



**N° de expediente: 008421-000014-23**

**Fecha: 04.07.2023**

**Universidad de la República Uruguay - UDELAR**



**ASUNTO**

**LA MAESTRANDA ANALÍA RAVERA, C.I. 4.700.752-4 SOLICITA RECONOCIMIENTO DE CREDITOS**

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	CREDITO - RECONOCIMIENTO DE
Carrera:	MAESTRÍA 2019
Curso:	MAESTRÍA
Plan:	
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	<b>Expediente Nro. 008421-000014-23</b> <b>Actuación 1</b>	Oficina: SECCIÓN BEDELÍA DE POSGRADOS - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 04/07/2023 Estado: Cursado
--	---	---

**EXTRACTO**

PASE A LA CAP PARA SU CONSIDERACIÓN

---

**TEXTO**

PASE A LA CAP PARA SU CONSIDERACIÓN

Firmado electrónicamente por Suny Soraya Zeballos Perez el 04/07/2023 12:36:30.
---

<b>Nombre Anexo</b>	<b>Tamaño</b>	<b>Fecha</b>
carta por seminario en la UNLP (1) (1)-2.pdf	150 KB	04/07/2023 12:27:57
Programa Agendas- Educacion y TICS- Lemus y Martin (1)-1.pdf	248 KB	04/07/2023 12:27:57
solicitud-de-reconocimiento-de-créditos-1(9) (2).odt	342 KB	04/07/2023 12:27:57
Certificado Analía Ravera 2.pdf	170 KB	04/07/2023 12:33:17



**Instituto Superior  
de Educación Física**  
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Montevideo, 8 de noviembre de 2022

Ante quien corresponda:

Por intermedio de ésta se quiere dejar constancia que la Lic. Analía Ravera, como estudiante del Programa de Maestría en Educación Física (PROMEF) del Instituto Superior de Educación Física (Universidad de la República) presentó el proyecto de tesis “Educación Física escolar, enseñanza de las prácticas corporales y su vínculo con las tecnologías de la comunicación e información en tiempos de pandemia Covid-19 en el Uruguay.

Como tutora del mismo, y dada la temática específica de su investigación, he sugerido el cursado del seminario de carácter presencial intensivo “Investigaciones en educación y tecnologías digitales: hallazgos, vacancias y tendencias actuales” que dictarán la Dra. Magdalena Lemus y la Mag. María Mercedes Martín, en el marco del Doctorado en Educación de la Universidad de La Plata, los días 13, 14 y 15 de diciembre.

Por último, se quiere dejar explicitado que se harán las gestiones pertinentes para que este seminario, una vez aprobado, sea considerado como parte del plan de cursado de la maestranda y se adjudiquen los créditos correspondientes en su escolaridad.

Sin otro particular, saluda atte.



[www.isef.edu.uy](http://www.isef.edu.uy)

**MONTEVIDEO**  
2480 0102 - 2486 1866  
Parque Battlle s/n  
[comunicacion@isef.edu.uy](mailto:comunicacion@isef.edu.uy)

**PAYSANDÚ CUP**  
4722 0221 - 4723 8342  
Florida 1051  
[comunicacion@cup.edu.uy](mailto:comunicacion@cup.edu.uy)  
[www.cup.edu.uy](http://www.cup.edu.uy)

**MALDONADO CURE**  
4223 6595 (int.110)  
Calle Burnett casi M. Chiossi  
(Tribuna Este del Campus Municipal)  
[secretaria@curemaldonado.edu.uy](mailto:secretaria@curemaldonado.edu.uy)  
[www.cure.edu.uy](http://www.cure.edu.uy)

Mag. Cecilia Ruegger Otermin





## **Seminario**

### **Posgrado / Doctorado**

## **Investigaciones en educación y tecnologías digitales: hallazgos, vacancias y tendencias actuales**

---

<i>Año lectivo:</i>	2022
<i>Fechas:</i>	13,14 y 15 de diciembre
<i>Régimen de cursada:</i>	Cuatrimestral (segundo cuatrimestre)
<i>Profesor a cargo:</i>	Dra. Magdalena Lemus - Mg. María Mercedes Martín
<i>Modalidad:</i>	Presencial intensivo
<i>Carga horaria:</i>	30 hs.

### **Fundamentación y Propósitos:**

El seminario “*Investigaciones en educación y tecnologías digitales: hallazgos, vacancias y tendencias actuales*” se presenta como un espacio de formación en el campo de las investigaciones vinculadas a las propuestas educativas y sus atravesamientos con tecnologías digitales, contextualizando las particularidades de la cultura digital en la que estamos inmersos.

La aparición y uso de la tecnología digital en general y de Internet en particular, ha provocado cambios, configurando lo que podríamos definir como un nuevo paradigma cultural. Se han modificado los comportamientos individuales y los modelos organizativos y, especialmente, aquellos procesos que afectan a la producción, distribución y uso de conocimiento.

En este seminario se pretende dar cuenta de la agenda de temas y las perspectivas teóricas-metodológicas de las áreas vinculadas con estas problemáticas.

Nos proponemos:

- Presentar una pluralidad de enfoques, categorías y problemas teóricos de los vínculos que se construyen entre las tecnologías digitales y las sociedades actuales.
- Reconocer los desafíos metodológicos de la investigación sobre la educación en el marco de la cultura digital.

- Revisar críticamente las agendas, los debates y las investigaciones sobre las problemáticas relacionadas con los temas de enseñanza mediada por tecnologías digitales.
- Trabajar en la construcción de posibles problemas de investigación de los/as doctorandos/as.

### **Contenidos**

1. Vínculos entre las tecnologías y las sociedades: nuestra existencia como seres tecnológicamente constituidos. Narrativas sobre la relación tecnología-sociedad y su potencialidad.
2. Metodologías/Investigaciones del campo: ¿Estudiar a las tecnologías o con las tecnologías?. ¿Viejos métodos para nuevos fenómenos? Etnografía virtual. Tecnobiografías.
3. Enseñanza mediada por tecnologías digitales: aprender y enseñar en la cultura digital. Enseñar con tecnologías digitales, formar profesores para que enseñen con tecnologías digitales, estudiantes, infancias, juventudes, nuevas subjetividades atravesadas por las tecnologías digitales, desafíos pedagógicos y didácticos en la enseñanza mediada. Pedagogías Emergentes: alteraciones en las coordenadas temporales espaciales: modalidades de enseñanza que desafían: lo presencial, lo virtual, lo bimodal y lo híbrido. Ubicuidad.
4. Tema especial: virtualización de emergencia de los sistemas educativos por la pandemia de COVID19. Políticas públicas educativas durante la pandemia. Desafíos docentes y reconfiguración del trabajo durante la pandemia. Los desafíos para la continuidad pedagógica. Discusiones y desafíos frente a la reconfiguración de los alfabetismos en el capitalismo informacional.

### **Bibliografía**

#### **Tema 1**

##### *Bibliografía obligatoria*

- Reygadas, L. (2008). Las computadoras en las redes de la desigualdad (Pp. 190-207). En *La apropiación: Destejiendo las redes de la desigualdad*. México: UAM, Anthropos Editorial.
- Silverstone, R. (2004). La textura de la experiencia (Pp. 13-31) y Tecnología (Pp. 41-54). En *¿Por qué estudiar los medios?* Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Thomas, H.; Fressoli, M. y Lalouf, A. (2013). Introducción (Pp. 9-13). En Thomas, H. y Buch, A. (Coordinadores) *Actos, actores y artefactos. Sociología de la tecnología*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes Editorial.

Winocur, R. (2009). Introducción (Pp. 13-22). En *Robinson Crusoe ya tiene celular: la conexión como espacio de control de la incertidumbre*. México: Siglo XXI, Universidad Autónoma Metropolitana: Unidad Iztapalapa.

#### *Bibliografía complementaria*

Feenberg, A. (2005). Del esencialismo al constructivismo: la filosofía de la tecnología en la encrucijada. *Hipertextos. Capitalismo, Técnica y Sociedad en debate*, 1 (1), 15-57.

Pinch, T. J. y Bijker, W. E. (2013). La construcción social de hechos y de artefactos: o acerca de cómo la sociología de la ciencia y la sociología de la tecnología pueden beneficiarse mutuamente (Pp. 19-62). En Thomas, H. y Buch, A. (Coordinadores) *Actos, actores y artefactos. Sociología de la tecnología*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes Editorial.

## **Tema 2**

#### *Bibliografía obligatoria*

Ching, C. C., y Vigdor, L. (2005). Technobiographies: Perspectives from education and the arts. In *First International Congress of Qualitative Inquiry*. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/267794313 Technobiographies Perspectives from Education and the Arts](https://www.researchgate.net/publication/267794313_Technobiographies_Perspectives_from_Education_and_the_Arts)

Hine, C. (2004) La producción de una etnografía virtual (pp. 85-104). En *Etnografía Virtual*. Barcelona: UOC. Disponible en: <https://seminariosocioantropologia.files.wordpress.com/2014/03/hine-christine-etnografia-virtual-uoc.pdf>

Lemus, M. y Benítez Larghi, S. (2022). El enfoque biográfico y apropiación de tecnologías digitales: una propuesta teórica-metodológica. En *Relmis*. En prensa.

Martín, M; Villa, A. (2013) Etnografía en las aulas virtuales: ¿un enfoque posible para el estudio de los entornos virtuales de enseñanza? I Jornadas Nacionales y III Jornadas de Experiencias e Investigación en Educación a Distancia y Tecnología Educativa. Universidad Nacional de Córdoba.

Sandvig, C. y Hargittai, E. (2015). How to Think about Digital Research (pp. 1-28). En *Digital research confidential. The secrets of study behavior online*. Cambridge, Massachusetts: MIT Press.

#### *Bibliografía complementaria*

boyd, d. m. (2015). Making sense of teen life: Strategies for capturing ethnographic data in a networked era (Pp. 79-102). En C. Sandvig y E. Hargittai (Coords) *Digital research confidential: The secrets of studying behavior online*. Cambridge,

Massachusetts: MIT Press. Disponible en:  
<http://www.danah.org/papers/2012/Methodology-DigitalResearch.pdf>

Burrell, J. (2009). The Field Site as a Network: A Strategy for Locating Ethnographic. *Field Methods*, 21(2), 181-199. Disponible en:  
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1525822X08329699>

Gronlykke Mollerup, N. (2017). "Being there", phone in hand: Thick presence and ethnographic fieldwork with media. En: The EASA Media Anthropology Network's 58th e-Seminar. Disponible en:  
<https://www.easaonline.org/downloads/networks/media/59p.pdf>

### Tema 3

#### *Bibliografía obligatoria*

Bordignon, F., Daza, D., Di Próspero, C., Dughera, L. y Peirone, F. (2020) "Exploración de las estrategias de aprendizaje tecnosocial entre los y las jóvenes ingresantes a la educación superior. El caso UNIFE - UNPAZ - UNSAM". En *Propuesta Educativa*, 29(53), pp. 9 a 24. Disponible en: <http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2020/08/BordignonyOtros-PropuestaEducativa53.pdf>

Casablancas, S.; Berlin, B., S., Gisela (2016). "La escuela secundaria como escenario cotidiano: Jóvenes, espacios de autonomía, vínculos y tecnología" en Jornadas de Sociología de la UNLP, La Plata, Argentina. Disponible en <http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/escuela-secundaria-como-escenario-cotidiano-jovenes-espacios-autonomia-v> (Recuperado febrero 2021)

Morán, L., Álvarez, G., & Manolakis, L. (2021). Experiencias de aprendizaje estudiantil en la pandemia. Un análisis acerca de la sincronía y asincronía en la formación universitaria. *Virtualidad, Educación Y Ciencia*, 12(24), 49-71. Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/36311>

Scolari, C. (2018). Introducción: del alfabetismo mediático al alfabetismo transmedia. En *Adolescentes, medios de comunicación y culturas colaborativas. Aprovechando las competencias transmedia de los jóvenes en el aula*. Barcelona: Transliteracy. Pp. 14-23. Disponible en: [https://perio.unlp.edu.ar/catedras/hdelconocimiento/wp-content/uploads/sites/42/2020/06/Scolari Teens es-1-26.pdf](https://perio.unlp.edu.ar/catedras/hdelconocimiento/wp-content/uploads/sites/42/2020/06/Scolari%20Teens%20es-1-26.pdf)

Sibilia, P. (2012) "¿Redes o paredes?: la escuela en tiempos de dispersión." - 1a ed. - Buenos Aires: Tinta Fresca.

#### *Bibliografía complementaria*

Buckingham, D. (2008). "Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital." Buenos Aires: Manantial. Cap. 2 La elaboración de políticas tecnológicas. Las TIC y los nuevos discursos del aprendizaje

Cobo, C. (2019): "Acepto las Condiciones: Usos y abusos de las tecnologías digitales", Fundación Santillana, Madrid - Disponible en [https://static.wixstatic.com/ugd/cd84b5\\_07c284bde2864e42ad51f7f1e2ac8c02.pdf](https://static.wixstatic.com/ugd/cd84b5_07c284bde2864e42ad51f7f1e2ac8c02.pdf) (Recuperado febrero 2021)

Maggio, M. (2018) Reinventar la clase en la universidad. Buenos Aires: Paidós.

Maggio, M., Martín, M. M., & Zangara, M. A. (2021). La clase como espacio abierto en tiempos de enseñanza en pandemia. *Virtualidad, Educación Y Ciencia*, 12(24), 86-98. Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/36313>

Peirone, F. (2018). El saber tecnológico. De saber experto a experiencia social *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 17 (9), pp. 66-80.

Serrés, M. (2014). Pulgarcita. Editorial GEDISA.

### **Tema especial**

#### *Bibliografía obligatoria*

Benítez Larghi, S. y Guzzo, M. del R. (2022). Desigualdades digitales y continuidad pedagógica en Argentina. Accesos, habilidades y vínculos en torno a la apropiación de tecnologías digitales durante la pandemia. *Cuestiones de Sociología*, 26, e135. <https://doi.org/10.24215/23468904e1>

Bracco, O. N., Capasso, V., Causa, M., Di Piero, E., Esquivel, J., Ferrero Verzulli, M., Miño Chiappino, J., Mora, A. S., Porta Fernández, P., & Saez, M. (2021). Representar la vida social y política durante la pandemia: Educación, cuerpo, ideología, política y creencias en Argentina (2020-2021). *Question/Cuestión*, 3(70), E627. <https://doi.org/10.24215/16696581e627>

Lion, C. (2020). Enseñar y aprender en tiempos de pandemia: presente y horizontes. Saberes y prácticas. *Revista de filosofía y educación*, 5(1), 1-8. Recuperado a partir de <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/saberesypracticas/article/view/3675>

Marotias, A. (2020). La educación remota de emergencia y los peligros de imitar lo presencial. En *Revista Hipertextos*, 8 (14), pp. 173-177. Disponible en: <http://revistahipertextos.org/wp-content/uploads/2021/02/9.-Marotias.-Hipertextos-8-14.pdf>

Moguillansky, M. y Duek, C. (2021). Niñez, educación y pandemia: la experiencia de las familias en Buenos Aires (Argentina). En *DESidades Revista Científica da Infância*,

*Adolescência e Juventude*, (1), pp. 120-135. Disponible en:  
[http://desidades.ufrj.br/wp-content/uploads/DESidades\\_31\\_digital\\_site-1.pdf](http://desidades.ufrj.br/wp-content/uploads/DESidades_31_digital_site-1.pdf)

Muñiz Terra, L., Roberti, E. y Lemus, M. (2022). Las encrucijadas de la pandemia: desigualdades y tensiones en los cursos de vida de los/as docentes de nivel secundario. En *Cuestiones de Sociología*, 26, e133.  
<https://doi.org/10.24215/23468904e1>

Morales, S. (2015). La apropiación tecno-mediática: acciones y desafíos de las políticas públicas en educación (Pp. 27-52). En S. Lago Martínez (Coord.). De tecnologías digitales, educación formal y políticas públicas. Aportes al debate. Buenos Aires: Teseo. Disponible en:  
<http://esic.sociales.uba.ar/media/De%20tecnologias%20digitales,%20educacion%20formal%20y%20politicas%20publicas.pdf>

#### *Bibliografía complementaria*

Ardiles, M. (2021). Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: COVID-19 (ebook). Lucía Beltramino (editora). Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba, 2020. *Praxis Educativa*, 25(1) Disponible en <https://ffyh.unc.edu.ar/editorial/wp-content/uploads/sites/5/2020/12/APRENDIZAJES-Y-PRACTICAS-EDUCATIVAS-EN-LAS-ACTUALES-CONDICIONES-DE-EPOCA-COVID-19.pdf> (selección de textos) (Recuperado en febrero 2021)

Díaz-Barriga, Á., Plá, S., Aguilar Nery, J., Ducoing Watty, P., Barrón Tirado, M. C., Alcántara Santuario, A., & Pérez-Castro, J. (2020). Educación y pandemia. Una visión académica. Disponible en [https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion\\_pandemia.pdf](https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf)

Dussel, I., Ferrante, P., & Pulfer, D. (2020). Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera. Unipe. Disponible en [https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion\\_pandemia.pdf](https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf)

Pedró, F. (2020). COVID-19 y educación superior en América Latina y el Caribe: efectos, impactos y recomendaciones políticas. *Análisis Carolina*, 36(1), 1- 15. <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/06/AC-36.-2020.pdf>

#### **Evaluación**

Para la acreditación del Seminario se requerirá la presentación de un trabajo final individual escrito.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

La Secretaría de Posgrado de la Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata deja constancia que **Analía Ravera**, cédula 4.700.752-4 asistió al seminario *Investigaciones en educación y tecnologías digitales: hallazgos, vacancias y tendencias actuales* dictado por Magdalena Lemus y Mercedes Martin en el marco del Doctorado en Ciencias de la Educación los días 13, 14 y 15 de diciembre de 2022

Se extiende el presente certificado, en la ciudad de Ensenada, el día 15 del mes de diciembre de 2022.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Myriam S.', with a large flourish above the name.

Ph. D. Myriam Southwell  
Directora  
Doctorado en Ciencias de la  
Educación FaHCE-UNLP

	<b>Expediente Nro. 008421-000014-23</b> <b>Actuación 2</b>	Oficina: UNIDAD DE EDUCACIÓN PERMANENTE - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 04/07/2023 Estado: Cursado
--	---	--

**TEXTO**

Montevideo, 27 de julio de 2023.

Ingresado a consideración de la Comisión de posgrado para su sesión ordinaria de fecha 27/07/23.

Montevideo, 31 de julio de 2023.

Se adjunta nota de la Comisión de posgrado de sesión ordinaria de fecha 27/07/23.

Pase a consideración de la Comisión directiva.

Firmado electrónicamente por SANDRA MARTHA MIGUEZ GONZALEZ el 31/07/2023 15:39:47.

<b>Nombre Anexo</b>	<b>Tamaño</b>	<b>Fecha</b>
Nota CD-créditos-ANALÍA RAVERA-ProMEF.pdf	229 KB	31/07/2023 15:39:09



**Instituto Superior  
de Educación Física**

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Montevideo, 31 de julio de 2023.

Visto el expediente 008421-000014-23 LA MAESTRANDA ANALÍA RAVERA, C.I. 4.700.752-4 SOLICITA RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS.

La Comisión de Posgrado en su sesión ordinaria, de fecha 27/07/23, resuelve otorgar 4 créditos por el seminario "Seminario de "Investigaciones en educación y tecnologías digitales: hallazgos, vacancias y tendencias actuales". Docentes a cargo: Dra. Magdalena Lemus - Mg. María Mercedes Martín, dictado en el año 2022 en la Facultad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Por Comisión Académica de Posgrado

Paola Dogliotti

Daniele Medeiros

Ana Peri

Flávia Martinelli

Gonzalo Pérez



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

[www.isef.edu.uy](http://www.isef.edu.uy)

MONTEVIDEO  
2480 0102 - 2486 1866  
Parque Battle s/n  
[comunicacion@isef.edu.uy](mailto:comunicacion@isef.edu.uy)

PAYSANDÚ CUP  
4722 0221 - 4723 8342  
Florida 1051  
[comunicacion@cup.edu.uy](mailto:comunicacion@cup.edu.uy)  
[www.cup.edu.uy](http://www.cup.edu.uy)

MALDONADO CURE  
4223 6595 (int.110)  
Calle Burnett casi M. Chiossi  
(Tribuna Este del Campus Municipal)  
[secretaria@curemaldonado.edu.uy](mailto:secretaria@curemaldonado.edu.uy)  
[www.cure.edu.uy](http://www.cure.edu.uy)

	<b>Expediente Nro. 008421-000014-23</b> <b>Actuación 3</b>	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 31/07/2023 Estado: Para Actuar
--	---	---

**TEXTO**