



**Nº de expediente: 301425-000020-23**

**Fecha: 30.11.2023**

**Universidad de la República Uruguay - UDELAR**



**ASUNTO**

**SOLICITUD DE REVISIÓN DE EQUIVALENCIA ENTRE LA UNIDAD CURRICULAR INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DE LA LEF PLAN 2017 Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL DEL CIO ÁREA SOCIAL.**

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	PROGRAMAS DE ASIGNATURAS
Carrera:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Curso:	INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
Plan:	
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	<b>Expediente Nro. 301425-000020-23</b> <b>Actuación 1</b>	Oficina: APOYO A LA GESTIÓN DE LA ENSEÑANZA - CURE Fecha Recibido: 30/11/2023 Estado: Cursado
--	---	---

**TEXTO**

Maldonado 30 de Noviembre de 2023.

Se envía a la Comisión Académica de Grado para su consideración.

Firmado electrónicamente por LATIANA MARIA NABON ECHENIQUE el 30/11/2023 11:12:42.

<b>Nombre Anexo</b>	<b>Tamaño</b>	<b>Fecha</b>
Nota de Diego Alsina.pdf	316 KB	30/11/2023 11:11:56
Iniciación-a-la-Investigación-2ª-edición-2019-LEF-2017.pdf	268 KB	30/11/2023 11:11:56
Programa Metodología 2023.pdf	197 KB	30/11/2023 11:11:56



Instituto Superior  
de Educación Física  
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Maldonado, 29 de noviembre del 2023.

A quien corresponda

Mediante la presente nota solicito la revisión de la equivalencia entre la unidad curricular Iniciación a la Investigación de la Licenciatura en Educación Física, Plan 2017, y Metodología de la investigación social del CIO área Social. Esta solicitud se debe al diálogo que viene ocurriendo entre estas ofertas educativas del CURE.

Sin más,

Saluda atte.

Mag. Diego Alsina

Coordinador de Carreras de ISEF en el CURE

Cel: 099 324 009



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

**Montevideo**  
Parque Batlle s/n  
24800 102 - 2486 1866

Malvín Norte  
Rambla Euskal Erría 4101  
25265873

**Maldonado CURE**  
Tacuarembó esq. Av. Aparicio Saravia  
4225 5326 (telefax)

**Rivera CUR**  
Ituzaingó 667  
462 26313

**Paysandú CUP**  
Florida 1065  
4723 8342-int 107



**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**  
**INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**“Prof. Alberto Langlade”**  
 Licenciatura en Educación Física  
**PLAN 2017**



## Iniciación a la Investigación

**Semestre:** 3er semestre

**Créditos otorgados:** 8

**Total horas clase:** 64 horas reloj

**Carácter de la Unidad Curricular:** Troncal Común

**Régimen de asistencia:** Mixto

**Previatura/s:** Teoría de la Educación Física / Fundamentos Generales de las Ciencias Humanas / Teoría de la Educación / Teoría de la Enseñanza

<b>Responsable del Curso a Nivel Nacional:</b> Prof. Adj. Cecilia Seré		
<b>CENUR ESTE</b>	<b>CENUR LITORAL NORTE</b>	<b>MONTEVIDEO</b>
<b>Encargado/s del Curso</b>	<b>Encargado/s del Curso</b>	<b>Encargado/s del Curso</b>
Asist. Gustavo Opizzo	Prof. Adj. Edwin Cañón	Prof. Ag. Carlos Magallanes
<b>Integrantes del Equipo Docente</b>	<b>Integrantes del Equipo Docente</b>	<b>Integrantes del Equipo Docente</b>
Asist. Mario Nuñez	-----	Prof. Adj. Lucía Stefanelli
Asist. Patricia Rodríguez	-----	Asist. Alejandro Trejo
-----	-----	Asist. Javier Noble
-----	-----	Asist. Ignacio Verrastro
-----	-----	Ay. Franco Cal

### PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR

La formación superior en un campo de saber exige el tratamiento de los procedimientos de producción de conocimiento, así como las implicancias epistemológicas de la misma. El cometido de este curso consiste en introducir al estudiante en dicho trabajo de producción de conocimiento, introduciendo la problematización epistemológica del saber y sus representaciones, y proporcionando herramientas fundamentales para el trabajo de investigación.

### OBJETIVOS

- Favorecer el desarrollo académico del campo de la Educación Física promoviendo la articulación de la formación académica y la formación profesional.
- Proporcionar elementos para la comprensión de los problemas epistémicos y epistemológicos de la producción de conocimiento y específicamente de la producción de conocimiento en el campo de la Educación Física.
- Presentar la discusión respecto a la construcción del objeto y las particularidades que presenta para la Educación Física en diálogo con otros campos de saber.
- Brindar herramientas para la elaboración de proyectos de investigación.

### UNIDAD 1: UNIVERSIDAD Y CONOCIMIENTO

La Universidad como institución productora de conocimiento científico. Breve reseña histórica. Órganos de la

Udelar. Historia. Función. Programas. Políticas universitarias de investigación. La investigación en la formación en Educación Física en el Uruguay.

#### **UNIDAD 2: CUESTIONES EPISTEMOLÓGICAS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO**

Conocimiento, conocimiento científico y epistemología. La ciencia como modo de conocer. La ciencia y las ciencias. El método o los métodos científicos. Realismo científico y anti-realismo. La filosofía científica y los límites de la ciencia. Problemas epistemológicos en el campo de la Educación Física

#### **UNIDAD 3: LA ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Formulación del problema de investigación, justificación, fundamentación, objetivos, preguntas y/o hipótesis, abordaje metodológico, análisis de los datos, presentación de los resultados y discusión. Diferencias entre formato de tesis y de artículo de investigación. Estrategias de búsqueda bibliográfica. Estilos de citación bibliográfica. Utilización de software para manejo de bibliografía.

#### **UNIDAD 4: ASPECTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO**

Enfoques de investigación: cuantitativo, cualitativo y mixto. Tipos y diseños de investigación. Formulación de hipótesis. Selección de la muestra. Recolección de datos. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Aspectos éticos en la investigación y en el trabajo académico.

#### **UNIDAD 5: ELABORACIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS**

Pautas básicas de redacción. Consejos útiles para la redacción de un manuscrito. Proceso de publicación de una investigación en revistas y eventos científicos.

#### **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

En los Teóricos predominará una metodología expositiva, procurando en todo momento la problematización y discusión de los conocimientos presentados. En los Prácticos, en cambio, se propicia el espacio para el desarrollo de dinámicas de abordaje y producción grupal, presentaciones de los estudiantes, discusión y argumentación de enfoques, etc.

#### **EVALUACIÓN**

Se considerará especialmente la producción del estudiante, teniendo en cuenta la recepción, resignificación y capacidad de comunicación de los elementos teórico-prácticos que se presenten en el curso. Se valorará tanto la conceptualización de los principales conocimientos presentados en el curso, así como la capacidad de traducir dichos conocimientos en la elaboración de un trabajo de producción propia.

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- BEHARES, L. (2011) *Enseñanza y producción de conocimiento. La noción de enseñanza en las políticas universitarias uruguayas*. Montevideo; Departamento de publicaciones de la Universidad de la República.
- DÍAZ, E. (1997) *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires; Biblos.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, P. (2014) *Metodología de la investigación* (6a ed.). México, D.F.; McGraw-Hill Education.
- MAGALLANES, C. (2017) *Autonomía de la Educación Física como campo de saber: ¿mito o posibilidad?* Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte. Año 10 N° 10 Noviembre 2017. Facultad de Educación Física - IUACJ. Montevideo.
- RODRÍGUEZ GIMENEZ, R. (2013) *Enseñanza de la epistemología en la formación de grado y posgrado en Educación Física: reflexiones a partir de la experiencia uruguaya*. En: GOMES, QUINTÃO DE ALMEIDA, VELOZO. (Org.) *Cenários. Epistemologia, ensino e crítica. Desafios contemporâneos para a Educação Física*. 1ed. Nova Petrópolis: Nova Harmonia, v. 1, pp. 167-192.
- THOMAS, J. R. y NELSON, J. C. (2007) *Métodos de investigación en actividad física*. Badalona [Barcelona]; Paidotribo.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- ALTHUSSER, L. (1970) *Sobre el trabajo teórico: dificultades y recursos*. Barcelona; Anagrama.
- ALTHUSSER, L. y BALIBAR, E. (1969) *Para leer el capital*. Buenos Aires; Siglo XXI.
- ANGUERA, M. y HERNÁNDEZ MENDO, A. (2013) *La metodología observacional en el ámbito del deporte*. Journal of Sport Sciences, 9 (3), pp. 135-160.
- BATTHYANY, K. y CABRERA, M. (2011) *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*. Montevideo; Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República.
- BOURDIEU, P., CHAMBOREDON, J.C. y PASSERON, J.C. (2002) *El oficio de sociólogo*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- DE SOUZA, M. C. (Org.) (2003) *Investigación social: teoría, método y creatividad*. Buenos Aires; Lugar.
- DIEGUEZ LUCENA, A. (1998) *Realismo científico: Una introducción al debate actual en la filosofía de la ciencia*. Estudios y Ensayos: Vol. 22. Málaga; Universidad de Málaga.
- KLIMOVSKY, G. y HIDALGO, C. (2012) *La inexplicable sociedad: cuestiones de epistemología de las ciencias sociales*. Buenos Aires; AZ.
- PATERNAIN, R. (1999) *La metodología cuantitativa en las Ciencias Sociales*. En Metodología y técnicas del trabajo intelectual, Unidad IV: Textos para el análisis. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República. pp. 207- 223.
- QUIVY, R. y CARNPENHOUDT, L. V. (2005) *Manual de investigación en ciencias sociales*. México; Limusa.
- ROMERO, G. E. (2017). *Filosofía científica y los límites de la ciencia*. Rev. cient. estud. investig., 6(1), pp. 97-103. doi: 10.26885/rcei.6.1.97.
- SABINO, C. (1992) *El proceso de investigación*. Caracas; Panapo.
- TAYLOR, S. J. y BOGDAN, R. (1984) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona; Paidós.

**FORMULARIO DE PROPUESTA DE CURSO: Metodología de la investigación social**

El objetivo de este formulario es facilitar a los docentes la operativa de propuesta de cursos, y coordinar su oferta dentro del Centro Universitario de la Región Este (CURE).

**1. Datos generales del curso**

Por favor indique el Programa al que pertenece **prioritariamente** el curso y los cupos para estudiantes de diferente programa / Planes de estudio:

Modulo	Asignatura (nombre)	Marque el programa/ser vicio/s al que el curso pertenece:	Cupos para estudiantes de cada programa (en caso de tener cupos):
CIO Área Social	Metodología de la investigación	CIO Área Social	Cupos CIO Social:
			Cupos otros programas:
			Cupo total:

Tipo de curso	Trayectorias del CIO Social
Curso de créditos obligatorios para	
Curso optativo	

Modalidad del Curso: (RCS, Cap. III, art.10)	<input type="checkbox"/>	TEORICO
	<input checked="" type="checkbox"/>	TEORICO-PRACTICO
	<input type="checkbox"/>	TALLER
	<input type="checkbox"/>	SEMINARIO

Asistencia: (RCS, Cap. III, art.11)	<input type="checkbox"/>	LIBRE
	<input checked="" type="checkbox"/>	OBLIGATORIA

Régimen de cursado: (RCS, Cap. III, art.12)	<input checked="" type="checkbox"/>	PRESENCIAL
	<input checked="" type="checkbox"/>	SEMI PRESENCIAL
	<input type="checkbox"/>	LIBRE

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANUAL	
:	Sedes en las que se dicta	Días y horarios 2023	Frecuencia clases (semanal, quincenal, otra frecuencia-especificar)
	Maldonado	martes de 14 a 18.00 hs	
	Rocha	martes de 12 a 16 hs	
	Treinta y Tres	martes de 12 a 16 hs	

1

CIO (orientación ciencias naturales y tecnologías /CIO (orientación área social)/ otro

Localidad(es) emisora(s)	No	
Localidad(es) receptora(s)	No	
Servicio :	Universidad de la República – CURE	

Modulo :	CIO (orientación Área social)
----------	-------------------------------

Nombre del curso:	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
-------------------	---------------------------------

Palabras clave (hasta 3):	Metodología, Investigación, técnicas
---------------------------	--------------------------------------

Breve presentación del curso:	<p>En este curso de carácter introductorio, se plantean los diferentes enfoques teóricos y conceptuales, así como los abordajes metodológicos apropiados a diversos problemas de investigación en la reconstrucción de la realidad social. A su vez se introduce al alumno en el universo de dato científico. Para ello es imprescindible la presentación de los soportes epistemológicos que sustentan el proceso de investigación. Por otra parte, se entiende que la comprensión de los conocimientos metodológicos en su papel instrumental, logra ser incorporado por el estudiante cuando evidencian su capacidad de aplicarlos en la reconstrucción de problemas sociológicos sustantivos. Ello supone la necesidad de una enseñanza activa, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se sitúe en una mayor participación de los estudiantes. Es necesario plantear claramente en un curso introductorio a la investigación social, que las ciencias sociales son portadoras y sugeridoras de problemas, problematizar alrededor de ejes que pueden resultar adecuados a los intereses cotidianos de los estudiantes y orientarlos hacia la formulación de problemas de investigación, les permitirá descubrir las diversas perspectivas de la investigación social.</p> <p>En este sentido, exponer las certezas e incertidumbres a partir de los dilemas teóricos contemporáneos y su vinculación con los grandes paradigmas, posibilitará un mayor interés e involucramiento de los estudiantes hacia la disciplina</p>
-------------------------------	--

#### Equipo docente

Para todos los docentes por favor incluir el título académico (p.ej., Ing. Agr., M.Sc., Ph.D) delante del nombre. En cargo especificar grado docente, dedicación horaria global semanal y dedicación horaria en el curso.

Docentes responsables:			
Nombre	Cargo	Dedicación horaria semanal del cargo	Dedicación horaria semanal al curso
Pablo Hein	Grado 3 Efectivo	40	10

Docentes Participantes:			
Nombre	Cargo	Dedicación horaria semanal del cargo	Dedicación horaria semanal al curso
Mariangeles Caneiro	Grado 2	6	6
Victor González	Grado 2	6	6
Ma Julia Morales	Grado 2	6	6
Natalia Moreira	Grado 2	6	6
Ana Sosa	Grado 2	6	6
Valentina Torre	Grado 1	6	6

Especialistas invitados :			
Nombre	Institución	Cargo	Especialización



-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----

<b>Nombre</b>	-----	<b>Cargo</b>	-----
<b>País de origen</b>	-----	<b>Especialización</b>	-----
<b>Institución o Universidad</b>	-----		

## 2. Programa del curso (RCS, Cap. III, art.15)

<p><b>Conocimientos previos recomendados (en caso que corresponda):</b> (Indique brevemente conocimientos o asignaturas previas recomendadas para mejor aprovechamiento del curso)</p>
NC

<p><b>Objetivos:</b> (Indique brevemente los objetivos principales del curso)</p>
<p><b>Objetivos generales</b></p> <p>A. Incentivar la capacidad de reflexión y comprensión del estudiante sobre la función del proceso de investigación científica en las ciencias sociales.</p> <p>B. Presentar al estudiante los diferentes enfoques teóricos, los abordajes metodológicos e introducirlo en el conocimiento y empleo del proceso lógico de investigación social.</p> <p>C. Conocer y reconocer la estrecha relación entre teoría-metodología-estadística en todo proceso de investigación.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>A. Percibir la necesidad del conocimiento científico y distinguirlo de otras formas de conocimiento.</p> <p>B. Conocer las diferencias entre método y técnica en el proceso de investigación.</p> <p>C. Reconocer y formular el proceso lógico de un proyecto de investigación.</p> <p>D. Conocer y formular las relaciones entre teorías y métodos en el proceso de la investigación.</p> <p>E. Distinguir y formular problemas de investigación.</p> <p>F. Reconocer y formular hipótesis de investigación y comprender la relación entre las hipótesis y los marcos conceptuales.</p> <p>G. Distinguir y elaborar con dimensiones de análisis y variables de distinto tipo.</p> <p>H. Reconocer y distinguir fuentes de datos primarias y secundarias.</p>

Contenidos:	(Indie brevemente los principales contenidos temáticos del curso)
<b>Unidades Temáticas.</b>	
<b>I El problema del conocimiento científico. Ciencia. El debate epistemológico de las ciencias sociales.</b>	
A. Conceptos, objetos y problemas epistemológicos de la investigación en ciencias sociales.	
B. Conocimiento científico y conocimiento no científico	
C La construcción del conocimiento científico en las ciencias sociales	
<b>II Método y teoría. La ciencia y teorías científicas en la comprensión y explicación de los fenómenos sociales</b>	
A. Elaboración del conocimiento científico	
B. Explicación y comprensión	
C. Función de las teorías en el conocimiento científico y en la metodología de la investigación	
<b>III El Proceso de investigación social</b>	
A. La articulación del campo epistemológico y el metodológico como objetivo central de un proyecto de investigación.	
B. Las preguntas iniciales.	
C. El planteo del problema de investigación.	
D. El marco teórico y la formulación de conceptos.	
E. La definición de objetivos y su relación con el diseño de investigación.	
F. Las hipótesis: Hipótesis teóricas y empíricas. Construcción y formulación. Relación entre marco conceptual e hipótesis.	
G. Dimensiones y variables. Tipos de variables, niveles de medición, valores, categorías y atributos.	
<b>IV Las técnicas de interpretación y análisis. La búsqueda y análisis de la Información</b>	
A. Relación y diferencias entre los conceptos y prácticas de la metodología y las técnicas.	
B. El método y los métodos en las ciencias sociales.	
C. Las técnicas.	
D. Los límites de las técnicas y los métodos.	
E. El papel de la estadística.	
Modalidad de enseñanza:	(Indique brevemente la metodología del curso)
<p>El número total de semanas previstas para el curso es de 16, siendo 12 las clases presenciales. Durante las mismas se trabajará en la modalidad de teórico-prácticos (cinco horas semanales) de carácter obligatorio. Se realizarán dos pruebas parciales una de carácter presencial y otra grupal no más de tres alumnos por trabajo. Además los alumnos deberán exponer al menos una vez, un texto de los indicados en clase. Para las clases, cuando el espacio sea más práctico, se conformaran subgrupos que permitan dar cuenta de los diferentes intereses y perfiles de los estudiantes y se trabajará, en la medida en que el número de estudiantes lo permite y reforzándose los contenidos dictados en las clases "teóricas". Asimismo, se prevé la realización de reuniones de la cátedra con el propósito de realizar una articulación y seguimiento permanente de las clases. Se facilitará la comprensión del curso con la elaboración de guías de clases que sistematicen los principales contenidos de las clases teóricas y servirán de apoyo para el estudiante y para la discusión en los grupos prácticos.</p> <p>Se plantearán una serie de actividades extra aula para facilitar la incorporación de las herramientas en el desarrollo del quehacer científico en las ciencias sociales, tales como: resolución de ejercicios prácticos, búsqueda de materiales e información, análisis de investigaciones existentes, etc.</p> <p>Las formas de evaluación y aprobación del curso se regirán por el Reglamento General del CURE.</p>	

**Modalidad de evaluación del curso (RCS, Cap. III, art.13 y 14 y Cap IV, art. 19):**

Se realizarán trabajos a lo largo del curso en lo que se buscará evaluar los conocimientos y aprendizajes de los estudiantes sobre los temas desarrollados en clases Teóricas y prácticas.

La evaluación constará de dos Parcial presencial que será el 90% de la nota final y el restante 10% de la participación en clase. Según el reglamento vigente el alumno que obtiene un puntaje (promedio de las calificaciones parciales) igual o superior a 9 y cumplió con las asistencias, será promovido en la materia.

Aquellos estudiantes que cumpliendo con las asistencias obtengan una nota entre tres (3) y ocho (8) deberán rendir examen en calidad de reglamentado.

Los alumnos que obtengan una nota menor a tres (3) en el parcial o no haya realizado uno o no cumplan con el 75% de las asistencias en los cursos, perderán su reglamentación, rindiendo el examen en condición de alumno libre.

Para los exámenes, los estudiantes reglamentados deberán responder de acuerdo a los contenidos efectivamente dictados en el curso y los estudiantes libres sobre todo el programa de la asignatura, siendo para estos últimos una prueba escrita de mayor duración con mayor número de preguntas y/o ejercicios.

La aprobación del examen en condición de alumno libre implica la aprobación de un complemento sobre los requerimientos previstos para los alumnos reglamentados, al que, naturalmente, sólo se accederá habiendo cumplido satisfactoriamente las exigencias mínimas de aprobación correspondientes a la condición de reglamentado.

**Bibliografía:****Bibliografía Obligatoria y complementaria****Modulo I Obligatoria (se puede anexar materiales)**

Bourdieu, P. "El oficio del sociólogo". Introd. Caps. 1 y 2. Editorial Siglo XXI, 1973, Buenos Aires, Argentina.. Corbetta, P. "Metodología y técnicas de la investigación social". Cap. 1. Mac. Graw Hill, 2003.

Beltrán, M. "Cinco vías de acceso a la realidad social" En: "El análisis de la realidad social.

Métodos y técnicas de investigación" García Ferrando, Ibañez, Alvira (comp.) Editorial Alianza, 1986, Madrid Chalmers, A.F. ¿Qué es esa Cosa Llamada Ciencia? 1987. Ed. Siglo XXI. Buenos Aires. Cap III.

**Modulo II Obligatoria (se puede anexar materiales)**

Popper, K. "Problemas fundamentales de la lógica de la ciencia". Montevideo, FCU, ficha

no. 27. Sautu, R. "Todo es teoría". Cap. 1 Ed. Lumière, B.Aires, 2003.

Wallace W. La Lógica de la Ciencia en Sociología Ed. Alianza 1980 Buenos Aires

**Modulo III Obligatoria (se puede anexar materiales)**

Batthyány y Cabrera (coord.) "Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial". CSE-UDELAR, 2011. Montevideo.

Sautu et al "Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología". CLACSO, Colección Campus Virtual, Buenos Aires, Argentina. 2005. 192p. ISBN: 987-1183-32-1.

Disponible en la página de CLACSO:

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSCapitulo%201.pdf>

D'Ancona Cea Metodología Cuantitativa Estrategias y técnicas de investigación Social ". Ed. Síntesis Sociología, Madrid, 1996. Capítulo 2.

**Modulo IV Obligatoria (se puede anexar materiales)**

Batthyány y Cabrera (coord.) "Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial".

CSE-UDELAR,  
2011. Montevideo.

Corbetta, P. "Metodología y técnicas de la investigación social". Cap. 2. Mac. Graw Hill, 2003.

Valles Miguel Investigación Cualitativa Ed Síntesis Cap 6

D'Ancona Cea Metodología Cuantitativa Estrategias y técnicas de investigación Social ". Ed. Síntesis Sociología, Madrid, 1996. Capítulo 3 y 4.

**Ampliatoria General**

Chalmers, A.F. Qué es esa Cosa Llamada Ciencia?. 1987. Ed. Siglo XXI. Buenos Aires. Cap VII, VIII y IX.

Ferrando, Manuel García et al "El análisis de la realidad social : métodos y técnicas de investigación. Madrid : Alianza, 2005

Cea D' Ancona, M. "Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social". Ed. Síntesis Sociología, Madrid, 1996. Capítulo 3 y 4.

Hernández Sampieri et al "Metodología de la Investigación" Ed. Mc. Graw Hill 2003, México. Cap.1 al 4. México

Lago, Ignacio. La lógica de la explicación en las ciencias sociales: Una introducción metodológica. Alianza 2008.

Kerlinger I . Investigación del comportamiento. México D.F.s : Interamericana, 1986

Sabino, C. A. (1986) Las fases fundamentales en el proceso de Investigación pp.33-43 en El proceso de Investigación. Editorial Humanitas. Buenos Aires.

Sautu, Ruth (2004) "La teoría en la elaboración de las tres primeras etapas del diseño de una investigación". Pp17- 94 en Todo es teoría: Objetivos y métodos de investigación. Ediciones Lumiere. Buenos Aires.

Briones, G. "Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales" ARFO, Dic. 2002. Capítulos I y II. Disponible en: [http://www.unorte.edu.uy/ccss/mtubio/Metodologia%20Cuantitativa%20para%20Ciencias%20Sociales%20\(G.Briones\).pdf](http://www.unorte.edu.uy/ccss/mtubio/Metodologia%20Cuantitativa%20para%20Ciencias%20Sociales%20(G.Briones).pdf)

Korn, F. "¿Qué es una variable en la investigación social?" FCU, Ficha No. 52.

Sabatini, F "¿Qué es un proyecto de investigación?" Serie Azul No. 1, Instituto de estudios urbanos, 1993, Santiago de Chile.

<b>Carga horaria del curso:</b>			
	Horas semanales		Hs. en el semestre
Clases Teóricas (presenciales)		Actividades grupales o individuales de preparación de informes	30
Clases Teórico – Prácticas, (presenciales)	14	Presentaciones orales, defensas de informes o evaluaciones	20
Tareas domiciliarias semanales exigibles en el curso	1	Prácticos (campo o laboratorio), Excursiones	0
		Lectura(s) o trabajo(s) domiciliario(s) (1)	4
<b>Otras</b> (indicar cual/es y si la carga horaria es semanal o en el semestre)	*		

Indique la forma en que se asignará la dedicación horaria de los estudiantes a los efectos del cálculo de Créditos del Curso.  
 Fórmula para el cálculo de créditos de asignaturas semestrales:

$$[(\text{horas de clase teóricas semanales} \times 16) \times 2 + (\text{horas de clase teórico-prácticas, taller y seminario} \times 16) \times 1,5 + (\text{horas estimadas de tareas domiciliarias semanales exigibles en el curso} \times 16) + (\text{horas de preparación de informes, excursiones, seminarios, etc.})] / 15$$

Por dudas consulte a: [uae@cure.edu.uy](mailto:uae@cure.edu.uy).

### 3. Carga horaria del curso y propuesta de créditos (RCS, Cap. III, art.17)

(1) exigible en el curso, seminario o taller y que formen parte de la estrategia de enseñanza.

<b>CRÉDITOS SUGERIDOS:</b>	10
----------------------------	----

	<b>Expediente Nro. 301425-000020-23</b> <b>Actuación 2</b>	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 30/11/2023 Estado: Cursado
--	---	--

**TEXTO**

Se adjunta:

- Informe del docente encargado de la UC ININ en el CURE, Mag. Gustavo Opizzo.
- Dictamen de la Comisión Académica de Grado.

Pase a Secretaría de Comisión Directiva para su consideración.

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 20/05/2024 14:35:04.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
ANALISIS PROGRAMAS DE INICIACION A LA INVESTIGACION.pdf	30 KB	20/05/2024 14:34:33
Equivalencia entre Iniciación a la Investigación y metodología de la Investigación Social CIO Social CURE.pdf	161 KB	20/05/2024 14:34:33

## ANÁLISIS PROGRAMAS DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN (ISEF) METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL (CIO-CURE)

Presentamos el análisis de los programas de ambas UC a la Comisión Académica de Grado.

Consideramos pertinente comenzar afirmando que, cuando hablamos de investigación existen dos metodologías, cuantitativa y cualitativa. Ambas son importantes y deben presentarse por igual ante los estudiantes. En educación física, tanto en deporte como en salud, existen procesos de investigación que utilizan métodos cualitativos, pero también métodos cuantitativos estadísticos para desarrollar diversos proyectos. La metodología cuanti por lo tanto recomiendo que se trabaje de igual manera y con la misma profundidad.

En síntesis, los programas:

- 1- Se asemejan en gran parte
- 2- Tienen las mismas cargas horarias y semanas de desarrollo de los cursos
- 3- En gran parte la bibliografía es la misma o se asemejan los autores tanto en la obligatoria como complementaria
- 4- Los objetivos son similares
- 5- Contenidos y modalidad de enseñanza similares

### Diferencias y similitudes

Carga horaria: las cargas horarias en ambas UC son iguales 16 semanas, 4 horas semanales. La diferencia es que en el CIO son las 4 horas teóricas; en ISEF son 2 horas de TM y 2 horas de práctico dónde los estudiantes con los aportes teóricos comienzan a incursionar en la elaboración de “**proyectos**” de investigación

Contenidos: los contenidos son similares, difieren en la profundización de estos. En el CIO se desarrollan temas con enfoques cualitativos casi en su totalidad. En ISEF se promueve el desarrollo y la comprensión de ambas metodologías, cualitativa-cuantitativa por las características de la institución y el perfil de los departamentos que utilizan ambas metodologías en sus proyectos y líneas de investigación

Metodología de trabajo: En ISEF se profundiza en los teóricos masivos los contenidos programáticos, dando herramientas a los estudiantes para iniciar, elaborar, desarrollar micro proyectos de investigación que luego continuarán profundizando en los seminarios respectivos. En el programa del CIO no se visualiza la instancia práctica, es decir la aplicación de los conocimientos teóricos bajados al campo para la producción de conocimiento.

Evaluación. En cuanto a la evaluación el programa de Metodología de la investigación social del CIO describe instancias presenciales escritas y tareas domiciliarias, es decir evaluaciones escritas de los contenidos trabajados en clase. En ININ las evaluaciones son teóricas, pero se evalúan también los avances de los proyectos que van elaborando a lo largo del semestre. Le damos un gran énfasis a la producción de los proyectos contemplando los sustentos teóricos que se trabajan en los teóricos masivos.

Bibliografía: ININ en su bibliografía desarrolla textos de Althusser, Behares, Taylor y Bogan que no los trabaja Metodología de la investigación social. No veo impedimento en ese sentido ya que trabajan otros autores con otras miradas del mismo tema. Nosotros en ISEF desarrollamos en los cursos ambas metodologías e instrumentos, como también las diferentes investigaciones existentes en el campo con mayor profundidad. Reitero que si bien el CIO, en la breve presentación del curso, describe la importancia de diversidad en las propuestas metodológicas, en el desarrollo del curso no lo desarrolla así.

Estas son las apreciaciones que puedo acercar respecto a estos dos programas y su comparación. Dejo en manos de la Comisión Académica de Grado una eventual resolución del problema.

Mas allá de ese desbalance entre metodología o el mayor de la cualitativa sobre la cuantitativa, se puede encontrar una razonable equivalencia entre ambas.

Si bien en principio hay una cierta equivalencia estos puntos deben ser contemplados y/o evaluados para su aprobación

Mag.Gustavo Opizzo  
Docente ININ-ISEF-CURE  
UdelaR





Montevideo, 16 de mayo de 2023.

Exp.. Nº 301425-000020-23

Visto: la solicitud de la Coordinación de Carreras de ISEF – CURE, acerca de la posibilidad de equivalencia entre las UC Metodología de la Investigación Social, perteneciente al CIO Social y la UC Iniciación a la Investigación, del Plan 2017 de la Licenciatura en Educación Física.

Considerando: El informe del docente encargado de la UC Iniciación a la Investigación en ISEF – CURE, Mag. Gustavo Opizzo.

Esta Comisión sugiere acceder a lo solicitado por la Coordinación de Carreras de ISEF – CURE, respecto de la equivalencia entre ambos cursos.

Por Comisión Académica

Lic. Andrés Fígoli

Lic. Paula Eastman

Mag. Mariana Gómez

Lic. Sofía Caro

Mag. José Luis Corbo

Bach. Stefan Blumenfeld



	<b>Expediente Nro. 301425-000020-23</b> <b>Actuación 3</b>	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 20/05/2024 Estado: Para Actuar
--	---	---

**TEXTO**