



N° de expediente: 003082-501269-21

Fecha: 19.10.2021

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

BRUNO MARCELO TARRAGÓ DE SOUZA, ESTUDIANTE DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, PLAN 2014, SOLICITA ACREDITACIÓN DEL PROYECTO ESTUDIANTIL DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA, JUGUEMOS A INTEGRARNOS.

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	ASIGNACION DE CREDITOS - SOLICITUD
Carrera:	Licenciatura en Educación Física
Curso:	Proyecto de Extensión
Plan:	2014
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	
Solicitante:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 003082-501269-21 Actuación 1	Oficina: SECCIÓN BEDELÍAS - CENTRO UNIVERSITARIO DE RIVERA Fecha Recibido: 19/10/2021 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Pase al Departamento de Administración de la Enseñanza de Isef.

Firmado electrónicamente por VIVIAN MESA/ProdUdelaR el 21/10/2021.

Anexos

Constancia Bruno Tarragó (1).pdf

Cédula.pdf

Juguemos a integrarnos -1.pdf



Montevideo, 22 de setiembre del 2020

Por la presente se deja constancia que **Bruno Marcelo Tarragó de Souza**, cédula de identidad **5.419.274-4**, integra el equipo que presentó y ejecutó la propuesta "**Juguemos a integrarnos**" en calidad de **integrante de equipo**.

Dicho proyecto fue aprobado y financiado en el marco de la convocatoria **Proyectos Estudiantiles de Extensión Universitaria**, de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio de la Universidad de la República.

Dicha actividad fue ejecutada en **2019**

Sin otro particular, saluda atentamente,

Mariana González Guyer

Pro Rectora de Extensión y Relaciones con el Medio

Universidad de la República

Brandzen 1956 2º piso. C.P.: 11.200 - Montevideo, Uruguay
Tel. (5982) 24090286 / 24025427 - Fax (5982) 24083122
www.extension.edu.uy - prorector@extension.edu.uy



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



**Proyectos Estudiantiles de Extensión Universitaria
2018 -2019**

Formulación de Proyecto Final

IDENTIFICACIÓN DE PROYECTO

Número de Proyecto: (ID)	52
Título del proyecto	Juguemos a integrarnos

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Problema de intervención

Descripción del Problema de intervención.

Antecedentes y Fundamentación de la pertinencia del proyecto

De acuerdo con nuestras pesquisas, no se han realizado intervenciones universitarias en el Centro de Atención a la Infancia y la Familia (CAIF) Caquero ubicado en el barrio homónimo de la ciudad de Rivera. En relación a proyectos anteriores realizados, no tenemos conocimiento de que se hayan realizado proyectos de extensión en dicha zona y tampoco de que se estén realizando en el barrio Caqueiro.

Por otra parte, tenemos conocimiento que en el barrio se han realizado trabajos por estudiantes de la universidad y referentes del proyecto Flor de Ceibo. Este proyecto fue llevado

a cabo desde el año 2012 hasta el 2016, específicamente en la Escuela de tiempo completo N°86, ubicada en el mismo barrio, donde concurren la mayoría de las y los niñas/os habitantes de esa zona.

Describiendo la ubicación del CAIF, el mismo está situado en la zona noreste de la ciudad de Rivera, junto a la línea divisoria con la ciudad de Santana do Livramento, lo cual se destaca a este municipio dentro de los 300 más pobres de Rio Grande do Sul, Brasil. También hacen mención de la zona, donde la misma está configurada irregularmente, considerado hoy en día como uno de los barrios en desarrollo urbanístico, que carece de espacios y propuestas de esparcimiento, recreación, socialización y deporte.

Ahora bien, otra de las cuestiones que hacemos referencia y que también es de fuentes de documentos brindado por el Centro, es que según estudios del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) realizados en la ciudad de Rivera, el 52 % de la población entre 11 y 17 años no ha terminado primaria y el departamento se encuentra en el decimonoveno lugar en lo que hace al desarrollo humano. En el caso del Proyecto Caqueiro trabaja en un territorio donde se concentra un sector de la población más vulnerable de la ciudad. Lo cual se hace muy notorio en uno de los objetivos específicos mencionados “Fortalecer la continuidad de los niños/as, adolescentes y jóvenes al sistema educativo formal, generando iniciativas que contribuyan a dicha continuidad”.

Es importante hacer referencia a otros antecedentes de proyectos de extensión desde el ISEF en la ciudad de Rivera. En el barrio de Mandubí se desarrollan dos proyectos desde el año 2016: “Aproximación del deporte a niños y adolescentes, de la ciudad de Rivera, desde una perspectiva integradora” y “Se Juguemo”. Integrando ambas propuestas el Espacio de Formación Integral: “Prácticas Corporales en clave de integralidad” relacionado a prácticas corporales.

Marco conceptual

Para dar inicio a nuestro marco conceptual, primeramente dejamos en claro los conceptos a abordar en el mismo, que creemos son relevantes por el contexto en el que se desarrollará dicho proyecto. Consideramos clave abordar los siguientes conceptos: sujeto, sociedad y comunidad, integración, trabajo social, juego y desarrollo motor.

Ahora bien, tomando como referencia y punto de partida al sujeto, y aquí basándonos en lo que expresa la autora Contreras, G (2013), un sujeto social más precisamente; es el ente que pertenece a diferentes comunidades a lo largo de su vida, lo cual nos da a entender que él mismo toma acciones que lo identifican o bien que expresa elementos de la comunidad la cual estaba inmerso.

“Un sujeto social pertenece a diferentes comunidades a lo largo de su vida, a partir de las cuales puede ir desempeñando distintas acciones que perfilan su identidad como individuo o bien, que esbozan elementos de la comunidad de la que viene”. CONTRERAS, G. (2013).

Siguiendo este camino, queremos lograr una buena participación de los niños y niñas que concurren al CAIF, tratar de conseguir que compartan momentos, y así involucrarse de la mejor

forma en nuestra propuesta, la cual podría motivar una buena integración de estos en el grupo social, tanto el que se encuentra dentro de dicho centro, así como también en sus respectivos barrios.

Como se ha dicho, el entorno social está construido por la misma comunidad, a su vez, esta construcción se da a través de referencias territoriales. Otra de las cuestiones que tomamos como relevantes en nuestro proyecto, debido que no debemos limitarnos al territorio físico en sí, sino más bien a lo que determina a la comunidad dentro de su entorno social, tal y como lo expresa la autora, que el territorio no sólo tiene valor como espacio en el que se desarrollan actividades productivas; sino que es un espacio definido con la misma comunidad y, de cierta manera, las actividades productivas que están ligadas al entorno social específico de la comunidad dan mayor fuerza al sentido de grupo, dan identidad de origen y de actividad.

Lo dicho anteriormente debe estar reflejado en las distintas actividades que realizaremos, tratando de que todos/as participen de igual manera, que todos/as se involucren por igual desde el comienzo de estas, esto lo plantea la autora:

“Las acciones serán más eficaces cuanto más se logre involucrar, desde la primera fase, a todos los actores que forman parte del escenario social.” (MORI SÁNCHEZ, 2008)

En este sentido, nos proponemos lograr una buena participación de los niños, niñas y referentes que concurren al CAIF, tratar de conseguir que compartan momentos, y así involucrarse de la mejor forma en la propuesta, la cual podría motivar una buena integración de estos en el grupo social, tanto el que se encuentra a las cercanías del CAIF, así como también en sus respectivos barrios.

Por otra parte, luego de abordar y describir conceptos relevantes para nuestra intervención como lo son el sujeto, sociedad y comunidad, es el momento de articular otra concepción importante a considerar por parte del grupo, es aquí que nos referimos al trabajo social comunitario.

Es entonces, para nosotros, un proceso de intervención que transforma de alguna manera, por el cual se da desde una comunidad, con la comunidad, a través de una planificación con objetivos planteados que apuntan a problemas que expone cierta comunidad.

Lillo y Roselló,(2001) afirman:

El trabajo social comunitario incluye el proceso que se realiza para la consecución del bienestar social de la población, con la participación directa y activa de ésta en el análisis, concienciación y resolución de los problemas que afectan a la comunidad, partiendo por tanto de la propia comunidad, y de la utilización, potenciación o creación de los recursos de la misma (p19).

Esther Sesma Beruete y Blanca Girela Rejón en su artículo “Trabajo Social Comunitario y construcción de paz”, citan a Lillo y Roselló que a su vez citan a Canals (1991), aduciendo una intervención a nivel comunitaria, se da donde el sujeto nace y a través de ella su integración a la sociedad, donde se legan los principales procesos de socialización de ese sujeto, como por ejemplo con entidades de carácter comunitario como lo son las escuelas.

Por otra parte basándonos en Johan Huizinga definiremos el juego como:

Acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque

libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de “ser de otro modo” que en la vida corriente. (Huizinga,1972.p.45)

En suma, siguiendo con la definición de estas concepciones, en este caso focalizando la atención en del desarrollo motor, según Ruiz-Pérez, Gutiérrez, Graupera, Linaza & Navarro (2014), el desarrollo motor se caracteriza por los cambios que se producen en la conducta motriz a lo largo del ciclo vital de la persona; siendo estas transformaciones de carácter funcional y estructural.

- Identificación del Problema Social

En nuestro recorrido por la comunidad, visitas al CAIF y en diálogo con los referentes del mismo, pudimos observar diversas necesidades implícitas por parte de los sujetos que conforman la comunidad del barrio Caquero.

Las necesidades que nos parece importante destacar son: la inexistencia de una institución de Educación Secundaria, espacios recreativos abiertos, y un espacio de integración social.

A partir de esto surge el Problema Social, el cual sería la integración entre la comunidad del barrio Caquero y las/los niñas/os que concurren al CAIF y sus familias.

- Construcción de la demanda

Dicha demanda llega a nosotros a través de la Práctica Docente Comunitaria, asignatura anual correspondiente al tercer año de la Licenciatura en Educación Física del Instituto Superior de Educación Física, la cual llevamos adelante en el Centro Caqueiro durante el año 2018. Esta unidad curricular implica realizar un proyecto para poder llevarlo a cabo a partir de diferentes intervenciones. Para ésto en primer lugar desarrollamos un mapeo tanto en el barrio como en las diferentes instituciones vecinas y nos contactamos con el CAIF Caquero, el cual está conformado por diferentes profesionales, éstas fueron las que nos plantearon lo que ocurre con los/as niños/as del último nivel (3 años) que concurren a la institución.

A partir de esta visita y entrevista realizada a los encargados del CAIF, surge la sugerencia por parte de ellos, de realizar una intervención.

Luego de esto con el grupo sugerimos plantear un proyecto, para de esta forma poder intervenir en este espacio, tratando de atender la demanda planteada por estas profesionales que trabajan en el CAIF.

Objetivos

Objetivo general:

- Fomentar y contribuir al desarrollo motor de las niñas y niños que concurren al CAIF Caquero, incentivando la integración con sus referentes pares y la comunidad de su entorno a través del juego.

Objetivos específicos:

- Mediante el método de observación como instrumento de análisis, identificar los patrones motrices que poseen los niños y niñas.
- Desarrollar actividades lúdicas motivadoras a partir del análisis e identificación de los patrones motrices que ya traen consigo los niños/as.
- Promover la integración de las niñas y los niños a las actividades del CAIF Caquero, brindándoles nuevas experiencias motrices.
- Proponer actividades que estimulen la integración entre las niñas y los niños del CAIF Caquero y otras instituciones presentes en dicho barrio.
- Fomentar la integración de las niñas y los niños con la comunidad a través de actividades lúdicas.

Diseño metodológico y estrategia de intervención

Como instrumento metodológico utilizaremos “el Juego”, a partir de esto trataremos de contribuir en el desarrollo motor de las niñas y niños del CAIF Caquero. Cabe destacar aquí, la importancia del juego para el desarrollo del niño en todos sus aspectos, y no lo decimos nosotros sino que la literatura científica lo demuestra, citando a García, Alfonso Llull, en su artículo académico “El juego infantil y su importancia en el desarrollo”, menciona beneficios del juego infantil como por ejemplo el ser indispensable para la estructuración del yo, la posibilidad de conocer el mundo que lo rodea y adaptarse a él de tal manera que las situaciones de juego crean en el niño, mecanismos adaptativos, también menciona los beneficios que tiene en el ámbito educativo ya que enriquece la imaginación, desarrollo de la observación, ejercitación de la atención, la memoria entre otros.

Continuando con esta idea desarrollaremos específicamente los aportes del juego en el desarrollo cognitivo, social, emocional y motor mencionados por en el capítulo dos del libro....

- Desarrollo cognitivo: le permite al niño comprender su entorno y desarrollar su pensamiento.
- Desarrollo social: el juego con los iguales y con los adultos es un potente instrumento que facilita su desarrollo social, aprende los rudimentos de la reciprocidad, dar y recibir.
- Desarrollo emocional: el niño decide la historia de los personajes de su juego, lo que hacen, durante cuánto tiempo, de qué manera, quién está implicado. Además les presta sus sentimientos y sus emociones.
- Desarrollo motor: constituye la fuerza impulsora para que realice la acción deseada.

Por otra parte presentaremos una evolución del juego en el desarrollo infantil, realizada por el mismo autor, donde abordaremos el juego funcional o de ejercicio, juego simbólico, juego de reglas y juego de construcción.

- ❖ Juego funcional o de ejercicio, “son aquellos que consisten en repetir una y otra vez una acción por el puro placer de obtener el resultado inmediato”, este se da en los dos primeros años de vida.

- ❖ Juego simbólico, “es aquel que consiste en simular situaciones, objetos y personajes que no están presentes en el momento del juego” comprende el período de los dos a los siete años.

Desarrollaremos algunos de los beneficios de éste, porque lo tomaremos para algunas intervenciones:

- Comprender y asimilar el entorno que nos rodea.
- Aprender y practicar conocimientos sobre roles establecidos en la sociedad adulta.
- Desarrollar el lenguaje
- Favorecer la imaginación y la creatividad
- ❖ Juego de reglas, están presentes en la mayoría de los juegos.
 - Son elementos que enseñan a los niños y niñas a ganar y perder, a respetar turnos y normas y a considerar las opiniones o acciones de los compañeros de juego.
 - Son fundamentales también en el aprendizaje de distintos tipos de conocimientos y habilidades.
 - Favorecen el desarrollo del lenguaje, la memoria, el razonamiento, la atención y la reflexión.
- ❖ Juego de construcción, aparece alrededor del primer año, y se realiza simultáneamente a los demás tipos de juego.

De esta forma utilizaremos el juego como medio para la integración de los padres, familiares y la comunidad con los niños y niñas del CAIF Caquero.

Además de esto realizaremos una propuesta, la cual será coordinar con los demás centros educativos que se encuentren en la zona (escuela 113, escuela 86, Centro Caqueiro, y CAIF el Ombú). Para lograr esta integración debemos realizar convocatorias, una de las cuales puede ser a través de la concurrencia a los centros educativos informando sobre las actividades que llevaremos a cabo.

Cronograma de acciones y actividades

Las actividades serán realizadas en el CAIF Caquero, comenzaremos las intervenciones con actividades de presentación e integración, para que las niñas y los niños nos conozcan y comiencen a participar en las actividades para conformar el grupo de trabajo.

Luego de esto realizaremos la convocatoria de madres y padres, familiares o tutores a cargo para integrarse a las actividades que realizaremos.

Culminamos realizando intervenciones abiertas a la comunidad barrial, procurando así que todo el barrio pueda participar de las actividades y que se de la integración de todas y todos en un mismo sitio.

Cronograma de actividades previsto en la planificación del proyecto. Ubicación temporal de las acciones y actividades de acuerdo al tiempo de ejecución del proyecto:

Actividad	Meses								
	Julio	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Presentación y convocatoria									
Reformulación del proyecto									
Reuniones con referentes del CAIF									
Actividades con niños/as									
Intervenciones abiertas/padr madre o tutor/ra									
Evaluación e informe									
Divulgación de la experiencia en Eventos y Congresos									

Organización del equipo

El equipo está integrado de la siguiente manera:

Daiana Fernández	Responsable del proyecto	Difusión y comunicación
Ana Millán	Estudiante LEF	Observación y registro
Jonatan Tejeira	Estudiante LEF	Desarrollo de actividades
Bruno Tarragó	Estudiante LEF	Desarrollo de actividades
Jesica Rodriguez Pinisio	Docente LEF G2	Tutora

Estudiantes de la Licenciatura en Educación Física (LEF), Opción Práctica Educativas del Instituto Superior de Educación Física en el Centro Universitario de Rivera.
 La docente tutora favorecerá la reflexión del proceso de intervención a partir de ciertas categorías teóricas y metodológicas, en encuentros quincenales con el equipo de trabajo.

Vinculación académico-curricular

Articulaciones con espacios curriculares de la Licenciatura:

Las y los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física pueden llevar adelante este proyecto, ya que una de las unidades curriculares que brinda la carrera es Educación Física Infantil; por lo cual tienen conocimiento de las actividades que pueden realizar con niñas y niños de 3 años, la edad a la cual está dirigido el mismo.

Otra de las unidades curriculares que los capacita para poder llevar adelante dicho proyecto es la Práctica Docente 1, en la cual se les brinda las herramientas para realizar distintas planificaciones y poder implementarlas en nivel inicial y primaria.

También cursaron las asignaturas de Juego y Recreación, Motricidad y Aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Sánchez, M. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. Universidad de San Martín de Porres.
- Contreras, G. (2013). Comunidad y cultura. En Revista Espacios Transnacionales [En línea] No. 1. Julio-Diciembre 2013, Reletran, disponible en: <http://www.espaciostransnacionales.org/conceptos/comunidadycultura/>
- Lillo, N. y ROSELLÓ, E. (2001) Manual para el Trabajo Social Comunitario. Madrid. Editorial Narcea.
- Mosston, M. y ASHWORTH, S. (1986) La enseñanza de la Educación Física. Barcelona. Editorial Hispano Europea.
- Guillamón, A. R., García Cantó, E., & Carrillo López, P. J. (2018). La educación física como programa de desarrollo físico y motor. *Revista Digital de Educación Física*, 52, 105–124. Retrieved from http://emasf.webcindario.com/La_EF_como_programa_de_desarrollo_fisico_y_motor.pdf
- Huizinga, J. (1972). *Huizinga Johan - Homo Ludens*.PDF (p. 142). p. 142. Retrieved from <http://zeitgenoessischeaesthetik.de/wp-content/uploads/2013/07/johan-huizinga-homo-ludens-español.pdf>
- Gerardo, M.

	Expediente Nro. 003082-501269-21 Actuación 2	Oficina: DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION DE LA ENSEÑANZA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 21/10/2021 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Pase a Comisión Académica de Grado.

Firmado electrónicamente por MARCELA ALVAREZ SILVA/ProdUdelaR el 22/11/2021.

	Expediente Nro. 003082-501269-21 Actuación 3	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 22/11/2021 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Se adjunta resolución de la Comisión Académica de Grado

Pase a Secretaría de Comisión Directiva a sus efectos

Firmado electrónicamente por SYLVIA ACERENZA/ProdUdelaR el 09/12/2021.

Anexos
TARRAGÓ, Bruno.pdf



Montevideo, 9 de diciembre de 2021

Nº de Exp. 3082-501269-21 Solicitud presentada por el Sr. Bruno TARRAGÓ, C.I. 5.419.274-4 para creditizar los siguientes cursos aprobados como parte del Tronco Complementario de la Licenciatura en Ed. Física Opción Prácticas Educativas, Plan 2014, del Instituto Superior de Educación Física según el siguiente detalle:

PROYECTOS DE EXTENSIÓN	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Opción Prácticas Educativas Plan 2014
Ejecución de Proyectos Estudiantiles en Extensión Universitaria 2019	6 créditos

Total: 6 créditos

La Comisión Académica sugiere ingresar estos estos créditos a su escolaridad en el marco de su formación complementario.

Por Comisión Académica

Dra Mariana Sarni

Mag. Cecilia Ruegger

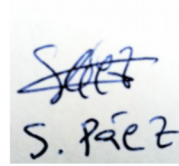
Lic. María Rosa Corral



Mag. José Luis Corbo



Bach. Sebastián Martínez



Lic. Silvana Páez

	Expediente Nro. 003082-501269-21 Actuación 4	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 09/12/2021 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO