



Nº de expediente: 008460-000111-23

Fecha: 08.05.2023

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

SOLEDAD DÍAS CI: 5.039.036-0 SOLICITA REVALIDAR BASES ANÁTOMO FISIOLÓGICAS DESDE FACULTAD DE MEDICINA

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	REVALIDA DE MATERIAS
Carrera:	CURSO DE GUARDAVIDAS
Curso:	-
Plan:	
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 008460-000111-23 Actuación 1	Oficina: SECCIÓN BEDELÍA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 08/05/2023 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

La solicitud de la estudiante nos llegó de su correo: diasdeabril77@gmail.com

El diseño curricular desde el correo de Bedelía de Medicina: "BedeliaFmed Udelar" <bedelia@fmed.edu.uy>

Pase a Comisión Académica de Grado.

Firmado electrónicamente por Marcela Alvarez Silva el 08/05/2023 12:09:02.
--

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Soledad Días Cédula.pdf	909 KB	08/05/2023 12:08:04
Soledad Días Diseño Curricular.pdf	5344 KB	08/05/2023 12:08:05
Soledad Días FORMULARIO REVÁLIDA.pdf	601 KB	08/05/2023 12:08:05

REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE MEDICINA
MONTEVIDEO - URUGUAY



**UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY**

**CERTIFICADO DE REVÁLIDA PARA:
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACION
FISICA (ISEF)**

**CARRERA: DOCTOR EN MEDICINA
PLAN 2008**

Br. DIAS PIREZ, Soledad

INDICE

+ ubicación en la Carrera de Medicina según Nuevo Plan de estudios.....2

7. Duración.....2

3. Disciplinas participantes.....2

4. Características y contenidos del Ciclo.....2

5. Objetivos.....3

6. Metodología.....7

Aprendizaje en pequeños grupos (APG).....7

Trabajo de campo.....7

Talleres de Habilidades Comunicacionales.....8

Talleres y mini teóricos.....8

Bioética.....8

7. Recursos humanos.....8

Recursos humanos.....9

8. Estructura, organización y desarrollo del curso.....9

Curso de formación docente.....9

Desarrollo del curso y cronograma.....9

Dos semanas iniciales. A cargo de docentes del DEM y de otros departamentos. Los contenidos serán la Universidad, ley orgánica, cogobierno, Misión de la Facultad y perfil del egresado. Consistirá en una introducción a la enseñanza por problemas en base a dos problemas iniciales. Dieciséis semanas de curso regular.....9

9. Evaluación.....10

1. Evaluación de los estudiantes.....11

Detalle:.....11

A - EVALUACION CONTINUA.....11

A.2 - Portafolio.....11

B - PARCIALES EVALUATORIOS DEL APRENDIZAJE EN PEQUEÑOS GRUPOS (3).....11

1 - Asistencia.....12

2. Autoevaluación y evaluación por pares.....14

Evaluación de los docentes.....14

10. Cronograma.....14

11. Conducción del Ciclo.....14

12. CIDE.....14

FACULTAD DE MEDICINA- NUEVO PLAN DE ESTUDIO 2009.
PROGRAMA GENERAL DEL CICLO INTRODUCTORIO
 Aprobado por Resolución Nro. 34 del Consejo de Facultad del 25 de febrero 2009

2008-11-3012

2

"Características de la salud en nuestra población y la región. Determinantes sociales y medioambientales. Factores y hábitos personales que operan en la salud. La herencia: sus leyes y mecanismos. Las comunidades y la atención primaria de salud. Perfil del preventivista y del médico general. Misión de la Universidad y de la Facultad de Medicina. La moral de la solidaridad y servicio social"

Contendos

"Abordaje de problemas de salud en la comunidad en la modalidad de trabajo grupal. Centrados en los problemas, se integraran los contenidos humanísticos, biológicos y cuantitativos, con mínimos a definir, en un marco ético de servicio social"

Características.

4. Características y contenidos del Ciclo

- Departamento de Medicina Preventiva y Social
- Departamento de Medicina Familiar y Comunitaria
- Departamento de Métodos Cuantitativos
- Departamento de Psicología Médica
- Unidad de Bioética
- Departamento de Genética
- Unidad de Sociología

3. Disciplinas participantes

20 semanas

2. Duración

- Ciclo Introducción a las Ciencias de la Salud
- Primer semestre del Primer Trienio de la carrera: Bases de la Medicina Comunitaria.

1. Ubicación en la Carrera de Medicina según Nuevo Plan de estudios

5. Objetivos

OBJETIVOS CICLO INTRODUCTORIO

Objetivos de aprendizaje	Objetivos Específicos (docentes)	Objetivo general 1
<ul style="list-style-type: none"> - Comprender en general las formas de elección, integración y funcionamiento de los órganos de Co-gobierno. - Reflexionar sobre el rol social de la Universidad e ideas generales de la reforma en curso - Conocer y reflexionar sobre la misión y visión de la Facultad de Medicina - Conocer y reflexionar sobre el Perfil y competencias del egresado - Comenzar a reflexionar sobre el rol del médico en el sistema de salud y en la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Introducir al estudiante en el conocimiento de la Estructura, características y funciones de la Universidad 1.2 Introducir al estudiante en el concepto de co-gobierno, autonomía y política universitaria. 1.3 Introducir al estudiante en aspectos vinculados a la Misión y Visión de la Facultad de Medicina y al Perfil del egresado 1.4 Promover la discusión sobre el papel que juega y ha jugado la Universidad en la sociedad y en el sistema de salud 	<p>1.- Permitir al estudiante al inicio de su carrera realizar una reflexión crítica sobre su papel como universitario, el perfil del médico y sobre su propia elección e integrar sobre el papel que juegan la Universidad y la Facultad de Medicina en la sociedad y el sistema de salud.</p>

4

<p>Objetivos de aprendizaje</p>	<p>Objetivos Específicos (docentes)</p>	<p>Objetivo general 2</p>
<p>- Reconocer los principales paradigmas que condicionan los diversos enfoques del proceso salud-enfermedad. - Definir el concepto de salud-enfermedad. - Introducir al estudiante en el conocimiento e interpretación de los conceptos de la estrategia de Promoción de Salud y la adquisición de destrezas para su desarrollo. 3-Introducir al estudiante en la comprensión del concepto de prevención de salud y sus estrategias introduciendo el concepto de probabilidad a la comprensión de los problemas de diagnóstico (prevención secundaria) 4-Introducir al estudiante en los principales ejes conceptuales y principios generales de la estrategia de Atención Primaria de Salud. 5-Introducir al estudiante en el conocimiento de los procesos de identificación de los principales problemas de salud y los recursos de una comunidad, integrando el colectivo comunitario poblacional como objeto de estudio. 6-Introducir al estudiante en los conceptos teórico-prácticos de la educación para la salud como una herramienta imprescindible de la estrategia de promoción de Salud. 7-Introducir al estudiante en el concepto y las etapas para la elaboración de un programa de promoción y prevención y su utilidad para la Salud colectiva.</p>	<p>- Conocer los principios generales de la estrategia de APS. - Conocer y aplicar los principios de planificación y programación en salud colectiva. - Conocer y manejar los principios, metodologías y técnicas de la educación para la salud. - Conocer y aplicar los principios de promoción de salud y de prevención y estrategias y aplicar los utilizarlas en su trabajo.</p>	<p>Introducir al estudiante en el concepto de salud-enfermedad y sus diferentes enfoques y dimensiones, con una perspectiva multidisciplinaria, enfoque familiar, comunitario y poblacional desde la prevención de la enfermedad y promoción de salud.</p>

<p>Objetivos de aprendizaje</p>	<p>Objetivos Específicos (docentes)</p>	<p>Objetivo general 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los derechos humanos y principios biéticos involucrados en la relación equipo de salud/paciente-familia-comunidad. - Reconocer los derechos humanos y principios biéticos involucrados en la relación investigador/sujeto de investigación-comunidad. - Identificar los problemas éticos específicos relacionados con los contenidos del ciclo de actividades grupales y de trabajo de campo y las herramientas adecuadas para su manejo. - Planificar y Conducir una entrevista - Analizar contenidos identificando factores que favorecen y/o obstaculizan la comunicación. - Realizar informe escrito de las actividades conjuntando saberes interdisciplinarios y valores éticos. - Tener una actitud activa frente al aprendizaje y el desarrollo de las tareas grupales y trabajo de campo - Trabajar grupalmente en forma cooperativa, asertiva y solidaria 	<ul style="list-style-type: none"> - 1-Introducir al estudiante en la integración de conceptos éticos en la actividad individual, grupal y académica. - 2-Brindar herramientas para mejorar las capacidades comunicacionales del estudiante. - 3-Desarrollo de habilidades para el trabajo grupal. 	<p>Desarrollar habilidades para el trabajo grupal y en equipo y el desempeño profesional con una visión desde la interdisciplinariedad y la intersectorialidad haciendo especial énfasis en los aspectos éticos y las habilidades comunicacionales.</p>

<p>Objetivos de aprendizaje</p>	<p>Objetivos Específicos (docentes)</p>	<p>Objetivo general 4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las principales características de la situación de salud del Uruguay (en los distintos contextos sociales) y del Sistema Nacional de atención a la salud del País incluyendo el SNIS. - Caracterizar el perfil del médico, su rol en la atención a la salud individual y a la salud colectiva, el trabajo en equipos interdisciplinarios, y las posibles inserciones del médico en el sistema de salud del Uruguay - Reconocer e identificar los 3 niveles de prevención en situaciones de salud colectiva - Integrar la historia natural de la enfermedad a los niveles de prevención. - Identificar y aplicar estrategias de prevención a nivel individual, familiar y poblacional. - Discutir el valor y características de la vigilancia epidemiológica. - Conocer algunos indicadores epidemiológicos, su estructura matemática e interpretación sanitaria 	<ul style="list-style-type: none"> - 1-Lograr que el estudiante interprete el concepto de determinantes de salud y conozca su evolución histórica. - 2-Introducir al estudiante en el concepto de atención médica y en el conocimiento del ámbito donde ésta se desarrolla. - 3-Lograr que el estudiante conozca, construya e interprete indicadores de salud relevantes, tablas y gráficos descriptivos y la situación demográfica y epidemiológica del país. - 4-Introducir al estudiante en el conocimiento de la organización del sistema de atención médica en el Uruguay, incluyendo sus aspectos económicos y de política sanitaria. - 5-Acercar al estudiante a los principales conceptos de desigualdad social y su relación con el proceso salud enfermedad - 6-Introducir al estudiante en la definición y tipos de políticas sociales, con especial énfasis en las políticas orientadas a la prevención y atención de la salud 	<p>Aproximar al estudiante al análisis de la distribución y la salud- enfermedad y la desigualdad social y al estudio de las políticas públicas sociales y de atención a la salud en Uruguay</p>

7

Consiste en una aproximación al aprendizaje basado en problemas. Se realizará en base a grupos de aproximadamente 15 estudiantes con un tutor. Los estudiantes enfrentados a una situación problema de salud (que contempla visiones desde varias de las disciplinas participantes en el ciclo) debe identificar las situaciones problemáticas, caracterizarlas, establecer relaciones entre sus componentes, causas, consecuencias y cuando corresponda establecer posibles soluciones. Involucra 2 instancias presenciales por semana de cuatro horas y medias en total. Las necesidades de estudio personal serán de 10 a 15 hs semanales ya que para cada problema deberán incorporar contenidos de más de una de las disciplinas.

Se plantean 15 situaciones problemas que se abordarán en 15 semanas (a razón de una por semana). Las restantes dos semanas se utilizarán para las evaluaciones.

Los tutores de APG tendrán una instancia semanal – los miércoles – de encuentro docente, para intercambio con sus pares y de consulta y apoyo con docentes del DEM, de la Unidad de Bioética y de las otras disciplinas participantes.

Aprendizaje en pequeños grupos (APG)

6. Metodología

<p>Objetivos de aprendizaje</p>	<p>Objetivos Específicos (docentes)</p>	<p>Objetivo general 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y aplicar los diferentes diseños de investigación epidemiológica y los componentes de un protocolo de investigación fundamentalmente descriptivo. - Definir e identificar población, muestra, unidades de observación y análisis - Identificar cuál es el diseño de un estudio y cuáles son las variables involucradas. - Clasificar y operacionalizar las variables de un estudio - Comprender e interpretar análisis descriptivos: tablas, gráficos, medidas de resumen. - Integrar el concepto de probabilidad a la comprensión de los problemas de diagnóstico simples - Desarrollar búsquedas bibliográficas y de datos orientadas y eficientes, en bases de datos diversas, textos, revistas y por internet 	<ul style="list-style-type: none"> - 1-Introducir al estudiante en los principios básicos de la metodología científica - salud y variables involucradas 	

Bioética
Las actividades de sensibilización sobre los temas éticos se dará a través del análisis de los problemas en el APG y los que surjan de su actividad en el trabajo de campo. La Unidad de Bioética trabajará con los tutores de ambos ámbitos para orientar la reflexión sobre estos aspectos. En el marco de espacio de talleres se podrá disponer de algunas instancias grupales directas de los estudiantes con los docentes de la Unidad para una profundización del abordaje.

Talleres de Métodos Cuantitativos. El docente tutor, a partir de una guía, favorecerá el cuestionamiento del estudiante sobre su conocimiento de aspectos de índole estadístico que surja de los problemas centrales de ABP. El estudiante deberá resolverlos de manera personal, teniendo como apoyo una instancia práctica. Esto le permitirá manejarse con más facilidad en la comprensión del problema planteado por el tutor. Con la disponibilidad docente actual estas instancias se podrán realizar con los 20 grupos con los que ha estado funcionado el ciclo básico hasta ahora. Serán instancias prácticas, para la asimilación de los conocimientos mediante la resolución de ejercicios concretos.

Talleres y mini teóricos

Se complementarán con 4 instancias de supervisión de entrevistas en aula y otras instancias de supervisión a distancia utilizando la plataforma Moodle. La evaluación continua de desempeño en estos talleres se integrará a la evaluación continua global del Ciclo. La entrevista en el trabajo de campo integra el portafolio del estudiante.

Talleres de Habilidades Comunicacionales
Cuatro talleres de Habilidades Comunicacionales se realizarán con grupos de 15 estudiantes, coordinados por un docente de Psicología Médica. Se incluirán entrevistas con actores, roll-playing, realización y discusión de videos.

3. Elaboración de una **entrevista**, utilizando metodología de investigación cualitativa bajo la supervisión de los docentes de Psicología Médica.
2. Segundo informe a las 16 semanas dando cuenta del desarrollo de una actividad de investigación o promoción de salud desarrollada con la comunidad y que será definida por cada grupo con su tutor.
1. Primer informe de avance a las 8 semanas de iniciado el mismo

El trabajo de campo continuará en el segundo semestre (inicial del Ciclo BCC). Durante el Ciclo Introductorio el estudiante grupalmente deberá presentar, bajo la supervisión de su tutor, tres productos:
El trabajo de campo se concibe como elemento central del Ciclo, permitiendo la inserción temprana de los estudiantes en la comunidad y la integración de las líneas (biología, ciencias humanas, métodos cuantitativos) en torno a un objeto común de trabajo.
Es en esta instancia que el estudiante se aproxima al abordaje de problemas de situaciones de salud en la comunidad, integrando los contenidos humanísticos, biológicos y cuantitativos abordados durante el trabajo en APG en el marco ético de servicio social. Se fomenta la capacidad de trabajar en grupos con la supervisión de un docente facilitador y el acompañamiento de tutor estudiantil.

Trabajo de campo

Dieciséis semanas de curso regular
 En el APG se abordarán 15 problemas a razón de uno por semana. Se desarrollará el trabajo de campo, con una carga horaria de 6 horas por semana. A las 8 y 16 semanas los estudiantes deberán presentar sendos informes de avance. Una vez por mes los estudiantes participarán en el laboratorio de Habilidades comunicacionales, total cuatro talleres.

Desarrollo del curso y cronograma
 Dos semanas iniciales. A cargo de docentes del DEM y de otros departamentos. Los contenidos serán la Universidad, ley orgánica, cogobierno, Misión de la Facultad y perfil del egresado. Consistirá en una introducción a la enseñanza por problemas en base a dos problemas iniciales.

Curso de formación docente
 El DEM y el Departamento de Medicina Familiar se encuentran implementando desde el 2 de febrero, un curso de formación para los tutores de APG y de TC que dura 5 semanas, con carga horaria presencial de 2 a 3 horas diarias. Los docentes aprobarán el curso por asistencia y una evaluación en forma de entrega de un trabajo grupal y otro individual.

8. Estructura, organización y desarrollo del curso

Salones
 Se contará con 12 salones para el trabajo en pequeños grupos que se desarrollará en 4 turnos durante 4 días a la semana. Dos salones más se utilizarán para los talleres de habilidades comunicacionales y la supervisión presencial de la entrevista.

- de Campo
 - Sociología y Métodos Cuantitativos para el apoyo a los tutores en APG y en el Trabajo
 - Docentes de genética, Medicina Preventiva y Social, Medicina Familiar y Comunitaria, Comunicacionales
 - Docentes de psicología médica para desarrollar los Talleres de Habilidades
 - Docentes para realizar los talleres de Bioética.
 - Docentes para realizar los talleres de Métodos cuantitativos
 - uno como máximo.
 - Tutores de trabajo de campo para cubrir un total de 80 grupos de 15 estudiantes cada
 - Tutores de APG para cubrir un total de 80 grupos de 15 estudiantes cada uno.
- Se requerirán:

7. Recursos humanos

9. Evaluación

Tomando como patrón de referencia el perfil del egresado definido por Claustro y Consejo de Facultad, todos los cursos del plan de estudios en general y del Ciclo Introductorio en particular, tendrán sus metas y objetivos dirigidos a ese perfil. El ciclo definido objetivos generales, específicos y competencias terminales, es decir el nivel de competencia que alcanzará el estudiante con respecto a ese perfil.

Se realizará tanto una evaluación formativa que proporcione a estudiantes y docentes una retroalimentación sobre sus fortalezas y debilidades y que permita realizar sobre la marcha las correcciones necesarias y una evaluación sumativa que permita captar el nivel de competencia del estudiante en un momento dado de la carrera.

Conceptos claves de evaluación en el Ciclo Introductorio

La evaluación será integrada y acumulativa.

La formación del comportamiento profesional (comunicación, ética) será observado y evaluado de manera continua.

Los sistemas de evaluación contarán con tutoriales o ejercicios de autoevaluación.

Los instrumentos de evaluación serán variados.

Se realizará una evaluación de tipo 360 grados en la cual se evalúe al estudiante, éste a su vez evalúe a sus pares, a sí mismo (autoevaluación), a los docentes y a las actividades pedagógicas, siendo los docentes a su vez evaluados por estudiantes, sus pares y superiores, en tanto evalúan estudiantes y proceso educativo.

GRUPO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
A	APG	Trabajo de Talleres, Mini	Talleres, Mini	APG	Trabajo de Campo
B	Trabajo de Campo	APG	Talleres	Trabajo de Campo	APG

Los Grupos A y B se alternan cada día en APG o Trabajo de Campo. El miércoles es el día de talleres compartidos.

TURNOS	GRUPOS A	GRUPOS B	HORARIOS
Matutino	12	12	8 a 11 -
Mediodía	12	12	12 a 15 -
Vespertino	12	12	16 a 19
Nocturno	4	4	19 a 22

CARGA HORARIA SEMANAL DURANTE 18 SEMANAS			
	PRESENCIALES	ESTUDIO	TOTAL
Trabajo de Campo	6	6	12
Aprendizaje en pequeños grupos	6	9	15
Talleres y miniteóricos	3		4
Total	15	15	30

Plan de estudios de la Carrera de Doctor en Medicina aprobado por el CDC el 9 diciembre 2008: "...evaluación del aprendizaje. Esta última, en sus modalidades formativa y certificativa, será referida sin excepción al logro de las competencias y de los objetivos correspondientes a cada segmento curricular."

Los parciales serán acumulativos. El total de puntos por parciales será de 40. El primer parcial tendrá un valor de 10 puntos. Los dos siguientes 15 puntos cada uno.

Se realizarán 3 parciales, uno cada 5 problemas. Se trata de una prueba escrita con dos metodologías de evaluación: preguntas de múltiple opción y preguntas de respuesta corta. Se constituirá un comité de examen integrado por integrantes de la Comisión del Ciclo Introductorio y del DEM, que contará con el asesoramiento y colaboración en la corrección de la Unidad de Evaluación del DEM.

B - PARCIALES EVALUATORIOS DEL APRENDIZAJE EN PEQUEÑOS GRUPOS (3)

La escala del portafolio será similar a la del desempeño, 1 a 4 con un máximo de 30 puntos.

- El informe de la Entrevista realizada por el estudiante
- Primer y segundo informe de avance del trabajo de campo

Se solicitará un avance de portafolio en julio que incluirá obligatoriamente:

- Presentación personal
- Objetivos de carrera
- Actividades realizadas (bitácora).
- Selección de trabajos a juicio del estudiante más importantes y su justificación (otras entrevistas, mapas conceptuales, relevamiento en trabajo de campo, actividades realizadas).
- Análisis y evaluación personal del trabajo de campo
- Autoevaluación

Deberá contener los siguientes componentes:

A.2 - Portafolio

Seguimiento del desempeño a registrar por los tutores de APG y TC y los docentes del taller de habilidades comunicacionales, a través de una planilla (anexos 1 y 2) que se aplicará en tres oportunidades y se resumirá en un resultado final. La escala es de 1 a 4; el 1 es eliminatorio; 1 equivale a 7,5 puntos; 2 equivale a 15 puntos; 3 equivale a 22,5 puntos y 4 equivale a 30 puntos. La evaluación de los mapas conceptuales esta incluida en la planilla de evaluación del APG, pero a su vez tres de ellos con su corrección correspondiente serán incluidos en el portafolio.

A.1 - Desempeño

Se realizará a través del seguimiento de dos ítems, desempeño y portafolio. El máximo puntaje posible de obtener es de 60 puntos (30 puntos por cada uno de sus componentes).

A - EVALUACION CONTINUA

Detalle:

Se siguen los lineamientos de evaluación establecidos por el nuevo Plan de Estudios. Constará de dos grandes vertientes de evaluación, una evaluación continua a través de la valoración del desempeño por parte de los tutores del Aprendizaje en Pequeños Grupos (APG) y los tutores de Trabajo de campo (TC) y de un portafolio del estudiante y por otro lado la evaluación del APG mediante tres parciales.

1. Evaluación de los estudiantes

De la retroalimentación de estudiantes y docentes se estudiarán cambios a introducir para cursos futuros.

12

Para aprobar el curso, el estudiante deberá obtener un mínimo de 65 puntos, del total de 100 posibles, producto de la suma de los dos componentes de evaluación del curso, continua y parciales.

5 – Puntaje mínimo global para la aprobación del curso

Participar en los tres parciales e independientemente del resultado de la continua, el estudiante deberá haber reunido por lo menos 15 puntos del total de 40 puntos atribuidos a los parciales. En caso de no alcanzar el puntaje mínimo habiendo obtenido un puntaje satisfactorio en los otros componentes de evaluación (APG, TC y Habilidades Comunicacionales) el estudiante tendrá opción de rendir en la semana 20ª del curso (viernes 24 de julio) una prueba de remediación.

4 – Mínimo en la acumulación de la evaluación por parciales.

La calificación de 1 en la valoración del desempeño de APG, TC o Taller de Habilidades Comunicacionales provocará la no aprobación del curso independientemente de los otros resultados que pueda haber obtenido el estudiante en las demás dimensiones de la evaluación.

3 – Mínimo en la valoración del desempeño como parte de la evaluación continua

a. Forma de presentación.
b. Selección de trabajos y su justificación.
c. Trabajo de campo y su evaluación personal.
d. Autoevaluación.

siguientes elementos del portafolio:

2. No presentación de la entrevista dentro del portafolio
1. No presentación del portafolio
Serán criterios de no aprobación:

Entrega del Portafolio al finalizar el curso, conteniendo todos los elementos obligatorios referidos más arriba. Pueden existir elementos del portafolio (entrevista e informes) con valoración de 1, y por tanto insuficientes, que deberán ser corregidos antes del 24 de julio para salvar el curso.

2 – Portafolio

El control de la asistencia será realizado por el docente responsable. Las instancias de las primeras 2 semanas del curso serán contabilizadas en el total. Se establece una **fecha límite de abandono** la cual se fija el día 30 de abril 2009; hasta esa fecha podrán comunicar a Bedelia el retiro de su inscripción lo cual tiene como resultado que esta instancia comunicada en tiempo y forma no quede registrada en la escolaridad universitaria del estudiante.

1 - Asistencia

Los estudiantes podrán tener hasta un máximo de 10% de instancias no justificadas y hasta un 20% de instancias justificadas de las instancias obligatorias (APG, habilidades comunicacionales, talleres y trabajo de campo).

Para aprobar el curso el estudiante deberá cumplir necesariamente con los siguientes requisitos:

CRITERIOS DE APROBACIÓN DEL CURSO

14

Se procurará constituir en las primeras semanas del curso la CIDE como organismo eficaz para el intercambio entre los estudiantes y docentes sobre la marcha del curso.

12. CIDE

La conducción del Ciclo estará a cargo de la Comisión Coordinadora integrada por representantes de las disciplinas participantes, representantes de los estudiantes y el Coordinador del Ciclo con el apoyo y asesoramiento del DEM.

11. Conducción del Ciclo

2 de marzo - Inicio de cursos
 27 de abril - Primer parcial
 29 de abril - Primera evaluación continua
 29 de abril - Primer informe de avance
 6 de junio - Segundo parcial sábado
 10 de junio - Entrega entrevista
 10 de junio - Segunda evaluación continua
 10 de junio - Fin de curso
 10 de julio - Tercera continua
 10 de julio - Segundo informe de avance
 10 de julio - Entrega portafolio
 11 de julio - Tercer Parcial
 24 julio - Pruebas complementarias

10. Cronograma

Evaluación de la actividad
 Mediante encuestas entregadas durante el curso a docentes y estudiantes se recogerá una evaluación de las actividades y el aporte de sugerencias o críticas de las mismas. Esta información será procesada y la Comisión del Ciclo introducirá las evaluaciones determinando la pertinencia o no de realizar modificaciones con vistas al próximo año.

Evaluación de los docentes
 Los docentes tutores de APG y de TC serán evaluados por los estudiantes en formularios que entregarán a las 9 y 18 semanas de curso.

2. Autoevaluación y evaluación por pares
 La autoevaluación se realizará: a) en la etapa 9 de APG en cada problema; b) en el trabajo de campo y deberá estar incluida en el portafolio.
 La evaluación por pares se realiza en la etapa 8 de APG en cada problema.

6 Global:
 - Expresa una valoración global del trabajo en función de los 5 ítems anteriores, la evaluación del portafolio y la incorporación del resultado de las preguntas en los parciales

1 2 3 4
 1 2 3 4
 1 2 3 4
 1 2 3 4
 1 2 3 4
 1 2 3 4

- Las personas de la comunidad.
- Con los referentes institucionales.
- Con trabajadores de la salud de las distintas disciplinas en el área.
- Con estudiantes de otras disciplinas si las hubiera.
- Con los tutores.
- Con los compañeros.

5-Relacionamiento:

Se relaciona adecuadamente con:

1 2 3 4
 1 2 3 4
 1 2 3 4
 1 2 3 4
 1 2 3 4
 1 2 3 4
 1 2 3 4

- Participa activamente, permite y estimula la participación de todo el grupo respetando los tiempos de cada uno
- Escucha: se interesa y promueve la contribución de los demás
- Manifiesta con tacto su desacuerdo; expresa constructivamente sus críticas.
- Acepta las críticas
- Generoso con sus pares: ayuda, comparte información, experiencias y lectura
- Muestra espíritu cooperativo, es solidario.
- Contribuye a la organización y distribución de roles en el equipo.
- Contribuye al alcance de los objetivos grupales.

4-Trabajo en equipo

1 2 3 4
 1 2 3 4

- Expresa sus ideas de manera clara, lógica y organizada
- Utiliza vocabulario apropiado para expresar sus ideas

3-Expresión

1 2 3 4
 1 2 3 4
 1 2 3 4
 1 2 3 4
 1 2 3 4

- Participa activamente y se involucra en todas las etapas, interviene en la planificación y programación, ejecución y evaluación
- Estudia previamente
- Hace propuestas, toma iniciativas
- Realiza análisis crítico, reflexiona éticamente sobre el trabajo a realizar
- Incorpora conocimientos específicos al trabajo

2-Compromiso con la tarea:

1 2 3 4
 1 2 3 4
 1 2 3 4

- Concorre a todas las instancias
- Lo hace puntualmente
- Permanece el tiempo necesario

5. Asiduidad:

Ausencias no justificadas:	Fechas:
Ausencias justificadas:	Fechas:

Estudiante:	Docente:	Comunidad:
Cedula:	Grupo:	

**ANEXO 2
 FIGHA EVALUACION DEL TRABAJO DE CAMPO**

- Introducir al conocimiento de los determinantes sociales de la salud y enfermedad humana.
- Aproximarse al conocimiento de explicaciones sociológicas a la desigualdad social en tanto uno de los determinantes centrales en el perfil de la salud y enfermedad de las poblaciones.
- Introducir al análisis de políticas públicas y de salud, con especial referencia al caso de Uruguay.
- Aproximar al estudiante a la identificación y comprensión de textos e investigaciones científicas, dada la centralidad de estos conocimientos en la implementación de la enseñanza y el aprendizaje basado en problemas

2-Objetivos específicos:

En el marco del CICLO INTRODUCTORIO A LAS CIENCIAS DE LA SALUD para la carrera de DOCTOR EN MEDICINA, se propone:

A: Incorporar la mirada y sensibilidad sociológica en relación al proceso de la salud y la enfermedad, binomio que a la vez que fenómeno biológico e individual es social y colectivo.

B: Colaborar en la incorporación, por parte de los estudiantes, de la dimensión sociológica en la construcción de problemas

1-Objetivo general

SOCIOLOGÍA OBJETIVOS CI 2009



- 3- Contenidos temáticos:**
- 1) DETERMINANTES SOCIALES DEL PROCESO SALUD - ENFERMEDAD (incluye: surgimiento y papel de la sociología de la salud, el proceso salud - enfermedad como construcción social, el círculo vicioso, estructura social);
 - 2) DESIGUALDAD, POBREZA Y POLÍTICAS PÚBLICAS (incluye: estratificación, desigualdad, pobreza, heterogeneidad de la pobreza, exclusión, marginalidad, paradigmas de políticas públicas);
 - 3) CAMBIO SOCIAL (Reforma del Sistema de Salud en el Uruguay);
 - 4) BREVE INTRODUCCIÓN AL METODO CIENTIFICO (incluye: principales características del método científico, descripción de las metodologías de la investigación, principales diseños de investigación)

Semestre	Objetivos: El estudiante será capaz de	Contenidos	Estrategia
1.1-Ciclo Introdutorio	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de los modelos matemáticos y estadísticos en medicina. • Definir e Identificar población, muestra, unidades de observación y análisis • Identificar cuáles es el diseño de un estudio y cuáles son las variables involucradas. • Clasificarlas y operacionalizarlas. • Comprender e interpretar análisis descriptivos: tablas, gráficos, medidas de resumen. • Integrar el concepto de la probabilidad a la comprensión de los problemas de diagnóstico simples • Conocer e interpretar algunas medidas epidemiológicas básicas (Tasas, Medidas de asociación, riesgo) 	<ul style="list-style-type: none"> * Introducción a los tipos de estudio. * Variables y operacionalización. * Estadística descriptiva: tablas, gráficos y medidas de resumen. * Introducción al estudio de la probabilidad * Introducción a los métodos diagnósticos * Introducción a los indicadores epidemiológicos: tasas, riesgo, medidas de asociación 	<ul style="list-style-type: none"> * Talleres de consulta y resolución de ejercicios.
3.2- Metodología I Medio semestre	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir un muestreo probabilístico de uno no probabilístico y reconocer algunos tipos de muestreo 	<ul style="list-style-type: none"> * Repaso de estadística descriptiva * Distribuciones de probabilidad: Binomial, Poisson, Normal, Student, Chi-cuadrado. * Inferencia estadística. 	<ul style="list-style-type: none"> * Clases teóricas. * Clases prácticas para la resolución de

<p>* Talleres de ejercicios, discusión de bibliografía científica.</p> <p>* Seminarios o charlas por parte de investigador es y/o profesionales con competencia temática.</p>	<p>Principios *Estimación para medias, proporciones, medidas de asociación y riego (RR y OR) y correlación.</p> <p>*Pruebas de hipótesis para medias y proporciones de una o dos poblaciones.</p> <p>* Profundización en tipos de estudio y niveles de evidencia.</p> <p>* Valor del registro de información médica, conceptos generales de la generación de una base de datos, Calidad de la información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la distribución de las medias muestrales y distinguir de la distribución de la variable. • Incorporar elementos básicos de estimación y pruebas de hipótesis. • Comprender los aspectos estadísticos de un trabajo científico sencillo • Reconocer el valor del registro y la calidad de la información en medicina. 	<p>6.2- II Metodología Medio semestre</p>
<p>* Talleres, Seminarios temáticos.</p>	<p>* El contenido será dependiente del tema de investigación y del nivel a alcanzar en la misma.</p>	<p>* A partir de la integración plena a equipos de investigación preferentemente multiprofesionales: Aplicar los conceptos metodológicos, estadísticos y epidemiológicos aprendidos en los cursos precedentes mediante la elaboración de los aspectos estadísticos de un trabajo científico simple.</p>	

Se tenderá al uso de la plataforma Moodle como apoyo en esta instancia.

DIAS	TEMARIO	Horas
1	POBLACION Y MUESTRA - TIPOS DE ESTUDIO - EJEMPLO DE CASOS	2hrs
2	VARIABLES-TABULACION UNIVARIADA - GRAFICOS UNIVARIADOS	3hrs
3	TABLAS DE CONTINGENCIA-GRAFICOS BIVARIADOS	3hrs
4	MEDIDAS DE RESUMEN	2hrs
5	TASAS	2hrs
6	PROBABILIDAD	2hrs
7	TEST DIAGNOSTICO	2hrs
8	RIESGO	1hr
9	PRINCIPIOS DE INFERENCIA	3hrs
20		

Consideramos de importancia la formación de tutores previo al curso en los aspectos básicos de la estadística descriptiva que usaran los estudiante en el ciclo introductorio. Esta actividad es recomendable hacerla en conjunto con los demás departamentos, a continuación se presenta el contenido temático a considerar.

FORMACION DE TUTORES (de comunidad, de aula, estudiantiles)

DIAS	TEMARIO	Horas
1	POBLACION Y MUESTRA - TIPOS DE ESTUDIO	2hrs
2	VARIABLES-TABULACION UNIVARIADA - GRAFICOS UNIVARIADOS	2hrs
3	TABLAS DE CONTINGENCIA-GRAFICOS BIVARIADOS	2hrs
4	MEDIDAS DE RESUMEN	2hrs
5	TASAS	2hrs
6	PROBABILIDAD	2hrs
7	TEST DIAGNOSTICO	2hrs
8	RIESGO	2hr
16		

CONTENIDO TEMATICO CICLO INTRODUCTORIO

Consideramos de importancia en esta primera etapa de la implementación del nuevo plan mantener las instancias de practica en la cual el estudiante aprende a operar con los conocimientos adquiridos en su estudio individual a partir de la resolución de ejercicios cortos vinculados a los problemas de ABP sugeridos por el tutor. El docente tutor, a partir de una guía, favorecerá el cuestionamiento del estudiante sobre su conocimiento de aspectos de índole estadístico que surjan de los problemas centrales de ABP. El estudiante deberá resolverlos de manera personal, teniendo como apoyo una instancia practica. Esto le permitirá manejarse con mas facilidad en la comprensión del problema planteado por el tutor. Con la disponibilidad docente actual estas instancias se podrán realizar con los 20 grupos con los que ha estado funcionado el ciclo básico hasta ahora. Serán instancias practicas, para la asimilación del conocimientos mediante la resolución d ejercicios concretos. El número de grupos podrá aumentar en función de la ampliación del plantel docente actual. Apuntamos también a la formación de los tutores, de vital importancia para la adquisición correcta de los conocimientos por parte del estudiante proveniente del medio liceal.

PROPUESTA CICLO INTRODUCTORIO

22

TÍTULO	
T1	CONCEPTO DE SALUD Paradigmas en salud. Evolución histórica del concepto de Salud. El proceso Salud-Enfermedad.
T2	DETERMINANTES Campo de la Salud. Los determinantes de salud. Noción de riesgo en Medicina.
T3	PROMOCION Promoción de Salud. Creación de entornos saludables. Participación comunitaria. Rol del sector salud y otros sectores sociales. Nociones de APS.
T4	NIVELES DE PREVENCIÓN Niveles de prevención. Intervenciones vinculadas a cada nivel de prevención.
T5	ATENCIÓN MÉDICA Concepto y características de la atención médica. Niveles de atención y niveles de complejidad. Efectores en cada nivel de atención.
T6	PERFIL EPIDEMIOLOGICO Situación del país respecto a indicadores socio-sanitarios vinculados al proceso Salud-Enfermedad. Morbilidad y Mortalidad de los uruguayos. Análisis de la mortalidad por causas
T7	SISTEMA DE ATENCIÓN MÉDICA Características de la organización sanitaria nacional. Sub sector público y sub sector privado. La propuesta del SNIS. El Seguro Nacional de Salud.
T8	ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD Origen y evolución del concepto de APS. Componentes. Vigencia actual. La renovación de la APS desde la OPS.
T9	SALUD PÚBLICA Y ROL DEL MÉDICO Intersectorialidad. Interdisciplina. Funciones básicas de Salud Pública. Rol del médico.

MEDICINA PREVENTIVA Y SOCIAL - CICLO INTRODUCTORIO

1. Introducir a los estudiantes en el estudio de los determinantes psicosociales que inciden en los procesos de salud y enfermedad.
2. Estimular la capacidad de observar, y analizar los problemas de salud en la comunidad dentro de un abordaje integral bio-psico social.
3. Introducir a los estudiantes en metodologías de observación de los grupos humanos y comportamientos en relación a la salud.
4. Promover la búsqueda de conocimientos de psicología que permitan la comprensión biopsicosocial del funcionamiento de los seres humanos y los grupos.
5. Promover la reflexión en los estudiantes respecto a su motivación en la elección de la carrera.
6. Desarrollar acciones educativas que permitan la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas en comunicación necesarios para la realización de una entrevista en profundidad integrando aspectos psicosociales
7. Introducir a los estudiantes en los fundamentos de la comunicación humana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Introducir al estudiante en el concepto de procesos salud -enfermedad, con una perspectiva de integralidad y complejidad.

Objetivo General

Objetivos de Aprendizaje PSICOLOGÍA MÉDICA

INDICADORES DE PROGRESO

- 1- Exploración de conocimientos a través de preguntas en examen.
- 2- Presentación de una entrevista.

- 1 - Evolución histórica del concepto de salud enfermedad. Distintos paradigmas. Determinantes psicosociales del proceso de salud y enfermedad. Perspectiva holística bio psico socio cultural. Modelos multiaxiales.
- 2 - Aplicaciones específicas en el campo de la salud mental.
- 3 - Factores psicológicos en los procesos de salud- enfermedad. Vulnerabilidad y resiliencia. Factores de riesgo y protección. Sucesos vitales estresantes.
- 4 - La persona y el mundo interpersonal. Familia y Salud. Teoría del apego. Ciclos vitales. Adolescencia. (familia en el 2 do ciclo)
- 5 - Fundamentos de la comunicación humana. Trabajo grupal.
- 6 - Ser médico. Motivación y vocación. Expectativas y temores.
- 7 La perspectiva de las personas en relación a la salud. Calidad de vida en las poblaciones.

Temario

- Reconocer los principales paradigmas que condicionan los diversos enfoques del proceso salud- enfermedad.
- Identificar los determinantes del proceso salud-enfermedad.
- Manejar nociones de salud mental y sus determinantes.
- Reconocer los factores que favorecen y/ o obstaculizan la comunicación.
- Realizar una entrevista

Al finalizar el ciclo, el estudiante será capaz de:

- BIBLIOGRAFÍA**
1. Caporale, B Ficha (2004) ¿Es importante incluir a la psicología en la formación profesional del médico.
 2. Coito Andreoni, Solange. Ficha (2005). Concepto de salud-enfermedad y determinantes de la salud
 3. Galain, A : (2003) Convertirse en Médico. Ficha bibliográfica-
 4. C. Van der Horst, de Habilidades de comunicación aplicadas, cap 2: La comunicación, Cap 12: Habilidades de comunicación y trabajo en grupo.
 5. Llor, B., M. Abad, M. García, J. Nieto Munuera-Ciencias J. Munuera, (1995) de Ciencias Psicosociales aplicadas a la salud . Cap 17 "La comunicación"
 6. Kotliarenco ,M. I. Cáceres, M: Fontecilla. Estado de Arte en Resiliencia - Organización Panamericana de la Salud. Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud.
 7. Minuchin, S. (1977) Estructura Familiar (86-107) - Familias y terapia familiar
 8. Ripa . E. - (2003) Resiliencia y Salud. Ficha de circulación interna.
 9. Schwartzmann, L - Calidad de vida relacionada con la salud: aspectos conceptuales
 10. CAPÍTULO 1. La salud pública al servicio de la salud mental. Informe sobre la salud en el mundo 2001 . Salud mental: nuevos conocimientos, nuevas esperanzas http://www.who.int/whr2001/2001/main/sp/pdf/chap1_sp.pdf Informe sobre la salud en el mundo 2001 -- Salud Mental: Nuevo conocimientos, nuevas esperanzas . Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 2001.
 11. Varela, B. , Coito Andreoni, S., Caporale, B., Ripa, E. y Schwartzmann, L. (2006) Procesos de salud enfermedad. Salud Mental. Ficha.
 12. Varela, B . 2007- La entrevista. Presentación Power Point.
 13. Los hechos probados. The solid facts . Edited by Richard Wilkinson and Michael Marmot <http://www.msc.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/desigualdadSalud/docs/hechosProbados.pdf> <http://www.euro.who.int/document/e81384.pdf>
 14. Tizón, J- *Componentes Psicológicos de la Práctica Médica* Cap. 3: "Aproximación a la noción de salud (mental)"

Trabajo de Campo

Se concibe como elemento central para posibilitar la inserción temprana de los estudiantes en la comunidad y la integración de las líneas (biología, ciencias humanas, métodos cuantitativos) en torno a un objeto común de trabajo.

Permite al estudiante tomar contacto en forma temprana con la comunidad y con el primer nivel de atención (desde el inicio de su carrera), insertarse en ella, interactuar con un equipo de salud del primer nivel de atención, con grupos o instituciones de referencia de la comunidad (educativas, recreativas, deportivas o de otro tipo) así como con organizaciones sociales y con la propia comunidad

Es en esta instancia que el estudiante se aproxima al abordaje de problemas de salud en la comunidad, integrando los contenidos humanísticos, biológicos y cuantitativos en el marco ético de servicio social. Se fomenta la capacidad de trabajar en grupos con la supervisión de un docente facilitador y el acompañamiento de tutor estudiantil

Objetivos del Trabajo de Campo.

- 1- Lograr un acercamiento al método científico
- 2- Reflexionar sobre el continuo salud-enfermedad en la comunidad.
- 3- Reflexionar sobre los factores determinantes de la salud en una comunidad.
- 4- Adquirir y aplicar técnicas en educación para la salud.
- 5- Adquirir habilidades para el trabajo en promoción de salud, prevención de enfermedad a nivel grupal y comunitario.
- 6- Desarrollo de habilidades para el trabajo grupal y en equipo con una visión desde la interdisciplina y la intersectorialidad.
- 7- Lograr que el estudiante tenga el primer acercamiento al abordaje del individuo en el contexto de su familia y su comunidad.
- 8- Reflexionar sobre la importancia de los aspectos socioculturales en el proceso salud-enfermedad.
- 9- Considerar los aspectos éticos en todas la actividades a implementar.
10. Adquirir y optimizar habilidades comunicacionales

CONTENIDOS

Concepto de salud
 Promoción
 Prevención
 Participación Comunitaria
 Educación para la salud
 Diagnóstico de situación de salud
 Familia
 Trabajo en equipo
 Planificación y programación
 Comunicación
 Trabajo en redes
 SNIS
 Niveles de atención

DESTREZAS

Trabajar en equipo interdisciplinario
 Tener habilidades comunicacionales
 Identificar problemas de salud y sus determinantes
 Identificar redes y utilizarlas en su trabajo.

Facultad de Medicina
 Ciclo Básico Clínico Comunitario
 Segundo Semestre (Módulo I) *cd*

Contrato didáctico

Información general

El Módulo I del BCC comprende las siguientes disciplinas:

- Biología celular y molecular (BCM)
- Habilidades comunicacionales (HHCC)
- Bioética (BÉt)
- Trabajo de campo (Tdec)
- Aprendizaje en pequeños grupos (APG)

El curso se extiende desde el 8 de agosto hasta el 9 de diciembre de 2011 y constará de tareas de campo e instancias de clases teóricas, discusiones grupales, seminarios y actividades experimentales. El examen de BCM y BÉt se realizará el 16 de diciembre de 2011 y el de HHCC el 23 de diciembre de 2011.

Organización general de las actividades

A modo de esquema, las actividades se distribuirán de la siguiente manera en una semana tipo:

	LUNES	MARTE	MIERCOLE	JUEVES	VIERNES
TURNO	BCM	BCM	BCM-BÉt	BCM	BCM
CONTRATURNO	Trabajo de Campo	APG	Estudio personal	Trabajo de campo	Estudio personal

Coordinadores

Silvia Teixeira
 Carlos Robello

BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR

Información general

El curso de Biología Celular y Molecular se extiende desde el 8 de agosto hasta el 9 de diciembre de 2011. El examen se realizará el 16 de diciembre de 2011.

Las actividades a desarrollar se centran en el análisis de resultados experimentales, problemas y ejercicios relacionados con la disciplina, realización de trabajos prácticos, y estarán apoyadas por clases teóricas.

Las actividades se desarrollarán en 3 turnos: 8.00 a 11.00; 14.00 a 17.00 y 18.30 a 21.30 horas. El análisis de problemas y ejercicios en grupos tendrá lugar en los salones 1 a 6 del 3er piso del local de ex - Alpargatas.

Consultas

Las consultas académicas y científicas deberán dirigirse a los docentes respectivos.

Todas las consultas administrativas del curso deberán dirigirse a la Secretaría de Biología Celular y Molecular:

Sra. Susana Hermita

Secretaría Depto. de Bioquímica (Planta Alta de Facultad)

Atención al público: lunes a viernes de 11.00 a 15:00 hs.

Atención telefónica: 2924 3414 interno 3404 : lunes a viernes de 11.00 a 18.00 hs

Comunicación por correo-e: shermida@fmed.edu.uy

Coordinación docente:

Coordinador: Julio C. Siciliano

Nelson Brascosco, Departamento de Biofísica

Marta Ana Duhagón y Pablo Smirlich, Departamento de Genética

Marta Noel Alvarez, Departamento de Bioquímica

Julio C. Siciliano, Departamento de Histología y Embriología

Objetivos del curso

Analizar en forma integrada la organización estructural y funcional de las células desde una perspectiva molecular y en un contexto multicelular.

Adquirir conocimientos acerca de la estructura, arquitectura molecular y fisiología celular, con el fin de poder, en otras etapas de la formación médica, comprender las bases celulares y moleculares de la prevención de enfermedades, la patología, el diagnóstico y la terapéutica.

Desarrollar capacidades y destrezas de valor formativo permanente para la futura práctica profesional, tales como principios de metodología científica.

manejo de material bibliográfico y herramientas informáticas, redacción de informes y expresión oral de argumentos.

Actividades

Clases Teóricas.

Serán libres y no se controlará la asistencia. Se desarrollarán en el Salón de Actos de Facultad.

Trabajos Prácticos.

Son obligatorios y comprenden la asistencia a la clase y la presentación del informe correspondiente. La entrega de los informes se realizará mediante el EVA. Los trabajos prácticos se realizarán en el laboratorio ubicado en subsuelo del edificio del Ciclo Básico

Análisis de problemas y ejercicios

Consisten en el análisis y resolución de problemas y ejercicios contenidos en una Guía de Problemas. Para esta actividad se requiere que los estudiantes se inscriban en el EVA de BCM debiendo optar en ese momento por una de las siguientes modalidades para esta actividad:

Modalidad presencial:

Asistencia obligatoria a las clases (máximo de 10 % de inasistencias no justificadas). En estas actividades los estudiantes trabajarán en grupos en la resolución de los problemas y ejercicios contenidos en la Guía de Problemas bajo la orientación de un docente de la disciplina. Las actividades se desarrollarán en los salones de ex-Alparatas. Los detalles de distribución en grupos y salones de clase se encontrarán en cartelera y se comunicarán en EVA.

Modalidad semipresencial:

En esta modalidad los estudiantes trabajarán en el análisis de los problemas y ejercicios de la Guía en forma autónoma. Quienes opten por esta modalidad de trabajo deberán entregar en el EVA 10 problemas resueltos que serán seleccionados de la Guía y comunicados oportunamente. La entrega de los problemas habilitará su devolución en el EVA.

Atención: Esta forma de trabajo semipresencial se refiere sólo a esta actividad. La concurrencia a los Trabajos Prácticos y la presentación del informe correspondiente es obligatoria para todos los estudiantes.

Con la inclusión de esta modalidad en 2011 se pretende generar una propuesta didáctica más flexible que permita un manejo autónomo de los tiempos del estudiante. Asimismo permitirá ordenar los grupos de y controlar de modo más efectivo el desarrollo de las actividades en las actuales condiciones de alta numerosidad.

Clases teóricas y materiales en el EVA
 Las guías, teóricos, artículos, presentaciones, y demás recursos didácticos en el EVA estarán disponibles para todos los estudiantes durante todo el curso.

Evaluación

Requisitos para aprobar el curso:

- a) Realizar las 9 evaluaciones en el EVA (EVA-test) y obtener un mínimo de 60 % en al menos 5 de ellas.
- b) Realizar los Trabajos Prácticos (asistencia a los mismos y tener aprobado los informes prácticos correspondientes).
- c) En la *Modalidad presencial de análisis de problemas*: asistencia a las clases (se deberá tener como máximo 10 % de inasistencias injustificadas). En la *Modalidad semipresencial de análisis de problemas*: entregar en el EVA los 10 problemas seleccionados de la Guía.

Examen:

- a) Para rendir el examen los estudiantes deberán haber aprobado el curso cumpliendo con los requisitos recién mencionados.
- b) El examen estará constituido por preguntas basadas en problemas, de formato múltiple opción, con 3, 4, o 5 opciones y una sola respuesta correcta por pregunta. El examen se aprobará con el 60 % del puntaje máximo.

Características de las pruebas en EVA

Las pruebas serán individuales y obligatorias y tendrán las siguientes características:

Número de preguntas por prueba	10 preguntas
Formato de preguntas:	Preguntas basadas en problemas.
Tipo de preguntas:	múltiple opción
Aprobación:	3, 4 o 5 opciones una sola respuesta correcta
Características de acceso:	Se aprobarán con el 60 % de los puntos (6).
Características de acceso:	El periodo de tiempo para acceder al cuestionario durará 48 horas (sábado y domingo). Cada estudiante podrá acceder sólo una vez al cuestionario.
Tiempo para enviar resultado:	30 min. Transcurrido este plazo el cuestionario se cerrará.

Una vez finalizado el periodo de 48 hs durante el cual se puede acceder a la prueba, en el sitio quedarán disponibles el resultado y los comentarios de devolución.

Devolución

Calendario: Se realizarán cada dos semanas:

#	Fecha
1	20 y 21 de agosto
2	3 y 4 de setiembre
3	17 y 18 de setiembre
4	1 y 2 de octubre
5	15 y 16 de octubre
6	29 y 30 de octubre
7	12 y 13 de noviembre
8	26 y 27 de noviembre
9	10 y 11 de diciembre

Contenidos temáticos del curso

PARTE I

ESTRUCTURA Y FISIOLOGÍA CELULAR

1. GENERALIDADES.

1. *Visión global de la organización estructural y funcional de las células.*
 Biomembranas. Compartimientos. Papel funcional de los organelos.
 Principales métodos de estudio de la célula.

2. *La biología celular y molecular en medicina.*
 Las células como modelos experimentales. Herramientas analíticas de la biología celular y molecular y su aplicación en la medicina.

3. *Contexto químico de las células.*
 Agua. Estructura y propiedades fisicoquímicas. Enlace de hidrógeno. Interacciones del agua con otras moléculas. Soluciones. Propiedades coligativas. Ósmosis. Disociación y producto iónico. Ácidos y Bases. Definición y escala de pH. Ácidos fuertes y ácidos débiles. Sistemas amortiguadores.

II. COMPOSICIÓN MOLECULAR Y BIOQUÍMICA DE LAS CÉLULAS.

4. Aminoácidos y proteínas.

Aminoácidos: Estructura. Propiedades ácido-base. Propiedades de las cadenas laterales. Clasificación. Proteínas: Enlace peptídico. Estructura primaria. Estructura secundaria: hélices alfa y láminas beta. Factores que determinan las estructuras primaria y secundaria. Estructura terciaria.

- Estructura cuaternaria, Factores que determinan las estructuras terciaria y cuaternaria, Dominios.
- 5. Enzimas.**
Cinética química, Definición de enzima, Formación del complejo enzima-sustrato, Mecanismo de acción enzimática, Termodinámica de las reacciones catalizadas por enzimas, Energía libre de activación y efecto de catalizadores, Teoría del estado de transición, Conceptos de cinética enzimática: ecuación de Michaelis-Menten y enzimas alostéricas, Efecto del pH y la temperatura sobre la actividad enzimática, Inhibidores.
- 6. Control de la actividad enzimática.**
Regulación de la concentración de enzima por síntesis y degradación, Regulación de la actividad: modulación alostérica (efecto homotrópico y heterotrópico), modulación covalente y modulación mediada por proteólisis.
- 7. Bioenergética.**
La célula como un sistema termodinámico: Sistema, entorno y universo, Primera y segunda ley
- 8. Introducción al metabolismo intermediario.**
Rutas centrales del metabolismo energético celular (anabolismo y catabolismo), Mecanismos de generación y utilización de energía en la célula, Estructura y propiedades del ATP y NAD(P)H, Topografía del metabolismo: principales organelos, asociación de estructuras y funciones celulares.
- 9. Estructura de glúcidos.**
Monosacáridos, Estructura general y estereoisomería, Enlace glucosídico, Oligosacáridos y polisacáridos, Glúcidos de almacenamiento y glúcidos estructurales.
- 10. Glúcidos.**
Localización subcelular, etapas, balance y regulación de la glucólisis, Destinos del piruvato: lactato dehidrogenasa y piruvato deshidrogenasa.
- 11. Ruta de las pentosas fosfato.**
Etapa oxidativa y no oxidativa, regulación y balance de la ruta de las pentosas fosfato, Utilización del NADPH y de la ribosa 5 fosfato por la célula.
- 12. Gluconeogénesis.**
Reacciones de la gluconeogénesis, Relación con la glucólisis, Balance y regulación.
- 13. Síntesis y degradación del glucógeno.**
Reacciones y regulación de la síntesis y degradación del glucógeno.

14. *La mitocondria y la conversión de energía. Ciclo de Krebs. Localización subcelular del Ciclo de Krebs. Panorámica general del ciclo. Balance energético del ciclo. Regulación del ciclo. El ciclo de Krebs como ruta anabólica y reacciones anapleróticas.*
15. *Cadena respiratoria. Cambios de energía libre en las reacciones de oxidación reducción ($G_0 = -NFAEO$). Componentes de la cadena de transporte de electrones y secuencia del transporte de electrones. Ingreso de electrones a la cadena respiratoria. Lanzaderas para el ingreso del NADH.*
16. *Fosforilación oxidativa. Síntesis de ATP acoplado al flujo de electrones. Hipótesis quimiosmótica: generación del gradiente de protones. Mecanismo de la síntesis de ATP. Desacoplamiento de la fosforilación oxidativa e inhibidores. Balance y regulación global. Índice P/O. Transporte de metabolitos a través de membranas.*
17. *Ácidos grasos. Ácidos grasos, y triglicéridos. Estructura y propiedades fisicoquímicas. Lípidos de las membranas biológicas. Micelas y bicapas.*
18. *Oxidación de ácidos grasos. Localización subcelular. Organos que obtienen su energía predominantemente por esta ruta. Etapas: Activación de ácidos grasos, transporte a través de la membrana mitocondrial interna, β -oxidación propiamente dicha: ruta de los carbonos y de los electrones. Balance global y regulación.*
19. *Síntesis de ácidos grasos. Etapas de la síntesis de ácidos grasos (acetil-CoA carboxilasa y complejo ácido graso sintasa). Localización subcelular, regulación y balance. Reacciones de elongación e insaturación de ácidos grasos. Almacenamiento de ácidos grasos como triacilglicéridos.*
20. *Integración del metabolismo intermedio. Naturaleza convergente del catabolismo y divergente del anabolismo. Glucosa-6-fosfato, piruvato y acetil-CoA como enrucijadas metabólicas. Roles del ATP, NADH Y NADPH. Acción coordinada de las rutas metabólicas en distintas situaciones celulares. Roles de la compartimentalización y la regulación coordinada de las vías de producción y almacenamiento de energía. Especialización metabólica de los distintos órganos. Metabolismo energético del músculo.*
21. *Metabolismo bacteriano. Comportamiento frente al oxígeno. Desarrollo bacteriano en sistemas cerrados.*

III. ORGANIZACIÓN Y FLUJO DE LA INFORMACIÓN GENÉTICA.

22. *Organización del material hereditario.* Bases moleculares del flujo de información. Nucleótidos y ácidos nucleicos. Estructura y propiedades físico-químicas de los ácidos nucleicos. Estructura de la doble hélice. Apareamiento de bases. ADN y ARN. Concepto de gen, alelos, herencia. Organización del genoma, tipos de secuencias, organización y distribución, genomas procariontas y eucariontas. Organización espacial, compactación de ácidos nucleicos, niveles y correlación funcional, segregación cromosómica.

23. *El núcleo.* Estructura. Envoltura nuclear. Relaciones topológicas con otros compartimientos celulares. Complejo de poro. Tráfico de materiales entre el núcleo y el citoplasma.

24. *Mantenimiento de la información hereditaria.* Bioquímica y mecanismo de la replicación. Principios de reparación de ADN y estabilidad genética. Mutaciones y mutagénesis, significado biológico, variabilidad y patología. La generación de diversidad. La meiosis. La recombinación a nivel molecular.

25. *Expresión de la información hereditaria.* El flujo de información: El dogma central y sus variantes. Concepto del gen en procariontas y eucariontas. El mecanismo de la transcripción. Tipos de ARN, transcripción en procariontas y eucariontas. La maduración de los transcritos. El papel de distintos ARN. El código genético y la traducción. El mecanismo de la traducción y el papel de los distintos ARN.

26. *Regulación de la expresión génica.* Organización de los regulones procariontas y eucariontas. Procesos acoplados: transcripción-traducción, transcripción-maduración. Regulación del inicio de la transcripción, operones bacterianos. Regulación por disponibilidad en eucariontas, promotores y potenciadores. Regulación por disponibilidad relación cromatina-transcripción, epigenética. Regulación posttranscripcional, procesamiento diferencial, silenciamiento.

IV. PROCESAMIENTO, REGULACIÓN Y DEGRADACIÓN DE LAS PROTEÍNAS

27. *Plegado y procesamiento de las proteínas.* Termodinámica del plegado de proteínas. Chaperonas. Alteraciones conformacionales asociadas a patologías (ejemplos: anemia falciforme, encefalopatía espongiiforme).

28. *Regulación funcional.*

36. *Movimientos celulares relacionados con la actina.* Miosinas. Asociaciones contractiles en células musculares y no musculares. Aspectos mecanotómicos de la contracción. Tipos de contracción. Miosinas no convencionales.
35. *Filamentos de actina.* Composición, estructura y arquitectura molecular. Polimerización y despolimerización. Diferencias entre los extremos (+) y (-). Organización general de los filamentos de actina en las células. Proteínas asociadas a la actina. Papel funcional de los filamentos de actina. Efectos de las citocalasinas y la taloidina.

VI. CITOESQUELETO Y MOVIMIENTO CELULAR.

34. *Compartimientos intracelulares y flujo de membranas.* Transporte de materiales mediados por vesículas. Visión global. Las rutas endocítica y secretora. Regulación. Mantenimiento de la integridad y composición de los compartimientos.
33. *Transporte intracelular mediado por vesículas.* Vesículas de transporte. Proteínas de cubierta. Mecanismo de brotamiento de vesículas y su regulación. Hipótesis SNARE. Mecanismos de reconocimiento del destino. Mecanismos de fusión vesicular. Mecanismos de selección de la carga. Transporte retrógrado. Papel funcional y mecanismos.
32. *Lisomas. Endosomas. Fagosomas.* Características estructurales, composición y papel funcional.
31. *Aparato de Golgi.* Organización y ultraestructura. Glicosilación de proteínas en el aparato de Golgi. Compartimientos y progresión de materiales a través del aparato de Golgi.
30. *Distribución y clasificación de proteínas.* Retículo endoplásmico. Organización y ultraestructura. Hipótesis de la señal. Inserción de las proteínas en la membrana del retículo endoplásmico. Procesamiento de las proteínas en el RE. Exportación de materiales desde el RE.

V. CLASIFICACIÓN Y TRANSPORTE DE PROTEÍNAS

29. *Degradación de las proteínas.* Destino de las proteínas. Degradación: ubiquitina y el proteasoma.
28. *Domínios proteicos e interacciones moleculares.* Modificaciones post-traduccionales. Regulación por proteínas G. Regulación por fosforilación-defosforilación.

37. Filamentos intermedios.
Estructura, y arquitectura molecular. Proteínas de los filamentos intermedios y tipos celulares donde se expresan. Organización general de los filamentos intermedios en la célula y su regulación. Papel funcional.

38. Microtúbulos.
Composición, estructura y arquitectura molecular. Polimerización y despolimerización. Diferencias entre los extremos (+) y (-). La inestabilidad dinámica y su consecuencia funcional. Organización general de los microtúbulos en la célula y regulación funcional. Centros organizadores. Centrosoma. Centros. Reorganización de los microtúbulos durante la mitosis. Microtúbulos estables y polaridad celular. Papel funcional. Efectos de la colchicina, colcemida, taxol, vincristina y vinblastina.

39. Movimientos celulares asociados a los microtúbulos.
Motores microtubulares. Quinesinas y dineínas. Estructura general. Cilia y transporte de organelos y flujo de materiales asociado a microtúbulos. Cilia y flagelos. Organización, estructura, papel funcional y regulación.

VII. SUPERFICIE CELULAR

40. *Biomembranas.*
Composición, estructura y arquitectura molecular. Bicapa lipídica. Proteínas de membrana. Movilidad de proteínas de membrana. Glúcidos de membrana. Dominios de membrana. Bajasas lipídicas. Superficie celular. Especializaciones estructurales y funcionales. Pared celular bacteriana. 41. *Transporte de moléculas pequeñas a través de la membrana.* Tipos de transporte. Equilibrio electroquímico. Transporte activo. Estado estacionario. Potencial de reposo.

42. *Fenómenos eléctricos en los tejidos excitables.*
Respuesta local y potencial de acción. Circuito equivalente de la membrana celular. Propiedades. Determinación de las constantes de tiempo y espacio de la membrana. Potencial de acción. Nociones generales de la técnica de control de voltaje. Corrientes iónicas en los tejidos excitables. Corriente de sodio y corriente de potasio. Curso temporal, dependencia del voltaje. Cambios en las conductancias de la membrana durante el potencial de acción. Propagación. Velocidad de conducción.

43. *Canales iónicos.*
Clasificación. Mecanismos de compuerta. Conductancia. Mecanismo de permeación. Selectividad. Compuertas controladas por voltaje. Estructura. Canales sinápticos y receptores ionotrópicos y metabotrópicos. Endocitosis y exocitosis.

44. *Endocitosis y exocitosis.*
Endocitosis y fagocitosis. Mecanismos moleculares y papel funcional. Regulación. Exocitosis. Tipos y regulación funcional. Secreción celular.

REGULACIÓN CELULAR**PARTE 2****I. LA CÉLULA EN UN CONTEXTO MULTICELULAR.**

45. *Relaciones con otras células y con la matriz extracelular.*
Tipología celular. Matriz extracelular. Interacciones célula-célula. Adhesiones y uniones.

II. SEÑALIZACIÓN CELULAR

46. *Moléculas de señalización y sus receptores.*
Tipos de moléculas de señalización. Clasificación de receptores y mecanismos generales de transducción.

47. *Vías intracelulares de señalización.* Mecanismos moleculares. Proteínas G. Segundos mensajeros. Fosforilación. Kinasas y fosfatasa. Mecanismos de regulación.
48. *Integración de señales y control de la fisiología celular.* Regulación de la expresión de genes. Vías de transducción que controlan la expresión de genes. Regulación del citoesqueleto por señales extracelulares.
49. *Señalización durante el desarrollo embrionario.* Regulación de la diferenciación celular y de la muerte celular programada por señales extracelulares.
- III. CICLO CELULAR, PROLIFERACIÓN Y DIFERENCIACIÓN**
50. *El ciclo celular eucariota.* Panorama general del ciclo y su regulación. Mecanismos moleculares de regulación de los eventos mitóticos. Puntos de control en la regulación del ciclo celular. Control del ciclo celular en células de mamíferos. Regulación de la muerte y la proliferación celular.
51. *Diferenciación celular.* Expresión diferencial de genes. Procesamiento de ARN. Regulación de la traducción. Modificaciones post-traduccionales de las proteínas.
52. *Nacimiento, linaje y muerte celular.* Nacimiento de las células y especificación del tipo celular. Perspectivas terapéuticas.
- IV. BASES CELULARES Y MOLECULARES DEL CÁNCER**
53. *Bases celulares y moleculares del cáncer.* Desarrollo y orígenes. Células tumorales. Virus tumorales. Oncogenes. Genes supresores tumorales. Papel de los carcinógenos. Aplicaciones de la biología celular y molecular a la prevención y tratamiento del cáncer.
- Bibliografía recomendada**
- Biología Celular y Molecular. Lodish H., Berk A, Matsudaira P, Kaiser CA, Krieger M, Scott MP, Zipursky SL, Darnell J. 5a. Edición. Editorial Panamericana.
- Biología. Mathews - van Holde. ed. McGraw-Hill Interamericana, 1998.
- Biología. Stryer L., quinta edición, ed. Reverte, 2003 (y ediciones anteriores).

- Biología Humana de Bernardo Houssay, Cingolani H.E., A.B. Houssay y colaboradores. Ed. El Ateneo. Buenos Aires, 6ª edición. Sección 1, capítulos 1 y 2.
- La Célula. G. Cooper, 2da. Ed., Marbán, 2002.
- Molecular Biology of the Cell. Alberts B, Johnson A, Lewis J, Raff M, Roberts K y Walter P. 5th Edition, 2006. Garland Publishers (y ediciones anteriores).
- Principios de Bioquímica. Lehninger, tercera edición, ed. Omega, 2001 (y ediciones anteriores).
- Proliferación celular y su perturbación. Aspectos cuantitativos y moleculares. Nunes, E. y U. Gels, con la colaboración de E. Barrios. Oficina del Libro. AEM, Segunda Edición 2006.
- Radiación solar y cáncer de piel. Lefell, D.J. y D.E. Brash. Investigación y Ciencia 239: 62-68, 1996.
- Sitio web: http://www.cecalc.ula.ve/bioinformatica/BIO_TUTOR/
- Transporte a través de la membrana celular. Garahan, P.J., A.F. Rega. Monografía Científica Nº 18, OEA, 1978.
- Transporte y excitabilidad. Ríos, E. Dirección General de Extensión Universitaria, División Publicaciones, 1982.

BIOÉTICA**Información general**

Curso y ubicación en el CBCG
 Bioética es una disciplina transversal a toda la carrera. Como tal, propone contenidos afines a los objetivos de cada ciclo, buscando promover la reflexión sobre los aspectos bioéticos inherentes a las temáticas abordadas en el mismo. Durante el ciclo se centran en la relación clínica, ética de la investigación y ética y genética (con énfasis en la investigación genética)

Organización de las actividades
 Las actividades serán organizadas en los mismos turnos, horarios y grupos utilizados por Biología celular y molecular. Las actividades se realizarán en los mismos salones de Alpargatas donde se realizará la discusión en grupo de Biología celular y molecular.

Secretaría
 Las consultas se pueden realizar a la dirección de mail bioetica@fimed.edu.uy o directamente en la secretaría de Medicina Legal de 9 a 16 hs.

Docentes

Prof. Dr. Hugo Rodríguez Almada, Prof. Agda Dra. Della Sánchez (coordinadora de bioética para el ciclo).

Consultas académicas y científicas

Prof. Agda, Dra. Della Sánchez. Por consultas académicas dirigirse a la Unidad Académica de Bioética los días martes en la mañana (a partir de las 10 horas), o enviar a la dirección della_sanchezavarela@hotmail.com

2. ObjetivosObjetivos conceptuales (cognitivos)

El estudiante sea capaz de:

- Conocer las implicancias éticas de la genética médica.
- Conocer las implicancias éticas en la relación médico paciente (clínica):

- Conocer las implicancias éticas en la relación histórica, modelos, entrevista, evolución histórica, modelos, entrevistas.
- Conocer las pautas éticas internacionales para la investigación y experimentación biomédica de seres humanos (Códigos, Declaraciones, etc.)

Objetivos procedimentales

El estudiante sea capaz de:

- Aplicar los principios y reglas bioéticas a los problemas concretos de la genética, la investigación y de la relación clínica.

Objetivos actitudinales

El estudiante sea capaz de:

- Valorar el enfoque interdisciplinario en el abordaje de los problemas éticos.
- Adoptar una actitud respetuosa de los derechos humanos y preferencias de las personas involucradas en la relación clínica, la investigación y los alcances de la genética médica.

3. Actividades

Se realizarán tres actividades presenciales: talleres de 1 hora 30 de duración, incluyendo un breve teórico que permita asegurar un nivel básico común, que junto a la bibliografía que el estudiante deberá leer previamente, constituirá el aporte conceptual a la instancia reflexiva que se realizará mediante metodología de taller. Se trabajará con un número de aproximadamente 60 estudiantes que se subdividirá para la actividad de taller.

4. Calendario de actividades

- 17 de agosto: relación clínica
- 31 de agosto: ética de la investigación
- 7 de setiembre: ética y genética.

5. Evaluación

El curso se aprueba por asistencia (no más de una falta), lo que otorga el derecho a pasar a la instancia de evaluación final, que elaborarán los docentes responsables en coordinación con las demás disciplinas que participan en el ciclo. Se realizarán preguntas de múltiple opción en base a la bibliografía recomendada.

6. Condiciones iniciales recomendadas
Se requiere haber cursado el Ciclo Introductorio.

7. Contenidos temáticos

- Relación clínica
- Ética de la investigación
- Ética y genética

8. Bibliografía recomendada

- Relación Clínica:**
- Dr. Angel Rodríguez Modelos de relación médico-paciente. Escuela de Medicina Universidad Católica de Chile En: <http://www.falmed.cl/Default.aspx?tabid=150>
- Dra. Elena Lugo La relación médico - paciente y sus elementos En: <http://www.acioprensa.com/bioetica/segundoensayo.htm>
- José Antonio Seoane* La relación clínica en el siglo XXI: cuestiones médicas, éticas y jurídicas. Universidad da Coruña En: www.ajs.es/downloads/vol1605.pdf
- E. J. Emanuel; L. J. Emanuel. Cuatro modelos de la relación médico-paciente. Págs. 109-126. En A. Couceiro (ed.). Bioética para clínicos. Madrid 1999. Editorial Triacastela
- Pedro Lain Entralgo "El médico y el enfermo" Madrid: Triacastela; 2003.
- Investigación:**
- Pautas Éticas Internacionales (Declaración de Helsinki, Pautas CIOMS de Investigación clínica, Declaración universal de Bioética y Derechos humanos) y legislación nacional
- Genética básica:**
- Declaración Universal sobre el Genoma Humano
- Declaración Universal sobre Uso de Datos Genéticos.

TRABAJO DE CAMPO

OBJETIVO GENERAL

Insertar al estudiante en la comunidad en el marco de la planificación local del servicio de salud, adquiriendo habilidades para el desarrollo de su trabajo en la comunidad, aproximándolo de esta manera al ejercicio del método científico en el abordaje de problemas de salud.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Objetivos de capacitación al estudiante

- 1. Instruir en la adquisición de los conocimientos básicos para realizar su inserción en comunidad y ser reconocido por esta.
- 2. Capacitar acerca de la importancia del conocimiento del territorio, topografía, historia, cultura, líderes naturales, informantes claves, organizaciones comunitarias, actividades laborales, necesidades y problemas, redes sociales y sanitarias
- 3. Entrenar en el conocimiento de las principales fuentes de datos y de información para el desarrollo de su trabajo.
- 4. Introducir en el conocimiento de la planificación y ejecución de un programa de Promoción de Salud en su área de trabajo.
- 5. Estimular su autoaprendizaje
- 6. Contribuir a desarrollar su capacidad para el trabajo en equipo
- 7. Promover la integración interdisciplinaria e intersectorial en el abordaje de los problemas
- 8. Introducir la reflexión de los aspectos éticos en las actividades a desarrollar

METODOLOGIA EDUCATIVA

Grupos de discusión

La docencia será realizada a través de docentes de Grado 2 que realizarán una docencia tutorial, es decir promoverán un aprendizaje autónomo del estudiante, trabajando en pequeños grupos, actuando como guía, facilitador, constructor y no transmisor de conocimientos. Todo esto en concordancia con la filosofía del Nuevo Plan de Estudio de promover un aprendizaje centrado en el estudiante y no en docente y contenido.

Talleres

En los grupos de discusión, el docente promueve y orienta en el grupo, el análisis y discusión de problemas preestablecidos. Esta actividad incluye actividades directamente vinculadas al abordaje de los temas relativos al trabajo de campo.

GRUPO A	LUNES	MARTE	MIERCOLE	JUEVES	VIERNES
TURNOS	BCM	BCM	BCM-BET	BCM	BCM
CONTRATURAS	Trabajo	APG	Estudio	Trabajo	Estudio

Calendario: A modo de ejemplo ya que el calendario es general.

Estas actividades tendrán una modalidad presencial de 2 días a la semana con un total de 6 hs
 Actividades en EVA donde se analizarán con el tutor los temas abordados en la semana , además de búsqueda bibliográfica, individual, domiciliario con un total de 3 hs semanales.
 Los grupos estarán integrados por 15 estudiantes aproximadamente y un docente tutor. En un total de 80 grupos .

La metodología de taller implica organizar un modelo de comunicación reciproca que facilite la retroalimentación en el ámbito del grupo. Existe una red vertical (intercambios docente-estudiante) que se tenderá a articular con otra red de tipo horizontal (intercambios de estudiantes entre sí). La articulación de ambas redes supone reconocer al grupo una facultad de autocontrol y autorregulación en cuanto a su funcionamiento, a la determinación de objetivos comunes y de temas de estudio, de distribución de tareas, procedimientos de trabajo colectivo y evaluación intra e intergrupal. Cuando se logra la inserción de la primera en la segunda red, el desarrollo del taller se potencia, facilitándose así progresivamente la distribución de la palabra, la circulación de la información y la calidad de la recepción de los mensajes. Este aprendizaje creativo que se logra en un taller, requiere también de una actitud crítica del participante, entendida esta como la capacidad del mismo de disentir con lo que el otro expone manifestando su propio punto de vista para que el otro pueda redescubrirlo y reformularlo. El proceso de enseñanza-aprendizaje en los talleres se presenta, entonces, como un aprender a aprender y un aprender a pensar dentro de un contexto social. Como tal desencadena otros factores además de los estrictamente pedagógicos que a veces no son detectables a simple observación, tales como los aspectos socio afectivos que los integrantes del taller ponen de manifiesto durante su realización (1). Esta metodología de taller sustentada en una pedagogía centrada en el grupo, es la que propiciará, y tal vez de manera esencial, el afianzamiento de estas competencias socio afectivas que se han mantenido, junto al desarrollo de las competencias tecnológicas. En este sentido, el ámbito del taller supone una actitud activa, constructiva, creativa y de libertad, un modelo de participación que permite pensar, actuar, sentir, compartir, un espacio que si bien persigue un objetivo pedagógico claro: la calidad de la educación, puede llegar a ser un medio para mejorar la interacción del tallerista con su entorno. Entonces, el aprendizaje puede convertirse en un aprendizaje para vivir mejor.

¹ Plan de estudios de la Carrera de Doctor en Medicina aprobado por el CDC el 9 diciembre 2008: "...evaluación del aprendizaje. Esta última, en sus modalidades formativa y certificativa, será referida sin excepción al logro de las competencias y de los objetivos correspondientes a cada segmento curricular."

A - EVALUACION CONTINUA

Detalle:

Se seguirán los lineamientos de evaluación establecidos por el Nuevo Plan de Estudios¹. Constará de varias modalidades de evaluación: una evaluación continua a través de la valoración del desempeño por parte de los tutores del Aprendizaje en Pequeños Grupos (APG), los tutores de Trabajo de Campo (TC), de un portafolio del estudiante y la evaluación continua de los docentes de BCYM y por otro lado la evaluación sumativa final mediante un examen.

1. Evaluación de los estudiantes

- La evaluación será integrada y acumulativa.
- La formación del comportamiento profesional (comunicación, ética) será observado y evaluado de manera continua.
- Los sistemas de evaluación contarán con tutoriales o ejercicios de autoevaluación.
- Los instrumentos de evaluación serán variados.
- Se realizará una evaluación de tipo 360 grados en la cual se evalúe al estudiante, éste a su vez evalúe a sus pares, a sí mismo (autoevaluación), a los docentes y a las actividades didácticas, siendo los docentes a su vez evaluados por estudiantes, sus pares y superiores, en tanto evalúan estudiantes y proceso educativo.
- De la retroalimentación de estudiantes y docentes se estudiarán cambios a introducir para cursos futuros.
- La evaluación continua será realizada mediante un informe de desempeño, sumado a la evaluación de un portafolio. El portafolio sirve además como elemento de formación reflexiva y de auto y co-evaluación (evaluación entre pares).
- Se introducirán conceptos de evaluación formativa que permitan al estudiante un feed-back frecuente del concepto que su docente tiene y los consejos para mejorar su performance.

Características principales:

EVALUACION DEL CICLO

NO	de	Campo	personal	de	campo	personal
----	----	-------	----------	----	-------	----------

Se realizará a través del seguimiento de los ítems: desempeño, portafolio e Informe de trabajo de campo.

A.1 - Desempeño

Se realizará el seguimiento del desempeño a registrar por los tutores de TC, que incluirá el proceso de producción del portafolio, el informe final y la continua propiamente y se resumirá en un resultado final.

A.2 - Portafolio

Deberá contener los siguientes componentes:

- Presentación personal
- Objetivos de carrera
- Actividades realizadas (bitácora).
- Selección de trabajos a juicio del estudiante más importantes y su justificación (otras entrevistas, 3 mapas conceptuales, relevamiento en trabajo de campo, actividades realizadas).
- Análisis y evaluación personal del trabajo de campo
- Autoevaluación

A.3 - Informe final del Trabajo de Campo

Deberá tener los siguientes componentes:

- Introducción (incluye el propósito y el objetivo general)
- Marco Teórico (Exhaustiva revisión bibliográfica del tema e incluye el marco conceptual)
- Material y método (incluye población objetivo y metodología y estrategia utilizada)
- Resultados
- Discusión
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Bibliografía

1. Concepto de Salud. Evolución. Paradigmas prevalentes. Determinantes de la Salud.
2. Determinantes Sociales de la Salud.
3. Atención a la Salud. Niveles de Atención, Niveles de Complejidad, Niveles de Prevención, Descentralización y Regionalización.
4. Estrategia de APS, APS Renovada.
5. Estrategias de Promoción de Salud, Cartas.
6. Concepto de comunidad Participación Comunitaria.
7. Concepto de redes. Trabajo en redes Comunitarias. Concepto de interdisciplina y intersectorial. Trabajo en equipo. Equipo Interdisciplinario y transdisciplinario. Multidisciplina
8. Comunicación. Comunicación Social. Ética del trabajo con la Comunidad.
9. Aproximación a un diagnóstico de Situación de Salud Participativo. Caracterización de la Zona de trabajo.
10. Introducción a la Planificación y Programación Local participativa.
11. Educación para la Salud. Educación Popular. Desarrollo de Técnicas y estrategias Educativas.
12. Sistema Nacional Integrado de Salud

CONTENIDOS:

1. Trabajar en el marco del equipo de salud y reconocerse como parte integrante de las redes comunitarias.
2. Realizar una adecuada caracterización de la comunidad, buscar y acceder en la medida de las posibilidades reales a las fuentes de información y de datos como parte del desarrollo de su auto aprendizaje
3. Planificar y ejecutar un programa introductorio o inicial en promoción de salud.
4. Abordar con destreza y habilidad el enfoque interdisciplinario e intersectorial de los problemas

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

Objetivos de Desempeño

Escala	Ponderación	Ponderado
Continua TC	0-12	0-4,8
Portafolio	0-12	0-3,6
Informe TC	0-12	0-3,6
Total		0-12

Evaluación continua de TC (ponderación)

13. Medicina Familiar y Comunitaria. Concepto de Familia. Familia como sistema. Clasificación de tipos de Familia.
 14. Nuevo Plan de Estudios de la Carrera de Doctor en Medicina 2009. Perfil del Egresado. Gobierno Universitario y Organos del Gobierno no.
- Bibliografía recomendada**
- AIBAR, CARLOS. Educación para la Salud. EDITORIAL MASSON. CAP. 5
 - GONZALEZ, JULIO. abogacia de la salud. revista SMU.
 - BUSTILLOS, G. Técnicas participativas para la Educación Popular tomos I y II . Ed. Humanitas
 - OMS. Educación para la Salud. Manual de educación en APS
 - OSSIMANI, MARIA LUZ. Modelos de educación y modelos de comunicación (apuntes)
 - Rubinstein, A. Terrasa, S. "Medicina Familiar y Práctica Ambulatoria", Panamericana, 2006.
 - Zurro, A. Cano, J. "Atención Primaria", Volumen I. Harcourt, 1999.
 - J. M Saucedo, M.M. Maldonado. "La Familia su dinámica y tratamiento". Psicodinamia de la vida Familiar, cap 1, pág. 3-13. OPS, 2003
 - Dibarboure, H, Macedo, J. "Introducción a la Medicina Familiar" Departamento de Publicaciones de la Universidad de la República, 1998.
 - Castellano - Heinzen - Niön: "Creenias populares en torno a la salud materna y el modelo asistencial predominante". Revista de Salud Pública, (XIV) 2: 32-46, dic. 2010. Escuela de Salud Pública, Córdoba - Rep. Argentina, 2010.
 - http://www.saludpublica.fcmm.unc.edu.ar/sites/default/files/05_SP%20-dici

Programa de Desarrollo Profesional en HABILIDADES COMUNICACIONALES

Objetivos

- Objetivos generales**
1. Introducir el estudiante en el análisis de la relación médico paciente-comunidad.
 2. Promover la adquisición de habilidades en comunicación introduciendo progresivamente al estudiante en la relación médicopaciente, mediante el manejo adecuado de la entrevista clínica individual y familiar, y con grupos especiales: niños y ancianos.
 3. Promover el aprendizaje de las metodologías de auto-observación y hetero-observación de: creencias y prejuicios respuestas emocionales, comportamientos, que se ponen en juego en la comunicación dentro del encuadre de la atención en salud y en la relación médico paciente.
 4. Contribuir al abordaje integral (biopsicosocial) de los problemas de salud a través de contenidos teóricos de la disciplina.
 5. Promover el trabajo en equipo y la comunicación grupal

Objetivos específicos

- 1.1 Introducir el concepto de relación médico paciente en el aprendizaje de la anamnesis y entrevista médica.
- 1.2 reconocer los aspectos interpersonales de la relación médico paciente.
- 1.3 iniciarse en la percepción y el manejo la distancia óptima.

- 2.1 Adquirir conocimientos relacionados a las distintas modalidades de relación médico-paciente de acuerdo al ciclo vital de las personas y los grupos.
- 3.1 Promover la autorreflexión sobre los modelos subjetivos y conceptuales del rol del médico, contruidos en la historia personal del estudiante.
- 3.2 Conocer los modelos de relacionamiento comunicacionales que permitan detectar y modificar barreras y filtros en la comunicación.
- 3.3 Ejercitar la técnica de la entrevista desarrollando habilidades para el relacionamiento y trabajo en equipo.
- 5.1 Promover habilidades de comunicación escrita.
- 5.2 Desarrollar habilidades de comunicación escrita.

Resultados esperados

En cuanto a la adquisición de habilidades, al final de este semestre se espera que el estudiante sea capaz de:

- a. Comenzar la articulación de distintos aspectos de la relación médico paciente percibiendo su complejidad

b. manejar conceptos teórico-prácticos vinculados a la relación médico-paciente

c. comenzar a integrar conceptos relacionados con los vínculos y la interacción

d. manejar conceptos teórico-prácticos de la técnica de entrevista clínica y anamnesis

e. profundizar en la práctica de la auto-observación y la autorreflexión

Metodología

En todos los módulos se trabajará en dos instancias metodológicas, tal como se viene haciendo desde el Ciclo Introductorio:

- Talleres de Habilidades Comunicacionales, los que progresivamente irán constituyéndose en Talleres de Habilidades Clínicas.

Se llevarán a cabo en grupos de 15 estudiantes. Se incluirán entrevistas con actores, role-playing, realización y discusión de videos.

- Integrar conocimiento ya trabajados en el ciclo previo de comunicación y su aplicación en la relación médico paciente. Se utilizará con material para trabajar con los estudiantes la entrevista realizada en el Ciclo Introductorio en el marco de Trabajo de Campo.

- Plataforma Moodle, espacio EVA los docentes trabajaran los conceptos teóricos que surjan del ejercicio de los talleres presencial mediante foros de discusión con el objetivo de clarificar dudas y conformar un glosario.
- Monitor estudiantil: trabajo con monitor estudiantil de temas que vayan preparando la presentación de un trabajo final en EVA. Se trabajará la dificultades y facilitadores de la dinámica grupal y la formación en el rol de monitor.
- Tarea Moodle: presentación de tareas de reflexión en relación al vínculo y la comunicación que conforma la relación médicopaciente, que se unifican en la realización de un trabajo final.

Taller de Habilidades Comunicacionales

En los THCC el estudiante desarrolla actividades prácticas que lo capacitan para la iniciación en el análisis de los aspectos vinculados de la relación médico-paciente. Consistirá de 4 talleres coordinados por los docentes de Habilidades Comunicacionales, Psicología Médica.

Cuatro tareas simultáneas con monitor estudiantil y entrega de informe de la actividad escrita por EVA.

3.1 Talleres

1) conceptos generales de relación: vínculo, interacción y todos los modelos internos de relacionamiento, escucha activa).

Metodología: trabajo con la entrevista realizada en el marco del Trabajo de Campo en el Ciclo Introductorio.

Se trabajará en pequeños grupos con realización de role playing y plenarios.
 Tarea Monitor estudiantil: análisis del rol y la elección del monitor.
 Descripción del proceso de elección.
 Práctica de entrevistas con la aplicación de la grilla de observación, sobre distintos estilos de relación médicopaciente.
 2) distancia óptima: roles, encuadre, actitud técnica Metodología: guiones basados en los personajes de los problemas de AFG con actores, se filmará y trabajará con la filmación de la entrevista.
 Tarea Monitor estudiantil: Práctica de entrevista en grupos de a tres estudiantes, con la aplicación de la grilla de observación para la incorporación de lo trabajado en el taller sobre distancia óptima, encuadre, actitud técnica.
 3) Relación médicopaciente en los distintos ciclos vitales y grupos.
 Metodología: fotos de distintas franjas etareas y la realización de un guión por parte de los estudiantes de la entrevista con ese personaje. Role playing del guión con presencia de observador que aplica la grilla de observación.
 Tarea de monitor estudiantil: resolución de la información de cambios en el estilo de vida y la dieta con personas de distintas franjas etareas (prescolar, escolar, adolescente, adulto y adulto mayor).
 4) Relación médico- familia- equipo.
 Metodología: seleccionar cuatro guiones realizados por los estudiantes en el taller tres para el trabajo con actores.
 Filmación de las entrevistas y trabajo con las filmaciones con aplicación de la grilla de autoobservación.
 Tarea con monitor: uso de películas comerciales (fragmentos) donde se aborde el impacto de la comunicación en la relación con la familia
Tarea a Distancia a través de la plataforma moodle.
 1) Analizar el esquema cultural subyacente del rol del médico en la sociedad y el impacto de éste en la comunicación y relación médico-paciente.
 mediante la selección de un fragmento de una película, un poema o una canción, fragmentos de obras literarias, pinturas, esculturas, graffiti etc.
 Esta tarea se realizará en grupos de 3 , 4 o 5 estudiantes.
 Deberán incluir los aspectos psicológicos comunicacionales y vinculares presentes.
 Analizar el material seleccionado desde los conceptos trabajados en los talleres HHCC:
 Rol
 Distancia óptima
 Autoobservación
 Autorreflexión
 Vínculo
 Empatía
 Comunicación con la comunidad y la familia

- 7) Utilizar EVA para evacuar dudas y supervisar en esta etapa de producción grupal del trabajo.
- 8) Obligatorio: Subir a EVA cada uno de los integrantes del grupo el trabajo producido.
- 9) Esta tarea EVA no tendrá posibilidad de reelaboración.
- Evaluación**
La evaluación se hará mediante:
1. La evaluación continúa de la participación en los Talleres de habilidades comunicacionales (grilla de evaluación docente)
 2. La participación en los foros de discusión y la calidad del material producido
 3. Las tareas con monitor estudiantil.
 4. La realización y entrega obligatoria de la tarea moodle en el espacio EVA
- El examen final ser realizará el 23 de diciembre.

EVALUACION.
La evaluación en las actividades de APG se realizarán de la misma forma y utilizando las mismas herramientas que se usaron en el Ciclo Introductorio. Los criterios serán los mismos y serán requisito fundamental para la aprobación del curso al finalizar el mismo. Se instrumentarán a través de dos entregas, una intermedia (semana del 3 al 7 de octubre) y una final (5 al 9 de diciembre).

Facultad de Medicina
Ciclo Básico Clínico Comunitario
Tercer Semestre (Módulo II) - 2012

Contrato didáctico

1. Información general

Curso y ubicación en el CBCC

El Módulo 2 del Ciclo Básico Clínico Comunitario (CBCC) se cursa durante el tercer semestre de la carrera de Doctor en Medicina.

El Módulo II del BCC comprende las siguientes disciplinas:

- Anatomía
- Histología-biofísica
- Medicina Familiar y Comunitaria (MFC)
- Bioética

El curso 2012 se extiende desde el 27 de febrero hasta el 8 de julio y constará de instancias de clases teóricas, discusiones grupales, talleres, y actividades prácticas y experimentales. El primer periodo de examen se realizará entre los días 25 al 27 de julio de 2012.

Organización de las actividades

La generación cursante se divide en tres turnos. Cada uno de ellos se organiza en base a la actividad de Anatomía (3 horas diarias), que se realiza todos los días durante las 18 semanas del curso. Cada estudiante asiste a anatomía todos los días de la semana.

Las actividades de Histología, Biofísica, Medicina Familiar y Comunitaria y

	DÍA 1	DÍA 2

Las actividades de Anatomía se llevan a cabo en las salas correspondientes del subsuelo o planta baja del Edificio Central, el Anfiteatro de Anatomía y el museo de Anatomía.

Las actividades teóricas de Histología, Biofísica, y MFC se realizan en el Salón de Actos de la Facultad.

Los prácticos de Histología son en Salón de Clases Prácticas de Histología (Subsuelo)

Las discusiones grupales de biofísica se realizan en los salones de Biofísica (Subsuelo)

Los talleres de Bioética y MFC tendrán lugar en el museo de Anatomía o en los salones 1 a 6 del 3er piso del local de ex -Alpargatas.

Secretarías

- La Secretaría de Anatomía funciona en la planta baja del edificio central, frente al anfiteatro de Anatomía.
- La Secretaría de Histología-Biofísica, se ubica en el Salón de clases prácticas de Histología, subsuelo del edificio central.
- La Secretaría de Apoyo de MFC se ubica en el tercer piso del edificio ex-Alpargatas.
- La información del curso será publicada en el Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de la Facultad (*curso Ciclo Básico Clínico Comunitario - Módulo 2*)
- La información referida a listas, horarios y otros detalles del curso se publicará y actualizará en las carteleras de las respectivas secretarías, y en caso necesario se comunicará por el EVA.

Coordinación docente:

Área básica: Dr. Gabriel Anesetti

Área clínica-comunitaria: Dra. Gianelli Villagra

Responsables por disciplinas:

Anatomía: Dr. Eduardo Olivera

Histología: Dr. Gabriel Anesetti/Dra. Fernanda Skowronek

Biofísica: Dr. Gustavo Brum/Dr. Gonzalo Ferreira

Bioética: Dra. Delia Sanchez

Medicina Familiar y Comunitaria: Dra. Gianelli Villagra

Consultas

Las consultas académicas y científicas deberán dirigirse a los docentes respectivos mientras que por temas administrativos deberán dirigirse a las secretarías respectivas.

GANANCIA DE CURSO:

Para ganar el derecho a rendir examen, el estudiante deberá cumplir necesariamente con los siguientes requisitos:

1 - Asistencia

Los estudiantes podrán tener hasta un máximo de 10% de inasistencias no justificadas y hasta un 20% de inasistencias justificadas (por la División Universitaria de la Salud dentro de las 48hs en que se produce la inasistencia) de las instancias obligatorias en cada disciplina. Incluye la asistencia a todos los cursos del área básica y clínica.

2- Parciales

Los contenidos teóricos de Histología, Biofísica, Bioética y MFC se evaluarán en 2 parciales teóricos:

El primer parcial teórico se realizará al promediar el curso. Incluirá todos los contenidos tratados hasta ese momento, siendo la cantidad de preguntas de cada disciplina proporcional a las clases dictadas (total: 30 preguntas múltiple opción, una sola opción correcta).

El segundo parcial teórico se realizará al finalizar el curso e incluirá todos los contenidos tratados desde el primer parcial. Al igual que en el caso anterior, la cantidad de preguntas de cada disciplina será proporcional a las clases dictadas (total: 30 preguntas múltiple opción, una sola opción correcta).

Los contenidos prácticos de Histología se evaluarán mediante dos modalidades:

1) Evaluación continua: al comienzo de cada práctico de histología se implementará una evaluación sobre los contenidos tratados en el práctico anterior, la que consistirá en 2 o 3 preguntas de opción múltiple o respuesta breve. El promedio de las calificaciones conseguidas por esta vía representa el 20% de la calificación práctica.

2) Evaluación parcial: al finalizar el curso práctico, se realizará un parcial práctico que incluirá todos los materiales tratados durante las actividades prácticas de histología. El formato incluye preguntas de reconocimiento de respuesta corta y preguntas orales. Las preguntas se basan en los materiales utilizados durante la actividad práctica e incluyen: 1.- un preparado a enfocar; 2.- un preparado enfocado o una fotografía de microscopía óptica con alguna estructura señalada; y 3.- una micrografía electrónica. La calificación conseguida por esta vía representa el 80% de la calificación práctica.

Los estudiantes que no alcancen un promedio mínimo de 40 % entre todas las instancias de evaluación (los dos parciales teóricos, y la evaluación práctica de histología) pierden el curso de Histología, Biofísica y Bioética y MFC.

Los estudiantes que obtengan un promedio de 70% entre los 2 parciales teóricos, exoneran el contenido teórico. Quien obtiene una calificación de 70% en la evaluación práctica de histología, exonera dicha parte del examen. Si se consiguen ambas cosas, se exonera la totalidad del examen de Histología, Biofísica, Bioética y MFC del CBCC2. La exoneración parcial de cada una de las modalidades (solo teórico o solo práctico), implica que se rinda examen en la modalidad complementaria. Este mecanismo rige solamente para aquellos estudiantes que están cursando BCC2 por

primera vez o aquellos que estén en condiciones reglamentarias de inscripción en Beceña.

Los contenidos de Anatomía se evaluarán a través de 5 parciales. Cada parcial de anatomía se aprueba si se alcanza el 40% de los puntos. Quienes no aprueben 3 o más parciales pierden el curso. Asimismo para ganar el curso se deberá obtener un mínimo de 40% promedio en los parciales. Quienes no lleguen al 40% en el promedio al final de los 5 parciales y/o tengan hasta 2 parciales perdidos deberán hacer un 6° parcial de recuperación. En este caso aprueban el curso quienes alcancen el promedio de 40% entre los 6 parciales.

Los contenidos de Anatomía pueden ser exonerados si el estudiante obtiene un mínimo de 70% en cada uno de los 5 parciales.

Los estudiantes que en Anatomía no alcancen un promedio mínimo de 40 % pierden el curso.

C. APROBACIÓN DEL CICLO (EXÁMENES FINALES)

Los estudiantes que aprueben los cursos que integran el Módulo 2 del CBCO quedan habilitados para rendir los exámenes finales y aprobar el ciclo.

El estudiante debe rendir dos exámenes, uno correspondiente a Anatomía y otro a Histología-Biofísica-Bioética-MFC. Cada uno de ellos puede ser dado en diferentes periodos, pero hasta que no se aprueben ambos, no figurará en la escolaridad del estudiante la aprobación del examen del CBCO2

El examen de anatomía consiste en un examen práctico mediante reconocimiento de estructuras y/o estudios imagenológicos y preguntas relacionadas a las mismas. Para aprobar este examen el estudiante deberá obtener al menos el 60% de los puntos.

El examen de Histología-Biofísica-Bioética-MFC consiste en:

- a) Examen escrito con preguntas de tipo múltiple opción y/o abiertas de respuesta corta referidas a los contenidos de histología (15 preguntas), biofísica (15 preguntas), bioética y MFC (15 preguntas).
- b) Examen práctico de Histología. Consiste en observación, reconocimiento y descripción de preparaciones histológicas u otros materiales utilizados durante el curso (igual formato al parcial práctico de histología).

Para aprobar este examen el estudiante deberá obtener:

Al menos 40% en cada uno de los módulos correspondientes a (1) histología (promedio entre el teórico y el práctico), (2) biofísica y (3) bioética-MFC; con un promedio global entre las 3 de 60% como mínimo.

DISCIPLINAS PARTICIPANTES Y OBJETIVOS DURANTE EL CICLO**A) HISTOLOGÍA-BIOFÍSICA****1.- Objetivos:****Generales**

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Conocer la estructura microscópica de los distintos tejidos que integran el organismo identificando con los materiales y métodos apropiados las estructuras microscópicas que los componen.
- Comprender la organización tisular de los sistemas cutáneo-mucoso, osteoarticular y músculo-esquelético y correlacionarlo con su función.
- Conocer las bases de funcionamiento de los distintos tipos de microscopía

Particulares**CONCEPTUALES:**

- Entender las bases físicas de la microscopía.
- Comprender la organización microscópica, a nivel estructural y ultraestructural, de los tejidos del organismo sano.
- Reconocer los distintos tipos de tejido, así como las variedades de cada tipo de tejido, indicando los criterios fundamentales para su clasificación y su distribución topográfica en el organismo.
- Describir la organización microscópica de cada tejido o variedad del mismo, analizando la estructura y ultraestructura de sus componentes celulares y las características de la matriz extracelular.
- Conocer los diferentes métodos y técnicas histológicas utilizados para el estudio de los tejidos.
- Reconocer los mecanismos ultraestructurales que son base del movimiento humano a nivel muscular y su correlación con procesos salud-enfermedad de tal forma de lograr una comprensión mecanística.
- Comprender la mecánica de trabajo de los músculos esqueléticos aplicando dichos conocimientos a eficiencia de contracción muscular en ejercicio, situaciones cotidianas o procesos de salud-enfermedad.
- Comprender aspectos comparativos histológicos y funcionales entre las distintas variedades de tejido muscular
- Discutir los aspectos normales y patológicos de la mecánica de tejidos constituyentes del aparato locomotor, además de músculo (hueso, cartilago, tendones)
- Discutir los aspectos normales y patológicos de la locomoción y marcha humana.

PROCEDIMENTALES:

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Dominar el uso y manejo del microscopio óptico.
- Seguir una metodología adecuada de observación que le permita llegar a un diagnóstico histológico correcto.
- Describir e identificar correctamente, con microscopía óptica, los componentes celulares e intercelulares de los diferentes tejidos básicos.

- Correlacionar la morfología microscópica óptica con la ultraestructura.
- Distinguir, mediante el empleo de la microscopía electrónica, los detalles más significativos de los distintos tejidos.

ACTITUDINALES:

Al finalizar el curso el estudiante deberá haber logrado:

- Mejorar su capacidad de observación y análisis.
- Describir con fluidez y propiedad en la comunicación tanto oral como escrita.
- Utilizar la terminología científica propia de la histología en las descripciones.
- El hábito del trabajo en equipo.
- Capacidad de autoaprendizaje.

2.- Actividades

Actividades teóricas: durante las mismas se jerarquizarán los distintos temas que luego serán tratados en las actividades prácticas y discusiones grupales. La actividad se repetirá en 3 turnos. Serán de asistencia libre.

Trabajos Prácticos de Histología: Son obligatorios y comprenden la asistencia a la clase, la observación y discusión de todos los materiales correspondientes y la presentación del informe respectivo. Los informes se realizan y entregan durante la misma clase.

Discusiones grupales: son de asistencia obligatoria. Durante las mismas se pretende que el estudiante trabaje en equipo sobre aspectos relevantes del curso mediante la resolución de problemas y ejercicios.

Las actividades no presenciales se realizarán a través del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) de la Facultad de Medicina (curso CBCC2) e incluye documentación relativa al curso, bibliografía, materiales sugeridos por los departamentos involucrados en el curso, acceso a microscopios virtuales y autoevaluaciones.

3.- Calendario de actividades

Se adjunta en el ANEXO 1

4.- Condiciones iniciales recomendadas

Se requieren conocimientos básicos de bioquímica, genética y biología celular (BOC1). También son necesarios conocimientos de excitabilidad (BOC1), mecánica (física) y nociones de anatomía.

5.- Contenidos temáticos

I. MICROSCOPIA

- Bases físicas y procedimentales de la observación microscópica
- Métodos de estudio de la morfología celular y subcelular
 - Microscopía fotónica y electrónica
 - Microscopía de fluorescencia
 - Métodos histológicos clásicos, histoquímicos e inmunohistoquímicos

(10)

II. TEJIDO EPITELIAL

- **Epitelios de revestimiento**
 - Características
 - Tipos de epitelios: Revestimiento y secretores
 - Clasificación de epitelios de revestimiento
 - Estructura histológica y correlación funcional del tejido epitelial
 - Uniones intercelulares
 - Membrana Basal: Estructura, funciones y componentes
- **Epitelios secretores**
 - Concepto de glándula y de secreción
 - Mecanismos de secreción
 - Glándulas exócrinas: Organización tisular, clasificación, ejemplos. Células mioepiteliales
 - Glándulas endócrinas: Morfología y tipos de secreción endócrina. Organización tisular, clasificación y ejemplos.
 - Epitelios de revestimiento con capacidad secretora

II. TEJIDO CONJUNTIVO

- **Tejido conjuntivo**
 - Introducción: Tipos, componentes celulares y extracelulares. Funciones
 - Tejido conjuntivo propiamente dicho: características y funciones
 - Clasificación: Tejidos embrionarios, tejido fibrilar laxo y denso, tejido reticular y tejido elástico.
 - Matriz extracelular del tejido conjuntivo: Fibras y sustancia fundamental: características, composición y funciones
 - Células del tejido conjuntivo: Fijas y migrantes: características morfológicas, funciones
- **Tejido adiposo**
 - Variedades de tejido adiposo: Blanco y pardo.
 - Organización histológica del tejido adiposo
 - Origen
 - Funciones
- **Tejido cartilaginoso**
 - Componentes y organización histológica
 - Origen y crecimiento del cartilago
 - Tipos de cartilago: hialino, articular, elástico y fibroso
- **Tejido óseo**
 - Componentes: Matriz extracelular y células del tejido óseo
 - Tipos de hueso: trabecular y compacto, reticular y laminar
 - Calcificación y osteogénesis.
 - Regulación de la mineralización ósea
- **Sangre**
 - Características y funciones. Plasma y elementos formes.
 - Elementos figurados: eritrocitos, leucocitos, plaquetas.
 - Estructura y función. Hemograma normal. Hematopoyesis: concepto. Progenies. Médula ósea: histarquitectura.
- **Tejido linfóideo**
 - Células del tejido linfóideo. Organización.
 - Linfocitos T y B.
 - Órganos linfóideos primarios y secundarios: estructura, localizaciones y funciones.

7

(10)

III. SISTEMA CUTANEO-MUCOSO

- Piel
 - Epidermis. Estructura y función. Células que la componen. Variaciones regionales.
 - Dermis superficial, profunda e hipodermis. Componentes, organización tisular y función. Vascularización e inervación.
 - Anexos cutáneos: glándulas sudoríparas y sebáceas. Componentes, distribución y función.
- Mucosas
 - Organización. Componentes epiteliales y conjuntivos.
 - Variaciones en la organización, distribución corporal y su relación con la función.

IV. SISTEMA OSTEO-ARTICULAR

- Hueso
 - Tejido óseo compacto y esponjoso. Periostio y endostio.
 - Osteogénesis. Remodelación ósea.
 - Médula ósea
- Articulación
 - Cartilago articular.
 - Cápsula, ligamentos y membrana sinovial.
 - Meniscos y otras adaptaciones articulares.

V. TEJIDO MUSCULAR

- Tejido muscular
 - Músculo estriado esquelético. Estructura y función
 - Músculo estriado cardíaco. Estructura y función
 - Músculo liso. Estructura y función
- Contracción muscular
 - Mecánica muscular macroscópica. Curvas Longitud-Tensión y Fuerza-Velocidad. Contracciones musculares frecuentes en la naturaleza.
 - Bases ultraestructurales de la contracción muscular. Filamentos deslizantes. Tipos de fibras musculares y unidades motoras. Fatiga. Nociones de patologías musculares frecuentes.
 - Potencial de Acción muscular. Regulación por Calcio. Acoplamiento Excitación-Contracción

VI. SISTEMA MÚSCULO-ESQUELÉTICO

- El músculo como órgano, componentes tisulares y organización.
- Irrigación, inervación
- Aponeurosis y tendones

VII. BIOMECÁNICA

- Biomecánica en general.
- Biomecánica de elementos del aparato locomotor.
- Marcha humana y actividades humanas que requieren coordinación muscular.

8. Bibliografía recomendada

(12)

Libros de texto:

- ALBERTS. Biología molecular de la célula, 5ª edición, Ed. Omega, 2010.
- GENESER. Histología, 3ª edición, Ed. Médica Panamericana, 2000.
- ROES. Histología, 4ª edición, Ed. Panamericana, 2005.
- FRUMENTO. Biofísica -3ª edición. Ed Mosby/Doyma. 1995
- CINGOLANI -HOUSSAY. Fisiología Humana, 7ª edición, Ed. El Ateneo, 2010.
- Repartidos de Biofísica
- Material en Biblioteca Virtual

Libros de consulta recomendados:

- FAWCETT. Tratado de Histología, 12ª edición, Ed. Interamericana, 1995.
- GARTNER-HIATT. Texto Atlas de Histología, 2ª edición. Ed. McGraw-Hill, 1995.
- WHEATER'S, Histología Funcional, Texto y Atlas en color, 4ª Edición, Harcourt, 2000.

Libros online en Plataforma Biblioteca Virtual de Facultad de Medicina BCC2 en EA**Sitios recomendados en la web:**

http://www.path.uiowa.edu/virtualslidebox/nim_histology/content_index_db.html

Muy buena colección de preparaciones histológicas virtuales de la University of Iowa (disponible en inglés). Demora en bajar las imágenes.

<http://medsci.indiana.edu/a215/virtualscope/start.htm>

Muy buena colección de preparaciones histológicas virtuales de Indiana University School of Medicine (disponible en inglés). Demora menos en bajar las imágenes que el sitio anterior.

<http://histologie.unibas.ch/>

Excelente colección de preparaciones histológicas virtuales de la Universidad de Basilea (disponible en alemán). Baja relativamente rápido.

<http://virtual.ujaen.es/atlas/>

Colección limitada de preparaciones histológicas virtuales de la Universidad de Jaén (disponible en español). Baja relativamente rápido. Carece de explicaciones.

B) TRABAJO DE SALUD COMUNITARIA**1.- Objetivos****General**

Que el estudiante adquiera las competencias necesarias que le permitan tomar contacto con un paciente: habilidades comunicacionales, ética, entrevista clínica y exploración física.

2.- Actividades

El curso de introducción a la clínica comenzará el martes 24 de abril de 2012. Los estudiantes se matricularán en el EVA clínico comunitario que será utilizado en este módulo y en los siguientes en los cuales se desarrolla el área.

Se trabajará en modalidad de taller de acuerdo a la distribución de los grupos en las distintas áreas del curso. Dichos talleres serán elaborados con la finalidad que el estudiante pueda reflexionar sobre los aspectos generales de la semiología, la relación médico paciente y el trabajo en el ámbito clínico.

En esas instancias el estudiante desarrolla actividades prácticas que lo capacitan para la iniciación en el análisis de los aspectos vinculares de la relación médico-paciente.

Consisten en 8 Talleres coordinados por los docentes de Medicina Familiar y Comunitaria, habilidades comunicacionales (Dpto. Da Psicología Médica), Pediatría y Ginecología.

Se abordará los siguientes temas:

1. Habilidades comunicacionales. Destrezas básicas.
2. Construyendo la relación médico-paciente.
3. Entrevista clínica.
4. Historia clínica familiar.
5. Carnet obstétrico
6. Carnet de salud del niño

Se coordinará, en las últimas semanas del curso, un taller en pequeños grupos, con la distribución a comenzar en el próximo módulo acerca de examen físico general.

C) ANATOMÍA CLÍNICA

Departamento y Cátedra de Anatomía

Introducción

Con el nombre de Anatomía Clínica se designa al curso que forma parte del Ciclo Básico Clínico Comunitario (CBCC2), situado en el segundo año de la Carrera de Doctor en Medicina, en el que comprende los contenidos temáticos anatómicos correspondientes al Sistema Nervioso, los aparatos locomotor, cardiovascular respiratorio, digestivo y urogenital. Comprende además algunos aspectos de los sistemas: endocrino y linfohematopoyético.

Antecedentes del Departamento

Desde hace dos décadas el Departamento de Anatomía ha impulsado un aprendizaje de la anatomía actualizada, que permita al estudiante por medio de una metodología de trabajo centrada en la labor práctica y desarrollada en actividades grupales interactivas, corroborar la importancia del conocimiento básico proyectado al quehacer del médico generalista.

La jerarquía que en forma progresiva se le dio a la proyección clínica de los contenidos anatómicos a lo largo de los años fue la resultante de la ponderación efectuada por los docentes del Departamento. Se centra en la importancia que tiene el conocimiento anatómico en la formación clínica del estudiante.

Tradicionalmente desde los inicios de la disciplina en este País, la condición de los anatomistas de ser también en su mayoría médicos y docentes de diferentes clínicas, actuó a lo largo de estos años como un elemento catalizador en la concepción de una enseñanza esencialmente práctica y con gran proyección clínica.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Objetivos generales

Los objetivos del curso se han establecido teniendo en cuenta el perfil del médico definido por la asamblea del Claustro de la Facultad de Medicina.

Durante el desarrollo del mismo, se enfatizará la adquisición de competencias en las áreas de autoaprendizaje, comunicación, saber y saber hacer.

1- Impulsar el desarrollo de capacidades y destrezas adquiridas en cursos anteriores que contribuyan a fomentar el autoaprendizaje.

2-Estimular la búsqueda y utilización de información relacionada con los temas del curso, disponible en bibliotecas (del propio Departamento y de la Facultad) y en redes informáticas.

3-Incentivar la aplicación de conocimientos previos y adquiridos durante el curso a la resolución de problemas.

4-Fomentar los procesos de integración teórico-práctica y básico-clínica.

5-Estimular la práctica de la observación y la orientación espacial que permitan interpretar adecuadamente los medios de diagnóstico por imagen.

6-Impulsar el correcto manejo del idioma, estimulando la capacidad de redacción y síntesis, oral y escrita.

7-Desarrollar competencias éticas relacionadas con el contacto del material cadavérico y el desarrollo posterior de la práctica profesional.

8-Fomentar el relacionamiento fundado en el respeto y la tolerancia de las diferencias individuales.

9-Valorar la importancia del estudio y el conocimiento de la Anatomía para un correcto desempeño profesional.

10-Impulsar el desarrollo de competencias comunicacionales, fomentando el reconocimiento de la importancia del trabajo en grupo como una herramienta para promover el desarrollo cognitivo.

11-Adquirir el conocimiento anatómico y de la anatomía clínica de cada uno de los sistemas y órganos.

12-Integrar los conocimientos básicos de la embriología para lograr una visión global del ser humano.

13-Incrementar sus capacidades de observación, comparación, relacionamiento de estructuras y orientación espacial que permitan interpretar adecuadamente cortes anatómicos, tomografías computarizadas, resonancias nucleares magnéticas y otros medios de diagnóstico por imágenes.

14-Ser capaz del manejo de programas computarizados interactivos que faciliten el autoaprendizaje y el diagnóstico.

15-Realizar la integración del conocimiento que permita aplicarlo en el análisis de problemas fisiopatológicos y semiológicos

Objetivos Específicos

El estudiante será capaz de:

1-Comprender los aspectos metodológicos del estudio de la anatomía y su nomenclatura.

2-Conocer e interpretar los cambios anatómicos que se producen en las diferentes etapas de la vida. Conocer e interpretar los cambios anatómicos que se producen en la mujer embarazada.

3-Aprender y aplicar las bases anatómicas de la anatomía de superficie, que permitan realizar la exploración semiológica de los aparatos y conocer el fundamento de las maniobras básicas de uso clínico corriente.

4- Aplicar las bases anatómicas de la anatomía regional o topográfica que le permitan interpretar cortes imagenológicos efectuados en los planos: coronal, sagital y horizontal.

5- Aplicar las bases anatómicas que permitan vincular las estructuras de los aparatos y sistemas con casos de historias clínicas de los diferentes sistemas y aparatos.

6-Conocer las bases de la anatomía seccional que permitan la interpretación de los diferentes estudios imagenológicos (radiografía simple, tomografía axial computada, resonancia nuclear magnética y ecografía).

7- Integrar el conocimiento básico anatómico al clínico - imagenológico y dejar sentadas las bases para la realización de procedimientos invasivos comunes en el paciente durante los siguientes Ciclos de la Carrera.

CONTENIDO TEMÁTICO

- Introducción a la Anatomía Humana normal. Métodos de estudios. Nomenclatura anatómica.
- Anatomía y crecimiento neonatales.
- Sistema intertegumentario. Piel. Mamas.
- Sistema Nervioso Central. Telencéfalo, diencefalo, Tronco encefálico y cerebelo. Pares craneanos. Cavidades endocraniales y sistemas aracnoideas. Meninges.
- Sistema Nervioso Periférico y Vegetativo.
- Sistema esquelético. Morfología del esqueleto humano. Artrología.
- Esqueleto axial. Cráneo. Columna vertebral. Tórax. Esqueleto apendicular. Miembro Superior. Miembro Inferior. Pelvis.
- Músculos del Miembro superior e inferior. Logias musculares. Pedículos vasculo nerviosos de los miembros. Anatomía funcional del aparato locomotor. Drenaje linfático de los miembros.

(Castro)

- Sistema Hemolinfático. Tejidos linfoides. Timo. Ganglios linfáticos. Bazo. Tejido linfoide asociado a las mucosas.
- Sistema Cardiovascular. Corazón. Sistema Arterial. Sistema Venoso. Sistema Linfático.
- Aparato Respiratorio. Nariz fosas nasales y senos paranasales. Laringe. Tráquea y bronquios. Pulmones. Pleuras.
- Aparato Digestivo Cavidad oral y estructuras relacionadas. Faringe. Esófago. Abdomen. Peritoneo. Estómago. Intestino Delgado. Intestino Grueso. Hígado. Vías Biliares. Páncreas. Sistema nervioso intramural. Sistema endocrino gastro pancreático.
- Aparato Urinario. Riñones. Aparato urinario superior. Uréteres. Vejiga urinaria. Uretra masculina y femenina.
- Aparato Reproductor. Testículo y vías espermáticas. Escroto. Pene. Próstata y glándulas anexas
- Ovarios. Trompas Uterinas. Útero. Vagina. Genitales Externos. Glándulas anexas.
- Sistema Endocrino. Glándulas: Hipófisis. Pineal. Tiroides. Paratiroides. Suprarrenales. Sistema Cromafín. Sistema neuroendocrino difuso. Paraganglios.

MANERAS DE EXPLORACIÓN, BASES SEMIOLÓGICAS.

- Anatomía de las Superficies Corporales. Importancia de la inspección ocular, palpación, percusión, auscultación. Maniobras de exploración de pulsos, sistemas venosos, trayectos nerviosos.
- Bases anatómicas del examen de Cara, Cuello, Tórax, Abdomen, Pelvis, Periné y Miembros Superiores e inferiores.
- Bases anatómicas de la exploración semiológica de los aparatos: 1) respiratorio, 2) cardiovascular, 3) digestivo, 4) renal, 5) endócrino, 6) genital masculino y femenino, 7) urinario, 8) locomotor y 9) sistema nervioso.

TÉCNICAS DE USO CORRIENTE EN LA CLÍNICA.

Bases anatómicas de las maniobras de uso corriente en la clínica:

- Intubación naso y orotraqueal.
- Sonda nasogástrica

14

- Traqueostomía.
- Punciones venosas, arteriales, articulares.
- Punción pleural y paracentesis.
- Punciones del espacio subaracnoideo, lumbar y suboccipital.
- Sonda vesical y talla vesical.
- Taponamiento nasal anterior y posterior.
- Drenaje de tórax.

CORRELACIÓN ANATOMO RADIOLÓGICA E IMAGENOLÓGICA

Radiología simple y contrastada, TAC, Ecografía y RM DEL CUERPO HUMANO.

Correlación anátomo imagenológica, se jerarquizan los aspectos principales de la anatomía imagenológica normal del cuerpo humano y diferentes técnicas diagnósticas utilizadas en forma habitual en la clínica:

- Radiología simple del sistema músculo esquelético. Cráneo, columna vertebral, cinturas escapular y pelviana, tórax y abdomen. Miembros Superior e inferior y sus articulaciones.
- Correlación anátomo imagenológica por estudios de Tomografía Computada y Resonancia Magnética del cuerpo humano. Aspectos de ecografía. Reconstrucciones tridimensionales.
- Radiología contrastada: Broncografía, Tubo digestivo superior (Esofagogastroduodeno), inferior (Tránsito de intestino delgado y Colon por enema) y estudios de Vías biliares, Urografía y estudios vasculares de los diferentes territorios.

Metodología de trabajo

Dinámica

Para lograr los objetivos propuestos en este módulo se utiliza una metodología basada en actividades de APG, que priorizan el auto aprendizaje y el trabajo interactivo guiado por un docente de referencia en grupos pequeños de estudiantes. Apoyados estos por docentes de nivel superior (Grados 2 y 3) en cada turno.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y TEÓRICAS.

Clausura

Las tareas programadas y ejecutadas comprenden tres grupos de actividades, consistentes en:

- 1) Actividades Prácticas, realizadas en sala de Disección.
- 2) Actividades Prácticas Interactivas.
- 3) Teóricas.

1) Las Actividades Prácticas.

Las actividades prácticas (AP), ocupan el 80% del tiempo asignado, se centraron en la utilización de preparados anatómicos así como de la tarea de disección, de ser posible, practicada por los estudiantes.

Los estudiantes dispuestos en grupos, trabajan en Sala de Disección llevando a cabo actividades

- a) de reconocimiento de estructuras anatómicas sobre preparaciones previamente disecadas por el docente asignado (Ayudante de Clase),
- b) de reconocimiento de estructuras óseas.
- c) De reconocimiento de estructuras anatómicas en diversos estudios imagenológicos

Cada grupo dispone del material que se detalla:

- Cadáveres.
- Preparados anatómicos aislados.
- Cortes anatómicos en los tres planos espaciales.
- Piezas óseas.
- Piezas de museo.
- Radiografía Simple, TAC y RNM entre otros estudios de imágenes

Esta actividad desarrollada durante toda la unidad temática, es la que ocupa la mayor cantidad de tiempo, dentro de las actividades prácticas.

Importancia del uso de material cadavérico.

Consisten en tareas, que por medio de la utilización de material cadavérico, permitan al tiempo de aprender las estructuras anatómicas, desarrollar

16

aspectos formativos éticos, conductuales, y de la adquisición de destrezas, con una concepción tridimensional real de las mismas, que no pueden ser sustituidas por otro tipo de materia].

En los fundamentos de los objetivos y metodología de aprendizaje de la anatomía, hemos precisado que en la planificación de los mismos, se deben tener en cuenta entre otros aspectos, a los recursos materiales que disponemos en nuestra casa de Estudios. A ese propósito, destacamos la donación de cuerpos que la Sociedad brinda a la Facultad de Medicina, hecho que nos ubica en una posición privilegiada, Internacionalmente considerada.

Ello posibilita una capacitación sobre estructuras reales, que es especialmente recomendada, en centros destacados en la formación médica, los cuales aportan su experiencia y sostienen su utilización.

Secuencia de temas.

La secuencia de temas desarrollados son los correspondientes al Sistema Nervioso Central y sus cubiertas, jerarquizando los aspectos que lo vinculan con los demás aparatos y sistemas, los principales centros nerviosos y las vías ascendentes, descendentes y de interconexión. Se continúa con el aparato locomotor, comenzando por el raquí y su contenido, seguido por las cinturas escapular y pelviana, y los miembros superior e inferior respectivamente. Especial jerarquía se les asignó, a las distribuciones del sistema nervioso periférico y su distribución, dermatomas, miotomas, búsqueda de reflejos osteotendinosos, y la importancia de su conocimiento en la exploración clínica, del tono muscular, de las fuerzas, reflejos osteotendinosos y coordinación, así como de la sensibilidad superficial y profunda. De igual modo se jerarquizaron los aspectos vinculados a la exploración funcional de las articulaciones, y sus ejes de movimientos, de los grupos musculares participantes agonistas antagonistas y sinergistas.

En lo referente a los aspectos vasculares, se jerarquizaron los principales ejes vasculares, destacándose la importancia de su individualización en las exploraciones de pulsos y trayectos vasculares arteriales y venosos, los aspectos básicos de la exploración de los mismos y la utilización de técnicas de uso corriente como punciones vasculares.

Las siguientes actividades prácticas, correspondieron a los contenidos temáticos del sector esplácnico, comenzando por la cabeza y el cuello, siguiendo luego por las cavidades torácica, abdominal y pelviana, y sus respectivos contenidos. En cada uno de los sectores mencionados se destacaron, los aspectos descriptivos de jerarquía, la anatomía de superficie jerarquizando en los sectores cavitarios espláncicos, la trascendencia del conocimiento vinculada a la proyección de los órganos y los diferentes métodos de exploración de los mismos.

ok

La mayor parte de estas prácticas tienen una introducción teórico-práctica, denominada (CPI, clase práctica introductoria), realizada en el anfiteatro o en actividad del museo, no mayor a 30 minutos de duración.

La misma, diseñada a criterios preestablecidos, y expuesta sobre material audio visual especialmente diseñado para cada una de ellas por el grupo docente asignado, se realiza sobre material iconográfico tomado de preparados anatómicos, utilizándose el dibujo o esquema solamente como base introductoria o globalizadora conceptual.

En aquellas regiones de mayor complejidad anatómica, sea en el sentido topográfico o de gran valor relacional, o funcional, y de jerarquía clínica, se explicitan los motivos de su importancia que merecen posteriormente actividades interactivas de observación, exploración, palpación, percusión y auscultación, o de identificación imagenológica, sea como actividades definidas como (BAS, bases anatómicas de la semiología, o BAT, bases anatómicas de las técnicas de uso corriente en la clínica; o BAI, bases anatómicas de la imagenología).

Personal docente asignado: 1 Ayudante de clase por grupo.

1 Asistente por cada 2 o 3 grupos.

1 Profesor Adjunto cada Turno.

2) Actividades Práctico-Interactivas.

Las actividades Práctico-Interactivas están agrupadas en las Actividades del Museo (AM), en razón que en ese sector del Departamento, se instaló una Unidad Audio Visual, que funciona desde hace varios años, existiendo además la infraestructura edilicia que permite el desarrollo de la mayor parte de ellas.

Elas comprenden Actividades del museo, (AM) Bases Anatómicas de la Semiología (BAS), Bases Anatómicas de la Técnica de uso corriente en la clínica (BAT), Bases Anatómicas de la Imagenología (BAI), Discusión de Historias Clínicas (DHC) y Talleres Clínicos (TC). Estas actividades se realizan en el Museo de Anatomía y en el Anfiteatro de Anatomía, son realizadas para la mitad de un turno por vez, repitiéndose en cada turno dos veces.

La realización de los talleres clínicos requiere la utilización de modelos, que permiten la iniciación para el estudiante de tomar contacto con los aspectos éticos, comunicacionales, y de relacionamiento que se establece en la exploración física de los pacientes.

1

(acción)

El conjunto de estas seis actividades ocupan el 30% del tiempo total asignado, lo cual agregado al 60% del tiempo destinado al resto de las actividades prácticas alcanzan al 90%, de todas las actividades de Anatomía Clínica.

Actividades del Museo (AM)

En las Actividades de Museo se realizan:

Exposiciones de regiones de alta complejidad, con una finalidad didáctica de orientación y jerarquización, en forma previa a la realización de la clase práctica.

Enfoques anatómo-funcionales y clínicos que no aparecen debidamente explicitados en la bibliografía de manejo del pregrado.

Bases Anatómicas de la Semiología (BAS):

Se proyectaron videos o material iconográfico de exploración semiológica, del cuello, del tórax y el abdomen, a los que se agregan, exámenes endoscópicos, del aparato respiratorio y digestivo, ecografías torácicas y abdominales, sobre modelos vivos y cadavéricos.

Se realizan actividades prácticas sobre preparados anatómicos acondicionados especialmente, que permitan corroborar las proyecciones de los órganos sobre las superficies de las cavidades, y las relaciones entre las estructuras exploradas.

Bases anatómicas de las técnicas (BAT) de uso corriente en la clínica:

Estas actividades comprenden, la demostración de los fundamentos anatómicos en la realización de maniobras y técnicas de realización de procedimientos habituales en la práctica médica, tales como: toma de presión arterial, pulsos, colocación de sondas orotraqueal, nasogástrica y vesical, realización de punciones venosas y arteriales.

Bases anatómicas de la imagenología (BAI):

Estas actividades desarrolladas lo largo de los diferentes sectores del curso, están orientadas a capacitar a los estudiantes para que establezcan una estrecha vinculación entre las estructuras anatómicas y su correspondiente correlación imagenológica. La importancia de los estudios radiológicos en la obtención de imágenes, evidenciados en la Radiografía Simple y la Tomografía Computarizada, aunados a los de la Resonancia Magnética, la Ecografía y las técnicas contrastadas, determina que se le de una singular jerarquía a estas actividades prácticas. El propósito es que el estudiante pueda interpretar en forma certera a las diferentes partes del cuerpo humano normal, y

(A)

familiarizarse con las imágenes de la anatomía radiológica (Rx, y TAC) e imagenológica (ecografía, Resonancia Magnética)

Se dispuso un trabajo en pequeños grupos, con negatoscopio y juegos de imágenes de diferentes estudios, los cuales son comparados con preparados anatómicos en especial cortes del cuerpo realizados en los tres planos del espacio, sagital, horizontal, y vértico transversal o frontal.

Para ello se realizó la adecuación de una sala de proyección así como del "Amfiteatro Chico" de Anatomía, situado en el área del Museo del Departamento.

Discusión de Historias Clínicas (DHC):

Se analizan historias clínicas de casos de patologías frecuentes en los diferentes aparatos y sistemas, con la finalidad que el estudiante aplicando su conocimiento anatómico pueda establecer una relación entre los síntomas y la estructura dañada. Para ello se seleccionaron casos tomados de la experiencia clínica. A los estudiantes se les proporciona, la historia clínica, resumida y el glosario que permita comprender el lenguaje técnico de la misma. Los docentes que conducen esta actividad son a su vez docentes de clínica.

Talleres Clínicos (TC).

Con este nombre se designa una actividad centrada en incentivar el autoaprendizaje, promoviendo una participación activa del estudiante, motivándolo en la adquisición de competencias y destrezas en la ejecución de las mismas, e iniciarlos en los aspectos éticos, comunicacionales y conductuales que deben seguirse cuando se examina a un paciente.

Si bien se sigue con la modalidad de exploración entre los propios estudiantes, la incorporación de modelos sería una experiencia enriquecedora que permite explorar claramente el manejo del estudiante con un tercero ajeno al curso, similar a los que puede ser la experiencia frente a un paciente.

También se utiliza apoyo de preparados anatómicos, que han sido objeto de estudios previos, sobre el cuales el estudiante debía identificar o reconocer estructuras, o áreas de proyección en la superficie de estructuras profundas, y luego realizar un conjunto de maniobras de exploración clínica corriente, sobre el preparado anatómico, sobre su propio cuerpo y en el de sus compañeros.

En él se establecen las maniobras de exploración clínica a ser ejecutadas, siguiendo un instructivo que dirige a la realización sobre el preparado anatómico, su propio cuerpo y a otro estudiante.

3) Actividades Teóricas

90

Consisten Clases Teóricas (CT) dictadas en el Anfiteatro de Anatomía y Conferencias, dictadas en el salón de actos de la Facultad que están destinadas a jerarquizar la proyección clínica de los contenidos anatómicos, su vinculación con aspectos médicos y quirúrgicos, y su importancia en relación con los métodos de diagnóstico de uso frecuente.

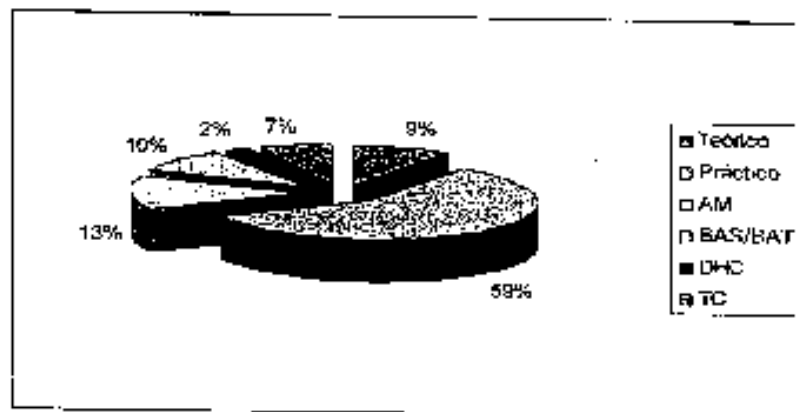
Son dictadas por Profesores del Departamento de Anatomía y por docentes de otras disciplinas clínicas.

Distribución porcentual de las actividades teóricas y prácticas de Anatomía. Carga horaria porcentual.

El volumen horario para cada estudiante es de 270 horas.

270 Horas dictadas.

- 9% Teóricas.
- 59% Prácticas.
- 13% AM y BAI
- 10% BAS / BAT.
- 2% HC.
- 7% TC



Recursos Humanos

El departamento dispone de 19 ayudantes de clase, 10 asistentes, 4 Profesores Adjuntos, 1 Profesores Agregados y un Profesor Director.

En la integración de su personal docente, el Departamento posee una inmejorable situación determinada por el hecho de que la mayoría de su staff superior son Especialistas en actividad o en formación.

A ello se le agrega, nuestra estrecha vinculación con numerosas clínicas de especialidades médicas y quirúrgicas a través de los cursos de postgraduados y de los grupos de investigación.

DISTRIBUCIÓN DE TAREAS DOCENTES EN EL CURSO DE

ANATOMÍA CLÍNICA,

- Disectores 1 por grupo (18)
Asistentes 1 o 2 por sala por turno (10)

21

- Prof. Adj. 1 coordinador del Material (1)
1 coordinador por turno(3)
- Prof. Agdo. Conferencias y Coordinación. (1)
- Prof. Dir. Coordinación y conferencias (1)

GANANCIA DEL CURSO

Asistencia

Se tiene en cuenta para ello la asistencia, que es de carácter obligatorio para las actividades prácticas, en donde se registra la asistencia diariamente por los ayudantes de clase y los asistentes encargados de cada sala en cada turno verifican las listas de registro semanalmente alertando a los estudiantes cuyo número de faltas fuera significativo.

Se considera asistencia insuficiente a los estudiantes que presentan más del 10 % de inasistencias al curso o más del 20 % de inasistencias justificadas.

Parciales

Los contenidos de Anatomía se evaluarán a través de 5 parciales. Cada parcial de anatomía se aprueba si se alcanza el 40% de los puntos. Para ganar el curso se deberá obtener un mínimo de 40% promedio en los parciales. Quienes no lleguen al 40% en el promedio al final de los 5 parciales y deberán hacer un 6° parcial de recuperación. En este caso aprueban el curso quienes alcancen el promedio de 40% entre los 6 parciales.

Los estudiantes que en Anatomía no alcancen un promedio mínimo de 40% pierden el curso.

Evaluación Continua

Se realizará evaluación continua en las clases prácticas de Anatomía, la misma se basará en la actuación del estudiante durante el curso, lo que se objetivará en una planilla de seguimiento por los docentes responsables. Esto mismo estimula una pronta devolución por parte del docente al estudiante en particular y al grupo.

Exoneración del Examen de Anatomía

Los contenidos de Anatomía pueden ser exonerados si el estudiante obtiene un mínimo de 70% en cada uno de los 5 parciales y tiene una Evaluación Continua Muy Buena o Excelente.

EXAMEN FINAL

El examen de anatomía consiste en un examen práctico mediante reconocimiento de estructuras y/o estudios imagenológicos y preguntas relacionadas a las mismas. Para aprobar este examen el estudiante deberá obtener al menos el 80% de los puntos.

Consta de 25 estaciones donde el estudiante debe reconocer la estructura señalada en una pieza anatómica o imagenológica y responder 3 preguntas semiabiertas al respecto.

Cada estación tiene un valor de 5 puntos, 2 de los cuales lo obtienen por el reconocimiento de la estructura señalada y 1 por cada pregunta correctamente respondida.

El material utilizado se prepara especialmente para el examen, realizándose la selección de los preparados y las preguntas en la reunión de coordinación del curso. El marcado de las estructuras en el examen es supervisado por más de un docente. Y se revisan después de cada tanda.

Finalizado el recorrido por todas las estaciones los estudiantes se retiran por el subsuelo.

En el tiempo intermedio entre cada tanda, que es de 5 a 10 minutos se corrobora el marcado de los preparados, verificando que en el mismo no existan variaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Latarjet, Ruiz Liard - Anatomía Humana [1^a a 3^{ra} Edición]
- Rouviere, Delmas - Anatomía Humana [9^a edición]
- Bouchet / Culleret. Anatomía. Descriptiva, Topográfica y Funcional. (En 8 Volúmenes).
- Martin. Neuroanatomía [2^a edición]
- Rebollo, Sorla. Neuroanatomía.
- Kapandji. Fisiología articular. 3 tomos.
- Richard L. Drake, Wayne Vogl, Adam W. M. Mitchell. Anatomía de Gray para estudiantes
- Lippert. Anatomía Estructura y Morfología del Cuerpo Humano.
- Yokochi - Rohen - Weinreb. Atlas fotográfico de anatomía del cuerpo humano.
- Michael Schwanke, Erik Schulte, Udo Schumacher. Thieme, atlas of anatomy

(revisión)

- "Master". Atlas de anatomía.

D) BIOÉTICA

Objetivos Cognitivos:

- Identificar los elementos y enfoques que permitan abordar el concepto de dignidad.
- Determinar la relación entre dignidad y derechos humanos.
- Diferenciar privacidad e intimidad y reflexionar sobre el concepto y respeto al pudor.
- Reflexionar sobre el estatuto moral del animal:
 - Diferenciar entre agente y paciente moral
 - Conocer las principales teorías (biomédica tradicional, Singer, Regan, Taylor, antropocentrismo moderado y responsable)
- Conocer la regulación vigente sobre investigación en animales:
 - Principio de las 3 R de Russell
 - Norma CIOMS
 - Ley 18611 de animales en experimentación e investigación
 - Norma SCIC
- Introducir la discusión sobre nuevos desafíos de la investigación en animales

Objetivos Procedimentales:

- En el proceso de aprendizaje:
 - Aplicar los conceptos adquiridos sobre dignidad humana.
 - Identificar situaciones en las que se deba reconocer la dignidad humana.
 - Identificar los elementos que forman parte de la relación clínica que facilitan o interfieren en el respeto de la privacidad y el pudor
 - Profundizar la aplicación de los Derechos Humanos, principios y reglas bioéticas en la relación clínica.
 - Diferenciar entre el estatuto moral del ser humano y el de los animales y conocerá el fundamento de ambos.

Objetivos Actitudinales:

(2)

Adoptar una actitud de respeto por la dignidad humana.

Adoptar una actitud de respeto por los derechos y privacidad de los pacientes

Adoptar una actitud respetuosa y responsable respecto a los animales de experimentación.

3. Actividades

Se realizarán tres instancias teóricas seguidas cada una de su respectiva discusión grupal. Las mismas serán una profundización del abordaje teórico relativo a temas vinculados a la experiencia del estudiante en esta etapa de su formación. Los temas a tratar en este módulo son: dignidad humana, cuerpo humano e investigación en animales.

4. Calendario de actividades

VER ANEXO

5. Evaluación

El curso se gana mediante concurrencia a las actividades de taller, con igual criterio que las distintas disciplinas. Se incluirán preguntas múltiple opción en ambos parciales escritos. La ganancia del curso habilita a rendir el examen de la forma descrita más arriba. Se requiere la asistencia a por lo menos dos de los talleres.

7. Contenidos temáticos

- Dignidad humana. Concepto e implicancias
- Cuerpo humano vivo, vivido y muerto
- Ética de la Investigación en animales

8. Bibliografía recomendada

Bibliografía recomendada para abordar los contenidos temáticos del curso.

Dignidad

- Capítulo sobre Dignidad del Diccionario Latinoamericano de Bioética
Incluye:
Dignidad Humana, Juliana González Valenzuela
Humanismo y dignidad, Christian de Paul de Barchifontaine
Vida, cuerpo y dignidad humana, María Luisa Pfeiffer
Crímenes de lesa humanidad, Juan Carlos Tealdi
- Conill, Jesús. La dignidad humana como concepto. PDF disponible en la página web de la Unidad Académica de Bioética www.bioetica.edu.uy

Cuerpo Humano

- Capítulo sobre Cuerpo Humano del Diccionario Latinoamericano de Bioética.
Incluye:
Cuerpo humano.
Somatología, José Alberto Mainetti
La experiencia del cuerpo propio, Ma. Casas Martínez

Cuerpo y corporeización, *Miguel Kottow*
Derecho al cuerpo propio, *Dora Porto*
Plasmaféresis: La sangre como mercancía, *Melba Barrantes Monge* y *Juan Carlos Tardí*
Trasplantes de órganos, *Alexander Marmol Sáfira*

Investigación en animales:

- Alvarez Díaz Jorge, y C. Cardozo. "Ética de la investigación biomédica que usa y cuida animales experimentales" Cap XIV de :Lolas, Quezada, Rodríguez, (eds) "Investigación en Salud- Dimensión ética". Disponible en línea en : http://www.bioetica.uchile.cl/doc/manual_bioetica%20.pdf
- Franca -Tarragó, Omar: Ética del cuidado de los animales. En: Dilemas macrobioéticos y ecológicos. Montevideo: Universidad Católica del Uruguay, 2007 Disponible en línea en: <http://www.uca.edu.uy/Portals/0/Publico/Facultades/Ciencias%20Humanas/Bioetica/BH2-ANIMALES.doc>
- Alvarez Díaz, J. "La controversia de la vivisección". En Experimentación con animales y bioética. Acta Bioética. Año XIII Nº 1, 2007. Disponible en línea en: <http://www.paho.org/spanish/bio/acte15.pdf>
- ONU. Declaración Universal de los Derechos del Animal Londres, 23 de septiembre de 1977. Disponible en línea en: <http://www.doi.bioetica.org/unesco14.htm>
- Declaración de la Asociación Médica Mundial sobre el Uso de Animales en la Investigación Biomédica (Hong Kong 1989) Disponible en línea en: <http://www.wma.net/es/30publications/10policies/a18/index.html>
- Universidad de la República. Ordenanza sobre uso de animales de experimentación, docencia e investigación universitaria. Disponible en línea en: <http://www.csic.edu.uy/chea/docs/ordenanza.doc>
- Ley Nº 18.611 de 21 de octubre de 2008. Utilización de animales en actividades de experimentación, docencia e investigación científica. Disponible en línea en: <http://sip.parlamento.gub.uy/leyes/AccessoTextoLey.asp?Ley=18611&Anchor=>

En la página web de la Unidad Académica de Bioética se puede encontrar material complementario sobre estos temas.

4. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

4.1. MÓDULO I: Neurociencia (área disciplinas básicas).

El módulo incluye un conjunto de actividades coordinadas de las disciplinas básicas (fisiología e histología) y la actividad clínico-comunitaria. Estas actividades están dirigidas a la adquisición de información básica y actualizada de las disciplinas básicas que contribuya a elaborar, en colaboración con la actividad clínico-comunitaria, el concepto de individuo sano en un sentido amplio y abarcador. Para el año 2013, el módulo se extiende por un período de 8 semanas y prevé entonces la coordinación de 2 tipos de actividades principales:

- 1. actividades de las disciplinas básicas dirigidas a la adquisición de destrezas vinculadas al método científico así como al abordaje de contenidos temáticos fundamentales y actualizados en el área de la neurociencia.**
- 2. la actividad clínica y comunitaria a través de trabajo clínico semiológico y de talleres de habilidades clínicas en el primer nivel de atención.**

Los principales temas de la Neurociencia con un enfoque actualizado y trasversal, se organizan en núcleos temáticos (NT) y se abordan a lo largo de las 8 semanas según el siguiente esquema:

SEMANAS 1- 2: NT1 NEURONA, GLIA Y SINAPSIS

SEMANAS 3- 4: NT2 SISTEMAS SENSORIALES

SEMANAS 5- 6: NT3 SISTEMAS MOTORES

SEMANA 7: NT4 MECANISMOS HOMEOSTÁTICOS GENERALES

Contrato Didáctico: Semestre 4 de la Carrera Doctor en Medicina.

Año 2013

SEMANA 8: NTS FUNCIONES DE ALTA INTEGRACIÓN. NEUROCIENCIA COGNITIVA

Esta estructura organiza la coordinación con la actividad clínico-comunitaria.

Actividades específicas

- **Teóricas (T):** Este tipo de actividad plenaria estará a cargo del responsable de grupo para cada núcleo temático. Aún cuando presenta formato de clase magistral buscará el análisis colectivo de resultados experimentales clásicos. Cada núcleo temático incluye de 3 a 5 T. La instancia inicial introduce y contextualiza los aspectos abordados en el núcleo temático y una actividad de cierre busca jerarquizar y organizar los conceptos abordados en las diversas actividades

- **Aprendizaje en pequeños grupos (APG)**

Discusiones grupales (DG): Esta actividad apuesta al abordaje en pequeños grupos de problemas clásicos de las disciplinas básicas cuya resolución colectiva, en interacción con el docente responsable y la bibliografía recomendada, busca recrear los conceptos fundamentales de cada NT incluidos en el listado de objetivos de aprendizaje. Como en los talleres experimentales estas instancias están previstas como instancias de integración básico-básica. Asimismo, se trabaja actualmente en la inclusión de aspectos clínicos que admitan instancias de integración básico-clínica. De acuerdo con la disponibilidad docente, en cada turno dos subgrupos (100-120 estudiantes) se distribuirán en tres salones y serán guiados por dos docentes (responsable de grupo y ayudante de clase). El material de las DGs será de acceso libre en EVA.

Taller experimental (TE): En cada turno los estudiantes de un subgrupo (~50) se distribuirán en 2 mesas de trabajo de 25 estudiantes y cada mesa de trabajo contará con un docente guía (Ayudante de Clase) apoyado por el docente responsable de grupo. Para esta edición el TE contará con un doble abordaje utilizando dos modelos experimentales. Para el estudio experimental de uno de los modelos (nervio cráneo de rana) la actividad será presencial (4 instancias) en tanto que el otro modelo es virtual (Práctica Virtual de Fisiología, PVF) y la actividad experimental relacionada será no presencial y se desarrollará mediante el trabajo por parte del estudiante en un modelo virtual de dominio público en la WEB.

Objetivo. El objetivo de esta actividad, en general busca promover la adquisición de destrezas vinculadas al manejo del método científico. En particular, debido a su doble carácter de presencial con modelo biológico y virtual, buscará la participación del estudiante en el análisis de una situación problemática, en la obtención de datos con procedimientos especializados enfatizando en el rigor del proceso, evaluando el alcance y las limitaciones del procedimiento utilizado. Asimismo buscará que los estudiantes participen en el planteo de hipótesis y la evaluación la validez de las hipótesis planteadas a través de manobras experimentales específicamente diseñadas.

Detalles de la actividad y dinámica. Para esta actividad los estudiantes participarán activamente en las instancias presenciales en el estudio de algunos aspectos de la excitabilidad de un preparado biológico: el nervio ciático de batracio. Cada grupo dispondrá de un dispositivo experimental completo y se le asignará un ayudante de clase que oficiará de docente guía de la actividad con el apoyo de los otros docentes involucrados en el curso. En el marco de los TE, el ejercicio práctico clásico contratado en el estudio de las propiedades electrofisiológicas del nervio aislado de batracio

adopta el formato de pequeño proyecto de investigación. Para esta edición, la actividad presencial tendrá hasta 8 hs de duración y se organizará en 4 instancias buscando la experiencia directa de los estudiantes en el ejercicio de la metodología científica, uno de los objetivos centrales del curso. A partir del 2009 la actividad práctica se desarrolla en forma coordinada con el Dpto. de Histología realizando una práctica integrada. En paralelo, y tomando en cuenta los alcances y limitaciones del abordaje experimental utilizado, cada estudiante abordará, de manera complementaria, el análisis de los aspectos fundamentales de la excitabilidad utilizando un modelo de axón único de acceso libre en la WEB en <http://nerve.bsd.uchicago.edu/nerve1.html>. Cada estudiante deberá trabajar en la resolución de un conjunto de situaciones problemáticas (protocolo de la PVF) y los resultados obtenidos por el estudiante en esta actividad, con la asistencia de su docente guía, deberán ser entregados **OBLIGATORIAMENTE** en fecha que se anunciará oportunamente en **versión impresa, claramente identificada en la secretaría del Dpto. de Fisiología**. Esta actividad se estima que insumirá hasta 8 horas adicionales de trabajo. Durante la cuarta instancia presencial el grupo discutirá la mayoría de los ejercicios previstos en el protocolo de la PVF cotejando los resultados con los obtenidos en la actividad presencial. Esta actividad oficiará de instancia de devolución del Informe del TE (protocolo de la PVF) previamente entregado por cada estudiante.

Prácticas de Histología (PH): Esta actividad implica el análisis de modelos tridimensionales, preparaciones histológicas y/o micrografías electrónicas obtenidas a partir órganos o estructuras del sistema nervioso y deducir de la observación rigurosa sus características morfológicas en diversos niveles de organización. El estudiante a través de esta actividad también deberá:

- Obtener entrenamiento en el manejo y cuidado del microscopio, instrumental utilizado en el proceso de observación rigurosa.
- Conocer las etapas de procesamiento del material para su observación y aplicabilidad de las diferentes técnicas utilizadas.
- Describir la distribución de los distintos componentes tisulares dentro de cada órgano, identificando tipos celulares diferentes de acuerdo a su morfología y distribución.
- Con la guía del material presentado o del docente, desarrollar la capacidad de observación rigurosa y de describir las preparaciones, observar las ventajas de las técnicas observadas y reflexionar sobre las peculiaridades morfológicas y la función del órgano en cuestión.

Cada instancia práctica tendrá una duración de 1 hora y 30 minutos y será guiada por un equipo docente integrado por un Asistente o grado superior y 2 ayudantes de clase por grupo.

Conferencias: Consisten en instancias plenarios magistrales en las que un invitado, en general especialistas del área de la salud de reconocida trayectoria o neurocientíficos destacados de nuestro medio, abordan temas propios de la clínica cuando es posible o de sus respectivas áreas de investigación relacionados con lo abordado en el NT correspondiente. Constituyen una instancia adicional de coordinación con las actividades clínico-comunitarias.

Contrato Didáctico: Semestre 4 de la Carrera Doctor en Medicina.**Año 2013****Condiciones iniciales recomendadas**

Competencias deseables del estudiante al ingreso del Curso de Neurociencia (Módulo 1, Semestre 4 del Ciclo Básico Clínico Comunitario).

Las competencias que se incluyen a continuación son coherentes con el perfil del estudiante para el cual va dirigido el curso y hacen referencia a las habilidades, destrezas y conocimientos específicos que se espera maneje el estudiante que aspira a hacer el curso. Los objetivos de aprendizaje, las metodologías utilizadas y las destrezas a adquirir durante el curso, así como los contenidos temáticos que serán abordados, han sido establecidos de acuerdo a estas competencias de ingreso.

Competencias generales.**1.- Correcto uso del lenguaje materno.**

•Comprender los textos escritos, dando cuenta del tema global y de los subtemas, identificando y jerarquizando las unidades de información semántica que los estructuran, interpretando la información explícita e infiriendo la información implícita, atribuyendo valores y reflexionando a partir del significado de lo que lee en una amplia gama de textos.

•Seleccionar, jerarquizar, analizar y relacionar la información.

•Comunicar las ideas en forma oral y escrita, sabiendo estructurar y presentar el trabajo académico, habiendo alcanzado un nivel ortográfico aceptable, manejando adecuadamente la puntuación, haciendo uso de una importante disponibilidad léxica, usando correctamente las estructuras gramaticales-oracionales.

2.- Capacidad de integrar diferentes enfoques.

•Considerar las diferentes opiniones (incluso, sobre un mismo tema) como fuente de enriquecimiento intelectual propio del conocimiento universal y de la enseñanza universitaria y no como una falla del sistema educativo que denunciaría Incoherencias y debilidades.

•Saber trabajar en equipo, siendo parte activa del mismo, propiciando el diálogo, el acuerdo y la cooperación.

•Reconocer el carácter dinámico de los saberes, relativizando algunas certezas, reconociendo preconceptos errados y modificándolos a la luz del nuevo conocimiento.

Competencias específicas.

Se asume que el estudiante debería manejar ciertas competencias específicas en el entendido de que "cada campo del conocimiento tiene su propia lógica, sustentada en el doble valor de los contenidos, como reserva de información básica y como método de adquirir nuevos conocimientos. Por un lado, los conocimientos generales de área constituyen la red de comprensión mínima que hace posible la comunicación entre estudiantes y docentes y por otro, señalan caminos metodológicos ya transitados que conducen a nuevas adquisiciones de conocimiento y capacidad1."

14

Se asume la solvencia en el manejo de los siguientes temas:

- **Biología Celular y Molecular:**
 - Estructura y fisiología celular.
 - Composición molecular y bioquímica de las células.
 - Organización y flujo de la información genética.
 - Superficie celular, biomembranas.
 - Citoesqueleto y movimiento celular.
 - La célula en un contexto multicelular.
 - Señalización celular.
- **Biología tisular:**

Excitabilidad:

- Fenómenos eléctricos que se observan en los tejidos excitables: respuesta local y potencial de acción.
- Circuito equivalente de la membrana celular. Estudio de sus propiedades. Determinación de las constantes de tiempo y espacio de la membrana.
- Potencial de acción. Nociones generales de la técnica de control de voltaje. Estudio de las corrientes iónicas que se registran en los tejidos excitables. Curso temporal, dependencia del voltaje. Cambios en las conductancias de la membrana durante el potencial de acción. Propagación. Velocidad de conducción.
- Canales iónicos. Clasificación. Gating. Conductancia. Mecanismo de permeación. Selectividad. Compuertas controladas por voltaje. Receptores ionotrópicos (canales controlados por ligando) y metabotrópicos (vías de señalización intracelular, modulación de canales).
- **Conceptos fundamentales de Anatomía descriptiva y topográfica particularmente del Sistema Nervioso.**
- **Es pertinente además que antes del comienzo del curso el estudiante:**
 - Conozca las etapas del método científico y evalúe los alcances y limitaciones de las ciencias experimentales.
 - Maneje solventemente los conceptos de homeostasis y los mecanismos homeostáticos fundamentales
 - Se informe acerca de los objetivos, metodologías, alcances y limitaciones de la **NEUROCIENCIA** (ver documento en la página WEB).

14



18

4.3. ÁREA CLÍNICO COMUNITARIA.

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES: Curso Clínico Comunitario

El curso clínico comunitario se desarrollará en las Unidades Docentes Asistenciales del Primer Nivel de Atención. Para ello los grupos se conformarán de acuerdo a donde cursó cada estudiante en los años anteriores (de ser posible) buscando lograr continuidad en la comunidad donde ha desarrollado la carrera. A su vez se buscará una organización en grupos de aproximadamente 20 estudiantes en los cuales desarrollarán las actividades clínicas y de trabajo de campo.

La información referida a las actividades clínico comunitarias será coordinada y comunicada a través de un espacio creado para el mismo en el Espacio Virtual de Aprendizaje de Facultad de Medicina (EVA).

El lugar de consultas y atención a los estudiantes será en la secretaría de Medicina Familiar y Comunitaria ubicada en el tercer piso del local de la ex fábrica de Alparagas. El horario de atención será de 15 a 18 hs.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

La actividad se desarrollará centrada en las zonas correspondientes a las Unidades Docentes Asistenciales designadas. Dicha actividad comprende 3 horas semanales distribuidas en el horario matutino (no más allá de las 12 horas) de la siguiente manera:

- 1 hora de trabajo de campo.
- 2 horas de talleres de habilidades clínicas (las primeras 12 semanas) y actividades clínicas con pacientes en consultorio (Las últimas 4 semanas). Se adjunta cronograma de actividades.

Serán realizadas en los centros ubicados en el área metropolitana e interior (Fionda y Canelones), de preferencia en los mismos centros a los que concurrían los estudiantes desde el año anterior.

Los talleres de habilidades clínicas permitirán el abordaje de las competencias necesarias que permitan al estudiante tomar contacto con un paciente: habilidades comunicacionales, ética, entrevista clínica y exploración física. Para ello trabajarán con su docente y abordarán los diferentes temas con la siguiente modalidad pedagógica:

1. Demostración por parte del docente
2. Práctica utilizando la modalidad de juego de roles (uno cumpliendo rol de paciente, otro de médico y el tercero como observador completando una grilla de evaluación).
3. Devolución inmediata con corrección y/o modificaciones por parte del docente.

Se integrarán a estas actividades docentes de habilidades comunicacionales (Departamento de Psicología Médica) con trabajo en el laboratorio de habilidades clínicas del Hospital de Clínicas.

18



19

Contrato Didáctico: Semestre 4 de la Carrera Doctor en Medicina.

Año 2013

Dichas actividades buscarán ser coordinadas para que puedan desarrollarse en conjunto entre los docentes de cada grupo y los docentes de HFCO con concurrencia del docente de MFyC al LHC del Hospital de Clínicas. La frecuencia para el estudiante y docente será mensual (1 por mes) por 3 meses.

De esta manera el estudiante adquiere las destrezas necesarias practicando previo al contacto con el paciente. Asimismo, el estudiante aprende a respetar al paciente (vivencia personal) y cuando se encuentra con el paciente real conoce las diferentes destrezas para realizarlo lo que configura además un elemento ético necesario e imprescindible en la formación clínica.

La actividad de Policlínica se cumplirá asistiendo los pacientes de la consulta. Los estudiantes bajo la guía, supervisión y responsabilidad del docente clínico observarán y eventualmente realizarán entrevistas y/o examen clínico. El docente será el responsable de señalar y hacer cumplir en todo momento un clima de respeto por y hacia el paciente, señalando especialmente el respeto del trato y cuidado del pudor del paciente.

5. EVALUACIÓN.

5.1. Aprobación del Curso

Se llevarán a cabo en cada módulo dos exámenes parciales obligatorios. Estas evaluaciones parciales se centrarán en los objetivos de aprendizaje correspondientes y se relacionarán con todo el contenido brindado en actividades plenarios, en las de pequeños grupos (ej. en los problemas incluidos en las DGs y en las actividades prácticas así como en el ABP). El formato de las preguntas será de acuerdo a la recomendación del Departamento de Educación Médica (DEM), e incluirá un enunciado, 3 a 5 opciones de las que únicamente una es correcta con formato similar al utilizado en módulos anteriores (ej. incluyendo problemas o resultados experimentales encabezando un grupo de preguntas).

Para aprobar el módulo 3 se requerirá:

- 1.- haber obtenido un promedio entre ambos parciales del módulo, mayor o igual al 40% del puntaje total y haber asistido a todos ellos.
- 2.- asistencia a las actividades obligatorias. Para este módulo, las Prácticas de Histología (PH) constituye la actividad de asistencia obligatoria. Se aceptará hasta 1 falta no justificada y hasta 2 faltas justificadas (cada falta justificada equivale a media no justificada). Solo se aceptarán faltas justificadas por la DUS. Dicha justificación debe ser entregada a la SAT.
- 3.- entrega en tiempo y forma del informe del TF de Fisiología. Para esta edición el taller experimental contará con un doble abordaje utilizando dos modelos experimentales. Para uno de los modelos (nervio ciático de rana) la actividad será presencial (4 instancias) en tanto que el otro

19

20

modelo es virtual (Práctica Virtual de Fisiología, PVF) y la actividad experimental relacionada será no presencial y se desarrollará en paralelo con las actividades presenciales. La asistencia a las actividades no será obligatoria aun cuando se llevará a cabo el control de la asistencia a los efectos de que cada estudiante, de concurrir, lo haga en el grupo y subgrupo que le corresponden.

Para aprobar el módulo II se requerirá:

- 1.- haber obtenido un promedio entre ambos parciales del módulo, mayor o igual al 40% del puntaje total y haber asistido a todos ellos.
- 2.- asistencia a las actividades obligatorias. Para este módulo estas actividades son las Prácticas de Histología (PH) y las actividades de ABP. Se aceptará para cada tipo de actividad (PH y ABP) hasta 1 falta no justificada y hasta 2 faltas justificadas (cada falta justificada equivale a media no justificada). Solo se aceptarán faltas justificadas por la DJS. Dicha justificación debe ser entregada a la SAE.

5.2.Exoneración del Examen

Será posible exonerar en el examen final el contenido de uno o de ambos módulos, si en los parciales obligatorios del módulo correspondiente, se obtiene un porcentaje promedio (entre ambos parciales) mayor o igual al 70%.

5.3.Evaluación final: Examen

La habilitación para rendir el examen final será la aprobación del curso correspondiente a cada módulo. Por lo tanto el estudiante podrá rendir uno de los módulos o ambos de acuerdo a si aprobó o no el módulo.

El examen final también será guiado por los objetivos de aprendizaje y constará de dos módulos (correspondientes a cada módulo del curso). Los módulos podrán ser aprobados en forma independiente. Se deberá obtener un porcentaje $\geq 60\%$ en cada uno de ellos.

Así un estudiante que haya rendido el examen podrá perder uno de los módulos. En este caso, podrá rendir el examen correspondiente al módulo no aprobado, en el siguiente período.

En caso de que un estudiante haya exonerado ambos módulos, no deberá rendir examen final. En caso de que un estudiante haya exonerado sólo un módulo, deberá rendir examen final del módulo no exonerado.

5.4.Evaluación final (Examen) y Parciales: Ponderación de las distintas partes (dentro de cada módulo)

Cada módulo del examen final constará de dos partes de acuerdo a las diversas disciplinas que contribuyen al curso. Para aprobar el examen el estudiante deberá obtener un porcentaje $\geq 40\%$ de cada parte y, como luce más arriba, un 60% del total. Cada parte pesará en el porcentaje final de acuerdo al aporte de cada una al curso.

20

21

*Contrato Didáctico: Semestre 4 de la Carrera Doctor en Medicina.**Año 2023**Para el MÓDULO I:*

El examen comprenderá dos partes, una de fisiología anatomía (o no-histología) y otra de histología. Se llevará a cabo un examen teórico escrito que incluirá preguntas de Fisiología, Anatomía e Histología de acuerdo al formato recomendado por el DEM y un examen práctico de histología. Se aclara que el puntaje total obtenido en la parte de Histología corresponde a la suma del puntaje obtenido en el teórico y el práctico. Para el cálculo del porcentaje total tanto para parciales como para el examen final deberá ponderarse el porcentaje obtenido en cada parte de acuerdo a los siguientes factores de ponderación:

- o Fisiología-Anatomía: 0.65
- o Histología: 0.35

de tal manera que: % total = (% Fisiología-Anatomía * 0.65) + (% Histología * 0.35).

Solo a los efectos de la exoneración, en los parciales de este módulo también se requerirá un mínimo de 40% en cada parte (fisiología-anatomía e histología).

Para el MÓDULO II:

El examen comprenderá dos partes, una de contenidos no histológicos (fisiología, biofísica, bioquímica, etc.) y otra de contenidos de histología. Se llevará a cabo un examen teórico escrito que incluirá preguntas de las diversas disciplinas incluyendo histología de acuerdo al formato recomendado por el DEM y un examen práctico de histología. Se aclara que el puntaje total obtenido en la parte de Histología corresponde a la suma del puntaje obtenido en el teórico y el práctico.

Para aprobar el examen el estudiante deberá alcanzar un mínimo del 60% del total de los puntos, a la vez que obtener un mínimo de 40% en la parte no-histológica, y un mínimo de 40% en la parte histológica (la parte histológica total incluye preguntas teóricas y prácticas).

Para los parciales, solo a los efectos de la exoneración, se seguirá idéntico procedimiento que el recién descrito.

5.5 Evaluación en el área clínico comunitaria

La evaluación del curso se realizará a través de la aprobación de tres áreas:

- o Desempeño en las actividades clínicas y en el trabajo de campo. Se realizará el seguimiento del desempeño a registrar por los docentes clínicos, a través de formularios de evaluación previamente diseñados que se aplicarán en forma continua con entregas y devoluciones al estudiante durante el módulo y al finalizar el mismo. El estudiante deberá obtener una nota aprobada, dada o no aprobada. Se realizará la devolución en la semana final de los talleres

21

22

de habilidad clínica (semana 13). Esta evaluación intermedia no tendrá carácter eliminatorio. La entrega final se realizará con plazo límite al 3 de diciembre y esta sí podrá ser eliminatoria.

- Portafolio. Será continuación del portafolio iniciada en ciclo introductorio y BCC1. Deberá contener los siguientes componentes:
 - En cada THC el estudiante resolverá a través de una consigna situaciones clínicas que adjuntará al portafolio. Las mismas además de resolver problemas y contenidos temáticos buscarán la reflexión de los aprendizajes adquiridos.
 - Una historia clínica al final de la rotación.
 - Autoevaluación.

De este modo el portafolio del módulo 34 estará compuesto de todo lo efectuado en el portafolio de trabajo de campo y BCC1 y la resolución de las consignas de cada THC. La entrega del portafolio y la devolución del mismo deben ser continuas durante el curso buscando el feed back necesario. Al menos antes de la semana 18 debe haberse hecho una devolución.

La escala de la evaluación del desempeño del estudiante y del portafolio será aprobada, dudosa y no aprobada. Se adjuntan los criterios de evaluación (ANEXO 3).

- Trabajo de campo. Se evaluará a través de la entrega del informe. Será una evaluación grupal y solo será eliminatoria aquellos estudiantes que no entreguen en tiempo y forma dicho informe. La fecha límite de entrega será el 23 de noviembre. Luego de corregido el mismo debe ser publicado en el EVA del curso, por un representante de cada grupo (1 solo trabajo por grupo).
- Los estudiantes que tengan la nota aprobado en la evaluación del portafolio y la continua aprobarán el módulo. Aquellos que tengan nota no aprobado en la evaluación del portafolio o de la continua (en al menos una de las dos) reprobaban el módulo. Los que tengan una nota aprobado en la continua y/o portafolio y otra dudosa aprobarán el módulo pero obtener una nueva nota "dudoso" en los siguientes módulos deberán rendir una prueba de remediación que será establecida por la coordinación previo a la prueba de ECOE.
- El examen final en el área clínica se realizará al finalizar el ciclo básico clínico comunitario en su totalidad (una vez finalizado y aprobado el curso de BCCG).

22

Luz

23

Contrato Didáctico: Semestre 4 de la Carrera Doctor en Medicina.**Año 2013****6. DOCENTES.****MÓDULO I**

Responsables de Módulo: Michel Borde (disciplinas básicas) - Paola Rava (act. clínico-comunitaria).

Fisiología: Coordinadores: Michel Borde - Pablo Torterolo. Equipo Docente: Sebastián Curti, Alicia Costa, Pablo Torterolo, Patricia Lagos, Kathala Viturina. Ayudantes de Clase (G2) del Departamento

Histología: Coordinadores: Javier Nogueira-Hugo Peluffo. Equipo Docente: Julio Siciliano, Hugo Peluffo, Katuska Ceroni, Florencia Irigoin, Elisa Montes de Oca, Javier Nogueira. Ayudantes de clase (G2) del Departamento

Anatomía (participación puntual del Dpto. de Anatomía en Anatomía de los órganos de los sentidos en el núcleo temático de sistemas sensoriales, N12

http://www.neurobio.fmed.edu.uy/fin_sens.htm) Responsables: Eduardo Olivera - Sebastián Laza.Consultas académicas y científicas. Coordinadores, equipo docente, botón de: curso en neurobio@fmed.edu.uy y curso en e: EVA.**6.1. MÓDULO II****Responsables, Coordinación y Cuerpo Docente**

Responsables de Módulo: Dr. Daniel Bia (Curso Básico) y Dr. Paola Rava (Curso Clínico-Comunitario).

Coordinación del Módulo:

Fisiología: Daniel Bia; Bioética: Delia Sánchez; Biofísica: Nazira Píriz; Ginecología: Fernando Curbeño, Analía Grenno; Histología y Embriología: Javier Nogueira-Hugo Peluffo; Medicina Familiar y Comunitaria: Paola Rava; Pediatría: Adriana Izumalde; Psicología Médica: Ana Inés Galain.

Coordinación Aprendizaje Basado en Problemas.

Responsables: Dr. Gustavo Musetti, Dr. María Sofía Soler, Dra. Agustina Minut, Dr. Robert Barco, Dr. Martín Esteche, Dr. Carlos Costa.

Docentes participantes por disciplina**Fisiología:**

Dr. Daniel Bia; Dr. Eduardo Migliaro; Dr. Roberto Ricca; Dr. Yanina Zocalo; Dr. Ricardo L. Armentano; Dr. Alicia Costa, Dr. Valentina Silveira; Bcs. María Caggiani, Claudia Pasovich, Santiago Castro, Juan Torrado, Martín Maccio, Bruno Sahr, Natalia Schwarzkopf, Adriana Carlomagno, Horacio Igarzabal, Esteban Pino, Matías Cavelli.

23

10/10/2023

24

Histología:

Dr. Patricia Cassina; Dr. Hugo Peluffo, Dr. Florancia Trigoín, Br. Katuska Coronel, Dr. Javier Moguerra
Dr. Julio Siciliano, Dra. Elisa Montes de Oca, Dr. Ariel Díaz, Ayudantes de clase (G^{ra}) del
Departamento de Histología.

Fisiología:

Dra. Nazira Pérez; Lic. Alfredo Lebas; Mag. Nelson Rancesco, Lic. Gabriel Fabrice; Mag. Fabiana
Blanco; Lic. Ana Gabriela Sánchez; Dra. Mercedes Dell; Dr. Pablo Bouzas; Br. Fernando Olivera; Br.
Patricia Polero; Br. Valeria Ochca, Br. Valeria Contreras; Br. Verónica Susa; Br. Juan Rompari, Br.
Juan Ferreira; Br. Alejandro Schmidt

Genética

Dra. Leda Roche

Bioquímica:

Dra. Silvia Chiffett

6.2. COORDINACIÓN ÁREA CLÍNICO - COMUNITARIA.

Responsables: Adriana Iturralde y Gustavo Musetti
Medicina familiar y Comunitaria: Julio Braida
Pediatría: Virginia Kanopa y Adriana Iturralde
Ginecología: Fernando Curbelo, Fernanda Gomez y Analía Grenno.
Habilidades Comunicacionales: Ana Gaiain

Docentes participantes por disciplina

Los docentes de Medicina Familiar y Comunitaria, Pediatría y Ginecología forman parte de la
UDA (Unidad Docente Asistencial del PNA) asignada, asimismo tienen un vínculo estrecho con la
Clínicas Pediátricas, Ginecológicas y el Departamento de Medicina Familiar y Comunitaria a
través de los ámbitos de coordinación existentes.

7. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA.**7.1. MÓDULO I.****Fisiología:**

- Principles of neural sciences, Kandel y Schwartz (Biblioteca)
- Neurociencia y Conducta, Compendio de Kandel (Biblioteca)

24

25

Contrato Didáctico: Semestre 4 de la Carrera Doctor en Medicina.

Año 2013

- Manual de Neurociencia, Delgado García
- Fisiología Humana, Cingolani-Houssay, 7ma Edición (Biblioteca)
- Fundamental Neuroscience, Zigmond (Biblioteca)

Histología:

- Principles of Neural Sciences, Kandel y Schwartz
- Anatomía de Gray (Acceso on line únicamente a versión resumida en <http://www.bartleby.com/107/>) Weiss (Biblioteca) Tratado de Histología de Bloom y Fawcett
- Histología de Finn Geneser

7.2. MODULO II.**Fisiología (dependiendo de la temática considerada):**

Best y Taylor. Bases fisiológicas de la práctica médica. 12ª edición o anterior.

Fisiología Humana de Houssay. (7ª Edición).

Fisiología respiratoria. Jhon B. West (Cualquier edición).

Material elaborado por docentes del Departamento (será recomendado durante actividades puntuales)

Histología:

Tratado de Histología de Bloom y Fawcett

Histología de Finn Geneser

Bioquímica:

En virtud de que no existe un texto único que abarque todos los temas de bioquímica del curso, la bibliografía recomendada consistirá en capítulos de textos o fragmentos seleccionados para cada una de las clases. Esta bibliografía estará disponible en la Oficina del Libro oportunamente. Importante: Las preguntas de examen deberán ser respondidas exclusivamente en base a los contenidos de la bibliografía recomendada. No se aceptará como válida ninguna respuesta discrepante basada en otros textos.

25

7.3. AREA CLÍNICA Y COMUNITARIA.

- Pebet-Scoria. Semiología neurológica.
- Bates. Guía de exploración Física e Historia Clínica. Lynn S. Bickley, Peter G
- Benia, Wilson; Reyes, Inés. Temas de Salud Pública.
- Bates. Guía de exploración Física e Historia Clínica. Lynn S. Bickley, Peter G.
- Cat C. Semiología Cardiovascular y Respiratoria.
- Perez Walter, García Alicia. Semiología Pediátrica. Los materiales se encuentran disponibles en: www.pereirarossell.gub.uy o en el CD del libro de Semiología Pediátrica.
- Fescina, De Muco, Díaz Rosello, Martínez, Serruya; Guías para el Continuo de Atención de la mujer y el recién nacido focalizadas en APS. 2ª edición, Publicación Científica CLAP/SMR N° 1573. Montevideo, Uruguay, 2010. Disponible en: www.clap.ops-oms.org
<http://perinatal.bvsalud.org/>
- Schwartz, Fescina. Obstetricia. Capítulo 1
- Martín Zurro, J F Cano Perez. Atención Primaria.
- SEMIOLOGIA GASTROENTEROLOGICA Prof. Dr. Elio Zeballos, Prof. Dr. H. Cohen, Dr. D. Taullard y cols., 305 Págs. 1ª Ed. 1981.
- Semiología Nefrourológica Prof. Pablo Purriel
- Semiología Urológica es de R A Cepellini Olmos
- Semiología Nefrológica (Laura Rodríguez Joanicó, Oficina del libro).
- http://www.med.unne.edu.ar/catedras/urologia/revista/345_34.htm.

8. COMISION DE INTERCAMBIO DOCENTE ESTUDIANTIL (CIDE).

Periódicamente durante el curso básico, se convocará a la instalación de una CIDE como herramienta complementaria para el intercambio entre los estudiantes y docentes. Para ello cada Turno (A, B y C) deberá nombrar hasta 2 delegados estudiantiles. Las reuniones se realizarán en horario a coordinar entre el responsable del Curso Básico y los delegados estudiantiles. Estas instancias intentan facilitar el intercambio entre Docentes y Estudiantes, con vistas a contribuir al mejor desarrollo del módulo.

27

Concreción Didáctica: Semestre 4 de la Carrera Doctor en Medicina.

Año 2023

CALENDARIO (CRONOGRAMA).

Se adjunta el cronograma tentativo de las actividades del curso Básico. Cualquier modificación que por motivos de fuerza mayor deba realizarse al cronograma previsto será oportunamente avisada a través de los delegados estudiantiles, por el EVA y publicada en cartelera.

3

Responsables del Módulo: Gustavo Musetti y Homero Rubbo.
 Bioquímica: Homero Rubbo
 Fisiología: Verónica Abudara y Paola Contreras
 Genética: José Tort
 Histología y Embriología: Rebeca Chávez y Rossana Sapiro
 Medicina Familiar y Comunitaria: Gianelli Villagra
 Ginecología: Gino Pereyra
 Pediatría: Adriana Iturraide.

1.2. Coordinación Docente del módulo.

Inicio: 10 de marzo de 2014
 Finalización: 11 de julio de 2014
 Examen final Período julio: 28 y 29 de julio de 2014
 Período diciembre: 11 y 12 de diciembre de 2014
 Período febrero: 11 y 12 de febrero de 2015
 Examen clínico (ECO): Período diciembre: 13 y 20 de diciembre de 2014
 Período febrero: 6 y 7 de febrero de 2015

1.1. Fechas

1. INFORMACIÓN GENERAL

CONTRATO DIDACTICO - CBCC 5 - 2014

Dependiendo de la matrícula existente y de la disponibilidad de docentes, las actividades se llevarán a cabo en hasta 3 turnos, dividiéndose la población estudiantil en hasta seis grupos por turno, procurando mantener la mejor relación docente estudiantil posible. Las actividades se llevarán a cabo en los Anfiteatros, salones y laboratorios de actividades prácticas disponibles en el edificio central de la Facultad de Medicina o en otros de similares características que cuenten a juicio del equipo coordinador con las facilidades necesarias.

El curso es coordinado por una Comisión Coordinadora integrada por al menos un docente de grado 3 o superior de los Departamentos integrantes, funcionando uno de ellos como coordinador general en forma rotatoria. Los integrantes de la Comisión son votados por el Consejo de Facultad a propuesta de los Departamentos y/o del Coordinador del Ciclo Básico Comunitario. La gestión administrativa del curso se realiza a través de un grupo de funcionarios provenientes de la SAE, delegándose en la Bedelia de la Facultad la inscripción al curso y exámenes, la generación de listas y emisión de certificados una vez finalizado el curso. La administración y gestión del curso serán responsabilidad de la SAE la cual deberá contribuir en el armado de grupos prácticos y de seminarios del curso, elaborar y seguir la ficha de cada estudiante, gestión de calificación de parciales y exámenes, encargarse del tiraje de exámenes, reservas de salones y actas de examen.

Los funcionarios provenientes de los departamentos básicos brindarán apoyo interno y actuarán como nexo con la SAE, haciéndoles llegar a esta secretaría los resultados de cada parcial.

El curso del BCC 5to. Semestre se desarrolla en el semestre impar correspondiente, con la duración estipulada en el plan de estudios. En este curso centrado en el estudio de aspectos bioquímicos, genéticos, morfológicos y fisiológicos de los aparatos y sistemas del cuerpo humano involucrados en la regulación del medio interno, la reproducción y el desarrollo. Participan docentes de los distintos departamentos básicos (Bioquímica, Histología, Fisiología y Genética).

Disciplinas: Departamentos de Bioquímica, Histología, Fisiología y Genética.

Ciclo Básico Clínico Comunitario, Semestre 5 (CBC 5 Básico)

OBJETIVOS, METODOLOGÍA, CONTENIDO TEMÁTICO DEL CURSO Y ACTIVIDADES EVALUATORIAS
Espacio virtual de aprendizaje (EVA) eva.med.edu.uy

Secretaría de Apoyo a la Enseñanza (SAE): Frente al edificio central (en el ex ciclo básico) planta baja, sae@fmed.edu.uy
Lunes a viernes de 11.00 a 13.00 y de 14.00 a 16.00.
Martes y jueves de 17.00 a 18.00

SECRETARÍA DEL CURSO

2.1. INFORMACIÓN GENERAL

2. AREA BÁSICA

2.2. OBJETIVOS

2.2.1. Objetivo General

El objetivo general del CBCC5 consiste en la adquisición por parte del estudiante, de los conocimientos fundamentales acerca de los procesos morfológicos, bioquímicos y funcionales que explican a nivel celular, tisular y sistémico:

- I. las bases moleculares de la nutrición,
- II. el funcionamiento del aparato digestivo,
- III. el funcionamiento del sistema endócrino y su rol homeostático,
- IV. el funcionamiento del sistema renal y regulación del medio interno
- V. los aspectos centrales sobre la integración del metabolismo intermedio,
- VI. el funcionamiento del aparato reproductor femenino y masculino,
- VII. las bases genéticas y celulares del desarrollo embrionario
- VIII. el desarrollo de los principales órganos y sistemas a través de los mecanismos estructurales y fisiológicos que producen su maduración, los aspectos relacionados con alteraciones del desarrollo y sus periodos críticos.

En el estudio de dichos procesos se propenderá a la integración del conocimiento de los diferentes aparatos y sistemas y su relación con la homeostasis y control metabólico del medio interno. Asimismo se revisarán aspectos relacionados con los procesos biológicos que culminan con el desarrollo de un nuevo individuo.

2.3. ACTIVIDADES

Este curso utiliza clases Teóricas, Discusiones grupales, Seminarios, Actividades Prácticas, Conferencias y Consultorías a través de la Web. Todas las actividades de enseñanza se llevan a cabo con la participación multiplicada de los docentes y trabajando en lo posible con grupos de estudiantes de tamaño reducido. Los Teóricos brindan una visión panorámica y jerarquizada de los temas en estudio, sin sustituir ni cubrir de ninguna manera los contenidos temáticos que deben ser profundizados por el estudiante en la bibliografía existente.

Las **Discusiones Grupales** tienen como objetivo acercar al estudiante a preguntas o situaciones problema específicamente ligadas a los contenidos del curso y que amplían y refuerzan los temas abordados en las clases teóricas. El principal responsable de esta actividad es el estudiante, auxiliado por el docente en caso de ser necesario. No se busca una resolución exhaustiva de todas las preguntas en clase, sino fomentar en el estudiante el trabajo en equipo para la resolución a preguntas de índole estrictamente científico, clínico o ambas.

Los **Seminarios** buscan acercar al estudiante a la literatura científica biomédica original de la cual se obtienen nuevos conocimientos que permiten el desarrollo y avance de las ciencias médicas. Se realizan en tres modalidades: 1) los científicos, 2) los que se vertebren a partir de una historia clínica buscando la integración-básico clínica del conocimiento biomédico, y 3) los que analizan los

El calendario detallado de cada edición del curso estará disponible en el entorno EVA del curso antes de su comienzo.

2.4. CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Consultoría a través de la web. El estudiante encontrará en la página de la Facultad de Medicina www.fmmed.edu.uy, entorno virtual de aprendizaje (EVA), Ciclo Básico Comunitario 5, información correspondiente al desarrollo del curso, así como permisos sugeridos por los departamentos involucrados en el curso y que le permitan alcanzar los diferentes objetivos temáticos planteados para el curso. También podrá encontrar ejercicios de autoevaluación, material complementario y actividades WEB que permiten la rápida y personalizada comunicación electrónica con el equipo docente.

Las actividades prácticas buscan desarrollar en el estudiante capacidades y destrezas cognitivas y manuales para la resolución de problemas biomédicos o de un problema biológico mediante el ejercicio de la metodología científica. En esta modalidad se utilizan herramientas variadas que implican desde el manejo de material de laboratorio, el uso del microscopio y preparaciones histológicas, hasta la puesta a punto de detección y cuantificación de sustancias y análisis de la acción farmacológica de distintas drogas sobre el tejido vivo. Durante estas actividades el estudiante podrá (a) ejercitar las habilidades de observación, (b) aprender a elaborar hipótesis de trabajo y planificar los experimentos a realizar en función de dicha hipótesis, (c) ensayar destrezas quirúrgicas, (d) aprender a "ver" los resultados que obtiene de sus experimentos y las limitaciones que presenta su diseño experimental, (e) aprender los métodos de procesamiento y análisis de los resultados obtenidos y (f) la elaboración de conclusiones en función de los resultados obtenidos y de la bibliografía revisada, entre otros. Los resultados de los experimentos desarrollados son discutidos en forma grupal y presentados en forma oral, fomentando el trabajo en equipo y las habilidades comunicacionales de los estudiantes. La presentación de su trabajo al resto de sus compañeros también se incluye como forma de ejercitar la transmisión del conocimiento científico.

resultados de las actividades prácticas desarrolladas en el curso. A través del análisis de artículos científicos o del abordaje de historias clínicas se busca que el estudiante comience a entrenarse en la lectura especializada y que se familiarice con procedimientos intelectuales y técnicos utilizados para la generación de nuevo conocimiento. Asimismo, se pretende además que aprenda a buscar material científico médico en las bases de datos existentes y, en general, que profundice en su capacidad de análisis, estudio y nivel de formación. Las actividades de seminario necesariamente implican el manejo del idioma inglés, la interpretación de tablas y gráficos y la utilización de herramientas estadísticas e informáticas básicas. El desarrollo de estas actividades requiere un intenso trabajo tanto individual como grupal por parte de los estudiantes. La discusión y el análisis de las lecturas entre los estudiantes se fomentan mediante el empleo de la herramienta de discusión en foros de la plataforma virtual de aprendizaje (EVA). Se recomienda la utilización del sitio Web de la biblioteca nacional de medicina de USA (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>) para realizar búsquedas bibliográficas y la utilización de diccionarios médicos.

7

Las actividades prácticas o científicas como seminarios de Bioquímica, Fisiología y Genética son obligatorias para aquellos estudiantes a los que les sean adjudicados (incluidas las reuniones preparatorias de los mismos). La asistencia deberá de ser del 100% para la ganancia del curso por lo que si los estudiantes no pueden concurrir se les solicitará justificativo para re asignarles un nuevo grupo. Las actividades obligatorias del espacio virtual de aprendizaje (EVA) se encuentran ahí detalladas.

- Obtener un mínimo de 40% del puntaje global del curso
- Asistencia al Seminario Científico o Práctico de Bioquímica o Fisiología que le corresponda al estudiante.

Para la ganancia del curso será obligatorio:

2.5.3. Ganancia del curso.

El puntaje máximo del conjunto de las evaluaciones es de 100 puntos.

Para obtener los 10 puntos correspondientes a los Seminarios, se considerará la preparación y presentación de los seminarios y/o los resultados de las actividades prácticas en estas disciplinas. En el caso de bioquímica esos 10 puntos se obtendrán de la siguiente manera- entrega y aprobación del informe del práctico 5 puntos, presentación del seminario científico 5 puntos. En el caso de Fisiología, se obtendrán los 10 puntos si se aprueba el Seminario Científico o Práctico asignado al estudiante. El docente evaluará en estas instancias: participación, compromiso con la tarea, adquisición de conocimiento, manejo de lenguaje y capacidad de trabajo grupal. En cada instancia se realiza además la devolución correspondiente.

- Parciales teóricos: dos evaluaciones parciales escritas con preguntas de tipo múltiple opción (30 puntos por cada parcial, en total 60 puntos).
- Parciales prácticos: dos evaluaciones parciales prácticas de Histología (15 puntos por cada parcial, en total 30 puntos).
- Seminario Científicos o Prácticos de Bioquímica o Fisiología: presentación oral de un artículo científico y/o práctico de alguna de las dos disciplinas (total 10 puntos).

La evaluación de las actividades de todas las disciplinas participantes del curso CBCCS se efectuará de forma conjunta y comprenderá:

2.5.2. Evaluación del curso.

Se realizan por medio de problemas y ejercicios a los que el estudiante accede a través del entorno EVA del curso. La resolución de dichos problemas está disponible en la misma página, con la finalidad de que el estudiante pueda comparar su trabajo con el aporte docente. Tienen un carácter docente y de entrenamiento para el estudiante y no son obligatorios.

2.5.1. Las autoevaluaciones.

En este curso se desarrolla evaluación formativa (autoevaluaciones y actividades de ganancia de curso) y sumativa (examen final).

2.5. EVALUACIÓN.

CONTRATO DIDÁCTICO - CBCCS 5 - 2014

Bioquímica de Harper (16ª ed. en español, 2003)
 Textbook of Biochemistry with Clinical Correlations.
 Thomas Devlin (3ª ed. en español o inglés 1999 y posteriores).
 Fisiología de Best y Taylor (12ª ed. en español)
 Fisiología Beme&Levy (ed. 2001 en español, y posteriores en inglés o español).
 Tratado de Histología Bloom & Fawcett (12ª ed.)
 Medical Physiology de Boron y Boulpaep
 Histología. Finn Geneser (3ª ed. 2000)
 Embriología humana. Larsen WJ. 3a ed. (2003)
 Embriología clínica. Moore K. 8a ed. (2009)
 Biología del desarrollo. Gilbert SF. 8a ed. (2006)
 Principios del desarrollo. Wolpert (2009) 1ª. Ed. español

2.8. BIBLIOGRAFÍA.

El contenido temático de la unidad para las disciplinas que en ella participen se encuentra en esta misma página, en el entorno EVA.

2.7. CONTENIDOS TEMÁTICOS.

Se recomienda haber salvado los exámenes correspondientes a todos los semestres anteriores, ya que dichos conocimientos son esenciales para la comprensión de la temática abordada en el Semestre 5. Se deben dominar los conceptos adquiridos previamente de Biología Celular, Bioquímica, Metabolismo, Biología Molecular y Genética, Histología y Fisiología.

2.6. CONDICIONES INICIALES RECOMENDADAS.

Aquellos estudiantes que ganaron el curso y obtuvieron entre 40 y 69,9% del puntaje global del curso tendrán derecho a rendir al examen final.
 El examen final del área básica consta de dos instancias, una teórica y una práctica. La evaluación busca evidenciar las competencias adquiridas por el estudiante a lo largo del curso y el grado de alcance en los objetivos educacionales propuestos. Los resultados de la misma se utilizarán para el replanteo de las actividades a desarrollar en cursos futuros. El examen teórico escrito consistirá en preguntas de opción múltiple sobre el contenido total del curso (Histología, Fisiología, Bioquímica y Genética) y se aprueba con un mínimo del 60%.
 El examen práctico de Histología se aprueba con un mínimo del 40%. Para la calificación final se sumarán los porcentajes aprobatorios de ambas instancias de examen.
 En el caso que la relación entre el número de estudiantes inscritos para el examen final y el número de docentes disponibles para el mismo lo permita, dicha prueba se realizará bajo la modalidad de examen oral. En dicho se interrogará al alumno acerca de aspectos teóricos y prácticos de las disciplinas involucradas.

2.5.5. Examen final:

Aquellos estudiantes que ganaron el curso y obtuvieron un mínimo de 70% del puntaje global del curso quedarán exonerados de rendir el examen final. La nota de aprobación corresponderá al porcentaje global obtenido en el curso.

2.5.4. Exoneración del examen final.

CONTRATO DIDÁCTICO - CBC 5 - 2014

Materiales entregados por las diferentes cátedras en formato impreso y/o en formato digital de la página web <http://www.semestresbasicos.med.edu.uy> y en el EVA.

3. AREA CLINICO COMUNITARIA

3.1. INFORMACIÓN GENERAL

Coordinación Área Clínico – Comunitaria

Responsables: Prof. Adj. Dra. Adriana Iturralde y Prof. Adj. Dr. Gustavo Musetti

Medicina Familiar y Comunitaria: Gustavo Musetti.

Depto. De Pediatría, Clínicas Pediátricas "A", "B", "C":

Ginecología: Fabian Rodríguez, Fernando Curbeo y Analía Grenno. Clínicas

Ginecotoxicológica "A", "B" y "C":

Habilidades Comunicacionales: Ana Inés Galain.

Organización de las actividades

El curso clínico comunitario se inicia en la semana 1 del curso (10 de marzo de 2014) finalizando el 11 de julio de 2011 como todo el módulo

El curso clínico comunitario se desarrollará con la distribución realizada previamente para los talleres clínicos ya realizados en BCC3 y 4.

La información referida a las actividades clínico-comunitarias será coordinada y comunicada a través del Espacio Virtual de Aprendizaje de Facultad de Medicina (EVA) creado en BCC3 "Espacio Clínico Comunitario".

Secretaría

Secretaría de Apoyo a la Enseñanza (SAE) con los mismos horarios descritos anteriormente.

3.2. OBJETIVOS.

3.2.1. Objetivos Generales

3.2.1.1. Objetivos Generales de Pediatría.

- 1- Reconocer las bases morfológicas y funcionales de los diferentes aparatos y sistemas, y sus características según las distintas etapas del niño/a y adolescente.
- 2- Realizar la anamnesis y el examen físico en forma adecuada, en las diferentes etapas del niño/a y adolescente.
- 3- Evaluar la alimentación, el estado nutricional y el crecimiento de los niños/niñas y adolescentes.
- 4- Evaluar el desarrollo de niños/niñas y adolescentes.
- 5- Adquirir conocimientos básicos sobre inmunizaciones en niños y adolescentes.
- 6- Adquirir conocimientos, habilidades y destrezas para el abordaje inicial de la salud integral del niño/a y adolescente en el control de salud.

- Realizar un examen físico completo a las distintas edades
- Realizar una correcta semiología de los distintos aparatos y sistemas
- Realizar la anamnesis a los responsables del cuidado de un niño/a y al propio niño/a o adolescente de acuerdo a la edad del mismo, en forma ordenada y completa.

a- Semiología pediátrica y del adolescente.

Se pretende que al finalizar este curso el estudiante adquiera conocimientos y destrezas para:

3.2.2.1. Objetivos específicos de pediatría.

3.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 6) SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA
 - Detectar las situaciones más frecuentes de violación a los derechos humanos a la mujer y ser capaz de instrumentar acciones médicas dirigidas a su solución.
 - Promover el rol social de la mujer y de sexualidad plena.
 - Saber realizar una consulta de interrupción voluntaria del embarazo según la normativa vigente del MSP.
- 5) PREVENCIÓN
 - Delinear acciones preventivas de educación para la salud: promoción, prevención y rehabilitación de la mujer en las distintas etapas de la vida de la mujer (prevención del cáncer genito mamario)
 - Ejecutar la historia clínica con criterio lógico, racionalizando e individualizando estudios a solicitar y procedimientos a realizar.
 - Saber aplicar los conocimientos de la anatomía y fisiología clínica y básica del aparato genital femenino.
 - Saber realizar el control del embarazo de bajo riesgo. Identificar los factores de riesgo bio-psico-sociales y esbozar soluciones a los mismos.
 - Estructurar el control del puerperio.
- 4) CLÍNICA
 - Integrar habilidades comunicacionales en la consulta diaria para lograr una adecuada empatía con la paciente.
 - Ejecutar la historia clínica con criterio lógico, racionalizando e individualizando estudios a solicitar y procedimientos a realizar.
 - Saber aplicar los conocimientos de la anatomía y fisiología clínica y básica del aparato genital femenino.
 - Saber realizar el control del embarazo de bajo riesgo. Identificar los factores de riesgo bio-psico-sociales y esbozar soluciones a los mismos.
 - Estructurar el control del puerperio.
- 3) COMUNICACIÓN
 - Integrar habilidades comunicacionales en la consulta diaria para lograr una adecuada empatía con la paciente.
 - Ejecutar la historia clínica con criterio lógico, racionalizando e individualizando estudios a solicitar y procedimientos a realizar.
 - Saber aplicar los conocimientos de la anatomía y fisiología clínica y básica del aparato genital femenino.
 - Saber realizar el control del embarazo de bajo riesgo. Identificar los factores de riesgo bio-psico-sociales y esbozar soluciones a los mismos.
 - Estructurar el control del puerperio.
- 2) BIOÉTICA
 - Explicar los principios éticos y legales del ejercicio de la medicina y ser capaz de aplicarlos a problemas surgidos en la atención de salud de la mujer y la embarazada.
 - Integrar habilidades comunicacionales en la consulta diaria para lograr una adecuada empatía con la paciente.
 - Ejecutar la historia clínica con criterio lógico, racionalizando e individualizando estudios a solicitar y procedimientos a realizar.
 - Saber aplicar los conocimientos de la anatomía y fisiología clínica y básica del aparato genital femenino.
 - Saber realizar el control del embarazo de bajo riesgo. Identificar los factores de riesgo bio-psico-sociales y esbozar soluciones a los mismos.
 - Estructurar el control del puerperio.
- 1) EPIDEMIOLOGÍA
 - Delinear los indicadores más importantes de la situación de salud prenatal y de las mujeres en todas las etapas de su vida a nivel nacional y regional (y sus diferencias de acuerdo a los determinantes sociales de la salud).
 - Integrar habilidades comunicacionales en la consulta diaria para lograr una adecuada empatía con la paciente.
 - Ejecutar la historia clínica con criterio lógico, racionalizando e individualizando estudios a solicitar y procedimientos a realizar.
 - Saber aplicar los conocimientos de la anatomía y fisiología clínica y básica del aparato genital femenino.
 - Saber realizar el control del embarazo de bajo riesgo. Identificar los factores de riesgo bio-psico-sociales y esbozar soluciones a los mismos.
 - Estructurar el control del puerperio.

3.2.1.2. Objetivos Generales de Ginecología.

- i. Indicar los principales componentes de los programas nacionales de salud de la mujer y la embarazada.
- ii. Conocer normas legales relacionadas con la actividad médica (incluye la elaboración de una correcta historia clínica, el uso de certificados médicos como el de nacimiento, de defunción, Conocer las leyes de protección a la embarazada en lo laboral, lactancia, cambio de tareas, despido, acompañamiento parto etc., así

3.2.2. Objetivos específicos de ginecología.

- d- **Inmunizaciones:**
 - Listar y justificar las vacunas incluidas en el Programa Ampliado de Inmunizaciones
 - Identificar el organismo nacional responsable del mismo.

- c- **Desarrollo :**
 - Definir las distintas áreas de valoración del desarrollo según la edad (motora, coordinación, social, lenguaje, control esfínteriano, sueño, rendimiento escolar, hábitos, vínculos con coetáneos y familiares).
 - Evaluar mediante anamnesis y observación clínica cada una de dichas áreas en niños de distintas edades y reconocer cuáles son las conductas esperadas para cada edad
 - Pesquisar conductas madurativas que se apartan de los percentiles normales.
 - Identificar niños en riesgo de o con dificultades en el aprendizaje
 - Valorar el vínculo y apego. Definir e identificar conductas de vínculo y apego.
 - Promover el apego seguro.
 - Conocer los estadios de maduración sexual (aplicando Estadios de Tanner) y las desviaciones de lo normal: pubertad precoz, pubertad retrasada.
 - Identificar conductas de riesgo en el área de salud sexual y reproductiva, salud mental, violencia y/o maltrato

- b- **Nutrición y crecimiento.**
 - Evaluar la historia alimentaria, realizar y fundamentar las recomendaciones de acuerdo a las Pautas adecuadas a la edad.
 - Estimular la lactancia y justificar la importancia de la misma.
 - Reconocer signos del examen físico que permitan evaluar el estado nutricional (partido adiposo, masas musculares, piel y faneras)
 - Realizar medidas antropométricas básicas utilizando los instrumentos adecuados según la edad (peso, longitud o talla, perímetro craneano).
 - Construir una curva de crecimiento. Ubicar valores de medición en una tabla de percentiles e interpretar la misma.
 - Utilizar índices antropométricos, identificando el más adecuado para cada edad (peso/edad, longitud o talla/edad, peso/talla, índice masa corporal)
 - Definir: crecimiento, estado nutricional, riesgo de malnutrición, desnutrición aguda, desnutrición crónica, talla baja, sobrepeso y obesidad.
 - Conocer la importancia de micronutrientes, hierro y vitamina D y medidas de prevención de su déficit
 - Identificar factores culturales y psicosociales que inciden en la adquisición y desarrollo de los hábitos alimentarios.
- Conocer si un niño y adolescente está bien controlado o no de acuerdo a las Pautas de control del niño sano del M.S.P y realizar las recomendaciones y/o derivaciones pertinentes.

- como aquellas que facilitan y fomentan su control en salud (día libre para CCO y mamografía). Difusión de las mismas
- iii. Conocer los principios básicos de la Bioética, el Código de Ética Médica y su relación con la práctica clínica.
- iv. Registrar en la historia clínica los aspectos éticos.
- v. Identificar los problemas de salud que presenta la paciente así como los problemas más frecuentes que aparecen en la relación médico paciente.
- vi. Aplicar las estrategias de seguridad ("Cultura de Seguridad") con el objetivo de minimizar los riesgos en la asistencia sanitaria, reduciendo los eventos adversos prevenibles (errores que resultan en daño) en la atención médica.
- vii. Aplicar los principios del razonamiento clínico a los problemas presentados en la consulta.
- viii. Aplicar los conocimientos de anatomía del aparato genital a la práctica clínica.
- ix. Aplicar los conocimientos de la fisiología del ciclo ovárico y el control neuroendócrino de las diferentes etapas de la vida de la mujer (menarca, embarazo, climaterio, menopausia).
- x. Adquirir la habilidad en la realización del examen genital en la mujer normal: inspección superficial y profunda, estática y dinámica, tacto vaginal y bimanual.
- xi. Conocer la exploración mamaria normal.
- xii. Conocer y manejar las actividades que se realizan en un embarazo de bajo riesgo, según normas y guías nacionales.
- a. Realizar correctamente el cálculo de la edad gestacional.
- b. Realizar el llenado correcto del carnet obstétrico y su interpretación
- c. Creación e interpretación de las curvas de crecimiento de Altura Uterina e incremento ponderal.
- d. Realizar correctamente el examen físico de la mujer embarazada (medición de la altura uterina, determinación de la ubicación fetal, auscultación de latidos fetales, examen genital).
- e. Reconocer mediante la anamnesis y el examen físico elementos clínicos de alarma obstétricos (contracciones uterinas, hidrorrea, genitorragia, movimientos fetales, etc.);
- f. Conocer los contenidos de la educación maternal.
- xviii. Identificar una evolución puerperal normal y su manejo básico y la confección de historia clínica y examen físico normal
- xix. Integrar el trabajo al equipo de salud responsable del área, a fin de seleccionar y priorizar problemas relativos al diagnóstico de salud.
- xix. Realizar el control ginecológico normal de una mujer en sus distintas etapas de la vida.
- xx. Proponer actividades de Promoción de Salud:
 - a. Trabajar en equipo con sus pares en la programación, ejecución y evaluación de actividades de promoción de Salud.
 - b. Favorecer procesos de comunicación a nivel grupal (familias y población) adecuando el lenguaje científico a formas de expresión comprensibles por los otros interlocutores.
 - c. Lograr máxima adhesión a los procesos terapéuticos así como al desarrollo de hábitos saludables.
 - d. Prevención del cáncer gènito-mamario
- xxi. Saber aplicar los conceptos básicos de la salud sexual y reproductiva. De ellos se realizará énfasis en la violencia doméstica hacia la mujer y la consulta de interrupción voluntaria del embarazo. En cuanto al abordaje de la violencia doméstica (VD) hacia la mujer:
 - a. Detectar las situaciones de riesgo de maltrato e identificar indicios y síntomas de violencia contra la mujer.
 - b. Atender en los distintos niveles de prevención la VD.

Los contenidos temáticos en pediatría se abordarán a partir de las situaciones clínicas que se presenten en la consulta buscando a través del uso de grillas de cotejo abarcar los objetivos específicos planteados para el curso.

3.4.1. 3.4.1 Pediatría.

3.4. CONTENIDOS TEMÁTICOS.

Se planifica la realización de 8 talleres, los cuales tendrán una duración de aprox 4 hs cada uno. En los mismos se dedicarán 2 hs para ver pacientes y 2 hs para trabajar el taller de habilidades clínicas.

Finalización del curso: 11 de Julio

Cambio de submódulo: 12 de mayo de 2014

Inicio del curso: 10 de marzo de 2014.

De acuerdo a dicha instrumentación las fechas previstas serán las siguientes:

Las actividades previstas consisten en talleres de habilidades clínicas y actividad con paciente real en consultorio. De acuerdo a los grupos que cursaron en BCC4 cada grupo será de aproximadamente 20 estudiantes, dividiéndose a la mitad por lo que concurren a la policlínica correspondiente de a 10-12 estudiantes por grupo. Dicha estructuración se ajustará de acuerdo al número de inscriptos al curso.

Para el módulo 5 se planifica la realización de actividades clínicas en pediatría y ginecología. Las mismas tendrán una estructura en 2 submódulos: uno de pediatría y otro de ginecología. Los grupos serán los mismos de BCC4 concurrendo una mitad del grupo a pediatría durante las primeras 8 semanas y la otra mitad a ginecología intercambiando en la mitad del curso.

La primera semana tanto en el área pediátrica como ginecológica se desarrollarán actividades centralizadas en grupos más grandes, en forma teórica.

El curso clínico de BCC5 se desarrollará durante todo el semestre al igual que el área básica. Se buscará la continuidad con el semestre anterior (módulos 3 y 4) desarrollada en el área de medicina familiar y comunitaria.

3.3. ACTIVIDADES.

- Ley de 18426 de SRYR y su decreto normatizador.
- Ley 18897 de IVE y su decreto normatizador.
- Evaluar el impacto de la VD sobre la salud de la mujer.
- Seguimiento de casos detectados.
- Sensibilización del equipo de salud y la comunidad, con la implementación de programas de prevención.
- En cuanto a la consulta de interrupción voluntaria del embarazo, el estudiante sabrá realizarla según la normativa vigente del MSP al respecto. Para ello el estudiante deberá conocer:
- Ley de 18426 de SRYR y su decreto normatizador.
- Ley 18897 de IVE y su decreto normatizador.

La entrega del portafolio y la devolución del mismo deben ser continuas durante el curso buscando el feed back necesario. Al menos antes de la semana 9 debe haberse hecho una devolución.

- iii. Autoevaluación.
- ii. 2 historias clínicas de ginecología.
- i. En cada THC el estudiante resolverá a través de una consigna situaciones clínicas que adjuntará al portafolio. Las mismas además de resolver problemas y contenidos temáticos buscarán la reflexión de los aprendizajes adquiridos.

• Portafolio (solamente en ginecología). Será continuación del portafolio iniciado en ciclo introductorio, y los módulos 1, 3 y 4 del CBCC. Deberá contener los siguientes componentes:

• Desempeño en las actividades clínicas. Se realizará el seguimiento del desempeño a registrar por los docentes clínicos, a través de formularios de evaluación previamente diseñados que se aplicarán en forma continua con entregas y devoluciones al estudiante durante el módulo y al finalizar el mismo. El estudiante deberá obtener una nota aprobada, dudosa o no aprobada. Se realizará la devolución en la semana final de los talleres de habilidad clínica (semana 9) de cada área (pediatría y ginecología). Esta evaluación tendrá carácter eliminatorio. La entrega final se realizará con plazo límite al 11 de julio.

La evaluación del curso se realizará a través de la aprobación de tres áreas:

3.5. Evaluación en el área clínico comunitaria

CONFERENCIA (Salud Sexual y Reproductiva, Control de embarazo, Trabajo de Parto, Parto, Prevención cáncer génito mamario).

Taller 8: Salud Sexual y Reproductiva.

Taller 7: Examen Físico Obstétrico.

Taller 6: Embarazo de Bajo Riesgo II.

Taller 5: Embarazo de Bajo Riesgo I.

Taller 4: Examen físico Ginecológico.

Taller 3: Historia clínica Ginecológica.

Taller 2: Control ginecológico, Prevención del cáncer génito-mamario.

Taller 1: Situación actual de la mujer, programas nacionales de la salud de la mujer y embarazada

3.4.2. Talleres de ginecología.

- Programas de Salud del MSP
- formación de futuros médicos. Facultad de Medicina, UDELAR, Montevideo 2008.
- Giachetto G, Fernández G, Careaga A, y col. Material en CD: Indagando una consulta médica. Encuadre de la filmación como recurso pedagógico en la pediatría y del adolescente. MSP, www.msp.gub.uy/publicaciones.
- Guías nacionales de lactancia materna, alimentación del niño y carnet de control pediátrico. Pediatría. disponibles en: www.pereratarosell.gub.uy o en el CD del libro de Semiología
- Perez Walter, García Alicia. Semiología Pediatría. Los materiales se encuentran en el CD del libro de Semiología
- Tratado de Obstetricia de Schwartz (6ta edición)(capítulo 1, 4 y 5).
- Voluntaria del Embarazo (VE) según Ley 18987
- Lactancia. Manual de procedimientos para el manejo sanitario de la interrupción de la lactancia. Norma nacional de Situaciones de Violencia Doméstica hacia la Mujer, Norma nacional de puerperio, Atención integral de la Salud e la Mujer en el Climaterio, Abordaje de a la Mujer Embarazada; Normas de Atención a la Mujer en el proceso de parto y
- GUÍAS DEL MSP: Guías en la Salud Sexual y Reproductiva: Normas de Atención Científica CLAP/SMR N° 1573. Montevideo, Uruguay, 2010. Disponible en: [www.clap.ops-oms.org http://penitajal.dvsalud.org/](http://penitajal.dvsalud.org/www.clap.ops-oms.org)
- Atención de la mujer y el recién nacido focalizadas en APS. 2ª edición, Publicación Fescina, De Mucio, Diaz Rosello, Martinez, Serruya, Guías para el Continuo de

Área Clínica Comunitaria:

3.6. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- El examen final en el área clínica se realizará al finalizar el ciclo básico clínico comunitario en su totalidad (una vez finalizado y aprobado el curso de BCC6).
- Los estudiantes que tengan la nota aprobada en la evaluación del portafolio y la continua aprobarán el módulo. Aquellos que tengan nota no aprobada en la evaluación del portafolio o de la continua (en al menos una de las dos) reprobaban el módulo. Los que tengan una nota aprobada en la continua y/o portafolio y otro dudoso aprobarán el módulo pero obtener una nueva nota "dudoso" en los otros módulos del CBCO deberán aprobar una remediación que será establecida por la coordinación previa a la prueba de ECOE. La aprobación o no debe darse en cada una de las áreas (pediatría y ginecología).
- La escala de la evaluación del desempeño del estudiante y del portafolio será aprobada, dudosa y no aprobada. Los criterios de evaluación en el EVA.

1

El presente contrato tiene las condiciones generales del curso de Metodología Científica I. El calendario de clases, así como las fechas de parciales y exámenes serán aprobadas por el Consejo de la Facultad de Medicina previo al inicio de cada curso, y la información específica será publicada en EVA.

Duración en semanas: 6 semanas de curso

Ubicación Cronológica (Año - Semestre): 3er año - 2º Semestre

Descriptiva del Semestre: "Inmunohematología y Metodología Científica"

Ciclo: Metodología Científica I

1. Ubicación en la Carrera de Medicina según Nuevo Plan de estudios - Duración

Metodología Científica I

2014

2

Secretaría del Departamento de Medicina Preventiva y Social: Adriana Medina
 Tercer piso del Instituto de Higiene- Horario de atención: 14 a 17 hs.
 mail: preyysoe@higiene.edu.uy
 Tel: 24801867

Secretaría de apoyo - Contacto
 Secretaría de Apoyo a la Enseñanza (SAB): Sra. Valeria Lima (Jefe)
 mail: sae@fmed.edu.uy

Departamento de Medicina Preventiva y Social (MPYS)
 Departamento de Métodos Cuantitativos (MMCC)
 Unidad Académica de Bioética (BA)

Docentes del curso/módulo:

Adriana Méndez Pizzo	Dpto. Medicina Preventiva y Social
Mariela Garau	Dpto. Métodos Cuantitativos
Maria Rosa Carracedo	Unidad Académica de Bioética
Carlos Zunino	Unidad Académica de Bioética

Coordinadores por Departamento:

Silvina Baresaghi	Dpto. de Educación Médica
-------------------	---------------------------

Coordinador General:

2. Información General

MÓDULO: METODOLOGÍA CIENTÍFICA

3

Se considera una plataforma conceptual básica para colocar al estudiante en condiciones mínimas de comprender, realizar evaluación ética y analizar un trabajo científico del área biomédica (básico, epidemiológico o clínico). Esto involucra necesariamente identificar la relevancia de la variabilidad en Biología y Medicina como fundamento de la apelación obligada a la inferencia estadística, y una introducción a los conceptos básicos de probabilidad, distribuciones de frecuencia, estimación estadística y prueba de hipótesis.

Por otro lado se considera que será necesario que el estudiante comience a desarrollar habilidades que le permitan buscar, seleccionar y evaluar la evidencia científica de mejor calidad para la toma de decisiones en su futura práctica clínica.

3. Objetivos del aprendizaje - Conocimientos/habilidades esperadas

El curso consta para su evaluación de 2 parciales (con contenidos integrados de MMCC, MPYS y BE) y se brindará a los estudiantes la posibilidad de exonerar el examen final si obtienen promedialmente el 70% del puntaje en ambos parciales.

La coordinación del curso de Metodología Científica I será integrada por los Departamentos de Métodos Cuantitativos, de Medicina Preventiva y Social, la Unidad Académica de Bioética y el Departamento de Educación Médica, bajo la responsabilidad de la Prof. Adj. Dra. Silvana Bartsaghi. En el mismo se han integrado y coordinado gran parte de los contenidos de las primeras dos áreas con el fin de abordar la Metodología Científica como un todo. Se busca que este proceso ocurra a lo largo de toda la carrera a través de la implementación de cursos optativos con un enfoque metodológico, y profundizar dichos contenidos en los módulos de Metodología Científica I y II.

Unidad Académica de Bioética: Rosario Chenlo
 mail: bioetica@fmed.edu.uy
 Tel: 29243414 int 3386.

Secretaría de Métodos Cuantitativos: Gustavo Michelena
 Edificio Alparagas, Primer piso - Horario de atención: 10 a 14 hs.
 mail: mmcc@fmed.edu.uy
 Tel: 29296670

4

Lograr la participación activa de los estudiantes con el fin de estimular el desarrollo de los hábitos de estudio y de aptitudes críticas para el sustento científico de sus prácticas clínicas futuras.

Objetivos secundarios

9. El análisis de aspectos éticos de la investigación con seres humanos.
8. La aplicación de la información científica para responder a problemas o preguntas sanitarias.
7. La interpretación de los resultados aportados por la evidencia.
6. El uso de las herramientas para apreciación crítica de la evidencia.
5. Los principios básicos para la búsqueda sistemática de información relevante en la literatura médica para contestar las preguntas planteadas en la práctica médica.
4. La definición de preguntas clínicas claras que puedan proporcionar respuestas a problemas clínicos y epidemiológicos específicos.
3. Los diseños de investigación científica y los niveles de evidencia.
2. Comprender los principios básicos de la inferencia estadística y su valor en las ciencias biomédicas.
1. Los principios básicos de la generación del conocimiento científico.

En base a estas premisas se plantea lograr que el estudiante adquiriera competencias en relación a:

Objetivos Específicos:

Capacitar a los estudiantes en la búsqueda, apreciación crítica e interpretación de la literatura médica para su aplicación en la toma de decisiones en la práctica clínica.

Objetivo General:

5

En los talleres correspondientes a Medicina Preventiva y Social, cada diseño de investigación se aborda en dos instancias. En la primera instancia que es virtual (vídeos subidos a la plataforma) se expone y discute una artículo clínico realizando el análisis crítico, abordando la validez interna del estudio, la interpretación de los resultados y la aplicabilidad de los mismos. En la segunda instancia (presencial), corresponde a los talleres en que los estudiantes deben realizar la resolución de una situación clínica en base al análisis de un estudio que se les aporta y del que deben realizar el análisis crítico. Se les facilita en forma escrita a los estudiantes el guión usado en la grabación del vídeo como un insumo adicional (subido a la plataforma). El estudiante debe ver el vídeo previo al taller para obtener la información necesaria para realizar el análisis crítico del estudio sugerido para la instancia de taller.

En los talleres específicos de Métodos Cuantitativos, se resolverán ejercicios de los temas expuestos en la clase teórica correspondiente, finalizando con preguntas en relación a la utilización de la herramienta estadística en un artículo científico.

Se realizarán talleres para la, discusión y análisis crítico de artículos científicos en relación a su calidad metodológica y ética, interpretación de resultados, así como resolución de ejercicios vinculados a temas de bioestadística.

• Clases Teóricas (T)
Las clases teóricas se realizarán en fechas establecidas y en ellas se abordará una visión panorámica y jerarquizada de los temas, planteando el marco conceptual e interrogantes sobre las que se trabajará en las discusiones grupales. La asistencia a las mismas es libre.

Metodología de enseñanza (Tipos de actividad)

Métodos Cuantitativos y Bioética.
Cada tema será presentado integrando los contenidos de Medicina Preventiva y Social, Académica de Bioética.
Departamentos de Medicina Preventiva y Social, Métodos Cuantitativos y la Unidad - Desarrollar un espacio de Coordinación permanente desde el DDM con el apoyo de los

Breve repaso de conceptos del Ciclo Introductorio: Variables, medidas de tendencia central y de dispersión. Conceptos básicos de Probabilidad, Pruebas diagnósticas y Medidas de Riesgo (2+2 hs).

MÉTODOS CUANTITATIVOS: Horas presenciales (20 horas de T y 28 horas de DG)

4. Detalle de los contenidos temáticos y bibliografía

TURNO	HORARIO
1er Turno	8:30 a 12:30
(Matutino)	
2º Turno	13:00 a 17:00
(Vespertino)	
3er Turno	18:30 a 22:30
(Nocturno)	

Se establecerán 3 turnos (matutino, vespertino, nocturno)

Las actividades de taller se realizarán en 3 turnos de 4 horas cada uno. Se controlará la asistencia al grupo que le haya sido asignado. Los cambios de turno deberán estar debidamente justificados ante la coordinación

Organización de los grupos

Se utilizará la plataforma EVA para comunicar actividades a los estudiantes, evacuar dudas y administrar materiales de apoyo.

En relación a la Unidad de Bioética se trabajará en talleres divididos en subgrupos donde se analizarán los contenidos temáticos en base a problemas, articulando conceptos teóricos - prácticos. Además se realizará una instancia de lectura crítica de un artículo en conjunto con las otras disciplinas con el fin de aplicar en forma integrada los conocimientos previamente adquiridos.

7

- Ética de la investigación con seres humanos. Generalidades. Normativa internacional y nacional (2 horas).
- Requisitos éticos de una investigación con seres humanos. Evaluaciones de protocolos de investigación. Comité de ética de investigación (2 horas).
- Problemas éticos específicos en la investigación con seres humanos: investigación con poblaciones vulnerables, con niños y adolescentes, doble estándar ético, obligaciones post-investigación, explotación e investigación (2 horas).
- Particularidades éticas de las investigaciones epidemiológicas (2 horas).

BIOÉTICA

- Introducción a los diseños epidemiológicos
- Análisis crítico de estudios observacionales descriptivos: estudio de prevalencia
- Análisis crítico de estudio de estado de pruebas diagnósticas
- Análisis crítico de estudios observacionales analíticos: cohorte, caso-control
- Análisis crítico de estudios experimentales: Ensayo Clínico Aleatorizado
- Análisis crítico de revisiones sistemáticas
- Búsqueda bibliográfica

MEDICINA PREVENTIVA Y SOCIAL

- Distribuciones de frecuencia. Variable aleatoria. Distribución Normal, Binomial (I).
- Distribuciones de frecuencia. Variable aleatoria. Distribución Normal, Binomial (II)
- (4 - 6 hs).
- Bases de la inferencia estadística: estimación y estimadores (2T hs).
- Bases de la inferencia estadística: Intervalo de confianza (de una media y de una proporción) (4DG hs).
- Pruebas de Hipótesis. Conceptos fundamentales (2+2 hs).
- Contraste de medias, prueba de t (Student) para muestras independiente y dependientes (4+4 hs).
- Prueba de Chi cuadrado (2+2 hs).
- Odds ratio, Interpretación, Intervalo de confianza (2+2 hs).

8

- El acta de los exámenes se enviará a Bedella por período.
- El acta de aprobación del curso y de exoneración del examen se enviará a Bedella al final de cada curso para que esta sección mantenga registro del status de cada estudiante

Disposiciones administrativas

- La aprobación del curso se hará mediante un examen que incluirá preguntas de todas las disciplinas involucradas. Estarán exonerados de rendir examen los estudiantes que obtengan un puntaje promedio de 70% o más en los dos parciales y cumplan con las demás condiciones de aprobación del curso.

Criterios de aprobación del Ciclo:

Los estudiantes que no rindan alguno de los parciales podrán rendir el otro, debiendo obtener un mínimo de 80% para poder ganar el curso.

La ganancia del curso habilita al estudiante a rendir el examen correspondiente. Una vez obtenida la ganancia del curso el estudiante mantendrá el derecho a rendir el examen. Según la resolución 92 del Consejo de Facultad de Medicina del 11-09-13, una vez finalizado los tres años de validez del curso el estudiante podrá rendir el examen hasta cumplido el tercer período ordinario correspondiente al año de vencimiento del curso.

Criterio cambiario:

Obtención de un promedio mayor o igual a 40% entre los dos parciales, y un mínimo de asistencia del 80 % en las actividades de discusión grupal de todas las disciplinas, de acuerdo con el reglamento aprobado de cursos y exámenes. Los parciales tendrán

Para ganar el curso es necesario que el estudiante cumpla con los siguientes requisitos:

Se realizarán dos pruebas parciales que incluirán preguntas de todas las disciplinas.

Criterios para la ganancia del curso:

5. Evaluación

9

- "Bioestadística: Base para el análisis de las ciencias de la salud." Daniel Limusa-Wiley, México, 2002.
 - "Estadística para biología y ciencias de la salud". Milton, JS. McGraw-Hill/Interamericana de España, 2001.
 - Introducción a la Estadística Médica. Jorge A. Castro, 2010.
 - "ESTADÍSTICA MÉDICA, Conceptos y aplicaciones al inicio de la formación médica". Línea de Métodos Cuantitativos, Facultad de Medicina, Oficina del libro FEFMUR, 2004.
- Textos de referencia:
 Se prepararán repartidos con contenido temático y ejercicios para cada semana.

MÉTODOS CUANTITATIVOS

6. BIBLIOGRAFÍA

El contenido y cantidad de preguntas serán acordados entre las disciplinas participantes. Y/o preguntas que incluyan contenidos de las 3 disciplinas involucradas. Los estudiantes aprobarán el examen si obtienen un puntaje de 60% en promedio (MMCC, MPYS y Bioética). La prueba consistirá en preguntas múltiple opción y/o ejercicios

APROBACIÓN DEL EXAMEN

Puntaje promedio de los parciales	
Menos de 40	No aprueba
40 o más pero menos de 70	Derecho a examen
70 o más	Exonera

Tabla resumen

10

-Tealdi J.C. Diccionario Latinoamericano de Bioética, RedBioética/UNNECO/Universidad Nacional de Colombia, 2008, Parte II, Dignidad Humana, pp.274 -284.
 Disponible en línea en: www.bioetica.edu.uy

BIOÉTICA

Se aportará también material bibliográfico a texto completo en la plataforma EVA

-Mother D, Schultz K. Declaración CONSORT. Rev Sanid Milit Mex.2002;56(1): en-feb:23-28.
<http://www.agreecolaboration.org> (consultado 2 set 2011).
 -The AGREE Collaboration. AGREE Instrument Spanish version. [Internet]. Disponible en:

138:697-703].

-Ornan AD, Guyatt GH. Guidelines for reading literature reviews. Can Med. Assoc. J. 1988;

Assoc. J 1981, 124: 1156-1162.

clinical journals, V: to distinguish useful from useless or even harmful therapy. Can. Med. Department of Clinical Epidemiology and Biostatistics, Mc Master University. How to read

clinical journals, II: to learn about a diagnostic test. Can. Med. Assoc. J. 1981; 124- 703-710. Department of Clinical Epidemiology and Biostatistics, Mc Master University. How to read

consequences of treatment. N. Engl. J. Med. 1988, 318: 1728-1733.

-Laupacis A, Sackett DL, Roberts RS. An assessment of clinically useful measures of the epidemiológicos. Salud pública de México / vol.42, no.2, marzo-abril de 2000:144-54.

-Hernández-Avila M, Garrido-Latorre F, López-Moreno S. Diseño de estudios

Otra bibliografía de lectura crítica:

(cuando sea necesario) y material de apoyo teórico de acceso libre a texto completo.

Se aportará además los artículos científicos seleccionados, los originales y sus traducciones

curso por el equipo docente del Departamento de Medicina Preventiva y Social.

Latinoamericano de Perinatología (2000-2004). Estas guías fueron adaptadas para este

traducidas por el Centro Rosarino de Estudios Perinatales y el equipo docente del Centro

Guías de apreciación crítica modificadas de las originales de la Universidad de Mc Master y

MEDICINA PREVENTIVA Y SOCIAL

1

- Declaración de Helsinki, 2013.
 Disponible en línea en: <http://www.wma.net/en/30publications/10policies/b3/index.html>
- Declaración de Helsinki, 2008.
 Disponible en línea en: <http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/>
- Declaración de Helsinki, 2000.
 Disponible en línea en: <http://www.uchile.cl/portal/investigacion/centro-interdisciplinario-de-estudios-en-bioetica/documentos/76031/declaracion-de-helsinki-de-la-asociacion-medica-mundial>
- Decreto 379/08
 Disponible en línea en: <http://www.celmed.edu.uy/archivos/03%20-%20Decreto%20MSP%202008.pdf>
- Lolás Stepke, F.; Quezada A, Rodríguez, E (eds). Investigación en Salud. Dimensión Ética CIEB, Universidad de Chile, 2006.
 Disponible en línea en: <http://www.uchile.cl/portal/investigacion/centro-interdisciplinario-de-estudios-en-bioetica/publicaciones/76704/libros>
- Emanuel, Ezequiel. ¿Qué hace que una investigación clínica sea ética? Siete requisitos éticos, en: Lolás Fdo, Quezada A, (eds.) Pautas éticas de investigación en sujetos humanos: Nuevas perspectivas. Serie Publicaciones 2003, Programa Regional de Bioética, OPS/OMS, pp. 83 - 95 Disponible en línea en: <http://www.uchile.cl/portal/investigacion/centro-interdisciplinario-de-estudios-en-bioetica/publicaciones/76704/libros>
- Lema S, Toledo S, Carracedo M, Rodríguez H. La ética de la investigación en seres humanos en debate. Rev Méd Urug 2013; 29 (4): 242 - 247.
- Aguilera R, Mondragón L, Medina M. Consideraciones éticas en intervenciones comunitarias: la pertinencia del consentimiento informado. Salud Mental 2008; 31:129-138. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/582/58231207.pdf>
- Olivero R, Domínguez A, Malpica C. Principios bioéticos aplicados a la investigación epidemiológica Acta Bioética 2008; 14 (1). Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/abioeth/v14n1/art12.pdf>



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE MEDICINA
MONTEVIDEO - URUGUAY

El Departamento de Enseñanza de la Facultad de Medicina de la Universidad de la República Oriental del Uruguay, hace constar que por Resolución del **CDC del 21/08/57** rige un doble sistema de calificación correspondiente a toda la UDELAR.

<u>SÍMBOLO</u>	<u>NÚMERO</u>
S.S.S.	12
S.S.MB.	11
MB.MB.S.	10
MB.MB.MB.	9
MB.MB.B.	8
B.B.MB.	7
B.B.B.	6
B.B.R.	5
R.R.B.	4
R.R.R.	3
Aprobado	3
Aplazado	0

A pedido de la parte interesada, se expide la presente en Montevideo, el 13 de abril de 2023.-

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

EMISIÓN 13/04/2023 15:46:55

FACULTAD DE MEDICINA

CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD*Resultados Finales e Intermedios***5039036-0 DIAS PIREZ, SOLEDAD**

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
DOCTOR EN MEDICINA	2008	06/02/2012	En curso

Tipo de Inscripción: Normal

Estado: En curso

Unidad Curricular	Cred	Actividad	Cant. sin validez	Cant. Reprobaciones	Aprobación	
					Fecha	Nota
CICLO INTRODUCTORIO						
CICLO INTRODUCTORIO	40	Curso	0	0	16/07/2012	S/N
		Resultado Final:			16/07/2012	S/N
CICLO BASICO CLINICO COMUNITAR						
CBCC MODULO I	45	Curso	0	0	28/11/2012	S/N
		Examen	0	5	15/02/2016	5
		Resultado Final:		5	15/02/2016	5
CBCC - MODULO II	45	Curso	0	0	12/07/2013	5
		Examen	0	0	29/07/2013	5
		Resultado Final:			29/07/2013	5
CBCC - MODULO III	24	Curso	0	0	28/09/2013	5
		Examen	0	0	18/12/2013	3
		Resultado Final:			18/12/2013	3
CARDIOVASCULAR Y RESPIRATORIO (BCC4 SIN HIST) DESDE 2015	18	Curso	1	0	*****	***
		Resultado Final:			*****	***
HISTOLOGIA DE LOS SISTEMAS NERVIOSOS, CARDIOV. Y RESP. (BCC3 Y BCC4)	6	Curso	1	0	*****	***
		Examen	0	1	*****	***
		Resultado Final:		1	*****	***
DIGESTIVO RENAL ENDOC.Y METAB. Y REPR. (CBCC 5)	45	Curso	0	0	11/07/2014	8
		Resultado Final:			11/07/2014	8
HEMATOLOGIA INMUNOLOGIA (BCC6)	27	Curso	1	0	*****	***
		Examen	0	1	*****	***
		Resultado Final:		1	*****	***
CICLO METODOLOGÍA CIENTÍFICA I						
METODOLOGIA CIENTIFICA I	18	Curso	0	0	05/12/2014	5
		Examen	0	0	23/12/2014	3
		Resultado Final:			23/12/2014	3
OPTATIVAS Y ELECTIVAS						
ELECTIVAS						
ELECTIVAS F. CIENCIAS						
HITOS Y MITOS DEL CEREBRO	7	Curso	0	0	04/12/2020	9
		Resultado Final:			04/12/2020	9
EVOLUCIÓN	14	Curso	1	0	*****	***
		Resultado Final:			*****	***
NEUROCIENCIA BÁSICA: DE LAS MOLÉCULAS A LOS CIRCUITOS	12	Curso	0	0	27/07/2021	6
		Resultado Final:			*****	***

Código de verificación: **SGAE-ESCP-HD4QRZ6P** Válido hasta: **12/06/2023**Verificar en: <https://bedelias.udelar.edu.uy/verificar>**REFERENCIAS**

Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 3 Máxima Nota: 12
Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

Página 1 de 3

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

EMISIÓN 13/04/2023 15:46:55

FACULTAD DE MEDICINA

CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD*Resultados Finales e Intermedios***5039036-0 DIAS PIREZ, SOLEDAD**

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
DOCTOR EN MEDICINA	2008	06/02/2012	En curso

Tipo de Inscripción: Normal

Estado: En curso

Unidad Curricular	Cred	Actividad	Cant. sin validez	Cant. Reprobaciones	Aprobación	
					Fecha	Nota
OPTATIVAS Y ELECTIVAS						
ELECTIVAS						
BIOESTADÍSTICA (2017-	12	Curso	0	0	24/11/2017	S/N
		Examen	0	0	30/05/2018	3
		Resultado Final:			30/05/2018	3
GENÉTICA GENERAL (2016-2018)	13	Curso	0	0	25/11/2016	S/N
		Examen	0	0	06/02/2018	3
		Resultado Final:			06/02/2018	3
MATEMATICA I (AL 2016)	11	Curso	0	1	01/07/2016	S/N
		Examen	0	0	19/07/2016	5
		Resultado Final:			19/07/2016	5
BIOÉTICA Y ÉTICA DEL INVESTIGADOR	8	Curso	0	1	*****	***
		Resultado Final:			*****	***
BIOFISICA (AL 2016)	13	Resultado Final:			19/12/2016	S/N *R
BIOLOGIA ANIMAL	13	Curso	1	0	*****	***
		Resultado Final:			*****	***
BIOLOGIA CELULAR (AL 2016)	15	Resultado Final:			19/12/2016	S/N *R
GENETICA GENERAL (HASTA 2015)	16	Examen	0	1	*****	***
		Resultado Final:		1	*****	***
NEUROCIENCIAS II (LIC.BIOQ. Y LBH)	13	Curso	0	0	25/11/2016	11
		Resultado Final:			*****	***
QUÍMICA I/QUÍMICA GENERAL (2013-	10	Curso	0	0	03/07/2015	S/N
		Examen	0	1	12/08/2016	3
		Resultado Final:		1	12/08/2016	3
ELECTIVAS F. HUMANIDADES						
TEORIA ANTROPOLOGICA	12	Curso	0	1	*****	***
		Resultado Final:			*****	***
EVOLUCION HUMANA	8	Curso	0	0	30/11/2020	7
		Resultado Final:			30/11/2020	7

Código de verificación: **SGAE-ESCP-HD4QRZ6P** Válido hasta: **12/06/2023**Verificar en: <https://bedelias.udelar.edu.uy/verificar>

REFERENCIAS

Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 3 Máxima Nota: 12
 Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

Página 2 de 3

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

EMISIÓN 13/04/2023 15:46:55

FACULTAD DE MEDICINA

CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD*Resultados Finales e Intermedios***5039036-0 DIAS PIREZ, SOLEDAD**

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
DOCTOR EN MEDICINA	2008	06/02/2012	En curso

RESUMEN DE AVANCE:

<u>CICLO INTRODUCTORIO</u>		
TOTAL:	Créditos Mínimos: 40	Créditos Aprobados: 40
<u>CICLO BASICO CLINICO COMUNITAR</u>		
TOTAL:	Créditos Mínimos: 207	Créditos Aprobados: 159
<u>CICLO METODOLOGÍA CIENTÍFICA I</u>		
TOTAL:	Créditos Mínimos: 18	Créditos Aprobados: 18
<u>OPTATIVAS Y ELECTIVAS</u>		
ELECTIVAS	Créditos Mínimos: 10	Créditos Aprobados: 89
ELECTIVAS F. CIENCIAS	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 81
ELECTIVAS F. HUMANIDADES	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 8
TOTAL:	Créditos Mínimos: 60	Créditos Aprobados: 89
TOTAL DEL PLAN:	Créditos Mínimos: 741	Créditos Aprobados: 306

CURSOS (Incluye pasantías, seminarios, trabajos)

ACTUACIÓN: **14 aprobaciones**
 22 actividades rendidas

EXÁMENES (Incluye exámenes parciales)

ACTUACIÓN: **8 aprobaciones**
 17 actividades rendidas

PROMEDIO DE
APROBACIONES: 4.91

No incluye actividades "Sin nota" ni reprobaciones

PROMEDIO
GENERAL: 3.25

No incluye actividades "Sin nota"

A partir del 27/08/2014, para el cálculo de los promedios de notas, las U.C. que se repiten por aportar créditos a más de un área temática, se contabilizan una **única** vez. Tampoco se contabilizan los resultados *NA.

AUT. EXC. EX CBCC 12/2012.. NO AUTORIZ CURS BCC4 2013 07140000596313 RES.84 6 NOV

VALIDADA 11/05/2016

VAL:19/07/2016

EXCEP A CURSO BCC6 2018

ESCOLARIDAD CONTROLADA CONTRA ACTAS, FECHA 19/05/2022 ALEM JACUE

Código de verificación: **SGAE-ESCP-HD4QRZ6P** Válido hasta: **12/06/2023**Verificar en: **<https://bedelias.udelar.edu.uy/verificar>****REFERENCIAS**

Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 3 Máxima Nota: 12

Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

Página 3 de 3

REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE MEDICINA

El Departamento de Enseñanza de la Facultad de Medicina de la Universidad de la República Oriental del Uruguay, hace constar que en los **9** archivos que anteceden, figuran:

- Carátula (1 foja)
- Programas de la carrera de Doctor en Medicina, Plan de Estudios de 2008, cursados por la **Br.**

DIAS PIREZ, Soledad titular de la cédula de identidad número **5039036-0**:

- CINTRO – Ciclo Introdutorio (26 fojas)
- Modulo I (28 fojas)
- Modulo II (26 fojas)
- Modulo III (15 fojas)
- BCC5 – DREM (13 fojas)
- MC1 (11 fojas)
- Escala de notas (1 foja)
- Escolaridad (3 fojas)

A pedido de la parte interesada se expide la presente a los efectos de ser presentada ante Instituto Superior de Educación Física (ISEF), en Montevideo el 13 de abril de 2023.-


Silvia Nuñez de Moraes
Directora (s)
Depto. de Administración de la Enseñanza



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

SECCIÓN BEDELÍA
REVÁLIDAS PARA ASIGNATURAS
EXTERNAS

23

Día

03

Mes

2023

Año

Quien suscribe Soledad Días Pirez

C.I. 5.039.036-0

solicita iniciar trámite para revalidar asignaturas aprobadas en Facultad de Medicina

con asignaturas de/la curso de Guardavidas

del Instituto Superior de Educación Física según el siguiente detalle:

INSTITUTO <input type="checkbox"/> FACULTAD <input checked="" type="checkbox"/> ESCUELA <input type="checkbox"/> OTROS <input type="checkbox"/> Carrera <u>Doctor en Medicina y Fisioterapia EUTM</u> Curso _____ Plan <u>Medicina plan 2</u>	Licenciatura en Educación Física <input type="checkbox"/> Tecnicatura en Deportes <input type="checkbox"/> Guardavidas <input checked="" type="checkbox"/> (marcar lo que corresponda)
(completar lo que corresponda)	
Nombre de la asignatura aprobada	Nombre de la asignatura a revalidar
CBCC2 - Anatomía, histología y biofísica (fmed plan 2008)	Bases anátomo-fisiológicas
CBCC3 - Neurobiología (fmed plan 2008)	
CBCC5 - Digestivo, Renal y endócrino (fmed plan 2008)	
Cardiovascular y respiratorio (EUTM Fisioterapia plan 2006)	

	Expediente Nro. 008460-000111-23 Actuación 2	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 08/05/2023 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Pase a Bedelía a su solicitud

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 10/10/2023 15:34:25.

	Expediente Nro. 008460-000111-23 Actuación 3	Oficina: SECCIÓN BEDELÍA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 10/10/2023 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

A solicitud de la estudiante, se adjunta formulario modificado.

Pase a Comisión Académica de Grado.

Firmado electrónicamente por Marcela Alvarez Silva el 10/10/2023 15:55:31.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Soledad Dias formulario.pdf	171 KB	10/10/2023 15:54:28



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

SECCIÓN BEDELÍA
**REVÁLIDAS PARA ASIGNATURAS
EXTERNAS**

Datos del /la solicitante

Teléfono _____

Celular _____

Correo Electrónico _____

Firma

Para ser llenado en Bedelía

Fecha de Recepción del trámite _____

Documentación que se adjunta

Constancia de Aprobación

Programas sellados y firmados en cada hoja

Fotocopia autenticada de Cédula de Identidad

Otros _____

Funcionario _____



	Expediente Nro. 008460-000111-23 Actuación 4	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 10/10/2023 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Se adjunta dictamen de la Comisión Académica de Grado.

Pase a Dirección General Jurídica para asesoramiento e informe.

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 13/10/2023 12:37:12.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
DÍAS, Soledad.pdf	166 KB	13/10/2023 12:36:14



**Instituto Superior
de Educación Física**
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Montevideo, 12 de octubre de 2023.

Exp. N°008460-000111-23 Solicitud presentada por la estudiante Soledad DÍAS, C.I. 5.039.036-0 para revalidar asignaturas aprobadas en la Facultad de Medicina – Udelar, Plan 2008, con asignaturas del Curso de Guardavidas, *Plan 2007*, del Instituto Superior de Educación Física según el siguiente detalle.

Facultad de Medicina Plan 2008	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Curso Guardavidas Plan 2007
Ciclo Básico Clínico Comunitario (CBCC – Módulos I-II)	Bases Anátomo Fisiológicos

Luego de estudiada la documentación se sugiere revalidar la siguientes asignaturas:

Facultad de Medicina Plan 2008	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Curso Guardavidas Plan 2007
Ciclo Básico Clínico Comunitario Módulos I - II (CBCC)	Bases Anátomo Fisiológicos

Por Comisión Académica

Mag. Líber Benítez

Mag. Mariana Gómez

Lic. Andrés Fígoli

Dra. Nancy Salvá

Bach. Stefan Blumenfeld

	Expediente Nro. 008460-000111-23 Actuación 5	Oficina: DIRECCION GENERAL DE JURIDICA - OFICINAS CENTRALES Fecha Recibido: 13/10/2023 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Pase a la Dra. Nora Silva.

Firmado electrónicamente por NICOLÁS GONZALEZ LABAT el 13/10/2023 12:41:04.

	Expediente Nro. 008460-000111-23 Actuación 6	Oficina: DRA. NORA SILVA - JURIDICA - OFICINAS CENTRALES. Fecha Recibido: 13/10/2023 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Pase a la Dra. Fiorella Castro.

Firmado electrónicamente por NORA ALICIA SILVA LÓPEZ el 13/10/2023 14:00:18.

	Expediente Nro. 008460-000111-23 Actuación 7	Oficina: DRA. FIORELLA CASTRO - JURIDICA - OFICINAS CENTRALES Fecha Recibido: 13/10/2023 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Montevideo, 17 de mayo de 2024.

Sra. Directora:

Se elabora y adjunta informe para su supervisión.

Firmado electrónicamente por FIORELLA CASTRO DIBARBOURE el 17/05/2024 12:33:07.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Reválida de materias Exp N° 008460-000111-23 - Soledad Días.pdf	3177 KB	17/05/2024 12:32:35

Dirección General Jurídica – Universidad de la República

EXP. N° 008460-000111-23

Montevideo, 17 de mayo de 2024.

Sra. Directora:

Las presentes actuaciones vienen a esta Dirección General Jurídica en virtud de la solicitud de la Sra. Soledad Días Pirez quien solicita la reválida de asignaturas aprobadas en la Facultad de Medicina por asignaturas del Curso de Guardavidas que imparte el Instituto Superior de Educación Física (ISEF).

Al respecto corresponde informar:

1. La solicitud de fecha 23 de marzo de 2023 se ampara en lo dispuesto por la Ordenanza de Estudios de Grado y Otros Programas de Formación Terciaria, aprobada por Resolución N° 3 del C.D.C. de fecha 2 de agosto de 2011.

2. La interesada solicita se revaliden algunas de las materias que aprobó en las carreras de Doctor en Medicina (Plan 2008) de la Facultad de Medicina y Fisioterapia de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica (EUTM) por la asignatura Bases Anatómo Fisiológicas del Curso de Guardavidas (Plan 2007) que imparte el ISEF (ver formulario agregado a fs. 129 y 130).

Respecto de la solicitud, en la Actuación N° 1, se consigna que ésta fue enviada a través del correo electrónico de la estudiante (diasdeabril77@gmail.com) y por tanto el formulario de solicitud y la documentación adjunta no son copias auténticas de los originales. Asimismo, posteriormente, se dispuso: “A solicitud de la estudiante, se adjunta formulario modificado” (Actuación N° 3, fs. 132). No obstante, el documento adjunto a la Actuación N° 3 llamado “Soledad Dias formulario.pdf”, luciente de fs. 133 a 135, se encuentra vacío. En consecuencia, se le solicitará al Servicio que subsane lo advertido.

3. En la Actuación N° 1 referida, Sección Bedelía del ISEF también consignó que el diseño curricular fue enviado desde el correo de Sección Bedelía de la Facultad de Medicina (bedelia@fmed.edu.uy), agregó la documentación y se dispuso pase de los obrados a la Comisión Académica de Grado (fs. 2).

Dirección General Jurídica – Universidad de la República

4. A continuación, se pasará a detallar la documentación luciente en el expediente. Constan en estos obrados copias de los siguientes documentos: documento de identidad vigente de la interesada emitido por autoridad competente (fs. 3), los Programas de las asignaturas cursadas por la Sra. Días relativos al nuevo Plan de Estudio 2009 (fs. 4 a 128), a destacar: Módulo I del Ciclo Básico Clínico Comunitario (fs. 31 a 58) y Módulo II del Ciclo Básico Clínico Comunitario (fs. 59 a 84), Certificado de Escolaridad de la Carrera de Doctor en Medicina (Plan 2008) de la interesada (fs.125 a 127), formulario de solicitud (fs. 129 y 130) y formulario de solicitud vacío (fs. 133 a 135).

5. Posteriormente, luce informe de la Comisión Académica de Grado por el que se sugiere revalidar la asignatura Ciclo Básico Clínico Comunitario Módulos I y II aprobadas por la Sra. Días en la Carrera de Doctor en Medicina (Plan 2008) de la Facultad de Medicina por la asignatura Bases Anatómicas del Curso de Guardavidas (Plan 2007) impartido por el ISEF (fs. 137).

6. Se deja constancia que del Certificado de Escolaridad adjunto surge que la estudiante Días ha aprobado el Módulo I y II del Ciclo Básico Clínico Comunitario (CBCC).

7. En este estado, se le solicitará al Servicio que agregue copia fiel del formulario modificado enviado por la interesada y de su documento de identidad vigente. Fecho, al tener esta Dirección General observaciones de legitimidad para realizar, de conformidad con lo dispuesto por el literal a del numeral tercero de la Resolución N° 10 del Consejo Directivo Central de fecha 15 de setiembre de 2022, correspondería se remita el expediente a la Comisión Directiva del ISEF a efectos de que, en uso de las atribuciones delegadas por la Resolución precitada, adopte resolución respecto de la presente solicitud.

Es cuanto corresponde ser informado.

Dra. Fiorella Castro Dibarbouré
Abogada - Mat. 18377
Dirección General Jurídica – UdelaR

	Expediente Nro. 008460-000111-23 Actuación 8	Oficina: DRA. NORA SILVA - JURIDICA - OFICINAS CENTRALES. Fecha Recibido: 17/05/2024 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

De conformidad.

Se eleva a sus efectos.

Firmado electrónicamente por NORA ALICIA SILVA LÓPEZ el 17/05/2024 17:33:22.

	Expediente Nro. 008460-000111-23 Actuación 9	Oficina: DIRECCION GENERAL DE JURIDICA - OFICINAS CENTRALES Fecha Recibido: 17/05/2024 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

De acuerdo a lo indicado en actuaciones número 7 y 8 pase al ISEF.

Firmado electrónicamente por NICOLÁS GONZALEZ LABAT el 20/05/2024 10:02:27.

	Expediente Nro. 008460-000111-23 Actuación 10	Oficina: SECCIÓN BEDELÍA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 20/05/2024 Estado: Cursado
--	--	--

TEXTO

LOS DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN SON COPIA FIEL DE LOS QUE SE TIENEN A LA VISTA
PASE A COMISIÓN DIRECTIVA

Firmado electrónicamente por Suny Soraya Zeballos Perez el 29/05/2024 10:17:07.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Soledad Dias formulario.pdf	177 KB	29/05/2024 10:16:12
Soledad Días Cédula.pdf	909 KB	29/05/2024 10:16:12



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

SECCIÓN BEDELÍA
**REVÁLIDAS PARA ASIGNATURAS
EXTERNAS**

10

Día

10

Mes

2023

Año

Quien suscribe Soledad Días Pérez

C.I. 5.039.036-0

solicita iniciar trámite para revalidar asignaturas aprobadas en Facultad de Medicina

con asignaturas de/la Curso de Guardavidas

del Instituto Superior de Educación Física según el siguiente detalle:

INSTITUTO <input type="checkbox"/> FACULTAD <input checked="" type="checkbox"/> ESCUELA <input type="checkbox"/> OTROS <input type="checkbox"/> Carrera <u>Doctor en Medicina</u> Curso <u>CBBC 1 y 2</u> Plan <u>2008</u> (completar lo que corresponda)	Licenciatura en Educación Física <input type="checkbox"/> Tecnicatura en Deportes <input type="checkbox"/> Guardavidas <input checked="" type="checkbox"/> (marcar lo que corresponda)
Nombre de la asignatura aprobada	Nombre de la asignatura a revalidar
Ciclo Básico Clínico Comunitario 1	Bases Anátomo-fisiológicas
Ciclo Básico Clínico Comunitario 2	



SECCIÓN BEDELÍA
REVÁLIDAS PARA ASIGNATURAS
EXTERNAS

Datos del /la solicitante

Teléfono -

Celular 098572762

Correo Electrónico diasp.soledad@gmail.com

Firma

Para ser llenado en Bedelía

Fecha de Recepción del trámite _____

Documentación que se adjunta

Constancia de Aprobación

Programas sellados y firmados en cada hoja

Fotocopia autenticada de Cédula de Identidad

Otros _____

Funcionario _____



	Expediente Nro. 008460-000111-23 Actuación 11	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 29/05/2024 Estado: Para Actuar
--	--	---

TEXTO