



**N° de expediente: 003082-000091-24**

**Fecha: 24.04.2024**

**Universidad de la República Uruguay - UDELAR**



**ASUNTO**

**ANA RAMOS LOROÑA ESTUDIANTE DE LA LEFOPE PLAN 2014, SOLICITA ADJUDICACIÓN DE CRÉDITOS EN EL ÁREA DE OPTATIVAS DE SU CARRERA DE MATERIAS CURSADAS Y APROBADAS EN EL CERP DEL NORTE - RIVERA**

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	ASIGNACION DE CREDITOS - SOLICITUD
Carrera:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Curso:	OPTATIVOS
Plan:	2014
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	<b>Expediente Nro. 003082-000091-24</b> <b>Actuación 1</b>	Oficina: SECCIÓN BEDELÍAS - CENTRO UNIVERSITARIO DE RIVERA Fecha Recibido: 24/04/2024 Estado: Cursado
--	---	---

**TEXTO**

Firmado electrónicamente por CARLA JAQUELINE SILVEIRA RODRIGUEZ el 24/04/2024 11:03:03.

<b>Nombre Anexo</b>	<b>Tamaño</b>	<b>Fecha</b>
1 CI.pdf	157 KB	24/04/2024 11:01:51
2 Formulario de solicitud.pdf	409 KB	24/04/2024 11:01:51
3 Escolaridad CERP.pdf	500 KB	24/04/2024 11:01:51
4 Programas.pdf	5282 KB	24/04/2024 11:01:51
5 ReporteEscolaridad-DOC5475421-9.pdf	70 KB	24/04/2024 11:02:17

**Descripción de Anexos**  
1- CÉDULA DE IDENTIDAD  
2- FORMULARIO DE SOLICITUD  
3- ESCOLARIDAD CERP  
4- PROGRAMAS  
5- ESCOLARIDAD LEFOPE





SECCIÓN BEDELÍA  
ADJUDICACIÓN DE  
CRÉDITOS

Jefe de Sección Bedelía del Centro:  
CENUR - Noreste   
Montevideo   
CURE - Maldonado   
CENUR Litoral Norte - Paysandú

23 04 2024  
Día Mes Año

Quien suscribe Ana Ramos

C.I. 5.475.421-9

solicita iniciar trámite para adjudicación de créditos para el tronco complementario optativo de la carrera

Licenciatura en educación física

según el siguiente detalle:

INSTITUTO <input checked="" type="checkbox"/> FACULTAD <input type="checkbox"/> ESCUELA <input type="checkbox"/> OTROS <input type="checkbox"/>	Unidad Curricular aprobada para Adjudicación
CERP del Norte	Anatomía humana Macro y microscópica
	Organización celular y tisular
	Lenguaje español (lengua)
	Seminario de Educación Sexual

Ana Ramos  
Firma

Ana Ramos  
Contrafirma



SECCIÓN BEDELÍA  
ADJUDICACIÓN DE  
CRÉDITOS

**Datos del /la solicitante**

Teléfono 4656 29 73

Celular 092211370

Correo Electrónico camelobcoraana@gmail.com

**Para ser llenado en Bedelía**

Fecha de Recepción del trámite 23/04/24

**Documentación que se adjunta**

Constancia de Aprobación

Programas sellados y firmados en cada hoja

Fotocopia autenticada de Cédula de Identidad

Otros \_\_\_\_\_

Funcionario   
**Carla Silveira**  
Administrativa  
Cenur Noreste – Sede Rivera



Resolución \_\_\_\_\_


**ANEP**

 CONSEJO  
DE FORMACIÓN  
EN EDUCACIÓN

 19/04/2024 18:50  
Página: 1 / 2

 ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
 CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN  
 CeRP del Norte - Rivera  
 CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD

 Estudiante: Ramos Loroña Ana Alejandra  
 Cédula de identidad: 54754219  
 Plan: 2008  
 Carrera: 02 - Profesorado  
 Especialidad: Ciencias Biológicas  
 Fecha de nacimiento: 05/09/1996  
 Nacionalidad: Uruguay  
 Credencial: HCC 16036

Fecha de ingreso: 31/03/2022

ASIGNATURA	CURSO				FALLO				
	Curso	Plan	Año	Nota	Examen/Promoción			Resultado	Créditos
					Fecha	Nota	Esc. Equiv.		
BIOESTADÍSTICA	1	2008	2022	11	11/11/2022		C1	Exonerado	
BIOFÍSICA	1	2008	2022	5	06/12/2022	8	C2	Aprobado	
BIOLOGÍA CELULAR (ECI I)	1	2008	2022	4					
	1	2008	2024	7	14/02/2024		C1-DST	Promovido	
BIOQUÍMICA	1	2008	2022	8	25/11/2022	10	C2	Aprobado	
INTRODUCCIÓN A LA DIDÁCTICA	1	2008	2022	10	11/11/2022		C1	Exonerado	
LENGUA / ID. ESPAÑOL	1	2008	2022	10	11/11/2022		C1	Exonerado	
OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1	2008	2022	9	11/11/2022		C1-PRC	Exonerado	
ORGANIZACIÓN CELULAR Y TISULAR	1	2008	2022	8	22/11/2022	10	C2	Aprobado	
PEDAGOGÍA I	1	2008	2022	8	09/02/2023	9	C2	Aprobado	
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	1	2008	2022	9	11/11/2022		C1	Exonerado	
SOCIOLOGÍA	1	2008	2022	10	11/11/2022		C1	Exonerado	
ANATOMÍA HUMANA MACRO Y MICROSCÓPICA	2	2008	2023	8	28/02/2024	8	C2	Aprobado	

 Estudiante: Ramos Loroña Ana Alejandra  
 Cédula: 54754219

 Carrera: 02 - Profesorado  
 Especialidad: Ciencias Biológicas


**ANEP**

 CONSEJO  
DE FORMACIÓN  
EN EDUCACIÓN

 19/04/2024 18:50  
Página: 2 / 2

ASIGNATURA	CURSO				FALLO				
	Curso	Plan	Año	Nota	Examen/Promoción			Resultado	Créditos
					Fecha	Nota	Esc. Equiv.		
BIOLOGÍA HUMANA (ECI II)	2	2008	2023	10	10/11/2023		C1-DST	Promovido	
DIDÁCTICA I	2	2008	2023	2					
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	2	2008	2023	9	10/11/2023		C1	Exonerado	
FISIOLOGÍA HUMANA	2	2008	2023	6					
GENÉTICA	2	2008	2023	7					
					07/02/2024	6	C2	Aprobado	
PEDAGOGÍA II	2	2008	2023	11	10/11/2023		C1	Exonerado	
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	2	2008	2023	11	10/11/2023		C1	Exonerado	
SEMINARIO EDUCACIÓN SEXUAL	2	2008	2023	9	30/06/2023		C1-DST	Promovido	
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	2	2008	2023	9	10/11/2023		C1	Exonerado	
TEORÍA DEL CONOCIMIENTO Y EPISTEMOLOGÍA	2	2008	2023	9	10/11/2023		C1	Exonerado	

	20	No. aprobaciones		Promedio de aprobaciones		Promedio general
Actuación	20	Total act. rendidas		80.750		80.750

Escala de notas	A	1-12 - mínimo de aprobación 5
	B	1-6 - mínimo de aprobación 3
	C	1-12 - mínimo de aprobación 6
Res. reválidas:		

 Estudiante: Ramos Loroña Ana Alejandra  
Cédula: 54754219

 Carrera: 02 - Profesorado  
Especialidad: Ciencias Biológicas

**CIENCIAS BIOLÓGICAS.-**

PLAN	2008
TRAYECTO FORMATIVO	FORMACIÓN ESPECÍFICA
ESPECIALIDAD	CIENCIAS BIOLÓGICAS
CURSO	SEGUNDO
ASIGNATURA	<b>ANATOMÍA HUMANA MACRO Y MICROSCÓPICA</b>
FORMATO MODALIDAD	ANUAL
CARGA HORARIA	4 HORAS SEMANALES

**FUNDAMENTACIÓN**

La Anatomía Humana, ciencia que estudia la estructura del organismo, pertenece al núcleo de asignaturas de 2do. Año del Profesorado de Ciencias Biológicas. A lo largo de este año el centro de interés es el ser humano.- Si bien será abordado desde diferentes ciencias como la

Anatomía, la Fisiología o desde la Educación para la Salud, no se debe perder la visión de éste como unidad anátomo- fisiológica en interacción con el medio.- La Anatomía Humana antigua estudiaba solamente la morfología y se limitaba a la descripción de las estructuras, adoptando por tanto, una posición acotada a lo biológico. Se planteaba sólo un problema: ¿cómo estaban colocadas las diferentes estructuras en el organismo? Se planteaba sólo desde una óptica topográfica.

La Anatomía Humana moderna, trata de aclarar no sólo como está dispuesto el organismo, sino por qué tiene tal conformación. Para hallar respuesta a este SEGUNDO problema además de estudiar la forma y estructura del organismo, investiga las leyes que rigen su desarrollo, sus funciones y sus relaciones con el entorno, es decir investiga las relaciones del organismo tanto internas como externas.

Es dable destacar que lo nuevo en este curso tendría que ser el enfoque que considerará a la Anatomía Humana, no como una Ciencia descarnada sino el estudio integral de la persona, como una unidad bio- psico-social que es. El organismo del ser humano no está moldeado en una forma completamente acabada, por el contrario está en constante transformación desde el momento de la concepción y hasta su muerte. El ser humano como especie es producto de una larga evolución que revela rasgos de afinidad con otros Vertebrados. Por eso, la Anatomía Humana no solo estudia la estructura del individuo adulto contemporáneo, en forma aislada sino tomando en cuenta también su contexto histórico. Con esta finalidad: estudia el desarrollo del ser humano en el proceso

MARIA ALEXANDRA SANDIN  
ADMINISTRATIVA



evolutivo de los animales, o filogénesis utilizando la Anatomía Comparada, investiga el proceso de formación y desarrollo del ser humano en relación con el desarrollo de la sociedad, es decir antropogénesis, examina el proceso de desarrollo del individuo o sea su ontogénesis; como resultado la Anatomía Humana estudia al organismo humano como un todo único que se desarrolla conforme a las leyes determinadas bajo el influjo de condiciones intrínsecas y extrínsecas, en el transcurso de toda su evolución. Puesto que aún el estudiante no ha cursado Zoología, no posee conocimientos suficientes como para profundizar en un estudio comparado sistémico, entre el ser humano y otros deuterostomados, Por lo tanto la anatomía comparada a trabajar en este curso y dado que el material que trabajan en el aula liceal no es humano, será a través del material de disección de origen animal utilizado. Se enfatizarán las similitudes y/o diferencias existentes o se comparará mayor o menor desarrollo de un órgano en relación a su función. Si bien es cierto que en estos últimos años desde el punto de vista macroscópico la Anatomía Humana no ha aportado avances significativos a las Ciencias Biológicas, no podemos decir lo mismo de la Anatomía Humana microscópica, que gracias a la tecnología ha permitido ampliar el campo del saber científico. En este marco se fundamenta su coordinación vertical con Organización Celular y Tisular, con Bioquímica-asignaturas del 1er año del Profesorado de Ciencias Biológicas – y además nutre además de la Embriología. En cuanto a su coordinación horizontal, la Fisiología no puede desprenderse de la Anatomía, necesita del conocimiento de la organización, disposición etc., para entender los procesos fisiológicos que ocurren en el cuerpo. Así mismo la Educación para la Salud necesita de la Anatomía Humana porque el ser humano sólo se es capaz de cuidarse, de respetarse y de asumir conductas saludables si se conoce.

Los objetivos que se persiguen en un Instituto de Formación Docente son claramente diferentes a los de otros centros de estudios o Universidades. No se trata solamente de la apropiación de los saberes disciplinares sino también de cómo efectuar la transposición didáctica. Esto hace que las coordinaciones tanto horizontales como verticales resulten indispensables para el abordaje de una anatomía humana en permanente dialéctica con las disciplinas afines, que darán ese encuadre holístico y pedagógico necesario para la formación de los profesores de Ciencias Biológicas.

Al introducir cambios en el enfoque que se debe dar a la Asignatura, el profesor será un facilitador en la transferencia de los conocimientos disciplinares, orientando al futuro docente en el abordaje de los temas en el aula.

Por último, aunque no menos importante, nos parece relevante basándonos en el enfoque holístico que buscamos para esta asignatura no conceder revalidas de la

Comisión de Evaluación de Profesores de Norte  
 Funcionario MARIA ALEXANDRA SANDIN  
 ADMINISTRATIVA



misma sin un cuidadoso estudio, en el cual se atiendan no sólo los contenidos, sino también en que marco conceptual se hayan impartido.

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL:

Se espera que el estudiante logre:

Comprender al ser humano como una unidad anátomo- funcional y bio-psico-social.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Se espera que el alumno sea capaz de:

- Identificar los diferentes niveles de abordaje (molecular, microscópico, macroscópico) en los temas tratados.  
Observar y comunicar en lenguaje anatómico de las descripciones del trabajo con modelos, materiales cadavéricos humanos y de otros animales.
- Topografiar los órganos situándolos en la región que ocupan.  
Lograr un adecuado manejo de conocimientos que le permitan comprender las funciones normales de los órganos y sistemas del cuerpo humano en forma integral.
- Interpretar y describir de la estructura microscópica de los órganos.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en cursos anteriores.
- Privilegiar acciones de prevención y promoción de salud.

## METODOLOGÍA

El curso de 4hs. Semanales será teórico- práctico.

En referencia a la secuenciación temática propuesta es dable destacar que fue pensada en coordinación con Fisiología Humana con la finalidad de ofrecer en forma paralela, distintas situaciones de aprendizaje en relación con el mismo tema.

En cuanto a las actividades prácticas se sugiere enfatizar la disección de material natural, como así también la realización de sistemáticas y cuidadosas observaciones que permitan la interpretación de la anatomía microscópica de los órganos.

Debemos destacar que en un programa como Anatomía Humana, en el cual la magnitud de lo descriptivo es notoria, nos parece importante que la misma no abunde en detalles descriptivos que resulten irrelevantes con un enfoque de

Regional de Profesores de Norte  
MARIA ALEXANDRA SANDIN  
ADMINISTRATIVA



Anatomía Funcional para la formación de docentes de Enseñanza Media. Esto permitirá que el programa se cumpla en su totalidad, favoreciendo así que al finalizar el curso el estudiante logre un conocimiento integral de la Anatomía del Ser Humano.

### **EVALUACIÓN.**

Entendiendo que la Evaluación no debe interpretarse sólo como el momento terminal de un proceso, sino como una instancia formativa y enriquecedora para el estudiante, la misma debe dar cuenta de la evolución que el alumno realiza a lo largo del año lectivo. Se realizará pues en forma:

Continúa a través del seguimiento del alumno en lo referente a autoinformación, participación en el trabajo teórico- práctico.

Formal con dos (2) instancias obligatorias de evaluación escrita tal como está sugerido en el Plan 2008. Una primera prueba escrita al finalizar el primer semestre y otra 2ª prueba al finalizar el año lectivo. Las cuales podrán complementarse con una instancia práctica.

### **SECUENCIA DE CONTENIDOS**

#### **UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA ANATOMÍA**

- 1.1. Concepto de Anatomía y su relación con otras disciplinas.
- 1.2. Breve reseña histórica de la Anatomía y su actual concepción.
- 1.3. Plan general de organización de los Vertebrados, niveles de organización.-
- 1.4. Regiones corporales.
- 1.5. Planos de sección, simetría.

#### **UNIDAD 2: GENERALIDADES DE OSTEOLOGÍA, ARTROLOGÍA Y MIOLOGÍA**

- 2.1. Generalidades de Osteología: Concepto de sistema esquelético. División en esqueleto axial y apendicular.  
Tejido óseo. Osificación membranosa y endocondral. Hueso como órgano. Tipos de huesos. Vascularización. Inervación. Avances tecnológicos para su exploración.
- 2.2. Generalidades de Artrología: Concepto. Clasificación. Vascularización. Inervación.  
Avances tecnológicos en Artrología.
- 2.3. Generalidades de Miología: Breve revisión de clasificación de tejido muscular.  
Sistema Muscular esquelético. Músculo como órgano. Generalidades de músculos.

Centro Regional de Profesores del Norte  
MARA ALEXANDRA SANDIN  
ADMINISTRATIVA  
Funcionaria



Configuración externa. Clasificación de músculo esquelético. Inserciones musculares.

Anexos musculares y tendinosos. Vascularización. Inervación.

### ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE UNIDAD 2

- Corte de hueso seco y fresco.
- Observación de músculo esquelético de vacuno.
- Disección de rodilla de pollo, ovino o vacuno.

### UNIDAD 3: SISTEMA ESQUELÉTICO DE CABEZA y COLUMNA VERTEBRAL

- 3.1. **Cráneo:** Como continente del Sist. Nervioso Central.
  - 3.1.1. Bóveda y Base. Estudio exo y endocraneano.
  - 3.1.2. Estudio de cada hueso en particular.
- 3.2. **Cara:** Macizo Facial y mandíbula.
  - 3.2.1. Reconocimiento y descripción general de los huesos que componen la cara.
- 3.3. **Cabeza:** Nociones sobre estudio antropológico.
- 3.4. **Columna vertebral:** generalidades y estudio de vértebras en particular.

### UNIDAD 4: SISTEMA NERVIOSO

- 4.1. **Organización general.**
- 4.2. **Desarrollo embrionario.** (Se sugiere enfatizar neurulación).
  - 4.2.1. Vesiculización e incurvaciones encefálicas. Derivados definitivos. Embriología de la Médula Espinal. Origen del Tejido Nervioso.
- 4.3. **Sistema Nervioso de la vida de relación:**
  - 4.3.1. Central:
    - 4.3.1.1. Médula Espinal y Meninges Raquídeas; Situación. Relaciones. Protección: Meninges raquídeas. Configuración externa Disposición general de las raíces espinales. Configuración Interna: Núcleos grises medulares. Sistematización de la sustancia blanca: vías ascendentes o sensitivas y descendentes o motoras. Vascularización. Inervación.
    - 4.3.1.2. Encéfalo<sup>1</sup> y Meninges Craneanas;
      - 4.3.1.2.1. Rombencéfalo: Bulbo Raquídeo, Protuberancia Anular, Cerebelo y Mesencéfalo: Configuración externa e interna. Relaciones anatómicas. Pedúnculos cerebelosos. Cavidades del rombencéfalo y mesencéfalo: 4to ventrículo y Acueducto de Silvio.

<sup>1</sup>.- Rombencéfalo y Prosencéfalo se profundizarán en ECI

Regional de Preescolar de Norte  
 MARIÁ ALEJANDRA SANDIN  
 FUNCIONARIO ADMINISTRATIVO



## 4.3.1.2.2. Prosencéfalo; Telencéfalo y Diencéfalo.

Configuración externa del cerebro: hemisferios cerebrales. Formaciones interhemisféricas. Configuración interna: Sustancia gris cortical. Núcleos grises de la Base. Sustancia Blanca. Diencéfalo: Tálamos, Epitálamo, región subtalámica. Cavidades del Prosencéfalo: Ventriculos laterales y TERCER Ventriculo. Plexos Coroideos.

## 4.3.1.2.3. Meninges Craneanas: Disposición general.

Duramadre y Senos venosos. Aracnoides y espacios sub-aracnoides.  
Piamadre.

## 4.3.1.2.4. Circulación Encefálica: Arterial, Venosa y de L.C.R.

## 4.3.2. Periférico; Estructura de un Nervio.

4.3.2.1. Nervios Raquídeos: Origen, trayecto y destino. Plexos espinales.

4.3.2.2. Nervios Craneanos: Origen, trayecto y destino.

## 4.3.3. Vías de Conducción:

4.3.3.1. Ascendentes o sensitivas.

4.3.3.2. Descendentes o motoras: Piramidal y extrapiramidal.

## 4.4. Sistema Nervioso de la vida vegetativa:

4.4.1. Composición. Centros.

4.4.2. Sistema Nervioso Simpático.

4.4.3. Sistema Nervioso Parasimpático.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA UNIDAD 4**

- Observación y estudio de cortes macroscópicos de encéfalo y médula espinal.  
Observación y estudio de preparados histológicos de médula espinal, cerebelo, cerebro y nervio.
- Observación de M.E. de encéfalo y médula espinal.

**UNIDAD 5: ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS**

## 5.1. Globo ocular y anexos:

5.1.1. estudio de cavidades orbitarias.

Anexos de protección: cejas, párpados, conjuntiva, ap. Lagrimal.

Anexos de movimiento: musculatura extrínseca.

5.1.2. Globo ocular: Constitución anatómica: tónicas o paredes. Contenido del globo ocular.

Vascularización. Inervación.

5.1.3. Vía Óptica y centros de la visión.

Regional de Profesores de Verte  
Funcionario  
MARIA ALEJANDRA SANDIN  
ADMINISTRATIVA



**5.2. Oído:**

- 5.2.1. Temporal como continente del oído (estudio en particular).
- 5.2.2. Constitución anatómica de oído externo, medio e interno.
- 5.2.3. Vías Auditivas: Vestibular y Coclear.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA UNIDAD 5**

Disección de Globo ocular.

- Observación y estudio de preparados histológicos de:
  - Córnea y retina.
  - Oído interno: órgano de Corti.
  - Piel como órgano.

**UNIDAD 6: SISTEMA ENDÓCRINO**

- 6.1. **Características generales.** Glándula endocrina como órgano. Diferencia entre endocrinas y exocrinas.
- 6.2. **Hipófisis:** Situación, relaciones. Su relación embriológica, histológica y anatómica con el hipotálamo. Constitución anatómica de adeno y neurohipófisis.  
Vascularización: Sistema portal hipofisario. Inervación.
- 6.3. **Tiroides:** Situación. Configuración externa. Relaciones. Constitución anatómica.  
Vascularización. Inervación.
- 6.4. **Paratiroides:** Situación. Configuración externa. Relaciones. Constitución anatómica.  
Vascularización. Inervación.
- 6.5. **Timo:** Situación. Configuración externa. Relaciones. Constitución anatómica.  
Vascularización. Inervación.
- 6.6. **Páncreas endocrino:** Situación. Configuración externa. Relaciones. Constitución anatómica. Vascularización e inervación.
- 6.7. **Gl. Suprarrenales:** Situación. Configuración externa. Relaciones. Constitución anatómica. Vascularización. Inervación.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA UNIDAD 6**

- Observación y estudio de preparados histológicos de: adenohipófisis y neurohipófisis, tiroides, Paratiroides, Timo, Páncreas endocrino, Gl. Suprarrenales.

**UNIDAD 7: PELVIS****7.1. Pelvis Ósea:**

Regional de Preparación de Norte  
 Fotocopia del  
 MARIA ALEJANDRA SANDIN  
 Función ADMINISTRATIVA



- 7.1.1. Estudio particular del hueso coxal. Repaso Sacro y Cóccix.
- 7.1.2. Estudio de Pelvis ósea en general: caras exo y endopelviana de la pelvis mayor y menor. Articulaciones y ligamentos.
- 7.2. **Piso pelviano:** Periné masculino y femenino y sus dependencias.

### **UNIDAD 8: APARATO GENITAL MASCULINO<sup>2</sup>**

- 8.1. **Descripción general. Glándulas y vías genitales.**
- 8.2.- **Testículo y Epidídimo:** Escroto y envolturas del testículo y del epidídimo:
  - 8.2.1. Configuración externa. Constitución anatómica de los testículos y epidídimos. Testículo como glándula. Envolturas testiculares y epidimarias: Escroto: su constitución. Relaciones. Vascularización e Inervación.
- 8.3. **Vías espermáticas:** Conductos Deferentes y Vesículas Seminales: Configuración externa. Relaciones. Vascularización e Inervación. Conductos Eyaculadores.
- 8.4. **Próstata y Glándulas bulbouretrales:** constitución anatómica, relaciones, vascularización e inervación.
- 8.5. **Uretra:** Descripción. Relaciones. Constitución anatómica. Vascularización. Inervación.
- 8.6. **Pene:** Constitución anatómica, envolturas, formaciones eréctiles. Vascularización. Inervación.

### **ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA UNIDAD 8**

- Observación microscópica de corte de testículo.

### **UNIDAD 9: APARATO GENITAL FEMENINO<sup>3</sup>**

- 9.1. **Descripción general. Glándulas y vías genitales.**
- 9.2. **Ovarios:** configuración externa. Medios de fijación. Relaciones. Constitución anatómica. Ovario como glándula endocrina. Vascularización e Inervación.
- 9.3. **Trompas uterinas:** Configuración externa. Medios de fijación. Relaciones. Vascularización e Inervación.
- 9.4. **Útero:** Configuración externa. Posiciones en la pelvis. Configuración interna. Constitución anatómica. Medios de fijación. Relaciones. Vascularización. Inervación.
- 9.5. **Vagina:** Generalidades. Configuración interna, Constitución anatómica. Relaciones. Vascularización. Inervación.

<sup>2</sup> estos contenidos se profundizarán en el ECI

<sup>3</sup> estos contenidos se profundizarán en el ECI

Centro Regional de Profesores del Norte  
 Funcionaria  
 MARIA ALEJANDRA SANDIN  
 ADMINISTRATIVA



9.6. **Vulva:** Estructuras que la componen. Descripción de las mismas. Vascularización. Inervación.

9.7. **Mamas:** Descripción general. Constitución anatómica. Vascularización. Inervación.

#### **ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA UNIDAD 9**

- Observación microscópica de corte de ovario.
- Observación de corte de útero.

#### **UNIDAD 10 TÓRAX<sup>4</sup>**

10.1. Topografía general de la región.

10.2. Paredes de la Caja Torácica:

10.2.1. Esqueleto óseo: Estudio en particular de costillas y esternón. Articulaciones.

10.2.2. Principales músculos: Diafragma e intercostales.

10.3. Mediastino: Límites. Contenido. Divisiones.

10.4. Región Pleura-Pulmonar: límites.

#### **UNIDAD 11: APARATO CARDIOVASCULAR: Corazón y Grandes Vasos**

11.1. Corazón<sup>5</sup>: Situación, Descripción general. Área Cardíaca. Protección. Configuración externa. Configuración interna: cavidades cardíacas, aparatos valvulares.

Relaciones. Constitución anatómica: miocardio específico y contráctil, endocardio y pericardio. Vascularización. Inervación.

11.2. Características de la circulación en el hombre. Anatomía general de los sistemas arterial y venoso. Constitución anatómica de arterias, venas y capilares.

11.3. Circulación sistémica:

11.3.1. Sistema Arterial Pulmonar: Origen, trayecto y destino.

11.3.2. Sistema Aórtico: Origen, Trayecto, Segmentos. Relaciones generales. Ramas colaterales y terminales.

11.3.3. Sistema Venoso Pulmonar. Origen, Trayecto. Relaciones generales. Afluentes.

11.3.4. Sistemas de las Venas Cavas: Origen, Trayecto. Relaciones generales. Afluentes.

11.4. Sistema Linfático: características generales de vasos y ganglios linfáticos. Bazo.

<sup>4</sup> estos contenidos se profundizarán en el ECI

<sup>5</sup> estos contenidos se profundizarán en el ECI

Centro Regional de Profesores de Norte  
 fotocopia fiel  
 funcionaria  
 MARÍA ALEXANDRA SANDIN  
 ADMINISTRATIVA



**ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA UNIDAD 11**

- Disección de Corazón.
- Observación de preparados histológicos de arterias: elásticas, musculares, venas y capilares.
  - Observación de preparados histológicos de miocardio específico y contráctil.

**UNIDAD 12: APARATO RESPIRATORIO****12.1. Vías Respiratorias de conducción:**

12.1.1. Nariz y Fosas Nasales: Nariz: constitución anatómica, Fosas Nasales: Paredes óseas. Mucosa Nasal. Vascularización e Inervación. Senos Paranasales.

Órgano olfatorio: receptores, nervios olfatorios, centros olfatorios. Anatomía funcional de la Nariz y las Fosas Nasales.

12.1.2. Faringe: Generalidades. Constitución anatómica. Configuración interna: Características generales: Naso, oro y laringofaringe. Vascularización. Inervación. Anatomía funcional.

12.1.3. Laringe: Características generales. Constitución anatómica: Cartílagos Laríngeos. Articulaciones. Musculatura extrínseca e intrínseca. Mucosa. Configuración interna: cavidades laríngeas. Relaciones. Vascularización e Inervación. Anatomía funcional.

12.1.4. Tráquea: Generalidades. Configuración externa. Constitución anatómica. Relaciones. Vascularización. Inervación.

12.1.5. Árbol Bronquial<sup>6</sup>: Origen, trayecto, divisiones. Estructura bronquial. Vascularización. Inervación.

12.2. **Pulmones<sup>7</sup>**: Descripción general. Configuración externa: lóbulos, segmentos. Raíces pulmonares. Unidad Pulmonar. Constitución anatómica: membrana respiratoria, alvéolos. Vascularización: Funcional y Nutricia. Inervación. Pleuras.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA UNIDAD 12**

- Observación y estudio de preparados histológicos de: Tráquea.  
Observación y estudio de preparados histológicos de: Pulmones.

6

7 Se profundizará en ECI

Regional de Profesores de Norte  
 del  
 MARÍA ALEJANDRA SANDIN  
 ADMINISTRATIVA



**UNIDAD 13: APARATO DIGESTIVO**

- 13.1. **Generalidades. Tubo digestivo y glándulas anexas.**
- 13.2. **Ap. Digestivo Supradiafragmático:**
- 13.2.1. Boca y anexos: Continente: Paredes, Constitución anatómica. Contenido de la cavidad bucal: Anexos: -dientes: descripción general, constitución anatómica, tipos.  
- aparato masticador: generalidades.  
- lengua: descripción general, constitución anatómica. Vascularización. Inervación. Sentido del Gusto, vías gustativas. Centros gustativos  
- Glándulas salivares Mayores: Parótida, Submaxilar y sublingual: Nociones generales sobre configuración externa, relaciones. Constitución anatómica:  
Concepto de: acinos serosos, mucosos y mixtos, adenómeros, tos intercalares, estriados secretores. Vascularización e inervación.
- 13.2.2. Faringe: ya fue estudiada en respiratorio.
- 13.2.3. Esófago: Generalidades. Constitución anatómica. Relaciones de las porciones cervical, torácica y abdominal. Vascularización. Inervación. Anatomía funcional.
- 13.3. **Ap. Digestivo Infradiafragmático:**
- 13.3.1. Cavidad abdominal: Generalidades de continente y contenido.
- 13.3.2. Peritoneo: constitución anatómica. Formaciones peritoneales: mesos, ligamentos y epiplones. Topografía General.
- 13.3.3. Estómago: Generalidades. Configuración externa e interna. Constitución anatómica. Medios de fijación. Relaciones. Vascularización. Inervación.
- 13.3.4. Intestino Delgado: Duodeno y Yeyuno Ileón: Generalidades. Configuración externa e interna. Constitución anatómica. Medios de fijación. Relaciones. Vascularización. Inervación.
- 13.3.5. Intestino Grueso: Generalidades. Configuración externa e interna. Constitución anatómica. Medios de fijación. Relaciones. Vascularización. Inervación.
- 13.4. **Hígado y Vías Biliares:**
- 13.4.1. Hígado: Configuración externa. Constitución anatómica. Medios de fijación. Relaciones. Vascularización nutricia y funcional. Inervación. Anatomía Funcional.
- 13.4.2. Vías Biliares: Intrahepáticas. Extrahepáticas: principal y accesoria.
- 13.5. **Páncreas:** Se retoma lo ya visto en endocrino. Conductos excretores. Medios de fijación. Anatomía funcional.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA UNIDAD 13**

Regional de Profesores del Norte  
 1498  
 MARIA ALEJANDRA SANDIN  
 ADMINISTRATIVA



Observación de preparado histológico de lengua, esófago, estómago, fundus y píloro, duodeno, hígado, páncreas exocrino.

- Estudio y observación de preparados histológicos de Parótidas, Sublinguales y Submaxilares.

#### **UNIDAD 14: APARATO URINARIO**

- 14.1. Riñones: Situación. Configuración externa e interna. Raíces renales. Relaciones. Constitución anatómica. Vascularización. Inervación.
- 14.2. Uréteres: Generalidades. Constitución anatómica. Relaciones. Vascularización. Inervación.
- 14.3. Vejiga urinaria: Situación. Configuración externa e interna. Dimensiones. Constitución anatómica. Relaciones en el hombre y la mujer. Vascularización. Inervación.
- 14.4. Uretra: Masculina y Femenina: Trayecto. Descripción. Relaciones. Constitución anatómica. Vascularización. Inervación.

#### **ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA UNIDAD 14**

- Disección de riñón.
- Observación de preparados histológicos de riñón.
- Observación de preparados histológicos de vejiga: epitelio de transición.

#### **UNIDAD 15: ESQUELETO DE CINTURA ESCAPULAR Y MIEMBROS SUPERIOR E INFERIOR**

- 15.1. Estudio de huesos de la cintura escapular: Escápula y Clavícula en particular.
- 15.2. Estudio de esqueleto de miembro superior: Húmero, Cúbito y Radio en particular y generalidades de huesos del Carpo y Metacarpo.
- 15.3. Estudio de esqueleto de miembro inferior: Fémur, Tibia y Peroné en particular y generalidades de huesos del Tarso y Metatarso.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- CARLSON, B.- 2005. *Embriología Humana y Biología del desarrollo*. 3ª edición Ed. Mosby.
- DI FIORE, M.- 2005. *Atlas de Histología*. 7ª edición. Ed. Ateneo.
- DRAKE, R.- VOGL, W.-MITCHELL, A.- 2005. *Gray Anatomía para estudiantes*. Ed. Elsevier,
- FAWCETT, D.- 1995. *Tratado de Histología Bloom- Fawcett*. 12ª edición. Madrid, Ed. Interamericana,

Consejo de Profesores de Norte  
 MARIA ALEJANDRA SANDIN  
 ADMINISTRATIVA



- GARCÍA PORRERO, E.- 2003. *Anatomía Humana*. 1ª edición. Ed. Mc. Graw- Hill.
- GARTNER, L.-HIATL, J. L.- 2008. *Atlas de Histología* 3ª edición. Ed. Médica Panamericana.
- GENESER, F.- 2007. *Histología*. 3ª edición. Ed. Médica Panamericana.
- GENESER, F.- 2007 -*Atlas de Histología*. Ed. Médica Panamericana.
- HAM, A.- CORMACK, D.- 1988. *Tratado de Histología*. 9ª edición México, Ed. Interamericana.
- LANGMAN, S.- 2007. *Embriología Humana*. 10ª edición. Ed. Méd. Panamericana.
- LATARJET, M. - RUIZ LIARD, A.- 2005 *Anatomía Humana*. 2 v. 4ª edición. Buenos Aires, Ed. Médica Panamericana.
- NETTER, F.- 2003. *Atlas de Anatomía Humana*. Ed. Masson
- PUTZ, R.- PABST, R.- 2000. *Sobotta Atlas de Anatomía Humana*. 21ª edición. Madrid. Ed. Médica Panamericana.
- PUTZ, R.- PABST, R. 2000 - *Sobotta Atlas de Histología Humana*. 21ª edición. Madrid, Ed. Médica Panamericana.
- REBOLLO, M. A- SORIA, V.- 1982. *Neuroanatomía*. Argentina, Ed. Intermédica,
- ROSS, M.- 2007. *Histología: Texto y Atlas*. 5ª edición Ed. Médica Panamericana.
- ROUVIERE, H.- 1956. *Tratado de Anatomía*. Madrid, Ed. Baillio- Bailliere,.
- SCHÜNKE, SCHULTE, SCHUMACHER, VOLL, WESKER.- 2006. *Prometeus Texto y Atlas de Anatomía*. 1ª edición Ed. Médica Panamericana.
- TESTUT, L.- LATARJET, A.- *Anatomía Humana* 4 v. Barcelona, Ed. Salvat.
- TESTUT, L.- JACOB, O.- 1956. *Anatomía Topográfica*. Barcelona, Ed. Salvat.

Regional de Profesores del Norte  
SECRETARÍA DE MARIA ALEJANDRA SANDIN  
ADMINISTRATIVA  
funcionaria





PLAN	2008
TRAYECTO FORMATIVO	Núcleo de Formación Profesional Común
ESPECIALIDAD	Todas, excepto Idioma Español y Literatura
CURSO	1er año
ASIGNATURA	Lengua
FORMATO MODALIDAD	Anual
CARGA HORARIA	3 horas

### FUNDAMENTACIÓN

El actual docente debe ver en el lenguaje un objeto interdisciplinario y aprovechar los aportes que, para su conocimiento y manejo, hacen las distintas disciplinas que se ocupan de él: la Lingüística, la Antropología, la Sociología, la Psicología, la Filosofía, la Neurología, etc. Cada una lo estudia desde su propia perspectiva: como facultad del hombre, como manifestación de la organización social, como expresión de la psiquis, como estructurador de los conocimientos humanos, o como función de alta integración cortical, que permite, junto con las gnosis, las praxias y la memoria, la relación inteligente del hombre con el mundo.

La complejidad de este objeto de conocimiento determina la jerarquización de la interdisciplinariedad, no sólo con el propósito de informar en el discurso teórico, sino con el fin de promover actividades que formen al estudiante en su futura tarea profesional. En ese marco, el manejo cada vez más reflexivo de las dimensiones lingüísticas, pragmáticas, semióticas, posibilitan al sujeto la comprensión del mundo, la toma de decisiones y la asunción de responsabilidades con una perspectiva más autónoma.

Los futuros profesionales de la enseñanza deben poder asumir el análisis y la producción de textos a partir de su propia experiencia, a fin de que los conocimientos adquiridos puedan ser transferidos luego a su hacer docente así como para establecer relaciones positivas entre la teoría y la práctica lingüística.

La indagación permanente respecto a la comprensión y producción de los códigos lingüísticos, propiciará el hallazgo de verdaderas motivaciones capaces de generar instancias reales de aprendizaje. Las diferentes corrientes lingüísticas del siglo XX servirán de marco referencial para estudiar y explicar aspectos tales como: la estructura de la lengua, las implicancias sociolingüísticas de la ejecución y de los aspectos pragmáticos de la comunicación.

Ubicar el lenguaje y la lengua como un componente determinante del discurso pedagógico es un proceso que se construye a lo largo de la carrera y que probablemente perdure a lo largo de la actuación profesional y forme parte de su vida para continuar aprendiendo.

Mediante la generación de conocimientos contextualizados, la formulación de hipótesis, el relacionamiento de los nuevos contenidos con

Centro Regional de Profesores del Norte  
 Copia fiel  
 Funcionario

MARIA ALEXANDRA SANDIN  
 ADMINISTRATIVA



experiencias y conocimientos previos de las especialidades respectivas, el futuro docente otorgará significado a los aprendizajes relacionados con el uso de la lengua en cualquier situación de comunicación en el aula.

Deberá asimismo ser capaz de utilizar el lenguaje no sólo para transferir información, sino también para participar en un complejo acto de comunicación, donde se manejarán diversos códigos además del lingüístico. El docente del Siglo XXI deberá desarrollar habilidades de uso y de manejo de los códigos empleados por las nuevas tecnologías de la comunicación que condicionan y regulan los procesos expresivos actuales, a través de la adquisición de saberes pragmáticos y operativos.

Los estudiantes de este nivel educativo deben: 1) sustituir la mera lectura extractiva por una lectura reflexiva y crítica, y relativa a los estudios superiores de nivel académico que supone la adquisición de estrategias para acceder y controlar la densidad conceptual de los textos, 2) manejar la lengua oral y escrita mediante productos lingüísticos, sintáctica y léxicamente adecuados que den cuenta de sus conocimientos, los que tienen características y exigencias particulares que es necesario conocer y poner en práctica.

Por consiguiente, el propósito de esta asignatura es que el futuro docente encuentre el punto de unión entre una teoría del lenguaje y una teoría del aprendizaje para tomar decisiones acerca de cómo enseñar, consciente de su responsabilidad en la formación de sus alumnos desde la asignatura de su especialidad.

#### OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Promover el enriquecimiento de la competencia comunicativa, especialmente la lingüística, de los estudiantes del nivel terciario.
- 2.- Fomentar el desarrollo de estrategias de metacognición, en relación con la enseñanza de la lengua, en función de referentes disciplinares y didácticos válidos.
- 3.- Reconocer la lengua como objeto de conocimiento en estrecha relación con la enseñanza de las distintas disciplinas y con el desarrollo del pensamiento.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Jerarquizar los contenidos gramaticales como base del análisis y producción de textos.
- 2.- Propiciar la aplicación de los saberes adquiridos a la labor profesional, en especial en la proposición de consignas y en la evaluación de los trabajos escritos.

Regional de Profesores del Norte  
Funcionaria  
MARIA ALEJANDRA SANDIN  
ADMINISTRATIVA



## CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Módulo IComunicación y Lenguaje

Elementos de la comunicación. Diferentes modelos teóricos.  
Medios masivos de comunicación, análisis de los mismos para el reconocimiento de la ideología subyacente.  
Lenguaje, lengua y habla. El signo lingüístico, características.  
Oralidad y escritura. (Este contenido deberá trabajarse por transversalidad, a lo largo de todo el curso, abarcando los aspectos sintácticos, semánticos, ortográficos, morfológicos, pragmáticos y sociolingüísticos)  
Variedades lingüísticas. Los registros.

Módulo IIEl texto

Texto y discurso. Texto y contexto.  
Clasificaciones: clases de textos, tipologías, géneros discursivos.  
Niveles de análisis textual: pragmático, semántico, morfosintáctico, fonografemático.

## EJES TRANSVERSALES

I) El lenguaje como estructurador del conocimiento

Cognición y metacognición: el lenguaje en el proceso de aprendizaje.

II) Producción y comprensión de textos

Se centrará en los textos académicos.

III) Ortografía

Normas ortográficas del español actual. Criterios de corrección.

## CONSIDERACIONES GENERALES

Este programa solamente pretende ser una guía general en la que se establece un temario básico a efectos de asegurar cierta uniformidad en el dictado del curso. Cada docente lo organizará teniendo en cuenta el grupo, las especialidades que cursan los estudiantes, el tiempo de que disponga y sus propios criterios, como corresponde en todos los programas y más en el caso de un nivel terciario. Asimismo cada Departamento podrá realizar acuerdos institucionales al respecto.

Regional de Profesores del Norte

MARIA ALEXANDRA SANDIN  
ADMINISTRATIVA

funcionario



Se reconoce la ausencia de muchos temas que pueden considerarse necesarios. En el momento de la Sala Nacional el temario propuesto por los asistentes fue muchísimo más amplio y se resolvió hacer una selección a efectos de que el programa propuesto fuera posible de ser dictado en el tiempo real de que se dispone.

Por esto es que se piensa que será necesario lograr como objetivo que los estudiantes desarrollen habilidades para continuar preparándose pero, más importante aún, que adquieran la conciencia de la necesidad de la formación permanente no solamente en la especialidad que hayan elegido o en didáctica sino también en lo que atañe a la lengua, en el entendido de que un buen docente debe ser un buen comunicador.

La competencia comunicativa aludida en el primer objetivo está en estrecha relación con un conocimiento reflexivo de la lengua. Por ende se pretende que los conocimientos gramaticales sirvan de base a la producción y comprensión de textos pero que esta actividad se fundamente en un adecuado conocimiento gramatical.

#### BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

(Obviamente esta no es una lista exhaustiva, cada docente o Departamento realizará sus propias selecciones.)

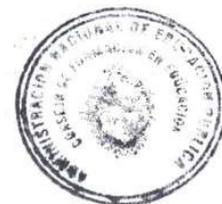
- Contreras, Lidia "Ortografía y grafémica" Visor Libros, 1994  
Real Academia Española "Ortografía de la lengua española", Espasa, 1999  
Alarcos Llorach, Emilio "Gramática de la lengua española", Espasa – Calpe, 1999  
Bajtín, Mijail "Estética de la creación verbal" Siglo XXI, 1982  
Van Dijk, Teun : "Texto y contexto" Ed. Longman, Londres, 1977  
Van Dijk, Teun: "La ciencia del texto", Ed. Paidós, 1996  
Lomas, Carlos: "Cómo enseñar a hacer cosas con palabras" Papeles de Pedagogía, 1999  
Alisedo, Graciela "Didáctica de la ortografía", Piados, 1999  
Todorov, Tzvetan: "Los géneros del discurso", Monte Ávila editores  
Martínez, Cristina: "Análisis del discurso y práctica pedagógica" Homo Sapiens, 1994

MARIA ALEJANDRA SANDIN  
ADMINISTRATIVA



Nombre de archivo: Lengua NFPC  
Directorio: D:\anep\dfpd\documentos\infpc  
Plantilla: C:\Documents and Settings\esuarez2\Datos de programa\Microsoft\Plantillas\Normal.dot  
Título: PLAN  
Asunto:  
Autor: User  
Palabras clave:  
Comentarios:  
Fecha de creación: 19/02/2008 7:48  
Cambio número: 2  
Guardado el: 19/02/2008 7:48  
Guardado por: b  
Tiempo de edición: 1 minuto  
Impreso el: 01/04/2008 1:12  
Última impresión completa  
Número de páginas: 4  
Número de palabras: 1.279 (aprox.)  
Número de caracteres: 7.040 (aprox.)

funcionario  
MARIA ALEJANDRA SANDIN  
ADMINISTRATIVA





PLAN	2008
TRAYECTO FORMATIVO	FORMACIÓN ESPECÍFICA
ESPECIALIDAD	CIENCIAS BIOLÓGICAS
CURSO	1er. AÑO
ASIGNATURA	<b>ORGANIZACIÓN CELULAR Y TISULAR</b>
FORMATO MODALIDAD	ANUAL
CARGA HORARIA	5 HORAS SEMANALES

### FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Organización Celular y Tisular es una materia básica e integradora ya que aborda aspectos que presentan en común la mayoría de los seres vivos. A partir del estudio de la materia viva organizada en los niveles supramolecular, subcelular, celular y tisular, interpreta los fenómenos que se desarrollan en el seno de los organismos vivos.

En el nivel celular se abordan los aspectos estructurales y funcionales que permiten establecer los pilares fundamentales capaces de integrar no sólo la identidad célula-individuo, sino también de comprender la unidad celular en el conjunto de un organismo y de conceptualizar la existencia de una biología citosocial, estudiando la relación de una célula con su entorno y con otras células.

En el nivel tisular se estudian cómo los distintos tipos celulares se especializan y se interrelacionan para integrar un tejido; permitiendo así el acceso a su dinámica funcional y a su vinculación con los demás tejidos como parte de un organismo.

Para alcanzar la síntesis entre el nivel celular y tisular es necesario previamente comprender el origen embrionario de los distintos tipos celulares. Esto implica el estudio de los gametos, la fecundación y las primeras etapas del desarrollo embrionario donde se determinan y diferencian los tejidos que integran un organismo.

Debido a la extensión, complejidad y diversidad de la biología del desarrollo y de la organización tisular que presentan las diversas manifestaciones de vida, se propone: para el estudio de las primeras etapas del Desarrollo Embrionario, el análisis de diferentes modelos de desarrollo en distintos organismos del Reino Animal; y respecto a la organización tisular, su estudio fundamentalmente en mamíferos.

### OBJETIVOS

#### OBJETIVOS GENERALES

- Lograr una visión integradora de la realidad que trascienda el pensar sólo asociado a un campo de formación específica

Regional de Profesores del Norte  
 Dirección Fiscal  
 Funcionario ADMINISTRATIVA  
 MARIA ALEJANDRA SANDIN



- Relacionar los conocimientos científicos en desarrollo con las diversas tecnologías.
- Contribuir con el desarrollo de una actitud autónoma y crítica en la construcción del propio proceso de aprendizaje.
- Construir herramientas conceptuales y metodológicas que permitan sostener la actualización y profundización en el conocimiento como base para la formación permanente.
- Contextualizar los conocimientos disciplinares en distintos marcos de referencia
- Desarrollar interés y dedicación hacia la búsqueda personal y grupal, realizada con criterios apropiados, integrando esta actitud como un modo permanente de formación.
- Relacionar la producción del conocimiento científico con el contexto histórico-epistemológico en el que se originó.
- Utilizar críticamente la información, jerarquizar, seleccionar, sistematizar, interpretar y aplicar los datos recogidos.
- Valorar la importancia del trabajo interdisciplinario para contribuir en la generación y profundización de espacios académicos de integración.
- Profundizar en el conocimiento de estructuras y procesos fundamentales en los niveles de organización subcelular, celular y tisular.
- Relacionar los contenidos programáticos con los de otras asignaturas, en particular Bioquímica y Biofísica con quienes comparte temáticas en común y con el ECI donde convergen las tres asignaturas.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Comprender el funcionamiento de la célula eucariota e introducir aspectos específicos necesarios para la comprensión de los procesos biológicos básicos.
- Interpretar la morfogénesis durante el desarrollo y su vinculación con la aparición de nuevas manifestaciones funcionales y cambios bioquímicos.
- Diferenciar el nivel tisular de otras formas de agregación celular.
- Estudiar los distintos tejidos como colectivos celulares integrados con características estructurales y funcionales específicas.
- Desarrollar habilidades en cuanto al trabajo correcto en el laboratorio y organización del tiempo en el mismo.
- Conocer y utilizar instrumentos para el estudio de células y tejidos como los microscopios ópticos.
- Adquirir destrezas en la elaboración de preparados en fresco y en el uso de técnicas sencillas de tinción.
- Conocer otros tipos de instrumentos como los microscopios electrónicos y desarrollar habilidad en la interpretación de microfotografías.

#### **METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES**



Consejo Regional de Profesores del Norte  
 Funcionaria: MARIA ALEJANDRA SANDIN  
 ADMINISTRATIVA

Dado el enfoque teórico-práctico que se propone para la asignatura y considerando que el estudio de la misma presenta distintos niveles de dificultades, las actividades a desarrollar serán múltiples, variadas y acompañarán todo el desarrollo del curso. Éstas se adecuarán a los contenidos temáticos, a la disponibilidad de material, tiempo y número de estudiantes. Se trabajará en todos los casos que sea posible a nivel macro y microscópico (óptico y electrónico) insistiendo en el relacionamiento entre ambos niveles y en el ejercicio de vincular las imágenes de ambos instrumentos.

Para lograr la dinámica que se pretende, vinculando en forma permanente la teoría con la práctica, es imprescindible la previa información y los aportes del alumno. En este sentido se proveerá a los estudiantes de diferentes fuentes bibliográficas así como de artículos de divulgación científica, orientando al estudiante en el manejo de ambos, y de los materiales necesarios, estableciendo en cada caso pautas de trabajo adecuadas. Asimismo se plantea la realización de seminarios que inicien a los estudiantes en la discusión de preguntas abiertas

En ese sentido, la metodología empleada procurará que los estudiantes desarrollen un protagonismo activo en su propio proceso de aprendizaje, lo cual incluye la búsqueda, el análisis, la reflexión, la discusión y la síntesis conceptual de los distintos contenidos temáticos.

Debe considerarse el hecho que los alumnos pueden no estar familiarizados con esta forma de trabajo, por lo cual se tendrá especial cuidado en orientarlos y estimularlos para lograr el cumplimiento completo del curso, así como de incentivar el interés por la asignatura y por el conocimiento del mundo biológico en general.

Es recomendable que esta labor sea desarrollada tanto a nivel individual como grupal, y que sea llevada a cabo de acuerdo a los requerimientos particulares del estudiante, del grupo, de los contenidos programáticos; y de las posibilidades de infraestructura.

Corresponde señalar que si bien no se indica la duración estimativa del desarrollo de cada unidad temática, se sugiere asignar: 20 semanas a organización celular, 4 semanas a las primeras etapas del desarrollo embrionario y 6 semanas a organización tisular. Cada unidad temática debe entenderse como unidad teórico-práctica.

## SECUENCIA DE CONTENIDOS

### **UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA CELULA EUCARIOTA**

1. Generalidades de la compartimentación
2. Organización celular y niveles de estructuración (tisular, celular, subcelular, molecular)
3. Origen de la célula eucariota (ECI)
4. Microscopía:
  - 4.1. óptica (MO)

Regional de Profesores del Norte  
MARI ALEJANDRA SANDIN  
ADMINISTRATIVA



- 4.2. óptica de fluorescencia (MF)
- 4.3. electrónica de transmisión (MET)
- 4.4. electrónica de barrido (MEB)

## UNIDAD 2: CICLO CELULAR DE LA CELULA EUCARIOTA

### 1. ORGANIZACIÓN CELULAR DURANTE LA INTERFASE

- 1.1. Membrana (ECI)
  - 1.1.1. estructura (ECI)
  - 1.1.2. técnicas de estudio en biología celular
  - 1.1.3. citocórtex
  - 1.1.4. glucocáliz
  - 1.1.5. funciones:
    - 1.1.5.1. transporte de iones y moléculas pequeñas (ECI)
    - 1.1.5.2. endocitosis
    - 1.1.5.3. transducción de señales
    - 1.1.5.4. anclaje
- 1.2. Compartimientos intracelulares y clasificación de proteínas:
  - 1.2.1. transporte regulado
  - 1.2.2. transporte transmembrana
  - 1.2.3. transporte vesicular
- 1.3. Sistema de endomembranas:
  - 1.3.1. retículo endoplásmico
  - 1.3.2. transporte vesicular
  - 1.3.3. aparato de Golgi
  - 1.3.4. vías de secreción constitutiva y regulada
  - 1.3.5. lisosomas y rutas de degradación
  - 1.3.6. endosomas
  - 1.3.7. vacuolas
  - 1.3.8. endocitosis y destino de los receptores transmembrana.
- 1.4. Organelos transductores de energía
  - 1.4.1. Mitocondria
    - 1.4.1.1. estructura
    - 1.4.1.2. función
  - 1.4.2. Cloroplasto (ECI)
    - 1.4.2.1. estructura
    - 1.4.2.2. función
  - 1.4.3. Comparación entre fosforilación oxidativa y fotofosforilación
- 1.5. Citoesqueleto
  - 1.5.1. filamentos intermedios
  - 1.5.2. microtúbulos
  - 1.5.3. microfilamentos
  - 1.5.4. dinámica intracelular y comportamiento celular
  - 1.5.5. papel de los microtúbulos en la deposición de la pared celular



Centro Regional de Profesores del Norte  
 Es fotocopia del MARIA ALEJANDRA SANDIN  
 Funcionaria ADMINISTRATIVA

- 1.6. Comunicación intercelular y señales intracelulares
  - 1.6.1. principios generales
  - 1.6.2. receptores intracelulares
  - 1.6.3. receptores de superficie:
    - 1.6.3.1. asociados a proteínas G
    - 1.6.3.2. asociados a enzimas
    - 1.6.3.3. asociados a canales iónicos.
  - 1.6.4. señalización en plantas.
- 1.7. Núcleo
  - 1.7.1. envoltura nuclear y complejo del poro
  - 1.7.2. cromatina, niveles de compactación y cromosoma
  - 1.7.3. nucleolo
2. ORGANIZACIÓN CELULAR DURANTE LA FASE M
  - 2.1. Mitosis
  - 2.2. Citocinesis
3. REGULACIÓN DEL CICLO CELULAR
  - 3.1. Visión general del ciclo celular
  - 3.2. Componentes del sistema de control del ciclo celular
  - 3.3. Control intracelular de los acontecimientos del ciclo
  - 3.4. Muerte celular programada
  - 3.5. Control extracelular de la división celular, el crecimiento celular y la apoptosis.

**UNIDAD 3: PROCESOS CELULARES QUE IMPLICAN LA CONTINUIDAD Y LA DIVERSIDAD DE LOS SERES VIVOS**

1. Las ventajas de la aparición del sexo
2. La meiosis en los ciclos vitales
3. La meiosis en el ciclo diplonte
4. Gametogénesis y gametos en Mamíferos
5. Fecundación interna y externa
6. Primeras etapas del desarrollo embrionario de animales:
  - 6.1. tipos de ovocitos y vitelogénesis
  - 6.2. determinación de los ejes del embrión
  - 6.3. segmentación
  - 6.4. gastrulación
  - 6.5. neurulación
  - 6.6. destinos de las células de las hojas embrionarias
  - 6.7. principios generales de regulación
  - 6.8. anexos embrionarios.

**UNIDAD 4: ORGANIZACIÓN TISULAR EN MAMÍFEROS**

1. Tejido epitelial:
  - 1.1. origen embrionario
  - 1.2. clasificación
  - 1.3. funciones

Regional de Profesores del Norte  
 María Alejandra Sandín  
 Funcionario ADMINISTRATIVA



- 1.4.lámina basal
- 1.5.la célula epitelial como ejemplo de célula polarizada

- 2.Tejido conjuntivo:
  - 2.1.origen embrionario
  - 2.2.matriz extracelular
  - 2.3.tipos celulares
  - 2.4.funciones
  - 2.5.clasificación<sup>5</sup>

- 3. Tejido muscular:
  - 3.1.origen embrionario
  - 3.2.clasificación

- 4.Tejido nervioso:
  - 4.1.neuronas
  - 4.2.glías
  - 4.3.matriz

## BIBLIOGRAFÍA

### Organización celular

- ALBERTS, B., et alt, 2004, *Biología molecular de la célula*, 4ª edición, Omega.
- ALBERTS. B., et alt, 2006, *Introducción a la Biología Celular*, 2ª edición, Editorial Médica Panamericana.
- COOPER G. M., 2002, *La célula*, 2ª edición, Marban
- Artículos de divulgación científica

### Organización tisular

- CORMACK D. H., 2001, *Histología de Ham*, 9ª edición, Ed. Oxford.
- FAWCETT D. W., 1995, *Tratado de Histología – Bloom Fawcett*, 12ª edición, Mc Graw Hill- Interamericana
- GARTNER L. P. – HIATT J. L., 2004, *Texto y Atlas de Histología*, 2ª edición, Mc Graw Hill
- GENESER F., 2006, *Histología*, 3ª edición, Editorial Médica Panamericana
- HAM A. W., 1977, *Tratado de Histología*, 8ª edición, Interamericana

### Atlas

- DI FIORE M. S. H. – MANZINI R. E. – DE ROBERTIS E. D. P.: *Nuevo atlas de histología*, El Ateneo
- GARTNER L. P. – HIATT J. L., 2003, *Atlas color de Histología*, 3ª edición, Editorial Médica Panamericana

<sup>5</sup> Dado que en la bibliografía habitual, en la clasificación de los tejidos conjuntivos se incluye la sangre, se señala la necesidad de incluirlo en esta unidad.



- GENESER F., 1985, *Atlas color de Histología*, 1ª edición, Editorial Médica Panamericana
- WELSCH U., 1999, *Sobotta. Histología*, 5ª edición, Marban

### **Embriología**

- CARLSON B. M., 1995, *Embriología básica de Patten*, 5ª edición
- FREEMAN W. H. – BRACEGIRDLE B., 1975, *Atlas de Embriología*, Paraninfo
- GILBERT S., 2005, *Biología del Desarrollo*, 7ª edición, Editorial Médica Panamericana

### **De consulta**

- AUDESIRK T. – AUDESIRK G. – BYERS B. E., 2003, *Biología. La vida en la tierra.*, 6ª edición, Prentice Hall
- BECKER W. M. – HARDIN J., 2007, *El mundo de la célula*, 6ª edición, Pearson-Addison Westey
- CAMPBELL N. A. – REECE J. B., 2007, *Biología*, 7ª edición, Editorial Médica Panamericana
- CURTIS H. – BARNES N. S., 2007, *Biología*, 7ª edición, Editorial Médica Panamericana
- DE ROBERTIS E. M. F. – HIB J. – PONZIO R., 2005, *Biología Celular y Molecular de De Robertis*, 15ª edición, El Ateneo
- KARP G., 2006, *Biología celular y molecular*, 4ª edición, Mc Graw Hill Interamericana
- LODISH H. et al., 2005, *Biología Celular y Molecular*, 5ª edición, Editorial Médica Panamericana
- LÜTGE, U., KLUGE M., BAUER G., 1997, *Botánica* - Editorial Mc Graw Hill. Barcelona
- NELSON D. L. – COX M. M.: *Lehninger-Principios de Bioquímica* (4ª edición-2006) – Editorial Omega
- PURVES W. – SADAVA D. – ORIANI G. – HELLER C., 2005, *Vida: La Ciencia de la Biología*, 6ª edición, Editorial Médica Panamericana
- SALISBURY, F.B., ROSS, C. W., 2000. *Fisiología de las Plantas*. 3 Vols. Paraninfo.
- SOLOMON E. P. – BERG L. R. – MARTIN D. W., 2001, *Biología*, 5ª edición, Mc Graw Hill
- STARR C. – TAGGART R., 2004, *Biología. La unidad y diversidad de la vida*, 10ª edición, Thomson
- STRYER L.: *Bioquímica* (5ª edición-2003) – Editorial Reverté

### **Material de apoyo**

- PELLEGRINO V. – ZAJAC C.: CD que contiene la totalidad del curso que ha sido elaborado para la modalidad de profesorado semipresencial. Este cuenta con una introducción de los contenidos programáticos, actividades y extractos bibliográficos de los textos recomendados.

Regional de Profesores de Norte  
 MARIA ALEJANDRA SANDIN  
 ADMINISTRATIVA



## EJES TEMÁTICOS PARA PROFESORADO CIENCIAS BIOLÓGICAS

### 2do. Año

El eje temático del 2º año de la Especialidad, tiene un énfasis en la **BIOLOGÍA HUMANA**. En este sentido las asignaturas correspondientes en este nivel son: Anatomía humana, Fisiología humana y Educación para la salud, además del E.C.I. donde se trabajarán en forma coordinada temáticas como: el ser humano en su concepción sistémica; drogas y su accionar en el sistema nervioso; salud cardiovascular y respiratoria, ejercicio físico y hábitos alimentarios; salud sexual: una mirada con énfasis en la anatomía y fisiología; problemas sanitarios emergentes (en relación a la Educación para la salud)

En 2º año también se incluye la asignatura Genética, con un enfoque general que trasciende el exclusivamente humano, dado que comprende conocimientos básicos que sustentan a otras asignaturas del nivel y de niveles posteriores.

### 3er. Año

El eje temático de 3er. año lo constituye la introducción al estudio de la **DIVERSIDAD BIOLÓGICA**, atendiendo a sus bases evolutivas. Las asignaturas correspondientes son: Zoología I, que tratará la diversidad de los animales protostomados; Botánica I, que abordará la diversidad vegetal y Microbiología que profundizará el estudio de los organismos procariotas, además de los eucariotas explicitados en los contenidos programáticos de la asignatura.

El E.C.I. corresponderá a un curso de introducción a la Ecología donde se sentarán las bases para el estudio de las Poblaciones, nivel de organización que constituye la unidad de estudio de esta disciplina biológica.

El trabajo conjunto del docente a cargo, con los profesores de las asignaturas que integran este espacio, favorecerá el estudio de los ecosistemas y la introducción a la perspectiva de la educación ambiental. La reflexión sobre el concepto de Tipo Biológico, facilitará la interpretación de la distribución de los organismos en los distintos ambientes. Por otra parte, el estudio de las interacciones simbióticas, enriquecerá el comprender su verdadera dimensión, en el mundo biológico, y será fermental en vistas al enfoque evolutivo que se propone para 4º

### 4to. año

El eje temático fundamental de este nivel, es la **EVOLUCIÓN Y LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD**.

Las asignaturas correspondientes son: Ecología que estudiará las formaciones biológicas de nuestro país, realizando un análisis crítico sobre el manejo ambiental y estrategias de conservación en vistas a la participación en la toma de decisiones. Biología evolutiva profundizará el estudio de la diversidad de la

Regional de Profesores del Norte

MAESTRO FIEL  
MARÍA ALEJANDRA SANDIN  
ADMINISTRATIVA



vida a lo largo del tiempo geológico, así como los mecanismos que la sustentan.

El EC.I presenta un enfoque biogeográfico, desde el cual se interpreta la biodiversidad a la luz de los fenómenos evolutivos.

El curso de Botánica II, profundizará el conocimiento de las plantas con semillas, tanto en los niveles de organización como en las funciones correspondientes. El curso de Zoología II, continuará el estudio de los animales, abordando la biología de los organismos deuterostomados. En ambas asignaturas se hará especial énfasis en las relaciones filogenéticas.

#### Seminarios de 3º y 4º año

Los Seminarios se constituirán como espacios de flexibilización del Plan de Estudio, que además de otros cometidos, también permitan el nexo con otras especialidades.

El departamento diagnosticará las necesidades locales e implementará Seminarios para profundizar y actualizar temáticos, o aspectos de interés de acuerdo al grado de desarrollo de los conocimientos. Habrá seminarios obligatorios y optativos, lo que habilitará a contemplar diversidad de intereses y permitirá que el estudiante pueda acercarse y profundizar en temáticas puntuales de su interés.

#### Pasantía obligatoria

Como una experiencia de acercamiento del estudiante, al ámbito de producción científica del conocimiento, el Departamento instrumentará la realización de una pasantía en un laboratorio de investigación biológica, de acuerdo a la disponibilidad de estos recursos en las distintas regiones y de las posibilidades de recibir pasantes, que dichas instituciones tengan.

La temática de la pasantía procurará articular los intereses de los estudiantes con la oferta existente.

El trabajo en la pasantía incluirá como evaluación, una comunicación final que de cuenta del proceso realizado y que permita difundir la experiencia. En la realización de este trabajo, el estudiante será tutorado por uno o más docentes, titulares de asignaturas afines, integrantes del Departamento.

MARIA ALEJANDRA SANDIN  
ADMINISTRATIVA



*Expediente N°: 2017-25-5-005805*

Administración Nacional de Educación Pública  
Consejo de Formación en Educación

PLAN	2008
TRAYECTO FORMATIVO	NÚCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL COMÚN
ESPECIALIDAD	TODAS LAS CARRERAS
CURSO	
ASIGNATURA	SEMINARIO DE EDUCACIÓN SEXUAL
MODALIDAD	SEMESTRAL. SEMINARIO/TALLER
CARGA HORARIA	30 HORAS CLASE (TOTALES)
CRÉDITOS	

**CURSO: SEMINARIO DE EDUCACIÓN SEXUAL.**

El Curso aborda distintas dimensiones de la sexualidad, y de la Educación Sexual como cuerpo de conocimientos insoslayable en la formación integral de las personas desde una perspectiva integradora.

Además, hace referencia a la Sexología como ciencia y sus tres dimensiones, la cual ocupa un espacio relevante a nivel mundial, haciendo una breve aproximación a su objeto de estudio, a la vez que a algunos de los principales ejes conceptuales, en sus distintas dimensiones, tomando como punto de referencia la Ley de Educación y dentro de ésta, la implementación de la Educación Sexual a nivel del Sistema Educativo Formal.

**OBJETIVOS GENERALES**

- Favorecer el despliegue de un escenario que habilite el diálogo entre distintos discursos entorno a la sexualidad, teniendo como referencia el rigor científico para su lectura y abordaje.<sup>1</sup>
- Facilitar el desarrollo de un pensamiento crítico.
- Habilitar en el proceso educativo, la formación de sujetos autónomos en el desarrollo pleno de sus capacidades, potenciando el conocimiento, la comunicación, la autoestima, el respeto, y la construcción de ciudadanía,
- Promover el análisis de valores, poniendo el énfasis en la empatía y el respeto a las distintas maneras de vivir la sexualidad, la identidad y la orientación de género, desde una perspectiva de diversidad, facilitando el conocimiento de si, del propio cuerpo y de las formas de cuidarlo desde un abordaje de promoción de salud.

<sup>1</sup> La Educación Sexual es uno de los pilares de la Sexualidad como disciplina científica, cuyas tres ramas son Docencia, Investigación y Clínica. (Asociación Mundial de Sexología).

Administración Nacional de Educación Pública  
Módulo de Formación  
MARIA ALEJANDRA SANDIN  
Funcionario ADMINISTRATIVO



PROGRAMA EDUCACIÓN SEXUAL149.docx

Folio n° 26

*Expediente N°: 2017-25-5-005805*

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar el conocimiento del propio cuerpo y de las maneras de cuidarlo, desde una perspectiva de promoción de salud, favoreciendo la deconstrucción de mitos y prejuicios como proceso central en la construcción de una sexualidad sana.
- Promover conductas de responsabilidad recíproca en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- Favorecer el proceso a través del cual es posible reconocerse, identificarse y aceptarse como ser sexual en las distintas etapas evolutivas, superando los temores, angustias o sentimientos de culpa.
- Promover el desarrollo de relaciones de respeto, desde un marco que incorpore los DDHH, y equidad entre las personas, que surjan de la comprensión de la diversidad como dimensión constitutiva de la sexualidad humana.
- Revalorizar la importancia del componente afectivo en la vida de los seres humanos y en sus relaciones entre sí, más allá del vínculo de la pareja y de los mandatos culturales, lo cual estará en consonancia con los objetivos del PES para todo el sistema educativo formal.

### FUNDAMENTACIÓN.

La sexualidad es una dimensión constitutiva de nuestra vida y cotidianidad, a la vez que un canal comunicacional por excelencia, por lo tanto siempre estamos educando en temas vinculados a la sexualidad, lo hacemos desde el ejemplo, desde el discurso, desde lo dicho o desde el silencio, pero siempre comunicamos, no es posible por lo tanto eludir hablar de sexualidad.

Al hacerlo, transmitimos nuestros mitos, prejuicios, tabúes los que fueron aprendidos en etapas tempranas o que recogimos de nuestra experiencia interpersonal, haciéndolos propios, a los que - en ocasiones - les tendemos a dar un valor de universalidad sin que partan de un conocimiento científico.

Cuando se educa desde ese lugar, se refuerza un círculo que luego resulta difícil de romper y que - muchas veces - genera sufrimiento a muchas personas que construyen y viven su sexualidad con culpa o como un mandato social; en lugar de ser vivida como un espacio de comunicación, de espontaneidad y de disfrute por excelencia.

La sexualidad entonces, no se reduce a lo genital, sino que es una dimensión más amplia y compleja, ya que supone la palabra, el contacto, el abrazo, el género, la diversidad, las relaciones de poder y la comunicación en todas sus expresiones.

Es importante abordarla con las mejores herramientas no solo teóricas, sino técnicas y vivenciales; lo que supone, entre otras cosas, la revisión de nuestros valores,

Regional de Occidente del Norte  
 Es GUBERNADORA MARIA ALEXANDRA SANDIN  
 Funcionaria ADMINISTRATIVA



PROGRAMA EDUCACIÓN SEXUAL149.docx

Folio n° 27

Expediente N°: 2017-25-5-005805

experiencias y actitudes, para de esa manera utilizar - junto a lo teórico y lo metodológico - nuestra implicancia y experiencia personal.

Se debe procurar y promover la reflexión crítica, desde el respeto a todas las opciones, orientaciones e identidades que supone la diversidad de la sexualidad humana, en un marco de laicidad, tal cual lo establece nuestro sistema educativo.

En relación a la formación de los futuros educadores de las distintas carreras de CFE es de especial relevancia entonces tomar en cuenta estos aspectos, ya que este grupo se constituye en un actor central en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en el juego dialéctico de valores.<sup>2</sup>

Las y los docentes serán por tanto agentes promotores de salud en la medida que faciliten la resolución de conflictos, la construcción de la autoestima, y la promoción de vínculos saludables, ya que un primer acercamiento a la Educación Sexual les brindará además herramientas para abordar emergentes, elaborarlos y desarrollar estrategias de promoción y prevención.

De esta forma el cuerpo docente estará en mejores condiciones para cumplir con el mandato legal que confiere al sistema educativo formal un rol central en la educación y la promoción de la salud de las personas, desde una perspectiva de género y diversidad, así como en la promoción de Derechos Humanos y construcción de ciudadanía, siendo éstas dimensiones parte constitutiva de la Sexología en general y la Educación Sexual en particular.

#### **UNIDADES TEMÁTICAS**

##### **EDUCACIÓN SEXUAL: ALGUNOS ASPECTOS CONCEPTUALES**

Significado de la Educación Sexual. ¿Qué supone educar en sexualidad?  
Mitos, tabúes, prejuicios y estereotipos entorno a la sexualidad.  
Educación Sexual en el sistema educativo formal, no formal e informal.

##### **CONCEPTOS BÁSICOS**

Diferencia entre sexo, sexualidad y genitalidad.  
Proceso de Sexuación.  
Identidad sexual y de género, rol de género, autopercepción de género.  
Orientación afectivo-sexual. Concepto de diversidad.  
Cuerpo y erotismo.  
La sexualidad humana en sus diferentes dimensiones, tomando en cuenta la mirada de la interseccionalidad.  
La sexualidad humana y sus diferentes funciones

- Erótica

<sup>2</sup> CFE, Fundamentos y orientaciones de la Propuesta 2017.

Regional de Profesores del Norte  
MARIA ALEJANDRA SANDIN  
ADMINISTRATIVA  
Funcionario



PROGRAMA EDUCACIÓN SEXUAL149.docx

Folio n° 28

*Expediente N°: 2017-25-5-005805*

- Reproductiva

### **EDUCACION SEXUAL Y GÉNERO**

El pensarse como varón o como mujer más allá de estereotipos de género.  
La educación sexual y los discursos sobre "lo" masculino y "lo" femenino.  
Las diferentes maneras de ser, construirse y sentirse varón o mujer.  
El modelo masculino tradicional, asociado al ser proveedor o el femenino tradicional, asociado a la maternidad y al cuidado.  
Los modelos violentos. Los guiones de sexo/género.

### **EDUCACION SEXUAL Y SALUD**

Concepto de salud integral. (OMS)  
Abordaje de promoción y prevención en el ámbito educativo.  
El cuerpo: los modelos de belleza y de salud.  
Auto cuidado, conocimiento del propio cuerpo.  
ITS, métodos de prevención.  
La gestión del uso de métodos anticonceptivos a nivel relacional (género).

### **EDUCACION SEXUAL Y ETAPAS EVOLUTIVAS**

Infancia, pubertad, adolescencia, adultez joven, media y adultez mayor, una mirada que fomente la empatía a nivel inter generacional.  
Principales cambios psicológicos y biológicos en cada etapa.  
Conceptualización. Crecimiento. Preocupaciones relativas al desarrollo corporal.

### **EDUCACION SEXUAL Y DERECHOS**

- Derecho a la Educación Sexual
- Derechos de la Niñez y la Adolescencia

¿Cómo, dónde, de quién/es y qué calidad de información tienen derecho a recibir?  
Promoción y protección de los derechos referidos al conocimiento, respeto y cuidado del cuerpo y al de los demás.  
Derecho a la no violencia.  
• Los Derechos Sexuales.

### **EDUCACION SEXUAL Y ANALISIS DE MENSAJES**

Los medios y la Educación Sexual.  
Decodificación de algunos mensajes transmitidos por los medio referentes a la sexualidad de hombres y mujeres.  
El cuerpo en la publicidad. Cómo es manejado el cuerpo de las mujeres y de los hombres.

Centro Regional de Protección del Niño  
MARIA ALEJANDRA SANDIN  
ADMINISTRATIVA



4

*Expediente N°: 2017-25-5-005805*

Los modelos y guiones de prácticas sexuales que se transmiten.

## **SISTEMAS DE PROTECCIÓN – NORMATIVA Y MAPAS DE RUTA**

### **METODOLOGIA**

Se contemplan varias modalidades de aprendizaje que implican:

Asistencia regular.

Lectura de bibliografía.

Participación en espacio de discusión que habilite el intercambio, el explicitar dudas y preguntas que nutran el debate.

Aprendizaje a través del análisis de casos, tomando como referencia un determinado núcleo conceptual.

Discusión a partir de lo teórico, las prácticas educativas y el intercambio de experiencias.

Visionado de cortos publicitarios.

Análisis de mensaje de producciones que conciten interés.

Talleres en donde se aborden emergentes.

### **EVALUACION**

Se propone una evaluación continua que dará cuenta de todo el proceso de aprendizaje del estudiante a través del Seminario. La acordará cada docente en su grupo, pudiendo consistir, entre otras, en la discusión sobre un tema seleccionado previamente, una situación puntual o el análisis de un material audiovisual o situación de aula. Según la reglamentación vigente se evaluará como SEMINARIO/TALLER.

### **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS SUGERIDOS**

#### **BIBLIOGRAFÍA**

**Anep. Codicen.** Programa de Educación Sexual. (2008). *La Incorporación de la Educación Sexual en el Sistema Educativo Formal: una propuesta de trabajo.* 2017, de Anep Sitio web: <http://www.anep.edu.uy/anep/phocadownload/EducacionSexual/La%20educacion%20sexual%20en%20el%20sistema%20educativo%20publico%20uruguayo.pdf>

**Asociación Mundial de Sexología (W.A.S.).** (1997). *Declaración de los Derechos Sexuales.* 2017, de Asociación Mundial de Sexología (W.A.S.) Sitio web: [http://joveneslectores.sems.gob.mx/extras/interactivos/sexualidad/doc/Derechos\\_sexuales.pdf](http://joveneslectores.sems.gob.mx/extras/interactivos/sexualidad/doc/Derechos_sexuales.pdf)

**Biramontes,T, Conde, A, Macari,A & Villagrán,A.** (2017). *Evaluación del Programa de Educación Sexual.* Montevideo: Rojo.



Regional de Protecciones del Norte  
Funcionaria MARIA ALEJANDRA SANDIN  
ADMINISTRATIVA 5

Expediente N°: 2017-25-5-005805

**Burin, M., Meler, I.** (2000). *Varones. Género y subjetividad masculina*. Bs. As.: Paidós.  
**Cerruti, S.** (2007). *La educación sexual en el sistema educativo público uruguayo hoy. Concepto-Filosofía- Objetivos*. 2017, de Anep  
 Sitio web: <http://www.anep.edu.uy/anep/phocadownload/EducacionSexual/documentos%20curriculares.pdf>

**Eribon, D.** (2006). *Una moral de lo minoritario*. Barcelona: Anagrama.

**Ferreira, B.** (2008). Derechos Humanos y Diversidades. En: *La Incorporación de la Educación Sexual en el Sistema Educativo Formal: una propuesta de trabajo*, p. 399.. 2017, de Anep Sitio web: <http://www.anep.edu.uy/anep/phocadownload/EducacionSexual/La%20educacion%20sexual%20en%20el%20sistema%20educativo%20publico%20uruguayo.pdf>

**Ferreira, B.** (2007). Género y Diversidad: Habitando nuevos escenarios. En *Aportes al fortalecimiento de Políticas Públicas en Educación Sexual y prevención del VIH*. (26 a 32). Uruguay: Agencia Alemana de Cooperación Técnica.

**Foucault, M.** (1991). *Historia de la Sexualidad*. Madrid. Siglo XXI.

**Rossi, D.** (2009). *La construcción de una cultura de la salud en el ámbito educativo. Anexo I*. 2017, de Anep Sitio web: <http://www.anep.edu.uy/anep/phocadownload/EducacionSexual/documentos%20curriculares.pdf>

**UNESCO.** (2005). *Protagonismo docente en el cambio educativo*, Santiago de Chile: AMF.

Mapa de Ruta en el ámbito escolar – ANEP – CODICEN  
[https://www.unicef.org/uruguay/spanish/uy\\_media\\_Mapa\\_de\\_ruta.pdf](https://www.unicef.org/uruguay/spanish/uy_media_Mapa_de_ruta.pdf)

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf>

#### MATERIAL AUDIOVISUAL SUGERIDO

Estereotipos de género en el aula

[https://www.youtube.com/watch?v=gW\\_9WuA1pPk](https://www.youtube.com/watch?v=gW_9WuA1pPk)

Masculinidades y feminidades en la publicidad

<https://www.youtube.com/watch?v=eadsyMLMrfw>

[https://www.youtube.com/watch?v=CNVh\\_S6cjb4](https://www.youtube.com/watch?v=CNVh_S6cjb4)

Centro Regional de Profesores del Norte  
 Es. Glicerio  
 MARIÁ ALEJANDRA SANDIN  
 ADMINISTRATIVA



**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**

EMISIÓN 24/04/2024 11:00:29

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL NORESTE  
- RIVERA**CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD**Resultados Finales e Intermedios**5475421-9 RAMOS LOROÑA, ANA ALEJANDRA**

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
LIC. EDUCACIÓN FÍSICA - P. EDUCATIVAS	2014	23/02/2023	En curso

Tipo de Inscripción: Normal

Estado: En curso

Unidad Curricular	Cred	Actividad	Cant. sin validez	Cant. Reprobaciones	Aprobación	
					Fecha	Nota
<b>DEPORTES</b>						
<b>DEPORTES COLECTIVOS</b>						
DEPORTES COLECTIVOS I	16	Curso	0	0	06/12/2023	9
		<b>Resultado Final:</b>			<b>06/12/2023</b>	<b>9</b>
<b>EDUCACIÓN</b>						
<b>DIDÁCTICA</b>						
DIDÁCTICA Y EF	12	Curso	0	0	02/12/2023	11
		<b>Resultado Final:</b>			<b>02/12/2023</b>	<b>11</b>
<b>PEDAGOGÍA</b>						
PEDAGOGÍA	10	Curso	0	0	29/09/2023	10
		<b>Resultado Final:</b>			<b>29/09/2023</b>	<b>10</b>
<b>PRÁCTICAS CORPORALES</b>						
<b>EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL</b>						
EDUCACION FISICA INFANTIL I	6	Curso	0	0	14/07/2023	9
		<b>Resultado Final:</b>			<b>14/07/2023</b>	<b>9</b>
EDUCACION FISICA INFANTIL II	6	Curso	0	0	08/12/2023	11
		<b>Resultado Final:</b>			<b>08/12/2023</b>	<b>11</b>
<b>SALUD</b>						
<b>ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA</b>						
FUND. ANATOMO FISIOLOGICOS	16	Curso	0	0	10/07/2023	9
		<b>Resultado Final:</b>			<b>10/07/2023</b>	<b>9</b>
<b>TIEMPO LIBRE Y OCIO</b>						
<b>JUEGOS Y RECREACIÓN</b>						
JUEGO	8	Curso	0	0	08/07/2023	11
		<b>Resultado Final:</b>			<b>08/07/2023</b>	<b>11</b>
<b>OPTATIVAS</b>						
CURSO INTRODUCTORIO A LA UNIVERSIDAD	3	Curso	0	0	18/03/2023	10
		<b>Resultado Final:</b>			<b>18/03/2023</b>	<b>10</b>

## REFERENCIAS

Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 5 Máxima Nota: 12  
 Generación de Actividades: Cambio de Plan (\*CP), Reválida (\*R), No Acumula (\*NA)

Página 1 de 3

**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**

EMISIÓN 24/04/2024 11:00:29

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL NORESTE  
- RIVERA**CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD**Resultados Finales e Intermedios**5475421-9 RAMOS LOROÑA, ANA ALEJANDRA**

<b>Carrera</b>	<b>Plan</b>	<b>Ingreso</b>	<b>Estado</b>
LIC. EDUCACIÓN FÍSICA - P. EDUCATIVAS	2014	23/02/2023	En curso

**RESUMEN DE AVANCE:**

<u>DEPORTES</u>		
DEPORTES COLECTIVOS	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 16
<b>TOTAL:</b>	Créditos Mínimos: 64	Créditos Aprobados: 16
<u>EDUCACIÓN</u>		
DIDÁCTICA	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 12
PEDAGOGÍA	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 10
<b>TOTAL:</b>	Créditos Mínimos: 130	Créditos Aprobados: 22
<u>PRÁCTICAS CORPORALES</u>		
EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 12
<b>TOTAL:</b>	Créditos Mínimos: 34	Créditos Aprobados: 12
<u>SALUD</u>		
ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 16
<b>TOTAL:</b>	Créditos Mínimos: 50	Créditos Aprobados: 16
<u>TIEMPO LIBRE Y OCIO</u>		
JUEGOS Y RECREACIÓN	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 8
<b>TOTAL:</b>	Créditos Mínimos: 26	Créditos Aprobados: 8
<u>OPTATIVAS</u>		
<b>TOTAL:</b>	Créditos Mínimos: 56	Créditos Aprobados: 3
<b>TOTAL DEL PLAN:</b>	Créditos Mínimos: 360	Créditos Aprobados: 77

**REFERENCIAS**

Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 5 Máxima Nota: 12  
Generación de Actividades: Cambio de Plan (\*CP), Reválida (\*R), No Acumula (\*NA)

Página 2 de 3

**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**

EMISIÓN 24/04/2024 11:00:29

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL NORESTE  
- RIVERA**CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD***Resultados Finales e Intermedios***5475421-9 RAMOS LOROÑA, ANA ALEJANDRA**

<b>Carrera</b>	<b>Plan</b>	<b>Ingreso</b>	<b>Estado</b>
LIC. EDUCACIÓN FÍSICA - P. EDUCATIVAS	2014	23/02/2023	En curso

**CURSOS** (Incluye pasantías, seminarios, trabajos)**ACTUACIÓN:** **8 aprobaciones**  
**8 actividades rendidas****EXÁMENES** (Incluye exámenes parciales)**ACTUACIÓN:** **0 aprobaciones**  
**0 actividades rendidas****PROMEDIO DE  
APROBACIONES: 10.0**

No incluye actividades "Sin nota" ni reprobaciones

**PROMEDIO  
GENERAL: 10.0**

No incluye actividades "Sin nota"

A partir del 27/08/2014, para el cálculo de los promedios de notas, las U.C. que se repiten por aportar créditos a más de un área temática, se contabilizan una **única** vez. Tampoco se contabilizan los resultados \*NA.

por Bedelía

**REFERENCIAS**

**Escala de Notas:** Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 5 Máxima Nota: 12  
**Generación de Actividades:** Cambio de Plan (\*CP), Reválida (\*R), No Acumula (\*NA)

Página 3 de 3

	<b>Expediente Nro. 003082-000091-24</b> <b>Actuación 2</b>	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 24/04/2024 Estado: Cursado
--	---	--

**TEXTO**

Se adjunta dictamen de la Comisión Académica de Grado.

Pase a Secretaría de Comisión Directiva para su consideración.

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 06/05/2024 13:15:55.

<b>Nombre Anexo</b>	<b>Tamaño</b>	<b>Fecha</b>
RAMOS, ANA CRÉDITOS CERP DEL NORTE.pdf	193 KB	06/05/2024 13:15:29



Montevideo, 2 de mayo de 2024.

**N° de Exp. 003082-000091-24** Solicitud presentada por la estudiante. Ana RAMOS, C.I. 5.475.421-9 para acreditar asignaturas aprobadas en el CERP del Norte, Profesorado de Ciencias Biológicas, *Plan 2008*, como créditos optativos de la Licenciatura en Educación Física Opción Prácticas Educativas, Plan 2014, del Instituto Superior de Educación Física según el siguiente detalle:

CERP DEL NORTE Profesorado de Ciencias Biológicas Plan 2008	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Opción Prácticas Educativas Plan 2014
Anatomía humana micro y macroscópica	Créditos optativos
Organización celular y tisular	
Lengua	
Seminario Educación Sexual	

Luego de estudiada la documentación se sugiere otorgar créditos optativos por las asignaturas aprobadas por la peticionante en el Profesorado de Ciencias Biológicas, CERP del Norte, Plan 2008.

CERP DEL NORTE Profesorado de Ciencias Biológicas Plan 2008	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Opción Prácticas Educativas Plan 2014	OBSERVACIONES
Anatomía humana micro y macroscópica	12 créditos	Creditización con antecedentes
Organización celular y tisular	15 créditos	Creditización con antecedentes
Lengua	8 créditos	Creditización con antecedentes
Seminario Educación Sexual	3 créditos	Creditización con antecedentes

**Total: 38 créditos optativos**

Por Comisión Académica

Mag. Cecilia Ruegger

Lic. Paula Eastman



---

Lic. Andrés Fígoli



---

Mag. José Luis Corbo



---

Lic. Sofía Caro



---

Bach. Stefan Blumenfeld

	<b>Expediente Nro. 003082-000091-24</b> <b>Actuación 3</b>	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 06/05/2024 Estado: Para Actuar
--	---	---

**TEXTO**