



Nº de expediente: 331420-000022-25

Fecha: 09.04.2025

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

KATIA BENITEZ ESTUDIANTE DE LA LEFOPE PLAN 2014 SOLICITA ADJUDICACIÓN DE CRÉDITOS EN EL ÁREA DE OPTATIVAS DE SU CARRERA DE MATERIAS CURSADAS Y APROBADAS EN LA TECNICATURA EN RECREACIÓN - UTU

| | |
|----------------------|--|
| Unidad | SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF |
| Tipo | ASIGNACION DE CREDITOS - SOLICITUD |
| Carrera: | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA |
| Curso: | OPTATIVOS |
| Plan: | 2014 |
| Fecha: | |
| Período desde: | |
| Período hasta: | |
| Nombre: | |
| Cédula de Identidad: | |
| Docente: | |
| Grado: | |
| Motivo: | |

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

| | | |
|--|---|--|
| | Expediente Nro. 331420-000022-25 Actuación 1 | Oficina: BEDELÍA CARRERAS RIVERA - CENUR NORESTE Fecha Recibido: 09/04/2025 Estado: Cursado |
|--|---|--|

TEXTO

Firmado electrónicamente por CARLA JAQUELINE SILVEIRA RODRIGUEZ el 09/04/2025 16:20:41.

| Nombre Anexo | Tamaño | Fecha |
|---|---------------|---------------------|
| CI.pdf | 866 KB | 09/04/2025 16:20:03 |
| formulario .pdf | 1946 KB | 09/04/2025 16:20:03 |
| certificado de escolaridad - TecRecreación .pdf | 1429 KB | 09/04/2025 16:20:03 |
| Programa de recreación esc-1.pdf | 6433 KB | 09/04/2025 16:20:18 |

| Descripción de Anexos |
|------------------------------|
| 1- CI |
| 2- formulario |
| 3- escolaridad |
| 4- programas |

REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY Documento de Identidad
DIRECCIÓN NACIONAL DE IDENTIFICACIÓN CIVIL Carteira de Identidade

BENÍTEZ RODRÍGUEZ
 Apellido / Sobrenome

KATIA NIKOL
 Nombre / Nome

URUGUAYA
 Nacionalidad / Nacionalidade

26/01/2001
 Fecha de Nacimiento / Data de Nascimento

CERRO LARGO/URY
 Lugar de Nacimiento / Local de Nascimento

5.073.593-4
 N° de Identidad / N° de Identidade

30/04/2021
 Expedición / Expedição

30/04/2031
 Vencimiento / Vencimento

Firma del Titular / Assinatura do Titular
Katia Benítez






SECCIÓN BEDELÍA
ADJUDICACIÓN DE
CRÉDITOS

Jefe de Sección Bedelía del Centro:

- CENUR - Noreste
- Montevideo
- CURE - Maldonado
- CENUR Litoral Norte - Paysandú

| | | |
|-----|-----|-----|
| 09 | 04 | 25 |
| Día | Mes | Año |

Quien suscribe KATIA BENÍTEZ

c.i. 5.073.593-4

solicita iniciar trámite para adjudicación de créditos para el tronco complementario optativo de la carrera

Licenciatura en Educación Física

según el siguiente detalle:

| INSTITUTO <input type="checkbox"/> | Unidad Curricular aprobada para Adjudicación |
|---|--|
| FACULTAD <input type="checkbox"/> | |
| ESCUELA <input checked="" type="checkbox"/> | |
| OTROS <input type="checkbox"/> | |
| - Arte y Cuerpo | - Tiempo libre, ocio y sociedad |
| - Concepciones Generales de Educación | - Práctica Profesional |
| - Historia de la Recreación | |
| - Tiempo libre y ocio | |
| - Práctica Profesional | |
| - Concepciones Educativas | |
| - Cultura Corporal | |
| - Lo lúdico en el Tiempo libre y ocio | |

Katia Benitez
Firma

Katia Benitez
Contrafirma



SECCIÓN BEDELÍA
ADJUDICACIÓN DE
CRÉDITOS

Datos del /la solicitante

Teléfono _____

Celular 098386344

Correo Electrónico Katiabentet2001@gmail.com

Para ser llenado en Bedelía

Fecha de Recepción del trámite 09/04/2025

Documentación que se adjunta

Constancia de Aprobación

Programas sellados y firmados en cada hoja

Fotocopia autenticada de Cédula de Identidad

Otros _____

Funcionario 

Carla Silveira,
Administrativa
Cenur Noreste – Sede Rivera



Resolución _____



EMISIÓN: 13/12/24

13823 2024 901717

CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD
C.I 5073593-4 - BENÍTEZ KATIA

| | |
|--|---|
| Nombre Completo KATIA NIKOL BENÍTEZ RODRÍGUEZ | Centro de estudio 13823 - POLO EDUCATIVO TECNOLÓGICO RIVERA |
| Procedencia Sin información | Jura de la bandera 19/06/14 Escuela Técnica Superior de Melo |

| | | | |
|---|--------------|-----------------|--------|
| Carrera 050-CURSO TÉCNICO Terciario - 06A-RECREACION | Plan 2015 | Ingreso 2024 | Estado |
|---|--------------|-----------------|--------|

| |
|--|
| Destino Planeamiento educativo (créditos) |
|--|

Año 1 - Semestre 1

| Asignatura | Ins. | Fecha | Nota Curso | Fecha | Periodo | Nota Examen | Creditos |
|---|------|----------|----------------|-------|---------|-------------|----------|
| 88850-ARTE Y CUERPO | 2024 | 05/07/24 | 9 - Aprobado | | | | 8,0000 |
| 06571-CONCEPCIONES GENERALES DE EDUCACION | 2024 | 05/07/24 | 10 - Exonerado | | | | 8,0000 |
| 18889-HISTORIA DE LA RECREACION | 2024 | 05/07/24 | 11 - Exonerado | | | | 8,0000 |
| 34061-PRACTICA PROFESIONAL RECREACION | 2024 | 05/07/24 | 10 - Aprobado | | | | 8,0000 |
| 76141-TIEMPO LIBRE Y OCIO | 2024 | 05/07/24 | 9 - Exonerado | | | | 8,0000 |
| Cursadas 5 de 5 | | | | | | | |

| Extracurricular | Periodo |
|---------------------|---------|
| DEFENSA DE PROYECTO | _____ |
| PASANTÍA | _____ |
| PROYECTO | _____ |

Año 1 - Semestre 2

| Asignatura | Ins. | Fecha | Nota Curso | Fecha | Periodo | Nota Examen | Creditos |
|---|------|----------|----------------|-------|---------|-------------|----------|
| 06572-CONCEPCIONES EDUCATIVAS | 2024 | 27/11/24 | 10 - Exonerado | | | | 8,0000 |
| 80661-CULTURA CORPORAL | 2024 | 27/11/24 | 10 - Aprobado | | | | 8,0000 |
| 24545-LO LUDICO EN EL TIEMPO LIBRE Y OCIO | 2024 | 27/11/24 | 10 - Exonerado | | | | 8,0000 |
| 34061-PRACTICA PROFESIONAL RECREACION | 2024 | 27/11/24 | 12 - Aprobado | | | | 8,0000 |
| 76142-TIEMPO LIBRE, OCIO Y SOCIEDAD | 2024 | 27/11/24 | 10 - Aprobado | | | | 8,0000 |
| Cursadas 5 de 5 | | | | | | | |

| Extracurricular | Periodo |
|---------------------|---------|
| DEFENSA DE PROYECTO | _____ |
| PASANTÍA | _____ |
| PROYECTO | _____ |

Año 2 - Semestre 3

| Asignatura | Ins. | Fecha | Nota Curso | Fecha | Periodo | Nota Examen | Creditos |
|---------------------------------------|------|-------|------------|-------|---------|-------------|----------|
| 17731-GESTION (ACTIVIDADES) | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 8,0000 |
| 34061-PRACTICA PROFESIONAL RECREACION | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 8,0000 |
| 32421-PRACTICAS DEPORTIVAS | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 8,0000 |

13823 2024 901717

CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD
C.I 5073593-4 - BENÍTEZ KATIA

| | |
|-----------------------------|--------|
| 35961-PSICOLOGIA SOCIAL | 8,0000 |
| 76931-VIDA EN LA NATURALEZA | 8,0000 |
| Cursadas 0 de 5 | |

| | |
|---------------------|---------|
| Extracurricular | Periodo |
| DEFENSA DE PROYECTO | _____ |
| PASANTÍA | _____ |
| PROYECTO | _____ |

Año 2 - Semestre 4

| Asignatura | Ins. | Fecha | Nota Curso | Fecha | Periodo | Nota Examen | Creditos |
|---------------------------------------|-------|-------|------------|-------|---------|-------------|----------|
| 02551-CAMPAMENTOS | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | 8,0000 |
| 17732-GESTION (INST. Y EMPREND.) | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | 8,0000 |
| 34061-PRACTICA PROFESIONAL RECREACION | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | 8,0000 |
| 35961-PSICOLOGIA SOCIAL | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | 8,0000 |
| 36883-RECREACION Y POLITICAS PUBLICAS | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | 8,0000 |
| Cursadas 0 de 5 | | | | | | | |

| | |
|---------------------|---------|
| Extracurricular | Periodo |
| DEFENSA DE PROYECTO | _____ |
| PASANTÍA | _____ |
| PROYECTO | _____ |



EMISIÓN: 13/12/24

13823 2024 901717

CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD
C.I 5073593-4 - BENÍTEZ KATIA

| Carrera | Plan | Ingreso | Estado |
|--|------|---------|--------|
| 050-CURSO TÉCNICO TERCIARIO - 06A-RECREACION | 2015 | 2024 | |

| | |
|-----------|----|
| CURSOS | 10 |
| ACTUACIÓN | 10 |

| | |
|-----------|---|
| EXAMENES | 0 |
| ACTUACIÓN | 0 |

| | |
|--------------------|--------|
| TOTAL CREDITOS | 160,00 |
| CREDITOS OBTENIDOS | 80,00 |

| | |
|--------------------------|-------|
| PROMEDIO DE APROBACIONES | 10,10 |
| PROMEDIO GENERAL | 10,10 |

Promedio Aprobacion = (Asignaturas exoneradas + Exámenes aprobados) / (Cantidad asignaturas exoneradas por calificación + Cantidad asignaturas aprobadas por examen)

Promedio General = (Asignaturas Exoneradas + Asignaturas a examen que no se rindio examen + Exámenes rendidos) / (Cantidad asignaturas exoneradas + Cantidad de exámenes)



[Handwritten Signature]
 Firma del Director
Dra. Gabriela Gomez
 DIRECTORA
 P.E.T.R.

 Firma del Secretario

[Handwritten Signature]
Fernando Santana
 PROF. GLICERIO A. ASCHEPETO
 Firma del Funcionario

12/26/24, 11:35 AM

CURSOS TÉCNICOS NIVEL Terciario - Recreación

A

CURSO TÉCNICO DE NIVEL Terciario
RECREACIÓN - Plan 2015
 050/2015/06A

PERFIL DE INGRESO:

Egresados de Educación Médica Superior en sus diferentes modalidades.

DURACIÓN: 4 semestres (1856 horas)

| Año | | ASIGNATURAS | | | Horas Estudiantes | | | | Horas Docentes | | | | | | | | | |
|-----------------------|------|-------------|------------|-------------|---|-----------------|------------|----------|-------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------|------------|----------|--------------|-----------------------------|-------------------------|-----|
| Semestre | Área | Asignatura | Componente | Descripción | Semanales de aula 45' | Semanales reloj | Seminarios | Pasantía | Total horas/curso (45') | Créditos Educativos | Semanales de aula 45' | Semanales reloj | Seminarios | Pasantía | Coordinación | Total horas semanales (45') | Total horas/curso (45') | |
| 1 | 1 | 0220 | 8810 | CF | ARTE Y CUERPO | 5 | 3,75 | - | - | 80 | 8 | 5 | 3,75 | - | - | 1 | 6 | 36 |
| | | 1031 | 06511 | CF | CONCEPCIONES GENERALES DE EDUCACIÓN | 5 | 3,75 | - | - | 80 | 8 | 5 | 3,75 | - | - | 1 | 6 | 36 |
| | | 2471 | 12883 | CF | HISTORIA DE LA RECREACIÓN | 5 | 3,75 | - | - | 80 | 8 | 5 | 3,75 | - | - | 1 | 6 | 36 |
| | | 2471 | 76141 | CI | TIEMPO LIBRE Y OCIO | 5 | 3,75 | - | - | 80 | 8 | 5 | 3,75 | - | - | 1 | 6 | 36 |
| | | 2471 | 34061 | CI | PRÁCTICA PROFESIONAL | 9 | 6,75 | - | - | 144 | 8 | 9 | 6,75 | - | - | 1 | 10 | 160 |
| TOTAL SEMESTRE | | | | | 29 | 21,0 | 0 | 0 | 464 | 40 | 29 | 21,0 | 0 | 0 | 5 | 34 | 544 | |
| 1 | 2 | 1031 | 06512 | CF | CONCEPCIONES EDUCATIVAS | 5 | 3,75 | - | - | 80 | 8 | 5 | 3,75 | - | - | 1 | 6 | 36 |
| | | 0220 | 80661 | CF | CULTURA CORPORAL | 5 | 3,75 | - | - | 80 | 8 | 5 | 3,75 | - | - | 1 | 6 | 36 |
| | | 2471 | 24543 | CI | LO LÚDICO EN EL TIEMPO LIBRE Y OCIO | 5 | 3,75 | - | - | 80 | 8 | 5 | 3,75 | - | - | 1 | 6 | 36 |
| | | 2471 | 76142 | CI | TIEMPO LIBRE, OCIO Y SOCIEDAD | 5 | 3,75 | - | - | 80 | 8 | 5 | 3,75 | - | - | 1 | 6 | 36 |
| | | 2471 | 34061 | CI | PRÁCTICA PROFESIONAL | 9 | 6,75 | - | - | 144 | 8 | 9 | 6,75 | - | - | 1 | 10 | 160 |
| TOTAL SEMESTRE | | | | | 29 | 21,0 | 0 | 0 | 464 | 40 | 29 | 21,0 | 0 | 0 | 5 | 34 | 544 | |
| 2 | 3 | 2471 | 17731 | CI | GESTIÓN (ACTIVIDADES) | 5 | 3,75 | - | - | 80 | 8 | 5 | 3,75 | - | - | 1 | 6 | 36 |
| | | 2471 | 32421 | CI | PRÁCTICAS DEPORTIVAS | 5 | 3,75 | - | - | 80 | 8 | 5 | 3,75 | - | - | 1 | 6 | 36 |
| | | 6111 | 35961 | CF | PSICOLOGÍA SOCIAL | 5 | 3,75 | - | - | 80 | 8 | 5 | 3,75 | - | - | 1 | 6 | 36 |
| | | 2471 | 76531 | CI | VIDA EN LA NATURALEZA | 5 | 3,75 | - | - | 80 | 8 | 5 | 3,75 | - | - | 1 | 6 | 36 |
| | | 2471 | 34061 | CI | PRÁCTICA PROFESIONAL | 9 | 6,75 | - | - | 144 | 8 | 9 | 6,75 | - | - | 1 | 10 | 160 |
| TOTAL SEMESTRE | | | | | 29 | 21,0 | 0 | 0 | 464 | 40 | 29 | 21,0 | 0 | 0 | 5 | 34 | 544 | |
| 2 | 4 | 2471 | 02551 | CI | CAMPAMENTOS | 5 | 3,75 | - | - | 80 | 8 | 5 | 3,75 | - | - | 1 | 6 | 36 |
| | | 2471 | 17732 | CI | GESTIÓN (INSTITUCIONAL Y EMPRENDIMIENTOS) | 5 | 3,75 | - | - | 80 | 8 | 5 | 3,75 | - | - | 1 | 6 | 36 |
| | | 6111 | 35961 | CF | PSICOLOGÍA SOCIAL | 5 | 3,75 | - | - | 80 | 8 | 5 | 3,75 | - | - | 1 | 6 | 36 |
| | | 2472 | 36882 | CI | RECREACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS | 5 | 3,75 | - | - | 80 | 8 | 5 | 3,75 | - | - | 1 | 6 | 36 |
| | | 2471 | 34061 | CI | PRÁCTICA PROFESIONAL | 9 | 6,75 | - | - | 144 | 8 | 9 | 6,75 | - | - | 1 | 10 | 160 |
| TOTAL SEMESTRE | | | | | 29 | 21,0 | 0 | 0 | 464 | 40 | 29 | 21,0 | 0 | 0 | 5 | 34 | 544 | |
| TOTAL CARRERA | | | | | 116 | 87 | - | - | 1856 | 160 | 116 | 87 | - | - | 20 | 136 | 2176 | |

CRÉDITO EDUCATIVO:

Título: TÉCNICO EN RECREACIÓN

PERFIL DE EGRESO:

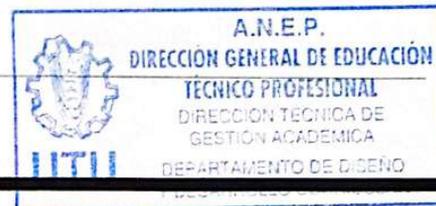
Las competencias construidas, desarrolladas y consolidadas durante los dos años posibilitarán al egresado:

- Planificar, gestionar y desarrollar prácticas y actividades recreativas, lúdicas y/o festivas en las diferentes áreas y con diferentes actores.
- Poseer herramientas para la construcción de vínculos interpersonales e intersubjetivos, tanto en espacios personales, grupales y con el medio en el que se desarrolla.
- Evaluar y sistematizar las experiencias.
- Reflexionar sobre las prácticas recreativas.
- Trabajar en equipos multi e interdisciplinarios.
- Contribuir al proceso de construcción del campo de conocimiento.

HABILITACIÓN:

Al campo laboral

Exp. 7892/14, Res. 05/15, Acta extraordinaria N° 213 de fecha 7 de enero de 2015. (SIN EFECTO)
 Exp. N° 7895/14, Res. N° 2397/16, acta Extraordinaria N° 61, de fecha 6 de julio de 2016 del CETP.





Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

| | | PROGRAMA | | | |
|--|------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|
| | | Código en SIPE | Descripción en SIPE | | |
| TIPO DE CURSO | | 050 | Curso Técnico Terciario | | |
| PLAN | | 2015 | 2015 | | |
| SECTOR DE ESTUDIO | | 740 | Deportes y Afines | | |
| ORIENTACIÓN | | 06 A | Recreación | | |
| MODALIDAD | | 1 | Primer Año | | |
| AÑO | | 2015 | 2015 | | |
| TRAYECTO | | ----- | ----- | | |
| SEMESTRE | | 1 | Primer Semestre | | |
| MÓDULO | | ----- | ----- | | |
| ÁREA DE ASIGNATURA | | 0220 | Arte y Cuerpo | | |
| ASIGNATURA | | 88850 | Arte y Cuerpo | | |
| ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR | | Fundamentos | | | |
| MODALIDAD DE APROBACIÓN | | Actuación durante el curso | | | |
| DURACIÓN DEL CURSO | | Horas totales: 80 horas | Horas semanales: 5 | Cantidad de semanas: 16 | de |
| Fecha de Presentación: 16-06-2016 | Nº Resolución del CETP | Exp. Nº | Res. Nº | Acta Nº | Fecha ___/___/___ |



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

FUNDAMENTACIÓN

Entendemos fundamental la vivencia de lo artístico en el perfil del técnico recreador complementando y enriqueciendo su praxis.

Se propone método de enseñanza activa e integral que coloca al individuo en el centro del acontecer de su medio.

Fomentando el abordaje de áreas integradas en un marco multidisciplinario construyendo sentidos de la corporalidad en la diversidad de los lenguajes.

OBJETIVOS

- Fortalecer habilidades corporales expresivas.
- Expresar explorar diferentes lenguajes corporales y expresivos.
- Potenciar un espacio de reflexión dialogo y creación sobre el cuerpo y sus prácticas expresivas.
- Fomentar la investigación a través de la vivencia o experimentación.
- Favorecer el desarrollo de habilidades sociales.
- Promover la apropiación de conocimiento artístico y el disfrute.

CONTENIDOS

- Concepto de arte: historia del arte, historia de la percepción artística.
- Arte y juego: Nociones del juego en arte.
- Lenguajes artísticos: Teatro, danza, música, artes visuales y literatura.
- Dimensión corporal: Corporalidad: manejo del cuerpo en el espacio y con los elementos.
- Dimensión social del cuerpo.



PROPUESTA METODOLÓGICA

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

El desarrollo del curso se centrara en ejercitar a los estudiantes en el estudio personal y en equipo, para fortalecer la reflexión y la inclusión de las herramientas artísticas en sus prácticas. Se trabajara desde actividades de interacción dialógica, que habiliten a vivenciar los recursos artísticos. Se conceptualizara y vivenciara cuerpo como espacio de creación de la comunicación a través de diversos lenguajes artísticos.

EVALUACIÓN

El desarrollo del curso busca que el estudiante explore herramientas artísticas de manera técnica y vivencial para articular su trabajo de creador. En este sentido se plantea una evaluación sumativa donde el estudiante pueda evidenciar la inclusión de lo trabajado en el desarrollo de las actividades vivenciales. Es de interés del curso que el estudiante genere reflexiones e integración de los contenidos dados para el desarrollo de las actividades de recreación. En este sentido las herramientas de evaluación que generen una concordancia entre los objetivos y los contenidos serán principalmente, aquellas comprendidas como evaluación de portafolio. El estudiante deberá ir construyendo el conocimiento de manera colaborativa para la entrega de un trabajo final de carácter técnico reflexivo.

BIBLIOGRAFÍA

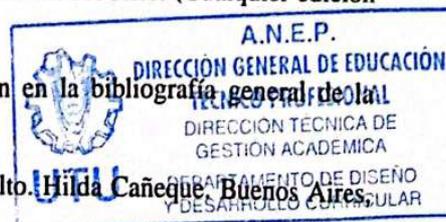
Escuela Nacional de Bellas Artes; Proyección de su experiencia Educacional. Universidad de la República. Newgraf SRL, Dep legal 217820, 1986.

Homo Ludens. A study of the Play-Element in Culture, by J. Huizinga. Routledge and Kegan Paul. London, Boston and Henley. (1949) ISBN 0 7100 0578 4. En Internet: [http://art.yale.edu/file_columns/0000/1474/homo_ludens_johan_huizinga_routledge_1949 .pdf](http://art.yale.edu/file_columns/0000/1474/homo_ludens_johan_huizinga_routledge_1949.pdf)

Story of Art; E.H. Gombrich. Phaidon (1966), La Historia del Arte. (Cualquier edición traducida al español).

Los libros de las Bienales de La Mancha; aparecen en la bibliografía general de la Tecnicatura.

Juego y Vida: la conducta lúdica en el niño y el adulto. Hilda Cañequé. Buenos Aires, El Ateneo, 1991. ISBN 950-02-5796-3



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

Teoría del color: para elaborar un material sobre este tema consulté los siguientes links:

<http://www.webexhibits.org/causesofcolor/IBB.html>

http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_color

<http://www.profesorenlinea.cl/artes/colorestudiodel.htm>

Para mostrar imágenes y proyectos de arte contemporáneo relacionados con lo corporal utilizamos este link, Marina Abramovic Institute, MAI: <http://www.mai-hudson.org/terra-comunal>





Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

| PROGRAMA | | | | | |
|---|------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| | | Código en SIPE | Descripción en SIPE | | |
| TIPO DE CURSO | | 050 | Curso Técnico Terciario | | |
| PLAN | | 2015 | 2015 | | |
| SECTOR DE ESTUDIO | | 740 | Deportes y Afines | | |
| ORIENTACIÓN | | 06 A | Recreación | | |
| MODALIDAD | | 1 | Primer Año | | |
| AÑO | | 2016 | 2016 | | |
| TRAYECTO | | ----- | ----- | | |
| SEMESTRE | | 1 | Primer Semestre | | |
| MÓDULO | | ----- | ----- | | |
| ÁREA DE ASIGNATURA | | 1031 | Concepciones Educativas | | |
| ASIGNATURA | | 06571 | Concepciones Generales de Educación | | |
| ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR | | Fundamentos | | | |
| MODALIDAD DE APROBACIÓN | | Con Derecho a Exoneración | | | |
| DURACIÓN DEL CURSO | | Horas totales: 80 | Horas semanales: 5 | Cantidad de semanas: 16 | de |
| Fecha de Presentación: 16-06-2016 | N° Resolución del CPTP | Exp. N° | Res. N° | Acta N° | Fecha ___/___/___ |



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

FUNDAMENTACIÓN

El campo de la recreación ha transitado por varias experiencias en relación a los objetivos de la actividad. Como espacio de encuentro aparece un potencial importante el trabajo relacionado a lo educativo y lo pedagógico. En este marco se busca brindar nociones básicas de educación y pedagogía que habilite al recreador a disponer de esta dimensión a la hora de pensar los planes y actividades a realizar. Para esto se considera importante transitar por los aportes académicos que pongan a disposición, las producciones referentes a corrientes pedagógicas contemporáneas. En consonancia a lo anterior se considera importante la visualización y reflexión sobre los espacios de intervención en el sistema educativo formal y en las prácticas no formales para el desarrollo de propuestas.

OBJETIVOS

- Identificar las diferentes corrientes pedagógicas contemporáneas y actuales.
- Desarrollar un pensamiento crítico de las teorías y las prácticas.
- Visualizar el campo de herramientas teóricas que permitan llevar adelante la acción educativa para que ésta sea contextualizada.
- Capacidad de visualizar los diferentes contextos formal y no formal.
- Indicadores se verán desarrollados en la metodología de trabajo.

CONTENIDOS

Los criterios de secuenciación van a estar diagramados en base al diagnóstico del grupo y las fortalezas y debilidades detectadas.

Criterios de selección de contenidos

- **Unidad 1:** nociones básicas de educación y pedagogía, corrientes pedagógicas contemporáneas.
- **Unidad 2:** espacios viables de intervención en el sistema educativo formal.
- **Unidad 3:** experiencias de recreación dirigida en los centros educativos educación formal y en las experiencias de educación no formal.



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

PROPUESTA METODOLOGICAS

Las propuestas van a partir de las experiencias y conocimientos de los alumnos.

- Talleres teóricos y prácticos.
- Talleres conceptualizados y abiertos.
- Charlas
- Construcción y elaboración de conceptos previo al análisis de la teoría.
- Material audio visual, sonoro,
- Actividades extraaulicas que incluyan trabajos domiciliarios coherentes con la propuesta metodológica,

EVALUACIÓN

Diseñar y planificar trabajos acotados a la materia que formen parte de un todo vinculado a la tecnicatura

Trabajo final: presentar un trabajo vinculando los contenidos de las otras materias. Se podrá realizar en grupos de no más de cuatro integrantes.

BIBLIOGRAFÍA

Freire, Paulo – Hacia una pedagogía de la Pregunta. Ediciones La Aurora, 1985, Buenos Aires

Freire, Paulo – La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI Editores 32a edición 1985

Morin, Edgar – La Cabeza bien puesta. Ediciones Nueva Vision.1999. Bs. Aires.

Perrenoud, Philippe - Construir competencias desde la escuela. Dolmen Ediciones. Chile 1999.

Materiales trabajados durante el desarrollo del curso.



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional



**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

| PROGRAMA | | | | | |
|--|------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------|
| | | Código en SIPE | Descripción en SIPE | | |
| TIPO DE CURSO | | 050 | Curso Técnico Terciario | | |
| PLAN | | 2015 | 2015 | | |
| SECTOR DE ESTUDIO | | 740 | Deportes y Afines | | |
| ORIENTACIÓN | | 06 A | Recreación | | |
| MODALIDAD | | 1 | Primer Año | | |
| AÑO | | 2016 | 2016 | | |
| TRAYECTO | | ----- | ----- | | |
| SEMESTRE | | 1 | Primer Semestre | | |
| MÓDULO | | ----- | ----- | | |
| ÁREA DE ASIGNATURA | | 2471 | Recreación | | |
| ASIGNATURA | | 18889 | Historia de la Recreación | | |
| ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR | | Fundamentos | | | |
| MODALIDAD DE APROBACIÓN | | Con Derecho a Exoneración | | | |
| DURACIÓN DEL CURSO | | Horas totales: 80 | Horas semanales: 5 | Cantidad de semanas: 16 | de |
| Fecha de Presentación: 16-06-2016 | Nº Resolución del CETP | Exp. Nº | Res. Nº | Acta Nº | Fecha / / |



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

FUNDAMENTACIÓN

La recreación aparece como producto de la evolución y desarrollo del ser humano en sociedad ha tenido un desarrollo académico importante durante el siglo XX. La investigación sobre la temática, entre otros aspectos, ha desarrollado un importante corpus de conocimiento sobre la misma en los diferentes momentos históricos. La recreación como campo construye diferentes formas de accionar en marco de los discursos históricos que convalidan los sentidos, las prácticas y los objetivos de cada época. En este marco resulta inherente al perfil de un técnico reflexivo y comprometido con la temática, desarrollar herramientas que fortalezcan la producción analítica de propuestas contextualizadas en un proceso histórico social. La inclusión de dimensiones histórico social, fortalecerá la generación de propuestas y prácticas que respondan a las características históricas en la que se inscriben.

OBJETIVOS

- Conocer, comprender y reflexionar sobre el proceso de desarrollo histórico de la recreación.
- Analizar y contextualizar la Recreación como parte del proceso social.
- Reconocer el rol del Recreador como agente promotor de la Recreación.
- Comprender y entender la implicancia de su accionar.

CONTENIDOS

Unidad 1: Conceptualizaciones

- Conceptualizaciones de Recreación, buscando una base teórica.
- Recreación como derecho.
- Paradigmas del hecho recreativo (instrumentalista y fundamentalista).
- Beneficios de la recreación (psicológicos, sociales y culturales).



Unidad 2: Historia De La Recreación

- Características sociales. Concepciones del ser humano. Perspectiva social del trabajo.
- Utilización del tiempo humano en:
- Hombre primitivo.
 - Grecia.
 - Roma.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

- Edad Media.
- Edad Moderna.
- Época Contemporánea.

Unidad 3: Concepciones Actuales De La Recreación.

- Concepto moderno de trabajo. Teorías Capitalista y Marxista.
- Tiempo libre y Recreación.
- Enfoques de la recreación:
 - Activismo-Recreacionismo.
 - Animación socio cultural. Promotor de liderazgo y figura del líder.
 - Recreación socio educativa. Figura del Recreador.

Unidad 4: La Recreación En Uruguay.

- La historia en Uruguay:
 - El Uruguay indígena y español.
 - El Uruguay pastoril y caudillesco.
 - El nacimiento del Uruguay moderno.
- Rol del re creador.
- El re creador en la actualidad. Campos laborales, hacia los procesos de transformación social.



PROPUESTA METODOLÓGICA

Talleres teórico-prácticos que logren un proceso de investigación, comprensión y construcción colectiva de los conceptos.

EVALUACIÓN

Con derecho a exoneración.

Evaluación del proceso educativo, de manera sistemática; a través de la evaluación por procesos con diversas instancias formales de entregas de trabajos parciales.

BIBLIOGRAFÍA

Altuve, E. (1997). Juego, Historia, Deporte y Sociedad en América Latina. Zulia: La Universidad del Zulia. Vicerrectorado Académico. Centro Experimental de Estudios Latinoamericanos-CEELA.

Amejeiras, & Siniscalco. (2008). Historia para contar. Montevideo: Monteverde.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

- Bracco, D. (2004). *Charrúas, Guenoas y Guaranfes: Interacción y Destrucción: Indígenas en el Río de la Plata*. Montevideo: Linardi y Risso.
- Castillo, A. Y. (2005). *Historia Universal*. Mexico: Pearson Educación.
- Céspedes, E. (2003). *Principios Y Técnicas Recreativas Para la Expresión Artística Del Niño*. San Jose: EUNED.
- Hernán, D. G. (2007). *Historia universal: XXI capítulos fundamentales*. Madrid: Silex.
- Melgarejo, G. D. (2008). *Charrúas--historias para enseñar*. Buenos Aires: Botella del Mar.
- Milanta, A. (2015). *Charrúas y criollos: entre otros númenes*. Buenos Aires: Argentina.
- Rossi, J. J. (2002). *Los Charruas*. Buenos Aires: Galerna.
- Segura, M. d., Gomez, C., & Lugo, C. (2005). *Historia Universal*. Mexico: Limusa.
- Verdú, V., & Lorenzo, . V. (2003). *Fiesta, juego y ocio en la historia*. Salamanca: Universidad de Salamanca.





**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

| | PROGRAMA | | |
|--|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| | Código en SIPE | Descripción en SIPE | |
| TIPO DE CURSO | 050 | Curso Técnico Terciario | |
| PLAN | 2015 | 2015 | |
| SECTOR DE ESTUDIO | 740 | Deportes y Afines | |
| ORIENTACIÓN | 06 A | Recreación | |
| MODALIDAD | 1 | Primer Año | |
| AÑO | 2016 | 2016 | |
| TRAYECTO | ----- | ----- | |
| SEMESTRE | 1 | Primer Semestre | |
| MÓDULO | ----- | ----- | |
| ÁREA DE ASIGNATURA | 2471 | Recreación | |
| ASIGNATURA | 34061 | Práctica Profesional en Recreación | |
| ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR | Integrado | | |
| MODALIDAD DE APROBACIÓN | Actuación durante el curso | | |
| DURACIÓN DEL CURSO | Horas totales: 144 | Horas semanales: 9 | Cantidad de semanas: 16 |
| Fecha de Presentación: 16-06-2016 | Nº Resolución del CETP | Exp. Nº | Res. Nº |
| | | Acta Nº | Fecha ___/___/___ |



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

FUNDAMENTACIÓN

El objetivo de este espacio es generar las experiencias de relacionamiento con el medio, instituciones públicas y emprendimientos de la sociedad civil. Se busca que las experiencias profundicen los conocimientos y los aspectos éticos del área, generando un sujeto activo y comprometido con el contexto social y con el desarrollo de actividades vinculadas al tema.

OBJETIVOS

1. Construcción conocimientos técnicos y teóricos básicos vinculados a los componentes de la práctica profesional.
2. Promover la observación en diferentes ámbitos profesionales del campo. (Relación con el contexto, ámbitos- educativos, (marco observación- grupos sociales de diferentes edades)
3. Participar en instancias de prácticas profesionales en diferentes ámbitos

CONTENIDOS

1. A. ¿Qué es la práctica?, ¿Qué es lo profesional? (conceptualización y problematización).
B. los componentes que la conforman (contextos (socio-cultural e histórico), sujetos, vínculo, instituciones y organizaciones y sus finalidades, propuestas metodológicas y contenidos) y los significantes de las mismas.
C. planificación, distintas metodologías de abordajes de la práctica, clasificación y conducción de juegos y actividades lúdicas.
2. A. conceptos de redes (vinculación de instituciones), construcción y técnicas de trabajo en equipo, interdisciplina y transdisciplina.
B. ¿qué es observar?, como observar y lo que se debería observar. Distintos instrumentos metodológicos (técnicas de observación: observación participante, entrevistas, otras.
3. A. ámbitos e instituciones donde la práctica profesional se desarrolla (mapeo institucional de las organizaciones que trabajan en ámbitos de Recreación).

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

Ámbitos: educativo, social, comunitario, turístico, empresarial, salud, vida en naturaleza.

PROPUESTA METODOLÓGICA

1. Se consideraran las características, conocimientos y experiencias particulares de los estudiantes, para la planificación y ejecución de las actividades.
2. Se implementarán metodologías que nos permitan reconocer diferentes miradas y trabajos de abordajes en la práctica. Para esto es necesario el compromiso del docente en la Investigación de las metodologías existentes en la materia.
3. Participación de los estudiantes en distintas instancias recreativas, dentro y fuera de la institución UTU.
4. Participación y apoyo en los eventos referidos al campo de conocimiento y profesional (ejemplo Bienal del Juego, Congreso Internacional de Animación Socio cultural, Proyectos de Campamentos Educativos, entre otros)
5. Se prevén más de un encuentro anual, a nivel nacional de estudiantes y docentes dentro de la curricula.
6. Intercambio con los demás docentes de la tecnicatura, por medio de espacios de trabajo docente remunerado, específicos para estas instancias (esta puede ser una instancia dentro del punto 5).



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

EVALUACIÓN

Para alcanzar los objetivos planteados a través de los contenidos enunciados se buscara que la evaluación atienda las características de los conocimientos y saberes trabajados. En este sentido se plantea una evaluación sumativa donde el estudiante pueda evidenciar la inclusión de lo trabajado en el desarrollo de las prácticas. En las evaluaciones se utilizaran principalmente herramientas como control de lectura en los aspectos que responde a los contenidos teóricos y la inclusión de las temáticas en el desarrollo de las prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

Barbara B. Kawulich (2005), Volumen 6. La observación participante como método de recolección de datos. FQS

Dra. F. Ruiz Garzón. Recursos del estudiante. Cómo elaborar una entrevista.

ANDER EGG, E. (1986). Metodología y práctica de la animación sociocultural. Humanitas.

ARIAS – MORALES (2001). Infantilización de la pobreza, OSV – Konrad Adenauer.

MARCELLINO, N. (1995). Lazer e educação. Ed. Papirus.

MEIRIEU, P. (2001). Frankenstein Educador, LAERTES.





Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

| | | PROGRAMA | | |
|--|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| | | Código en SIPE | Descripción en SIPE | |
| TIPO DE CURSO | | 050 | Curso Técnico Terciario | |
| PLAN | | 2015 | 2015 | |
| SECTOR DE ESTUDIO | | 740 | Deportes y afines | |
| ORIENTACIÓN | | 06 A | Recreación | |
| MODALIDAD | | 1 | Primer Año | |
| AÑO | | ----- | ----- | |
| TRAYECTO | | ----- | ----- | |
| SEMESTRE | | 1 | Primer Semestre | |
| MÓDULO | | ----- | ----- | |
| ÁREA DE ASIGNATURA | | 2471 | Recreación | |
| ASIGNATURA | | 76141 | Tiempo Libre y Ocio | |
| ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR | | Tecnológico | | |
| MODALIDAD DE APROBACIÓN | | Actuación durante el curso | | |
| DURACIÓN DEL CURSO | | Horas totales: 80 | Horas semanales: 5 | Cantidad de semanas: 16 |
| Fecha de Presentación: 16-06-2016 | Nº Resolución del CETP | Exp. Nº | Res. Nº | Acta Nº |
| | | | | Fecha __/__/__ |



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

FUNDAMENTACIÓN

El tiempo libre y el ocio ha desarrollado un campo que se organiza en los tiempos institucionales formales y en los espacios no formales o informales de la sociedad. En este sentido el desarrollo de la disciplina ha generado un cuerpo teórico importante a atender para comprender el fenómeno. En lo relacionado al tiempo libre y ocio encontramos espacios de mercantilización del fenómeno así como prácticas propias de las teorías críticas que atienden a través de este espacio procesos de liberación de los sujetos en instancias de problematización de situaciones a través del juego y la reflexión del tiempo libre.

OBJETIVOS

- Generar las condiciones para reflexionar, concientizar y sensibilizar sobre el impacto e importancia que tiene el tiempo en la vida de las personas y su entorno.
- Desarrollar los diferentes conceptos de ocio y su relación con el tiempo libre, reflexionar sobre el impacto en la calidad de vida

CONTENIDOS

Unidad 1: El tiempo

- El tiempo social, el tiempo en nuestro desarrollo vital, el tiempo en los diferentes contextos, como entendemos el tiempo. Contextualizaciones sobre el uso del tiempo, diversidad y subjetividades. Ejemplificaciones prácticas de los diferentes contextos

Unidad 2: El tiempo libre y el ocio

- Desarrollo histórico del fenómeno del tiempo libre, construcción histórica. Historia y evolución de los conceptos de tiempo libre y ocio en América Latina y nuestro país.
- El valor del tiempo libre como tiempo educativo, tiempo libre saludable, diferentes posibilidades.

CURSO TÉCNICO Terciario
Recreación
Tiempo libre y ocio.

2016.



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

- El tiempo libre como un tiempo liberador.
- Reflexión sobre los impactos de como gestionamos el tiempo libre, desde las diferentes experiencias individuales hacia una construcción colectiva.
- Análisis personal de las experiencias y vivencias personales, del lugar que ha tomado el tiempo libre y el ocio en su vida.
- Discernimiento ético.
- Sensibilización y conceptualización sobre los diferentes conceptos de ocio, el ocio como necesidad fundamental del ser humano, ocio creativo; evolución histórica del concepto de ocio

Unidad 3: Impactos y contextos

- Ámbitos y campos en nuestro país. Experiencias prácticas de recreación dirigida en el tiempo libre.
- Consumo, mercado y mercantilización del tiempo libre.
- El valor del tiempo libre y el ocio para un desarrollo saludable y el enriquecimiento de la calidad de vida. El tiempo libre como una oportunidad pedagógica.
- El tiempo libre como espacio de participación y construcción de ciudadanía.

PROPUESTA METODOLÓGICA

- Partir de las experiencias de los estudiantes, promover el valor de estas experiencias en la construcción de conocimiento.
- Aportes conceptuales del cuerpo docente y de los/as estudiantes.
- Construcción del conocimiento integrando las diferentes dimensiones del sujeto.
- Promover el dialogo permanentemente entre la teoría y la práctica.
- Atender la afectividad y los vínculos como dimensiones fundamentales a considerar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Integrar como estrategias didácticas recursos y lenguajes diversos, como poemas, músicas, videos.
- (Poema de Borges sobre el tiempo! video español el tiempo libre youtube)



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

EVALUACIÓN

¿Qué queremos evaluar?:

- La capacidad de reflexión
- El análisis crítico
- La capacidad de mirar su propio proceso, auto evaluación
- El nivel de involucramiento, el compromiso
- Lo actitudinal: la capacidad de trabajar con otros, la participación, la escucha, la creatividad
- Instancias de auto evaluación, mirada sobre el trabajo de cada estudiante.
- Evaluación en proceso, atendiendo los recorridos individuales y grupales.
- Ejercicios de observación en relación a los ámbitos donde se desarrollan propuestas de tiempo libre y ocio.
- Análisis crítico a partir de lo que observamos, relacionarlo con los conceptos trabajados en clase.
- Proponer formas de participación activa, valorar la creatividad en la forma de presentar trabajos, proyectos, informes.

BIBLIOGRAFÍA



- COMES, S. (1970) "Tiempo libre y tiempo liberado". Editora Unión, Madrid.
- CUENCA CABEZA, M. (2014) "Ocio Valioso". Editorial Deusto Digital. España.
- DUMAZEDIER J. (1971) "Ocio y sociedad de clases". Editorial Fontanella. Barcelona.
- GOMEZ, C., L. y ELIZALDE, R. (2012) "Horizontes Latinoamericanos del Ocio". Editorial UFMG, Belo Horizonte.
- LEMA, R. (2009) "El enfoque educativo de la recreación como proyecto de formación". Bilbao: Universidad de Deusto. Mimeo.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

LEMA, R.(1999) "Recreación, tiempo libre y educación en el Uruguay". En Revista Prisma, 11, 136-142. Montevideo: Universidad Católica del Uruguay..

MARTÍNEZ J.-PERIA (1990)."La Recreación Juvenil en el Uruguay De La Banda Oriental". Montevideo.

MIDES-CEIP. ENCASTRES (2013) "Recreación, propuestas para una escuela en juego". Montevideo.

MUNNE, F.(1989)"Psicosociología del tiempo libre. Un enfoque crítico". Editora Trillas. Madrid.

PUIG ROVIRA, J, y TRILLA, J. (1987)"La pedagogía del ocio". Editorial Laertes. Barcelona.





<http://www.mai-hudson.org/terra-comunal>

Consultamos también videos en Youtube sobre elaboración de juegos con materiales no convencionales.

ECO, Umberto, Historia de la belleza, Editorial Lumen,

ECO, Umberto, Historia de la fealdad, Editorial Lumen

ECO, Umberto, Psicología del vestir,

El gusto. Vareliano Bozal.

Escenario de la corporeidad. Duch y Melich.

El cuerpo como territorio de la rebeldía. Julie Barnsley.

Arte y corporeidad. Alicia Grasso.

Construyendo la identidad corporal. Alicia Grasso.



| | | PROGRAMA | | |
|---------------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Código en SIPE | Descripción en SIPE | |
| TIPO DE CURSO | | 050 | Curso Técnico Terciario | |
| PLAN | | 2013 | 2013 | |
| SECTOR DE ESTUDIO | | 740 | Deportes y Afines | |
| ORIENTACIÓN | | 6 A | Recreación | |
| MODALIDAD | | 1 | Primer Año | |
| AÑO | | 2015 | 2015 | |
| TRAYECTO | | ----- | ----- | |
| SEMESTRE | | 2 | Segundo Semestre | |
| MÓDULO | | ----- | ----- | |
| ÁREA DE ASIGNATURA | | 1031 | CONCEPCIONES EDUCATIVAS | |
| ASIGNATURA | | 06572 | CONCEPCIONES EDUCATIVAS | |
| ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR | | | | |
| MODALIDAD APROBACIÓN | DE | Actuación durante el curso | | |
| DURACIÓN DEL CURSO | | Horas totales: 80 | Horas semanales: 5 | Cantidad de semanas: 16 |
| Fecha de Presentación | Nº Resolución del CETP | Exp. Nº 4998/17 | Res. Nº 2385/17 | Acta Nº 119 |
| 24/02/16 | | | | Fecha 26/09/17 |

Nota: SIPE: Sistema Informatizado de Planillado Escolar – Programa Planeamiento Educativo, Área Programación de Cursos y Divulgación de la Oferta.

I) FUNDAMENTACIÓN

En el desarrollo de la recreación se involucran una serie de procesos que están presentes en algunos casos de manera implícita y en otros de manera explícita. En las diversas actividades que están disponibles en las actividades de recreación aparecen aspectos relacionados a la educación de manera recurrente. Pensar la recreación tiene cierta implicancia de lo educativo aunque no se reduce a eso. Se consideró este enfoque atendiendo la construcción de sujeto que se realiza en los procesos recreativos, y la construcción de sujetos que se realiza en los enfoques latinoamericanos de educación.

II) OBJETIVOS

En este sentido se considera importante poner a disposición del recreador las reflexiones y herramientas proveniente de la producción educativa latinoamericana, habilitando la dimensión educativa en el diseño y desarrollo de actividades recreativas.

III) CONTENIDOS

Enfoque Latinoamericano: educación popular

Recursos metodológicos y propuestas lúdicas para el aula, el recreo y la comunidad educativa.

Recreación dirigida en Educación especial (inclusión) y en otras singularidades

Recreación como herramienta de Inclusión e Integración

Articulación viable de la Recreación y los programas curriculares.

Unidad 1- Enfoque latinoamericano: educación popular

- 1) Orígenes
- 2) Aportes de Freire: concepción y metodología
- 3) Experiencias de la E.P en el mundo.
- 4) Educación biocéntrica.

Unidad 2 - Recursos metodológicos y propuestas lúdicas para el aula, el recreo





y la comunidad educativa.

Visitas a instituciones educativas (preparación, ejecución, evaluación y síntesis)

Diseños de propuestas coordinadas con la materia práctica profesional

- 1) el juego.
- 2) ludotecas.
- 3) expresión corporal.
- 4) expresión musical.

Unidad 3- Recreación dirigida en educación especial (inclusión) y en otras singularidades

Concepto de educación especial.

Discutir y definir inclusión.

Ley de educación (diversidad, inclusión y accesibilidad)

Recreación como herramienta de inclusión e integración

Diferencias entre inclusión e integración

Unidad 4- Articulación viable de la recreación y los programas curriculares

Ley de educación.

IV) PROPUESTAS METODOLÓGICAS

Las propuestas van a partir de las experiencias y conocimientos de los alumnos.

- talleres teóricos y prácticos.
- talleres conceptualizados y abiertos.
- charlas.
- construcción y elaboración de conceptos previo al análisis de la teoría.
- material audio visual, sonoro.
- actividades extra áulicas que incluyan trabajos domiciliarios coherentes con la propuesta metodológica.



V) EVALUACIÓN

La evaluación se realizara a través del diseñar y planificación de trabajos acotados a la materia que formen parte de un todo vinculado a la tecnicatura que articule lo trabajado durante el curso.

VI) BIBLIOGRAFÍA:

FREIRE, Paulo, Pedagogía del oprimido, Editorial Siglo XXI, España 2012

FREIRE, Paulo, Hacia una pedagogía de la Pregunta, Ediciones La Aurora, Buenos Aires ,1985

FREIRE, Paulo, La educación como práctica de la libertad, Editorial Siglo XXI Editores 32a edición 1985

TORO, Rolando, El Principio Biocéntrico- Nuevo paradigma para las Ciencias Humanas. La vida como Matriz Cultural, Editorial: Índigo, Cuarto Propio, Chile, 2007



Scheines, Graciela, Juegos inocentes, juegos terribles – EUDEBA. Argentina 1998

Vargas, Laura; Bustillos de Nuñez, Graciela - Técnicas participativas para la educación popular – Red Alforja, Ediciones Humanitas, Argentina 1992

Vidart, Daniel - El juego y la condición humana – Ediciones Banda Oriental. Uruguay 1999

Waichman, Pablo – Tiempo Libre y Recreación – Argentina 1993

Libros de las BIENALES DE JUEGO. Centro LA MANCHA.

| | | PROGRAMA | | | |
|-------------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------|
| | | Código en SIPE | Descripción en SIPE | | |
| TIPO DE CURSO | | 050 | Curso Técnico Terciario | | |
| PLAN | | 2013 | 2013 | | |
| SECTOR DE ESTUDIO | | 740 | Deportes y Afines | | |
| ORIENTACIÓN | | 6 A | Recreación | | |
| MODALIDAD | | 1 | Primer Año | | |
| AÑO | | 2015 | 2015 | | |
| TRAYECTO | | ----- | ----- | | |
| SEMESTRE | | 2 | Segundo Semestre | | |
| MÓDULO | | ----- | ----- | | |
| ÁREA DE ASIGNATURA | DE | 220 | Arte y Cuerpo | | |
| ASIGNATURA | | 80661 | Cultura Corporal | | |
| ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR | o | | | | |
| MODALIDAD DE APROBACIÓN | DE | Actuación durante el curso | | | |
| DURACIÓN DEL CURSO | DEL | Horas totales: 80 | Horas semanales: 5 | Cantidad de semanas: 16 | |
| Fecha de Presentación | Nº Resolución del CETP | Exp. Nº 4998/17 | Res. Nº 2385/17 | Acta Nº 119 | Fecha 26/09/17 |

A.N.E.P.

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

DIRECCIÓN TÉCNICA DE GESTIÓN ACADÉMICA

DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR



Nota: SIPE: Sistema Informatizado de Planillado Escolar – Programa Planeamiento Educativo, Área Programación de Cursos y Divulgación de la Oferta.



I) FUNDAMENTACIÓN

Entendemos fundamental la vivencia de lo artístico en el perfil del técnico recreador complementando y enriqueciendo su praxis.

Se propone un método de enseñanza activa e integral que coloca al individuo, en el centro del acontecer de su medio.

Fomentando el abordaje de áreas integradas en un marco multidisciplinario.

II) OBJETIVO GENERAL

Organización y valorización de los diferentes y distintos lenguajes corporales y expresivos a través de la historia.

III) CONTENIDOS

Acentuar abordajes sobre la dimensión corporal y la dimensión social del cuerpo.

Visualizar y explorar:

- Dimensión estética del cuerpo.
- Imagen corporal.

Abordaje de las culturas corporales investigando

- Concepto de corporalidad.
- Identidad corporal.

IV) METODOLOGÍA

- Seminario.
- Talleres vivenciales.

V) EVALUACIÓN

- Proyecto final del semestre con contenidos específicos de cultura corporal.

VI) MATERIALES

- Telas o lienzos.
- Estoquinetas.



- Maquillaje artístico.
- Pinceles artísticos.
- Pintura acrílico.
- Fieltro 12mts. (ancho 3mts.)
- Yeso (en vendas).
- Barro.



VII) BIBLIOGRAFÍA

Escuela Nacional de Bellas Artes; Proyección de su experiencia Educacional.

Universidad de la República. Newgraf SRL, Dep legal 217820, 1986.

Homo Ludens. A study of the Play-Element in Culture, by J. Huizinga.

Routledge and Kegan Paul. London, Boston and Henley. (1949) ISBN 0 7100

0578 4. En Internet:

http://art.yale.edu/file_columns/0000/1474/homo_ludens_johan_huizinga_routledge_1949_.pdf

Story of Art; E.H. Gombrich. Phaidon (1966), La Historia del Arte. (Cualquier edición traducida al español).

Los libros de las Bienales de La Mancha; aparecen en la bibliografía general de la Tecnicatura.

Juego y Vida: la conducta lúdica en el niño y el adulto. Hilda Cañeque. Buenos Aires, El Ateneo, 1991. ISBN 950-02-5796-3

Teoría del color: para elaborar un material sobre este tema consulté los siguientes links:

<http://www.webexhibits.org/causesofcolor/1BB.html>

http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_color

<http://www.profesorenlinea.cl/artes/colorestudiodel.htm>

Para mostrar imágenes y proyectos de arte contemporáneo relacionados con lo corporal utilizamos este link, Marina Abramovic Institute, MAI:

<http://www.mai-hudson.org/terra-comunal>

Consultamos también videos en Youtube sobre elaboración de juegos con materiales no convencionales.

ECO, Umberto, Historia de la belleza, Editorial Lumen,

ECO, Umberto, Historia de la fealdad, Editorial Lumen

ECO, Umberto, Psicología del vestir,

El gusto. Vareliano Bozal.

Escenario de la corporeidad. Duch y Melich.

El cuerpo como territorio de la rebeldía. Julie Barnsley.

Arte y corporeidad. Alicia Grasso.

Construyendo la identidad corporal. Alicia Grasso.



| | PROGRAMA | | | | |
|-------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------------------|------------|----------------|
| | Código en SIPE | Descripción en SIPE | | | |
| TIPO DE CURSO | 050 | Curso Técnico Terciario | | | |
| PLAN | 2013 | 2013 | | | |
| SECTOR DE ESTUDIO | 740 | Deportes y Afines | | | |
| ORIENTACIÓN | 6 A | Recreación | | | |
| MODALIDAD | 1 | Primer Año | | | |
| AÑO | 2015 | 2015 | | | |
| TRAYECTO | ----- | ----- | | | |
| SEMESTRE | 2 | Segundo Semestre | | | |
| MÓDULO | ----- | ----- | | | |
| ÁREA DE ASIGNATURA | 2471 | Recreación | | | |
| ASIGNATURA | 24545 | Lo Lúdico en el Tiempo Libre y Ocio | | | |
| ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR | o | | | | |
| MODALIDAD DE APROBACIÓN | DE | Actuación durante el curso | | | |
| DURACIÓN DEL CURSO | Horas totales: 80 | Horas semanales: 5 | Cantidad de semanas: 16 | | |
| Fecha de Presentación | Nº Resolución del CETP | Exp. Nº 4998/17 | Res. Nº 2385/17 | Acta Nº119 | Fecha 26/09/17 |

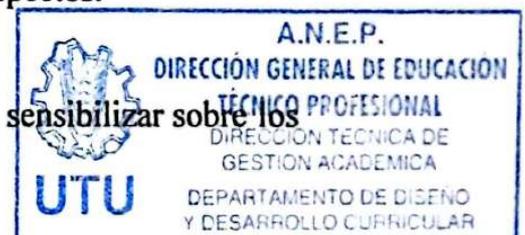
Nota: SIPE: Sistema Informatizado de Planillado Escolar – Programa Plancamiento Educativo, Área Programación de Cursos y Divulgación de la Oferta.

I) FUNDAMENTACIÓN

En el campo de la recreación los aspectos referidos a lo lúdico, el tiempo libre, y el ocio aparecen como conceptualización es centrales. En este sentido aparece como necesario desarrollar experiencias prácticas que permitan la reflexión, concientización y sensibilización de cómo se viven estos aspectos.

II) OBJETIVOS

- Generar las condiciones para reflexionar, concientizar y sensibilizar sobre los diferentes conceptos de lúdica y juego.





- Experimentar en formato “laboratorio” las posibilidades del juego y las actividades lúdicas en diferentes edades y contextos.
- Proponer la creación, re creación de juegos, actividades lúdicas y programas recreativos.

III) CONTENIDOS:

- Unidad 1: Actitud y sensibilidad lúdica

Afectividad, corporalidad, expresión y comunicación

El juego y el fenómeno lúdico: conceptos, miradas, enfoques

El valor del juego como productor y reproductor de cultura

El fenómeno lúdico y sus impactos en el desarrollo humano y calidad vida

- Unidad 2: Laboratorio

Experimentar diferentes posibilidades de juegos y actividades lúdicas: técnicas recreativas, juegos cooperativos, deportes alternativos, juego de sensibilización ambiental, juego liberador, danzas, canciones y otros.

Trabajar diferentes clasificaciones de juegos

- Unidad 3: Juego, cultura y fiesta popular

Fiestas populares en el Uruguay

Juegos tradicionales.

Grandes Juegos

- Unidad 4: Creatividad y re creación de juegos y actividades lúdicas

Creación y adaptaciones, posibles modificaciones, adecuaciones a contextos

IV) METODOLOGÍA

En esta asignatura se trabajara fuertemente desde la vivencia para capitalizar los diferentes saberes y experiencias relacionados con el tiempo libre y el ocio.

Partir de las experiencias de los estudiantes, promover el valor de estas experiencias en la construcción de conocimiento.



Aportes conceptuales del cuerpo docente y de los/as estudiantes.

Construcción del conocimiento integrando las diferentes dimensiones del sujeto.

Promover el dialogo permanentemente entre la teoría y la práctica.

Atender la afectividad y los vínculos como dimensiones fundamentales a considerar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Integrar como estrategias didácticas recursos y lenguajes diversos, como poemas, músicas, videos.

V) EVALUACIÓN

Ejes de evaluación:

La capacidad de reflexión.

El análisis crítico.

La capacidad de mirar su propio proceso, auto evaluación

El nivel de involucramiento, el compromiso.

Lo actitudinal: la capacidad de trabajar con otros, la participación, la escucha, la creatividad, disfrutar de la experiencia de juego, darse el permiso de experimentar y probar otras formas de hacer.

Instancias de auto evaluación, mirada sobre el trabajo de cada estudiante.

Evaluación en proceso, atendiendo los recorridos individuales y grupales.

Proponer formas de participación activa, valorar la creatividad en la forma de presentar trabajos, proyectos, informes.

Como sugerencia, proponemos como pauta de evaluación final un trabajo coordinado con práctica profesional (planificación, ejecución y evaluación de una actividad lúdica).

VI) BIBLIOGRAFÍA

BALLY, Gustav – El Juego como expresión de libertad. Fondo de Cultura





Económica. México 1992

BARRÁN, J. Pedro – Historia de la Sensibilidad (tomo I y II). Ediciones Banda Oriental. Montevideo. Uruguay 1992

BONETTI. Juan Pablo - Juego, cultura y... – Ediciones populares para América Latina

Bonetti. Juan Pablo – Andares de un mutante. Ediciones Populares para América Latina. Uruguay 1998 .

BROWN, Guillermo – ¿Qué tal si jugamos..otra vez? – Ediciones Guarura, 1990

CAÑEQUE, Hilda – Juego y Vida – Ed. El Ateneo. Argentina 1991

CAILLOIS, Roger - Los juegos y los hombres – Fondo Cultura Económica. México 1986

DINELLO, Raimundo – Artexpresion y creatividad- Editorial Nuevos Horizontes. Montevideo 2006

ELIAS, Norbert y Dunning, Eric – Deporte y Ocio en el proceso de civilización. Fondo de Cultura Económica. México 1988

HUIZINGA, Johan - Homo ludens. Madrid, 1972

MENCHÉN BELLÓN –Francisco – Descubrir la Creatividad. Editorial Pirámide. Madrid. España 1998

MAISONNEUVE, Jean – La dinámica de los grupos . Nueva Visión. Buenos Aires. Argentina 12o reedición 2003

ORLIK, Terry -

Pichon Rivière, E - El proceso creador – Ediciones Nueva Visión. Argentina 1987

Scheines, Graciela Juguetes y jugadores – Editorial de Belgrano Argentina 1981



Scheines, Graciela, Juegos inocentes, juegos terribles – EUDEBA. Argentina
1998

Vargas, Laura; Bustillos de Nuñez, Graciela - Técnicas participativas para la
educación popular – Red Alforja, Ediciones Humanitas, Argentina 1992

Vidart, Daniel - El juego y la condición humana – Ediciones Banda Oriental.
Uruguay 1999

Waichman, Pablo – Tiempo Libre y Recreación – Argentina 1993

Libros de las BIENALES DE JUEGO. Centro LA MANCHA.



| | | PROGRAMA | | | |
|------------------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------|-------------|-------------------------|
| | | Código en SIPE | Descripción en SIPE | | |
| TIPO DE CURSO | | 050 | Tecnatura | | |
| PLAN | | 2015 | 2015 | | |
| SECTOR DE ESTUDIO | | 740 | Deportes y Afines | | |
| ORIENTACIÓN | | 06A | Recreación | | |
| MODALIDAD | | | Presencial | | |
| AÑO | | 1 | 1er Año | | |
| TRAYECTO | | | | | |
| SEMESTRE | | 2 | 2do Semestre | | |
| MÓDULO | | | | | |
| ÁREA DE ASIGNATURA | | 2471 | Recreación | | |
| ASIGNATURA | | 34061 | Práctica Profesional | | |
| ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR | | Con derecho a exoneración. | | | |
| MODALIDAD DE APROBACIÓN | | Con derecho a Exoneración | | | |
| DURACIÓN DEL CURSO | | Horas totales: 64 | Horas semanales: 4 | | Cantidad de semanas: 16 |
| Fecha de Presentación: 31/03/17 | Nº Resolución del CETP | Exp. Nº 1449/17 | Res. Nº 2654/17 | Acta Nº 123 | Fecha 24/10/17 |



FUNDAMENTACIÓN

El objetivo de este espacio es generar las experiencias de relacionamiento con el medio, instituciones públicas y emprendimientos de la sociedad civil. Se busca que las experiencias profundicen los conocimientos y los aspectos éticos del área, generando un sujeto activo y comprometido con el contexto social y con el desarrollo de actividades vinculadas al tema.

OBJETIVOS

1. Construcción conocimientos técnicos y teóricos básicos vinculados a los componentes de la práctica profesional.



2. Promover la observación en diferentes ámbitos profesionales del campo. (Relación con el contexto, ámbitos-educativos, marco observación- grupos sociales de diferentes edades).

3. Participar en instancias de prácticas profesionales en diferentes ámbitos.

CONTENIDOS

1. A. La práctica profesional en el ámbito de la recreación: contextos, formatos y organizaciones.

B. Metodologías de trabajo. Planificación en recreación.

C. Distintos roles y actores que participan en la recreación.

2. A. El trabajo interdisciplinario en la recreación. Su vinculación con los ámbitos de la recreación.

B. Distintos instrumentos metodológicos (técnicas de observación: observación participante, entrevistas, otras).

3. A. Creación de una propuesta de trabajo en recreación en base al mapeo y análisis zonal o institucional, con:

a) Objetivos.

b) Contenidos con cronograma.

c) Metodología de trabajo.

d) Materiales y recursos humanos.

e) Costos estimados (solo materiales).



La propuesta debe ser presentada por escrito, la exposición práctica del proyecto queda a criterio del docente.¹

PROPUESTA METODOLÓGICA

1. Se consideraran las características, conocimientos y experiencias particulares de los estudiantes para la planificación y ejecución de las actividades.

¹ Si la propuesta es llevada a la práctica, los recursos económicos deben provenir del proyecto en sí, y se enmarca en la práctica del curso sin vínculos laborales con el CETP-UTU.

2. Se implementarán metodologías que nos permitan reconocer diferentes miradas y trabajos de abordajes en la práctica. Para esto es necesario el compromiso del docente en la Investigación de las metodologías existentes en la materia.
3. Participación de los estudiantes en distintas instancias recreativas, dentro y fuera de la institución UTU.
4. Participación y apoyo en los eventos referidos al campo de conocimiento y profesional (ejemplo Bienal del Juego, Congreso Internacional de Animación Socio cultural, Proyectos de Campamentos Educativos, entre otros).
5. Intercambio con los demás docentes de la tecnicatura, por medio de espacios de trabajo docente remunerado, específicos para estas instancias.

EVALUACIÓN

Para alcanzar los objetivos planteados a través de los contenidos enunciados se buscará que la evaluación atienda las características de los conocimientos y saberes trabajados. En este sentido, se plantea una evaluación sumativa donde el estudiante pueda evidenciar la inclusión de lo trabajado en el desarrollo de las prácticas. En las evaluaciones se utilizarán principalmente herramientas como control de lectura en los aspectos que responde a los contenidos teóricos y la inclusión de las temáticas en el desarrollo de las prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

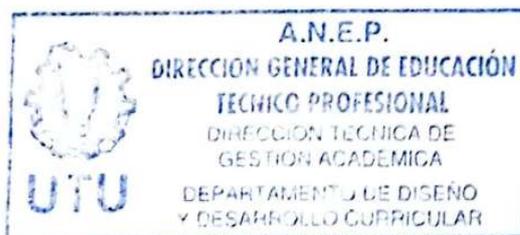
- Bárbara B. Kawulich (2005), Volumen 6. La observación participante como método de recolección de datos. FQS
- Dra. F. Ruiz Garzón. Recursos del estudiante. Cómo elaborar una entrevista.
- ANDER EGG, E. (1986). Metodología y práctica de la animación sociocultural. Humanitas.
- ARIAS – MORALES (2001). Infantilización de la pobreza, OSV – Konrad



Adenauer.

MARCELLINO, N. (1995). Lazer e educação. Ed. Papirus.

MEIRIEU, P. (2001). Frankenstein Educador, LAERTES.





V) EVALUACIÓN

La evaluación se realizara a través del diseñar y planificación de trabajos acotados a la materia que formen parte de un todo vinculado a la tecnicatura que articule lo trabajado durante el curso.

VI) BIBLIOGRAFÍA:

FREIRE, Paulo, Pedagogia del oprimido, Editorial Siglo XXI, España 2012

FREIRE, Paulo, Hacia una pedagogía de la Pregunta, Ediciones La Aurora, Buenos Aires ,1985

FREIRE, Paulo, La educación como práctica de la libertad, Editorial Siglo XXI Editores 32a edición 1985

TORO, Rolando, El Principio Biocéntrico- Nuevo paradigma para las Ciencias Humanas. La vida como Matriz Cultural, Editorial: Índigo, Cuarto Propio, Chile, 2007

| | PROGRAMA | | | | |
|---------------------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------|----------------|
| | Código en SIPE | Descripción en SIPE | | | |
| TIPO DE CURSO | 050 | Curso Técnico Terciario | | | |
| PLAN | 2013 | 2013 | | | |
| SECTOR DE ESTUDIO | 740 | Deportes y Afines | | | |
| ORIENTACIÓN | 6 A | Recreación | | | |
| MODALIDAD | 1 | Primer Año | | | |
| AÑO | 2015 | 2015 | | | |
| TRAYECTO | ----- | ----- | | | |
| SEMESTRE | 2 | Segundo Semestre | | | |
| MÓDULO | ----- | ----- | | | |
| ÁREA DE ASIGNATURA | 2471 | Recreación | | | |
| ASIGNATURA | 76142 | Tiempo Libre, Ocio y Sociedad | | | |
| ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR | o | | | | |
| MODALIDAD DE APROBACIÓN | | Con derecho a Exoneración | | | |
| DURACIÓN DEL CURSO | Horas totales: 48 | Horas semanales: 3 | Cantidad de semanas: 16 | | |
| Fecha de Presentación: 24/02/16 | N° Resolución del CETP | Exp. N° 4998/17 | Res. N° 2385/17 | Acta N° 119 | Fecha 26/09/17 |

Nota: SIPE: Sistema Informatizado de Planillado Escolar – Programa Planeamiento Educativo, Area Programación de Cursos y Divulgación de la Oferta.



I) FUNDAMENTACIÓN.

Nociones básicas de Sociología y Antropología social

El espacio público, Comunidad, Ciudadanía, convivencia social y Civilidad

Institucionalidad social y cultural del país, actores y escenarios viables de intervención recreativa

Intervenciones de Recreación dirigida en proyectos sociales públicos y privados

Animación socio-cultural

Turismo social

II) OBJETIVOS

Que el alumno adquiera un conocimiento para la comprensión del fenómeno de la recreación como un proceso socio histórico con distintas significaciones en sus etapas de desarrollo.

III) CONTENIDO

Unidad 1 - Concepciones.

Concepto de Sociología-

Concepto de Antropología – caracterización de antropología social

Unidad 2 - Proceso histórico.

De la sociedad uruguaya primitiva a la actualidad (Desarrollo y construcción de nuestra sociedad a partir de la transversalidad del ocio y tiempo libre.

Trabajo – Tiempo disponible- tiempo libre o de libertad – tiempo de expresión social y cultural.

Charrúas –inmigrantes (deportes, fiestas, costumbres), esclavo (candombe) - gaucho (pulpería) – conformación de la república, ocio solo para la elite que ostenta sus riquezas- Uruguay del 1900- (contexto mundial) Planes de embellecimiento y generación de lugares público para la utilización del tiempo libre.

Unidad 3 - Actualidad.



Análisis de la actualidad institucionalidad social y cultura del país, actores y escenarios viables de intervención recreativa

Intervenciones recreativas en proyectos públicos y privados.

IV) METODOLOGÍA

El desarrollo de la propuesta se centrara en procesos de transmisión principalmente conceptual atendiendo la importancia de la adquisición del lenguaje presentes en los contenidos. Asimismo se buscara trabajar en ejercicios que permitan construir relaciones de los saberes trabajados con aspectos que se suceden en la realidad del campo del deporte. Se deberá generar procesos de dialogo indagando continuamente, a través de ejercicios, el proceso de apropiación que el estudiante va adquiriendo, así como la realizando los ajustes necesarios para alcanzar los saberes prescriptos.

V) EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se concibe como una dimensión de gran importancia en el proceso educativo fortaleciendo el dialogo y la confianza entre los actores. La misma tendrá un objetivo de recolección sistemática de información que habilite la reflexión y dialogo del evaluador y el evaluado en relación al alcance de los objetivos del proceso. La evaluación como recolección de información se centrara en los procesos de dialogo fortaleciendo la confianza de las partes y adecuando las herramientas evaluativas al desarrollo de la propuesta. Se presentaran propuestas vinculadas a la resolución de problemas donde se ponga en juego los conocimientos trabajados en el desarrollo del curso que fortalezcan el uso de herramientas y la generación de posturas resolutivas frente a conflictos que se plantean en el vínculo de conocimientos con las realidades cambiantes.

VI) BIBLIOGRAFÍA

GINER, Salvador, Sociología, Nueva edición ampliada, Barcelona: Ediciones Península. (2010)





- CRUZ Antonio, Sociología: una desmitificación, Madrid: Editorial Clie. (2002)
- BOURDIEU Pierre, Cuestiones de sociología, Madrid: Ediciones AKA. (2003)
- SELLÉS DAUDER Juan Fernando, Antropología para inconformes: Una antropología abierta al futuro, Madrid: Ediciones Rialp. (2006)
- GARRIDO GIL Pablo, Educar en el ocio y el tiempo libre, Madrid: Ediciones Palabra. (2010)
- HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ Antonia Irene, HERNÁNDEZ RODRIGUEZ Herminia. RODRÍGUEZ JIMÉNEZ Felipe, Ocio y tiempo libre en los mayores, Almería: Universidad Almería. (2009)
- PASTOR GÓMEZ Ana, Actividades de educación en el tiempo libre infantil y juvenil: Proyectos educativos de ocio, Barcelona: Ideaspropias Editorial S.L. (2015)
- BRINNITZER RODRÍGUEZ Mausi, Juegos y técnicas de recreación, Buenos Aires: Editorial Bonum. (2004)
- INCARBONE Oscar, GUINGUIS Hugo, Actividades recreativas: Juegos, campamentos, bailes y canciones...", Buenos Aires: Stadium (2006)
- Bibliografía**
- Salvador Giner (2010), Sociología: Nueva edición ampliada, Barcelona: Ediciones Península.
- Antonio Cruz, (2002), Sociología: una desmitificación, Madrid: Editorial Clie.
- Pierre Bourdieu (2003), Cuestiones de sociología, Madrid: Ediciones AKA.
- Juan Fernando Sellés Dauder (2006), Antropología para inconformes: Una antropología abierta al futuro, Madrid: Ediciones Rialp.
- Pablo Garrido Gil (2010), Educar en el ocio y el tiempo libre, Madrid: Ediciones Palabra.
- Antonia Irene Hernández Rodríguez, Herminia Hernández Rodríguez. Felipe Rodríguez Jiménez (2009), Ocio y tiempo libre en los mayores, Almería:



Universidad Almería.

Ana Pastor Gómez (2015), Actividades de educación en el tiempo libre infantil y juvenil: Proyectos educativos de ocio, Barcelona: Ideaspropias Editorial S.L.

Mausi Brinnitzer Rodríguez (2004), Juegos y técnicas de recreación, Buenos Aires: Editorial Bonum.

Oscar Incarbone, Hugo Guinguis (2006), Actividades recreativas: "juegos, campamentos, bailes y canciones...", Buenos Aires: Stadium.

Érika Julieta Vázquez Flores, Horacio Hernández Casillas (2004), Migración, resistencia y recreación cultural: El trabajo invisible de la mujer indígena, México: Instituto Nacional de Antropología e Historia.

VÁZQUEZ FLORES Érika Julieta, HERNÁNDEZ CASILLAS Horacio, Migración, resistencia y recreación cultural: El trabajo invisible de la mujer indígena, México: Instituto Nacional de Antropología e Historia. (2004)

2) Pase a la Dirección de Comunicaciones para su publicación en la página web y siga al Departamento de Administración Documental para comunicar a los Programas de Planeamiento Educativo (Departamento de Desarrollo y Diseño Curricular) y de Educación Básica (Referente de Cultura Física), a la Mesa Permanente de la Asamblea Técnico Docente y dar cuenta la Consejo Directivo Central. Hecho, archívese.


Ing. Agr. María Nilsa PÉREZ HERNÁNDEZ
Directora General

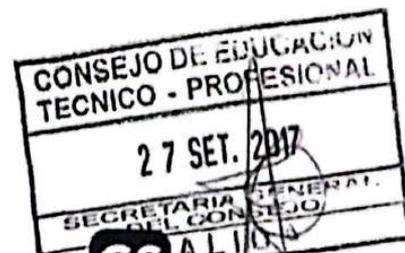



Mtro. Téc. Miguel VENTURIELLO BLANCO
Consejero


Mtro. Téc. Freddy AMARO BATALLA
Consejero


Esc. Elena SOLSONA ARRIBILLAGA
Secretaria General

NC/lq



 CamScanner



DIRECCIÓN TÉCNICA DE GESTIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR
SECCIÓN PLANES Y PROGRAMAS

El Departamento Diseño y Desarrollo Curricular de la Dirección General de Educación Técnico Profesional, HACE CONSTAR que los Programas que se adjuntan, del folio 1 al 43 (inclusive), corresponde al Curso Técnico Terciario Plan 2015 – Orientación Recreación que se dictó en el Polo Educativo Tecnológico Rivera, dependiente de la Dirección General de Educación Técnico Profesional (Universidad del Trabajo del Uruguay).-----

Los mismos obedecen al plan de estudio de esa Escuela vigente en el período en que el estudiante realizó el curso que consta en el Certificado N° 901717 que se adjunta.-----

A solicitud de BENITEZ RODRIGUEZ, Katia Nikol Cédula de Identidad Número 5.073.593-4 se expide la presente constancia en Montevideo a los veintiséis días del mes de diciembre del dos mil veinticuatro.-----




Lic. Lorena Guillama

C. 432/2024
LG/vp

San Salvador 1674 Oficina 30 - Teléfono 2419 8919 int. 117 y 119
email programas.utu@gmail.com

Escaneado con CamScanner

| | | |
|--|---|--|
| | Expediente Nro. 331420-000022-25 Actuación 2 | Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 09/04/2025 Estado: Cursado |
|--|---|--|

TEXTO

Se adjunta dictamen de la Comisión académica de Grado y acuerdo de la representante del orden estudiantil vía correo electrónico.

Pase a Secretaría de Comisión Directiva para su consideración.

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 09/07/2025 12:21:40.

| Nombre Anexo | Tamaño | Fecha |
|---|---------------|---------------------|
| BENÍTEZ, Katia_000241.pdf | 663 KB | 09/07/2025 12:21:11 |
| Gmail - Dictamen Katia Benítez asignación de créditos.pdf | 91 KB | 09/07/2025 12:21:11 |



Montevideo, 12 de junio de 2025.

NºExp 331420-000021-25 Solicitud presentada por la estudiante Katia BENÍTEZ ,C.I 5.073.593-4 para acreditar asignaturas aprobadas en la **Tecnicatura en Recreación, Escuela Técnica Superior Polo Educativo Tecnológico Rivera**, Plan 2015, con asignaturas de la **Licenciatura en Educación Física-Opción Prácticas Educativas** del Instituto Superior de Educación Física, Plan 2014, según el siguiente detalle:

| ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR POLO EDUCATIVO TECNOLÓGICO RIVERA Tecnicatura en Recreación Plan 2015 | INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física, opción Prácticas Educativas Plan 2014 |
|---|---|
| Arte y cuerpo | Créditos optativos |
| Concepciones generales de la Educación | |
| Historia de la Recreación | |
| Tiempo Libre y Ocio | |
| Práctica profesional Recreación | |
| Concepciones Educativas | |
| Cultura Corporal | |
| Lo lúdico en el tiempo libre y ocio | |
| Tiempo libre, Ocio y Sociedad | |
| Práctica Profesional Recreación (2) | |

Acceder a **reconocer créditos optativos** por la siguiente asignatura aprobada por la peticionante en la **Tecnicatura en Juegos y Recreación, Escuela Técnica Superior Polo Educativo Tecnológico - Rivera, Plan 2015**

| ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR POLO EDUCATIVO TECNOLÓGICO RIVERA Tecnicatura en Recreación Plan 2015 | INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física, opción Prácticas Educativas Plan 2014 |
|---|---|
| Arte y cuerpo | 6 créditos |
| Concepciones generales de la Educación | 8 créditos |
| Historia de la Recreación | 8 créditos |
| Tiempo Libre y Ocio | 8 créditos |
| Práctica profesional Recreación | 10 créditos |
| Concepciones Educativas | 8 créditos |
| Cultura Corporal | 8 créditos |
| Lo lúdico en el tiempo libre y ocio | 8 créditos |
| Tiempo libre, Ocio y Sociedad | 5 créditos |
| Práctica Profesional Recreación (2) | 5 créditos |

Total de créditos: 74 créditos optativos

Por Comisión Académica

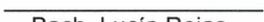

Mag. Cecilia Ruegger


Mag. Bruno Mora


Mag. Gonzalo Pérez Monkas


Arq. Santo Balbi


Lic. Bruno Escajal


Bach. Lucía Rojas



comisionacademicaifef isef <comisionacademicaifef@gmail.com>

Dictamen Katia Benítez asignación de créditos

2 mensajes

comisionacademicaifef isef <comisionacademicaifef@gmail.com>
Para: Lucía Rojas <luciarojasef@gmail.com>

9 de julio de 2025, 10:46

Estimada Sofía:

Envío en adjunto el dictamen de la CAG respecto de la solicitud de asignación de créditos de la estudiante Katia Benítez. Te solicito respondas a este correo con el acuerdo con la resolución tomada oportunamente en sesión realizada vía Zoom el día 12.06.25, señalando nombre y orden al que representas.
Saludos

Sylvia



BENÍTEZ, Katia UTU.odt
256K

Lucía Rojas <luciarojasef@gmail.com>
Para: comisionacademicaifef isef <comisionacademicaifef@gmail.com>

9 de julio de 2025, 11:18

Acuerdo con la resolución.
Lucía Rojas 49464887 orden estudiantil.
[El texto citado está oculto]

| | | |
|--|---|---|
| | Expediente Nro. 331420-000022-25 Actuación 3 | Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 09/07/2025 Estado: Para Actuar |
|--|---|---|

TEXTO