



N° de expediente: 008500-000007-22

Fecha: 04.07.2022

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

**LA UNIDAD DE APOYO A POSGRADOS Y EDUCACIÓN PERMANENTE (UAPEP - ISEF)
PRESENTA EL INFORME SOBRE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN PERMANENTE
REALIZADAS EN 2021.**

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	INFORMES - PRESENTACION DE
Tema:	ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN PERMANENTE REALIZADAS EN 2021
Período desde:	
Período hasta:	
Fecha límite para responder:	
Dependencias involucradas:	
Solicitante:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 008500-000007-22 Actuación 1	Oficina: UNIDAD DE EDUCACIÓN PERMANENTE - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 04/07/2022 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Montevideo, 4 de julio de 2022.

Se adjuntan documentos (2) enviados, en el día de la fecha, por la Encargada de la Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente, Mag. Gabriela Rodríguez Bissio desde el correo grodriguez.isef@gmail.com

Pase a consideración de Comisión Directiva.

Firmado electrónicamente por SANDRA MARTHA MÍGUEZ GONZÁLEZ/ProdUdelaR el 04/07/2022.

Anexos

Informe actividades AÑO 2021.pdf

Nota presentación de informe de actividades de EP 2021 ante CD.pdf



Informe de actividades de Educación Permanente ISEF 2021

UAPEP- ISEF. Mayo, 2022.

Índice

Introducción.....	1
PARTE 1 - Actividades de educación permanente, año 2021.....	2
PARTE 2 - Progresiones (período 2014-2021)	9
PARTE 3 - Evaluaciones de participantes en actividades 2021.....	11
PARTE 4 - Evaluación de las actividades 2021 por parte de los y las docentes.....	27
Consideraciones finales.....	35

Introducción

En el presente documento la Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente de ISEF da continuidad al proceso de sistematización de información sobre las actividades de Educación Permanente del servicio para el período 2014-2020, que ya consta de dos informes anteriores (uno para las actividades del período 2014-2019¹ y otro para las del año 2020²).

La sistematización de información y su disponibilización dentro del Servicio pretende ser un elemento que pueda favorecer el proceso de consolidación de un sistema de formación en ISEF en el que la educación permanente ocupe un lugar específico e integrado y se consolide como ámbito de tránsito formativo para egresados/as del Servicio, de la Universidad y público en general.

Este informe consta de cuatro apartados. En el primero se presentan los datos de las actividades realizadas durante el año 2021. El segundo consiste en la mirada acumulativa de la evolución en el periodo 2014-2021. La tercera parte corresponde al análisis de evaluaciones realizadas por los y las participantes de las actividades 2021. El cuarto apartado presenta las evaluaciones realizadas por los y las docentes sobre el desarrollo de los cursos que dictaron. Y por último se incluyen algunas consideraciones finales.

¹ Presentado a CD en el Exp 008500-000036-20, ver Res. 3 de fecha 07/08/2020.

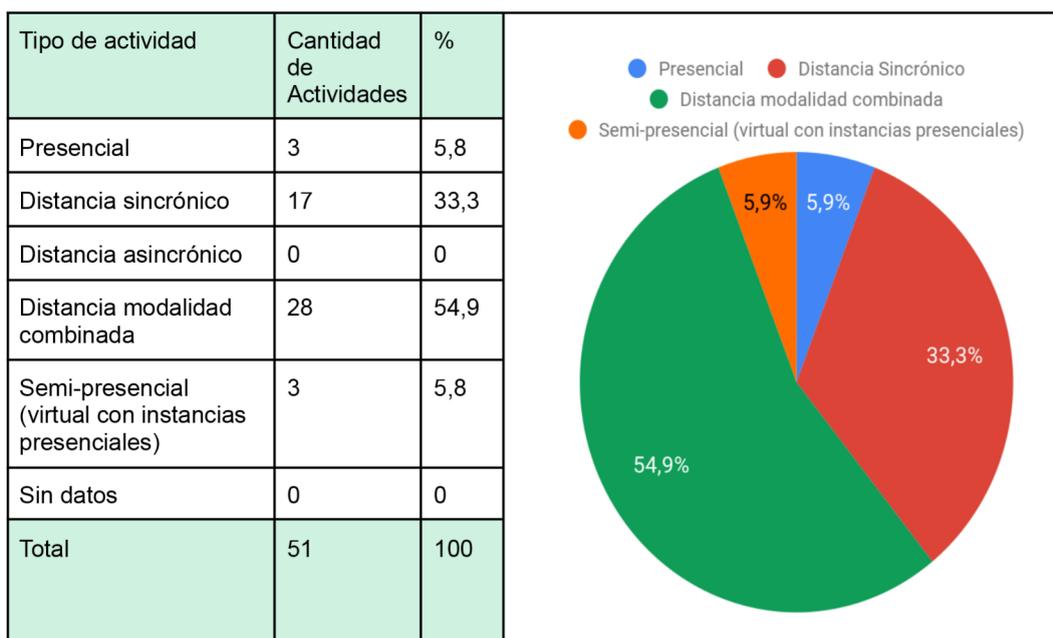
² Presentado a CD en el Exp 008500-500186-21, ver Res. 3 de fecha 30/07/2021.

PARTE 1 - ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN PERMANENTE, AÑO 2021

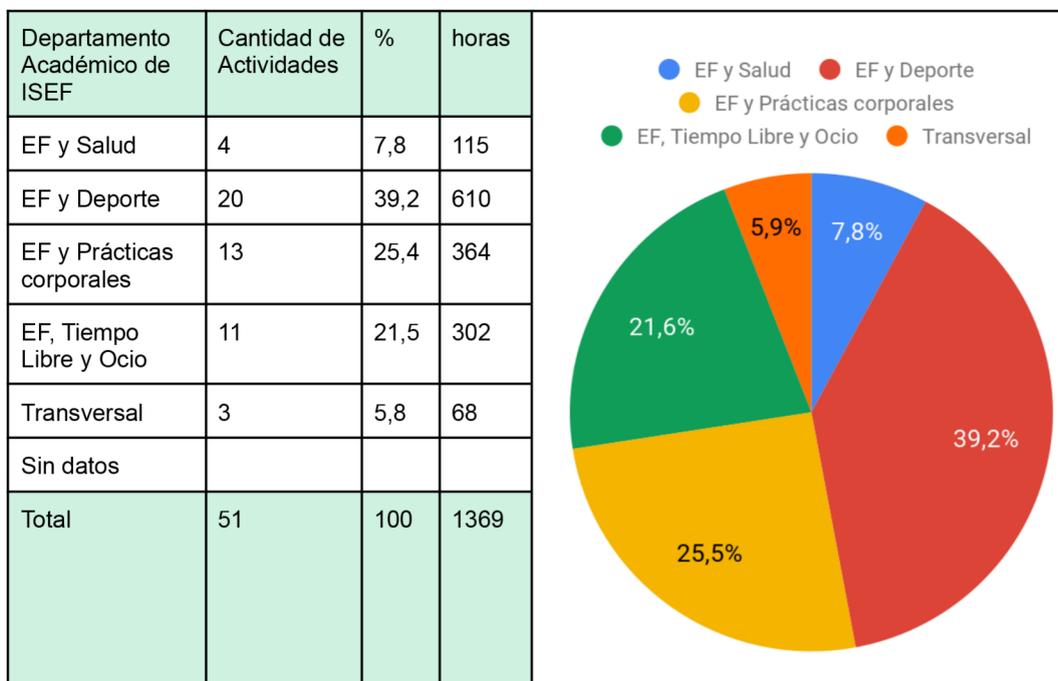
1. Cantidad de actividades realizadas: 51 actividades de educación permanente.

Hubo además 17 actividades de posgrado realizadas con cupo para EP, no presentadas a la Convocatoria Unificada, que no se consideran en este informe.

2. Cantidad y porcentaje de actividades por tipo:



3. Cantidad y porcentaje de actividades Departamento Académico de ISEF³



4. Cantidad y porcentaje de actividades por temática⁴

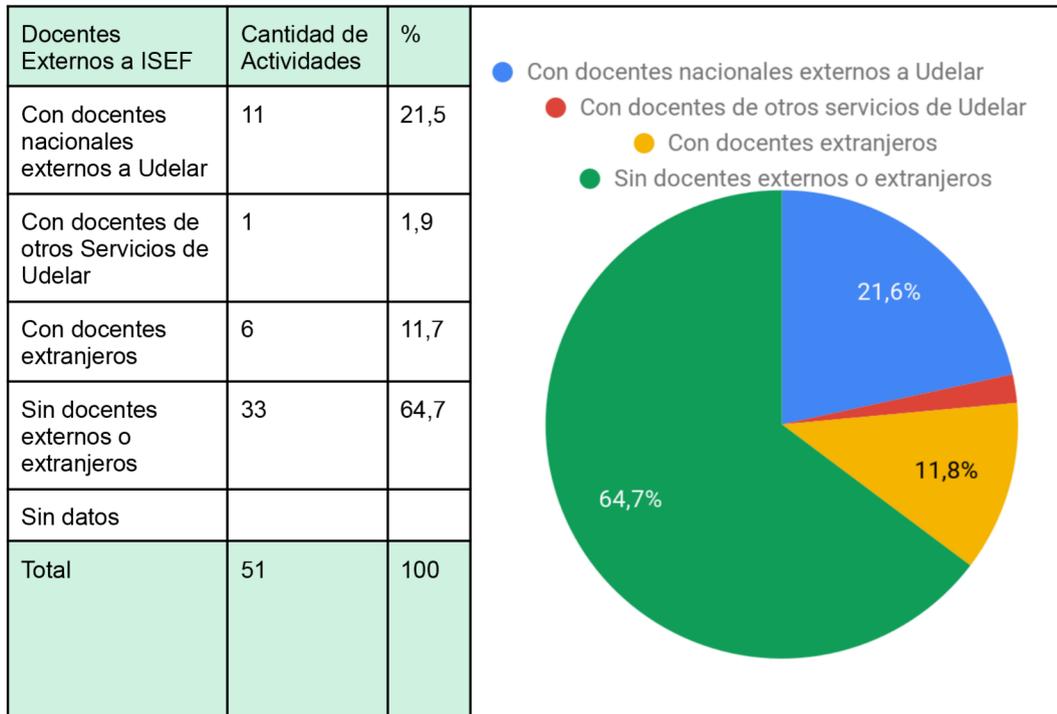
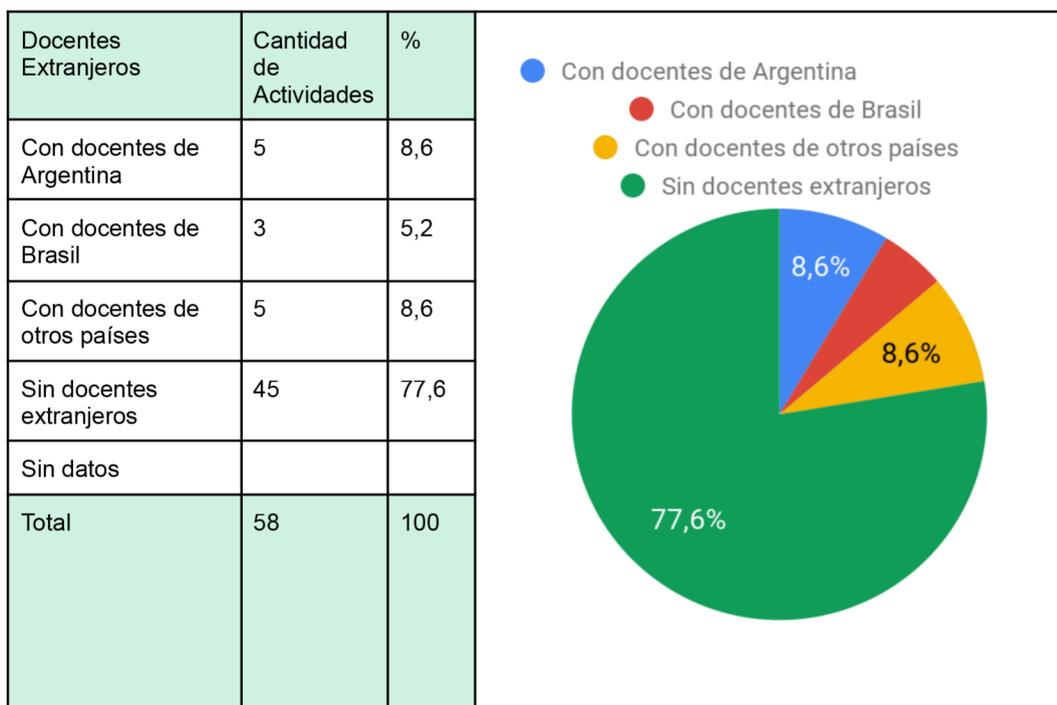
Temáticas	Cantidad de Actividades
Gimnasia (PC)	1
1. Gimnasia y escuela: trayectos, derivas y problemáticas en la actualidad	
Técnicas corporales y prácticas artísticas (PC)	2
1. Danza y Espacios Públicos	
2. La piel social	

³ La lógica adoptada para el ordenamiento por Departamentos Académicos es la misma que se utilizó para la sistematización de actividades 2014-2020: "para la identificación del Departamento Académico en el que se inscriben las actividades, en términos generales, se hizo primar el criterio del docente responsable de cada una de ellas. De este modo se identifica el Departamento que se encargó de coordinar con la UAPEP el desarrollo del curso y la gestión de sus aspectos formales." (UAPEP, Informe de actividades de Educación Permanente ISEF 2014-2019, p.1)

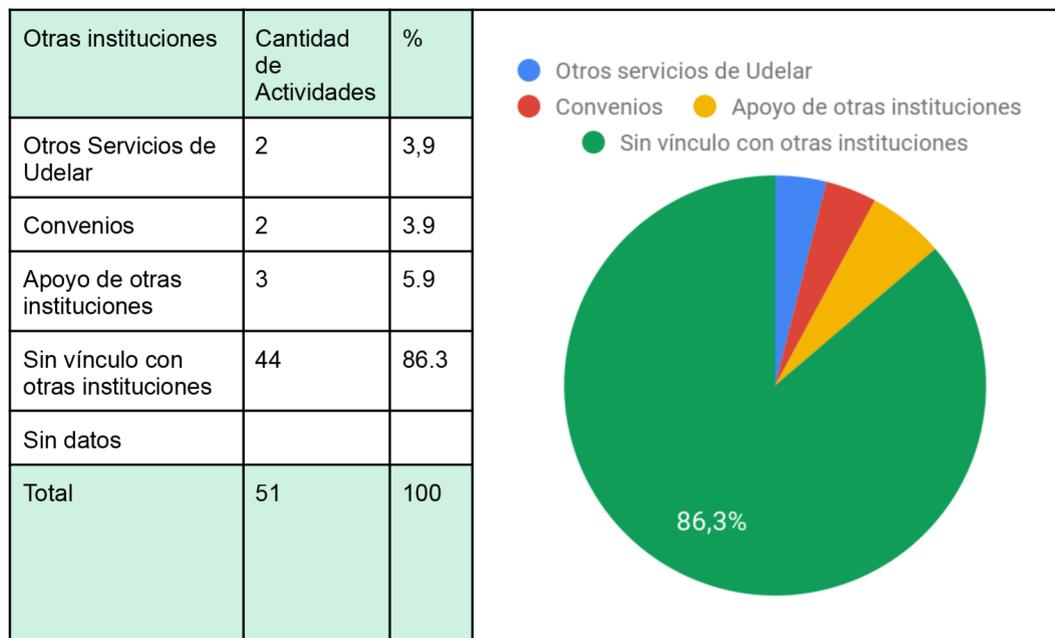
⁴ La lógica adoptada para el ordenamiento por temáticas es la misma que se utilizó para la sistematización de actividades 2014-2020. La clasificación por temáticas se realizó siguiendo la descripción o el programa de cada curso y el *Documento de Núcleos de los Departamentos Académicos de ISEF*, de noviembre de 2017. "Esto no quiere decir que las actividades de educación permanente que se listan dentro de un núcleo hayan sido organizadas necesariamente en el marco de ese núcleo, que hayan sido implementadas por los y las docentes de ese núcleo, ni que algunos cursos no pudieran asociarse además a otros núcleos. (...) Los núcleos se toman únicamente a fin de establecer un ordenamiento y un espectro de temáticas vinculadas al campo de la educación física que se trabajan institucionalmente." (UAPEP, Informe de actividades de Educación Permanente ISEF 2014-2019, p.1)

Educación física, cultura y sociedad (PC)	10
<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemas para una teoría de la educación del cuerpo 2. Estrategias de Comunicación en la Educación Física 3. De violencias y otras historias; revisando nuestras prácticas y discursos 4. Evaluando el aprendizaje en situación de emergencia sanitaria 5. La enseñanza de la Educación Física desde la perspectiva de prácticas corporales 6. Maltrato y abuso sexual infantil y adolescente en el ámbito familiar: Conceptualización e indicadores 7. Ciclo de reflexiones acerca de la práctica profesional docente 8. El valor de las prácticas evaluativas en el aula: una mirada crítica 9. El rol del profesor de educación física en las instituciones educativas no formales 10. La relación cuerpo y comunidad en las políticas públicas. Aportes para pensar la intervención comunitaria 	
Enseñanza del deporte (D)	8
<ol style="list-style-type: none"> 1. Curso de Monitores de esgrima 2. Las formas de enseñar natación en la escuela uruguaya 3. Consideraciones para la formación de futbolistas infantiles y juveniles 4. Deporte, inclusión y discapacidad intelectual. Estrategias para su abordaje práctico 5. Fútbol infantil: una lectura sociopolítica 6. Deporte, inclusión y discapacidad intelectual. Estrategias para su abordaje práctico (2) 7. Deporte, inclusión y discapacidad intelectual. Estrategias para su abordaje práctico (3) 8. Webinars. La enseñanza del deporte en la Educación Física escolar: política, investigación e intervención 	
Deporte, cultura y sociedad (D)	6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Medios de Comunicación y Deporte 2. Estudios sobre políticas deportivas educativas 3. Políticas deportivas de estado e influencia de los organismos internacionales 4. Abordajes teórico - metodológicos para el estudio de las políticas públicas deportivas en América latina 5. Problemas Epistemológicos en la transmisión y enseñanza del deporte: más allá de la cultura y la forma escolar 6. Picaditos Etnográficos: fútbol, género y escritura 	
Deporte y entrenamiento (D)	6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión de Organizaciones Deportivas 2. Introducción a la apnea deportiva 3. Introducción a la apnea deportiva 4. Apnea deportiva 2 5. Los estudios notacionales y la Metodología Observacional. Sus aportes al análisis técnico-tácticos en los deportes 6. Taller de rugby 	
Tiempo libre y ocio (TLyO)	0

Juego y lúdica (TLyO)	5
<ol style="list-style-type: none"> 1. El juego y la Lúdica en las prácticas educativas: miradas desde la perspectiva de los docentes 2. Escritura y prácticas lúdicas: recuerdos de juego a tinta y papel 3. El juego mimético en la construcción de la identidad corporal (2ª edición) 4. Extensión universitaria, prácticas lúdicas y prácticas artísticas: experiencias en situación de encierro 5. Estudios culturales y sociales sobre el juego, lo lúdico y la educación del cuerpo 	
Recreación, educación y naturaleza (TLyO)	6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseñanza, naturaleza y deporte de orientación para todas las edades en una sociedad inclusiva 2. Curso 1: Campamentos- la creación y vivencia pedagógica 3. Curso 2: Campamentos- la creación y vivencia pedagógica 4. Políticas públicas y Recreación: una mirada joven 5. Las "canas" de vivir, estudios sociales y culturales del ocio y la recreación 6. Introducción a la Educación Ambiental: replanteando nuestra responsabilidad ambiental a través de actividades en la naturaleza 	
Fundamentos biológicos (S)	2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparación integral del deportista y su influencia morfo-funcional en la salud y el rendimiento 2. Disminución y Rehabilitación de Lesiones más comunes de rodilla 	
Salud, cultura y sociedad (S)	1
<ol style="list-style-type: none"> 1. Procesos comunitarios en educación ambiental y salud: Desafíos conceptuales y metodológicos para las y los profesionales universitarios 	
Prácticas corporales y salud (S)	1
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicio Físico en Oncología Pediátrica 	
Otros	3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Técnicas introductorias para el ingreso al curso de guardavidas 2. Formación para la orientación de las prácticas - 2021 3. Formación permanente en prácticas comunitarias vinculadas a la educación física: conceptos, posibilidades y perspectivas 	

6. Cantidad y porcentaje de actividades con docentes externos a ISEF**7. Cantidad y porcentaje de actividades con docentes extranjeros**

8. Cantidad y porcentaje de actividades con participación de otros servicios y/o de instituciones con las que ISEF tiene convenios



9. Relación entre el cupo y la cantidad de personas interesadas en la actividad

Los equipos docentes de 44 actividades establecieron un cupo máximo de participantes, mientras que 7 actividades (todas ellas virtuales) fueron de cupo libre.

En 28 de las actividades con tope de participantes, hubo más interesados/as que el cupo establecido. En todas las actividades en las que la demanda superó el cupo, se confirmó la inscripción a más interesados/as que el cupo inicialmente previsto.

En 12 de estas, el cupo se superó por más del doble de interesados/as, siendo 10 de ellas actividades virtuales, 1 presencial en Montevideo (cuyo cupo era 20) y 1 semi-presencial en Montevideo (cuyo cupo era 16).

De común acuerdo con los equipos docentes, en 15 actividades se confirmó la inscripción a entre el 100% y el 149% del cupo establecido.

En 8 actividades se confirmó la inscripción a entre el 150% y el 175% del cupo establecido.

En 5 casos, se llegó a aceptar la inscripción a más del 175% del cupo original, incluyendo una actividad en la que el número de inscriptos/as duplicó el cupo, una en que triplicó el cupo y un caso en la que el equipo docente liberó el cupo, lo que hizo que se aceptaran 7 veces más inscripciones que el cupo inicialmente establecido.

En 3 de las 7 actividades sin cupo, hubo más de 100 personas inscriptas.

10. Relación entre cupo, inscriptos/as y la cantidad de cursantes que culminaron la actividad (participaron de más del 75% de la propuesta)

En 15 actividades culminaron la actividad más de la mitad de las personas cuya inscripción al curso fue confirmada. En 4 de ellas, quienes culminaron fueron el 75% o más de las personas cuya inscripción al curso fue confirmada.

En 36 actividades culminaron la actividad la mitad o menos de las personas cuya inscripción al curso fue confirmada. En 8 de ellas, quienes culminaron fueron menos del 25% de los y las inscriptos/as.

En 4 actividades culminaron la actividad más personas que el cupo originalmente previsto.

En 27 actividades la cantidad de personas que culminaron la actividad fue menos que la mitad del cupo originalmente previsto; dos de ellas eran presenciales y dos semi-presenciales. De las 27, en 9 se había alcanzado o superado el cupo al momento de las inscripciones; de esas 9, una era presencial y una semi-presencial.

En 16 actividades culminaron menos de 10 participantes. En 9 de ellas culminaron 6 o menos.

En 12 actividades culminaron más de 30 personas.

Aclaración sobre las actividades del año 2021

En función de la situación de emergencia sanitaria, la Convocatoria Unificada de la CSEP para el año 2021 estableció en las bases del llamado que las actividades debían ser virtuales, con la única excepción de actividades que se planificaran para el último trimestre del año.

PARTE 2 - Progresiones (período 2014-2021)

A continuación se retoman los datos referidos a los Departamentos Académicos. A fin de mostrar su evolución, se presentan en cuadro y en gráfica la cantidad de actividades realizadas del 2014 al 2021 y las horas dictadas de 2015 a 2021 (no se cuenta con datos de horas para el 2014).

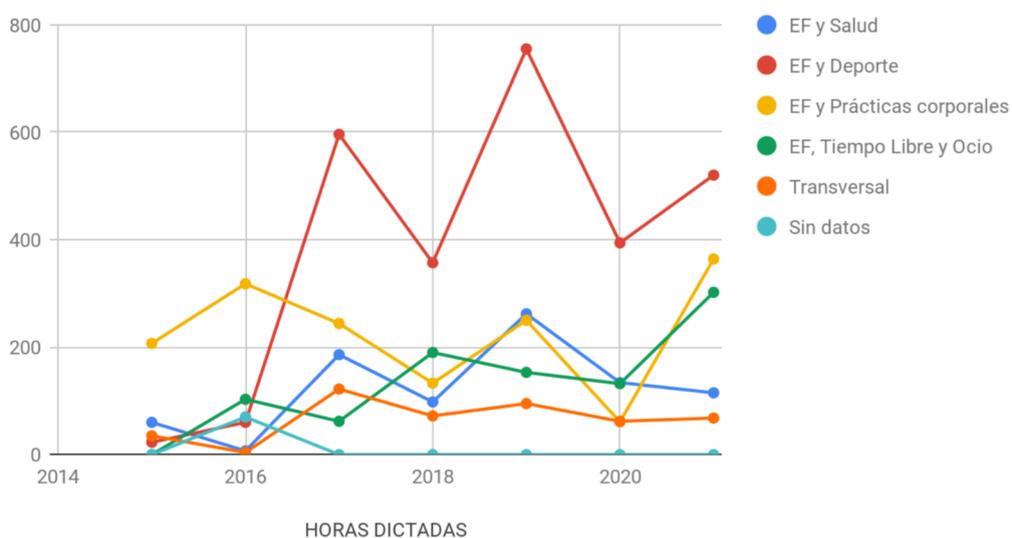
El tercer cuadro muestra la relación horas dictadas / actividades realizadas, dando un promedio de la cantidad de horas por actividad para cada año.

HORAS DICTADAS	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
EF y Salud		60	7	186	98	262	134	115
EF y Deporte		23	60	596	357	755	394	610
EF y Prácticas corporales		207	318	244	133	250	61	364
EF, Tiempo Libre y Ocio		0	103	62	190	153	132	302
Transversal		35	4	122	72	95	62	68
Sin datos		0	70	0	0	0	0	0

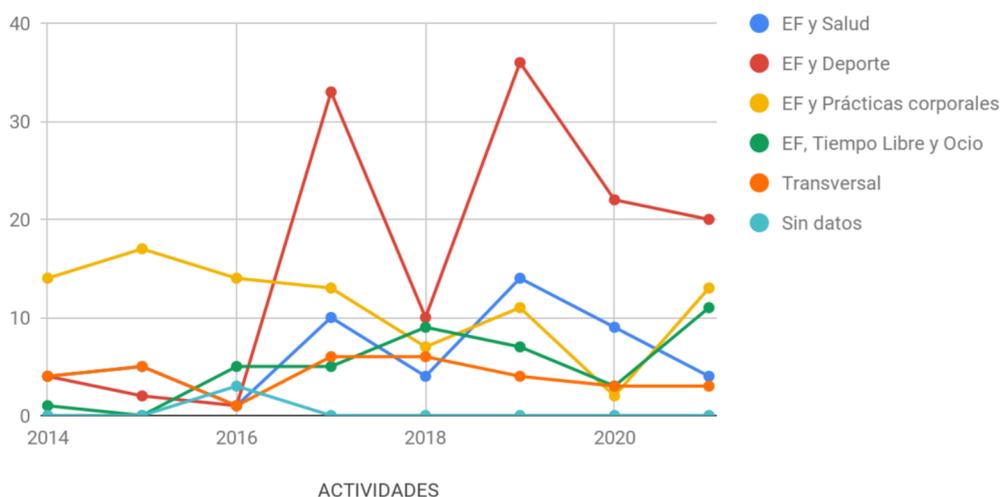
ACTIVIDADES	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
EF y Salud	4	5	1	10	4	14	9	4
EF y Deporte	4	2	1	33	10	36	22	20
EF y Prácticas corporales	14	17	14	13	7	11	2	13
EF, Tiempo Libre y Ocio	1	0	5	5	9	7	3	11
Transversal	4	5	1	6	6	4	3	3
Sin datos	0	0	3	0	0	0	0	0

HORAS DICTADAS / ACTIVIDADES	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
EF y Salud	12,00	7,00	18,60	24,50	18,71	14,89	28,75
EF y Deporte	11,50	60,00	18,06	35,70	20,97	17,91	30,50
EF y Prácticas corporales	12,18	22,71	18,77	19,00	22,73	30,50	28,00
EF, Tiempo Libre y Ocio	-	20,60	12,40	21,11	21,86	44,00	27,45
Transversal	7,00	4,00	20,33	12,00	23,75	20,67	22,67
Sin datos	-	23,33	-	-	-	-	-

Progresión de horas dictadas por Depto Académico



Progresión de cantidad de actividades realizadas por Depto Académico



PARTE 3 - Evaluaciones de participantes en actividades 2021

La información presente en este apartado deriva de la evaluación de los cursantes sobre los cursos de educación permanente que se ofrecieron en ISEF en el año 2021.

La evaluación se implementa por un formulario, diseñado por la Comisión Sectorial de Educación Permanente (CSEP) y aplicado por la Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente (UAPEP) del servicio.

En total se cuenta con 1.150 evaluaciones. Algunos formularios tienen algunas preguntas que no fueron respondidas o que no aplican para la totalidad de los cursos ofrecidos por lo que en el análisis de cada ítem se incluye la referencia numérica N=XX, para indicar el número de respuestas que hay para esa pregunta en particular.

En el año anterior (2020) ninguna actividad de educación permanente fue presencial. El cambio a la virtualidad en el contexto del inicio de la pandemia fue acompañado de cursos masivos. Por ese motivo en el informe 2020 de actividades de educación permanente de ISEF, 39 actividades generaron 2398 respuestas al formulario de evaluación. Fueron pocos los cursos en modalidad virtual que continuaron esa tendencia a la masividad en 2021. Así, en este informe, para la mayoría de los cursos, la cantidad de respuestas vuelve a asemejarse a los números que era frecuente tener antes de la pandemia. Solo dos cursos virtuales se mantuvieron sin tope de cupo y acumulan respuestas del entorno de cien participantes.

Cursos evaluados:

Curso evaluado	Número de evaluaciones realizadas
Abordajes teórico - metodológicos para el estudio de las políticas públicas deportivas en américa latina	7
APNEA DEPORTIVA 2	9
CICLO DE REFLEXIONES ACERCA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE	33
Consideraciones para la formación de futbolistas infantiles y juveniles	52
Curso 1: Campamentos- la creación y vivencia pedagógica	29
Curso 2: Campamentos- la creación y vivencia pedagógica	8
Curso de formación para la orientación	60
Curso de Monitores de esgrima	30
Danza y espacio público	5
De violencias y otras historias; revisando nuestras prácticas y discursos	22
DEPORTE, INCLUSIÓN Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL (1er edición)	17
DEPORTE, INCLUSIÓN Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL (2da edición)	18
DEPORTE, INCLUSIÓN Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL (3ra edición)	8
Disminución y Rehabilitación de Lesiones más comunes de rodilla	9
Ejercicio Físico en Oncología Pediátrica	27
El juego mimético en la construcción de la identidad corporal (2ª edición)	5
El juego y la Lúdica en las prácticas educativas: miradas desde la perspectiva de los docentes	28
El rol del profesor de educación física en las instituciones educativas no formales	28
El valor de las prácticas evaluativas en el aula: una mirada crítica	13
Enseñanza, naturaleza y deporte de orientación para todas las edades en una sociedad inclusiva	63
Escritura y prácticas lúdicas: recuerdos de juego a tinta y papel	23
Estrategias de Comunicación en la Educación Física	18
Estudios sobre políticas deportivas educativas	4
Evaluando el aprendizaje en situación de emergencia sanitaria	53
Extensión universitaria, prácticas lúdicas y prácticas artísticas: experiencias en situación de encierro	16
Formación permanente en extensión: conceptos, posibilidades y perspectivas	22
Fútbol infantil: una lectura sociopolítica	14
Gestión de Organizaciones Deportivas	109
Gimnasia y escuela: trayectos, derivas y problemáticas en la actualidad	46
Introducción a la apnea deportiva	20
Introducción a la apnea deportiva (2da edición)	17
Introducción a la Educación Ambiental: replanteando nuestra responsabilidad ambiental a través de actividades en la naturaleza	22
La enseñanza de la Educación Física desde la perspectiva de prácticas corporales	30
La piel social	5
La relación cuerpo y comunidad en las políticas públicas. Aportes para pensar la	14

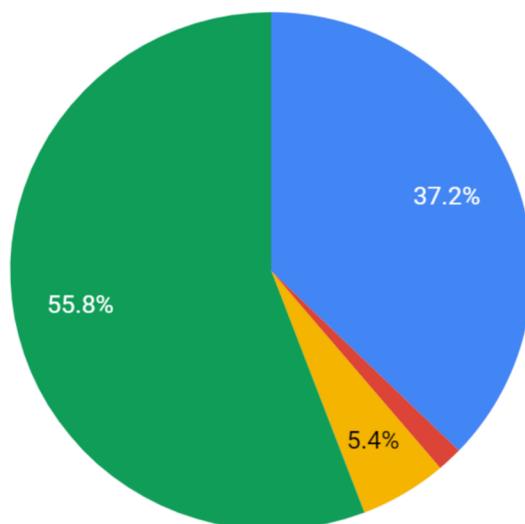
intervención comunitaria	
Las "canas" de vivir, estudios sociales y culturales del ocio y la recreación	5
Las formas de enseñar natación en la escuela uruguaya	94
Los estudios notacionales y la Metodología Observacional. Sus aportes al análisis técnico-tácticos en los deportes	16
Maltrato y abuso sexual infantil y adolescente en el ámbito familiar: Conceptualización e indicadores	7
Medios de Comunicación y Deporte	23
Políticas deportivas de estado e influencia de los organismos internacionales	6
Políticas públicas y Recreación: una mirada joven	8
Preparación integral del deportista y su influencia morfo-funcional en la salud y el rendimiento	12
Problemas Epistemológicos en la transmisión y enseñanza del deporte: más allá de la cultura y la forma escolar	1
Problemas para una teoría de la educación del cuerpo	9
PROCESOS COMUNITARIOS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SALUD: Desafíos conceptuales y metodológicos para las y los profesionales universitarios	8
Taller de rugby	11
Técnicas introductorias para el ingreso al curso de guardavidas	31
Webinarios. La enseñanza del deporte en la EF escolar: política, investigación e intervención	35
Total de evaluaciones	1150

Respuestas del formulario

1. ASISTENCIA

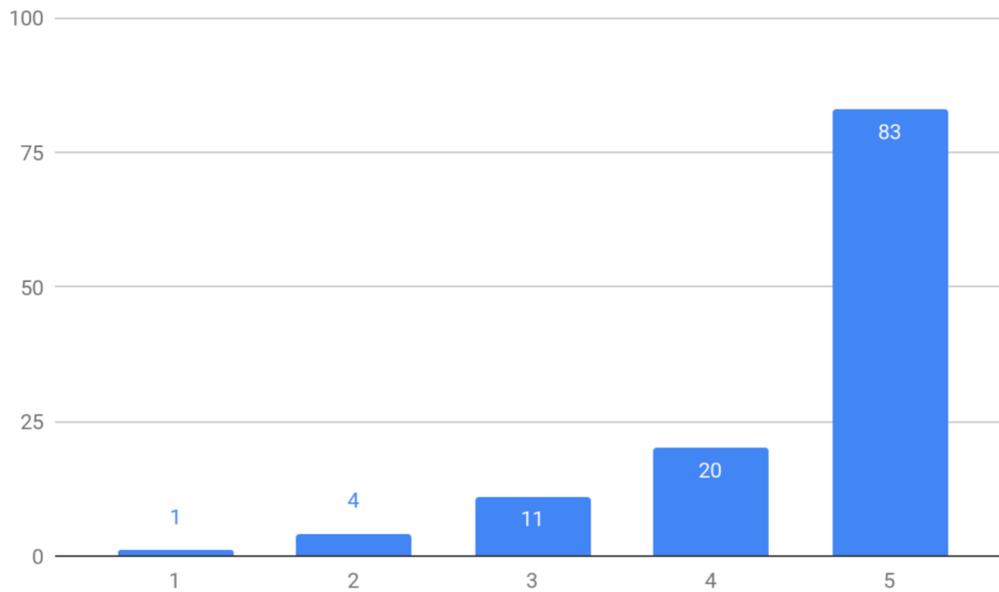
1. 1 - ¿Asistió a todas las clases del curso? (N=1150)

- Asistí a más del 80% de las clases dictadas
 ● Asistí a menos de la mitad de las clases
● Asistí a poco más de la mitad de las clases
 ● Si, no falte nunca

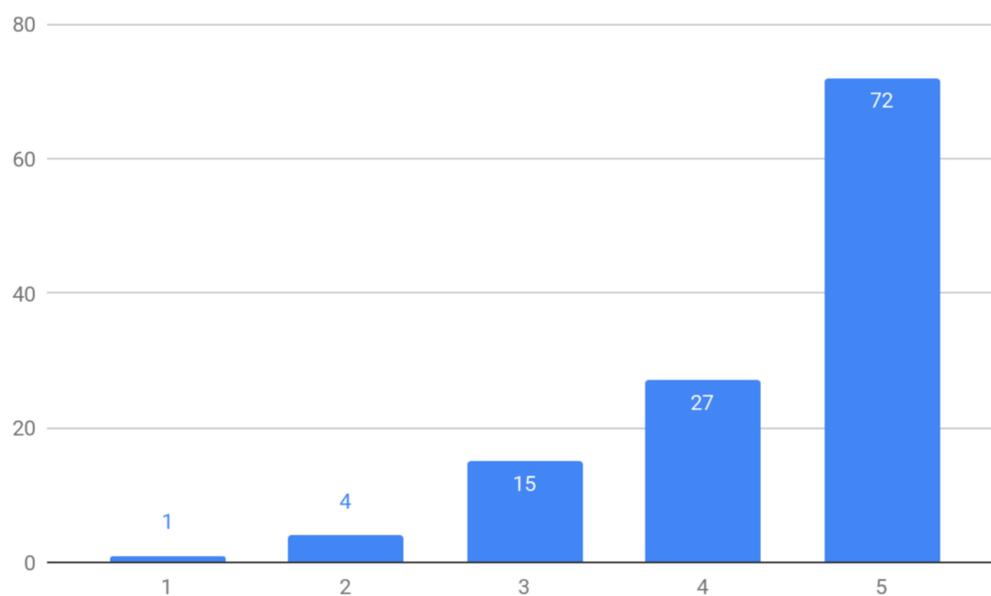


2. SOPORTE TECNOLÓGICO E INFRAESTRUCTURA

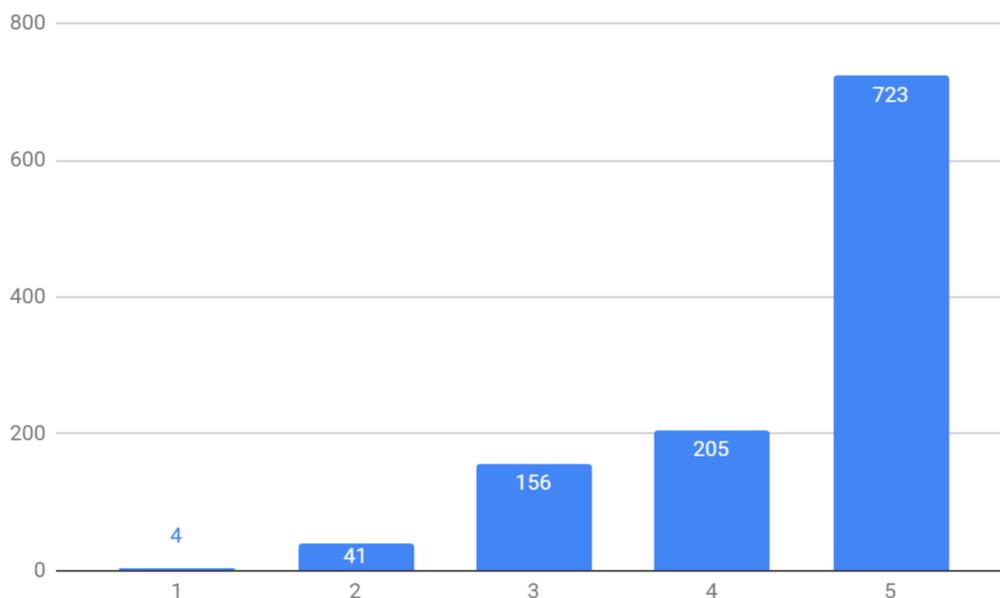
2.1 - En los siguientes juicios, marque la opción que más se acerque a la realidad, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo: "El local/salón dónde se dictó la actividad era muy adecuado" (N=119)



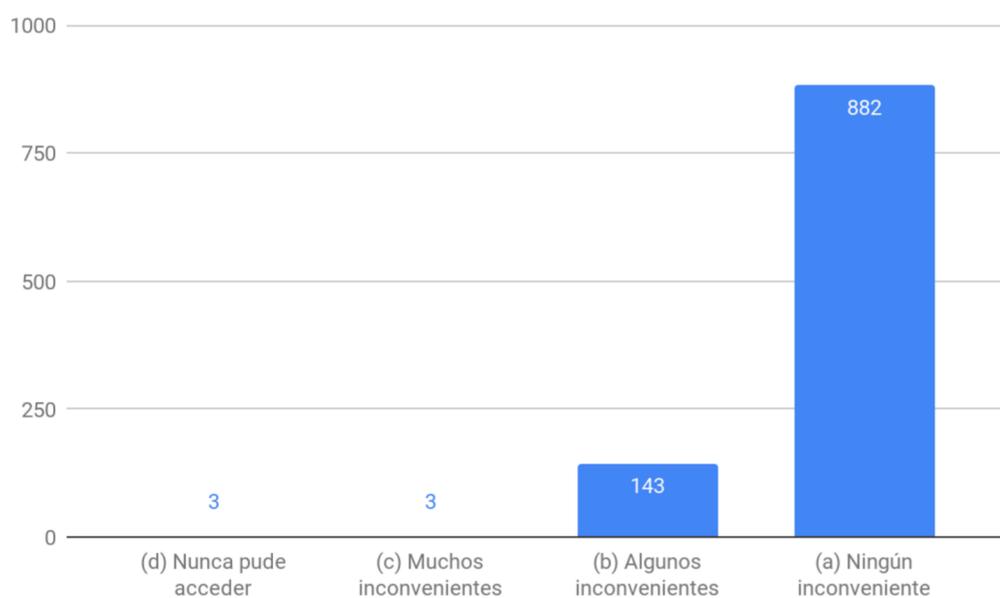
2.2 - En los siguientes juicios, marque la opción que más se acerque a la realidad, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo: "El equipamiento tecnológico del local/salón era muy adecuado" (N=119)

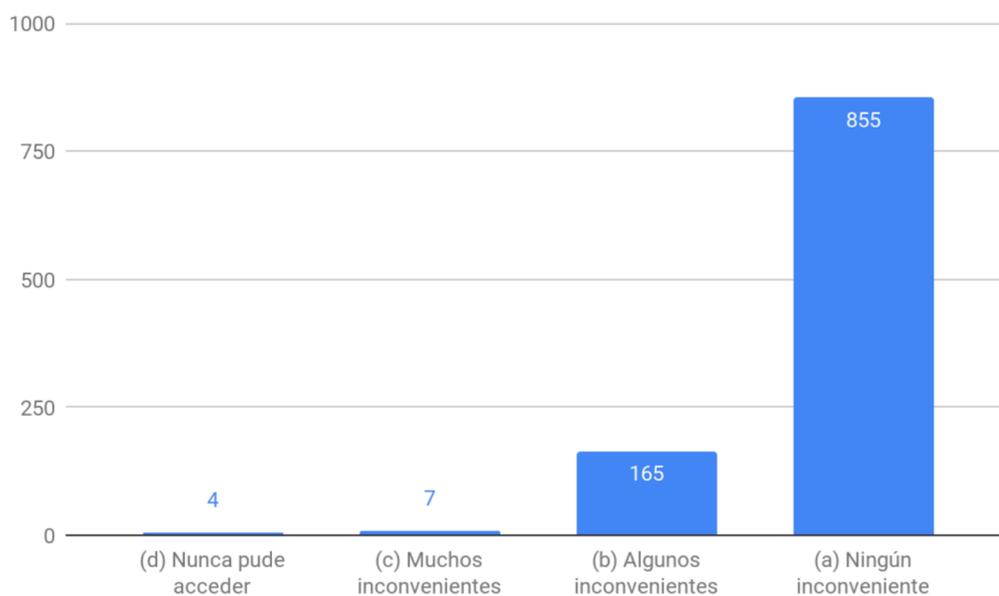
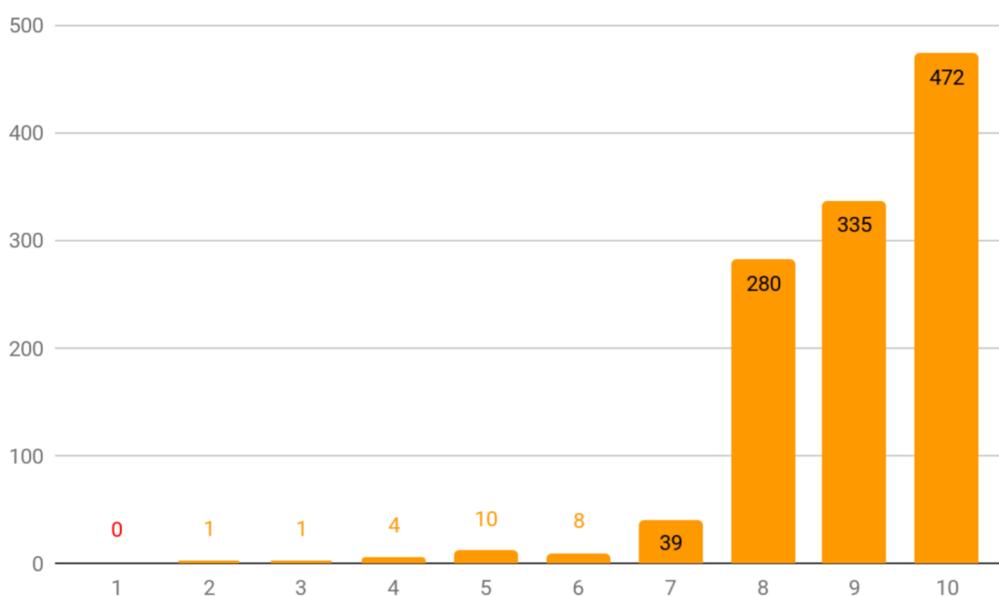


2.3 - En las siguientes preguntas, marque la opción que más se acerque a la realidad, siendo 1 "Totalmente en desacuerdo" y 5 "Totalmente de acuerdo": "¿El equipo docente utilizó adecuadamente la infraestructura y los medios tecnológicos disponibles?" (N=1129)

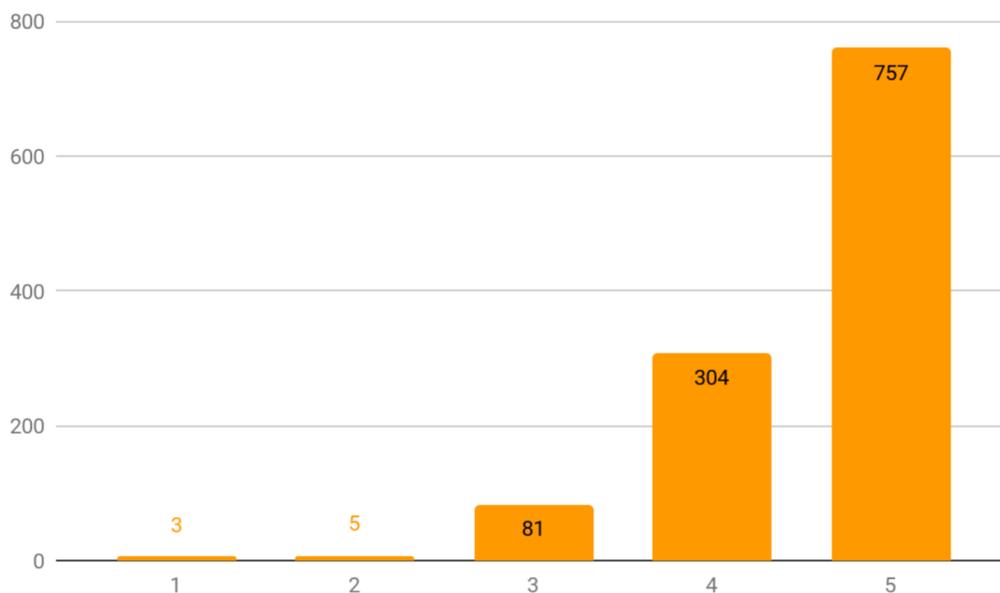


2.4 - ¿Tuvo inconvenientes por falta de conocimiento personal en el manejo del aula virtual? (N=1031)

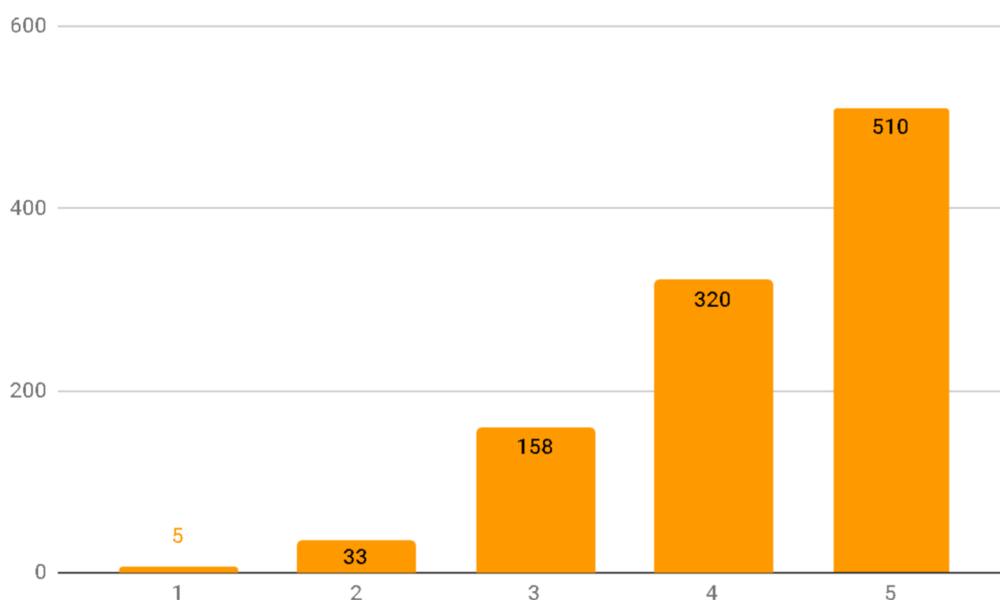


2.5 - ¿Tuvo inconvenientes técnicos o de acceso debidos al tipo de aula virtual? (N=1032)**3. VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD****3.1 - En términos generales, en una escala del uno al diez, donde 1 es “muy malo”, y 10 “excelente”, ¿cómo evaluaría el curso? (N=1150)**

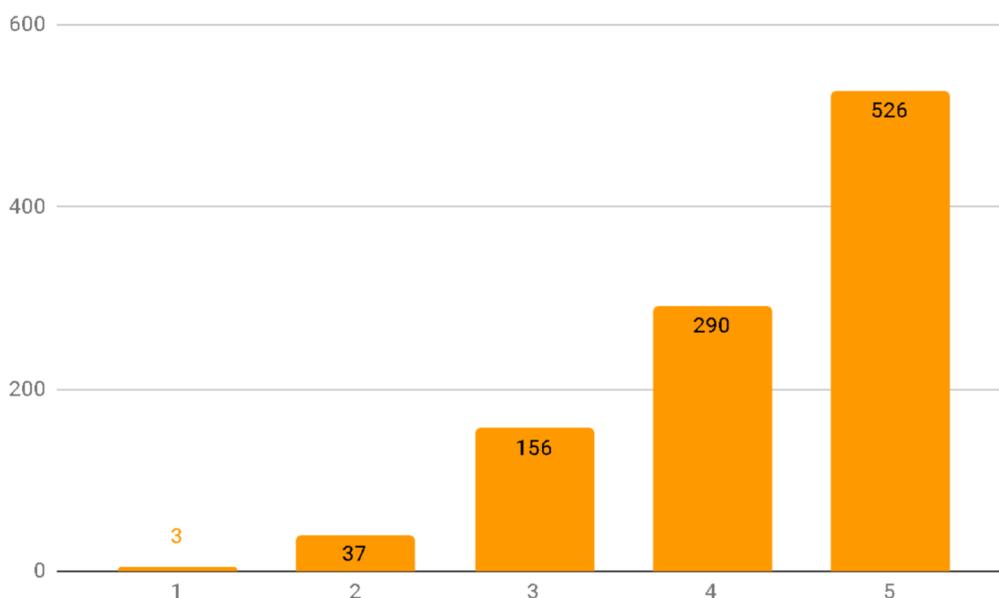
3.2 - Le solicitamos que marque el puntaje que Ud. considera más adecuado, de acuerdo a su experiencia en la actividad, siendo 1 "nada adecuado / nada útil" y 5 "muy adecuado / muy útil". El curso, ¿aportó en su formación profesional, académica o laboral? (N=1150)



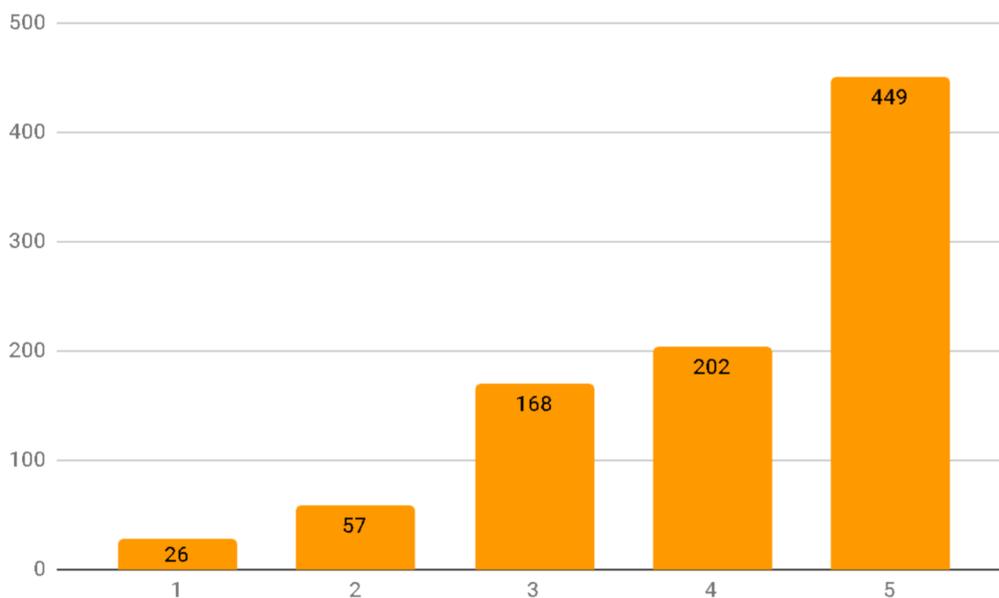
3.3 - "El modelo del curso propició el aprendizaje que esperaba." Marque su grado de acuerdo, siendo 1 "totalmente en desacuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo". (N=1026)



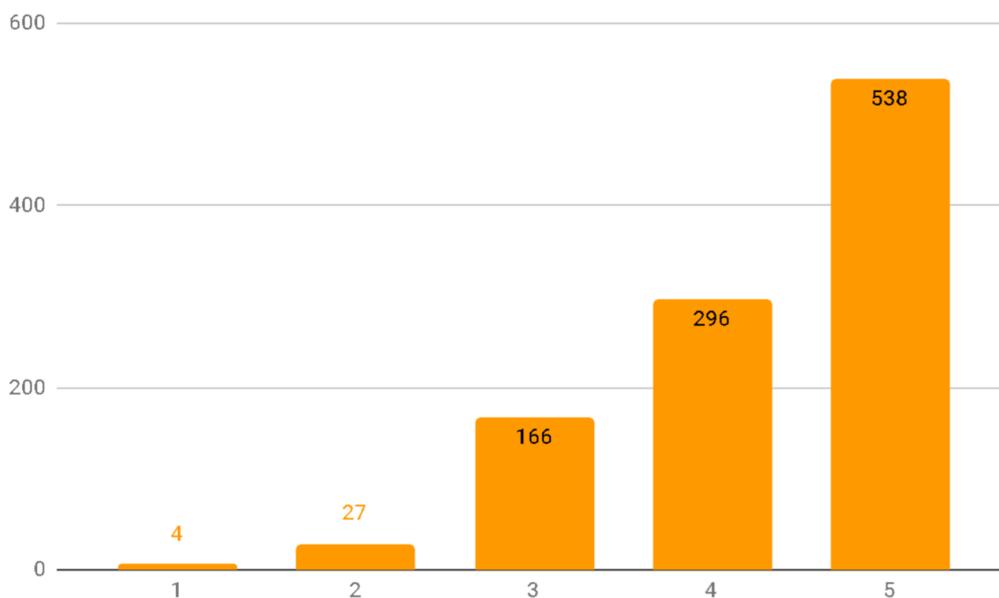
3.4 - “Las estrategias de aprendizaje mediadas por lecturas, tareas y cuestionarios fueron útiles para adquirir conocimiento” Marque su grado de acuerdo, siendo 1 “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo” (N=1012).



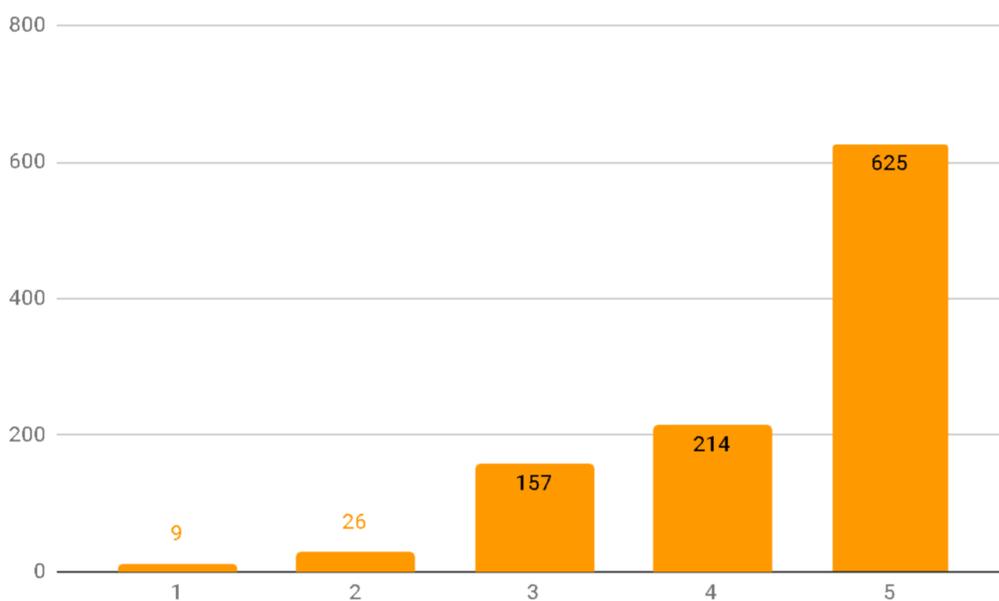
3.5 - ¿Existieron foros de discusión? En caso afirmativo marque su grado de acuerdo con la afirmación “Los foros propiciaron la reflexión crítica y constructiva y fueron útiles”, siendo 1 “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo” (N=902)



3.6 - En una escala del 1 al 5, donde 1 es "muy mala" y 5 es "muy buena", ¿cómo valora su experiencia en esta actividad de EP a distancia? (N=1031)

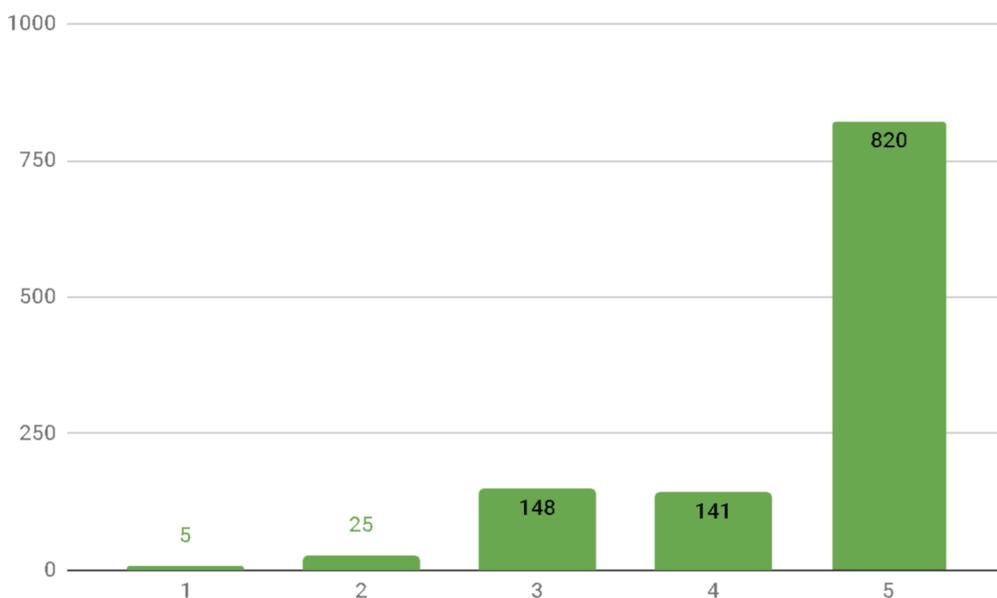


3.7 - En una escala del 1 al 5, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo, ¿Recomendaría esta modalidad a sus colegas? (N=1031)

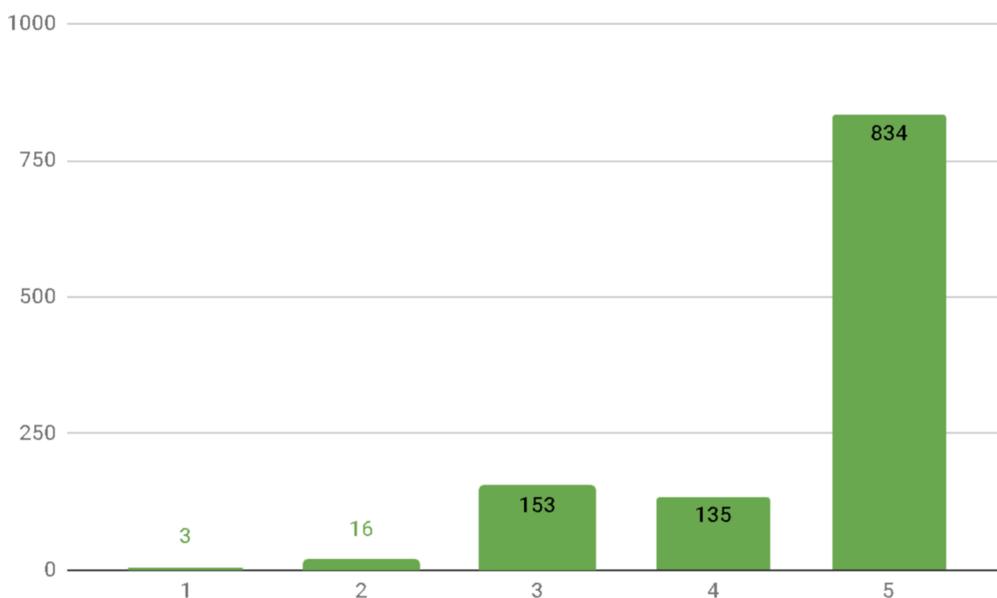


4. VALORACIÓN DOCENTE

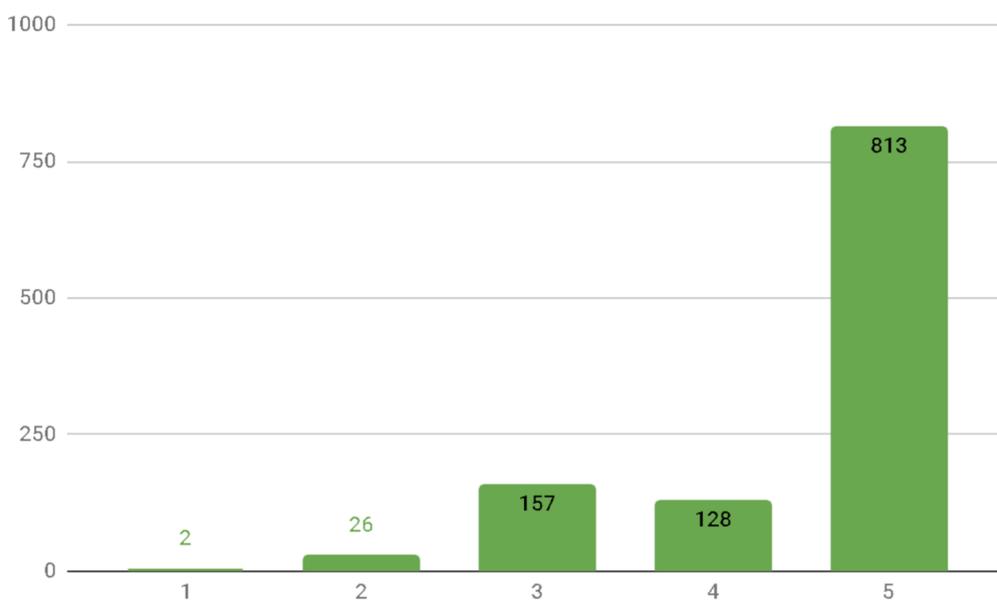
4.1 - "Las clases del curso evidenciaron preparación previa por parte del/los docente/s". Marque su grado de acuerdo, siendo 1 "totalmente en desacuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo" (N=1139)



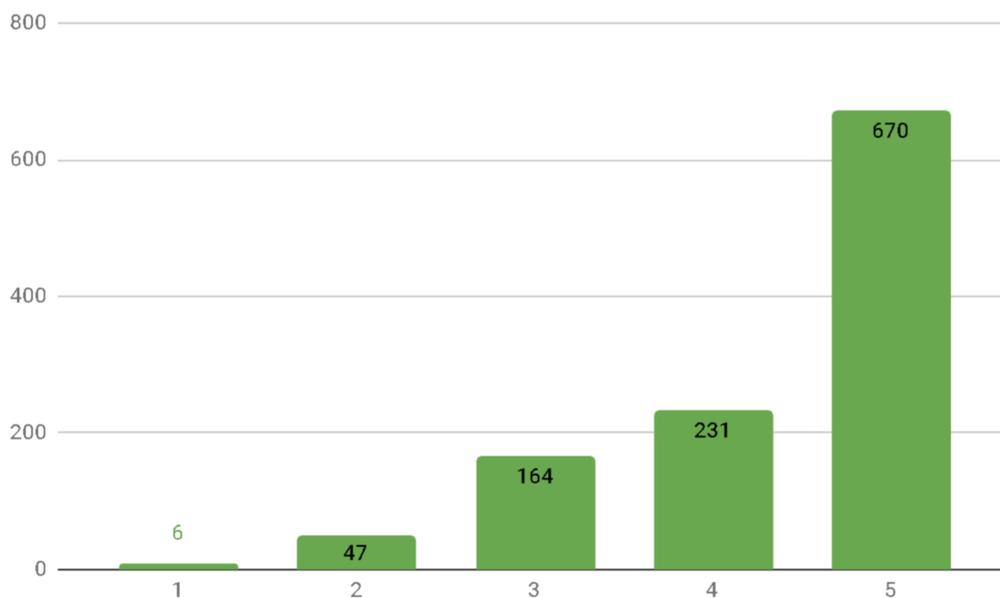
4.2 - "Considero que los docentes dominaron los contenidos del curso" Marque su grado de acuerdo, siendo 1 "totalmente en desacuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo" (N=1141)



4.3 - "Hubo receptividad frente a las dudas e inquietudes de los estudiantes". Marque su grado de acuerdo, siendo 1 "totalmente en desacuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo" (N=1126)

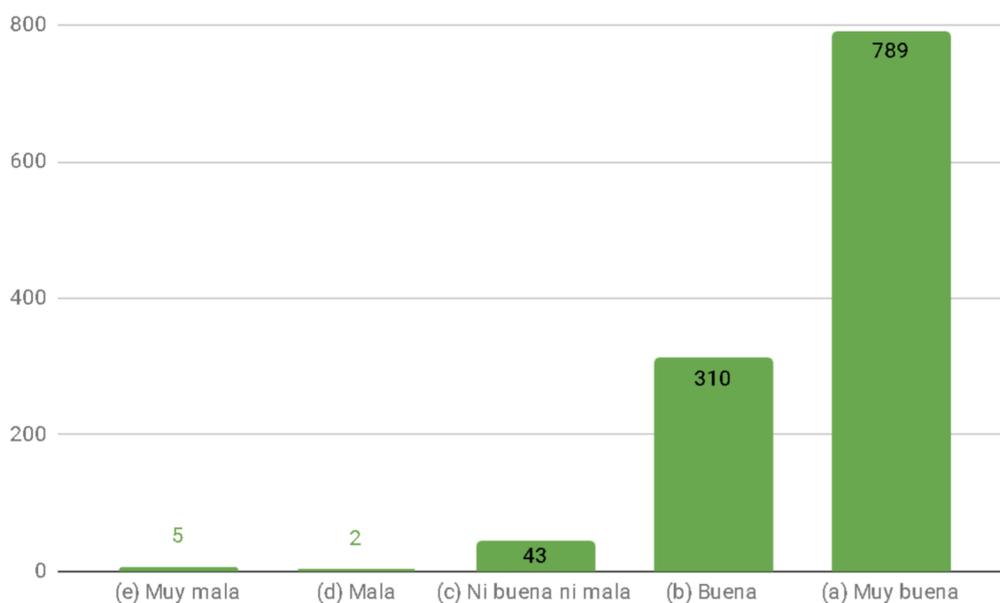


4.4 - "Se utilizaron/dispusieron materiales de apoyo adecuados para dictar el curso". Marque su grado de acuerdo, siendo 1 "totalmente en desacuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo" (N=1118)



5. APOYO INSTITUCIONAL A LOS ESTUDIANTES (UAPEP)

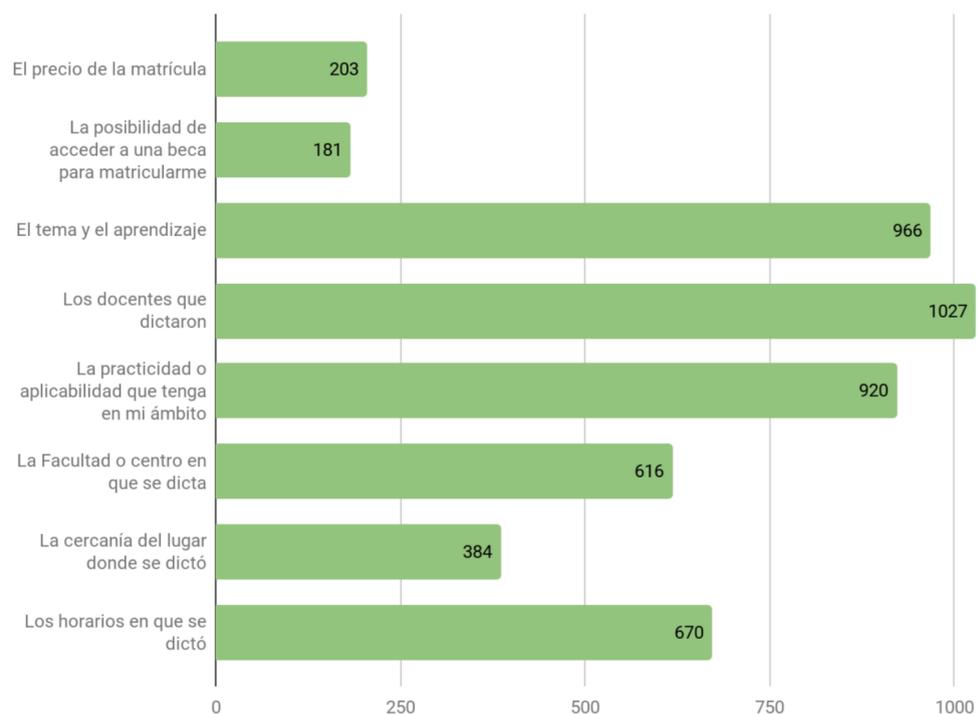
5.1 - ¿Cómo evalúa la atención recibida por parte de la Unidad de Educación Permanente en cuanto a atención personal y operativa del curso? (N=1149)



6. CONSIDERACIONES REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES PARA MEJORAR LAS PROPUESTAS DEL CURSO

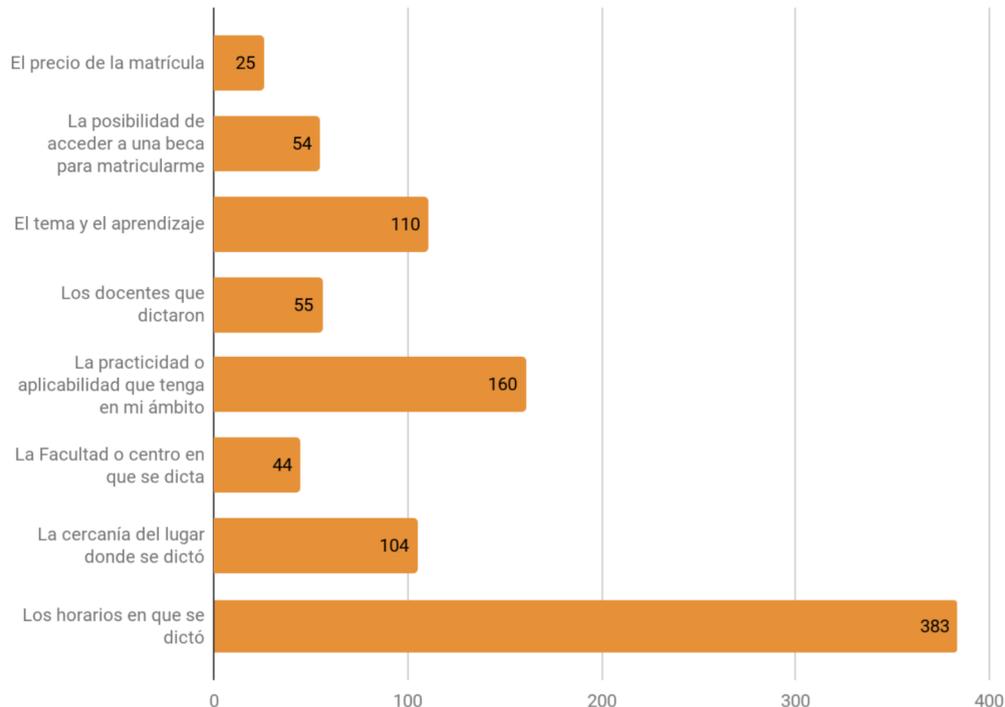
6.1

¿Qué aspectos destacaría en la actividad de EP?



6.2

¿Qué aspectos considera que deberían mejorarse en la actividad de EP?



7. CURSOS O ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN PERMANENTE QUE DESEARÍAN QUE SE REALIZARAN A FUTURO

De las respuestas abiertas brindadas por los estudiantes respecto de sus intereses para la oferta de educación permanente a futuro, se sistematizó la información en la siguiente tabla. Se le integra a la vez la información de las respuestas de 2020 a esta misma pregunta. Esto permite ver la tendencia de temas más solicitados en el último bienio.

Se incluye la cantidad de veces que una temática fue solicitada en cada año. Para cada año se establece también qué porcentaje del total de respuestas representa esa cantidad.

Finalmente, la tabla incluye el dato de si en 2021 se realizaron cursos de EP sobre esa temática o no. Este dato pretende aportar un contexto sobre si la demanda fue o no atendida y sobre cuánto se mantiene, se intensifica o disminuye la cantidad de apariciones de la temática en las solicitudes realizadas.

Temática de curso o actividad solicitada	Evaluaciones 2021		Evaluaciones 2020		Cantidad de cursos realizados en 2021 sobre la temática	SUMA de veces solicitada 2020 - 2021
	Número de veces solicitada	Porcentaje en el total de respuestas (%)	Número de veces solicitada	Porcentaje en el total de respuestas (%)		
Deporte	57	18.33	216	21.34	20	273
Entrenamiento	37	11.90	130	12.85	1	167
Fútbol	13	4.18	78	7.71	3	91
Natación	20	6.43	70	6.92	1	90
Discapacidad e inclusión	35	11.25	47	4.64	3	82
Gestión	21	6.75	56	5.53	1	77
Recreación y juego	22	7.07	46	4.55	5	68
Escuela	16	5.14	36	3.56	3	52
Nutrición	10	3.22	35	3.46	0	45
Danza y actividades rítmicas	10	3.22	30	2.96	1	40
Gimnasia artística	3	0.96	29	2.87	0	32
Planificación	10	3.22	23	2.27	0	33
Prevención de lesiones	4	1.29	25	2.47	1	29
Ejercicio físico en oncología	2	0.64	26	2.57	1	28
Primeros auxilios	8	2.57	19	1.88	0	27
Psicología deportiva	5	1.61	15	1.48	0	20
Atletismo	3	0.96	16	1.58	0	19
Yoga y pilates	5	1.61	12	1.19	0	17
Basquetbol	3	0.96	14	1.38	0	17
Alto rendimiento	1	0.32	15	1.48	0	16
Fútbol sala	1	0.32	14	1.38	0	15

Luchas, armas, artes marciales	5	1.61	6	0.59	1	11
Anatomía y fisiología	0	0.00	10	0.99	0	10
Expresión corporal	2	0.64	8	0.79	0	10
Género	2	0.64	8	0.79	2	10
Circo	2	0.64	6	0.59	0	8
Cine	0	0.00	7	0.69	1	7
Neurociencia	2	0.64	5	0.49	0	7
Cuerpo y educación	3	0.96	1	0.10	2	4
Handball	2	0.64	1	0.10	0	3
Teatro	0	0.00	3	0.30	0	3
Gimnasia terapéutica	2	0.64	0	0.00	0	2
Fisiología del ejercicio	2	0.64	0	0.00	0	2
Artes circenses en primaria	2	0.64	0	0.00	0	2
Mindfulness	0	0.00	2	0.20	0	2
Crossfit	0	0.00	2	0.20	0	2
Psicología infantil	1	0.32	0	0.00	0	1
Masajes	0	0.00	1	0.10	0	1

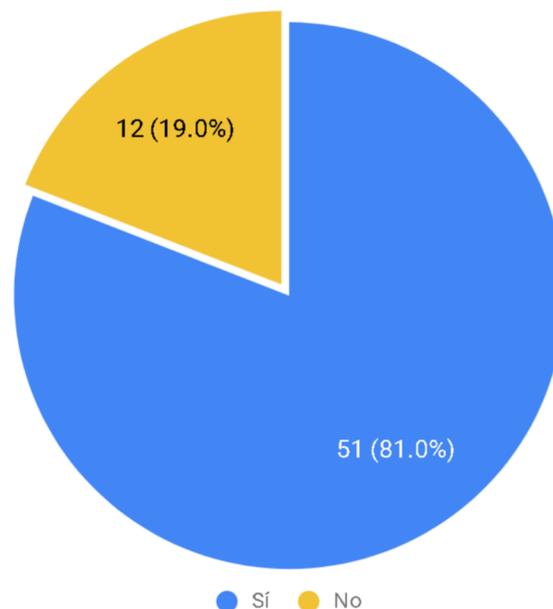
PARTE 4 - Evaluación de las actividades 2021 por parte de los y las docentes

Este apartado sistematiza las evaluaciones que los equipos docentes realizaron de las actividades de educación permanente que implementaron en ISEF en el año 2021. Esta evaluación es voluntaria y se realiza mediante un formulario diseñado por la Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente.

Si bien en 2021 se ofrecieron 51 cursos de formación permanente en ISEF. Se cuenta con información referida a 38 cursos.

45 docentes completaron el formulario de evaluación dentro de un total de más de 60 docentes que dictaron cursos durante el año. Algunos/as de los/as 45 docentes llenaron el formulario más de una vez por haber dictado más de un curso a lo largo del año.

De 15 cursos se cuenta con evaluaciones por parte de más de un/a docente del equipo que trabajó en esa propuesta.

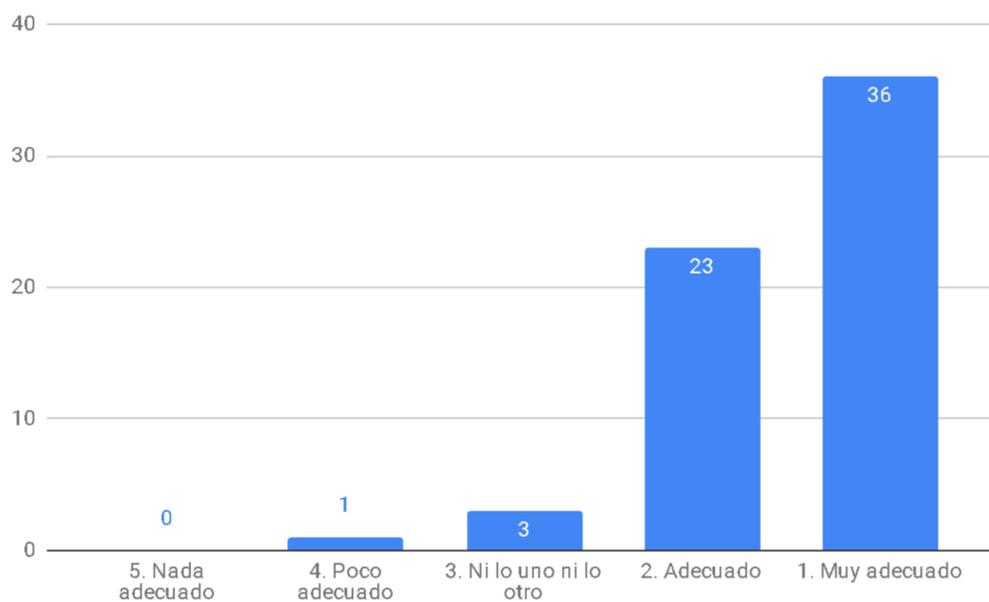
Respuestas al formulario**1. VÍNCULO CON ISEF****1.1 - ¿Es docente de ISEF?**

Esta gráfica muestra el resultado de 63 respuestas ingresadas al formulario, incluye por lo tanto a algunos/as docentes que respondieron más de una vez, aportando su evaluación de más de un curso.

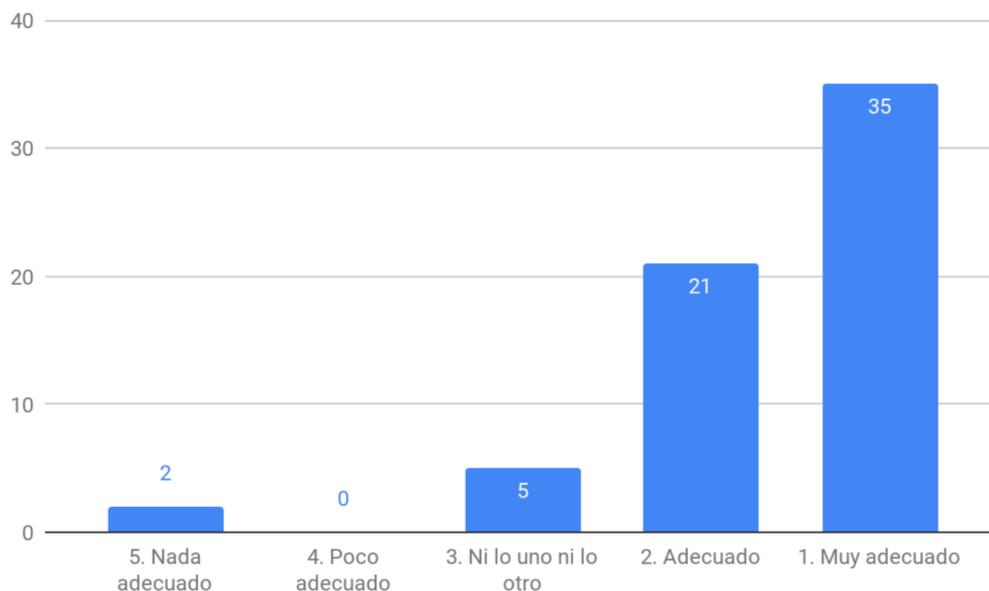
Considerando, sin repeticiones a los/as 45 docentes que completaron el formulario, 7 (15,5%) no tienen cargo en ISEF y 38 (84,5%) son docentes del servicio.

2. SOPORTE TECNOLÓGICO

2.1 - Si la actividad fue virtual, ¿cómo evalúa la plataforma donde se realizó el curso? (63 respuestas)



2.2 - ¿Cómo evalúa el equipamiento tecnológico del local/salón / las prestaciones de la plataforma utilizada en el curso? (63 respuestas)



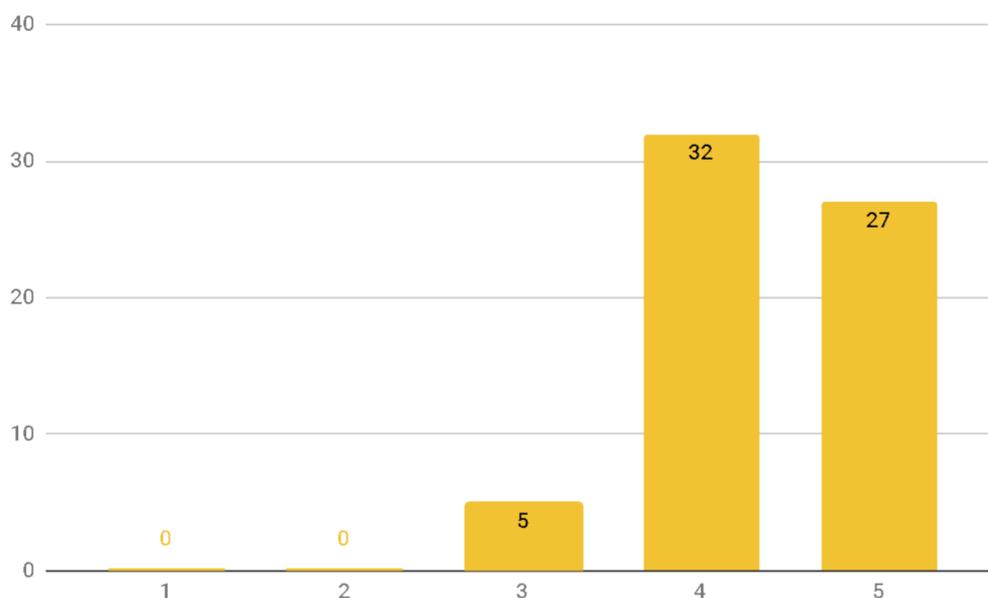
Dentro de las respuestas a las preguntas abiertas que solicitaban comentar problemas relacionados con el espacio físico o el formato virtual del curso, las respuestas indican

- en dos casos, inconvenientes en la conexión del cañón y/o el audio en el salón
- en seis casos, inconvenientes con la calidad de la conexión o la estabilidad y velocidad de internet de docentes y/o de estudiantes
- en cinco casos, dificultades para docentes y/o participantes que no tienen vínculo con Udelar y deben crearse usuarios para poder acceder a la plataforma EVA⁵. (En un caso aclaran que pudieron ingresar “como invitados pero no pueden participar de los recursos y actividades tales como Foros, Wikis, etc”)

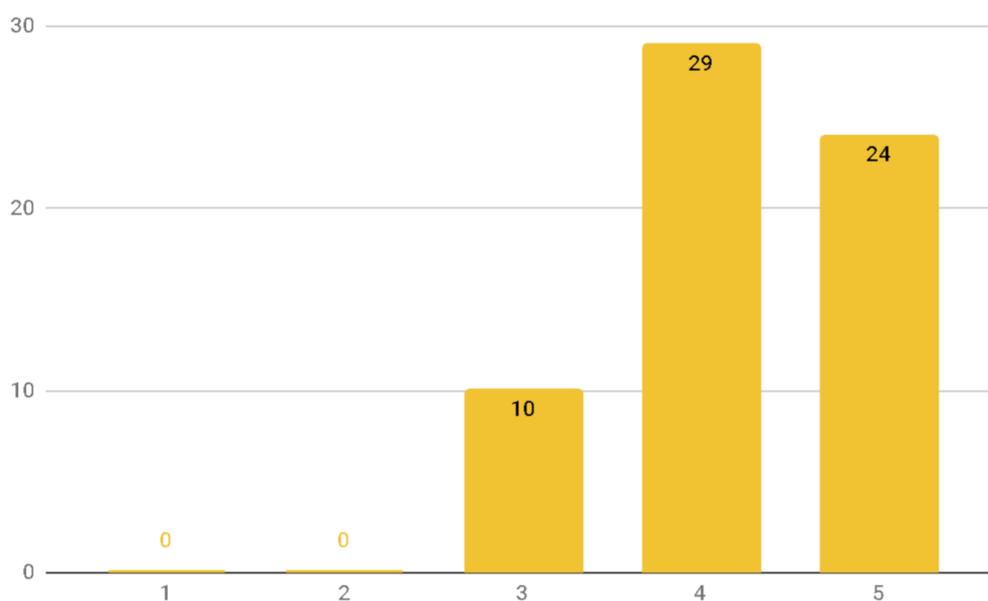
3. VALORACIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD

3.1 - En términos generales, en una escala del uno al cinco, donde uno es “muy malo”, y cinco “excelente”, ¿cómo valora su curso? (63 respuestas)

⁵ Esta dificultad se refleja más en los cursos que se dictaron en el primer semestre del año. A partir del segundo semestre, se pudo implementar un mecanismo más fluido acordado con la UAE y Bedelía para generar usuarios a personas externas.

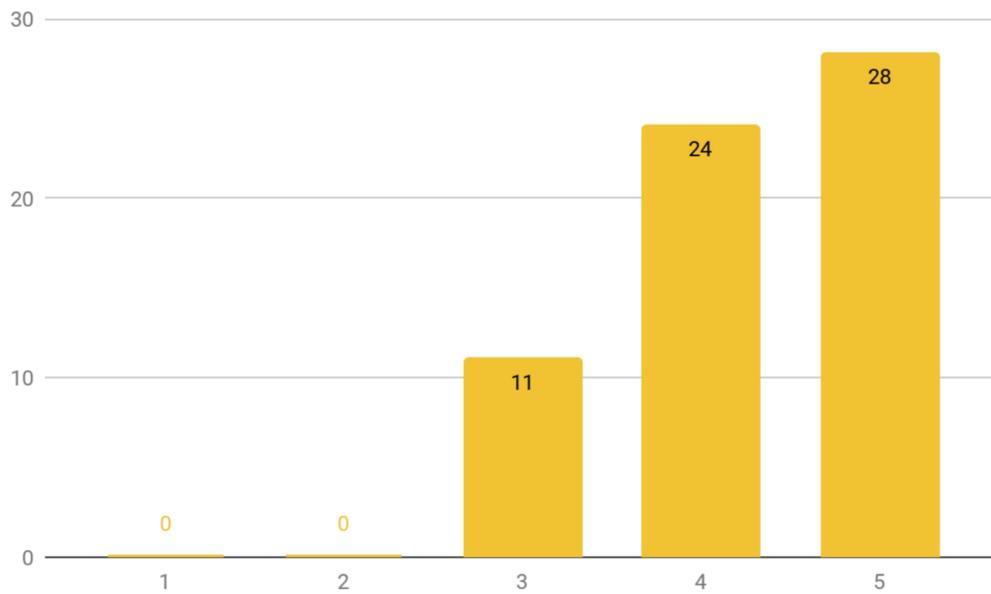


3.2 - Más allá de la disponibilidad de infraestructura y medios tecnológicos de los que se dispuso para el curso, y en una escala del uno al cinco en donde uno es “muy malo” y cinco “excelente”, ¿cuál es su percepción sobre el aprovechamiento del curso de los estudiantes? (63 respuestas)

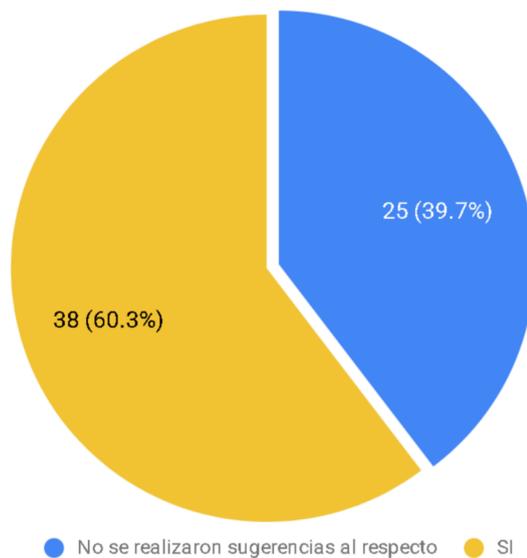


4. ESTRATEGIA DE DIVULGACIÓN

4.1 - Marque su grado de acuerdo o desacuerdo con la estrategia llevada a cabo para la divulgación del curso, siendo 1 “nada de acuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”. (63 respuestas)

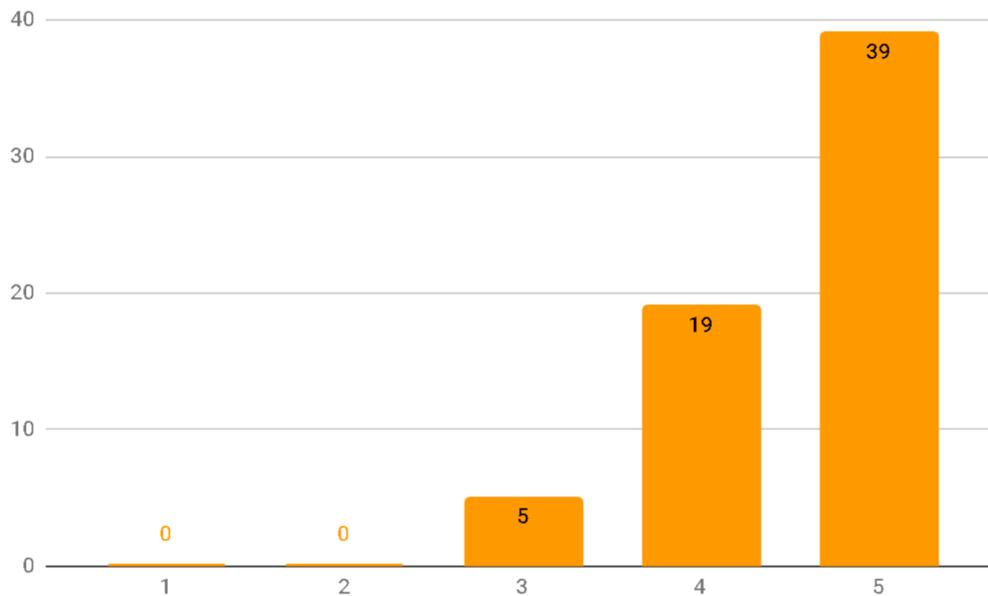


4.2 - Si por parte del equipo docente fueron realizadas sugerencias a Formación Permanente en los aspectos de divulgación: ¿esas sugerencias fueron atendidas por la unidad? (63 respuestas)

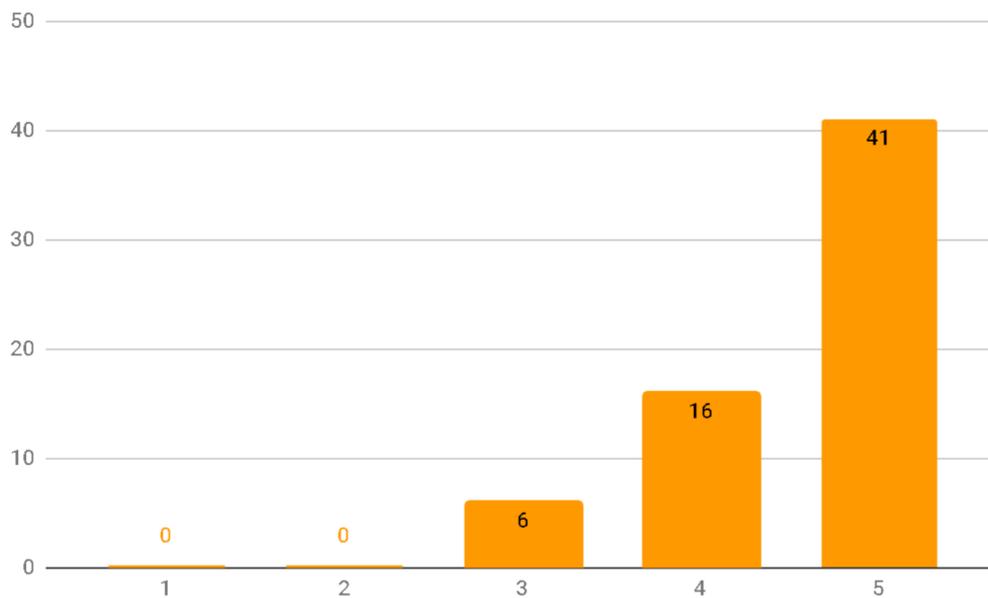


5. APOYO INSTITUCIONAL A LOS EQUIPOS DOCENTES

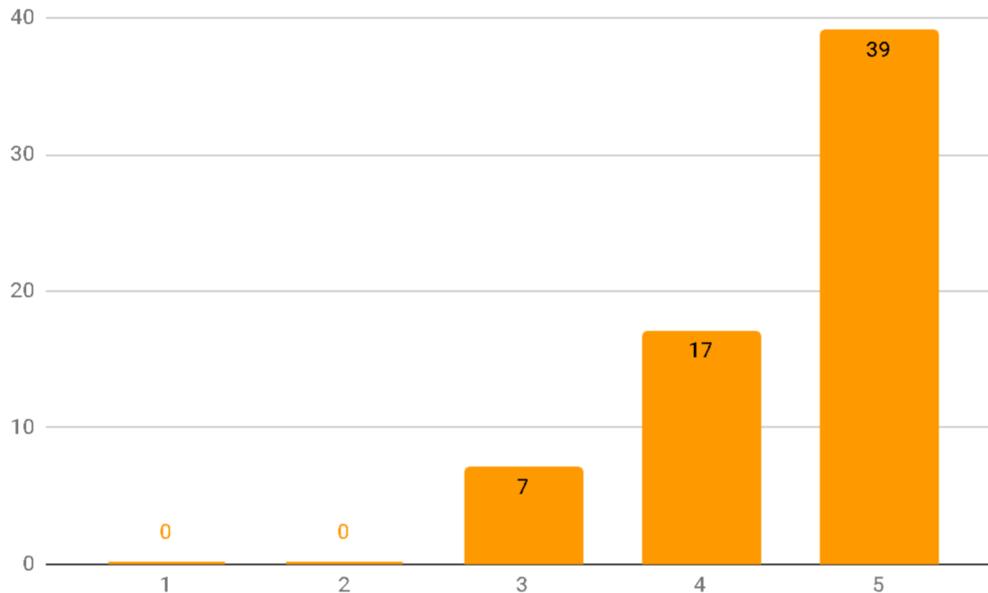
5.1 - "El equipo docente contó con la información institucional necesaria para la formulación y planificación del curso en su etapa de elaboración". Marque su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación anterior, siendo 1 "nada de acuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo". (63 respuestas)



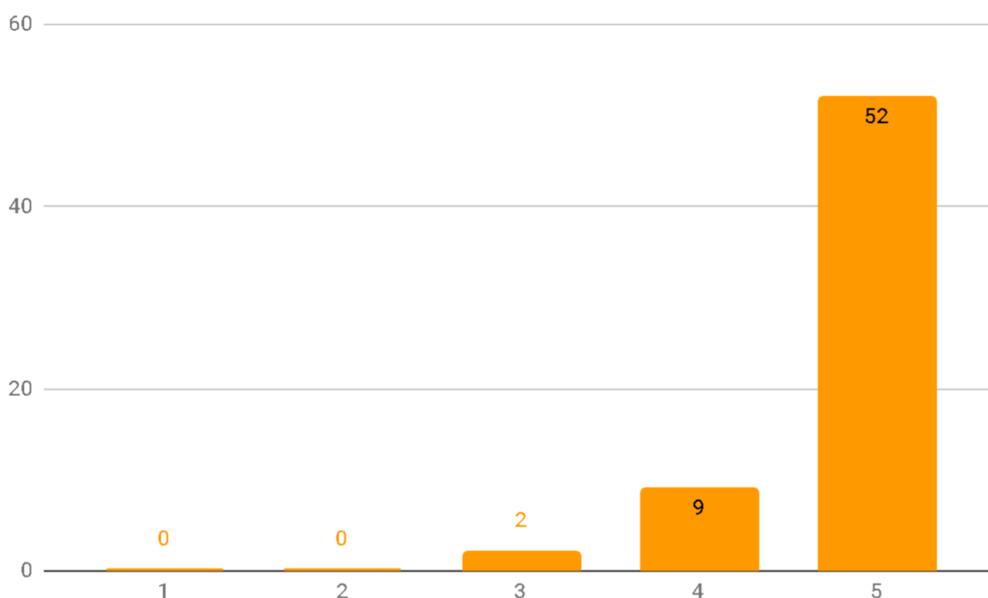
5.2 - "El equipo docente contó con la información institucional necesaria para la implementación del curso". Marque su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación anterior, siendo 1 "nada de acuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo". (63 respuestas)



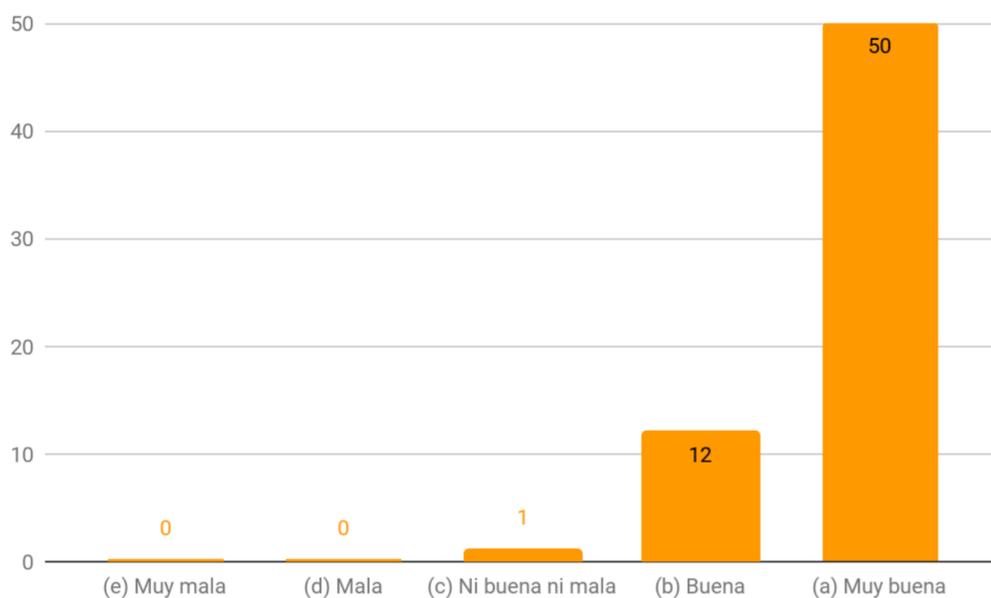
5.3 - "El equipo docente contó con la información institucional necesaria para el cierre del curso". Marque su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación anterior, siendo 1 "nada de acuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo". (63 respuestas)



5.4 - "Hubo receptividad de parte de la Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente frente a las dudas e inquietudes del equipo docente del curso". Marque su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación anterior, siendo 1 "nada de acuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo". (63 respuestas)



5.5 - ¿Cómo evalúa en términos generales la atención recibida por parte de la Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente en cuanto a atención personal y operativa del curso? (19 respuestas)



6. CONSIDERACIONES REALIZADAS POR LOS DOCENTES PARA MEJORAR LAS PROPUESTAS DEL CURSO

Las consideraciones de los y las docentes en preguntas abiertas del formulario señalan principalmente dos asuntos:

- 1) Dificultades vinculadas a la participación sostenida hasta el fin del curso por parte de quienes se inscriben:

“Aproximadamente un 50% de los inscriptos participaron activamente, cumplieron con los encuentros y con las tareas asignadas”

“Solo 10 de 38 terminaron el curso, hay varias razones del año y otros que no hacen al curso estrictamente”

“La deserción de alumnos hizo que tal vez faltara un poco de interacción para enriquecer el curso.”

“Hubo algún problema, porque al curso se inscribieron cerca de 50 personas pero participaron alrededor de 15. Varios se inscribieron sobre los dos últimos días y sin embargo no participaron. No sabemos a qué se debió.”

- 2) La necesidad de mejorar o ampliar las vías de divulgación de los cursos y actividades:

“Faltaría aceptar la difusión en ámbitos fuera de UdelaR”

“(…) de todas formas, usé otros canales de difusión, (como Formación docente) lo cual dio buenos resultados”

“Se podría difundir más aún”

Otras respuestas aportan reflexiones específicas sobre cada curso, por ejemplo respecto de si podría ser más corto o largo, dictarse en otra modalidad, etc. Y en un caso se sugiere que se podría “mejorar el acompañamiento en la elaboración de [las] propuestas”.

Consideraciones finales

Tanto la evaluación docente como la evaluación por parte de los y las participantes de las actividades de educación permanente 2021 tiende a ser mayoritariamente positiva en todos los ítems evaluados. Es de subrayar la notoria mayoría de las evaluaciones de cursantes en las que señalan a los equipos docentes como un aspecto a destacar de las actividades (1027 de 1150 respuestas).

Desde 2014 a 2019 (años de los que tenemos información sistematizada), en ISEF no se habían realizado actividades enteramente virtuales y solo se contaban algunos escasos casos de actividades con cierto grado de semi-presencialidad. En el año 2021 la oferta de actividades de educación permanente de ISEF mantuvo algunas de las características que adoptó al inicio de la pandemia y recobró otras de las que desarrollaba antes de la pandemia.

Desde el inicio, las bases del llamado (lanzadas en diciembre del 2020) solicitaban que las actividades se planificaran en formato estrictamente virtual para los primeros tres trimestres del año. Esto explica la baja proporción de actividades presenciales, aunque el devenir del año finalmente permitió en términos amplios de la vida Universitaria una vuelta más temprana a la presencialidad. Sin embargo, a diferencia de lo acontecido en 2020 cuando una tendencia a la masividad fue notoria, los cursos virtuales en su mayoría tuvieron una participación (en cantidad de cursantes) más parecida a la que se observaba en los cursos presenciales hasta el año 2019.

En 2020 no había habido ningún curso que tuviera que ser cancelado por no alcanzar los mínimos de cupo con los que se lleva adelante una actividad prevista (6 inscriptos/as). Esto sí llegó a acontecer en el período anterior, sobre todo en algunas actividades fuera de Montevideo, y más específicamente en departamentos donde no hay sede de ISEF⁶. En 2021, se dio el caso con un curso previsto para realizarse 4 sábados consecutivos de noviembre y diciembre en el CURE Maldonado.

También hubo dos actividades previstas que no se llegaron a dictar porque fueron dadas de baja por los equipos docentes ante distintas situaciones personales o laborales. En estos casos, la UAPEP, en comunicación con las direcciones de los Departamentos Académicos, sustituyó los cursos por otros de igual carga horaria que también cumplieran con los requisitos del llamado a actividades de educación permanente y destinó a estas nuevas propuestas los fondos que no iban a utilizarse para las actividades financiadas y canceladas (esto luego es informado a la CSEP/UCEP).

En su plan de trabajo para el período 2021-2022, la UAPEP propuso abrir un ámbito de trabajo y diálogo con la Dirección y los Departamentos Académicos de ISEF para discutir los mecanismos por los que se define la nómina de cursos que se presenta anualmente a la Convocatoria Unificada. En la actualidad, la UAPEP realiza una amplia divulgación de la Convocatoria y sus bases, de acuerdo a los plazos e indicaciones de la CSEP/UCEP. En ese marco, de forma individual o grupal, docentes de ISEF y externos presentan sus propuestas directamente a la UAPEP. En tanto cumplan con las bases, la UAPEP eleva todas esas actividades a la CD de ISEF y, al obtener su aval, presenta esa nómina de cursos a la CSEP.

La iniciativa de establecer un diálogo respecto de esto no desconoce las múltiples posibilidades que habilita esta modalidad sino que propone problematizar la necesidad de pensar alternativas que puedan eventualmente articularse con el mecanismo actualmente vigente y permitir la discusión de propuestas que se organicen a partir de otros espacios institucionales.

De hecho, fruto del intercambio con las direcciones de Deptos en 2021, para 2022 se lanzó el llamado de la Convocatoria Unificada como se había hecho hasta el momento (es decir, como un llamado directo a docentes o grupos de docentes que hacen llegar sus propuestas directamente a la UAPEP) y en el mecanismo de procesamiento de la información se agregó una instancia previa al envío de la documentación a la CSEP en la que se compartió con las Direcciones de Deptos la planilla de cursos que se recibieron.

De todos modos, también fue acordado entre las direcciones de Departamentos y la UAPEP continuar evaluando la posibilidad de que en futuras ediciones pueda haber otros tipos de participación de los Deptos. Académicos en el armado de la oferta de Educación Permanente.

⁶ A partir del año que viene será interesante que el informe anual de actividades de educación permanente de ISEF retome las progresiones de cantidad de actividades dictadas por departamento.

En particular, puede ser de interés que haya una mirada académica sobre la diversidad de temáticas abordadas en la oferta de educación permanente (posibles sinergias entre cursos de temáticas afines, eventuales superposiciones, vacíos en algunas áreas). También es de interés una mirada amplia sobre la distribución territorial de la oferta, los cursos con múltiples repeticiones, la integración de docentes externos/as a la Udelar, las redes académicas y los vínculos interinstitucionales e inter-servicio que pueden favorecerse a través de las actividades de educación permanente.

Consideramos que la información que se presentó en este informe, así como el cruce de este con los informes anteriores pueden dar insumos sobre todos estos elementos y servir de base para que la educación permanente en el campo de la educación física se tematice en diversos ámbitos del servicio.



**Instituto Superior
de Educación Física**
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Montevideo, 04 de julio de 2022

Miembros de Comisión Directiva de ISEF

La Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente (UAPEP - ISEF) presenta el informe de sistematización de información sobre actividades de educación permanente realizadas en 2021.

El informe contiene información sobre las actividades, las evaluaciones de estas por parte de cursantes y docentes así como intereses que manifiestan los y las cursantes respecto de la oferta de educación permanente a futuro.

Esperamos que este informe pueda aportar a un diálogo institucional sobre la educación permanente en el Servicio.

atte.

Gabriela Rodríguez
Encargada UAPEP - ISEF



www.isef.edu.uy

MONTEVIDEO

2480 0102 - 2486 1866
Parque Battle s/n
comunicacion@isef.edu.uy

PAYSANDÚ CUP

4722 0221 - 4723 8342
Florida 1051
comunicacion@cup.edu.uy
www.cup.edu.uy

MALDONADO CURE

4223 6595 (int.110)
Calle Burnett casi M. Chiossi
(Tribuna Este del Campus Municipal)
secretaria@curemaldonado.edu.uy
www.cure.edu.uy

	Expediente Nro. 008500-000007-22 Actuación 2	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 04/07/2022 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO