



**N° de expediente: 008030-500023-21**

**Fecha: 25.11.2021**

**Universidad de la República Uruguay - UDELAR**



**ASUNTO**

**SOLICITUD DE ACREDITACIÓN DE LAS TUTORÍAS ENTRE PARES CON PERFIL EN ASESORÍA PEDAGÓGICA DE APOYO A LA GENERACIÓN DE INGRESO 2021 PARA LOS ESTUDIANTES DENTRO DE LOS CRÉDITOS OPCIONALES DEL PLAN 2017 DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

<b>Unidad</b>	<b>SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF</b>
<b>Tipo</b>	<b>ASIGNACION DE CREDITOS - SOLICITUD</b>
<b>Carrera:</b>	Licenciatura
<b>Curso:</b>	Licenciatura
<b>Plan:</b>	
<b>Fecha:</b>	
<b>Período desde:</b>	
<b>Período hasta:</b>	
<b>Nombre:</b>	
<b>Cédula de Identidad:</b>	
<b>Docente:</b>	
<b>Grado:</b>	
<b>Motivo:</b>	
<b>Solicitante:</b>	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	<b>Expediente Nro. 008030-500023-21</b> <b>Actuación 1</b>	Oficina: UNIDAD DE APOYO A LA ENSEÑANZA - CENTRO MONTEVIDEO- ISEF Fecha Recibido: 25/11/2021 Estado: Cursado
--	---	--

## TEXTO

Montevideo, 25 de noviembre de 2021.

Se adjunta documento recibido el día 22 de noviembre de 2021 por la docente de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza, Sofía Cardozo, desde el correo [uae@isef.udelar.edu.uy](mailto:uae@isef.udelar.edu.uy)

Pase a Comisión Académica de Grado, por así corresponder.

Firmado electrónicamente por Jefe de Sección Secretaría - ISEF GABRIELA BRAUSE/ProdUdelaR el 29/11/2021.

### **Anexos**

Informe TEP - Asesorías Pedagógicas 2021 para aprobación CAG (1).pdf



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



15 de noviembre de 2021

A Comisión Académica de Grado,

mediante la presente solicitamos la acreditación de las Tutorías entre Pares con perfil en Asesoría Pedagógica de Apoyo a la Generación de ingreso 2021 para los estudiantes dentro de los créditos opcionales del Plan 2017 de la Licenciatura en Educación Física, en base al informe que sigue a continuación:

Castro Acuña, Florencia

Aliquo Fernández, Carolina Viviana

Mayr Ojeda, Erika

Rodríguez Machado, Camilo

González, Dayana

Miquele, Natasha

Perez Silveira, Marcelo

Saludos cordiales,

Mag. Isabel Pastorino

Encargada de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



## Informe de implementación para aprobación de créditos:

### Tutorías entre Pares con perfil en Asesorías Pedagógicas de Apoyo a la Generación de ingreso 2021 (ISEF - Progresía CSE)

#### Presentación

El presente documento busca informar acerca del proceso de implementación de Tutorías entre Pares en la Unidad de Apoyo a la Enseñanza con perfil en asesoría pedagógica de apoyo a la generación de ingreso 2021 en pos de solicitar la habilitación de su creditización.

Las Tutorías entre Pares se enmarcan como una de las principales líneas de trabajo del Programa de Respaldo al Aprendizaje (Progresía) de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) y buscan “promover la inclusión de estrategias de aprendizaje colaborativo-cooperativo dentro y fuera del aula, en el marco de cursos específicos de diversas carreras de Grado, apuntando principalmente a los cursos del primer año, que se entiende como críticos, por su nivel de dificultad o de relevancia para la carrera.” (Progresía, 2020)

La democratización del acceso a la Universidad es un compromiso que ha asumido la misma en las últimas décadas, al que ISEF se ha sumado en los últimos años a partir de su ingreso como servicio universitario. En esa dirección, ISEF ha tomado ciertas decisiones orientadas a promover un ingreso más amplio y democrático. Para ello, a partir del año 2012 se comienzan a aumentar paulatinamente los cupos ofrecidos, y finalmente en el año 2015 se elimina la llamada “prueba de ingreso” y se pasa a una modalidad de ingreso por sorteo, lo que ha contribuido considerablemente a un aumento sostenido en el nivel de ingreso desde 2015 a la actualidad.

Es en este contexto que en los últimos años ha sido de interés institucional implementar la figura tutorías entre pares en ISEF, ya que las mismas buscan desarrollarse en unidades curriculares o espacios académicos que se ven especialmente afectados por los cambios que vive la Universidad de la República en el último tiempo (aumento de cantidad de estudiantes de ingreso sin aumento proporcional de horas docentes, aumento de trayectorias educativas, entre otros) combinado con el contexto de virtualidad y pandemia que caracterizó a esta generación en particular, dificultades que el ISEF vivió y vive de primera mano.

#### Recorrido



Hacia fines del año 2020 se realizó desde la Unidad de Apoyo a la Enseñanza un análisis respecto a los niveles de aprobación de las materias de primer año de la Licenciatura en Educación Física. Allí se identificaron distintos nudos problemáticos, entre los que destacan: la dinamización de la vida universitaria en contexto de virtualidad y pandemia, relacionamiento entre el estudiantado y la institución entre otros para contrarrestar los efectos de una desvinculación temprana.

A partir de un trabajo conjunto entre Dirección y la Unidad de Apoyo a la Enseñanza, se aunaron esfuerzos para solicitar a Progresá la consideración de implementar en la Unidad de Apoyo a la Enseñanza un espacio de asesoramiento pedagógico y acompañamiento a las generaciones de ingreso 2021, a través de la implementación de un curso intensivo de formación de Tutorías entre pares que contribuyera con las líneas de trabajo estratégicas para mitigar los problemas emergentes de la masividad.

En diálogo permanente entre los actores involucrados se presenta la siguiente propuesta a la Comisión Directiva del ISEF: generar un dispositivo interinstitucional entre Progresá y la UAE, bajo la figura de tutorías entre pares, que permita brindar apoyo pedagógico como estrategia de acompañamiento a las trayectorias de estudiantes que ingresaron al ISEF en el 2021 en pleno contexto de virtualidad. Para esto se propone específicamente “generar espacios donde los estudiantes puedan encontrar una forma diferente de acercarse a los contenidos transversales a la universidad y a su servicio específico aumentando su motivación y mejorando su desempeño, tanto desde el rol de tutor como del tutorado; brindar marcos de interacción entre estudiantes dentro y fuera del aula; y promover estrategias de autonomía de los estudiantes universitarios.” (Progresá, 2021)

### Implementación

Durante el último semestre del 2020 se desarrollaron varios encuentros entre la UAE y referentes de Progresá a los efectos de presentar la propuesta definitiva ante la Comisión Directiva de ISEF en la que resulta en el curso de Tutorías entre Pares con énfasis en asesorías pedagógicas de apoyo a la Gen 2021 del ISEF.

En términos generales la implementación resultó exitosa, tanto para los docentes de Progresá como para docentes de la UAE que se involucraron en el proceso y tuvieron la participación de tutores pares en las diversas actividades que desarrolló la UAE para el seguimiento de la generación de ingreso. El curso fue dirigido por docentes de Progresá (Lic. Karina Parga), trabajando en conjunto con dos docentes de la UAE (Sofía Cardozo y Sofía Caro) y en articulación con la Dirección del ISEF. Se diseñó desde la versión final de la propuesta, convocatoria, implementación, seguimiento y evaluación de los tutores y tutorados, a través de evaluación continua. Ya se cuenta con el antecedente de



implementación de tutorías entre pares en el curso de Fundamentos Anatómo-Fisiológicos de la Licenciatura en Educación Física, edición 2020, cuyos resultados fueron evaluados positivamente por la Comisión Directiva así como la propia CAG.

Las tutorías se implementaron con actividades de dinamización de la vida universitaria, a través de charlas informativas, espacios de consulta y asesoría pedagógica y curricular desde la propia UAE y bajo supervisión de la misma durante el primer semestre del 2021. En el rol de tutores (inscriptos al curso de tutorías) finalizaron el curso seis (cabe mencionar aquí que algunos de ellos/as que habían participado de la edición anterior en FAF pero que por razones horarias no pudieron continuar se inscribieron nuevamente en esta edición). Estos estudiantes se inscribieron al curso dentro del tronco de electivas y el requisito básico era tener al menos el primer año de ISEF aprobado y un cierto grado de avance curricular.

Debido a la situación de emergencia sanitaria, desde el comienzo la propuesta del curso se diseñó en formato de aula invertida, es decir se diseñaron recursos pedagógico didácticos que involucraron actividades sincrónicas y asincrónicas a realizar en duplas. Las actividades fundamentales de la intervención de los/as tutores/as:

- incorporación de tutores pares en aula virtual, ciclo de charlas de orientación coordinadas por la UAE en conjunto con los/as tutores/as en la semana de bienvenida.
- propuesta de espacios de consulta y orientación desde la UAE y a través de un correo institucional creado para esta propuesta y supervisado por la UAE.
- Sistematización y diseño de documento de preguntas frecuentes que realizaban la generación ingresante a los efectos de diseñar un documento de acceso universal a la generación y que pudiera tener enlace directo al EVA del ISEF.

Estos dispositivos se organizaron de la siguiente manera, durante el mes de febrero y marzo se desarrollaron 4 encuentros intensivos de dos horas de duración por semana; donde cada encuentro constituía un módulo. El primero dedicado a Universidad y Democratización de la Enseñanza y Cogobierno, el segundo módulo espacios de apoyo transversales al ISEF ( sistema de becas, espacios de orientación y consulta, guías estudiantiles etc), el tercer módulo a cargo de la UAE estuvo enfocado al plan de estudios y la malla curricular de Licenciatura y Tecnicatura y un último encuentro donde se trabajó sobre los problemas emergentes más usuales que deben ser resueltos al momento de ingreso de una generación (etapas de inscripción, espacios institucionales de referencia para cada etapa, entre otros). La evaluación final del curso consistió en un documento elaborado individualmente donde sistematizaran el trabajo del curso y las "preguntas frecuentes" más relevantes que consideran deben ser un insumo para la comunicación de la institución.





**Tal como fue aprobado en la propuesta enviada a la CAG en el 2020, las tutorías tuvieron una carga aproximada entre 55 y 60 hs, distribuidas entre horas sincrónicas teóricas y prácticas, equivalente a 4 créditos, considerados dentro de los créditos opcionales de la Licenciatura del Plan 2017.**

### Evaluación

Como se mencionó al comienzo del documento, tanto desde la visión de la docente de Progresá, como de las docentes de la UAE de ISEF se la considera una experiencia exitosa que permite sentar un buen precedente para continuar trabajando en pos de implementar Tutorías entre Pares en ISEF que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en aquellas unidades curriculares y espacios académicos que fortalezcan el vínculo institucional entre el estudiantado y la institución para contrarrestar los efectos de una desvinculación temprana.

Pero podemos acercarnos mediante lo observado por los docentes de Progresá y UAE durante la evaluación continúa el nivel de compromiso y participación en cada uno de los encuentros así como en la comunicación con el resto del estudiantado y coordinación de los diferentes espacios de práctica. El desempeño de los/as tutores/as permitió asentar sus conocimientos sobre lo institucional y por tanto potenciar el vínculo del estudiantado con la misma. Esto se tradujo en el aumento de las consultas que se sistematizaron en la UAE y en el reconocimiento por parte de la Gen 2021 de la UAE como espacio de referencia estudiantil.

También resulta pertinente resaltar el importante proceso que realizan aquellos estudiantes que se forman como Tutores Pares, donde no solo ahondan en conocimientos de la Licenciatura sino también asumen un mayor compromiso con la Institución y el proceso de formación educativo.

Desde el equipo de Progresá se resaltan los siguientes resultados positivos de esta experiencia en particular:

- Se establecieron formas respetuosas y positivas de interacción entre estudiantes, dentro y fuera del aula, y con los equipos docentes. Estas interacciones fueron valoradas positivamente, así como relacionadas a los aprendizajes de la experiencia: el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo, el aprendizaje desde lo social y afectivo, fueron elementos valorados positivamente como aprendizajes realizados.
- En la enorme mayoría de los casos se considera que los tutores lograron desempeñar su rol, así como que la incorporación de ellos a los espacios de aula tenía un impacto positivo en las dinámicas de trabajo y el desarrollo del curso. Sin embargo también



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



hubieron situaciones en las que se debió encuadrar la propuesta en reiteradas oportunidades hasta que finalmente se dio por aplazada la actividad en tanto que no se logró adecuar a los requerimientos del curso.

- Los diferentes actores consideran que las propuestas les permitieron a los estudiantes una aproximación novedosa y positiva a los contenidos que hacen parte a la dinamización de la vida universitaria así como un mayor compromiso de estos con el proceso de aprendizaje.
- Es valorado positivamente por parte del equipo docente el compromiso de los/as tutores que han asumido frente a los diferentes compromisos durante el desarrollo de la práctica y además esta experiencia les permitió el desarrollo de sus propias potencialidades en un futuro rol docente o coordinación de actividades.
- Al equipo docente en conjunto con los/as tutores se les promueve presentarte a fondos concursables para financiar actividades de enseñanza en modalidad de aprendizaje cooperativo de modo de potenciar los esfuerzos de la Unidad para mejorar sus propuestas de enseñanza y sostener un vínculo más sostenido con la UAE.

#### Creditización

**Se solicita por tanto aprobar la creditización del curso otorgándole 4 créditos a aquellos estudiantes que cursaron y aprobaron, a fin de reconocer el trabajo y dedicación de los mismos, como también sentar un precedente institucional de reconocimiento de estos cursos electivos de tutorías académicas en conjunto entre ISEF y el Programa de Respaldo al Aprendizaje de Udelar.**



	<b>Expediente Nro. 008030-500023-21</b> <b>Actuación 2</b>	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 29/11/2021 Estado: Cursado
--	---	--

## **TEXTO**

Se adjunta resolución de la Comisión Académica de Grado

Pase a Secretaría de Comisión Directiva a sus efectos

Firmado electrónicamente por SYLVIA ACERENZA/ProdUdelaR el 09/12/2021.

**Anexos**  
creditización Tutorías entre pares con perfil asesoría pedagógica.pdf



Montevideo, 9 de diciembre de 2021

Nº de Exp. 008030-500023-21

Visto:

acreditación de las Tutorías entre Pares con perfil en Asesoría Pedagógica de Apoyo a la Generación de ingreso 2021 para los estudiantes dentro de los créditos opcionales del Plan 2017 de la Licenciatura en Educación Física

Considerando:

- El informe de la encargada de la UAE, Mag. Isabel Pastorino

Esta Comisión sugiere:

- Aprobar la propuesta presentada y en consecuencia otorgar 4 créditos a los siguientes estudiantes:

Castro Acuña, Florencia  
Aliquo Fernández, Carolina Viviana  
Mayr Ojeda, Erika  
Rodríguez Machado, Camilo  
González, Dayana  
Miquele, Natasha  
Perez Silveira, Marcelo

Por Comisión Académica:

Dra Mariana Sarni

Mag. Cecilia Ruegger

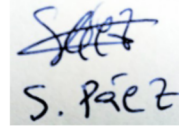
Lic. María Rosa Corral



Handwritten signature of José Luis Corbo in black ink on a light background.

---

Mag. José Luis Corbo



Handwritten signature of Silvana Pérez in blue ink on a light background.

---

Lic. Silvana Pérez



Handwritten signature of Sebastián Martínez in black ink on a light background.

---

Bach. Sebastián Martínez

	<b>Expediente Nro. 008030-500023-21</b> <b>Actuación 3</b>	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 09/12/2021 Estado: Para Actuar
--	---	---

**TEXTO**