

Copia



Carátula

Número de Documento
003082-000671-19

Iniciado en **003082 - SECCION BEDELIAS - CENTRO UNIVERSITARIO DE RIVERA** el **14/11/2019**
Resumen: **Solicitud de Pablo Ramos Colina de acreditización de la UC Dibujo Técnico Y Psicología del Aprendizaje de IFD para el tronco optativo de la carrera Lic. en Educación Física Op. Prácticas Educativas.**

Tipo de EXPEDIENTE
PLAN DE ESTUDIOS

Trámite
ASIGNACION DE CREDITOS

Está en 003082 - SECCION BEDELIAS - CENTRO UNIVERSITARIO DE RIVERA **desde** 14/11/2019 12:06 p.m.

Pasa a 008450 - SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF el 14/11/2019 12:09 p.m.

Motivo del pase: Cumplir con lo solicitado

Observaciones: ÚLTIMO AÑO DE LA CARRERA

Mas datos

Cuerpo

Datos adicionales del expediente

Datos de la Resolución

Organo Decisor

N° Resolución

Fecha

N° Distribuido

N° Repartido

Punto del Orden del Día

Resumen de la Resolución

Documento ingresado al sistema poBedelia Cur/CUR/UEDELAR

1
ms



Rivera, 18 de noviembre de 2019.

Ante quien corresponda:

Quien suscribe Pablo Rogelio Ramos Colina, CI: 3660561-0, en la calidad de estudiante en la Licenciatura en Educación Física – Prácticas Educativas, solicito la acreditación de las siguientes materias; Psicología del Aprendizaje y Dibujo Técnico 1 cursadas en Administración Nacional de Educación Pública, Consejo Directivo Central, Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente, Departamento de Administración Estudiantil, en el Instituto de Formación Docente de Rivera en los años 2003 y 2005.

Saluda Atte.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Pablo Rogelio Ramos Colina".

Pablo Rogelio Ramos Colina.

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
 DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE
 DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN ESTUDIANTIL



MATRÍCULA N°

FICHA N°



97804061 RCPR

Instituto de formación Docente Rivera

Localidad Rivera profesorado

Curso Profesorado Plan 86

RAMOS COLINA, Pablo Rogelio

NOMBRE COMPLETO DEL ALUMNO

Domicilio Melchora Cuenca Teléfono 46226637-099652707
 Carné de Identidad N° 3.660.561-0 Credencial Cívica Serie HBB N° 4206
 Nombre del Padre Nelson Ramos Nombre de la Madre Yolanda Colina
 Nacionalidad Uruguayo Nacionalidad Uruguaya
 Profesión Empresario Profesión Labores.
 Nacido en Rivera de 06 1978
 Estado Civil Soltero Nacionalidad Uruguaya



Ingresó 16/02/02 Egresó
 Especialidad que Cursa COMUNICACIÓN VISUAL PROFESORADO
 Indicar forma de ingreso (Pase directo o Examen) PRUEBA Lengua Materna -prueba Admisión aprobada 14/03/202
 Indicar si el Aspirante tiene alguna profesión

Prestó Juramento a la Bandera Nacional el 19 de junio de 1999 en Liceo N° 3 "Juan Antonio Lavalleja"

Presentó certificado de estudios Bachillerato Tecnológico expedido por la Escuela Técnica de UTU

Carné de Salud N° expedido el

Ficha Acumulativa

Ficha llenada 10/05/03

Esmeralda Ojeda Rehace formato digital Lourdes Elias 14/10/2019

Lourdes Elias

EXÁMENES DEL PRIMER CURSO

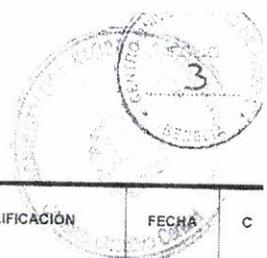
ASIGNATURAS GENERALES	CALIFICACIÓN	FECHA	C	ASIGNATURAS ESPECIFICAS	CALIFICACIÓN	FECHA	C
	NO Aprobado 4 RB	24/02/200	K	Dibujo Técnico I	No Aprobado 2 RD	11/02/2003	K
Sociología	No Aprobado 4 RB	10/12/2003	K	Dibujo Técnico I	Aprobado 6 B	8/08/2004	K
Pedagogía I	Aprobado 7 BMB	03/12/2003	K				
Psicología Evolutiva	Aprobado 12 STE	03/12/2003	K				
Lenguaje y Comunicación	No Aprobado 4 RB	17/12/2003	K				

Observaciones : Según resolución 11 Acta 72 del 18/11/2003 de CODICEN (Beneficio 2003 50% sin especifica para pasaje de grado)

Lourdes Elias
 Lourdes Elias Daher
 Docente Orientador Educativo

ES FOTOCOPIA
 FIEL DEL ORIGINAL

3/3



EXAMENES DE SEGUNDO AÑO

ASIGNATURAS GENERALES	CALIFICACIÓN	FECHA	C	ASIGNATURAS ESPECÍFICAS	CALIFICACIÓN	FECHA	C
Sociología II							
	No Aprobado 2 RD	5/07/2005	E				
Psicología del Aprendiz.	Aprobado 5 BR	19/09/2005	E				
Pedagogía II	No Aprobado 4 RB	02/02/2005	E				
Didáctica I							
Práctica Docente							

EXÁMENES DEL TERCER CURSO

ASIGNATURAS GENERALES	CALIFICACIÓN	FECHA	C	ASIGNATURAS ESPECÍFICAS	CALIFICACIÓN	FECHA	C
Historia de la Educ.							
Legislación de la Enseñanza							
Evaluación							
Comunicación y Tecnología Educativa							
Didáctica II							
Práctica Docente							
OBSERVACIONES							

EXÁMENES DEL CUARTO CURSO

ASIGNATURAS GENERALES	CALIFICACIÓN	FECHA	C	ASIGNATURAS ESPECÍFICAS	CALIFICACIÓN	FECHA	C
Fil. de la Educación							
Epistemología							
Didáctica .Práctica Docente.							
REVALIDAS							
OBSERVACIONES							

Lourdes Elías Daher
Lourdes Elías Daher
Docente Orientador Educativa

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

A.N.E.P. - CO. DI. CEN.
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE
DIVISIÓN PLANES Y PROGRAMAS



INSTITUTO DE PROFESORES ARTIGAS
ESPECIALIDAD: COMUNICACIÓN VISUAL-EXPRESIÓN PLÁSTICA DIBUJO

ASIGNATURA : DIBUJO TÉCNICO
PRIMER AÑO PLAN 1986 CARGA HORARIA : 6 horas semanales
ACTA N° 31 - RESOLUCIÓN 138 - 1987

FUNDAMENTACIÓN

" DIBUJO TÉCNICO" como integrante del Plan de Estudios del Departamento de Dibujo ya que esa rama constituye uno de los tres pilares en que se apoya la propia asignatura Dibujo, es decir que equivaldría a fundamentar lo fundamental, justificar un axioma o insistir en lo archisabido.

Pero en busca de lo positivo que ello pudiera tener dada la exigencia que se le plantea sobre el tema entiende entonces oportuno plantear otra faceta del Programa en cuestión y es la inclusión de la Axonometría y la importancia que a este Sistema se le adjudica en los dos cursos del mismo.

El Dibujo Técnico consta de tres sistemas de representación: PROYECCIONES ORTOGONALES, AXONOMETRÍA (ambos constituidos por sistemas de proyección cilíndrica) y PERSPECTIVA REAL (proyección cónica). El suscrito en constante prédica iniciada en 1967, desde que es Profesor de I.P.A., le ha insistido a las distintas generaciones de futuros docentes sobre las ilimitadas posibilidades de la Axonometría.

El ser Humano recibe siempre imágenes tridimensionales y (de acuerdo con el diccionario que reza: "perspectiva: imagen de un objeto en que están representadas sus tres dimensiones") cuando asiste a las primeras nociones de Dibujo Técnico se ve obligado a un cierto proceso intelectual para concebir que esa relación de tres cuadrados conforma la imagen de un cubo que en una particularísima posición verá como uno solo de ellos pero sin recibir entonces esa sensación de volumen a que la realidad lo tiene acostumbrado y por lo que los profesores recurren dibujando entonces un croquis perspectivo al que denominan "el espacio" y con el que apoyan la explicación de lo que absurdamente llamaron "depurado" que al educando le cuesta entender, distorsionando el lenguaje técnico, nombrando a las representaciones en forma caprichosa, cuando lo lógico y correcto hubiera sido el proceso inverso: representar la imagen perspectiva axonométrica (ortogonal o eligonal) y luego, en su análisis, hacer las proyecciones ortogonales.

Como corolario de lo que antecede puede citarse a J.J. Pillet que en su Tratado de Perspectiva Real, editado en 1988 incluía representaciones axométricas elogiando el buen uso que de ellas hacía Mr. Violet Le Due en sus reconstrucciones históricas; en 1986, en nuestros Programas de Dibujo de Educación Secundaria se siguen mencionando las "Perspectivas convencionales" o "Perspectivas paralelas" sin mencionarse la palabra axonometría.

Con respecto a la carga horaria el Suscrito entiende que seis horas semanales, con las que cuenta ahora la asignatura, es correcta.

BOLILLA 1.

Los tres Sistemas de Representación. Generalidades.

PROYECCIONES CILÍNDRICAS. Las Proyecciones Ortogonales

La Axometría: Axometría Ortogonal o Normal (perspectivas isométrica, dimétrica y trimétrica); Axometría Oblicua o Clinogonal (perspectivas cavalleras horizontal y vertical o frontal, isométricas y dimétricas)

PROYECCIONES CÓNICAS. La Perspectiva Real. Las proyecciones luminicas, cilíndricas y cónicas.

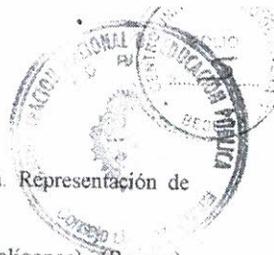
BOLILLA 2.-

Las proyecciones Ortogonales (Repaso). Generalidades. El triedro. Recto Fundamental. Proyecciones de puntos. Proyecciones de líneas rectas. Determinación de la verdadera magnitud

Secretaría de Inspectores


Lourdes Elías Daher
Docente Orientador Educativo

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL



3
Curso

de un segmento de recta. Determinación de las trazas de una línea recta. Representación de planos. Determinación de las trazas de plano. Rectas contenidas en un plano.
BOLILLA 3.-

Proyecciones Ortogonales. Proyecciones de figuras planas (polígonos) (Repaso). Determinación de la verdadera magnitud y forma de volúmenes de caras planas (poliedros) (Repaso). Representación de los cinco poliedros regulares más comunes.
BOLILLA 4.-

Trazado de curvas. Las cónicas. La elipse; definición y elementos. Dada una elipse determinar sus elementos. Trazado de la elipse; métodos: del jardinero, de la tira de papel, de los ocho puntos y las ocho banquetas, de los dos haces de recta, de las circunferencias homólogas, de la semicircunferencia auxiliar, de las tangentes, etc. Trazado de las tangentes a la elipse: en un punto dado de la curva, según una dirección dada, desde un punto situado en la prolongación de cualquiera de sus dos ejes, o de sus diámetros conjugados, o desde un punto cualquiera exterior a la curva. La parábola; definición y elementos. Trazado de la hipérbola.
BOLILLA 5.-

Proyecciones Ortogonales. Proyecciones del círculo y de los volúmenes de revolución (Repaso). Proyecciones de volúmenes "tipo" de caras curvas: cilindro, cono y esfera.
BOLILLA 6.-

Intersecciones y secciones planas. (Repaso). Generalidades. Intersecciones de planos, Intersecciones de líneas rectas con planos. Intersecciones de planos y volúmenes (secciones planas de volúmenes de volúmenes de revolución: cortes de la esfera, del cilindro y del cono). Intersecciones de rectas con volúmenes.
BOLILLA 7.-

Intersecciones y secciones planas. Intersecciones de volúmenes. Generalidades. Intersecciones de dos prismas, de un prisma y una pirámide, de un prisma y un cilindro, de dos cilindros, de un prisma y una esfera, de un cono y una esfera.
BOLILLA 8.-

Las Proyecciones Lumínicas o Teoría de la Iluminación. Generalidades. La iluminación como sistema de proyecciones cilíndricas oblicuas superpuestas las Proyecciones Ortogonales. El rayo y, su verdadera magnitud y sus proyecciones.
BOLILLA 9.-

Teoría de la Iluminación. Trazado de sombras en el sistema de las Proyecciones Ortogonales. sombra real y sombra virtual de un punto. Sombras de líneas rectas. Pasaje de la sombra de una línea recta de un plano de proyección a otro.
BOLILLA 10.-

Teoría de la Iluminación. Sombras de figuras planas (polígonos). Sombras de círculo. (En ambos temas se considerarán las diversas posiciones de las figuras planas en el espacio según los planos que las contienen y sus proyecciones lumínicas sobre los planos de proyección).
BOLILLA 11.-

Teoría de la Iluminación. Sombras propias y arrojadas de volúmenes "tipo" (poliedros). Separatriz de luz y sombra y envolvente de sombra arrojada.
BOLILLA 12.-

Teoría de la Iluminación. Sombras propias y arrojadas de volúmenes "tipo" (volúmenes de revolución). Cilindro, cono y esfera. La expresión de turgencia de los volúmenes de revolución.
BOLILLA 13.-

Teoría de la Iluminación. Los Métodos para la determinación de sombras. Generalidades. Planos Secantes y Proyecciones Oblicuas. Superficie Circunscriptas o Envoltentes. Sombras de entes geométricos arrojados sobre planos oblicuos a los de proyección, determinados por sus trazas, y sobre volúmenes de caras planas y sobre volúmenes de caras curvas.

Secretaría de Inspectores

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Lourdes Elías Daher
Docente Orientador Educacional

6
sen

A.N.E.P. - CO. DI. CEN.
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE
DIVISIÓN PLANES Y PROGRAMAS



BOLILLA 14.-

La Axonometría. (Proyecciones axonométricas). Generalidades. Axonometría Ortogonal o Normal. El Triedro axonométrico. Coeficiente de reducción y confección de escalas axométricas. Perspectivas isométrica, diamétrica y triamétrica. Axometría invertida

BOLILLA 15.-

La Axometría. Representaciones en el sistema Axonométrico Ortogonal. (perspectiva, preferiblemente isométrica, de agrupamientos o intersecciones de poliedros estudiados en el Sistema de las Proyecciones Ortogonales, en posiciones isométrica y no isométrica.) El método de las coordenadas a cotas; la corrección de alturas.

BOLILLA 16.-

La Axometría. Axometría Oblicua o Clinogonal. Generalidades. Axometría Clinogonal horizontal (cavallera horizontal) o "militar. Axometría Clinogonal Vertical o Frontal (cavallera vertical) o "cabinet". Isométricas o dimétricas; coeficiente de reducción

BOLILLA 17.-

La Axometría. Representaciones en el Sistema Axométrico Oblicuo horizontal y vertical. Su aplicación didáctica. (Representaciones de agrupamientos e intersecciones ya estudiados en el Sistema de Proyecciones Ortogonales).

BOLILLA 18.-

Teoría de la Iluminación. Trazado de sombras en Axometría. Generalidades. Trazado de sombras de poliedros y y agrupamientos de poliedros estudiados anteriormente de acuerdo a las combinaciones de ángulos que permiten lo útiles de Dibujo (línea de base, 15°, 30°, 45°, 60°, 75°) y representación o identificación de ángulo y utilizado en el Sistema de las Proyecciones Ortogonales. Aplicación de los Métodos para la determinación de sombras. Sombras de entes geométricos arrojadas sobre volúmenes de caras planas y de caras curvas.

NOTAS:

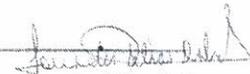
Las Bolillas 2, 3, 5, y 6 se consideran de temas incluidos en el Programa de Ingreso vigente para la Sección Dibujo y se insertan a los efectos de evaluar y unificar el conocimiento de los mismos.

Las Bolillas de Axonometría podrán intercalarse, guardando siempre su orden correlativo, con las de Proyecciones Ortogonales a los efectos de complementarse entre sí, manteniendo estrecha relación entre ambos Sistemas de Representación.

Técnicas: lápiz, tinta y acuarela.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Secretaría de Inspectores


Lourdes Elías Daher
Docente Orientador Educacional

PLAN DE ESTUDIOS 1986 (TRONCO COMUN) 2do. AÑO
TRES HORAS SEMANALES.
PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE



FUNDAMENTACION

La Psicología del Aprendizaje dentro del sistema interdisciplinario de las Ciencias de la Educación, estructura un marco referencial interpretativo de la perspectiva psicológica del proceso de enseñanza - aprendizaje.

El presente programa contiene, por un lado, el modelo teórico de las corrientes que mayor influencia han ejercido y ejercen en la definición de este campo científico, y por otro, define la relación con la praxis del sistema educativo, planteando el análisis de la acción docente a través de prácticas efectuadas en las distintas instituciones.

La estructura del curso está fundamentada en la aplicación de métodos y estrategias de aprendizaje que se sustentan sobre la base de la participación permanente, informada, crítica y con espíritu de investigación de los componentes de la relación educativa (profesor - alumno) con una dinámica que supera el esquema tradicional de lección magistral, orientándose de manera operativa, a una situación de aula laboratorio.

OBJETIVOS

1. Lograr la comprensión de la naturaleza del aprendizaje a la luz de los distintos marcos teóricos, de tal manera que posibilite al alumno docente el mejoramiento de sus capacidades para orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
2. Guiarlo en la interpretación crítica de los fundamentos explícitos e implícitos que manifiesten los modelos del sistema educativo nacional, donde se desarrolla su práctica docente.
3. Asegurar a la enseñanza una mayor eficacia en sus logros, evitando las frustraciones, errores, pérdidas de tiempo, etc.

CONTENIDO TEMATICO

Unidad 1: TEORIA ASOCIACIONISTA

- a) Concepto de aprendizaje.
- b) Fases de proceso.
- c) Factores del aprendizaje.
- d) Forma.
- e) Leyes del aprendizaje.

Unidad 2: TEORIA CONDUCTISTA

- a) Concepto de aprendizaje: clásico y neo.
- b) Fases del proceso. Modelo del procesamiento de la información (*).
- c) Factores.
- d) Formas.
- e) Reforzamiento.

(*) Puede integrar Unidad 5.

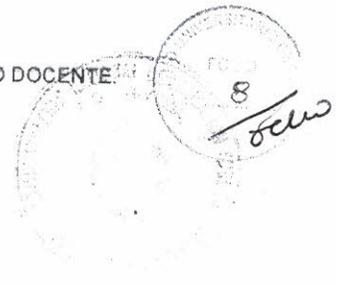
Unidad 3: TEORIA DE LA GESTALT

- a) Concepto de aprendizaje.
- b) Aprendizaje por discernimiento. Insight.
- c) Importancia de las leyes de la percepción.

Secretaría de Inspectores

Lourdes Elías Daher
Docente Orientador Educacional

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL



- d) Fase de comprensión del proceso de aprendizaje.
- e) Aplicaciones para la preparación de material de clase.

Unidad 4: ESTRUCTURALISMO

- a) Concepto de aprendizaje según Piaget.
- b) Fases del proceso.
- c) Factores - Importancia de herencia y ambiente.
- d) Formas.
- e) La actividad, la socialización y el constructivismo.

Unidad 5: TEORIA COGNOSCITIVA

- a) Concepto de aprendizaje de BRUNER y AUSUBEL. Relaciones con la posición de Piaget.
- b) El desarrollo según Bruner.
- c) El lenguaje como instrumento del aprendizaje.
- d) El desarrollo de los procesos de representación.
- e) Obtención de los conceptos.
- f) Aprendizaje por descubrimiento.
- g) Teoría de la instrucción de Bruner.

Unidad 6: TEORIA DE LA INFORMACION

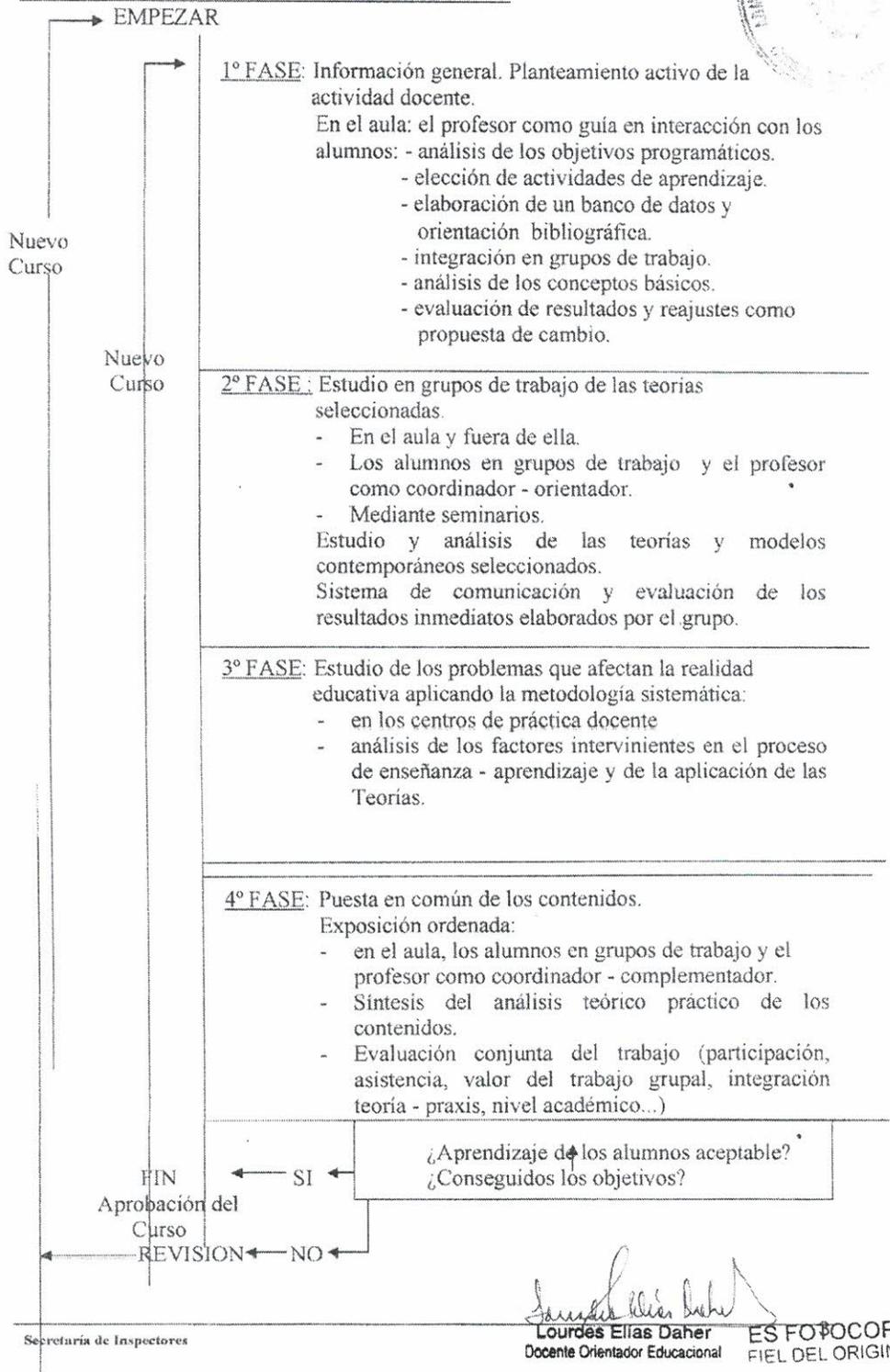
- a) Sistema. Cibernética. Informática.
- b) Influencia de la epistemología de Piaget.
- c) Inteligencia artificial.
- d) Factores socio - culturales que fundamentan la importancia de la teoría.

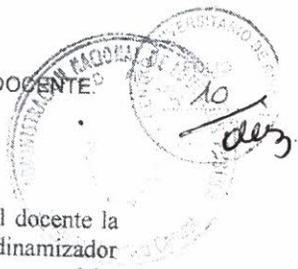
Unidad 7: APRENDIZAJE SOCIAL

- a) Formas: observación e imitación .
- b) Etapas del aprendizaje observacional.
- c) Proceso del aprendizaje imitativo.
- d) Modelos.
- e) Disposición motivacional.
- f) Factores que afectan la adquisición y la ejecución.
- g) Animación Grupal.



SINTESIS OPERATIVO GRAFICA DEL METODO





EXPLICACION DEL CUADRO

La presente síntesis operativo gráfico del método aspira a presentar ante el docente la dinámica interactuante del proceso enseñanza - aprendizaje. Este esquema dinamizador de la actividad esta planteado como eje orientador que posibilite acciones, pero no debe ser interpretado como la formalización rígida de pasos aplicados acriticamente.

1ª fase: duración aproximada..... 2 semanas.

El profesor actuará como coordinador de los grupos que discutan programas y apreciaciones de las actividades en las aulas de práctica.

La elaboración de banco de datos tiene como finalidad el recoger material aportado por los alumnos a efectos de su análisis crítico en el aula a la luz de las teorías propuestas.

2ª y 3ª fases: Se trabajarán en forma simultánea para lograr la coordinación teórico práctica.

Ej. Al trabajar conexionismo: leyes del aprendizaje, los alumnos apreciarán las consecuencias del éxito para aprendizajes posteriores.

Ej. Estructuralismo - observar en las aulas escolares o liceales el proceso desarrollado en el razonamiento del alumno.

4ª fase: Tener presente que al culminar los cursos los alumnos deben estar en condiciones de realizar análisis críticos de actividades observadas o de material presentado a los docentes durante el desarrollo de las clases.

Valorar los aportes de la psicología del aprendizaje en el desarrollo de los cursos.

Integrar la visión divergente que se plantea y apreciar la importancia de la misma para el tratamiento de casos individuales.

Realizada la evaluación del curso, de acuerdo a pautas señaladas en el presente programa, por parte del profesor y los alumnos, si se detecta buen aprovechamiento e integración de los conocimientos se considera el curso aprobado.

Si no se ha logrado la consecución de los objetivos previstos debe realizarse un reciclaje a partir de la 1ª fase, una vez agotados los periodos reglamentarios para realizar dichas evaluaciones.

EVALUACION

Dos pruebas parciales de valor formativo.

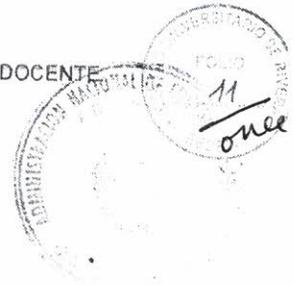
Con un promedio de 4 o más exoneran el teórico y rinden una prueba práctica de aplicación.

Promedio de menos de 4: Prueba teórica (eliminatória) y prueba práctica.

BIBLIOGRAFIA

- Teorías de aprendizaje - Hilgard Bower
- Bases psicológicas de la educación. - Bigge Hunt - Ed. Trillas.
- Teorías del aprendizaje para el docente - Chadwick.
- Principios básicos del aprendizaje - Roger Tarpy - Ed. Debate.
- Teoría de las corrientes educativas- Pedro Roselló.
- Aprender a aprender - Guillermo Michel - Ed. Trillas.
- Cómo estudiar - Thomas Statori - Ed. Trillas.
- Acción, pensamiento y lenguaje - Bruner - Ed. Alianza
- Hacia una teoría de la instrucción - Bruner - Uteha
- El proceso mental en el aprendizaje - Bruner - Ed. Morata
- Cuatro psicologías aplicadas a la educación - Tomos I y II - Thomas Roberts
- Psicología Educacional - Good Brophy
- El proceso de la educación - Bruner - Uteha
- Desafío a la mente.- Hapert.- Ed. Galápagos.

A.N.E.P.-CO.DI.CEN. DIRECCION DE FORMACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE
DIVISION PLANES Y PROGRAMAS



- Informática y educación. Actuales aplicaciones. - David Hewkridge.
- Alas para la mente.- Horacio Reggini - Ed. Galápagos.
- Introducción a la computación - Juan Bolognini.
- El desafío informático. Bruno Tussato Ed. Planeta
- Psicología Evolutiva - Piaget
- Seis estudios de Psicología - Piaget
- Psicología de la educación- Kelly.
- El proceso grupal - Pichon Riviere
- Grupos de encuentro .- Rogers.
- Inventar y comprender - Rodey Silva.
- Computación en el colegio - Antueno y otros.
- Tecnología y administración de la enseñanza - Robert Heinich.
- Desarrollo de la personalidad del niño. - Mussen .Conger. Kagan.
- Psicología General - Liebert y Neale
- Teorías del Aprendizaje - Llend Swenson.
- La dinámica de los grupos pequeños - Didier Anzieu y Martin
- Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. - Sara Pain.
- Psicología del aprendizaje y de la enseñanza - Hillebrand.
- Psicología de la labor cotidiana en la escuela. - Engelmayr.
- Psicología de la educación.- Skinner
- La enseñanza programada- Francois Hingue
- El estructuralismo.- Piaget
- Principios del aprendizaje para la instrucción - Gagné.
- Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo - Ausubel.
- Introducción a Piaget. Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza - Labinowicz

Secretaría de Inspectores

Lourdes Elías Daher ES FOTOCOPIA
Docente Orientador Educacional FIEL DEL ORIGINAL

Rivera R. O. del Uruguay
 Lugar de Nacimiento
 Fecha 6.4.1978
 Observaciones
 F1 1.82503
 Expedida 1.2.2011 F
 Vencida 1.2.2021
 Director Nacional
 Roberto Villar Latorreza

DIRECCION NACIONAL DE IDENTIFICACION CIVIL
 Cédula de Identidad N° 3.660.561-0
 Nombre PABLO ROGELIO RAMOS COLINA
 Firma



[Signature]
 Vivian Mesa
 Jefa de Sección
 Bebelia CUR



**Instituto Superior
de Educación Física**
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

13
reco

Montevideo, 2 de setiembre de 2021

Nº de Exp. 003082-000671-19 Solicitud presentada por el Sr. Pablo RAMOS, C.I. 4.408.194-1 para acreditar asignaturas aprobadas en el IPA – Profesorado de Comunicación visual, expresión plástica y dibujo, Plan 1986, como créditos optativos de la **Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas** del Instituto Superior de Educación Física, Plan 2014, según el siguiente detalle:

IPA Profesorado de Comunicación visual, expresión plástica y dibujo Plan 1986	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas Plan 2014
Psicología del Aprendizaje	Créditos complementarios
Dibujo Técnico	

Acceder a reconocer créditos optativos por las siguientes signaturas aprobadas por el peticionante en el IPA – Profesorado de Comunicación visual, expresión plástica y dibujo
Plan 1986

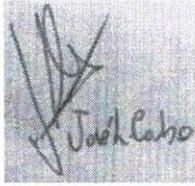
IPA Profesorado de Comunicación visual, expresión plástica y dibujo Plan 1986	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas Plan 2014
Psicología del Aprendizaje (67:30 hrs)	8 créditos
Dibujo Técnico (130 hrs)	13 créditos

Total: 21 créditos optativos

Dra Mariana Sarni

Mag. Cecilia Ruegger

14
caloce



Handwritten signature of José Luis Corbo, appearing as stylized initials and the name 'José Luis Corbo'.

Mag. José Luis Corbo



Handwritten signature of Sofía Maidana, appearing as stylized initials and the name 'Sofía Maidana'.

Bach. Sofía Maidana