



Nº de expediente: 003082-000045-22

Fecha: 31.03.2022

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

SOFIA ROCHA ESTUDIANTE DE LIC. ED. FÍSICA SOLICITA LA ACREDITACIÓN DEL MINI CURSO 3I "LA DISCAPACIDAD COMO PROBLEMA INTERDISCIPLINARIO"

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	ASIGNACION DE CREDITOS - SOLICITUD
Carrera:	LIC. ED. FÍSICA
Curso:	LA DISCAPACIDAD COMO PROBLEMA INTERDISCIPLINARIO
Plan:	
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	SOFIA ROCHA LUNA
Cédula de Identidad:	5015739-0
Docente:	
Grado:	
Motivo:	
Solicitante:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 003082-000045-22 Actuación 1	Oficina: SECCIÓN BEDELÍAS - CENTRO UNIVERSITARIO DE RIVERA Fecha Recibido: 31/03/2022 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Firmado electrónicamente por VIVIAN MESA/ProdUdelaR el 04/04/2022.

Anexos

01CEDULA.pdf

02 formulario estudiante.pdf

04PROGRAMA.pdf

05CONSTANCIA.pdf

REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY **Documento de Identidad**
DIRECCIÓN NACIONAL DE IDENTIFICACIÓN CIVIL **Carteira de Identidade**

Apellido / Sobrenome
ROCHA LUNA

Nombre / Nome
SOFÍA ELIZABETH

Nacionalidad / Nacionalidade
URUGUAYA

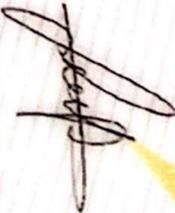
Fecha de Nacimiento / Data de Nascimento
18/07/1999

Lugar de Nacimiento / Local de Nascimento
ARTIGAS/URY

N° de Identidad / N° de Identidade
5.015.739-0

Expedición / Expedição
20/07/2020

Vencimiento / Vencimento
20/07/2030

Firma del Titular / Assinatura do Titular






UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

SECCIÓN BEDELÍA
ADJUDICACIÓN DE
CRÉDITOS

Jefe de Sección Bedelía del Centro:

- CENUR - Noreste
 Montevideo
 CURE - Maldonado
 CENUR Litoral Norte - Paysandú

30

Día

03

Mes

2022

Año

Quien suscribe Sofía Elizabeth Rocha Luna

C.I. 5.015.739-0

solicita iniciar trámite para adjudicación de créditos para el tronco complementario optativo de la carrera

Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas

según el siguiente detalle:

INSTITUTO <input checked="" type="checkbox"/> FACULTAD <input type="checkbox"/> ESCUELA <input type="checkbox"/> OTROS <input type="checkbox"/>	Unidad Curricular aprobada para Adjudicación
Instituto Superior en Educación Física (ISEF)	Curso LA DISCAPACIDAD COMO PROBLEMA INTERDISCIPLINARIO


 Firma

Sofía Rocha
 Contrafirma



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

SECCIÓN BEDELÍA
ADJUDICACIÓN DE
CRÉDITOS

Datos del /la solicitante

Teléfono _____

Celular 099500324 _____

Correo Electrónico chofy099@hotmail.com _____

Para ser llenado en Bedelía

Fecha de Recepción del trámite 31/3/22 _____

Documentación que se adjunta

Constancia de Aprobación

Programas sellados y firmados en cada hoja

Fotocopia autenticada de Cédula de Identidad

Otros _____

Funcionario _____


Karen Alcoba
Administrativa
Cenur Noreste - Sede Rivera



Resolución _____



PROGRAMA
Discapacidad e interdisciplina
Minicurso 3i, curso electivo para estudiantes de grado

Edición 2020

1. Docentes

El grupo docente a cargo del desarrollo e implementación del M3i forma parte del **Equipo Interdisciplinario Docente de Discapacidad (EquIDDis)**. Este equipo está conformado por docentes y estudiantes de diversos servicios de la Udelar que trabajan sobre estrategias docentes de abordajes interdisciplinarios sobre discapacidad.

Docentes responsables

Ana M. Corbacho, Prof. Agregada del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Corbacho tiene un PhD en Neuroendocrinología, un MSc en Fisiología y es Lic en Ciencias Biológicas.

María Noel Míguez, Prof. Titular, Facultad de Ciencias Sociales, Udelar. Míguez es Dra en Ciencias Sociales, Mgtr en Servicio Social y Lic. en Trabajo Social. Coordinadora del Grupo de Estudios sobre Discapacidad (GEDIS) de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS); Coordinadora de la Red Temática de Discapacidad (Retedis) de la Udelar.

Flor de María Meza Tananta, Prof. Adj. Coordinadora del Área de Derechos Humanos de la CSEAM, y Prof. As. en Facultad de Derecho, Udelar. Meza Tananta es Mgtr. en Derecho Constitucional y Derechos Humanos y Abogada.

Otros integrantes del equipo docente

Tania da Rosa, Asistente del Área Derechos Humanos de la SCEAM. Da Rosa es Diplomada en Derechos Humanos: Especialización Participación, Ciudadanía y Derechos Humanos y Abogada.

María Lilián González, Asistente del Área Derechos Humanos de la SCEAM. González es Máster en Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación, Diplomada en Discapacidad como Categoría Social y Política y Licenciada en Psicología.

María Ortega, Prof. Asistente, referente del Espacio de Inclusión Educativa, Unidad de Apoyo a la Enseñanza de la Facultad de Ciencias Sociales. Ortega es Trabajadora Social de la División Universitaria de la Salud. María es Lic. en Trabajo Social y se encuentra cursando la Maestría en Trabajo Social. Además, María integra el Grupo de Estudios en Discapacidad-GEDIS y la Red temática de Discapacidad-Udelar.

Santiago Aristoy, asesor en la Secretaría de Accesibilidad para la Inclusión de la Intendencia de Montevideo. Aristoy es Lic. en Relaciones Internacionales y estudiante avanzado de la Lic. en Desarrollo, FCS, Udelar.

Juan Ignacio Castagno, Estudiante avanzado de la Lic. en Desarrollo, FCS, Udelar.

Marina García, Estudiante avanzada de Veterinaria, FVet, Udelar.

Carlos Asensio, APEX

Raúl Pitaluga, PTI

2. Datos del curso

Fecha y hora	17 al 21 de febrero de 2020, de 10 a 17 hs
Lugar	FIC, salones 212 y 213
Carga horaria	Total: 55 hs (35 hs presenciales, 20 hs no presenciales)
	Teórico 10 %
	Práctico 90 %
Créditos	4
Modalidad	Electiva intensiva
Régimen asistencia	Obligatoria (100%)
Cupo	24 estudiantes

3. Público objetivo

El minicurso 3i "Discapacidad e interdisciplina" está dirigido a estudiantes de grado activos en carreras universitarias de **todas las áreas de la Udelar**.

4. Conocimientos previos recomendados

2

No corresponde

5. Objetivos

Los **Minicursos 3i** son cursos **interdisciplinarios, intensivos e integrados** para estudiantes de grado de la Udelar. Tienen como objetivo principal el desarrollo de habilidades de colaboración y de trabajo en equipo como acercamiento al trabajo interdisciplinario.

Objetivo general

Generar un espacio de trabajo interdisciplinario en el cual los/las estudiantes desarrollen y optimicen habilidades de trabajo en equipo para la resolución de temáticas complejas en torno a la discapacidad.

Objetivos específicos del aprendizaje

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de:

- Reconocer y aplicar herramientas teórico metodológicas y epistemológicas en torno a la discapacidad como categoría analítica
- Reconocer y evaluar habilidades necesarias para el trabajo en equipo interdisciplinario
- Desarrollar abordajes interdisciplinarios en torno a la discapacidad como problema complejo, a partir del trabajo en equipo y el acercamiento de discursos y prácticas disciplinares
- Formular una estrategia de acceso a la información y elaborar un reporte o producto sobre la discapacidad desde una perspectiva interdisciplinaria

6. Contenidos

Se hará énfasis en el desarrollo de los siguientes temas:

- Herramientas de trabajo en equipo interdisciplinario
- Forma y contenidos en torno a la discapacidad como categoría analítica
- Derechos humanos y derecho a la información de las personas en situación de discapacidad

7. Método de trabajo

El diseño e implementación del curso se realizó en base a la literatura sobre Aprendizaje Basado en Problema (ABP):

- *Aprendizaje centrado en el estudiante.* Los estudiantes adquieren responsabilidad de su propio aprendizaje, identificando áreas de conocimiento previo, investigando métodos a emplear dentro de los límites de los recursos existentes, explicando los principios utilizados y justificando los materiales necesarios. El proceso es acompañado y guiado por los docentes.
- *Abordaje interdisciplinario.* Los participantes trabajan en equipos de cuatro, donde cada integrante proviene de una carrera diferente. El problema a resolver fue diseñado para que los estudiantes aplicaran conceptos provenientes de distintas disciplinas.

- *Evaluación y revisión continuas.* La comprensión de los conceptos y principios utilizados en el abordaje del problema son revisados a diario a través de discusiones grupales con los docentes, evaluaciones sistemáticas y la elaboración de una presentación y un reporte o producto final por equipo.

Estructura del curso

El curso tiene una duración de 5 días, con un total de 35 hs presenciales y 20 hs no presenciales. La estructura del M3i consiste en un día de encuadre donde se trabajan distintos aspectos que favorecen el establecimiento de una dinámica grupal propensa al trabajo en equipos diversos. A partir del segundo día se presenta el problema a ser abordado y los estudiantes trabajan en equipos con libre acceso a la información en línea, libros de texto y consultas entre equipos. Al final del M3i, cada equipo realizará la presentación del trabajo realizado frente a un panel de diversos profesionales. Para alcanzar los objetivos del curso cada equipo deberá identificar elementos clave a comunicar, utilizando un lenguaje capaz de ser transversalmente comprendido y aplicado por profesionales de distintas áreas. Una vez finalizada la porción presencial del minicurso, los equipos dispondrán de dos semanas para enviar el trabajo final por escrito.

8. Sistema de Evaluación

La evaluación de la participación del estudiante en el minicurso se concibe como un proceso continuo en el que se combina:

- El desempeño global como miembro de un equipo - realizado a través de auto-evaluación y evaluación de pares estructuradas utilizando el instrumento de Evaluación Integral de la Efectividad de los Miembros del Equipo (CATME)
- La evaluación de conocimientos clave adquiridos o revisados durante el curso - realizado a través de evaluaciones continuas de los aprendizajes utilizando la Técnica de Evaluación de Retroalimentación Inmediata (IF-AT)
- La originalidad de la propuesta y viabilidad de su realización
- La claridad y capacidad de integración demostradas durante la presentación final y en el trabajo escrito

Dada la modalidad de aprendizaje activo y trabajo en equipo, para aprobar el curso el alumno deberá obtener un mínimo de calificación de 6 (BBB) considerado como el 65% de desempeño satisfactorio (ver abajo la escala de calificaciones).

Calificación	Símbolo	Aprobación
12	S S S	95-100%
11	S S MB	90-94%
10	Mb MB S	85-89%
9	MB MB MB	80-84%
8	MB MB B	75-79%
7	B B MB	70-74%
6	B B B	65-69%

Un cuestionario en línea será enviado al final del curso para evaluar la estructura y procesos de aprendizaje asociados al mismo. La entrega de certificados de aprobación del curso dependerá de que el mismo sea completado.

9. Inscripciones

Los interesados en participar deberán inscribirse en <http://www.llamados.ei.udelar.edu.uy/>. El proceso de selección se realizará teniendo en cuenta los siguientes aspectos: escolaridad, experiencia y un escrito que justifique la motivación del interesado para participar.

10. Bibliografía

1. Angulo, S.; Díaz, Sh. y Míguez, MN. (2015). Infancia y Discapacidad. Una mirada desde las Ciencias Sociales en clave de derechos. Montevideo> Unicef/UdelaR. https://www.researchgate.net/publication/284464573_Infancia_y_Discapacidad_una_mirada_desde_las_Ciencias_Sociales_en_clave_de_derechos
2. Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychol. Rev.* **84**, 191.
3. Barrett, T., & Moore, S. (2010). *New approaches to problem-based learning: Revitalising your practice in higher education*. Routledge.
4. Barrows, H. S. Problem-based learning in medicine and beyond: A brief overview. *New Dir. Teach. Learn.* **1996**, 3–12 (1996).
5. Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad <http://www.oas.org/juridico/spanish/tratados/a-65.html>
6. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
7. DeChurch, L. A. & Mesmer-Magnus, J. R. (2010). The cognitive underpinnings of effective teamwork: A meta-analysis. *J. Appl. Psychol.* **95**, 32–53.
8. Greenwald, A. G. & Banaji, M. R. (1995). Implicit social cognition: attitudes, self-esteem, and stereotypes. *Psychol. Rev.* **102**, 4–27.
9. Greenwald, A. G., Krieger, L. H., Review, L., Greenwaldt, A. G. & Kriegertt, L. H. (2006). Implicit Bias: Scientific Foundations. *Calif. Law Rev.* **94**, 945–967 CR – Copyright © 2006 California Law.
10. Jones, B. D. & Tech, V. (2009). Motivating Students to Engage in Learning: The MUSIC Model of Academic Motivation. **21**, 272–285.
11. Kozlowski, S. W. J. & Ilgen, D. R. (2006). Enhancing the Effectiveness of Work Groups and Teams. *Psychol. Sci. Public Interes.* **7**, 77–124.
12. Ley N° 18651, Ley de protección integral de personas con discapacidad <http://www.impo.com.uy/bases/leyes/18651-2010>

13. Loughry, M. L., Ohland, M. W. & DeWayne Moore, D. (2007). Development of a Theory-Based Assessment of Team Member Effectiveness. *Educ. Psychol. Meas.* **67**, 505–524.
14. Mathieu, J., Maynard, M. T., Rapp, T. & Gilson, L. (2008). Team Effectiveness 1997-2007: A Review of Recent Advancements and a Glimpse Into the Future. *J. Manage.* **34**, 410–476.
15. Newman, M. J. (2005). Problem Based Learning: an introduction and overview of the key features of the approach. *J. Vet. Med. Educ.* **32**, 12–20.
16. Publicaciones del Grupo de Estudio sobre Discapacidad, GEDIS
<http://cienciassociales.edu.uy/departamentodetrabajosocial/gedis/>
17. Van Der Vegt, G. S. & Stuart Bunderson, J. (2005). Learning and performance in multidisciplinary teams: The importance of collective team identification. *Acad. Manag. J.* **48**, 532–547.
18. Wigfield, A. & Eccles, J. S. (2000). Expectancy–value theory of achievement motivation. *Contemp. Educ. Psychol.* **25**, 68–81



Se deja constancia que

Rocha Sofía

aprobó el curso electivo para estudiantes de grado
LA DISCAPACIDAD COMO PROBLEMA INTERDISCIPLINARIO,
realizado los días 17 al 21 de febrero de 2020.
Dedicación horaria: 55 horas totales. Calificación: **11**



Prof. Dra. Ana María Corbacho
Coordinadora Académica del Ei



Espacio Interdisciplinario
Universidad de la República
Uruguay

	Expediente Nro. 003082-000045-22 Actuación 2	Oficina: DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION DE LA ENSEÑANZA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 04/04/2022 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Montevideo, 02 de junio de 2022.

Se toma conocimiento.

Pase a Comisión Académica a los efectos que entienda pertinente.

Firmado electrónicamente por ALBA FERREIRA AYALA/ProdUdelaR el 02/06/2022.

	Expediente Nro. 003082-000045-22 Actuación 3	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 02/06/2022 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Montevideo, 24 de junio de 2022

Se adjunta resolución de la Comisión Académica de Grado

Pase a Secretaría de Comisión Directiva a sus efectos

Firmado electrónicamente por SYLVIA ACERENZA/ProdUdelaR el 24/06/2022.

Anexos
ROCHA, Sofia.pdf



Montevideo, 23 de junio de 2022

Exp. N° 003082-000045- 22 Solicitud de adjudicación de créditos del estudiante Sofía ROCHA C.I: 5.015.739-0 por el curso "La discapacidad como problema interdisciplinario", dictado en el marco del Espacio Interdisciplinario de la Udelar.
Esta comisión sugiere otorgar 4 créditos optativos.

Por Comisión Académica

Mag. Javier Noble

Mag. Martín Caldeiro

Bach. Pablo Astengo

Mag. Cecilia Ruegger

Dra. Nancy Salvá

	Expediente Nro. 003082-000045-22 Actuación 4	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 24/06/2022 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO