos no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de Tesis final de Máster (TFM).

## 7. Plan de estudios: asignaturas y carga horaria

El Máster en Entrenamiento y Gestión Deportiva tiene la siguiente malla curricular de asignaturas, distribuidas en los módulos presentados en el apartado 6.7.

PLANIFICACIÓN DEL MÓDULO	
<b>Denominación del módulo:</b>	<b>Créditos 20</b>
<b>LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA SALUD</b>	<b>Carácter: obligatorio</b>
DURACIÓN DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Este módulo está integrado por 7 asignaturas:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estructura y función del cuerpo humano (2 créditos)</li> <li>2. Contextualización de la actividad física y el ejercicio en el marco de la salud (2 créditos)</li> <li>3. Aspectos psicosociales de la actividad física para la salud (3 créditos)</li> <li>4. Control y prescripción de la actividad física (3 créditos)</li> <li>5. La actividad física para la salud en diversas enfermedades (3 créditos)</li> <li>6. Actividad física en niños y adolescentes (3 créditos)</li> <li>7. Actividad física en las personas mayores (4 créditos)</li> </ol>	

PLANIFICACIÓN DEL MÓDULO	
<b>Denominación del módulo:</b>	<b>Créditos 35</b>
<b>ENTRENAMIENTO DEPORTIVO</b>	<b>Carácter: optativo</b>

### DURACIÓN DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS

Este módulo está integrado por 8 asignaturas:

1. Teoría y Práctica del Entrenamiento (6 créditos)
2. Planificación Deportiva (6 créditos)
3. Psicología del Deporte (4 créditos)
4. Cineantropometría (4 créditos)
5. Nutrición y Deporte (4 créditos)
6. Trastornos Alimentarios en el Deporte (4 créditos)
7. Ayudas Ergogénicas (4 créditos)
8. Técnicas de Dirección de Equipos Deportivos (3 créditos)

### PLANIFICACIÓN DEL MÓDULO

**Denominación del módulo:**

**Créditos 35**

**DIRECCIÓN Y HABILIDADES PARA LA GESTIÓN DE  
CENTROS DEPORTIVOS**

**Carácter: optativo**

### DURACIÓN DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS

Este módulo está integrado por 9 asignaturas:

1. Administración y Dirección de Entidades Deportivas (4 créditos)
2. Dirección y Planificación Estratégica de Organizaciones Deportivas (4 créditos)
3. Marketing en el Deporte. Aplicaciones (4 créditos)
4. Gestión Estratégica de Recursos Humanos (3 créditos)
5. Técnicas de Dirección de Equipos Deportivos (3 créditos)
6. Técnicas de Dirección y Liderazgo en el Deporte (3 créditos)
7. Sociedad de la Información y Deporte (4 créditos)
8. Teoría y Práctica del Entrenamiento (6 créditos)
9. Cineantropometría (4 créditos)

PLANIFICACIÓN DEL MÓDULO	
<b>Denominación del módulo:</b> <b>METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TESIS FINAL DE MÁSTER</b>	<b>Créditos 15</b> <b>Carácter: obligatorio</b>
<b>DURACIÓN DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>	
<p>Este módulo está integrado por las siguientes materias:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudio y Resolución de Casos (3 créditos)</li> <li>2. Metodología de Investigación Científica (2 créditos)</li> <li>3. Tesis Final de Máster (10 créditos)</li> </ol>	

En la actualidad, el profesional se enfrenta a un campo laboral que exige alto nivel competitivo y calidad formativa. UDAS ofrece la posibilidad al estudiante de obtener una titulación con un programa académico reconocido, aprobado y aplicado en diferentes universidades de distintos países que integran la red FUNIBER. Esto constituye un importante valor añadido para su currículo académico, amplía su nivel de empleabilidad y es muy atractivo para las empresas, ya que permite contar con profesionales que pueden acreditar su formación en distintos países de América, Europa y África, dada la equivalencia de la currícula formativa y ampliar así sus aportes a las empresas en otros ámbitos de ejercicio profesional.

## 8. Plan de estudios: duración total y carga global

El programa del Máster en Entrenamiento y Gestión Deportiva tiene una carga horaria total de actividades educativas supervisadas de 700 horas, lo que equivale a 70 créditos. La carga global, si se suma el trabajo autónomo del estudiante es de 1750. Esto implica que el estudiante adquiere una sólida formación disciplinar en las áreas del saber específicas de su campo profesional. El tiempo previsto para la realización es de 4 semestres.

## 9. Sistema de previaturas

Si un estudiante no aprueba una materia en un período de cursado, tendrá que matricularse obligatoriamente a ella en la instancia siguiente, con excepción de las asignaturas de carácter optativo (de estar incluidas en el plan formativo). Ningún estudiante podrá matricularse en asignaturas nuevas mientras no lo haga a todas las que no aprobó en el o los cursos anteriores, con la excepción anteriormente señalada. No obstante, la aplicación de esta norma podrá ser suspendida transitoriamente en los casos de enfermedad grave u otra causa acreditada, mediante Resolución del Rector previo informe de la Comisión de Estudios de Posgrado.

La habilitación para el comienzo de la Tesis Final de Máster requiere haber aprobado al menos 2/3 de los créditos totales del programa del máster.

## 10. Perfil del egresado

El egresado desarrollará las siguientes competencias luego de cursar el presente programa de máster:

- Gestionar instituciones deportivas aplicando procedimientos de planificación y dirección estratégica de las organizaciones.
- Aplicar estrategias de marketing para la promoción y desarrollo de las instituciones deportivas a su cargo.
- Generar condiciones para el liderazgo de equipos de trabajo y la resolución de los conflictos que se pueden generar durante la dirección de las organizaciones deportivas.
- Diseñar entrenamientos óptimos adaptados a las capacidades y condicionales fundamentales de cada modalidad deportiva y de cada deportista.

- Identificar las características individuales del deportista que influyen y condicionan sus acciones deportivas.
- Reconocer los principales factores psicológicos que influyen en los deportistas durante su entrenamiento, en los periodos precompetitivo, de competición y postcompetición.

### **Campo Profesional**

El egresado del **Máster en Entrenamiento y Gestión deportiva** podrá desempeñar, entre otros, los siguientes puestos o funciones laborales:

- Integrante de equipos de gestión de instituciones deportivas especializadas y multidisciplinares que atienden poblaciones de distintas edades y con distintos objetivos a nivel competitivo.
- Investigador en el ámbito de las ciencias del deporte y el entrenamiento deportivo.
- Especialista en entrenamiento físico en deportes de alto rendimiento.
- Analista del rendimiento físico-deportivo en deportes individuales y colectivos.
- Analista técnico de la competición en una modalidad deportiva.
- Asesor científico-técnico para la optimización del rendimiento en deportes individuales y colectivos.

## **11. Título final**

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de Magíster en Entrenamiento y Gestión Deportiva, expedido por la Universidad del Atlántico Sur.

## 12. Programa analítico de cada asignatura

A continuación, se presenta una tabla para cada asignatura de la carrera, la que contiene la siguiente información básica:

- a) nombre del curso o actividad
- b) créditos
- c) duración en horas
- d) régimen de asistencia
- e) descripción
- f) competencias específicas
- g) contenidos
- h) resultados de aprendizaje
- i) metodología docente
- j) estrategias de evaluación
- k) bibliografía (básica y ampliatoria).

<b>MÓDULO</b>	
<b>LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA SALUD</b>	
<b>DENOMINACIÓN DE ASIGNATURA:</b>	Estructura y función del cuerpo humano
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS SUPERVISADAS:</b>	2 / 20
<b>CONTENIDO-TEMARIO</b>	
<b>DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:</b>	Esta asignatura estudia los aspectos básicos de la anatomía y la fisiología humana aplicados al campo deportivo.
<b>PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:</b>	<p>Organización Corporal. Niveles de organización estructural y funcional. Composición química del cuerpo. La célula. Terminología y organización corporal.</p> <p>Huesos y Articulaciones. Funciones del sistema esquelético. Tipos de huesos. Estructura del hueso. Hueso compacto y hueso esponjoso. Esqueleto axial. Esqueleto apendicular. Articulaciones.</p> <p>Control Muscular y Nervioso del Movimiento. Introducción. Músculo liso y músculo estriado. Grupos musculares esqueléticos. Estructura microscópica. Tipos de fibras musculares. Utilización de los músculos. Efectos del entrenamiento. Entrenamiento de la fuerza muscular. Fatiga muscular. Lesiones del aparato locomotor. Divisiones y funciones del sistema nervioso. Células del sistema nervioso y nervios. Sistema nervioso central. Sistema nervioso periférico. Sistema nervioso autónomo. Control del movimiento. Actividad refleja. Control por centros superiores.</p> <p>Metabolismo Energético y Consumo de Oxígeno. Metabolismo energético del músculo. Utilización de sustratos durante el ejercicio. Metabolismo aeróbico y anaeróbico en la fibra muscular. Consumo de oxígeno. Cociente respiratorio. Concepto de umbral anaeróbico.</p> <p>Adaptaciones Cardiovasculares y Respiratorias Durante el Ejercicio. Estructura y función del sistema cardiovascular. Gasto cardíaco durante el ejercicio. Distribución del gasto cardíaco durante el ejercicio. Ejercicio y presión arterial. Efectos de entrenamiento sobre la respuesta cardiovascular al ejercicio. Regulación e integración cardiovascular. Respuestas hematológicas al ejercicio. Anatomía de la ventilación. Volúmenes y capacidades pulmonares. Ventilación pulmonar. Ventilación en ejercicio físico. Intercambio de gases. Control de la ventilación. Adaptaciones respiratorias con el entrenamiento.</p> <p>Regulación Endocrina del Ejercicio. Naturaleza de las hormonas. Respuesta hormonal al ejercicio y al entrenamiento. Regulación endocrina del metabolismo energético. Hormonas para el equilibrio hidroelectrónico.</p> <p>Crecimiento y Desarrollo. Visión general del crecimiento y desarrollo. Regulación del crecimiento. Pubertad. Cambios óseos. Cambios en la composición corporal. Cambios respiratorios y cardiovasculares. Modificaciones de la capacidad aeróbica, de la capacidad anaeróbica y de la fuerza.</p> <p>Envejecimiento. Introducción. Teorías del envejecimiento. Cambios fisiológicos asociados con el envejecimiento. Sistema cardiovascular. Sistema respiratorio. Músculos.</p>
<b>OBJETIVOS</b>	
<b>OBJETIVOS GENERALES:</b>	
<p>Proporcionar conocimientos sobre la estructura y función del cuerpo humano de forma aplicada a la realización de actividad física.</p> <p>Tener una visión global de los cambios anatómicos y fisiológicos en el organismo por la acción del ejercicio.</p>	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	

Conocer los niveles de organización del cuerpo.  
Conocer la estructura del hueso y los tipos de huesos.  
Examinar la naturaleza de los músculos.  
Tener una visión general de la utilización de los sustratos energéticos durante el ejercicio y conocer los factores de los que depende la utilización de cada uno de ellos.  
Describir los cambios originados por el ejercicio físico en los componentes del sistema cardiovascular.  
Analizar los procesos que intervienen en el transporte de oxígeno desde la atmósfera hasta el músculo activo.  
Conocer los tipos de células del sistema nervioso.  
Conocer la fisiología básica del sistema endocrino, de las hormonas y de su mecanismo de acción.  
Adquirir una visión general del crecimiento y el desarrollo.  
Conocer las teorías del envejecimiento.

**COMPETENCIAS, APTITUDES Y DESTREZAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO:**

Al finalizar la materia, el estudiante será capaz de:

Tener un conocimiento avanzado de la estructura del cuerpo humano y sus funciones.  
Conocer las funciones del organismo relacionados con el movimiento y su control  
Identificar las respuestas y adaptaciones al ejercicio físico.  
Predecir las modificaciones en la respuesta al ejercicio durante el desarrollo y el envejecimiento.

<b>MÓDULO</b>	
<b>LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA SALUD</b>	
<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b>	Aspectos psicosociales de la actividad física para la salud
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS SUPERVISADAS:</b>	3/ 30
<b>CONTENIDO-TEMARIO</b>	
<b>DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:</b>	Se estudia la relación entre la actividad física y el bienestar subjetivo, la salud mental, los efectos sobre el sueño, los riesgos del ejercicio y las implicaciones psicosociológicas de las lesiones deportivas.
<b>PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:</b>	<p>Factores Psicológicos Relacionados con la Realización de Actividad Física. Actividad física y salud: el inicio de una adecuada programación. Factores para la comprensión del origen y el mantenimiento de actividad física y deportiva. Los tres ejes en los que sustentan la actividad física y deportiva. Un futuro de actividad física.</p> <p>La Importancia de la Familia en el Desarrollo de la Actividad Física. Introducción. La psicología del deporte de iniciación: aspectos familiares. La importancia de la presión familiar en la actividad física. El manejo eficiente de las conductas: aspectos principales. La comunicación como herramienta para el entendimiento hacia la práctica deportiva.</p> <p>Otros Factores Personales y Sociales que Inciden en la Adherencia a la Actividad Física. Introducción. Componentes psicológicos relacionados con la actividad física y deportiva. Factores sociales asociados a la práctica deportiva. Una propuesta de comprensión integradora: los sistemas.</p> <p>Actividad Física, Adherencia y Salud. Introducción. Aspectos que influyen en la elaboración de programas de adherencia a la actividad física. Directrices para mejorar la adhesión al ejercicio. Pautas para la potenciación de los factores que favorecen la realización de ejercicio.</p> <p>Estrategias para Prevenir el Abandono y Mejorar la Salud. Introducción. Qué entendemos por abandono prematuro de la práctica deportiva. Un modelo explicativo del abandono: Burnout. Pautas para prevenir el abandono deportivo.</p> <p>Motivación en Actividad Física para la Salud: Tipos y Teorías. Concepto y contextualización de la motivación. Tipos y teorías de la motivación. Evaluación de la Motivación y Motivos de Participación en Actividad Física.</p> <p>Motivos de participación en actividad física. Evaluación de la motivación. Autoconfianza, Autoeficacia y Creencias en la Práctica de Actividad Física. Introducción. Algunos aspectos psicológicos a considerar al realizar actividad física y deportiva. Algunas estrategias para potenciar la autoconfianza. La influencia de las creencias en la motivación hacia los objetivos.</p> <p>Actitudes y Valores en la Actividad Física para la Salud. Introducción. Las actitudes en la actividad física y el deporte: teorías principales. Evaluación de las actitudes en actividad física y deporte. La promoción y el desarrollo de los valores en la actividad física y el deporte. La importancia de los grupos en la actividad física.</p> <p>Diseño y Desarrollo de Programas de Actividad Física y Salud. Introducción a la programación y planificación de la actividad física y deportiva. Aplicaciones específicas de programas. Diseño y desarrollo de un programa de actividad física.</p> <p>Establecimiento de Metas de Salud a Través del Deporte y la Actividad Física. Introducción. Tipos de objetivos. Claves para un buen establecimiento de objetivos. Factores que provocan la no consecución de los objetivos. Influencia de las creencias en la consecución de objetivos.</p>

La Investigación como Fuente de Información en la Relación entre Factores Psicosociales y Hábitos de Conducta de Ejercicio Físico. Hábitos de conducta y práctica de ejercicio físico: las variables de estudio. La investigación como fuente de información.

Influencia de los Factores Psicológicos en las Lesiones de los Deportistas. Introducción. Los primeros estudios. El modelo de estrés y lesión. Valoración y conclusiones.

Reacciones Emocionales y Psicológicas ante la Lesión. Introducción. Modelos teóricos en el análisis de la relación entre lesión deportiva y reacciones emocionales y psicológicas. Modelos centrados en las reacciones emocionales del deportista. El modelo integrado de la respuesta psicológica a la lesión y al proceso de rehabilitación de wiese-bjornstal. Valoración y conclusiones.

Programas de Intervención Psicológica para la Prevención de Lesiones y la Rehabilitación de los Deportistas Lesionados. Introducción. Intervención psicológica para la prevención de la lesión deportiva. Intervención psicológica para la rehabilitación de la lesión deportiva. Valoración y conclusiones.

Lesiones, Actividad Física y Deporte. Aspectos Metodológicos y Estado Actual de la Investigación. Introducción. Aproximación epidemiológica al estudio de la lesión deportiva. Investigación sobre la predicción de lesiones deportivas. Investigación sobre la rehabilitación de lesiones deportivas. Construcción de un instrumento de medida: un ejemplo de evaluación. Valoración y conclusiones.

Hacia un Modelo Psicológico Comprensivo de las Lesiones Deportivas. Introducción. Estado actual del problema. Abordaje multidisciplinar y dispersión teórica y aplicada. Los tres ejes del modelo global psicológico de las lesiones deportivas. El concepto de multidisciplinariedad como base del desarrollo integral del MGPSLD. Valoración y conclusiones.

#### OBJETIVOS

##### OBJETIVOS GENERALES:

Determinar cuál es la relación que existe entre la práctica de ejercicio físico, el autoconcepto, la autoestima y la autoeficacia a partir de los estudios realizados.

Tener conocimientos sobre aspectos psicológicos y sociales que influyen en la actividad física y deportiva.

##### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Establecer unas pautas metodológicas, consideraciones prácticas y hacer constar las dificultades asociadas en la prescripción de ejercicio físico en personas con depresión.

Facilitar algunas recomendaciones para mejorar el sueño.

Facilitar una orientación general sobre la seguridad en la práctica del ejercicio físico.

Analizar la importancia de la evaluación psicológica mediante la metodología de la evaluación conductual para el diseño de intervenciones psicológicas en el contexto de las lesiones deportivas y para el control del efecto de estas intervenciones.

Conocer los métodos de prevención y tratamiento del sobreentrenamiento.

##### COMPETENCIAS, APTITUDES Y DESTREZAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO:

Al finalizar la materia, el estudiante estará capacitado para:

Diseñar y desarrollar programas de actividad física.

Utilizar técnicas para la potenciación de la adherencia y la prevención del abandono.

Establecer medidas preventivas en casos de lesión.

Lograr adhesión de los grupos que constituyen los programas de actividad física y deportiva.

#### METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN VIRTUAL

##### METODOLOGÍA:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con la finalidad de que los alumnos puedan desarrollar las competencias definidas anteriormente:

- Estudio y análisis de casos.
- Método orientado a la resolución de ejercicios.
- Método orientado a la resolución de problemas.
- Elaboración de proyectos.
- Método orientado al aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo.
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje.

A partir de estas metodologías docentes, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

Actividades supervisadas:

- Participación en actividades de foro.
- Supervisión de actividades.
- Tutorías individuales y en grupo.

Actividades autónomas:

- Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales.
- Preparación de actividades de foro.
- Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica.
- Elaboración de trabajos (individual/en grupo).
- Realización de actividades de autoevaluación.

#### EVALUACIÓN:

**Actividades de evaluación continua:** Se refieren a actividades realizadas de manera online, orales o escritas, que tratan de evaluar los procesos y resultados desarrollados a lo largo del proceso formativo en el marco de la asignatura. Estas pueden ser: pruebas de desarrollo o tipo test en línea; actividades de debate; actividades prácticas (en grupo o individuales); elaboración de trabajos (grupales o individuales); etc.

**Examen Final:** Actividad de evaluación que tiene como objetivo valorar la adquisición de los contenidos teóricos y/o prácticos de la asignatura. Se lleva a cabo de manera virtual oral o escrita y está orientada a la evaluación de los resultados obtenidos por el alumno al finalizar la asignatura.

#### Bibliografía

##### Referentes bibliográficos

- Abelairas Gómez, C. et al (2011). Aspectos psicosociales de la actividad física para la salud. Fundación Universitaria Iberoamericana (ISBN: 978-84-15385-19-6).
- Aybar Soltero, F. (2009). Fundamentos psico-sociales del deporte y la actividad física. Río Piedras, P.R.: Publicaciones Gaviota.
- Marchena, J. A. M., Pérez-Pérez, I., & García, E. P. (2016). Educación para la salud y prevención de riesgos psicosociales: En adolescentes y jóvenes (Vol. 69). Narcea Ediciones.
- Rosa, S. M. (2013). Actividad física y salud. Ediciones Díaz de Santos.
- Buceta, J. (2006). Psicología y lesiones deportivas. Madrid: Dykinson.

##### Bibliografía ampliatoria

- Paramio-Pérez, G. (2017). Beneficios psicológicos de la actividad física y el deporte. E-Motion: Revista De Educación, Motricidad E Investigación, 0(7), 1-2. Doi:<http://dx.doi.org/10.33776/remo.v0i7.3133>

- Gómez-Espejo, V., Álvarez, I., Abenza, L. & Olmedilla, A. (2017). Análisis de la relación entre apoyo social y lesiones en futbolistas federados. *Acción psicológica*, 14( 1 ): 57-64. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-908X2017000100057&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2017000100057&lng=es).
- Mohammadi, F. (2019). Una investigación sobre el efecto de mediación del estilo de afrontamiento sobre la relación entre la resiliencia psicológica y el estrés percibido en atletas con lesiones deportivas. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 8(1):101-6. Disponible en: <https://revistas.um.es/sportk/article/view/362151>
- Gonçalves, W. (2019). Atletas lesionados e as contribuições da psicologia do esporte na reabilitação. *Revista Visão Universitária*, 1(1). Disponível em: <http://www.visaouniversitaria.com.br/ojs/index.php/home/article/view/223>
- Truong, L.K., Mosewich, A.D., Holt, C.J., Le, C.Y., Miciak, M. & Whittaker, J.L. (2020). Psychological, social and contextual factors across recovery stages following a sport-related knee injury: a scoping review. *British Journal of Sports Medicine*, 54:1149-1156. Available from: <https://bjsm.bmj.com/content/54/19/1149>
- Sancassiani, F., Machado, S., & Preti, A. (2018). Physical Activity, Exercise and Sport Programs as Effective Therapeutic Tools in Psychosocial Rehabilitation. *Clinical practice and epidemiology in mental health : CP & EMH*, 14, 6–10. <https://doi.org/10.2174/1745017901814010006>
- Mora, C. A. A. (2018). Comparación entre los motivos para la práctica de actividad física según el género y el tiempo de práctica en un grupo de estudiantes. *MHSalud*, 14(2), 1-14. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/2370/237054293001/237054293001.pdf>
- Brenner, J.S., LaBotz, M., Sugimoto, D. & Stracciolini, A. (2019). The Psychosocial Implications of Sport Specialization in Pediatric Athletes. *Journal of Athletic Training*, 1;54 (10): 1021–1029. Disponible en: <https://doi.org/10.4085/1062-6050-394-18>
- TEDx Talks. 10 de diciembre de 2018. El deporte: un deber que salva tu vida | Óscar Eduardo Garza López Portillo | TEDxCancún. Youtube. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=c-644H1PCTI>
- AprendemosJuntos. (2020). Psicología para el deporte y la vida. Joaquín Valdés, psicólogo deportivo [Video]. Retrieved 2 March 2022 from: <https://www.youtube.com/watch?v=UHos21ESAZQ>
- Mozzo Solari, A. (2019). Grupo de obesos, diabéticos e hipertensos: presentación de experiencia en un primer nivel de atención en salud. Disponible en: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/23030>

<b>MÓDULO</b>	
<b>LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA SALUD</b>	
<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b>	Control y prescripción de la actividad física
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS SUPERVISADAS:</b>	3 / 30
<b>CONTENIDO-TEMARIO</b>	
<b>DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:</b>	
Esta asignatura introduce al alumno en el estudio de los métodos para la valoración de la condición física y el control y la prescripción de actividad física para la salud.	
<b>PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:</b>	
Contenido: Conceptos generales. El agua marina. El agua en la atmósfera. Las aguas continentales	
<b>OBJETIVOS</b>	
<b>OBJETIVOS GENERALES:</b>	
<p>Conocer los beneficios y riesgos asociados a la práctica de actividad física.</p> <p>Estudiar la evolución que han sufrido las recomendaciones de actividad física para la salud a nivel internacional.</p>	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	
<p>Analizar la importancia que para la buena práctica profesional tiene el examen preparticipación.</p> <p>Conocer los principales factores de riesgo vital de la práctica del ejercicio.</p> <p>Aprender a cuantificar el riesgo cardiovascular de los participantes en programas de la actividad física.</p> <p>Identificar y explicar las razones para realizar los tests de capacidad física.</p> <p>Conocer cómo administrar protocolos de tests apropiadamente y de forma segura.</p> <p>Establecer las dosis óptimas iniciales de ejercicio físico para los principales componentes de la aptitud física relacionada con la salud, a la vista del estado actual de conocimientos.</p>	
<b>COMPETENCIAS, APTITUDES Y DESTREZAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO:</b>	
<p>Al finalizar la materia, el estudiante estará capacitado para:</p> <p>Estratificar individualmente el riesgo cardiovascular antes de iniciar un programa de ejercicio y realizar una evaluación de la capacidad física.</p> <p>Conocer los principios generales de la prescripción de la actividad física.</p> <p>Proponer un protocolo de evaluación previo a la participación en un programa de actividad física.</p> <p>Seleccionar un test apropiado a cada participante y situación.</p> <p>Desarrollar programas de entrenamiento orientados a la salud en poblaciones sanas.</p>	
<b>METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN VIRTUAL</b>	
<b>METODOLOGÍA:</b>	
<p>En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con la finalidad de que los alumnos puedan desarrollar las competencias definidas anteriormente:</p> <p>Estudio y análisis de casos.</p> <p>Método orientado a la resolución de ejercicios.</p> <p>Método orientado a la resolución de problemas.</p> <p>Elaboración de proyectos.</p> <p>Método orientado al aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo.</p> <p>Método orientado a la autonomía en el aprendizaje.</p>	

A partir de estas metodologías docentes, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

Actividades supervisadas:

- Participación en actividades de foro.
- Supervisión de actividades.
- Tutorías individuales y en grupo.

Actividades autónomas:

- Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales.
- Preparación de actividades de foro.
- Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica.
- Elaboración de trabajos (individual/en grupo).
- Realización de actividades de autoevaluación.

#### EVALUACIÓN:

**Actividades de evaluación continua:** Se refieren a actividades realizadas de manera online, orales o escritas, que tratan de evaluar los procesos y resultados desarrollados a lo largo del proceso formativo en el marco de la asignatura. Estas pueden ser: pruebas de desarrollo o tipo test en línea; actividades de debate; actividades prácticas (en grupo o individuales); elaboración de trabajos (grupales o individuales); etc.

**Examen Final:** Actividad de evaluación que tiene como objetivo valorar la adquisición de los contenidos teóricos y/o prácticos de la asignatura. Se lleva a cabo de manera virtual oral o escrita y está orientada a la evaluación de los resultados obtenidos por el alumno al finalizar la asignatura.

#### Bibliografía

##### Referentes bibliográficos

- Garatachea Vallejo, N., Aznar Laín, S., Márquez Rosa, S., Rey Eiras, E. et al. (2018). Control y prescripción de la actividad física. Fundación Universitaria Iberoamericana.
- Bejarano, B. M., & Vásquez, Y. S. C. (Eds.). (2018). Actividad física en niños, niñas y adolescentes: Investigación, teoría y práctica. Universidad Nacional de Colombia.
- Rosa, S. M. (2013). Actividad física y salud. Ediciones Díaz de Santos.
- Schmitz, K. H. (Ed.). (2020). Exercise oncology: prescribing physical activity before and after a cancer diagnosis. Springer Nature.
- Sallis, J. F., & Owen, N. (1998). Physical activity and behavioral medicine. SAGE publications.

##### Bibliografía ampliatoria

- Buendia-Lozada, E. R. P., Alatríste-Flores, V. G., Islas-Guerra, S., López-Alonso, J., & Chávez-Erives, A. (2019). Validación del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ) en actividad física y deporte. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 24(255), 13-31.
- Müller-Riemenschneider, F., Petrunoff, N., Yao, J., Ng, A., Sia, A., Ramiah, A., ... & Uijtdewilligen, L. (2020). Effectiveness of prescribing physical activity in parks to improve health and wellbeing-the park prescription randomized controlled trial. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 17(1), 1-14. Disponible en: <https://ijbnpa.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12966-020-00941-8>
- Hardcastle, S. J., Kane, R., Chivers, P., Hince, D., Dean, A., Higgs, D., & Cohen, P. A. (2018). Knowledge, attitudes, and practice of oncologists and oncology health care providers in promoting physical activity to cancer survivors: an international survey. *Supportive Care in Cancer*, 26(11), 3711-3719.

- Shinn, C., Salgado, R., & Rodrigues, D. (2020). Programa Nacional para a Promoção da Atividade Física: o caso de Portugal. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25, 1339-1348.
- Izquierdo, M. (2019). Prescripción de ejercicio físico. El programa Vivifrail como modelo. *Nutrición hospitalaria*, 36.
- Ruiz-Rodríguez, M., Sánchez-Martínez, Y., Ramírez-Muñoz, P. C., & Camargo-Lemos, D. M. (2019). Recomendaciones de actividad física y reposo en un programa de control prenatal colombiano. *Revista de Saúde Pública*, 53.
- Araujo, M. A., & González-Rivas, J. P. (2019). Actividad física en adultos. Consideraciones para su prescripción e implementación adecuada. Disponible en: <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/handle/654321/4149>.
- Brito, L. P. Y., Hernández, P. C., Guarango, P. A. R., Reyes, Y. G., Tixi, M. E. G., & Urquizo, Á. F. P. (2019). Efectos de un programa integral de actividad física para el personal docente y administrativo de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 35(1). Disponible en: <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/994>
- Bolívar, A. A., florez Villamizar, J. A., & Castelblanco, Y. S. (2021). Capacidad aeróbica: Actividad física musicalizada, adulto mayor, promoción de la salud (Aerobic capacity: Musicalized physical activity, older adult, health promotion). *Retos*, 39, 953-960. Bolívar. Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/9502/bede23651dd34b248676da5e898189a34031.pdf>
- Machado, K., Gil, P., Ramos, I., & Pérez, C. (2018). Sobrepeso/obesidad en niños en edad escolar y sus factores de riesgo. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 89, 16-25.

<b>MÓDULO</b>	
<b>LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA SALUD</b>	
<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b>	Contextualización de la actividad física y el ejercicio en el marco de la salud
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS SUPERVISADAS</b>	2 / 20
<b>CONTENIDO-TEMARIO</b>	
<b>DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:</b>	Se explica el concepto “estilos de vida” y su vinculación con el concepto calidad de vida, los obstáculos para la práctica de actividad física, la continuidad de hábitos de vida saludables y las recomendaciones y pautas para la actividad física saludable en los diferentes grupos poblacionales.
<b>PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:</b>	<p>Salud y Efectos Beneficiosos de la Actividad Física. Relación entre la actividad física y la salud cardiovascular. Relación entre actividad física y diabetes. Relación entre actividad física y obesidad. Relación entre actividad física y síndrome metabólico. Relación entre actividad física y cáncer. Relación entre actividad física y salud ósea y muscular. Relación entre actividad física y salud mental. Relación entre actividad física y mortalidad global.</p> <p>Estilos de Vida y Actividad Física. Salud y estilo de vida en nuestros días. Evolución histórica del concepto de estilo de vida. ¿Qué se entiende por estilo de vida en el marco de la actividad física?: Su vinculación con el concepto calidad de vida. Obstáculos para la práctica de actividad física. Autoconcepto y estilos de vida. Continuidad de los hábitos de actividad física a lo largo de la vida. Recomendaciones y pautas para la actividad física saludable en función de los grupos de población.</p> <p>Estrategias de Medición y Valoración de la Actividad Física. La valoración de la actividad física. Los cuestionarios o procedimientos de autoinforme. Consideraciones generales en el uso de métodos de valoración de la actividad física. Ventajas en el uso de los cuestionarios.</p> <p>Actividad Física y Bienestar Subjetivo. Introducción. El bienestar subjetivo. Calidad de vida. Auto-concepto y autoestima. Autoeficacia. La imagen corporal.</p> <p>Relación Entre Actividad Física y Salud Mental. Introducción. Conceptos básicos y descripción clínica de la depresión. Prevalencia e impacto social de la depresión. Etiología de la depresión. Efectos de la depresión e importancia del ejercicio físico. Tratamiento de la depresión: el ejercicio físico como terapia. Prescripción de ejercicio para personas depresivas.</p> <p>Riesgos del Ejercicio Físico. Definiciones y aspectos conceptuales. Riesgos derivados del marco en el que se realiza el ejercicio. Riesgos derivados del mal uso del ejercicio. Riesgos en poblaciones específicas. Seguridad y prevención en la práctica del ejercicio. Ejercicios desaconsejados y mitos sobre actividad física. Conclusiones.</p>
<b>OBJETIVOS</b>	
<b>OBJETIVOS GENERALES:</b>	<p>Dar una visión general de los efectos terapéuticos y preventivos de la actividad física en diversas enfermedades y condiciones.</p> <p>Identificar el papel negativo del sedentarismo sobre la salud.</p>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	

- Analizar el significado y la evolución de los contenidos de la actividad física como medio fundamental de la higiene médica a través de la historia.
- Determinar los factores que obstaculizan la disminución del sedentarismo entre la población.
- Revisar los diferentes métodos de valoración de la actividad física, especialmente el uso de los cuestionarios.
- Conocer los beneficios de la práctica de ejercicio sobre aspectos psicosociales.
- Describir los riesgos de una práctica inadecuada de ejercicio físico.

#### COMPETENCIAS, APTITUDES Y DESTREZAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO:

Al finalizar la materia, el estudiante será capaz de:

- Relacionar estilos y calidad de vida con la práctica de actividades físico-deportivas.
- Establecer las ventajas e inconvenientes de las diferentes estrategias para la medición y valoración de la actividad física.
- Evitar una práctica inadecuada de ejercicio físico en la población.
- Establecer pautas que activen físicamente a la población.

#### METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN VIRTUAL

##### METODOLOGÍA:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con la finalidad de que los alumnos puedan desarrollar las competencias definidas anteriormente:

- Estudio y análisis de casos.
- Método orientado a la resolución de ejercicios.
- Método orientado a la resolución de problemas.
- Elaboración de proyectos.
- Método orientado al aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo.
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje.

A partir de estas metodologías docentes, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

Actividades supervisadas:

- Participación en actividades de foro.
- Supervisión de actividades.
- Tutorías individuales y en grupo.

Actividades autónomas:

- Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales.
- Preparación de actividades de foro.
- Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica.
- Elaboración de trabajos (individual/en grupo).
- Realización de actividades de autoevaluación.

##### EVALUACIÓN:

**Actividades de evaluación continua:** Se refieren a actividades realizadas de manera online, orales o escritas, que tratan de evaluar los procesos y resultados desarrollados a lo largo del proceso formativo en el marco de la asignatura. Estas pueden ser: pruebas de desarrollo o tipo test en línea; actividades de debate; actividades prácticas (en grupo o individuales); elaboración de trabajos (grupales o individuales); etc.

**Examen Final:** Actividad de evaluación que tiene como objetivo valorar la adquisición de los contenidos teóricos y/o prácticos de la asignatura. Se lleva a cabo de manera virtual oral o escrita y está orientada a la evaluación de los resultados obtenidos por el alumno al finalizar la asignatura.

**Bibliografía**

**Referentes bibliográficos**

- Márquez Rosa S. (2019). Contextualización de la actividad física y el ejercicio en el marco de la salud. Fundación Universitaria Iberoamericana.
- Boyle, M. (2016). New functional training for sports. Human Kinetics.
- Liebenson, C. (2014). Functional training handbook. Lippincott Williams & Wilkins.
- Andújar, A. J. C., Fernández, M. D., & Soto, C. Á. (2014). Actividad física, educación y salud (Vol. 41). Universidad Almería.
- Montilla, J. A. P., Román, P. A. L., del Castillo, R. J. M., & García-Pinillos, F. (2017). Motricidad y salud en Educación Infantil. Ediciones Pirámide.

**Bibliografía ampliatoria**

- Bull, F. C., Al-Ansari, S. S., Biddle, S., Borodulin, K., Buman, M. P., Cardon, G., ... & Willumsen, J. F. (2020). World Health Organization 2020 guidelines on physical activity and sedentary behaviour. *British journal of sports medicine*, 54(24), 1451-1462. <http://dx.doi.org/10.1136/bjsports-2020-102955>
- DiMenna, F. J., & Arad, A. D. (2018). Exercise as 'precision medicine' for insulin resistance and its progression to type 2 diabetes: a research review. *BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation*, 10(1), 1-23. <https://doi.org/10.1186/s13102-018-0110-8>
- García-Hermoso, A., Ramírez-Campillo, R., & Izquierdo, M. (2019). Is muscular fitness associated with future health benefits in children and adolescents? A systematic review and meta-analysis of longitudinal studies. *Sports Medicine*, 49(7), 1079-1094. <https://doi.org/10.1007/s40279-019-01098-6>
- Grgic, J., Garofolini, A., Orazem, J., Sabol, F., Schoenfeld, B. J., & Pedisic, Z. (2020). Effects of resistance training on muscle size and strength in very elderly adults: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *Sports Medicine*, 1-17. <https://doi.org/10.1007/s40279-020-01331-7>
- King, A. C., Whitt-Glover, M. C., Marquez, D. X., Buman, M. P., Napolitano, M. A., Jakicic, J., Tennant, B. L. (2019). Physical Activity Promotion: Highlights from the 2018 Physical Activity Guidelines Advisory Committee Systematic Review. *Medicine and science in sports and exercise*, 51(6), 1340-1353. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31095090/>
- Magalhães, J. P., Santos, D. A., Correia, I. R., Hetherington-Rauth, M., Ribeiro, R., Raposo, J. F., & Sardinha, L. B. (2020). Impact of combined training with different exercise intensities on inflammatory and lipid markers in type 2 diabetes: a secondary analysis from a 1-year randomized controlled trial. *Cardiovascular Diabetology*, 19(1), 1-11. <https://doi.org/10.1186/s12933-020-01136-y>

- Kolovos, S., Jimenez-Moreno, A. C., Pinedo-Villanueva, R., Cassidy, S., & Zavala, G. A. (2021). Association of sleep, screen time and physical activity with overweight and obesity in Mexico. *Eating and Weight Disorders-Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, 26(1), 169-179. <https://doi.org/10.1007/s40519-019-00841-2>
- Pavanate, A. A., Hauser, E., Gonçalves, A. K., & Mazo, G. Z. (2018). Avaliação do equilíbrio corporal em idosas praticantes de atividade física segundo a idade. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 40, 404-409. <https://doi.org/10.1016/j.rbce.2018.03.023>
- Rashti, B. A., Mehrabani, J., Damirchi, A., & Babaei, P. (2019). The influence of concurrent training intensity on serum irisin and abdominal fat in postmenopausal women. *Menopause review*, 18(3), 166. <https://doi.org/10.5114/pm.2019.90810>
- Saint-Maurice, P. F., Coughlan, D., Kelly, S. P., Keadle, S. K., Cook, M. B., Carlson, S. A., ... & Matthews, C. E. (2019). Association of leisure-time physical activity across the adult life course with all-cause and cause-specific mortality. *JAMA network open*, 2(3), e190355-e190355. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2019.0355>
- Piepoli, A. (2021). Antonio Piepoli. <https://antoniopiepoli.com>
- BJSM. (2021). Colegio Británico de Medicina del Deporte. <https://blogs.bmj.com/bjism/>
- Roche-Seruendo, LE. (2021). Canal YouTube – iBiomechanics. <https://www.youtube.com/user/LuisEnriqueRocheS/videos>
- Armijo, D., Rosales, C., Sepúlveda, M. T., Trujillo, P., & Vera, C. (2020). Revisión bibliográfica sobre los trastornos afectivos en deportistas de alto rendimiento a nivel internacional. *Revista Confluencia*, 3(2), 131-134. Recuperado a partir de <https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/476>. [https://doi.org/10.7764/Horiz\\_Enferm.29.1.26-33](https://doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.29.1.26-33)
- Achard, N., Nogueira, S., Rivas, J., & Rodríguez Gustá, R. (2016). La actividad física en la Administración de los Servicios de Salud del Estado: equipos interdisciplinarios de salud. Disponible en: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/20566/1/T%20702-.pdf>
- González Gutiérrez, L. (2020). Efectos del cierre obligatorio [sic] de un club de Montevideo en el nivel de actividad física y comportamiento sedentario de los socios. Disponible en: <http://www.accede.iuacj.edu.uy/handle/20.500.12729/472>

<b>MÓDULO</b>	
<b>LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA SALUD</b>	
<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b>	La actividad física para la salud en diversas enfermedades
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS SUPERVISADAS:</b>	3 / 30
<b>CONTENIDO-TEMARIO</b>	
<b>DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:</b>	<p>En esta asignatura se estudia el papel preventivo y terapéutico de la actividad física en enfermedades cardiovasculares, hiperlipidemias, sobrepeso y obesidad, diabetes, osteoporosis, afecciones respiratorias o cáncer. Y se aprende a hacer el perfil de las recomendaciones generales de ejercicio físico adaptadas a las características de cada enfermedad.</p>
<b>PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:</b>	<p>Papel Preventivo Y Terapéutico De La Actividad Física. La actividad física y su papel fundamental en la prevención. Valor preventivo de la actividad física regular.</p> <p>Recomendaciones De Ejercicio Físico Ante Enfermedades Cardiovasculares Y Respiratorias. Efectos generales de la actividad física regular sobre el sistema cardiovascular. Una breve mirada a nuestro pasado más reciente. La actividad física tiene un papel fundamental en la prevención de la enfermedad cardiovascular. Análisis de la actividad física en los factores de riesgo. Análisis de la actividad física en la fisiopatología cardiovascular crónica y aguda. Hipertensión. Cardiopatía coronaria. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC). Asma inducida por el ejercicio. Enfermedad pulmonar restrictiva crónica. Otras enfermedades pulmonares.</p> <p>Recomendaciones Para La Prevención Y Tratamiento Mediante Actividad Física En Hiperlipidemias, Sobrepeso Y Obesidad, Diabetes. La aterosclerosis. La enfermedad coronaria (EC) y los factores de riesgo que intervienen en su aparición. Las lipoproteínas. Prevención y tratamiento de las alteraciones de las lipoproteínas y de las afecciones acompañantes de la aterosclerosis. Concepto de obesidad. Epidemiología. Balance energético y obesidad. Regulación de la ingesta de alimentos y almacenamiento de energía. Etiopatogenia. Valoración de la distribución de grasa corporal en la obesidad. El exceso de peso como factor de riesgo para la salud. Enfoque terapéutico. Prevención de la obesidad. Importancia de la actividad física en el tratamiento de la obesidad. Concepto de diabetes. Epidemiología. Etiopatogenia, clasificación y complicaciones. Enfermedad cardiovascular en el paciente diabético. Prevención y enfoque terapéutico. El ejercicio físico como estilo de vida y como terapia.</p> <p>Influencia Del Ejercicio Físico En La Osteoporosis, Cáncer, Y Afecciones Del Aparato Locomotor. Regulación del metabolismo óseo. Osteoporosis y riesgo de fractura. Efectos del ejercicio físico (solicitud mecánica) sobre el metabolismo óseo y la estructura ósea. ¿Qué características debe reunir el ejercicio para favorecer la adquisición de masa ósea? ¿Cuál es límite máximo de adaptación? ¿Qué es más importante el volumen o la intensidad? Precauciones. Biología celular y genética del cáncer. Tratamiento oncológico. Etiología de la fatiga originada durante el padecimiento de cáncer. Recomendaciones de ejercicio físico en pacientes con cáncer. Intervenciones futuras y conclusiones.</p>
<b>OBJETIVOS</b>	
<b>OBJETIVOS GENERALES:</b>	<p>Obtener una visión clara y actualizada del impacto positivo de la intervención con actividad física en diversas patologías.</p>

Analizar la importancia del ejercicio físico en la prevención primaria y secundaria de las patologías de mayor prevalencia en el mundo occidental.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Obtener una visión clara y actualizada del impacto positivo de la intervención con actividad física en las enfermedades cardiovasculares y en los factores de riesgo cardiovascular.

Revisar el valor preventivo de la actividad física en la enfermedad cardiovascular.

Exponer los beneficios de las modificaciones del estilo de vida consistentes en evitar el consumo de sustancias dañinas para la salud como el tabaco, realizar una dieta alimenticia adecuada, utilizar los fármacos aconsejados por los médicos y hacer ejercicio para las alteraciones lipídicas patológicas.

Analizar la importancia del ejercicio físico en la prevención primaria y secundaria de la obesidad.

Valorar la importancia de los estilos de vida en la prevención y control de la enfermedad diabética, especialmente del ejercicio físico, como parte de la terapia integral.

Conocer cómo influye la práctica de ejercicio en la masa ósea a distintas edades de la vida, en hombres y mujeres.

Profundizar en el conocimiento sobre el estado actual de las recomendaciones de ejercicio en pacientes con cáncer.

#### **COMPETENCIAS, APTITUDES Y DESTREZAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO:**

Al finalizar la materia, el estudiante estará capacitado para:

Establecer las dosis óptimas de ejercicio físico en los principales trastornos cardiovasculares.

Estructurar una prescripción adecuada de actividad física en los pacientes afectados de enfermedades respiratorias.

Diseñar un programa de ejercicios adecuado para promover la adquisición o mantenimiento de masa ósea.

Justificar la práctica de actividad física en pacientes oncológicos.

#### **METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN VIRTUAL**

##### **METODOLOGÍA:**

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con la finalidad de que los alumnos puedan desarrollar las competencias definidas anteriormente:

Estudio y análisis de casos.

Método orientado a la resolución de ejercicios.

Método orientado a la resolución de problemas.

Elaboración de proyectos.

Método orientado al aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo.

Método orientado a la autonomía en el aprendizaje.

A partir de estas metodologías docentes, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

Actividades supervisadas:

Participación en actividades de foro.

Supervisión de actividades.

Tutorías individuales y en grupo.

Actividades autónomas:

Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales.

Preparación de actividades de foro.

Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica.

Elaboración de trabajos (individual/en grupo).

Realización de actividades de autoevaluación.

**EVALUACIÓN:**

**Actividades de evaluación continua:** Se refieren a actividades realizadas de manera online, orales o escritas, que tratan de evaluar los procesos y resultados desarrollados a lo largo del proceso formativo en el marco de la asignatura. Estas pueden ser: pruebas de desarrollo o tipo test en línea; actividades de debate; actividades prácticas (en grupo o individuales); elaboración de trabajos (grupales o individuales); etc.

**Examen Final:** Actividad de evaluación que tiene como objetivo valorar la adquisición de los contenidos teóricos y/o prácticos de la asignatura. Se lleva a cabo de manera virtual oral o escrita y está orientada a la evaluación de los resultados obtenidos por el alumno al finalizar la asignatura.

**Bibliografía**

**Referentes bibliográficos**

- Hernández Sánchez, S. (2019). La actividad física para la salud en diversas enfermedades. Fundación Universitaria Iberoamericana.
- Geis, P. P. (2008). Tercera edad. Actividad física y salud (Vol. 31). Editorial Paidotribo.
- Grima, J. R. S., & Calafat, C. B. (2004). Prescripción de ejercicio físico para la salud (Vol. 1). Editorial Paidotribo.
- Rosa, S. M. (2013). Actividad física y salud. Ediciones Díaz de Santos.
- de Abajo Olea, S., & Rosa, S. M. (2013). Salud y efectos beneficiosos de la actividad física. Ediciones Díaz de Santos.

**Bibliografía ampliatoria**

- Granados, S. H. B., & Cuéllar, Á. M. U. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, (25), 141-160. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6369972>
- Quiroz-Mora, C. A., Serrato-Ramírez, D. M., & Bergonzoli-Peláez, G. (2018). Factores asociados con la adherencia a la actividad física en pacientes con enfermedades crónicas no transmisibles. *Revista de Salud Pública*, 20, 460-464. Disponible en: <https://www.scielo.org/article/rsap/2018.v20n4/460-464/es/>
- Rodríguez-Torres, Á. F., Cusme-Torres, A. C., & Paredes-Alvear, A. E. (2020). El sedentarismo y beneficios de la actividad física en los adolescentes. *Polo del Conocimiento*, 5(9), 1163-1178. Disponible en: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1778>.
- Suárez-Carmona, W., & Sánchez-Oliver, A. J. (2018). Índice de masa corporal: ventajas y desventajas de su uso en la obesidad. Relación con la fuerza y la actividad física. *Nutrición Clínica*, 12(3-2018), 128-139.
- Alvarez-Pitti, J., Mallén, J. A. C., Trabazo, R. L., Lucía, A., de Lara, D. L., Aznar, L. A. M., & Martínez, G. R. (2020, March). Ejercicio físico como «medicina» en enfermedades crónicas durante la infancia y la adolescencia. In *Anales de Pediatría* (Vol. 92, No. 3, pp. 173-e1). Elsevier Doyma. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403320300321>
- Anderson, E., & Durstine, J. L. (2019). Physical activity, exercise, and chronic diseases: A brief review. *Sports Medicine and Health Science*, 1(1), 3-10. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S266633761930006X>
- dos Santos Silva, L. A., Dias, A. K., Gonçalves, J. G., Pereira, R. A., Costa, R. S., & Silva, G. O. (2019). A importância da prática de exercícios físicos na terceira idade. *Revista extensão*, 3(1), 63-74. Disponible en: <https://revista.unitins.br/index.php/extensao/article/view/1686>

- Sánchez-Castillo, S., Cepeda-Quintanar, S., Díaz-Suárez, A., Smith, L., & López-Sánchez, G. F. (2019). Actividad física en personas con EPOC residentes en España: Diferencias según sexo y edad. *Journal of Sport and Health Research*, 11(Supl 1), 59-68. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7023959>
- Rodríguez Figueroa, L. A., Stefanelli, L., & Riva Bernasconi, R. (2020). Efecto comparativo de la Actividad Física Aeróbica y los Dispositivos ortopédicos estabilizadores en el dolor orofacial de origen musculoesquelético en individuos con Trastornos temporomandibulares. *Odontoestomatología*, 22(36), 15-23. Disponible en: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-93392020000300015](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93392020000300015)

<b>MÓDULO</b>	
<b>LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA SALUD</b>	
<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA</b>	Actividad física en niños y adolescentes
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS SUPERVISADAS:</b>	3/30
<b>CONTENIDO-TEMARIO</b>	
<b>DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:</b>	En esta asignatura se identifican las diferentes etapas durante el crecimiento y el desarrollo, se estudian las respuestas fisiológicas del niño y el adolescente al ejercicio físico y se explica como aplicar en la prescripción de ejercicio físico para la salud y las características específicas de niños y adolescentes.
<b>PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:</b>	<p>Actividad Física En Niños. Crecimiento, desarrollo y maduración. Etapas. Aparato locomotor en el niño. Respuestas fisiológicas del niño al ejercicio físico. Termorregulación. Percepción del esfuerzo. Respuesta ventilatoria. Respuesta cardiovascular. Valoración funcional en el niño. Condición física.</p> <p>Actividad Física En Adolescentes. Desarrollo y maduración. Aparato locomotor en el adolescente. Respuestas fisiológicas del adolescente al ejercicio físico. Termorregulación. Percepción del esfuerzo. Respuesta ventilatoria. Respuesta cardiovascular. Valoración funcional en el adolescente. Condición física.</p>
<b>OBJETIVOS</b>	
<b>OBJETIVOS GENERALES:</b>	<p>Conocer las características específicas del aparato locomotor del niño y del adolescente.</p> <p>Dominar las características metabólicas aeróbicas y anaeróbicas del niño y del adolescente y describir su adaptación a la actividad física.</p> <p>Conocer la prescripción de ejercicio físico para la salud las características específicas de niños y adolescentes.</p>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	<p>Definir crecimiento y desarrollo e identificar las diferentes etapas durante el crecimiento y el desarrollo.</p> <p>Enumerar y definir las principales diferencias fisiológicas con el adulto.</p> <p>Identificar los riesgos para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.</p> <p>Proponer estilos de vida saludables y buenos hábitos posturales.</p>
<b>COMPETENCIAS, APTITUDES Y DESTREZAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO:</b>	<p>Al finalizar la materia, el estudiante estará capacitado para:</p> <p>Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte en niños y adolescentes</p> <p>Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud relacionada con la calidad de vida en niños y adolescentes.</p> <p>Identificar los riesgos para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.</p> <p>Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de promoción de la calidad de vida relacionada con la salud y actividades físico-deportivas en niños y adolescentes.</p> <p>Identificar y promocionar estilos de vida saludables y buenos hábitos posturales.</p>
<b>METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN VIRTUAL</b>	
<b>METODOLOGÍA:</b>	En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con la finalidad de que los alumnos puedan desarrollar las competencias definidas anteriormente:

Estudio y análisis de casos.  
Método orientado a la resolución de ejercicios.  
Método orientado a la resolución de problemas.  
Elaboración de proyectos.  
Método orientado al aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo.  
Método orientado a la autonomía en el aprendizaje.

A partir de estas metodologías docentes, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

Actividades supervisadas:

- Participación en actividades de foro.
- Supervisión de actividades.
- Tutorías individuales y en grupo.

Actividades autónomas:

- Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales.
- Preparación de actividades de foro.
- Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica.
- Elaboración de trabajos (individual/en grupo).
- Realización de actividades de autoevaluación.

#### EVALUACIÓN:

**Actividades de evaluación continua:** Se refieren a actividades realizadas de manera online, orales o escritas, que tratan de evaluar los procesos y resultados desarrollados a lo largo del proceso formativo en el marco de la asignatura. Estas pueden ser: pruebas de desarrollo o tipo test en línea; actividades de debate; actividades prácticas (en grupo o individuales); elaboración de trabajos (grupales o individuales); etc.

**Examen Final:** Actividad de evaluación que tiene como objetivo valorar la adquisición de los contenidos teóricos y/o prácticos de la asignatura. Se lleva a cabo de manera virtual oral o escrita y está orientada a la evaluación de los resultados obtenidos por el alumno al finalizar la asignatura.

#### Bibliografía

##### Referentes bibliográficos

- Alonso Aubin DA et al. Actividad física en niños y adolescentes. Fundación Universitaria Iberoamericana; 2021.
- Márquez JMC, Celis CC. Crecimiento y desarrollo del niño. Vol. 3. Sevilla: Wanceulen Editorial; 2017

##### Bibliografía ampliatoria

- Galarza MVZ, Ponce DYR. La promoción de la actividad física para disminuir el sobrepeso de niños. PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física. [Internet]. 2020 [citado 24 Noviembre 2021]; 15(1), 153-165. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7326102>
- Piola TS, Bacil EDA, Watanabe PI, Costa TRA, de Campos Rosário W. Correlatos da atividade física em crianças e adolescentes: um estudo piloto. Caderno de Educação Física e Esporte. [Internet]. 2018 16(1), 217-225. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6723008>

- Manz K, Mensink G, Finger JD, Haftenberger M, Brettschneider AK, Lage Barbosa C, Krug S, Schienkiewitz A. Associations between physical activity and food intake among children and adolescents: Results of KIGGS wave 2. *Nutrients*. [Internet]. 2019; 11(5), 1060. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2072-6643/11/5/1060>
- Marker AM, Steele RG, Noser AE. Physical activity and health-related quality of life in children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Health Psychology*[Internet]. 2018; 37(10), 893. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fhea0000653>
- UNICEF Uruguay. 7 prácticas de alimentación saludable y actividad física en entornos educativos.
- Machado, K., Gil, P., Ramos, I., & Pérez, C. (2018). Sobrepeso/obesidad en niños en edad escolar y sus factores de riesgo. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 89, 16-25. Disponible en: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-12492018000400016](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-12492018000400016)
- Severi, C., & Medina, M. (2020). Cambios en los hábitos alimentarios y actividad física durante el aislamiento físico durante el COVID-19: estudio descriptivo sobre una muestra de trabajadores (Uruguay, abril 2020). *Anales de la Facultad de Medicina* 2020; 7 (1). Disponible en: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/30664>

<b>MÓDULO</b>	
<b>LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA SALUD</b>	
<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b>	Actividad física en personas mayores
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS SUPERVISADAS:</b>	4 / 40
<b>CONTENIDO-TEMARIO</b>	
<b>DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:</b>	Se hace un estudio de los cambios funcionales y psicosociales en las personas mayores, los beneficios y riesgos del ejercicio en estas edades y el diseño, y se explica pormenorizadamente el desarrollo y evaluación de programas de actividad física en esta etapa de la vida.
<b>PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:</b>	Envejecimiento Y Actividad Física. Acción del ejercicio sobre los factores causantes del envejecimiento. Acción del ejercicio sobre los órganos y sistemas envejecidos. Tipos de ejercicios recomendados para personas mayores.
<b>OBJETIVOS</b>	
<b>OBJETIVOS GENERALES:</b>	Llamar la atención sobre los problemas que el envejecimiento de la población origina, tanto en quienes lo sufren como en sus familiares y en los organismos encargados de aportar los medios para su resolución. Explicar los mecanismos por los que el ejercicio ejerce sus efectos beneficiosos, tanto en lo que se refiere a las causas que lo originan como a sus efectos, considerando como tales a las alteraciones causadas por la propia involución y a las enfermedades que la acompañan, o lo que es igual, a las comorbilidades.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	Hacer hincapié sobre los efectos añadidos de la discapacidad a los inconvenientes propios del envejecimiento, no sólo en el aspecto personal, sino en el colectivo. Definir los tipos de ejercicio más convenientes para obtener los resultados apetecidos y explicar la forma de realizarlos, con el fin de causar los menores daños posibles a quienes lo practican.
<b>COMPETENCIAS, APTITUDES Y DESTREZAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO:</b>	
Al finalizar la materia, el estudiante estará capacitado para: Diseñar exámenes de pre-participación y valoración de la capacidad física acorde a las características propias de cada individuo. Diseñar programas de entrenamiento individualizados para la población mayor. Proponer un ejercicio adaptado a las condiciones médicas y enfermedades significativas de cada individuo Utilizar metodologías propias de trabajo para controlar los riesgos del ejercicio físico y desarrollar una capacidad de liderazgo en personas mayores.	
<b>METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN VIRTUAL</b>	
<b>METODOLOGÍA:</b>	En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con la finalidad de que los alumnos puedan desarrollar las competencias definidas anteriormente: Estudio y análisis de casos. Método orientado a la resolución de ejercicios. Método orientado a la resolución de problemas. Elaboración de proyectos. Método orientado al aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo.

Método orientado a la autonomía en el aprendizaje.

A partir de estas metodologías docentes, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

Actividades supervisadas:

- Participación en actividades de foro.
- Supervisión de actividades.
- Tutorías individuales y en grupo.

Actividades autónomas:

- Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales.
- Preparación de actividades de foro.
- Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica.
- Elaboración de trabajos (individual/en grupo).
- Realización de actividades de autoevaluación.

#### EVALUACIÓN:

**Actividades de evaluación continua:** Se refieren a actividades realizadas de manera online, orales o escritas, que tratan de evaluar los procesos y resultados desarrollados a lo largo del proceso formativo en el marco de la asignatura. Estas pueden ser: pruebas de desarrollo o tipo test en línea; actividades de debate; actividades prácticas (en grupo o individuales); elaboración de trabajos (grupales o individuales); etc.

**Examen Final:** Actividad de evaluación que tiene como objetivo valorar la adquisición de los contenidos teóricos y/o prácticos de la asignatura. Se lleva a cabo de manera virtual oral o escrita y está orientada a la evaluación de los resultados obtenidos por el alumno al finalizar la asignatura.

#### Bibliografía

##### Referentes bibliográficos

- Garatachea Vallejo N, Torres Luque G, Silva Piñeiro R. Actividad física en personas mayores. Fundación Universitaria Iberoamericana; 2020 (ISBN 978-84-9079-786-0).
- Huenchuan S. Envejecimiento, personas mayores y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: perspectiva regional y de derechos humanos. Santiago: Cepal; 2018. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44369/S1800629\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44369/S1800629_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García LB. Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: guía de buenas prácticas. Madrid: Ed. Médica Panamericana; 2010.
- Geis PGP, Rubí MRC, Rubí M. Ejercicios de motricidad y memoria para personas mayores. México DF: Editorial Paidotribo; 2009.
- Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud (CENETEC). (2018). Intervenciones de Enfermería para la Atención de Adultos Mayores en Fractura de Cadera. Guía de Práctica Clínica. México. <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-603-13/ER.pdf>

##### Bibliografía ampliatoria

- Analuiza ET, Sánchez CC, Campos NA, Campos CG. Actividad Física, recreativa y cultural, alternativa para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores rurales. EmásF: revista digital de educación física. [Internet]. 2021; (62): 90-105. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186182>
- Assunção JLA, Chariglione IPFS. Envelhecimento Cognitivo, Autoeficácia e Atividade Física: Uma

- Revisão Sistemática. Revista de Psicologia da IMED. [Internet]. 2020; 12(1), 116-132. Disponible en: <http://seer.imed.edu.br/index.php/revistapsico/article/view/3120>
- Cevidanes MÁM, Sánchez JÁH. Programas intergeneracionales de actividad física con personas mayores en el ámbito universitario. Un ejemplo práctico para el aprendizaje. Sociología del Deporte [Internet]. 2021; 2(1), 95-103. Disponible en: <https://upo.es/revistas/index.php/sociologiadeldeporte/article/view/5943>
  - Directrices de la OMS sobre actividad física y comportamientos sedentarios [WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2021. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.
  - Domínguez YA, Cruz EC, Rode EC, Rodríguez JH. Nivel de actividad física y su relación con factores clínicos y complicaciones crónicas en personas con diabetes mellitus. Revista Cubana de Endocrinología.
  - Dos Santo, AJ, Souza LMV, Neto ADOS, Dos Santos JL, Silva DDS, Dos Santos JR. Nível de Atividade Física e Capacidade Funcional de Idosos Praticantes de Musculação. Corpoconsciência. [Internet]. 2020
  - Huenchuan S. Envejecimiento, personas mayores y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: perspectiva regional y de derechos humanos. Santiago: Cepal; 2018. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44369/S1800629\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44369/S1800629_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  - Izquierdo M, Merchant RA, Morley JE, Anker SD, Aprahamian I, Arai H, et al. International Exercise Recommendations in Older Adults (ICFSR): Expert Consensus Guidelines. J Nutr Health Aging [Internet] 2021
  - Ordóñez A, Zalduendo L, Díez JI, Espés S, Fanlo A, Gimeno J. Ejercicio físico en el anciano frágil. Revisión sistemática [Internet]. 2021 Disponible en: <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/ejercicio-fisico-en-el-anciano-fragil-revision-sistemica/>
  - Savikangas T, Tirkkonen A, Alen M, Rantanen T, Fielding RA, Rantalainen, T, Sipilä, S. Associations of physical activity in detailed intensity ranges with body composition and physical function. a cross-sectional study among sedentary older adults. European Review of Aging and Physical Activity. [Internet]. 2020; 17(1), 1-11. Disponible en: <https://eurapa.biomedcentral.com/articles/10.1186/s11556-020-0237-y>
  - Weyh C, Krüger K, Strasser B. Physical activity and diet shape the immune system during aging. Nutrients. [Internet]. 2020; 12(3), 622. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2072-6643/12/3/622>
  - Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud (CENETEC). (2018). Intervenciones de Enfermería para la Atención de Adultos Mayores en Fractura de Cadera. Guía de Práctica Clínica. México. <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-603-13/ER.pdf>
  - Heredia, N. M., Rodríguez, E. S., & García, A. M. R. (2021). Beneficios de la actividad física para la promoción de un envejecimiento activo en personas mayores: revisión bibliográfica. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (39), 829-834. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7586487.pdf>
  - Asociación Mexicana de Gerontología y Geriatria A.C. (2017). El ejercicio fuerte combatiente de la Hipertensión Arterial. <https://www.amgg.com.mx/sobre-el-envejecimiento/ejercicio/ejercicio-fuerte-combatiente-la-hipertension-arterial/>
  - Secretaría de Bienestar del Gobierno de México e Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores INPAM (2022). Corporalidad de las mujeres en la vejez, en el marco internacional del día internacional de las mujeres.
  - Venegas Álvarez, S. (2019). El derecho fundamental a la cultura física y al deporte: un derecho económico, social y cultural de reciente constitucionalización en México. Cuestiones constitucionales, (41), 151-180. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-91932019000200151](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-91932019000200151)

- San Martín, A., Américo, F., Bonezi, A., & Bona, R. L. (2021). Actividad física y adultos mayores: Contribución desde la extensión universitaria. *Revista Brasileira de Extensão Universitária*, 12(1), 33-42. Disponible en: <https://periodicos.uffs.edu.br/index.php/RBEU/article/view/11755>
- Torres, M. S., Monteverde, L. M., Pelaez, E., Paredes, M., & Garary, S. (2020). Fuentes de datos actuales para el estudio de la situación de discapacidad y la dependencia de las personas mayores en: España, Argentina, México y Uruguay. Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/144803>

<b>MÓDULO</b>	
<b>ENTRENAMIENTO DEPORTIVO</b>	
<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b>	Teoría y práctica del entrenamiento
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS DOCENTES SUPERVISADAS:</b>	6 /60
<b>CONTENIDO-TEMARIO</b>	
<b>DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:</b>	
En esta asignatura se estudian los aspectos básicos del entrenamiento y sus procesos de adaptación frente al ejercicio físico de resistencia y de velocidad. Aprendizaje y perfeccionamiento técnico-táctico del deportista.	
<b>PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:</b>	
<p>Bases Generales de la Teoría Del Entrenamiento. Concepto de entrenamiento deportivo. El proceso de dirección del entrenamiento.</p> <p>Factores Que Intervienen En El Trabajo de Acondicionamiento Físico. La carga y su aplicación en el entrenamiento deportivo. Contenido de la carga. La magnitud de la carga. La orientación de la carga. La organización de la carga. Cálculo de la carga del entrenamiento.</p> <p>Principios Del Entrenamiento Deportivo. Introducción. Principios de la carga. Principios de periodización cíclica. Principios de especialización.</p> <p>La Resistencia: Desarrollo, Medios Y Metodología de Aplicación. Formas del cansancio. Funciones de la resistencia. Tipos de resistencia. Métodos del trabajo de resistencia. Descripción de los métodos. Factores de rendimiento de los distintos tipos de resistencia. Formas de entrenamiento de los distintos tipos de resistencia.</p> <p>La Fuerza: Desarrollo, Medios Y Metodología de Aplicación. Principios básicos. Modalidad de fuerza. Tipos de trabajo muscular. Tipos de contracciones musculares. Carácter de la contracción. Factores de desarrollo de la fuerza. Método del entrenamiento de fuerza. Características de los ejercicios de fuerza. Alternancia de los tipos de contracción. Formas de organización del entrenamiento</p> <p>La Velocidad: Desarrollo, Medios Y Metodología de Aplicación. Definición. Los factores que influyen en la velocidad motriz. Manifestaciones de la velocidad. Manifestaciones elementales e integrales de la velocidad. Clasificación de los deportes según las condiciones en que se exprese la velocidad. Trabajo de las distintas formas de velocidad.</p> <p>La Flexibilidad: Medios Y Metodología de Aplicación. Concepto. Definiciones. Clases de flexibilidad. Factores que influyen en la flexibilidad. Factores extrínsecos. Desarrollo de la flexibilidad. La flexibilidad y el rendimiento deportivo. Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la flexibilidad.</p> <p>Fundamentos de la Técnica Y la Táctica Deportivas. La técnica deportiva. La estrategia y la táctica deportivas.</p> <p>El Proceso de Aprendizaje Y Perfeccionamiento Técnico-Táctico Del Deportista. Introducción. La evaluación del nivel inicial. Fases del proceso de enseñanza- aprendizaje y estados de dominio de las habilidades técnico-tácticas deportivas. Descripción y análisis de las características de las distintas fases. Metodología aplicable a la enseñanza y perfeccionamiento de las habilidades técnico-tácticas.</p> <p>El Entrenamiento Técnico-Táctico Del Deportista. Introducción. La motivación del proceso de entrenamiento técnico-táctico. Desarrollo de la imagen del movimiento. Aplicación de refuerzos. El proceso de corrección de errores técnico-tácticos. Relación entre técnica, táctica y capacidades condicionales. Las habilidades técnico-tácticas como medio de entrenamiento, el entrenamiento integrado.</p>	
<b>OBJETIVOS</b>	
<b>OBJETIVOS GENERALES:</b>	

Conocer en profundidad los diferentes tipos de entrenamiento deportivo.  
Identificar las ideas comunes y elementos diferenciadores que aparecen en las definiciones de los conceptos de técnica deportiva, estrategia y táctica, reflejadas en la literatura especializada

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Identificar los componentes de la carga del entrenamiento.  
Proporcionar una visión global de los principios del entrenamiento.  
Conocer y comprender los distintos conceptos de resistencia, fuerza, flexibilidad y velocidad.  
Dominar las diferentes orientaciones, intencionalidades y objetivos del entrenamiento de la técnica y de la táctica.

#### COMPETENCIAS, APTITUDES Y DESTREZAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO:

Al finalizar la materia, el estudiante estará capacitado para:  
Describir las diferentes etapas que componen el proceso del entrenamiento, tomando como punto de partida el análisis del deporte.  
Identificar los componentes de la carga del entrenamiento.  
Analizar las características individuales del deportista que influyen y condicionan sus acciones técnico-tácticas, configurando su estilo personal.  
Aplicar las diferentes orientaciones, intencionalidades del entrenamiento de la técnica y de la táctica según cada caso concreto.

#### METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN VIRTUAL

##### METODOLOGÍA:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con la finalidad de que los alumnos puedan desarrollar las competencias definidas anteriormente:

- Estudio y análisis de casos.
- Método orientado a la resolución de ejercicios.
- Método orientado a la resolución de problemas.
- Elaboración de proyectos.
- Método orientado al aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo.
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje.

A partir de estas metodologías docentes, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

Actividades supervisadas:

- Participación en actividades de foro.
- Supervisión de actividades.
- Tutorías individuales y en grupo.

Actividades autónomas:

- Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales.
- Preparación de actividades de foro.
- Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica.
- Elaboración de trabajos (individual/en grupo).
- Realización de actividades de autoevaluación.

##### EVALUACIÓN:

**Actividades de evaluación continua:** Se refieren a actividades realizadas de manera online, orales o escritas, que tratan de evaluar los procesos y resultados desarrollados a lo largo del proceso formativo en el marco de la asignatura. Estas pueden ser: pruebas de desarrollo o tipo test en línea; actividades de debate; actividades prácticas (en grupo o individuales); elaboración de trabajos (grupales o individuales); etc.

**Examen Final:** Actividad de evaluación que tiene como objetivo valorar la adquisición de los contenidos teóricos y/o prácticos de la asignatura. Se lleva a cabo de manera virtual oral o escrita y está orientada a la evaluación de los resultados obtenidos por el alumno al finalizar la asignatura.

### Bibliografía

#### Referentes bibliográficos

- Redondo Castán, J.C., Cuadrado Sáenz, G., Mon López, D. (2020). Teoría y Práctica del Entrenamiento: Un enfoque metodológico de la estructura clásica. Fundación Universitaria Iberoamericana.
- Padilla, J. (2017). Planificación del entrenamiento deportivo. Venezuela: Editorial Episteme. [https://www.researchgate.net/profile/Jose-Alvarado-5/publication/321085436\\_Planificacion\\_del\\_Entrenamiento\\_Deportivo\\_Un\\_enfoque\\_metodologico\\_de\\_la\\_estructura\\_clasica/links/5a0ca6f10f7e9b9e33a9d76e/Planificacion-del-Entrenamiento-Deportivo-Un-enfoque-metodologico-de-la-estructura-clasica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jose-Alvarado-5/publication/321085436_Planificacion_del_Entrenamiento_Deportivo_Un_enfoque_metodologico_de_la_estructura_clasica/links/5a0ca6f10f7e9b9e33a9d76e/Planificacion-del-Entrenamiento-Deportivo-Un-enfoque-metodologico-de-la-estructura-clasica.pdf)

#### Bibliografía ampliatoria

- Alcaraz-Ibañez, M., & Rodríguez-Pérez, M. (2018). Effects of resistance training on performance in previously trained endurance runners: A systematic review. *Journal of sports sciences*, 36(6), 613–629. <https://doi.org/10.1080/02640414.2017.1326618>
- Concha, F. A. P., Fernández, J. M. P., Estupiñán, A. A. P., & Chávez, R. C. (2020). Estrategia de entrenamiento para la adaptación a la altura en los futbolistas de la reserva del equipo profesional Barcelona Sporting Club. *Ciencia y Educación-Revista Científica*, 1(5), 47-58. <http://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/40>
- Chanatasig-Toapanta, J. C. (2022). El entrenamiento de la resistencia en los corredores de fondo bajo condiciones de altura. *Ciencia y Deporte*, 7(1), 16-29. <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/cienciaydeporte/article/view/3988>
- Dias, H. M., Ramallo, B. T., Zanetti, M. C., Figueira Junior, A. J., Brandão, M. R. F., Marin, D. P., & Polito, L. F. T. (2017). Systematic review of means and methods of practical influence on Taekwon-do training. *Journal of Physical Education*, 29(1), e-2916. <https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v29i1.2916>
- Hernández Sierra, J., Machuat Santana, G., & Ramos Quian, Y. (2018). La mesoestructura, modelo de entrenamiento contemporáneo de la escuela cubana de boxeo. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 13(1), 4-15. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522018000100004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522018000100004)
- Lanes, B. M., Oliveira, R. V. de, & Ribas, J. F. M. (2020). Método situacional: elementos conceituais para o processo de ensino-aprendizagem-treinamento dos esportes coletivos. *Corpoconsciência*, 24(3), 12-25.
- Lima, W. P., Júnior, J. dos R., & Bandeira, J. P. B. (2020). Treinamento esportivo: um estudo introdutório sobre suas bases científicas. *Itinerarius Reflectionis*, 16(3), 01–10. <https://doi.org/10.5216/ir.v16i3.58791>
- Livisaca, C. L. D., Arcos, H. G. A., Mediavilla, C. M. Á., & León, D. A. H. (2020). Evaluación de capacidades físicas básicas en edades tempranas orientada a la iniciación deportiva. *Revisión literaria. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(11), 277-296. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659448>
- Mejía, N. F. M., & Pérez, B. Z. (2020). Bases neurológicas para el aprendizaje y entrenamiento de la técnica deportiva. *Acción*, 16. <http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/96>

- Mejía, N. F. M. (2020). Fundamentos teóricos del aprendizaje de la coordinación motriz. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(271), 154-161. <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/2123>
- Núñez, L. A. (2019). Evaluación y entrenamiento de la resistencia en un equipo de fútbol amateur de primera división de la ciudad de Mar del Plata (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación). <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte2033>
- Ponce-Carbajal, N. Tristán, J. L., Jaenes, J. C. Rodenas, L. T. Peñaloza, R. (2020). El impacto del contexto social sobre la personalidad resistente en deportistas universitarios de México. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 20(2), 201-217 <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v20n2/1578-8423-cpd-20-2-201.pdf>
- Reina, M., Mancha-Triguero, D., García-Santos, D., García-Rubio, J., & Ibáñez, S. J. (2019). Comparación de tres métodos de cuantificación de la carga de entrenamiento en baloncesto.[Comparison of three methods of quantifying the training load in basketball]. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. doi: 10.5232/ricyde, 15(58), 368-382. <https://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/article/view/1737>
- Martínez Ituño, P. M., & Tubino Sánchez, S. (2018). Método de entrenamiento de la técnica y la táctica en la categoría sub-15 del fútbol uruguayo en el año 2017. Disponible en: <http://accede.iuacj.edu.uy/handle/20.500.12729/462>
- Carabajal Praiz, J. M., & Mansilla Idillilov, P. (2019). Metodologías de entrenamiento de interceptación de pase y marcaje utilizados en las categorías sub 16, 6ta y 7ma de un equipo de la División B de la Liga Uruguaya de Fútbol en Montevideo. Disponible en: <http://www.accede.iuacj.edu.uy/handle/20.500.12729/418>

<b>MÓDULO</b>	
<b>ENTRENAMIENTO DEPORTIVO</b>	
<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b>	Planificación deportiva
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS SUPERVISADAS:</b>	6 / 60
<b>CONTENIDO-TEMARIO</b>	
<b>DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:</b>	
En esta asignatura se aprende a desarrollar planes de entrenamiento, su ejecución y evaluación de los resultados obtenidos.	
<b>PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:</b>	
<p>Periodización Del Entrenamiento Deportivo. Estructuras básicas de la planificación del entrenamiento. Las sesiones como estructuras más sencillas. Los microciclos: tipos y características. Los mesociclos: tipos y características. Los macrociclos: tipos y características.</p> <p>Teorías Sobre La Planificación Del Entrenamiento. Los sistemas de entrenamiento en el periodo anterior al siglo XX. Breve descripción.</p> <p>La Competición. La competición y sus clases. La planificación en función de las clases de competición. La preparación de las competiciones. La preparación psicológica en función de las competiciones.</p> <p>El Control Del Entrenamiento. Evaluación del entrenamiento deportivo. Fundamentos de la medida y de la evaluación.</p> <p>Evaluación De La Condición Física. ¿Cómo evaluar? Evaluación de la potencia y capacidad aeróbica. Evaluación de la potencia y capacidad anaeróbica.</p> <p>Valoración De La Capacidad Técnico-Táctica Del Deportista. Introducción. Métodos de evaluación y control del nivel de preparación técnico-táctica. Objetivos de la valoración de la capacidad técnico-táctica del deportista. Tipos de valoración de la capacidad técnico-táctica del deportista. Volumen y variedad. Eficacia. Grado de asimilación.</p> <p>Modalidades Especiales De Entrenamiento. El entrenamiento en altura. Los entrenamientos dentro de la evolución física del niño. El acondicionamiento físico en las personas mayores.</p>	
<b>OBJETIVOS</b>	
<b>OBJETIVOS GENERALES:</b>	
<p>Conocer y comprender la estructuración del entrenamiento a corto, medio y largo plazo y las interrelaciones de los medios y métodos aplicados.</p> <p>Describir los distintos sistemas de entrenamiento que se han ido aplicando a lo largo de la historia.</p>	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	
<p>Describir los test básicos de evaluación de la capacidad y potencia aeróbica.</p> <p>Identificar los principales indicadores y tipos de valoración de la capacidad técnico-táctica del deportista.</p> <p>Conocer las distintas clases de competición que hay.</p> <p>Dominar los test de condición física.</p> <p>Comprender la utilidad de la evaluación de la eficacia técnica en el ámbito del rendimiento deportivo.</p>	
<b>COMPETENCIAS, APTITUDES Y DESTREZAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO:</b>	
<p>Al finalizar la materia, el alumno será capaz de:</p> <p>Saber desarrollar planes de entrenamiento, su ejecución y evaluación de los resultados obtenidos.</p> <p>Dar pautas de entrenamiento para los distintos deportes en función de los variados sistemas de competición.</p>	

Especificar los métodos de entrenamiento más apropiados para el desarrollo de las capacidades físicas de los niños y de personas mayores.  
Aplicar los test de condición física.

#### METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN VIRTUAL

##### METODOLOGÍA:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con la finalidad de que los alumnos puedan desarrollar las competencias definidas anteriormente:

- Estudio y análisis de casos.
- Método orientado a la resolución de ejercicios.
- Método orientado a la resolución de problemas.
- Elaboración de proyectos.
- Método orientado al aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo.
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje.

A partir de estas metodologías docentes, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

Actividades supervisadas:

- Participación en actividades de foro.
- Supervisión de actividades.
- Tutorías individuales y en grupo.

Actividades autónomas:

- Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales.
- Preparación de actividades de foro.
- Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica.
- Elaboración de trabajos (individual/en grupo).
- Realización de actividades de autoevaluación.

##### EVALUACIÓN:

**Actividades de evaluación continua:** Se refieren a actividades realizadas de manera online, orales o escritas, que tratan de evaluar los procesos y resultados desarrollados a lo largo del proceso formativo en el marco de la asignatura. Estas pueden ser: pruebas de desarrollo o tipo test en línea; actividades de debate; actividades prácticas (en grupo o individuales); elaboración de trabajos (grupales o individuales); etc.

**Examen Final:** Actividad de evaluación que tiene como objetivo valorar la adquisición de los contenidos teóricos y/o prácticos de la asignatura. Se lleva a cabo de manera virtual oral o escrita y está orientada a la evaluación de los resultados obtenidos por el alumno al finalizar la asignatura.

#### Bibliografía

##### Referentes bibliográficos

- Bores-Cerezal, A. et al. (2011). Planificación deportiva. Fundación Universitaria Iberoamericana.

##### Bibliografía ampliatoria

- Almirall-Borrego, J. O., & Zaldívar Cordón, G. V. (2019). La planificación del entrenamiento deportivo en la formación del modo de actuación profesional (Original). Revista científica Olimpia, 17, 1086-1098.

- Burgos, H. Y. C., & Revelo, J. E. L. (2020). Valoração da aptidão física a partir do controle fisiológico nominal teórico: frequência cardíaca máxima estimada (FCME) e consumo máximo de oxigênio (VO<sub>2</sub>máx) em jogadores da categoria da seleção esportiva pasto categoria sub-20 no período competitivo. *RBFF - Revista Brasileira De Futsal E Futebol*, 12(47), 142-152.
- Camacho-Velázquez, J. E., Ochoa-Reyes, N. D., & Rincón-Bolívar, N. J. (2019). Revisión teórica de la planificación tradicional y contemporánea en el entrenamiento deportivo. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 5(2), 171–181. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v5.n2.2019.1265>
- Dallegrove, E.J, Mendes, J.C & do Nascimento, J.V. (2018). Estrutura organizativa do processo de treinamento técnico-tático nas categorias de formação no handebol feminino. *Revista de Ciencias del Deporte*, 14(2). <http://e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/article/view/400>
- Dopico Pérez, H.M., Fernández Tellez, I., León Quinapallo, X.P., Chávez Cevallos, E., Zavala Plaza, M.J. y Mon López, D (2019). Resultados dificultades y reflexiones psicológicas para futuras generaciones de atletas de alto rendimiento. *Revista cubana de investigaciones Biomédicas*. 38(2): 73-85 <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v38n2/1561-3011-ibi-38-02-73.pdf>
- Freyre-Vázquez, F y Méndez Infante, H.A. (2018) Macro ciclo para el entrenamiento de la fuerza explosiva en el equipo de Baloncesto de Holguín. *Revista Cultura Física y Deportes Guantánamo*. 8(especial) <https://core.ac.uk/download/pdf/229101152.pdf>
- Marques Junior, N.K. (2021). Periodização contemporânea no voleibol: uma revisão dos sinos estruturais de Forteza. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(275), 207-223. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i275.2309>
- Penalba-Alarcón, A. E. (2020). La preparación psicológica y el desarrollo de la autoconfianza en atletas de Pentatlón moderno (Revisión). *Revista científica Olimpia*, 17, 370-378.
- Ploszczyca, K., Langfort, J. y Czuba, M. (2018). The Effects of Altitude Training on Erythropoietic Response and Hematological Variables in Adult Athletes: A Narrative Review. *Frontiers in Psicologi* <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fphys.2018.00375/full>
- Ponce-Carbajal, N. Tristán, J. L., Jaenes, J. C. Rodenas, L. T. Peñaloza, R. (2020). El impacto del contexto social sobre la personalidad resistente en deportistas universitarios de México. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 20(2), 201-217 <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v20n2/1578-8423-cpd-20-2-201.pdf>
- Muñoz, M. S. (2021). La enseñanza deportiva en las escuelas públicas de Uruguay: La normativa curricular y las creencias y prácticas docentes (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Madrid). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=287137>

<b>MÓDULO</b>	
<b>ENTRENAMIENTO DEPORTIVO</b>	
<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b>	Psicología del deporte
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS /HORAS SUPERVISADAS:</b>	4 / 40
<b>CONTENIDO-TEMARIO</b>	
<b>DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:</b>	En esta asignatura se estudia los factores psicológicos presentes en la participación y el rendimiento deportivo, el ejercicio y otros tipos de actividad física.
<b>PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:</b>	Vías De Evaluación En Psicología Del Deporte. Introducción. El proceso de evaluación. Métodos de evaluación psicológica. Otras estrategias de evaluación en psicología del deporte. Personalidad Y Deporte. Introducción. La personalidad y su estructura. Personalidad y deporte. Evaluación de la personalidad del deportista. Activación, Ansiedad Y Estrés. Introducción. Activación. La ansiedad. El estrés. La ansiedad competitiva. Relaciones entre la ansiedad y el rendimiento deportivo. Atención, Concentración Y Autoconfianza. Introducción. Definiciones. Teorías explicativas. Evaluación de los procesos atencionales. Atención y rendimiento. Introducción. La autoconfianza. El modelo de autoconfianza deportiva de Vealey. Teoría de la autoeficacia de Bandura. La medición de la autoconfianza. Desarrollo de la autoconfianza en el deporte. La Cohesión De Equipo Y El Entrenador Como Líder. Introducción. Definiciones de cohesión. Medición de la cohesión. Desarrollo de la cohesión de equipo. Introducción. Definiciones. Teorías generales. El liderazgo en el deporte. Medición del liderazgo. Entrenamiento Psicológico En El Deporte. Introducción. Delimitación conceptual del entrenamiento psicológico. Consideraciones previas sobre los programas de entrenamiento psicológico. Fases de implantación.
<b>OBJETIVOS</b>	
<b>OBJETIVOS GENERALES:</b>	Conocer los métodos y técnicas de evaluación para el trabajo psicológico en el deporte. Analizar el papel y características del entrenador deportivo.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	Conocer la estructura de la personalidad y analizar cada uno de sus niveles. Describir los conceptos de ansiedad, activación y estrés y las diversas teorías que los analizan. Definir y analizar el concepto de cohesión de grupo. Estudiar la respuesta de ansiedad en el deporte y establecer la relación entre ansiedad, estrés y rendimiento. Determinar los factores que afectan a la cohesión de grupo y el papel del entrenador. Conocer y delimitar el papel del entrenamiento psicológico en el entrenamiento de los deportistas. Entender los problemas que impiden la puesta en práctica de los planes de entrenamiento psicológico en el deporte.
<b>COMPETENCIAS, APTITUDES Y DESTREZAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO:</b>	Al finalizar la materia, el estudiante estará capacitado para: Dominar los métodos y técnicas de evaluación para el trabajo psicológico en el deporte. Analizar la importancia de la motivación en la práctica deportiva. Identificar distintas características de la personalidad en el deporte.

Establecer los propósitos de la comunicación en el contexto deportivo.  
Recoger de la forma más fiable y sistemática posible una gran cantidad de información sobre el deportista.  
Aplicar distintos programas de entrenamiento psicológico en el deporte.

#### METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN VIRTUAL

##### METODOLOGÍA:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con la finalidad de que los alumnos puedan desarrollar las competencias definidas anteriormente:

- Estudio y análisis de casos.
- Método orientado a la resolución de ejercicios.
- Método orientado a la resolución de problemas.
- Elaboración de proyectos.
- Método orientado al aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo.
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje.

A partir de estas metodologías docentes, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

Actividades supervisadas:

- Participación en actividades de foro.
- Supervisión de actividades.
- Tutorías individuales y en grupo.

Actividades autónomas:

- Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales.
- Preparación de actividades de foro.
- Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica.
- Elaboración de trabajos (individual/en grupo).
- Realización de actividades de autoevaluación.

##### EVALUACIÓN:

**Actividades de evaluación continua:** Se refieren a actividades realizadas de manera online, orales o escritas, que tratan de evaluar los procesos y resultados desarrollados a lo largo del proceso formativo en el marco de la asignatura. Estas pueden ser: pruebas de desarrollo o tipo test en línea; actividades de debate; actividades prácticas (en grupo o individuales); elaboración de trabajos (grupales o individuales); etc.

**Examen Final:** Actividad de evaluación que tiene como objetivo valorar la adquisición de los contenidos teóricos y/o prácticos de la asignatura. Se lleva a cabo de manera virtual oral o escrita y está orientada a la evaluación de los resultados obtenidos por el alumno al finalizar la asignatura.

#### Bibliografía

Referentes bibliográficos

- Corrales, A. y Martí, M. (2021). Psicología del Deporte. Material didáctico fornecido pela Universidad Europea del Atlántico (España).

Bibliografía ampliatoria

- Alves Domingueti, R., Celestino Martins, G., de Barros Vilela Junior, G., & Prevital Fileni, C. H. (2020). A Psicologia do Esporte e o seu Trabalho Motivacional para o Desempenho e Controle da Ansiedade: Uma Revisão Bibliográfica. *Revista FSA*, 17(3).
- Barreira, C. R. A., Telles, T. C. B., & Filgueiras, A. (2020). Perspectivas em psicologia do esporte e saúde mental sob a pandemia de COVID-19. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 40. <https://www.scielo.br/j/pcp/a/6xPYZztkbk8XknXr8QWhdQH/?lang=pt>
- da Silva, G. M., dos Santos, A. M., & Nakano, T. C. (2022). Aspectos Psicológicos vivenciados por atletas de alto rendimento durante o período de isolamento social: um estudo exploratório. *Research, Society and Development*, 11(1), e23311124594-e23311124594. <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/24594>
- de Oliveira, B. F., Aroni, A. L., Morão, K. G., Verzani, R. H., Bagni, G., & Machado, A. A. (2018). Atletas de basquetebol universitário: uma proposta de intervenção psicológica no lance livre. *Arquivos de Ciências do Esporte*, 6(1). <https://seer.uftm.edu.br/revistaeletronica/index.php/aces/article/view/2430>
- Martins, M. V. A. (2018). Psicologia do esporte: influência dos aspectos psicológicos no rendimento de atletas de alto nível. <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/203594>
- Macedo, F. L., & Roberto, T. G. (2021). A importância e os benefícios da psicologia do esporte: revisão da literatura. *Revista InterCiência-IMES Catanduva*, 1(5), 2-2. <https://www.fafica.br/revista/index.php/interciencia/article/view/269>
- Pires, D. A., Ferreira, R. W., de Vasconcelos, Â. S. B., & Penna, E. M. (2019). Dimensões de burnout, estratégias de coping e tempo de prática como atleta federado em jogadores profissionais de futebol. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(2), 175-185. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/340741>
- Silva, R. V., Gonçalves, M. M., Cotian, M. D. S., & Nobre, M. (2018). Estresse psicológico e recuperação em atletas profissionais do circuito brasileiro de vôlei de praia: um estudo seccional. *Revista de Educação Física/Journal of Physical Education*, 87(3). <https://revistadeeducacaofisica.emnuvens.com.br/revista/article/view/741>
- Sousa, A., & Carraça, E. V. (2019). Diferenças na satisfação das necessidades psicológicas básicas, motivações e estratégias motivacionais utilizadas entre professores de educação física pré e pós remoção da nota de educação física da média final do ensino secundário. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 14(2), 135-140. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7361744>
- Mondino, P. (2021). Pensando la psicología del deporte desde una perspectiva social en pandemia por Covid-19 a partir de una experiencia con adolescentes de un club de básquetbol. Disponible en: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/30530>
- Faruelo, C. (2021). Pensando a la psicología del deporte: una mirada desde los estudios sociales del deporte, de infancias y adolescencias. Disponible en: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/30099>
- Tutte, V., Reche, C., & Álvarez, V. (2020). Evaluación e intervención psicológica en jugadoras de hockey sobre hierba femenino. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 20(1), 62-74. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v20n1/1578-8423-cpd-20-1-62.pdf>

<b>MÓDULO</b>	
<b>ENTRENAMIENTO DEPORTIVO</b>	
<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b>	Cineantropometría
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS /HORAS SUPERVISADAS:</b>	4 /40
<b>CONTENIDO-TEMARIO</b>	
<b>DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:</b>	
En esta asignatura se estudia el cuerpo humano mediante medidas y evaluaciones antropométricas con la finalidad de entender los procesos implicados en el crecimiento, ejercicio, nutrición y rendimiento deportivo.	
<b>PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:</b>	
<p>Los Orígenes De La Cineantropometría. Objetivos de la cineantropometría. Aplicaciones de la cineantropometría.</p> <p>Métodos De Valoración De La Composición Corporal O Métodos Cineantropométricos. El concepto de validez y fiabilidad. Los métodos directos. Los métodos indirectos. Los métodos doblemente indirectos.</p> <p>La Antropometría. El material antropométrico. La posición anatómica. Planos y ejes. Los puntos anatómicos de referencia. Otras referencias anatómicas.</p> <p>Protocolo De Las Medidas Antropométricas. Cuidados generales. Las medidas antropométricas: normas para marcar al sujeto. La proforma o ficha antropométrica. El error técnico de medida.</p> <p>El Somatotipo. Escuelas biotipológicas. Metodología para determinar el somatotipo. Componentes del somatotipo. Metodología para la determinación del somatotipo. La somatocarta. Clasificación del somatotipo. Clasificación del somatotipo. El análisis del somatotipo. Aplicaciones del somatotipo.</p> <p>La Proporcionalidad Corpora. El sistema "phantom" de análisis de la proporcionalidad. El sistema "O-SCALE". Los índices corporales.</p>	
<b>OBJETIVOS</b>	
<b>OBJETIVOS GENERALES:</b>	
<p>Conocer el objeto de estudio y los ámbitos de aplicación de la Cineantropometría.</p> <p>Conocer los diferentes métodos para la valoración de la composición corporal.</p>	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	
<p>Conocer la utilidad de los métodos cineantropométricos.</p> <p>Identificar los métodos de estudio de la composición corporal.</p> <p>Conocer el proceso de realización de mediciones antropométricas.</p> <p>Conocer las somatocartas y estudios de proporcionalidad corporal.</p>	
<b>COMPETENCIAS, APTITUDES Y DESTREZAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO:</b>	
<p>Al finalizar la materia, el estudiante estará capacitado para:</p> <p>Utilizar los métodos cineantropométricos.</p> <p>Aplicar los métodos de estudio de la composición corporal.</p> <p>Desarrollar protocolos para mediciones antropométricas.</p> <p>Realizar somatocartas y estudios de proporcionalidad corporal.</p>	
<b>METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN VIRTUAL</b>	
<b>METODOLOGÍA:</b>	
En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con la finalidad de que los alumnos puedan desarrollar las competencias definidas anteriormente:	

- Estudio y análisis de casos.
- Método orientado a la resolución de ejercicios.
- Método orientado a la resolución de problemas.
- Elaboración de proyectos.
- Método orientado al aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo.
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje.

A partir de estas metodologías docentes, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

Actividades supervisadas:

- Participación en actividades de foro.
- Supervisión de actividades.
- Tutorías individuales y en grupo.

Actividades autónomas:

- Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales.
- Preparación de actividades de foro.
- Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica.
- Elaboración de trabajos (individual/en grupo).
- Realización de actividades de autoevaluación.

#### EVALUACIÓN:

**Actividades de evaluación continua:** Se refieren a actividades realizadas de manera online, orales o escritas, que tratan de evaluar los procesos y resultados desarrollados a lo largo del proceso formativo en el marco de la asignatura. Estas pueden ser: pruebas de desarrollo o tipo test en línea; actividades de debate; actividades prácticas (en grupo o individuales); elaboración de trabajos (grupales o individuales); etc.

**Examen Final:** Actividad de evaluación que tiene como objetivo valorar la adquisición de los contenidos teóricos y/o prácticos de la asignatura. Se lleva a cabo de manera virtual oral o escrita y está orientada a la evaluación de los resultados obtenidos por el alumno al finalizar la asignatura.

#### Bibliografía

- Caro, L. C. E., Romero Frómata, E., Castro Bermúdez, I. E., Mera Chinga, O. E., Grasst, Y. S., & Guzmán Ramírez, A. C. (2019). Indicadores cineantropométricos y nutricionales para el control saludable de la condición física. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 38(2), 1-14.
- Bornancini, N. R. Cineantropometría como herramienta en prevención cardiovascular. Disponible en: <https://cursos.drdegirolami.com/wp-content/uploads/2021/05/Cineantropometria-y-prevencion-cardiovasc.pdf>
- Meregildo Rodríguez, L. G. (2020). Perfil cineantropométrico en voleibolistas de alto rendimiento: una revisión sistemática. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69547>
- Peña Yabar, J. M. (2019). Relación de hábitos alimentarios y características cineantropométricas en futbolistas adolescentes de alto rendimiento, Lima 2018. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10621>
- Sarmiento, A. G. (2020). Concepción de un modelo de rendimiento en la cineantropometría visión desde la asignatura control biomédico del entrenamiento deportivo. In *Educación y pedagogía en las ciencias de la cultura física y el deporte* (pp. 197-209). REDIPE, Red Iberoamericana de Pedagogía. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8263760>
- Enrique, A., Ernesto, A., Noelia, G., Ignacio, G., Nicolás, C., Marcelo, V., ... & Milton, R. (2021).

CALIDAD DE MOVIMIENTO Y CINEANTROPOMETRIA Influencia de la Masa y la Composición Corporal en la valoración del Functional Movement Screen (FMS). *International Journal of Kinanthropometry*, 1(1), 31-40. Disponible en: <https://www.ijok.org/index.php/ijok/article/view/8>

- Martín López de Armentia, I. D. (2019). Estudio cineantropométrico y nutricional de un equipo de futbol sala femenino. Disponible en: <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/185505>
- Alarcón-Jimenez, J., Pardo-Ibáñez, A., Romero, F. J., Gámez, J., Soriano, J. M., & Villarón-Casales, C. (2020). Evaluación Cineantropométrica en Deportistas Individuales, Colectivos y de Lucha, del Programa Nacional Español de Tecnificación Deportiva. *International Journal of Morphology*, 38(4), 888-893.

<b>MÓDULO</b>	
<b>ENTRENAMIENTO DEPORTIVO</b>	
<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b>	Nutrición y deporte
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS SUPERVISADAS:</b>	4 / 40
<b>CONTENIDO-TEMARIO</b>	
<b>DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:</b>	<p>En esta asignatura se procede al estudio de la fisiología del deporte, la metabolización de los diferentes macronutrientes, la importancia de una correcta hidratación, las ayudas ergogénicas, entre otros, y se aplicará a la confección de dietas para cada tipo de deporte (aerobio o anaerobio).</p>
<b>PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:</b>	<p>Conceptos Básicos de Fisiología del Ejercicio para una Correcta Programación Nutricional. introducción. Tipos de fibras musculares. Características morfológicas, bioquímicas y fisiológicas. La respiración durante el ejercicio. Las adaptaciones cardiovasculares durante el ejercicio. Respuestas hematológicas al ejercicio. Otras adaptaciones.</p> <p>Sistemas Energéticos en el Ejercicio. Utilización de energía por el músculo. Combustible energético para la contracción muscular. Sistemas energéticos utilizados en función de la modalidad deportiva. Metabolismo energético y tipos de fibras musculares. La fatiga muscular.</p> <p>Hidratos de Carbono, Lípidos y Proteínas. Utilización de los hidratos de carbono alimentario. Efectos de la intensidad y duración del ejercicio sobre la utilización metabólica de los depósitos energéticos. Efectos de la dieta sobre los depósitos de glucógeno. Efectos del entrenamiento. Recomendaciones generales en el ejercicio. Generalidades sobre el metabolismo de los lípidos. Funciones en el organismo humano. Digestión, absorción y destino de la grasa de la dieta. Reservas de grasa. Ingesta de grasas. El colesterol en el deportista. Utilización de las proteínas. Requerimientos de proteínas en el ejercicio. Suplementación proteica. Aminoácidos ramificados e hipótesis de la fatiga central.</p> <p>Vitaminas y Minerales en el Ejercicio. Vitaminas. Vitaminas hidrosolubles. Vitaminas liposolubles. Minerales. Hierro. Calcio. Magnesio. Zinc. Otros minerales.</p> <p>Hidratación en el Ejercicio. Equilibrio hídrico. Necesidades hídricas y de electrolitos. Termorregulación en relación con el ejercicio. Rehidratación. Ingestión de fluidos en diferentes tipos de actividades deportivas.</p> <p>Evaluación Nutricional en el Deporte. Introducción. Necesidad de una valoración nutricional en el deporte. Estructura y composición corporal. Determinación de la ingesta de nutrientes. Evaluación del grado de digestión, absorción y utilización metabólica del nutriente ingerido. Gasto energético. Evaluación bioquímica del estado nutricional. Evaluación clínica y otros sistemas de evaluación.</p> <p>Control del Peso Corporal. Constitución, tamaño y composición corporal. Peso corporal y rendimiento deportivo. Composición corporal y su valoración. Peso corporal óptimo. Logro de un peso óptimo.</p> <p>Dietas Para el Entrenamiento de Resistencia y de Fuerza. Requerimientos por deportes. Nutrición para la competición. Planificación de un programa nutricional individualizado.</p>
<b>OBJETIVOS</b>	
<b>OBJETIVOS GENERALES:</b>	<p>Conocer el metabolismo de los diferentes nutrientes y su importancia en la práctica deportiva.</p> <p>Conocer las diferentes necesidades nutricionales de las diferentes modalidades deportivas y según el momento en el que se encuentre el deportista.</p>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	

Proporcionar una visión global del almacenamiento de los hidratos de carbono en el organismo y su utilización en el ejercicio.

Identificar a los lípidos en su contexto metabólico y sus recomendaciones nutricionales durante la actividad física.

Entender las fases de la ruta metabólica proteica y manejar sus recomendaciones nutricionales en relación con la actividad física y aplicar criterios nutricionales para la suplementación proteica.

Comprender el metabolismo de vitaminas y minerales y sus funciones en la actividad física.

Identificar al agua en su contexto metabólico sobre el ejercicio físico y aplicar sus recomendaciones durante la actividad física.

Identificar, manejar y aplicar técnicas y herramientas para evaluar el estado nutricional de los deportistas a partir de los métodos antropométrico, bioquímico, clínico.

Comprender la importancia de la masa magra y del porcentaje de grasa corporal en el rendimiento deportivo.

Conocer recomendaciones nutricionales y programas dietéticos individuales en los deportistas de competición.

#### **COMPETENCIAS, APTITUDES Y DESTREZAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO:**

Al finalizar la materia, el estudiante estará capacitado para:

- Dominar los sistemas energéticos utilizados en el ejercicio.
- Conocer la utilización de los distintos tipos de nutrientes en el deporte.
- Conocer las diferencias en las dietas para deportes de fuerza y de resistencia.
- Diseñar programas de educación nutricional para deportistas
- Formar parte de un equipo multidisciplinar que elabore planes nutricionales para deportistas adaptados a su tipo de actividad y estadía de entrenamiento/competición.

#### **METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN VIRTUAL**

##### **METODOLOGÍA:**

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con la finalidad de que los alumnos puedan desarrollar las competencias definidas anteriormente:

- Estudio y análisis de casos.
- Método orientado a la resolución de ejercicios.
- Método orientado a la resolución de problemas.
- Elaboración de proyectos.
- Método orientado al aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo.
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje.

A partir de estas metodologías docentes, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

Actividades supervisadas:

- Participación en actividades de foro.
- Supervisión de actividades.
- Tutorías individuales y en grupo.

Actividades autónomas:

- Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales.
- Preparación de actividades de foro.
- Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica.
- Elaboración de trabajos (individual/en grupo).
- Realización de actividades de autoevaluación.

**EVALUACIÓN:**

**Actividades de evaluación continua:** Se refieren a actividades realizadas de manera online, orales o escritas, que tratan de evaluar los procesos y resultados desarrollados a lo largo del proceso formativo en el marco de la asignatura. Estas pueden ser: pruebas de desarrollo o tipo test en línea; actividades de debate; actividades prácticas (en grupo o individuales); elaboración de trabajos (grupales o individuales); etc.

**Examen Final:** Actividad de evaluación que tiene como objetivo valorar la adquisición de los contenidos teóricos y/o prácticos de la asignatura. Se lleva a cabo de manera virtual oral o escrita y está orientada a la evaluación de los resultados obtenidos por el alumno al finalizar la asignatura.

**Bibliografía**

**Referentes bibliográficos**

- de la Zarza, L. E., & Bach-Faig, A. (2020). Personalización y nuevas tendencias en alimentación deportiva. Editorial UOC.
- Barbany, J. R. (2019). Alimentación para el deporte y la salud. Paidotribo.

**Bibliografía ampliatoria**

- Escribano Ott, I., & Ibáñez Santos, J. (2020). Papel de la nutrición en la recuperación del jugador de baloncesto. *Nutrición Hospitalaria*, 37(1), 160-168.
- Bibiloni, M. D. M., Vidal García, E., Carrasco Marginet, M., Julibert, A., Pons, A., & Tur Marí, J. A. (2018). Hydration habits before, during and after training and competition days among amateur basketball players. *Nutrición hospitalaria*, 2018, vol. 35, núm. 3, p. 612-619.
- Harty, P. S., Cottet, M. L., Malloy, J. K., & Kerksick, C. M. (2019). Nutritional and supplementation strategies to prevent and attenuate exercise-induced muscle damage: A brief review. *Sports medicine-open*, 5(1), 1-17. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1186/s40798-018-0176-6>
- Burke, L. M., Castell, L. M., Casa, D. J., Close, G. L., Costa, R. J., Desbrow, B., ... & Stellingwerff, T. (2019). International association of athletics federations consensus statement 2019: nutrition for athletics. *International Journal of Sport Nutrition and Exercise Metabolism*, 29(2), 73-84. Disponible en: <https://journals.humankinetics.com/view/journals/ijsnem/29/2/article-p73.xml>
- Lázari, C. D. (2021). Análisis de la influencia de la dieta vegana en el rendimiento deportivo: revisión sistemática. Disponible en: <http://190.221.29.250/handle/123456789/9658>
- Rivera, A. C. S., Ayala-Guzmán, C. I., Roldán, A. B. L., Ramírez, O. D. C., & Ortiz-Hernández, L. (2021). Prevalencia y factores asociados al consumo de suplementos nutricionales en asistentes a gimnasios de la Ciudad de México. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 25, e1159-e1159. Disponible en: <https://renhyd.org/index.php/renhyd/article/view/1159>
- Burke, L. M., Jeukendrup, A. E., Jones, A. M., & Mooses, M. (2019). Contemporary nutrition strategies to optimize performance in distance runners and race walkers. *International journal of sport nutrition and exercise metabolism*, 29(2), 117-129. Disponible en: <https://journals.humankinetics.com/view/journals/ijsnem/29/2/article-p117.xml?content=fulltext>
- Roa, M. S. (2019). Consideraciones nutricionales en entrenamiento en altura. *Revista de Nutrición Clínica y Metabolismo*, 2(2).
- Marin, N. C. (2021). Prácticas alimentarias y conocimiento sobre alimentación deportiva adecuada, de alumnos que asisten al Gimnasio CIDEF, de la ciudad de Santa Fe Capital (Doctoral dissertation, Universidad de Concepción del Uruguay--CRSF). Disponible en: <http://repositorio.ucu.edu.ar/handle/522/423>

<b>MÓDULO</b>	
<b>ENTRENAMIENTO DEPORTIVO</b>	
<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b>	Trastornos alimentarios en el deporte
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS SUPERVISADAS:</b>	4 / 40
<b>CONTENIDO-TEMARIO</b>	
<b>DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:</b>	<p>En esta asignatura se estudia qué son, cómo se diagnostican, el tratamiento dietético que se debe aplicar, complicaciones secundarias, tratamiento psicoterapéutico y psicofarmacológico. Conocer cuál será la evolución, el pronóstico y la prevención de los trastornos alimentarios en el deporte.</p>
<b>PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:</b>	<p>Trastornos Alimentarios en el Deporte. Los trastornos del comportamiento alimentario en la actualidad. Etiopatogenia Anorexia nerviosa. Bulimia nerviosa. Factores predisponentes. Factores precipitantes. Factores perpetuantes.</p> <p>Criterios De Diagnóstico De Anorexia Y Bulimia Nerviosa Criterios específicos de anorexia nerviosa. Criterios específicos de la bulimia nerviosa.</p> <p>Consecuencias de los Trastornos Alimentarios. Síntomas causados por un balance nutricional negativo. Clínica. Anorexia nerviosa. Bulimia nerviosa.</p> <p>Prevención. La prevención primaria. La prevención secundaria. La prevención terciaria.</p> <p>Tratamiento en los Trastornos del Comportamiento Alimentario. Objetivos del tratamiento. Tratamiento psicológico en los trastornos alimentarios. Tratamiento nutricional y dietético en la anorexia y la bulimia nerviosa. Motivación. Educación.</p> <p>Pronóstico. Anorexia nerviosa. Bulimia nerviosa.</p>
<b>OBJETIVOS</b>	
<b>OBJETIVOS GENERALES:</b>	<p>Definir los principales trastornos del comportamiento alimentario: anorexia y bulimia nerviosa y su importancia en el mundo deportivo.</p> <p>Comprender los pasos necesarios para el diagnóstico, el tratamiento dietético a aplicar, las complicaciones secundarias, el tratamiento psicoterapéutico y psicofarmacológico.</p>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	<p>Describir los principales modelos etiopatogénicos de la anorexia nerviosa.</p> <p>Definir los principales criterios de diagnóstico específicos de anorexia y bulimia nerviosa en los deportistas.</p> <p>Enumerar y describir las alteraciones cognitivas, conductuales, somáticas y emocionales que origina la anorexia nerviosa en deportistas.</p> <p>Definir las pautas de aplicación de la prevención primaria de los trastornos alimentarios en el deporte.</p> <p>Enumerar los principales objetivos del tratamiento de atletas con trastornos alimentarios.</p> <p>Justificar los motivos por los que resulta difícil predecir con exactitud la evolución en estas patologías.</p>
<b>COMPETENCIAS, APTITUDES Y DESTREZAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO:</b>	<p>Al finalizar la materia, el estudiante estará capacitado para:</p> <p>Conocer y comprender los principales trastornos del comportamiento alimentario, anorexia y bulimia nerviosa, y sus características.</p>

Formar parte del equipo multidisciplinario encargado de seguir los pasos necesarios para el diagnóstico, el tratamiento a aplicar, las complicaciones secundarias, y la prevención de trastornos alimentarios en el deporte.

Saber evaluar su evolución, pronóstico y prevención.

Identificar las implicaciones de los trastornos de la conducta alimentaria en el deporte.

#### METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN VIRTUAL

##### METODOLOGÍA:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con la finalidad de que los alumnos puedan desarrollar las competencias definidas anteriormente:

- Estudio y análisis de casos.
- Método orientado a la resolución de ejercicios.
- Método orientado a la resolución de problemas.
- Elaboración de proyectos.
- Método orientado al aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo.
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje.

A partir de estas metodologías docentes, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

Actividades supervisadas:

- Participación en actividades de foro.
- Supervisión de actividades.
- Tutorías individuales y en grupo.

Actividades autónomas:

- Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales.
- Preparación de actividades de foro.
- Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica.
- Elaboración de trabajos (individual/en grupo).
- Realización de actividades de autoevaluación.

##### EVALUACIÓN:

**Actividades de evaluación continua:** Se refieren a actividades realizadas de manera online, orales o escritas, que tratan de evaluar los procesos y resultados desarrollados a lo largo del proceso formativo en el marco de la asignatura. Estas pueden ser: pruebas de desarrollo o tipo test en línea; actividades de debate; actividades prácticas (en grupo o individuales); elaboración de trabajos (grupales o individuales); etc.

**Examen Final:** Actividad de evaluación que tiene como objetivo valorar la adquisición de los contenidos teóricos y/o prácticos de la asignatura. Se lleva a cabo de manera virtual oral o escrita y está orientada a la evaluación de los resultados obtenidos por el alumno al finalizar la asignatura.

#### Bibliografía

##### Referentes bibliográficos

- Moreno-Encinas A. Trastornos alimentarios en el deporte. Barcelona: Fundación Universitaria Iberoamericana; 2019.
- Kathleen L, Raymond J. Krause Dietoterapia. 15a ed. Barcelona: ELSEVIER;2021.
- American Psychiatric Association. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5. Arlington: Editorial Médica Panamericana; 2014.

- Secretaría de Salud. Prevención y Diagnóstico Oportuno de los Trastornos de la Conducta Alimentaria: Anorexia nerviosa y Bulimia Nerviosa en el Primer Nivel de Atención. Evidencias y Recomendaciones. México: CENETEC; 2010. Disponible en: <https://www.actuamed.com.mx/informacion-medica/prevencion-y-diagnostico-oportuno-de-trastornos-de-la-conducta-alimentaria>
- Peniche C, Boullosa B. Nutrición aplicada al deporte. 1era ed. España: Editorial McGraw-Hill;2011.

#### **Bibliografía ampliatoria**

- Mathisen TF, Rosenvinge JH, Friberg O, Vrabel K, Bratland-Sanda S, Pettersen G et al. Is physical exercise and dietary therapy a feasible alternative to cognitive behavior therapy in treatment of eating disorders? A randomized controlled trial of two group therapies. *Int J Eat Disord* [internet].
- Colledge F, Sattler I, Schilling H, Gerber M, Pühse U, Walter M. Mental disorders in individuals at risk for exercise addiction - A systematic review. *Addict Behav Rep* [internet].2020
- Martínez A, Reche C, Martínez M, Martínez J. Valoración del estado dietético-nutricional, la composición corporal, el comportamiento alimentario y la percepción de la imagen en deportistas de gimnasia rítmica. *Nutr. Hosp.* [Internet]. 2020 [citado 10 diciembre 2021];37(6):1217-1225. Doi: 10.20960/nh.03141
- Gómez C, Palma S, Mijan de la Torre A, Rodríguez P, Matía P, Loria V et al. Executive abstract "Consensus document about the nutritional evaluation and management of eating disorders: anorexia nervosa, bulimia nervosa, binge eating, and others". *Nutr.Hosp.* [internet].
- Lorian V, Campos del Portillo R, Valero M, Mories M, Catro M, Matía-Martín M et al. Protocolo de educación nutricional en el tratamiento de los trastornos de la conducta alimentaria en el ámbito clínico y asistencial. *Nutr. Hosp* [internet]. 2021 [citado 9 diciembre 2021]; 38(4): 857-870.Doi:10.20960/nh.03617
- Marconato A, Oliveira J, Luzzi M, Cavagnari M. Imagem corporal e o risco de desenvolvimento de transtornos alimentares em adolescentes praticantes de Balão. *RBNE* [internet]. 2019 [citado 9 diciembre 2021] 13(80), 492-497. Disponible en: <http://www.rbne.com.br/index.php/rbne/article/view/1384>
- Silva EC da, Simões J da S, Ferreira JC de S, Figueiredo RS. The correlation between eating and self-image disorders in adolescence. *RSD* [Internet]. 2021
- Almeida JP de, Cardoso KC das C. Bulimia nervosa in female adolescents. *RSD* [Internet]. 2021
- Alvim P, Da Silva L. Influência da mídia nos Transtornos Alimentares em adolescentes: Revisão de literatura. *RSD* [internet]. 2021 [citado 10 diciembre 2021]; 10 (1): e20910111649. DOI: 10.33448/rsd-v10i1.11649

<b>MÓDULO</b>	
<b>ENTRENAMIENTO DEPORTIVO</b>	
<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b>	Ayudas ergogénicas
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS SUPERVISADAS:</b>	4 / 40
<b>CONTENIDO-TEMARIO</b>	
<b>DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:</b>	En esta asignatura se estudian aquellas sustancias que pueden ayudar a reducir la fatiga en la práctica deportiva.
<b>PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:</b>	<p>Concepto de Ayuda Ergogénica en el Deporte                      Vitaminas y Deporte. Vitamina E. Vitamina C. Vitaminas del grupo B.                      Aminoácidos Y Proteínas. Introducción. El deporte y los aminoácidos. Efectos de los aminoácidos ramificados sobre el rendimiento deportivo. El triptófano. Glutamina. Arginina o glicina. Inosina. Piruvato. Colina. El deporte y las proteínas.                      Elementos Minerales. Zinc. Magnesio. Selenio.                      Ácidos Grasos Esenciales. Introducción. Series de ácidos grasos esenciales. Papel fisiológico de los ácidos grasos poliinsaturados (PUFAs) esenciales. El papel de las prostaglandinas (PG) y leucotrienos (LT). EPA y deporte. Consumo y recomendaciones. Sucesos adversos y toxicología. Interacciones con otros nutrientes.                      Citrato Sódico, Cafeína y Coenzima Q10. Introducción. Citrato sódico y el ejercicio. Percepción subjetiva del esfuerzo. Dosis. Contraindicaciones. Introducción. Absorción, metabolismo y excreción de la cafeína. Mecanismos de acción. Uso de la cafeína en la práctica deportiva. Efectos negativos derivados del consumo de cafeína. Dosis. Introducción. La coenzima Q como antioxidante y prooxidante. Coenzima Q10. Efectos sobre el rendimiento deportivo. Absorción y dosis.                      Creatina y L-Carnitina. Función metabólica de la creatina. Administración de creatina vía oral y el "pool" de creatina en el músculo. Influencia de la administración de creatina sobre la masa corporal. Administración de creatina oral y la práctica de ejercicios tipo sprint. Definición. Actuación. Carnitina y deporte. Fuentes.                      Ginseng y Eleuterococo. Introducción. Composición química. Variedades de ginseng. Efectos del ginseng en el hombre. Efectos adversos.                      Otras Sustancias Que Se Emplean Como Ayudas Ergogénicas En El Deporte. Echinacea purpurea. Fármacos. Gamma-Orizanol. Guaraná. Octacosanol. Sulfato de vanadil. Tribulus terrestris. Bebidas energéticas.                      El Dopaje En El Deporte. Introducción. Definición de dopaje. Aspectos históricos. ¿Cómo se hace un análisis antidopaje? Efectos nocivos en la salud. Listado de sustancias y grupos farmacológicos prohibidos.</p>
<b>OBJETIVOS</b>	
<b>OBJETIVOS GENERALES:</b>	<p>Establecer el funcionamiento de la fatiga.                      Conocer los efectos sobre la salud y el ejercicio físico de las ayudas ergogénicas.</p>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	<p>Conocer las vitaminas que más influyen sobre el rendimiento deportivo.                      Describir los mecanismos de actuación del zinc, magnesio y selenio sobre la práctica deportiva                      Conocer la influencia de la creatina sobre el metabolismo y sus efectos en el ejercicio físico.                      Determinar los efectos de la L-carnitina sobre el rendimiento deportivo.                      Conocer los efectos de ginseng, eleuterococo, echinacea, guaraná, octasonol, sulfato de vanadil, y otros que se pueden utilizar como ayudas ergogénicas en el deporte.                      Conocer los aspectos generales e históricos relacionados con el dopaje.</p>

**COMPETENCIAS, APTITUDES Y DESTREZAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO:**

Al finalizar la materia, el estudiante estará capacitado para:

- Identificar y utilizar los principales tipos de ayudas ergogénicas en el deporte.
- Dominar los efectos sobre el rendimiento de las ayudas ergogénicas más utilizadas.
- Analizar la importancia del dopaje en el deporte.

**METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN VIRTUAL**

**METODOLOGÍA:**

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con la finalidad de que los alumnos puedan desarrollar las competencias definidas anteriormente:

- Estudio y análisis de casos.
- Método orientado a la resolución de ejercicios.
- Método orientado a la resolución de problemas.
- Elaboración de proyectos.
- Método orientado al aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo.
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje.

A partir de estas metodologías docentes, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

Actividades supervisadas:

- Participación en actividades de foro.
- Supervisión de actividades.
- Tutorías individuales y en grupo.

Actividades autónomas:

- Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales.
- Preparación de actividades de foro.
- Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica.
- Elaboración de trabajos (individual/en grupo).
- Realización de actividades de autoevaluación.

**EVALUACIÓN:**

**Actividades de evaluación continua:** Se refieren a actividades realizadas de manera online, orales o escritas, que tratan de evaluar los procesos y resultados desarrollados a lo largo del proceso formativo en el marco de la asignatura. Estas pueden ser: pruebas de desarrollo o tipo test en línea; actividades de debate; actividades prácticas (en grupo o individuales); elaboración de trabajos (grupales o individuales); etc.

**Examen Final:** Actividad de evaluación que tiene como objetivo valorar la adquisición de los contenidos teóricos y/o prácticos de la asignatura. Se lleva a cabo de manera virtual oral o escrita y está orientada a la evaluación de los resultados obtenidos por el alumno al finalizar la asignatura.

**Bibliografía**

- de Loera Rodríguez CO. Ayudas ergogénicas, sustancias dopantes y dopaje genético en el deporte. Barcelona: Fundación Universitaria Iberoamericana; 2019. (ISBN: 978-84-9079-580-4)
- Delvaux ME. Mitos y errores en la alimentación de Deportistas. Material propio de la institución. 2021.

- Federación Española de Medicina del deporte. Ayudas ergogénicas nutricionales y ejercicio físico. Madrid: Federación Española de Medicina del deporte; 2008.
- Nogués Martínez, R; Miñano Espín, J. Actividad física y deporte. Claves para una vida sana. El complemento ideal para la medicina del siglo XX. Madrid: Editorial Círculo Rojo; 2019.
- Palacios Gil, Manonelles P. Ayudas ergogénicas nutricionales para personas que realizan ejercicio físico. Documento de consenso. FEMEDE; 2012.
- Suplementos nutricionales para el deportista. Ayudas ergogénicas en el deporte. Documento de consenso de la Sociedad Española de Medicina del Deporte; 2019

#### Bibliografía actual

- Alves e Silva Camerino, SR; Martin Dantas, EH; Carvalho Pereira Lima, R; Casado Lima Franc, T; Monteiro de Oliveira, Seixas Prado E. (2017). Efeito de diferentes estados de hidratação sobre o desempenho físico e cognitivo-motor de atletas submetidos a exercício em ambiente de baixo estresse ao calor. Rev Andal Med Deporte.10:4. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/ramd/v10n4/1888-7546-ramd-10-04-00181.pdf>
- Brukner P KK. Clinical sports medicine: the medicine of exercise. McGraw-Hill. 2019.
- Guest NS, VanDusseldorp TA, Nelson MT et al. International society of sports nutrition position stand: caffeine and exercise performance. J Int Soc Sports Nutr. 2021;
- Grgic J, Pedisic Z, Saunders B et al. International Society of Sports Nutrition position stand: sodium bicarbonate and exercise performance. J Int Soc Sports Nutr. 2021;
- Hansen, C. E., Stensvig, M., Wienecke, J., Villa, C., Lorentzen, J., Rasmussen, J., & Simonsen, E. B. (2021). Factors correlated with running economy among elite middle-and long-distance runners. Physiological Reports.2021;9:e15076. Disponible en: <https://physoc.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.14814/phy2.15076>
- Jäger R, Kerksick CM, Campbell BI et al. International Society of Sports Nutrition Position Stand: protein and exercise. J Int Soc Sports Nutr. 2017;
- Kerksick CM, Wilborn CD, Roberts MD et al. ISSN exercise & sports nutrition review update: research & recommendations. J Int Soc Sports Nutr. 2018;
- Kreider RB, Kalman DS, Antonio J et al. International Society of Sports Nutrition position stand: safety and efficacy of creatine supplementation in exercise, sport, and medicine. J Int Soc Sports Nutr. 2017;
- La lista de sustancias prohibidas por la WADA-AMA. (2019). Agencia Mundial antidopaje. Disponible en: [https://www.wada-ama.org/sites/default/files/wada\\_2019\\_spanish\\_prohibited\\_list.pdf?fbclid=IwAR3qNBf3W5aDfFuNbcvoGr4mNV1FaiSZASfLVMkd3Ssu2KsHlxXh\\_naXruk](https://www.wada-ama.org/sites/default/files/wada_2019_spanish_prohibited_list.pdf?fbclid=IwAR3qNBf3W5aDfFuNbcvoGr4mNV1FaiSZASfLVMkd3Ssu2KsHlxXh_naXruk)
- Lordan, R; Rando, HM; Greene, CS. (2021). Dietary Supplements and Nutraceuticals under Investigation for COVID-19 Prevention and Treatment. ed.mSystems. 6(3). Disponible en: <https://journals.asm.org/doi/epub/10.1128/mSystems.00122-21>

- Muñoz-Maldonado, GE; Ochoa-Ahmed, FA; Díaz-Ochoa, EA; Ramírez-Orozco, RE; Gómez-Renaud, VM. (2021). Suplementos deportivos: ¿Cómo definimos a estos productos? *Lux Médica*, 16(48). Disponible en: <https://revistas.uaa.mx/index.php/luxmedica/article/view/3235/2697>
- Torres-Ugalde, YC; Romero-Palencia, A; Román-Gutiérrez, AD. (2020). Efectos fisiológicos y cognitivos de la cafeína en la infancia: Revisión sistemática de la literatura. *Rev Esp Nutr Hum Diet*. 24(4): 345 - 356. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/renhyd/v24n4/2174-5145-renhyd-24-04-345.pdf>
- Santesteban Moriones, V; Ibáñez Santos J. (2017). Ayudas ergogénicas en el deporte. *Nutr Hosp*. 34(1):204-215. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v34n1/30\\_revision.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v34n1/30_revision.pdf)
- World Anti-Doping Agency. Prohibited List 2022. World Anti-Doping Agency. 2022.
- World Anti-Doping Agency. World Anti-Doping Code. World Anti-Doping Agency. 2021.
- WADA (2022) The World Anti-Doping Agency. <https://www.wada-ama.org/en>
- Ettlín, E. M. (2018). Caracteres generales de la justicia infraccional o disciplinaria deportiva (con especial referencia al fútbol de la República Oriental del Uruguay y al dopaje). *Revista de derecho del deporte*, (1), 49-98. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6672073>

<b>MÓDULO</b>	
<b>DIRECCIÓN Y HABILIDADES PARA LA GESTIÓN DE CENTROS DEPORTIVOS</b>	
<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b>	Administración y dirección de entidades deportivas
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS SUPERVISADAS:</b>	4 / 40
<b>CONTENIDO-TEMARIO</b>	
<b>DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:</b>	Esta asignatura introduce al alumno en los conceptos y técnicas de administración y dirección de entidades deportivas y a comprender el significado, la naturaleza y el alcance de la función de administrar dicha empresa o gestionar uno de sus subsistemas. Permite tener una visión general de la empresa, sus funciones, procesos y componentes, y permite comprender el lenguaje empresarial y de los negocios.
<b>PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:</b>	Empresa. Introducción. Empresa en contexto. Clasificación empresarial. Clases de empresa. Sectores económicos y actividad empresarial. La empresa como sistema. Emprendedor y directivo. Organización Empresarial. Introducción. Estructuración empresarial. Nuevas tendencias en estructuración empresarial. Áreas funcionales/ Funcionalidades en la empresa. Organización de procesos empresariales. Política, Dirección Y Gestión Empresaria. Dirección estratégica. Dirección táctica. Dirección operativa.
<b>OBJETIVOS</b>	
<b>OBJETIVOS GENERALES:</b>	Conocer la empresa, sus distintos tipos, su actividad económica, su constitución general y su entorno. Conocer la forma de organizar una empresa y de funcionar para conseguir los objetivos de su actividad económica. Conocer la forma de conducir la organización de la empresa hacia los objetivos de su actividad económica.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	Conocer la forma de integrar toda la organización empresarial, así como de obtener medios (información) y gestionarlos para regular y controlar la actividad de la empresa. Conocer la orientación social de la empresa en su actividad económica, conocer los medios para obtener y controlar los recursos económicos de la empresa, así como conocer los imperativos legales para el desarrollo de la actividad empresarial. Conocer el actual entorno económico consistente en la internacionalización e integración de los mercados. Conocer los medios de desarrollo económico que la actividad empresarial conlleva, así como las formas de hacer política con ese fin. Conocer la forma como se desarrolló, consolida, crece y se emprenden los negocios.
<b>COMPETENCIAS, APTITUDES Y DESTREZAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO:</b>	Al finalizar la materia, el estudiante estará capacitado para: Conocer la empresa, sus distintos tipos, su actividad económica, su constitución general y su entorno. Comprender la forma de organizar una empresa y de funcionar para conseguir los objetivos de su actividad económica. Conocer la forma de conducir la organización de la empresa hacia los objetivos de su actividad económica.
<b>METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN VIRTUAL</b>	
<b>METODOLOGÍA:</b>	

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con la finalidad de que los alumnos puedan desarrollar las competencias definidas anteriormente:

- Estudio y análisis de casos.
- Método orientado a la resolución de ejercicios.
- Método orientado a la resolución de problemas.
- Elaboración de proyectos.
- Método orientado al aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo.
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje.

A partir de estas metodologías docentes, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

Actividades supervisadas:

- Participación en actividades de foro.
- Supervisión de actividades.
- Tutorías individuales y en grupo.

Actividades autónomas:

- Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales.
- Preparación de actividades de foro.
- Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica.
- Elaboración de trabajos (individual/en grupo).
- Realización de actividades de autoevaluación.

#### EVALUACIÓN:

**Actividades de evaluación continua:** Se refieren a actividades realizadas de manera online, orales o escritas, que tratan de evaluar los procesos y resultados desarrollados a lo largo del proceso formativo en el marco de la asignatura. Estas pueden ser: pruebas de desarrollo o tipo test en línea; actividades de debate; actividades prácticas (en grupo o individuales); elaboración de trabajos (grupales o individuales); etc.

**Examen Final:** Actividad de evaluación que tiene como objetivo valorar la adquisición de los contenidos teóricos y/o prácticos de la asignatura. Se lleva a cabo de manera virtual oral o escrita y está orientada a la evaluación de los resultados obtenidos por el alumno al finalizar la asignatura.

<b>MÓDULO</b>	
<b>DIRECCIÓN Y HABILIDADES PARA LA GESTIÓN DE CENTROS DEPORTIVOS</b>	
<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b>	Dirección y planificación estratégica de organizaciones deportivas
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS SUPERVISADAS:</b>	4 / 40
<b>CONTENIDO-TEMARIO</b>	
<b>DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:</b>	<p>En esta asignatura se propicia el pensamiento estratégico y se provee un entrenamiento en herramientas y mecanismos que facilitan la gestión contemporánea aceptando la gestión del cambio como algo inapelable dentro de entornos inestables y variables en que se desenvuelven las organizaciones deportivas.</p>
<b>PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:</b>	<p>La Gestión Del Cambio Como Sustrato De La Dirección Estratégica. Introducción. El cambio personal y organizacional. Algunos modelos para implementar un cambio organizacional. La resistencia al cambio. La participación en el proceso de cambio estratégico.</p> <p>La Dirección Estratégica Como Un Modelo De Cambio. Introducción. El pensamiento estratégico y la dirección estratégica. Presentación de un modelo de planificación estratégica validado internacionalmente. La matriz DAFO como un valioso instrumento de la planificación estratégica.</p> <p>La Implantación De La Dirección Estratégica. Las Estrategias Empresariales. Introducción. Escenarios estratégicos. La visión. Análisis del sistema de valores que sustentará la estrategia. Elaboración de estrategias empresariales. Objetivos y criterios de medida. Nuevos negocios. Crecimiento. Consolidación. Revitalización.</p>
<b>OBJETIVOS</b>	
<b>OBJETIVOS GENERALES:</b>	<p>Aplicar creativamente tanto en su radio de acción laboral como en su vida personal la Dirección Estratégica como un modelo de cambio.</p> <p>Contribuir significativamente al cambio de las entidades deportivas a partir de las transformaciones de sus paradigmas y de sus métodos y estilos de dirección, así como de su pensamiento estratégico.</p> <p>Implantar la matriz DAFO (TRANSFORMATIVA) al ejercicio estratégico, así como los ejercicios prácticos de elaboración de "escenarios" y de identificación de "visión, lo que permitirá diseñar estrategias con un sustrato científico superior".</p> <p>Elaborar los objetivos estratégicos, criterios de medidas y planes de acción para alcanzar una sólida y coherente implementación de la Dirección Estratégica.</p>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	<p>Perfilar su pensamiento estratégico en el sentido del cambio y la transformación tanto en lo individual como en lo organizacional.</p> <p>Gestionar los procesos de transición en los cambios empresariales.</p> <p>Contribuir a minimizar la resistencia al cambio en su organización.</p> <p>Aplicar creativamente el modelo de las "7S" de cambio a situaciones prácticas empresariales.</p> <p>Aplicar creativamente la dirección estratégica como un modelo de cambio a las empresas y organizaciones en su radio de acción.</p> <p>Promover notablemente su pensamiento estratégico aplicándolo a la práctica cotidiana.</p> <p>Elaborar un ejercicio estratégico en su radio de acción empresarial.</p> <p>Emplear transformadoramente la matriz DAFO para la elaboración de la estrategia empresarial.</p>

Aplicar a la práctica de la gestión empresarial los ejercicios de reflexión de escenarios y visión para enriquecer el pensamiento estratégico.  
Implantar la dirección estratégica a partir de la elaboración y puesta en práctica de objetivos, criterios de medidas y planes de acción.  
Identificar e implementar las estrategias empresariales que posibiliten el cumplimiento de la misión.  
Ofrecer un seguimiento y control adecuado a todo el proceso de implantación de la dirección estratégica.

#### COMPETENCIAS, APTITUDES Y DESTREZAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO:

Al finalizar la materia, el estudiante estará capacitado para:

- Identificar el pensamiento estratégico en el sentido del cambio y la transformación tanto en lo individual como en lo organizacional.
- Aplicar creativamente la dirección estratégica como un modelo de cambio a las empresas y organizaciones en su radio de acción.
- Aplicar a la práctica de la gestión empresarial los ejercicios de reflexión de escenarios y visión para enriquecer el pensamiento estratégico.
- Identificar e implementar las estrategias empresariales que posibiliten el cumplimiento de la misión.

#### METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN VIRTUAL

##### METODOLOGÍA:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con la finalidad de que los alumnos puedan desarrollar las competencias definidas anteriormente

- Estudio y análisis de casos.
- Método orientado a la resolución de ejercicios.
- Método orientado a la resolución de problemas.
- Elaboración de proyectos.
- Método orientado al aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo.
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje.

A partir de estas metodologías docentes, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

Actividades supervisadas:

- Participación en actividades de foro.
- Supervisión de actividades.
- Tutorías individuales y en grupo.

Actividades autónomas:

- Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales.
- Preparación de actividades de foro.
- Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica.
- Elaboración de trabajos (individual/en grupo).
- Realización de actividades de autoevaluación.

##### EVALUACIÓN:

**Actividades de evaluación continua:** Se refieren a actividades realizadas de manera online, orales o escritas, que tratan de evaluar los procesos y resultados desarrollados a lo largo del proceso formativo en el marco de la asignatura. Estas pueden ser: pruebas de desarrollo o tipo test en línea; actividades de debate; actividades prácticas (en grupo o individuales); elaboración de trabajos (grupales o individuales); etc.

**Examen Final:** Actividad de evaluación que tiene como objetivo valorar la adquisición de los contenidos teóricos y/o prácticos de la asignatura. Se lleva a cabo de manera virtual oral o escrita y está orientada a la evaluación de los resultados obtenidos por el alumno al finalizar la asignatura.

### Bibliografía

#### Referentes bibliográficos

- Velasco Becerra, M. et al. (2014). Dirección y planificación estratégica de organizaciones deportivas. Fundación Universitaria Iberoamericana.
- O'Brien D., Parent, M.M., Ferkins, L., Gowthrop, L. (2019). Strategic management in sport. Routledge.
- Quesada Rettschlag, S.P., Díez García, M.D. (2018). Dirección de centros deportivos. Principales funciones y habilidades del director deportivo. Paidotribo.

#### Bibliografía ampliatoria

- Dimitri, A. (2020). A Reorganização Societária De Clube Para SAF Ou 'Clube-Empresa'. SSRN. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3664254>
- Gómez-Barrios, S.A., Del Val-Martín, P. (2019). Cultura gerencial en las organizaciones del deporte ecuatoriano. Revista Espacios, 40(4). <http://es.revistaespacios.com/a19v40n04/a19v40n04p09.pdf>
- Marques-Araujo, P.H., Kioshi-Yamanaka, G., Mazzei, L.C. (2020). Planejamento estratégico como um dos fatores de sucesso das organizações esportivas: um estudo sobre os clubes esportivos brasileiros que atuam no contexto olímpico. *Motrivivencia*, 32(63). <https://doi.org/10.5007/2175-8042.2020e71981>
- Medina, C.L. (2020). México: La inadecuada administración deportiva y sus consecuencias. En M. Redondo, A. Barrer y C. Duque (Eds), *Internacionalización de la investigación en las ciencias sociales* (148-174). Universidad Libre Colombia. [https://repositorio.unam.mx/contenidos/mexico-la-inadecuada-administracion-del-deporte-y-sus-consecuencias3422143?c=L0Qajg&d=false&q=:\\*&i=4&v=1&t=search\\_1&as=0](https://repositorio.unam.mx/contenidos/mexico-la-inadecuada-administracion-del-deporte-y-sus-consecuencias3422143?c=L0Qajg&d=false&q=:*&i=4&v=1&t=search_1&as=0)
- Monserrat-Gauchi, J., González-Redondo, P., Campillo-Alhama, C. (2020). La comunicación organizacional en las Entidades Deportivas Náuticas. Propuesta de modelo estratégico y relacional. *RETOS*, 38, 692-699. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.78153>
- Nazi, R.M., Amboni, N. (2020). Práticas de governança e futebol: um estudo em clubes do Rio Grande do Sul. *Revista de Ciências da Administração*, 22(56), 91-108. <https://doi.org/10.5007/2175-8077.2020.e61620>
- Padierna-Cardona, J.C. (2020). La formación profesional en gestión de instalaciones deportivas: revisión documental. *VIREF*, 9(1), 72-89. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/340134>
- Padierna-Cardona, J.C., Cardona-Mejía, L.M., Córdoba-Arboleda, M., Giraldo-Sierra, V.M., Colorado-Arango, A.L. (2019). Modelos de dirección en la gestión de instalaciones deportivas. *RPCAFD*, 6(4), 810-820. <https://www.rpcfad.com/index.php/rpcfad/article/view/67/91>
- Salvador, M.L. (2020). El gobierno corporativo en las organizaciones deportivas: una perspectiva de género. En T. Di Cimbrini y M.L. Salvador (Coords.), *Corporate Governance in Sport Organizations: a Gender Perspective* (pp. 64-79). Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/84009/files/BOOK-2019-047.pdf>
- Mora, B. (2019). *Deporte y sociedad. Encontrando el futuro de los estudios sociales y culturales sobre deporte*. Coord. Bruno Mora Pereyra. Montevideo-Uruguay, 2019. Trama, (10), 75-78.

<b>MÓDULO</b>	
<b>DIRECCIÓN Y HABILIDADES PARA LA GESTIÓN DE CENTROS DEPORTIVOS</b>	
<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b>	Marketing en el deporte: aplicaciones
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS /HORAS SUPERVISADAS:</b>	4 / 40
<b>CONTENIDO-TEMARIO</b>	
<b>DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:</b>	Esta asignatura se orienta a comprender el funcionamiento del marketing y las ventas en las organizaciones deportivas, introduciendo los conceptos y técnicas de marketing y gestión comercial, y a comprender el significado, naturaleza y alcance de la función comercial.
<b>PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:</b>	<p>Marketing Y Organización, Política, Gestión Y Dirección Comercial. Marketing. Concepto y estrategia del marketing. Organización comercial. Política comercial (marketing estratégico). Gestión y dirección comercial (marketing táctico y operativo).</p> <p>Análisis Comercial Y Adaptación A Los Cambios Del Mercado. Análisis comercial. Adaptación a los cambios del mercado.</p> <p>Función Comercial Política, gestión, y dirección de marcas, producto y/o servicio. Publicidad y promoción: información y comunicación en el marketing. Comercialización y distribución del producto y/o servicio.</p> <p>Técnicas De Marketing, Venta Y Negociación Comercial. Técnicas de marketing. Técnicas de venta y negociación comercial. Gestión de relación con clientes (CRM).</p> <p>Comercio Electrónico Y Marketing. Introducción al comercio electrónico (e-Commerce). Marketing: organización del campo para su aplicación en la red. Técnicas de Marketing para la red.</p> <p>Marketing Internacional. Comercio internacional, mercados exteriores y política de marketing. Mercados globales y áreas mundiales del comercio internacional. Estrategia comercial internacional. Estrategia exportadora. Plan de marketing internacional.</p> <p>Plan De Acción Comercial (Strategy "Commerce" Business Plan). Proceso de planificación, ejecución y control de la estrategia de marketing. Diseño de estrategias de marketing. Plan comercial (plan de marketing y ventas)</p>
<b>OBJETIVOS</b>	
<b>OBJETIVOS GENERALES:</b>	Formar profesionales en el campo y la práctica del Marketing aplicado a las Organizaciones Deportivas.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	<p>Conocer el concepto de marketing, y la organización, política, gestión y dirección comercial de la empresa.</p> <p>Conocer la forma en que se comporta el mercado, los consumidores, clientes y como el mercado evoluciona.</p> <p>Conocer la forma de conducir la organización de la empresa hacia los objetivos comerciales de su actividad económica.</p> <p>Conocer las técnicas de la función comercial de la empresa.</p> <p>Releer aspectos del marketing para su uso en internet.</p> <p>Poseer los fundamentos para formular una estrategia de marketing en red.</p> <p>Conocer la orientación internacional del mercadeo y cómo actuar en ese entorno.</p> <p>Conocer la forma de confeccionar un plan para la acción comercial.</p>
<b>COMPETENCIAS, APTITUDES Y DESTREZAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO:</b>	
Al finalizar la materia, el estudiante estará capacitado para:	

- Conocer el concepto de marketing, y la organización, política, gestión y dirección comercial de la empresa.
- Comprender la forma en que se comporta el mercado, los consumidores, clientes y como el mercado evoluciona.
- Saber evaluar la forma de conducir la organización de la empresa hacia los objetivos comerciales de su actividad económica.
- Identificar las técnicas de la función comercial de la empresa.
- Adquirir los fundamentos para formular una estrategia de marketing en red.
- Comprender la orientación internacional del mercadeo y cómo actuar en ese entorno.
- Conocer la forma de confeccionar un plan para la acción comercial.

#### METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN VIRTUAL

##### METODOLOGÍA:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con la finalidad de que los alumnos puedan desarrollar las competencias definidas anteriormente:

- Estudio y análisis de casos.
- Método orientado a la resolución de ejercicios.
- Método orientado a la resolución de problemas.
- Elaboración de proyectos.
- Método orientado al aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo.
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje.

A partir de estas metodologías docentes, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

Actividades supervisadas:

- Participación en actividades de foro.
- Supervisión de actividades.
- Tutorías individuales y en grupo.

Actividades autónomas:

- Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales.
- Preparación de actividades de foro.
- Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica.
- Elaboración de trabajos (individual/en grupo).
- Realización de actividades de autoevaluación.

##### EVALUACIÓN:

**Actividades de evaluación continua:** Se refieren a actividades realizadas de manera online, orales o escritas, que tratan de evaluar los procesos y resultados desarrollados a lo largo del proceso formativo en el marco de la asignatura. Estas pueden ser: pruebas de desarrollo o tipo test en línea; actividades de debate; actividades prácticas (en grupo o individuales); elaboración de trabajos (grupales o individuales); etc.

**Examen Final:** Actividad de evaluación que tiene como objetivo valorar la adquisición de los contenidos teóricos y/o prácticos de la asignatura. Se lleva a cabo de manera virtual oral o escrita y está orientada a la evaluación de los resultados obtenidos por el alumno al finalizar la asignatura.

#### Bibliografía

##### Referentes bibliográficos

- Ferriol, F. et al. (2014). Marketing en el deporte. Aplicaciones. Fundación Universitaria Iberoamericana.

#### **Bibliografía ampliatoria**

- Andrade, D., Johansson, A., Matovele, R. (2019). El ADN de la marca como herramienta de creación y gestión de marcas, dirigidas a subculturas deportivas en el contexto ecuatoriano. *Brandon*, 1(1), 15-33. <http://www.revistas.espol.edu.ec/index.php/brandon/article/view/578>
- Arango-Olarte, A.F. (2019). Revisión bibliográfica del marketing y marketing deportivo [Tesis de grado, Universidad de ciencias aplicadas y ambientales U.D.C.A]. Bogotá : Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/2574>
- Coutinho-da Silva, E., Luzzi-Las Casas, A. (2020). Ecosistema esportivo e modelo teórico: orientação para o marketing esportivo. *Revista de Ciências da Administração*, 22(58), 81-97. <https://doi.org/10.5007/2175-8077.2020.e69999>
- Cristófol, F.J., Martínez-Ruiz, A., Román-Navas, I., Cristófol-Rodríguez, C. (2020). Evolución de las estrategias de patrocinio en los esports en España: 2013-2021. *ÁMBITOS*, (48), 188-204. <https://doi.org/10.12795/Ambitos.2020.i48.10>
- Escobar-Rodríguez, C.C. (2020). La lucha libre mexicana y las estrategias de marketing implementadas a través del tiempo. [Tesis de grado, Universidad de Santo Tomas]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/11634/21527>
- Invictus Marketing Esportivo. (2020, 13 de abril). Porque vale a pena investir em Marketing Esportivo. [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=ruz33IN3-EU>
- Madrigal Moreno, F., Hernández Morales, Z.V., García Ibarra, S.A. (2020). Estrategias de marketing deportivo para generar engagement con los millennials. En Flores Rueda, I.C., Tristán Monrroy, B.V., Sanchez Macias, A. (Coords.), *Innovación en investigaciones de posgrado*. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. [https://www.researchgate.net/profile/Armando-Sanchez-Macias/publication/341385246\\_Innovacion\\_en\\_Investigaciones\\_Sociales\\_de\\_Posgrado/links/5ebd941fa6fdcc90d6754a97/Innovacion-en-Investigaciones-Sociales-de-Posgrado.pdf#page=283](https://www.researchgate.net/profile/Armando-Sanchez-Macias/publication/341385246_Innovacion_en_Investigaciones_Sociales_de_Posgrado/links/5ebd941fa6fdcc90d6754a97/Innovacion-en-Investigaciones-Sociales-de-Posgrado.pdf#page=283)
- Meira-Reis, R., Ambrósio-de Melo, J.V. (2020). Apontamentos Teóricos sobre Planejamento de Marketing para Organizações Esportivas. *Revista de Gestão e Negócios do Esporte*, 5(1), 113-129. [https://www.researchgate.net/publication/342611404\\_Apontamentos\\_Teoricos\\_sobre\\_Planejamento\\_de\\_Marketing\\_para\\_Organizacoes\\_Esportivas](https://www.researchgate.net/publication/342611404_Apontamentos_Teoricos_sobre_Planejamento_de_Marketing_para_Organizacoes_Esportivas)
- Salas-Luzuriaga, E.L. (2019). Análisis de los canales de comunicación de una marca del sector deportivo. *CIHEFE*, (105), 1-9. <https://www.cihefe.es/cuadernosdefutbol/2019/01/analisis-de-los-canales-de-comunicacion-de-una-marca-del-sector-deportivo/>
- Segarra-Saavedra, J., Hidalgo-Marí, T. (2020). Futbolistas en Instagram: análisis del marketing de influencia realizado por los capitanes de Primera División en España. *ÁMBITOS*, (48), 34-55. <https://doi.org/10.12795/Ambitos.2020.i48.03>
- Silva-Azevedo, N.M., Prata, N. (2020). De epidemia a fé. A construção de uma nação por meio das campanhas de marketing do Corinthians. *Representações Distópicas na Produção Midiática*, 22(31), 91-102. <http://201.48.93.203/index.php/mediacao/article/view/7638>
- Torres-Romany, M., García-Mirón, S., (2020). Patrocinio deportivo femenino. Situación actual y tendencias. *Comunicación y género*, 3(2), 125-137. <http://dx.doi.org/10.5209/cgen.70373>

<b>MÓDULO</b>	
<b>DIRECCIÓN Y HABILIDADES PARA LA GESTIÓN DE CENTROS DEPORTIVOS</b>	
<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b>	Gestión estratégica de recursos humanos
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS SUPERVISADAS:</b>	3 / 30
<b>CONTENIDO-TEMARIO</b>	
<b>DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:</b>	Esta asignatura está orientada a ofrecer una visión global del rol del director de Recursos Humanos en el siglo XXI, revisando las áreas de actividad de la gestión, y la integración a la estrategia empresarial.
<b>PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:</b>	Estrategia y Gestión de Recursos Humanos (GRH). Introducción. Estrategia organizacional. Rasgos y tendencias de la actual GRH. Necesidades del modelo funcional de GRH. GRH: Tecnología para su Diagnóstico, Proyección y Control. Introducción. Tecnología para el diagnóstico, proyección y control de la GRH. Planeación Estratégica de RRHH y Optimización de Plantillas. Introducción. El proceso integrador y sistémico de la planificación de RRHH. Determinación y optimización de plantillas.
<b>OBJETIVOS</b>	
<b>OBJETIVOS GENERALES:</b>	Proporcionar una visión global del rol del director de Recursos Humanos en el siglo XXI, revisando las áreas de actividad de la gestión, y la integración a la estrategia empresarial en entidades deportivas.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	Caracterizar la actual gestión estratégica de recursos humanos. Diferenciar modelos de gestión de recursos humanos que posibiliten su manifestación sistémica y estratégica. Construir una tecnología para el diagnóstico, proyección y control de la Gestión de recursos humanos. Utilizar técnicas e instrumentos para la realización de esa tecnología. Interpretar el proceso integrador y sistémico en el cual se constituye la planeación estratégica de los recursos humanos. Determinar y optimizar plantillas junto a la consideración de sus principales indicadores tangibles e intangibles. Caracterizar la planificación estratégica de recursos humanos y optimización de plantillas en organizaciones deportivas.
<b>COMPETENCIAS, APTITUDES Y DESTREZAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO:</b>	Al finalizar la materia, el estudiante estará capacitado para: Describir la actual gestión estratégica de recursos humanos. Identificar modelos de gestión de recursos humanos que posibiliten su manifestación sistémica y estratégica. Ser capaces de construir una tecnología para el diagnóstico, proyección y control de la Gestión de recursos humanos. Ser capaces de utilizar técnicas e instrumentos para la realización de esa tecnología. Conocer el proceso integrador y sistémico en el cual se constituye la planeación estratégica de los recursos humanos. Ser capaces de determinar y optimizar plantillas junto a la consideración de sus principales indicadores tangibles e intangibles.
<b>METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN VIRTUAL</b>	

#### METODOLOGÍA:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con la finalidad de que los alumnos puedan desarrollar las competencias definidas anteriormente:

- Estudio y análisis de casos.
- Método orientado a la resolución de ejercicios.
- Método orientado a la resolución de problemas.
- Elaboración de proyectos.
- Método orientado al aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo.
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje.

A partir de estas metodologías docentes, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

Actividades supervisadas:

- Participación en actividades de foro.
- Supervisión de actividades.
- Tutorías individuales y en grupo.

Actividades autónomas:

- Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales.
- Preparación de actividades de foro.
- Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica.
- Elaboración de trabajos (individual/en grupo).
- Realización de actividades de autoevaluación.

#### EVALUACIÓN:

**Actividades de evaluación continua:** Se refieren a actividades realizadas de manera online, orales o escritas, que tratan de evaluar los procesos y resultados desarrollados a lo largo del proceso formativo en el marco de la asignatura. Estas pueden ser: pruebas de desarrollo o tipo test en línea; actividades de debate; actividades prácticas (en grupo o individuales); elaboración de trabajos (grupales o individuales); etc.

**Examen Final:** Actividad de evaluación que tiene como objetivo valorar la adquisición de los contenidos teóricos y/o prácticos de la asignatura. Se lleva a cabo de manera virtual oral o escrita y está orientada a la evaluación de los resultados obtenidos por el alumno al finalizar la asignatura.

#### Bibliografía

##### Referentes bibliográficos

- Cabrales, Á. L., Reyes, S. P., & Cabrera, R. V. (2018). Fundamentos para la gestión estratégica de los recursos humanos. Editorial UOC.
- Sanabria, P. (Ed.). (2018). De la recomendación a la acción: ¿Cómo poner en marcha un modelo de gestión estratégica del talento humano para el sector público colombiano? Primera edición. Universidad de los Andes.
- Lazzati, S. (2018). Gestión Estratégica: En los distintos niveles de la organización. Ediciones Granica.

##### Bibliografía ampliatoria

- Canalicchio, P. (2020). Gestión estratégica en recursos humanos. Hologramática, 33(4), 19-44.

Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7707473>

- Ramírez Molina, R. I., Villalobos Antúnez, J. V., & Herrera Tapias, B. A. (2018). Proceso de talento humano en la gestión estratégica. Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/3097>
- Silva Alés, N., & Torres Ponjuán, D. (2018). Las Auditorías de Conocimiento y la gestión estratégica del conocimiento. Alcance, 7(18), 138-152. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2411-99702018000300138](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2411-99702018000300138)
- SANTAMARIA, Á., HERNÁNDEZ, H. G., & NIEBLES, W. A. (2020). Gestión estratégica de talento humano: su influencia sobre la satisfacción laboral en el sector hotelero de la costa caribe colombiana. Revista ESPACIOS. ISSN, 798, 1015. Disponible en: <http://www.revistaespacios.com/a20v41n38/a20v41n38p15.pdf>
- Cuesta-Santos, A., Fleitas-Triana, S., García-Fenton, V., Hernández-Darias, I., Anchundia-Loor, A., & Mateus-Mateus, L. (2018). Evaluación del desempeño, compromiso y gestión de recursos humanos en la empresa. Ingeniería Industrial, 39(1), 24-35. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-59362018000100004&script=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-59362018000100004&script=sci_arttext&lng=en)
- Gutiérrez-Rúa, J., Posada-García, M. D., & González-Pérez, M. A. (2019). Prácticas de recursos humanos que impactan la estrategia de sostenibilidad ambiental. Innovar, 29(73), 11-23. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-50512019000300011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-50512019000300011)
- Vaca, S., Ortega, Y., & Moreno, K. (2018). Valor compartido sostenible: un enfoque multidimensional para la gestión estratégica de la empresa. Revista de Investigación Enlace Universitario, 17(1), 65-77. Disponible en: [https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:ljinBgOYFaUJ:scholar.google.com/&hl=es&as\\_sdt=0,5&as\\_ylo=2018](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:ljinBgOYFaUJ:scholar.google.com/&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2018)
- Armijos Mayon, F. B., Bermúdez Burgos, A. I., & Mora Sánchez, N. V. (2019). Gestión de administración de los Recursos Humanos. Revista Universidad y Sociedad, 11(4), 163-170. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000400163](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000400163)
- Peregalli, A. (2020). Alianza estado-sociedad civil: debates y desafíos en la co-gestión de políticas de inclusión educativa en Uruguay y Argentina. Disponible en: [http://www.observatorio-iberoamericano.org/RICG/n\\_33/ana-golpe.pdf](http://www.observatorio-iberoamericano.org/RICG/n_33/ana-golpe.pdf)

<b>MÓDULO</b>	
<b>DIRECCIÓN Y HABILIDADES PARA LA GESTIÓN DE CENTROS DEPORTIVOS</b>	
<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b>	Técnicas de dirección de equipos deportivos
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS SUPERVISADAS:</b>	3 / 30
<b>CONTENIDO-TEMARIO</b>	
<b>DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:</b>	<p>La presente asignatura ha sido diseñada para directivos de empresas u organizaciones deportivas o para quienes se preparan para estas funciones. Todos los que poseen una alta sensibilidad por la profesionalidad de la labor de los directivos y sienten respeto y un atractivo especial por lo que hacen, tendrán una verdadera oportunidad para crecer y entrenarse en aspectos de actualidad.</p>
<b>PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:</b>	<p>Los Equipos De Trabajo. Introducción. Consideraciones generales. Formación de equipos. La diversidad de los tipos de grupos. Diferencias entre grupos y equipos de trabajo. Diferencias entre grupos y equipos de trabajo. Los sistemas de alto rendimiento y la dirección participativa. Normas del equipo. Las habilidades directivas para el trabajo en equipo. La legitimización de las percepciones. Reglas de trabajo en equipo. El consenso. Tres elementos claves para el trabajo en equipo. Características de los equipos eficientes. Errores más frecuentes en la conducción de equipos de trabajo. Gestión de conflictos.</p> <p>Principales Herramientas Para Perfeccionar Los Equipos Introducción. Interacción entre los intereses individuales y colectivos. La autorrealización personal en el trabajo del equipo. El liderazgo y los equipos autodirigidos. Ejercicio práctico. Los 7 hábitos del liderazgo. El octavo hábito del liderazgo. La inteligencia emocional en el equipo. ¿Es usted una persona asertiva? Redes sociométricas. El psicograma. El test de valoración de grupo. Psicograma. Las reuniones y sesiones de trabajo en equipo. El método de interacción. La delegación, la autonomía y la independencia. La dirección por objetivos y resultados.</p> <p>La Toma De Decisiones En Equipo. Técnicas Para El Trabajo En Equipo. Introducción. Empowerment. Consideraciones acerca de la toma de decisiones. Factores de que depende. El proceso de toma de decisiones. Las técnicas de generación de ideas. Técnicas centradas en alcanzar el consenso. Técnicas centradas en organizar ideas. La creatividad. Cerraduras mentales de la creatividad.</p>
<b>OBJETIVOS</b>	
<b>OBJETIVOS GENERALES:</b>	
Estudiar los elementos teóricos y prácticos sobre los grupos y equipos deportivos, sus características, técnicas y herramientas para su gestión eficaz.	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	
<p>Exponer y argumentar las principales consideraciones teóricas que sustentan el trabajo en equipo.</p> <p>Aplicar creativamente a su equipo estas consideraciones en la práctica cotidiana.</p> <p>Transformar su equipo hasta que llegue a ser considerado eficiente y autodirigido.</p> <p>Interpretar y poner en práctica las reglas de trabajo en equipo, así como llegar al consenso.</p> <p>Exponer y argumentar las reflexiones claves en que descansa el trabajo de las redes sociométricas.</p> <p>Aplicar creativamente a su equipo una metodología validada para las reuniones y sesiones de trabajo en equipo.</p> <p>Implantar en su radio de acción las herramientas estudiadas para lograr la eficiencia del trabajo en equipo.</p> <p>Interpretar y poner en práctica la dirección por objetivos y por resultados.</p> <p>Aplicar las técnicas estudiadas para garantizar la calidad de la toma de decisiones.</p> <p>Entrenarse de forma práctica en las diferentes técnicas que permiten generar más ideas y seleccionar las mejores para su implementación.</p>	

Cultivar su creatividad y la de su equipo.	
<b>COMPETENCIAS, APTITUDES Y DESTREZAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO:</b>	
Al finalizar la materia, el estudiante estará capacitado para: Comprender las principales consideraciones teóricas que sustentan el trabajo en equipo. Poner en práctica las reglas de trabajo en equipo, así como llegar al consenso. Identificar las reflexiones claves en que descansa el trabajo de las redes sociométricas. Poner en práctica la dirección por objetivos y por resultados. Aplicar las técnicas estudiadas para garantizar la calidad de la toma de decisiones.	
<b>METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN VIRTUAL</b>	
<b>METODOLOGÍA:</b>	
En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con la finalidad de que los alumnos puedan desarrollar las competencias definidas anteriormente: Estudio y análisis de casos. Método orientado a la resolución de ejercicios. Método orientado a la resolución de problemas. Elaboración de proyectos. Método orientado al aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo. Método orientado a la autonomía en el aprendizaje.	
A partir de estas metodologías docentes, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas: Actividades supervisadas: Participación en actividades de foro. Supervisión de actividades. Tutorías individuales y en grupo. Actividades autónomas: Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales. Preparación de actividades de foro. Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica. Elaboración de trabajos (individual/en grupo). Realización de actividades de autoevaluación.	
<b>EVALUACIÓN:</b>	
<b>Actividades de evaluación continua:</b> Se refieren a actividades realizadas de manera online, orales o escritas, que tratan de evaluar los procesos y resultados desarrollados a lo largo del proceso formativo en el marco de la asignatura. Estas pueden ser: pruebas de desarrollo o tipo test en línea; actividades de debate; actividades prácticas (en grupo o individuales); elaboración de trabajos (grupales o individuales); etc.	
<b>Examen Final:</b> Actividad de evaluación que tiene como objetivo valorar la adquisición de los contenidos teóricos y/o prácticos de la asignatura. Se lleva a cabo de manera virtual oral o escrita y está orientada a la evaluación de los resultados obtenidos por el alumno al finalizar la asignatura.	

<b>Bibliografía</b>
<b>Referentes bibliográficos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bores Cerezal, A.J. et al. (2014). Técnicas de dirección de equipos deportivos. Fundación</li> </ul>

Universitaria Iberoamericana.

### Bibliografía ampliatoria

- Aguilera-Carrión, W., Llibre-Arcia, S., Ávila-Fernández, F. (2020). La cohesión grupal en el fútbol. Un abordaje teórico. Revista científica Olimpia, 17, 352-359. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1476>
- Boronat-Schvartzman, V. (2020). Musicoterapia en el ámbito deportivo: grupo, técnica y pasión. Ecos, 5(3), 91-111. <https://revistas.unlp.edu.ar/ECOS/article/view/10878>
- Cordeiro-Xavier, G.H., Genuíno-Sousa, B.M., Arantes-Alvarenga, D.V., da Silva-Garcia, R.L., Machado, A.A., Tertuliano-Wallan, I. (2020). Coesão de grupo no basquetebol: olhares nas categorias de base. Umurama, 24(1), 53-59. <https://doi.org/10.25110/arqsaude.v24i1.2020.7487>
- Domínguez-Domínguez, Y., Hidalgo-Reyes, P., Serrano-Tamayo, M.A. (2020). La técnica foda en la elaboración de estrategias para la dirección de equipos de baloncesto. Revista científica Olimpia, 17, 1355-1364. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2067>
- Ferreira-dos Santos, S.V., Aparecida-de Moura, R., Neves-de Sousa, D., Ferreira-Milagres, C.S., Oliveira-Cardoso, P. (2019). Jogos Cooperativos Como Ferramenta De Aprendizagem E Desenvolvimento No Esporte. Humanidades e Inovação, 6(13), 278-292. <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadesinovacao/article/view/730>
- Guerra-López, R., Hidalgo-Reyes, P., García-Camejo, G.G. (2020). Estrategia para la dirección de equipos de ajedrez. Revista científica Olimpia, 17, 250-261. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1447>
- Mora-Aguilera, Y., Galafel-Jorge, A.M. (2019). Consideraciones acerca del autocontrol emocional en atletas de beisbol y la dirección de equipo. Revista científica Olimpia, 16 (57), 113-123. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1161/2082>
- Morales-Rodríguez, A.A., Rabileros-Sabatés, H.R., Guerra-Martínez, N. (2020). Dirección de equipos y habilidades directivas en entrenadores de baloncesto de la EIDE Rafael Freyre. Revista científica Olimpia, 17, 1123-1131. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1947>
- PsicoDeporte Academy. (2019, 15 de septiembre). ¿Cómo trabajar la cohesión del equipo? [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=7DzRm32jI9o>
- Ramalho-Moura, M.C.A., Nascimento-da Silva, T., Arantes-da Costa, L.C., Cardoso-Amorim, A., Fiorese, L., Ribeiro-Contreira, A. (2019). ¿O Relacionamento Com O Treinador Pode Afetar A Motivação De Atletas Paranaenses De Futsal? Saúde e Pesquisa, 12(1), 29-38. <https://doi.org/10.17765/2176-9206.2019v12n1p29-38>
- Verdier, N. (2020). La cohesión en la dinámica y rendimiento de los equipos deportivos [Tesis de grado, Universidad de la República]. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/27428>
- Wallan-Tertuliano, I., de Oliveira-Prado, V.L., Postal-Dorneles, S., Montiel, J.M., Bartholomeu, D. (2020). Estado de humor em esportes coletivos: estudo de caso das equipes de Itatiba. Motrivivencia, 32(61), 1-18. <https://doi.org/10.5007/2175-8042.2020e62045>
- Fernández González, A. F. Implementación del proyecto de Cultura Física en el CETP-ANEP Análisis del proceso 2011-2019 y sus resultados en Escuelas Técnicas del Interior del Uruguay (Master's thesis). Disponible en: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/17307>
- de Lima Figueiredo, T. S. (2019). Cooperación Internacional Y Políticas Públicas Para El Desarrollo Del Fútbol Femenino En Uruguay. The Journal of the Latin American Socio-cultural Studies of Sport (ALESDE), 11(2), 103-117. Disponible en: <https://revistas.ufpr.br/alesde/article/view/69154>

<b>MÓDULO</b>	
<b>DIRECCIÓN Y HABILIDADES PARA LA GESTIÓN DE CENTROS DEPORTIVOS</b>	
<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b>	Técnicas de dirección y liderazgo en el deporte
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS SUPERVISADAS:</b>	3 / 30
<b>CONTENIDO-TEMARIO</b>	
<b>DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:</b>	Esta asignatura propone el estudio de las técnicas y del proceso conductual que influye sobre el comportamiento de los deportistas para la obtención de resultados satisfactorios.
<b>PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:</b>	<p>Introducción A La Importancia Del Liderazgo Y La Dirección Empresarial. Introducción. El principal recurso humano: las personas. La dirección y la psicología social. ¿Qué es liderazgo? Definición, diferencias y funciones del líder y el directivo. La cultura empresarial, valores y los procesos de cambio. Importancia del liderazgo organizacional.</p> <p>Enfoques Teóricos En El Estudio De La Dirección Y El Liderazgo, Su Evolución. Introducción. Prehistoria del liderazgo. La revolución industrial. La escuela clásica de la organización científica- líder autoritario. Escuela de las relaciones humanas - líder democrático. Modelo burocrático-líder carismático. La teoría behaviorista-teoría rasgos - líder cualidades psicológicas. El desarrollo organizacional- líder grupal. Dirección participativa. Escuela sistémica de la administración-teorías de la contingencia. Líder orientado a la tarea y orientado hacia las relaciones. Dirección estratégica-cambio por valores-competencias.</p> <p>Estilos De Liderazgo. Introducción. Definiciones. Estilo de liderazgo. Tipos de estilos de liderazgo clásicos. Otros tipos de liderazgo. Modelos de estilos de liderazgo contemporáneos. Principios esenciales de los líderes en la conducción de los hombres. Liderazgo eficaz.</p> <p>Competencias Y Habilidades Del Líder Y El Directivo: Técnicas Y Herramientas. Introducción. Las competencias y las habilidades del líder y el directivo. Análisis de los resultados de una investigación comparativa de directivos turísticos líderes con no líderes en cuanto al nivel de desempeño. Valoración de las características personales. Técnicas y herramientas para el trabajo del líder.</p>
<b>OBJETIVOS</b>	
<b>OBJETIVOS GENERALES:</b>	
Conocer las funciones y principios básicos de la dirección y el liderazgo, así como los modelos más importantes, su aplicación en el ámbito deportivo.	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	
<p>Caracterizar los Recursos Humanos.</p> <p>Diferenciar directivo y líder dentro del contexto del mundo empresarial.</p> <p>Determinar la importancia del liderazgo en la organización empresarial.</p> <p>Caracterizar los modelos de liderazgo que existen en la actual gestión de los recursos humanos.</p> <p>Interpretar la dirección y el liderazgo como procesos complementarios, holísticos, sistémicos e integradores.</p> <p>Interpretar la relación que existe entre liderazgo, autoridad, mando y poder.</p> <p>Determinar los estilos de liderazgo que usted utilizará en su práctica empresarial.</p> <p>Determinar las competencias de los directivos y líderes en la organización empresarial.</p> <p>Utilizar las técnicas e instrumentos para la selección, ejercitación y formación de los líderes.</p>	
<b>COMPETENCIAS, APTITUDES Y DESTREZAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO:</b>	

<p>Al finalizar la materia, el estudiante estará capacitado para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar directivo y líder dentro del contexto del mundo empresarial.</li> <li>Evaluar la importancia del liderazgo en la organización empresarial.</li> <li>Identificar los modelos de liderazgo que existen en la actual gestión de los recursos humanos.</li> <li>Interpretar la relación que existe entre liderazgo, autoridad, mando y poder.</li> <li>Utilizar las técnicas e instrumentos para la selección, ejercitación y formación de los líderes.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN VIRTUAL</b></p>
<p><b>METODOLOGÍA:</b></p>
<p>En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con la finalidad de que los alumnos puedan desarrollar las competencias definidas anteriormente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio y análisis de casos.</li> <li>Método orientado a la resolución de ejercicios.</li> <li>Método orientado a la resolución de problemas.</li> <li>Elaboración de proyectos.</li> <li>Método orientado al aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo.</li> <li>Método orientado a la autonomía en el aprendizaje.</li> </ul> <p>A partir de estas metodologías docentes, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:</p> <p>Actividades supervisadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en actividades de foro.</li> <li>Supervisión de actividades.</li> <li>Tutorías individuales y en grupo.</li> </ul> <p>Actividades autónomas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales.</li> <li>Preparación de actividades de foro.</li> <li>Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica.</li> <li>Elaboración de trabajos (individual/en grupo).</li> <li>Realización de actividades de autoevaluación.</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN:</b></p>
<p><b>Actividades de evaluación continua:</b> Se refieren a actividades realizadas de manera online, orales o escritas, que tratan de evaluar los procesos y resultados desarrollados a lo largo del proceso formativo en el marco de la asignatura. Estas pueden ser: pruebas de desarrollo o tipo test en línea; actividades de debate; actividades prácticas (en grupo o individuales); elaboración de trabajos (grupales o individuales); etc.</p> <p><b>Examen Final:</b> Actividad de evaluación que tiene como objetivo valorar la adquisición de los contenidos teóricos y/o prácticos de la asignatura. Se lleva a cabo de manera virtual oral o escrita y está orientada a la evaluación de los resultados obtenidos por el alumno al finalizar la asignatura.</p>

Bibliografía
<p><b>Referentes bibliográficos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Figueroa González, J.M. et al. (2014). Técnicas de dirección y liderazgo en el deporte. Fundación Universitaria Iberoamericana.</li> <li>• Gacia-Calvo, T., Leo, F.M., Cerverlló, E. (2021). Dirección de equipos deportivos. Tirant Humanidades.</li> </ul>

### Bibliografía ampliatoria

- Blanco-Encinosa, L.J. (2020). Liderazgo en los equipos deportivos: Qué pueden aprender los directivos de empresas de los grandes deportistas. *Economía y Desarrollo*, 162(2). <http://scielo.sld.cu/pdf/eyd/v162n2/0252-8584-eyd-162-02-e9.pdf>
- Bohórquez Gómez-Milán, M.R., Checa-Esquiva, I. (2020). Escala de liderazgo en entrenadores de fútbol: estudio psicométrico y descriptivo. *Información Psicológica*, (119), 65-77. <https://dx.medra.org/10.14635/IPSIC.2020.119.3>
- Cardoso-Amorim, A., do Nascimento-Junior, J.R.A., Ribeiro-Contreira, A., Laranjeira-Granja, C.T., Lopes-Vieira, J.L. (2019). O Autoconceito É Um Atributo Interveniente No Estilo De Liderança De Treinadores De Futsal De Alto Rendimento? *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 15(1), 7-11. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7501124.pdf>
- Da Silva-Neto, L.V., Marques-Miragaia, D.A., Ibáñez-Godoy, S.J. (2020). Impacto dos programas nacionais de formação de treinadores no perfil de liderança de treinadores de futebol de formação: comparação do modelo português e espanhol. En XXX Jornadas Luso-Espanholas de Gestão Científica: cooperação transfronteiriça. Desenvolvimento e coesão territorial. Livro de resumos (p. 117). Instituto Politécnico de Bragança. <http://hdl.handle.net/10198/20440>
- Ferreiro-Abellan, K. (2020). Una revisión sobre la influencia de la cohesión grupal y el liderazgo del entrenador en el rendimiento deportivo en fútbol. [Tesis de grado, Universitat de les Illes Balears]. UIBrepositori. <http://hdl.handle.net/11201/154932>
- Hechavarría, R.R., Rabilero-Sabatés, H.R., Pérez-Mariño, A.M. (2020). Instrumentos para evaluar el liderazgo en capitanes de equipos deportivos. *Olimpia*, 17, 672-684. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1676>
- Morales-Rodríguez, A.A., Rabileros-Sabatés, H.R., Guerra-Martínez, N.G. (2020). Dirección de equipos y habilidades directivas en entrenadores de baloncesto de la EIDE Rafael Freyre. *Revista Científica Olimpia*, (17), 1123-1131. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1947>
- Moreno-Arebola, R.; Zurita, F.; León, M.J. (2020). Índices de liderazgo educativo en función de la responsabilidad asumida en el deporte. *Journal of Sport and Health Research*. 12(1), 54-63. <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/80793>
- Noa-Cuadro, H. (2019). Consideraciones sobre el liderazgo en el deporte. *Revista científica Especializada En Ciencias De La Cultura Física Y Del Deporte*, 16(1), 51-65. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/495>
- Rego, A., Mota-Rego, T., Pina e Cunha, M., Seabra, A. (2020). O treinador como “dominador e amigo”? Uma abordagem ao amor duro na liderança. *Católica Porto Business School*. [https://www.catolicabs.porto.ucp.pt/Files/PortalReady/v000/Docs/PDF/amor\\_duro.pdf](https://www.catolicabs.porto.ucp.pt/Files/PortalReady/v000/Docs/PDF/amor_duro.pdf)
- Sampaio, C., Teques, P. (2020). Perceção de liderança e satisfação em nadadores: os efeitos de mediação da inteligência emocional. *RETOS*, (37), 660-665. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7243333.pdf>
- Corbo, J. L., Manzino, C., Pérez, D., Peri, A., & Rodríguez, V. (2021). Educación Media Tecnológica de Deportes en Uruguay: Génesis histórica y sentidos asignados al deporte como objeto de enseñanza. In 14º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias 18 al 23 de octubre y 1 al 4 diciembre de 2021 Ensenada, Argentina. Educación en Pandemia y Pospandemia. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev14614>

<b>MÓDULO</b>	
<b>DIRECCIÓN Y HABILIDADES PARA LA GESTIÓN DE CENTROS DEPORTIVOS</b>	
<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b>	Sociedad de la información y deporte
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS SUPERVISADAS:</b>	4 /40
<b>CONTENIDO-TEMARIO</b>	
<b>DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:</b>	<p>En esta asignatura se desarrollará una visión que contextualice la gestión del cambio cultural y tecnológico, proporcionando las bases y planteamientos para el tránsito hacia la Sociedad de la Información y del Conocimiento y sus consecuencias organizacionales en las entidades deportivas.</p>
<b>PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:</b>	<p>Análisis De La Situación Actual: Cambio Generalizado. Tránsito hacia la sociedad de la información.                      Impulsores del cambio actual: globalización-tecnología-información. Impactos del cambio global.                      Adecuación Organizacional Al Cambio: Gestión Del Cambio Cultural Y Tecnológico De La Sociedad.                      Innovación como propuesta de adecuación. Culturas y organizaciones innovadoras. Visión de la organización desde el punto de vista de la información.                      Red Actual A La Sociedad Del Conocimiento. Fundamentos, indicadores, y características de la economía en red actual. Hacia la economía del conocimiento. Impacto de la gestión del conocimiento en las organizaciones. Globalización y sociedad de la información.                      Hacia La Administración Abierta. Introducción. Conceptos básicos sobre la sociedad de la información.                      Situación del estado ante la sociedad de la información. La administración abierta: las tecnologías de la información y las comunicaciones en los procesos administrativos. Síntesis: hacia una sociedad de la información sostenible.</p>
<b>OBJETIVOS</b>	
<b>OBJETIVOS GENERALES:</b>	<p>Proporcionar una visión que contextualice la gestión del cambio cultural y tecnológico, proporcionando las bases y planteamientos para el tránsito hacia la Sociedad de la Información y del Conocimiento y sus consecuencias organizacionales en las entidades deportivas.</p>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	<p>Exponer y argumentar las principales consideraciones teóricas que sustentan el trabajo en equipo.                      Reflexionar acerca de la actual situación de cambio drástico y generalizado, como tránsito hacia un nuevo ciclo socio-económico al que se le denomina Sociedad de la Información o del Conocimiento.                      Analizar cuáles son los impulsores o catalizadores del proceso de cambio actual.                      Comprender cuáles son los principales impactos que la mencionada situación de cambio generalizado, provoca en todo tipo de organización (pública o privada).                      Mostrar como la adecuación organizacional al cambio implica tanto un cambio cultural como tecnológico.                      Analizar qué clase de cultura organizacional o corporativa favorece de manera consistente la innovación.                      Presentar la existencia de una serie de tendencias o realidades, provocadas por el tránsito hacia la economía de la información, que aconsejan y estimulan el desarrollo de una nueva visión de las organizaciones desde el punto de vista de la información.                      Presentar un posible esquema conceptual para el análisis de las organizaciones desde el punto de vista de la información.                      Adecuar el análisis y planteamientos formales de los capítulos 1 y 2 a la cambiante realidad de una Sociedad en red, partiendo de la Internet actual.</p>

Mostrar los fundamentos de Internet, así como características e indicadores de la economía Internet actual.  
Analizar algunas de las componentes claves de la futura Sociedad de la Información o del Conocimiento.  
Presentar, a modo de síntesis, la necesidad de diseñar una futura Sociedad de la Información o del Conocimiento sostenible, partiendo de la infraestructura o economía en red actual.  
Comprender los retos de gobiernos y administraciones públicas en la Sociedad de Información.  
Conocer elementos que posibilitan una gestión y servicio en internet.  
Conocer experiencias de gobierno y administración pública.

#### COMPETENCIAS, APTITUDES Y DESTREZAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO:

Al finalizar la materia, el estudiante estará capacitado para:  
Ser capaces de desarrollar una visión de conjunto que contextualiza la gestión del cambio cultural y tecnológico.  
Comprender las bases y planteamientos para el tránsito hacia la Sociedad de la Información y del Conocimiento y sus efectos organizacionales en la administración empresarial.

#### METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN VIRTUAL

##### METODOLOGÍA:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con la finalidad de que los alumnos puedan desarrollar las competencias definidas anteriormente:

- Estudio y análisis de casos.
- Método orientado a la resolución de ejercicios.
- Método orientado a la resolución de problemas.
- Elaboración de proyectos.
- Método orientado al aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo.
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje.

A partir de estas metodologías docentes, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

Actividades supervisadas:

- Participación en actividades de foro.
- Supervisión de actividades.
- Tutorías individuales y en grupo.

Actividades autónomas:

- Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales.
- Preparación de actividades de foro.
- Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica.
- Elaboración de trabajos (individual/en grupo).
- Realización de actividades de autoevaluación.

##### EVALUACIÓN:

**Actividades de evaluación continua:** Se refieren a actividades realizadas de manera online, orales o escritas, que tratan de evaluar los procesos y resultados desarrollados a lo largo del proceso formativo en el marco de la asignatura. Estas pueden ser: pruebas de desarrollo o tipo test en línea; actividades de debate; actividades prácticas (en grupo o individuales); elaboración de trabajos (grupales o individuales); etc.

**Examen Final:** Actividad de evaluación que tiene como objetivo valorar la adquisición de los contenidos teóricos y/o prácticos de la asignatura. Se lleva a cabo de manera virtual oral o escrita y está orientada a la evaluación de los resultados obtenidos por el alumno al finalizar la asignatura.

#### Bibliografía

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Heinemann, K. (2001). Los valores del deporte. Una perspectiva sociológica. Apuntes. Educación física y deportes, 2(64), 17-25.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Alonso, S., & Luis, J. (1998). Evolución histórico-social del mercado laboral físico-deportivo.
- Bernal-García, A., Pérez-Villalba, M., Grimaldi-Puyana, M., & García-Fernández, J. Situación del mercado laboral de las personas tituladas universitarias en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CCAFYDE) 2019.
- Dunning, E. (2003). El fenómeno deportivo: estudios sociológicos en torno al deporte, la violencia y la civilización. Barcelona: Paidotribo.
- García Ferrando, M. (2001). Los españoles y el deporte: Prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- García Ferrando, M. (2006). Posmodernidad y deporte: Entre la individualización y la masificación. Madrid: CSD.
- García M, Puig N, Lagardera F. (2017). Sociología del deporte (4ª ed.). Madrid: Alianza.
- García, M. (2015). El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación (4ª ed.). Madrid: Alianza.
- Giddens, A. (1992). Sociología. Madrid: Alianza.
- Heinemann, K. (1997). Aspectos sociológicos de las organizaciones deportivas. Apuntes. Educación física y deportes, 3(49), 10-19.
- Proença R. Para una fundamentación antropológica del Deporte y de la Educación Física. CCD, Cultura\_Ciencia\_Deporte, 1 (2), 94-101.
- Puig, N., Domínguez, A. M., & López, C. (1996). Propuesta de marco teórico interpretativo sobre el asociacionismo deportivo en España. European Journal of Human Movement, (2), 75-92

<b>MÓDULO</b>	
<b>METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TESIS FINAL DE MÁSTER</b>	
<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b>	Estudio y resolución de casos
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS SUPERVISADAS:</b>	3/30
<b>CONTENIDO-TEMARIO</b>	
<b>DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:</b>	El Estudio y Resolución de Casos busca la aplicación práctica y dominio por parte del alumno de conceptos aprendidos en el Máster.
<b>PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:</b>	
Resolución de casos prácticos relacionados con la temática de su especialización	
<b>OBJETIVOS</b>	
<b>OBJETIVOS GENERALES:</b>	Proporcionar una visión aplicada que ayude a contextualizar y poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo del máster.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar habilidades para buscar, procesar, analizar y sintetizar información.</li> <li>Aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>Trabajar de forma crítica y autónoma.</li> <li>Establecer criterios para la toma de decisiones.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS, APTITUDES Y DESTREZAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO:</b>	
Al finalizar la materia, el estudiante estará capacitado para: <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar una visión de conjunto que contextualice los conocimientos adquiridos en el Máster</li> <li>Aplicar los conocimientos adquiridos durante el Máster en su práctica profesional.</li> </ul>	
<b>METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN VIRTUAL</b>	
<b>METODOLOGÍA:</b>	<p>En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con la finalidad de que los alumnos puedan desarrollar las competencias definidas anteriormente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio y análisis de casos.</li> <li>Método orientado a la resolución de ejercicios.</li> <li>Método orientado a la resolución de problemas.</li> <li>Elaboración de proyectos.</li> <li>Método orientado al aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo.</li> <li>Método orientado a la autonomía en el aprendizaje.</li> </ul> <p>A partir de estas metodologías docentes, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:</p> <p>Actividades supervisadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en actividades de foro.</li> <li>Supervisión de actividades.</li> <li>Tutorías individuales y en grupo.</li> </ul> <p>Actividades autónomas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales.</li> </ul>

Preparación de actividades de foro.  
Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica.  
Elaboración de trabajos (individual/en grupo).  
Realización de actividades de autoevaluación.

#### EVALUACIÓN:

**Actividades de evaluación continua:** Se refieren a actividades realizadas de manera online, orales o escritas, que tratan de evaluar los procesos y resultados desarrollados a lo largo del proceso formativo en el marco de la asignatura. Estas pueden ser: pruebas de desarrollo o tipo test en línea; actividades de debate; actividades prácticas (en grupo o individuales); elaboración de trabajos (grupales o individuales); etc.

**Examen Final:** Actividad de evaluación que tiene como objetivo valorar la adquisición de los contenidos teóricos y/o prácticos de la asignatura. Se lleva a cabo de manera virtual oral o escrita y está orientada a la evaluación de los resultados obtenidos por el alumno al finalizar la asignatura.

#### Bibliografía

Las fuentes bibliográficas que se consultarán están en función de la temática que los estudiantes desarrollen en cada caso seleccionado para el estudio.

<b>MÓDULO</b>	
<b>METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TRABAJO DE FIN DE MÁSTER</b>	
<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b>	Metodología de investigación científica
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS SUPERVISADAS:</b>	2 / 20
<b>CONTENIDO-TEMARIO</b>	
<b>DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:</b>	
<p>Esta materia presenta las etapas del proceso de investigación y sus técnicas, con el propósito de que el estudiante tenga un acercamiento con el método científico y le facilite generar aportaciones dentro de su campo de trabajo.</p> <p>Asimismo, se revisan algunas de las principales herramientas estadísticas que ayudan a corroborar hipótesis, proporcionando un soporte matemático a las observaciones realizadas. Se trata, pues, de un compendio de técnicas para la recopilación y presentación de información, intervalos de confianza, pruebas de hipótesis y elaboración de informes con rigor científico.</p> <p>Con este propósito, el temario se ha dividido en varios capítulos con ejercicios en los que el lector va realizando un aprendizaje progresivo de los conceptos básicos y los métodos de investigación.</p>	
<b>PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:</b>	
<p>El método científico. Las técnicas de investigación. El proceso de investigación. El criterio estadístico para el proceso de investigación. Estadística descriptiva. Modelamiento estadístico de las variables. Estadística inferencial. Igualdad estadística entre dos o más poblaciones. Correlación y regresión. Informe final de la investigación.</p>	
<b>OBJETIVOS</b>	
<b>OBJETIVOS GENERALES:</b>	
Formar profesionales con capacidad investigadora en el ámbito del deporte y la gestión deportiva.	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	
<p>Dar a conocer los métodos generales de la investigación científica.</p> <p>Dar a conocer los principios básicos de las técnicas estadísticas para el muestreo.</p> <p>Dar a conocer las funciones de distribución normal y t-student y el papel que desempeñan en los modelos estadísticos.</p> <p>Dar a conocer los cálculos de probabilidades para su posterior utilización en situaciones de incertidumbre.</p> <p>Dar a conocer el proceso de elaboración de informes bajo los lineamientos de la metodología de investigación.</p>	
<b>COMPETENCIAS, APTITUDES Y DESTREZAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO:</b>	
<p>Al finalizar la materia, el estudiante estará capacitado para:</p> <p>Elegir la técnica adecuada para la recopilación de datos durante una investigación.</p> <p>Describir en qué consiste cada una de las etapas del proceso de investigación científica.</p> <p>Describir las características de una serie de datos correspondientes a una población o muestra.</p> <p>Analizar la relación entre dos o más variables cuantitativas.</p> <p>Organizar los datos de acuerdo con las pautas de comportamiento de los diferentes resultados observados.</p> <p>Elaborar los razonamientos lógicos para la elección del modelo más adecuado a la hora de comparar dos o más poblaciones.</p>	
<b>METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN VIRTUAL</b>	

#### METODOLOGÍA:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con la finalidad de que los alumnos puedan desarrollar las competencias definidas anteriormente:

- Estudio y análisis de casos.
- Método orientado a la resolución de ejercicios.
- Método orientado a la resolución de problemas.
- Elaboración de proyectos.
- Método orientado al aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo.
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje.

A partir de estas metodologías docentes, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

Actividades supervisadas:

- Participación en actividades de foro.
- Supervisión de actividades.
- Tutorías individuales y en grupo.

Actividades autónomas:

- Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales.
- Preparación de actividades de foro.
- Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica.
- Elaboración de trabajos (individual/en grupo).
- Realización de actividades de autoevaluación.

#### EVALUACIÓN:

**Actividades de evaluación continua:** Se refieren a actividades realizadas de manera online, orales o escritas, que tratan de evaluar los procesos y resultados desarrollados a lo largo del proceso formativo en el marco de la asignatura. Estas pueden ser: pruebas de desarrollo o tipo test en línea; actividades de debate; actividades prácticas (en grupo o individuales); elaboración de trabajos (grupales o individuales); etc.

**Examen Final:** Actividad de evaluación que tiene como objetivo valorar la adquisición de los contenidos teóricos y/o prácticos de la asignatura. Se lleva a cabo de manera virtual oral o escrita y está orientada a la evaluación de los resultados obtenidos por el alumno al finalizar la asignatura.

#### Bibliografía

##### Referentes bibliográficos

- Escobar, A. A. H., Rodríguez, M. P. R., López, B. M. P., Ganchozo, B. I., Gómez, A. J. Q., & Ponce, L. A. M. (2018). Metodología de la investigación científica (Vol. 15). 3Ciencias.
- Iglesias, M. E. (2021). Metodología de la investigación científica: diseño y elaboración de protocolos y proyectos (Vol. 9). Noveduc.
- Lucio, N. Q. (2021). Metodología de la Investigación. Marcombo.
- Salcedo, R. A. S., & Delgado, E. C. (2021). Selección de lecturas de metodología de la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación.

##### Bibliografía ampliatoria

- Tóala, G. M. T., & Briones, A. A. M. (2019). Importancia de la enseñanza de la metodología de la investigación científica en las ciencias administrativas. Dominio de las Ciencias, 5(2), 56-70.

Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6989278>

- Álvarez Gómez, S. D., Romero Fernández, A. J., Estupiñán Ricardo, J., & Ponce Ruiz, D. V. (2021). Selección del docente tutor basado en la calidad de la docencia en metodología de la investigación. *Conrado*, 17(80), 88-94. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300088&script=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300088&script=sci_arttext&lng=en)
- Agudelo-Giraldo, Ó. A., León-Molina, J. E., Prieto-Salas, M. A., Alarcón-Peña, A., & Jiménez-Triana, J. C. (2018). La pregunta por el método: derecho y metodología de la investigación. Disponible en: <https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/22541>
- Chaves Montero, A. (2018). La utilización de una metodología mixta en investigación social. Disponible en: <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/15178>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Disponible en: <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Concepcion-Toledo, D. N. (2019). Metodología de la investigación: Origen y construcción de una tesis doctoral. *Revista Científica de la UCSA*, 6(1), 76-87. Disponible en: <https://revista.ucsa-ct.edu.py/ojs/index.php/ucsa/article/view/2>
- Mendoza Vincés, Á. O., & Ramírez Franco, J. M. (2020). Aprendiendo metodología de la investigación. Disponible en: <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/523/1/LISTO%202.pdf>
- Fuentes-Doria, D. D., Toscano-Hernández, A. E., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz Ballesteros, J. L., & Díaz Pertuz, L. (2020). Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables. Disponible en: <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/6201>
- Suárez, M. (2021). Teoría y práctica de las metodologías participativas. Análisis de su utilización para la elaboración de agendas de desarrollo territorial en Uruguay. *De Prácticas y Discursos*, 10(15). Disponible en: <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/dpd/article/view/4818>

<b>MÓDULO</b>	
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y TESIS FINAL DE MÁSTER</b>	
<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b>	Trabajo Final de Máster
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS SUPERVISADAS:</b>	10 / 100
<b>CONTENIDO-TEMARIO</b>	
<b>DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:</b>	<p>La última fase de este Programa está destinada a la elaboración de la Tesis Final de Máster (TFM), el cual se puede ir elaborando paralelamente al estudio de las materias de los anteriores módulos. De hecho, se sugiere que se comience a trabajar en el desarrollo concreto de la tesis al inicio del módulo 3, ya que en ese momento el estudiante comenzará a contar con los conocimientos necesarios para dar comienzo a este trabajo.</p>
<b>PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:</b>	<p>En las sesiones de tutorías se abordarán los siguientes temas: contenido y características formales de un trabajo académico; tratamiento y comunicación de la información; comparación y evaluación de la información; normativa y herramientas para la elaboración de la bibliografía de la TFM; la defensa oral: contenido y características formales. El trabajo se organizará a lo largo del semestre en sesiones de tutorías individuales.</p>
<b>OBJETIVOS</b>	
<b>OBJETIVOS GENERALES:</b>	<p>El trabajo final es una tesis que significará la formulación y desarrollo de un proyecto de investigación cuyo núcleo deberá constituir un trabajo académico que implique un aporte personal en la disciplina o área disciplinaria correspondiente. El énfasis en la capacitación científica incluye la incorporación de disciplinas acordes con tal finalidad</p>
<b>COMPETENCIAS, APTITUDES Y DESTREZAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNO:</b>	
<p>Esta materia resulta indispensable para la didáctica del módulo, ya que proporciona al estudiante un conocimiento general e integrador de lo que es una tesis y su proceso de diseño. Más concretamente, un estudiante que finalice esta materia será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir un compromiso de calidad y ético, para identificar, plantear y resolver problemas futuros.</li> <li>Organizar y planificar el tiempo.</li> <li>Desarrollar habilidades para buscar, procesar, analizar y sintetizar información.</li> <li>Aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>Trabajar de forma crítica y autónoma.</li> <li>Establecer criterios para la toma de decisiones.</li> <li>Desarrollar mecanismos de comunicación oral y escrita.</li> </ul>	
<b>METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN VIRTUAL</b>	
<b>METODOLOGÍA:</b>	<p>En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje orientado a proyectos.</li> <li>Trabajo autónomo.</li> </ul> <p>A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades supervisadas: Tutoría de la Tesis Final de Máster.</li> </ul>

Actividades autónomas: Elaboración de la Tesis Final de Máster.

#### EVALUACIÓN:

La calificación de la TFM tiene una ponderación según la normativa de la Universidad que otorga el grado de Máster.

Los criterios de calidad y conformidad a tener en cuenta por el Tribunal Evaluador son los siguientes:

- Contenido correcto, preciso, completo, coherente y lógico.
- Madurez y dominio de las materias estudiadas y consideradas en el trabajo realizado.
- Profundidad de análisis, síntesis, evaluación, interpretación y/o resolución del tema.
- Pertinencia del tema a la realidad contemporánea, mundial y tecnológica.
- Capacidad de búsqueda, análisis, contraste y tratamiento de la información.
- Manejo correcto y actualizado de bibliografía.
- Cumplimiento de los requisitos exigidos en el Marco Teórico y/o Marco Empírico.
- Aportación creativa y/o crítica al problema, situación o escenarios bajo tratamiento.
- Presentación de la información de forma concreta, explícita y bien estructurada.
- Redacción y presentación apropiadas.

Una vez evaluado la TFM, éste puede resultar:

- Aprobado:** se inician los trámites de solicitud del título.
- No aprobado:** el documento se devuelve al alumno para que éste lo revise atendiendo a todas las indicaciones que reciba por parte del tribunal evaluador. Cuando el alumno tenga la TFM corregida, debe entregarla de nuevo a través del Panal para que sea revisada por su Director y le indique la pertinencia o no de una nueva solicitud de evaluación del documento modificado.
- Rechazado:** si el trabajo realizado, viola algún código profesional, ético o deontológico, la TFM es rechazada y el alumno puede ser expulsado del programa. En caso de continuar, deberá realizar una nueva propuesta de tema y comenzar de nuevo el proceso de la TFM.

#### Bibliografía

- Anguera, M.T., Blanco, A., Losada, J.L., & Hernández, A. (2000). Metodología observacional en el deporte. Conceptos básicos. - Lecturas, Educación Física y Deportes. Revista Digital, 5(24).
- Castañer, M., Camerino, O., & Anguera, M.T. (2013). Métodos mixtos en la investigación de las ciencias de la actividad física y el deporte. Apunts. Educación Física y Deportes, 112, 31-36.
- Gratton, C., & Jones, I. (2010). Research methods for sports studies. Taylor & Francis
- Harriss, D., MacSween, A., & Atkinson, G. (2017). Standards for ethics in sport and exercise science research: 2018 update. International journal of sports medicine.
- Hopkins, W. G., Hawley, J. A., & Burke, L. M. (1999). Design and analysis of research on sport performance enhancement. Medicine and science in sports and exercise, 31(3), 472-485.
- Passos, P., Araújo, D., & Volossovitch, A. (2016). Performance analysis in team sports. Taylor & Francis.

WEBS DE REFERENCIA:

- [www.pubmed.gov](http://www.pubmed.gov)

### 13. Director académico de la carrera

Una universidad moderna, que propenda a la circulación fluida de saberes, debe promover la interacción de estudiantes y docentes de diversas partes del mundo, lo que permitirá conocer realidades y necesidades del mercado profesional local e internacional, e intercambiar conocimiento y experiencias de investigación y extensión, que trasciendan las fronteras del país. Desarrollar una institución con estas características requiere plantearse como objetivo la internacionalización de su formación universitaria, alentando la integración de estudiantes y profesores en la globalización del conocimiento

La creación de UDAS se desarrolla en el marco del funcionamiento de una red universitaria que integra proyectos en América, Europa y África. Las instituciones que constituyen la red FUNIBER (Fundación Universitaria Iberoamericana), de la que UDAS formará parte, son:

- Universidad Internacional Iberoamericana UNINI USA (Arecibo - Puerto Rico)
- Universidad Internacional Iberoamericana UNINI (Campeche, México)
- Universidad Europea del Atlántico (Santander – España)
- Universidad Internacional do Cuanza (Angola)
- Fundación Universitaria Iberoamericana, FUNIBER, Barcelona - España.

En coherencia con esta perspectiva institucional, se propone para el cargo de Director Académico del Máster en Entrenamiento y Gestión Deportiva al Dr. Álvaro Velarde, español, quien cumple ampliamente los requisitos académicos requeridos.

El CV y demás datos del docente responsable académico de la carrera se encuentra en la sección correspondiente, junto al resto de los docentes.

**COMPROMISO DIRECTOR ACADÉMICO DE CARRERA**

**Docente: Dr. Álvaro Velarde**

Por la presente, declaro mi compromiso como Director Académico de la

**Carrera (s): Máster en Entrenamiento y Gestión Deportiva**

**Institución: Universidad del Atlántico Sur**

Asimismo, declaro que asumo responsabilidad por la veracidad del Curriculum Vitae presentado por la Institución.

20/01/2023

Fecha



Firma

Esta declaración está sujeta a lo dispuesto en el Artículo 239 del Código Penal.

Art. 239 del Código Penal: *“El que, con motivo de otorgamiento o formalización de un documento público ante funcionario público, prestare una declaración falsa sobre su identidad o estado, o cualquier otra circunstancia de hecho, será castigado con 3 a 24 meses de prisión”.*

## 14. Plantel docente: nómina completa e información de cada docente

Inicialmente UDAS asignará 5 docentes para cubrir los cursos específicos del Máster en entrenamiento y gestión deportiva. Dispondrá además de aquellos que cumplen los requisitos formales correspondientes para la tutoría de la TFM, tanto del conjunto de docentes de esta carrera como de las demás, en tanto se relacionen con las temáticas específicas de los trabajos finales que los estudiantes opten por desarrollar

En las siguientes tablas se organiza una breve reseña del perfil de cada docente, sugiriéndose al evaluador que se remita al punto 15 de este documento, donde se dispone del CV y demás datos ampliatorios de todos ellos.

<b>Docente: Mag. Bettina Figares</b>
<b>Cursos de los que es responsable</b>
Técnicas de Dirección de Equipos Deportivos; Administración y Dirección de Entidades Deportivas; Dirección y Planificación Estratégica de Organizaciones Deportivas; Técnicas de Dirección y Liderazgo en el Deporte; Gestión estratégica de recursos humanos; Marketing en el deporte: aplicaciones.
<b>Formación académica</b>
Magíster en Actividad Física: Salud, Entrenamiento y Gestión Deportiva por la Universidad Europea del Atlántico- FUNIBER; Licenciada en Ed. Física, Recreación y Deporte egresada del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.
<b>Experiencia en docencia y/o investigación</b>
Docente Universitaria en los años 2019 y 2020 (IUACJ).
<b>Nacionalidad</b>
Uruguay

<b>Docente: Dra. Carolina Isabel Rodríguez Canales</b>
<b>Cursos de los que es responsable</b>
Estructura y Función del Cuerpo Humano; Cineantropometría; Nutrición y Deporte; Trastornos Alimentarios en el Deporte; Ayudas Ergogénicas, Tutor de TFM
<b>Formación académica</b>
Doctora en Ciencias de la Motricidad Humana otorgado por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Ñuñoa, Santiago; Máster en Dirección Estratégica con mención en Administración y Gestión, por la Universidad Europea del Atlántico, Santander, España; Obtención de la Suficiencia Investigadora a través del Diploma de Estudios Avanzados, otorgado por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Ñuñoa, Santiago; Profesora de Educación Física, Deportes y Recreación, otorgado por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Ñuñoa, Santiago; Licenciada en Educación, otorgada por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Ñuñoa, Santiago.
<b>Experiencia en docencia y/o investigación</b>
Docente universitaria desde el año 2007 (Fundación Universitaria Iberoamericana, Universidad Internacional Iberoamericana Puerto Rico, Universidad de Viña del Mar, Chile, marzo 2007 hasta agosto 2018. Dirección de trabajos de título, colaboración y desarrollo de actividades asociadas a la investigación entre 2007 y 2018 en Universidad de Viña del Mar. Experiencia en docencia e investigación en su área profesional en los últimos 5 años (Ver CV)
<b>Nacionalidad</b>
Chilena

<b>Docente: Mag. Carolina Goldoni</b>
<b>Cursos de los que es responsable</b>
Teoría y Práctica del Entrenamiento; Planificación Deportiva; Psicología del Deporte; Sociedad de La Información y Deporte.
<b>Formación académica</b>

<p>Posgraduada en " Deportes con personas con discapacidad", Ciudad de Leipzig – Alemania, Facultad de Ciencias del Deporte – Leipzig; Egresada de la "Tecnatura en Hockey sobre césped. " por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. Montevideo Uruguay; Curso "Alto Rendimiento ". Integración Uruguay y Argentina. Universidad U.B.A Universidad Buenos Aires; Licenciada en Educación Física por la Universidad de la República (ISEF).</p>
<p><b>Experiencia en docencia y/o investigación</b></p>
<p>Experiencia docente en ANEP.</p>
<p><b>Nacionalidad</b></p>
<p>Uruguay</p>

<p><b>Docente: Dr. Álvaro Velarde</b></p>
<p><b>Cursos de los que es responsable</b></p>
<p>Contextualización de la Actividad Física y el Ejercicio en el Marco de la Salud; Aspectos Psicosociales de la Actividad Física para la Salud; Control y Prescripción de la Actividad Física; La Actividad Física para la Salud en Diversas Enfermedades; Actividad Física en Niños y Adolescentes; Actividad Física en las Personas Mayores.</p>
<p><b>Formación académica</b></p>
<p>Doctor en Proyectos con especialidad en Investigación, línea de investigación: Salud, por la Universidad Internacional Iberoamericana. Máster en Prevención y Readaptación de Lesiones Deportivas por la Universidad de Castilla la Mancha / Real Federación Española de Fútbol. Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas en la Especialidad en Educación Física por la Universidad Internacional de Valencia, VIU.</p>
<p><b>Experiencia en docencia y/o investigación</b></p>
<p>Cursos y seminarios impartidos orientados a la formación docente universitaria, 2022. Dirección de tesis doctorales y/o proyectos fin de carrera, 2021 y 2020, Universidad Europea del Atlántico y Universidad Internacional Iberoamericana México. Director y coordinador académico de maestrías relacionadas con el entrenamiento y la gestión deportiva en dichas universidades.</p>

Docente e investigador desde 2018 en Universidad Internacional Iberoamericana de México, Puerto Rico y Europea del Atlántico. Ver CV.
<b>Nacionalidad</b>
Español.

<b>Docente: Dra (c). Silvana Marín Garat</b>
<b>Cursos de los que es responsable</b>
Estudio y resolución de casos; Metodología de la Investigación Científica
<b>Formación académica</b>
Doctora en Proyectos por la Universidad Internacional Iberoamericana. Máster en desarrollo sustentable por la Universidad de Lanús – Foro Latino americano de Ciencias Ambientales (FLACAM)- Cátedra UNESCO de Desarrollo Sustentable. Licenciada en Ciencias Económicas por la Universidad de la República, Uruguay.
<b>Experiencia en docencia y/o investigación</b>
Docente universitaria en la Universidade da Região da Campanha- Santana do Livramento - Estado do Rio grande do Sul, desde el año 2000. Investigadora universitaria en el área de desarrollo económico de fronteras. Novas estratégias para o desenvolvimento na região de Ucuá – Bengo – Angola. Pesquisa sobre a evolução da cooperação fronteiriça na região das cidades gêmeas de Santana do Livramento- Brasil e Rivera- Uruguai. Experiencia en Investigación en su área profesional (Ver CV)
<b>Nacionalidad</b>
Uruguay

Resumen del cuerpo docente de la carrera:

- 3 docentes uruguayos y 2 extranjeros.
- 4 docentes con trayectoria universitaria en docencia, 3 de ellos mayor a 5 años.
- 3 docentes con trayectoria en investigación en los últimos 5 años.

Se reitera que UDAS especifica que dispondrá de todos aquellos docentes de sus carreras que cumplen los requisitos formales correspondientes para las tutorías de las tesis finales (TFM), en tanto sus trayectorias académicas se relacionen con las temáticas específicas de los trabajos finales que cada estudiante opte por desarrollar.

## 15- Información de cada docente: CV, compromiso

**Docente: Mag. Bettina Figares Prando**

### DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento: 30/09/1987  
Lugar de nacimiento: San José de Mayo. San José, Uruguay  
Estado Civil: Divorciada  
Domicilio: Figueroa 418 bis  
Documento de Identidad: 4.103.955-3  
Tel: (+5982) 095229523  
Mail: bfeeducacionfisica@gmail.com

### FORMACIÓN ACADÉMICA

- Maestría en Actividad Física: Salud, Entrenamiento y Gestión Deportiva. Universidad Europea del Atlántico- FUNIBER; 16 julio 2021.
- Desde 03/2008- 22/12/2011, Licenciatura en Ed. Física, Recreación y Deporte- Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.
- Técnico en Fitness y Entrenador Personal 2012- 2014

### ACREDITACIONES

- First Certificate- Centro Cultural Anglo (nivel avanzado) (1996 -2004) (2005)
- Portugués, Centro de Lenguas Extranjeras (nivel intermedio) (2000-2002)
- Taller "Neurofisiología y entrenamiento funcional"- 29 de Junio 2019.
- Curso Taller en Entrenamiento Funcional. Octubre 2018.
- Curso de Adscriptores de ISEF: 9 y 10 de noviembre 2018, carga: 15 horas

- Curso de Marketing Social y Comunicación en Salud. CHSCV. 2017.
- Capacitación “¿Cómo contribuir para el cambio del entorno en los centros educativos para que niños y adolescentes sean más activos y tengan una alimentación más saludable”, MSP; ANEP; MEC; SND? 2017
- Curso Nacional de Actividad Física y Salud: Guías de actividad física para la comunidad. CHSCV, 2017
- Certificado de participación en el Curso de Apoyo a la Educación Sexual; Área del Conocimiento Corporal. Carga Horaria 100, setiembre, octubre y noviembre de 2015.
- Título de Profesora de Danzas Folklóricas expedido por el Ministerio de Educación y Cultura e IMSJ. Fecha Diciembre 2005

### EXPERIENCIA LABORAL RECIENTE

Período: [Febrero 2019- octubre 2020](#)

Empresa: IUACJ (Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes)

Cargo: Docente de Fitness & Wellness (3er año de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte)

Período: [enero 2019- febrero 2020](#)

Empresa: Club Bohemios

Cargo: Prof. De actividades variadas (Hidro, ciclismo, ritmos, sala de musculación)

Período: [marzo 2018- febrero 2019// 2022](#)

Empresa: Liceo No 2 “Profesor Héctor Almada”

Cargo: Directora / Docente de Educación Física

Período: [marzo 2017- febrero 2018](#)

Empresa: Esc. Téc. Ma Espínola Espínola CETP

Cargo: Docente de Educación Física Taller. Bachillerato de Deporte

Ingreso al Consejo de Educación Secundaria: [Marzo/ 2009](#)

Liceo N°2, N°3, IDAE, Liceo Libertad, Ecilda Paullier, Rodriguez, Delta El tigre y Playa Pascual.

Ingreso al Consejo de Educación Inicial y Primaria [Marzo 2012](#)

Escuela N° 50, N°52, Jardín 110

Ingreso al Concejo de Educación Técnico Profesional 2015  
Escuela Técnica María Espínola y Zitarroza.

### ACTIVIDAD DOCENTE DE POSGRADO

Se detalla en experiencia laboral

### ACTIVIDAD DOCENTE DE GRADO

Período: Febrero 2019- octubre 2020

Empresa: IUACJ (Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes)

Cargo: Docente de Fitness & Wellness (3er año de la Licenciatura en Educación Física,  
Recreación y Deporte)



INSTITUTO UNIVERSITARIO  
ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES

Título registrado con el N° 109  
A página N° 11 del libro de  
Registro N° 1  
Montevideo, 11 de Abril de 2012



*Luis Garibaldi*  
Mtro. LUIS GARIBALDI  
DIRECTOR DE EDUCACION

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA  
Montevideo, 26 de Julio de 2012  
En el día de la fecha queda anotado en el  
Registro de Títulos de Profesionales con  
el N° 13148 de la  
Carrera de LC. En Educación Física  
Recreación y Deporte



*Adriana Cabrera González*  
ADRIANA CABRERA GONZALEZ  
ESCRIBANA DEL MINISTERIO  
DE EDUCACION Y CULTURA

N° LEF 10006



SE HACE CONSTAR

Que BETTINA MABEL FIGARES PRANDO, con documento de identificación nº 4.103.955-3, ha concluido satisfactoriamente el Título Propio en Máster en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva con una carga lectiva de 99 créditos y una duración de 24 meses. Este programa se encuentra al amparo del Convenio Marco de Colaboración suscrito entre la Universidad Europea del Atlántico y la Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER).

Las calificaciones obtenidas son las siguientes (escala 0 a 10 puntos, siendo 7.0 la nota mínima de aprobación):

Asignaturas	Notas
Estructura y Función del Cuerpo Humano	7.5
Contextualización de la actividad física y el ejercicio en el marco de la salud	9.5
Aspectos psicosociales de la actividad física para la salud	7
Control y prescripción de la actividad física	8
La actividad física para la salud en diversas enfermedades	9
Actividad física en niños y adolescentes	9
Actividad física en personas mayores	9
Metodología de la Investigación Científica	7.5
<b>Entrenamiento Deportivo</b>	
Aspectos Básicos de la Nutrición	7.5
Teoría y Práctica del Entrenamiento	8.5
Planificación Deportiva	7.5
Psicología del Deporte	7
Cineantropometría	8.5
Nutrición y Deporte	8.5
Trastornos Alimentarios en el Deporte	7
Ayudas Ergogénicas	7
Técnicas de Dirección de Equipos Deportivos	8.5
Estudio y Resolución de Casos	7.3

Proyecto Final - Tema	Nota
Factores que motivan a los Adultos Mayores a asistir a Clubes Deportivos de Montevideo.	7

Santander, a 16 de julio de 2021.

SILVIA BÁGUENA VILLALOBOS  
  
 JEFA SECCIÓN DE TÍTULOS  
 UNIDAD DE POSTGRADO  
  
 Universidad Europea del Atlántico  
 Parque Científico y Tecnológico de Cantabria  
 C/ Isabel Torres 21 · 39011 Santander, España  
 CIF: A39764972

Parque Científico y Tecnológico de Cantabria  
C/ Isabel Torres 21 · 39011 Santander · España

Teléfono + 34 942 244 244 · mail: [info@uneatlantico.es](mailto:info@uneatlantico.es)  
[www.uneatlantico.es](http://www.uneatlantico.es)

PAPPEL EXCLUSIVAMENTE PARA DOCUMENTOS NOTARIALES

GA7772065

03/2021

**TIMBRE DEL ESTADO**

  
0,15 €

El presente folio es el agregado al documento en el que figura la firma de Don Ruperto Isidoro Martínez Martínez, Notario de Barcelona, Colegio Notarial de Cataluña, en testimonio de exhibición de Título y documento unido a favor de Bettina Mabel Figares Prando, libro indicador 1805, de 2 de septiembre de 2021, en el folio BN6954341.

<b>APOSTILLE</b> (Convention de La Haye du 5 octobre 1961)	
<b>1. País:</b> ESPAÑA <small>Country / Pays :</small>	
<b>El presente documento público</b> <small>This public document / Le présent acte public</small>	
<b>2. ha sido firmado por</b> Don Ruperto Isidoro Martínez Martínez <small>has been signed by / a été signé par</small>	
<b>3. quien actúa en calidad de</b> Notario <small>acting in the capacity of / agissant en qualité de</small>	
<b>4. y está revestido del sello / timbre de</b> la Notaría <small>bears the seal / stamp of / est revêtu du sceau / timbre de</small>	
<b>Certificado</b> <small>Certified / Attesté</small>	
<b>5. en</b> Barcelona <small>at / à</small>	<b>6. el día</b> 04/10/2021 <small>the / le</small>
<b>7. por</b> Doña Raquel Iglesias Pajares, Vicedecana del Colegio Notarial de Cataluña <small>by / par</small>	
<b>8. bajo el número</b> N5301/2021/049161 <small>No / sous no</small>	
<b>9. Sello / timbre:</b> <small>Seal / stamp: / Sceau / timbre:</small>	<b>10. Firma:</b> <small>Signature: / Signature:</small>
  	  Raquel Iglesias Pajares, Vicedecana

Esta Apostilla certifica únicamente la autenticidad de la firma y la capacidad en que el signatario del documento haya actuado y, en su caso, la identidad del sello o timbre del que el documento público esté revestido.

Esta Apostilla no certifica el contenido del documento para el cual se expidió.

[No es válido el uso de esta Apostilla en España]

[Esta Apostilla se puede verificar en la dirección siguiente: <https://eregister.justicia.es/>]  
Código de verificación de la Apostilla: NA:Xd2/-u1j0-50Nu-5vkf

-----  
 This Apostille only certifies the authenticity of the signature and the capacity of the person who has signed the public document, and, where appropriate, the identity of the seal or stamp which the public document bears.  
 This Apostille does not certify the content of the document for which it was issued.  
 [This Apostille is not valid for use anywhere within Spain]  
 [To verify the issuance of this Apostille, see <https://eregister.justicia.es/>]  
 Verification Code of the Apostille: NA:Xd2/-u1j0-50Nu-5vkf  
 -----  
 Cette Apostille atteste uniquement la véracité de la signature, la qualité en laquelle le signataire de l'acte a agi et, le cas échéant, l'identité du sceau ou timbre dont cet acte public est revêtu.  
 Cette Apostille ne certifie pas le contenu de l'acte pour lequel elle a été émise.  
 [L'utilisation de cette Apostille n'est pas valable en / au Espagne.]  
 [Cette Apostille peut être vérifiée à l'adresse suivante <https://eregister.justicia.es/>]  
 Code de vérification de l'Apostille: NA:Xd2/-u1j0-50Nu-5vkf



### COMPROMISO DOCENTE

Docente: **Mag. Bettina Figares**

Por la presente, declaro que mi compromiso académico con  
UDAS

Sede (s): Montevideo, que corresponde a una participación prevista según el detalle  
que sigue:

Carrera: Máster en Entrenamiento y Gestión Deportiva

Asignatura (s): Técnicas de Dirección de Equipos Deportivos; Administración y Dirección  
de Entidades Deportivas; Dirección y Planificación Estratégica de Organizaciones  
Deportivas; Técnicas de Dirección y Liderazgo en el Deporte; Gestión estratégica de  
recursos humanos; Marketing en el deporte: aplicaciones.

Función: docencia X ; investigación X, Vinculación con el medio (extensión) X

Asimismo, declaro que asumo responsabilidad por la veracidad del Curriculum Vitae  
presentado por la Institución.



Fecha 30/6/2022

Firma

Esta declaración está sujeta a lo dispuesto en el Artículo 239 del Código Penal.

Art. 239 del Código Penal: *“El que, con motivo de otorgamiento o formalización de un  
documento público ante funcionario público, prestare una declaración falsa sobre su  
identidad o estado, o cualquier otra circunstancia de hecho, será castigado con 3 a 24  
meses de prisión”.*

**Docente: Mag. Carolina Goldoni**

### DATOS PERSONALES

Nombre: Ileana Carolina Goldoni Iglesias.

Fecha de nacimiento - 4/12/1984

Nacionalidad: Uruguaya

Credencial - OAC 7943

Documento de Identidad: 4010977-1

Tel: (+5982) 091 656 100

Dirección: Zudañez 356.

Ciudad San José de Mayo



### FORMACIÓN ACADÉMICA

- Licenciatura en Educación Física. Universidad de la República. ISEF Maldonado. (2007).
- Curso "Alto Rendimiento ". Integración Uruguay y Argentina. Universidad U.B.A Universidad Buenos Aires. (2007). (1 año)
- "Tecnica en Hockey sobre césped. " Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. Montevideo Uruguay. (2011). (2 años)
- Posgrado -" Deportes con personas con discapacidad". PRESENCIAL Ciudad de Leipzig - Alemania. (2012). (6 meses). Facultad de Ciencias del Deporte - Leipzig / (Ver título en Idioma Alemán e Inglés)

### ACREDITACIONES

- Cursos técnicos en recreación. ISEF. "Promotor juvenil". Montevideo - Uruguay (2003) (1 año)
- Curso "Guardavidas" IMSJ - San José Uruguay (2009) (6 meses)

### EXPERIENCIA LABORAL RECIENTE

- Profesora coordinadora del área de deportes del colegio bilingüe OUR SCHOOL San José RUGBY Y HOCKEY.

Profesora a cargo del Hockey dentro del turno escolar, curricular con edades de 5 a 14 años.  
2015\_2021 colegio OUR SCHOOL.

Profesora a cargo del Hockey fuera del turno escolar en busca del desarrollo del deporte con  
edades de 6 a 14 años. 2015\_2021 OUR SCHOOL.

-Cargo docente en campamento, Centro educativo BPS, desempeñando funciones de programación  
y realización de actividades recreativas y deportivas para adultos mayores, niños y personas con  
discapacidad. - Raigón San José - Uruguay .2009-2021

- Profesora coordinadora de CLUB HOSTERIA del Parque 2020-2021 (fitness, desarrollo motor,  
hidrogym y natación)

-Profesora coordinadora a cargo de colonia de verano CLUB HOSTERÍA verano 2020 y verano  
2021-

- Docente del programa de actividades recreativas y deportivas Colonia de Vacaciones todo el  
año para personas con discapacidad y tercera edad de BPS. Raigón 2007-2021.

### ACTIVIDAD DOCENTE

-Profesora de la asignatura Educación Física, Colegio Huerto (liceo) San José - Uruguay 2008-  
2009.

-Profesora de la asignatura Educación Física, Liceo N° 1 IDAE - San José -2008

- Profesora de la asignatura Educación Física, jardín KINDER 2008 y 2009.

-Profesora de Educación Física en ACJ - San José - Uruguay 2008-2011.

- Cargo docente de la asignatura Educación Física, Liceo N ° 2- San José 2014.

- Cargo docente efectivo de la asignatura Educación Física, Liceo Ecilda Paullier 2015.

- Cargo docente efectivo en escuelas públicas N° 9 y N° 68, años 2009- 2016.

- Cargo docente en campamento, Centro educativo BPS, desempeñando funciones de  
programación y realización de actividades recreativas y deportivas para alumnos de secundaria-  
Raigón San José - Uruguay ..

- Docente de natación. temporada 2006-2007 piscina municipal de San José a cargo del  
Ministerio de Turismo y deporte.

- Actividad docente en hidrogimnasia y natación, pileta de la Intendencia municipal de San José  
Uruguay 2008 y 2009

-Actividad docente en Educación Física con adulto mayor y discapacidad en comunales de la  
intendencia municipal de Maldonado. 2007

\_Profesora de hockey del colegio SAN JOSE en la ciudad de Libertad en edades escolares y

liceales. 2016

-Profesora de Hockey de adolescentes con síndrome de down. Asociación Down de San José.

- Profesara a cargo de escuela formativa de hockey césped en ciudad de Libertad. Club San Isidro. 2015-2016

- Cargo de PROFESOR COORDINADOR de profesores y técnicos deportivos en ACJ San José 2009-2011.

## EXPERIENCIA LABORAL NO DOCENTE

### Cargos Municipales

-Guardavidas en Punta del Este Uruguay, temporada 2007-2008.

-Guardavida de Kiyu- Intendencia Municipal de San José, temporada 2009-2010.

### Perfil deportivo.

- Pionera en introducir el hockey césped en el Departamento de San José y Libertad.

- Creadora y gestora de la escuela formativa Jaguar Hockey .2013-2021

- Entrenadora - técnica Hockey césped, escuela formativa: infatil, juvenil, primera división, mamis y jóvenes con discapacidad Jaguar Hockey años 2013- 2021

- Entrenadora responsable de la preparación física de futbol, categorías 4° y 5° cuadro de la "A" RIO - San José - Uruguay 2008. (obteniendo el título de campeones departamentales).

- Entrenadora a cargo de grupo de corredores de ANTEL 2016 -2018

### Organización de eventos deportivos.

-Organizadora de eventos deportivos regionales de hockey con sede en San José con departamento de la región.

-Organizadora de 14 ediciones de Duathlon "Travesía Tatiana Goldoni "homenaje a atleta fallecida pionera en carreras de aventura.

-Organizadora de 4 ediciones de triatlón "Amigo" 2010-2014

### Perfil comunitario y de rehabilitación

-Gimnasia para personas ciegas y de baja visión - Bastón Blanco. San José 2013-2015.

-Equinoterapia para personas con discapacidad -Rural San José Uruguay 2013-2016.

-Rehabilitación en agua para personas con discapacidad- Bps - Rayito de Luz 2015-19

-Pasantía del programa " Va por barrios" Intendencia Municipal de Maldonado 2007.



Aclaración para el siguiente título de Posgrado: " Deportes con personas con discapacidad". Fue cursado en forma PRESENCIAL en la Ciudad de Leipzig – Alemania en 2012, con una duración de 6 meses. La institución que lo impartió es la Facultad de Ciencias del Deporte de Leipzig. El título se encuentra en idioma alemán e inglés (parcialmente) y está legalizado

 Auswärtiges Amt

**UNIVERSITÄT LEIPZIG**  
Sportwissenschaftliche Fakultät / Faculty of Sport Science

**ZERTIFIKAT  
DIPLOMA**

**Herr / Mr.** Ileana Carolina Goldoni Iglesias  
**Frau / Ms.**

**geb. am** 04. 12. 1984  
born on

**aus** Republik Östlich des Uruguay  
from

hat in der Zeit vom 05. März 2012 bis 26. Juli 2012 mit Erfolg an dem vom  
Auswärtigen Amt geförderten Internationalen Trainerkurs in der Sportart  
has successfully participated in the International Coaching Course, supported and  
sponsored by the Federal Foreign Office, from 05<sup>th</sup> March 2012 to 26<sup>th</sup> July 2012 in the  
specialized field of

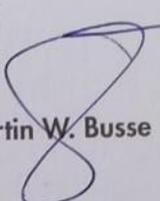
**Behindertensport**  
Sports for the Disabled

teilgenommen.

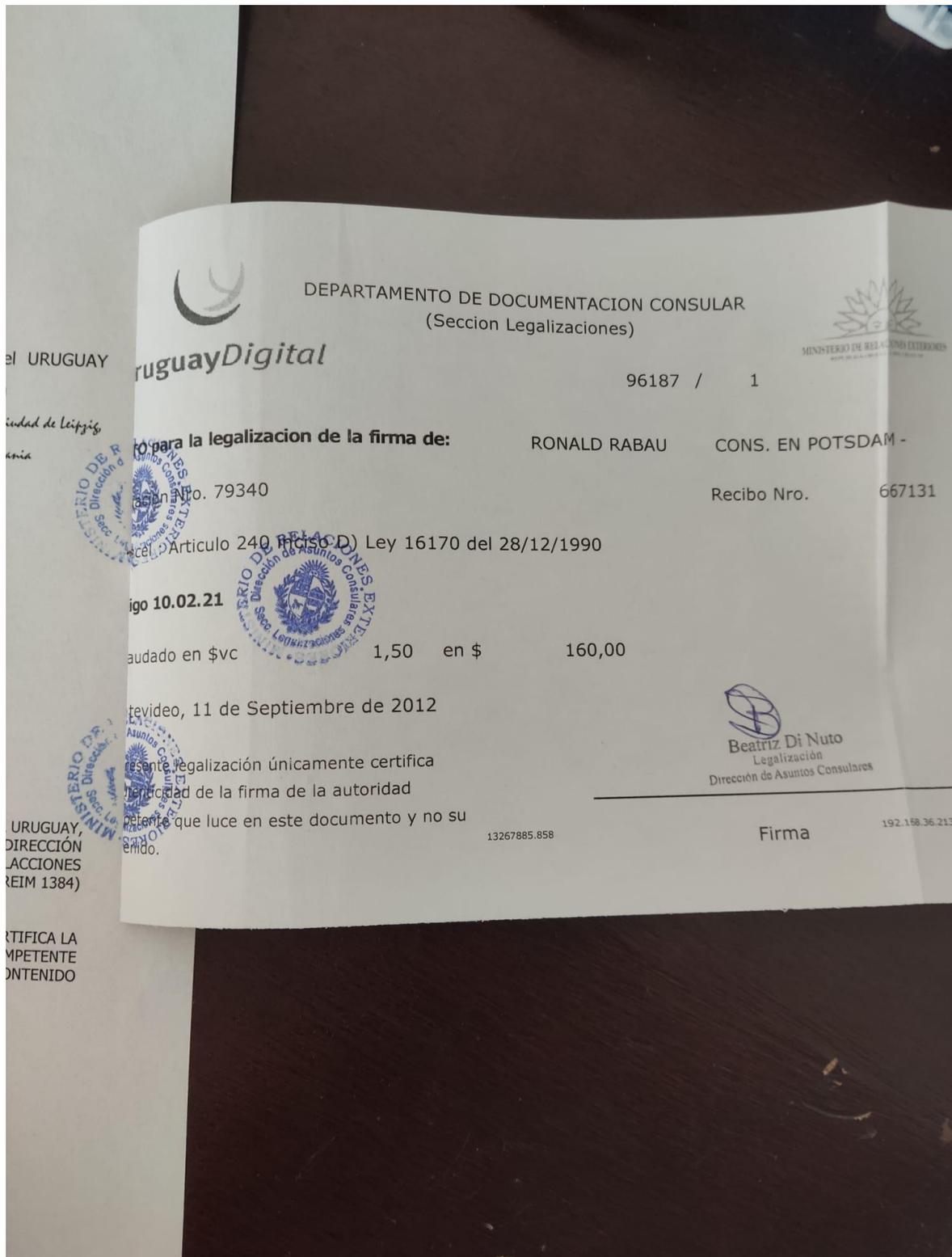
**Er / Sie erreichte in den Abschlussprüfungen das Gesamtergebnis**  
He / She passed the final examinations with the total mark

**ausgezeichnet**

Leipzig, 26.07.2012

  
**Prof. Dr. med. Martin W. Busse**  
Dekan  
Dean

  
**Dr. Monika Rauscher**  
Vorsitzende des Prüfungsausschusses  
Chairperson of the Examination Committee



  
**KURT RABAU**  
CONSUL HONORARIO DE LA REPUBLICA O. DEL URUGUAY  
EN EL ESTADO DE BRANDENBURGO Y SAJONIA

ACTUACION N°	39
ARANCEL N°	41
RECIBO N°	811353
CODIGO N°	12-011-21
M/URUG. Svc	\$ 1,-
M/LOCAL	EURO 12,-
FECHA	30.07.2012

CONSULADO DE LA REPUBLICA O. del URUGUAY  
VISTO para la legalizacion de la firma  
de Sra. Kittel, Funcionaria del Gobierno de la Ciudad de Leipzig,  
Estrado Libre de Sajonia, Republica Federal de Alemania

Potsdam, 30 de Julio 2012

  
  
**Ronald Rabau**  
Canciller

PARA TENER VALIDEZ EN LA REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY,  
ESTE DOCUMENTO DEBE SER LEGALIZADO EN LA DIRECCIÓN  
DE ASUNTOS CONSULARES DEL MINISTERIO DE RELACIONES  
EXTERIORES DEL URUGUAY (CUAREIM 1384)

LA PRESENTE LEGALIZACIÓN ÚNICAMENTE CERTIFICA LA  
AUTENTICIDAD DE LA FIRMA DE LA AUTORIDAD COMPETENTE  
QUE LUCE EN ESTE DOCUMENTO Y NO SU CONTENIDO

*(Vertical stamps on the right edge: MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES, Dirección de Asuntos Consulares, Sec. Leg., etc.)*

### COMPROMISO DOCENTE

Docente: Mag. Carolina Goldoni

Por la presente, declaro que mi compromiso académico  
con UDAS:

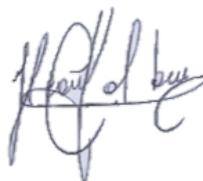
Sede: \_Montevideo, que corresponde a una participación prevista según el  
detalle que sigue:

Carrera: Máster en Entrenamiento y Gestión Deportiva.

Asignatura (s): Teoría y Práctica del Entrenamiento; Planificación Deportiva;  
Psicología del Deporte; Sociedad de La Información y Deporte.

Función: docencia X, investigación X, Vinculación con el medio (extensión) X

Asimismo, declaro que asumo responsabilidad por la veracidad del Curriculum Vitae  
presentado por la Institución.



Fecha 29/6/2022

Firma del docente

Esta declaración está sujeta a lo dispuesto en el Artículo 239 del Código Penal.

Art. 239 del Código Penal: *“El que, con motivo de otorgamiento o formalización de un documento público ante funcionario público, prestare una declaración falsa sobre su identidad o estado, o cualquier otra circunstancia de hecho, será castigado con 3 a 24 meses de prisión”.*

**Docente: Dra. Silvana Marín Garat**

### DATOS PERSONALES

Nombre completo: Mirtha Silvana Marín Garat

CI: 1485454-8

Lugar y fecha de nacimiento: Santana do Livramento, 05-08-1961

Nacionalidad: Uruguay

### FORMACIÓN ACADÉMICA

#### GRADO

Ciencias Económicas. Universidad de la República Oriental del Uruguay.

#### MASTER

Universidad de Lanús – Foro Latino americano de Ciencias Ambientales (FLACAM)- Cátedra UNESCO de Desarrollo Sustentable. Maestría en desarrollo sustentable.2004.

#### DOCTORADO

Doctoranda Proyectos - UNINI

### CURSOS, SEMINARIOS Y TALLERES

**Noviembre 2017- Diciembre 2017** – Metodologias Ativas- Ensino Hibrido- Blended learning - Universidade da Região da Campanha- URCAMP – Santana do Livramento RS.

**Junio-Julio 2016** - Curso de francês técnico para profissionais – Ecole is-Aix Em Provence. Francia.

**Mayo 2016-** Seminario: “Desenvolvimento nas áreas de fronteira Brasil-Uruguaí: panorama atual dos principais desafios”. 20-05. Bagé. RS – Brasil. Conferencista. Directora de proyecto sobre Desarrollo en áreas de fronteras gemelas.

**Diciembre 2015** - Formación Interna: Formación para Profesores (FUNIBER, 50 horas).

**Noviembre 2015** – Diálogo Social por el empleo y la formación profesional- 24 al 26/11. ADR, ACIL, MTSS, UNDP. Rivera-Uruguay.

**Octubre 2015-** Formación de profesional en Inversiones Bursátiles- ISEDE – Escuela de Negocios de la Universidad Católica- Montevideo- Uruguay.

**Octubre 2015** – Taller para la “Actualización del Plan Estratégico para el destino de Rivera – 30/10 y 3/11 - 18 hs de capacitación. BID FOMIN – Agencia de Desarrollo de Rivera- IDR. Rivera-Uruguay.

**Agosto 2015** – Seminario Taller: “Desde el territorio” – 26 y 27 de agosto. BID FOMIN-AVINA-IDR- IFSUL-Rivera-Uruguay.

**Julio 2015** - Curso: “Enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje” (FUNIBER, 175h).

**Abril 2015** – Taller sobre Liderazgo y trabajo en equipo. BID FOMIN-Agencia desarrollo-Intendencia Municipal- (29-04 / 30-04) - 12 horas de capacitación. Rivera-Uruguay.

#### OTRA FORMACIÓN

Español, portugués, francés e inglés.

#### CERTIFICACIONES PROFESIONALES

IPMA – International Project Management Association- Certificación D. Agosto 2016.

#### FORMACIÓN PROFESIONAL

Especialista en diseño y gestión de proyectos de desarrollo económico local.

Consultora en organismos internacionales, nacionales y Municipales.

Directora de consultoría en asesoramiento financiero y contable de micro y pequeñas empresas.

#### ACTIVIDAD ACADÉMICA

**Conferencia setiembre 2017** – Universidade Metodista – Alunos de economia – Desenvolvimento dos países africanos- Luanda – Angola.

**Conferencia mayo 2016** –Desenvolvimento de fronteiras-evolução das cidades gêmeas de Rivera- Uruguai e Santana do Livramento – Brasil- URCAMP \_ Bagé – RS.

#### TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

Novas estratégias para o desenvolvimento na região de Ucuá – Bengo – Angola.

Pesquisa sobre a evolução da cooperação fronteiriça na região das cidades gêmeas de Santana do Livramento- Brasil e Rivera- Uruguai.

### DOCENTE

Docente universitaria en la Universidade da Região da Campanha- Santana do Livramento - Estado do Rio grande do Sul. Docente desde el año 2000,

Investigadora universitaria en el área de desarrollo económico de fronteras. Activista ambiental y presidente de la ONG Binacional Raikatu – en el área ambiental y de desarrollo sustentable en las regiones de frontera de Brasil – Uruguay.

### PUBLICACIONES

**Octubre 2017** - Cidade para pessoas- A importância das áreas verdes urbanas - Artigo científico- Autores: Daniel Mesik- Silvana Garat Marin - Congrega- Urcamp- RS

**Setiembre 2017** – Artigo sobre definição de novas estratégias de desenvolvimento local para a Comunidade de Ucuá – Bengo- Angola.

**Julio 2016** - El desarrollo en la región de frontera de Rivera- Uruguay – Santana do Livramento- URCAMP. Artículo científico.

### CONGRESOS

**Agosto 2017** – Evaluadora de trabajos em Jornada de Iniciação Científica – URCAMP – Santana do Livramento. RS

**Octubre 2017** – Congrega – Urcamp

### COMPROMISO DOCENTE

Docente: Dra. Silvana Marín Garat

Por la presente, declaro que mi compromiso académico con UDAS:

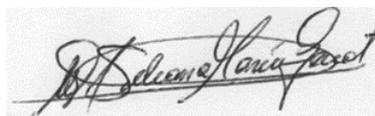
Sede (s): Montevideo, que corresponde a una participación prevista según el detalle que sigue:

Carrera: Máster en Entrenamiento y gestión deportiva.

Asignatura (s): Estudio y resolución de casos; Metodología de la Investigación Científica

Función: docencia X ; investigación X, Vinculación con el medio (extensión) X

Asimismo, declaro que asumo responsabilidad por la veracidad del Curriculum Vitae presentado por la Institución.



Fecha 30/6/2022

Firma del docente

Esta declaración está sujeta a lo dispuesto en el Artículo 239 del Código Penal.

Art. 239 del Código Penal: *“El que, con motivo de otorgamiento o formalización de un documento público ante funcionario público, prestare una declaración falsa sobre su identidad o estado, o cualquier otra circunstancia de hecho, será castigado con 3 a 24 meses de prisión”.*



 **UNINI** UNIVERSIDAD INTERNACIONAL IBEROAMERICANA

 **OAK-TREE SAFETY**

### ACTA DE DEFENSA DE TESIS DOCTORAL

En San Francisco de Campeche, México, siendo las 12:47 horas del día 11 de diciembre de 2019 se reúne en la Universidad Internacional Iberoamericana el Tribunal encargado de juzgar la tesis doctoral de la sustentante Mirtha Silvana Marin Garat con Documento de identidad (D.N.I.) 1.485.454-8.

El título de la tesis es "Fortalezas y limitaciones de las Agencias de Desarrollo Local del Uruguay" y ha sido realizada bajo la dirección del Dr. Alberto Gaspar Vera dentro del Programa de Doctorado en Proyectos.

El Tribunal ha sido designado por la Comisión Académica y está integrado por los siguientes doctores:  
**Presidente:** Dr. José del Carmen Zavala Loría  
**Secretario:** Dr. Ramón del Jesús Palí Casanova  
**Vocal:** Dr. Marco Antonio Rojo Gutiérrez

El que después de la deliberación ha decidido otorgar la calificación de: Aprobado

A continuación el jurado comunica al sustentante el resultado del dictamen; y le toma la protesta de ley en los términos siguientes:

**¿Protesta usted ejercer el grado con entusiasmo y honradez, velar siempre por el prestigio y buen nombre de este y continuar esforzándose por mejorar su preparación en todos los órdenes para garantizar los intereses de la juventud y de la patria?**

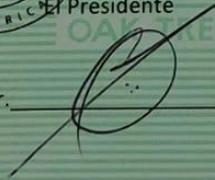
**"SI, PROTESTO"**

**Si así lo hiciera usted, que sus compañeros y la Nación se lo apremien y si no, se lo demanden.**

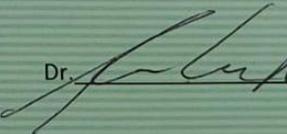
Terminado el acto, se levanta para constancia la presente acta que firman de conformidad el sustentante y los integrantes del jurado.

 **UNINI** UNIVERSIDAD INTERNACIONAL IBEROAMERICANA

  
FIRMA DEL SUSTENTANTE

**El Presidente**  
Dr. 

**El Secretario**  
Dr. 

**El Vocal**  
Dr. 



San Francisco de Campeche, a 16 de enero de 2023

A quien corresponda.

Por medio de la presente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que consta en los archivos de esta Universidad, que en la documentación y antecedentes del Dra. Silvana Marín Garat, con DNI 1.485.454-8, tiene acreditados los siguientes servicios:

Fecha Inicio	Fecha Fin	Puesto de trabajo	Contrato/Dedicación
01/01/2017	31/01/2022	Profesor Investigador	Tiempo parcial

Observación:

Carácter del Centro: Universidad de titularidad privada.

Nivel educativo de impartición de la docencia: Estudios universitarios oficiales

Actividades de investigación:

- Publicación
- Proyectos de cooperación:
- Ponencias

Se extiende la presente certificación a petición del interesado, para los fines que a él convenga.

Atentamente.



Mtra. María Isabel Bernés Patrón  
Secretaria General



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL IBEROAMERICANA

Calle 15 No. 36 entre 10 y 12 - Colonia IMI III > Campeche - México - CP 24560  
Tel. (981) 81 10248 > contacto@unini.edu.mx > www.unini.edu.mx

**Docente: Dr. Álvaro Velarde**

## DATOS PERSONALES

Apellidos: Velarde Sotres  
Nombre: Álvaro  
DNI: 72102705M  
ORCID: 0000-0002-9795-0904  
ID: ABH-3373-2020  
Fecha de nacimiento: 25/03/1993  
Sexo: Hombre  
Nacionalidad: España  
País de nacimiento: España  
C. Autón./Reg. de nacimiento: Cantabria  
Provincia de contacto: Cantabria  
Ciudad de nacimiento: Santander  
Dirección de contacto: Calle Obispo Menéndez de Luarda 12, 2oA  
Código postal: 39008  
País de contacto: España  
C. Autón./Reg. de contacto: Cantabria  
Ciudad de contacto: Santander  
Correo electrónico: alvarovelardepf@gmail.com  
Teléfono móvil: (+34) 686992271

## FORMACIÓN ACADÉMICA

### Titulación universitaria

#### Titulación universitaria: Titulado Superior

Nombre del título: Máster en Prevención y Readaptación de Lesiones Deportivas  
Entidad de titulación: Universidad de Castilla la Mancha / Real Federación Española de Fútbol  
Fecha de titulación: 02/10/2017

#### Titulación universitaria: Titulado Superior

Nombre del título: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas en la Especialidad en Educación Física  
Entidad de titulación: Universidad Internacional de Valencia, VIU  
Fecha de titulación: 13/03/2017

#### Titulación universitaria: Titulado Superior

Nombre del título: Experto Universitario en Enseñanza Bilingüe (Español-Inglés)  
Entidad de titulación: Universidad Pontificia de Salamanca  
Fecha de titulación: 24/07/2015

Titulación universitaria: [Titulado Superior](#)

Nombre del título: Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Entidad de titulación: Universidad Pontificia de Salamanca

Fecha de titulación: 24/07/2015

### Doctorados

Programa de doctorado: [Doctorado en Proyectos con especialidad en Investigación.](#)

Línea de investigación Salud

Entidad de titulación: Universidad Internacional Iberoamericana

Fecha de titulación: 23/04/2020

## SITUACIÓN PROFESIONAL ACTUAL

Entidad empleadora: [Universidad Europea del Atlántico](#)

Departamento: Área de Deporte, Facultad

Categoría profesional: Coordinador Académico del Máster en Entrenamiento Deportivo en Baloncesto

Fecha de inicio: 15/01/2021

Entidad empleadora: [Universidad Europea del Atlántico](#)

Departamento: Facultad

Categoría profesional: Coordinador Académico del Máster en Entrenamiento Deportivo en Fútbol

Fecha de inicio: 15/01/2021

Entidad empleadora: [Universidad Internacional Iberoamericana de México](#)

Departamento: Facultad

Categoría profesional: Director Académico del Doctorado en Actividad Física y Deporte

Fecha de inicio: 01/11/2020

Entidad empleadora: [Universidad Europea del Atlántico](#)

Departamento: Facultad

Categoría profesional: Director Académico Máster en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva

Fecha de inicio: 01/09/2019

Entidad empleadora: [Universidad Europea del Atlántico](#)

Departamento: Facultad

Categoría profesional: Director Académico del Máster Universitario en Rendimiento Deportivo: Entrenamiento y Valoración Funcional

Fecha de inicio: 01/09/2019

Entidad empleadora: Universidad Europea del Atlántico

Departamento: Facultad

Categoría profesional: Director Académico del Máster en Actividad Física y Salud

Fecha de inicio: 01/09/2019

Entidad empleadora: Universidad Europea del Atlántico

Departamento: Facultad

Categoría profesional: Director Académico del Máster en Optimización en Rendimiento Deportivo

Fecha de inicio: 01/09/2019

Entidad empleadora: Universidad Europea del Atlántico

Departamento: Facultad de Ciencias de la Salud

Categoría profesional: Personal Docente e Investigador

Fecha de inicio: 01/01/2019

Modalidad de contrato: Contrato laboral indefinido

Régimen de dedicación: Tiempo completo

Entidad empleadora: Universidad Internacional Iberoamericana de México

Departamento: Facultad

Categoría profesional: Personal Docente e Investigador

Fecha de inicio: 01/03/2018

Entidad empleadora: Universidad Internacional Iberoamericana de Puerto Rico

Departamento: Facultad

Categoría profesional: Profesor Universitario

Fecha de inicio: 01/03/2018

## ACTIVIDAD DOCENTE

Dirección de tesis doctorales y/o proyectos fin de carrera

Título del trabajo: Efecto de un entrenamiento propioceptivo para prevenir el riesgo de caída en adultos mayores

Entidad de realización: Universidad Europea del Atlántico y Universidad Internacional Iberoamericana de México

Alumno/a: Natalia Vélez Alape

Fecha de defensa: 21/09/2021

Título del trabajo: Efecto de un plan de fuerza basado en carácter del esfuerzo medio sobre la potencia, medida a través del Squat Jump y Counter Movement Jump en Skaters semi-profesionales

Entidad de realización: Universidad Europea del Atlántico y Universidad Internacional Iberoamericana

Alumno/a: Juan Sebastián Correa Ocampo

Fecha de defensa: 19/11/2020

Título del trabajo: Propuesta de entrenamiento funcional como herramienta para mejorar la condición física y la composición corporal en los estudiantes de grado sexto del Gimnasio La Cima Bogotá- Colombia

Entidad de realización: Universidad Europea del Atlántico y Universidad Internacional Iberoamericana

Alumno/a: Diego Armando Vargas Ortiz

Fecha de defensa: 28/10/2020

#### Cursos y seminarios impartidos orientados a la formación docente universitaria

Tipo de evento: Seminario

Nombre del evento: Ponencia Valoración y prevención de lesiones en el deporte

Entidad organizadora: Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos (ENED), México

Fecha de impartición: 03/06/2022

Tipo de evento: Seminario

Nombre del evento: Ponencia La prevención de lesiones en el deporte

Entidad organizadora: Universidad Modelo, México

Fecha de impartición: 31/05/2022

Tipo de evento: Seminario

Nombre del evento: Ponencia Valoración y prevención de lesiones

Entidad organizadora: Universidad Autónoma de Campeche (UAC), México

Fecha de impartición: 23/05/2022

#### ACTIVIDAD CIENTÍFICA O TECNOLÓGICA

##### Proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privadas

Nombre del proyecto: SOSeas-CANT. Desarrollo de un Sistema de predicción de banderas electrónicas para las playas de Cantabria basado en computación blanda

Entidad de realización: Centro de Investigación y Tecnología Industrial de Cantabria (CITICAN)

Ciudad entidad realización: Santander, Cantabria, España

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): María Luisa Sámano Celorio; Álvaro Velarde Sotres

Fecha de inicio-fin: 05/05/2022 - 05/05/2023

Nombre del proyecto: Recovery and Performance (R&P). Nuevos mecanismos para conocer el riesgo de lesión en el deporte en diferentes tramos de la temporada deportiva

Entidad de realización: Universidad Europea del Atlántico

Ciudad entidad realización: Santander, Cantabria, España

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Antonio Bores Cerezal; Álvaro Velarde Sotres; Iker Muñoz Pérez; Marcos Mecías Calvo

No de investigadores/as: 4

Fecha de inicio-fin: 01/12/2016 - 30/12/2018

### Actividades científicas y tecnológicas

#### Producción científica

Isaac López Laval; Diego Marqués Giménez; Álvaro Velarde Sotres; Sebastian Sitko; Julio Calleja González.

Effects of ergo-nutritional strategies on recovery in combat sports disciplines. *Nutrición hospitalaria*. 10.20960/nh.03886, 25/01/2022.

Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista

Álvaro Velarde Sotres; Antonio Bores Cerezal; Marcos Mecías Calvo; Martín Barcala Furelos; Silvia Aparicio Obregón; Julio Calleja González. Detection of Upper Limb Asymmetries in Athletes According to the Stage of the Season—A Longitudinal Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 19 - 2, pp. 849. MDPI, 13/01/2022.

Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista

Marcos Mecías Calvo; Carlos Lago Fuentes; Iker Muñoz Pérez; Jon Mikel Picabea Arburu; Álvaro Velarde Sotres; Silvia Aparicio Obregón; Rubén Navarro Patón. Motives for the Use or Not of Protective Equipment for the Recreational Practice of Skiing and Snowboarding in Spanish Winter Stations. *Healthcare*. 9 - 12, pp. 1767. 20/12/2021.

Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista

Álvaro Velarde Sotres; Antonio Bores Cerezal; Marcos Mecías Calvo; Stefanía Carvajal Altamiranda; Julio Calleja González. Validity, Reliability and Reproducibility of OctoBalance Test as Tool to Measure the Upper Limb Compared to Modified-Upper Quarter Y-Balance Test. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 18 - 10, pp. 5057. 11/05/2021.

Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista

Miguel Secades Rodríguez; Benjamín Torre Saro; Álvaro Velarde Sotres; Marcos Mecías Calvo. Comparación de los tipos de Foam Roller evaluando su efecto agudo en el músculo recto femoral mediante tensiomiografía. *MLS Sport Research*. 1 - 1, 10/05/2021.

Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista

Felipe García Pinillos; Pascual Bujalance Moreno; Daniel Jérez Mayorga; Álvaro Velarde Sotres; Vanessa Anaya Moix; Silvia Pueyo Villa; Carlos Lago Fuentes. Training Habits of Eumenorrhic Active Women during the Different Phases of Their Menstrual Cycle: A Descriptive Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 18 - 7, pp. 3662. 01/04/2021.

Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista

Autor de correspondencia: No

Pedro Luis Cosio; Manuel Crespo Posadas; Álvaro Velarde Sotres; Mireia Peláez Puente. Effect of Chronic Resistance Training on Circulating Irisin: Systematic Review and Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials. International Journal of Environmental Research and Public Health. 18 - 5, pp. 2476. 03/03/2021.

Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista

Autor de correspondencia: No

Antonio Jesús Bores Cerezal; Abel Nogueira López; Álvaro Velarde Sotres. La readaptación invisible: ¿cuánto tiempo dedicamos a la lesión?. Readaptación tras las Lesiones Deportivas. Un tratamiento multidisciplinar basado en la evidencia. ISBN:9788491103967, Panamericana, 27/02/2020.

Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro

Álvaro Velarde Sotres. Monitorización y cuantificación de la carga de entrenamiento en alto rendimiento. Monitorización y cuantificación de la carga de entrenamiento en alto rendimiento ISBN: 978-84-9079-515-6.

Fundación Universitaria Iberoamericana, 23/01/2019.

Tipo de producción: Libro o monografía científica Tipo de soporte: Libro

Álvaro Velarde Sotres. Valoración Funcional del Deportista. Valoración Funcional del Deportista ISBN:978-84-9079-478-4. Fundación Universitaria Iberoamericana, 05/11/2018.

Tipo de producción: Libro o monografía científica Tipo de soporte: Libro

Álvaro Velarde Sotres. Valoración de la Condición Física. Valoración de la Condición Física ISBN:978-84-9079-257-5. Fundación Universitaria Iberoamericana, 07/02/2018.

Tipo de producción: Libro o monografía científica Tipo de soporte: Libro

Álvaro Velarde Sotres; Salvador Pérez Muñoz. Prevención de lesiones en el fútbol. Prevención de lesiones en el fútbol. Universidad Pontificia de Salamanca, 2015.

Tipo de producción: Revisión bibliográfica

#### [Trabajos presentados en congresos nacionales o internacionales](#)

[Título del trabajo: Perfil motivacional en atletas y jugadores de rugby a lo largo de una temporada](#)

Nombre del congreso: XVI Congreso de psicología de la actividad física y del deporte

Autor de correspondencia: No

Ciudad de celebración: Zaragoza, Aragón, España

Fecha de celebración: 12/03/2019

Fecha de finalización: 16/03/2019

Entidad organizadora: Federación Española de Psicología del Deporte

Ciudad entidad organizadora: España

Álvaro Velarde Sotres; Ariadna Siri Schuchner; Adrián Rodríguez Caballero; Marcos Mecías Calvo; Iker Muñoz Pérez; Andrea Corrales Pardo. "Perfil motivacional en atletas y jugadores de rugby a lo largo de una temporada".

**Título del trabajo:** [Epidemiología lesional en fútbol sala femenino: ¿Existen diferencias en función del período de la temporada?](#)

**Nombre del congreso:** V Congreso Internacional De Readaptación y Prevención de Lesiones en la Actividad Física y el Deporte

**Ciudad de celebración:** Valencia, Comunidad Valenciana, España

**Fecha de celebración:** 26/01/2019

**Fecha de finalización:** 27/01/2019

**Entidad organizadora:** JAM Sport

Carlos Lago Fuentes; Alejandro Jiménez Loaisa; Álvaro Velarde Sotres; Marcos Mecías Calvo. "V Congreso Internacional De Readaptación y Prevención de Lesiones en la Actividad Física y el Deporte".

**Título del trabajo:** [Lesiones en fútbol sala femenino profesional: ¿Influye el nivel competitivo en la incidencia lesional?](#)

**Nombre del congreso:** V Congreso Internacional De Readaptación y Prevención de Lesiones en la Actividad Física y el Deporte

**Ciudad de celebración:** Valencia, Comunidad Valenciana, España

**Fecha de celebración:** 26/01/2019

**Fecha de finalización:** 27/01/2019

**Entidad organizadora:** JAM Sport

Carlos Lago Fuentes; Alejandro Jiménez Loaisa; Álvaro Velarde Sotres; Marcos Mecías Calvo. "Lesiones en fútbol sala femenino profesional: ¿Influye el nivel competitivo en la incidencia lesional?".

**Título del trabajo:** [Valoración de la capacidad contráctil muscular en atletismo, en diferentes momentos de la temporada](#)

**Nombre del congreso:** V Congreso Internacional de readaptación y prevención de lesiones en la actividad física y el deporte. III Congreso de salud y ejercicio físico

**Ciudad de celebración:** Valencia, Comunidad Valenciana, España

**Fecha de celebración:** 26/01/2019

**Entidad organizadora:** JAM Sport

**Ciudad entidad organizadora:** Valencia, Comunidad Valenciana, España

Álvaro Velarde Sotres; Marcos Mecías Calvo; Iker Muñoz Pérez; Carlos Lago Fuentes; Antonio Bores Cerezal; Julio Calleja González. "Valoración de la capacidad contráctil muscular en atletismo, en diferentes momentos de la temporada".

**Título del trabajo:** [Valoración de la capacidad contráctil muscular en jugadores profesionales de rugby](#)

**Nombre del congreso:** X Congreso Internacional de la Asociación Española de Ciencias del Deporte (AECD)

Autor de correspondencia: No

Ciudad de celebración: A Coruña, Galicia, España

Fecha de celebración: 21/11/2018

Fecha de finalización: 23/11/2018

Entidad organizadora: Asociación Española de Ciencias del Deporte

Ciudad entidad organizadora: España

Álvaro Velarde Sotres; Marcos Mecías Calvo; Carlos Lago Fuentes; Iker Muñoz Pérez; Antonio Bores Cerezal. "Valoración de la capacidad contráctil muscular en jugadores profesionales de rugby".

### CARGOS Y ACTIVIDADES DESEMPEÑADOS CON ANTERIORIDAD

Entidad empleadora: [Universidad Europea del Atlántico](#)

Categoría profesional: Investigador

Fecha de inicio-fin: 01/12/2016 - 30/12/2018

Entidad empleadora: [Gobierno de Cantabria](#)

Categoría profesional: Profesor del Curso Monitor Deportivo

Fecha de inicio-fin: 01/06/2016 - 30/10/2016

Entidad empleadora: [Fitness Center Olimpia](#)

Categoría profesional: Director Metodológico

Fecha de inicio-fin: 01/05/2016 - 30/08/2016

Entidad empleadora: [Real Racing Club de Santander](#)

Categoría profesional: Preparador Físico

Fecha de inicio-fin: 01/07/2014 - 30/08/2016

Entidad empleadora: [Ayuntamiento de Cillorigo de Liébana](#)

Categoría profesional: Director de Escuela Deportiva

Fecha de inicio-fin: 01/07/2012 - 30/09/2014



San Francisco de Campeche, a 16 de enero de 2023

A quien corresponda.

Por medio de la presente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que consta en los archivos de esta Universidad, que en la documentación y antecedentes del Dra. Silvana Marín Garat, con DNI 1.485.454-8, tiene acreditados los siguientes servicios:

Fecha Inicio	Fecha Fin	Puesto de trabajo	Contrato/Dedicación
01/01/2017	31/01/2022	Profesor Investigador	Tiempo parcial

Observación:

Carácter del Centro: Universidad de titularidad privada.

Nivel educativo de impartición de la docencia: Estudios universitarios oficiales

Actividades de investigación:

- Publicación
- Proyectos de cooperación:
- Ponencias

Se extiende la presente certificación a petición del interesado, para los fines que a él convenga.

Atentamente.



Mtra. María Isabel Bernés Patrón  
Secretaría General



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL IBEROAMERICANA

Calle 15 No. 36 entre 10 y 12 - Colonia IMI III > Campeche - México - CP 24560  
Tel. (981) 81 10246 > [contacto@unini.edu.mx](mailto:contacto@unini.edu.mx) > [www.unini.edu.mx](http://www.unini.edu.mx)



## APOSTILLE

(Convention de la Haye du 5 octobre 1961)

1. Country: United States of America  
This public document  
El presente documento público
2. has been signed by LUIS SEVILLANO SANCHEZ  
ha sido firmado por
3. acting in the capacity of Notario  
quien actúa en calidad de
4. and bears the seal/stamp of Abogado Notario de Puerto Rico  
y está revestido del sello/timbre de

## CERTIFIED

certificado

5. at San Juan, Puerto Rico  
en
6. on 30 de noviembre de 2020  
a
7. by Secretario de Estado del Gobierno de Puerto Rico  
por
8. No. 103592  
bajo el número

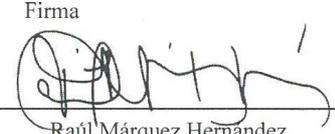
Certifico Correcto:

  
Funcionario Autorizado

9. Seal/Stamp  
Sello



10. Signature:  
Firma

  
Raúl Márquez Hernández  
Secretario de Estado



**TESTIMONIO NOTARIAL**

Yo, Ramón Güilamo Peralta, mayor de edad, de estado civil soltero, empleado y vecino de Florida, Puerto Rico, hago constar:

1. Que mis circunstancias personales son las antes descritas.
2. Que soy el Registrador de la Universidad Internacional Iberoamericana (en adelante, UNINI), y en tal capacidad oficial suscribo el presente testimonio.
3. Que UNINI es una institución universitaria autorizada por el Consejo de Educación de Puerto Rico bajo la certificación 2015-096 y cuyo número de identificación patronal es 80-0318313.
4. Que en cuanto al alumno(a) Álvaro Velarde Sotres con número de identificación 72102705M cursó el programa: Doctorado en Proyectos con especialidad en Investigación. Se incluye(n) los siguientes documentos:
  - Transcripción de Créditos
  - Certificado de Notas
  - Copia del diploma oficial expedido con número de registro D20/1020
  - Plan de estudio
  - Programa de estudio
  - Trabajo de tesis de grado
  - Acta defensa de tesis y certificado de evaluación
  - Certificado de validez (licencia) de la universidad y ofrecimientos académicos
5. Que lo antes mencionado es la verdad y nada más que la verdad.

**Y PARA QUE ASI CONSTE**, juro y firmo el presente testimonio en la ciudad de Arecibo, Puerto Rico, hoy 25 de Noviembre del 2020.

Ramón Güilamo Peralta  
Registrador

TESTIMONIO NUM. 14,573

Reconocido y suscrito ante mí por Ramón Güilamo Peralta, de las circunstancias personales antes indicadas, a quien doy fe de conocer personalmente.

Arecibo, Puerto Rico, 25 de Noviembre del 2020.

País destinatario: España



NOTARIO PÚBLICO



San Francisco de Campeche, a 16 de enero de 2023

A quien corresponda.

Por medio de la presente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que consta en los archivos de esta Universidad, que en la documentación y antecedentes del Dr. Álvaro Velarde Sotres, con DNI 72102705M, tiene acreditados los siguientes servicios:

Fecha Inicio	Fecha Fin	Puesto de trabajo	Contrato/Dedicación
01/01/2017	31/01/2022	Profesor Investigador	Tiempo parcial

Observación:

Carácter del Centro: Universidad de titularidad privada.

Nivel educativo de impartición de la docencia: Estudios universitarios oficiales

Actividades de investigación:

- Publicación
- Proyectos de cooperación:
- Ponencias

Se extiende la presente certificación a petición del interesado, para los fines que a él convenga.

Atentamente.



Mtra. María Isabel Bernés Patrón  
Secretaría General



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL IBEROAMERICANA

Calle 15 No. 36 entre 10 y 12 - Colonia IMI III > Campeche - México - CP 24560  
Tel. (981) 81 10246 > contacto@unini.edu.mx > [www.unini.edu.mx](http://www.unini.edu.mx)

### COMPROMISO DOCENTE

Docente: Dr. Álvaro Velarde

Por la presente, declaro que mi compromiso académico con  
UDAS:

Sede: Montevideo, que corresponde a una participación prevista según el detalle que  
sigue:

Carrera: Máster en Entrenamiento y Gestión Deportiva.

Asignatura (s): Contextualización de la Actividad Física y el Ejercicio en el Marco de la  
Salud; Aspectos Psicosociales de la Actividad Física para la Salud; Control y Prescripción  
de la Actividad Física; La Actividad Física para la Salud en Diversas Enfermedades;  
Actividad Física en Niños y Adolescentes; Actividad Física en las Personas Mayores

Función: docencia X, investigación , Vinculación con el medio (extensión)

Asimismo, declaro que asumo responsabilidad por la veracidad del Curriculum Vitae  
presentado por la Institución.



Fecha 30/6/2022

Firma del docente

Esta declaración está sujeta a lo dispuesto en el Artículo 239 del Código Penal.

Art. 239 del Código Penal: *“El que, con motivo de otorgamiento o formalización de un  
documento público ante funcionario público, prestare una declaración falsa sobre su  
identidad o estado, o cualquier otra circunstancia de hecho, será castigado con 3 a 24  
meses de prisión”.*

**Docente: Dra. Carolina Isabel Rodríguez Canales**

### DATOS PERSONALES

Carlos González N° 3400.  
La Florida – Santiago.  
Tel +56965656111  
Mail: carolina.rodriguez@unib.org

### FORMACIÓN ACADÉMICA

- 2019. Obtención del grado académico de Doctora en Ciencias de la Motricidad Humana otorgado por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Ñuñoa, Santiago
- 2019. Máster en Dirección Estratégica con mención en Administración y Gestión, en la Universidad Europea del Atlántico. Santander, España
- Agosto 2016. Obtención de la Suficiencia Investigadora a través del Diploma de Estudios Avanzados, otorgado por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Ñuñoa, Santiago
- Enero 2007. Obtención del título de Profesora de Educación Física, Deportes y Recreación, otorgado por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Ñuñoa, Santiago
- Agosto 2005. Obtención del grado de Licenciada en Educación, otorgada por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Ñuñoa, Santiago

### Cursos y Especializaciones.

- Middle States Commission on Higher Education, Capacitation Marzo 2022
- Distance Education Accrediting Commission DEAC, Capacitation Chicago 2019
- Mayo 2020. Curso “Constitución en debate”. Vicerrectoría de Extensión y Comunicaciones de la Universidad de Chile
- Enero del 2020. Curso de Formación Docente titulado: “Cómo Autograbarse”. Área de Postgrados en el Área de Comunicación Universidad Europea del Atlántico.
- Noviembre 2017. 58o Reunión del Consejo Académico Nacional de Educación Física. Universidad de Playa Ancha
- Mayo 2017. Seminario “Impulsando la investigación a través de la Internacionalización”. Programa para la Internacionalización en las Universidades de Chile y Perú (INCHIPE) – Comisión Europea en el marco del programa Erasmus+, Acción Desarrollo de Capacidades en el Ámbito de la Educación Superior

- Julio 2016. "Certificación Internacional Functional Movement Screen (FMS) nivel 1", otorgado por Functional Movement System, Estados Unidos - Julio 2015. "Socialización informe de autoevaluación institucional". Universidad Viña del Mar
- Agosto 2014. "Certificación Internacional en Antropometría ISAK nivel 1", otorgado por International Society for Advancement in Kinanthropometry. Santiago, Chile
- Julio 2014. "Curso de actualización en Evaluación Educacional". Universidad Viña del Mar
- Octubre 2012. "Xlo Congreso de la Motricidad Humana y Deportes". Universidad Abierta Interamericana, Argentina
- Diciembre 2011. "Diploma en Planificación y Control de Gestión", otorgado por Instituto Les Halles. Providencia, Santiago
- Diciembre 2009. "Curso de Administración y Gestión Deportiva", otorgado por el Comité Olímpico de Chile. Providencia, Santiago
- Diciembre 2009. "Curso de Dopaje", otorgado por el Comité Olímpico de Chile. Providencia, Santiago
- Diciembre 2007. "Diplomado Internacional en Entrenamiento Deportivo", otorgada por la Universidad de Santiago, Santiago, Chile
- Mayo 2004. "Curso Dirección Deportiva". Comité Olímpico Internacional COI
- Diciembre 2003. "Curso técnico para entrenadores". Comité Olímpico Internacional COI

## DESEMPEÑO PROFESIONAL

### Universidad Internacional Iberoamericana. UNIB - Puerto Rico

Agosto 2019 hasta la fecha

- Decana Académica

Julio 2010 hasta la fecha

- Docencia de postgrado en áreas de Educación

### Fundación Universitaria Iberoamericana - FUNIBER

Noviembre 2018 a Julio 2019

- Tutora de proyectos académicos y programas de capacitación
- Diseño y gestión académica en UNINCOL, Colombia
- Diseño y revisión curricular de programas de pregrado universitario, registro calificado e innovación educativa

### Universidad Viña del Mar - Chile

Agosto 2008 hasta agosto 2018

- Directora de Carrera año 2013 a 2018

- Participación en equipos institucionales, vinculados al Plan de Desarrollo Estratégico
- Gestión académica y control presupuestario de programas académicos
- Conducción de procesos de actualización curricular, innovación y aseguramiento de la calidad. Procesos de acreditación por agencias y Comisión Nacional de Acreditación CNA.
- Organización de equipos académicos en concordancia al proyecto educativo institucional, en beneficio de la formación de estudiantes universitarios

Mayo 2010 hasta Julio 2013

- Coordinadora Académica años 2010 a 2013
- Gestión académica, supervisión de cumplimiento objetivos del programa; estructura de horarios estudiantes, cargas de docentes, coordinación de recintos
- Atención de necesidades estudiantiles, coordinación con departamentos de bienestar, asistente social, otros
- Evaluación docente y coordinación de equipos académicos

Marzo 2008 hasta Junio 2010

- Coordinación de Prácticas profesionales y pedagógicas años 2008 a 2010
- Conducción de equipos docentes vinculados a procesos de prácticas pedagógicas
- Vinculación con entidades públicas y privadas; convenios de colaboración con fines de extensión, vinculación con el medio e investigación

Marzo 2007 hasta Agosto 2018

- Docencia universitaria
- Docencia y actividades académicas vinculadas a las áreas: motricidad, teoría y planificación del entrenamiento deportivo, metodología de la investigación
- Dirección de trabajos de título, colaboración y desarrollo de actividades asociadas a la investigación

[Federación Chilena de Canoa y Kayak](#)

Marzo 2006 hasta Marzo 2009

- Asesor técnico nacional, Federación Chilena de Canoa y Kayak
- Desempeño en procesos de formación de técnicos, entrenadores deportivos y jueces de la especialidad de Canoa y Kayak
- Organización de seminarios, cursos de capacitación, eventos deportivos de la disciplina, postulación de proyectos con fondos públicos y privados
- Diseño de sistema de capacitación de técnicos y entrenadores nacionales de canoa y kayak
- Participación equipo técnico Juegos ODESUR 2006 y Juegos Panamericanos Rio 2007

Febrero 1995 hasta Diciembre 2005

- Deportista de alto rendimiento, seleccionada nacional de kayak de aguas quietas
- Deportista PRODDAR
- Representación internacional en eventos sudamericanos, panamericanos y mundiales
- Participación en JJPP, medallista Juegos ODESUR

## PUBLICACIONES Y PROYECTOS.

### Publicaciones

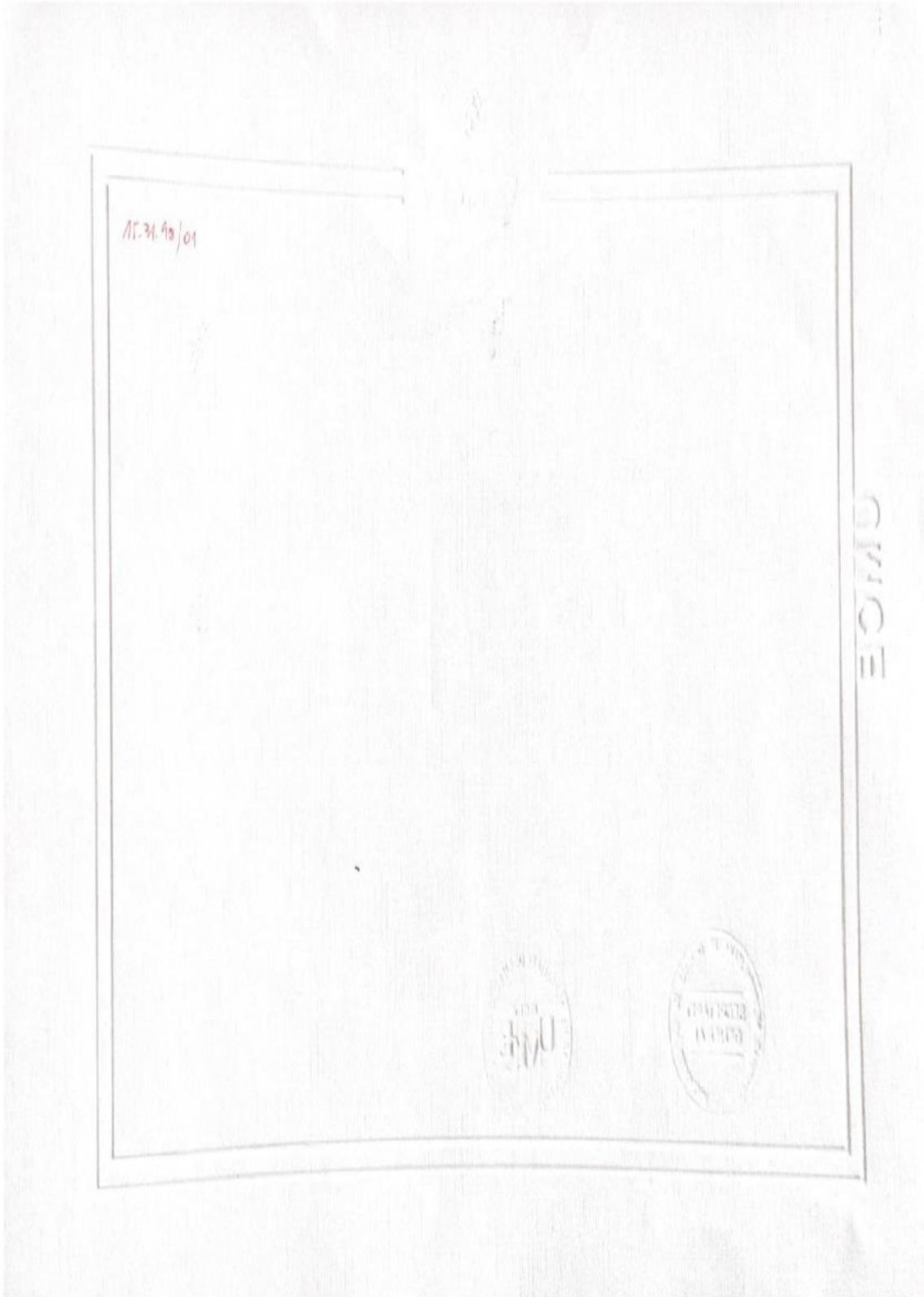
- López-Fuenzalida, A., Illanes Aguilar, L., Rodríguez Canales, C., Contreras-Briceño, F., Durán-Agüero, S., Herrera-Valenzuela, T., & Valdés-Badilla, P. (2019). Riesgo cardiometabólico y variación en el contenido graso/adiposo según el índice de masa corporal en niños de seis a nueve años. *Nutrición Hospitalaria*, 36(2), 379-386.
- Barraza-Gómez, F., Rodríguez-Canales, C., Henríquez-Valenzuela, M., Hecht-Chau, G., & Alvear-Ordenes, I. (2022). Relación entre funcionalidad motriz y factores antropométricos de riesgo cardio metabólico en bomberos de la región de Valparaíso, Chile Relationship between motor functionality and anthropometric factors of cardio metabolic risk in firefighters of the Valparaiso region, Chile. *Retos*, 44, 1148-1154.
- Canales, C. R., Gómez, F. B., Torres, C. H., & Merellano-Navarro, E. (2022). Funcionalidad motriz, estado nutricional e índices antropométricos de riesgo cardiometabólico en adolescentes chilenos de 12 a 15 años. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (45), 400-409.
- Revisora Académica Libro. Collado-Mateo, D., Collado-Mateo, M., Merellano-Navarro, E. 8 Claves para vivir con fibromialgia. Primera edición: agosto, 2020 Santiago, Chile Centro de Comunicación de las Ciencias <http://ciencias.uaautonoma.cl>
- López-Fuenzalida, A., Illanes Aguilar, L., Rodríguez Canales, C., Contreras-Briceño, F., Durán-Agüero, S., Herrera-Valenzuela, T., & Valdés-Badilla, P. (2019). Riesgo cardiometabólico y variación en el contenido graso/adiposo según el índice de masa corporal en niños de seis a nueve años. *Nutricion Hospitalaria*, 36(2)
- Mardones-Tare, C., Moya-Vergara, F., Rodríguez-Canales, C., Ortiz-Marholz, P., & Arriaza-Ardiles, E. (2018). Evaluación de habilidades perceptivo-cognitivas en deportistas universitarios. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 19(1), 1-7
- López-Fuenzalida, A. E., Rodríguez Canales, C. I., Cerda Vega, E. A., Arriaza Ardiles, E. J., Reyes Ponce, Á. R., & Valdés-Badilla, P. (2016). Asociación entre características antropométricas y funcionalidad motriz en sujetos chilenos con distintos niveles de actividad física. *Archivos Latinoamericanos de Nutrición*, 66(3), 219-229
- Arriaza, E., Rodríguez, C., Carrasco, C., Mardones, C., Niedmann, L., López-Fuenzalida, A., & NIEDMANN, L. (2016). Anthropometric characteristics of elite rhythmic gymnasts. *Int. J. Morphol*, 34(1), 17-22
- López-Fuenzalida, A., Reyes Ponce, Á., Valdés-Badilla, P., Herrera-Valenzuela, T., Rodríguez Canales, C., & Durán Agüero, S. (2016). Variaciones en el estado nutricional y su reflejo en la composición corporal en mujeres chilenas con síndrome metabólic. *Nutricion Hospitalaria*, 33(3)
- López-Fuenzalida, A., Rodríguez Canales, C., Reyes Ponce, Á., Contreras Molina, Á., Fernández Quezada, J., & Aguirre Polanco, C. (2016). Asociación entre el estado nutricional y la

prevalencia de pie plano en niños chilenos de 6 a 10 años de edad. Nutrición Hospitalaria, 33(2), 249-254

### Proyectos

- EQM170012 "Fortalecimiento e Incremento de la calidad de la investigación tanto intra como interinstitucional en la Región de Valparaíso, en actividad física, desde la perspectiva de la evaluación y el análisis de la capacidad cardiorrespiratoria". Participante del proyecto Conicyt-Fondequip. Financiamiento de proyectos de equipamiento científico y tecnológico adjudicado al Dr. Enrique Arriaza A. Universidad de Playa Ancha (2017)
- "Estrategias didácticas y de evaluación para procesos de enseñanza – aprendizaje orientado en competencias". Fondo adjudicado que permitió realizar la actualización de todos los académicos participantes del programa de pregrado Pedagogía en Educación Física y contribuir en la docencia del programa Magister en Evaluación y Planificación del Entrenamiento Deportivo
- "Escuela de iniciación a los deportes colectivos para la comuna de Nogales". Fondo externo adjudicado, financiado por Angloamerican, que permitió la incorporación de estudiantes de pregrado y académicos, en establecimientos educacionales de la comuna de Nogales.







San Francisco de Campeche, a 16 de enero de 2023

A quien corresponda.

Por medio de la presente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que consta en los archivos de esta Universidad, que en la documentación y antecedentes del Dra. Carolina Isabel Rodríguez Canales, con DNI 15.471.534-7, tiene acreditados los siguientes servicios:

Fecha inicio	Fecha Fin	Puesto de trabajo	Contrato/Dedicación
01/01/2017	31/01/2022	Profesor Investigador	Tiempo parcial

Observación:

Carácter del Centro: Universidad de titularidad privada.

Nivel educativo de impartición de la docencia: Estudios universitarios oficiales

Actividades de investigación:

- Publicación
- Proyectos de cooperación:
- Ponencias

Se extiende la presente certificación a petición del interesado, para los fines que a él convenga.

Atentamente.



Mtra. María Isabel Bernés Patrón  
Secretaría General

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL IBEROAMERICANA

Calle 15 No. 36 entre 10 y 12 - Colonia IMI III > Campeche - México - CP 24560  
Tel. (981) 81 10248 > contacto@unini.edu.mx > www.unini.edu.mx

### COMPROMISO DOCENTE

Docente: Dra. Carolina Isabel Rodríguez Canales

Por la presente, declaro que mi compromiso académico con  
UDAS

Sede (s): Montevideo, que corresponde a una participación prevista según el detalle  
que sigue:

Carrera: Máster en Entrenamiento y gestión deportiva.

Asignatura (s): Estructura y Función del Cuerpo Humano; Cineantropometría; Nutrición y  
Deporte; Trastornos Alimentarios en el Deporte; Ayudas Ergogénicas.

Función: docencia X ; investigación , Vinculación con el medio (extensión)

Asimismo, declaro que asumo responsabilidad por la veracidad del Curriculum Vitae  
presentado por la Institución.

  
Firma del docente

30/6/2022

Esta declaración está sujeta a lo dispuesto en el Artículo 239 del Código Penal.

Art. 239 del Código Penal: *“El que, con motivo de otorgamiento o formalización de un documento público ante funcionario público, prestare una declaración falsa sobre su identidad o estado, o cualquier otra circunstancia de hecho, será castigado con 3 a 24 meses de prisión”.*

## 16- Pauta de verificación

### PAUTA DE VERIFICACIÓN: RECONOCIMIENTO de CARRERA MÁSTER EN ENTRENAMIENTO Y GESTIÓN DEPORTIVA - UDAS

REQUISITOS	Pág. N°	OBSERVACIONES
DENOMINACIÓN DE LA CARRERA	2	Sin comentarios
NIVEL ACADÉMICO	2	Según el Dictamen N° 23 del Consejo Consultivo de Enseñanza Terciaria Privada.
PERTINENCIA DE LA CARRERA	2	Sin comentarios
OBJETIVOS DE LA CARRERA	2	Integrados a pertinencia, en términos de objetivos a alcanzar los estudiantes al cursar el programa
AREA DE CONOCIMIENTO	2	Según el Dictamen N° 23 del Consejo Consultivo de Enseñanza Terciaria Privada.
AÑO DEL PLAN	4	Sin comentarios
FECHA DE COMIENZO	4	Sin comentarios
SEDE EN LA QUE SE OFRECERÁ	4	Sin comentarios
OBJETIVOS	4	Sin comentarios
OBJETIVOS DEL TÍTULO INTERMEDIO (SI CORRESPONDE)	---	No corresponde
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	5 y 16	Planteo inicial en términos generales, se complementa con la presentación del componente virtual
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS: MODALIDAD	4 y 39	Indicada en el punto 5, en la presentación del plan de estudios. Se especifican las características del campus virtual que permite el desarrollo de la modalidad.
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS: FORMAS DE TITULACIÓN	42	El punto 6.6 indica la modalidad de culminación de la carrera: Tesis Final de Máster.
MALLA CURRICULAR -DURACIÓN TOTAL EN HORAS, AÑOS Y CRÉDITOS (SI TUVIERA)	48, 50 y 52	Organización curricular por horas y créditos. Listado de cursos por semestre.
SISTEMA DE PREVIATURAS	53	Se indican las condiciones para la inscripción en cursos siguientes, y

		para la realización de la TFM.
PERFIL DE EGRESO DEL TÍTULO MAYOR	53	Incluye campo profesional de inserción
PERFIL DE EGRESO DEL TÍTULO INTERMEDIO (SI CORRESPONDE)	----	No corresponde
NOMBRE DEL TÍTULO FINAL	54	
CONDICIONES DE INGRESO	41	Se siguen las pautas del instructivo del MEC (2020) y del Decreto 104/014.
RÉGIMEN DE ASISTENCIA	39	Sin comentarios
RÉGIMEN DE EVALUACIÓN	36	Sin comentarios
REVÁLIDAS DE ASIGNATURAS: SE INDICAN LOS PROCEDIMIENTOS PREVISTOS	49	Se enmarcan en las pautas del Decreto 104/014.
PRÁCTICAS PROFESIONALES: CONVENIOS/ ACUERDOS (SI CORRESPONDE)	----	-----
PROGRAMAS ANALÍTICOS	55	Se presenta la información que solicita el instructivo del MEC
DIRECTOR/A O COORDINADOR/A DE LA CARRERA	130	Se presenta el nombre del docente director de la carrera y su compromiso. El CV está incluido en el punto 15 de este documento.
COMPROMISO DEL COORDINADOR/A FIRMADO		
PLANTEL DOCENTE; NÓMINA COMPLETA E INFORMACIÓN DE CADA DOCENTE	132	Se presenta un cuadro que resume la información de cada docente que específicamente pide el MEC. Los datos ampliatorios de cada uno se incorporan en el punto 15.
FOTOCOPIAS DE TODOS LOS TÍTULOS MAYORES DE LOS DOCENTES (ANVERSO Y REVERSO)	136	Se presentan juntos: CV, compromisos y fotocopias de títulos mayores, para cada docente
CV DE TODOS LOS DOCENTES		
COMPROMISOS DOCENTES FIRMADOS DE TODOS LOS DOCENTES o AVAL INSTITUCIONAL		
FOTOCOPIA DE CONVENIOS CON INSTITUCIONES EN DONDE SE DESARROLLARÁN LAS PRÁCTICAS, PASANTÍAS, ETC. (SI CORRESPONDE)	----	-----
CAPACITACIÓN DE DOCENTES EN ENTORNOS VIRTUALES (SI CORRESPONDE)	8	Se presenta la información resumida de este aspecto para cada docente. La información ampliatoria está en el CV de cada docente (punto 15 del documento)
EXPERTOS EN SISTEMA DE INFORMACIÓN: GESTORES DE LOS ENTORNOS VIRTUALES (SI CORRESPONDE)	9	Sin comentarios
TALLERES, LABORATORIOS, ETC. (SI APLICA A LA CARRERA)	---	No aplica a la carrera

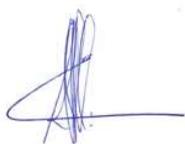
CURSOS NO PRESENCIALES: INFORMACIÓN SOBRE LOS ENTORNOS VIRTUALES (SI CORRESPONDE)	16	Se presenta el Campus Virtual de la Universidad y el mecanismo de control de identidad en los exámenes finales.
---	----	---

### COMENTARIOS SOBRE EL MÁSTER EN ENTRENAMIENTO Y GESTIÓN DEPORTIVA

A solicitud de la CAP-ISEF, expresamos sucintamente nuestra valoración del documento "Máster en Entrenamiento".

- ✓ La propuesta (Máster en entrenamiento y gestión deportiva) se presenta como perteneciente al "área de ciencias sociales y del comportamiento", aunque, dada la considerable cantidad de contenidos biológicos y del entrenamiento que incluye, estaría mejor ubicada en el área de la salud.
- ✓ El programa engloba dos áreas diferentes: el entrenamiento y la gestión, presentando una gran diversidad de contenidos poco especializados. Los objetivos y el perfil de egreso también muestran excesiva amplitud (falta de enfoque). Se dice que los graduados estarían aptos para trabajar en campos que están muy poco desarrollados en el plan: investigación en ciencias del deporte, entrenamiento en alto rendimiento, análisis del rendimiento físico, entre otros.
- ✓ La universidad carece de infraestructura física; la docencia y apoyos son exclusivamente virtuales. La modalidad de enseñanza virtual (plataforma Moodle) limita la formación práctica y elimina la posibilidad de actividades de laboratorio y el intercambio con grupos de investigación.
- ✓ El régimen de control de asistencia se vincula a la participación en actividades formativas y evaluativas en el entorno virtual.
- ✓ El cuerpo docente de la maestría tiene titulación, pero quienes están a cargo de la misma poseen escasa experiencia y trayectoria de investigación. Los requisitos para ser director de tesis están claros, pero no se mencionan nombres.
- ✓ No se menciona el número máximo de estudiantes que podrán cursar por año. Esto supone una limitante para conocer las ratios de docentes por estudiante en las diferentes asignaturas y módulos. Tampoco la relación de directores de tesis/estudiantes.
- ✓ El proyecto final pretende ser una investigación, pero no se especifican sus características; además, la carga horaria destinada a la misma parece insuficiente.
- ✓ Las actividades de investigación son limitadas; no hay conexión con la función de extensión.
- ✓ En cuanto a los requisitos de admisión, vale señalar que se aceptan títulos extranjeros sin homologación, lo que podría propiciar el ingreso sin control de estudiantes extranjeros.

En resumen, el programa carece de enfoque claro, profundidad en contenidos y conexión con la investigación. La enseñanza virtual limita la formación práctica y la vinculación con actividades y el intercambio con grupos de investigación. Hay falta de experiencia y trayectoria en el cuerpo docente. La propuesta resulta débil académicamente y no se recomienda que se le otorgue el aval.



Dr. Carlos Magallanes  
Departamento de Educación Física y Salud



Dr. Andrés González  
Departamento de Educación Física y Deporte



**Instituto Superior  
de Educación Física**  
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Montevideo, 10 de agosto de 2023.

La Comisión de posgrado avala el informe realizado por el Dr. Carlos Magallanes y el Dr. Andrés González y sugiere elevarlo a la CD para su tratamiento y aprobación.

Por Comisión de Posgrado

Paola Dogliotti

Ana Peri

Flávia Martinelli

Daniele Medeiros



[www.isef.edu.uy](http://www.isef.edu.uy)

MONTEVIDEO  
2480 0102 - 2486 1866  
Parque Battle s/n  
[comunicacion@isef.edu.uy](mailto:comunicacion@isef.edu.uy)

PAYSANDÚ CUP  
4722 0221 - 4723 8342  
Florida 1051  
[comunicacion@cup.edu.uy](mailto:comunicacion@cup.edu.uy)  
[www.cup.edu.uy](http://www.cup.edu.uy)

MALDONADO CURE  
4223 6595 (int.110)  
Calle Burnett casi M. Chiossi  
(Tribuna Este del Campus Municipal)  
[secretaria@curemaldonado.edu.uy](mailto:secretaria@curemaldonado.edu.uy)  
[www.cure.edu.uy](http://www.cure.edu.uy)

	<b>Expediente Nro. 008500-000016-23</b> <b>Actuación 2</b>	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 10/08/2023 Estado: Para Actuar
--	---	---

**TEXTO**