



Nº de expediente: 008460-000333-24

Fecha: 11.12.2024

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

LUCAS FERREIRA C.I. 5.190.450-0, SOLICITA REVALIDAS

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	REVALIDA DE MATERIAS
Carrera:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Curso:	2017
Plan:	
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

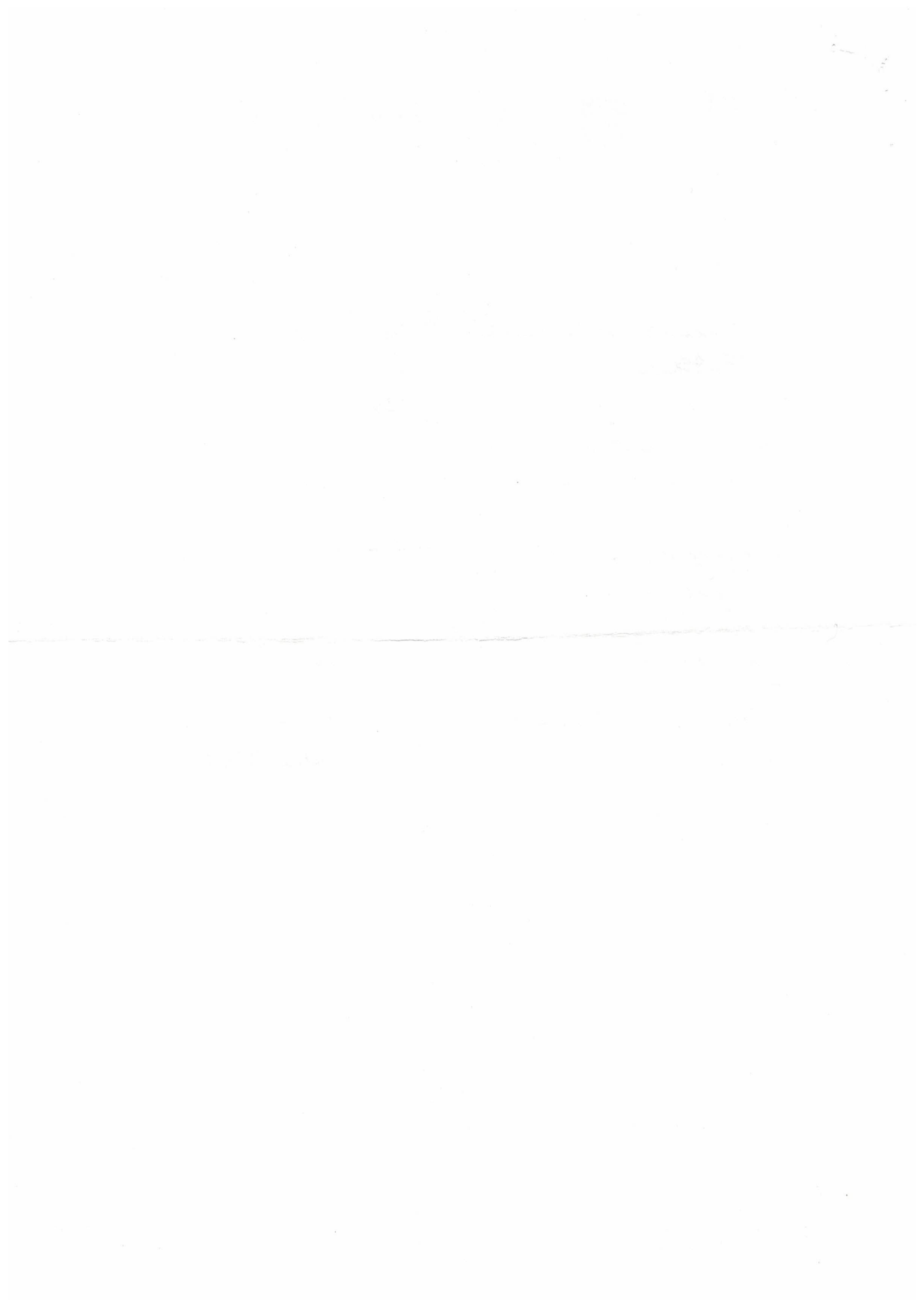
	Expediente Nro. 008460-000333-24 Actuación 1	Oficina: SECCIÓN BEDELÍA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 11/12/2024 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

PASE A COMISIÓN ACÁDEMICA

Firmado electrónicamente por Suny Soraya Zeballos Perez el 11/12/2024 12:31:46.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
CCF_000099.pdf	4829 KB	11/12/2024 12:30:42





UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

SECCIÓN BEDELÍA
REVÁLIDAS PARA ASIGNATURAS
EXTERNAS

Datos del/la solicitante

Teléfono 098181020

Celular 098181020

Correo Electrónico Lucasferreiraarias@gmail.com


Firma

Para ser llenado en Bedelía

Fecha de Recepción del trámite _____

Documentación que se adjunta

Constancia de Aprobación

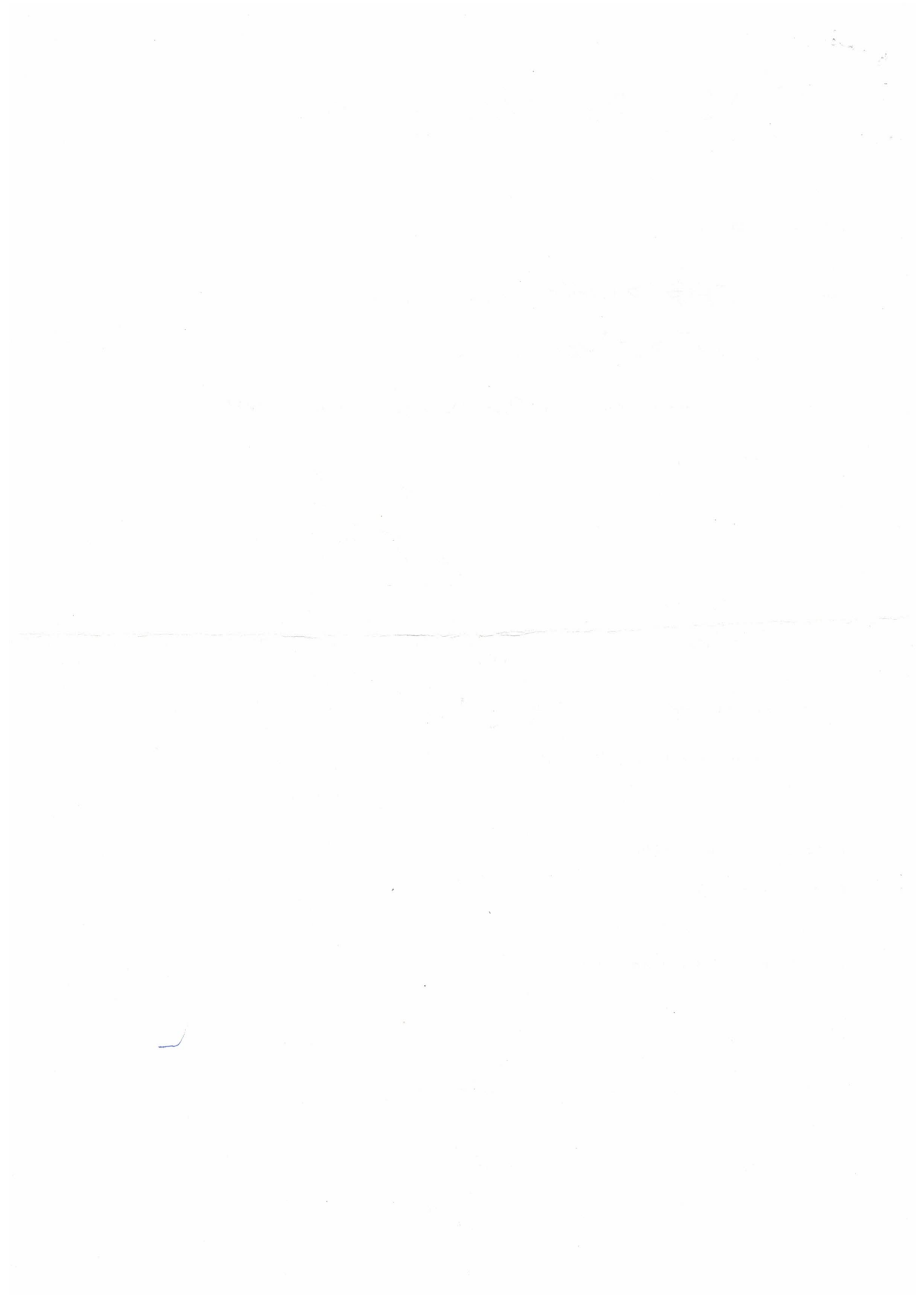
Programas sellados y firmados en cada hoja

Fotocopia autenticada de Cédula de Identidad

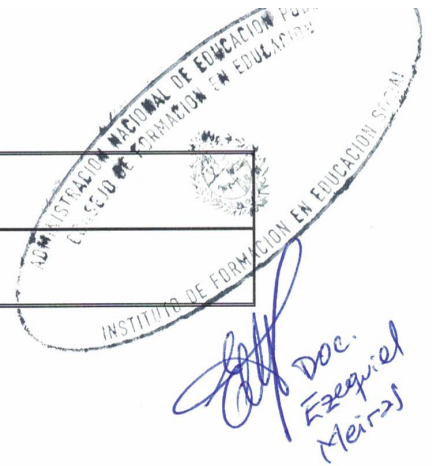
Otros _____

Funcionario _____





Asignatura semestral	TALLER LÚDICO
Carga horaria semanal	4 horas



Resumen

El punto de partida del taller es la vivencia lúdica de los participantes, el juego en la condición humana y el lugar del mismo en la cultura.

Se abordará el fenómeno lúdico desde la perspectiva de la educación social en dos dimensiones: como contenido de la cultura y como elemento de la metodología de la educación social.

Se analizarán las actividades lúdicas, recreativas y expresivas desde una perspectiva de la pedagogía del ocio; visión histórica, principales corrientes de pensamiento, distintos modelos de intervención (recreacionismo, animación socio-cultural, recreación educativa). El ocio en la sociedad actual.

Se propone realizar un curso-taller con características dinámicas y participativas, que faciliten procesos de experiencia y aprendizaje a partir del propio grupo; profundizando sus contenidos a nivel conceptual y técnico-metodológico.

Se pretende sensibilizar los participantes en el ámbito de la experiencia lúdica, tomando conciencia del potencial educativo que posee, el valor en la formación del ser humano y el aporte a la cultura.

Objetivos

- Vivenciar experiencias lúdicas que acerquen a los estudiantes en las dimensiones y valores de lo lúdico para el ser humano.
- Dimensionar el grupo como dispositivo metodológico de la educación social, y el aporte de lo lúdico en la dinámica del mismo.
- Aportar al análisis y sistematización de los valores formativos y culturales del juego y el ocio, en el desarrollo del campo de la Educación Social y en la formación de los profesionales del área.
- Brindar un marco teórico para la acción socioeducativa desde un abordaje lúdico.
- Aportar a la comprensión y proyección del fenómeno lúdico en la sociedad en general y en el Sistema Infancia en particular.

Profa. Alejandra de la Cruz
DOE del IFES



Contenidos

Unidad 1: EXPERIENCIA PREVIA Y CONFORMACIÓN GRUPAL

- Cuáles son los recursos que cada uno de nosotros tiene por su sola condición de jugador. Espacio de intercambio de conocimientos previos en el tema. El rescate de la memoria lúdica, el papel de la memoria en la educación.
- La constitución del grupo como vehículo de los aprendizajes siguientes.

Unidad 2: EL FENÓMENO LÚDICO

- El juego y el desarrollo humano y la cultura.
- Clasificación de los juegos según diversas miradas (intención, impulso lúdico, desarrollo, etc.)
- Enfoques del juego desde la intencionalidad educativa (animación, cooperación, competencia, etc.) y creación de juegos.
- El juego desde los espacios y los espacios de juego (espacios reducidos, espacios abiertos, el recreo, la calle, ámbitos de reclusión, etc.)
- El juego en el grupo y en procesos educativos individuales.

Unidad 3: CONCEPTOS BÁSICOS: GRUPO, OCIO, TIEMPO LIBRE,

RECREACIÓN

- El grupo, dinámica grupal, técnicas de animación de grupo.
- Ocio, tiempo humano, tiempo histórico. Sociología del ocio.
- Principales corrientes de Recreación.
- El lenguaje recreativo en la Educación Social.

Unidad 4: MÉTODOS Y TÉCNICAS

- Técnicas de trabajo con grupos (de apoyo a los procesos de conformación de grupos, de apoyo la tarea grupal y de desarrollo de destrezas personales y grupales).
- Planificación de propuestas lúdicas. (conceptos de planificación, organización de ludotecas, campeonatos, campamentos, multiactividades, etc.)
- El educador en la conducción de actividades de carácter lúdico.



Doc. Ezequiel Marras

Prof. Alejandra de la Cruz
DOE del IFES

Aspectos metodológicos

Se plantea un proceso participativo, dinámico y vivencial que facilite la sensibilización y capacitación a partir del grupo participante.

Un taller práctico-teórico, que mediante un "diario de viaje" buscará ir dejando sistematizada la experiencia que se devenga del análisis colectivo de la vivencia.

Se desarrollarán actividades lúdicas tanto individuales como grupales.

Se intentará generar vivencias que devengan en experiencias de los participantes en su formación como profesionales.

Evaluación

Se evaluará el proceso de aprendizaje en base a cuatro criterios:

- **Diario:** Luego de cada clase dos o tres personas quedan con la responsabilidad de transcribir lo vivenciado en clase y las conclusiones experienciales de la jornada.

Tiene carácter de oral y representa el 15% de la calificación final

- **Prueba escrita:** Al promediar el semestre se planteará la realización de un parcial que abarque los contenidos teórico-prácticos manejados en el curso, hasta la realización de la prueba.

Tiene carácter de parcial y representa el 35% de la calificación final

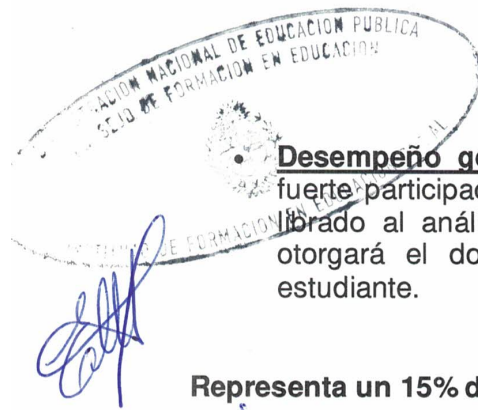
- **Trabajo Final:** A modo de cierre del proceso se planteará la elaboración grupal de un manual de técnicas de corte lúdico para el análisis de múltiples temas (derechos humanos, relacionamiento de género, resolución de conflictos, etc.) en los grupos. Del mismo se seleccionarán algunas técnicas para realizar a la interna del grupo como experiencia práctica.

En esta se deberá dar cuenta de los conocimientos adquiridos en lo técnico (qué se incluye como técnicas) y en lo conceptual (cómo se justifica).

Tiene carácter de parcial y representa el 35% de la calificación final



Prof. Alejandra de
Ezequiel Meiras



• **Desempeño general:** Por tratarse de una materia que requiere una fuerte participación en clase, se dejará un porcentaje de la calificación librado al análisis del proceso en su globalidad. Esta calificación la otorgará el docente, tomando como insumo la autoevaluación del estudiante.

Representa un 15% de la calificación final.

Doc.
Ezequiel Merzaj

Otras consideraciones

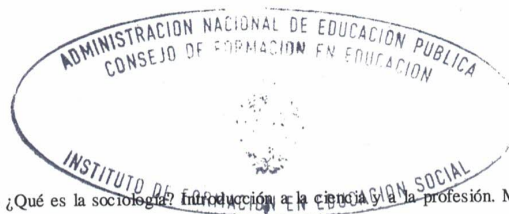
- **Matrícula:** Por tratarse de una materia que requiere una fuerte participación en clase, el número de estudiantes deberá ser entre un mínimo de 12 y un máximo de 25 alumnos.
- **Edilicias:** Por tratarse de un taller fuertemente vivencial se requiere de un salón amplio, sin sillas, con un suelo apropiado para las actividades, (piso de madera, moquete, fieltro, etc...) pudiendo ser un gimnasio o un salón apropiado para clases de baile. El mismo deberá contar con equipo de audio acorde a la tarea y la cantidad de alumnos. Se deberá prever posibles inconvenientes de superposición con otras actividades, en especial en lo que refiere al ruido, por la propia naturaleza de la materia.
- **Materiales:** Para un buen desarrollo del taller es necesario contar con una partida de materiales: pelotas, cuerdas, conos, papelería, etc.

Bibliografía

- BARRÁN, José Pedro (1990) Historia de la sensibilidad del Uruguay ("La cultura bárbara" y en El disciplinamiento, "El fin del juego"), Banda Oriental, Uruguay.
- BONETTI, Juan Pablo (1992) Juego, cultura y ..., Eppal, Uruguay.
- BROWN, Guillermo (1990) Que tal si jugamos... otra vez, Pub. Populares, Venezuela.
- CAILLOIS, Roger (1986) Los juegos y los hombres, FCE, México.
- CAÑEQUE, Hilda (1991) Juego y Vida, El Ateneo, Argentina.
- CUENCA, Manuel (1995) Temas de Pedagogía del Ocio, Univ. de Deusto, España.
- DÍAZ, J. Luis (1997) El juego y el juguete en el desarrollo del niño, Trillas, Méjico.



- DINELLO, Raimundo (1989) Expresión Lúdico Creativa, Nordan, Uruguay.
- FRANCIA, A. y MATA, J. (1992) Dinámica y técnicas de grupos, CCS, España.
- GARCÍA, Dora (1997) El Grupo. Metod. y Técn. participativas, Espacio, Argentina.
- HUIZINGA, Johan (1990) Homo ludens, Alianza, Madrid
- LIMPENS, Frans (1997) La Zanahoria, Ed. Amnistía Internacional, España.
- LOPEZ –YARTO ELIZALDE, Luis (1997) Dinámica de grupos cincuenta años después. Bilbao: Deaclée De Brouwer.
- MUNNÉ, Frederic (1983) Psicosociología del tiempo libre, Trillas, Méjico.
- ORLYCK, Terry (1986) Juego y deportes cooperativos, Popular, España.
- ORLYCK, Terry (1993) Libres para cooperar, libres para crear, Paidotribo, España.
- PALLARES, Manuel (1978) Técnicas de grupo para educadores, ICCE, España.
- PEREZ, E. y SOTO, E. (1993) Acá está el abec... de eso que llamamos Recreación, M.E.C. , C.N.E.F. e I.S.E.F, Uruguay.
- SCHEINES, Graciela (1998) Juegos Inocentes, Juegos Terribles, Eudeba, Argentina
- VARGAS, L. y BUSTILLOS, G (1984) Técnicas Participativas Para La Educación Popular, Humanitas, Argentina.
- VIDART, Daniel (1995) El juego y la condición humana, Banda Oriental, Uruguay.
- WAICHMAN, Pablo (1993) Tiempo Libre y recreación, P. Waichman, Argentina.



Profa. Alejandra
DOE del IFE

¹ Inkeles, A (1968) ¿Qué es la sociología? Introducción a la ciencia y la profesión. México, Uthea. Citado por Sáez Carreras y García Molina (2006)

² Pasillas refiere en realidad a la Pedagogía en su relación con otras disciplinas respecto a la educación y parece pertinente pensarlo para la Pedagogía Social: “*el campo pedagógico es el ámbito de traducción o de conversión de los saberes con miras a potenciar el acto educativo*, dicho de manera metafórica: desde la pedagogía se le hace el encargo a determinadas disciplinas -que inicialmente no estaban encaminadas a la educación-, de colaborar en la intervención para formar al hombre y, en ese sentido, las transforma, “las convierte en responsables de colaborar” en la configuración de los hombres, de lograr determinada expresión del «deber ser» en los sujetos, aunque su responsabilidad inicial y específica sea atender –estudiar, describir, analizar- otros problemas”. En “Estructura y modo de ser de las teorías pedagógicas” UIICSE, FES Iztacala, UNAM. México (p.12)

³ Elaboración basada en el programa de la Psic. Alejandra López para la Carrera de Educación Social. Cenfores INAU. 2002.



Doc. Ezequiel Meiras




ANEP

 CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

 11/11/2024 18:00
Página: 1 / 2

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
IFES - Instituto de Formación en Educación Social
CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD

Estudiante: Ferreira Arias Lucas Fernando

Fecha de ingreso: 03/03/2021

Cédula de identidad: 51904500

Plan: 2011

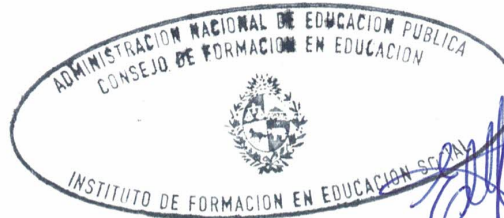
Carrera: 05 - Educación Social

Especialidad: Educador Social

Fecha de nacimiento: 25/04/2002

Nacionalidad: Uruguaya

Credencial: BBA N° 56821


 Doe.
Ezequiel Meirás

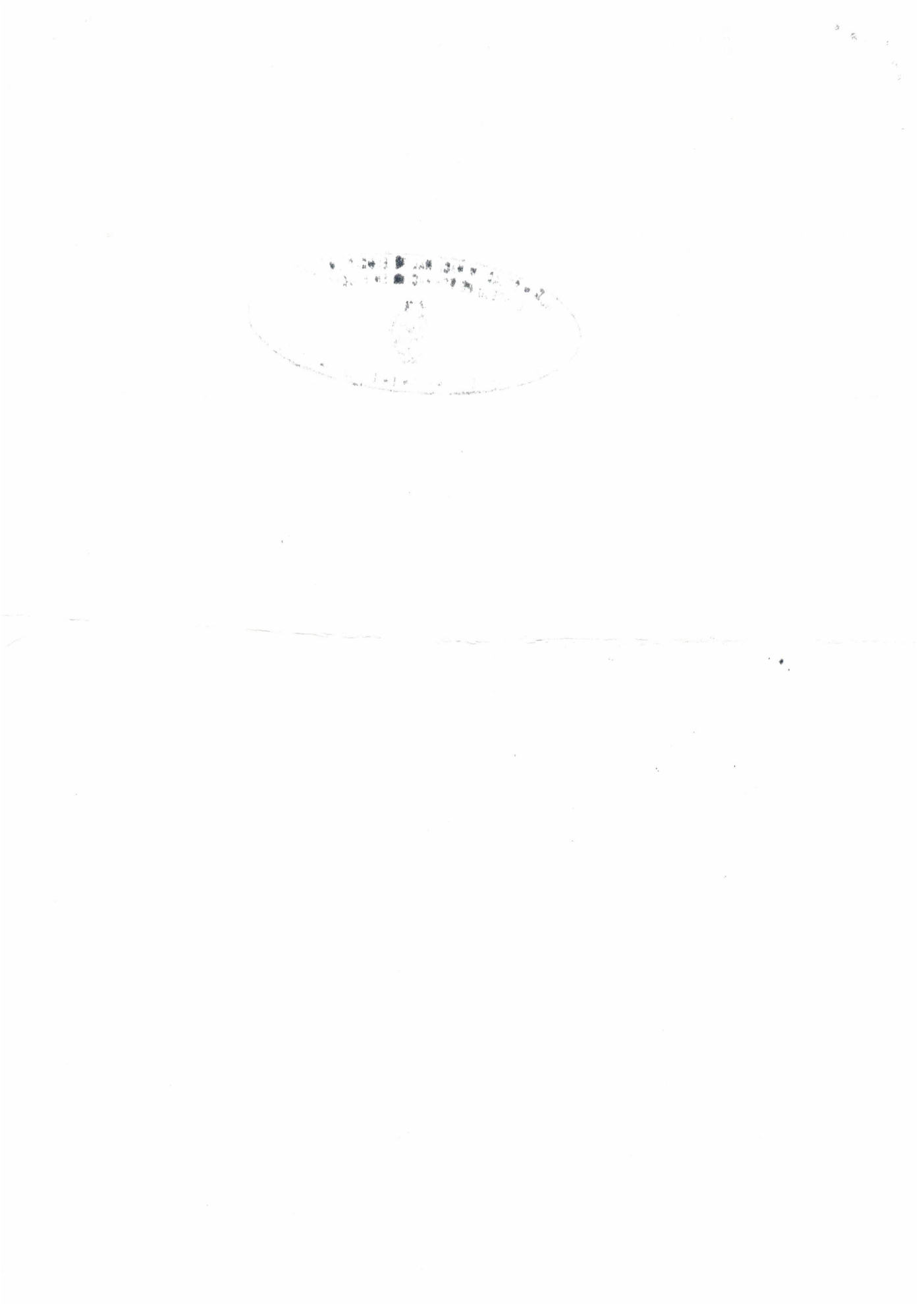
ASIGNATURA	CURSO				FALLO				
					Examen/Promoción			Resultado	Créditos
	Curso	Plan	Año	Nota	Fecha	Nota	Esc. Equiv.		
ANTROPOLOGÍA CULTURAL	1	2011	2021	4					
	1	2011	2022	S/C - Libre					
INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN SOCIAL	1	2011	2021	2					
	1	2011	2022	S/C - No promovido					
LENGUA / ID. ESPAÑOL	1	2011	2021	S/C - Libre					
	1	2011	2022	1					
ORGANIZACIÓN E INSTITUCIONES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL	1	2011	2021	1					
	1	2011	2022	S/C - Libre					
PEDAGOGÍA I	1	2011	2021	3					
	1	2011	2022	S/C - Libre					
PEDAGOGÍA SOCIAL I	1	2011	2021	S/C - Libre					
	1	2011	2022	S/C - Libre					
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	1	2011	2021	3					
	1	2011	2022	S/C - Libre					
SEXUALIDAD	1	2011	2021	S/C - Libre					
	1	2011	2022	S/C - Libre					
SOCIOLOGÍA	1	2011	2022	S/C - Libre					
TALLER LÚDICO	1	2011	2021	10	02/07/2021		C1-DST	Promovido	

Estudiante: Ferreira Arias Lucas Fernando

Carrera: 05 - Educación Social

Cédula: 51904500

Especialidad: Educador Social




ANEP

 CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

11/11/2024 18:00

Página: 2 / 2

Trayecto de Formación Optativas/Elegibles						
ASIGNATURA	CURSO	FALLO				
		Examen/Promoción			Resultado	Créditos
	Nota	Fecha	Nota	Esc. Equiv.		

Monografía de Egreso			
Temática	Calificación	Resultado	Créditos

Actuación	1	No. aprobaciones	Promedio de aprobaciones 86.000
	1	Total act. rendidas	

Créditos aprobados: 0	Promedio calificación 86.000
Créditos requeridos: 48.0	

Escala de notas	A	1-12 - mínimo de aprobación 5
	B	1-6 - mínimo de aprobación 3
	C	1-12 - mínimo de aprobación 6

Res. reválidas / acreditaciones:



[Handwritten Signature]
Doc.
Ezequiel Meiras

Estudiante: Ferreira Arias Lucas Fernando

Carrera:

05 - Educación Social

Cédula: 51904500

Especialidad:

Educador Social



	Expediente Nro. 008460-000333-24 Actuación 2	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 11/12/2024 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Se adjunta dictamen de la Comisión Académica de Grado.

Pase a Secretaría de Comisión Directiva para su consideración.

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 12/02/2025 13:34:44.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
FERREIRA, Lucas_000150.pdf	603 KB	12/02/2025 13:34:19



Montevideo, 12 de diciembre de 2024.

Exp. N° 008460-000333-24 Solicitud presentada por el estudiante Lucas FERREIRA, CI 5.190.450-0 para revalidar asignaturas aprobadas la Carrera de Educador Social (Plan 2011) del Instituto de Formación en Educación Social (Consejo de Formación en Educación), Plan 2011, con asignaturas de la Licenciatura en Educación Física (Plan 2017) del Instituto Superior de Educación Física según el siguiente detalle.

CFE Núcleo de Formación Profesional Común Instituto de Formación en Educación Social Plan 2011	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Plan 2017
Taller lúdico	Juego y prácticas lúdicas I

Luego de estudiada la documentación se sugiere no acceder a revalidar las siguientes UC:

CFE Núcleo de Formación Profesional Común Instituto de Formación en Educación Social Plan 2011	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Plan 2017	OBSERVACIONES
Taller lúdico	Juego y prácticas lúdicas I	No reválida con antecedentes. Según informe del docente responsable del curso, no existe razonable equivalencia entre ambos programas.

Acceder a **reconocer créditos optativos** por las siguientes asignaturas aprobadas por el peticionante en el Instituto de Formación en Educación Social, Plan 2011.

CFE Núcleo de Formación Profesional Común Instituto de Formación en Educación Social Plan 2011	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Plan 2017
Taller lúdico	9 créditos

Total: 9 créditos optativos

Por Comisión Académica:



Mag. Cecilia Ruegger



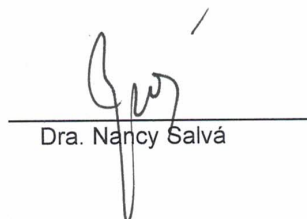
Lic. Paula Eastman



Lic. Andrés Fígoli



Lic. Sofía Caro



Dra. Nancy Salvá



Bach. Lucía Rojas

	Expediente Nro. 008460-000333-24 Actuación 3	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 12/02/2025 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO