



Nº de expediente: 008421-000008-25

Fecha: 29.04.2025

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

LA MAESTRANDA PAULA EASTMAN RUEGGER C.I. 5.228.838-1, SOLICITA ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS

|                      |                                                                  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------|
| Unidad               | SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF |
| Tipo                 | ASIGNACION DE CREDITOS                                           |
| Carrera:             | MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA                                     |
| Curso:               | MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA                                     |
| Plan:                | 2019                                                             |
| Fecha:               |                                                                  |
| Período desde:       |                                                                  |
| Período hasta:       |                                                                  |
| Nombre:              |                                                                  |
| Cédula de Identidad: |                                                                  |
| Docente:             |                                                                  |
| Grado:               |                                                                  |
| Motivo:              |                                                                  |

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

|  |                                                               |                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Expediente Nro. 008421-000008-25</b><br><b>Actuación 1</b> | Oficina: SECCIÓN BEDELÍA<br>DE POSGRADOS - CENTRO<br>MONTEVIDEO - ISEF<br>Fecha Recibido: 29/04/2025<br>Estado: Cursado |
|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## TEXTO

PASE A COMISIÓN DE POSGRADO

Firmado electrónicamente por Suny Soraya Zeballos Perez el 29/04/2025 10:03:41.

| Nombre Anexo                              | Tamaño  | Fecha               |
|-------------------------------------------|---------|---------------------|
| solicitud.pdf                             | 299 KB  | 29/04/2025 10:01:32 |
| declaracion1.pdf                          | 160 KB  | 29/04/2025 10:01:32 |
| declaracion.pdf                           | 129 KB  | 29/04/2025 10:01:33 |
| declaracion2.pdf                          | 168 KB  | 29/04/2025 10:01:33 |
| declaracion 3.pdf                         | 277 KB  | 29/04/2025 10:02:17 |
| programa1.pdf                             | 100 KB  | 29/04/2025 10:02:17 |
| programa.pdf                              | 725 KB  | 29/04/2025 10:02:18 |
| prgrama2.pdf                              | 114 KB  | 29/04/2025 10:02:18 |
| proyecto de investigacion.pdf             | 104 KB  | 29/04/2025 10:02:56 |
| Termo de otourga firmado Febrero 2025.pdf | 6571 KB | 29/04/2025 10:02:56 |



## SOLICITUD DE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Fecha: 25/04/2025

En calidad de Directora de Tesis de Paula Eastman Ruegger en el Programa de Maestría en Educación Física (ProMEF), solicito a la Comisión Académica de Posgrados del *Instituto Superior de Educación Física* (CAP – ISEF) que considere esta solicitud de reconocimiento de créditos por la siguiente pasantía cursada por la maestranda:

**Nombre de la actividad:** Mestrado sanduíche no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidad Federal do Rio de Janeiro (UFRJ – Brasil).

**Fecha de cursada:** 9/03/2025 al 11/04/2025

**Docente responsable:** Dra. Michelle Carreirão

**Institución en la que fue dictada:** Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ) – Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE)

**Carga horaria de actividades correspondientes:**

- Participación en Prática de pesquisa I: “Corpo, estética e formacao” – totalidad: 10 horas. Se adjunta programa del curso y constancia de participación en el período indicado.
- Participación en Seminário Anísio Teixeira (PPGE – UFRJ) – totalidad: 10 horas. Se adjunta programa del curso y constancia de participación en el período indicado.
- Participación en VII Seminário Educação dos Corpos, Culturas, História - Florianópolis, Brasil – 08/04/2025 – 11/04/2025 (Totalidad: 15 horas). Se adjunta programa del evento y certificado de participación.

- Espacio de orientación, elaboración e inicio de proyecto junto a la tutora – 20hs. Se adjunta declaración de docente orientadora.

**Créditos que otorga la institución de origen: -**

**Créditos que la directora sugiere otorgar a la maestranda: 3 créditos**

**Justificación de la relevancia de esta actividad en la trayectoria de la maestranda dentro del ProMEF:**

La pasantía realizada por la maestranda fue de suma relevancia para su formación académica y profundización temática en el marco de su proyecto de investigación en el ProMEF por diversos motivos. En primer lugar su participación en los cursos del Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) de la UFRJ fue valiosa por el intercambio teórico allí producido, donde se trabajó sobre temáticas pertinentes a su proyecto. Al mismo tiempo, en la pasantía nos propusimos iniciar junto a Paula un proyecto sobre “Aproximaciones al desarrollo del handball femenino regional” a partir del diálogo con Lucila Vianna, Directora del Comité de Políticas para mujeres del Handball de la Confederación Brasileira de Handball. El establecimiento de este contacto abrió la puerta para un estudio que ahora se encuentra en desarrollo y que está estrechamente ligada a la investigación de Paula en el ProMEF sobre los cuerpos e identidades en el handball femenino uruguayo. Para la planificación, coordinación y elaboración de este proyecto que se encuentra en proceso, fue de suma importancia la presencia de Paula en la UFRJ, dedicando diversos momentos a la orientación y planificación del mismo. Por último, la participación de la maestranda en el VII Seminário Educação dos Corpos, Culturas, História, fue de gran relevancia por las temáticas de las mesas y los proyectos que se presentaron en dicho evento, a la vez que permitió a Paula poder presentar, junto a otros dos maestrandos pertenecientes a la UFRJ su proyecto de investigación del ProMEF que llevó a un intercambio y debate muy interesante junto a quienes asistieron al Seminario.

Para la justificación de esta pasantía que adjuntan los siguientes documentos: Aavales de CAPES y el proyecto aprobado para la obtención de la beca, el documento de presentación del PPGE,



junto a los programas de los cursos y notas que certifican el cursado en el período mencionado por parte de los docentes referentes.

Documento assinado digitalmente  
 MICHELLE CARREIRAO GONCALVES  
Data: 24/04/2025 17:08:45-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---

Firma y aclaración de la Directora de Tesis



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO**

Centro de Filosofia e Ciências Humanas – CFCH

Faculdade de Educação – FE

Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE



Declaro para os devidos fins que a bolsista do Programa Movê la America/CAPES, Paula Eastman Ruegger, sob supervisão da professora Dra. Michelle Carreirão Gonçalves, realizou atividades de orientação, coordenação e planejamento para o desenvolvimento do projeto “Abordagens para o desenvolvimento do handebol feminino na região sul-americana” a partir de um contato inicial com o Comitê de Políticas para Mulheres no Handebol da Confederação Brasileira de Handebol (CBHb), totalizando 20 horas durante sua estadia de mestrado sanduíche no Programa de Pós-Graduação em Educação da UFRJ/Brasil, entre 10/03 e 11/04/2025.

Professora de referência: Dra. Michelle Carreirão Gonçalves (matrícula 1568425)

Documento assinado digitalmente  
**gov.br** MICHELLE CARREIRAO GONCALVES  
Data: 24/04/2025 17:08:45-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>



Ministério da Educação - MEC  
Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES  
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 06  
CEP 70.040-031 - Brasília, DF

#### DECLARAÇÃO

Atesto, para os devidos fins, que o(a) Sr(a). **PAULA EASTMAN**, CPF nº **124.461.661-30**, beneficiário(a) do projeto/subprojeto na modalidade de **Mestrado Sanduiche** da Universidade/Instituto **UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO**, está vinculado (a) ao **Move La América (MOVE)** desde **Março de 2025** recebendo da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), CNPJ 00.889.834/0001-08, uma bolsa a qual consiste de mensalidades conforme extrato de pagamentos disponível no detalhe do processo do benefício, com término previsto para **Abril de 2025**.

As bolsas do MOVE são isentas de imposto de renda de acordo com a legislação vigente (Lei nº 9.250, de 26 de dezembro de 1995, art. 26; Decreto nº 3.000, de 26 de março de 1999 - Regulamento do Imposto sobre a Renda (RIR/1999), art. 39, inciso VII; Instrução Normativa SRF nº 15, de 2001, art. 5º, inciso XVII), não caracterizando vínculo empregatício e não cabendo recolhimento de contribuição previdenciária.

Este documento tem validade de 30 dias da sua data de geração.

Brasília, 20 de Fevereiro de 2025

A fim de validar a autenticação deste documento, por favor acesse <http://validadocumentos.capes.gov.br/> e informe o seguinte código: **2ks4GPc9geWbTW10ojpSYpA==**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO  
Centro de Filosofia e Ciências Humanas – CFCH  
Faculdade de Educação – FE  
Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE



### DECLARAÇÃO

Declaro para os devidos fins que a bolsista do Programa Move la America/CAPES, Paula Eastman Ruegger, sob supervisão da professora Dra. Michelle Carreirão Gonçalves, acompanhou os seguintes cursos durante sua estadia de mestrado sanduíche no Programa de Pós-Graduação em Educação da UFRJ/Brasil, entre 10/03 e 11/04/2025.

Seminário Anísio Teixeira (SAT) - Quinta-feira das 17h-19h

Professor de referência: Dr. Marcelo Paula de Melo (matrícula 1978396)



Documento assinado digitalmente  
**MARCELO PAULA DE MELO**  
Data: 16/04/2025 16:54:02-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prática de Pesquisa junto ao Grupo Corpo, estética e formação - Quarta-feira das 18h-20h

Professora de referência: Dra. Michelle Carreirão Gonçalves (matrícula 1568425)



Documento assinado digitalmente  
**MICHELLE CARREIRAO GONCALVES**  
Data: 16/04/2025 12:16:35-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO**

Centro de Filosofia e Ciências Humanas – CFCH

Faculdade de Educação – FE

Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE



**PPGE/UFRJ**

### **DECLARAÇÃO**

Declaro para os devidos fins que a bolsista do Programa Movê la America/CAPES, Paula Eastman Ruegger, sob supervisão da professora Dra. Michelle Carreirão Gonçalves, participou do VII Seminário Educação dos Corpos, Culturas, História, Florianópolis, Brasil – 08/04/2025 – 11/04/2025 como assistente nas mesas de debate e apresentou sua pesquisa em formação com um total de 15 horas (o certificado correspondente está em anexo).

Desde 2008 o Núcleo de Estudos e Pesquisas Educação e Sociedade Contemporânea vem organizando encontros para debater temas relacionados ao corpo e suas expressões contemporâneas. As chaves de análise priorizadas são aquelas da crítica da cultura e da historicidade dos diferentes fenômenos que se materializam nos corpos que se educam, politizam, sucumbem, reagem e resistem aos diferentes condicionantes sociais que os compõem. Nesta edição, os esforços se dirigem às reflexões sobre o esporte, com ênfase nos temas da formação, do gênero e da produção estética, em três dias de mesas com apresentações e debates.

Organização: Núcleo de Estudos e Pesquisas Educação e Sociedade Contemporânea

Colaboração: Centro de Desportos (CDS) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC); Universidade de Manitoba, Canadá.

#### **PROGRAMAÇÃO DO EVENTO**

##### **08.04.2025**

- 15:30 horas: Pesquisas em formação

Coordenação: Alexandre Fernandez Vaz (UFSC; CNPq)

Participantes: Laura Bierhals Lemke (Relações Internacionais-UFSC) / Vitor Henrique Tontini Steurer (PIBIC/UFSC/CNPq) / Paula Eastman Ruegger (PROMEF-UDELAR; Movê la America/PPGE/UFRJ/CAPES)

- 18:30 horas: Mesa 1: Esportes, corpos, mulheres

Coordenação: Gisele Carreirão Gonçalves (PPGICH/UFSC; Fundação Catarinense de Educação Especial)



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO**

Centro de Filosofia e Ciências Humanas – CFCH

Faculdade de Educação – FE

Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE



Participantes: Danielle Torri (Universidade Federal do Paraná) / Fabiana Cristina Turelli (Universidade de Manitoba, Canadá)

09.04.2025

18:30 horas: Mesa 2: Futebol e formação

Coordenação: Lisandra Invernizzi (Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis – SME)

Participantes: Daniel Machado da Conceição (SME/PMF; NEPESC/UFSC; INCT Futebol) / Izabela Stahelin de Aguiar (Bagagem Fut7/Nova Geração Futsal) / Lucas Barreto Klein (Figueirense Futebol Clube)

10.04.2025

18:30 horas: Mesa 3: Corpo, esporte e estética: algumas reflexões

Coordenação: Carmen Lúcia Nunes Vieira (Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis)

Participantes: Michelle Carreirão Gonçalves (Universidade Federal do Rio de Janeiro; PPGICH/UFSC) / Patrícia Luiza Bremer Boaventura (DEF/CDS/UFSC)

11.04.2025

14:00 horas: Apresentação do livro Educação do corpo nos esportes: pesquisas, teorias e possibilidades (Pimenta Editorial), pelos autores Alexandre Fernandez Vaz, Danielle Torri, Fabiana Cristina Turelli, Michelle Carreirão Gonçalves e Patrícia Bremer Boaventura.

Professora de referência: Dra. Michelle Carreirão Gonçalves (matrícula 1568425)

Documento assinado digitalmente  
**gov.br** MICHELLE CARREIRAO GONCALVES  
Data: 24/04/2025 17:08:45-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>



UNIVERSIDADE FEDERAL  
DO RIO DE JANEIRO

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



## Prática de Pesquisa I

**Ementa:** Participação em atividade de pesquisa, junto ao orientador, durante dois semestres no caso do mestrado (Prática de Pesquisa I e II) e durante três semestres no caso do doutorado (Prática de Pesquisa I, II e III).

**Bibliografia básica:** Variada.



**Secretaria do PPGE**

Campus Praia Vermelha

Av. Pasteur, 250 – sala 205- Urca

CEP: 22.290-140- Rio de Janeiro - RJ - Brasil

**[www.educacao.ufrj.br](http://www.educacao.ufrj.br)**

Tele-fax: (0xx21) 2295-4047



## Programa de Pós-Graduação em Educação da UFRJ

 ENGLISH

PROGRAMA

CURSOS

PESSOAL

LINHAS DE PESQUISA

INFORMAÇÕES ACADÊMICAS

TESES E DISSERTAÇÕES

PROCESSO SELETIVO

CONTATO

EVENTOS

FORMULÁRIOS

MAPA DO SITE

---

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

### Apresentação

O Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio de Janeiro (PPGE) teve início em 1972, com a criação do Mestrado, e se ampliou em 1980, com a criação do Doutorado. Há quatro décadas, o PPGE participa do desenvolvimento da investigação científica nesse campo, visando o aperfeiçoamento democrático das instituições, das políticas e das práticas educacionais. Ao longo desse período, o Programa vem qualificando e titulando uma quantidade expressiva de pesquisadores que constituem o corpo docente de inúmeras universidades brasileiras. O registro de toda essa produção está acessível neste sítio eletrônico, que apresenta **1.764 trabalhos** defendidos em seus 48 anos de existência, totalizando **1.345 dissertações** e **419 teses**. Os trabalhos defendidos a partir de 2006 encontram-se disponíveis para download, na íntegra. Destaca-se ainda que o PPGE tem orientado sua investigação em torno de seis grandes vertentes expressas na organização atual do mesmo em seis linhas de pesquisa: Currículo, ensino e diferença, Formação de professores, linguagens e subjetividade, Políticas e Instituições Educacionais, História, Sujeitos e Processos Educacionais e Inclusão, Ética e Interculturalidade, e Estado, Trabalho-Educação e Movimentos Sociais. Em 2022, o Programa conta com 38 Professores Permanentes, 01 docente visitante e 07 Professores Colaboradores.

**Coordenador do Programa:** Prof. Dr. Thiago Rannieri. **Vice-coordenadora:** Profa. Dra. Mariane Koslinski

**Os pedidos de credenciamento para o PPGE/UFRJ estão temporariamente suspensos**

**Bolsas de Doutorado 2025**

- **Edital de Bolsas de Doutorado 2025**
- **Edital de Bolsas de Doutorado 2025 Calendário Retificado**
- **Resultado**





UNIVERSIDADE FEDERAL  
DO RIO DE JANEIRO

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



## Seminário Anísio Teixeira

**Ementa:** O Seminário Anísio Teixeira tem como objetivo disseminar pesquisas do campo educacional, junto aos alunos e professores da Faculdade de Educação, promovendo debates acadêmicos que possam contribuir para as ações de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas na Faculdade de Educação. Os palestrantes do SAT serão professores do campo educacional convidados a discutir na FE resultados de seus estudos e pesquisas. A proposta é de reunir pesquisadores dos diferentes grupos de pesquisa da FE e seus convidados nacionais e internacionais. O Seminário acontece toda semana e tem a duração de 2 horas. Os alunos do PPGE que frequentarem 18 encontros poderão contar o SAT como uma disciplina eletiva.

### Bibliografia básica:

A bibliografia se relaciona às palestras planejadas e é composta por artigos dos conferencistas. Como o SAT é muito dinâmico, não é possível listar uma bibliografia.



#### Secretaria do PPGE

Campus Praia Vermelha

Av. Pasteur, 250 – sala 205- Urca

CEP: 22.290-140- Rio de Janeiro - RJ - Brasil

[www.educacao.ufrj.br](http://www.educacao.ufrj.br)

Tele-fax: (0xx21) 2295-4346

Lic. Paula Eastman Ruegger

Agosto 2024

Montevideo, Uruguay

### Proyecto de investigación

#### **Introducción**

El siguiente proyecto de investigación se titula “Educación del cuerpo y construcción de identidades en el Handball Femenino Uruguayo” y se enmarca dentro del Programa de Maestría en Educación Física del Instituto Superior de Educación Física (ISEF), de la Universidad de la República, Uruguay (UdelaR) al cual me postulé en 2023 y fui aceptada a inicios del 2024. El mismo busca estudiar al deporte practicado por mujeres, más concretamente a las mujeres handbolistas, a partir de la problematización y tensión existente entre el sistema deportivo hegemónico y la posibilidad de concebir la práctica deportiva como un espacio de resistencia y empoderamiento para las mismas.

Los conceptos que van a estar marcando los ejes conceptuales de mi trabajo son: el deporte (su definición desde los estudios sociales y culturales), el sistema deportivo hegemónico (SDH) y su vínculo con el sistema neoliberal-capitalista y la consolidación y disciplinamiento del cuerpo deportivo. A su vez, entiendo relevante pensar estos conceptos desde una perspectiva de género, como una categoría transversal a este entramado conceptual.

El problema de investigación del proyecto se establece a partir de la hipótesis de que el SDH impacta en la construcción de las identidades y los cuerpos de las jugadoras de la Selección Uruguay de Handball, lo que deriva en las siguientes preguntas de investigación: ¿qué cuerpo se construye y legitima en esta práctica deportiva? y ¿cuáles son estos discursos propios del SDH que la sostienen?

Otras preguntas pertinentes en la investigación serán: ¿qué implica pensar un cuerpo que responda al handball y el alto rendimiento?, ¿existen otros cuerpos diversos que escapen a los hegemónicos dentro del handball de alto rendimiento?, ¿qué lugar ocupa la maternidad y el cuerpo gestante en el sistema deportivo hegemónico?

Para llevar adelante esta investigación me propongo realizar un conjunto de estudios cualitativos de corte etnográfico que busquen dar cuenta de las experiencias de las propias jugadoras de handball uruguayas, atendiendo a sus discursos, formas de organización, vivencias, sentires y relatos. Esta elección metodológica se debe a que mis objetivos intentan rescatar y analizar la mirada y la construcción del dato a partir del propio intercambio con las

jugadoras de handball, buscando una comprensión situada a partir de los significados que las propias jugadoras adjudican a la práctica deportiva.

En este sentido se buscará realizar un análisis de los discursos de las jugadoras utilizando como herramientas las entrevistas semi-estructuradas y las observaciones simples y participantes. A partir de esto, se intentará producir conocimiento no solo a partir de lo dicho y las representaciones explícitas, sino también buscando señalar lo oculto u omitido.

De manera un tanto breve y superficial me interesa presentar teóricamente algunos conceptos que considero claves para mi investigación y mi presentación en el PPG/UFRJ. En primer lugar definir al deporte como un producto de la modernidad colaborador en los procesos civilizatorios (Elias y Dunning, 1992). A su vez, desde un análisis social y cultural del deporte, se lo entiende como una “arena pública”, (Garriga & Levoratti, 2019; en Archetti 1985); un espacio privilegiado para indagar algunos elementos que la sociedad y la cultura están poniendo en escena. Esto nos permite analizar la forma en que sus actores perciben, actúan y manipulan el mundo deportivo en el que están inmersos. Parafraseando a Gil (2018), en el deporte se producen y circulan discursos de verdad, moralidades que van a definir los modos de actuar y sentir. En este sentido, reconocer las relaciones de poder que circulan en el deporte nos lleva a cuestionarnos sobre los intereses a los que responde, su vínculo con la estética y la ética, los medios de comunicación, la construcción simbólica de los cuerpos deportivos, etc. (Mora et al., 2019)

Asimismo, si partimos de la base de concebir al deporte como una arena social, entonces urge, como expresé anteriormente, pensarlo en clave de género. Siguiendo las ideas de Scott (1986) debemos entender al género como un elemento constitutivo de las relaciones sociales y un campo primario donde se articula el poder. Sumado a esto, Butler (2007) va a definir al género como un fenómeno variable y contextual, que designa a una unión relativa entre relaciones culturales e históricas. Esta autora va a agregar que la identidad de género se lleva en el cuerpo y en nuestra forma de estar en el mundo.

Otro concepto importante a definir en esta investigación es el de cuerpo, como superficie de inscripción de los sucesos (Galak, 2008). Este autor dirá que el cuerpo es cultura encarnada, una relación construida entre sujeto y orden simbólico. El cuerpo en las prácticas educativas es histórico y político, por lo que debemos problematizar la educación corporal que llevamos adelante en nuestras prácticas corporales, -en este caso las prácticas deportivas-, entendiendo que ellas expresan los distintos significantes que el cuerpo compromete. Asimismo, desde la teoría sociológica propuesta por Brohm (1982), el deporte es entendido desde una perspectiva

positivista teniendo como objetivo el progreso en términos de éxitos observables, lo que se materializa en el propio cuerpo deportivo.

Por otra parte, Fausto-Sterling (2006) sostiene que existen dos cuerpos con condiciones de posibilidad distintas, y que funcionan como la base que justifica las desigualdades estructurales, sosteniendo la estructura de las competencias separadas por sexos y siguiendo una concepción heteronormativa del género. En este sentido, la clasificación binaria habilita la corporalidad del sexo masculino como referencia de cualquier parámetro (Haraway, 2009), idea que se ve fuertemente reflejada en la práctica deportiva, donde se legitiman cuerpos sanos, fuertes, marcados por el sacrificio y el dolor (Welsch, 2001). Reforzando estas ideas Carreirão y Fernández Vaz (2012) dirán que el deporte trata de una forma privilegiada de disciplinamiento del cuerpo, donde las atletas guardan una relación de instrumentalización con su propio cuerpo, donde el dolor, el sufrimiento y las lesiones deben ser olvidadas ya que representan el sacrificio necesario en nombre del fin último, que es el rendimiento y la obtención de éxitos.

Volviendo al concepto de deporte reconozco que éste se encuentra sustentado en la trilogía deporte-modernidad-capitalismo, que sirve para definir al SDH, otro concepto central en esta investigación. Mora, et. al. (2022) dirán que este sistema se consolida como una maquinaria discursiva que se genera a partir de normas producidas en un grupo particular, derramándose a otros grupos subordinados y generando un “sentido común deportivo”. Es una operación que se manifiesta más allá de la consciencia de los sujetos, se sincroniza discursivamente con otros sistemas hegemónicos y tiene como manifestación hegemónica el deporte espectacularizado, donde el principal producto es el héroe deportivo. En este sentido, el SDH tiene la capacidad de producir hegemonía mediante mecanismos de subjetivación; selecciona cuerpos con ciertos estándares hegemónicos y deja por fuera corporalidades, transformando en norma(l) la inclusión-exclusión de personas. Dentro de este sistema el cuerpo es reificado (Benjamin, 2011, en Mora, et. al., 2022), y a partir de él se establecen estándares morales y se construyen sensibilidades específicas.

En relación a los estudios que funcionan como antecedentes a esta investigación, es necesario aclarar que en los últimos años, a nivel regional y local, se han intentado construir nuevas perspectivas teóricas que reconozcan esta relación entre el fenómeno deportivo y las estructuras sociales, políticas y culturales donde el mismo es producido. Esta nueva ola de estudios sociales y culturales del deporte permite preguntarnos qué ha sucedido y sucede con la mujer que forma parte de las prácticas deportivas dentro de la lógica del SDH. Sin

embargo, las investigaciones que se han interesado y tematizan en relación a este entramado conceptual que articula el deporte (desde una perspectiva de los estudios sociales y culturales) y la mujer deportista, pero que además lo hacen desde una perspectiva de género, son, al menos, muy jóvenes y escasas dentro de nuestro campo de estudio en el ISEF.

A nivel regional, las investigaciones que creo sin duda de gran referencia son los trabajos de Nemesia Hijós junto a Gabriela Garton en Argentina, y Michelle Carreirão en Brasil. Estas autoras utilizan estudios etnográficos para estudiar y analizar las representaciones, identidades y cuerpos que se generan en las prácticas deportivas de mujeres en sus respectivos países. Por otro lado, a nivel local, desde el ISEF en estos últimos años comienzan a aparecer publicaciones y trabajos de investigación que estudian al deporte desde una perspectiva de los estudios sociales y culturales, introduciendo cuestiones de género o enfocándose en las mujeres deportistas y llevando adelante metodologías similares a la que yo me propongo en esta investigación. Tales son el caso de Martina Pastorino, Macarena Inzaurrealde y Lucía Ruibal con sus respectivos proyectos de maestría del PROMEF; investigaciones que me interesan por las metodologías que utilizan y por la cercanía en los recortes específicos del objeto a investigar, como puede ser el caso de Elzaurdía y su estudio de las jugadoras de beach handball de Uruguay. Sin embargo, no es menor aclarar que a nivel local aún queda mucho camino por avanzar en los estudios de deporte desde una perspectiva que contemple a las mujeres deportistas.

### **Objetivos**

Mi proyecto de investigación tiene como objetivo general estudiar la educación del cuerpo y la construcción de identidades en las mujeres de la Selección Uruguay de handball Senior. Sumado a éste, se plantean como objetivos específicos: a) Explorar el vínculo entre la práctica del handball y el SDH; b) Analizar los discursos que sostienen la construcción de un modelo de cuerpo e identidad en el handball femenino uruguayo y c) Generar intercambios entre las investigaciones realizadas en Uruguay y Brasil en relación al estudio del cuerpo e identidades de las mujeres deportistas (objetivo que se desprende particularmente a partir de la posibilidad de acceder al PPG)

### **Justificación para la elección del PPG**

Son diversos los motivos por los que me interesa postular al Programa de Pós-Graduação (PPG) de Educação en la Universidade Federal Do Rio de Janeiro. En primer lugar es pertinente aclarar que la Dra. Michelle Carreirão, quien es docente de dicho PPG,

actualmente se encuentra cotutoreando mi Proyecto de Maestría. Sus investigaciones antropológicas buscaron estudiar a mujeres deportistas (atletismo, rugby, culturismo), problematizando la educación del cuerpo en dichas prácticas y contemplando una perspectiva de género, lo que he definido como antecedentes claves a la hora de establecer mi propio problema de investigación de maestría. Esto significa que existe una fuerte vinculación entre la problemática de mi investigación y el recorrido y trayectoria académica que tiene la docente. En este sentido, la posibilidad de acceder al PPG me habilitaría el poder trabajar de manera más cercana a ella por este período y participar en grupos de estudio con otros profesores del PPG/UFRJ que trabajen en el tema del deporte, especialmente desde los estudios de género, como es el caso del Prof. Dr. Leandro Teófilo.

### **Resultados esperados**

En relación a los resultados esperados son varias las aristas a contemplar. Por un lado, poder profundizar mi formación en investigaciones antropológicas y trabajar conjuntamente con la Dra. Michelle Carreirão participando de al menos un curso o seminario que tenga como temática el cuerpo y los estudios de género.

Asimismo, poder participar de las reuniones del Grupo de Estudio “Cuerpo, estética y formación”, que está coordinado por Carreirão y poder intercambiar con docentes e investigadores de otros grupos vinculados al PPG/UFRJ que estén tratando el tema del deporte para así poder continuar profundizando en la temática de mi investigación.

También me propongo poder tener alguna experiencia de campo con equipos de balonmano femenino de la ciudad de Río de Janeiro, contemplando diferentes niveles de formación (categorías juveniles y profesionales), con el entendido de ampliar la experiencia de mi trabajo de campo en un contexto deportivo más amplio que el uruguayo. En este sentido, intentaré que mi estancia en el PPG pueda sumarme también material empírico para el desarrollo de los objetivos específicos 1 y 2 de mi investigación de maestría.

Por último, otro resultado esperado es lograr avanzar en la escritura de algunos capítulos de la tesis de maestría a partir de la orientación de Michelle, y poder escribir un artículo o disertación en coautoría con la misma a partir del intercambio logrado a partir de los datos obtenidos en el transcurso de la pasantía.

### **Cronograma de actividades en Brasil**

|       |                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|
| Mes 1 | - Participación en reuniones del Grupo de Estudios: “Cuerpo, estética y |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>formación”, coordinado por la profesora Dra. Michelle Carreirão.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en disciplinas del PPG/UFRJ, especialmente sobre cuerpo y estudios de género</li> <li>- Intercambio con otros docentes y grupos de investigación vinculados al PPG/UFRJ que traten el tema del deporte</li> <li>- Acompañar actividades de equipos de handball femenino de la ciudad de Río de Janeiro</li> <li>- Reuniones de orientación para la escritura de un artículo con disertación en coautoría con la profesora Dra. Michelle Carreirão, y reuniones de orientación con la misma para el avance en la escritura de capítulos de la tesis de maestría.</li> </ul>                                                                           |
| Mes 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en reuniones del Grupo de Estudios: “Cuerpo, estética y formación”, coordinado por la profesora Dra. Michelle Carreirão.</li> <li>- Participación en disciplinas del PPG/UFRJ, especialmente sobre cuerpo y estudios de género</li> <li>- Intercambio con otros docentes y grupos de investigación vinculados al PPG/UFRJ que traten el tema del deporte</li> <li>- Acompañar actividades de equipos de handball femenino de la ciudad de Río de Janeiro</li> <li>- Reuniones de orientación para la escritura de un artículo con disertación en coautoría con la profesora Dra. Michelle Carreirão, y reuniones de orientación con la misma para el avance en la escritura de capítulos de la tesis de maestría.</li> </ul> |

#### A modo de cierre

Considero de suma importancia mi participación en este programa ya que promueve el encuentro entre investigadores de toda América Latina, lo que beneficia el intercambio y el diálogo académico entre las diferentes instituciones de la región, lo que será de gran aporte no solo para mi formación, sino también para el Grupo de Estudios del cual formo parte. Desde su creación en 2015, el Grupo de Estudios Sociales y Culturales ha ganado y ejecutado fondos fomentando la producción académica con actores internacionales con quienes venimos trabajando conjuntamente hace varios años,- Michelle Carreirão entre ellas-, realizando investigaciones conjuntas y estadías tanto de docentes y estudiantes aquí en Uruguay como en Argentina y Brasil. Con estas instituciones, entre las que se destaca la UFRJ, conformamos grupos de trabajo en redes académicas con temáticas que nos nuclea (CLACSO, Red Latinoamericana de Deporte para la inclusión, AUGM, etc), por lo que mi estadía en el PPG también sería de gran pertinencia para enriquecer este intercambio académico regional.

Para cerrar, cabe aclarar que a nivel local lo que me estoy proponiendo investigar, la construcción del cuerpo y las identidades en el handball femenino uruguayo, es un entramado

conceptual que, al menos desde la perspectiva que lo estoy proponiendo, aún no ha sido investigado. En este sentido, profundizar en este estudio, y poder lograrlo construyendo diálogos e intercambios con investigadores regionales especializados en la temática fortalecería fuertemente los estudios sobre deporte de Uruguay.

### Referencias bibliográficas

ARCHETTI, E. (1998) Prólogo. En: Alabarces, P; Di Giano, R. y Frydenberg, J. (Comps). *Deporte y Sociedad* (pp.9-12) Buenos Aires: Eudeba.

- \_\_\_\_\_ (1985) Fútbol y ethos. Buenos Aires: Flacso.

BUTLER, J. (2007) Género, las ruinas circulares del debate actual en: El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Buenos Aires: Paidós.

BROHM, J.M. (1982). Sociología política del Deporte. México, D.F: Fondo de Cultura Económica.

CARREIRÃO, M. y FERNÁNDEZ VAZ, A. (2012) Educação do corpo, dor, sacrificio: um estudo com competidores de atletismo. Revista Iberoamericana De Educación, v.58, n. 1, pp.1-10. Recuperado de: <https://doi.org/10.35362/rie5811465>

CARREIRÃO, M. y FERNÁNDEZ VAZ, A. (2017) Corpo/matéria, gestos/material: para pensar uma estética dos esportes. Educação, revista quadrimestral. Porto Alegre, v. 40, n. 1, pp. 126-135. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.15448/1981-2582.2017.1.22600>

ELÍAS, N., y DUNNING, E. (1992) Deporte y Ocio en el proceso de la civilización. Madrid: Fondo de Cultura Económico

ELZAURDIA, M. (2022) La relación con el propio cuerpo en el deporte de alto rendimiento. El caso de las jugadoras de la Selección de beach handball de Uruguay. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Secretaría de Posgrado.

FAUSTO-STERLING, A. (2006). Cuerpos sexuados: La política de género y la construcción de la sexualidad. Ed. Melusina.

GALAK, E. (2008). El cuerpo de las Prácticas Corporales en los Planes de Estudio de las carreras de Educación Física : un análisis y propuestas desde la sociología de Pierre Bourdieu. En: *II Jornadas de Graduados-Jóvenes Investigadores FaHCE-UNLP*, 4 y 5 de



septiembre de 2008, La Plata: FaHCE-UNLP. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.11061/ev.11061.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.11061/ev.11061.pdf)

GARRIGA, J., y LEVORATTI, A. (2019) Lo múltiple y lo fragmentado. Pistas para los estudios sociales del deporte. En: Mora, B (Coord.) *Deporte y Sociedad. Encontrando el futuro de los estudios sociales y culturales sobre deporte*. Montevideo:[s.n.]

GARTON, G. y HIJÓS, N. (2018). “La deportista moderna”: género, clase y consumo en el fútbol, running y hockey argentinos. *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología*. v.30, pp. 23-42. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.7440/antipoda30.2018.02>

GIL, G.J. (2018) De las imposturas a los “trucos de oficio”. Reflexiones metodológicas desde la antropología social (argentina). *EMPIRIA*. N.40, pp. 107-128.

HARAWAY, D. (2009) Saberes localizados: a questão da ciência para o feminismo e o privilégio da perspectiva parcial. *Cadernos Pagu*, Vol. 5, pp. 7–41. Recuperado de <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/cadpagu/article/view/1773>

MORA, B., et al. (2019) Prólogo. En: Mora, B (Coord.) *Deporte y Sociedad. Encontrando el futuro de los estudios sociales y culturales sobre deporte*. Montevideo:[s.n.].

MORA, et. al. (2022). Deporte, hegemonía y comunidad. Sistematizaciones de la práctica pre profesional de Educación Física en Bella Italia y Kilómetro 16. En: A. Cano, G. Parrilla, & V. Cuadrado (Eds.), *Las formas de la desigualdad, los modos de lo común: experiencias universitarias desde el territorio*. PIM Udelar, pp. 257-280

PASTORINO, M. (2023) Técnicas y Tecnologías para formar gimnastas. Un recorrido autoetnográfico por la gimnasia artística en Uruguay. Universidad de la República (Udelar), Instituto Superior de Educación Física (ISEF), Programa de Maestría en Educación Física (ProMEF).

SCOTT, J. (1986) Gender: A Useful Category of Historical Analysis. *American Historical Review*, v. 91, pp.1053-1075.

WELSCH, W. (2001) Esporte - Visto esteticamente e mesmo como arte? En: Rosenfield, D.L. (Org.) *Ética e estética*. Río de Janeiro: Ed. Jorge Zahar. pp. 142-165



Ministério da Educação - MEC  
Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES  
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 06  
CEP 70.040-031 - Brasília, DF

#### TERMO DE OUTORGA E ACEITE DE BOLSA

#### DAS PARTES

##### I - OUTORGANTE

Nome: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

CNPJ: 00.889.834/0001-08

Endereço: Setor Bancário Norte, Quadra 02, Lote 6, Bloco L, Brasília-DF, CEP: 70040-020

Representante legal para a concessão: Vanessa Fernandes de Araújo Vargas

Diretoria outorgante: Diretoria de Relações Internacionais - DRI

##### II - OUTORGADO(A)

Nº Processo: 88881.996948/2024-01

Nome: PAULA EASTMAN

Nacionalidade: Uruguaí

CPF:

Passaporte (se estrangeiro): não informado

Endereço: na cidade de -, CEP:

Domicílio eletrônico (e-mail por meio do qual o (a) outorgado (a) declara que aceita receber comunicações, solicitações e notificações da CAPES para todos os fins legais): paueastman@gmail.com

#### DO COMPROMISSO

Pelo presente Termo de Outorga e Aceite de Bolsa, a outorgante, doravante denominada, simplesmente, CAPES, e o(a) outorgado(a) doravante denominado(a) BOLSISTA, acima qualificados(as), comprometem-se, entre si e, no que couber, com terceiros, a cumprir os termos, normas, regulamentos, critérios e orientações presentes no respectivo instrumento de seleção, assumindo, em caráter irrevogável e irretratável, com fins de cumprimento do objeto, os compromissos e as obrigações apresentados nas cláusulas a seguir.

#### CLÁUSULA PRIMEIRA - DO OBJETO E DOS PRAZOS

O presente Termo possui como objeto os direitos e deveres relacionados à concessão de benefícios de apoio financeiro ao (à) BOLSISTA, por parte da CAPES, destinados à adequada apresentação dos resultados previstos na proposta aprovada em processo seletivo e no respectivo instrumento de seleção, conforme detalhes da concessão abaixo relacionados:

I - Instrumento de seleção: Move La América - Edital nº 07/2024

II - Nome do Programa: Move La América

III - Modalidade da concessão:

IV - Nome da instituição anfitriã: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

V - País anfitrião: Brasil

VI - Vigência da bolsa: 03/2025 a 04/2025

VII - Normas aplicáveis à concessão: instrumento de seleção do programa, Portarias CAPES nº 289 de 28 de dezembro 2018, nº 206 de 04 de setembro de 2018, nº 1 de 03 de janeiro de 2020, nº 23 de 30 de janeiro de 2017, nº 202 de 16 de outubro de 2017 e suas alterações.



Ministério da Educação - MEC  
Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES  
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 06  
CEP 70.040-031 - Brasília, DF

#### CLÁUSULA SEGUNDA - DOS BENEFÍCIOS

Os benefícios de apoio financeiro de que trata a Cláusula Primeira são os que se encontram arrolados no Quadro 1, regidos pelo instrumento de seleção:

| Rubrica              | Valor Unitário | Parcelas (Até) | Valor Total  |
|----------------------|----------------|----------------|--------------|
| Auxílio instalação   | R\$ 2.200,00   | 1              | R\$ 2.200,00 |
| Auxílio Seguro Saúde | R\$ 400,00     | 2              | R\$ 800,00   |
| Mensalidade          | R\$ 2.100,00   | 2              | R\$ 4.200,00 |

I - Quando for o caso, os benefícios serão renovados periodicamente até o final da concessão, conforme avaliação da CAPES sobre o progresso das atividades.

II - Os benefícios concedidos estão vinculados ao tempo da efetiva permanência no exterior para conclusão das atividades relacionadas à proposta aprovada, dentro da vigência estabelecida na Cláusula Terceira.

III - Os benefícios pagos no Brasil serão repassados em Reais

IV - Não será concedida passagem de ida e auxílio instalação caso o (a) BOLSISTA viaje com mais de trinta dias de antecedência ao início da vigência da bolsa, com exceção àqueles que se afastarem com autorização formal da CAPES.

V - A CAPES não concede valores ou benefícios superiores aos estabelecidos nas normas aplicáveis à concessão.

#### CLÁUSULA TERCEIRA- DECLARAÇÃO DE ATENDIMENTO DOS REQUISITOS DE ELEGIBILIDADE

O(A) BOLSISTA acima qualificado(a) declara, sob as penas da Lei, que atende aos requisitos de elegibilidade para receber os benefícios financeiros previstos no presente Termo e nas normas aplicáveis indicadas na Cláusula primeira, em especial:

I - ser maior de 18 anos;

II - estar em pleno gozo de suas faculdades mentais e saúde física;

III - Residir no exterior;

IV - Ser discente regular de curso de Instituição de Ensino superior no exterior em nível de mestrado ou doutorado;

V - Ter curso de graduação completo;

VI - Não ter iniciado curso no Brasil no mesmo nível de estudo pretendido;

VII - estar livre de impedimentos para:

a. se ausentar do país s (quando for o caso); e

b. contratar com o poder público ou receber benefícios públicos, por força de decisão judicial transitada em julgado, decisão administrativa da qual não caiba recurso ou restrição junto à Dívida Ativa da União e Cadastro Informativo de Créditos não Quitados do Setor Público Federal (CADIN).

#### CLÁUSULA QUARTA-DOS DIREITOS E DEVERES DAS PARTES

##### SUBCLÁUSULA PRIMEIRA - SÃO DIREITOS E DEVERES DA CAPES:

I. cumprir os compromissos firmados neste Termo como forma de garantir a entrega do objeto acordado na Cláusula Primeira;

II. acompanhar o (a) BOLSISTA durante o período da concessão, inclusive nos casos de prorrogações, a fim de garantir a entrega do objeto acordado na Cláusula Primeira;

III. pagar o auxílio seguro-saúde previsto na Cláusula Segunda não sendo responsável por eventual despesa médica, hospitalar, odontológica e funerária, inclusive repatriação, abrangidas ou não pela cobertura do seguro-saúde escolhido pelo(a) BOLSISTA;

  
Paula Fortmen





Ministério da Educação - MEC  
Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES  
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 06  
CEP 70.040-031 - Brasília, DF

IV. estar isenta, assim como a República Federativa do Brasil e os órgãos da sua Administração Direta ou Indireta, da responsabilidade por danos causados pelo (a) BOLSISTA, decorrente da prática de quaisquer atos ilícitos, de natureza cível ou criminal, que afrontem a legislação;

V. apurar eventuais descumprimentos, pelo (a) BOLSISTA, das obrigações assumidas neste Termo, bem como aquelas previstas nas normas aplicáveis, com a aplicação das consequências e sanções cabíveis, mediante procedimento administrativo em que lhe sejam garantidos o devido processo legal e a ampla defesa, bem como adotar as providências a seu cargo no que pertine a eventuais sanções legais a serem apuradas e aplicadas em outras instâncias administrativas, civis ou penais; e

VI. apurar as suspeitas de irregularidade, suspender e rescindir o presente Termo nas hipóteses legais, bem como buscar o ressarcimento ao erário (tanto dos benefícios pagos diretamente ao(a) BOLSISTA quanto aqueles pagos a terceiros em seu benefício, no Brasil ou no exterior), quando for exigível, por todos os meios previstos na legislação aplicável, mediante procedimento administrativo em que sejam garantidos o devido processo legal e a ampla defesa.

SUBCLÁUSULA SEGUNDA à São direitos e deveres do (a) BOLSISTA:

I. conhecer, aceitar e cumprir integralmente todas as obrigações e compromissos expressos neste Termo e nas normas aplicáveis à concessão;

II. demonstrar desempenho acadêmico satisfatório, conforme critérios fixados em instrumento de seleção específico ou normas gerais pela CAPES, ou ainda de acordo com os parâmetros da instituição anfitriã, logrando aprovação, quando for submetido a avaliações ou provas, por meio da apresentação de documentos comprobatórios, solicitados conforme disposições específicas por modalidade;

III. autorizar que suas informações cadastrais sejam utilizadas pela CAPES e por ela fornecidas às Instituições brasileiras participantes do Programa na medida em que isso seja necessário para o adequado gerenciamento da bolsa;

IV. comunicar e devolver à CAPES eventuais benefícios pagos indevidamente ou não utilizados para seus fins específicos, inclusive pagamentos antecipados, referentes ao período em que não estiver presente no local de estudo, mesmo que a ausência se dê por motivo de força maior ou caso fortuito;

V. devolver à CAPES eventuais benefícios pagos e não utilizados para seus fins específicos em virtude da conclusão antecipada das atividades;

VI. apresentar comportamento probo e respeitoso para com a cultura do país onde serão realizados os estudos, assim como às suas Leis, assumindo a responsabilidade pela prática de quaisquer atos ilícitos, de natureza cível ou criminal, que afrontem a legislação;

VII. dedicar-se integralmente ao desenvolvimento das atividades propostas na candidatura e aprovadas pela CAPES, consultando-a previamente sobre quaisquer alterações que almejar ou que possam ocorrer, ainda que por motivos alheios à sua vontade;

VIII. permanecer no país durante o período integral da concessão e requerer previamente à CAPES, com antecedência mínima de 30 (trinta) dias, permissão para viagem ligada ou não ao plano de estudos ou projeto de pesquisa, sem prejuízos do prazo estabelecido para a conclusão dos trabalhos, podendo haver desconto ou devolução proporcional dos benefícios;

IX. não interromper, nem desistir do programa sem que sejam fornecidas e acolhidas pela CAPES as justificativas apresentadas, devidamente comprovadas;

X. ser responsável pela aquisição e porte de medicamento de uso contínuo e controlado, bem como pelas providências necessárias para entrada no país;

XI. encaminhar à CAPES o comprovante de aquisição e a cópia da apólice do seguro-saúde, no prazo máximo de até 30 (trinta) dias contados da chegada ao país de destino, sob pena de suspensão do pagamento dos benefícios;

XII. retornar ao País de origem em até 60 (sessenta) dias após o término da concessão ou da conclusão das atividades, inicialmente previstas e aprovadas pela CAPES, o que ocorrer primeiro, sem ônus adicional para a CAPES;

XIII. manter atualizado, durante toda a vigência deste Termo, os endereços residencial e profissional no Brasil, e o endereço eletrônico (e-mail), bem como autorizar que este endereço eletrônico seja considerado o domicílio eletrônico, e utilizado para fins de recebimento de comunicações da CAPES para qualquer finalidade, inclusive intimação e notificação administrativas, tanto durante a vigência da bolsa quanto após o retorno ao País de origem;

XIV. comunicar à CAPES e prestar informações sobre as vantagens auferidas e os registros assecuratórios dos aludidos direitos em seu nome, ao publicar ou divulgar, sob qualquer forma, descoberta, invenção, inovação tecnológica, patente ou outra produção passível de privilégio decorrente da proteção de direitos de propriedade intelectual, obtida durante ou em decorrência dos estudos realizados com recursos do governo brasileiro;





Ministério da Educação - MEC  
Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES  
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 06  
CEP 70.040-031 - Brasília, DF

XV. fazer referência em todos os trabalhos produzidos ou publicados, em qualquer mídia, que decorram de atividades financiadas, integral ou parcialmente, pela CAPES, utilizando as seguintes expressões, no idioma do trabalho:

"O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001"

"This study was financed in part by the Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Finance Code 001";

XVI. encaminhar à CAPES o presente Termo devidamente datado e assinado.

#### CLÁUSULA QUINTA - DAS ALTERAÇÕES DA CONCESSÃO DA BOLSA E ADITAMENTOS AO TERMO DE OUTORGA

Quaisquer alterações no que foi estabelecido neste Termo só poderão ser implementadas mediante autorização expressa da CAPES, formalizada por meio de Termo Aditivo a este Termo de Outorga.

#### CLÁUSULA SEXTA - DA FINALIZAÇÃO E DAS PENALIDADES

SUBCLÁUSULA PRIMEIRA - A finalização da concessão se dará com o cumprimento integral das obrigações e compromissos assumidos pelas PARTES neste Termo, sendo, obrigatórios, para tanto, cumulativamente:

I. a execução completa das atividades previstas na proposta aprovada e eventuais alterações aprovadas pela CAPES; e

II. o cumprimento integral das obrigações.

SUBCLÁUSULA SEGUNDA - O presente Termo será considerado nulo de pleno direito desde a data de sua assinatura (prescindindo de decisão judicial) ou anulável, caso sejam comprovadas irregularidades, respeitando o devido processo administrativo, o contraditório e a ampla defesa, de acordo com a legislação vigente.

SUBCLÁUSULA TERCEIRA - O descumprimento das obrigações assumidas pelo BOLSISTA no presente Termo poderá ensejar a sua rescisão unilateral pela CAPES e a exigência de devolução parcial, proporcional ou integral dos recursos investidos, respeitado o direito à ampla defesa e ao contraditório em processo administrativo.

#### CLÁUSULA SÉTIMA - DA RESOLUÇÃO

SUBCLÁUSULA PRIMEIRA - A concessão dos benefícios de apoio financeiro decorrentes do instrumento de seleção e do Termo de Outorga será extinta, mantidas obrigações do bolsista ainda pendentes e as sanções aplicáveis, nas seguintes situações, desde que impossibilitem a continuidade do estudo, pesquisa ou estágio:

I. desastre natural de conhecimento público ou situação de guerra no país que enseje interrupção do estudo, pesquisa ou estágio;

II. acidente, doença ou qualquer situação mórbida ocorrida com o BOLSISTA, o cônjuge, o parceiro (a) de união estável ou um ente familiar próximo (até segundo grau);

III. morte do BOLSISTA (cessação), de cônjuge, de parceiro (a) de união estável ou de ente familiar próximo (até segundo grau);

IV. outras situações não elencadas, mas consideradas como caso fortuito ou de força maior, devidamente comprovadas; e

V. violação grave das obrigações e compromissos assumidos pelo(a) BOLSISTA.

SUBCLÁUSULA SEGUNDA - Deverão ser apresentadas a posteriori, à CAPES, no prazo de 30 (trinta) dias corridos, justificativas e comprovantes da situação motivadora da resolução de que trata a subcláusula anterior.

SUBCLÁUSULA TERCEIRA - O pedido de resolução expressa poderá originar-se de ambas as PARTES signatárias do presente Termo, mediante notificação à outra PARTE, nas situações cabíveis.

#### CLÁUSULA OITAVA - DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

SUBCLÁUSULA PRIMEIRA - Ao firmar o presente Termo, o (a) BOLSISTA declara aceitar os benefícios concedidos de que trata a Cláusula Segunda, acatar as normas vigentes e estar ciente de que a condição de BOLSISTA não lhe atribui a qualidade de representante da Administração Pública brasileira.



Ministério da Educação - MEC  
Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES  
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 06  
CEP 70.040-031 - Brasília, DF

SUBCLÁUSULA SEGUNDA - Justificativas para o descumprimento de quaisquer das obrigações aqui estabelecidas deverão ser fundamentadas e, quando possível ou necessário, documentadas para julgamento discricionário pela CAPES sobre sua pertinência e aceitação.

**CLÁUSULA NONA - DAS FORMAS DE SOLUÇÃO DE CONFLITO E DO FORO**

SUBCLÁUSULA PRIMEIRA - A solução dos conflitos de interesse entre as PARTES signatárias do presente Termo se dará por vias administrativas.

SUBCLÁUSULA SEGUNDA - Esgotadas as vias administrativas a solução de conflitos se dará por via judicial.

SUBCLÁUSULA TERCEIRA - Elige-se o Foro da Comarca de Brasília, Distrito Federal, Brasil, para a solução de conflitos, pendências e demandas entre as PARTES signatárias do presente Termo, que assinam abaixo, em duas vias, pelo que reconhece, lavra e dá fé o agente público representante da CAPES.

Local, 24 de fevereiro de 2025

De acordo,

PAULA EASTMAN  
52288381  
Outorgado

Vanessa Fernandes de Araújo Vargas  
Coordenador(a) Geral de Programas Institucionais e Bolsas Internacionais  
Representante da Outorgante  
Esta assinatura independe de reconhecimento de firma, por se tratar de documento público  
- Art. 19, Inciso II - Constituição Federal do Brasil.

A fim de validar a autenticação deste documento, por favor acesse <http://validadocumentos.capes.gov.br/> e informe o seguinte código: 2mLA888Eq/CnTW10oipSYpA==

|  |                                                               |                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Expediente Nro. 008421-000008-25</b><br><b>Actuación 2</b> | Oficina: UNIDAD DE EDUCACIÓN PERMANENTE - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF<br>Fecha Recibido: 29/04/2025<br>Estado: Cursado |
|--|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**TEXTO**

Montevideo, 2 de mayo de 2025.

Ingresado a consideración de la comisión de posgrado para su sesión ordinaria de fecha 08/05/25.

Montevideo, 16 de mayo de 2024.

Se adjunta resolución de la Comisión de posgrado de ISEF de sesión ordinaria de fecha 08/05/25.

Pase a consideración de Comisión Directiva.

Firmado electrónicamente por SANDRA MARTHA MIGUEZ GONZALEZ el 16/05/2025 14:29:06.

| Nombre Anexo           | Tamaño | Fecha               |
|------------------------|--------|---------------------|
| 008421-000008-25-1.pdf | 208 KB | 16/05/2025 14:28:07 |



Instituto Superior  
de Educación Física  
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Departamento de Secretaría  
Secretaría de Comisiones

Comisión Asesora: de Posgrado

Expediente N° 008421-000008-25

Fecha 16/05/25

Asunto: LA MAESTRANDA PAULA EASTMAN RUEGGER C.I. 5.228.838-1,  
SOLICITA ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS

Acuerdo de la comisión:

Visto el expediente 008421-000008-25 LA MAESTRANDA PAULA EASTMAN RUEGGER C.I. 5.228.838-1, SOLICITA ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS.

La comisión de posgrado de ISEF en su sesión ordinaria, de fecha 08/05/25, sugiere otorgar 3 créditos a la maestranda Paula Eastman Ruegger por la actividad "Mestrado sanduíche no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidad Federal do Rio de Janeiro (UFRJ – Brasil)", cursada en la Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ) desde el 09/03/2025 hasta el 11/04/2025.

Integrantes presentes:

- ☐ Dirección:  
☐ Orden Docente:  
☐ Orden de Egresados:  
☐ Orden Estudiantil:  
☐ Funcionarios TAS:

| Si                    | No                    | FS                    |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Observaciones

Presentes: Andrés González, Karen Kühlsen, Liber Benitez,  
Representación estudiantil: Joaquín Viroga, Paula Eastman

Actua en la secretaría de la comisión: Sandra Míguez



www.isef.edu.uy

MONTEVIDEO  
2480 0102 - 2486 1866  
Parque Battlle s/n  
comunicacion@isef.edu.uy

PAYSANDÚ CUP  
4722 0221 - 4723 8342  
Florida 1051  
comunicacion@cup.edu.uy  
www.cup.edu.uy

MALDONADO CURE  
4223 6595 (int.110)  
Calle Burnett casi M. Chiossi  
(Tribuna Este del Campus Municipal)  
secretaria@curemaldonado.edu.uy  
www.cure.edu.uy