



**Nº de expediente: 008452-000006-23**

**Fecha: 26.07.2023**

**Universidad de la República Uruguay - UDELAR**



**ASUNTO**

**CORRECCIONES RESPECTO DE CARGA HORARIA Y CRÉDITOS AL PROGRAMA DE PLANIFICACIÓN METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN, PLAN 2017.**

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	ASIGNATURAS - APROBACION DE PROGRAMAS
Carrera:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Curso:	PLANIFICACIÓN, METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN
Plan:	2017
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	<b>Expediente Nro. 008452-000006-23</b> <b>Actuación 1</b>	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 26/07/2023 Estado: Cursado
--	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

## TEXTO

Montevideo, 26 de julio de 2023.

Habiéndose detectado inconsistencias entre el plan de estudios y el programa de la UC Planificación , metodología y evaluación, se adjunta programa corregido y nota de la Secretaría de la CAG.

Pase a Secretaría de Comisión Directiva para su consideración.

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 26/07/2023 12:27:25.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Nota modificaciones al programa de PMEEF.pdf	105 KB	26/07/2023 12:26:47
Planificación, Metodología y Evaluación Plan 2017 con correcciones de hrs y créditos.pdf	156 KB	26/07/2023 12:26:47



Montevideo, 19 de julio de 2023.

La Secretaría de Comisión Académica de Grado, habiéndose detectado inconsistencias en la carga horaria y los créditos del programa de Planificación, metodología y evaluación de la Educación Física, respecto de lo consignado en el plan de estudios 2017, eleva para su consideración con las modificaciones señaladas.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Sylvia Acerenza".

Sylvia Acerenza  
Secretaría CAG



**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**  
**INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**“Prof. Alberto Langlade”**  
 Licenciatura en Educación Física  
**PLAN 2017**



## Planificación, Metodología y Evaluación de la Educación Física

**Semestre:** 4° semestre  
**Créditos otorgados:** 12  
**Total horas clase:** 96 horas reloj  
**Carácter de la Unidad Curricular:** Troncal Común  
**Régimen de asistencia:** obligatoria  
**Previatura/s:** Teoría de la Enseñanza, Teoría del aprendizaje y el sujeto, Teoría de la Educación Física

<b>Responsable del Curso a Nivel Nacional:</b> Mariana Sarni		
<b>CENUR ESTE</b>	<b>CENUR LITORAL NORTE</b>	<b>MONTEVIDEO</b>
<b>Encargado/s del Curso</b> Asist. Marcela Oroño	<b>Encargado/s del Curso</b> Asist. María Elena Gallaztegui	<b>Encargado/s del Curso</b> Prof. Adj. Mariana Sarni
<b>Integrantes del Equipo Docente</b> Asist. Pilar Pelfort	<b>Integrantes del Equipo Docente</b> Prof. Adj. Edwin Cañon	<b>Integrantes del Equipo Docente</b> Asist. Nancy Salvá
Ay. Facundo Berriolo	Ay. Alberto Mallada	Asist. Isabel Pastorino
Ay. Florencia Vittete	-----	Ay. David Pérez
-----	-----	Ay. Franco Cal

### PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR

Esta unidad curricular aborda teóricamente la planificación, la metodología y la evaluación en particular, y sus posibles configuraciones en el campo de la Educación Física.

Orienta la discusión epistémica y política hacia la elaboración de propuestas pedagógicas acordes a las problemáticas particulares del contexto desde el que se construyen.

En este sentido se propondrá debatir por un lado la relación entre la planificación, la metodología y la evaluación, y por otro, su contribución para la construcción del campo de la educación física. Corresponde aclarar que, si bien las temáticas pueden ser objetos de estudio independientes, en este caso se trabajarán integradas.

### OBJETIVOS

- Presentar a la planificación, la metodología y la evaluación como objetos de reflexión teórica.
- Problematicar la relación existente entre los supuestos del profesor y las propuestas que éste construye/elige.
- Acompañar la construcción de dispositivos para las prácticas de la Educación Física, justificables y coherentes por quienes los elaboran en términos éticos y epistémicos.
- Proponer la discusión del campo de la educación física a partir de estas prácticas.

## **CONTENIDOS**

### **Unidad I. Currículum y planificación en Educación Física.**

Fundamentos, conceptos principales: planificación y planeamiento, proyectos de enseñanza, plan de enseñanza; la noción de contenido y sus relaciones con el saber.

Los planes, tipos y niveles de concreción

La planificación: sujeta a pasado o en miras a futuro.

### **Unidad II. Método y Educación Física: el debate didáctico contemporáneo.**

Fundamentos, conceptos principales.

Método, sentidos y formas.

Método, enseñanza, aprendizaje y sus relaciones.

Método, contenido, contexto y sus relaciones.

La construcción metodológica.

### **Unidad III. Evaluación y Evaluación en Educación Física**

Fundamentos y conceptos principales. Teorías de la evaluación.

Qué se evalúa y qué no se evalúa. Las preguntas generadoras del campo.

Aspectos técnicos y generales para la construcción de dispositivos de evaluación del aprendizaje

Problemas habituales de la evaluación: calificación y evaluación, calificación y actitudes, la evaluación y el proceso.

Propuestas de evaluación para el aprendizaje, la evaluación de la enseñanza y la evaluación del proyecto de trabajo.

### **Unidad IV. Planificación, metodología y evaluación: construyendo el campo de la Educación Física.**

Los dispositivos y su concreción práctica: relaciones texto/contexto, campo/prácticas.

Primeras aproximaciones al abordaje de las prácticas de enseñanza como objeto de análisis.

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

El curso se presentará en el marco de variadas configuraciones: exposiciones, análisis de casos, construcción y/o reelaboración de propuestas prácticas. Se incluirá estrategias vinculadas con actividades que permitan tensionar los aspectos propiamente académicos en las dimensiones propias de la intervención del profesorado, tanto en el sistema educativo como en prácticas comunitarias. La actividad de enseñanza podría complementarse por ejercicios de articulación con actividades de extensión/investigación entendidas como relevantes por parte del equipo docente, a fin de profundizar desde diversas estrategias en la comprensión del conocimiento.

## **EVALUACIÓN**

Para la evaluación del aprendizaje del curso se emplearán diversos dispositivos con una pretensión común: habilitar una nueva forma de problematizar la temática del curso aportando a su debate contemporáneo, procurando un desdoble en su revisión a efectos de pensarse a favor de las futuras prácticas pre profesionales de los estudiantes. A tales efectos proponemos de forma longitudinal, la construcción colectiva de una propuesta subgrupal, a la que agregamos al menos una segunda propuesta individual, a efectos de recuperar la lectura y las dudas sobre los textos obligatorios trabajados en el curso. Se atenderá también la evaluación de la enseñanza como tema y objeto de trabajo en clases, cuestión que entendemos también construye formas y sentidos para emplear esta práctica concreta en situaciones profesionales.

## BIBLIOGRAFÍA

- COLECTIVO DE AUTORES (1990). *Metodología do ensino do Educacao Física*. Porto Alegre: Cortez.
- DÍAZ BARRIGA, Á. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Obtenido de [http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas\\_Angel%20D%C3%ADaz.pdf](http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf)
- EDELSTEIN, G. (1996). Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En A. Camilloni, C. Davinii, M. Souto, & G. Edelstein, *Corrientes didácticas contemporáneas* (págs. 75-90). Buenos Aires: Paidós.
- GIROUX, H. (1990). *Los profesores como intelectuales*. Barcelona: Paidós.
- GRUNDY, S. (1998) *Producto o praxis del curriculum*. Madrid, Morata
- MOSSTON, M. (1988). *La enseñanza de la educación física. Del comando al descubrimiento* (Segunda ed.). Barcelona: Hispano Europea.
- MOSSTON, M., & ASHWORTH, S. (1993). *La enseñanza de la educación física: la reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea.
- OROÑO, M., PASTORINO, I J Y CORBO, JL. (2018) *Planificación de la Educación Física*. Revista Borradores. Separata Educación Física. Año 2, (4). Montevideo: Camus.
- PASTORINO, I. (2006) *Reflexionando acerca de la secuenciación y selección de los contenidos en educación física*. Rev. ISEF digital
- SALES, M. T., & TORRES, G. (1995). *Hacia una teoría contrahegemónica de la evaluación*. (U. d. Fundo, Ed.) *Espaço Pedagógico*, 2, 15-30.
- SALES, MT. (1989) *El desarrollo de la planificación. Sus principales elementos*. Rev. Punto 21, N° 47 —48.
- SALES, MT. (2015) *¿De qué hablamos cuando hablamos de competencias?* Rev. Quehacer Educativo. N° 134 FUM
- SALES, MT., SARNI, M., y RODRIGUEZ, L., (2014) *¿Es la evaluación lo que parece? Entre el fondo y las formas*. Montevideo: Trecho
- SARNI, M. (2005a) *Aspectos generales de la evaluación*. Montevideo: ISEF. Disponible en: [https://issuu.com/isef/docs/quinta\\_dicion\\_-\\_julio\\_de\\_2005](https://issuu.com/isef/docs/quinta_dicion_-_julio_de_2005).
- SARNI, M. (2005b) *Aspectos técnicos de la evaluación*. Montevideo: ISEF. Disponible en: [https://issuu.com/isef/docs/quinta\\_dicion\\_-\\_julio\\_de\\_2005](https://issuu.com/isef/docs/quinta_dicion_-_julio_de_2005).
- SARNI, M., PEREZ, D, PEREYRA, G., CANTERA, L. (2018) *Aportes para pensar la Evaluación en Educación Física*. Revista Borradores. Separata Educación Física. Año 2, (3), octubre. Montevideo: Camus.

## Documentos curriculares

- Administración Nacional de Educación Pública, C. d. (2008). *Programa de Educación Inicial y Primaria*. Montevideo: Grafica.
- CEIP, A. N. (2008). *Programa de Educación Inicial y Primaria*. (CEIP, Ed.) Montevideo, Uruguay. Obtenido de [http://www.ceip.edu.uy/documentos/normativa/programaescolar/ProgramaEscolar\\_14-6.pdf](http://www.ceip.edu.uy/documentos/normativa/programaescolar/ProgramaEscolar_14-6.pdf)
- CES, C. d. (2006). *Programa de Educación Física (4° de Bachillerato)*. Uruguay. Obtenido de [https://www.ces.edu.uy/files/Planes%20y%20programas/ref%202006%20CB/programa%204to%20a%C3%B1o/ed\\_fisica.pdf](https://www.ces.edu.uy/files/Planes%20y%20programas/ref%202006%20CB/programa%204to%20a%C3%B1o/ed_fisica.pdf)
- Secundaria, A. N. (2006). *Programa de Educación Física -Recreación Reformulación 2006*. Uruguay.
- UTU, A. P. (2007). *Programa de Deporte y Recreación -Plan 2007*. Uruguay. Obtenido de <https://cursos.utu.edu.uy/sites/cursos.utu.edu.uy/oferta-educativa/2005/2004/TICUR/055/055deporte%20y%20recreacion.htm>

## Bibliografía complementaria

- APPLE, M. (1986) *Idología y curriculum*. Madrid, Akal
- BOBBIT, F. (1918). *The Curriculum*. Boston: Houghton Mifflin.
- CAMACHO, Á., & NOGUERA, D. (2002). *Educación Física y estilos de enseñanza. Análisis de la participación del alumnado desde un modelo socio cultural del conocimiento escolar*. Barcelona: INDE.
- DE ALBA, A. (1994) *Curriculum: Crisis, Mito y Perspectivas*. Buenos Aires, Miño y Dávila
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2010) *Saberes e incertidumbres*
- GIROUX, H. (1990). *Los profesores como intelectuales*. Barcelona: Paidós.
- GIROUX, H. (2004). *Teoría y resistencia en educación*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- HERNÁNDEZ, J. L. (2002). *Deporte, proyecto curricular y proyecto educativo*. Tandem. Didáctica de la

Educación Física (7), 30-41.

SACRISTÁN, J (2015) Los contenidos. Una reflexión necesaria. Madrid. Ed. Morata

Sarni, M. (2007). La planificación educativa. Revisiones posibles en educación física. Revista ISEF Digital, 104-123. Obtenido de [https://issuu.com/isef/docs/decima\\_edicion\\_-\\_junio\\_de\\_2007](https://issuu.com/isef/docs/decima_edicion_-_junio_de_2007)

Sarni, M. (2017a). La evaluación para el aprendizaje en Educación Física escolar. En S. Guido, A. Craviotto, MENESES, G, CARDOZO, J, CONTRERAS, A., MANZINO, C, ...SUBURÚ A., Educación Física y Escuela. Revisión y actualización de saberes (págs. 71-88.). Montevideo: Udelar - CSEP.

SARNI, M. (2018) Educación Física, deporte y currículum. Revista Borradores. Separata Educación Física. Año 2, (1), abril. Montevideo: Camus.

SARNI, M. (2018a). Evaluación en Educación Física: entre teorías y prácticas. En G. P. REIPEF, La Educación Física. Prácticas escolares y prácticas de formación. General Pico, La Pampa, Argentina: Editores Asociados.

SARNI M., & Corbo, J. L. (13 al 17 de noviembre de 2017b). El currículum y la evaluación. 17. La Plata, Argentina: 12° Congreso Argentino y 7° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias.

SARNI, M., & Corbo, J. L. (Noviembre- Diciembre. de 2018b). Las testificaciones en educación física ¿un lugar para aprender? EmásF, Revista digital de Educación Física., 10(55), 22-32. Obtenido de [https://emasf.webcindario.com/Las\\_testificaciones\\_en\\_la\\_EF\\_escolar\\_una\\_oportunidad\\_para\\_aprender.pdf](https://emasf.webcindario.com/Las_testificaciones_en_la_EF_escolar_una_oportunidad_para_aprender.pdf)

SARNI M., ARANCO, A., CAL, F., CANTERA, L., CRUZ, A., DE MATTÉ, J., ...VARELA, L. (2018c). La evaluación del aprendizaje en educación física - aportes surgidos de la investigación: 2006-2016. . En W. SANTOS, Avaliação na educação física: diálogos com a formação inicial do Brasil, Colômbia, Uruguai e Espanha (págs. 271-287 ). Curitiba: Appris.

SARNI, M., PÉREZ, D. D., CAL, F., CANTERA, L., & CRUZ, A. (2018d). La evaluación del aprendizaje en educación física - aportes surgidos de la investigación: 2006-2016. En W. Santos, Avaliação na educação física: diálogos com a formação inicial do Brasil, Colômbia, Uruguai e Espanha (págs. 271-287). Curitiba, Brasil: Appris.

SICILIA, Á., & DELGADO, N. (2002). Educación Física y Estilos de enseñanza. Barcelona: INDE.

STENHOUSE, L. (1987) Investigación y desarrollo del currículum. Madrid, Morata.

	<b>Expediente Nro. 008452-000006-23</b> <b>Actuación 2</b>	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 26/07/2023 Estado: Para Actuar
--	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**TEXTO**