



N° de expediente: 008500-000007-24

Fecha: 28.06.2024

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

**LA UNIDAD DE APOYO A POSGRADOS Y EDUCACIÓN PERMANENTE - UAPEP- PRESENTA
INFORME DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL AÑO 2023.**

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	INFORME DE ACTIVIDADES
Tema:	Actividades de educación permanente 2023
Período desde:	
Período hasta:	
Fecha límite para responder:	
Dependencias involucradas:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 008500-000007-24 Actuación 1	Oficina: UNIDAD DE EDUCACIÓN PERMANENTE - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 28/06/2024 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Montevideo, 28 de junio de 2024.

Se adjunta nota e informe de actividades de educación permanente desarrolladas en el año 2023 enviados, en el día de la fecha, por el encargado de la Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente, Lic. Martín Chavarría a través del correo formacionpermanenteisef@gmail.com

Pase a consideración de Comisión Directiva.

Firmado electrónicamente por SANDRA MARTHA MIGUEZ GONZALEZ el 28/06/2024 13:49:27.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Nota presentación de informe de actividades de EP 2023.pdf	209 KB	28/06/2024 13:48:22
Informe de actividades de Educación Permanente ISEF 2023.pdf	1566 KB	28/06/2024 13:48:22



**Instituto Superior
de Educación Física**
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Montevideo, viernes 28 de junio de 2024

Miembros de la Comisión Directiva de ISEF

La Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente (UAPEP-ISEF) presenta el informe de sistematización de información de actividades de Educación Permanente realizadas en el año 2023.

El informe contiene información sobre las actividades, las evaluaciones de estas por parte de cursantes y docentes, así como intereses que manifiestan los y las cursantes respecto de la oferta de Educación Permanente a futuro.

Esperamos que este informe pueda aportar a un diálogo institucional sobre la Educación Permanente en el Servicio.

Sin otro particular,
Les saluda atentamente.

Martín Chavarría

Encargado de la Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente
Instituto Superior de Educación Física
Universidad de la República



www.isef.edu.uy

MONTEVIDEO
2480 0102 - 2486 1866
Parque Battle s/n
comunicacion@isef.edu.uy

PAYSANDÚ CUP
4722 0221 - 4723 8342
Florida 1051
comunicacion@cup.edu.uy
www.cup.edu.uy

MALDONADO CURE
4223 6595 (int.110)
Calle Burnett casi M. Chiossi
(Tribuna Este del Campus Municipal)
secretaria@curemaldonado.edu.uy
www.cure.edu.uy



Informe de actividades de Educación Permanente ISEF 2023

UAPEP- ISEF. JUNIO, 2024.

Índice

Introducción.....	1
PARTE 1 - Actividades de educación permanente, año 2023.....	2
PARTE 2 - Progresiones (período 2014-2023)	9
PARTE 3 - Evaluación de las actividades 2023 por parte de participantes	14
PARTE 4 - Evaluación de las actividades 2023 por parte de docentes	30
Consideraciones finales.....	38

Introducción

En el presente documento la Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente de ISEF da continuidad al proceso de sistematización de información sobre las actividades de Educación Permanente del Servicio para el período 2014-2020, que ya consta de tres informes anteriores¹.

La sistematización de información y su disponibilización dentro del Servicio pretende ser un elemento que pueda favorecer el proceso de consolidación de un sistema de formación en ISEF en el que la educación permanente ocupe un lugar específico e integrado y se consolide como ámbito de tránsito formativo para egresados/as del Servicio, de la Universidad y público en general.

Este informe consta de cuatro apartados. En el primero se presentan los datos de las actividades realizadas durante el año 2023. El segundo consiste en la mirada acumulativa de la evolución de algunas dimensiones de las actividades en el periodo 2014-2023. La tercera parte corresponde al análisis de evaluaciones realizadas por los y las participantes de las actividades de 2023. El cuarto apartado presenta las evaluaciones realizadas por los y las docentes sobre el desarrollo de los cursos que dictaron. Y por último se incluyen algunas consideraciones finales.

¹ 1) Actividades del período 2014-2019, presentado a CD en el Exp 008500-000036-20, ver Res. 3 de fecha 07/08/2020; 2) Actividades realizadas en 2020, Presentado a CD en el Exp 008500-500186-21, ver Res. 3 de fecha 30/07/2021; 3) Actividades realizadas en 2021, Presentado a CD en el Exp. N° 008500-000007-22, ver Res. N° 16 de fecha 15/07/22.

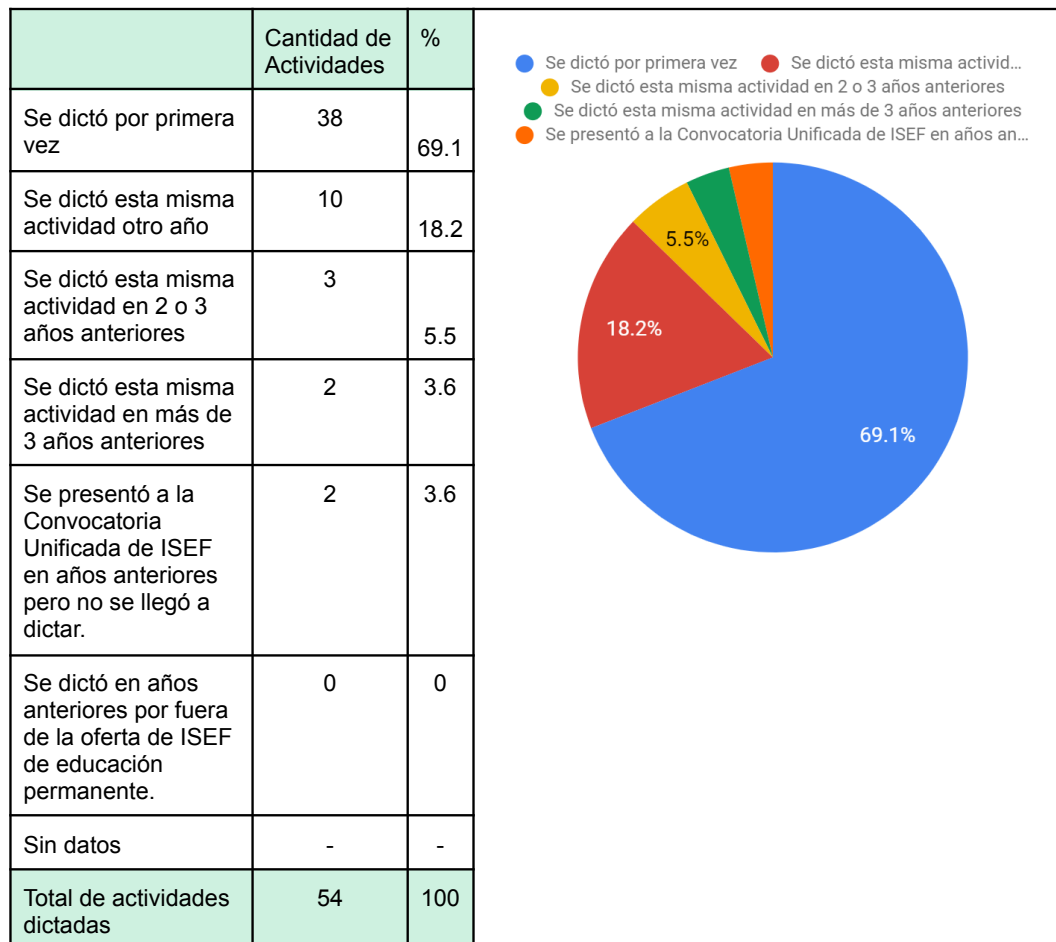
PARTE 1 - ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN PERMANENTE, AÑO 2023

1. Cantidad de actividades realizadas: 54 actividades de educación permanente.

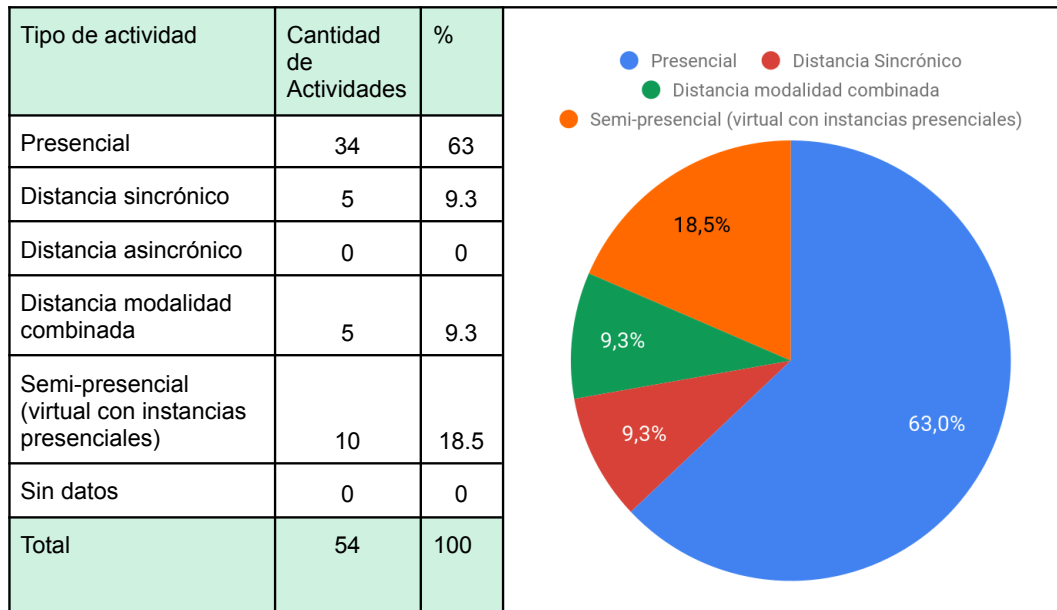
Fueron presentadas 62 actividades a la Convocatoria Unificada, de las cuales 9 formaban parte de la propuesta de “Ciclo de Formación en Fútbol Infantil, equivalente a la Licencia C de CONMEBOL” que debió ser dada de baja de la convocatoria por motivos de fuerza mayor. De las actividades presentadas, otras 2 no pudieron realizarse por distintos motivos. Otras 3 actividades se realizaron para sustituir las 2 no dictadas.

Hubo además 15 actividades de posgrado realizadas con cupo para EP, no presentadas a la Convocatoria Unificada, que no se consideran en este informe.

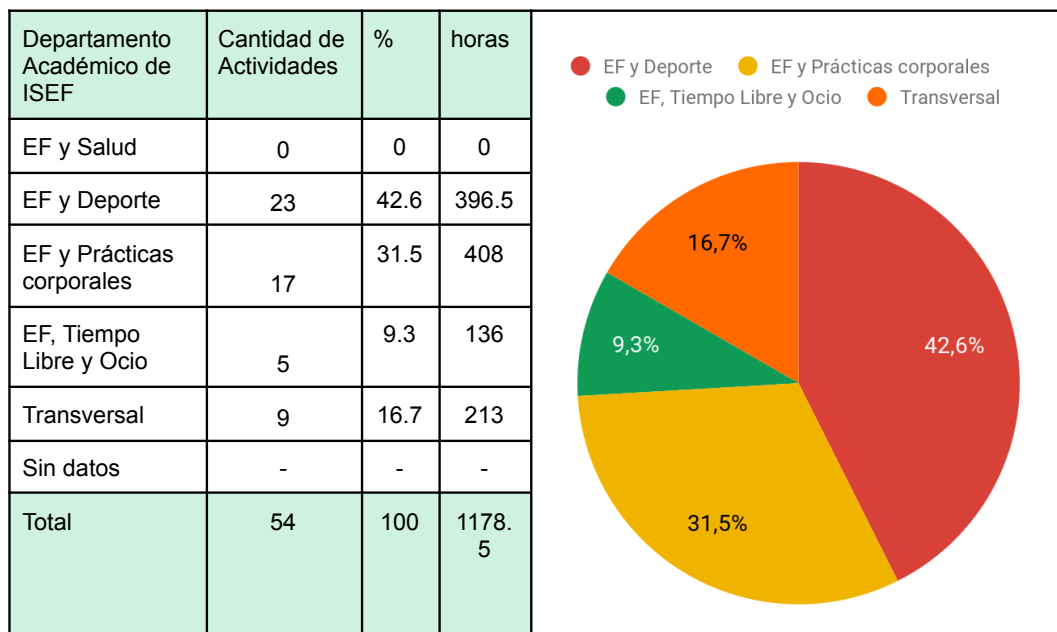
2. Cantidad y porcentaje de actividades que se realizan por primera vez en 2023 o que ya se implementaron en años anteriores como parte de la oferta de ISEF de educación permanente.



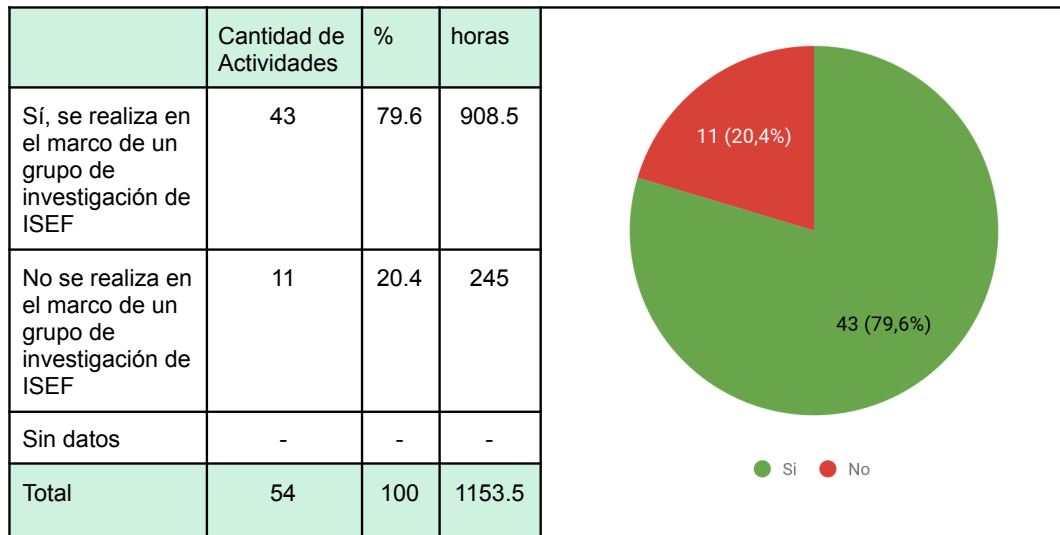
3. Cantidad y porcentaje de actividades por tipo:



4. Cantidad y porcentaje de actividades Departamento Académico de ISEF



5. Cantidad y porcentaje de actividades organizadas en el marco de los planes de trabajo de grupos de investigación de ISEF



6. Cantidad y porcentaje de actividades por temática

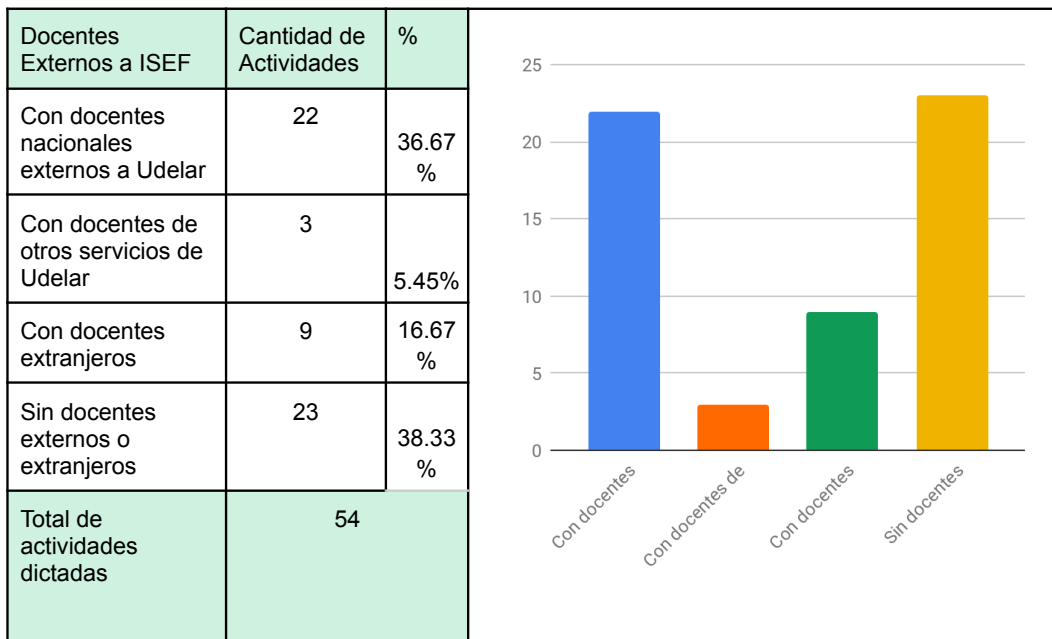
Temáticas	Cantidad de Actividades
Gimnasia (PC)	2
<ol style="list-style-type: none"> Las gimnasias "terapéuticas" y los programas estandarizados. Nuevas perspectivas para el abordaje teórico y práctico de la gimnasia correctiva, la gimnasia consciente, Pilates y Zumba. Introducción a las modalidades tradicionales del Fitness y sus variantes 	
Técnicas corporales y prácticas artísticas (PC)	9
<ol style="list-style-type: none"> Laboratorios de movimiento – Artes marciales (ciclo de charlas) La enseñanza del ballet desde una perspectiva teórico-práctica (Canelones) La enseñanza del ballet desde una perspectiva teórico-práctica (Maldonado) Laboratorios de movimiento - La práctica con armas desde la perspectiva del Aikido Cuerpos y Aguas. Laboratorios de movimientos - Aguas. Danza, Espacios Públicos y Memoria (2da. edición) Laboratorios de movimiento - Circo Laboratorios de movimiento - Danza 	
Educación física, cultura y sociedad (PC)	10
<ol style="list-style-type: none"> Conciencia plena & Educación consciente Relaciones entre didáctica y evaluación desde la perspectiva de la praxis 	

<p>social. Ampliando horizontes</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Escritura académica y publicación de artículos 4. La Escuela pública y el amor al mundo. 5. Círculos dialógicos de formación desde y en la práctica profesional docente 6. Etnografía del cuerpo y desde los cuerpos en el contexto neoliberal 7. Investigación biográfico-narrativa en educación. 8. Laboratorio de creación y revisión de imágenes fotográficas: La materialidad de la escuela. 9. Curso de profundización para la formación en la orientación de las prácticas 10. Curso de iniciación para la formación en la orientación de las prácticas 2023 	
Enseñanza del deporte (D)	14
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pensando en nuevas metodologías de natación (Paysandú) 2. Pensando en nuevas metodologías de natación (Montevideo) 3. La Educación Deportiva: posibles abordajes en diálogo con el Marco Curricular Nacional (2023) - Montevideo 4. La Educación Deportiva: posibles abordajes en diálogo con el Marco Curricular Nacional (2023) - Maldonado 5. La Educación Deportiva: posibles abordajes en diálogo con el Marco Curricular Nacional (2023) - Canelones Costa 6. Seminario Cuerpo, Movimiento e Infancia 7. Voleibol Playa. Propuesta de enseñanza a partir de los modelos comprensivos y con la competición como eje recursivo de los procesos. (Maldonado) 8. Voleibol Playa. Propuesta de enseñanza a partir de los modelos comprensivos y con la competición como eje recursivo de los procesos. (Paysandu) 9. Análisis Avanzado – Táctico y Rendimiento en el Fútbol 10. Curso de Iniciación al Netball: Una nueva opción deportiva 11. Introducción al waterpolo (Montevideo) 12. Introducción al waterpolo (Maldonado) 13. La enseñanza del deporte en espacios no formales desde una perspectiva de derechos de infancia (Maldonado) 14. La enseñanza del deporte en espacios no formales desde una perspectiva de derechos de infancia (Montevideo) 	
Deporte, cultura y sociedad (D)	7
<ol style="list-style-type: none"> 1. Políticas públicas del deporte en Argentina. Una mirada desde las ciencias sociales 2. Medios y Deporte 3. Cuerpo, género y educación: reflexiones desde las teorías feministas y las problemáticas actuales 4. Gestión, elaboración y ejecución de proyectos deportivos comunitarios 5. Fútbol infantil una práctica sociopolítica 6. Deporte y comunidades indígenas el caso de Mulegé en el estado de Baja California Sur, México. 7. Contextos deportivos y formación deportiva: ¿Qué, para qué, cómo y para quienes? 	
Deporte y entrenamiento (D)	3

<ol style="list-style-type: none"> Análisis técnico-táctico en los deportes. Aportes de los estudios notacionales y la Metodología Observacional Teoría y práctica del Entrenamiento Estructurado. Planificación, evaluación y control del ejercicio físico en el mantenimiento y recuperación de la salud 	
Tiempo libre y ocio (TLyO)	4
<ol style="list-style-type: none"> Seminario: Fotografía/Imagen, Educación Física y Formación: posibilidades teórico-metodológicas para la investigación de las prácticas lúdicas y el tiempo libre. Las Canas de Vivir. Envejecimiento y vejez. Educación Física y Recreación: un enfoque psicosocial (Montevideo) El juego, lo lúdico y la educación del cuerpo: entre prácticas y saberes LAS CANAS DE VIVIR Envejecimiento y vejez Educación Física y Recreación: un enfoque psicosocial (Paysandú) 	
Juego y lúdica (TLyO)	1
<ol style="list-style-type: none"> La construcción del juego como objeto de enseñanza en la Educación Física escolar. 	
Recreación, educación y naturaleza (TLyO)	1
<ol style="list-style-type: none"> KÓMOS: Cuerpo y educación en los Bildungsroman 	
Fundamentos biológicos (S)	0
Salud, cultura y sociedad (S)	1
<ol style="list-style-type: none"> Más allá de Naturaleza y Cultura: una aproximación al pensamiento ecológico 	
Prácticas corporales y salud (S)	0
Otros	2
<ol style="list-style-type: none"> Desafíos de la gestión académica. Una tarea compartida y complementaria. Educación Física, comunidad y territorio 	

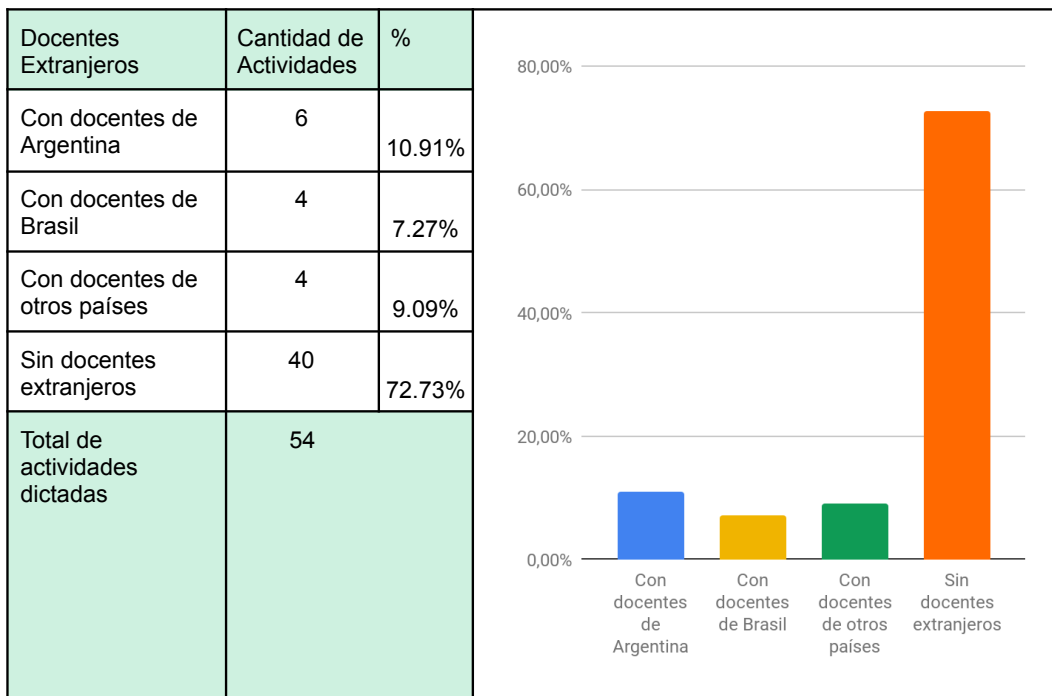
6. Cantidad y porcentaje de actividades con docentes externos a ISEF

(La misma actividad puede contabilizar para más de una categoría)



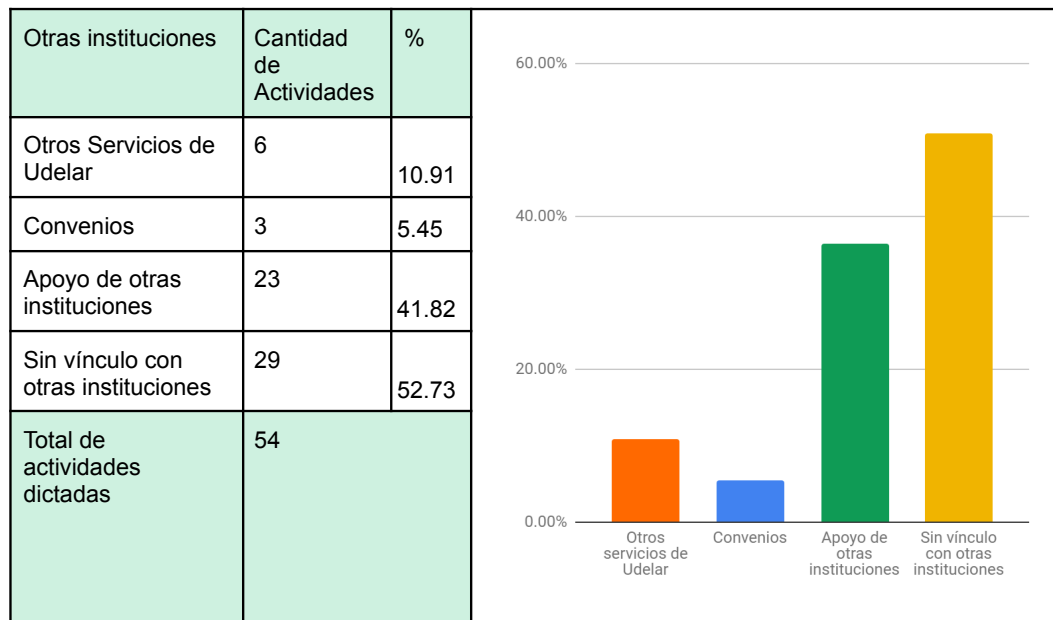
7. Cantidad y porcentaje de actividades con docentes extranjeros

(La misma actividad puede contabilizar para más de una categoría)



8. Cantidad y porcentaje de actividades con participación de otros servicios y/o de instituciones con las que ISEF tiene convenios

(La misma actividad puede contabilizar para más de una categoría)



9. Relación entre el cupo y la cantidad de personas interesadas en la actividad

Considerando las 54 actividades realizadas, los equipos docentes de 41 actividades establecieron un cupo máximo de participantes, mientras que 13 actividades fueron de cupo libre.

En 13 de las actividades con tope de participantes, hubo más interesados/as que el cupo establecido. En todas las actividades en las que la demanda superó el cupo, se confirmó la inscripción a más interesados/as que el cupo inicialmente previsto.

En 2 de estas, el cupo se superó por más del doble de interesados/as, siendo 1 de ellas actividad virtual y 1 presencial. En 1 actividad se superó el cupo por más del triple de interesadas/os. Siendo presencial.

De común acuerdo con los equipos docentes, en 11 actividades se confirmó la inscripción a entre el 100% y el 149% del cupo establecido.

En 2 actividades se confirmó la inscripción a entre el 150% y el 175% del cupo establecido.

En 3, se llegó a aceptar la inscripción a más del 175% del cupo original, incluyendo 2 actividad en la que el número de inscriptos/as duplicó el cupo y una en que triplicó el cupo.

10. Relación entre cupo, inscriptos/as y la cantidad de cursantes que culminaron la actividad (participaron de más del 75% de la propuesta)

En 18 actividades culminaron la actividad más de la mitad de las personas cuya inscripción al curso fue confirmada. En 6 de ellas, quienes culminaron fueron el 75% o más de las personas cuya inscripción al curso fue confirmada.

En 36 actividades culminaron la actividad la mitad o menos de las personas cuya inscripción al curso fue confirmada. En 7 de ellas, quienes culminaron fueron menos del 25% de los y las inscriptos/as.

En 0 actividades culminaron la actividad la totalidad de las personas inscriptas.

En 33 actividades la cantidad de personas que culminaron la actividad fue menos que la mitad del cupo originalmente previsto. De las 33, en 12 se había alcanzado o superado el cupo al momento de las inscripciones.

En 25 actividades culminaron menos de 10 participantes. En 15 de ellas culminaron 6 o menos.

En 3 actividades culminaron más de 30 personas.

PARTE 2 - Progresiones (período 2014-2023)

A continuación se retoman los datos referidos a las actividades realizadas en distintas zonas del país y en el marco de los distintos Departamentos Académicos. A fin de mostrar su evolución, se presentan en cuadro y en gráfica la cantidad de actividades realizadas del 2014 al 2023 y las horas dictadas de 2015 a 2023 (no se cuenta con datos de horas para el 2014).

Para el caso de las localidades solo se toman en cuenta las actividades presenciales o semi-presenciales. No se incluyen datos del año 2020, en el cual todas las actividades fueron virtuales.

El tercer cuadro muestra la relación horas dictadas / actividades realizadas, dando un promedio de la cantidad de horas por actividad para cada año.

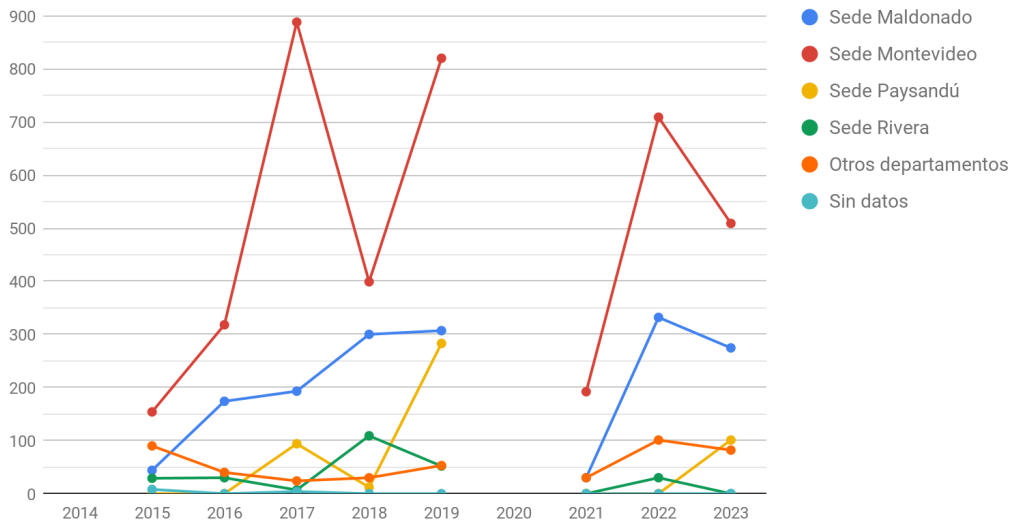
Por localidad:

HORAS DICTADAS	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Sede Maldonado		44	174	193	300	307		30	332	274,5
Sede Montevideo		154	318	888	399	820		192	709	509
Sede Paysandú		0	0	94	12	283		0	0	101
Sede Rivera		29	30	7	109	52		0	30	0
Otros departamentos		90	40	24	30	53		30	101	82
Sin datos		8	0	4	0	0		0	0	0

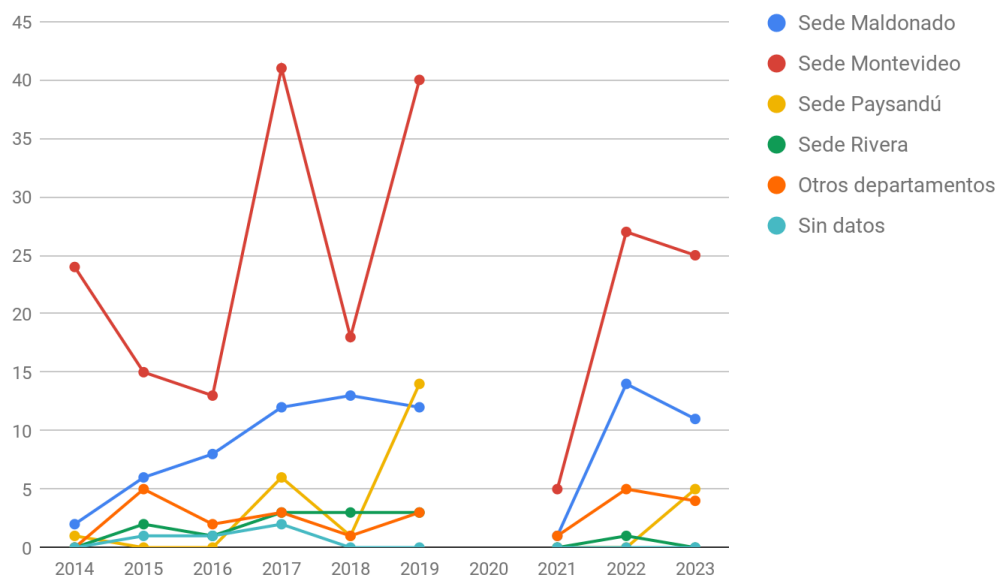
ACTIVIDADES	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Sede Maldonado	2	6	8	12	13	12		1	14	11
Sede Montevideo	24	15	13	41	18	40		5	27	25
Sede Paysandú	1	0	0	6	1	14		0	0	5
Sede Rivera	0	2	1	3	3	3		0	1	0
Otros departamentos	0	5	2	3	1	3		1	5	4
Sin datos	0	1	1	2	0	0		0	0	0

HORAS / ACTIVIDAD	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Sede Maldonado	7,33	21,75	16,08	23,08	25,58		30,00	23,71	24,95
Sede Montevideo	10,27	24,46	21,66	22,17	20,50		38,40	26,26	20,36
Sede Paysandú	-	-	15,67	12,00	20,21		-	-	20,20
Sede Rivera	14,50	30,00	2,33	36,33	17,33		-	30,00	-
Otros departamentos	18,00	20,00	8,00	30,00	17,67		30,00	20,20	20,50
Sin datos	8,00	-	2,00	-	-				

Progresión de horas dictadas por localidad



Progresión cantidad de actividades realizadas por localidad



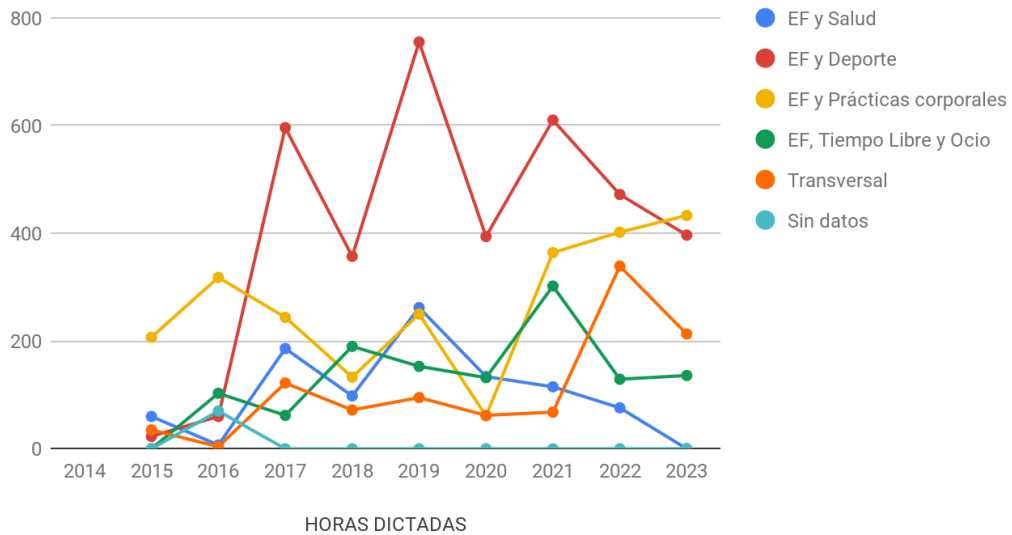
Por Departamento Académico:

HORAS DICTADAS	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
EF y Salud		60	7	186	98	262	134	115	76	0
EF y Deporte		23	60	596	357	755	394	610	472	396,5
EF y Prácticas corporales		207	318	244	133	250	61	364	402	433
EF, Tiempo Libre y Ocio		0	103	62	190	153	132	302	129	136
Transversal		35	4	122	72	95	62	68	339	213
Sin datos		0	70	0	0	0	0	0	0	0

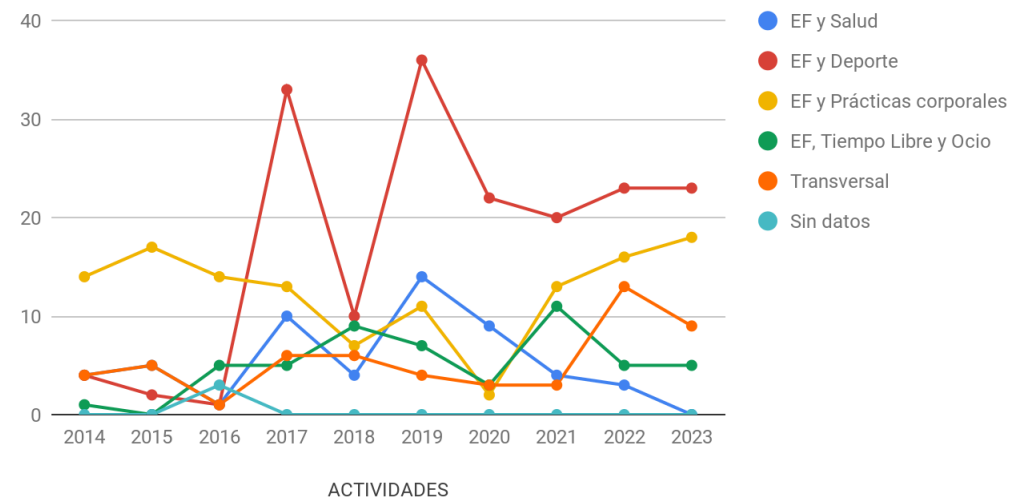
ACTIVIDADES	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
EF y Salud	4	5	1	10	4	14	9	4	3	0
EF y Deporte	4	2	1	33	10	36	22	20	23	23
EF y Prácticas corporales	14	17	14	13	7	11	2	13	16	17
EF, Tiempo Libre y Ocio	1	0	5	5	9	7	3	11	5	5
Transversal	4	5	1	6	6	4	3	3	13	9
Sin datos	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0

HORAS DICTADAS / ACTIVIDADES	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
EF y Salud	12,00	7,00	18,60	24,50	18,71	14,89	28,75	25,33	-
EF y Deporte	11,50	60,00	18,06	35,70	20,97	17,91	30,50	20,52	17,24
EF y Prácticas corporales	12,18	22,71	18,77	19,00	22,73	30,50	28,00	25,13	24,06
EF, Tiempo Libre y Ocio	-	20,60	12,40	21,11	21,86	44,00	27,45	25,80	27,20
Transversal	7,00	4,00	20,33	12,00	23,75	20,67	22,67	26,08	23,67
Sin datos	-	23,33	-	-	-	-	-	-	-

Progresión de horas dictadas por Depto Académico



Progresión de cantidad de actividades realizadas por Depto Académico



PARTE 3 - Evaluaciones de participantes en actividades 2023

La información presente en este apartado deriva de la evaluación de los cursantes sobre los cursos de educación permanente que se ofrecieron en ISEF en el año 2023.

La evaluación se implementa por un formulario, diseñado por la Comisión Sectorial de Educación Permanente (CSEP) y aplicado por la Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente (UAPEP) del servicio.

En total se cuenta con 659 evaluaciones. Algunos formularios tienen algunas preguntas que no fueron respondidas o que no aplican para la totalidad de los cursos ofrecidos por lo que en el análisis de cada ítem se incluye la referencia numérica N=X, para indicar el número de respuestas que hay para esa pregunta en particular.

Cursos evaluados:

Curso evaluado	Número de evaluaciones realizadas
1 Análisis Avanzado – Táctico y Rendimiento en el Fútbol	51
2 Análisis técnico-táctico en los deportes. Aportes de los estudios notacionales y la Metodología Observacional	34
3 Círculos dialógicos de formación desde y en la práctica profesional docente	14
4 Conciencia plena & Educación consciente	20
5 Contextos deportivos y formación deportiva: ¿Qué, para qué, cómo y para quienes?	14
6 Cuerpo, género y educación: reflexiones desde las teorías feministas y las problemáticas actuales	6
7 Cuerpos y Aguas	8
8 Curso de Iniciación al Netball: Una nueva opción deportiva	8
9 Curso de iniciación para la formación en la orientación de las prácticas 2023	12
10 Curso de profundización para la formación en la orientación de las prácticas	36
11 Danza, Espacios Públicos y Memoria (2da. edición)	2
12 Deporte y comunidades indígenas el caso de Mulegé en el estado de Baja California Sur, México.	5
13 Desafíos de la gestión académica. Una tarea compartida y complementaria.	3
14 Educación Física, comunidad y territorio	4
15 El juego lo lúdico y la educación del cuerpo: entre prácticas y saberes	1
16 Escritura académica y publicación de artículos	6
17 Etnografía del cuerpo y desde los cuerpos en el contexto neoliberal	9
18 Seminario: Fotografía/Imagen, Educación Física y Formación: posibilidades teórico-metodológicas para la investigación de las prácticas lúdicas y el tiempo libre.	5
19 Fútbol infantil una práctica sociopolítica (Canelones)	2
20 Gestión, elaboración y ejecución de proyectos deportivos comunitarios	3
21 Introducción a las modalidades tradicionales del Fitness y sus variantes	36

22	Introducción al waterpolo (MALDONADO)	22
23	Introducción al waterpolo (MONTEVIDEO)	17
24	Investigación biográfico-narrativa en educación	8
25	KŌMOS: Cuerpo y educación en los Bildungsroman	2
26	La construcción del juego como objeto de enseñanza en la Educación Física escolar	13
27	La Educación Deportiva: posibles abordajes en diálogo con el Marco Curricular Nacional (2023) - Canelones Costa	4
28	La Educación Deportiva: posibles abordajes en diálogo con el Marco Curricular Nacional (2023) - Maldonado	10
29	La Educación Deportiva: posibles abordajes en diálogo con el Marco Curricular Nacional (2023) - Montevideo	35
30	La enseñanza del ballet desde una perspectiva teórico-práctica (Canelones)	5
31	La enseñanza del ballet desde una perspectiva teórico-práctica (Maldonado)	3
32	La enseñanza del deporte en espacios no formales desde una perspectiva de derechos de infancia (Maldonado)	1
33	La enseñanza del deporte en espacios no formales desde una perspectiva de derechos de infancia (Montevideo)	17
34	La Escuela pública y el amor al mundo	1
35	Laboratorio de creación y revisión de imágenes fotográficas: La materialidad de la escuela	9
36	Laboratorio de movimiento - danza	0
37	Laboratorios de movimiento – La práctica con armas desde la perspectiva del Aikido	9
38	Laboratorios de movimiento - Circo	7
39	Laboratorios de movimiento – Artes marciales (ciclo de charlas)	5
40	Laboratorios de movimientos - Aguas	15
41	(Paysandú) LAS CANAS DE VIVIR Envejecimiento y vejez Educación Física y Recreación: un enfoque psicosocial	2
42	Las Canas de Vivir. Envejecimiento y vejez. Educación Física y Recreación: un enfoque psicosocial (Montevideo)	5
43	Las gimnasias “terapéuticas” y los programas estandarizados. Nuevas perspectivas para el abordaje teórico y práctico de la gimnasia correctiva, la gimnasia consciente, Pilates y Zumba.	13
44	Más allá de Naturaleza y Cultura: una aproximación al pensamiento ecológico	6
45	Medios y Deporte	22
46	Pensando en nuevas metodologías de natación (MONTEVIDEO)	15
47	Pensando en nuevas metodologías de natación (Paysandú)	23
48	Planificación, evaluación y control del ejercicio físico en el mantenimiento y recuperación de la salud	17
49	Políticas públicas del deporte en Argentina. Una mirada desde las ciencias sociales	7
50	Relaciones entre didáctica y evaluación desde la perspectiva de la praxis social. Ampliando horizontes	12
51	Sociología de la Infancia	5
52	Teoría y práctica del Entrenamiento Estructurado.	56
53	(Maldonado) Voleibol Playa. Propuesta de enseñanza a partir de los modelos comprensivos y con la competición como eje recursivo de los procesos.	4
54	(Paysandú) Voleibol Playa. Propuesta de enseñanza a partir de los modelos	10

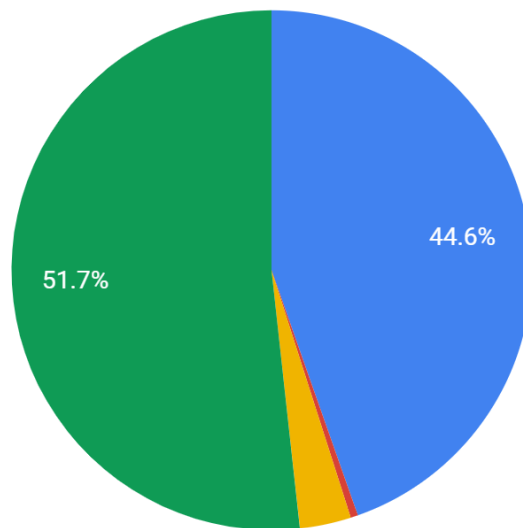
comprensivos y con la competencia como eje recursivo de los procesos.	
Total de evaluaciones	659

Respuestas del formulario

1. ASISTENCIA

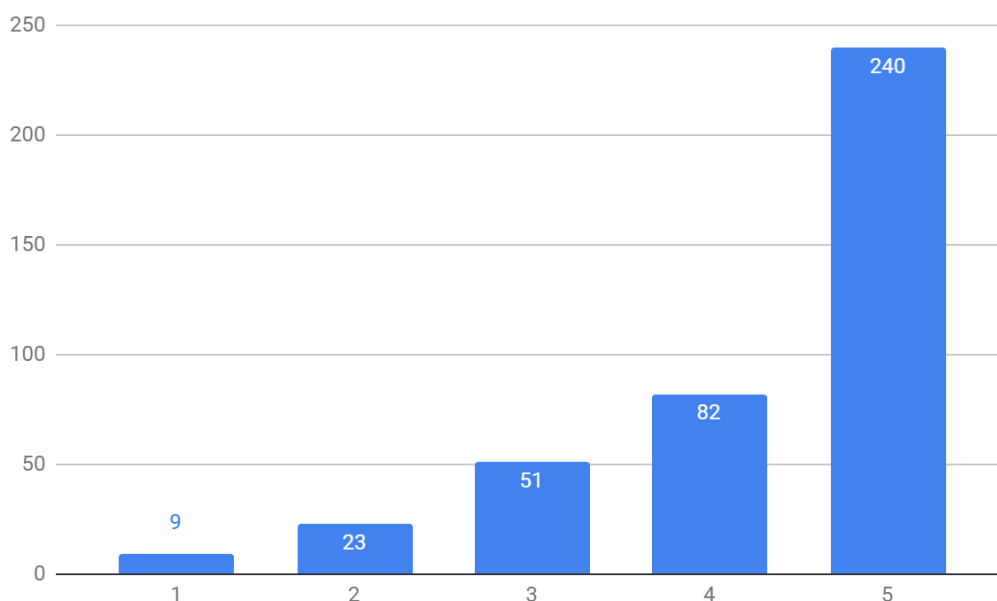
1.1 - ¿Asistió a todas las clases del curso? (N=659)

- Asistí a más del 80% de las clases dictadas ● Asistí a menos de la mitad de las clases
● Asistí a poco más de la mitad de las clases ● Si, no falte nunca

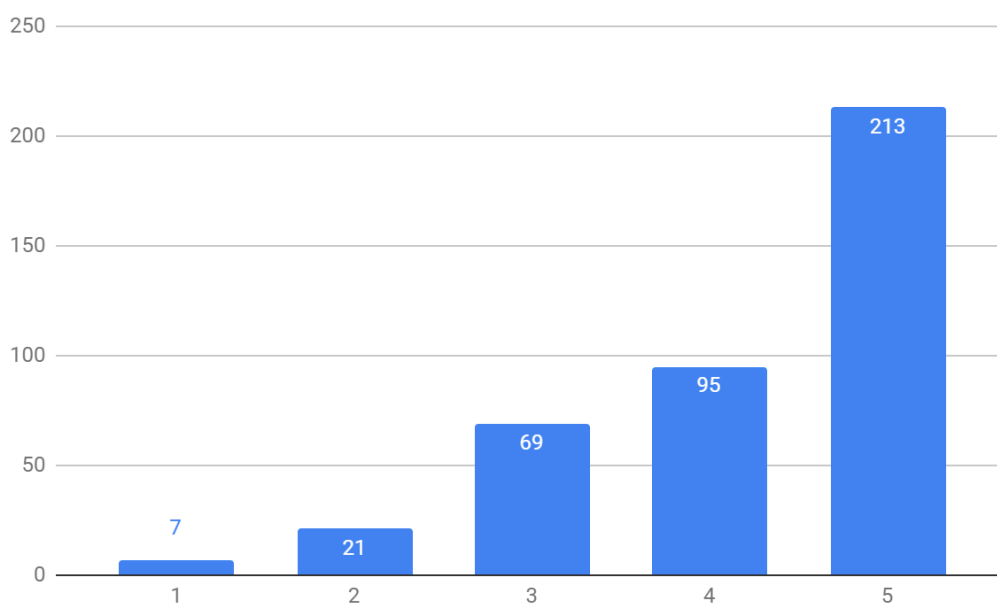


2. SOPORTE TECNOLÓGICO E INFRAESTRUCTURA

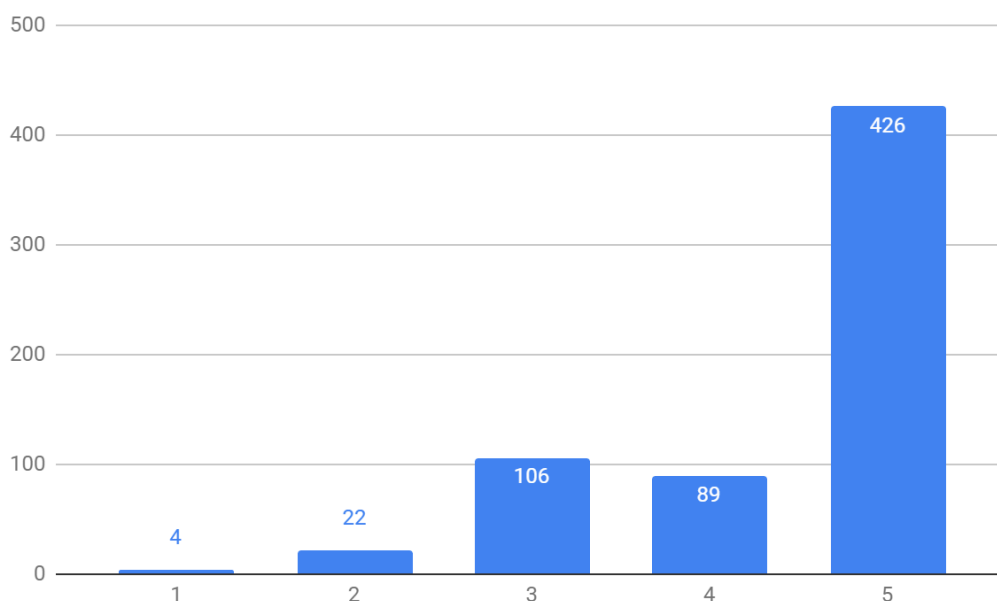
2.1 - En los siguientes juicios, marque la opción que más se acerque a la realidad, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo: "El local/salón dónde se dictó la actividad era muy adecuado" (N=405)



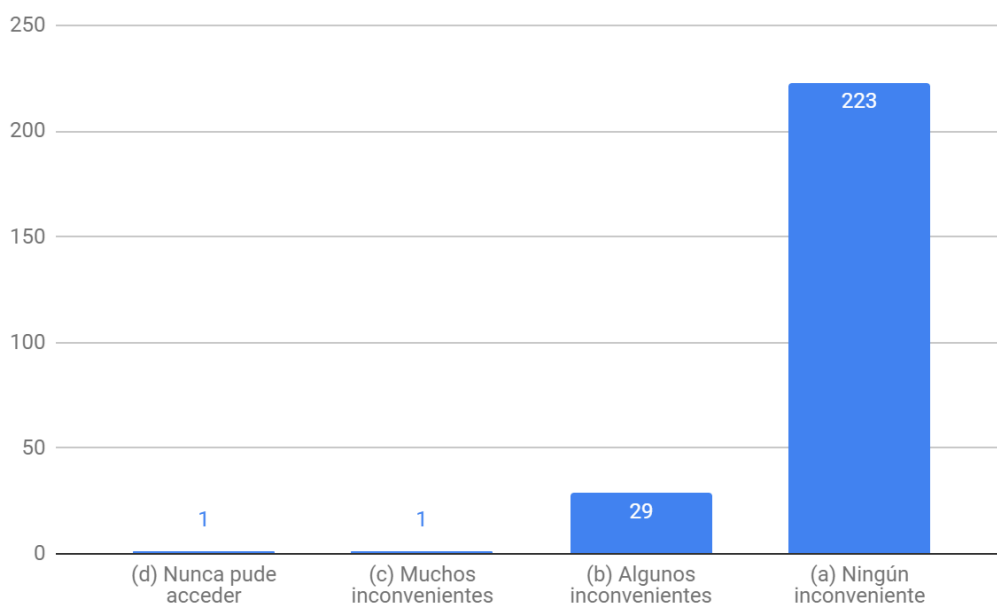
2.2 - En los siguientes juicios, marque la opción que más se acerque a la realidad, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo: "El equipamiento tecnológico del local/salón era muy adecuado" (N=405)



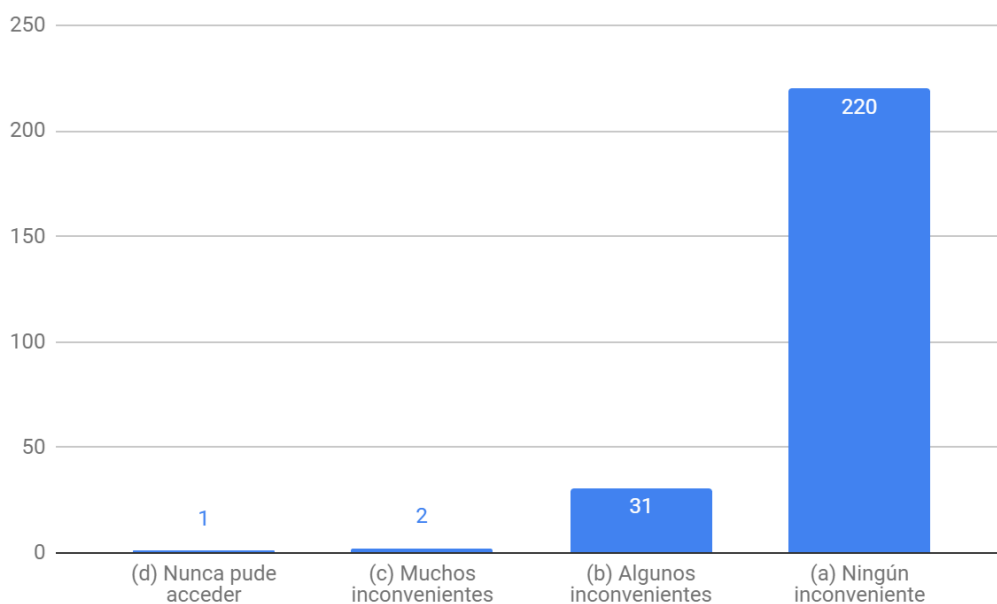
2.3 - En las siguientes preguntas, marque la opción que más se acerque a la realidad, siendo 1 "Totalmente en desacuerdo" y 5 "Totalmente de acuerdo": "¿El equipo docente utilizó adecuadamente la infraestructura y los medios tecnológicos disponibles?" (N=647)



2.4 - ¿Tuvo inconvenientes por falta de conocimiento personal en el manejo del aula virtual? (N=254)

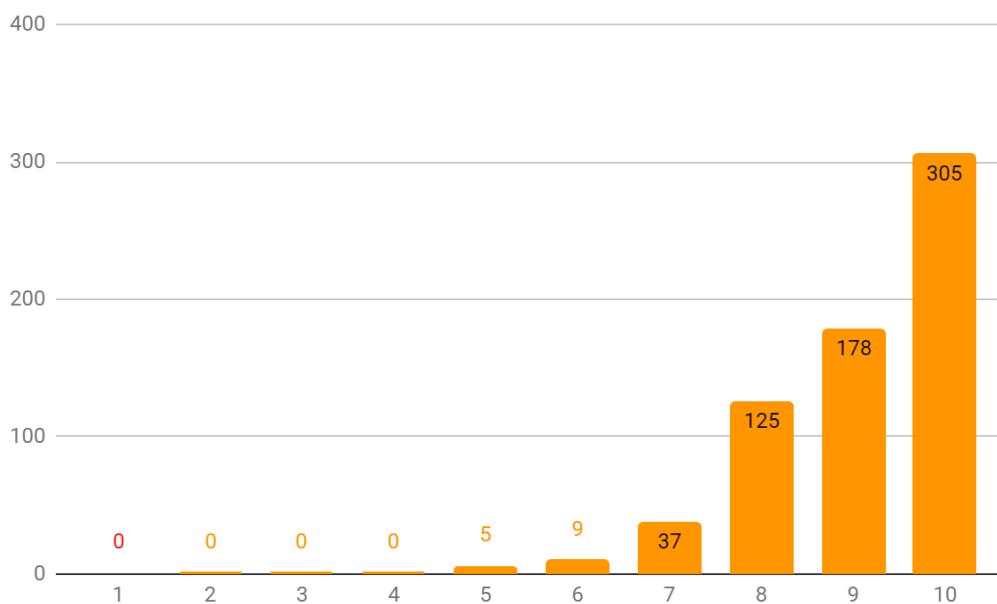


2.5 - ¿Tuvo inconvenientes técnicos o de acceso debidos al tipo de aula virtual? (N=254)

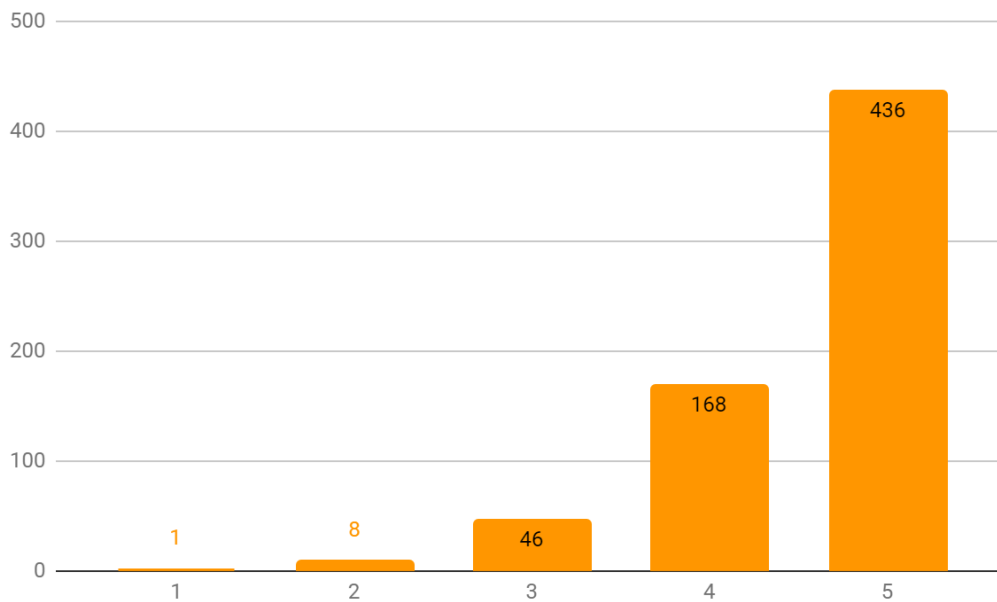


3. VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

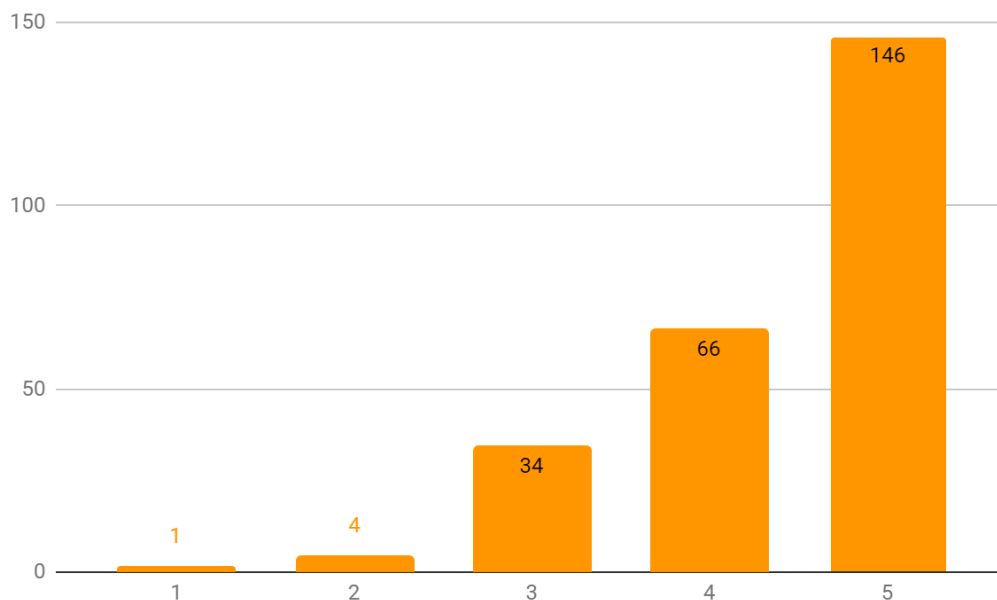
3.1 - En términos generales, en una escala del uno al diez, donde 1 es "muy malo", y 10 "excelente", ¿cómo evaluaría el curso? (N=659)



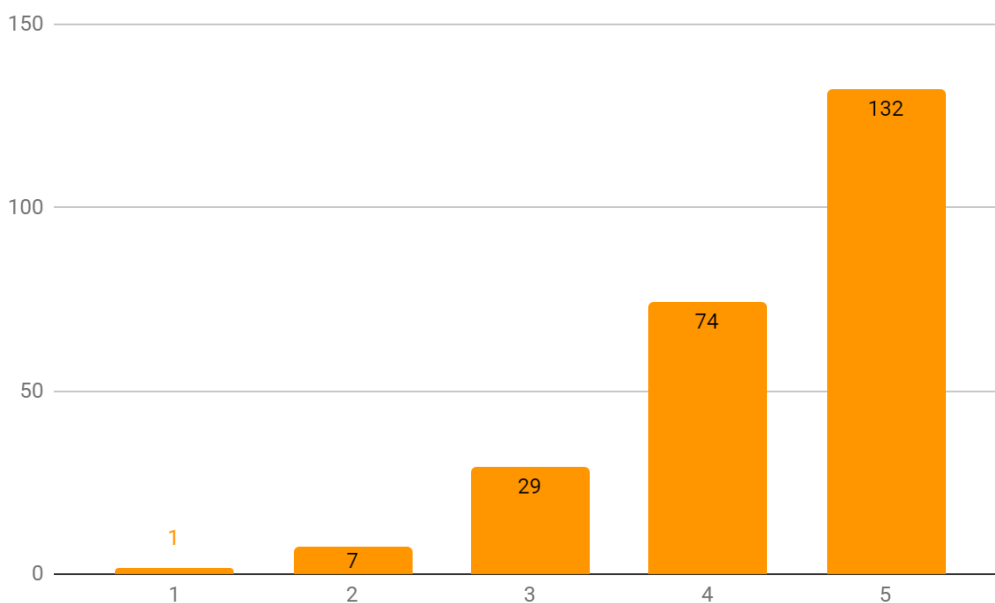
3.2 - Le solicitamos que marque el puntaje que Ud. considera más adecuado, de acuerdo a su experiencia en la actividad, siendo 1 “nada adecuado / nada útil” y 5 “muy adecuado / muy útil”. El curso, ¿aportó en su formación profesional, académica o laboral? (N=659)



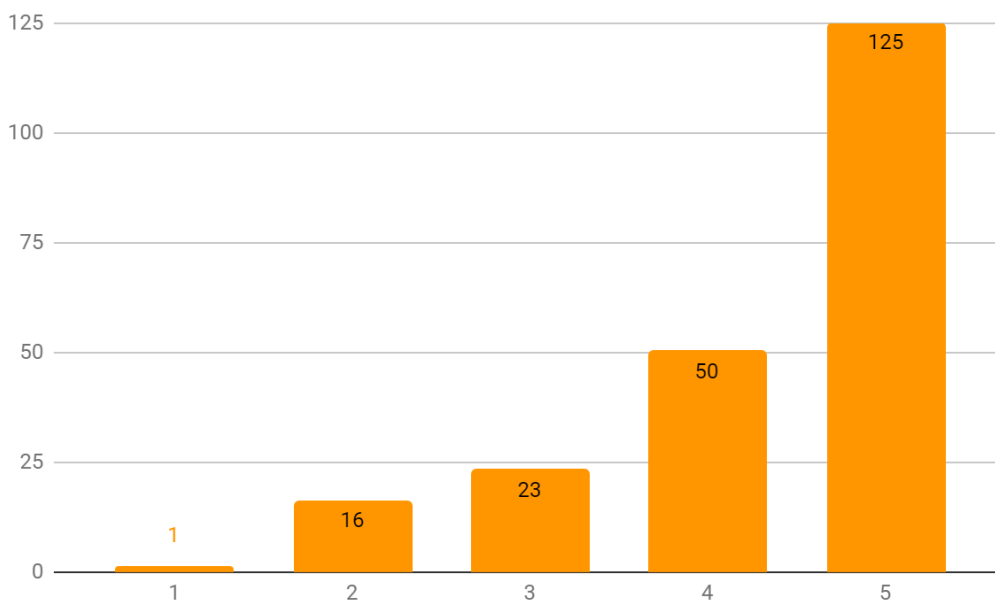
3.3 - “El modelo del curso propició el aprendizaje que esperaba.” Marque su grado de acuerdo, siendo 1 “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”. (N=251)



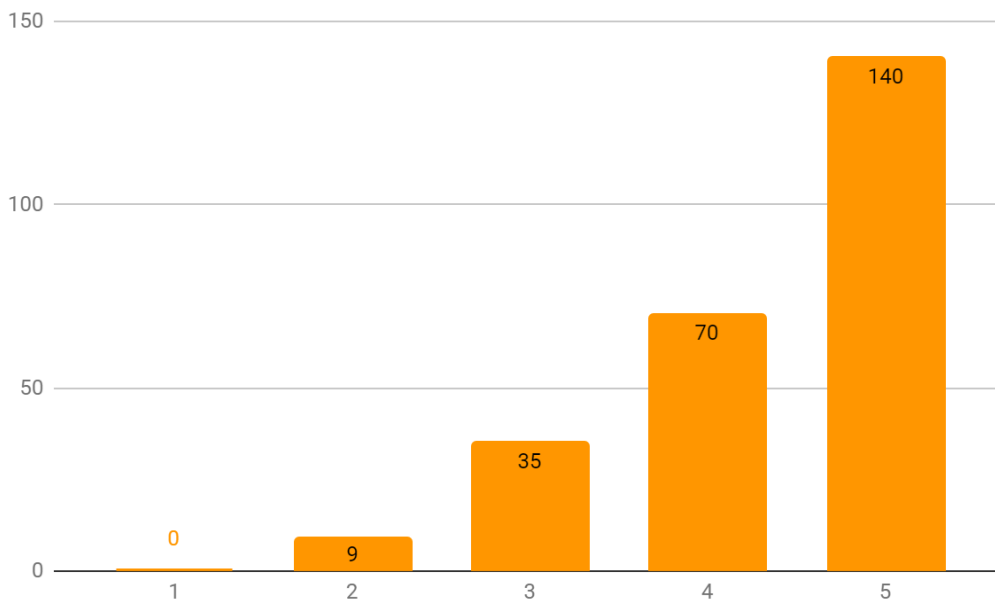
3.4 - “Las estrategias de aprendizaje mediadas por lecturas, tareas y cuestionarios fueron útiles para adquirir conocimiento” Marque su grado de acuerdo, siendo 1 “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo” (N=243).



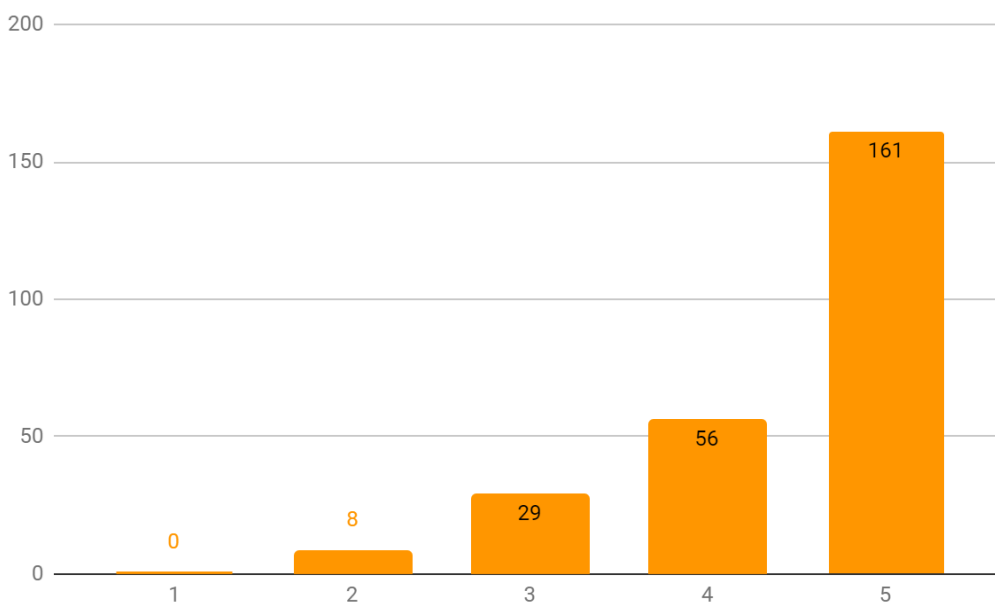
3.5 - ¿Existieron foros de discusión? En caso afirmativo marque su grado de acuerdo con la afirmación “Los foros propiciaron la reflexión crítica y constructiva y fueron útiles”, siendo 1 “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo” (N=215)



3.6 - En una escala del 1 al 5, donde 1 es "muy mala" y 5 es "muy buena", ¿cómo valora su experiencia en esta actividad de EP a distancia? (N=254)

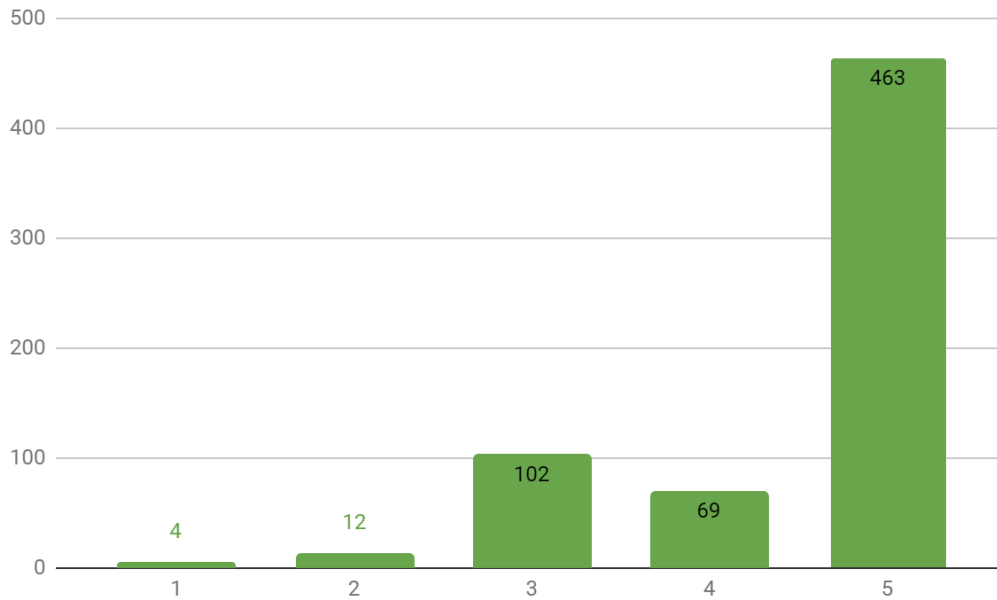


3.7 - En una escala del 1 al 5, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo, ¿Recomendaría esta modalidad a sus colegas? (N=254)

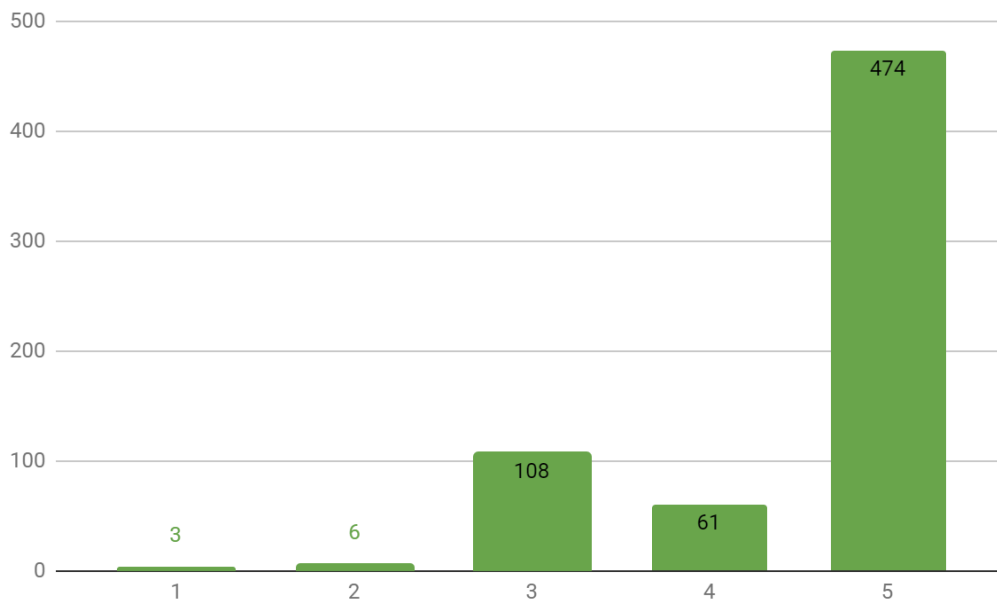


4. VALORACIÓN DOCENTE

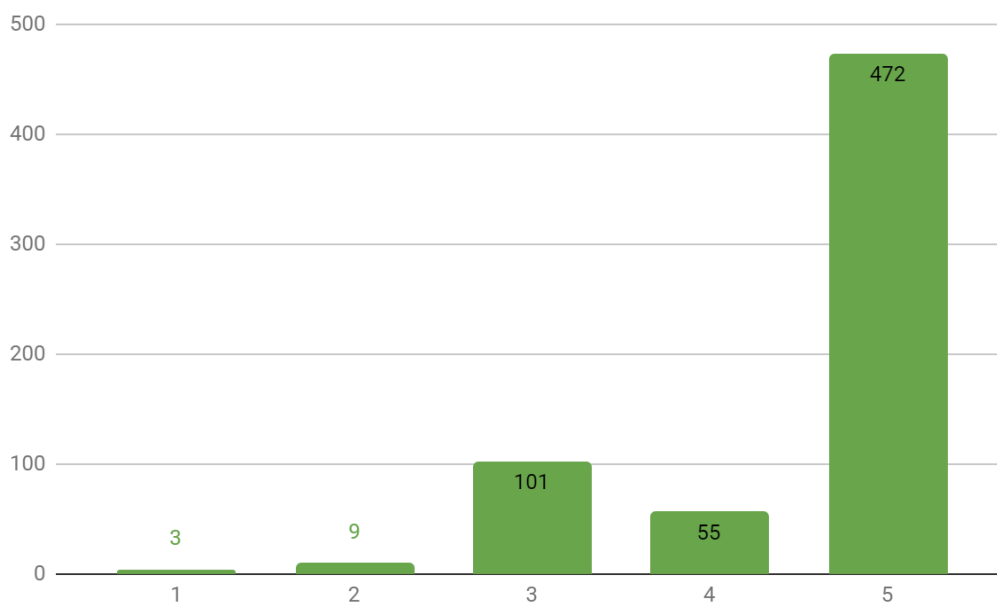
4.1 - "Las clases del curso evidenciaron preparación previa por parte del/los docente/s". Marque su grado de acuerdo, siendo 1 "totalmente en desacuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo" (N=650)



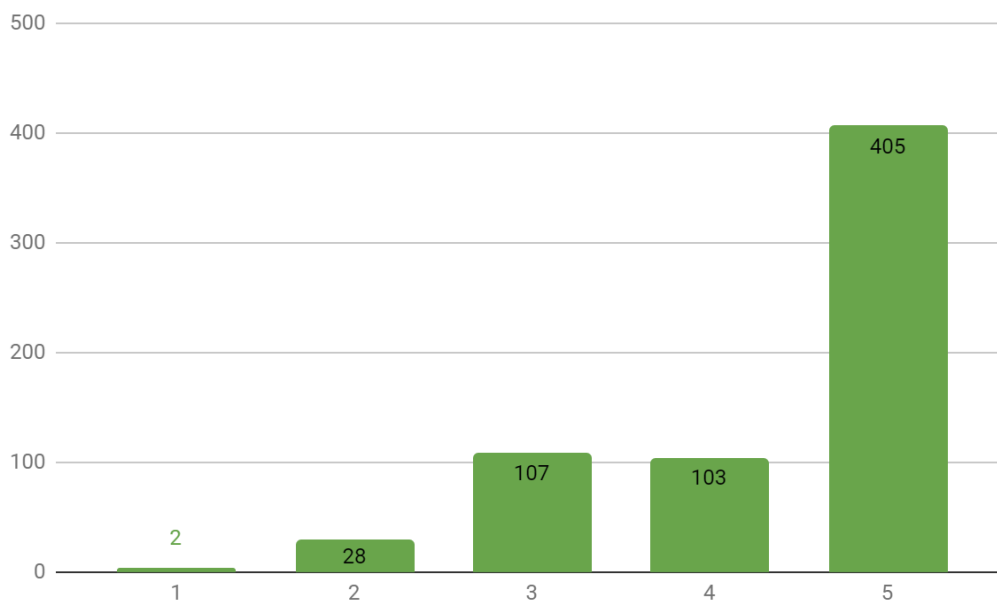
4.2 - "Considero que los docentes dominaron los contenidos del curso" Marque su grado de acuerdo, siendo 1 "totalmente en desacuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo" (N=652)



4.3 - "Hubo receptividad frente a las dudas e inquietudes de los estudiantes". Marque su grado de acuerdo, siendo 1 "totalmente en desacuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo" (N=640)

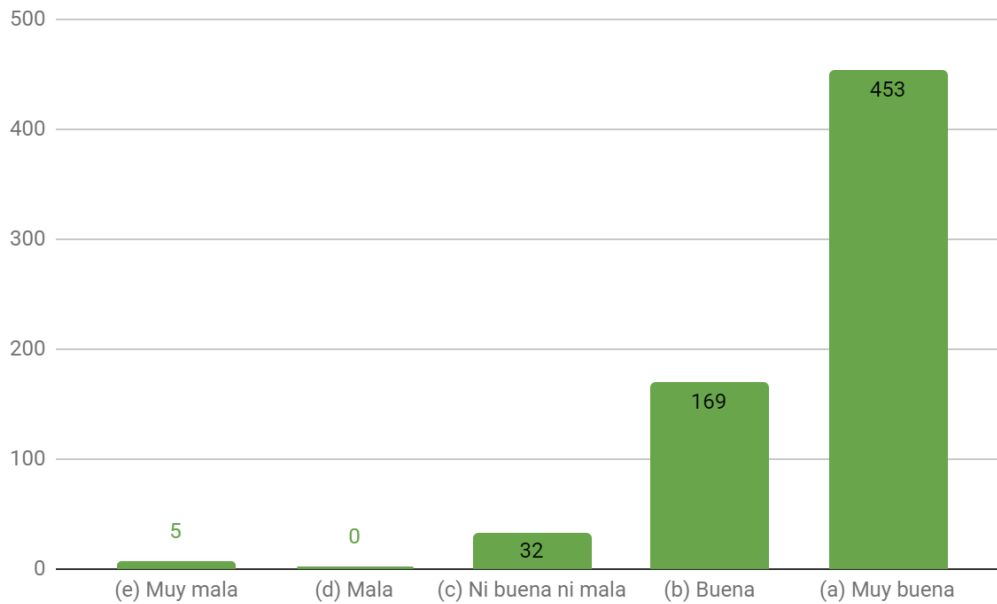


4.4 - Se utilizaron/dispusieron materiales de apoyo adecuados para dictar el curso". Marque su grado de acuerdo, siendo 1 "totalmente en desacuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo" (N=645)



5. APOYO INSTITUCIONAL A LOS ESTUDIANTES (UAPEP)

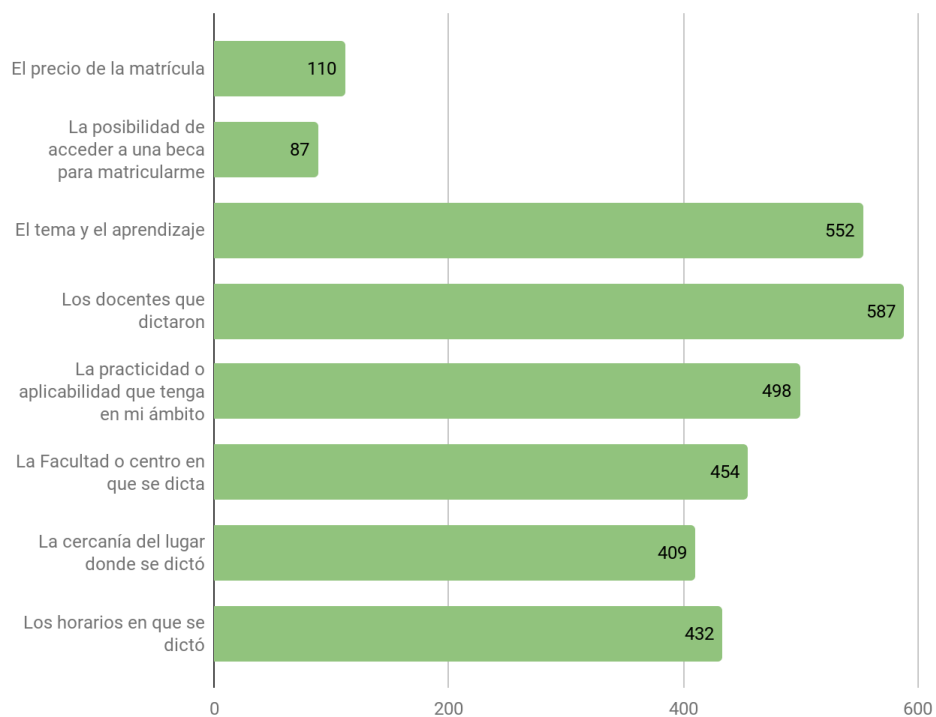
5.1 - ¿Cómo evalúa la atención recibida por parte de la Unidad de Educación Permanente en cuanto a atención personal y operativa del curso? (N=659)



6. CONSIDERACIONES REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES PARA MEJORAR LAS PROPUESTAS DEL CURSO

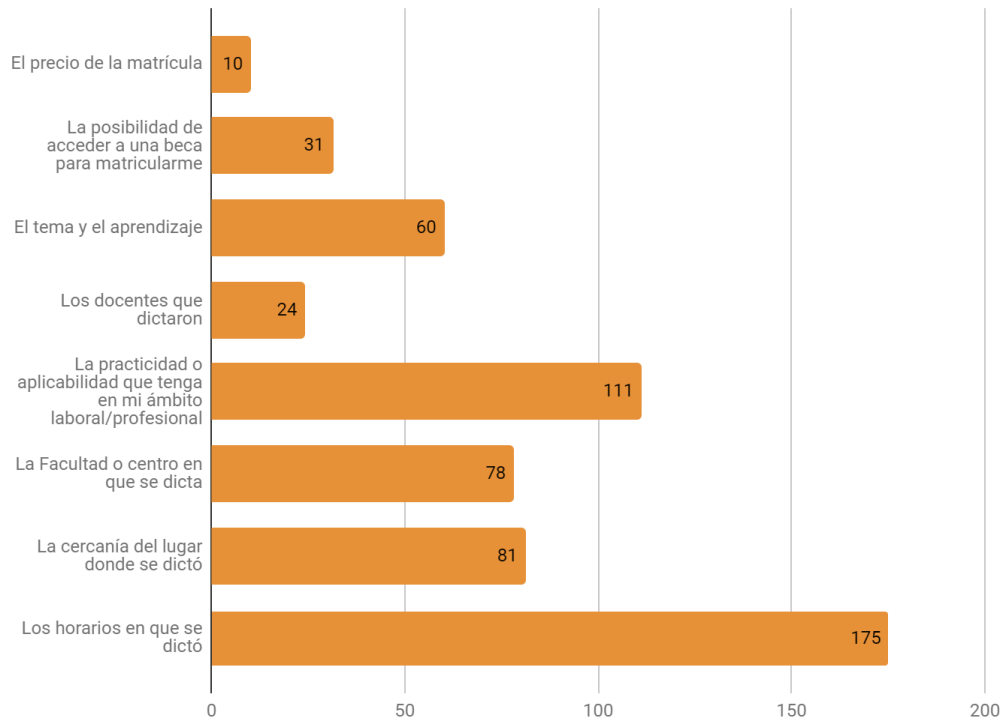
6.1

¿Qué aspectos destacarías en la actividad de EP?



6.2

¿Qué aspectos considera que deberían mejorarse en la actividad de EP?



7. CURSOS O ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN PERMANENTE QUE DESEARÍAN QUE SE REALICEN A FUTURO

De las respuestas abiertas brindadas por los estudiantes respecto de sus intereses para la oferta de educación permanente a futuro, se sistematizó la información en la siguiente tabla. Se le integra a la vez la información de las respuestas de 2022 a esta misma pregunta. Esto permite ver la tendencia de temas más solicitados en el último bienio.

Se incluye la cantidad de veces que una temática fue solicitada en cada año. Para cada año se establece también qué porcentaje del total de respuestas representa esa cantidad.

Finalmente, la tabla incluye el dato de si en 2023 se realizaron cursos de EP sobre esa temática o no. Este dato pretende aportar un contexto sobre si la demanda fue o no atendida y sobre cuánto se mantiene, se intensifica o disminuye la cantidad de apariciones de la temática en las solicitudes realizadas.

A los efectos de poder, eventualmente, hacer en futuros informes una progresión de estas tendencias se incluyen además algunas categorías no mencionadas en el bienio pero que sí aparecían en informes anteriores.

Para la próxima consulta se trabajará en incorporar una mirada disciplinar que permita agrupar los cursos/actividades de acuerdo a los criterios del campo.

Temática de curso o actividad solicitada	Número de veces solicitada en 2022	Porcentaje de veces solicitada en el total de solicitudes	Número de veces solicitada en 2023	Porcentaje de veces solicitada en el total de solicitudes	Cantidad de cursos realizados en 2023 sobre la temática	SUMA de veces solicitada 2022 - 2023
Deporte	25	8.04	60	18.02	12	85
Entrenamiento	24	7.72	54	16.22	2	78
Fútbol	15	4.82	10	3.00	0	25
Natación	7	2.25	21	6.31	2	28
Discapacidad e inclusión	15	4.82	9	2.70	2	24
Gestión	8	2.57	7	2.10	2	15
Recreación y juego	13	4.18	6	1.80	4	19
Escuela	7	2.25	14	4.20	5	21
Nutrición	4	1.29	7	2.10	0	11
Danza y actividades rítmicas	32	10.29	7	2.10	4	39
Gimnasia artística	4	1.29	3	0.90	0	7
Planificación	3	0.96	2	0.60	0	5
Prevención de lesiones	8	2.57	5	1.50	0	13
Ejercicio físico en oncología	0	0.00		0.00	0	0
Primeros auxilios	12	3.86	9	2.70	0	21
Psicología deportiva	1	0.32	2	0.60	0	3
Atletismo	2	0.64	2	0.60	0	4
Yoga y pilates	11	3.54	7	2.10	0	18
Basquetbol	0	0.00		0.00	0	0
Alto rendimiento	2	0.64	14	4.20	2	16
Fútbol sala	0	0.00		0.00	0	0

Luchas, armas, artes marciales	2	0.64	6	1.80	2	8
Anatomía y fisiología	0	0.00	2	0.60	0	2
Expresión corporal	6	1.93	4	1.20	0	10
Género	2	0.64	4	1.20	1	6
Circo	2	0.64	4	1.20	1	6
Cine	0	0.00	1	0.30	0	1
Neurociencia	1	0.32	1	0.30	0	2
Cuerpo y educación	3	0.96	12	3.60	6	15
Handball	1	0.32		0.00	0	1
Teatro	0	0.00		0.00	0	0
Gimnasia terapéutica	0	0.00	2	0.60	1	2
Fisiología del ejercicio	1	0.32	3	0.90	0	4
Artes circenses en primaria	2	0.64	4	1.20	0	6
Mindfulness	0	0.00	2	0.60	1	2
Psicología infantil	0	0.00	1	0.30	0	1
Masajes	2	0.64	2	0.60	0	4
Candombe en la escuela	7	2.25		0.00	0	7
Primera infancia	Sin datos	Sin datos	4	1.20	0	4
Fitness	Sin datos	Sin datos	20	6.01	1	20
Prácticas docentes	Sin datos	Sin datos	13	3.90	4	13
EF en ámbitos no formales	Sin datos	Sin datos	9	2.70	1	9

PARTE 4 - Evaluación de las actividades 2023 por parte de los y las docentes

Este apartado sistematiza las evaluaciones que los equipos docentes realizaron de las actividades de educación permanente que implementaron en ISEF en el año 2023. Esta evaluación se realiza mediante un formulario diseñado por la Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente.

Si bien en 2023 se ofrecieron 54 cursos de formación permanente en ISEF. Se cuenta con información referida a 27 cursos.

28 docentes completaron el formulario de evaluación dentro de un total de más de 50 docentes que dictaron cursos durante el año. Algunos/as de los/as 28 docentes llenaron el formulario más de una vez por haber dictado más de un curso a lo largo del año.

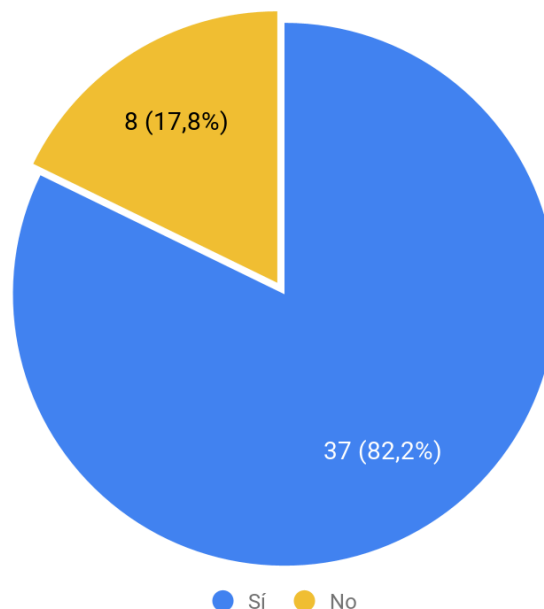
De 10 cursos se cuenta con evaluaciones por parte de más de un/a docente del equipo que trabajó en esa propuesta.

En total hay 45 respuestas al formulario.

Respuestas al formulario

1. VÍNCULO CON ISEF

1.1 - ¿Es docente de ISEF?

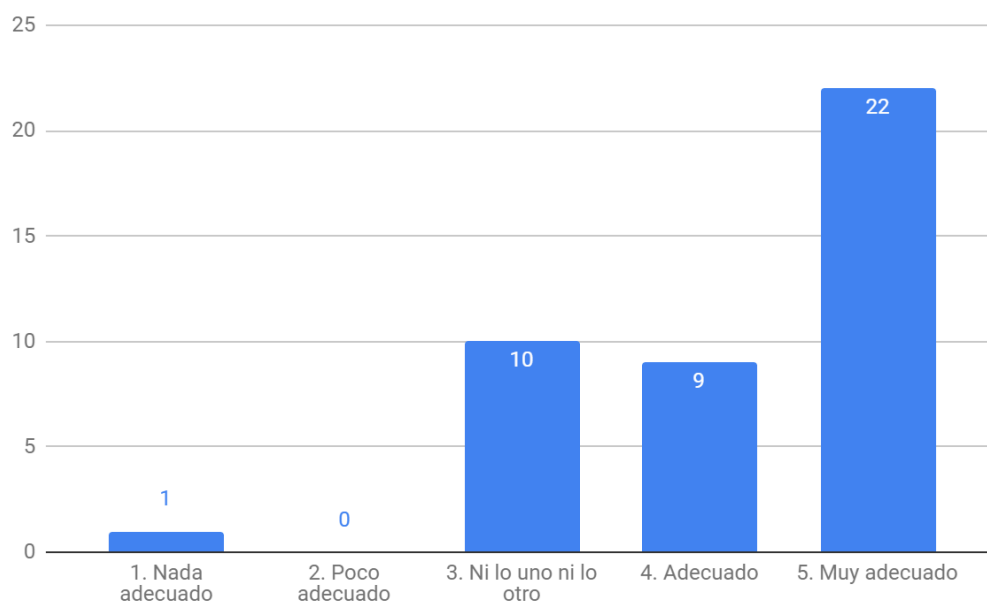


Esta gráfica muestra el resultado de 45 respuestas ingresadas al formulario, incluye por lo tanto a algunos/as docentes que respondieron más de una vez, aportando su evaluación de más de un curso.

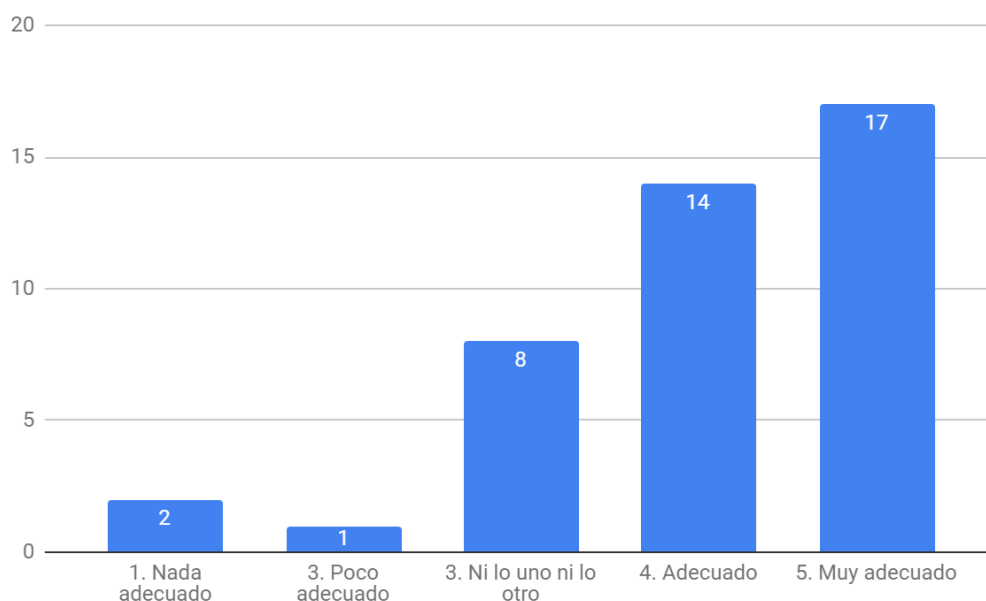
Considerando, sin repeticiones a los/as 28 docentes que completaron el formulario, 6 (21,4%) no tienen cargo en ISEF y 22 (78,6%) son docentes del servicio.

2. SOPORTE TECNOLÓGICO

2.1 - Si la actividad fue virtual, ¿cómo evalúa la plataforma donde se realizó el curso? (42 respuestas)



2.2 - ¿Cómo evalúa el equipamiento tecnológico del local/salón / las prestaciones de la plataforma utilizada en el curso? (42 respuestas)

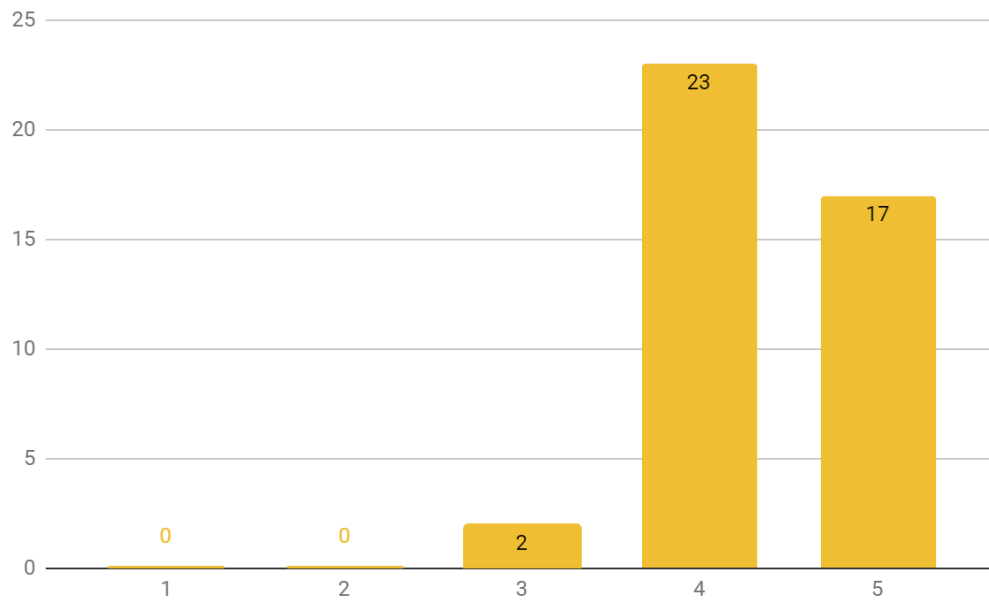


Dentro de las respuestas a las preguntas abiertas que solicitaban comentar problemas relacionados con el espacio físico o el formato virtual del curso, las respuestas indican

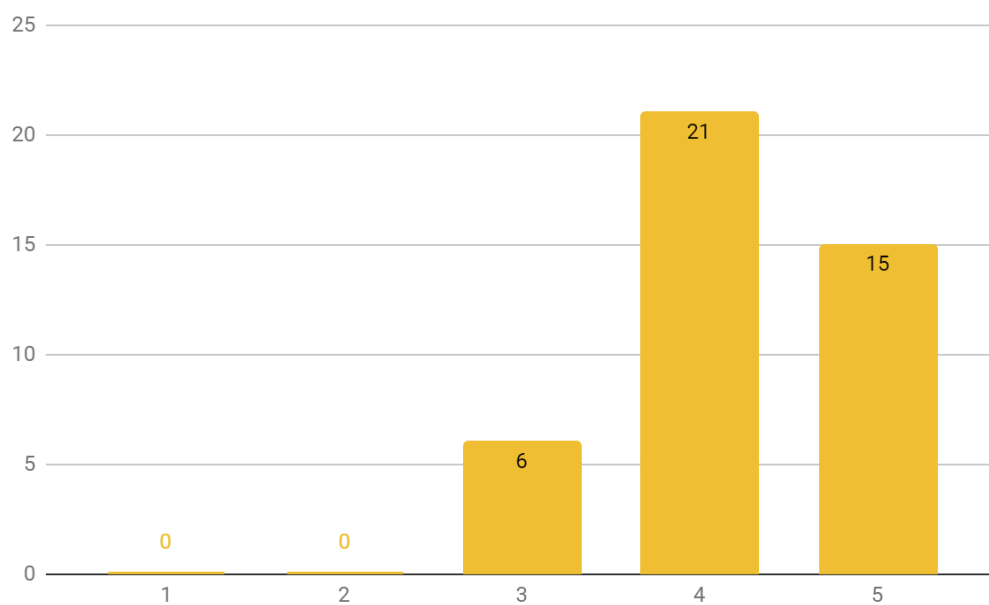
- en tres casos, inconvenientes en la matriculación estudiantes extranjeros o externos a la plataforma EVA.
- en tres casos, inconvenientes con la calidad de la conexión o la estabilidad y velocidad de internet de docentes y/o de estudiantes
- en cinco casos, inconvenientes con el equipamiento de los salones y/o gimnasio

3. VALORACIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD

3.1 - En términos generales, en una escala del uno al cinco, donde uno es “muy malo”, y cinco “excelente”, ¿cómo valora su curso? (42 respuestas)

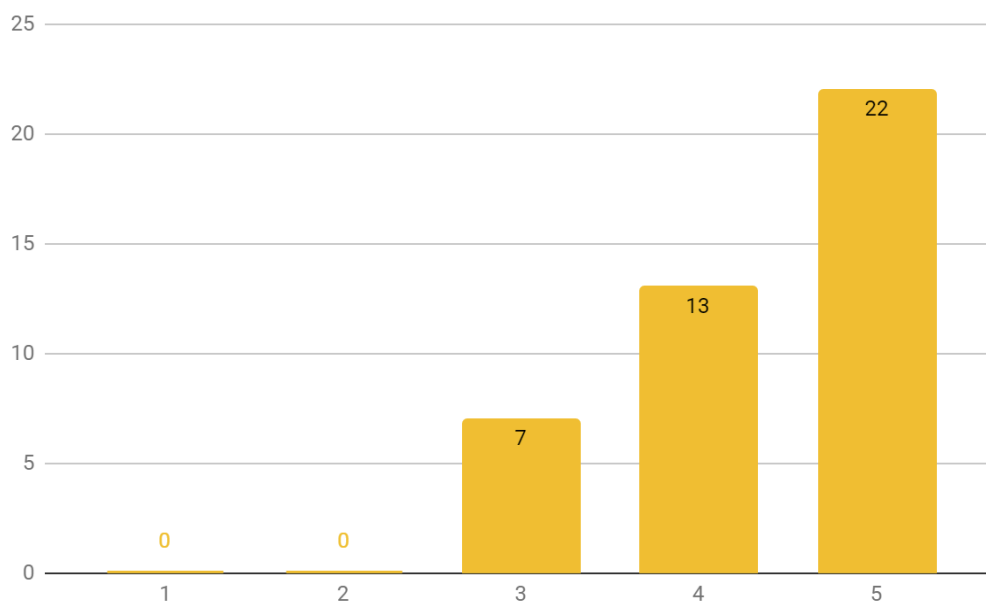


3.2 - Más allá de la disponibilidad de infraestructura y medios tecnológicos de los que se dispuso para el curso, y en una escala del uno al cinco en donde uno es “muy malo” y cinco “excelente”, ¿cuál es su percepción sobre el aprovechamiento del curso de los estudiantes? (42 respuestas)

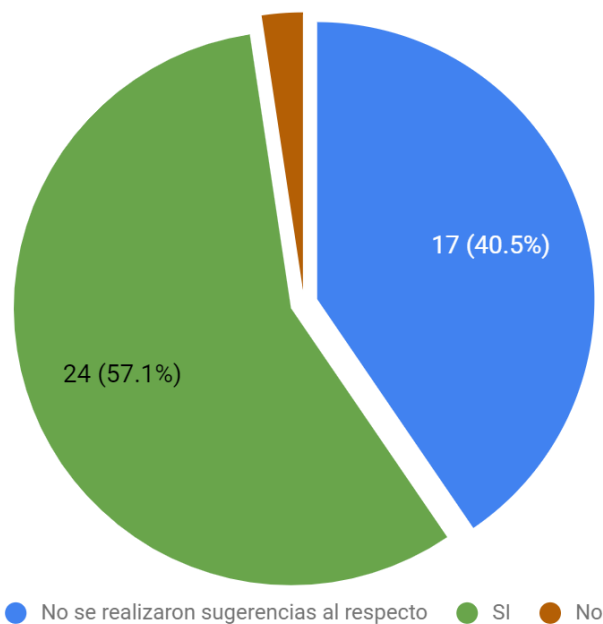


4. ESTRATEGIA DE DIVULGACIÓN

4.1 - Marque su grado de acuerdo o desacuerdo con la estrategia llevada a cabo para la divulgación del curso, siendo 1 "nada de acuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo". (42 respuestas)



4.2 - Si por parte del equipo docente fueron realizadas sugerencias a Formación Permanente en los aspectos de divulgación: ¿esas sugerencias fueron atendidas por la unidad? (42 respuestas)



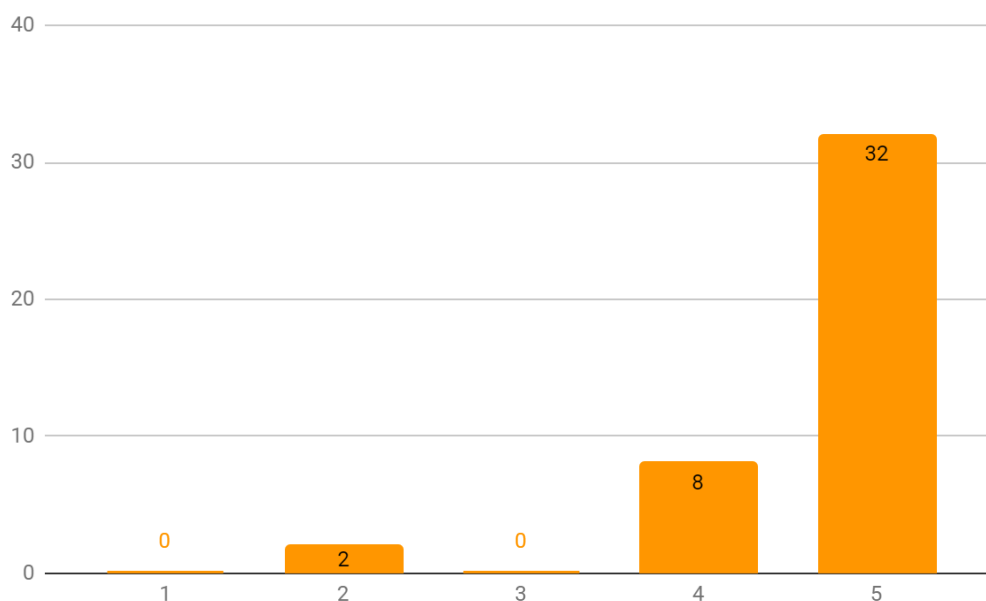
De la respuesta que marcó que NO fueron atendidas sus sugerencias de divulgación (una), respondió la pregunta anterior adjudicando puntuación 3 a la estrategia de divulgación.

Transcribimos su comentario a la pregunta (4.1):

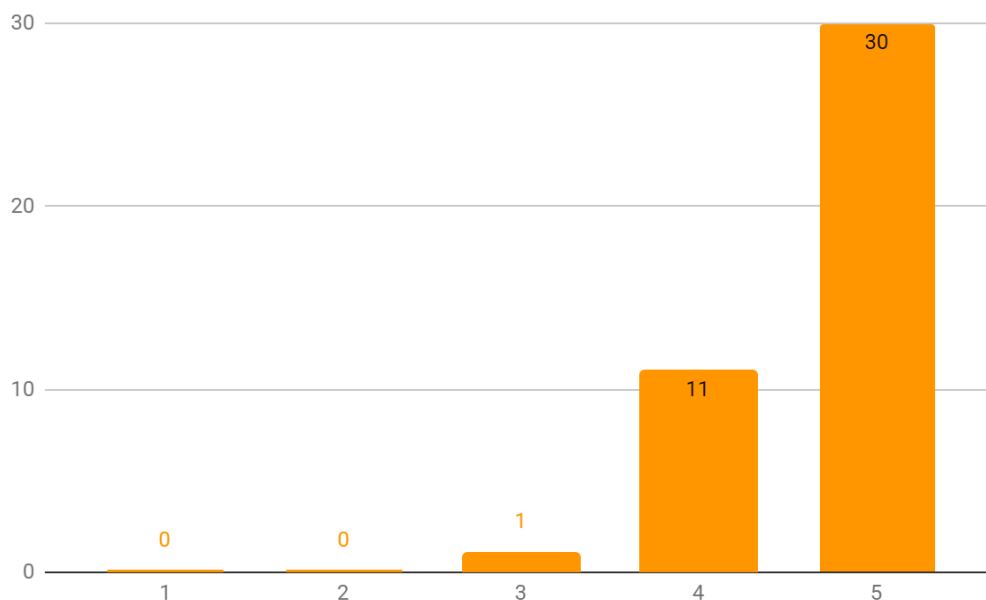
- 1) *"Se puede divulgar también en instituciones afines como los clubes dónde se lleva a cabo o la Federaciones"*

5. APOYO INSTITUCIONAL A LOS EQUIPOS DOCENTES

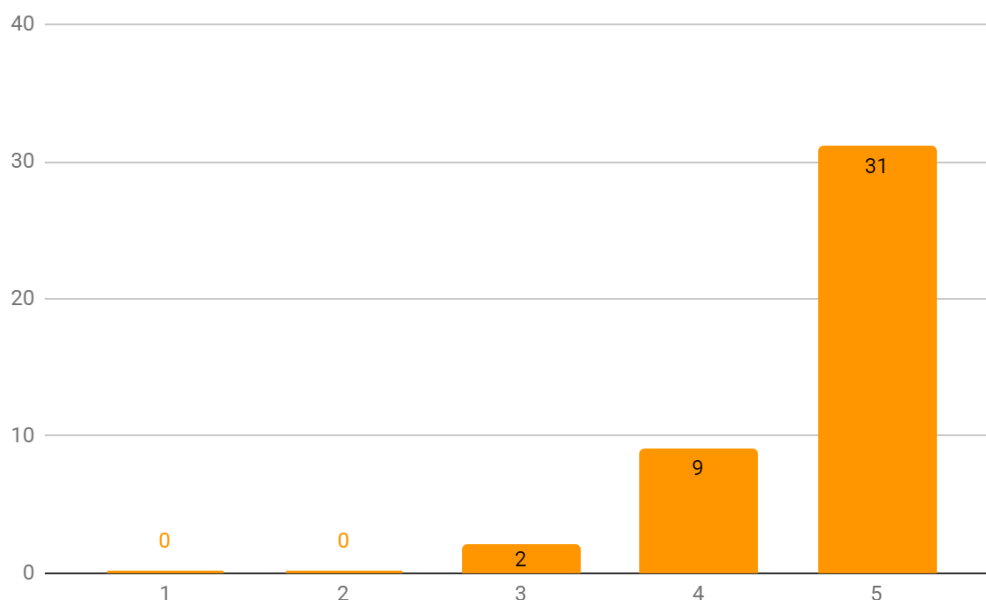
5.1 - "El equipo docente contó con la información institucional necesaria para la formulación y planificación del curso en su etapa de elaboración". Marque su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación anterior, siendo 1 "nada de acuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo". (42 respuestas)



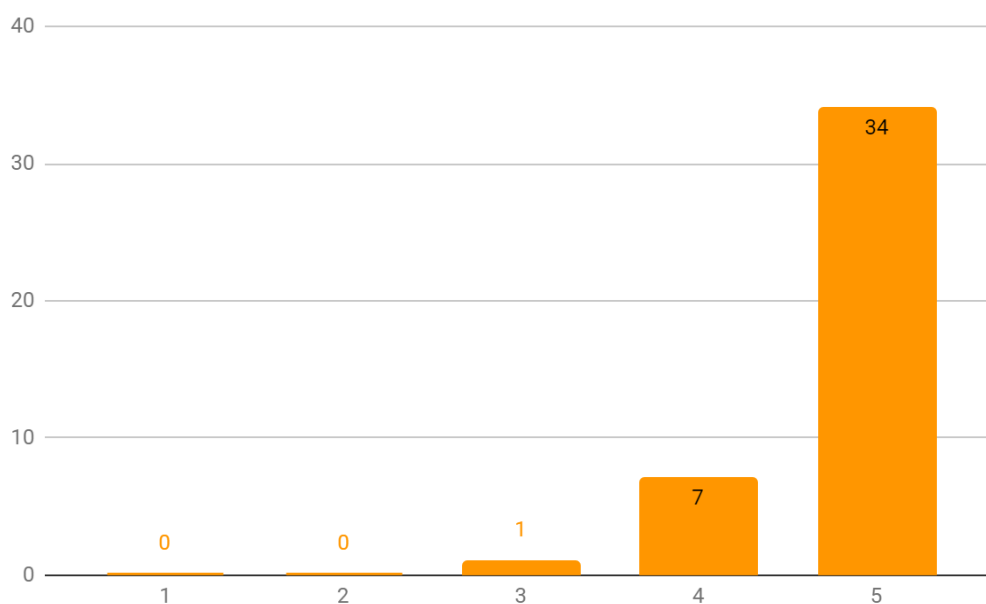
5.2 - "El equipo docente contó con la información institucional necesaria para la implementación del curso". Marque su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación anterior, siendo 1 "nada de acuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo". (42 respuestas)



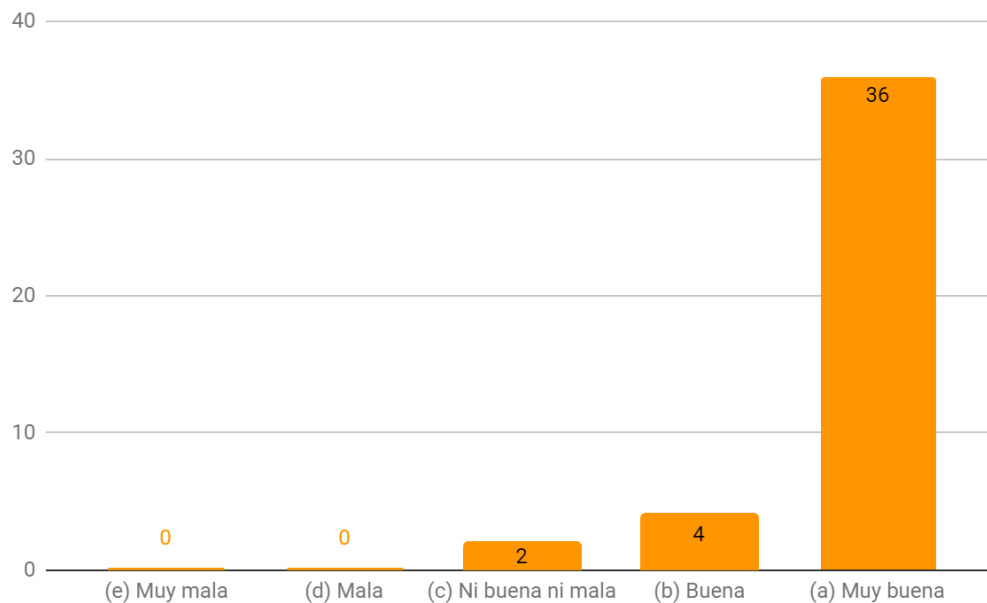
5.3 - "El equipo docente contó con la información institucional necesaria para el cierre del curso". Marque su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación anterior, siendo 1 "nada de acuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo". (42 respuestas)



5.4 - "Hubo receptividad de parte de la Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente frente a las dudas e inquietudes del equipo docente del curso". Marque su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación anterior, siendo 1 "nada de acuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo". (42 respuestas)



5.5 - ¿Cómo evalúa en términos generales la atención recibida por parte de la Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente en cuanto a atención personal y operativa del curso? (42 respuestas)



Consideraciones finales

Tanto la evaluación docente como la evaluación por parte de los y las participantes de las actividades de educación permanente 2023 tiende a ser mayoritariamente positiva en todos los ítems evaluados, algo que se repite del informe de 2022. Es de subrayar la notoria mayoría de las evaluaciones de cursantes en las que señalan a los equipos docentes como un aspecto a destacar de las actividades (1027 de 1150 respuestas).

En el año 2023 se dictaron presentaron 62 actividades a la Convocatoria Unificada a Actividades de Educación Permanente de la Comisión Sectorial de Educación Permanente de las cuales 9 formaban parte de la propuesta de “Ciclo de Formación en Fútbol Infantil, equivalente a la Licencia C de CONMEBOL” que debió ser dada de baja de la convocatoria por motivos de fuerza mayor. De las actividades presentadas, otras 2 no pudieron realizarse por distintos motivos. Otras 3 actividades se realizaron para sustituir las 2 no dictadas. En estos casos, la UAPEP, en comunicación con las direcciones de los Departamentos Académicos, sustituyó los cursos por otros de igual carga horaria que también cumplieran con los requisitos del llamado a actividades de educación permanente y destinó a estas nuevas propuestas los fondos que no iban a utilizarse para las actividades financiadas. Finalizando con un total de 54 actividades de Educación Permanente realizadas.

Hubo además 15 actividades de posgrado realizadas con cupo para EP, no

presentadas a la Convocatoria Unificada, que no se consideran en este informe.

Hubo un aumento de las actividades que se realizan en el marco de los planes de trabajo de los grupos de investigación de ISEF. En el 2022 el 63% de las actividades (38 en 60) fueron en el marco de algún grupo de investigación. Para el 2023 el 78% de las actividades (43 en 55) se realizan en el marco de alguno de los grupos de investigación.

A su vez, hubo un aumento de actividades en que participaron docentes extranjeros (9 en 54 que representa el 16.67%) en relación al año pasado (7 en 60 que representa 11.7%).

Notamos que se mantiene la tendencia respecto al 2022 donde la mayoría de los cursos presentados en la convocatoria se dictan por primera vez (38 de 54 actividades).

Otro dato relevante es que en 2023 se realizaron 5 actividades en la sede de Paysandú a diferencia de 2021 y 2022 que no se propuso ninguna actividad.

En lo que respecta a las temáticas de los cursos o actividades solicitados, se agregaron cuatro ítems a la tabla que la UAPEP consideró que no estaban integrados anteriormente. Estos comenzaron a representar un determinado porcentaje de las evaluaciones ("Primera infancia" con 4 evaluaciones que representan 1.20%, "Fitness" con 4 evaluaciones que representa el 6.01%, "Prácticas docentes" con 13 evaluaciones el 3.90% y "EF en ámbitos no formales" con 9 evaluaciones que representa el 2.70%).

En particular, consideramos de interés trabajar en una mirada académica sobre la diversidad de temáticas abordadas en la oferta de educación permanente (posibles sinergias entre cursos de temáticas afines, eventuales superposiciones, vacíos en algunas áreas). También es de interés una mirada amplia sobre la distribución territorial de la oferta, los cursos con múltiples repeticiones, la integración de docentes externos/as a la Udelar, las redes académicas y los vínculos interinstitucionales e inter-servicio que pueden favorecerse a través de las actividades de educación permanente.

Consideramos que la información que se presentó en este informe, así como el cruce de este con los informes anteriores pueden dar insumos sobre todos estos elementos y servir de base para que la educación permanente en el campo de la educación física se tematice en diversos ámbitos del servicio.

	Expediente Nro. 008500-000007-24 Actuación 2	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 28/06/2024 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO