



N° de expediente: 008500-000001-22

Fecha: 11.05.2022

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

SOLICITUD DE APROBACIÓN DE PROGRAMAS PARA SER DICTADOS EN EL MARCO DEL PROMEF 2022 (MAYO)

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	CURSOS DE ACTUALIZACION Y POST-GRADO
Carrera:	Maestría
Curso:	Maestría
Plan:	
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	
Solicitante:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 008500-000001-22 Actuación 1	Oficina: UNIDAD DE EDUCACIÓN PERMANENTE - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 11/05/2022 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Montevideo, 11 de mayo de 2022.

Se adjunta nota y programas de cursos para ser dictados en el mes de mayo en el marco del ProMEF 2022, recibidos en el día de la fecha por la Encargada de la Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente, Mag. Gabriela Rodríguez Bissio, desde el correo grodriguez.isef@gmail.com

Pase a consideración de Comisión Directiva.

Firmado electrónicamente por SANDRA MARTHA MÍGUEZ GONZÁLEZ/ProdUdelaR el 11/05/2022.

Anexos
Análisis de las políticas públicas deportivas en América Latina-Teoría social y posmodernidad 2022 - Bruno Mora.pdf
Nota-CD-aprobación de cursos mayo ProMEF.pdf
PROGRAMA El deporte y su enseñanza en el sistema educativo 2022 - Javier Noble.pdf
Programa Curso Doglotti_ Páez 2022 - Paola Dogliotti Moro.pdf
Propuesta de NIEFDS para un curso Promef - NIEFDS ISEF.pdf
Seminario de Tesis ProMEF 2022 - Sabrina Cervetto.pdf

ProMEF

Programa de Maestría en Educación Física



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Curso: Análisis de las políticas públicas deportivas en América Latina. Aportes para investigar al deporte en tiempos posmodernos.

Docente(s): Marcelo Húngaro (Universidad de Brasilia), Bruno Mora (ISEF), Líber Benítez (ISEF)

Carga horaria: 64 horas en 6 semanas (60hs de clase / 4hs de consulta y producción conjunta hacia el final del curso).

Créditos: 5

Formato virtual: 60hs sincrónicas virtuales.

Fechas:

Parte 1 virtual: de 18 a 22

semana 1 7/3 9/3 11/3

semana 2 14/3 16/3 18/3

Parte 2 virtual: de 19 a 22

semana 3 21/3 23/3 25/3

semana 4 28/3 30/3 01/4

semana 5 04/4 06/4 08/4

semana 6 18/4 20/4 22/4

Consulta y producción conjunta (A coordinar 4 horas).

1. Fundamentación:

Formar parte de la política evidencia la indudable importancia social de cualquier aspecto o actividad, que se califica como elemento constitutivo de la vida, a pesar de que sobre la política confluyen indicativos que le otorgan el adjetivo de “Asunto de Estado”: normativa jurídico-legal; sistema organizativo-administrativo (ministerios, institutos) para la materialización de programas y proyectos nacionales, regionales y municipales; presupuesto para alcanzar objetivos planteados a escala normativa. Desde fines del siglo XIX y en lo que va del XXI, el deporte ha experimentado un aumento geométrico en su importancia social y de su dimensión transnacional. Particularmente en América Latina y El Caribe, la política pública deportiva se ha complejizado, dadas

las alianzas generadas en base a acuerdos firmados y discursos solidarios que operan en las diferentes manifestaciones del deporte en nuestro continente. Estas sinergias concentran tres grupos de actores centrales: **a)** Los organismos internacionales y sus programas (ONU, OEA, BID, BM, otros). **b)** Las entidades rectoras del movimiento olímpico y el deporte, es decir, el Comité Olímpico Internacional y las federaciones/asociaciones internacionales. **c)** Las organizaciones locales y su relación con los estados y otras entidades que generan políticas deportivas. Este curso tiene como principal cometido presentar a estas políticas y poner bajo discusión las posibles miradas y resultados que desde los estudios sociales y culturales se han generado.

En esta segunda edición del curso se hará especial énfasis en las relaciones posibles entre marxismo y estudios sociales sobre deporte, como marcos de referencia para analizar a las políticas deportivas, sin reducirlas a la dimensión de la gestión gubernamental.

2. **Objetivos:**

Presentar marcos teórico – metodológicos desde los estudios sociales y culturales sobre deporte, para el estudio de las políticas públicas deportivas en América Latina.

Presentar a la perspectiva marxista, como marco de referencia para analizar el impacto de la agenda pos-moderna en el debate contemporáneo entre la Educación Física y el Deporte, en ocasión de las políticas públicas.

Promover trabajos de análisis sobre políticas públicas deportivas desde los estudios sociales sobre deporte, que apunten a problematizar las relaciones entre las políticas internacionales y locales, así como su impacto en las poblaciones de América Latina.

3. **Temario:**

1. **Introducción y contexto (Clase 1)**

Puntos de partida para pensar el curso en el marco del PROMEF y el diálogo con los estudios sociales y culturales sobre deporte. Presentación de la agenda regional de los Estudios Sociales y Culturales sobre Deporte.

2. **Aportes de la teoría social marxista para reflexionar sobre las políticas deportivas (Clase 1 - 6)**

Se desarrollará la génesis de la teoría social marxista (1843) como aporte a las agendas de investigación. Se incluirá la trayectoria parisina (1844), hasta el descubrimiento de la categoría de totalidad (1847/48).

3. **Modernidad, pos modernidad, Educación Física y Deporte (Clase 7 - 12)**

Se presentarán las ideas de agenda posmoderna, la crítica y la crítica de la crítica. Vinculaciones entre la teoría de Marx, la política y el Estado. Algunos fundamentos de la crítica para analizar las políticas públicas deportivas.

4. **Introducción a los estudios sociales y culturales sobre deporte en América**

Latina. Algunos elementos de diálogo con la teoría de Marx. (Clase 13 - 14)

Se realizará una introducción a los estudios sociales y culturales sobre deporte en América Latina, haciendo foco en los aportes conceptuales de algunos autores clásicos europeos y pioneros latinoamericanos en diálogo con los aportes de la teoría de Marx.

5. Políticas, infancia y deporte (Clase 15 - 16)

Se propone generar un espacio de reflexión en torno a la configuración de la arena deportiva para el caso de la niñez y la infancia. Pensar las configuraciones históricamente constituidas, que por momentos, se pierden de vista en la cotidianidad que naturaliza las relaciones humanas y las prácticas deportivas, sin la posibilidad de generar un ejercicio de reflexividad que permita revisiones, mucho menos cuestionamientos respecto a sus modos de ser configurados.

6. Políticas deportivas como zona de indiferenciación política (clase 17 - 18)

Se propone agregar a las unidades anteriores, algunos ejes conceptuales que oficien de herramientas para estudiar a las políticas públicas, principalmente devenidos de la filosofía política francesa e italiana devenida del marxismo. En este sentido, se instalarán las preguntas disparadoras en torno a la noción de sistema deportivo hegemónico y su relación con las políticas: ¿qué es una política deportiva? ¿qué es una política deportiva de derecha o de izquierda / pública o privada?.

4. Evaluación:

Se propone como última clase de consulta e intercambio, la presentación de la idea general sobre la realización de un trabajo en formato de artículo individual, de entre 10 y 15 páginas, que aborde una parte de una política pública deportiva (sección, programa, proyecto, procedimiento, implementación, relación, etc), y realice un análisis desde los marcos conceptuales y metodológicos del curso.

5. Bibliografía:

Almeida, F. Q. e Vaz, A. F. Do giro linguístico ao giro ontológico na atividade epistemológica em Educação Física. Movimento, Porto Alegre, v. 16, n. 03 p. 11-29, julho/setembro de 2010.

Antunes, R. Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. 5.ed. São Paulo: Boitempo Editorial, 2001.

_____. Dimensões da crise e as metamorfoses no mundo do trabalho. Serviço Social & Sociedade, São Paulo, ano XVII, n. 50, Cortez, p. 78-86, abril 1996.

Altuve M., Eloy. (2018). El papel del deporte en la irrupción fascista en Brasil: Narrativa desde y con la campaña de Bolsonaro. Revista FAIA - Programa Internacional de Investigación en Filosofía Intercultural de la Liberación. Volumen 7 N.31, homenaje a Anibal Quijano. Buenos Aires. Pp. 46-95. En portal de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS): <http://sociologiaalas.org/revista-faia-vol-7-no-31-2018-edicion-en-homenaje-a-anibal-quijsano/>

Agamben, G. (2010). Homo Sacer: o poder soberano e a vida nua I. Belo Horizonte: UFMG.

- Anderson, P. (1995). Balanço do neoliberalismo. *Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 9-23.
- Arendt, H. (2010). La condición humana. Buenos Aires: Paidós.
- Barreto, R. G., & Leher, R. (2008). Do discurso e das condicionalidades do Banco Mundial, a educação superior" emerge" terciária. *Revista Brasileira de Educação*, 13(39), 423-436.
- Bourdieu, P. (1993). *Deporte y clase social*. Trad. José Ignacio Barbero. En *Materiales para la sociología del deporte*. Madrid: La piqueta.
- _____. (1987). *Programa para una sociología del deporte*. En *Cosas dichas*, pp. 173-184. Traducción Margarita Mizraji. Barcelona. Editorial Gedisea
- Brohm, J. M. (1982). Sociología política del deporte (No. 04; HM33, B7.).
- Chevitarese, L. (2001): "As 'Razões' da Pós-modernidade". In: *Analógos. Anais da I SAF-PUC*. RJ: Booklink. (ISBN 85-88319-07-1)
- Carli, R. O método em Marx: a verdade e a essência da matéria. Campinas: Papel Social, 2019.
- Coutinho, C. N. O estruturalismo e a miséria da razão. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1972.
- D'Angelo, M. Pós-Modernidade: subsídios para refletir sobre a educação. *Rev. Bras. Est. Pedag.*, Brasília, v. 83, n. 203/204/205, p. 65-71, jan./dez. 2002.
- Duarte, N. e Della Fonte, S. L. Arte, conhecimento e paixão na formação humana: sete ensaios de pedagogia histórico-crítica. Campinas, SP: Autores Associados, 2010.
- Duarte, N. Crítica ao fetichismo da individualidade. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.
- _____. Sociedade do conhecimento ou sociedade das ilusões? Campinas, SP: Autores Associados, 2003.
- Gallo, S. *Modernidade/pós-modernidade: tensões e repercussões na produção de conhecimento em educação*. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.32, n.3, p. 551-565, set./dez. 2006
- Hungaro, E. M. A educação física e a tentativa de "deixar de mentir": o projeto de "intenção de ruptura". In: Medina, J. P. S. A Educação Física cuida do corpo... e "mente": novas contradições e desafios do século XXI. 25 ed. rev. e ampl. Campinas, SP: Papyrus, 2010.
- _____. Modernidade e totalidade – em defesa de uma categoria ontológica. Dissertação de mestrado apresentado e defendida junto ao programa de estudos pós-graduados em Serviço Social da Pontifícia Universidade Católica/PUC-SP
- _____. A constituição da teoria social de Marx: a trajetória intelectual de 1843 a 1857/58 In: _____. Trabalho, tempo livre e emancipação humana – os determinantes ontológicos das políticas sociais de lazer. Tese de doutorado apresentado ao programa de estudos pós-graduados em educação física da Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP, 2008
- Magalhães, F. O legado do pensamento de Marx: a presença do marxismo na sociedade pós-moderna. *Novos Rumos*, Ano XV, 32, 2000. (pp 38-49)
- _____. O discurso filosófico da pós-modernidade. A filosofia do espetáculo contra o marxismo. *Ciências Sociais Unisinos*, 41(3):190-194, set/dez 2005
- Marx, K. e Engels, F. A Ideologia Alemã (Feurbach). 11 ed. São Paulo: Hucitec, 1999.
- Marx, K. Introdução [à Crítica da economia política] In: _____. Para a crítica a economia política [e outros escritos]. São Paulo: Abril Cultural, 1982 (Os economistas)
- Marx, K. Trabalho estranhado (extrato). *Idéias: revista do IFCH*, Campinas, SP, Ano 9, n.10, p.455-472, 2003.
- _____. Terceiro manuscrito. In: *Manuscritos econômico-filosóficos e outros escritos*.

- São Paulo: Abril Cultural, 1974. (Os Pensadores) p. 7-54.
- _____. Crítica da filosofia do direito de Hegel. São Paulo: Boitempo, 2005.
- _____. Prefácio [à Crítica da economia política] In: _____. Para a crítica a economia política [e outros escritos]. São Paulo: Abril Cultural, 1982. (Os economistas)
- Moraes, M. C. M. O renovado conservadorismo da agenda pós-moderna. Cadernos de Pesquisa, v. 34, n. 122, maio/ago. 2004
- Oszlak, Oscar; O'Donnell, Guillermo (1995). Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación Redes, vol. 2, núm. 4, 1995, pp. 99-128 Universidad Nacional de Quilmes Buenos Aires, Argentina
- Rodríguez R. & Seré, C. Las políticas deportivas y lo político. (2018) Mora, B. coord. Cap. 5 En Deporte y Sociedad. Encontrando el futuro de los estudios sociales y culturales sobre deporte. Espacio Interdisciplinario. Universidad de la República
- Sanfelice, J. L. Pós-modernidade, globalização e educação. In: Globalização, pós-modernidade e educação: história, filosofia e temas transversais. 2 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.
- Wood, E. M. O que é agenda “pós-moderna”? In: WOOD, E. M. e FOSTER, J. B. Em defesa da história: marxismo e pós-modernismo. Rio de Janeiro: Jorge Zahar ed., 1999. pp. 7-22

Bibliografia Complementaria

- Anderson, P. *As origens da pós-modernidade*. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1999.
- Antunes, R. & Rego, W. L. Lukács: um Galileu no século XX. São Paulo: Boitempo, 1996.
- Connor, S. Cultura pós-moderna: introdução às teorias do contemporâneo. 2ed. São Paulo: Edições Loyola, 1993. (Temas de atualidade, 1). p.11-56, 163-198.
- Eagleton, T. As ilusões do pós-modernismo. Trad. Elisabeth Barbosa. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998.
- _____. De onde vêm os pós-modernistas? In: Wood, E. M. e Foster, J. B. Em defesa da história: marxismo e pós-modernismo. Rio de Janeiro: Jorge Zahar ed., 1999. pp. 23-32
- Evangelista, J. E. Crise do marxismo e irracionalismo pós-moderno. São Paulo: Cortez, 1992.
- _____. Elementos para uma crítica da cultura pós-moderna. Novos Rumos, São Paulo, ano XVI, n. 34, Instituto Astrogildo Pereira, p. 29-40, abril/maio/junho 2001.
- Federico, C. O jovem Marx (1843/1844: as origens da ontologia do ser social). São Paulo: Cortez, 1995.
- _____. Lukács: um clássico do século XX. São Paulo: Moderna, 1997.
- Harvey, D. A condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. 2 ed. São Paulo: Edições Loyola, 1993.
- Jameson, F. Pós-modernismo: a lógica cultural do capitalismo tardio. São Paulo: Ática, 1996. (Temas, 41). p.5-90, 171-284, 302-413.
- Lyotard, J. F. O pós-modernismo explicado às crianças: correspondência 1982-1985. 2 ed. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1993.
- _____. O pós-moderno. 4 ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 1993.
- Lukács, G. O Jovem Marx e outros escritos de filosofia. Rio de Janeiro: Editora da UFRJ, 2007.
- _____. As bases ontológicas do pensamento e da atividade humana. In: Ontologia social, formação profissional e política. Revista do NEAM – Núcleo de Estudos e Aprofundamento Marxista, São Paulo, Programa de Estudos Pós-Graduados em Serviço Social da PUC/SP, pp. 8-44, maio de 1997.

- Paraíso, M. A. Pesquisas pós-críticas em educação no Brasil: esboço de um mapa. *Cadernos de Pesquisa*, v. 34, n. 122, maio/ago. 2004
- Patriarca, A. e Hungaro, E. M. O impacto da agenda pós-moderna na produção do GTT Epistemologia do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte. Mimeo.
- Paulo Netto, J. Georg Lukács: um exílio na pós-modernidade. In: Pinassi, M. O. e Santos, B. de S. *Introdução a uma ciência pós-moderna*. Rio de Janeiro: Graal, 1989.
- _____. *Pela mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade*. Porto: Edições Afrontamento, 1994.
- _____. *A crítica da razão indolente. Contra o desperdício da experiência*. São Paulo: Cortez, 2000.
- Santos, J. F. dos. *O que é pós-moderno*. 11.ed. São Paulo: Brasiliense, 1993. (Primeiros passos, 165).



Montevideo, 11 de mayo de 2022.

Miembros de la Comisión Directiva

La Comisión Académica de Posgrado, CAP-ISEF eleva para su consideración la aprobación del programa de los cursos detallado en el siguiente cuadro para ser dictado en el marco del ProMEF 2022.

Nombre de la actividad	Área de concentración	Curso o seminario	Equipodocente
Análisis de las políticas públicas deportivas en América Latina. Aportes para investigar al deporte en tiempos posmodernos	Educación física y deporte	Curso	Bruno Mora, Marcelo Húngaro, Líber Benítez
Curso: Políticas educativas, curriculares y políticas públicas en el campo de la educación física	Educación física, cultura y sociedad	Curso	Paola Dogliotti y Silvina Páez
Seminario de tesis	Tronco común	Curso	Stefano Benítez, Gonzalo Pérez, Andrés González, Gianfranco Ruggiano, Inés Scarlato, Ana Torrón, Mariana Sarni y Sabrina Cervetto
El deporte y su enseñanza en el sistema educativo	Educación física y deporte	Seminario	Dra Mariana Sarni, Mag. Ana Peri, Mag Javier Noble. Dr. Osvaldo Ron, Lic. Martín Scarnatto.
"Aspectos de la investigación en Educación Física y Promoción de la Salud"	Educación física y salud	Curso	Lucia Stefanelli (responsable). Dr. José Melendez, Doctoranda Mariana Gómez; Doctoranda arleth Péláez, Mag. Daniela Lecuona.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Montevideo
Parque Batlle s/n
24800 102 - 2486 1866

Malvín Norte
Rambla Euskal Erría 4101
25265873

Maldonado CURE
Tacuarembó esq. Av. Aparicio Saravia
4225 5326 (telefax)

Rivera CUR
Ituzaingó 667
462 26313

Paysandú CUP
Florida 1065
4723 8342-int 107

Por Comisión Académica de Posgrado,

Mariana Sarni

Ana Peri

Carlos Magallanes

ProMEF

Programa de Maestría en Educación Física



Seminario: El deporte y su enseñanza en el sistema educativo.

Docente(s): Dra Mariana Sarni, Mag. Ana Peri, Mag Javier Noble. Dr. Osvaldo Ron, Lic. Martín Scarnatto.

Carga horaria: 45 horas (3 créditos)

Modalidad: no presencial, sincrónica

Fechas: del 01 al 29 de junio / del 20 de julio al 29 de agosto

Días: miércoles

Horarios: 18 a 22

1. Fundamentación:

El seminario abordará la producción de conocimiento específica de los estudio actuales que vienen llevándose a cabo por el grupo Educación Física, Deporte y Enseñanza, en torno a una temática concreta, la del deporte en tanto uno de los contenidos enseñados por profesores y profesoras de Educación Física en el sistema educativo uruguayo actual. Se profundizará en un abordaje teórico específico, sumándose procedimientos y resultados de distintos estudios recientes llevados a cabo o en curso, que describen, intentan comprender y proponen salidas alternativas a lo que son las prácticas de enseñanza del deporte.

2. Objetivos:

El seminario se propone:

1. Profundizar en la temática del deporte como contenido de la educación física en el Sistema Educativo.
2. Discutir a partir del enfoque teórico propuesto, productos de investigación nacional, regional y mundial contemporáneos, respecto a la temática.

3. Temario:

Bloque 1. Formación, pensamiento del profesorado y práctica docente.

Bloque 2. Deporte, educación y *educación deportiva*.

Bloque 3. Sobre el deporte, la Educación Física y su enseñanza en el sistema educativo uruguayo.

ProMEF

Programa de Maestría en Educación Física



4. Evaluación:

Se invitará a los y las estudiantes a producir un artículo académico, con un máximo de diez páginas, que problematice las ideas claves que pudieron extraerse del seminario, aportando a la revisión del deporte y su enseñanza como contenido de la Educación Física en el sistema educativo. Se trabajará en horas de tutoría durante el curso.

5. Bibliografía

- Ainsestein, A. (1 de Febrero de 2007). ¿Qué es la educación física? *Revista Univesitaria de la Educación Física y el Deporte*; <http://www.efdeportes.com/efd105/que-es-la-educacion-fisica.htm>
- Ainsestein, A. (2009). La enseñanza escolar de la educación física y el deporte. En R. Gómez, y L. Martínez, *La educación física y el deporte en edad escolar*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Ainsestein, A. (2007). La enseñanza del deporte en la escuela. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Ainsestein, Á. (2008). Deporte en la escuela: ¿vale la pena? En C. Torres, *Niñez, deporte y actividad física: reflexiones sobre una relación compleja* (págs. 119-134). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Bracht, V., y Caparróz, F. E. (2009). El deporte como contenido de la Educación Física escolar: la perspectiva crítica de la Educación Física brasileña. En R. Gómez, y L. Martínez, *La educación física y el deporte; un giro reflexivo*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Chirigliano, I (2021) Formas de enseñar la natación en la escuela, pp 72-76. En: Albarracín Pérez, A., Moreno Murcia, J.A. y de Paula Borges, P. *Recursos Pedagógicos en la Actividad Acuática*. España: Sb editora
- Chirigliano, I. (2021). La relación del método con el objeto de enseñanza en la escuela uruguaya ¿actividades acuáticas y/o natación? *Revista de investigación en Actividades Acuáticas*, 5(9) 21-29. DOI: <https://doi.org/10.21134/riaa.v5i9>
- Devís Devís, J. (2018). Los discursos sobre las funciones de la educación física escolar. Continuidades, discontinuidades y retos. *Revista Española de Educación Física y Deportes.*, 121-131.
- Devís Devís, J., y Peiró Velert, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- Devís Devís, J., y Peiró Velert, C. (1995). La enseñanza de los deportes de equipo: la comprensión en la iniciación de los juegos deportivos. En D. (. Blázquez, *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (págs. 333-350). Barcelona: Inde.

ProMEF

Programa de Maestría en Educación Física



- Devís Devís, J., y Peiró Velert, C. (2007). La iniciación en los juegos deportivos: la enseñanza para la comprensión. En *Aprendizaje motor: Elementos para una teoría de la enseñanza de las habilidades motrices* (págs. 105-129). Medellín: Funámbulos.
- Devís Devís, J., y Sánchez Gómez, R. (1996). La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales. En J. Moreno, y P. Rodríguez, *Aprendizaje deportivo* (págs. 159-181.). Murcia: Universidad de Murcia.
- Manzino, C., Sarni, M., Noble, J., Suburú, A., Ruga, M., y Cardozo, J. (2017). Deporte escolar. En A. Craviotto, *Educación Física y escuela. Revisión y actualización de saberes.* (págs. 42-60). Montevideo: Udelar, CSEP.
- Manzino, C.; Rodríguez, V. (2016) Sí al deporte en la escuela, pero... ¿y las competiciones deportivas escolares? *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 9 (9), 15-23.
- Manzino, C. y Rodríguez, V. (2019). Las competiciones deportivas escolares. Capitalicemos los diez años de experiencia. *Hacer Escuela... Miradas Docentes desde la Educación Física*, (3), 51-57.
- Manzino, C.; Rodríguez, V. (2020) El deporte escolar y sus competiciones en escuelas privadas de Montevideo. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 13 (13), 9-15. DOI: <https://doi.org/10.28997/ruefd.v0i13.1>.
- Manzino Rebuffo, Carla, y Rodríguez González, Virginia (2021). Desigualdades en el acceso a la competición deportiva: el caso de las escuelas de Montevideo (Uruguay). *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(274), 2-15. <https://doi.org/10.46642/efd.v25i274.2583>
- Oroño, M. (2018). Configuraciones didácticas de la Educación Física escolar. En J. Leymoní, *Panorama de la enseñanza de la Educación Física en Uruguay* (págs. 79-88). Montevideo: Trilce.
- Pastorino, I., y Sarni, M. (2010). ¿Qué deporte en la Escuela? *Revista Universitaria de La Educación Física y el Deporte*(3), 45-48. Obtenido de <http://www.revistasiauaj.edu.uy/index.php/rev1/article/view/25>
- Pérez López, D. (2020). La enseñanza del deporte en Malvín Norte: un abordaje en cuestiones de forma y fondo. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(270), 94-105. Recuperado de: <https://doi.org/10.46642/efd.v25i270.2130>
- Peri, A. (2014). Modelos didácticos de las clases de Educación Física escolar. *Revista Univesitaria de la Educación Física y el Deporte*, 42-50.
- Ron, O. (2015). Deporte, deportes. En C. Carballo, *Diccionario crítico de la educación física académica. Rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina.* (págs. 121-126). Buenos Aires: Prometeo Libros. .
- Rozengart, R. (Marzo de 2011). Una mirada pedagógica al deporte. *EFDeportes*, 15(154). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd154/una-mirada-pedagogica-al-deporte.htm>
- Ruga, M. (2018). Deportes individuales en educación física. El caso de la gimnasia en la educación física secundaria. *Revista Borradores*, 1 (2), 24-31.
- Santos Costa, L. (2020). Ámbitos de desarrollo de la Gimnasia Artística en el Uruguay. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 25(270), 83-93. <https://doi.org/10.46642/efd.v25i270.2127>

ProMEF

Programa de Maestría en Educación Física



- Sarni Muñiz, M. (2021). *La enseñanza deportiva en las escuelas públicas de Uruguay. La normativa curricular y las creencias y prácticas docentes*. Madrid. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10486/694906>
- Sarni, M. (2019). Revisiones sobre la ley del deporte de Uruguay. *Revista Universitaria De La Educación Física Y El Deporte*, (12), 66-73. <https://doi.org/10.28997/ruefd.v0i12.5>
- Sarni, M. (2021). *Educación deportiva en la Educación Física escolar. Un proceso de resistencia*. Cuadernos del CLAEH(114), 335-352. doi:DOI 10.29192/claeh.40.2.20
- Sarni, M., y Beer, D. (2020). Transposición didáctica y educación deportiva en la Educación Física del Sistema Educativo. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 25(270), 2-15. doi: <https://doi.org/10.46642/efd.v25i270.2132>
- Sarni, M; Noble, J y Peri, Ana (en prensa). Enfoques y propósitos de la enseñanza del deporte en la escuela uruguaya según su profesorado. En Rodríguez-Giménez, R & Dogliotti- Moro, P. Estado actual del campo académico de la Educación Física en el Uruguay.
- Sarni, M., y Noble, J. (2019). *Del deporte y su enseñanza*. Montevideo: Ediciones Universitarias.
- Sarni, M., y Noble, J. (en prensa). *Educación Física, Deporte y Enseñanza. Aportes a su reflexión*. Montevideo: Ediciones Univesitarias.
- Shon, D. (1988). *La formación del profesional reflexivo*. Barcelona-México: Paidós.
- Soares, C. L. (1996). Educação Física escolar: Conhecimento e especificidade. *Revista Paulista Educação Física*, 2, 6-12.
- Velázquez Buendía, R. (2000). ¿Existe el deporte educativo? (Un ensayo en torno a la naturaleza educativa del deporte) . *Actas del XVIII Congreso Nacional de Educación Física* (págs. 481-492). Cuenca: Universidad de Castilla la Mancha.
- Velázquez Buendía, R. (2001). Deporte: ¿presencia o negación curricular? *El currículo de la Educación Física a debate. Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación*. (págs. 65-104). Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Velázquez Buendía, R. (2004). Enseñanza deportiva escolar y educación. En J. L. Hernández, *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal* (págs. 171-196). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Velázquez Buendía, R. (2007). ¿Qué educación física?...¿Qué educación? *Tandem. Didáctica de la Educación Física*,(23), 7-17.
- Velázquez Buendía, R. (2011). El modelo comprensivo de enseñanza deportiva. Consideraciones sobre sus limitaciones, desafíos y perspectivas de futuro. *Tandem*(37), 7-19.

ProMEF

Programa de Maestría en Educación Física



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Curso: Políticas educativas, curriculares y políticas públicas en el campo de la educación física

Docentes: Prof. Adj. Dra. Paola Dogliotti y As. Mag. Silvina Páez

Docentes invitados: As. Mag. Gabriela Rodríguez (Instituto Educación FHCE); Mag. Stefanía Conde (Doctorado en Educación FHCE).

Carga horaria: 30 horas

Fechas:

Jueves 10, 17, 24 marzo; 7, 21, 28 abril y 5 mayo de 18 a 22h; 12 mayo de 18 a 20h.

Modalidad: virtual

1. Fundamentación:

Este curso aborda una problematización y análisis de las políticas educativas uruguayas de las últimas décadas, los cambios curriculares y el lugar de la educación física en ellas. Se estudiarán las políticas de la reforma educativa, de inclusión educativa, el sistema nacional de educación que vincula la educación formal y no formal, entre otros aspectos relevantes. Por otra parte, se promoverá el análisis de diversas políticas públicas en su vínculo particular con el campo de la educación física.

2. Objetivos:

Presentar aportes teóricos para el estudio de las políticas educativas y las políticas de educación física.

Promover el análisis de algunas de las políticas públicas para el caso uruguayo en torno a la educación física.

Indagar al respecto de las políticas de inclusión educativa.

3. Temario:

Unidad 1 - El estudio de las políticas públicas desde la perspectiva de las ciencias sociales. Conceptualización de las Políticas Públicas. El Estado de Bienestar y la desmercantilización. Las políticas públicas y la promesa de la justicia social. Estados nacionales y su relación con los organismos internacionales.

Unidad 2 - Las políticas educativas y las políticas de educación física en la década de los 90. Las políticas universales y focalizadas. El discurso pedagógico y

curricular sociologizado. El discurso de la equidad, el gobierno de la pobreza, la seguridad ciudadana y el sujeto carente.

Unidad 3 - 3.1. Las políticas educativas en la era progresista. Las políticas de inclusión educativa. La equidad vs la igualdad. Organización del tiempo y espacio escolar. Curriculum focalizado y curriculum universal. Nuevas figuras docentes y modalidades educativas. 3.2. Las políticas en educación física en el período 2005-2015: la obligatoriedad de la educación física escolar; la educación física en educación media; la educación física en la enseñanza superior.

Unidad 4 – 4.1. Las políticas educativas en la coyuntura actual: equidad y focalización; reforma curricular y figura docente; mercantilización y privatización. 4.2. Las políticas de educación física en el actual contexto.

4. Evaluación:

Consistirá en la presentación de un trabajo académico que aborde una de las temáticas desarrolladas en el curso. Se optará entre un análisis teórico o la selección de una fuente de política en el campo de la educación física para su análisis y su articulación con la política educativa y/o pública en general.

Extensión entre 6 y 8 páginas; letra Times New Roman; tamaño A4, márgenes 2,5, interlineado 1,5, texto justificado.

5. Bibliografía:

- BENTANCUR, N. y MANCEBO, M. E. (2010). El discreto encanto del gradualismo. Continuidad, restauración e innovación en las políticas educativas del primer gobierno de izquierda. En M. E. Mancebo y P. Narbondo, *Reforma del Estado y políticas públicas de la Administración Vázquez: acumulaciones, conflictos y desafíos*; pp. 1-16. Montevideo: Fin de Siglo.
- BORDOLI, E. Y DOGLIOTTI, P. (2021). Análisis curricular de las políticas de inclusión educativa en Uruguay (2005-2019). En E. Bordoli y P. Martinis, *El derecho a la educación en el Uruguay Progresista. Avances y límites desde las políticas de inclusión y las alteraciones a las formas escolares*. Montevideo: FHCE.
- BORDOLI, E., CONDE, S. y DOGLIOTTI, P. (2020). La formación docente en cuestión. Impulso transformador, freno y procesos de hibridación en el Uruguay del progresismo (2008-2018). Dossier temático "Questões atuais da profissão docente: formação, carreira e condições de trabalho" *Formação em Movimento* v.2, i.1, n.3. p.37-60, jan./jun.2020. ISSN 2675-181X. Disponible en: <https://doi.org/10.38117/2675-181X.formov2020.v2i1n3.37-60> Dossier completo: DOI: <https://doi.org/10.38117/2675-181X.formov2020.v2i1n3.7-12>
- CONDE, S., DARRIGOL, M. y PÁEZ, S. (2021). Alteraciones al tiempo escolar en las políticas de inclusión educativa en Uruguay (2005-2019). En E. Bordoli y P. Martinis, *El derecho a la educación en el Uruguay Progresista. Avances y límites desde las políticas de inclusión y las alteraciones a las formas escolares*. Montevideo: FHCE.

- CONDE, S.; RODRÍGUEZ, G y FALKIN, C. (2020). *Una mirada crítica al Plan de Desarrollo Educativo 2020/2024 de ANEP*, Montevideo: FENAPES.
- DOGLIOTTI, P (2011). Aportes, desafíos y tensiones a partir del proceso de universalización de la Educación Física Escolar. *IV Jornadas de Investigación y III de Extensión en Humanidades, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación* (UDELAR), Montevideo, 2011. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/266220876_Aportes_desafios_y_tensiones_a_partir_de_la_universalizacion_de_la_Educacion_Fisica_Escolar
- DOGLIOTTI, P. (2009). Lo político y las políticas educativas: el cambio curricular en la reforma educativa uruguaya (1995-2000). *Políticas Educativas* – Campinas, v.2, n.2, dic. 2009. ISSN: 1982-3207. p. 18-33
- DOGLIOTTI, P. (2008). Cuerpo y curriculum: una mirada a los Programas del Ciclo Básico de Educación Media (Plan 1996). En E. Bordoli (Coord.) *Coloquio permanente de políticas educativas*, Línea de investigación: “Políticas educativas y enseñanza”. Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica. Montevideo: FHCE-UdelaR, Departamento de Publicaciones. Papeles de Trabajo, julio. p. 18-24.
- DOGLIOTTI, P. (2006). El cuerpo en los programas de Educación Física en el Ciclo Básico de Educación Secundaria (1993-2006). *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (IUACJ), Facultad de Educación Física, Año III, N° 3, 2010. Disponible en: <http://www.revistasiuacj.edu.uy/index.php/rev1/article/view/28/26>
- DOGLIOTTI, P.; SERÉ, C. (2019). Educación Física y cultura en la institución escolar en Uruguay. En: L. M. Lara, V. Souza y A. C. Miranda, (Comps.) *Educação Física e Cultura na América Latina*. Maringá: Eduem. pp.125-146. Disponible en: [file:///C:/Users/Paola/Downloads/EducFisicaCulturaAmericaLatina%20\(3\).epub](file:///C:/Users/Paola/Downloads/EducFisicaCulturaAmericaLatina%20(3).epub)
- DOGLIOTTI, P.; PÁEZ, S. (2022) Impactos de la política educativa actual en el área de la educación física. Las vicisitudes de actores, instituciones y definiciones políticas en las marchas y contramarchas de procesos inconclusos. En Martinis, P. (Comp.) *El proyecto educativo conservador*. Montevideo: Sujetos. (En prensa).
- DUBET, F. (2011). *Repensar la justicia social: contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Buenos Aires; Siglo XXI.
- ESPING-ANDERSEN, G. (1990). *Los tres mundos del estado de bienestar*. Valencia: Edicions Alfons el Magnànim-IVEI, 1993.
- GARCÍA LINERA, A. (2020). *Tres conceptos de igualdad. La igualdad como abstracción fantasmagórica*. Conferencia brindada en el seminario Políticas Públicas para la igualdad en América Latina, organizado por Clacso y Flacso-Brasil, el 7 de julio de 2020.
- HARGUINDEGUY, J-B. (2015). ¿Las políticas públicas son compatibles con la globalización? en: *Análisis de políticas públicas*. Madrid: Tecnos, pp. 223-231.
- MARTINIS, P. (2006). Educación, pobreza e igualdad: del “niño carente” al “sujeto de la educación”. En P. Martinis y P. Redondo (comp.).

Igualdad y educación: escritura (entre) dos orillas; pp.13-31. Buenos Aires: Del Estante.

- MARTINIS, P. y RODRÍGUEZ, G. (2020). Disputas sobre el sentido de la educación pública: el financiamiento de la “educación pública de gestión privada” en Uruguay. *FINEDUCA – Revista de Financiamento da Educação*, v. 10, n. 17, 2020. <http://dx.doi.org/10.22491/fineduca-2236-5907-v10-105861>
- NAVARRO, C. (2008). El estudio de las políticas públicas. En: *Revista Jurídica Universidad Autónoma de Madrid*. Madrid, n. 17, 2008-I, pp. 231-255.
- PÁEZ, S. (2019). *Construcciones discursivas en torno a la obligatoriedad de la educación física en la enseñanza primaria en Uruguay de 2005 a 2009* [en línea] Tesis de maestría. Montevideo: Udelar-FHCE.
- RUEGGER, C Y TORRÓN, A. (2012). La Educación Física en la agenda política: un análisis de la Ley General de Educación. *Políticas educativas*, 6 (1), 25-40.



Curso / Seminario: “Aspectos de la investigación en Educación Física y Promoción de la Salud”

Área de concentración: Salud

Docente(s):

Responsable: Lucia Stefanelli: Doctoranda en el Programa de Investigación Biomédica (ProInBio), Facultad de Medicina, UdelaR. Magister en Ciencias de la Actividad Física, Facultad de Ciencias y Tecnologías de la Actividad Física, Universidad Montpellier I, Francia. Licenciada en Educación Física, Universidad Gama Filho, RJ, Brasil. Profesora Adjunta Departamento de Educación Física y Salud, ISEF. Referente del NIEFDS, CSIC, ISEF, UdelaR.

José Meléndez: Doctor y Magister en Biofísica y fisiología, Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC), Centro de Biofísica y Bioquímica. Licenciado en Educación Física, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL-IPB), Venezuela. Prof. Asis. Departamento de Educación Física y Salud, ISEF. Referente del grupo de investigación Biofísica y Bioquímica del Ejercicio, CSIC, ISEF. Investigador en el grupo de investigación NIEFDS, CSIC, ISEF, UdelaR.

Mariana Gómez: Doctoranda en el Programa de Investigación Biomédica (ProInBio), Facultad de Medicina, Universidad de la República (UdelaR), Uruguay. Magister en Ciencias Médicas, ProInBio, Facultad de Medicina, UdelaR. Licenciada en Educación Física, Instituto Superior en Educación Física (ISEF), UdelaR. Profesora Asistente del Departamento de Educación Física y Salud, ISEF. Investigadora en el grupo de investigación NIEFDS, CSIC, ISEF, UdelaR

Arleth Peláez: Doctoranda en el Programa de Investigación Biomédica (ProInBio), Facultad de Medicina, Universidad de la República (UdelaR), Uruguay. Magister en Ciencias Estomatológicas, Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Universidad Juárez, México (2015). Licenciada en Fisioterapia, Universidad San Buenaventura Cartagena (Colombia) (2010). Prof. Asistente Escuela de Fisioterapia (EUTM), Facultad de Medicina UdelaR, NIEFDS.

Daniela Lecuona: Magister en Rendimiento Deportivo: Entrenamiento y Valoración Funcional, Universidad Europea del Atlántico, Santander España. Diplomatura en Gestión de Centros Educativos, Universidad Católica del Uruguay. Licenciada en Educación Física, Instituto Superior en Educación Física, Universidad de la República. Docente en Instituto Superior de Educación Física del Centro Universitarios Este, Maldonado, Uruguay.



Grupo de Investigación: Núcleo de investigación en educación física, deporte y salud (NIEFDS)

Carga horaria de clase: 16 horas

Carga horaria de consulta docente: 7 horas

Créditos: 3

Fechas: Año 2022

Fundamentación

Mucha veces, la forma en que se inician los proyectos de investigación en educación física y promoción de la salud son dadas mediante ideas, sin importar qué tipo de paradigma fundamente el estudio, ni el enfoque que habremos de seguir, las ideas de investigación representan el primer acercamiento a la realidad que se investigará o a los fenómenos, sucesos y ambientes por estudiar.

Las fuentes que inspiran ideas de proyectos de investigación y la manera de desarrollarlos, pueden generar ideas de proyectos investigación, entre las cuales se encuentran las experiencias individuales, libros, artículos de revistas o periódicos, notas y tesis, piezas audiovisuales y programas de radio o televisión, información disponible en internet, foros de discusión, redes sociales, teorías, descubrimientos y producto de investigaciones, conversaciones personales, observaciones de hechos, etc.

Sin embargo, estas fuentes generan ideas, cada una por separado o en conjunto, para así, darse la posibilidad de comenzar a formarse una idea para formular su proyecto. En ese sentido ofrecer la posibilidad de conocer proyectos de investigación en educación física y promoción de la salud, desde una reflexión y análisis crítico puede permitir generar ideas que van permitir formular planteamientos de investigación científica.

Objetivos

1. Conocer las fuentes que pueden inspirar investigaciones científicas, ya sea desde proyectos en educación física y promoción de la salud.
2. Presentar los tipos de proyectos en educación física y la promoción de la salud.
3. Ofrecer criterios y recomendaciones para generar buenas ideas en la formulación de proyectos de educación física y promoción de la salud.

ProMEF

Programa de Maestría en Educación Física



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Temario

Módulo 1: Aspectos introductorios del curso

Fuentes que pueden generar ideas de investigación. ¿Cómo surgen las ideas de investigación? Motores de ideas para investigar. La idea y la familiarización con el campo de conocimiento. Conocer los antecedentes. Investigar previamente los temas.

Módulo 2: Fuentes de ideas de proyectos de investigación en educación física y promoción de la salud

La promoción, la educación y la prevención en salud y educación física. Los determinantes psicosociales de la práctica y abandono de la práctica. Los beneficios de la educación física adaptada a personas con enfermedades crónicas no transmisibles. La prescripción de ejercicios en las fases de la vida. Las estrategias de la educación física adaptada en promover la salud. La interdisciplina en la educación física adaptada y enfermedades crónicas no transmisibles.

Modulo 3: Presentación de un proyecto de investigación desde una idea objetiva: Investigación sobre la saturación de oxígeno y el test de lactato en ciclistas.

Origen de la propuesta, búsqueda bibliográfica, definición del tema recursos y aplicabilidad. Justificación: problema, planteo previo, aportes. Objetivos. Metodología, diseño de la investigación, corte de la investigación, población, variables. Instrumentos de medición y técnicas. Procedimientos, análisis estadístico, software ejemplos (r, spss) Citaciones, y normas (Appa, Vancouver), uso de Mendeley entre otros.

Modulo 4: Presentación de un proyecto de investigación en educación física y promoción de la salud, desde una revisión sistemática basada en evidencias científicas.

Definición de conceptos. Definición de criterios en evidencia científica. Indicadores de búsqueda. Revisión bibliográfica. Selección de artículos, estudios, textos oficiales, libros, etc. Selección desde identificación con las variables e indicadores. Revisión de contenidos. Selección desde bibliografías de documentos seleccionados. Clasificación desde los criterios establecidos. Selección. Análisis. Selección de indicadores y diseño.

ProMEF

Programa de Maestría en Educación Física



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Modulo 5: Modulo 9: Presentación de un proyecto de investigación desde una triada. Objetividad y etiología.

La idea y antecedentes del proyecto. La revisión de la literatura. Definiendo el tema. La triada “actividad física, conducta sedentaria y horas de sueño en niños”. Asociación con el estado hemodinámico, estructural y funcional arterial en la infancia.

Módulo 6: Tipos de proyectos de investigación utilizando datos secundarios x proyecto de investigación con datos primarios

La idea, el origen, la causa. El proceso de la investigación. Antecedentes de los estudios. Criterios y bases de datos. La búsqueda bibliográfica. Fundamentación, finalidad y justificación. Desarrollo y enfoque.

Módulo 7: La comparación de dos experiencias combinando los principios del deporte para todos y de la promoción de la salud. La investigación participativa.

Partiendo de una idea subjetiva y definiendo los lineamientos del estudio. Etapas del proyecto de investigación asociando la comunidad: En el diagnóstico, en la elaboración de los objetivos, en la selección de los métodos y de las herramientas, y en la evaluación. Descripción de condiciones que pueden permitir que se crea un lazo

Modulo 8: Presentando un proyecto desde una revisión sistemática de la literatura en el tema de la prevención secundaria y ejercicios físicos.

La idea innovadora. Búsqueda exploratoria de antecedentes. Definiendo criterios de búsqueda. Artículos científicos de tipo ECA y meta análisis. Clasificación de los datos. Tratamiento y análisis.

Modulo 9: Presentación de un proyecto de investigación sobre la educación física adaptada al adulto mayor. Estudio observacional, descriptivo, con un abordaje cuantitativo, de corte transversal

Antecedentes del estudio. Datos estadísticos. Transición demográfica. Estimaciones de dependencia. Dimensiones psicosociales, biológicas y culturales del envejecimiento. Tendencias del envejecimiento en Uruguay. Factores de riesgo. Problema, objetivos y metodología

ProMEF

Programa de Maestría en Educación Física



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Modulo 10: Criterios y recomendaciones para generar buenas ideas en la formulación de proyectos de educación física y promoción de la salud

Fuentes que pueden generar ideas de investigación
Cómo surgen las ideas de investigación: motores de ideas para investigar. La idea y la familiarización con el campo de conocimiento. Conocer los antecedentes. Investigar previamente los temas. Criterios para generar ideas
Recomendaciones para desarrollar ideas y comenzar una investigación.

Evaluación: Al final del curso se realizará una evaluación escrita en relación el conocimiento de fuentes, tipos de proyecto e conocimiento de criterios y recursos para generar proyectos de investigación en educación física y promoción de la salud.

Bibliografía

Augusto Bernal, C.(2006) Metodología de la Investigación. México. Ed. Pearson Prentice Hall.

De los Ríos, R. (1999) La promoción de la investigación en salud pública: búsqueda del equilibrio entre pertinencia y excelencia. Rev Panam Salud Publica/Pan Am J Public Health 5(4/5).

Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Panapo.

Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. Interamericana.

Villasante, T. R., et AL.: LA INVESTIGACIÓN SOCIAL PARTICIPATIVA. *Construyendo CIUDADANÍA*. Barcelona, El Viejo Topo, 2000.

Vidarte Claros, J. A.; Vélez Álvarez, C.; Sandoval Cuellar, C.; Alfonso Mora, M.L. (2011) Actividad física: estrategia de promoción de la salud. Hacia la Promoción de la Salud, Volumen 16, No.1, enero - junio 2011, págs. 202 - 218 ISSN 0121-7577.



ProMEF

Programa de Maestría en Educación Física



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Seminario: Seminario de Tesis

Seminario de carácter obligatorio para estudiantes del ProMEF.

Docentes: Stefano Benítez, Gonzalo Pérez, Andrés González, Gianfranco Ruggiano, Inés Scarlato, Ana Torrón, Mariana Sarni y Sabrina Cervetto.

Carga horaria: 75 horas (45 aula + 30 de cada estudiante con su tutor/a)

Créditos: 10

Fechas: primer semestre 2022 – 12 sesiones de 3 horas de duración.

Viernes de 18 a 21 y sábados de 9 a 12.

Fechas: 22, 23, 29 y 30 de abril, 20 y 21 de mayo, 24 y 25 de junio, 22 y 23 de julio, 5 y 6 de agosto. Más 9 horas de trabajo individual o con subgrupos temáticos a definir.

1. Fundamentación y descripción:

El seminario de tesis tiene como objetivo la elaboración del proyecto de tesis de maestría por parte de las/los maestrandos. El curso se focaliza en el asesoramiento y orientación en aspectos teórico-metodológicos vinculados al proceso de elaboración de sus respectivos proyectos. El desarrollo del seminario de tesis se sostiene en una metodología basada en la fuerte participación de las y los maestrandos a través de la sucesiva presentación de avances de sus proyectos de tesis. Dichos avances son discutidos colectivamente en el ámbito del seminario, contando en cada caso con una devolución por parte de los docentes responsables del seminario, en una adecuada articulación con los directores de tesis a los efectos de maximizar los aportes a las y los maestrandos en sus procesos de trabajo.

En ocasión del seminario los y las maestrandos tendrán al menos 3 reuniones con su tutor/a: a) una reunión inicial en la que se actualizará la propuesta de investigación presentada en la postulación al ProMEF, b) una segunda reunión en la que cada maestrando trabajará con su tutor/a a partir de la discusión desarrollada en el seminario de tesis, estableciendo un plan de trabajo que incluya un calendario con fecha tentativa de entrega de la tesis, c) una reunión al finalizar el seminario antes de la entrega de la evaluación.

2. Objetivos:

Apoyar la elaboración del proyecto de tesis de los/as maestrandos/as

3. Temario:

Unidad I. El problema de investigación

Esta unidad se centrará en la definición del objeto de investigación de cada maestrando/a, a partir de los elementos teóricos y empíricos que constituyen la pregunta de investigación. Algunos aspectos que serán considerados refieren a la articulación entre un marco conceptual, y la formulación de los objetivos y las preguntas de investigación, a partir de los cuales proponer las hipótesis del trabajo de investigación.

Unidad II. El diseño de la investigación

Se trabajará en el diseño de la investigación atendiendo a los objetivos de los proyectos propuestos, haciendo énfasis en su coherencia interna. A partir de la definición del problema y objetivos de la investigación (U. I) se atenderá la correspondencia entre estos y la metodología e instrumentos propuestos para su desarrollo. Armado de un cronograma de ejecución.

Unidad III. Procedimientos y recursos

En esta unidad se trabajará en torno a procedimientos formales que un proyecto de investigación debe cumplir de acuerdo al problema y diseño propuesto. Uno de ellos comprende la presentación del proyecto en un comité de ética. Por otro lado se identificarán recursos bibliográficos para la investigación académica. Se abordarán además aspectos vinculados a la escritura académica y las normativas implicadas.

4. Evaluación:

La aprobación del seminario de tesis estará sujeta a la presentación de una versión final del proyecto de investigación; este proyecto debería tener una extensión de entre 10 y 15 páginas, y cumplir con las pautas formales que se detallarán en la primera clase del curso.

5. Bibliografía:

- Arnoux, E., Di Stéfano M. & Pereira C. (2002) La lectura y la escritura en la universidad. Buenos Aires, Eudeba.
- Austin, J.L. (1991). Cómo hacer cosas con palabras. Barcelona: Paidós.
- Batthyany; Cabrera (Coord.) (2011) Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Montevideo: Universidad de la República.
- Calsamiglia y Tusón, A. (1999). Cosas del decir. Barcelona, Ariel.
- Castelló, M. (2007).(Coord.). Escribir y comunicarse en contextos académicos y científicos. Barcelona: Grao.
- Ducrot, O. Todorov, T. (1986) Diccionario enciclopédico de las ciencias del

lenguaje,. México, Siglo XXI.

- Eco, H. (1990). *Cómo se hace una tesis*. Barcelona: Ed. Gedisa.

-Heinemann, K. (2003) *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte* . Editorial Paidotribo.

-Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). México, D.F.: McGraw-Hill

- Pérez Giffoni, M. C. (1980) *La investigación bibliográfica. Preparación de trabajos científicos*. Montevideo: Servicio de documentación oficial, Centro de Documentos.

- Quivy; Carnpenhoudt (2005) *Manual de investigación en ciencias sociales*. Balderas: Ed. Limusa.

- Tarkovsky, A. (1991) *Esculpir el tiempo: Reflexiones sobre el arte, la estética y la poética en el cine*. Madrid: Ediciones RIALP.

-Thomas, J. R., Nelson, J. K., & Mata, M. J. (2007). *Métodos de investigación en actividad física*. Paidotribo.

- Van Dijk, T. A. (1992) *La ciencia del texto*. Buenos Aires: Paidós.

	Expediente Nro. 008500-000001-22 Actuación 2	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 11/05/2022 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO