



N° de expediente: 008130-000015-25

Fecha: 17.07.2025

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

PAULA MALAN, PRESENTACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO PARA EL PERÍODO 2025-20230

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	INFORME DE ACTIVIDADES
Tema:	
Período desde:	
Período hasta:	
Fecha límite para responder:	
Dependencias involucradas:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 008130-000015-25 Actuación 1	Oficina: DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA Y PRACTICAS CORPORALES - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 17/07/2025 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Se adjunta Plan de trabajo de la docente y el acuerdo de la Comisión Cogobernada.

Firmado electrónicamente por Claudia Braun Otermin el 17/07/2025 11:15:34.
--

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Paula Malán valoración plan de trabajo (2025-2030) (1).pdf	59 KB	17/07/2025 10:57:42
Gmail - Acuerdo de la Comisión Cogobernada sobre el Plan de trabajo 2025-2030 de la docente Paula Malan en su cargo Efectivo.pdf	171 KB	17/07/2025 10:57:42
Paula Malan Plan de trabajo 2025-2030.pdf	420 KB	17/07/2025 11:14:53

Valoración de la Comisión Cogobernada del Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales respecto al Plan del Trabajo 2025-2030 presentado por la docente Paula Malán G°2 40 hrs. DT.

Cabe mencionar que la docente usufructuó durante parte 2025 una licencia por maternidad y se encuentra con medio horario por lactancia.

El plan presentado por la docente Paula Malán en términos generales es muy bueno, se ajusta al modelo requerido y da cuenta de una planificación acorde al cargo que reviste. Se le informa a la docente por este medio, que en acuerdo entre las cuatro direcciones de DA, se les solicitará en adelante un máximo de 5 páginas para el desarrollo del plan, sin incluir bibliografía y carátula, teniendo la misma extensión que los planes solicitados por el RDT.

En particular, se valora el doctorado realizado en el exterior y la necesidad de su cierre con la presentación y defensa de tesis. Se estima de vital importancia y aporte al Departamento, los lazos académicos con el laboratorio de investigación Groupe Sociétés Religions Laïcités, perteneciente al Centre national de la recherche scientifique y a l'École Pratique des Hautes Études, abriendo espacios de colaboración internacionales que son elementales para el desarrollo del campo, por lo cual se valora positivo dar continuidad a los mismos, así como tejer puentes para el desarrollo de otros y otras docentes.

Las tareas de investigación en los grupos en que participa guarda una línea de relación con el marco teórico presentado y el trabajo proyectado. Se valora altamente positivo la proyección y aporte respecto al fortalecimiento del CEMEF. En materia de proyección de publicaciones y asistencia a eventos académicos, si bien se nombra, es relevante para una docente con DT y finalización de Doctorado, un plan más concreto de publicaciones especialmente en revistas arbitradas específicas.

En materia de enseñanza se propone participar de cursos en los que ha trabajado en años anteriores, y que son pertinentes para su formación y producción. Del mismo modo es interesante la propuesta de establecer cruces con historia de los trayectos de los otros Departamentos. No obstante esto, los cursos propuestos, como en todos los y las docentes, deberán ser acordados año a año teniendo en cuenta el plan presentado, pero también las necesidades coyunturales del Departamento dentro del perfil de la docente, pudiendo ser solicitado la cobertura de cursos no integrados en este plan.

Respecto a la función de extensión, el plan denota una gran debilidad ya que no se detalla con claridad una tarea y acciones concretas claras, sino ideas que para un plan a 5 años son muy vagas. Lo proyectado en esta materia no da cuenta de antecedentes, un trabajo claro en desarrollo, ni mayor idea de qué se va a realizar concretamente con una población objetivo que trascienda las instituciones académicas, detectando un problema de intervención, objetivos proyectados, acciones a realizar en el trabajo con actores no vinculados a la academia, como ser movimientos sociales, sindicales, políticas públicas, organizaciones de la sociedad civil.

No hay una planificación clara de actividades de gestión más allá de lo mencionado.

Por lo expuesto en este informe, se valora acordar en general con el plan de trabajo presentado por la docente, recordar que la enseñanza será un acuerdo a revisar cada año según las necesidades del Departamento, y recomendar la necesidad de fortalecer la proyección y concreción de sus tareas de extensión, y que las mismas puedan ser observadas y valoradas en el informe de actuación al final del período, así como el cumplimiento de todo el plan. Para una próxima presentación del plan, el ítem extensión deberá desarrollar por lo menos los puntos señalados. También la proyección de

actividades de gestión claras, ya sea de eventos, como integración en comisiones, coordinaciones, direcciones, etc.



Secretaría PC <secretaria.efypc@gmail.com>

Acuerdo de la Comisión Cogobernada sobre el Plan de trabajo 2025-2030 de la docente Paula Malan en su cargo Efectivo

5 mensajes

Secretaría PC <secretaria.efypc@gmail.com> 9 de julio de 2025, 9:57 a.m.
Para: Departamento Educación Física y Prácticas Corporales <deptoefypc@gmail.com>, Fanco Cal <francocalogues@hotmail.com>, "sebrivgonz@gmail.com" <sebrivgonz@gmail.com>, laumourauy@gmail.com

Estimados,

Adjunto el Plan de trabajo de la docente Paula Malan, aprobado por la Comisión Cogobernada con fecha 07/07/2025 para su acuerdo.

Recuerdo que deben poner "De acuerdo, nombre y orden".

Saludos cordiales

Claudia Braun

 **Paula Malán valoración plan de trabajo (2025-2030).pdf**
59K

Franco Cal Ogues <francocalogues@hotmail.com>

9 de julio de 2025,
12:49 p.m.

Para: Secretaría PC <secretaria.efypc@gmail.com>

Acuerdo, Franco Cal, orden docente. Saludos

Obtener [Outlook para iOS](#)

De: Secretaría PC <secretaria.efypc@gmail.com>

Enviado: Wednesday, July 9, 2025 9:57:57 AM

Para: Departamento Educación Física y Prácticas Corporales <deptoefypc@gmail.com>; Fanco Cal <francocalogues@hotmail.com>; sebrivgonz@gmail.com <sebrivgonz@gmail.com>; laumourauy@gmail.com <laumourauy@gmail.com>

Asunto: Acuerdo de la Comisión Cogobernada sobre el Plan de trabajo 2025-2030 de la docente Paula Malan en su cargo Efectivo

14/7/25, 11:26 a.m.

Gmail - Acuerdo de la Comisión Cogobernada sobre el Plan de trabajo 2025-2030 de la docente Paula Malan en su cargo E...

[Texto citado oculto]

Laura Moura <laumoura@gmail.com>
Para: Secretaría PC <secretaria.efypc@gmail.com>

9 de julio de 2025, 6:30 p.m.

Estimada Claudia,

De acuerdo, Laura Moura, Orden estudiantil

Cariños,
Laura Moura

[Texto citado oculto]

Sebastián Rivas <sebrivgonz@gmail.com>
Para: Secretaría PC <secretaria.efypc@gmail.com>

11 de julio de 2025, 12:01 p.m.

De acuerdo, Sebastián Rivas, Orden estudiantil

[Texto citado oculto]

Departamento EF y PC <deptoefypc@gmail.com>
Para: Secretaría PC <secretaria.efypc@gmail.com>

14 de julio de 2025, 11:24 a.m.

acuerdo
Jorge Rettich
Dir. EFPC

[Texto citado oculto]

PLAN DE TRABAJO
Período 2025-2030

Paula Malán, Asistente en régimen de Dedicación Total (DT), Dpto. *Educación Física y Prácticas Corporales*
(ISEF-UdelaR)

Educación del cuerpo, laicidades y minorías protestantes en el Río de la Plata (1850-1930)

I. RESUMEN

El plan de trabajo propuesto para el período 2025-2030 busca dar continuidad al proyecto presentado en el marco de la solicitud de ingreso al régimen de Dedicación Total (DT), titulado *Cristiandad muscular y minorías protestantes en el Uruguay: la institucionalización de las prácticas deportivas y la formación de un modelo de ciudadanía moderna laica (1870-1930)*. Este recibe el nombre de “*Educación del cuerpo, laicidades y minorías protestantes en el Río de la Plata (1850-1930)*”. El mismo se enmarca dentro del grupo de investigación *Políticas Educativas, Cuerpo y Curriculum* (PECUC), perteneciente al *Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales* del ISEF-UdelaR y al *Departamento de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación* (FHCE-UdelaR), coordinado por la prof. Dra. Paola Dogliotti, del que participo desde el año 2012. La doble inserción de este grupo en el marco de la UdelaR potencia las posibilidades de intercambio y de trabajo colectivo entre docentes del ISEF y de la FHCE. Recibe, además, los aportes del laboratorio de investigación *Groupe Sociétés Religions Laïcités* (GSRL), perteneciente al *Centre national de la recherche scientifique* (CNRS) y a l'*École Pratique des Hautes Études* (EPHE), dirigido por la directora de estudios Alfonsina Bellio. La formación en este laboratorio, desde el año 2020, ha sido clave en la articulación de la perspectiva de secularización, minorías protestantes y laicidades, en los estudios históricos sobre la educación del cuerpo y la Educación Física. Los objetivos generales de este plan son cuatro: a) consolidar una trayectoria académica sostenida y colaborativa en el campo de la investigación histórica de la educación del cuerpo y la Educación Física, en relación a la temática religiones y laicidades; b) aportar a la comprensión histórica de los procesos sociales, culturales, religiosos y políticos mediante los cuales, en el contexto de implantación de minorías protestantes y de regímenes de laicidad en el Río de la Plata, emergen y se disputan nuevas formas de corporalidad asociadas con la modernidad secular; c) avanzar en la producción de conocimiento, a partir del trabajo colectivo en los grupos y líneas de investigación de los que participo, en articulación cada vez más estrecha con las redes de trabajo nacionales e internacionales tejidas en estos años; d) articular los procesos de investigación y producción de conocimiento con las funciones de enseñanza y extensión en el ISEF. Las principales actividades propuestas para este período con respecto al cumplimiento de estos objetivos son: a) defender la tesis doctoral en 2025 y postular desde el PECUC al programa ECOS-Sud en el marco del proyecto de formación de otros doctorandos y de afianzamiento de la red académica ISEF-FHCE/UdelaR y GSRL/CNRS-EPHE; b) desarrollar, en articulación con las demás líneas de investigación en Historia del ISEF, un proyecto histórico-archivístico entre el *Centro de Memoria de Educación Física* (CEMEF) del ISEF y el archivo histórico en proyecto de creación de la ACJ en Uruguay, que tenga como corolario el ordenamiento y la descripción de nuevos subfondos, que potencien la investigación histórica en el área de la Educación Física; c) compartir los productos de investigación con la comunidad científica a nivel nacional, regional e internacional; d) promover propuestas de enseñanza y extensión en vínculo estrecho con los procesos colectivos de formación en investigación y de producción académica en la temática planteada.

Palabras clave: Educación del cuerpo, Laicidades, Minorías protestantes, Río de la Plata.

II. INTRODUCCIÓN

El plan de trabajo a ser desarrollado en los próximos cinco años en el ISEF se sustenta en el trabajo sostenido de investigación llevado a cabo desde el 2012, en el grupo PECUC - específicamente dentro de la línea de investigación *Historia, Discurso y Educación del Cuerpo* (HIDEC) - y desde el 2020, en el GSRL.

El ingreso al régimen de DT en carácter de docente asistente del Dpto. de *Educación Física y Prácticas Corporales del ISEF*, a finales de julio de 2022 y el traslado de mi cargo a Francia, concedido por el Consejo Directivo Central a sugerencia de la Comisión de DT del ISEF, entre setiembre de 2022 y diciembre de 2024, fue un apoyo fundamental para poder llevar a cabo mi formación doctoral en Historia Moderna y Contemporánea, en el área de Ciencias Religiosas, en la EPHE. Durante el 2025 se dará culminación a este proceso con la entrega y la defensa de la tesis doctoral. Esta instancia de formación en la EPHE, desde una mirada interdisciplinaria de las ciencias humanas con foco en la historia, me permitió avanzar y profundizar en torno a la temática de religiones y laicidades, aportando nuevas aristas para los estudios sobre la historia de la educación del cuerpo y de la Educación Física. Dicha formación, así como mi participación en los grupos de investigación de los que formo parte, constituyen la base desde dónde se nutre la investigación que sustenta, en este plan de trabajo, el desarrollo de las demás funciones universitarias de enseñanza y extensión.

Objetivos generales

- 1) Consolidar una trayectoria académica sostenida y colaborativa en el campo de la investigación en historia de la educación del cuerpo y de la Educación Física, en relación a la temática de religiones y laicidades.
- 2) Contribuir a la formación en investigación desde un campo poco desarrollado en Uruguay, orientado a comprender las relaciones entre la educación de los cuerpos, los procesos de secularización y laicidad y la implantación de minorías protestantes en la región del Río de la Plata.
- 3) Avanzar en la producción de conocimiento, a partir del trabajo colectivo en los grupos y líneas de investigación de los que participo, en articulación con las redes de trabajo nacionales e internacionales tejidas en estos años.
- 4) Articular los procesos de investigación y producción de conocimiento anteriores con las funciones de enseñanza y extensión en el ISEF.

III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Fundamentación y marco teórico

Tras la finalización de la *Guerra Grande* (1851), los gobiernos locales comenzaron a promover activamente la inmigración europea, considerándola un componente imprescindible del desarrollo económico y de la modernización en el Río de la Plata¹. Uno de los elementos claves de estas políticas de atracción de población europea, tanto estatales como de los agentes migratorios en el Viejo Continente, fue la garantía de la libertad de cultos. En las primeras constituciones de la Confederación Argentina (1853)² y del Estado de Buenos Aires (1854)³, si bien se reconocía como religión oficial la católica apostólica y romana, también se declaraba el derecho a la libertad de conciencia y de religión de sus habitantes. En la constitución de Uruguay (1830)⁴, si bien no se proclamaba expresamente la libertad de cultos, los gobiernos promovían una política de tolerancia religiosa. El ejercicio de este derecho fue determinante en los procesos de implantación de minorías protestantes en la región. Tras la caída de Rosas y en el marco de las nuevas políticas de atracción de inmigrantes impulsadas por los gobiernos rioplatenses, la presencia protestante en la región comienza a incrementarse de manera sostenida. En las primeras décadas de la segunda mitad del siglo XIX, llegan a la Argentina, alemanes, suizos, escoceses, italianos, daneses, rusos, galeses, de confesión luterana, presbiteriana, anglicana, valdense, menonita, metodista y bautista⁵. A Uruguay, llegan en este período, británicos, alemanes, suizos, italianos, de confesión anglicana, presbiteriana, luterana y valdense. La instalación de estas minorías en el territorio, no exenta en muchos casos de tensiones con algunos de los párrocos católicos locales, incidió significativamente en el paisaje social y religioso de la región. Por su posición de minoría con respecto a la iglesia católica, estos grupos promovieron y apoyaron, desde diferentes lugares, los procesos de secularización y laicización de los Estados. Estos desarrollaron, por un lado, diversas estrategias orientadas a influir en el espacio público local, con el objetivo de asegurar su presencia y

¹. Elda González Martínez, Ricardo González Leandri & Alejandro Fernández (coords.), *Políticas migratorias y cohesión social en Argentina, Uruguay y Brasil. Siglos XIX y XX*, Madrid, Silex, 2019.

². Constitución de la Confederación Argentina, 1853. Disponible en Biblioteca del Congreso de la Nación: <https://bcn.gob.ar/uploads/constituciondelconfederacionargentina1853.pdf>.

³. Constitución de Buenos Aires, sancionada el 11 de abril de 1854. Disponible en Biblioteca virtual Miguel de Cervantes: <https://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/constitucion-de-buenos-aires--sancionada-en-11-de-abril-de-1854/>.

⁴. Constitución de 1830. Disponible en Biblioteca virtual Miguel de Cervantes: https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/constitucion-del-10-de-septiembre-1830/html/0bcaedb5-73b9-42d9-880d-ed5df99af635_2.htm.

⁵. Roberto Di Stefano; Loris Zanatta, *Historia de la Iglesia Argentina. Desde la Conquista hasta fines del siglo XIX*, Buenos Aires, Grijalbo-Mondadori, 2000, p. 271.

representación, mediante prácticas asociativas, participación en órganos de gobierno local, e impulsando la formación de diferentes instituciones educativas, culturales y de salud e higiene pública⁶. Por otro lado, participaron activamente en los debates nacionales en favor de la separación entre la Iglesia y el Estado⁷. Su impacto en la escena pública fue relevante, especialmente desde el último tercio del siglo XIX a las primeras décadas del siglo XX.

De forma paralela, la *Young Men's Christian Association (YMCA)*, creada en el marco de las disidencias protestantes del siglo XIX en Inglaterra⁸ y difundida a nivel mundial a través del apoyo de las iglesias protestantes en el marco de la *Alianza Evangélica*⁹, se instala en la región a inicios del siglo XX - Buenos Aires (1902) y Montevideo (1909)¹⁰, desempeñando un rol clave de nexo entre los grupos protestantes a nivel regional. En Uruguay, una vez lograda la separación definitiva entre la Iglesia Católica y el Estado (1918), Montevideo es elegida como capital continental para instalar el *Instituto Técnico de la Confederación Sudamericana de YMCAs* (1922)¹¹. Este instituto es el primero en impartir una formación sistemática de cuatro años de duración en el campo profesional de la educación física a nivel nacional, regional y continental¹². A partir de allí, la práctica del deporte gana rápidamente espacio en las asociaciones o uniones cristianas de jóvenes protestantes. Estas asociaciones y uniones juveniles se constituyen en los semilleros de futuros estudiantes de este instituto. Las minorías protestantes se convierten, de este modo, en vehículo privilegiado de traducción y transmisión de esta nueva práctica que rápidamente se vuelve el eje vector de nuevas formas seculares a nivel regional y continental.

En las investigaciones llevadas a cabo durante los procesos de maestría¹³ y de doctorado¹⁴, hemos tomado como caso de estudio a la minoría protestante valdense. Su implantación en el Río de la Plata, entre la segunda mitad del siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX, dió lugar a la conformación de comunidades de tradición reformada, de raíz calvinista francesa. Estas comunidades, en vínculo con el Instituto Técnico de YMCAs en Montevideo y con otros grupos protestantes, fueron pioneras a nivel local en la introducción de la práctica deportiva y creación de torneos deportivos entre los jóvenes. Si bien en una primera instancia estos torneos eran realizados dentro de las Uniones Cristianas de Jóvenes valdenses, rápidamente pasarían a formar parte del espacio público local, incluyendo a otros jóvenes y formando parte del programa liceal o de la plaza de deportes.

En los próximos años, nos proponemos acercarnos a la comprensión histórica de los procesos sociales, culturales, religiosos y políticos mediante los cuales, en el contexto de implantación de minorías protestantes y de regímenes de laicidad en el Río de la Plata, emergen y se disputan nuevas formas de corporalidad asociadas con la modernidad secular, entre la segunda mitad del siglo XIX y primeras décadas del siglo XX. Para ello, indagaremos acerca de los límites y las afiliaciones entre cristiandad y secularización, así como entre las doctrinas protestantes y el principio de *Muscular Christianity*¹⁵. Exploramos la hipótesis de que el desplazamiento hacia una

⁶. Véase: Eric Morales Schmukey, *La patagonia protestante. Minorías religiosas, Estado y sociedad en los territorios del sur argentino (1862-CA. 1966)*, Tesis doctoral en Historia, Universidad de San Andrés, Buenos Aires, 2019.

⁷. Véase: Roger Geymonat, Protestantismo y secularización en el Uruguay, in Roger Geymonat (comp.), *Las religiones en el Uruguay. Algunas aproximaciones*, Montevideo, Ediciones La Gotera, 2004.

⁸. Laurence L. Doggett, «Beginnings of the British Association», in *History of the Young Men's Christian Association. Part I. The Founding of the Association 1844-1855*, New York, Association Press, 1922, pp. 16-41; Sherwood Eddy, «The birth of a movement», in *A Century with Youth. A history of the YMCA from 1844 to 1944*, New York, Association Press, 1944, pp. 1-20.

⁹. Reuniendo a representantes de diferentes ramas de la Iglesia evangélica, con puntos de vista diferentes en materia de doctrina y eclesiología, pero que acuerdan sobre la base de los grandes principios evangélicos, se forma en Londres, el 19 de agosto de 1846 esta alianza con el fin de ejercer una influencia benéfica en el avance del protestantismo evangélico. En 1912, esta confederación adopta el nombre de *World Evangelical Alliance* (David King, L. L. D., «Historical Sketch of the Evangelical Alliance», *The Princeton Review*, Oct. 1846, n. IV, pp. 568-584, 15 nov. 2024).

¹⁰. «En la ciudad de Montevideo, a los seis días del mes de Abril del año mil novecientos nueve, reunidos en asamblea a fin de organizar la Asociación Cristiana de Jóvenes de Montevideo (...) en armonía con el propósito manifestado por el Club Protestante (...)» (Primera acta del directorio de la ACJ de Montevideo, 1909).

¹¹. «(...) se estableció en el año 1922 el Instituto Técnico (...). Este esfuerzo representa, sin duda, el acontecimiento más importante producido en el desarrollo de nuestra obra en Sudamérica» (Jess Hopkins, *Quince años de Educación Física en las Asociaciones de América del Sur (1911-1926)*, Montevideo-Buenos Aires, Mundo Nuevo, 1927, p. 52).

¹². Paola Dgoliotti, Educación del cuerpo y discursividades en torno a la formación en educación física en Uruguay (1874-1948), Montevideo, Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) de la Universidad de la República (Udelar), 2015, 259 p.

¹³. Paula Malán, *Cristiandad Muscular y crisis del ethos valdense: Un estudio discursivo del ingreso del deporte a las Uniones Cristianas de Jóvenes de las colonias valdenses del Uruguay (1920-1970)*, Tesis de posgrado, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1457/te.1457.pdf>.

¹⁴. En esta investigación en vías de finalización, hemos profundizado en el proceso de implantación de la minoría valdense en el Río de la Plata (1852-1930), describiendo las prácticas y los rituales de la vida religiosa y comunitaria y las tensiones de un ethos en transformación.

¹⁵. Este principio fue desarrollado por integrantes del movimiento del Socialismo Cristiano que tuvo su auge a mediados del siglo XIX en Inglaterra, imponiéndose frente al Movimiento de Oxford o tractarianismo, al que calificaría de conservador, puritano y ascético. Entre las personalidades destacadas de este movimiento se encuentran: Thomas Arnold (1795-1842), Frederick Denison Maurice (1805-1872) y John Malcolm Ludlow (1821- 1911). A través de folletos, tratados teológicos, novelas, diarios (*Politics of the People* y *The Christian Socialist*) las ideas de los integrantes de este movimiento fueron ampliamente divulgadas y leídas por la sociedad de este período. Dentro de los escritos que sustentan la base de este movimiento están los escritos de Maurice, *The Kingdom of God* (1838) y *Theological Essays* (1852). La teología de la encarnación, postulada en estas obras, habría sentado las bases teóricas para el principio de la Cristiandad Muscular: «the significance of the embodied soul, and in turn the goodness of athleticism and physical strength in the formation of character» (Nick Watson; Stuart Weir, & Stephen Friend, The development of Muscular Christianity in Victorian Britain and Beyond, *Journal of Religion*

subjetividad moderna imprimiría una suerte de religiosidad moderna, en los confines de una moralidad laica y religiosa, corporal y espiritual¹⁶.

Antecedentes

Poco se ha explorado aún la hipótesis que articula los procesos de secularización y laicización en el Río de la Plata, en vínculo con los procesos de implantación de minorías protestantes en la región y las disputas por nuevas prácticas corporales asociadas a la modernidad secular.

Dentro de la historiografía argentina, diversos trabajos comienzan a centrarse en el impacto de las minorías protestantes en los procesos de secularización y laicización estatal¹⁷. En el caso de la historiografía nacional, varios estudios se volcaron sobre el proceso de secularización con énfasis en la relación del Estado y la Iglesia Católica, sin llegar a profundizar sobre los grupos protestantes¹⁸. En trabajos anteriores, exploramos las afinidades entre el proceso de deportivización y el proceso de secularización en el Uruguay, durante el período comprendido entre 1870 y 1930, a partir de la relación establecida entre el Estado, las minorías protestantes y la Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ)¹⁹. A su vez, un conjunto de investigaciones a nivel internacional ponen de relieve el papel de las minorías protestantes en la creación de un lazo fuerte entre prácticas corporales y vida espiritual. Entre ellas, se ha estudiado el lugar que el cuerpo pasa a ocupar a partir de finales del siglo XIX, cuando por influjo del *Réveil*²⁰ un modelo de piedad personal es difundido en las Uniones Cristianas de Jóvenes de Francia²¹. En el continente americano, diversas investigaciones señalan la influencia de la Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ) en la consolidación de la Educación Física sobre la base de una moralidad masculina y cristiana, así como en la divulgación de actividades físicas como instrumento de atracción de los jóvenes²². A nivel regional, varios estudios subrayan la influencia del movimiento asociacionista norteamericano en el proceso gestacional de la Educación Física en Uruguay, como un suceso mayor y más importante que en otros países del continente²³. En

and Society, v. 7, 2005, p. 4, <https://www.researchgate.net/publication/265497563> *The Development of Muscular Christianity in Victorian Britain and Beyond*, 15 mars 2024). A su vez, Maurice dedicaría uno de sus escritos, *The Doctrine of Sacrifice* (1854) a la Asociación Cristiana de Jóvenes de Londres. En este escrito, Maurice afirma: « That doctrine I hold, as our forefathers held it, to be the doctrine of the Bible, the doctrine of the Gospel. The Bible is, from first to last, setting forth to us the meaning of Sacrifice. » (Frederick Denison Maurice, Dedicatory Letter to the members of the *Young Men's Christian Association*, in *The doctrine of sacrifice. Deduced from the scriptures. A series of Sermons by Frederick Denison Maurice, M. A. Chaplain of Lincoln's Inn*, Cambridge, Macmillan and Co. Cambridge, 1854, p. xlvi-xlvii)

¹⁶. Cf. Roberto Di Stefano y F. J. Ramón Solans, *Decentering Catholicism. A re-reading of the Nineteenth Century Catholic Church from a Latin American Perspective*, *Rivista di storia del cristianesimo*, 17 (2/2020), pp. 291-296; y en el trabajo de Mark. C. Taylor, *Después de Dios*. La religión y las redes de la ciencia, el arte, las finanzas y la política. Madrid: Siruela, 2011.

¹⁷. Eric Morales Schumuker, *La patagonia protestante. Minorías religiosas, Estado y sociedad en los territorios del sur argentino (1862-1966)*, Tesis doctoral en Historia, Universidad de San Andrés, Departamento de Humanidades, Buenos Aires, 2019, <https://repositorio.udesa.edu.ar/items/314e24b3-0f65-4e99-b500-4720c28b850b>.

¹⁸. Cf. Tomás Sansón Corbo, La iglesia y el proceso de secularización en el Uruguay moderno (1859-1919), *Hispania Sacra*, LXIII 127, enero-junio 2011, pp. 283-303; Carlos Zubilliga y Mario Cayota (1988), *Cristianos y cambio social en el Uruguay de la modernización (1896-1919)*, Montevideo, CLAEH/Banda Oriental, 1988; José Pedro Barrán, *Historia de la sensibilidad en el Uruguay. La cultura bárbara (1800-1860). El disciplinamiento (1860-1920)*, Montevideo, Ediciones de la Banda Oriental, 2009; J.P. Barrán, *Iglesia Católica y burguesía en el Uruguay de la modernización 1860-1900*, Montevideo, Facultad de Humanidades y Ciencias; Pablo Da Silveira (1995), *Laicidad, esa rareza*, *Revista Prisma*, Montevideo, Ucedul, n. 4, 1995, pp. 154-185; Gerardo Caetano y Roger Geymonat, *La secularización en el Uruguay (1859-1919), Tomo 1, Catolicismo y privatización de lo religioso*, Montevideo, Santillana, 1997; Nestor Da Costa, *La Laicidad Uruguaya*, *Archives de sciences sociales des religions*, 146, avril-juin 2009, <http://journals.openedition.org/assr/21270>; N. Da Costa, El fenómeno de la laicidad como elemento identitario. El caso uruguayo. *Civitas*, Porto Alegre, v. 11 n. 2, maio-ago. 2011, pp. 207-220. G. Caetano y R. Geymonat en su libro *La secularización en el Uruguay...op.cit.*, plantean el proyecto de un Tomo 2 para profundizar sobre el lugar de los protestantes en este proceso, pero no logran llevarlo a cabo.

¹⁹. P. Malan, *Deportivización y proceso de secularización en el Uruguay (1870-1930)*, *Revista Brasileira De Educação Física E Esporte*, 34(Esp.), 2020, pp. 39-49, <https://doi.org/10.11606/1807-5509202000034nesp039>.

²⁰. Con la palabra *Réveil* nos referimos a las olas de reavivamiento evangélico ocurridas en Gran Bretaña y sus colonias a lo largo del siglo XVIII y hasta las primeras décadas del XIX, como respuesta al letargo espiritual del siglo XVII y la necesidad de volver al fervor religioso de los primeros tiempos. Estos movimientos, a partir de la circulación e intercambio de ideas, prácticas, personas y textos, influenciaron e impregnaron la Europa continental y las colonias americanas, afectando de manera particular el mundo reformado.

²¹. Arnaud Baubérot, *De la vie sainte à la vie saine. Hygiène et sport dans les mouvements de jeunesse protestants (1890-1914)*, *Études théologique et religieuses*, 87 année, 2012/3, pp. 279-291.

²². Ana Laura de la Torre Saavedra, *La cultura física en la ciudad de México: Recreación, Internacionalismos y nacionalismos, 1896-1939*, Tesis doctoral, Colegio de México, Centro de Estudios Históricos, 2017; Putney, Clifford, *Muscular Christianity: Manhood and Sports in Protestant America, 1880–1920*, *Nova religio*, 2006-08, v.10 (1), p.139-140; César Torres, *La educación física en Estados Unidos (1865-1945)*, in Pablo Scharagrodsky, *La invención del "homo gymasticus"*, Buenos Aires, Prometeo, 2011, pp. 253-277; Anderson Da Cunha Baia, *Associação Cristã de Moços no Brasil: um projeto de formação moral, intelectual e física (1890-1929)*. Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Educação: Conhecimento e Inclusão Social. Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG), 2012; Lucía Moctezuma (coord.), *Formando el cuerpo del ciudadano: aportes para una historia de la educación física en Latinoamérica*, México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 2015.

²³. P. Dogliotti, *Cuerpo y currículum: discursividades en torno a la formación de docentes de educación física en Uruguay (1874-1948)*, Tesis de Maestría en Enseñanza Universitaria, Montevideo, Comisión Sectorial de Enseñanza, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Área Social, Universidad de la República, 2012; P. Dogliotti, *Educación del cuerpo y discursividades en torno a la formación en educación física en Uruguay (1874-1948)*, Montevideo, Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) de la Universidad de la República (Udelar), 2015; Gabriela Cabrera; Mercedes Couchet, Paola Dogliotti y Paula Malán, *La formación de directores de educación física en la etapa fundacional del Instituto Técnico de la Federación Sudamericana de Asociaciones Cristianas de Jóvenes*, *Revista*

trabajos anteriores se destaca el papel de la ACJ y del movimiento protestante evangélico en el proceso de ingreso de las prácticas deportivas a las colonias valdenses del Uruguay²⁴.

Estrategia metodológica

Desde una perspectiva de historia transnacional²⁵, este trabajo propone un ejercicio de historicización, basado en el estudio de fuentes documentales pertenecientes a los archivos históricos de las siguientes instituciones: *Iglesia Valdense en el Río de la Plata* (Colonia Valdense, Uruguay); *Tavola Valdese et la Società di Studi Valdesi* (Torre Pellice, Italia); *Lambeth Palace Library* (Londres); *Bibliothèque de la Société de l'Histoire du protestantisme français* (París); *Iglesia Metodista en el Uruguay* (Montevideo); *Iglesia Metodista en Argentina* (Buenos Aires); *Archivo de la Curia eclesiástica de Montevideo*; *ACJ Uruguay*; *Kautz Family YMCA Archives* (Minneapolis); *YMCA's international archive* (Ginebra); *Centro de Memoria de Educación Física* (ISEF); *Biblioteca Nacional* (Montevideo), *Biblioteca Nacional Mariano Moreno* (Buenos Aires).

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES A IMPLEMENTAR

Formación Académica

Objetivos específicos

- Culminar el proceso de formación doctoral a) articulación con mi reinserción a las funciones de producción de conocimiento en el ISEF y la FHCE (UdelaR).
- Mantener una relación de formación permanente con la EPHE y la UdelaR.
- Posibilitar la creación de redes de intercambio entre el ISEF, la FHCE (UdelaR) y la EPHE.
- Consolidar mi formación en investigación a través de una participación activa en los grupos PECUC y GSRL.

Acciones a implementar

- Entregar y defender la tesis doctoral al cierre de este año académico 2024-2025. Articular los nuevos conocimientos adquiridos en este proceso en las instancias de formación y producción de conocimiento propuestas por el ISEF-UdelaR.
- Continuar participando de seminarios, congresos y escuelas de verano en el seno de la EPHE y en los cursos de formación de posgrado o formación permanente de la UdelaR.
- Postular desde la línea HIDEDEC (PECUC) al programa ECOS-Sud entre Uruguay y Francia.
- Promover la producción colectiva de conocimiento entre los grupos PECUC y GSRL. Presentar trabajos colectivos en congresos nacionales, regionales e internacionales de Historia, Historia de la Educación o de la Educación Física. Publicar artículos, capítulos de libros y otras obras.

Investigación

Objetivos específicos

- Aportar a la formación de investigadores, desde un área poco explorada en Uruguay como lo es el estudio sobre la implantación de minorías protestantes en la región en relación a los procesos de secularización, laicización y educación del cuerpo, entre la segunda mitad del siglo XIX y primeras décadas del siglo XX, en los grupos de investigación que integro en el ISEF y en la FHCE y en las unidades curriculares de las que participo en ISEF.
- Favorecer, desde la línea de investigación HIDEDEC (PECUC), el trabajo colectivo entre el CEMEF (ISEF) y el archivo histórico de la ACJ en Uruguay, en proceso de creación.
- Generar instancias de diálogo sobre la temática de interés con la comunidad científica a nivel nacional, regional e internacional.

Acciones a implementar

- Avanzar en la comprensión histórica de estos procesos, desde la línea HIDEDEC (PECUC) y desde la unidad curricular de la Licenciatura, *Historia de la Educación Física*, y del seminario de posgrado, *Historia de la Educación del cuerpo y la Educación Física*, del ISEF. Favorecer la escritura colectiva entre diferentes actores de

Universitaria de la Educación Física y el Deporte, Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, Año VI, n. 6, 2013, pp. 43-54; Paola Dogliotti y Paula Malán, La influencia protestante y del movimiento de Springfield College en la educación del cuerpo y la educación física en el Uruguay, in Lucía Martínez Moctezuma (coord.), *Formando el cuerpo del ciudadano. Aportes para una historia de la educación física en Latinoamérica*, México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos: Morelos, Instituto del Deporte, 2015, pp. 279- 304; Inês Scarlato, Corpo e tempo livre: as plazas vecinales de cultura física em Montevideu (1911-1915). Dissertação (mestrado). Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências da Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Florianópolis, 2015.

²⁴. P. Malan, La demanda planteada por la religión a la formación en Educación Física: un "ethos corporal". Revista Fermentario, Dpto. de Historia y Filosofía de la Educación, Instituto de Educación, UdelaR, Montevideo, n. 7, 2013, <http://www.fermentario.fhuce.edu.uy/index.php/fermentario/article/view/126>; P. Malán, *Cristiandad Muscular y crisis del ethos valdense...op.cit.*; P. Malan, *Cristiandad Muscular y Asociación Cristiana de Jóvenes. La llegada del deporte a las colonias valdenses del Uruguay*, *Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo*, v. 4, n. 1, 2018, pp. 96-121, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523121>.

²⁵. David Armitage, Três conceitos de História Atlântica, *História Unisinos*, n.18, v. 2, 2014, maio-ago, <https://revistas.unisinos.br/index.php/historia/article/view/7035/4260>; José Barros, Histórias Cruzadas – considerações sobre uma nova modalidade baseada nos procedimentos relacionais, *Anos 90*, Porto Alegre, v. 21, n. 40, 2014, p. 277-310, dez, <https://seer.ufrgs.br/index.php/anos90/article/view/42174/32274>; Javier Sebastian, Iberoconceptos. Hacia una historia transnacional de los conceptos políticos en el mundo ibero-americano, *Isegoría. Revista de Filosofía Moral y Política*, n.37, 2007, jul/dic., <https://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria/article/view/114/114>.

estos espacios (HIDEC, docentes y estudiantes de la Licenciatura y el posgrado) de artículos académicos que integren estas temáticas de estudio. Incluir en la agenda de investigación de los futuros licenciados y maestrados en Educación Física del ISEF, la temática educación del cuerpo en vínculo con los procesos de secularización y laicización.

b) En articulación con las demás líneas de investigación en Historia en ISEF, crear y proponer al Comité Académico del *CEMEF*, el desarrollo de un proyecto histórico-archivístico entre el *CEMEF* y el archivo histórico de la ACJ en Uruguay, que tenga como corolario el ordenamiento y la descripción de nuevos subfondos, que potencien la investigación histórica en el área de la Educación Física. Integrar a los estudiantes de Historia de la Educación Física de ambas instituciones (ISEF y IUACJ) en el proceso del tratamiento archivístico de ambos archivos.

c) Compartir los productos de investigación con la comunidad científica a nivel nacional, regional e internacional. Generar muestras documentales y fotográficas colectivas a partir de la implementación de estos proyectos. Participar en encuentros, seminarios, congresos nacionales e internacionales. Escritura y publicación de artículos académicos, obras colectivas, etc. Exponer los resultados de estos proyectos de investigación en congresos de carácter nacional e internacional y a través de la producción de artículos, capítulos de libros y otras obras.

Enseñanza

Objetivos específicos

a) Lograr una articulación fructífera entre los procesos de formación en investigación y los avances sistemáticos de la producción académica en curso y la enseñanza en el ISEF.

b) Promover propuestas de enseñanza en vínculo estrecho con los procesos colectivos de investigación que tienen lugar en la línea HIDEC (PECUC).

c) Coordinar con los colectivos docentes de las demás unidades curriculares pertenecientes al área histórica del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física del ISEF para favorecer la proyección de instancias de trabajo colectivo en propuestas de enseñanza, investigación y extensión.

d) Proyectar la realización de cursos de formación permanente y de posgrado junto a docentes de la línea HIDEC (PECUC), aportando desde la temática de estudio que nos es afín.

Acciones a implementar

a) Desarrollar propuestas de enseñanza en las unidades curriculares y seminarios de los que participo en vínculo con la educación del cuerpo, las minorías protestantes y los regímenes de laicidad en el Río de la Plata.

b) Articular en las propuestas de enseñanza de las unidades curriculares *Historia de la Educación Física*, *Gimnasia I* y del seminario de posgrado *Historia de la Educación del cuerpo y la Educación Física*, un diálogo activo permanente con la línea HIDEC (PECUC). Generar en estas instancias de enseñanza espacios de presentación de los avances de los proyectos de investigación desarrollados en esta línea.

c) Favorecer el intercambio docente de las unidades curriculares *Historia de la Educación Física* (4to semestre), *Historia del Ocio* (6to semestre) e *Historia del Deporte* (séptimo semestre) para la revisión de programas de enseñanza y posible planificación de propuestas conjuntas de trabajo en los ámbitos de enseñanza, investigación y extensión. Diseñar seminarios, mesas redondas, clases abiertas o proyectos de investigación o extensión en conjunto.

d) Diseñar y desarrollar cursos de formación permanente y de posgrado, en colaboración con docentes de la línea HIDEC (PECUC), compartiendo los avances de investigación colectiva en la temática de estudio compartida, por ejemplo, “Mujeres protestantes, Secularización y Educación del cuerpo en el Río de la Plata (1870-1930)”. Coordinar reuniones con docentes para definir contenidos, metodologías y objetivos de estos cursos. Participación activa de docentes de la línea HIDEC (PECUC) y de docentes de otras líneas en los cursos planteados y consolidación del trabajo en red.

Extensión

Objetivos específicos

a) Interpelar los procesos de enseñanza e investigación anteriores a través de la creación de una propuesta de extensión. Promover el diálogo con la sociedad a través de la creación de un proyecto de extensión que articule la línea HIDEC-PECUC, el *CEMEF*, el *Archivo histórico de la ACJ en Uruguay*, la unidad curricular de la Licenciatura, *Historia de la Educación Física* y el seminario de posgrado *Historia de la Educación del Cuerpo y la Educación Física*.

Acciones a implementar

a) Generar un proyecto de extensión que recupere los procesos de investigación y enseñanza anteriores y los interpele en diálogo con la sociedad. A modo de ejemplo, planteamos el proyecto “Nosotros los rioplatenses y el deporte” y la realización de dos actividades: a) muestras estudiantiles donde se recuperen y valoricen objetos y documentos familiares en relación a la historia del deporte; b) jornadas de “Cine de época” para dialogar sobre diferentes temáticas (Juegos Olímpicos, Campeonatos de Fútbol, etc.), articulando las nociones de secularización y laicidad. Buscar la participación de un alto número de actores (docentes, estudiantes de la Licenciatura y del Posgrado, actores sociales, etc.) y que el proyecto se mantenga en el tiempo para profundizar en los objetivos propuestos.

VI. REFERENCIAS

Fuentes documentales

Archivo ACJ Uruguay (inédito), Primera acta del directorio de la ACJ de Montevideo, 6 de abril de 1909.

Constitución de la Confederación Argentina, 1853. Disponible en Biblioteca del Congreso de la Nación: <https://bcn.gob.ar/uploads/constituciondelaconfederacionargentina1853.pdf>.

Constitución de Buenos Aires, sancionada el 11 de abril de 1854. Disponible en Biblioteca virtual Miguel de Cervantes: <https://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/constitucion-de-buenos-aires--sancionada-en-11-de-abril-de-1854/>.

Constitución de 1830. Disponible en Biblioteca virtual Miguel de Cervantes: https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/constitucion-del-10-de-septiembre-1830/html/0bcaedb5-73b9-42d9-880d-ed5df99af635_2.html.

DENISON MAURICE, Frederick (1854). Dedicatory Letter to the members of the Young Men's Christian Association, in *The doctrine of sacrifice. Deduced from the scriptures. A series of Sermons by Frederick Denison Maurice, M. A. Chaplain of Lincoln's Inn, Cambridge, Macmillan and Co. Cambridge*, p. xlvi-xlvii.

HOPKINS, Jess (1927). *Quince años de Educación Física en las Asociaciones de América del Sur (1911-1926)*. Montevideo-Buenos Aires: Mundo Nuevo.

Fuentes bibliográficas

ARMITAGE, David (2014). Três conceitos de História Atlântica. *História Unisinos*, n.18, v. 2, maio-ago, <https://revistas.unisinos.br/index.php/historia/article/view/7035/4260>.

BARRÁN, José Pedro (2009). *Historia de la sensibilidad en el Uruguay. La cultura bárbara (1800-1860). El disciplinamiento (1860-1920)*, Montevideo, Ediciones de la Banda Oriental.

_____ (1988). *Iglesia Católica y burguesía en el Uruguay de la modernización 1860-1900*. Montevideo: Facultad de Humanidades y Ciencias.

BARROS, José (2014). Histórias Cruzadas – considerações sobre uma nova modalidade baseada nos procedimentos relacionais. *Anos 90, Porto Alegre*, v. 21, n. 40, pp. 277-310, dez, <https://seer.ufrgs.br/index.php/anos90/article/view/42174/32274>.

BAUBÉROT Arnaud (2012). De la vie sainte à la vie saine. Higiène et sport dans les mouvements de jeunesse protestants (1890-1914). *Études théologique et religieuses*, 87 année, 2012/3, pp. 279-291.

CABRERA, Gabriela; COUCHET, Mercedes; DOGLIOTTI, Paola & MALÁN, Paula. (2013). La formación de directores de educación física en la etapa fundacional del Instituto Técnico de la Federación Sudamericana de Asociaciones Cristianas de Jóvenes. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (IUACJ), Año VI, N° 6, pp. 43-54.

CAETANO, Gerardo & GEYMONAT, Roger (1997). *La secularización en el Uruguay (1859-1919). Tomo 1. Catolicismo y privatización de lo religioso*. Montevideo: Santillana.

DA COSTA, Néstor (2011). El fenómeno de la laicidad como elemento identitario. El caso uruguayo. *Civitas*, Porto Alegre v. 11 n. 2, maio-ago., p. 207-220.

_____ (2009). La Laicidad Uruguaya. *Archives de sciences sociales des religions*, 146, avril-juin, <http://journals.openedition.org/assr/21270>.

DA CUNHA BAIA, Anderson (2012). *Associação Cristã de Moços no Brasil: um projeto de formação moral, intelectual e física (1890-1929)*. Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Educação: Conhecimento e Inclusão Social. Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG).

DA SILVEIRA, Pablo (1995). Laicidad, esa rareza. *Revista Prisma*, Montevideo, Ucedal, n° 4, pp. 154-185.

DE LA TORRE SAAVEDRA, Ana Laura (2017). La cultura física en la ciudad de México: Recreación, Internacionalismos y nacionalismos, 1896-1939, Tesis doctoral, Colegio de México, Centro de Estudios Históricos.

DI STEFANO, Roberto y SOLANS F. J. Ramón. Decentering Catholicism. A re-reading of the Nineteenth Century Catholic Church from a Latin American Perspective. *Rivista di storia del cristianesimo*, 17 (2/2020), pp. 291-296.

DI STEFANO; Roberto y ZANATTA Loris (2000). *Historia de la Iglesia Argentina. Desde la Conquista hasta fines del siglo XIX*. Buenos Aires: Grijalbo-Mondadori.

DOGGETT, Laurence L. (1922), «Beginnings of the British Association», in *History of the Young Men's Christian Association. Part I. The Founding of the Association 1844-1855*, New York, Association Press, 1922, pp. 16-41

DOGLIOTTI, Paola (2012). *Cuerpo y currículum: discursividades en torno a la formación de docentes de educación física en Uruguay (1874-1948)*. Tesis de Maestría en Enseñanza Universitaria. Montevideo: Comisión Sectorial de Enseñanza. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Área Social. Universidad de la República.

_____ (2015). *Educación del cuerpo y discursividades en torno a la formación en educación física en Uruguay (1874-1948)*. Montevideo: Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) de la Universidad de la República (Udelar), 259 p.

DOGLIOTTI, Paola & MALÁN, Paula (2015). La influencia protestante y del movimiento de Springfield College en la educación del cuerpo y la educación física en el Uruguay. En: MARTÍNEZ MOCTEZUMA, Lucía (coord.) *Formando el cuerpo del ciudadano. Aportes para una historia de la educación física en Latinoamérica*. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Instituto del Deporte, pp. 279- 304.

EDDY, Shervood (1944). « The birth of a movement », in *A Century with Youth. A history of the YMCA from 1844 to 1944*, New York, Association Press, 1944, pp. 1-20.

GEYMONAT, Roger (2004). *Protestantismo y secularización en el Uruguay*. En: GEYMONAT, Roger (comp.). *Las religiones en el Uruguay. Algunas aproximaciones*. Montevideo: Ediciones La Gotera.

GONZÁLEZ MARTÍNEZ, Elda, GONZÁLEZ LEANDRI Ricardo & FERNÁNDEZ Alejandro(coords.) (2019). *Políticas migratorias y cohesión social en Argentina, Uruguay y Brasil. Siglos XIX y XX*. Madrid: Silex.

KING, L. L. D., David (2024). « Historical Sketch of the Evangelical Alliance », *The Princeton Review*, Oct. 1846, n. IV, pp. 568-584, 15 nov.

MALÁN, Paula (2020). Deportivización y proceso de secularización en el Uruguay (1870-1930), *Revista Brasileira De Educação Física E Esporte*, 34(Esp.), pp. 39-49, <https://doi.org/10.11606/1807-5509202000034nesp039>.

_____ (2018). *Cristiandad Muscular y Asociación Cristiana de Jóvenes*. La llegada del deporte a las colonias valdenses del Uruguay. RIDPHE_R: Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo, ISSN-e 2447-746X, Vol. 4, Nº. 1, 2018, págs. 96-121.

_____ (2017). *Cristiandad Muscular y crisis del ethos valdense*: Un estudio discursivo del ingreso del deporte a las Uniones Cristianas de Jóvenes de las colonias valdenses del Uruguay (1920-1970). Tesis de conclusión de posgrado (Maestría en Educación Corporal). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de la Plata, diciembre de 2017, <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1457/te.1457.pdf>.

_____ (2013). La demanda planteada por la religión a la formación en Educación Física: un “ethos corporal”. *Revista Fermentario*, Dpto. de Historia y Filosofía de la Educación, Instituto de Educación, Udelar, Montevideo, n. 7, <http://www.fermentario.fhuce.edu.uy>.

MOCTEZUMA, Lucía (coord.) (2015). *Formando el cuerpo del ciudadano: aportes para una historia de la educación física en Latinoamérica*. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

MORALES SCHUMUKER, Eric (2019). La patagonia protestante. Minorías religiosas, Estado y sociedad en los territorios del sur argentino (1862-1966), Tesis doctoral en Historia, Universidad de San Andrés, Departamento de Humanidades, Buenos Aires, <https://repositorio.udesa.edu.ar/items/314e24b3-0f65-4e99-b500-4720c28b850b>.

PUTNEY, Clifford (2001). *Muscular Christianity*. Manhood and Sports in Protestant America, 1880-1920. Cambridge, Massachusetts, and London, England: Harvard University Press.

SANSÓN CORBO, Tomás (2011). La iglesia y el proceso de secularización en el Uruguay moderno (1859-1919), *Hispania Sacra*, LXIII 127, enero-junio, pp. 283-303

SCARLATO, Inés (2015). *Corpo e tempo livre: as plazas vecinales de cultura física em MonteVidéu (1911-1915)*. Dissertação (mestrado). Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências da Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Florianópolis.

SEBASTIÁN, Javier (2007). Iberconceptos. Hacia una historia transnacional de los conceptos políticos en el mundo ibero-americano. ISEGORIA. Revista de Filosofía Moral y Política, n.37, jul/dic., <https://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria/article/view/114/114>.

TAYLOR, Mark. C. (2011). *Después de Dios*. La religión y las redes de la ciencia, el arte, las finanzas y la política. Madrid: Siruela.

TORRES, César. (2011). *La educación física en Estados Unidos (1865-1945)*. En: SCHARAGRODSKY, Pablo. La invención del "homo gymasticus". Buenos Aires: Prometeo, pp. 253-277. las finanzas y la política. Madrid: Ediciones Siruela.

ZUBILLAGA, Carlos & CAYOTA, Mario (1988). *Cristianos y cambio social en el Uruguay de la modernización (1896-1919)*. Montevideo: CLAEH/Banda Oriental.

WATSON Nick; WEIR Stuart, & FRIEND Stephen (2005). The development of Muscular Christianity in Victorian Britain and Beyond, *Journal of Religion and Society*, v. 7, p. 4, https://www.researchgate.net/publication/265497563_The_Development_of_Muscular_Christianity_in_Victorian_Britain_and_Beyond.



Paula Malán
Docente G° 2

Dpto. de Ed.Física y Prácticas Corporales (ISEF)
UdelaR

	Expediente Nro. 008130-000015-25 Actuación 2	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 17/07/2025 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO