



Nº de expediente: 008452-000003-24

Fecha: 08.05.2024

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

LA CAG ELEVA PARA SU CONSIDERACIÓN LA CREDITIZACIÓN DEL EFI "EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD CON UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO"

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	CREDITIZACIÓN - SOLICITUD DE
Carrera:	Licenciatura en Educación Física
Curso:	EFI Educación Física y salud con un enfoque interdisciplinario
Plan:	2017
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 008452-000003-24 Actuación 1	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 08/05/2024 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Se adjunta programa del EFI y creditización sugerida.

Pase a Secretaría de Comisión Directiva para su consideración.

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 16/05/2024 13:34:40.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Educación física y salud con un enfoque interdisciplinario.pdf	170 KB	16/05/2024 13:34:20
Nota programa EFI Educación Física y Salud con un enfoque interdisciplinario.pdf	150 KB	16/05/2024 13:34:20



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
“Prof. Alberto Langlade”
Licenciatura en Educación Física
PLAN



Espacio de formación integral 2023 - 2024
Educación física y salud con un enfoque interdisciplinario

Carga horaria total: 128 hs

Créditos otorgados: 13

Carácter de la Unidad Curricular: optativa/electiva

Régimen de asistencia: Obligatoria

Requisitos: no tiene

Docente/s responsable/s y servicios de referencia de cada uno: Dr. Carlos Magallanes (ISEF), Dr. José Meléndez Gallardo (ISEF), Dr. Adalberto Cuevas Palacios (ISEF), Lic. Dinorah Plada (ISEF), Lic. Pedro Pohoski (ISEF), MSc. Facundo Hernández (ISEF), MSc Verónica Moyano (ISEF), Lic. Federico Marquicio (ISEF), Lic. Miguel Camejo, Lic. en Nutrición Sabrina Belmonte (ASSE), Lic. Psicología Lilian Dominguez (ASSE), Dra. Natalia Antonini (ASSE).

Otros docentes:

Cupos ISEF: 30 estudiantes.

Cupos otros servicios:

Duración: Anual

Presentación de la propuesta y fundamentación

Presentación de la propuesta y fundamentación

Esta propuesta pretende dar continuidad y ampliar el trabajo que fue desarrollado en años anteriores (2021-2022), en los cuales se contó con participación de docentes y estudiantes del servicio en experiencias de extensión, actividades en el medio y de formación permanente, llevadas a cabo en espacios y en conjunto con personal del Hospital Dr. Elbio Rivero (ASSE - Maldonado). A partir de ello, se trata de ampliar el territorio y atender las necesidades de la población participante con una connotación integradora, al vincular la enseñanza, la extensión y la investigación. Además de profundizar en el intercambio de saberes.
El propósito de este Espacio de Formación Integral (EFI), es brindar aportes al desarrollo

académico y territorial del ISEF-CURE en diálogo con actores sociales no universitarios, conjugando los contenidos de diversas disciplinas y saberes vinculados a la Educación Física, con un enfoque integral de la salud, desde la articulación de las funciones de enseñanza, investigación y extensión. Se considera el abordaje en la zona territorial comprendida entre la Policlínica el Molino (ASSE - Maldonado), el barrio INVE y el Complejo Habitacional Comunal B9. La población objetivo del proyecto tiene características particulares. En el caso de la Policlínica los participantes presentan diferentes patologías, con los que se realiza prescripción de ejercicio físico y Educación Física Adaptada (EFA). En el Complejo B9 la población se divide en tres grupos: niños, adultos y adultos mayores. Con los primeros, se plantean clases centradas en prácticas corporales recreativas y deportivas; para los segundos prácticas enfocadas en la formación corporal y el acondicionamiento físico; y para los terceros EFA y prácticas lúdicas. Como vinculación académico-curricular participan en eventuales actividades, estudiantes de determinadas unidades curriculares de la LEF-CURE con perfiles recreativos, lúdicos y deportivos. El proceso de realización del EFI se acompaña con una investigación colectiva desde el grupo de investigación y con el estudiantado, para la producción de nuevos conocimientos vinculados a Educación Física y salud, desde un enfoque interdisciplinario. Para desarrollar el trabajo se propone un curso optativo anual.

Ubicación geográfica en la que se desarrolla el trabajo de campo o el anclaje territorial del EFI:

Departamento/s	Maldonado
Barrio/s- Zona/s - Paraje/s	Policlínica Molino (ASSE), Barrio del INVE (Instituto Nacional de Viviendas Económicas) y Complejo Habitacional B9.

Objetivos del EFI

Objetivo general:

Brindar aportes al desarrollo académico y territorial del ISEF-CURE en diálogo con actores sociales no universitarios, conjugando los contenidos de diversas disciplinas y saberes vinculados a la Educación Física con un enfoque integral de la salud desde la articulación de las funciones de enseñanza, investigación y extensión.

Objetivos de formación:

- Ofrecer un espacio de formación a estudiantes de la LEF-CURE en el abordaje del trabajo comunitario, desde la enseñanza de la Educación Física, la investigación y la extensión universitaria, promoviendo el desarrollo cultural, la transferencia de conocimientos y el intercambio de saberes entre los distintos sectores sociales de nuestra comunidad.

Objetivos de diálogo, articulación y contribución al problema en relación con el anclaje territorial y/o dimensión comunitaria:

- Generar un vínculo participativo permanente entre docentes, estudiantes, actores institucionales y referentes sociales vinculados al territorio de trabajo para posibilitar el abordaje de problemáticas de gran impacto e interés comunitario.
- Abordar las problemáticas y necesidades comunitarias desde los aportes teórico-prácticos de las distintas disciplinas involucradas en este EFI.

Objetivos específicos

- Abordaje en la zona territorial comprendida entre la Policlínica Molino, el barrio del INVE y el contiguo Complejo Habitacional B9, buscando vincular y articular actividades de docencia, investigación y extensión.
- Potenciar desde nuestro grupo de investigación y con el estudiantado, el Espacio de Formación Integral desde la investigación para la producción de nuevos conocimientos vinculados a Educación Física, el deporte y la salud desde un enfoque interdisciplinar.

Contenidos / Temáticas

Unidades temáticas:

1. INTRODUCCIÓN AL TRABAJO COMUNITARIO Y TERRITORIAL CON UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO

Propósitos de Extensión Universitaria y de los Espacios de Formación Integral. Introducción a los conceptos claves: comunidad, territorio, cultura, políticas públicas. Análisis territorial desde las prácticas corporales y culturales. Taller de mapeos. Métodos de convocatoria, participación y continuidad en las clases de Educación Física comunitarias. El diálogo en búsqueda de las necesidades, intereses y problemas de la población. Democratización de la educación, la cultura en la convivencia comunitaria. Diferencias entre espacio y lugar. El trabajo interdisciplinario con actores institucionales que trabajan en el territorio, asociación, complementación y articulación. Rol del Licenciado en Educación Física en escenarios comunitarios.

2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN COLECTIVA

Cómo construimos nuevos conocimientos desde nuestras prácticas con y en la comunidad. La investigación-acción como alternativa para la investigación colectiva: definición, características, propósitos, diferencias y modalidades. Metodología de la investigación colectiva. Elaboración de preguntas generales y específicas de investigación. Registro y sistematización de las acciones, las prácticas y el proceso del EFI. La metacognición y la observación participante como complemento de registro de investigación.

El proceso de investigación y sus ciclos. Sistematización de la experiencia del EFI. Síntesis de la investigación colectiva, complicación, proyecciones y publicaciones.

3. PRESCRIPCIÓN DE EJERCICIOS EN PERSONAS CON ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES (ECNT)

Rol del Licenciado en Educación Física dentro de equipos multidisciplinarios de salud. En esta unidad se discutirán los conceptos básicos relacionados a la prescripción de ejercicio físico en sujetos que presentan enfermedades crónicas no transmisibles. Abordaje de individuos con severa limitación física general. Desarrollo de la condición física para la salud. Evaluación, seguimiento y control de los practicantes durante la realización de ejercicio físico. Técnicas, test y protocolos de monitoreo de signos vitales durante la realización de ejercicio físico en los sujetos con ECNT: oximetría, escalas de percepción subjetiva (fatiga, dolor, esfuerzo). Composición corporal: Caquexia, neoplásica, sarcopenia y miopatía. Procedimiento seguro para realizar actividad física con personas que padecen ECNT. Educación Física Adaptada. Prescripción de ejercicio. Rehabilitación Cardiovascular, respuesta, seguimiento y control. Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (FIIT/EPOC). Deshidratación, termorregulación, estrategias de hidratación, perspectivas y alcance.

4. PRÁCTICAS CORPORALES: PRÁCTICAS LÚDICAS Y DEPORTIVO-RECREATIVAS COMO HÁBITOS SALUDABLES PARA EL TIEMPO LIBRE

Introducción a los conceptos claves y sus vínculos con las prácticas comunitarias: Salud, prácticas corporales, prácticas lúdicas, recreación comunitaria, deportes recreativos. Abordaje de prácticas lúdicas y deportes recreativos para nuestro trabajo comunitario específico, en talleres experimentales.

Nociones de tiempo libre y ocio, la problematización de las prácticas corporales vinculadas a la Educación Física como alternativas para generar hábitos saludables.

5. EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA PARA ADULTOS MAYORES

Eficiencia de la educación física adaptada como tratamiento no farmacológico. Programación, seguimiento y control de las sesiones de trabajo, minimización de riesgos y eliminación de efectos secundarios perjudiciales para la salud. Perspectiva social e impacto. Integración a la dinámica social de forma progresiva. Mejora de la sociabilidad y adopción de hábitos de vida saludable. Consideraciones para el abordaje de la vejez y el envejecimiento desde un enfoque fisiológico y social. Prácticas lúdicas y juegos sociales para la tercera edad.

Metodología / instrumentación

Elementos metodológicos generales:

Las unidades temáticas tendrán carácter teórico-práctico:

Para el espacio teórico, se propone una metodología basada en talleres de trabajo participativo, alternado con charlas, dinámicas de grupo, plenarios, enseñanza recíproca, entre otras. También en este espacio se enseña la metodología de la investigación-acción. En el mismo espacio de clase se proponen eventualmente talleres más reducidos con los estudiantes, organizados por zonas del territorio y perfiles de las clases, siempre acompañados por los referentes docentes de ISEF, para abordar problemáticas más específicas.

Para los espacios de práctica en territorio se proponen distintas metodologías y estilos de enseñanza adecuándose según el contexto y el perfil de las clases (recreativa, acondicionamiento físico, prescripción de ejercicio y educación física adaptada). De igual modo, en este espacio se propone desarrollar la metodología de la investigación desde la observación participante y entrevistas.

Para el periodo comprendido se contemplan tres zonas: Policlínica Molino (ASSE), Comunal Complejo Habitacional B9 y barrio INVE. Cada zona cuenta con docentes referentes de ISEF vinculados a sus núcleos de conocimiento y a las particularidades comunitarias.

Cada estudiante del EFI debe asistir a las clases sobre la teoría y dictar una clase práctica semanal en uno de los espacios de las zonas mencionadas. Los estudiantes se organizan en grupos de hasta tres integrantes para compartir un mismo grupo de participantes en el territorio y sus prácticas serán acompañadas por el referente docente de ISEF.

Las actividades serán direccionadas a través del diálogo con los actores institucionales que trabajan en el territorio para determinar la problemática de la población involucrada y las posibilidades de abordaje desde el área de conocimiento de cada referente académico buscando la producción de prácticas corporales relativas al cuidado y a la salud.

Actividades previstas a ser realizadas para la creditización

TIPO	LUGAR	Carga horaria semanal
Teóricos / Talleres	CURE	2 horas
Práctica en territorio, una clase semanal por estudiante.	Policlínica Molino (ASSE)/ Complejo Habitacional B9	2 horas
Reunión con actores	Oficina Complejo B9 / Policlínica	4 horas (1 vez al mes)

institucionales	Molino	
Reunión con grupo de investigación (opcional)	CURE o virtual (Zoom)	2 horas (cada 15 días)

Cronograma de actividades

UBICACIÓN TEMPORAL	ACTIVIDADES
Abril - Mayo	<ul style="list-style-type: none"> • Primeras clases teóricas del EFI. Abordaje de la Unidad Temática 1 del programa (se adjunta programa completo a la presentación de esta convocatoria). • Encuentros iniciales con los diferentes referentes comunitarios, docentes y estudiantes para actualizar problemáticas y necesidades y organizar el inicio del proceso de prácticas y actividades conjuntas. • Inicio a la convocatoria de la comunidad involucrada y como también a las prácticas y actividades en los espacios de práctica. (Esto incluye el diagnóstico situacional de los grupos, así como el mapeo y análisis del territorio)
Junio	Abordaje de la Unidad Temática 2, definición de problemática de investigación y preguntas iniciales de investigación colectiva, lineamientos generales de su marco teórico de referencia.
Julio - Agosto	<p>Abordaje de la Unidad Temática 3, prescripción de ejercicios en personas con enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT).</p> <p>Abordaje de la Unidad Temática 4, prácticas corporales: Prácticas lúdicas y deportivo-recreativas como hábitos saludables para el tiempo libre.</p>
Septiembre	Organización, planificación y realización de las actividades masivas de Fiesta de la primavera y Semana del corazón. Entrevistas a los referentes institucionales y de la población para la investigación.
Octubre-Noviembre	<p>Abordaje de la Unidad Temática 5, educación física adaptada para adultos mayores.</p> <p>Planificación y realización de actividades de cierre y despedida para los grupos del territorio. Conclusiones, síntesis y compilación de los resultados del ciclo anual de investigación colectiva y sus proyecciones.</p>

Evaluación

En este EFI la evaluación es considerada un proceso que involucra instancias teóricas, prácticas y metodológicas que incluyen la valoración de los contenidos enseñados de las diversas disciplinas, saberes y funciones universitarias integrando la enseñanza, la investigación y la extensión.

El estudiante debe realizar las siguientes instancias de evaluación:

- En el espacio de la teoría, presentar en tríos o duplas, un abordaje teórico-práctico para sus compañeros en formato de taller de trabajo participativo, de uno de los contenidos temáticos del programa.

- Desarrollar un proyecto de investigación en trío o parejas de estudiantes, que acompañe el proceso de práctica y que brinde aportes a la investigación colectiva entre estudiantes y docentes. Este proyecto es acompañado por un docente referente de ISEF e incluye una sistematización del proceso transitado en el EFI.
- Los avances del proyecto son presentados en forma de plenario de intercambio en el espacio de la teoría en una instancia inicial y otra final.

Será valorado todo el proceso individual del estudiante, tanto en las instancias teóricas, prácticas y su participación en los talleres, según el criterio de una rúbrica de evaluación elaborada de forma conjunta en las primeras clases.

Bibliografía de referencia

Adorno, T.W. (1993) Tiempo libre. En: Consignas. Bueno Aires: Amorrortu editores.

Barrero, G., Cardozo, D., González, M. N., Grabino, V., Viñar, M. E., Lamas, G., Santos, C. (2015) *Sección 1. Los proyectos de extensión universitaria*. Publicado por los mismos autores en: (2015) *Formulación de proyectos de extensión universitaria*. Cuadernos de Extensión 4. Montevideo: Índice Grupo Editorial. pp.15 - 57.

Berrutti, L., Cabo, M., Dabezies, M.J. (2011). *Sistematización de experiencias de extensión*, Cuaderno de Extensión 3, Montevideo: Cuadernos, Extensión Universidad de la República.

Bracht, V., Crisorio, R. (2003) *La Educación Física en Argentina y Brasil. Identidad, desafíos y perspectivas*. Buenos Aires: Al margen.

Cachorro, G., comp. (2013). *Ciudad y prácticas corporales [en línea]*. La Plata : UNLP. FAHCE En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.302/pm.302.pdf>

Cano, A. (2012) *La metodología de taller en los procesos de educación popular*. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, vol. 2, no 2. Disponible en: <http://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/>

Carballo, C. (Dir.) (2015) *Diccionario crítico de la Educación Física Académica*. Buenos Aires: Prometeo libros.

Chavarría, M.; Rodríguez, A.; Soto, G.; Pérez, G.; y Ríos, C. (2021) *Espacios públicos barriales, transformaciones y proyecciones a partir del Complejo Cultural "CRECE" en el barrio Flor de Maroñas*. (en edición)

Corral, M. R., Cabrera, L., Damián, M. *Estrategias interdisciplinarias para la producción en salud. Un camino posible*. Espacio de Formación Integral, ISEF- Udelar, publicado en el sitio web del ISEF, recuperado en: <EFI-Estrategias-interdisciplinarias-para-la-produccion-en-salud-1-3.pdf>

Cuche, D. (1999) *La noción de cultura en las ciencias sociales*. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.

Crisorio, R. (2018) *Las prácticas corporales en educación corporal*. En prensa. Crisorio, R., Giles, M. (2009) *Educación Física. Estudios críticos de Educación Física*. Buenos Aires: Al Margen.

Dinello, R. -ALVARADO, A.- Jiménez, C.(2004) *Recreación, lúdica y juego*. Colombia: Ed. Magisterio.

Gomes, C. (2004) *Dicionário crítico do lazer*, Belo Horizonte. Ed. Auténtica.

González, F., Fensterseifer, P. (org) (2014) Dicionário Crítico de Educação Física. 3a ed. revista e ampliada. Ijuí: Unijuí.

_____. (2015) Práticas corporais e o sistema único de saúde: desafios para a intervenção profissional. In: Gomes, Fraga, Carvalho. Práticas Corporais no Campo da Saúde: uma política em formação. Porto Alegre: Rede Unida. pp. 135-162

González, R. (2014) La lúdica como estrategia didáctica. Artículo.

Hart, Roger A. (1993). La participación de los niños: de una participación simbólica a una participación auténtica, en Ensayos Innocenti No4: UNICEF.

Huizinga, J. (1993), Homo Ludens, Buenos Aires: Ed. Emecé.

Kulshen, K., Scarlato, I., Píriz, R. (2016) Infancia y Juego, experiencias e imágenes en espacios urbanos montevideanos. Artículo como avance de investigación (CSIC UdelaR). Montevideo.

Latorre, A. (2005) *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.

Lazzarotti, Ari et al. (2010) O termo práticas corporais na literatura científica brasileira e sua repercussão no campo da Educação Física.

Le Breton, D. (2002). La sociología del cuerpo. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.

Martínez, E., Rettich, J. (2013) La noción de comunidad en el análisis de las prácticas corporales. Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte, año 6, No6. PARLEBAS, P. (2001) Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo.

Mirelles R. (2015) Território do brincar diálogos com escolas. Sao Paulo: Alana.

Parlebas, P. (2001) Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona: Ed. Paidotribo.

Pérez Monkas, G., Rivas, C., Ríos, C. (2019) Reflexiones en torno a la educación de los cuerpos en la ciudad en el marco de la extensión universitaria: el caso del Centro Cultural en un barrio popular de Montevideo.

Pérez, G., Rodríguez, A., Ríos, C., Recagno, M. (2019) Emergentes de los momentos fundacionales de un centro cultural en el barrio Flor de Maroñas (Montevideo) en Rehmann, F., Pérez Sánchez, M., Machado, G., Bozzo, L., Pérez Monkas, G., Rivero, G., Yuliana, R. y Fagúndez, D. Territorialidades barriales en la ciudad contemporánea, Udelar- TEBAC. p. 80-99

Pohoski, P., Pagola, E. (2014) Investigación: Percepciones sobre la Práctica Docente en Educación no Formal del ISEF, en barrios y asentamientos de la ciudad de Maldonado: Udelar, ISEF, CSIC.

Soares, C. L. (2006). Prácticas Corporales: Historias de lo diverso y lo homogéneo. En: AISENSTEIN, A. Cuerpo y cultura: prácticas corporales y diversidad. Buenos Aires: Libros del Rojas, p. 10-36.

Uribe, I. (1997). Iniciación deportiva y praxeología motriz: Educación Física y Deporte, ISSN-e 0120-677X, 19, (2), 69-74.

Uribe Pareja, I. D. (2010). Centros de iniciación y formación deportiva: un proyecto pedagógico. Educación Física Y Deporte, 16(1), 15-22. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/4600>



**Instituto Superior
de Educación Física**
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA



UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA
URUGUAY

Montevideo, 2 de mayo de 2024.

Visto la presentación del programa de EFI "Educación Física y Salud con un enfoque interdisciplinario", la Comisión Académica de Grado sugiere otorgar 13 créditos.

Mag. Cecilia Ruegger

Lic. Andrés Fígoli

Lic. Paula Eastman

Lic. Sofía Caro

Mag. José Luis Corbo

Bach. Stefan Blumenfeld

	Expediente Nro. 008452-000003-24 Actuación 2	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 16/05/2024 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO