



N° de expediente: 008460-000123-22

Fecha: 21.06.2022

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

EL MAESTRANDO PEDRO POHOSKI, SOLICITA ADJUDICACIÓN DE CRÉDITOS DE PARA LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	ASIGNACION DE CREDITOS - SOLICITUD
Carrera:	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Curso:	Ciclo de reflexiones acerca de la práctica profesional docente asistencia
Plan:	2019
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	
Solicitante:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 008460-000123-22 Actuación 1	Oficina: SECCIÓN BEDELÍA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 21/06/2022 Estado: Cursado
--	---	--

EXTRACTO

PASE A CONSIDERACIÓN DE LA CAP

TEXTO

Firmado electrónicamente por SUNY ZEBALLOS/ProdUdelaR el 21/06/2022.

Anexos

Certificado de aprobacion Pohoski-3.pdf

Ciclo de Reflexiones acerca de la PP docente Pohoski.pdf

Nota por curso Promef Pedro Pohoski.pdf

Propuesta de evaluacion pohoski.odt

Certificado de aprobación

Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente- UAPEP

La Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente certifica que:

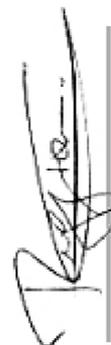
Pedro Pohoski

Documento:

aprobó el curso "Ciclo de reflexiones acerca de la práctica profesional docente asistencia" dictado en modalidad virtual los días 6/8, 20/8, 3/9, 17/9, 1/10 y 15/10 de 2021, con un total de 45 horas.



Gabriela Rodríguez
Encargada de UAPEP, ISEF



Gianfranco Ruggiano
Dirección General
ISEF, Udelar



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

1 de 3

CICLO DE REFLEXIONES ACERCA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Duración: 45 horas (18 virtuales sincrónicas y 27 horas de trabajo autónomo individual o grupal)

Frecuencia: quincenal

Destinatarios: profesores en ejercicio (se profundizará en temas de enseñanza y evaluación)

Fundamentación

La práctica docente, en tanto eje-ético político de la educación, ha sido históricamente un escenario conflictivo sujeto a demandas heterogéneas. Por tanto, como práctica social se configura y reconfigura entre continuidades y rupturas que, generalmente hacen invisible la imposición cultural hegemónica que se concreta como sumisión acrítica. En este escenario, se hace necesario avanzar en el sentido de la descolonización del pensamiento profesional/social develando suposiciones ocultas que establecen legitimidades. Entendemos que este camino de concientización se construye a partir de la praxis considerando que los principios del orden pedagógico construidos históricamente se encuentran tanto en las teorías como en las prácticas sociales

Desde esta perspectiva, en este curso nos proponemos el ejercicio de repensar la práctica profesional tomando como fuente de reflexión las experiencias propias de los participantes en diálogo con otros saberes de la experiencia y algunos saberes de la teoría

Objetivos

- Actualizar y profundizar los referentes de enseñanza e investigación sobre cómo los docentes aprenden frente a las nuevas demandas de la profesión docente en un mundo en cambio.
- Cartografiar los escenarios en los que los docentes desarrollan su profesión para desvelar su valor como fuente de conocimiento y experiencia
- Explorar colectivamente modos de reflexionar acerca de la práctica profesional para generar posibilidades de transformación

Mag. Gabriela Rodríguez Bissio
Encargada de la UAPEP

Unidad de Apoyo a Posgrados
y Educación Permanente
ISEF - UDELAR



Ejes temáticos

- La comunidad de práctica como espacio público democrático
 - La investigación y la intervención docente como experiencias dialógicas
 - La cultura profesional instituyente a partir de la relación dialéctica entre práctica y teoría.
- **Las cartografías de la práctica docente**
 - El aula como lugar de transacción biográfica de todos los participantes: comprensión de sí mismo, del nosotros y los otros.
 - La descolonización del pensamiento docente a través de la praxis
- **Los significados de la reflexión crítica**
 - La desnaturalización del conocimiento tácito para habilitar otros entendimientos en la praxis y la producción de conocimiento
 - La docencia como actividad intelectual e histórica y el valor de la palabra creativa de los educadores

Metodología

Se propone un trabajo dialógico como comunidad de formación con el propósito de poner en discusión algunos materiales bibliográficos y reflexionar sobre las experiencias de la práctica que aporten los participantes en modalidad de plenario y en subgrupos. Se implementará una consulta que los participantes realizarán a otros docentes en ejercicio sobre las formas de pensar sus prácticas y lo grupal en la docencia. Todos los materiales producidos o recogidos por los participantes del curso deberán ser enviados con anterioridad a la o las reuniones virtuales sincrónicas para su análisis durante las mismas.

Evaluación

El curso se acreditará con la presentación de los registros de experiencias de la práctica, la participación en las instancias virtuales sincrónicas y la elaboración de un ensayo final individual o grupal (hasta tres participantes). Las características de los registros de experiencias prácticas y de este ensayo se presentarán en la primera clase.



Mag. Gabriela Rodríguez Bissio
Encargada de la UAPEP



Unidad de Apoyo a Posgrados
y Educación Permanente
ISEF - UDELAR

Bibliografía general básica (en el curso se aportarán otros textos, según las temáticas que se prioricen en cada grupo)

ACHILLI, Elena (2002) *Investigación y formación docente. Interrogantes sobre educación pública*. Conferencia presentada en el III Encuentro Nacional de Docente que hacen Investigación Educativa. Santa Fe

EDELSTEIN, Gloria (2003) *Prácticas y residencias: memorias, experiencias, horizontes...* Revista Iberoamericana de Educación. N° 33, pp. 71-89

EDELSTEIN, Gloria; CORIA, Adela (1995) *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*. Buenos Aires: Kapelusz

FLORES, G. y PORTA, L. (2013): "Urdimbre ética en la enseñanza universitaria desde la perspectiva de los estudiantes: conjunción de intelecto y afecto en los profesores memorables", en: *REDEX. Revista de Educación de la Universidad de Extremadura*. ISSN 2173-9536

<http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=redex>.

NOVOA, Antonio (2009) *Para una formación de profesores construida dentro de la profesión*. Revista de Educación, 350. pp. 203-218

PRUZZO, Vilma (2010) *Las prácticas: una concepción epistemológica, ética, política y didáctica de la formación docente*. Praxis Educativa (Arg), vol. XVI, núm. 14, marzo-febrero, pp. 100-110 Universidad Nacional de La Pampa Argentina. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=153115865012>

SANCHO GIL, Juana (2018) *Innovación y enseñanza. De la "moda" de innovar a la transformación de la práctica docente*. Educação. Revista quadrimestral Porto Alegre, Vol. 41 N° 1

ZEICHNER, Ken (2010). *Nuevas epistemologías en formación del profesorado. Repensando las conexiones entre las asignaturas del campus y las experiencias de prácticas en la formación del profesorado en la universidad*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 68 (24,2), 123-149

Mag. Gabriela Rodríguez Bissio
Encargada de la UAPEP



Unidad de Apoyo a Posgrados
y Educación Permanente
ISEF - UDELAR

Montevideo, 21 de junio de 2022

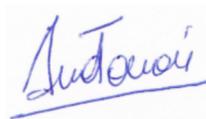
Estimados miembros de la Comisión Académica de Posgrados de ISEF

Presente

Por este medio dejo constancia que el curso "Ciclo de reflexiones acerca de la práctica profesional" dictado por las docentes Mariana Sarni, Marcela Oroño y Nancy Salvá presenta un programa temático que aporta de manera significativa a la formación teórico-metodológica del lic. Pedro Pohoski, de quien soy tutora.

Dada la pertinencia temática con la del proyecto de tesis de Pohoski, considero que el mismo tendría que aportar todos los créditos previstos en el programa del curso.

Sin más, saluda muy atentamente,



Mag. Ana Torrón

	Expediente Nro. 008460-000123-22 Actuación 2	Oficina: DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION DE LA ENSEÑANZA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 21/06/2022 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Pase a consideración de la CAP

Firmado electrónicamente por MARCELA ALVAREZ SILVA/ProdUdelaR el 21/06/2022.

	Expediente Nro. 008460-000123-22 Actuación 3	Oficina: UNIDAD DE EDUCACIÓN PERMANENTE - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 21/06/2022 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Se adjunta nota de la Comisión Académica de Posgrado de su sesión ordinaria de fecha 21 de junio de 2022.

Pase a consideración de Comisión Directiva.

Firmado electrónicamente por SANDRA MARTHA MÍGUEZ GONZÁLEZ/ProdUdelaR el 22/06/2022.

Anexos

CAP ISEF-Nota de adjudicación de créditos-Pohoski-ProMEF.pdf



**Instituto Superior
de Educación Física**
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Montevideo, 21 de junio de 2022.

Visto el expediente 008460-000123-22 - EL MAESTRANDO PEDRO POHOSKI, SOLICITA ADJUDICACIÓN DE CRÉDITOS DE PARA LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA

La Comisión Académica de Posgrado en su sesión ordinaria, de fecha 21 de junio de 2022 sugiere: adjudicar 6 créditos por el curso "Ciclo de reflexiones acerca de la práctica profesional docente"

Por Comisión Académica de Posgrado

Ana Peri

Paola Dogliotti

Carlos Magallanes



www.isef.edu.uy

MONTEVIDEO
2480 0102 - 2486 1866
Parque Battle s/n
comunicacion@isef.edu.uy

PAYSANDÚ CUP
4722 0221 - 4723 8342
Florida 1051
comunicacion@cup.edu.uy
www.cup.edu.uy

MALDONADO CURE
4223 6595 (int.110)
Calle Burnett casi M. Chiossi
(Tribuna Este del Campus Municipal)
secretaria@curemaldonado.edu.uy
www.cure.edu.uy

	Expediente Nro. 008460-000123-22 Actuación 4	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 22/06/2022 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO