



N° de expediente: 008440-502822-21

Fecha: 30.09.2021

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

BRUNO MORA, INFORME DE VENCIMIENTO AL 30/04/2022 DE SU CARGO EFECTIVO 556207

Unidad **SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF**

Tipo **INFORME DE VENCIMIENTO**

Funcionario/s:	Documento	Nombre completo	Correo	Número de cargo	Escalafón	Grado	Horas
	27855593	BRUNO MORA		556207	G	2	20

Categoría: Docente

Dependencia: ISEF

Nro. de expediente anterior:

Solicitante:

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 008440-502822-21 Actuación 1	Oficina: SECCIÓN PERSONAL - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 30/09/2021 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

01/10/2021

Se notifica al interesado a la espera del informe, se adjunta carrera funcional.

Daniela Botana

09/11/2021

Se recibio informe de actuación que se adjunta.

Daniela Botana

Firmado electrónicamente por Directora de Departamento VIRGINIA MAINERO/ProdUdelaR el 09/11/2021.

Anexos

CarreraFuncional BRUNO MORA 20211001110135 1 27855593.pdf

MORA Bruno Informe de actuación g3 efectivo depto EF y deporte período 2019 - 2021.pdf



RRHH - Sueldos y Personal

Universidad de la República - ISEF
Carrera Funcional
MORA PEREYRA, BRUNO - Documento: 27855593

Nº CARGO	DENOMINACIÓN	CATEGORÍA	ESC/SUB	CARRERA	CARÁCTER	FORMA DE ACCESO	GRADO	HORAS
556207	Profesor Adjunto	Docente	G.0.01	Docente	Efectivo	Llamado aspirantes	3	20
INSTITUCIONAL: 26.001.550.07.02 - MVD/ Dpto Educación Física y Deporte								
PARTIDA PRESUPUESTAL: 155110100 - ISEF Centro Montevideo								
MOVIMIENTO								
ÓRGANO EMISOR	Nº RESOLUCIÓN	FECHA RESOL.	Nº EXPEDIENTE	FECHA DESDE	FECHA HASTA	HORAS	PORCENT.	PART. PRESUPUESTAL
C.D.Á.	1	26/03/20	008140-001594-17	01/05/20	30/04/22			155110100
Extensión Horaria Docente	47	08/05/20	008440-000896-20	01/05/20	31/03/21	20-30		155110100
Prórroga de EXT.HOR.DOC.	36	26/02/21	008440-502684-20	01/04/21	31/03/22			155110100
Extensión Horaria Docente	48	08/05/20	008440-000976-20	01/05/20	26/12/20	30-38		155110200
Extensión Horaria Docente	61	12/03/21	008140-500120-21	01/01/21	31/12/21	30-40		155110100
Dedicación Compensada (DO)	30	18/05/21	008140-500294-21	01/01/21	30/01/21			155110100
Dedicación Compensada (DO)	22	01/06/21	008140-500374-21	11/06/21	13/10/21			155110200

Nº CARGO	DENOMINACIÓN	CATEGORÍA	ESC/SUB	CARRERA	CARÁCTER	FORMA DE ACCESO	GRADO	HORAS
556177	Asistente	Docente	G.0.01	Docente	Interino	Llamado aspirantes	2	20
INSTITUCIONAL: 26.001.550.07.01.02 - MVD/ EFyPráct Corp/ TcasCorpPráctArtística								
PARTIDA PRESUPUESTAL: 155110100 - ISEF Centro Montevideo								
MOVIMIENTO								
ÓRGANO EMISOR	Nº RESOLUCIÓN	FECHA RESOL.	Nº EXPEDIENTE	FECHA DESDE	FECHA HASTA	HORAS	PORCENT.	PART. PRESUPUESTAL
Comisión Directiva	55	28/02/20	008130-001466-19	01/04/20	30/06/20			155110100
Prórroga en el Cargo	31	26/06/20	008440-001391-20	01/07/20	31/03/21			155110100
Prórroga en el Cargo	19	12/03/21	008440-501718-20	01/04/21	31/03/22			155110100
Reducción Horaria Docente	25	05/06/20	008440-001672-20	01/05/20	30/06/20	20- 9		155110100
Prórroga de RED.HOR.DOC.	36	10/07/20	008440-500309-20	01/07/20	31/03/21			155110100

Fecha: 1 | 10 | 2021 Hora: 11:01:35

RRHH - Sueldos y Personal, Versión 1.186, Copyright
SisInfo - Sistemas Informáticos srl © 2008 www.sisinfo.com.uy



RRHH - Sueldos y Personal

Universidad de la República - ISEF
Carrera Funcional
MORA PEREYRA, BRUNO - Documento: 27855593

Nº CARGO	DENOMINACIÓN	CATEGORÍA	ESC/SUB	CARRERA	CARÁCTER	FORMA DE ACCESO	GRADO	HORAS
555685	Asistente	Docente	G.0.01	Docente	Interino	Llamado aspirantes	2	10
INSTITUCIONAL: 26.001.550.06.03.01 - Centro Montevideo								
MOVIMIENTO								
		ÓRGANO EMISOR	Nº RESOLUCIÓN	FECHA RESOL.	Nº EXPEDIENTE	FECHA DESDE	FECHA HASTA	HORAS
								PART. PRESUPUESTAL
	Modificación de Cargo - Cambio	Contaduría	1	15/02/19	s/n	01/02/19		155110100
	Prórroga en el Cargo	Comisión Directiva	22	15/03/19	008440-002654-18	01/04/19	31/03/20	155110100
	Prórroga en el Cargo	Comisión Directiva	28	06/03/20	008440-003937-19	01/04/20	31/03/21	155110100
	Cese en el Cargo - Cese por motivos regi.C.D.A.		1	26/03/20	008140-001594-17	30/04/20		155110100
	Prórroga de EXT.HOR.DOC.	Comisión Directiva	58	15/03/19	008440-002953-18	01/04/19	31/03/20	155110100
	Prórroga de EXT.HOR.DOC.	Comisión Directiva	56	03/04/20	008140-000208-20	01/04/20	31/03/21	155110100
	Extensión Horaria Docente	Comisión Directiva	45	10/05/19	008140-000336-19	01/05/19	06/12/19	155110200
	Licencia Con Goce de Sueldo	Otros	16	13/05/19	008440-001303-19	30/05/19	03/06/19	
	Licencia Con Goce de Sueldo	Personal	2	27/09/19	008140-000993-19	02/10/19	04/10/19	
INSTITUCIONAL: 26.001.550.06.03.01 - Centro Montevideo								
MOVIMIENTO								
		ÓRGANO EMISOR	Nº RESOLUCIÓN	FECHA RESOL.	Nº EXPEDIENTE	FECHA DESDE	FECHA HASTA	HORAS
								PART. PRESUPUESTAL
	Designación (Docente)	Comisión Directiva	27	21/07/17	008140-000337-17	01/08/17	31/03/18	155073131
	Prórroga en el Cargo	Comisión Directiva	57	09/03/18	008140-001455-17	01/04/18	31/03/19	155073131
	Extensión Horaria Docente	Comisión Directiva	18	18/08/17	008140-000919-17	01/08/17	31/03/18	155073131
	Prórroga de EXT.HOR.DOC.	Comisión Directiva	14	23/03/18	008140-001463-17	01/04/18	31/03/19	155073131
	Dedicación Compensada (DO)	C.D.A.	63	27/02/18	008100-001660-17	01/10/17	30/11/17	155073131
	Licencia Con Goce de Sueldo	Dir. de Inst. o Serv	1	15/11/18	008140-000964-18	20/11/18	23/11/18	

Fecha: 1 | 10 | 2021 Hora: 11:01:35

RRHH - Sueldos y Personal, Versión 1.186, Copyright
SisInfo - Sistemas Informáticos srl © 2008 www.sisinfo.com.uy



RRHH - Sueldos y Personal

Universidad de la República - ISEF
Carrera Funcional
MORA PEREYRA, BRUNO - Documento: 27855593

Nº CARGO	DENOMINACIÓN	CATEGORÍA	ESC/SUB	CARRERA	CARÁCTER	FORMA DE ACCESO	GRADO	HORAS
66006	Beca Docente Doctorado	Becario	X.0.03	Becario Posgrado	Becario	Llamado aspirantes	3	30
INSTITUCIONAL: 26.001.550.01 - Nivel Nacional								
MOVIMIENTO								
ÓRGANO EMISOR	Nº RESOLUCIÓN	FECHA RESOL.	Nº EXPEDIENTE	FECHA DESDE	FECHA HASTA	HORAS	PORCENT.	PART. PRESUPUESTAL
C.D.C.	81	14/02/17	004010-002381-16	01/04/17	31/03/20			170010100
Cese en el Cargo - Término de contrato	81	14/02/17	004010-002381-16		31/03/19			170010100
Licencia Con Goce de Sueldo	60	09/11/17	008140-001404-17	14/11/17	17/11/17			
PARTIDA PRESUPUESTAL: 170010100 - Becas de posgrado gastos								

Nº CARGO	DENOMINACIÓN	CATEGORÍA	ESC/SUB	CARRERA	CARÁCTER	FORMA DE ACCESO	GRADO	HORAS
555349	Coordinador de la IEF - Cerro Largo	Docente	G.0.01	Docente	Interino	Llamado aspirantes	2	35
INSTITUCIONAL: 26.001.550.01 - Nivel Nacional								
MOVIMIENTO								
ÓRGANO EMISOR	Nº RESOLUCIÓN	FECHA RESOL.	Nº EXPEDIENTE	FECHA DESDE	FECHA HASTA	HORAS	PORCENT.	PART. PRESUPUESTAL
Otros	63	11/04/14	008100-000119-14	11/04/14	10/04/15			155110100
Dir. de Inst. o Serv	1	22/04/15	008100-000447-15	11/04/15	31/03/16			155110100
Comisión Directiva	3	21/04/16	008440-000718-16	01/04/16	31/03/17			155510200
Comisión Directiva	99	07/04/17	008440-001240-17	01/04/17	31/03/18			155510200
Cese en el Cargo - Renuncia	12	18/08/17	008100-001337-17		31/07/17			155510200
Otros	58	13/06/14	008130-000556-14	11/04/14	31/12/14	35-43		155410100
Prórroga de EXT.HOR.DOC.	54	19/12/14	008100-001181-14	01/01/15	10/04/15			155410100
Prórroga de EXT.HOR.DOC.	1	22/04/15	008100-000447-15	11/04/15	31/03/16			155410100
Extensión Horaria Docente	58	13/06/14	008130-000556-14	11/04/14	31/12/14	43-51		155410100
Extensión Horaria Docente	58	13/06/14	008130-000556-14	11/04/14	31/12/14	51-52		155410100
Extensión Horaria Docente	58	13/06/14	008130-000556-14	01/09/14	30/09/14	52-53		155110100
Extensión Horaria Docente	58	13/06/14	008130-000556-14	11/04/14	31/08/14	52-53		155410100
Extensión Horaria Docente	58	13/06/14	008130-000556-14	01/10/14	30/11/14	52-53		155110100
Extensión Horaria Docente	1	22/04/15	008100-000447-15	11/04/15	31/03/16	43-48		155110100
Extensión Horaria Docente	30	20/11/15	008440-001698-15	01/09/15	28/02/16	48-53		155110100
Extensión Horaria Docente	41	26/02/16	008440-002685-15	01/09/15	15/12/15	53-56		155110200
PARTIDA PRESUPUESTAL: 155510200 - ISEF - Cerro Largo								

Fecha: 11/10/2021 Hora: 11:01:35

RRHH - Sueldos y Personal. Versión 1.186. Copyright
SisInfo - Sistemas Informáticos srl © 2008 www.sisinfo.com.uy



RRHH - Sueldos y Personal

Universidad de la República - ISEF
Carrera Funcional
MORA PEREYRA, BRUNO - Documento: 27855593

Extensión Horaria Docente	Comisión Directiva	5	21/04/16	008440-002351-15	01/04/16	31/03/17	35-43	155410500
Extensión Horaria Docente	Comisión Directiva	2	21/04/16	008440-000611-16	01/04/16	31/03/17	43-48	155110100
Cese Definitivo de EXT.HOR.DOC.	Comisión Directiva	37	22/07/16	008440-001932-16		18/05/16		155110100
Extensión Horaria Docente	Comisión Directiva	37	22/07/16	008440-001932-16	19/05/16	31/12/16	43-50	155110100
Prórroga de EXT.HOR.DOC.	Comisión Directiva	19	10/02/17	008440-003888-16	01/01/17	31/03/17		155110100
Extensión Horaria Docente	Comisión Directiva	39	11/11/16	008440-004488-16	01/07/16	31/12/16	50-56	155110100
Dedicación Compensada (DO)	C.D.A.	28	14/10/14	008130-000652-14	01/05/14	21/09/14		155110200
Dedicación Compensada (DO)	C.D.C.	73	10/02/15	008130-001041-14	01/12/14	15/12/14		155110100
Dedicación Compensada (DO)	C.D.A.	23	09/05/17	008440-000720-17	01/03/17	31/03/17		155073131
Dedicación Compensada (DO)	C.D.A.	64	06/06/17	008100-000649-17	01/04/17	30/04/17		155073131
Licencia Con Goce de Sueldo	Rector	7197	17/09/14	008130-000900-14	20/08/14	02/09/14		
Reducción Horaria Docente	Comisión Directiva	38	07/04/17	008440-000245-17	01/03/17	31/03/17	50-30	155510200
Reducción Horaria Docente	Comisión Directiva	34	26/05/17	008440-001347-17	01/04/17	31/03/18	35-30	155510200

Nº CARGO	DENOMINACIÓN	CATEGORÍA	ESC/SUB	CARRERA	CARÁCTER	FORMA DE ACCESO	GRADO	HORAS
555195	As. Teoría Gral. del Deporte	Docente	G.0.01	Docente	Interino	Llamado aspirantes	2	7
INSTITUCIONAL: 26.001.550.05.03.02 - Bloque Formación Específica								
MOVIMIENTO								
	Designación (Docente)	ÓRGANO EMISOR	Nº RESOLUCIÓN	FECHA RESOL.	Nº EXPEDIENTE	FECHA DESDE	FECHA HASTA	HORAS
		Otros	40	25/07/14	008140-000988-14	01/08/14	31/01/15	155110500
PARTIDA PRESUPUESTAL: 155110500 - ISEF - MONTEVIDEO (Fin. CCT)								

Nº CARGO	DENOMINACIÓN	CATEGORÍA	ESC/SUB	CARRERA	CARÁCTER	FORMA DE ACCESO	GRADO	HORAS
555168	Coordinador Informático	Docente	G.0.01	Docente	Interino	Llamado aspirantes	1	20
INSTITUCIONAL: 26.001.550.01 - Nivel Nacional								
MOVIMIENTO								
	Designación (Docente)	ÓRGANO EMISOR	Nº RESOLUCIÓN	FECHA RESOL.	Nº EXPEDIENTE	FECHA DESDE	FECHA HASTA	HORAS
		C.D.A.	121	26/02/13	008100-001377-12	13/03/13	12/03/14	155310100
	Prórroga en el Cargo	Otros	20	27/12/13	008130-000818-13	13/03/14	31/12/14	155310100
	Cese en el Cargo - Renuncia	Otros	8	13/06/14	008130-000548-14	10/04/14		155310100
PARTIDA PRESUPUESTAL: 155310100 - ISEF Paysandú								

Pautas para la elaboración del:
INFORME DE ACTUACIÓN DOCENTE EN CARGOS
GRADO 3, GRADO 4 Y GRADO 5

Instituto Superior de Educación Física - Universidad de la República

1.- INFORMACIÓN GENERAL DE LA/DEL DOCENTE Y SU CARGO

NOMBRE: Bruno Mora Pereyra
GRADO: 3
DEPARTAMENTO ACADÉMICO: Educación Física y Deporte
CARÁCTER DEL CARGO (efectivo o interino): efectivo
CATEGORÍA HORARIA DEL CARGO BASE ¹ (marcar opción): Alta (30)
EXTENSIONES/REDUCCIONES HORARIAS (indicar período, detallando fecha de inicio y de finalización): - poseo una extensión horaria de 30-40hs por la coordinación de carreras, desde el 01/01/2021 hasta el 31/12/2021. - tuve una dedicación compensada por iniciación de CSIC desde 11/06/21 al 13/10/21
LICENCIAS (especiales, extraordinarias u otras, indicar período): Por estudio. Del 17/11 al 23/11 para la entrega final del proyecto de doctorado
REGIÓN: Montevideo
OBSERVACIONES (indicar otros aspectos relevantes que impliquen modificaciones en el cargo, y en el cumplimiento de las tareas docentes; por ejemplo: subrogaciones, modificación de categoría, u otras):

2.- FORMACIÓN ACADÉMICA

Formación universitaria de posgrado Informar sobre la participación en programas de especialización, maestría o doctorado que se encuentre cursando. Detallar el grado de avance alcanzado durante el período informado; en caso de la realización de cursos específicos en el marco de ese programa, indicar el nombre del curso, docente responsable, carga horaria, sistema de aprobación -si exigió la presentación de un trabajo académico, por ejemplo-, y si el curso fue aprobado o no. En 2020 fui seleccionado mediante un trabajo académico, entre los 12 estudiantes (de 23 aspirantes) para integrar la cohorte 2021 del doctorado en educación, inserto en el Programa de posgrados en Ciencias Humanas de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de la República, del cual ya soy Magister en Antropología (2018). En 2020 además obtuve la financiación de iniciación a la investigación para realizar el trabajo que me propuse en el proyecto de doctorado, avanzado durante el seminario de tesis del 2021. La investigación por lo tanto está en su fase inicial (primer tercio), donde propongo configurar un corpus teórico y generar categorías específicas para analizar a las políticas deportivas, y particularmente de alto rendimiento deportivo (ARD) uruguayas de Estado, del período 2005 – 2021. En este sentido se resalta la noción de zona de indiferenciación política (Agamben, 2009), que en el caso del ARD genera indistinciones concretas como ser entre política/gestión, izquierda política y derecha política, público y privado, becario y trabajador, militar y
--

¹De acuerdo a lo que establece el Estatuto del Personal Docente, en su Artículo 14 – “Categorías horarias. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo anterior, el desempeño de funciones docentes en cargos docentes, debe ser acorde a la categoría horaria (...)”. En caso de que la carga horaria del cargo base no coincida con las definidas por el Estatuto del Personal Docente, deberá indicarse “Baja” cuando la carga horaria se menor o igual a 15 horas; “Media”, cuando sea mayor o igual a 16 horas, y menor o igual a 29 horas; “Alta”, cuando la carga horaria del cargo base sea mayor o igual a 30 horas.

civil, enseñanza y entrenamiento, salud y educación. El segundo concepto lo denominamos Sistema Deportivo Hegemónico (SDH), que deviene de a. el análisis brohmiano de los AIE althusserianos, al tomar al deporte como un nuevo Aparato Ideológico del Estado, b. una lectura regional sobre el funcionamiento del deporte como drama, lo que corre a los análisis lineales sobre la deportivización, la enseñanza del deporte y su reproducción, el aprendizaje y la apropiación.

Participación en actividades académicas como asistente

Asistencia a Congresos, Seminarios, Cursos, Talleres, Coloquios, u otros. (Se espera que se detalle el nombre de la actividad informada, la institución que la organizó, la carga horaria total, así como también -en los casos que corresponda- el sistema de aprobación, y si la actividad fue aprobada o no).

2021 Curso Problemas para una teoría de la educación del cuerpo. Programa de Maestría en Educación Física. Universidad de la República. Carga horaria 24hs – 4 créditos. Sistema de aprobación con trabajo final. En evaluación.

2021 Asisto a las actividades de la Red Foucault Latinoamérica. Responsables Dra. Constanza Serratore y Dr. Edgardo Castro.

2021 Asistí al Seminario académico del Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad, Ciclo 2021, del Instituto de Educación. FHUCE, Udelar

2020 V Jornadas Latinoamericanas y Caribeñas de Deporte Social para la Inclusión.

Otras actividades de formación

En caso de realizar cursos de grado u otra formación académica vinculada al cargo que reviste, la misma deberá ser informada en este apartado. En los casos que corresponda, se podrá explicar de qué manera se vincula a su actividad como docente de ISEF (se deberá informar UNICAMENTE aquellas actividades de formación que hayan sido realizadas en el marco de su actividad como docente universitario).

2021 – 2019 Asisto al seminario interno del Grupo Cuerpo, Educación y Enseñanza. Responsables Dra. Cecilia Seré, Dr. Raumar Rodríguez.

2021 Asisto al curso de posgrado Teoría Social, Pós Modernidade e Educação Física Universidad de Brasilia. Responsable Dr. Marcelo Húngaro

3.- ENSEÑANZA

Cursos de posgrado dictados

Indicar el/los cursos en los que participó, en qué programa de posgrado fueron dictado, el grado de responsabilidad asumida, carga horaria y cantidad de clases dictadas.

2021 Docente del curso de Maestría en Educación Física ProMef Análisis de las políticas públicas deportivas en América Latina. Curso dictado junto con el Dr. Marcelo Moraes (UFPR), Marcelo Melo (UFRJ), Eloy Altuve (Universidad de Zulia, Venezuela), Rodrigo Soto (Universidad de Andrés Bello - Chile), Fernando Segura Trejo y Diego Murzi (UNSAM), Alejo Levoratti (UNLP). 54hs

2019 Docente del curso de Maestría en Educación Física ProMef Estudios sociales sobre el/los deporte/s: objetos y perspectivas conceptuales. Curso dictado junto con el Dr. Alejo Levoratti (20hs)

<http://isef.edu.uy/noticias/curso-promef-estudios-sociales-sobre-el-los-deporte-s-objetos-y-perspectivas-conceptuales/>

Cursos de grado dictados

Indicar la carrera -Licenciatura en Educación Física, Tecnicatura en Deportes o Curso de Guardavidas- en la que fue dictado el curso, organización general del curso y cantidad de espacios masivos y de espacios reducidos, detallando en cada caso el grado de responsabilidad asumida, la carga horaria del curso y la cantidad de clases

dictadas.

2021 – 2020 Encargado del dictado del seminario tesina deporte/s, cultura y política/s, para licenciatura en EF de Montevideo, CURE y CUP.
2020 – 2016 Docente del EFI de sensibilización y graduación “Proyecto tatami” en Facultad de Psicología, para la licenciatura en Psicología. Udelar
2020 – 2017 Docente grado 2 de la unidad curricular Práctica pre profesional 2 (comunitaria), Departamento de Educación Física y Deporte. Plan 2017 de la Licenciatura en Educación Física – Udelar.

Cursos de educación permanente dictados

Describir brevemente el objeto del curso, indicando a su vez el público al que estuvo dirigido y la cantidad de estudiantes que lo completaron; detallar el grado de responsabilidad asumida, la carga horaria y la cantidad de clases dictadas.

2021 responsable del curso Políticas deportivas de estado e influencia de los organismos internacionales, junto al Dr. Marcelo Melo (UERJ)
2021 docente del Curso de monitores de esgrima en convenio ISEF – Federación Uruguaya de Esgrima
2021 responsable del curso Abordaje teórico – metodológico para el estudio de las políticas públicas deportivas en América Latina. Junto al Dr. Marcelo Moraes (UFPR) y al Dr. Eloy Altuve Mejía (Universidad de Zulia – Venezuela)
2021 responsable del curso Estudios sobre políticas deportivas educativas. Junto al Dr. Alejo Levoratti (UNLP) y Mag. Liber Benítez (Udelar)
2020 docente en Seminario de formación permanente “deporte, cultura y sociedad”. Junto a Evelise Amgarten (CUP), Pablo Alabarces (UBA), Marcelo Moraes (UFPR)
2020 docente en curso Antropología del deporte. Inscripciones en los cuerpos. Junto con Gastón Gil (Universidad de Mar del Plata) y Diego Murzi (UNSAM)
2019 docente del curso Deporte, Cultura y Sociedad para la Licencia C de la Organización de Fútbol del Interior (OFI) de la Asociación Uruguaya de Fútbol (AUF) a través del fondo Ciclos de Difusión (UCEP). Duración 8hs
2020 y 2019 Docente del curso Laboratorios de Enseñanza del Deporte (LED) Ciclo de difusión financiado por UCEP, 2019. Tacuarembó, Maldonado, Paysandú y Montevideo.
2020 y 2019 Docente del curso de formación permanente Machos de barrio: género, diversidad sexual y deporte. Fondo a cursos de formación permanente (ISEF) UCEP – 2019.
2019 Docente en el curso “Desafíos para el periodismo deportivo uruguayo desde una mirada interdisciplinaria”. Fondo a cursos de formación permanente (ISEF) UCEP – 2019. El curso surge desde un trabajo que se viene realizando entre el Grupo de Estudios Sociales y Culturales sobre Deporte (ISEF) y la Unidad de Comunicación del ISEF.
2019 Docente del curso Metodología de observación, registro y escritura de prácticas deportivas en los estudios etnográficos. Fondo a cursos de formación permanente (ISEF) UCEP – 2019. Este curso se utilizó como espacio de formación para investigadores que iniciaban sus procesos en diferentes proyectos sobre deporte y sociedad.

Participación en Espacios de Formación Integral con énfasis en enseñanza

Informar el nombre del EFI, su inscripción institucional, así como también las actividades realizadas por el EFI durante el período, y el grado de participación y de responsabilidad del/la docente en las mismas.

2021 - 2011 Docente del EFI Proyecto Tatami, donde coordina las actividades de Educación Física y Judo, además de dictar parte del curso para los estudiantes de la Licenciatura en Psicología (grado) y la Licenciatura en Educación Física.

Participación en tribunales de posgrado y/o comisiones asesoras

2021 Integrante de 5 comisiones asesoras interinas (ISEF) para la provisión de cargos interinos grados 3 del núcleo deporte, cultura y sociedad y del núcleo deporte y enseñanza a nivel nacional (CURE, CUP y Montevideo).
2021 – 2022 Integrante de 5 comisiones asesoras efectivas (ISEF) para la provisión de cargos interinos grados 3 del núcleo deporte, cultura y sociedad y del núcleo deporte y enseñanza a nivel nacional (CURE, CUP y Montevideo), y núcleo deporte y entrenamiento de Montevideo.

2019 Integrante de 2 comisiones asesoras (ISEF) para la provisión de cargos interinos grados 1 y 2 del núcleo deporte, cultura y sociedad.
2019 Integrante de la comisión asesora (ISEF) para la provisión de un cargo g1 15hs para el proyecto Deporte y Sociedad GESOCUDE – PIM.
2019 Integrante de comisión asesora (Facultad de Psicología) para la provisión de 2 cargos grado 1, 15 hs para integrar proyecto financiado por CISC de innovación para la inclusión social.

Otras actividades vinculadas a la enseñanza universitaria

En este apartado se podrán incorporar las actividades de preparación de materiales didácticos, mesas de exámenes, actividades que impliquen responsabilidad académica y/o coordinación de equipos de trabajo

2021 – 2020 Encargado del núcleo deporte, cultura y sociedad, que involucra a las unidades curriculares de las cuales participo: **1. seminario de tesis, 2. teoría y práctica del deporte, 3. historia del deporte, 4. deporte y políticas públicas**, para licenciatura en educación física y la tecnicatura en deportes. Udelar

4.- INVESTIGACIÓN

Dirección de grupos y/o líneas de investigación

Informar el nombre del grupo o línea, su inscripción institucional, así como también las actividades realizadas por el grupo durante el período, y el grado de participación y responsabilidad del/la docente en las mismas.

Dirección de línea deporte, cultura e identidades, del grupo de estudios sociales y culturales sobre deporte. Es un grupo de estudios a nivel nacional e integrado por servicios como FHUCE, F. Psicología, F. Nutrición, CURE y CUP.

En el grupo llevo adelante direcciones de maestría y organización de agendas colectivas e individuales para espacios de formación de investigadores mediante reuniones de lectura periódicas y seminarios – cursos. También participamos en eventos y reuniones de las redes CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales), ALESDE (Asociación Latinoamericana de Estudios sobre Deporte), ISSA (Asociación Internacional de Sociología del Deporte) y la Red Latinoamericana de Deporte para la Inclusión. También hemos consolidado la articulación de la investigación con la extensión y la enseñanza, mediante el itinerario de formación integral deporte y sociedad.

Dirección y/o participación en proyectos de investigación aprobados mediante procesos de evaluación académica

Detallar brevemente el objeto abordado por el proyecto, las actividades realizadas, el grado de avance alcanzado durante el período en cuestión, el grado de responsabilidad asumida; en caso de corresponder, señalar si el proyecto contó con financiación específica.

2022 – 2019 Integrante de proyecto de investigación en Argentina *La formación de los profesores de educación física en espacios universitarios rioplatenses en la segunda mitad del sigloXX. Los casos de la UNLP y UDELAR.* - Programa de Proyectos Promocionales de Investigación y Desarrollo – Universidad Nacional de La Plata (Argentina)

link <http://idihcs.fahce.unlp.edu.ar/proyectos/la-formacion-de-los-profesores-de-educacion-fisica-en-espacios-universitarios-rioplatenses-en-la-segunda-mitad-del-sigloxx-los-casos-de-la-unlp-y-udelar/>

2024 – 2021 integrante del proyecto de investigación I+D Configuraciones de las políticas públicas deportivas en Uruguay 1911 - 2020. Perspectivas, debates y desafíos. Obtuvo el fondo CSIC Exp. 004010-000088-20

2021 - 2018 integrante del Proyecto de investigación “La relación cuerpo y comunidad en el estudio de las políticas públicas de trabajo y fortalecimiento de la participación comunitaria, en ocasión de la educación del cuerpo”. Llamado a I + D – CSIC. A ejecutarse en 2019 – 2021. En su primera parte el proyecto realiza una organización teórico – metodológica con el fin de analizar políticas públicas vinculadas al concepto de “comunidad”.

2023 – 2021 Integrante del Proyecto de investigación “Prototipo para la inclusión social, en los proyectos sociales y deportivos de Malvín Norte. Desarrollo y análisis del prototipo PSDMN – 2019. Obtuvo el fondo CSIC de Innovación para la inclusión social modalidad 1. Resolución CDC 53 24.11.2020, Distribuido 800.20

2023 – 2021 Responsable Proyecto de iniciación a la investigación financiado por CSIC “Deporte de competencia y educación del cuerpo. Un estudio sobre las políticas y lo político”. Vinculado al proyecto de Doctorado en Educación FHUCE – Udelar.

2021 Responsable del proyecto de investigación Hábitos deportivos y alimentarios en el contexto de pandemia: ¿una nueva normalidad? Fondo PAIE – CSIC (2021 - 2022) Trabajo en conjunto a Cecilia Piñeyro, docente del Departamento de Nutrición Poblacional – Escuela de Nutrición Udelar.

2019 Redacción, coordinación y participación en el ProCIDES. Programa de fortalecimiento a proyectos de investigación sobre deporte y sociedad. Financiado 2019 – 2020 por el espacio interdisciplinario (fondo a fortalecimiento de iniciativas interdisciplinarias 2019). El proyecto pretende apoyar a varias iniciativas del grupo de estudios sobre deporte, mediante el rubro gastos.

2019 Responsable del proyecto de investigación “Picaditos Etnográficos. Relatos sobre el fútbol femenino uruguayo”. Llamado PAIE – CSIC aprobado para ser instrumentado en 2020. La idea es investigar a partir de fuentes primarias, algunos datos sobre la realidad del fútbol femenino en Uruguay. También explorar las representaciones que sobre el fútbol tienen actores directos y jugadoras del fútbol amateur, que realizarán talleres sobre género y diversidad sexual con diferentes organizaciones, en clave de experiencia etnográfica.

2019 integrante del proyecto de investigación “Identificación de potencialidades inclusivas en los Proyectos Sociales Deportivos de Malvín Norte” CSIC. Fondo Innovación para la Inclusión Social Modalidad 2. A ejecutarse en 2019. El proyecto pretende realizar un prototipo de asesoramiento y debate para proyectos deportivos autodefinidos como inclusivos, barriales y de pequeño porte.

2019 Responsable del proyecto de investigación “*Motivos de la ausencia de las luchas corporales en la currícula escolar de la Educación Física uruguaya*” llamado abierto a Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil de la Comisión Sectorial de Investigación Científica. PAIE – CSIC.

<http://www.estudiantes.csic.edu.uy/2018/06/11/las-luchas-en-el-marco-de-la-currricula-escolar-uruguaya/>

Producción original de conocimiento

Publicaciones -artículos presentados a revistas arbitradas, capítulos de libros-, ponencias presentadas en eventos académicos u otros.

en prensa 2020 - 2021

- **artículo** Mora, B & Pastorino, M (2020) ¿El arte reificado? El caso de la gimnasia artística y de las artes marciales. Revista interdisciplinaria de arte y cultura. Editora Valeska Navea Castro. Doktorandin. Ibero-Amerikanisches Forschungsseminar (IAFSL). Universität Leipzig. valeska.navea.castro@gmail.com

- **capítulo** con Benítez, L. *Programa para los estudios sociales sobre deporte en Uruguay. Posibilidades de intervención desde la integralidad de las funciones.* En libro Estado actual del campo académico de la Educación Física en el Uruguay. Libro a publicarse por fase B – CSIC del ISEF.

- **co edición del dossier** con Levoratti Alejo (UNLP) Deporte y sociedad. Entre el fenómeno global y las apropiaciones locales. Coordinado para cuadernos del ClaeH. <http://publicaciones.claeh.edu.uy/index.php/cclaeH>

Publicados

2021 artículo con Alsina Diego. Ah... Tas' loco. Aproximaciones a la relación entre fútbol y murga en San Carlos – Maldonado. Revista Educación Física y Ciencia, vol. 23, núm. 2, e177, 2021. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439967612009> DOI: <https://doi.org/10.24215/23142561e177>

2021 artículo con Eugenia Facet, Fernando Rivas y Bruno Mora. Olympikus instagrammer. Los deportistas uruguayos de alto rendimiento y el uso de la imagen en las redes sociales virtuales en el período pre olímpico. En Revista CLACSO deporte y actividad física. Reflexiones desde Latinoamérica. Disponible en <https://www.clacso.org/boletin-4-deporte-y-actividad-fisica-reflexiones-desde-latinoamerica/>

2021 (ensayo) & Levoratti Alejo Deportes en las nuevas normalidades. Entre las construcciones hegemónicas y las resistencias. En boletín CLACSO GT deporte, cultura y sociedad Año 2 #3 Deporte y Actividad Física desde Latinoamérica. <https://www.clacso.org/boletin-3-deporte-y-actividad-fisica-reflexiones-desde-latinoamerica/>

- 2019** (artículo) Mora Bruno La palabra del maestro y el curtido del cuerpo en los clubes de la pelea. Revista TRAMA de la Asociación Uruguaya de Antropología Social y Cultural AUAS.
<http://www.auas.org.uy/trama/index.php/Trama/article/view/190>
- 2019** (artículo) Mora Bruno, Pastorino Martina & Benítez Liber. Espacio de Formación Integral Deporte y Sociedad. Estudios exploratorios y experiencias disidentes. Número Temático: Educación del cuerpo y Extensión. Universitaria: experiencias, reflexiones y perspectivas. Volumen 12, número 31. Octubre – Diciembre 2019.
https://www.researchgate.net/publication/337138435_ESPACIO_DE_FORMACION_INTEGRAL_D_EPORTE_Y_SOCIEDAD_ESTUDIOS_EXPLORATORIOS_Y_EXPERIENCIAS_DISIDENTES
- 2019** (artículo) Mora, Bruno Deporte y dictadura. Memorias del mundialito de fútbol de 1980. En Dossiê: futebol no Uruguai. Memória e construção identitária. En revista The Journal of the Latin American Socio-cultural Studies of Sport (ALESDE) ISSN 2238 – 0000.
<https://revistas.ufpr.br/alesde/article/view/69131/39553>
- 2019** (artículo) MORA, Bruno El polo V. La opinión de los vecinos en el proyecto de extensión – investigación Análisis de las discursividades en torno a la violencia en el deporte. Revista integralidad sobre ruedas Vol 5, n1, año 2019. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad de la República. ISSN 2301-0614
<http://ojs.fhuce.edu.uy/index.php/insoru/article/view/422/362>
- 2019** (artículo) Mora, Bruno. Desafíos y respuestas en torno a la violencia en el deporte en Uruguay Núm. Especial (2019): Docencia, aprendizaje y ciudadanía: formación política y políticas de formación Disponible en. http://ojs.cfe.edu.uy/index.php/rev_topos/article/view/410
- 2019** (artículo) MORA, Bruno “Presencia de las luchas en la formación de docentes de Educación Física en Uruguay (1956 – 2004)”. Publicado el 2 de junio de 2019 en la revista Materiales para la historia del deporte, con sello de la FECYT (Federación Española de Ciencia y Tecnología) – España. https://www.upo.es/revistas/index.php/materiales_historia_deporte/article/view/3220
- 2019** (artículo) MORA, Bruno & ALSINA, Diego “Yo nací cantando gol. Fútbol y murgas en Uruguay. Identidades y procesos colectivos en la ciudad de San Carlos, Maldonado”. Revista de Ciencias Sociales – Universidad Arturo Prat. Iquique – Chile. Publicado <http://www.revistacienciasociales.cl/ojs/index.php/publicacion/issue/view/19/10> ISSN 0718-3631. Publicado el 16 de mayo de 2019.
- 2019** (artículo) MORA, Bruno, WAINSTEIN, Federico & QUIROGA Andrea “¿Los de afuera son de palo? Fútbol y clase social en Uruguay. Dossiê Futebol, biografias e memórias. Revista Eletrônica História em Reflexão. Brasil. Publicado en <https://index.pkp.sfu.ca/index.php/record/view/986156> ISSN: 1981-2434 9
- capítulos de libros**
- (en prensa)** con Eastman, P. Echenique, P. Pastorino, M, Quiroga, A. Ruibal. L. Deporte, hegemonía y comunidad. Sistematización de la práctica preprofesional de educación física en Bella Italia y Kilómetro16. En libro *Formas de la desigualdad. Los modos de lo común*. Programa Integral Metropolitano. Universidad de la República.
- (en prensa)** con Benítez, Pastorino Políticas Públicas y Deporte en Uruguay. El caso del Plan Nacional Integrado de Deportes. Trabajo realizado en conjunto para libro organizado por el Grupo de Trabajo Deporte, Políticas y Sociedad, del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Coordinadores Rodrigo Soto Lagos & Verónica Moreira.
- 2021** Panoramas y reflexiones sobre la política pública del deporte en Uruguay. Los pobres, los atletas privados, los discapacitados y los no hombres. (pp. 189 - 240) en Libro Políticas Públicas y Deporte en Latinoamérica. Eds. Rodrigo Soto-Lagos & Verónica Moreira. Serie CLACSO Estado, Políticas Públicas y Ciudadanía. Colección Grupos de Trabajo.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20211105110114/Politicas-publicas-deporte.pdf>
- 2021** con Levoratti, A y Quiroga, A. Hacia una enseñanza crítica del deporte. Sistematización del EFI Fútbol y sociedad: el deporte en tiempos mundiales (149-162). En Libro Extensión en el ISEF hoy. Entre la acción y la reflexión. Compiladores Leticia Folgar y Camilo Ríos. Unidad de Extensión del ISEF – Universidad de la República
- 2021** con Vales, L. Benavidez, N. Faruelo, C. Pernas, S. Fuerzas del tatami. Dispositivo de intervención desde una perspectiva de género (101-116). En libro Extensión en el ISEF hoy. Entre la acción y la reflexión. Compiladores Leticia Folgar y Camilo Ríos. Unidad de Extensión del ISEF – Universidad de la República
- 2019** Mora, B, Levoratti, A, Vales, L & Figueiredo, T “Identificación de potencialidades inclusivas en los Proyectos Sociales Deportivos de Malvin Norte. En libro Deporte para la inclusión social. Redes, apuntes y horizontes desde una perspectiva latinoamericana. Coordinador Daniel Zambaglione.

Organizado por la Red Latinoamericana y Caribeña de Deporte para la inclusión. El artículo presenta un avance de la investigación financiada por CSIC por el fondo de innovación para la inclusión social 2018 ejecutado en 2019. En prensa.

2019 Desafíos y respuestas en torno a la violencia en el deporte en Uruguay. En libro Docencia, Aprendizaje y Ciudadanía. Formación Política y Políticas de formación. Coords. Fernando Acevedo, Karina Nossar, Patricia Viera. Agosto, 2019. Editorial Revista Topos. <http://jbe.cfe.edu.uy/materiales/JBE7%20Libro.pdf>

2019 MORA Bruno. Manual de luchas teórico – práctico. Fuente de financiamiento: Comisión Sectorial de Enseñanza fondo a manuales didácticos 2017. <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2018/12/Manual-te%C3%B3rico-pr%C3%A1ctico-de-luchas-IM.pdf> ISBN978-9974-0-1630-9

Desarrollos tecnológicos (productos o procesos, patentes, informes técnicos)

2021 Co creador del Programa de Desarrollo Territorial de las carreras de ISEF para Montevideo y área metropolitana, en base al PDI y a los proyectos de las Unidades Académicas institucionales de ISEF.

2020 Co creador del Prototipo flexible de asesoramiento organizativo y pedagógico para proyectos sociales y deportivos autodefinidos como de inclusión social PSDMN-2019. En base a investigación aprobada por CSIC innovación para la inclusión social, Modalidad 2.

2019 Autor del Informe técnico para el programa pelota al medio la esperanza del Ministerio del Interior. Se realizaron visitas al proyecto moña, y estudio – sistematización de datos y documentos. Para ello se contó con pasantes de facultad de psicología e ISEF.

Presentación de trabajos en congresos.

2021 ponencia La educación y lo común. Posiciones para pensar al sujeto. en las II Jornadas de Investigación en Educación Superior del Instituto de Educación FHUCE en homenaje a Paulo Freire y José Luis Rebellato

Crisis, resistencias y utopías en la educación, 12, 13 y 14 de abril de 2021

2021 ponencia con Eastman, P. Echenique, P. Pastorino, M. Quiroga, A. Ruibal. L. Deporte, hegemonía y comunidad. Sistematización de la práctica preprofesional de educación física en Bella Italia y Kilómetro16. El 26 y 27 de agosto en «Las formas de la desigualdad, los modos de lo común: experiencias universitarias desde el territorio en el marco del Programa Integral Metropolitano». Espacio de reflexión, intercambio y difusión de algunos de los procesos de trabajo llevados a cabo en el último año. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=MjKuczDgPTU>

2021 Simposio aceptado “la transnacionalización del saber en la educación física y el deporte en países de Latinoamérica durante el siglo XX en el área temática Educación, para el congreso virtual LASA Crisis global, desigualdades y centralidad de la vida, a realizarse 26-29 de mayo del 2021.

2020 Ponencia El ethos guerrero en los clubes de la pelea, en el marco del simposio “Educação de corpos, gênero, emoções e subjetividades nas práticas esportivas e de lazer: entre resistências e reificações” en el congreso de la Asociación Latinoamericana de Antropología.

2020 Ponencia “Políticas deportivas que esconden el miedo. En XVIII Encuentro Nacional XIII Internacional de Investigadores en Educación Física. IV Encuentro de Extensión <https://encuentro2020.isef.edu.uy/programa.html>

2020 Organización de Grupos de trabajo en:

- Encuentro nacional e internacional de investigadores y extensión en Educación Física GT Deporte y Sociedad. Disputas de la producción científica con la política y lo político. GT El cuerpo, lo público y la comunidad
- GT políticas públicas deportivas en las V Jornadas Latinoamericanas y Caribeñas de Deporte Social para la Inclusión. Universidad Veracruzana, México

2019 Ponencia Levoratti, Alejo; Mora, Bruno; Figueiredo, Tiago; Vales, Lisandro “El deporte y la inclusión social. Un análisis sobre los proyectos deportivos sociales en Malvín Norte, Uruguay” para el 13° Congreso Argentino y 8° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias de la Universidad Nacional de la Plata. En mesa 6 Educación Física y Políticas Públicas. La ponencia presentará los avances del proyecto de investigación financiado por la CSIC. Congreso arbitrado, internacional, bi anual.

2019 Ponente en las IV Jornadas de deporte para la inclusión en Mar del Plata - Argentina. Evento organizado por la Red Latinoamericana y Caribeña de Deporte para la Inclusión. 30 y 31 de Mayo. Ponencia: **Identificación de las potencialidades inclusivas de los proyectos sociales y deportivos en Malvín Norte**, presentada junto con el investigador Alejo Levoratti. Congreso arbitrado, internacional,

bi anual.

2019 Ponencia **Budokas modernos. Estudio de caso sobre la producción de ethos en los clubes de la pelea en Montevideo.** Presentado en el 3° Congreso de la Red Chilena de Estudios Sociales del Deporte – RESDEP. 12 y 13 de abril de 2019 en la Universidad Andrés Bello, en la ciudad de Viña del Mar, Chile. Congreso arbitrado, internacional, anual.

Formación de investigadoras e investigadores

Describir tareas específicas en relación a la formación de investigadores e investigadoras (orientaciones de tesis de maestría y/o doctorado, u otras)

2023 – 2021 Matías Rodríguez dirección de tesis de maestría “Artes marciales, deportes de combate, identidad y violencia. Un análisis de la educación de los cuerpos en los proyectos sociales y deportivos de Malvín Norte”, en el Programa de Maestría en Educación Física. ISEF, Udelar.

2021 – 2023 Luisa Cabrera co director junto a Paola Dogliotti (FHUCE). Proyecto la enseñanza del deporte a nivel universitario. Programa de Posgrados en Ciencias Humanas – Maestría en Prácticas Educativas, FHUCE Udelar.

2019 - 2021 Diego Alsina Co director junto a la Viviane Teixeira (UNEMAT – Brasil). Proyecto Yo nací cantando gol. Masculinidades en la murga y el fútbol de San Carlos. Programa de Maestría en Educación Física. ISEF – Universidad de la República

2021 – 2018 Andrea Quiroga Co director junto el Dr. Alejo Levoratti (UNLP - Argentina), Proyecto Representaciones de funcionarios y profesores sobre la educación física y el deporte en los centros educativos comunitarios de Montevideo. Tesis de Maestría en Deporte. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de la Plata. Argentina

Participación en Espacios de Formación Integral con énfasis en investigación

Informar el nombre del EFI, su inscripción institucional, así como también las actividades realizadas por el EFI durante el período, y el grado de participación y de responsabilidad del/la docente en las mismas.

2022 – 2021 Responsable del proyecto picaditos etnográficos. Obtuvo el fondo a autoidentificación de espacios de formación integral de ISEF. Pretende producir conocimiento a partir de trabajar con organizaciones barriales la dimensión de la diversidad, los grupos LGTBI+ y otras dimensiones del deporte, a partir de partidos de fútbol organizados por mujeres. También ganó en 2019 e implementó en 2020 el fondo PAIE. He participado compilando el registro colectivo, realizando síntesis investigativas para la generación de artículos y un libro a publicarse en 2022.

Otras actividades vinculadas a la investigación

2020 ensayo Mora Bruno *Pandemias apps. El uso de la tecnología para el control comunitario y el control sobre los cuerpos* en dossier Ensayos sobre el cuerpo en tiempos de coronavirus. Publicación a partir del proyecto I+D La relación cuerpo y comunidad en el estudio de las políticas públicas de trabajo y fortalecimiento de la participación comunitaria, en ocasión de la educación del cuerpo.

2020 Espacio de divulgación científica/columna en M24 “te la dejo picando. El deporte como arena pública”

2019 ensayo MORA Bruno *Un mundial sin garra.* Para revista CLACSO “Cuadernos del Mundial” Sobre la ausencia de Uruguay en el mundial de fútbol femenino <https://www.clacso.org/cuadernos-del-mundial-francia-2019/>

5.- EXTENSIÓN

Participación en proyectos de extensión y/o de actividades en el medio aprobados mediante procesos de evaluación académica

Detallar brevemente el objeto abordado por el proyecto, las actividades realizadas, el grado de avance alcanzado durante el período en cuestión, el grado de

responsabilidad asumida; en caso de corresponder, señalar si el proyecto contó con financiación específica.

2021-2022 Deporte y Comensalidad. Obtuvo el fondo de auto identificación de Espacios de Formación Integral del ISEF y Paie. El objeto de este EFI es producir conocimiento en vínculo con espacios territoriales sobre temas relacionados a las afectaciones de la pandemia en las prácticas de alimentación y deporte, así como algunas discusiones en torno a la noción de nueva normalidad. En la actualidad ya se está participando de los espacios territoriales que tienen huerta orgánica (en Casavalle y Santa Catalina) y son políticas públicas municipales co gestionadas de la Intendencia de Montevideo. Se prevé para 2022 la difusión de los resultados de esta integración de funciones y la formación de egresados de ambas carreras, así como actividades junto a la Comisión Puente SACUDE – Universidad para la generación de un EFI que integre a otros servicios y temas a partir de 2023.

2021 – 2019 El EFI Proyecto Tatami obtiene desde hace 10 años el financiamiento para EFIs de sensibilización y profundización de Facultad de Psicología. Tiene como contraparte social a la Federación Uruguaya de Judo y a organizaciones de Malvín Norte. Este EFI además obtuvo en dos ocasiones el fondo de investigación para la inclusión social de la CSIC. Participo semanalmente del proyecto tanto en la orientación de práctica pre profesional (2019-2020) como en la organización y dictado de las clases a jóvenes del barrio (2021)

2021 – 2020 El fútbol como espacio de formación integral. Este EFI tiene como contraparte académica a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Tiene como objetivo la integración de los servicios universitarios a los procesos formativos de los jugadores de fútbol de Villa Española. Obtuvo el financiamiento a auto identificación de EFIs en FHUCE. Participo como responsable del proyecto.

2022 – 2021 Responsable del EFI picaditos etnográficos. Obtuvo el fondo a auto identificación de espacios de formación integral de ISEF. Pretende producir conocimiento a partir de trabajar con organizaciones barriales la dimensión de la diversidad, los grupos LGTBI+ y otras dimensiones del deporte, a partir de partidos de fútbol organizados por mujeres. También ganó en 2019 e implementó en 2020 el fondo PAIE. Participo como responsable del proyecto y en los debates territoriales.

Participación en Espacios de Formación Integral con énfasis en extensión

Informar el nombre del EFI, su inscripción institucional, así como también las actividades realizadas por el EFI durante el período, y el grado de participación y responsabilidad del/la docente en las mismas.

2021 – 2019 IFI deporte y sociedad. Lo que estructura el énfasis en extensión es el recorrido posible de los estudiantes en el Itinerario de Formación Integral IFI deporte y sociedad, del cual soy responsable. Allí organizamos un curso virtual de 6 a 8 clases, a partir del cual los estudiantes optan por su inserción en un EFI del itinerario. Forma parte del Grupo de Estudios Sociales y Culturales sobre Deporte del Departamento de Educación Física y Deporte, con algunas unidades que trabajen la relación de deporte y extensión, deporte y estudios sociales, enseñanza crítica del deporte e integración de las funciones universitarias en el deporte.

6.- ACTIVIDADES DE COGOBIERNO

Integración de órganos de cogobierno (centrales de la Udelar, e internos de ISEF²), **comisiones cogobernadas** (externas, en representación de la Udelar, universitarias centrales y propias del servicio)

2024 – 2020 Integrante del Clasutro del ISEF

7.- GESTIÓN ACADÉMICA

² Son órganos de ISEF ÚNICAMENTE la Comisión Directiva de ISEF, y la Asamblea del Claustro de ISEF. Los otros espacios de cogobierno son, en su totalidad, Comisiones o Grupos de trabajo.

Informar y detallar funciones, tareas y/o actividades vinculadas a la gestión académica institucional

2023 – 2020 Coordinador de carreras de la licenciatura en EF, tecnicatura en deportes y curso de guardavidas.

8.- OTRAS ACTIVIDADES EN ISEF O EN LA UDELAR

Informar sobre tareas diversas, participación en salas docentes y jornadas de trabajo institucional, organización de actividades culturales y otros aspectos que desee agregar

2021 - 2019 Participación de reuniones de departamento académico de educación física y deporte

9.- PROYECCIONES³

Describir cuáles son las proyecciones para el próximo período

Describir cuáles son las proyecciones para el próximo período, considerando el desarrollo de las funciones universitarias sustantivas (enseñanza, extensión y/o investigación), formación académica de posgrado, así como otros aspectos que considere relevantes. Para ello deberá considerarse la categoría horaria del cargo, y el grado, y lo establecido por el nuevo Estatuto del Personal Docente de la Udelar.

Detallar si pretende postularse a alguna propuesta de apoyo a la finalización de estudios de posgrado y otorgamientos de licencias extraordinarias con y sin goce de sueldo.

Del plan de trabajo 2019 – 2022 Deporte, Política e Identidades

En el plan de trabajo se propusieron trabajos por funciones y presentación a fondos concursables (CSIC y CSEAM), que se cumplieron con los tiempos e informes esperados. A su vez se cumplió con los objetivos específicos de producir de forma sistemática y continua, conocimiento desde la perspectiva de la educación del cuerpo y de los estudios sociales y culturales sobre deporte, haciendo foco en las identidades, las políticas y la educación del cuerpo (objetivo 1), mediante investigaciones individuales, colectivas, publicaciones en revistas arbitradas y libros, así como espacios de divulgación en barrios y medios (columna en M24 “te la dejo picando...”). A su vez supuso articular las actividades de enseñanza con la producción de conocimiento (objetivo 2) vinculada al grupo y a la potencial línea de investigación, que implicó la formación de investigadores mediante PAIEs asociados a proyectos de investigación – extensión (Picaditos etnográficos y deporte y comensalidad), mediante proyectos de investigación colectivos (I+D e innovación para la inclusión social de CSIC) y mediante la orientación de maestrands (en maestrías de la Universidad de La Plata, la Facultad de Humanidades y el ProMEF). Esta integración de funciones se materializó en los últimos años en el Itinerario de Formación Integral Deporte y Sociedad.

³En este apartado se propone proyectar algunos elementos que el o la docente considere, teniendo en cuenta que para la renovación del cargo, el EPD en el capítulo IV, en los artículos 35 y 40 prevé la presentación de un plan de trabajo.

Artículo 35 – “Plan de trabajo. Dentro de los treinta días de la toma de posesión en el cargo, el docente debe presentar un plan de trabajo a fin de acordarlo con la dirección de la unidad académica respectiva. Para los grados 3, 4 y 5, se debe tener en cuenta la propuesta de trabajo que el docente haya presentado al aspirar al cargo. Transcurridos treinta días sin que se logre acuerdo, el plan de trabajo debe elevarse al órgano jerarca del servicio, quien resuelve en definitiva”.

Artículo 40 – “Plan de trabajo para el nuevo periodo. Dentro de los sesenta días de notificada la resolución que dispone la reelección, el docente debe acordar con la unidad académica el plan de trabajo para el periodo que comienza, de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 35”

A su vez se logró el diálogo con el medio político y social (objetivo 3) al problematizar al deporte en el mundo contemporáneo y con el campo profesional del deporte, mediante actividades y asesoramientos concretos (como el financiado por el Ministerio del Interior), cursos de formación permanente (con secciones de SND e Intendencias). Finalmente, se logró el cuarto objetivo al generar propuestas y herramientas conceptuales y metodológicas para investigar el deporte (etnografía colectiva), intervenir el deporte y ensayar su enseñanza (enseñanza crítica del deporte y Laboratorios de Enseñanza del Deporte), así como generar corpus teóricos propios sobre deporte *communitas*, el ethos deportivo y el Sistema Deportivo Hegemónico SDH (objetivo 4).

Plan de trabajo 2022 – 2026 Deporte/s, Cultura y Política/s. Aportes de la educación física y los estudios sociales y culturales del deporte, para el desarrollo de las funciones universitarias, la formación profesional y las políticas públicas.

De la integración de las funciones

El próximo período (5 años) me implicará cierta responsabilidad de compartir mi cargo de g3 30hs con la función de gestión de 15hs en la coordinación de carreras. En este sentido me propongo:

General:

Producir, de modo sistemático y continuo, conocimiento desde el diálogo entre los estudios sociales y culturales sobre deporte, y los estudios sobre educación del cuerpo, en el marco de una línea de investigación que se consolide haciendo foco en las identidades deportivas y su relación con las políticas, para aportar en clave de integralidad de las funciones universitarias a la enseñanza de pre grado, grado y posgrado

Específicos:

- 1 Integrar las actividades de enseñanza con la producción de conocimiento y la extensión, principalmente vinculada al núcleo deporte, cultura y sociedad en el departamento de educación física y deportes.
- 2 Continuar generando espacios de diálogo con el medio político y el medio social para problematizar al deporte en el mundo contemporáneo (proyectos y actividades de extensión que se articulen con las tareas de investigación y de enseñanza), particularmente con organizaciones barriales, federaciones deportivas y el sistema educativo
- 3 Generar propuestas y herramientas conceptuales y metodológicas específicas para lograr articulaciones con otros grupos de investigación nacionales, regionales y extra regionales.

1. Fundamentación.

1.1 Las políticas deportivas internacionales y las políticas deportivas locales.

Los trabajos y debates de los estudios sociales y culturales sobre deporte cuentan ya con cuarenta años en la región. Algunos de los referentes de estos estudios a nivel regional participan del Grupo de Trabajo CLACSO Deporte, políticas, sociedad, con el cual a partir de una investigación reciente, reconocimos un conjunto de factores que vulneran las condiciones de entrenamiento y competencia de las y los deportistas y técnicos dedicados al alto rendimiento, pensando además, la situación de los deportes profesionales - como el fútbol de mujeres, varones y diverso⁴, según los países - en torno a los cuales prima la lógica del mercado y el rédito económico más que la noción del deporte como un derecho o como parte de la cultura. En este proceso, tuvimos la oportunidad de conocer movimientos sociales que luchan por la presencia de los grupos minoritarios en las organizaciones deportivas, así como también organizaciones de base que realizan actividades para contener la mercantilización y sostener o aumentar los derechos en el plano deportivo. Lo señalado cobra sentido si tomamos en cuenta a la globalización económica y financiera, y la consolidación del proyecto capitalista neoliberal. Cuando los programas y espectáculos deportivos se organizan bajo la lógica económica, la consecuencia es la continua disparidad de acceso para practicantes y espectadores. El interés universal por el deporte no se produce solamente en el plano político, también se expresa económicamente e ideológicamente con la presencia de organismos internacionales como el BID⁵, el FMI⁶, el BM⁷ y la OCDE⁸. Estos organismos, depositan sus intereses en la práctica y

4 En Uruguay existen dos organizaciones que trabajan con la noción de deporte y diversidad, no incluídos en las políticas de Estado.

5 Ver ejemplos de proyectos deportivos financiados por el BID como Arte y Deporte en Brasil , el cual comienza con la pregunta ¿qué se necesita para ser exitoso? <https://www.iadb.org/es/noticias/arte-y-deporte-de-brasil> . Incluso existe la línea de financiamiento específica Deportes para el desarrollo <https://www.iadb.org/es/deportes>

6 Ver número especial dedicado al deporte de la revista Finanzas & Desarrollo publicada por el FMI <https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2010/03/pdf/fd0310s.pdf> donde se afirma que los

promoción del deporte, desarrollando estudios y entregando sus opiniones y directrices a los Estados con los que se relacionan⁹ (Melo, Húngaro y Athayde, 2015). Junto con el establecimiento de líneas de financiamiento internacional para la implementación de programas similares en toda América Latina, los abordajes de estos organismos van modelando problemáticas y construyendo un sujeto social destinatario de ellas: los vulnerables. A ellos, se ofrecería como solución determinado programa social pre-diseñado de manera global, incorporando el deporte como elemento universal para atender a distintos tópicos sociales. Cumple un rol de entretenimiento, salud, educación, pero también de producción de bienes y servicios catalizados por los valores deportivos (Brohm, 1982), así como de establecimiento de fronteras (Grimson, 2020). En el deporte, y particularmente en su enseñanza, se define qué es normal, qué es saludable, qué es de élite y qué es extraordinario. Hay inclusión y exclusión de género, de clase, de edades, de capacidades y discapacidades. Estas son consecuencias de un deporte que se ha convertido en el mayor ritual secular de masas (Alabarces, 1998), en íntima conexión con las culturas populares (Archetti, 1984; Da, Matta, 1982; Elías, 2015[1986]). Estas conexiones sólo son posibles de realizar al pensar al deporte como *arena pública* (Archetti, 1984), denominado así por constituirse como un espacio privilegiado para analizar algunos dramas de la sociedad, y estudiar cómo cada deporte produce sus dramas específicos. También es posible analizar la relación de la sociedad con el deporte, sea al mirar a la sociedad desde el deporte y al deporte desde/en la sociedad, pero sin descuidar algunas afirmaciones reduccionistas y mecánicas que aparecen de forma recurrente en las políticas públicas¹⁰. Todas ellas fueron ya abordadas y criticadas en los estudios del brasilero Da Matta (1982) y el argentino Archetti (1984). Algunos años más tarde MacClancy (1996) planteó que para pensar estos reduccionismos es necesario tener en cuenta que “el deporte no es un reflejo de alguna esencia postulada de la sociedad, sino una parte integral de la misma, más aún, una parte que puede ser usada como medio para reflexionar sobre la sociedad (1996:11). Estas afirmaciones de las políticas deportivas, muchas veces partidas desde el sentido común pero que se han convertido en los *sentidos dominantes*, me llevan a considerar necesario transformar en exóticos los enunciados familiares (Lins Ribeiro, 2007), para poder estudiar las representaciones y prácticas que sobre el deporte consolidan, incluso desde los deportistas (Leveratti, 2015), vistos como las principales figuras del hecho deportivo pero muy poco consultados.

Para esta nueva etapa de estudios, estamos intentando retomar a los autores clásicos europeos que han abordado al deporte desde los estudios sociales¹¹, y los pioneros latinoamericanos¹², para construir una mirada regional sobre el Sistema Deportivo Hegemónico (SDH), en tanto maquinaria discursiva generada a partir de normas producidas en un grupo particular que derraman en los grupos subordinados, y que tiene efectos, más y menos evidentes, tanto a nivel global como a nivel local, por producir al “sentido común deportivo”¹³: a) que es una operación que se manifiesta más allá de la

megaeventos estimulan el desarrollo del país anfitrión. También en la noticia

<https://www.baenegocios.com/deportes/El-FMI-le-puso-un-freno-al-sueno-mundialista-de-Argentina-2030-20181012-0018.html> BAE Negocios donde se afirma que el FMI puso un freno al sueño mundialista de Argentina 2030.

- 7 Ver a) noticias de la web del BM como “deportistas del equipo olímpico de refugiados (...)” <https://blogs.worldbank.org/es/voices/deportistas-del-equipo-olimpico-de-refugiados-un-mensaje-agridulce-al-mundo> o “Si estás mirando el mundial (...)” <https://blogs.worldbank.org/es/voices/si-estas-mirando-la-copa-mundial-de-futbol-no-querras-perderte-esto>. También aparece el deporte en el informe Inclusion Matters (2013) <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/114561468154469371/pdf/Inclusion-matters-the-foundation-for-shared-prosperity.pdf>
- 8 Ver ejemplos como a) artículo de la Red SOMOS https://www.oecd.org/countries/colombia/COLOMBIA_SOMOS.pdf, o b) la revisión de la OCDE de las políticas para mejorar la efectividad del uso de los recursos educativos en España <http://www.oecd.org/education/school/GBR%20Spain%20Spanish%20version.pdf>
- 9 Ver por ejemplo la línea de financiamiento específica *Deportes para el desarrollo* <https://www.iadb.org/es/deportes>
- 10 El deporte “es inclusivo”, “educativo”, “saludable”, ¿pero de qué deporte hablamos? ¿cómo esta pregunta puede afectar a su enseñanza y a la formación de técnicos deportivos y licenciados en educación física?
- 11 Particularmente me refiero a Elías, Guttman, Rigaguer, Brohm y Bourdieu.
- 12 Archetti, Guedes y Da Matta.
- 13 Para Gramsci (1975) la hegemonía funciona como elemento legitimador para generar consensos y normas universales a partir de intereses particulares.

conciencia de los sujetos; b) que sincroniza discursivamente con otros sistemas hegemónicos (biológico, económico, político, sanitario, social, etc.); c) que su dispositivo, aparentemente mecánico-fagocitador social se denomina deportivización, cuya principal manifestación hegemónica - aunque no la única - es el deporte espectacularizado; y por ende, su principal producto encarnizado visibilizado es el héroe deportivo hétero-cis-normativizado. Esa perfección individual expresada por el campeón - récord - espectacular, se complementa con la idea de bienestar corporal, alcanzable según Altuve (2018) a través del consumo del cuerpo, por el cuerpo y para el cuerpo. Ese “encarnizado” refleja una tradición hecha cuerpo, desde las técnicas y lo tecnológico incorporado, a la mediatización como a la mercantilización de consumidores consumidos (Rial, 2002). La producción de *no lugares* (Augé, 2020) es parte de este encarnizado: estadios que se convierten en *shoppings*, virtualización y gamificación de los encuentros, clubes barriales que bajo el anonimato empresarial constituyéndose como SA, rinden homenaje a la “mejora de las posibilidades” a cambio de la “pérdida de derechos”. Pasan a ser lugares intercambiables donde el ser humano permanece anónimo. Desde hace algunos años los trabajos en la región lo vienen comprobando que el deporte es una especie de espejo donde verse y ser visto, ya campeonar transformará a la persona en algo importante y al mismo tiempo en factor de desigualdad. A partir de lo cual Archetti (2005) sostiene que la globalización temprana del deporte no debe verse como un proceso necesario de homogeneización, sino como un espacio productor de símbolos, imaginarios, héroes y discontinuidades. Por ello la identidad son varios relatos a la vez, con cuerpos que soportan, desean y sufren, determinaciones políticas, económicas, sociales y culturales que iluminan ciertos relatos en desmedro de otros (Alabarces, 2007). Incluso, en estos tiempos de pandemia, cuando el deporte se ha vuelto un medio virtual o reducido al ejercicio (porque el público – que puede - está en sus casas, porque aumentó la práctica de e-games, y porque el vínculo con el deporte es cada vez más mediado por la tecnología). Así la idea de biocontrol de los cuerpos asegura su mediatización. No necesariamente un monopolio de mercado, sino de formas de establecer las relaciones, obturando a los Estados a “neoliberalizar” al deporte, donde su único formato y producción posible, pareciera que es la relación capitalista de sujetos capitalistas. Economía y biología se fusionan en la biopolítica, ante un doble argumento: el consumo y el cuidado de los cuerpos. Por ello las campañas de *consumo+cuidado* se multiplican conjuntamente y se instalan a domicilio. Por su parte el cuidado, es para un consumo particularizado, pero a la vez dirigido a sujetos particulares que deben ser cuidados para que no generen un mayor gasto al sistema sanitario, a la seguridad, y a la educación¹⁴.

Para un primer período en esta responsabilidad propongo estudiar y poner en debate a todo el departamento de EF y deporte¹⁵, algunos de los documentos locales más relevantes como ser el Plan Nacional Integrado de Deportes (2012) y la Ley Nacional de deporte n 19828/2019, para entender en qué marco y vínculo con el SDH se pretenden consolidar las trayectorias deportivas de los atletas y otros trabajadores, y cómo son los vínculos con las políticas sociales locales, ya que en algún punto deberán evocar un relato conectado para la producción de “sujetos nacionales”, como son los deportistas especialmente por ser utilizados como símbolos patrióticos. En este sentido, considero pertinente discutir a nivel nacional, cómo el SDH impacta en el sistema educativo, así como también propongo problematizar las zonas de indiferenciación política (Agamben, 2020): lo público y lo privado, la izquierda y la derecha, el cuerpo y el organismo, el trabajo y el voluntariado, pero también ante la posibilidad de producir y disputar políticas públicas deportivas locales a partir de las políticas internacionales, para a la vez comprender de forma más precisa al las políticas deportivas globales (Harguindéguy, 2015)

1.2 Deporte y educación del cuerpo. Un trabajo desde la integralidad de las funciones

Parto de la base de los estudios sociales y culturales sobre deporte ya generados en Europa y América Latina, donde se llegó a la conclusión de que el deporte hace parte de un movimiento moderno más general de producción de los cuerpos contemporáneos. Si lo pensamos como práctica cultural en tanto dispositivo de moldeamiento de la subjetivación de los sujetos, se constituye el deporte como un elemento importante desde el punto de vista de las inter-relaciones sociales y por ello como agente identitario (Teixeira, 2015), y a la vez como fábrica de alteridades (Garriga, 2014). De

14 En este sentido las legislaciones de la región han incorporado a sus planes gubernamentales la idea de deporte para el desarrollo en sus diferentes versiones (deporte social en Argentina, deporte comunitario en Uruguay). La relación de este concepto “deporte comunitario” con la vulnerabilidad, figura claramente en el art.9 de la Ley 19.828 “En el desarrollo de estas acciones se priorizarán, especialmente, los segmentos de población más vulnerables, tales como la primera infancia y los adultos mayores.(Uruguay, 2019)

15 Para ello me apoyaré en los tres proyectos de I+D nacionales e internacionales que actualmente participo.

este modo, modernidad y deporte organizaron una confluencia sincronizada para la construcción de subjetividad a partir de la regulación de las pasiones como pilar de la subjetividad racional de lo moderno (Garriga, 2018). Es decir; para la fabricación de individuos modernos¹⁶. ¿Cómo el deporte aporta a la educación del cuerpo? ¿El nuevo escenario social necesita/ordena/crea nuevas formas de subjetividad? ¿Los deportes como contribuyen a su concreción? Entiendo que el capitalismo contemporáneo -neoliberal- propone en su máxima expresión a la autoexplotación (Byung-Chul Han, 2014), por esto algunas prácticas deportivas contemporáneas hacen del deseo de autosuperación su *leitmotiv*. ¿Es la autosuperación una forma de la autoexplotación? Elementos varios tenemos en el campo de los estudios del deporte para pensar esta relación. Este agente identitario denominado deporte, pretende desde sus superestructuras globales de funcionamiento de corte neoliberal denominadas federaciones internacionales, apoyadas por las grandes marcas, una normalización piramidal que a través de las élites construyen categorías clasificatorias de los seres humanos, donde el deporte encuentra fácilmente diferencias biológicas al mirar al cuerpo como un organismo que busca héroes capaces de batir récords, fragmentar grupos y sostener estereotipos (Sbetti, 2012). De forma solidaria con el sistema deportivo, el principal objetivo de los atletas es el desempeño deportivo, que incluye apariencias, gestos técnicos, que le dan una determinada identidad a su equipo, país y disciplina. Esa identidad también se nutre de historias memoriales, megaeventos deportivos, héroes deportivos y símbolos de pertenencia y alteridad (banderas, estadios, barrios, escudos, etc). Continúan entonces contribuyendo al relato nacional y patriótico. Pero la particularidad de los megaeventos también tiene que ver con la aglutinación de las masas interesadas en las temáticas – *skateholders* –, la generación de *influencers* y *trolls*, que en las redes sociales reformulan relatos y marcan tendencias. También podremos analizar cómo estos eventos colaboran a materializar políticas transnacionales y su efecto sobre las políticas públicas y privadas locales. Por otra parte, para Alabarces (2018) el problema del nacionalismo deportivo exige una puesta en relación con las teorías generales del nacionalismo, ya que las naciones modernas en el caso latinoamericano se produjeron en ámbitos variados. Por un lado los ámbitos centrales, legítimos y visibles como ser el Estado, la universidad o la política. Por otro, los ámbitos periféricos, ilegítimos y desplazados, la comida, la danza, la cultura de masas, los consumos populares y las prácticas como el deporte, lo que Archetti (1984) denominó *zonas libres* de la cultura. Es en esas zonas libres donde me interesa problematizar la educación del cuerpo en el deporte. Zonas (barrios, centros de rendimiento, gimansios, dojos, clubes deportivos) donde la *performance* puede mostrar fugas disidentes y subalternas al modelo hegemónico de identidad neoliberal, o incluso estatal, lo que fricciona la educación del cuerpo dominante. Para esta tarea reflexiva, propongo el ejercicio de hacer “como si” el cuerpo no fuera más un artefacto mensurable, biológico y manipulable. Pero sí dar cuenta de la dimensión viviente, esa hablante, que se articula con la infinitud del campo simbólico (Bruno, 2012). La educación no deja de ser el dispositivo en el que se actualiza una contingencia: la infinita contingencia de los cuerpos (Milner, 1996), por que toda educación y toda enseñanza suponen e implican un cuerpo hablante de un ser hablante. En pocas palabras, la educación es una brecha entre generaciones que brinda una oportunidad a ser hablada, de lo contrario es ocupada por la biopolítica, la cual confina lo político a la gestión de la vida, y por ello es cada vez menos política (Arendt, 2009). Por ello es importante trabajar en búsqueda del *real* en la educación de los cuerpos, ese *impasse* (Badiou, 2015) en la formalización pero accesible si se encuentra lo que es imposible de esa educación del cuerpo.

Para el caso uruguayo, el proceso modernizador batllista y la importancia de la escuela pública subordinaron a toda subalternidad y disidencia ante la cultura de masas dominante. Esta cultura de masas que incluye como principales vehículos al nuevo Estado-Nación y a la prensa que funcionaron como productoras centrales de las narrativas nacionales, comenzaron a ubicar al deporte como soporte de ese relato a partir de los logros de los juegos olímpicos de 1924, 1928 y el mundial de 1930. Son los relatos deportivos que a partir de hitos y héroes escriben metonímicamente a la historia deportiva como a la historia de un país. En el caso uruguayo, estos relatos deportivos se desplazan desde lo público al orden de lo privado: los jugadores son de clubes (sociedades civiles y en algunos casos S.A), la selección es de la AUF (ente privado). Pero los actores directos (deportistas, técnicos, otros), el Estado y las empresas, no se encuentran solos, sino que como todo producto, el deporte se ve sometido a los medios masivos de comunicación, que en general transforman a las prácticas en mercancías. Para Alabarces (2018) los medios no logran reemplazar a la nación ni proponer un relato democrático, porque no consideran relatar ciertos conflictos que construyen a una sociedad democrática. Los medios han logrado postular la ausencia del conflicto como un horizonte imaginario, ya que según su discurso “(...) *La única democracia que pueden proponer, la única ciudadanía que pueden imaginar, es la de*

16 En mi tesis de maestría en antropología recurro al concepto nativo *Budoka Moderno* para dar explicación a parte de este fenómeno.

los consumidores: y si alguien –algunos y algunas– no consumen lo mismo, es porque no quieren o porque no hicieron suficientes esfuerzos” (Alabarces, 2018:28). El mercado por su parte, se limita a recrear el deseo de nación a partir de la necesidad de un discurso nacional – popular y lo reemplaza por mercancías que unen a la patria. Pero a esta problemática se agrega la dimensión de género. Cuando hablamos sobre deporte y patria, se evidencia una narrativa masculina y masculinizante de la nación, gestada, reproducida, administrada y protagonizada por hombres, como la gran parte de los relatos nacionalistas. A modo de hipótesis sugiero a la deportivización como ese *ipasse* de la formalización de lo deportivo, un imposible en disputa. A su vez propongo desde la integralidad de las funciones universitarias, trabajar a deportivización desde la relación entre deporte y comunidad, donde la noción de esta última sea una relación de vacío, que nos pone en común – *munus* -, más que una relación determinista que marca fronteras mediante identidades cerradas (Espósito, 2020). En este sentido la enseñanza – deportiva - se debate entre la didáctica y lo didáctico (Behares, 2011), y por ello acuñamos la noción de enseñanza crítica del deporte, por ser una enseñanza “en crisis”¹⁷ permanente, dado que tanto el deporte como la enseñanza están siendo espacios de disputa, particularmente en nuestro departamento. Ese momento sugiere la posibilidad de dar un salto cualitativo en el departamento académico en el marco del proceso institucional del ISEF, al autoimponerse la institución el devenir instituto asimilado a facultad en los próximos cinco años. Se propone por ello utilizar como ejemplo el IFI deporte y sociedad como encalve para la formación opcional, buscando integrar un programa de creditización optativa unificada¹⁸ que facilite la organización institucional y la comunicación a los estudiantes. Esto permitirá integrar en mayor medida a las funciones universitarias en la discusión sobre la enseñanza, en tanto campos en disputa con ciertos grados de permeabilidad que permiten intercambios, estudios y análisis conjuntos desde diversas perspectivas, y no de manera parcelada o fragmentada como funciona en la actualidad.

De mi formación académica

Pretendo durante los próximos 3 años, realizar y si es posible, finalizar mi formación de doctorado. Esta formación está directamente relacionada al proyecto I+D Configuraciones de las políticas públicas deportivas en Uruguay 1911 – 2020, y al trabajo que realizo en redes internacionales respecto al tema. Para su consecución y en caso de no acceder al régimen de dedicación total al cual me presenté en diciembre 2020 y ya fue aprobado por el servicio, considero presentarme al llamado de la Comisión Académica de Posgrados para concluir el doctorado. En esta formación pretendo incluir cursos metodológicos sobre análisis del discurso (probablemente en Facultad de Psicología), así como cursos sobre políticas de Estado en los posgrados de Ciencias Sociales, y posiblemente alguno del exterior. En los siguientes 2 años intentaré integrarme a espacios de formación en ciencia política y filosofía política, con la intención de continuar produciendo en clave de aportes a la enseñanza del deporte y su vínculo con la política.



FIRMA DEL DOCENTE

Bruno Mora Pereyra

Departamento de Educación Física y Deporte

- 17 Sostengo en este sentido, el debate frankfurtiano para debatir en la enseñanza, donde crítica tiene su acepción científica, en tanto categorización, y filosófica, en tanto reflexión e intervención política.
- 18 Al haberse aprobado en Comisión Directiva de ISEF el Programa de Desarrollo Territorial del cual fui autor desde la coordinación de carreras, incluye como propuesta el programa de creditización optativa unificada para ISEF. Implica incorporar en un documento y propuesta, las creditizaciones institucionales y extra institucionales posibles, de enseñanza universitaria, investigación, extensión, pasantías académicas y movilidad estudiantil en la Udelar, al responder de manera estructural a la pregunta ¿cómo hacer créditos optativos y electivos si soy estudiante del ISEF?. En este sentido me interesan particularmente las trayectorias formativas del departamento de Educación Física y Deporte.

Composición del plan de trabajo¹⁹

Temas ↓ objetivos específicos →	1. Integración de funciones en el departamento de EF y deportes	2. diálogo con medio político y social	3. grupo de investigación nacional - regional
<p>Políticas deportivas internacionales - locales</p>	<p>Proyecto I+D CSIC en curso <i>Configuraciones de las políticas públicas deportivas Uruguayas 1911 – 2020</i>. Incluye un estudio pormenorizado políticas educativas, comunitarias, y de alto rendimiento dedicadas al deporte en Uruguay. Publicación de libro en 2024</p> <p>I+D de CSIC en curso sobre <i>la relación cuerpo y comunidad en las políticas públicas</i>. Publicación de libro en 2022</p> <p>Dictado de Cursos de maestría en ProMEF: 1.Políticas Públicas deportivas en América Latina 2.Cuerpo y Deporte. Estamos planificando con el GT CLACSO otros cursos de posgrados a nivel regional, tanto desde las universidades como desde la red.</p> <p>Seminario de tesis de grado dictado actualmente <i>deporte/s, cultura y política/s</i>.</p> <p><i>Proyecto individual CSIC financiado “Deporte de competencia y educación del cuerpo.”, en el marco del doctorado en educación FHUCE. A finalizar en 2024</i></p> <p><i>Programa integral Casavalle</i>. Vengo trabajando con organizaciones de la zona para generar un programa plataforma, que está actualmente en fase de discusión inicial en la CSEAM. Piloto en 2022</p>	<p>Asesorías y trabajo conjunto con Secretaría Nacional de Derportes (gol al futuro, área deporte comunitario), Comité Olímpico Uruguayo, Ministerio de Desarrollo Social (deporte para personas en situación de Calle), Ministerio del interior (programa pelota al medio la esperanza). Convenio en curso con la Intendencia de Montevideo, la Intendencia de San José y la Intendencia de Canelones para la generación de pasantías y unidades de práctica con las direcciones de deporte.</p>	<p>Red latinoamericana de deporte para la inclusión, Asociación Latinoamericana de Estudios Sociales sobre Deporte ALESDE. Grupo de estudios olímpicos. Estudios con Universidad de Tokio, Universitá di Pádova, Universitá di Bologna. UFF, UNLP, UERJ, UB, UFPR. Grupo Cuerpo, Educación y Enseñanza – CSIC, AUGM. Red Foucault Latinoamérica. Debates con los núcleos y grupos del departamento de Educación Física y Deporte.</p>
<p>Deporte y educación del cuerpo</p>	<p>A partir del libro <i>Enseñanza Crítica del Deporte (2019)</i>, proponemos un itinerario de formación integral en el CURE (Maldonado – Rocha), presentado a trayectorias integrales (CSEAM), que involucra a organizaciones sociales y medios de comunicación alternativos para trabajar sobre la producción y reproducción del deporte (garra – la diaria, PDA – M24, Zona Mixta – UNIRadio, Udelar). Implementación 2022 - 2024</p> <p>Proyecto I+D en curso, <i>La formación de los profesores de educación física en espacios universitarios rioplatenses en la segunda mitad del sigloXX. Los casos de la UNLP y UDELAR.</i> - Programa de Proyectos Promocionales de Investigación y Desarrollo – Universidad Nacional de La Plata (Argentina). Libro en 2022</p> <p>Proyecto CSIC en curso financiado por el fondo Innovación para inclusión social modalidad 1, <i>Prototipo para la inclusión social en los Proyectos Sociales Deportivos de Malvín Norte. Desarrollo y análisis del prototipo PSDMN-2019²⁰</i> Libro en 2023</p> <p><i>Itinerario de Formación Integral Deporte y Sociedad</i>, como piloto para el Programa Unificado de Creditización Optativa, en el marco del Programa de Desarrollo Territorial y el Programa de Desarrollo Institucional de ISEF. Piloto 2021 - 2022</p> <p>Colaboración en la construcción de itinerarios de formación a la iterna del departamento, entre departamentos y entre servicios del área salud, en base al Programa de Desarrollo Territorial de las carreras de isef. Este IFI ya trabaja con Escuela de Nutrición, FHUCE y Facultad de Psicología. 2022</p> <p>Continuidad de metodologías LED (laboratorios de enseñanza del deporte), desarrolladas por el Grupo de Estudios sobre Deporte en base a la noción de enseñanza crítica. Mediante focus-groups lúdicos, se realizan intercambios de investigación – extensión con organizaciones. Se busca incluir temas sociales en las agendas institucionales que enseñan deporte.</p> <p>Organización con redes internacionales y dictado de curso de maestría ProMEF Cuerpo y deporte.</p>	<p>EFI deporte y sociedad, picaditos etnográficos. EFI con FHUCE en Villa Española</p> <p>Programa Integral Metropolitano PIM Complejo Municipal SACUDE – Casavalle. Formación Permanente Laboratorios de Enseñanza del deporte. Univrsidad de Lausanne.</p> <p>OSCs que trabajan artes marciales y deportes de combate. Centro Cultural Malvín Norte, Club Continental de Boxeo.</p> <p>Ciclos de charlas y cursos de formación permanente UCEP.</p> <p>Trabajo con federaciones deportivas (ya trabajamos con Judo y Esgrima) para las tecnicaturas en deporte, en base al plan nuevo plan de estudios.</p> <p>Continuar el trabajo con el sistema educativo, particularmente con la Formación Profesional Básica en deportes y el bachillerato deportivo, pero también con CEsecundaria y CEIPrimaria al pensar el deporte como un hecho social, algo innovador para estos espacios donde ya estamos haciendo talleres sobre estos temas.</p>	<p>GT CLACSO Deporte, cultura y políticas. Grupo de investigación Cuerpo, Educación y Enseñanza CEE. UBA, Universidad de Andrés Bello, Universidad de Amserdam.</p> <p>Orientación de 4 tesis de maestría a finalizar en el período 2022 – 2024. Temas: violencia y artes marciales, producción de masculinidades, procesos de producción de sujetos en el deporte de rendimiento.</p> <p>Propuesta de especialización en el marco del programa de espacializaciones de ISEF, en educación física, territorio y comunidad. Al trabajar en la redacción del programa identifiqué una serie de posibilidades de formaciones para el campo profesiona, de diplomados y especialistas a formarse entre los departamentos académicos y en conjunto con los programas plataforma PIM y APEX.</p>

19 En ninguno de los casos coloco fechas precisas dado que se regirán por los fondos ya aprobados en su mayoría, y que consiste en gran parte, en la actividad que ya vengo realizando y proyecto hacia 2026.

20 Es un prototipo creado en una investigación financiada anteriormente por CSIC, que en esta etapa lo estaremos aplicando a 3 Proyectos Sociales Deportivos de Malvín Norte.

	Expediente Nro. 008440-502822-21 Actuación 2	Oficina: DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA Y DEPORTE - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 09/11/2021 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Montevideo, 16 de noviembre de 2021 Se adjunta documentación recibida desde el correo direcciondeptodeporte@gmail.com, perteneciente a la Dirección del Departamento de EF y Deporte

Pase a UGP a sus efectos

Firmado electrónicamente por SYLVIA ACERENZA/ProdUdelaR el 16/11/2021.

Anexos

Valoración Bruno Mora.pdf

REFERENTE DE EVALUACIÓN DE INFORMES DE ACTUACIÓN DOCENTES**PERÍODO INFORMADO: 2020-2021****Departamento de Educación Física y Deporte**

La evaluación fue elaborada a partir de los siguientes criterios:

1. Atender a lo definido para el personal docente según el nuevo estatuto, en particular en relación con (a) el cumplimiento de las funciones docentes (artículos 1 y 2)
 - i. Funciones docentes sustantivas: enseñanza, investigación, extensión y actividades en el medio
 - ii. Otras funciones docentes: asistencia técnica, participación en el gobierno universitario y gestión académica de la Udelar.
- b. En acuerdo con lo que establecido en los artículos 13 y 14, respecto al grado y la categoría horaria
2. Los informes previos y sugerencias realizadas al profesorado a partir de ellos (si correspondiese)
3. La evaluación del desempeño docente, atendiendo particularmente en este caso a sugerencias provenientes del orden estudiantil.

Valoración del informe de actuación de Bruno Mora Pereyra

Formación. Actualmente se encuentra cursando sus estudios de doctorado en Educación (Programa de Posgrados en Ciencias Humanas FHUCE – UR). Ha participado en cuatro actividades académicas en formato de cursos y al seminario interno del grupo Cuerpo, Educación y Enseñanza de los Dr. Seré y Rodríguez Gimenez.

Enseñanza. Es co-responsable de dos cursos de posgrado y responsable de cursos de grado y varios cursos de formación permanente. Señala ser docente de un EFI orientado a la enseñanza. Es integrante titular de comisiones asesoras para llamado a profesor adjunto interino, y cinco para efectivo del Departamento de EF y Deporte. Es docente encargado del núcleo Deporte, cultura y sociedad.

Investigación. Dirige la línea temática Deporte, cultura e identidades del grupo de estudios que integra, llevando adelante direcciones de maestría (no informó cuántas ni las temáticas), grupo que integra cuatro redes internacionales. Participa en tres proyectos de investigación financiados, uno internacional y dos nacionales (I+D CSIC) en calidad de integrante. Es responsable de dos proyectos de investigación financiados por CSIC. Es y fue responsable de proyectos PAIE. Entre sus actividades vinculadas a la investigación ha presentado trabajos completos en revistas arbitradas, además de contar con otras publicaciones, algunas de ellas como co-autor. Además, ha formado parte en calidad de

compilador y autor de libros y, ha realizado varias presentaciones de trabajos en eventos nacionales y regionales, algunas de ellas en calidad de conferencista invitado.

En materia de extensión participa en cuatro EFI's y es responsable de uno de ellos. Es responsable del IFI Deporte y sociedad.

Actúa en el cogobierno universitario como integrante del claustro. Es coordinador de carreras en Montevideo, y ha participado en reuniones varias del departamento académico.

VALORACIÓN GENERAL

El profesor Bruno Mora cumple acabadamente con su función docente efectiva como profesor adjunto

- Pose formación de grado y posgrado y doctorado en curso.
- Da cuenta de su actuación en todas las funciones docente sustantivas
- Participa de actividades continuas de investigación, siendo co-responsable de su grupo de estudio y dirigiendo en él una línea de investigación
- Aporta colateralmente a las actividades de extensión de su colectivo docente.
- Da cuenta de haber cumplido en el período que se informa actividades de asistencia técnica, participación en el gobierno universitario de ISEF y de la Udelar,
- Aporta a la gestión académica de su servicio actualmente como coordinador de carreras

En consecuencia y según señalan los artículos 13 y 14 del EPD, cumple con la totalidad de lo establecido para un profesor adjunto de dedicación alta.

En este sentido y para esta comisión, el docente posee una actuación del orden de lo excelente.

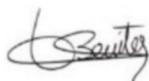
Se sugiere dar curso a la prórroga de su cargo por plazo estatutario de 5 años.



Dra. Mariana Sarni
Dir. Depto. EF y Deporte



Lic. Martín Kerome
(orden docente)



Mag. Líber Benítez
(orden docente)



Bach. Sebastián Martínez
(orden estudiantil)

	Expediente Nro. 008440-502822-21 Actuación 3	Oficina: SECCIÓN CONTADURÍA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 16/11/2021 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Montevideo, 17 de noviembre del 2021.

Exp.008440-502822-21

La Unidad de Apoyo a la Gestión Presupuestal y Contable (UGP) informa que:

Toma conocimiento de la **prórroga del cargo** para Bruno Mora en su cargo efectivo N°556207, Esc. G, G°3, 20 horas desde el 01/05/22 al 30/04/27.

La misma se financia con Fondos Propios del Instituto

Llave presupuestal : 155110100

Pase a Contaduría de Oficinas Centrales, cumplido vuelva a Secretaría de Comisión Directiva de ISEF.

Firmado electrónicamente por WALTER DA LUZ/ProdUdelaR el 17/11/2021.

	Expediente Nro. 008440-502822-21 Actuación 4	Oficina: DIVISION CONTADURIA OFICINAS CENTRALES - DIRECCION Fecha Recibido: 17/11/2021 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

La División Contaduría Central informa que:

- 1) Existe disponibilidad presupuestal a nivel global en el ISEF.

- 2) La presente solicitud de prórroga de cargo, para el docente Bruno Mora, Esc. G, G°3 20 hs, efectivo, cargo N°556207, según actuación 3 (tres), por el periodo del 01/05/22 al 31/12/22, se financia con fondos propios del Instituto, Fin. 1.1, prog. 347

- 3) De mantenerse para los ejercicios 2023 a 2027 la misma asignación presupuestal que la operada en el presente ejercicio existirá disponibilidad para financiar la presente solicitud al 30/04/27

Llave presupuestal 155110100

Pase a Comisión Directiva ISEF

Firmado electrónicamente por WALTER DA LUZ/ProdUdelaR el 19/11/2021.
Firmado electrónicamente por GUSTAVO MORALES DEL VALLE/ProdUdelaR el 19/11/2021.

	Expediente Nro. 008440-502822-21 Actuación 5	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 22/11/2021 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO