



**N° de expediente: 008440-504276-21**

**Fecha: 11.11.2021**

**Universidad de la República Uruguay - UDELAR**



**ASUNTO**

**PAOLA DOGLIOTTI, INFORME DE VENCIMIENTO AL 10/05/2022 DE SU CARGO EFECTIVO 555244 QUE DEPENDE DEL DEPTO. DE ED. FÍSICA Y PRÁCTICAS CORPORALES**

Unidad	<b>SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF</b>						
Tipo	<b>INFORME DE VENCIMIENTO</b>						
Funcionario/s:	Documento	Nombre completo	Correo	Número de cargo	Escalafón	Grado	Horas
Categoría:	Docente						
Dependencia:	ISEF						
Nro. de expediente anterior:							
Solicitante:							

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	<b>Expediente Nro. 008440-504276-21</b> <b>Actuación 1</b>	Oficina: SECCIÓN PERSONAL - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 11/11/2021 Estado: Cursado
--	---	---

## TEXTO

23/12/2022

Se recibio informe de actuación y plan de trabajo recibido desde: paoladogliottimoro@gmail.com al mail: dbotana@isef.udelar.edu.uy.

Siga su trámite.

Daniela Botana

Firmado electrónicamente por Directora de Departamento VIRGINIA MAINERO/ProdUdelaR el 24/12/2021.

### Anexos

CarreraFuncional\_Paola\_Dogliotti\_20211111093955\_18455300.pdf

Informe actuación Dogliotti Diciembre 2021.pdf

Plan de Trabajo Dogliotti Diciembre 2021.pdf



RRHH - Sueldos y Personal

**Universidad de la República - ISEF  
Carrera Funcional  
Dogliotti Moro, Paola - Documento: 18455300**

Nº CARGO	DENOMINACIÓN	CATEGORÍA	ESC/SUB	CARRERA	CARÁCTER	FORMA DE ACCESO	GRADO	HORAS
555244	Profesor Adjunto	Docente	G.0.01	Docente	Efectivo	Conc. Oposición	3	20
<b>INSTITUCIONAL:</b> 26.001.550.07.01 - MVD/ Dpto Ed Física y Prácticas Corp								
<b>PARTIDA PRESUPUESTAL:</b> 155110100 - ISEF Centro Montevideo								
<b>MOVIMIENTO</b>								
ÓRGANO EMISOR	Nº RESOLUCIÓN	FECHA RESOL.	Nº EXPEDIENTE	FECHA DESDE	FECHA HASTA	HORAS	PORCENT.	PART. PRESUPUESTAL
Personal	1	08/06/21	008440-501480-21	01/06/21				155110100
Modificación de Cargo - Cambio								
Nº CARGO	DENOMINACIÓN	CATEGORÍA	ESC/SUB	CARRERA	CARÁCTER	FORMA DE ACCESO	GRADO	HORAS
555244	Profesor Adjunto	Docente	G.0.01	Docente	Efectivo	Conc. Oposición	3	20
<b>INSTITUCIONAL:</b> 26.001.550.06.02.01 - Centro Montevideo								
<b>PARTIDA PRESUPUESTAL:</b> 155110100 - ISEF Centro Montevideo								
<b>MOVIMIENTO</b>								
ÓRGANO EMISOR	Nº RESOLUCIÓN	FECHA RESOL.	Nº EXPEDIENTE	FECHA DESDE	FECHA HASTA	HORAS	PORCENT.	PART. PRESUPUESTAL
C.D.C.	66	10/02/15	008130-000201-13	11/05/15	10/05/17			155110100
C.D.Á.	51	29/08/17	008440-005053-16	11/05/17	10/05/22			155110100
Otros	48	06/11/17	008130-001205-17	13/11/17	17/11/17			
Dir. de Inst. o Serv	2	08/07/19	008440-002202-19	15/07/19	19/07/19			
Dir. de Inst. o Serv	1	12/09/19	008440-002907-19	17/09/19	26/09/19			
Licencia Sin Goce de Sueldo				11/05/15	16/03/16			
Prórroga de Licencia	59	17/05/16	008440-000363-16	11/05/15	31/03/17			
Licencia Sin Goce de Sueldo	83	06/06/17	008440-000368-17	01/04/17	11/02/18			
Cese definitivo de Licencia	31	10/10/17	008440-002748-17	01/04/17	30/06/17			
Reducción Horaria Docente	64	14/07/15	008100-000703-15	11/05/15	16/03/16	20- 5		155110100
Prórroga de RED.HOR.DOC.	32	01/04/16	008440-000128-16	17/03/16	31/03/17			155110100
Prórroga de RED.HOR.DOC.	47	09/06/17	008440-004680-16	01/04/17	31/03/18			155110100
Cese Definitivo de RED.HOR.DOC.	24	03/10/17	008440-003546-16	11/02/18				155110100
Dedicación Total	24	03/10/17	008440-003546-16	25/10/17	24/10/20			155110100
Interrupción DT	18	12/03/18	008450-001845-17	25/10/17	11/02/18			155110100
Reintegro Régimen DT	18	12/03/18	008450-001845-17	12/02/18				155110100

Fecha: 11/11/2021 Hora: 09:39:55

1 de 3



RRHH - Sueldos y Personal

Universidad de la República - ISEF  
Carrera Funcional  
Dogliotti Moro, Paola - Documento: 18455300

Nº CARGO	DENOMINACIÓN	CATEGORÍA	ESC/SUB	CARRERA	CARÁCTER	FORMA DE ACCESO	GRADO	HORAS		
555336	Director de Instituto	Docente	G.0.02	Docente Gobierno	Efectivo	Elección	5	40		
<b>INSTITUCIONAL:</b> 26.001.550 - ISEF										
<b>PARTIDA PRESUPUESTAL:</b> 155110100 - ISEF Centro Montevideo										
MOVIMIENTO		ÓRGANO EMISOR	Nº RESOLUCIÓN	FECHA RESOL.	Nº EXPEDIENTE	FECHA DESDE	FECHA HASTA	HORAS	PORCENT.	PART. PRESUPUESTAL
	Designación (Docente)	C.D.C.	12	11/02/14	008400-000663-13	12/02/14	11/02/18			155110100
	Dedicación Compensada (DO)	C.D.C.	12	11/02/14	008400-000663-13	12/02/14	11/02/18			155110100
	Licencia Con Goce de Sueldo	Rector	6990	12/08/14	008100-000477-14	05/05/14	09/05/14			
	Licencia Con Goce de Sueldo	Otros	6	07/11/14	008100-001077-14	10/11/14	14/11/14			
	Licencia Con Goce de Sueldo	Dir. de Inst. o Serv	5	20/11/15	008100-001338-15	24/11/15	25/11/15			
	Licencia Con Goce de Sueldo	Comisión Directiva	19	26/02/16	008100-000070-16	10/03/16	18/03/16			
	Licencia Con Goce de Sueldo	Comisión Directiva	48	28/10/16	008100-001228	07/11/16	11/11/16			
	Licencia Con Goce de Sueldo	Otros	15	07/07/17	008100-001169-17	18/07/17	21/07/17			
	Licencia Con Goce de Sueldo	Dir. de Inst. o Serv	14	15/09/17	008100-001513-17	18/09/17	22/09/17			
	Licencia Con Goce de Sueldo	Comisión Directiva	27	10/11/17	008100-001759-17	13/11/17	17/11/17			

Nº CARGO	DENOMINACIÓN	CATEGORÍA	ESC/SUB	CARRERA	CARÁCTER	FORMA DE ACCESO	GRADO	HORAS		
555732	Asistente Planificación y Metodología	Docente	G.0.01	Docente	Interino	Llamado aspirantes	2	11		
<b>INSTITUCIONAL:</b> 26.001.550.03.02.01 - T/C Área Ciencias Educación										
<b>PARTIDA PRESUPUESTAL:</b> 155110100 - ISEF Centro Montevideo										
MOVIMIENTO		ÓRGANO EMISOR	Nº RESOLUCIÓN	FECHA RESOL.	Nº EXPEDIENTE	FECHA DESDE	FECHA HASTA	HORAS	PORCENT.	PART. PRESUPUESTAL
	Designación (Docente)	C.E.D.	32	02/03/09	001010-001011-08	02/03/09	31/12/09			155110100
	Prórroga en el Cargo	C.E.D.	81	08/02/10	011150-010546-09	01/01/10	31/12/10			155110100
	Prórroga en el Cargo	C.E.D.	29	27/12/10	008200-001496-10	01/01/11	31/12/11			155110100
	Prórroga en el Cargo	C.D.Á.	71	28/02/12	008200-001423-11	01/01/12	31/12/12			155110100
	Prórroga en el Cargo	C.D.Á.	15	27/11/12	008200-001508-12	01/01/13	31/12/13			155110100
	Prórroga en el Cargo	Otros	42	27/12/13	008100-001179-13	01/01/14	31/12/14			155110100
	Prórroga en el Cargo	Otros	67	19/12/14	008130-001236-14	01/01/15	31/03/15			155110100

Fecha: 11/11/2021 Hora: 09:39:55

RRHH - Sueldos y Personal, Versión 02.001.06, Copyright  
Sainfo - Sistemas Informáticos srl © 2008 www.sainfo.com.uy



RRHH - Sueldos y Personal

**Universidad de la República - ISEF**  
**Carrera Funcional**  
**Dogliotti Moro, Paola - Documento: 18455300**

Prórroga en el Cargo	24	24/04/15	008130-000251-15	01/04/15	31/03/16	155110100
Cese en el Cargo - Término de mandato	66	10/02/15	008130-000201-13		10/05/15	155110100
Extensión Horaria Docente	73	03/05/10	008100-000479-10	01/02/10	31/12/10	143112220
Cese Definitivo de EXT.HOR.DOC.	79	28/06/10	008100-000778-10		30/04/10	143112220
Extensión Horaria Docente	162	26/02/13	008500-000197-12	01/12/12	31/12/12	155027100
Extensión Horaria Docente	51	24/05/13	008100-000296-13	01/03/13	31/12/13	155110100
Prórroga de EXT.HOR.DOC.	42	27/12/13	008100-001179-13	01/01/14	31/12/14	155110100
Cese Definitivo de EXT.HOR.DOC.	15	21/03/14	008100-000039-14		11/02/14	155110100
Extensión Horaria Docente	58	19/12/14	008130-001201-14	18/11/14	31/12/14	155110100
Cese Definitivo de EXT.HOR.DOC.	58	19/12/14	008130-001201-14		18/11/14	155110100
Extensión Horaria Docente	67	19/12/14	008130-001236-14	01/01/15	31/03/15	155110100
Cese Definitivo de EXT.HOR.DOC.	67	19/12/14	008130-001236-14		01/01/15	155110100
Extensión Horaria Docente	24	24/04/15	008130-000251-15	01/04/15	31/03/16	155110100
Cese Definitivo de EXT.HOR.DOC.	52	24/04/15	008130-000278-15		01/04/15	155110100
Reducción Horaria Docente	77	28/06/10	008200-000570-10	01/05/10	31/12/10	155110100
Prórroga de RED.HOR.DOC.	29	27/12/10	008200-001496-10	01/01/11	31/12/11	155110100
Reducción Horaria Docente	15	21/03/14	008100-000039-14	12/02/14	31/12/14	155110100
Cese Definitivo de RED.HOR.DOC.	58	19/12/14	008130-001201-14		17/11/14	155110100
Reducción Horaria Docente	58	19/12/14	008130-001201-14	19/11/14	31/12/14	155110100
Reducción Horaria Docente	67	19/12/14	008130-001236-14	02/01/15	31/03/15	155110100
Prórroga de RED.HOR.DOC.	52	24/04/15	008130-000278-15	01/04/15	31/03/16	155110100
Dedicación Compensada (DO)	100	17/12/13	008100-000771-13	01/09/13	15/12/13	155110100
Dedicación Compensada (DO)	32	01/04/14	008500-000140-13	16/12/13	31/12/13	155027100

Fecha: 11/11/2021 Hora: 09:39:55

RRHH - Sueldos y Personal, Versión 02.001.06, Copyright  
Sainfo - Sistemas Informáticos srl © 2008 www.sainfo.com.uy

3 de 3

**Pautas para la elaboración del: INFORME DE ACTUACIÓN DOCENTE EN CARGOS GRADO 3, GRADO 4 Y GRADO 5**

Instituto Superior de Educación Física - Universidad de la República

**Período del informe 11 mayo 2017 a la fecha de entrega del informe 23 diciembre 2021**

**1.- INFORMACIÓN GENERAL DE LA/DEL DOCENTE Y SU CARGO**

NOMBRE: Paola Dogliotti
GRADO: 3
DEPARTAMENTO ACADÉMICO: Educación Física y Prácticas Corporales
CARÁCTER DEL CARGO (efectivo o interino): efectivo
CATEGORÍA HORARIA DEL CARGO BASE <sup>1</sup> (marcar opción): Baja (6, 10 o 12) Media (16, 20 o 24) X Alta (30, 35, 40 o 48)
EXTENSIONES/REDUCCIONES HORARIAS (indicar período, detallando fecha de inicio y de finalización): Del 11/5/2017 al 11/2/2018 reducción horaria a 5h por estar ejerciendo cargo de Directora de ISEF En Régimen de Dedicación Total compartido con la FHCE a partir del 25/10/2017. Interrupción del RDT del 25/10/2017 al 11/2/2018 por estar ejerciendo cargo Directora de ISEF.
LICENCIAS (especiales, extraordinarias u otras, indicar período):
REGIÓN: Montevideo
OBSERVACIONES (indicar otros aspectos relevantes que impliquen modificaciones en el cargo, y en el cumplimiento de las tareas docentes; por ejemplo: subrogaciones, modificación de categoría, u otras):

**2.- FORMACIÓN ACADÉMICA**

<p><b>Formación universitaria de posgrado</b> Informar sobre la participación en programas de especialización, maestría o doctorado que se encuentre cursando. Detallar el grado de avance alcanzado durante el período informado; en caso de la realización de cursos específicos en el marco de ese programa, indicar el nombre del curso, docente responsable, carga horaria, sistema de aprobación -si exigió la presentación de un trabajo académico, por ejemplo-, y si el curso fue aprobado o no.</p> <p>- En el período obtuve el título de Doctora en Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de la Plata, Argentina. (Título en trámite por no poder concurrir a retirar el título pronto desde febrero 2020 por</p>
--

<sup>1</sup>De acuerdo a lo que establece el Estatuto del Personal Docente, en su Artículo 14 – “Categorías horarias. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo anterior, el desempeño de funciones docentes en cargos docentes, debe ser acorde a la categoría horaria (...)”. En caso de que la carga horaria del cargo base no coincida con las definidas por el Estatuto del Personal Docente, deberá indicarse “Baja” cuando la carga horaria se menor o igual a 15 horas; “Media”, cuando sea mayor o igual a 16 horas, y menor o igual a 29 horas; “Alta”, cuando la carga horaria del cargo base sea mayor o igual a 30 horas.

situación COVID 19). Duración: 5 años. Graduación: 29/11/18 Título tesis "Educación/Enseñanza del cuerpo en la formación del profesor de educación física en el Uruguay (1948-1970). UNLP. Director: Dr. Pablo Ariel Scharagrodsky Defendida 29/11/18. Nota 10 con recomendación de publicación.

#### **Participación en actividades académicas como asistente**

Asistencia a Congresos, Seminarios, Cursos, Talleres, Coloquios, u otros. (Se espera que se detalle el nombre de la actividad informada, la institución que la organizó, la carga horaria total, así como también -en los casos que corresponda- el sistema de aprobación, y si la actividad fue aprobada o no).

#### **Otras actividades de formación**

En caso de realizar cursos de grado u otra formación académica vinculada al cargo que reviste, la misma deberá ser informada en este apartado. En los casos que corresponda, se podrá explicar de qué manera se vincula a su actividad como docente de ISEF (se deberá informar UNICAMENTE aquellas actividades de formación que hayan sido realizadas en el marco de su actividad como docente universitario).

### **3.- ENSEÑANZA**

#### **Cursos de posgrado dictados**

Indicar el/los cursos en los que participó, en qué programa de posgrado fueron dictado, el grado de responsabilidad asumida, carga horaria y cantidad de clases dictadas.

- (2021) Disciplina: EDUC 884 - História da saúde: educação, formação e práticas de cura. Programa de Posgraduación em Educação (maestría y doctorado), UFPR, Brasil. A cargo de: Marcelo Moraes e Silva, Liane Bertucci y Samara Mendes Araújo Silva. Participante invitada para el dictado de una sesión de 3,5h con la palestra "Educação do corpo e educação física: a formação de professores no Uruguai".
- (2021) Seminario de Tesis. Doctorado en Educación. Instituto Educación. FHCE. Udelar. Se dicta junto a los restantes miembros del Comité Académico. Se participó de tres sesiones de 4h cada una.
- (2021) Curso "Políticas educativas, curriculares y políticas públicas en el campo de la educación física". Programa de Maestría en Educación Física, ISEF. Responsable junto a Silvina Páez. Docentes Invitadas: Gabriela Rodríguez (FHCE) y Stefania Conde (FHCE). 30h presenciales 6cr. Dicté 100% de las horas.
- (2020) Curso "Perspectivas teóricas en el campo curricular y en la enseñanza". Maestría en Ciencias Humanas Opción Teorías y Prácticas en Educación, FHCE. Udelar. Responsable junto a Eloísa Bordoli. 30h presenciales 6 cr. Participé del dictado de 27h.
- (2019) Seminario "Educación del Cuerpo e Historia" Programa de maestría en Educación Física. ISEF-Udelar. 40h. 8 créditos. Responsable junto a Gianfranco Ruggiano y Evelise Amgarten Participé del dictado de 36h.
- (2019) Coordinación y responsable Seminario "Cuerpo, políticas educativas y enseñanza" Maestría en Educación, Sociedad y Política. Modalidad Semi-presencial FLACSO Uruguay. Se coordinó el equipo de trabajo para elaboración de 4 clases escritas por Cecilia Seré, Agustina Craviotto y Paula Malán.
- (2018) Curso "Proceso de la investigación en enseñanza y aprendizaje" Maestría en Ciencias Humanas/ Opción Teoría y prácticas en educación. FHCE-Udelar. Responsable junto a Ana M. Fernández. 30h. Participé del dictado de 20h
- (2017) Seminario "Saber del cuerpo, educación y política" Maestría en Ciencias Humanas/

Opción Teoría y prácticas en educación. FHCE-Udelar Responsable junto a Raumar Rodríguez y Cecilia Seré. 20h. 8cr. Participé del dictado de las 20h  
 - (2017) Conferencia-Seminario: Educación y enseñanza del cuerpo en las políticas educativas en el Uruguay. Maestría en Educación, Sociedad y Política. Modalidad Semipresencial FLACSO. Uruguay. 14/10/17, 4h. Con evaluación.

#### **Cursos de grado dictados**

Indicar la carrera -Licenciatura en Educación Física, Tecnicatura en Deportes o Curso de Guardavidas- en la que fue dictado el curso, organización general del curso y cantidad de espacios masivos y de espacios reducidos, detallando en cada caso el grado de responsabilidad asumida, la carga horaria del curso y la cantidad de clases dictadas.

- (2019-2020 y 2021) Seminario de Tesina “Cuerpo, enseñanza y curriculum en políticas educativas uruguayas” (128h) Responsable y encargada curso. (64h semestre impar dictado curso y 64h semestre par tutoría de las tesinas). Dictado 4h semanales de curso anual. 7º y 8º sem. Licenciatura en EF. Plan 2017. Dictado 100% de las clases.  
 - (2018 - actual) Historia de la Educación Física (48h) Responsable y encargada del curso. 2018 y 2021 dictado semanal 3 masivos de 1,5 horas cada uno; 2019 y 2020 dictado 1 masivo 1,5h. 4º sem. Lic. EF. Plan 2017. 100% clases dictadas.  
 - (2017- actual) Teoría de la Enseñanza. (64h) Responsable del curso. Hasta 2018 y 2019 encargada del curso con dictado de 1 masivo de 2h. 2020 y 2021 no dicté horas curso, coordiné equipo. 2º sem. Lic. EF. Plan 2017

#### **Cursos de educación permanente dictados**

Describir brevemente el objeto del curso, indicando a su vez el público al que estuvo dirigido y la cantidad de estudiantes que lo completaron; detallar el grado de responsabilidad asumida, la carga horaria y la cantidad de clases dictadas.

El curso en el marco del Promef de Políticas Educativas dictado en 2021 fue ofrecido a egresados por fuera del programa de maestría. Se inscribieron 4 egresados por fuera del Promef y 2 entregaron el trabajo final.

#### **Participación en proyectos vinculados con la enseñanza universitaria**

Describir brevemente el objeto del proyecto, indicando a su vez donde fue propuesto el mismo -ISEF, CSE, u otro-, detallando si éste fue aprobado y financiado o no; informar al respecto del grado de responsabilidad asumida, la carga horaria del proyecto.

#### **Participación en Espacios de Formación Integral con énfasis en enseñanza**

Informar el nombre del EFI, su inscripción institucional, así como también las actividades realizadas por el EFI durante el período, y el grado de participación y de responsabilidad del/la docente en las mismas.

El EFI “Cuerpo y educación en Malvín Norte” presenta un cierto equilibrio de funciones. Se optó por ubicarlo dentro de extensión.

#### **Participación en tribunales de posgrado y/o comisiones asesoras**

##### **Participación en Tribunales de posgrado**

-(2021) El deporte de alto rendimiento como zona de indiferenciación política. Estudio sobre las políticas uruguayas de Estado 2005 – 2020 Defensa de Proyecto de Tesis Doctoral de Mag. Bruno Mora Doctorado en Educación FHCE, Udelar.

- (2021) La configuración de la investigación en la formación de profesores. Un estudio del

Instituto Superior de Educación Física y del Instituto de Profesores “Artigas” (1992- 2017). Andrés Risso. Maestría en Ciencias Humanas, Opción Teorías y Prácticas en Educación, FHCE, Udelar.

- (2020) “Circulación de saberes en aulas diversas: el caso de la Maestría en Educación y Extensión Rural”. Limber Santos. Maestría en Enseñanza Universitaria, Udelar.
- (2020) Alteraciones escolares en el espacio extracurricular deportivo-recreativo de la enseñanza técnica uruguaya. Notas en torno a la educación del cuerpo, la recreación y el tiempo libre. Nicolás Da Silveira. Diploma en Políticas Sociales. Facultad de Ciencias Sociales. Udelar.
- (2020) Jurado suplente de la tesis del maestrando Pablo Zinola “Trayectos de la gimnasia en la conformación de una educación física especializada en infancia: un análisis del caso uruguayo”, dirigida por la Mag. Ana Torrón y co director Crisorio Ricardo (UNLP). Maestría en Educación Corporal. UNLP, Argentina
- (2020) “La eugenesia en el Uruguay y su vínculo con el campo de la Educación Física (1900-1948)” Camilo Rodríguez, Maestría en Enseñanza Universitaria, Udelar.
- (2020) “Concepciones y estrategias de enseñanza en la escuela especial uruguaya para el caso de los niños con discapacidad intelectual” Alejandro Vega, Maestría en Ciencias Humanas, Opción Teorías y Prácticas en Educación, FHCE, Udelar.
- (2020) “Construcción de sentidos de los docentes de educación primaria acerca de la autoridad docente en la actualidad. Estudio en Escuelas de Práctica de Montevideo”, Mariella Minozzo, Maestría en Psicología y Educación, Fpsicología, Udelar.
- (2019) “Las concepciones epistemológicas en el profesorado de química de los centros de formación docente del Uruguay”, Pedro Torres, Maestría en Enseñanza Universitaria, Udelar.
- (2015 y 2018) “Las representaciones sobre éxito académico entre estudiantes de carreras docentes: una lectura en clave de género” A. C. Núñez, Maestría en Enseñanza Universitaria, Udelar, reformulación 2015 y defensa 2018.
- (2017) “Cristiandad Muscular y crisis del ethos valdense: Un estudio discursivo del ingreso del deporte a las Unidades Cristianas de Jóvenes de las colonias valdenses del Uruguay (1920 – 1970)” Paula Malán. Maestría en Educación Corporal. UNLP. Argentina.

#### **Otras actividades vinculadas a la enseñanza universitaria**

En este apartado se podrán incorporar las actividades de preparación de materiales didácticos, mesas de exámenes, actividades que impliquen responsabilidad académica y/o coordinación de equipos de trabajo

##### Publicación de textos específicos de enseñanza y otros

- (2017) Dogliotti, P; Ruggiano, G. Prólogo En: Craviotto, A. (Comp.) “Educación Física y escuela. Revisión y actualización de saberes”, Montevideo: Comisión Sectorial de Educación Permanente-Udelar. pp. 5-6.

##### **Dirección de tesinas de grado**

- 1- (2021-actual) “La influencia de las políticas universitarias en el Instituto Superior de Educación Física (Uruguay, 2006 - 2013)”. Licenciatura en Educación Física. ISEF. Estudiantes: Matías Claro; Micaela De los Santos; Germán García; Gonzalo Rodríguez.
- 2- (2021-actual) “Concepciones en torno a la expresión corporal, su enseñanza y educación en el Bachillerato de Arte y Expresión en Uruguay”. Licenciatura en Educación Física. ISEF. Estudiantes: Lincy Besozzi; Carlos Dotta; Lucía Ortega; Romina Perrone.
- 3- (2021-actual) “Configuraciones de la danza dentro del currículum de la formación de licenciados en Educación Física en el Instituto Superior de Educación Física en Uruguay”. Licenciatura en Educación Física. ISEF-Udelar. Estudiantes: Thalía Elizondo; Miriam Martos, Carlos Pereira; Constanza Silva.
- 4- (2021-actual) “Continuidades y rupturas en la enseñanza y la educación en el medio acuático en la formación de licenciados en educación física en ISEF. Uruguay. Planes 2004 y 2017”. Licenciatura en Educación Física. ISEF-Udelar. Estudiantes: Gabriel Castelgrande;

<p>Alexis Dusio; Gabriela Rodríguez; Danilo Schioppi.</p> <p>5- (2021-actual) “Programa ‘Knockout a las drogas’ Gobierno de la adolescencia y educación del cuerpo a través de la práctica del boxeo (Uruguay, 2005-2020)”. Licenciatura en Educación Física. ISEF-Udelar. Estudiantes: Sebastián Arca Lacuesta; Santiago Borges Otegui.</p> <p>6- (2020- actual) “La educación del cuerpo en relación a la epidemia de “Gripe Española” en Uruguay (1918 – 1919)” Licenciatura en Educación Física. ISEF-Udelar. Estudiantes: Carolina Cedres; Diego Laurito; Valentina Nieto.</p> <p>7- (2019- actual) “La relación entre Gimnasia y Deporte en los planes del Instituto Superior de Educación Física durante el período dictatorial (1973-1985)” Licenciatura en Educación Física. ISEF. Estudiantes: A. Frois, C. Larriera, M. Mónico, F. Paradiso.</p> <p>8- (2021) “Cuerpo en clave de género y sexualidad: una mirada desde las políticas educativas relativas a la educación física en Uruguay”. Licenciatura en Educación Física. ISEF-Udelar. Estudiantes: Natalia Fernández, Federico Mendes; Claudia Saracco y Pamela Ranzone. Nota: 10</p> <p>9- (2021) “Construcciones discursivas en torno a la extensión universitaria en el Instituto Superior de Educación Física” Licenciatura en Educación Física. ISEF-Udelar: Natalia Estela y Santiago Pernas. Aprobada 12.</p> <p>10- (2021) “La enseñanza del circo en las escuelas públicas de Montevideo” Licenciatura en Educación Física. ISEF-Udelar. Estudiantes: Yeny Cabrera; Ximena García; Agustín Solari; Paola Vignolo. Aprobada 7.</p> <p>11- (2020) Tesina: “La educación del cuerpo en el programa de primaria (1957) y de secundaria (1963) en Uruguay”. Lic. en Ed. Física. ISEF. Est: M. Acosta, A. Bianco, F. Sequeira. Aprobada 10.</p> <p>12- (2020) Tesina: “¿Para qué evaluar? (Re)pensar la evaluación educativa desde una Teoría de la enseñanza”. Lic. en Ed. Física. ISEF. Est.: F. Torres, A. Noble, M. Fernández. Aprobada 10.</p> <p>13- (2019) Tesina: “Carlos Vaz Ferreira y el proyecto de los Parques Escolares en Uruguay (1921-1927)” Lic. en Ed. Física. ISEF. Est.: A. Aranco, M. Olivera. Aprobada 12</p>
---

#### 4.- INVESTIGACIÓN

##### **Dirección de grupos y/o líneas de investigación**

Informar el nombre del grupo o línea, su inscripción institucional, así como también las actividades realizadas por el grupo durante el período, y el grado de participación y responsabilidad del/la docente en las mismas.

- (2010 – actual) Responsable grupo CSIC 882903 “Políticas educativas, cuerpo y currículum”. Dpto. EF y PC ISEF. Integra el Núcleo Educación para la Integración de la AUGM. Integra el Observatorio El Derecho a la Educación. Instituto Educación, FHCE, Udelar. Se armaron planes anuales de trabajo sistemáticos año a año con una reunión quincenal de trabajo de 3h, con seminarios internos de discusión de textos y avances de proyectos de investigación.

##### **Dirección y/o participación en proyectos de investigación aprobados mediante procesos de evaluación académica**

Detallar brevemente el objeto abordado por el proyecto, las actividades realizadas, el grado de avance alcanzado durante el período en cuestión, el grado de responsabilidad asumida; en caso de corresponder, señalar si el proyecto contó con financiación específica.

##### **Coordinación de proyectos de investigación con financiamiento**

- (2021-2023) “Emergencias sociales y educativas en tiempos de pandemia. (Des)vinculación educativa y estrategias institucionales y docentes” presentado al Llamado a Proyectos de

Inclusión Social – 2021 CSIC. Grupos que lo integran: Estudios sobre infancia y adolescencia del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, coordinado por la Prof. Ag. Dra. Sandra Leopold y tres líneas de investigación del Instituto de Educación FHCE: “Alteraciones a la forma escolar y producción de política educativa en el cotidiano escolar desde la experimentación pedagógica” dirigida por el Dr. Stevenazzi, “Políticas Educativas, currículum y enseñanza” dirigida por la Dra. Bordoli y “Políticas educativas, cuerpo y enseñanza” dirigida por la Dra. Dogliotti. Responsables del proyecto: Dra. Leopold y Dr. Stevenazzi. Dogliotti se encargará de la coordinación del trabajo de campo, entrevistas, procesamiento de datos y elaboración de informes y publicaciones. Con financiamiento

- (2016-2021) Responsable junto a Raumar Rodríguez Giménez Proyecto FASE B en ISEF del Programa de Fortalecimiento Institucional Fomento de la Investigación de Calidad de la CSIC-Udelar. con financiamiento.

- (2019 – 2023) Co- responsable junto a E. Bordoli línea “Estudio de las interrelaciones entre las formas escolares y las políticas de inclusión educativa” del Programa “Formas escolares y posiciones docentes en la producción del derecho a la educación en el Uruguay actual” financiado por Grupos I + D CSIC, a cargo Dra. E. Bordoli y Dr. P. Martinis, Instituto de Educación, FHCE, Udelar.

-(2021-2026) Coordinación por Udelar y Prof. Dr. Marcelo Moraes e Silva por UFPR proyecto “Investigación en historia de la educación: consolidando grupos en Brasil y Uruguay”. Dos ejes investigativos: a) Historia de la Cultura Material Escolar; b) Historia de la Educación Corporal y Salud. Forma parte del convenio de cooperación internacional entre la Universidade Federal de Paraná (UFPR), Brasil, y la Universidad de la República, Uruguay, aprobado por ambas instituciones, en proceso de firma de los rectores de ambas universidades.

- (agosto 2018 – julio 2020) Coordinadora por Udelar Convenio Inv. “Archivos e historias entrelazadas: la educación física y la formación de sus profesores en Brasil y Uruguay (1910-1960)” Udelar y UFMG, firmado ambos Rectores (11/12/18 y 27/02/19 respectivamente). M. Linhales coord. por UFMG. Financiamiento: Projeto APQ-02243-17-Edital 001/2017. Demanda Universal Fapemig del 12/2017 a 12/2019.

#### **Integrante de proyectos de investigación con financiamiento**

- (2018 – actual) Integrante proyecto Edital Universal financiado por llamado CNPq 2018, Brasil, “Corpos, natureza e sensibilidades em perspectiva transnacional (entre as décadas finais do século XIX e a década de 1970)”. Coord.: Dr. M. Taborda de Oliveira y vicecoord.: Dra. M. A. Linhales (UFMG). Integrado por investigadores de Brasil, Argentina, Italia y Uruguay.

- (2016 – 2018) Integrante equipo Uruguay coord. por E. Bordoli proyecto "Diversificación y diferenciación institucional de la formación de los docentes en el Nivel Superior del MERCOSUR. Hacia una perspectiva comparada para la construcción regional" Redes del Mercosur Núcleo de Estudios Educación Superior. Financiado por Ministerio de Educación Argentina. Coord. A. Birgin (Unipe).

#### **Coordinación de proyectos de investigación sin financiamiento**

- (2017 - actual) Responsable junto a P. Scharagrodsky “La educación/enseñanza del cuerpo en las políticas educativas y curriculares del Uruguay. El caso de la educación física (1948 – 1973)”. Llamado 2016 I+D CSIC. No financiado, contó con muy positiva evaluación académica.

#### **Producción original de conocimiento**

Publicaciones -artículos presentados a revistas arbitradas, capítulos de libros-, ponencias presentadas en eventos académicos u otros.

- “Educación/enseñanza del cuerpo en la formación del profesor de educación física en el Uruguay (1948-1970)”. *Doctorado en Ciencias de la Educación*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de la Plata, 2018. 380p. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/73914>

Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1667/te.1667.pdf>

**Artículos científicos o académicos publicados en revistas arbitradas**

Aceptados en proceso de edición

- Dogliotti, P. (2021) La Intervención del Instituto Superior de Educación Física del Uruguay (1965-1966) *Revista de história e historiografia da educação* (rhhe) UFPR, Brasil. issn 2526-2378. Dossier La cultura física como educación del cuerpo.

- Caldeiro, M.; Dogliotti, P. (2021) Julio J. Rodríguez: la recreación en el Uruguay. La gestación de un campo (1939-1956) *Lúdica Pedagógica*, Facultad de Educación Física, Universidad Pedagógica Nacional. Aceptado. En proceso de edición revista n° 36.

- Dogliotti, P. (2022) Educación y enseñanza en el Plan 1966 de la formación del profesor de educación física en el Uruguay. *Contextos Educativos*, La Rioja, España, n. 29, febrero. Dossier "Historias de la formación de los profesores en Educación Física en Iberoamérica durante el siglo XX". <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos>

Publicados

- Dogliotti, P.; Sosa, F. & Romano, A. (2021) Presentación: Dossier Perspectivas actuales sobre Historia de la Educación en el Uruguay. *History of Education in Latin America - HistELA*, 4, (1-3) e27266. DOI:10.21680/2596-0113.2021v4n0ID27266. <https://periodicos.ufrn.br/histela/article/view/27266/15007>

- Dogliotti, P. & Silva, G. C. da. (2021) Diálogos transnacionais entre Uruguai, América do Sul e Estados Unidos: a preparação de diretores de Educação Física pela Associação Cristã de Moços. *History of Education in Latin America HistELA*, 4, (1-15) e25762 DOI: 10.21680/2596-0113.2021v4n0ID25762 <https://periodicos.ufrn.br/histela/article/view/25762/15004>

-Dogliotti, P. (2021) Sexuality and eugenics in female gymnastics in the mid-twentieth century in Uruguay, *The International Journal of the History of Sport*, 38, 2021 1-15. DOI: <https://doi.org/10.1080/09523367.2021.1997996>.

-Dogliotti, P.; Scharagrodsky, P. (2021) Eugenics and sexuality in Physical Education teacher training in Uruguay (1948-1970) *Paedagogica Historica*, 57, 2021, 1-17. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/00309230.2021.1987483>.

-Dogliotti, P. (2021) Los cambios curriculares desde los documentos oficiales en la formación del profesor de educación física en el Uruguay en la década del sesenta. *Educar em Revista, Curitiba*, v. 37, e76838, Dossiê Corpo e História: os múltiplos processos de educação do corpo. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.76838>

-Dogliotti, P. (2021) Las "diferencias según el sexo" en el curriculum de la formación del profesor de educación física en el Uruguay (1948-1970) *Ejes de Economía y Sociedad*, Año 5, n.º 8, 74-95. Dossier Educación y sexualidad, una propuesta para pensar sus vínculos, UNER, Argentina. DOI: <http://doi.org/10.33255/25914669/583> Disponible en: <https://pcient.uner.edu.ar/index.php/ejes/article/view/1093/1159>

-Dogliotti, P. (2021) El juego y la recreación en la formación del profesor de educación física (Uruguay, 1966) *Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo*, v. 3, n. 2, p. e324490. DOI: <https://doi.org/10.47149/pemo.v3i2.4490>.

- Bordoli, E., Conde, S. & Dogliotti, P. (2020) La formación docente en cuestión. Impulso transformador, freno y procesos de hibridación en el Uruguay del progresismo (2008-2018) *Formação em Movimento* v.2, i.1, n.3, 37-60. Dossiê temático "Questões atuais da profissão docente: formação, carreira e condições de trabalho". DOI: <https://doi.org/10.38117/2675-181X.formov2020.v2i1n3.37-60>

- Dogliotti, P. (2020) Militancia, docencia y política en la prensa estudiantil del Instituto Superior de Educación Física del Uruguay 1960-1962. *Contemporánea* Año 11, vol 12, 17-35. Dossier La universidad en disputa. Política, movimientos estudiantiles e intelectuales en la historia reciente latinoamericana. Disponible en: <https://ojs.fhce.edu.uy/index.php/content/article/view/755/635>

- Dogliotti, P. (2019) Disputas y sentidos en torno al deporte en el Uruguay. Su relación con la gimnasia y la educación física (1948 – 1970) *Revista Trama*. Núm. 10 Año 10, 52-66. Dossier: Antropología y Deporte. <http://www.auas.org.uy/trama/index.php/Trama/issue/>

[view/9](#)

- Linhales, M. A.; Dogliotti, P.; Segantini, V.; Scarlato, I. (2018) A formação de professores de educação física em imagens: acervos fotográficos em exposição. *Rev. Iberoam. Patrim. Histórico-Educativo*, Campinas (SP), v. 4, n. 1, 170-186, Dossiê: Educación Física en Iberoamérica: historia, memoria y patrimonio. <<https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/ridphe/article/view/9399/5020>>

- Dogliotti, P. (2018) Educación y enseñanza en las tesis de graduación de la formación de los profesores de educación física en el Uruguay (1950 – 1954). *Rev. Iberoam. Patrim. Histórico-Educativo*, Campinas (SP), v. 4, n. 1, 122-143, Dossiê: Educación Física en Iberoamérica: historia, memoria y patrimonio.

<<https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/ridphe/article/view/9309/5018>>

- Linhales, M.; Dogliotti, P.; Puchta, D.; Scarlato, I. (2017) Archivos institucionales para la historia de la educación física en Brasil y Uruguay. *Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo (RIDPHE)*, Campinas (SP), v. 3, n. 2, 256-271, Dossiê: Arquivos e Museus sobre a História da Educação. <<http://ojs.fe.unicamp.br/index.php/RIDPHE-R/article/view/7829/6558>>

#### **Libros publicados**

- Dogliotti, P.; Quitzau, E.; Ruggiano, F. (Comps.) (2020) *Historia de la educación física: miradas desde Uruguay, Argentina y Brasil*. Uruguay: Biblioteca Plural. CSIC. Udelar.

- Dogliotti, P. (Coord.) (2018) *Cuerpo, curriculum y discurso. Un análisis de políticas de educación física en el Uruguay*. Uruguay: Biblioteca Plural. CSIC. Udelar. 159p. [https://www.csic.edu.uy/sites/csic/files/dogliotti\\_cuerpo\\_curriculum\\_y\\_discurso\\_isef.pdf](https://www.csic.edu.uy/sites/csic/files/dogliotti_cuerpo_curriculum_y_discurso_isef.pdf)

#### **Libro en edición**

-Dogliotti, P.; Rodríguez Giménez, R. (2022) (Comps.) *Estado actual del campo académico de la Educación Física en el Uruguay*. Montevideo: Proyecto FASE B CSIC-ISEF-Udelar.

#### **Capítulos de libros**

##### Aceptados en proceso de edición

- Dogliotti, P. (2022) La *Didáctica de la Gimnástica* en la configuración de una *discursividad langladiana* (1948-1970) en V. Alonso; T. Parada; A. Torrón; C. Ruegger (Comps.) *Perspectivas de la gimnasia desde una mirada universitaria: 50 años de Teoría general de la gimnasia*. Montevideo: CSIC, Udelar.

- Dogliotti, P.; Quitzau, E. (2021 o 2022) “Physical education, sport and gender in Uruguay” en Eric Anderson and Joaquín Piedra (Eds.) *Lesbian, gay and transgender athletes in Latin America*. España: Palgrave.

- Dogliotti, P. (2022) Los sentidos en torno a la gimnasia y a la educación física en las obras langladianas, Uruguay (1948-1970) en M. Linhales; M. Taborda (Comps.) *Corpos, natureza e sensibilidades em perspectiva transnacional*. Campinas/Brasil: Mercado de Letras.

- Dogliotti, P.; Silva, G. C. da. (2022) Nos Estados Unidos e na Sul-américa: a formação de diretores de educação física na Associação Cristã de Moços en M. Linhales; M. Taborda (Comps.) *Corpos, natureza e sensibilidades em perspectiva transnacional*. Campinas/Brasil: Mercado de Letras.

- Dogliotti, P.; Páez, S. (2022) Impactos de la política educativa actual en el área de la educación física. Las vicisitudes de actores, instituciones y definiciones políticas en las marchas y contramarchas de procesos inconclusos, en Martinis, P. (Comp.) *El proyecto educativo conservador*. Montevideo: Sujetos.

##### Publicados

- Bordoli, E.; Dogliotti, P. (2021) Análisis curricular de las políticas de inclusión educativa en Uruguay (2005-2019). En: Bordoli, E.; Martinis, P. (Comps.) *El derecho a la educación en el Uruguay progresista. Avances y límites desde las políticas de inclusión y las alteraciones a las formas escolares*. Montevideo: CSIC-FHCE-Udelar, pp. 55-72.

- Dogliotti, P. (2020) Cuerpo, educación y enseñanza en la carrera de profesor de educación física del ISEF, Uruguay (1948-1959). En: Dogliotti, P.; Quitzau, E.; Ruggiano, F. *Historia de la educación física: miradas desde Uruguay, Argentina y Brasil*. Uruguay: Biblioteca

Plural. CSIC. Udelar. pp. 105-125.

- Dogliotti, P.; Quitzau, E.; Scharagrodsky, P. (2020) Cap. 6. El GTT 'Memórias da Educação Física e do Esporte' como espacio para el establecimiento de diálogos internacionales y recepción de investigadores en el CBCE/Brasil. En: Baía, A.; Athayde, P.; Lara, L. (Org.) *Vol. 2 – Memórias da educação física e esporte [recurso eletrônico] Ciências do esporte, educação física e produção do conhecimento em 40 anos de CBCE*. Natal, RN: EDUFRN, pp. 107-118. ISBN 978-65-5569-033-0 Disponible en: <https://www.cbce.org.br/item/memorias-da-educacao-fisica-e-esporte---ciencias-do-esporte--educacao-fisica-e-producao-do-conhecimento-em-40-anos-de-cbce>

- Dogliotti, P. (2019) Capítulo 08 - La formación del profesor de educación física en el ISEF Uruguay (1948 – 1959). En: Linhales, M.; Puchta, D.; Rosa, M. (Org.) *Dialogos transnacionais na historia da educacao fisica*. Conselho Editorial Coleção EDVCERE: Alfredo Macedo Gomes (UFPE); Alvaro Luiz Moreira Hypolito (UFPEL); Dagmar Elizabeth Estermann Meyer (UFRS); Dalila Andrade Oliveira (UFMG); Diana Goncalves Vidal (USP); Elizeu Clementino de Souza (UNEB); Luiz Fernandes Dourado (UFG); Wivian Weller (UNB), Belo Horizonte: Fino Traco. pp. 139- 167.

Disponible en: <http://projetos2.eeffto.ufmg.br/cemef/2021/05/07/dialogos-transnacionais-na-historia-da-educacao-fisica/>

- Dogliotti, P.; Seré, C. (2019) “Capítulo 4 Educación Física y cultura en la institución escolar en Uruguay”. En: Lara, L. M.; Souza, V.; Miranda, A. C. (Comps.) *Educação Física e Cultura na América Latina*. Maringá: Eduem. pp.125-146.

<file:///C:/Users/Paola/Downloads/EducFisicaCulturaAmericaLatina%20(3).epub>

- Craviotto, A.; Dogliotti, P. (2018) “Sujeto y saber en Foucault y Lacan: algunas consideraciones para pensar la educación y la enseñanza” En: Dogliotti, Paola (Coord.) *Cuerpo, curriculum y discurso. Un análisis de políticas de educación física en el Uruguay*. Biblioteca Plural. CSIC. Udelar. Uruguay. pp. 17 – 28.

- Dogliotti, P. (2018) “Algunas notas sobre discurso, *ethos* y cuerpo en el último Foucault” En: Dogliotti, P. (Coord.) *Cuerpo, curriculum y discurso. Un análisis de políticas de educación física en el Uruguay*. Biblioteca Plural. CSIC. Udelar. Uruguay. pp. 29 – 46.

- Dogliotti, P.; Scarlato, I. (2018) “Configuraciones sobre el juego y el tiempo libre: un análisis de las políticas de educación física en el Uruguay (1876 -1915)” En: Dogliotti, Paola (Coord.) *Cuerpo, curriculum y discurso. Un análisis de políticas de educación física en el Uruguay*. Biblioteca Plural. CSIC. Udelar. Uruguay. pp. 75 – 100.

- Dogliotti, P. (2018) “Lo académico y lo profesional en la formación de docentes de educación física en el Uruguay”. En: Dogliotti, P. (Coord.) *Cuerpo, curriculum y discurso. Un análisis de políticas de educación física en el Uruguay*. Biblioteca Plural. CSIC. Udelar. Uruguay. pp.131 – 158.

- Dogliotti, P. (2018) La democratización de la educación superior en el Uruguay: el caso del Instituto Superior de Educación Física de la Universidad de la República. En: Crisorio, R.; Seré Quintero, C.; Rocha Bidegain, A. L. (comps.) *Democratización de la Educación Superior: políticas, actores e instituciones*. Buenos Aires: Editorial Biblos, pp. 75 - 96.

- Dogliotti, P. (2018) La configuración de la educación física en el Uruguay. En: Palomeque, A. y Col. *Historia de la Educación Uruguaya*. Tomo 4. Volumen 2. La educación uruguaya 1930 – 1985. Montevideo: Ediciones de la Plaza. pp. 257 – 276,

- Nicolino, A.; Buitrago, E.; Campomar, G.; Dogliotti, P.; Goñi, M.; Patierno, N.; López, R. (2017) *Educação Física e gênero: um estudo panorâmico da legislação e dos currículos de formação docente da América-Latina*. En: Molina, V.; Silva, A. M. (orgs.) “Educación Física en América Latina. Currículos y horizontes formativos”, Laboratorio Physis de Pesquisa en Educación Física, Sociedad y Naturaleza (LABPHYSIS), Universidad Federal de Goiás, San Pablo: Paco Editorial, pp. 63-105.

- Dogliotti, P. (2017) Breves aproximaciones en torno a curriculum, saber y contexto. En: Crisorio, R. L. y Escudero, C. (coord.). *Educación del cuerpo: curriculum, sujeto y saber*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. pp. 105-116. <<http://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/82>>

**Artículos y resúmenes publicados en anales de Congresos**

- Bordoli, E.; Dogliotti, P. (2021) Artículo completo: Las políticas de inclusión educativa en el ciclo progresista en Uruguay (2005 – 2020). Un análisis de los cambios curriculares. En: Gabriela Andretich (Org.) *Actas del IX encuentro internacional de investigadores de políticas educativas*. Programa de Políticas Educativas, Núcleo Educación para la Integración, Asociación de Universidades Grupo Montevideo, Universidad Nacional de Entre Ríos, Libro digital pdf. 24-34. ISBN: 978-9974-8553-7-3 Disponible en: <http://grupomontevideo.org/ndca/ndeducacionparalaintegracion/wp-content/uploads/2021/10/IX-EIPE-Compilacion-de-ponencias-ISBN.pdf>

- Dogliotti, P. (2021) Resumen expandido: Las relaciones entre la investigación y la enseñanza en la formación de los profesores de educación física en el Uruguay (1948-1970). Libro de resúmenes *II Jornadas Regionales de Investigación en Educación Superior*, ANEP, Udelar y Núcleo de Estudios e Investigaciones en Investigación Superior del Mercosur, Montevideo. p. 168. [https://www.cse.udelar.edu.uy/jies2020/wpcontent/uploads/sites/13/2021/10/jies.libro\\_resumenes.pdf](https://www.cse.udelar.edu.uy/jies2020/wpcontent/uploads/sites/13/2021/10/jies.libro_resumenes.pdf)

- Dogliotti, P. (2021) Artículo completo: Gimnasia femenina en Uruguay: cuerpos, géneros y sexualidades (1950). *14º Congreso argentino, 9º latinoamericano y 1º internacional de educación física y ciencias*, FaHCE, UNLP, Argentina. [http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/14-congreso/archivos/ponencia210831212329414833/@@download/file/Mesa20\\_Dogliotti\\_Gimnasia%20femenina%20en%20Uruguay%20cuerpos,%20g%C3%A9neros%20y%20sexualidades%20\(1950\)\\_Actas.pdf](http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/14-congreso/archivos/ponencia210831212329414833/@@download/file/Mesa20_Dogliotti_Gimnasia%20femenina%20en%20Uruguay%20cuerpos,%20g%C3%A9neros%20y%20sexualidades%20(1950)_Actas.pdf)

- Dogliotti, P.; Silva, G. C. da. (2021) Resumen de panel: Archivos e historias entrelazadas: modos de educación del cuerpo y cultura física en Argentina, Brasil y Uruguay. *XIV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación. Revolución Modernidad e Memória. Caminhos da história da educação*. Lisboa, pp. 481-483. ISBN 978-989-54039-1-2 Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1E3u42KC9uJMq-Qh8B-bnI0GVx6IPEGYo/view>

- Dogliotti, P.; Silva, G. C. da. (2021) Artículo completo: A preparação de diretores físicos nos Estados Unidos e na Sul-América: conexões a partir de instituições de formação da Associação Cristã de Moços. *XIV Congresso Iberoamericano de Historia de la Educación. Revolución Modernidad e Memória. Caminhos da história da educação*. Lisboa, pp. 485-502. ISBN 978-989-54039-1-2 Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1E3u42KC9uJMq-Qh8B-bnI0GVx6IPEGYo/view>.

- Dogliotti, P. (2018) Resumen expandido: Configuraciones sobre educación y enseñanza en las tesis de graduación de la formación de los profesores de educación física en el Uruguay (1950-1954). *Caderno de resumos X Seminario CEMEF/UFMG*; Diálogos Transnacionais na Histórica da Educação Física. Impreso en papel. pp. 14-15.

**Informes técnicos**

- Bordoli, E.; Conde, S., Dogliotti, P. (2018) “Informe de Uruguay. La formación docente inicial en el período 2008 – 2017”, proyecto "Diversificación y diferenciación institucional de la formación de los docentes en el Nivel Superior del MERCOSUR. Hacia una perspectiva comparada para la construcción regional". Redes del Mercosur del Núcleo de Estudios de Educación Superior. Coordinado por Alejandra Birgin por la Unipe, Argentina.

**Otras formas de actividad creativa documentada**

- Coordinadora General junto a Meily Assbú Linhales (UFMG) muestra fotográfica: “Fragmentos de la formación de profesores de Educación Física en imágenes – Uruguay y Brasil (1920-1970)” XIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana “Políticas, espacio público y disputas en la historia de la educación en América Latina, a 100 años de la reforma de Córdoba”, organizado por la Sociedad Uruguaya de Historia de la Educación, Montevideo, Uruguay, 28-2 al 3-3/18. Exposición en: ISEF-Udelar, Uruguay: 26-2 a 20-3/18. Publicado en: *MOSTRA FOTOGRÁFICA: Fragmentos da formacao de professores de Educacao Fisica em imagens: Uruguai e Brasil (1920-1970)*

(2019) En: Linhales, M.; Puchta, D.; Rosa, M. (Org.) Dialogos transnacionais na historia da educacao fisica. Conselho Editorial Coleção EDVCERE: Alfredo Macedo Gomes (UFPE); Alvaro Luiz Moreira Hypolito (UFPEL); Dagmar Elizabeth Estermann Meyer (UFRS); Dalila Andrade Oliveira (UFMG); Diana Goncalves Vidal (USP); Elizeu Clementino de Souza (UNEB); Luiz Fernandes Dourado (UFG); Wivian Weller (UNB), Belo Horizonte: Fino Traco. pp. 301-342.

**Participación activa en congresos u otros eventos científicos o académicos nacionales e internacionales**

**Como ponente**

- Dogliotti, P. Incidencias de la emergencia de derechas y el desarrollismo en la formación del profesor de educación física, ISEF, Uruguay (1960-1970), *5º Congreso de Historia Intelectual de América Latina*, Montevideo, 1 al 3 diciembre 2021.

- Dogliotti, P. La educación de los cuerpos femeninos en la formación de profesores de educación física a mediados del siglo XX en Uruguay, *XVII Congreso Internacional AsHisCom*, Islas Canarias, España, 9 y 10/12/21.

- Dogliotti, P.; Malán, P. L'Institut technique de la Fédération sud-américaine des YMCAs en Uruguay: le parcours continental d'une formation professionnelle en éducation physique (1922-1950). *Les étudiant-e-s et les sports dans le monde du 19e siècle à nos jours*. l'Université de Lausanne; l'Université de Fribourg; Cité des mémoires étudiants et le GERME (Groupe d'études et de recherche sur les mouvements étudiants), Gennevilliers/Paris, 16/11/2021.

- Dogliotti, P. Las relaciones entre la investigación y la enseñanza en la formación de los profesores de educación física en el Uruguay (1948-1970). *II Jornadas Regionales de Investigación en Educación Superior*, ANEP, Udelar y Núcleo de Estudios e Investigaciones en Investigación Superior del Mercosur, Montevideo, 27-29 octubre 2021.

- Dogliotti, P. Las prácticas docentes en la formación del Profesor de Educación Física en Uruguay (1966). *XXI Jornadas Argentinas de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana*, Universidad Pedagógica Nacional y Sociedad Argentina de Historia de la Educación, Buenos Aires, 20 al 23 octubre 2021.

- Dogliotti, P. Gimnasia femenina en Uruguay: cuerpos, géneros y sexualidades (1950). *14º Congreso argentino, 9º latinoamericano y 1º internacional de educación física y ciencias*, FaHCE, UNLP, Ensenada, 18 al 23 octubre 2021.

- Bordoli, E.; Dogliotti, P. Las políticas de inclusión educativa en el ciclo progresista en Uruguay (2005 – 2020). Un análisis de los cambios curriculares. *IX Encuentro internacional de investigadores de políticas educativas*. Programa de Políticas Educativas, Núcleo Educación para la Integración, Asociación de Universidades Grupo Montevideo, Universidad Nacional de Entre Ríos, 22-28 setiembre 2021.

- Dogliotti, P.; Silva G. C. da "A preparação de diretores físicos nos Estados Unidos e na Sul-América: conexões a partir de instituições de formação da Associação Cristã de Moços". *XIV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación. Revolución Modernidade e Memória. Caminhos da história da educacao*. Lisboa, Formato virtual, 20 - 23 Julio 2021.

- Dogliotti, P. Las dinámicas transnacionales en la formación de profesores de educación física en Uruguay en dos momentos claves del siglo XX. *IX Seminário do ProEFE (Grupo de Estudios, Pesquisa y Extensión Educación Física Escolar)*, *XI Seminário do Cemef (Centro de Memoria de Educación Física)*, *La Formación Docente en Educación Física: el lugar de las humanidades*, UFMG, Brasil, 25 y 26 junio; 2 y 3 julio 2021.

- Dogliotti, P. Las dinámicas transnacionales en el campo de la educación física en Uruguay en dos momentos claves: segunda década y década del cincuenta del siglo. *XXII Jornadas de Investigación del Instituto de Educación en homenaje a Paulo Freire y José Luis Rebellato: "Crisis, resistencias y utopías en la educación"*, FHCE, Udelar. 12 - 14 abril 2021.

- Bordoli, E.; Dogliotti, P. Análisis de las adecuaciones curriculares de los PIE en enseñanza básica. (2005-2020). *XXII Jornadas de Investigación del Instituto de Educación en homenaje a Paulo Freire y José Luis Rebellato: "Crisis, resistencias y utopías en la educación"*, FHCE, Udelar. 12 - 14 abril 2021.

- Dogliotti, P. "Bodies, genders and sexualities in female Gymnastics and Physical Education in the 1950s in Uruguay" 21th ISHPES (International Society for the History of Physical Education and Sport) Online Congress, 22 a 23 de agosto 2020, Sapporo, Japón.
- Dogliotti, P. "La formación del profesor de educación física en el ISEF Uruguay (1948 – 1959)", GTT 3. Archivos e historias conectadas: la educación física y la formación de sus profesores en Argentina, Brasil y Uruguay (1900-1970). XVIII Encuentro Nacional, XIII Internacional de Investigadores en Educación Física y IV Encuentro de Extensión, Instituto Superior de Educación Física, 21-23/10/20, Montevideo.
- Dogliotti, P. "El juego y la recreación en la formación del profesor de educación física en el plan de estudios de 1966, ISEF, Uruguay". GTT 11.-Estudios culturales y sociales sobre el juego y la educación del cuerpo. XVIII Encuentro Nacional, XIII Internacional de Investigadores en Educación Física y IV Encuentro de Extensión, Instituto Superior de Educación Física, 21-23/10/20, Montevideo.
- Dogliotti, P. "Disputas y sentidos en torno al deporte en el Uruguay. Su relación con la gimnasia y la educación física (1948 – 1970)" GTT 16.- Deporte y Sociedad. XVIII Encuentro Nacional, XIII Internacional de Investigadores en Educación Física y IV Encuentro de Extensión, Instituto Superior de Educación Física, 21-23/10/20, Montevideo.
- Dogliotti, P. "Cuerpos, géneros y sexualidades en la formación del profesor de educación física en el Uruguay. Un análisis de las tesis de graduación (1954)". Eje 11: Performance, corporalidades, emociones y subjetividades. Simposio: Educação de corpos, gênero, emoções e subjetividades nas práticas esportivas e de lazer: entre resistências e reificações. VI Congresso de la Asociación Latinoamericana de Antropología, Montevideo, 24-27 noviembre 2020.
- Dogliotti, P. "La didáctica de la gimnástica en la configuración de una discursividad langladiana (1948- 1970)" 1er. Seminario internacional de gimnasia y Universidad y 4to. Foro internacional de gimnasia, cuerpo y movimiento, ISEF-Udelar, 18-20/10/2019, Paysandú.
- Dogliotti, P. "Cuerpo, educación y enseñanza en la formación del profesor de educación física de ISEF, Uruguay (1948-1970)", GT "Estudios Interdisciplinarios sobre el Cuerpo" Jornadas Académicas 2019 FHCE: VIII Jornadas de Investigación; VII Jornadas de Extensión y VI Encuentro de Egresados y Maestrandos, 7-9/10/19.
- Dogliotti, P. "Las diferencias según el "sexo" en el curriculum de la formación del profesor de educación física en el Uruguay (1948-1970)". XXI Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e VIII Congresso Internacional de Ciências do Esporte, UFRGN, 15-20/9/19, Natal, Brasil.
- Dogliotti, P. "La gimnasia y el langladismo en la formación del profesor de educación física en el Uruguay (1948-1970): ¿De lo neosueco a lo expresivo?" XXI Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e VIII Congresso Internacional de Ciências do Esporte, UFRGN, 15-20/9/19, Natal, Brasil.
- Dogliotti, P. "Biotypology, body, sex and gender in the formation of physical education teachers in Uruguay (1948 – 1970)". 20th ISHPES (International Society for the History of Physical Education and Sport) Congress Milestones in the Histories of Sport and Physical Culture, 14 a 17 de julio 2019, Madrid.
- Dogliotti, P. "Herencia, evolución, raza, eugenesia: base epistemológica de la producción discursiva del sexo y los cuerpos aptos para la educación física", 41st Annual Conference of the ISCHE (International Standing Conference for the History of Education), Spaces and Places of Education, 17-20 de julio 2019, Porto.
- Dogliotti, P. "Sobre el estatuto epistemológico del langladismo (1948 – 1970)", 2º Coloquio Uruguayo de Historia de la Educación Física, Instituto Superior de Educación Física, CURE Maldonado, Udelar, 20-21/ 6/19.
- Dogliotti, P. "La Asociación de Estudiantes de ISEF en el primer intento de pasaje a la Universidad a mediados de los 60", Eje "Historia de la Educación", Jornadas de Investigación del Instituto de Educación, FHCE, Udelar, 8-9/11/18, Montevideo.
- Dogliotti, P. "La configuración de la docencia a través de la prensa estudiantil a inicios de la

década de 1960 en el ISEF, Uruguay”, eje “Enseñanza y Aprendizaje” *Jornadas de Investigación del Instituto de Educación*, FHCE, Udelar, 8-9/11/18, Montevideo.

- Dogliotti, P. “La Asociación de Estudiantes del Instituto Superior de Educación Física del Uruguay en los 60: la militancia, lo docente y lo político a través de la prensa estudiantil”, *Quintas Jornadas de Investigación del Archivo General de la Universidad*, 18-19/10/18, Montevideo, Uruguay.

- Dogliotti, P. “La educación física entre las relaciones de la economía y la política: una mirada desde las tesis de graduación en la formación del profesor de educación física, Uruguay (1951-1954)”, *XVII Encuentro Nacional XII Internacional de Investigadores en Educación Física y III Encuentro de Extensión*, 17-19/10/18, Montevideo, Uruguay.

- Dogliotti, P. “Tensiones entre normalismo y universidad desde las tesis de graduación en la formación de los profesores de educación física en el Uruguay (1951-1954)”, *XVII Encuentro Nacional XII Internacional de Investigadores en Educación Física y III Encuentro de Extensión*, 17-19/10/18, Montevideo, Uruguay.

- Dogliotti, P. “Gobierno y saber en los programas del Plan de 1966 de la carrera de profesor de educación física del ISEF, Uruguay”, *XIII Congreso Iberoamericano Historia de la Educación Latinoamericana*, Sociedad Uruguaya de Historia de la Educación, Montevideo, 28/2-3/3/2018.

- Dogliotti, P. “Entre educar, enseñar, dirigir y entrenar el cuerpo. La formación del profesor de educación física en el Uruguay (1948 – 1956)”, *12º Congreso Argentino y 7º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. Educación Física*. Universidad Nacional de La Plata, Ensenada, 13-17/11/17.

- Dogliotti, P. “Discurso y *ethos* en el último Foucault. Consideraciones para pensar la educación y la enseñanza moderna” *12º Congreso Argentino y 7º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. Educación Física*. UNLP, Ensenada, 13-17/11/17.

- Dogliotti, P. “Lo académico y lo profesional en la formación de docentes de educación física en el Uruguay (1939 – 2013)”, *VII Jornadas de Investigación, VI Jornadas de Extensión y V Encuentro de Egresados y Maestrado de la FHCE*, 11 al 13 de octubre de 2017.

- Dogliotti, P. “El materialismo discursivo para pensar la investigación en el campo de la educación”, *VII Jornadas de Investigación, VI Jornadas de Extensión y V Encuentro de Egresados y Maestrado FHCE*, 11-13/10/17.

- Dogliotti, P.; Linhales, M.; Putcha, D.; Scarlato, I. “Archivos institucionales para la historia de la educación física en Brasil y Uruguay” *39º ISCHE, International Standing Conference for de History of Educatiion, Educación y Emancipación*, 18 – 21/7/17, Buenos Aires, Argentina.

- Dogliotti, P. “La educación del cuerpo en la formación de los profesores de educación física en el Uruguay en la década del sesenta” *39º ISCHE, International Standing Conference for de History of Educatiion, Educación y Emancipación*, 18 – 21/7/17, Buenos Aires, Argentina.

- Dogliotti, P. “Cuerpo, educación y enseñanza en los programas de los Planes de 1948 y 1956 de la carrera de profesor de educación física del ISEF, Uruguay”. *Primer Coloquio Uruguayo de Historia de la Educación Física*, Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales, ISEF -Udelar, 15-16/6/17, Paysandú, Uruguay.

**Coordinación y/o moderación de mesas; evaluación de ponencias; integración de comités académicos y organización de eventos académicos**

- Evaluadora de ponencias sometidas en el Grupo de Trabajo Temático (GTT) 10- Memorias de la Educación Física y del Deporte para el XXI Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (CONBRACE) e VIII Congresso Internacional de Ciências do Esporte (CONICE). Organizado por el Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE), 2021, Brasil.

- Miembro del Comité Evaluador y moderadora sesión 5 eje 07. Articulación de funciones universitarias *II Jornadas Regionales de Investigación en Educación Superior*, ANEP, Udelar y Núcleo de Estudios e Investigaciones en Investigación Superior del Mercosur, Montevideo, 27-29 octubre 2021.

- Moderadora panel *Perspectivas para un nuevo Currículum en la Educación del Cuerpo*. 14º

*Congreso argentino, 9º latinoamericano y 1º internacional de educación física y ciencias*, FaHCE, UNLP, Ensenada, 18 al 23 octubre 2021.

- Coordinadora del Panel “Archivos e historias entrelazadas: modos de educación del cuerpo y cultura física en Argentina, Brasil y Uruguay”. *XIV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. Revolución Modernidade e Memória. Caminhos da história da educação*. Formato virtual, 20 a 23 Julio 2021.

- Responsable académica junto a Dra. Ángela Aisenstein (UNLU, Argentina) y Dra. Meily Assbú Linhales (UFMG, Brasil) del Grupo de Trabajo Temático: “Archivos e historias conectadas: la educación física y la formación de sus profesores en Argentina, Brasil y Uruguay (1900-1970)”. *XVIII Encuentro Nacional y XIII Internacional de Investigadores en Educación Física*, ISEF, Montevideo, 21 a 23 octubre 2020. Evaluación de las ponencias, moderación bloques ponencias.

- Coordinadora junto a Raumar Rodríguez y Karen Khulsen del GT “Estudios Interdisciplinarios sobre el Cuerpo” Jornadas Académicas 2019 FHCE: VIII Jornadas de Investigación; VII Jornadas de Extensión y VI Encuentro de Egresados y Mastrandos, 7-9/10/19. Evaluación ponencias y moderación mesas.

- (2019) Organización de dos presentaciones de libros y cuatro mesas redondas en el marco de los festejos de los 10 años de la Sociedad Uruguaya de Historia de la Educación, Montevideo, Uruguay.

- Evaluadora de trabajos sometidos en el Grupo de Trabajo Temático (GTT) 10- Memorias de la Educación Física y del Deporte para el XXI Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (CONBRACE) e VIII Congresso Internacional de Ciências do Esporte (CONICE). Organizado por el Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE), 16 - 20 setiembre 2019, Natal, Brasil.

- Integrante del Comité Académico de las Jornadas Académicas 2019 de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación: VIII Jornadas de Investigación; VII Jornadas de Extensión y VI Encuentro de Egresados y Mastrandos, 7, 8 y 9 de octubre de 2019.

- Integrante del Comité Académico y Comisión Organizadora del 2º Coloquio Uruguayo de Historia de la Educación Física, organizado por el Instituto Superior de Educación Física, CURE Maldonado, 20 y 21 de junio 2019.

- Coordinadora junto a la Dra. Ana María Fernández del eje Enseñanza y Aprendizaje de las “Jornadas de Investigación del Instituto de Educación”, organizadas por la FHCE, Udelar, 8 y 9 noviembre 2018, Montevideo. Evaluación de las ponencias y moderación de los bloques de ponencias.

- Comentarista del panel “A presença da *young men's christian association* (YMCA) na América Latina: práticas para uma educação do corpo e para a afirmação da disciplina educação física nas escolas” coordinado por la Dra. Meily Assbú Linhales de la UFMG, XIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana “Políticas, espacio público y disputas en la historia de la educación en América Latina, a 100 años de la reforma de Córdoba”, organizado por la Sociedad Uruguaya de Historia de la Educación, Montevideo, Uruguay, 28 febrero al 3 marzo 2018.

- Coordinadora del Eje Iniciativas y Debates en torno a Conceptos y Sujetos de la Educación, XIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana “Políticas, espacio público y disputas en la historia de la educación en América Latina, a 100 años de la reforma de Córdoba”, organizado por la Sociedad Uruguaya de Historia de la Educación, Montevideo, Uruguay, 28 febrero al 3 marzo 2018.

- Coordinadora junto a Eloísa Bordoli del Grupo de Trabajo Investigación en Educación y Análisis Político del Discurso de las VII Jornadas de Investigación, VI Jornadas de Extensión y V Encuentro de Egresados y Maestrado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 11 al 13 de octubre de 2017. Evaluación de ponencias y moderación bloques ponencias.

- Coordinadora del eje *Gender, sex an bodies in the processes of emancipation and/or colonization*, en el 39º ISCHE, International Standing Conference for de History of Educatiion, Educación y Emancipación, 18 – 21 julio 2017, Buenos Aires, Argentina.

- Organizadora e integrante del Comité Académico del Primer Coloquio Uruguayo de

Historia de la Educación Física. Instituto Superior de Educación Física, Paysandú, 15 y 16 de junio de 2017.

- Evaluadora externa de trabajos académicos para el XX Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (CONBRACE) e VII Congresso Internacional de Ciências do Esporte (CONICE). Organizado por el Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE), 17 - 21 setiembre 2017, Goiânia/GO, Brasil.

**Dictado de conferencias/integración paneles sobre temas específicos**

- Expositora en el Panel Educación Física, Poder y Saber. 13º Congreso Argentino y 8º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, FaHCE, UNLP, Argentina, 30/9-4/10/2019.

- Palestrante mesa “Historias entrelazadas: educación física y formación docente en Brasil y en Uruguay”. X Seminario CEMEF/UFMG; Diálogos Transnacionais na Histórica da Educação Física. 19-21/9/18, Belo Horizonte, Brasil.

- Expositora Panel: Educación Física y Cuerpos (II). 12º Congreso Argentino y 7º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. Educación Física: construyendo nuevos espacios. Universidad de La Plata, Ensenada, 13-17/11/17.

- Palestrante mesa “Educación y emancipación: límites e posibilidades de la educación básica”, XX Congreso Brasileiro de Ciências del Deporte y VII Congreso Internacional de Ciências del Deporte, Goiania, Estado de Goiás, 16-21/9/17.

**Formación de investigadoras e investigadores**

Describir tareas específicas en relación a la formación de investigadores e investigadoras (orientaciones de tesis de maestría y/o doctorado, u otras)

**Dirección de tesis de posgrado y/o responsable becas posgrados**

-(2020- actual) “Las representaciones de la infancia en los manuales escolares uruguayos (1900 – 1940)”. (Título provisorio, no defendida) Doctorado en Ciencias Humanas. Opción Educación. FHCE-Udelar. Doctoranda: Mag. Silvana Espiga

-(2020- actual) “Cristianismo Muscular y minorías protestantes en Uruguay: la institucionalización de las prácticas deportivas y la formación de un modelo de ciudadano moderno laico en Uruguay (1870-1950)”. (Título provisorio, no defendida). Doctorado en Historia Moderna y Contemporánea. Escuela Práctica de Altos Estudios, Universidad de Investigación en Ciencias y Letras de Paris (École Pratique des Hautes Études, Université de recherche Paris Sciences et Lettres). Doctoranda: Mag. Paula Malán Tutor: Patrick Cabanel. Soy responsable beca ANII (2020-2024).

- (2021-actual) “El deporte como objeto de saber y de enseñanza en la formación universitaria en Educación Física”. (Título provisorio, no defendida). Maestría en Ciencias Humanas Opción Teorías y prácticas en Educación. FHCE. Udelar. Maestranda: Luisa Cabrera. Codirector: Bruno Mora.

- (2021-actual) “Discursos en torno al deporte en el Bachillerato Tecnológico Deporte y Recreación”. (Título provisorio, no defendida). Programa de Maestría en Educación Física ISEF-Udelar. Maestrando: Emiliano Vázquez.

- (2019 – actual) “¿Qué enseñamos cuando enseñamos natación? Una exploración en la formación de los profesores de educación física (1939-2004)” (Título provisorio, no defendida) Maestría Ciencias Humanas Op. T. y P. Educación. FHCE. Codirectora. Maestranda: Lucía Fabra

- (2019 – actual) “La educación del cuerpo en la Escuela de Artes y Oficios (1878-1887)” (Título provisorio, no defendida). Posgraduado: Andrés Da Silveira. Maestría en Ciencias Humanas Opción T. y P. en Educación. FHCE. Udelar.

- (2017 – actual) “Entre normalidad y anormalidad: una exploración teórico-epistemológica en ocasión de los anormales pedagógicos. Análisis de las configuraciones discursivas en educación primaria” (Título provisorio, no defendida) Codirectora. Directora Eloisa Bordoli. Posgraduanda: María Darrigol. Maestría en Ciencias Humanas Opción T y P en Educación. FHCE. Beca CAP-Udelar.

- (2016 – actual) “Relaciones entre la gimnasia y lo artístico en la formación profesores de Educación Física en el Uruguay (1948-1973)”. (Título provisorio, no defendida) Maestranda:

Tamara Parada. Maestría en Educación Corporal. Universidad Nacional de la Plata (UNLP). Codirector: Eduardo Galak

- (2017 - 2019) “Fútbol Infantil y gobierno de la Infancia. La Organización Nacional de Fútbol Infantil en el Uruguay (1968-2015)” Liber Benítez. Responsable beca maestría CAP-Udelar. Dirigió la tesis hasta abril 2019. Luego continuó Evelise Quitzau.
- (2016 – 2021) “Cuerpo, política y educación en ocasión de la regulación legal de los medios de comunicación masiva. Un análisis del discurso regulatorio (2008 – 2018)” (Defendida) Codirectora. Director Raumar Rodríguez. Maestrando: Juan Muiño. Maestría en Ciencias Humanas Opción T y P en Educación. FHCE. Udelar. Beca ANII.
- (2017) “O corpo em jogo: emergência do discurso sobre o jogo no campo da educação física no início do século xx no Uruguai” (Defendida). Maestría en Educación. Área Sociología e Historia Programa Pos Graduación UFSC. Co-orientadora (no figuro en la tesis publicada porque no poseía título doctora: poseo constancia de orientación por orientador Dr. Jaison Bassani). Maestrando: Martín Caldeiro.

**Referente y/o orientadora de proyectos de Investigación**

- (2021-2022) Proyecto Apoyo a la Investigación Estudiantil (PAIE-CSIC) “Cuerpo en clave de género y sexualidad: una mirada desde las políticas educativas relativas a la educación física en Uruguay”. ISEF-Udelar. Estudiantes: Natalia Fernández, Federico Mendes; Claudia Saracco y Pamela Ranzone. Docente orientadora.
- (2018 – 2019) Referente académica Proyecto Iniciación CSIC “Relaciones entre la gimnasia y lo artístico. Discursividades en torno a las gimnasias en la formación de los profesores de educación física en el Uruguay (1948-1973)” a cargo As. Tamara Parada. Con financiamiento CSIC.
- (2017 - 2019) Referente académica Proyecto “Cristianización muscular a través del deporte moderno. El caso uruguayo” a cargo As. Paula Malán, aprobado 1º lugar Dpto. Educación Física y Prácticas Corporales, llamado Extensión Horaria ISEF-Udelar.
- (2017 - 2019) Referente académica Proyecto “Fútbol Infantil y gobierno de la Infancia. La Organización Nacional de Fútbol Infantil en el Uruguay (1968-2015)” a cargo As. Liber Benítez, aprobado 1er lugar Dpto. Educación Física y Deporte, llamado a Extensión Horaria y/o Conversión de Cargo ISEF-Udelar.
- (2017 - 2019) Referente académica Proyecto “Discursividades en torno a las gimnasias en la formación de profesores de Educación Física en el Uruguay (1948-1973)” a cargo As. Tamara Parada, aprobado 7ª lugar Dpto. Educación Física y Prácticas Corporales, llamado Extensión Horaria y/o Conversión de Cargo ISEF-Udelar.

#### **Participación en Espacios de Formación Integral con énfasis en investigación**

Informar el nombre del EFI, su inscripción institucional, así como también las actividades realizadas por el EFI durante el período, y el grado de participación y de responsabilidad del/la docente en las mismas.

El EFI “Cuerpo y educación en Malvín Norte” presenta un cierto equilibrio de funciones. Se optó por ubicarlo dentro de extensión.

#### **Otras actividades vinculadas a la investigación**

- Desde 6/2017 “Investigador Activo nivel I” Sistema Nacional de Investigación (SNI) de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII)

#### **5.- EXTENSIÓN**

#### **Participación en proyectos de extensión y/o de actividades en el medio aprobados mediante procesos de evaluación académica**

Detallar brevemente el objeto abordado por el proyecto, las actividades realizadas, el grado de avance alcanzado durante el período en cuestión, el grado de responsabilidad asumida; en caso de corresponder, señalar si el proyecto contó con

financiación específica.

#### Referencia Académica en actividades de extensión o relaciones con el medio

##### En proceso de evaluación

- (2022-2024) Referente académica del proyecto “Memoria reciente, cuerpo presente: aproximaciones al lugar del cuerpo en los procesos de construcción de memoria colectiva vinculados al Museo de la Memoria”, presentado al llamado Proyectos de Extensión relativos a Derechos Humanos 2022 de la CSEAM.

##### Ejecutados

- (2017-2018) Referente académica proyecto: “Deporte y derechos de infancia. Una mirada desde la violencia en el deporte”. Apoyo a Actividades en el medio Relativas a Derechos Humanos. Aprobado CSEAM con financiamiento.

- (2016 – 2020) Referente académica Espacio de Formación Integral “Cuerpo y Educación en Malvín Norte” en el marco de los proyectos concursables organizados por la Unidad de Apoyo a la Extensión del ISEF-Udelar.

#### Producción original de conocimiento

Publicaciones -artículos presentados a revistas arbitradas, capítulos de libros-, ponencias presentadas en eventos académicos, u otros.

##### Publicaciones

##### Aceptado en proceso de edición

Dogliotti, P. (2021) De ambivalencias y disputas en los procesos de apropiación cultural: reflexiones a partir de una experiencia territorial de deporte comunitario en Cano, A.; Parrilla, G. y Cuadrado, V. (Eds.) *Las formas de la desigualdad, los modos de lo común: experiencias universitarias desde el territorio en el marco del Programa Integral Metropolitano*. Montevideo: Programa Integral Metropolitano, Udelar.

##### Publicados

- Dogliotti, P.; Malán, P.; Muiño, J.; Rodríguez, G.; Silva, G.; Torres, F. (2020) *Coordinación del Dossier Cuerpo, educación y enseñanza. Sistematización de experiencias en un Espacio de Formación Integral (Malvín Norte, 2016-2019)*, V. 6, nº 1. 111p. <https://ojs.fhce.edu.uy/index.php/insoru/issue/view/71>

- Dogliotti, P.; Malán, P.; Muiño, J.; Rodríguez, G.; Silva, G.; Torres, F. (2020) “Sobre el Dossier Cuerpo, educación y enseñanza. Sistematización de experiencias en un Espacio de Formación Integral (Malvín Norte, 2016-2019)” *Integralidad sobre Ruedas* Vol 6, No 1: Dossier: Cuerpo, educación y enseñanza. Sistematización de experiencias en un Espacio de Formación Integral (Malvín Norte, 2016-2019), FHCE, Udelar, Uruguay; 7- 12.

Disponible en: <https://ojs.fhce.edu.uy/index.php/insoru/article/view/807/863>

- Darrigol, M.; Dogliotti, P.; Malán, P.; Muiño, J.; Rodríguez, G.; Silva, G.; Torres, F. (2020) “La producción de conocimiento en torno a la relación cuerpo, saber y enseñanza. Consideraciones a partir de una experiencia de extensión”. *Integralidad sobre Ruedas* Vol 6, No 1: Dossier: Cuerpo, educación y enseñanza. Sistematización de experiencias en un Espacio de Formación Integral (Malvín Norte, 2016-2019), FHCE, Udelar, Uruguay; 91- 111.

Disponible en: <https://ojs.fhce.edu.uy/index.php/insoru/article/view/572/870>

- Dogliotti, P.; Malán, P.; Muiño, J. y Silva, G. (2019). *Cuerpo, sujeto y saber en un Espacio de Formación Integral. +E: Revista de Extensión Universitaria*, 9(10), 124-136. doi: 10.14409/extension.v9i10.Ene-Jun.8295.

<<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Extension/article/view/8295/11759>>

- Dogliotti, P (2017) Prólogo. En: R. Píriz, R.; Rodríguez C. (comps.) *Experiencia y Territorio: extensión universitaria y educación física*. Montevideo: ISEF-Udelar. pp. 7-9. ISBN: 978-9974-0-1493-0.

##### Ponencias en eventos académicos

- Darrigo, M; Dogliotti. P.; Malán, P.; Muiño, J.; Rodríguez, G.; Silva, G.; Torres, F. La producción de conocimiento en torno a la relación cuerpo, saber y enseñanza. Consideraciones a partir de una experiencia de extensión. En eje temático Extensión,

Educación y Sociedad. *II Jornadas de Investigación del Instituto de Educación* en homenaje a Paulo Freire y José Luis Rebellato: “Crisis, resistencias y utopías en la educación”, FHCE, Udelar. 12 - 14 abril 2021.

- Darrigo, M; Dogliotti, P.; Malán, P.; Muiño, J.; Rodríguez, G.; Silva, G.; Torres, F. La producción de conocimiento em torno a la relación cuerpo, saber y enseñanza em el espacio de formación integral Cuerpo y Educación em Malvín Norte (ISEF, 2016-2020) *XVIII Encuentro Nacional, XIII Internacional de Investigadores en Educación Física y IV Encuentro de Extensión*, Instituto Superior de Educación Física, 21-23/10/20, Montevideo.

- Dogliotti, P.; Muiño, J.; Rodríguez, G.; Silva, G. “Cuerpo, sujeto y saber en el Espacio de Formación Integral Cuerpo y Educación en Malvín Norte”, *Segundas Jornadas Cuerpo y Educación en Malvín Norte*. Grupos de Investigación “Políticas educativas, Cuerpo y Currículum” (ISEF), “Políticas Educativas, Currículum y Enseñanza” (FHCE) y Unidades de Extensión FHCE e ISEF, Udelar, Montevideo, 16/11/19.

- Dogliotti, P.; Malán, P. y Muiño, J.; Silva, G. “Educación del cuerpo y enseñanza en el espacio de formación integral ‘Cuerpo y Educación en Malvín Norte’”, eje “Extensión en Territorio”, *Jornadas Nacionales de Extensión*, CSEAM-Udelar, 12-16 noviembre 2018, Montevideo.

**Comentarista y coordinación en temáticas de extensión en eventos académicos; organización de eventos de extensión; evaluación académica de ponencias en eventos extensión**

- Comentarista del trabajo, “Deporte, hegemonía y comunidad. Sistematización de la práctica preprofesional de educación física en Bella Italia y Kilómetro 16” en el Seminario Las formas de la desigualdad, los modos de lo común. Experiencias universitarias desde el territorio en el marco del Programa Integral Metropolitano, 26 y 27 agosto 2021, Montevideo.

- Comentarista en el eje temático Extensión, Educación y Sociedad. En *II Jornadas de Investigación del Instituto de Educación* en homenaje a Paulo Freire y José Luis Rebellato: “Crisis, resistencias y utopías en la educación”, FHCE, Udelar. 12 - 14 abril 2021.

- Coordinadora del eje temático Extensión, Educación y Sociedad. En *II Jornadas de Investigación del Instituto de Educación* en homenaje a Paulo Freire y José Luis Rebellato: “Crisis, resistencias y utopías en la educación”, FHCE, Udelar. 12 - 14 abril 2021. Evaluación de las ponencias y moderación.

- Integrante del Comité Académico de las Jornadas Nacionales de Extensión organizadas por la Udelar, realizadas en Montevideo y Paysandú, Uruguay, entre el 12 y el 16 de noviembre de 2018.

- Coordinadora y responsable académica de las Segundas Jornadas “Cuerpo y Educación en Malvín Norte” organizadas por el Espacio de Formación Integral Cuerpo y Educación en Malvín Norte, Grupos de Investigación “Políticas educativas, Cuerpo y Currículum” (ISEF), “Políticas Educativas, Currículum y Enseñanza” (FHCE) y las Unidades de Extensión FHCE e ISEF, Udelar, Montevideo, 16/11/2019.

- Coordinadora y responsable académica de las Primeras Jornadas “Cuerpo y Educación en Malvín Norte” organizadas por el Espacio de Formación Integral Cuerpo y Educación en Malvín Norte, Grupos de Investigación “Políticas educativas, Cuerpo y Currículum” (ISEF), “Políticas Educativas, Currículum y Enseñanza” (FHCE) y las Unidades de Extensión FHCE e ISEF, Udelar, Montevideo, 10/11/2018.

**Participación en Espacios de Formación Integral con énfasis en extensión**

Informar el nombre del EFI, su inscripción institucional, así como también las actividades realizadas por el EFI durante el período, y el grado de participación y responsabilidad del/la docente en las mismas.

- (2016 – 2020) Responsable académica e integrante del Espacio de Formación Integral “Cuerpo y Educación en Malvín Norte” en el marco de los proyectos concursables organizados por la Unidad de Apoyo a la Extensión del ISEF-Udelar. Participan ISEF-FHCE y PIM. Participan estudiantes de ISEF y del Instituto de Educación de la FHUCE. Creditizado por ambos servicios, 10 créditos. Se agregó un segundo programa aprobado por la CAG de EFI de profundización que otorgaba otros 10 créditos.

#### Otras actividades vinculadas a la extensión universitaria

### 6.- ACTIVIDADES DE COGOBIERNO

#### **Integración de órganos de cogobierno (centrales de la Udelar, e internos de ISEF<sup>2</sup>), comisiones cogobernadas (externas, en representación de la Udelar, universitarias centrales y propias del servicio)**

##### **Integración de órganos de Cogobierno en la Universidad de la República**

- (2018 – 2021) Miembro suplente (orden docente) a la Asamblea del Claustro FHCE-Udelar  
 - (2018-2021) Miembro suplente (orden docente) a la Asamblea General del Claustro por FHCE-Udelar.

- (2014-2018) Integrante de la Comisión Directiva de ISEF como Directora de ISEF-Udelar.

##### **Integración de comisiones asesoras permanentes de órganos de cogobierno**

##### Integración de comisiones con resolución del CDC

- (2019 – 2021) Integrante Titular por ADUR Central de la Comisión Sectorial de Enseñanza de la Udelar.

- (2014 - 2017) Integrante de la Delegación Universitaria de la Udelar a la Comisión Mixta ANEP-Udelar.

- (2015 – 2017) Representante Titular del Área Salud a la Comisión Asesora Permanente de Planes y Proyectos de Arquitectura (CAPPPA) de la Udelar, por resolución n° 32 del Consejo Directivo Central del 22-12-15.

##### Integración de comisiones con resolución Comisión Directiva ISEF:

- (2018 – actual) Integrante por el orden docente a la Com. de Evaluación Institucional de ISEF

### 7.- GESTIÓN ACADÉMICA

#### **Informar y detallar funciones, tareas y/o actividades vinculadas a la gestión académica institucional**

##### **Cargos de conducción de carreras o departamentos, dentro y fuera del ISEF.**

- (2017 – abril 2021) Integrante Titular de la Comisión Académica de Posgrados de ISEF

- (2018 – actual) Integrante Comité Académico Centro de Memoria de Educación Física. ISEF

- (2020-actual) Integrante del Comité Académico del Doctorado en Educación. Instituto Educación. FHCE. Udelar

- (2019 – actual) Coordinadora Maestría en Ciencias Humanas Opción Teorías y Prácticas en Educación, Instituto de Educación. FHCE. Udelar.

- (2014 – 2018) Directora ISEF Udelar (Esc. G, G°5, 40h, dedicación compensada). Desde 12/02/14 por 4 años. Cargo elegido por el Claustro de ISEF y designado por el CDC.

### 8.- OTRAS ACTIVIDADES EN ISEF O EN LA UDELAR

<sup>2</sup>Son órganos de ISEF ÚNICAMENTE la Comisión Directiva de ISEF, y la Asamblea del Claustro de ISEF. Los otros espacios de cogobierno son, en su totalidad, Comisiones o Grupos de trabajo.

**Informar sobre tareas diversas, participación en salas docentes y jornadas de trabajo institucional, organización de actividades culturales y otros aspectos que desee agregar**

**Participación en comisiones asesoras de llamados a aspirantes y tribunales de concursos**

-(2021) Comisión Asesora a aspiraciones para la provisión interina de un (1) cargo de Ayudante (Esc. G, Gr. 1, 20 h sem.) del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje del Instituto de Educación. Llamado N° 34/21

- (2021) Concurso de méritos y pruebas, limitado a los aspirantes: Oriniel Martínez, Carlos Nava, Bruno Miranda, Joaquín Venturini, Álvaro Silva, Cristian Cabral y Silvia Piriz para la provisión efectiva de un (1) cargo de Profesor Adjunto (Esc. G, Gr. 3, 10 hs. sem.) del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje del Instituto de Educación. Llamado N° 77/19

- (2021) Concurso de Oposición y Méritos para la provisión efectiva de un cargo Adjunto (Esc. G. Gr. 3 20h sem.) del Departamento de Historia y Filosofía de la Educación Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Udelar. Llamado N° 56/19.

- (2021) Concurso de méritos y pruebas para la provisión efectiva de un (1) cargo de Asistente (Esc. G, Gr. 2, 20 h sem.) para el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje del Instituto de Educación. Llamado N° 76/19.

- (2020) Llamado abierto para la provisión de un (1) cargo, interino, Esc. G, G°3, 20 horas semanales para desempeñar funciones de Encargado de la Unidad de evaluación institucional de ISEF. Llamado N.º 049/2020 Expediente N°: 008100-000747-20.

- (2020) Llamado abierto, efectivo para la provisión de un cargo a Profesor Adjunto (Esc. G, Grado 3, 35 horas, con opción a DT) para el Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales, núcleo Educación Física, Cultura y Sociedad, Rivera. Expte.008130-000946-19. Febrero.

- (2019) Concurso de Oposición y Méritos para la provisión efectiva de un cargo Ayudante (Esc. G. Gr. 1 20h sem.) del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje del Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Udelar.

- (2019) Concurso de Oposición y Méritos para la provisión efectiva de un cargo Asistente (Esc. G. Gr. 2 20h sem.) del Núcleo Prácticas Artísticas del Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales de ISEF – Udelar.

- (2019 – 2020) Concurso de Oposición y Méritos para la provisión efectiva de un cargo Asistente (Esc. G. Gr. 2 20h sem.) del Núcleo Educación Física, Cultura y Sociedad del Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales de ISEF – Udelar.

- Llamado abierto a aspiraciones para la provisión interina de un cargo Ayudante (Esc. G. Gr. 1 15h sem.) del Núcleo Educación, Cultura y Sociedad del Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales de ISEF Udelar con énfasis en Historia de la Educación Física. Mayo 2019.

- Llamado abierto a aspiraciones para la provisión interina de un cargo Ayudante (Esc. G. Gr. 1 20h sem.) del Núcleo Educación, Cultura y Sociedad del Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales de ISEF. Julio 2018.

- Llamado abierto a aspiraciones para la provisión de contrato de un cargo Asistente (Esc. G. Gr. 2 15h sem.) del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje del Instituto de Educación de la FHCE. Junio 2018.

- Llamado abierto a aspiraciones a cargo docente interino 20h Gr. 3. Encargado de Especialización Posgrados del Programa APEX-Udelar. Evaluación de méritos y trabajo académico. Mayo 2017

**Integración de jurados en concursos científicos o académicos**

- (2021) Evaluación aspirantes maestría Psicología y Educación. Facultad de Psicología. Udelar.

-(2021) Evaluación aspirantes Programa de Maestría en Educación Física. ISEF-Udelar.

- (2020) Evaluación pre-proyecto de tesis doctorado aspirante a Doctorado en Educación. FHCE. Udelar.

-(2020) Integración Comisión Asesora valoración aspirantes Maestría en CCHH Op. T y P en Educación. FHCE. Udelar

- (2017-2018) Evaluación de docentes que solicitan ingresar al Régimen de Dedicación. Prorectorado de Investigación. Comisión Central de Dedicación Total.

**Evaluación de Proyectos concursables**

- (2021) Evaluación proyecto presentado a Fondo Concursable en CCSS Fondo Vaz Ferreira. ANII y MEC

- (2019) Evaluación llamado 2019 Proyectos Iniciación Investigación CSIC.

- (2019) Integración de la Comisión Asesora Proyectos para el Fortalecimiento de Trayectorias Integrales 2019 – 2021 de la CSEAM, se evaluó más de 50 proyectos presentados.

- (2018) Integración de la Comisión que evaluó el llamado a Congresos en el Exterior CSEAM

**Integración a instituciones científicas o académicas**

- (2019-actual) Miembro ISHPES (Internacional Society for the History of Physical Education and Sport)

-(2019-actual) Miembro ISCHE (International Standing Conference for the History of Education)

- (2011 – actual) Miembro Sociedad Uruguaya de Historia de la Educación (SUHE).

- (2018- actual) Secretaria de la Comisión Directiva SUHE

- (2017 – 2019) Miembro Sociedad Brasileira de Ciencias del Deporte (SBCE)

- (2017- actual) Integrante Comité Académico Grupo de Trabajo Temático (GTT) 10-Memorias de la Educación Física y del Deporte de la SBCE.

- (2016 – 2018) Integrante Comité Académico Asesor Maestría en Educación, Sociedad y Política. Modalidad Semi-presencial FLACSO-Uruguay, en el marco del acuerdo con el Consejo de Formación en Educación (CFE) de la ANEP.

**Arbitraje de publicaciones científicas y membresía de cuerpos editoriales**

- (2021) Arbitraje artículo revista *Rev. Iberoam. Patrim. Histórico-Educativo*, Campinas (SP).

- (2021) Arbitraje artículo en libro: Cano, A.; Parrilla, G. y Cuadrado, V. (Eds.) (2021) *Las formas de la desigualdad, los modos de lo común: experiencias universitarias desde el territorio en el marco del Programa Integral Metropolitano*. Montevideo: Programa Integral Metropolitano, Udelar.

- (2021) Arbitraje artículos revista *Cuadernos del CLAEH*, Revista Uruguaya de Ciencias Sociales, n.º 114, ISSN 0797-6062, ISSN (en línea) 2393-5979, revista arbitrada editada en Montevideo por el Departamento de Publicaciones de la Universidad CLAEH.

- (2021) Arbitraje artículo revista *Resgate Revista Interdisciplinaria de Cultura* Unicamp v. 29 (2021) de publicación continua.

[https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/resgate/reviewer/submission?](https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/resgate/reviewer/submission?submissionId=8663363&reviewId=20452&key=ugTyyM)

[submissionId=8663363&reviewId=20452&key=ugTyyM](https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/resgate/reviewer/submission?submissionId=8663363&reviewId=20452&key=ugTyyM)

- (2021) Arbitraje artículo revista *Contextos Educativos*, La Rioja, Dossier “Historias de la formación de los profesores en Educación Física en Iberoamérica durante el siglo XX”.

<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos>

-(2020) Arbitraje de un artículo en libro compilado por la Unidad de Apoyo a la Extensión ISEF, Udelar: Fogar, L.; Rios, C. (Comps.) (2021) *Extensión en el ISEF hoy. Entre la acción y la reflexión*. Montevideo: ISEF-Udelar.

- (2020) Arbitraje artículo revista, *Páginas de Educación*, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Católica, Montevideo.

-(2020) Arbitraje artículo revista, *Educación Física y Ciencias*, FaHCE, UNLP, Argentina.

-(2020) Arbitraje artículo revista *Fermentario*, Departamento de Historia y Filosofía de la Educación. FHCE, Udelar, Uruguay y Departamento de Filosofía e História da Educação, Universidade Estadual de Campinas, Brasil, Vol. 14, N° 2.

-(2020) Arbitraje artículo *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C.

-(2020) Arbitraje artículo revista *Anuario de Historia de la Educación*. Sociedad Argentina

de Historia de la Educación, v. 21 n. 1.

- (2019) Arbitraje artículo Revista *Movimento*, Universidad Federal de Rio Grande do Sur (UFRGS), Brasil.
- (2019) Evaluación artículos dentro del Concurso Armonía Somers Etchepare 2019. Maestría en Educación, Sociedad y Política FLACSO Uruguay – Consejo de Formación en Educación.
- (2019) Evaluación artículo *Perspectiva* Revista Centro Ciencias de la Educación. UFSC, Brasil.
- (2019) Evaluación artículo revista *Didáskomai*. Revista de investigaciones sobre la Enseñanza. Departamento de Enseñanza y Aprendizaje. Instituto de Educación FHCE.
- (2018 – actual) Arbitraje artículos Educación Física y Ciencias. UNLP. Argentina.
- (2018-actual) Arbitraje artículos *Integralidad sobre ruedas* Experiencia de los Espacios de Formación Integral. FHCE. Udelar.
- (2017) Integrante del equipo de árbitros externos para la valoración de artículos científicos de la revista *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA Revista)*, Universidad de Valparaíso, Chile
- (2016 – actual) Arbitraje artículos *Lúdica Pedagógica*. Facultad de Educación Física. Universidad Pedagógica Nacional (Colombia).
- (2014 – actual) Arbitraje artículos *Educación Física y Deporte*. Universidad Antioquía.
- (2013 – actual) Arbitraje artículos *Anuario de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación*.
- (2010 – actual) Miembro Comisión Editorial *Didáskomai*. Revista de investigaciones sobre la Enseñanza. Departamento de Enseñanza y Aprendizaje. Instituto de Educación FHCE.

### 9.- PROYECCIONES<sup>3</sup>

#### **Describir cuáles son las proyecciones para el próximo período**

Describir cuáles son las proyecciones para el próximo período, considerando el desarrollo de las funciones universitarias sustantivas (enseñanza, extensión y/o investigación), formación académica de posgrado, así como otros aspectos que considere relevantes. Para ello deberá considerarse la categoría horaria del cargo, y el grado, y lo establecido por el nuevo Estatuto del Personal Docente de la Udelar.

Detallar si pretende postularse a alguna propuesta de apoyo a la finalización de estudios de posgrado y otorgamientos de licencias extraordinarias con y sin goce de sueldo.

**Se adjunta plan de trabajo**



FIRMA DEL DOCENTE

<sup>3</sup>En este apartado se propone proyectar algunos elementos que el o la docente considere, teniendo en cuenta que para la renovación del cargo, el EPD en el capítulo IV, en los artículos 35 y 40 prevé la presentación de un plan de trabajo.

Artículo 35 – “Plan de trabajo. Dentro de los treinta días de la toma de posesión en el cargo, el docente debe presentar un plan de trabajo a fin de acordarlo con la dirección de la unidad académica respectiva. Para los grados 3, 4 y 5, se debe tener en cuenta la propuesta de trabajo que el docente haya presentado al aspirar al cargo. Transcurridos treinta días sin que se logre acuerdo, el plan de trabajo debe elevarse al órgano jerarca del servicio, quien resuelve en definitiva”.

Artículo 40 – “Plan de trabajo para el nuevo periodo. Dentro de los sesenta días de notificada la resolución que dispone la reelección, el docente debe acordar con la unidad académica el plan de trabajo para el periodo que comienza, de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 35”

**Plan de trabajo**  
**Cuerpo, educación y enseñanza en las políticas educativas y curriculares del Uruguay**

Dra. Paola Dogliotti

**Resumen**

El plan de trabajo “Cuerpo, educación y enseñanza en las políticas educativas y curriculares del Uruguay” supone dar continuidad al Plan de Actividades vigente (2020-2025) presentado para la renovación del Régimen de Dedicación Total compartido entre el cargo del Instituto Superior de Educación Física (ISEF) (Profesora Adjunta, gr. 3, 20h del Departamento de Educación Física y Prácticas corporales) y el cargo de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE) (Profesora Adjunta, gr. 3, 20h. del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje del Instituto de Educación). El plan pretende articular la investigación (enmarcada en el grupo de investigación que dirijo “Políticas Educativas, Cuerpo y Curriculum”, radicado en el Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales) con la enseñanza de grado (cursos regulares: Seminario de Tesina “Cuerpo, enseñanza y curriculum en políticas educativas uruguayas”, Teoría de la Enseñanza e Historia de la Educación Física de la Licenciatura en Educación Física Plan 2017) y de posgrado a nivel nacional y regional (cursos diversos en las temáticas de historia de la educación del cuerpo, y políticas educativas y de educación física contemporáneas) y la extensión (se destaca la participación activa en el Observatorio del Derecho a la Educación). A su vez, se dará continuidad a diversas tareas de gestión y cogobierno como la integración del Comité Académico del Centro de Memoria de Educación Física de ISEF, de la Comisión de Evaluación Institucional de ISEF, la integración de la Mesa Representativa de ADUR ISEF, la participación en el Federal de ADUR-Udelar y la integración de comisiones asesoras y tribunales de llamados docentes, además de otras tareas de evaluación académica que siempre son solicitadas.

Los objetivos generales son:

- 1- Indagar y reflexionar críticamente sobre las nociones de políticas educativas, cuerpo, *curriculum* y enseñanza, y sus múltiples interrelaciones
- 2- Describir y analizar los principales modos de configuración del cuerpo en las políticas educativas y curriculares, sociales y culturales llevadas adelante en el Uruguay desde fines del siglo XIX al presente
- 3- Articular los procesos de producción de conocimiento desarrollados en los puntos 1 y 2 con acciones de extensión y enseñanza universitaria

Se analizarán diversos programas y políticas educativas y en especial de educación física implementados en Uruguay desde finales de siglo XIX a la actualidad y las dinámicas transnacionales en las que se produjeron.

La perspectiva teórico-metodológica se sirve especialmente de los siguientes nudos problemáticos: de si es posible que el *curriculum* trascienda su dimensión instrumental y tecnológica y de ser así qué lo distingue de la enseñanza; qué relación se establece entre el cuerpo y cada una de estas dos dimensiones. Para esto se parte fundamentalmente de los aportes de las ciencias humanas y sociales entre las que se destacan: la sociología, la historia, el psicoanálisis, la filosofía y sus aportes al campo de la educación y la educación física. Partiendo de una preocupación centrada en el análisis de los modos de configuración de la educación del cuerpo en las políticas educativas y curriculares en el campo de la educación y de la educación física, se reconocen afectaciones teóricas provenientes de la perspectiva del análisis de discurso del tercer Pêcheux, del análisis político del discurso de Laclau y Mouffe, las afectaciones de la teoría psicoanalítica de Lacan a la teoría de la enseñanza; y las nociones de episteme, disciplinas, gubernamentalidad y subjetividad de Foucault.

Dentro de las principales actividades de formación de nuevos investigadores se destacan: dar continuidad a las tutorías de tesinas de grado, de maestría y doctorado, al acompañamiento y referencia en la elaboración de nuevos proyectos de investigación, enseñanza y extensión; inclusión de avances de investigación en los cursos de grado y posgrado ya señalados; realización del Seminario Interno del Grupo de periodicidad quincenal con la participación de docentes, egresados y estudiantes de ISEF.

También se dará continuidad a la coordinación y participación en redes y convenios de investigación internacionales: “Corpos, natureza e sensibilidades em perspectiva transnacional (entre as décadas finais do século XIX e a década de 1970)” (UFMG, Udelar, UNLP e Universidad de Torino, Italia); “Investigación en historia de la educación: consolidando grupos en Brasil y Uruguay” (UFPR y Udelar); la difusión y comunicación de los principales productos de investigación y extensión en eventos nacionales e internacionales y su publicación en revistas arbitradas nacionales y extranjeras. Se buscarán mecanismos de difusión y promoción de las actividades en la comunidad tanto académica como profesional.

**Palabras clave:** cuerpo, políticas educativas, curriculum, enseñanza

## Plan de trabajo

### Cuerpo, educación y enseñanza en las políticas educativas y curriculares del Uruguay

#### 1. Introducción

El presente plan de trabajo para acceso al cargo de Profesora Agregada del Departamento de Educación Física y Prácticas corporales de ISEF se enmarca en el grupo de investigación (CSIC N.º 882903) que dirijo denominado “Políticas educativas, cuerpo y curriculum” (PECUC). Este grupo ha llevado en forma sistemática desde el año 2010 un trabajo coordinado con espacios regulares de discusión teórico-metodológica con otros equipos de investigación, hasta el año 2016 con el Grupo Políticas Educativas y Políticas de Investigación de ISEF a cargo del Dr. Raumar Rodríguez Giménez, y hasta el año 2018 con el Grupo “Políticas educativas, curriculum y enseñanza” a cargo de la Dra. Eloísa Bordoli del Dpto. Enseñanza y Aprendizaje del Instituto de Educación de la FHCE. Desde el año 2018 el Grupo lleva adelante su seminario interno junto a la línea de investigación “Políticas educativas, cuerpo y enseñanza” que dirijo en el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje del Instituto de Educación de la FHCE.

A su vez, en el marco del PECUC se han llevado adelante proyectos de investigación aprobados académicamente y financiados por la CSIC y otras instituciones nacionales e internacionales, se han logrado productos de investigación variados en coautoría con miembros del grupo, con otros grupos de ISEF y de la Udelar y con investigadores de redes internacionales, y se han consolidado equipos de trabajo, como puede apreciarse en la Relación de Méritos que se anexa al presente Plan.

En lo que tiene que ver con la función de enseñanza, esta se ha desarrollado a nivel de grado en la Licenciatura en Educación Física de ISEF y en Licenciatura en Ciencias de la Educación de la FHCE y a nivel de posgrado en programas de actualización, maestría y doctorado de la Udelar y del Convenio Flasco Uruguay - Codicen de la ANEP.

En lo que hace a la extensión universitaria, se ha sido responsable y se han llevado adelante varios espacios de formación integral; en el marco del proceso de curricularización de la extensión, se ha integrado el equipo docente responsable de diseñar Espacios de Formación Integral en la FHCE y se han presentado ponencias, publicado y evaluado artículos y coordinado paneles en la temática de la extensión, además de integrar el Comité Académico de las últimas Jornadas Nacionales de Extensión de la Udelar, y de integrar las comisiones asesoras de los llamados “Congresos en el Exterior” y “Proyectos para el Fortalecimiento de Trayectorias Integrales 2019 – 2021” de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM).

A nivel de gestión se ha sido Directora de ISEF (2014-2018); Directora del Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales de ISEF (2013-2014); Coordinadora de la Maestría en Ciencias Humanas Opción Teorías y Prácticas en Educación de FHCE (2019-actual); Comisión de Posgrados FHCE (2020-actual); integrante del Comité Académico del Doctorado en Educación FHCE (2020-actual); se ha integrado muchísimas comisiones académicas de la Udelar (Comisión Mixta ANEP-Udelar; CAPP; POMLP) y del ISEF: Comisión Académica de Posgrados (2017-2021) y Comisión Académica de Grado (2013-2014), Comisión de Reestructura Institucional (2006-2011), además de múltiples comisiones asesoras.

A nivel de cogobierno, entre lo más relevante, se ha presidido la Comisión Directiva (2014-2018), se ha integrado e integra por el orden docente la AGC-Udelar y la Asamblea del Claustro tanto de ISEF como de la FHCE en diferentes momentos.

#### 2. Fundamentación y antecedentes

El presente Plan de trabajo nucleado en torno al grupo “Políticas Educativas, Cuerpo y Curriculum” (PECUC) pretende ser un Programa que articule tareas de investigación, enseñanza, extensión y asesoramiento en el campo de estudio de las humanidades organizado en tres líneas:

- 1- Estudios historiográficos sobre el cuerpo en la educación y en la enseñanza en políticas educativas y curriculares en el Uruguay tanto de enseñanza básica como superior (escolar y extraescolar)
- 2- Estudios contemporáneos y de indagación teórica de políticas en clave de educación del cuerpo tanto educativas y curriculares, como sociales, culturales y sanitarias.
- 3- Estudio, asesoramiento, diagnóstico y sistematización de programas, políticas, instituciones y experiencias educativas, sociales y culturales en el Uruguay en torno a los siguientes 3 ejes: a. la relación cuerpo y educación; b. curriculum y formación docente; c. la educación física y sus relaciones con el tiempo libre y el ocio, el deporte, la gimnasia y otras prácticas corporales.

Para esto el grupo continuará, por un lado, profundizando teóricamente en las nociones de políticas educativas, cuerpo, *curriculum* y enseñanza, y sus múltiples interrelaciones, y por el otro, profundizando teórica y metodológicamente en el análisis discursivo tanto en estudios historiográficos como contemporáneos.

La perspectiva teórico-metodológica se sirve especialmente de los siguientes nudos problemáticos: de si es posible que el *currículum* trascienda su dimensión instrumental y tecnológica y de ser así qué lo distingue de la enseñanza; qué relación se establece entre el cuerpo y cada una de estas dos dimensiones. Para esto se parte fundamentalmente de los aportes de las ciencias humanas y sociales entre las que se destacan: la sociología, la historia, el psicoanálisis, la filosofía y sus aportes al campo de la educación y la educación física. Partiendo de una preocupación centrada en el análisis de los modos de configuración de la educación del cuerpo y del cuerpo en la enseñanza, se indagarán las políticas educativas y curriculares en el campo de la educación y de la educación física. Para esto, se reconocen afectaciones teóricas principales provenientes de la perspectiva del análisis de discurso del tercer Pêcheux, del análisis político del discurso de Laclau y Mouffe, las afectaciones de la teoría psicoanalítica de Lacan a la teoría de la enseñanza; y las nociones de episteme, disciplinas, gubernamentalidad y subjetividad de Foucault.

Se parte de considerar al *currículum* como un discurso específico de saber (Bordoli, 2007), al que ubicamos dentro del campo de la enseñanza, si bien se ha constituido, en estos últimos 60 años, en un campo con un desarrollo específico y en cierta medida, fundamentalmente en los países anglosajones, ha invadido fuertemente a la didáctica, prácticamente sustituyéndola<sup>1</sup>. En este sentido, en sus intersecciones, en cierta medida difusas, con el campo de la enseñanza, recortamos la dimensión de lo curricular como espacio epistémico para centrarnos en las disputas presentes en los procesos de selección curricular y transmisión del saber en el *currículum* en acción.

Consideramos que la investigación, la enseñanza y la extensión en estas temáticas contribuye primero a generar una crítica cultural de los fenómenos abordados, en especial el lugar del cuerpo en diversas políticas (sociales, culturales, educativas, en el campo de la educación física) que impacte de algún modo en los programas, políticas, instituciones, experiencias con las que el grupo trabaja y con las que el licenciado en educación física se enfrentará en su desarrollo profesional y académico. Indagar los diversos modos de educación del cuerpo y la especial manera de ser plasmados en diversas políticas educativas, sociales, culturales, sanitarias puede aportar insumos para la problematización de esos campos, y la revisión y transformación de diversos programas, instituciones y experiencias.

Las políticas educativas y en especial, las de educación física se han olvidado del cuerpo indescriptible, de su incommensurabilidad y han hecho acento en lo visible, medible y tangible. Más que a promover políticas y enseñanzas que problematicen la historia social y cultural del cuerpo y las diversas prácticas corporales, se ha propiciado en general su reificación, ignorando que están atravesadas por el lenguaje, y son productoras y producidas por lo social y cultural.

Partimos del supuesto de que el cuerpo, la educación física y las prácticas corporales no pueden ser analizados ni comprendidos fuera del discurso, históricamente configurados en una trama de sentidos que los constituyen, si bien en estas construcciones se abren brechas, puntos de fuga, inestabilidades y rupturas propias de la materialidad signifiante y del acontecimiento que irrumpe el devenir histórico (Dogliotti, 2007).

Desde nuestra perspectiva de análisis afectada por la distinción entre educación y enseñanza planteada por Behares (2004a;b; 2005; 2006; 2007; 2011; 2015) y Bordoli (2005; 2011) que alberga una gran tradición<sup>2</sup>, distinguimos la educación de la enseñanza del cuerpo, en tanto, la primera desde la perspectiva foucaultiana remite a los aspectos ligados al gobierno de las poblaciones y al disciplinamiento de los cuerpos (Foucault, 1989; 1992a; 2006), mientras que la segunda, desde una perspectiva epistémica, hace referencia a las relaciones con el saber, a la producción de conocimiento en torno al cuerpo y a la investigación en el campo de la educación física. Si bien es necesario destacar que muchas veces es difícil establecer delimitaciones tajantes entre los modos de presentarse en los variados fenómenos analizados, ambas se presentan en forma yuxtapuesta, entremezclada, dando cuenta de cierta incidencia y relación entre uno y otro polo.

Estudios historiográficos sobre la educación del cuerpo y de la educación física en el occidente moderno los constituyen, entre los más relevantes para nuestro grupo, los trabajos de Vigarello (2005; 2006a;b); Vigarello y Holt (2006); Gleyse (2011); Quin y Bohuon (2012); Torres (2011); Vertinsky (1987), Park (1987); Kirk y Tinning (1990), Rodwell (1999), a nivel iberoamericano: Aisenstein (2020), Aisenstein y Scharagrodsky

---

1 Sobre esta problemática se siguen los aportes de Bordoli (2005), quien plantea el advenimiento de una didáctica curricularizada con un punto de inflexión fuerte a mediados del siglo XX a partir de la obra de Tyler (1949).

2 Uno de los principales filósofos de la educación que estableció diferencias entre educación e instrucción fue Johann Friedrich Herbart a partir de una reformulación del pensamiento filosófico-pedagógico kantiano. Para un análisis de esta distinción en Herbart se recomienda el Dossier "En torno a la obra de Herbart" de la Revista *Didaskomai*, N° 6 (2015).

(2006), Scharagrodsky (2011; 2008), Levoratti y Scharagrodsky (2021); Rozengardt (2006), Rozengardt y Acosta (2011), Galak (2016); Linhales (2015); Soares (2015; 2006), Goellner (2008); Moreno y Segantini (2011), Moraes e Silva y Capraro (2011); Tabora (2018); Herrera Beltrán (2008); Pedraza (2007) y Martínez Moctezuma (2015). Antecedentes sobre la historia de la educación del cuerpo en Uruguay los encontramos en forma pionera en los trabajos sobre historia de la sensibilidad de Barrán (1994; 1995). Otros antecedentes específicos sobre la historia de la educación del cuerpo y de la educación física en Uruguay los constituyen las investigaciones de Goitia *et al.* (1999), Rodríguez Giménez (2001; 2007; 2008; 2009; 2011; 2012); Scarlato (2018); Pérez; Vaz (2018), Ruggiano (2016), Alonso *et al.* (2018); Torrón (2015); Caldeiro (2017); Rodríguez (2020); Matsuo (2020a;b).

Específicamente los antecedentes relativos a la producción de nuestro grupo de investigación lo constituyen los trabajos que ordenamos en tres grandes grupos coincidentes con las tres líneas desarrolladas al inicio:

1- Estudios historiográficos sobre el cuerpo en la educación y en la enseñanza en políticas educativas y curriculares en el Uruguay tanto de enseñanza básica como superior (escolar y extraescolar). Aquí destacamos por una parte algunos textos individuales del grupo: Dogliotti (2021a;b; 2020; 2018a;c; 2016a;b; 2015<sup>a</sup>; 2012<sup>a</sup>; 2012b; 2009a); Malán (2020; 2018; 2017; 2013); Parada (2020) y Muiño (2018). Algunos textos en coautoría entre integrantes del grupo y con otros grupos de investigación de ISEF y de la región: Darrigol; Conde y Páez (2019); Dogliotti y Scarlato (2018); Dogliotti y Malán (2015); Craviotto y Malán (2014); Couchet *et al.* (2013); y textos en coautorías a nivel internacional: Dogliotti y Scharagrodsky (2021); Linhales *et al.* (2018) y (2017); y la compilación Dogliotti; Quitzau; Ruggiano (2020).

2- Estudios contemporáneos empíricos y de indagación teórica de políticas en clave de educación del cuerpo tanto educativas y curriculares, como sociales, culturales y sanitarias. Aquí se ubican investigaciones individuales de los miembros del grupo: Dogliotti (2017; 2011a;b; 2010a;b;c; 2009b; 2008; 2007); Muiño (2021); Páez (2020; 2019; 2017); y producciones en coautoría con otros miembros del grupo y con otros grupos de ISEF y de la FHCE: Bordoli y Dogliotti (2021); Conde, Darrigol y Páez (2021); Craviotto y Dogliotti (2018); Dogliotti y Seré (2019).

Se destaca a su vez un libro compilado, Dogliotti (2018d), con artículos de varios integrantes del grupo, que reúne trabajos de los dos primeros ejes.

3- Estudios, asesoramientos, diagnósticos y sistematizaciones de programas, políticas, instituciones, experiencias educativas, sociales, culturales en el Uruguay, en torno a los siguientes 3 ejes:

a. Relación cuerpo, educación y enseñanza, destacando dos artículos colectivos y la organización de un dossier producto del Espacio de Formación Integral “Cuerpo y Educación en Malvín Norte”: Dogliotti *et al.* (2019; 2020); Darrigol *et al.* (2020).

b. Currículum y formación docente, con artículos individuales e institucionales: Dogliotti (2018b; 2015b); y otros productos de diagnósticos colectivos con otros grupos de investigación de Udelar y sudamericano: Bordoli y Dogliotti (2014); Bordoli; Conde; Dogliotti (2018; 2020); y en coautoría a nivel internacional: Nicolino *et al.* (2017).

c. La educación física y sus relaciones con el tiempo libre y el ocio, el deporte, la gimnasia y otras prácticas corporales, con artículo individual: Dogliotti (2019) y una coautoría internacional: Dogliotti; Quitzau; Scharagrodsky (2019).

#### Principales preguntas que sostienen el programa

- ¿Cuál es la relación entre cuerpo, educación y enseñanza?
- ¿Cómo se configura la educación del cuerpo y el cuerpo en la enseñanza?
- ¿Cómo se producen los cuerpos en las políticas educativas y curriculares, sociales y culturales uruguayas desde fines de siglo XIX hasta la actualidad?
- ¿Qué configuraciones discursivas sobre el *currículum* y la enseñanza están presentes en los diversos documentos curriculares y políticas educativas de los distintos niveles del sistema educativo?
- ¿Qué saberes constituyen y constituyeron la formación del profesor de educación física y la enseñanza de la educación física en el sistema educativo y en instituciones extraescolares? ¿Cuál es el suelo epistémico de estas formaciones y enseñanzas? ¿Cómo se educa el cuerpo en el *currículum* escolar y por fuera de lo escolar (medios de comunicación masiva, otras instancias culturales amplias)? ¿Cómo se distribuyen tiempos y espacios y se desafía al formato escolar moderno?

El programa se apoya teórico-metodológicamente en la articulación de ciertas nociones teóricas generales del análisis de discurso francés, particularmente del abordaje que Pêcheux efectúa en su tercer momento de

producción académica (1990)<sup>3</sup>, y el análisis político del discurso de Laclau (1996; 2014), y Laclau y Mouffe (1993; 2006)<sup>4</sup>, con algunas categorías de la obra de Foucault. De este último tomamos algunos aspectos de la mirada arqueológica (Foucault, 1991b)<sup>5</sup> y otros de la genealógica (Foucault, 1992b), y las consideraciones en torno al poder sobre la vida (centrales en el campo de la educación física por su contribución a su mejoramiento y producción mediante el ejercicio físico) a través de dos polos enlazados: las disciplinas del cuerpo (Foucault, 1989)<sup>6</sup> y la gubernamentalidad<sup>7</sup> –gobierno sobre la vida de las poblaciones (Foucault, 2006; 2007)<sup>8</sup>– y entre ambos polos: el dispositivo de la sexualidad (Foucault, 2014; 1992a)<sup>9</sup>.

Desde la perspectiva foucaultiana se recogen aportes de investigadores citados anteriormente que han continuado esta línea de trabajo específicamente con relación a la historia de la educación del cuerpo. Los trabajos de Foucault a partir de la década de 1960 abrieron un espacio para el análisis de la subjetivación como producto de las prácticas materiales a través del cuerpo. “A la inversa de la tradición idealista que pensaba que la libertad estaba en el pensamiento, Foucault dijo que ‘el alma es la prisión del cuerpo’, implicando que la forma en que sentimos y actuamos está regulada por las técnicas disciplinarias que han constituido nuestra ‘alma’” (Dussel, 2011, p. 9) y por los procesos de gubernamentalidad. En este sentido, tanto el análisis de discurso, que entiende que este alberga aspectos lingüísticos y no lingüísticos<sup>10</sup>, como la perspectiva foucaultiana le otorgan un valor importante al papel que ocupan aspectos/fuentes extralingüísticas como las prácticas materiales (entre las que podemos destacar para nuestro caso las corporales), los rituales, las instituciones, los objetos, los monumentos, los instrumentos, la vestimenta, las fotos, etc. en la configuración de los cuerpos y los sujetos. Todo hecho histórico y social es discursivo, y lo extradiscursivo carece de sentido porque todos los objetos y fuentes extralingüísticas están atravesadas por el lenguaje, tienen significación y son nombradas a través de este.

Laclau y Mouffe (2006) señalan el carácter material de toda formación discursiva; lo explican, a diferencia de Foucault<sup>11</sup>, sosteniendo la imposibilidad de separar prácticas discursivas de no discursivas. El materialismo

3 En su primer momento de producción teórica, Pêcheux, próximo al pensamiento althusseriano, identifica al discurso como un dispositivo automático determinado por las posiciones político-ideológicas de las formaciones sociales (de clase). En un segundo momento, lo analiza como estructura estable de sentido. En un tercer momento, afectado por el RSI (real, simbólico, imaginario) del psicoanálisis lacaniano, incorpora la noción de acontecimiento a la estructura que todo discurso conlleva (Bordoli, 2015, p. 59).

4 En ambas perspectivas de análisis de discurso se pueden identificar tres influencias teóricas comunes: 1) la teoría del valor del signo lingüístico de Saussure que es reformulada por Lacan 2) la teoría del sujeto barrado, escindido por el inconsciente y efecto de la inscripción simbólica y 3) las críticas al determinismo en las lecturas de Marx, fundamentalmente a partir de las interpretaciones althusserianas.

5 “La arqueología, al dirigirse al espacio general del saber, a sus configuraciones y al modo de ser de las cosas que allí aparecen, define los sistemas de simultaneidad, lo mismo que la serie de las mutaciones necesarias y suficientes para circunscribir el umbral de una nueva positividad” (Foucault, 1991a, p. 8). “Lo que la arqueología trata de describir, no es la ciencia en su estructura específica, sino el dominio, muy diferente, del saber” (Foucault, 1991b: 330). Basándose en ella, adquiere importancia el análisis del suelo epistémico de planes y programas educativos, de los saberes allí implicados y sus diversas relaciones y afectaciones.

6 Estuvieron centradas en el “cuerpo como máquina: su educación, el aumento de aptitudes, el arrancamiento de sus fuerzas, el crecimiento paralelo de su utilidad y su docilidad, su integración en sistemas de control eficaces y económicos, todo ello quedó asegurado por procedimientos de poder característicos de las *disciplinas: anatomopolítica del cuerpo humano*” (Foucault, 1992a, p. 168, cursiva del autor).

7 Refiere al proceso de preeminencia del gobierno como forma de poder y al desarrollo de aparatos específicos de gobierno y saberes particulares. No es la estatización de la sociedad sino la gubernamentalización del Estado a través de los dispositivos de seguridad y la tecnología pastoral (Foucault, 2006).

8 “Fue centrado en el cuerpo especie, en el cuerpo transido por la mecánica de lo viviente y que sirve de soporte a los procesos biológicos: la proliferación, los nacimientos y la mortalidad, el nivel de salud, la duración de la vida y la longevidad, con todas las condiciones que pueden hacerlos variar; todos esos problemas los toma a su cargo una serie de intervenciones y *controles reguladores: una biopolítica de la población*” (Foucault, 1992a, p. 168, cursiva del autor).

9 “La sexualidad está exactamente en la encrucijada del cuerpo y la población. Compete, por tanto, a la disciplina, pero también a la regulación” (Foucault, 2014, p. 227).

10 “Debe estar claro desde el comienzo (...) que por discurso no entendemos una combinación de habla y de escritura, sino que, por el contrario, el habla y la escritura son tan sólo componentes internos de las totalidades discursivas” (Laclau y Mouffe, 1993, p. 114).

11 Según Castro (2004, p. 272-273) no se encuentra en las obras de Foucault una exposición detallada del concepto de práctica que utiliza a lo largo de todas sus obras, sino que es necesario reconstruirlo a partir de ellas. Foucault presenta la distinción entre prácticas discursivas y no discursivas cuando introduce el concepto de dispositivo al querer extender

discursivo en estos autores se sostiene en la imposibilidad de separar objetos, instituciones y rituales, de discursos; estos son contruidos discursivamente y son producto de un devenir histórico y social determinado. Los aportes del análisis del discurso (Pêcheux, 1990) se centra tanto en la descripción de las materialidades discursivas como en los espacios de interpretación que ellas abren. Lo propio de la lengua es la inestabilidad del signo, o sea la primacía del significante sobre el significado. Expresa Pêcheux: “todo enunciado, toda secuencia de enunciados es, pues, lingüísticamente descriptible como una serie (léxico-sintácticamente determinada) de puntos de deriva posibles, ofreciendo lugar a la interpretación” (1990, p. 53)<sup>12</sup>. Pêcheux (1990) describe dos elementos que componen al discurso: estructura y acontecimiento. La estructura es la dimensión de lo estable, lo histórico, lo repetible; y el acontecimiento es el lugar de la interpretación y el equívoco del sujeto de la enunciación<sup>13</sup>. La estabilidad de la estructura se ve agujereada y da lugar al acontecimiento: “el punto de encuentro de una actualidad y una memoria” (Pêcheux, 1990, p. 17)<sup>14</sup>. De acuerdo al marco teórico-metodológico del programa no se pretende encontrar una unidad absoluta y carente de contradicción entre los diversos objetos a analizar, lejos de ello se los visualiza como posibles fragmentos de un discurso hegemónico, destacándose el carácter abierto e inestable de todo discurso, en términos de Pêcheux (1990) su “acontecimiento”. En todo caso, más que un discurso totalmente coherente, lo que se aspira a ubicar es la pretensión de totalidad del discurso (propia de la dimensión imaginaria), aspecto específicamente vinculado a su carácter ideológico.

A partir del trabajo en redes regionales se abordará la educación del cuerpo inmersa en diversas prácticas culturales como procesos de circulación y apropiación diversas, con relaciones de interdependencia entre lo local, lo regional y lo global, donde ocupan un lugar relevante los mediadores culturales (sujetos, libros, objetos, etc.) como movilizadores de procesos creativos de recepción y apropiación de ideas (Souza, 2016; Gruzinki, 2015). En este marco se pretende, a partir de cierta afectación de la Historia Transnacional, “exaltar las interconexiones (...) enfatizar las redes, los procesos, las creencias y las instituciones, trascendiendo el espacio nacional. (...) [con una] preocupación central por movimientos y circulaciones (...) entre lugares y regiones” (Coelho, 2012, p. 19).

### 3. Objetivos Generales

- 1- Indagar y reflexionar críticamente sobre las nociones de políticas educativas, cuerpo, *curriculum* y enseñanza, y sus múltiples interrelaciones.
- 2- Describir y analizar los principales modos de configuración del cuerpo en las políticas educativas y curriculares, sociales y culturales llevadas adelante en el Uruguay desde fines del siglo XIX al presente
- 3- Articular los procesos de producción de conocimiento desarrollados en los puntos 1 y 2 con acciones de extensión y enseñanza universitaria

### 4. Objetivos Específicos

- 1- Contribuir a una delimitación teórico-metodológica de lo que implica el análisis discursivo tanto de corte historiográfico como contemporáneo de políticas educativas y curriculares, así como otras más amplias de orden cultural, social y sanitario, haciendo foco en los modos de educación del cuerpo y en cómo se presenta el cuerpo en la enseñanza
- 2- Analizar los modos de educación del cuerpo y su enseñanza en diversos programas y políticas educativas y curriculares, sociales y culturales implementadas en Uruguay desde fines de siglo XIX hasta el presente

---

el dominio de las prácticas del orden del saber al del poder. “El dispositivo como objeto de análisis aparece precisamente ante la necesidad de incluir las prácticas no-discursivas (las relaciones de poder) entre las condiciones de posibilidad de la formación de los saberes”. Si bien tanto Laclau y Mouffe como Pêcheux toman aspectos del concepto de Foucault de formaciones discursivas presentado en *Arqueología del Saber*, ambos se distancian de este en algunos aspectos fundamentalmente en la noción de sujeto barrado y la presencia del real (Cf. Laclau; Mouffe, 2006, pp. 143-146; Pêcheux, 1990, p. 56).

12 La traducción es nuestra.

13 Todo enunciado esconde o alberga una enunciación y hay mucho más en la enunciación de lo que hay en el enunciado. En esta distinción está el acontecimiento ya que en la enunciación está implicado el sujeto y supone en el sujeto una dimensión de saber que no se sabe. Para que esta dimensión del saber se sepa hay que transformarla en enunciado, explicitarla en él. Es necesario para entender el acontecimiento destacar la presencia ausente de la enunciación (Behares, 2004b).

14 La traducción es nuestra.

- 3- Realizar análisis críticos y/o asesoramiento de diversos procesos de diseño, implementación y evaluación de políticas educativas y curriculares, sociales y culturales y/o en el campo de la educación física
- 4- Incorporar conocimientos construidos en el desarrollo de las acciones involucradas en el Plan de Trabajo en la enseñanza de grado y de posgrado en la Udelar y en universidades públicas de la región.
- 5- Desarrollar procesos de reflexión crítica, análisis y sistematización de experiencias sobre la relación cuerpo, educación y enseñanza con educadores de diversas instituciones educativas y sociales más amplias

### 5. Actividades

Se dará continuidad al trabajo de investigación, enseñanza y extensión desarrollado en el marco del Programa Políticas Educativas, Cuerpo y Currículum, y a partir de la estructuración y la problemática definida se desarrollarán las siguientes actividades:

- Dar continuidad al Grupo de Investigación “Políticas Educativas, Cuerpo y Currículum” integrada por docentes, egresados y estudiantes de ISEF con reuniones quincenales en forma conjunta con la línea de investigación “Políticas Educativas, Cuerpo y Enseñanza” que dirijo desde el Dpto. de Enseñanza y Aprendizaje, Instituto Educación (FHCE). Se llevarán adelante seminarios de discusión teórico-metodológica con textos seleccionados anualmente en función de la temática general de la línea en articulación con las tesis de grado y posgrado en desarrollo de sus integrantes y de los principales proyectos y convenios nacionales e internacionales llevados adelante.
- Dar continuidad a la formación de nuevos investigadores (estudiantes de grado, docentes y egresados) a través de: tutorías de sus tesis de grado y tesis de maestría y doctorado nacionales y en el exterior; acompañamiento en la elaboración de proyectos de investigación, enseñanza y extensión a fondos concursables CSIC; CSE y CSEAM, ANII, otros.
- Dar continuidad a la articulación de la investigación con la enseñanza de grado y posgrado: se incluirán avances de investigación en los cursos de grado (Teoría de la Enseñanza (2º semestre); Historia de la Educación Física (4º semestre) y en forma cabal en el Seminario de Tesina: “Cuerpo, enseñanza y currículum en políticas educativas uruguayas” (7º semestre), Licenciatura en Educación Física Plan 2017) y posgrado (cursos varios en temáticas de educación del cuerpo e historia, políticas educativas, curriculares y políticas públicas en el campo de la educación física, en posgrados de la Udelar y regionales).
- Dar continuidad al trabajo coordinado con los grupos de investigación en temáticas relativas a la historia de la educación del cuerpo del CURE (Dr. Gianfranco Ruggiano) y CUP (Dra. Evelise Amgarten), donde se continuará: coordinando los cursos de grado de Historia de la Educación Física, desarrollando publicaciones conjuntas, dictando seminario en el ProMEF, gestionando el Centro de Memoria de Educación Física a través de su Comité Académico y organizando los Coloquios Uruguayos de Historia de la Educación Física, 3ra edición 2022, bianual.
- Dar continuidad hasta el año 2023 a la co-responsabilidad junto a E. Bordoli de la línea “Estudio de las interrelaciones entre las formas escolares y las políticas de inclusión educativa” del Programa Grupos I + D CSIC “Formas escolares y posiciones docentes en la producción del derecho a la educación en el Uruguay actual”. Desde esta línea el grupo interviene en el análisis específico de los modos de educación de los cuerpos, tiempos y espacios, y el lugar del saber, la enseñanza y el aprendizaje en los documentos curriculares prescriptos y en entrevistas a actores políticos, gestores y docentes a cargo de diversos programas de inclusión educativa en los gobiernos progresistas (2005-2019). Se ha publicado un libro en 2021 con dos artículos de miembros del grupo y se proyecta un libro y un dossier para el próximo año.
- Ejecución del proyecto de investigación de Inclusión Social CSIC (2021-2023) “Emergencias sociales y educativas en tiempos de pandemia. (Des)vinculación educativa y estrategias institucionales y docentes” (FCS y FHCE- Udelar). Lo integramos tres docentes del grupo. Se busca contribuir a la comprensión de los procesos de (des)vinculación de los niños, niñas y adolescentes de sus centros educativos públicos de referencia (a nivel inicial, primaria y media básica) y las estrategias docentes e institucionales desarrolladas durante la pandemia ocasionada por el coronavirus en Uruguay.
- Dentro de las acciones de extensión se proyecta contribuir con productos en el marco del Observatorio del Derecho a la Educación de reciente creación. Los productos buscarán sensibilizar a los educadores sobre el lugar del cuerpo, el género y la sexualidad en las instituciones educativas y en las políticas educativas actuales en Uruguay. Se promoverán mesas de discusión, debates y entrevistas en torno a la temática. En especial se articulará con el proyecto de extensión (2022-2024) que referencia “Memoria reciente, cuerpo presente: aproximaciones al lugar del cuerpo en los procesos de construcción de memoria colectiva vinculados al Museo

de la Memoria (MUME)”, presentado al llamado Proyectos de Extensión relativos a Derechos Humanos 2022 de la CSEAM. Desde el Observatorio se participará de la sistematización de las investigaciones sobre pasado reciente que tengan relevancia para el proceso de memoria reciente que viene llevando el MUME y que problematicen el cuerpo, las prácticas corporales y los derechos humanos, y del ciclo de conferencias y la discusión en torno al eje cuerpo, memoria reciente y derechos humanos.

- En el marco del Observatorio se ha comenzado una investigación sobre el lugar de la educación física en las políticas educativas a partir del cambio de gobierno en marzo 2020. El producto de esta investigación formará parte de un capítulo del libro *El proyecto educativo conservador* compilado por el Dr. Pablo Martinis coordinador del “Grupo de Estudios en Políticas y Prácticas Educativas” (FHCE-Udelar).

- Dar continuidad a la coordinación y participación en redes y convenios de investigación internacionales:

1. Proyecto Edital CNPq (2019-2022) “Corpos, natureza e sensibilidades em perspectiva transnacional (entre as décadas finais do século XIX e a década de 1970)” (UFMG, Udelar, UNLP y Universidad de Turín). La integran más de 40 investigadores distribuidos en 4 ejes temáticos: Intimidad, Naturaleza, Técnica y Prácticas de la Educación del Cuerpo. Tres integrantes del grupo de investigación integran el último eje junto a otros investigadores de ISEF. Se realizó en 2021 un seminario interno de discusión mensual de artículos de los cuatro ejes que forman parte de un libro que se publicará en 2022. Coordiné una mesa redonda en el CIHELA de Portugal con productos del proyecto, y se organizará para 2022 un Seminario del Proyecto en Montevideo junto a otros 2 grupos de investigación de ISEF a cargo de la Dra. Cecilia Seré (Dpto. EF y PC y TLyO) y de la Mag. Inés Scarlato y Karen Khulsen (Dpto. T L y O).

2. Proyecto (2021-2026) “Investigación en historia de la educación: consolidando grupos en Brasil y Uruguay” (UFPR-Udelar). Dos ejes investigativos: a) Historia de la Cultura Material Escolar; b) Historia de la Educación Corporal y Salud. Forma parte del convenio de cooperación internacional entre la Universidade Federal de Paraná (UFPR), Brasil, y la Udelar, Uruguay, aprobado por ambas instituciones, en proceso de firma de los rectores de ambas universidades. Participan cinco integrantes del grupo con sus tesis de posgrado. Se realizan reuniones mensuales. Se participará en noviembre 2021 del curso de posgrado de la UFPR: *História da saúde: educação, formação e práticas de cura*. Se proyecta producir trabajos compartidos en revistas de impacto y organizar dossiers y libros; ofrecer disciplinas de posgrado transversales y pasantías para una mayor interacción de las universidades involucradas; y organizar eventos científicos de manera conjunta.

- Difusión y comunicación de los principales productos de investigación y extensión en eventos nacionales e internacionales; publicación en revistas arbitradas nacionales y extranjeras. Se buscarán mecanismos de difusión y promoción de las actividades en la comunidad académica y profesional.

### Referencias

- AISENSTEIN, A. (2020). Cambios y continuidades en la formación de profesores de educación física. Argentina, primera mitad del siglo XX en P. Dogliotti; E. Quitza; G. Ruggiano, (Comps.), *Historia de la educación física. Miradas desde Uruguay, Argentina y Brasil* (pp. 93-104). CSIC, Universidad de la República.
- \_\_\_\_\_. y P. SCHARAGRODSKY (2006) *Tras las huellas de la Educación Física escolar argentina. Cuerpo, género y pedagogía: 1880-1950*, Buenos Aires, Prometeo.
- ALONSO, V.; CORVO, L.; GONZÁLEZ, J.; MATO, L.; RODRÍGUEZ GIMÉNEZ, R. (2018) Ambivalencias de las exhibiciones gimnásticas durante la dictadura cívico-militar en Uruguay (1973- 1985). *Revista Brasileira de História da Educação*, v. 18 (48), pp. 1 – 19. <<http://dx.doi.org/10.4025/rbhe.v18.2018.e021>>.
- BARRÁN, J. P. (1994) *Historia de la sensibilidad en el Uruguay*. Tomo 1: *La cultura “bárbara”*. Tomo 2: *El disciplinamiento*, Montevideo, Banda Oriental.
- \_\_\_\_\_. (1995) *Medicina y Sociedad en el Uruguay del Novecientos. La invención del cuerpo*, Montevideo, Banda Oriental.
- BEHARES, L. E. (2004a) “Enseñanza-Aprendizaje revisitados. Un análisis de la ‘fantasía didáctica’”, en: \_\_\_\_\_. (dir.) (2004) *Didáctica mínima. Los Acontecimientos del Saber*, Montevideo, Psicolibros, p. 11-30.
- \_\_\_\_\_. (2004b) Materialidades del saber en didáctica a partir del concepto de “transposición”, en \_\_\_\_\_. (dir.) (2004) *Didáctica mínima. Los Acontecimientos del Saber*. Montevideo: Psicolibros; pp. 31-64.
- \_\_\_\_\_. (2005) “Didáctica Moderna: ¿más o menos preguntas, más o menos respuestas?”, en: \_\_\_\_\_., y COLOMBO (comps.) *Enseñanza del saber y saber de la enseñanza*. Montevideo, FHCE, p. 9-15.
- \_\_\_\_\_. (2006) La dialéctica de las indentificaciones lingüísticas en el acontecimiento didáctico, en el marco de referencia de las políticas educativo-lingüísticas. En: BARRIOS, G.; \_\_\_\_\_., Políticas e Identidades Lingüísticas en el Cono Sur. Udelar, FHCE, AUGM: Dpto. Publicaciones FHCE. pp. 43 -52.
- \_\_\_\_\_. (2007) Enseñar en cuerpo y alma: la teoría de la enseñanza y el saber en la pulsión. *ETD (Educación Temática Digital)*, Campinias, V. 8, n. esp, 1 – 21.  
<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/688>

- \_\_\_\_\_. (2011) *Enseñanza y producción de conocimiento*. La noción de enseñanza en las políticas universitarias uruguayas. Montevideo: CSIC – Udelar.
- \_\_\_\_\_. (2015) Enseñanza y educación: la contribución de Herbart a su distinción y a sus relaciones. *Dossier: En torno a la obra de Johann Fiedrich Herbart*. *Revista Didaskomai*. Revista de Investigaciones sobre la Enseñanza, Dpto. de Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación, FHCE - Udelar, Montevideo, N.º 6, pp. 13 – 36.
- BORDOLI, E. (2005) “La Didáctica y lo didáctico. Del sujeto epistemológico al sujeto del deseo”, en: BEHARES, L. y COLOMBO, S. (comps.) *Enseñanza del saber y saber de la enseñanza*, Montevideo, FHCE, p. 17-25.
- \_\_\_\_\_. (2007) “La tríada del saber en lo curricular. Apuntes para una teoría de la enseñanza”, en: \_\_\_\_\_. y BLEZIO, C. (comps.) *El borde de lo (in)enseñable. Anotaciones para una teoría de la enseñanza*, Montevideo, FHCE, p. 27-52.
- \_\_\_\_\_. (2011) Reflexiones en torno a la enseñanza. Notas mínimas. *Revista Didaskomai*. Revista de Investigaciones sobre la Enseñanza, Dpto. de Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación, FHCE - Udelar, Montevideo. N° 2, pp. 93-105.
- \_\_\_\_\_. (2015) La construcción de la relación pedagógica en escuela uruguaya. Sujetos, saber y gobierno de los niños. Montevideo: FHCE-Udelar. Tesis (Maestría en Ciencias Humanas). 226p.
- \_\_\_\_\_.; y DOGLIOTTI, P. (2014) Informe Uruguay En: BIRGIN, A. (Coord.) *Estudio sobre criterios de calidad y mejora de la formación docente del MERCOSUR*. Universidad Nacional de San Martín (UNSAM), Programa de Apoyo al Sector Educativo del Mercosur (PASEM), Buenos Aires: Teseo, p. 237-321.
- \_\_\_\_\_.; y DOGLIOTTI, P. (2021) Análisis curricular de las políticas de inclusión educativa en Uruguay (2005-2019). En: \_\_\_\_\_.; MARTINIS, P. (Comps.) *El derecho a la educación en el Uruguay progresista. Avances y límites desde las políticas de inclusión y las alteraciones a las formas escolares*. Montevideo: CSIC-FHCE-Udelar, pp. 55-72.
- BORDOLI, E.; CONDE, S. y DOGLIOTTI, P. (2018) “Informe de Uruguay. La formación docente inicial en el período 2008 – 2017”, proyecto “Diversificación y diferenciación institucional de la formación de los docentes en el Nivel Superior del MERCOSUR. Hacia una perspectiva comparada para la construcción regional”. Redes del Mercosur del Núcleo de Estudios de Educación Superior. Coordinado por Alejandra Birgin por la Unipe, Argentina.
- BORDOLI, E., CONDE, S. y DOGLIOTTI, P. (2020) La formación docente en cuestión. Impulso transformador, freno y procesos de hibridación en el Uruguay del progresismo (2008-2018) *Formação em Movimento* v.2, i.1, n.3, 37-60. Dossiê temático “Questões atuais da profissão docente: formação, carreira e condições de trabalho”. DOI: <https://doi.org/10.38117/2675-181X.formov2020.v2i1n3.37-60>
- CALDEIRO, M. (2017). O corpo em jogo: a emergência do discurso sobre o jogo no campo da Educação Física no início do século XX no Uruguai. *Disertación de maestría PPGC -UFSC, Brasil*.
- CASTRO, E. (2004) *El vocabulario de Michel Foucault*. Un recorrido alfabético por sus temas, conceptos y autores. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes. Prometeo. 376p.
- COHELO PRADO, M. L. (2012). América Latina: historia comparada, historias conectadas, historia transnacional. *Escuela de Historia*, Anuario N° 24, (9-22). *Revista Digital* N°3, Facultad de Humanidades y Artes (UNR).
- CONDE, S.; DARRIGOL, M.; PÁEZ, S. (2021). *Alteraciones al tiempo escolar en las políticas de inclusión educativa en Uruguay (2005-2019)*. En Bordoli, E & Martinis, P (Comps.) “El derecho a la educación en el Uruguay progresista. Avances y límites desde las Políticas de Inclusión y las alteraciones a las formas escolares”. Montevideo: FHCE. pp. 35-53.
- COUCHET, M.; CABRERA, G.; DOGLIOTTI, P.; MALÁN, P. (2013) La formación de directores de educación física en la etapa fundacional del Instituto Técnico de la Federación Sudamericana de Asociaciones Cristianas de Jóvenes. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (IUACJ), Año VI, N° 6, Nov, p. 43-54.  
<<http://www.revistasiuacj.edu.uy/index.php/rev1/article/view/56/53>>
- CRAVIOTTO, A.; DOGLIOTTI, P. (2018) “Sujeto y saber en Foucault y Lacan: algunas consideraciones para pensar la educación y la enseñanza” En: DOGLIOTTI, P. (Coord.) *Cuerpo, curriculum y discurso. Un análisis de políticas de educación física en el Uruguay*. Biblioteca Plural. CSIC. Udelar. Uruguay. pp. 17 – 28.
- CRAVIOTTO, A.; MALÁN, P. (2014) Entre la gimnasia y el deporte: la configuración de la educación física en el Uruguay (1911-1930). *Políticas Educativas*, Porto Alegre, v. 7, n.1, p. 32-42. <http://seer.ufrgs.br/index.php/Poled/article/view/50930/31699>
- DARRIGOL, M.; DOGLIOTTI, P.; MALÁN, P.; MUIÑO, J.; RODRÍGUEZ, G.; SILVA, G.; TORRES, F La producción de conocimiento en torno a la relación cuerpo, saber y enseñanza. Consideraciones a partir de una experiencia de extensión. *Integralidad sobre Ruedas* Vol 6, No 1 (2020): Dossier: Cuerpo, educación y enseñanza. Sistematización de experiencias en un Espacio de Formación Integral (Malvín Norte, 2016-2019), FHCE, Udelar, Uruguay; pp. 91- 111. <https://ojs.fhce.edu.uy/index.php/insoru/article/view/572/870>
- DARRIGOL, M.; CONDE, S. & PÁEZ, S. (2019). “Configuración del cuerpo médico escolar en Uruguay (1903–1915). Significaciones en torno a la arquitectura escolar y los sujetos de la educación” *Didaskomai*, [S.l.], n. 9. Pp. 1-19 <http://didaskomai.fhuce.edu.uy/index.php/didaskomai/article/view/45>

- DOGLIOTTI, P. (2007). La imposible enseñanza del cuerpo. In: BORDOLI, Cecilia; BLEZIO, Cecilia. *El borde de lo (in) enseñable*. Anotaciones sobre una teoría de la enseñanza. Montevideo: Dpto publicaciones FHCE, Udelar, 2007.
- \_\_\_\_\_. (2008) La Educación Física: ¿de qué cuerpo habla? En: BEHARES, L.; RODRÍGUEZ GIMÉNEZ, R. (orgs.) *Un coloquio en Montevideo sobre cuerpo, lenguaje y enseñanza*, Montevideo: FHCE. p. 75-81.
- \_\_\_\_\_. (2009a) “Cuerpo y currículum: un análisis de los planes de estudio de la formación del profesor de Educación Física del ISEF (1939-1988)”, en *II Jornadas de Investigación en Humanidades*, Montevideo, FHCE-Udelar, nov. de 2009. (en CD).<http://cartografiasdelsur.undav.edu.ar/wp-content/>
- \_\_\_\_\_. (2009b) Lo político y las políticas educativas: el cambio curricular en la reforma educativa uruguaya (1995-2000). *Políticas Educativas* – Campinas, v.2, n.2, dic. 2009. ISSN: 1982-3207. p. 18-33
- \_\_\_\_\_. (2010a) Figuras de autoridad y enseñanza. *Páginas de Educación* Año 3 n. 3. Montevideo, 2010. Facultad de Ciencias Humanas Universidad Católica del Uruguay.  
<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/661/661>
- \_\_\_\_\_. (2010b) El cuerpo en los programas de Educación Física en el Ciclo Básico de Educación Secundaria (1993-2006)”. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (IUACJ), Facultad de Educación Física, Año III, N° 3, 2010.  
<<http://www.revistasuacj.edu.uy/index.php/rev1/article/view/28/26>>
- \_\_\_\_\_. (2010c) La relación enseñanza-aprendizaje en el dispositivo de las “configuraciones didácticas” de la enseñanza universitaria”. *Revista Didáskomai*, Revista de Investigaciones sobre la Enseñanza, Dpto. de Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación, FHCE-Udelar. Año I, n° 1, 2010, pp. 57-69.  
<http://didaskomai.fhuce.edu.uy/index.php/didaskomai/article/view/7/5>
- \_\_\_\_\_. (2011a) “Deporte, educación física y escuela”, en *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (IUACJ), Año IV, N° 4, octubre de 2011, p. 4-12.
- \_\_\_\_\_. (2011b) Paradojas de autoridad y educación. *Educação*, Santa Maria, v. 36, n. 2, p. 177-188, maio/ago.2011.  
<http://cascavel.ufsm.br/revistas/ojs2.2.2/index.php/reeducacao/article/view/3018/2045>
- \_\_\_\_\_. (2012a) “Educación del cuerpo, higiene y gimnástica en la conformación de la educación física escolar en el Uruguay (1874-1923)”, *Anuario de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación*, vol. 13, n. 2, año 2012, Argentina, <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/anuario/article/view/2487/2339>.
- \_\_\_\_\_. (2012b) Cuerpo y currículum: discursividades en torno a la formación de docentes de educación física en Uruguay (1874-1948). Tesis de Maestría en Enseñanza Universitaria. Montevideo: Comisión Sectorial de Enseñanza. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Área Social. Universidad de la República. 327p.  
[http://posgrados.cse.edu.uy/sites/posgrados.cse.edu.uy/files/tesis\\_paola\\_dogliotti.pdf](http://posgrados.cse.edu.uy/sites/posgrados.cse.edu.uy/files/tesis_paola_dogliotti.pdf).
- \_\_\_\_\_. (2015a) *Educación del cuerpo y discursividades en torno a la formación en educación física en Uruguay (1874-1948)*. Montevideo: Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) de la Universidad de la República (Udelar).
- \_\_\_\_\_. (2015b) Plan de desarrollo y pedido presupuestal 2015-2019 Instituto Superior de Educación Física. ISEF-Udelar. Montevideo. 41p.  
<http://www.isef.edu.uy/files/2015/08/Plan-de-desarrollo-y-pedido-presupuestal-2015-2019.pdf>
- \_\_\_\_\_. (2016a) El *homo sportivus* en la formación de docentes de educación física en el Uruguay (1906-1956)”. *Pedagogía y Saberes* No. 44, 21–34. <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/4060/3488>
- \_\_\_\_\_. (2016b) La formación de los profesores de educación física en el Uruguay: tensiones entre lo pedagógico y lo técnico-profesional (1948-1959). En Dossier: Hacia una teoría social del cuerpo. Líneas para pensar el entramado cuerpo, educación, política. *Revista de Ciencias, Artes y Tecnologías. Cartografías del Sur*: Universidad de Avellaneda, Buenos Aires, año 2, n.º 4, 160 – 179. <[uploads/2016/11/Cartografias4-1.pdf](http://uploads/2016/11/Cartografias4-1.pdf)>
- \_\_\_\_\_. (2017) Breves aproximaciones en torno a currículum, saber y contexto. En: CRISORIO, R. L. Y ESCUDERO, C. (coord.). *Educación del cuerpo: Currículum, sujeto y saber*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. pp. 105-116.  
<<http://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/82>>
- \_\_\_\_\_. (2018a) “Educación/enseñanza del cuerpo en la formación del profesor de educación física en el Uruguay (1948-1970)” Tesis de Doctorado. Doctorado en Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de la Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/73914>
- \_\_\_\_\_. (2018b) La democratización de la educación superior en el Uruguay: el caso del Instituto Superior de Educación Física de la Universidad de la República. En: CRISORIO, R.; SERÉ QUINTERO, C.; ROCHA BIDEGAIN, A. L. (comps.) *Democratización de la Educación Superior: políticas, actores e instituciones*. Buenos Aires: Editorial Biblos, pp. 46 – 60.
- \_\_\_\_\_. (2018c) Educación y enseñanza en las tesis de graduación de la formación de los profesores de educación física en el Uruguay (1950 – 1954). Dossiê: Educación Física en Iberoamérica: historia, memoria y patrimonio. *Rev. Iberoam. Patrim. Histórico-Educativo*, Campinas (SP), v. 4, n. 1, 122-143,  
<<https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/ridphe/article/view/9309/5018>>

- \_\_\_\_\_. (Coord.) (2018d) *Cuerpo, currículum y discurso. Un análisis de políticas de educación física en el Uruguay*. Uruguay: Biblioteca Plural. CSIC. Udelar. 159p.
- \_\_\_\_\_. (2019) Disputas y sentidos en torno al deporte en el Uruguay. Su relación con la gimnasia y la educación física (1948 - 1970) *Revista Trama*. Núm. 10 Año 10, 52-66. Dossier: Antropología y Deporte. <http://www.auas.org.uy/trama/index.php/Trama/issue/view/9>
- \_\_\_\_\_. (2020) Militancia, docencia y política en la prensa estudiantil del Instituto Superior de Educación Física del Uruguay 1960-1962. *Contemporánea* Año 11, vol 12, 17-35. Dossier La universidad en disputa. Política, movimientos estudiantiles e intelectuales en la historia reciente latinoamericana. <https://ojs.fhce.edu.uy/index.php/cont/article/view/755/635>
- \_\_\_\_\_. (2021a) Los cambios curriculares desde los documentos oficiales en la formación del profesor de educación física en el Uruguay en la década del sesenta. *Educar em Revista, Curitiba*, v. 37, e76838, Dossiê Corpo e História: os múltiplos processos de educação do corpo. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.76838>
- \_\_\_\_\_. (2021b) Las “diferencias según el sexo” en el currículum de la formación del profesor de educación física en el Uruguay (1948-1970) *Ejes de Economía y Sociedad*, Año 5, n.º 8, 74-95. Dossier Educación y sexualidad, una propuesta para pensar sus vínculos, UNER, Argentina. DOI: <http://doi.org/10.33255/25914669/583> <https://pcient.uner.edu.ar/index.php/ejes/article/view/1093/1159>
- \_\_\_\_\_.; MALÁN, P. (2015). La influencia protestante y del movimiento de Springfield College en la educación del cuerpo y la educación física en el Uruguay. En: Martínez Moctezuma, L. (coord.) *Formando el cuerpo del ciudadano. Aportes para una historia de la educación física en Latinoamérica*. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos: Morelos, Instituto del Deporte, pp. 279 – 304.
- \_\_\_\_\_.; \_\_\_\_\_.; MUÑO, J. Y SILVA, G. (2019). Cuerpo, sujeto y saber en un Espacio de Formación Integral. +E: *Revista de Extensión Universitaria*, 9(10), 124-136. doi: 10.14409/extension.v9i10.Ene-Jun.8295. <<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Extension/article/view/8295/11759>>
- \_\_\_\_\_.; \_\_\_\_\_.; \_\_\_\_\_.; RODRÍGUEZ, G.; SILVA, G.; TORRES, F. (2020) *Coordinación del Dossier* Cuerpo, educación y enseñanza. Sistematización de experiencias en un Espacio de Formación Integral (Malvín Norte, 2016-2019), V. 6, n.º 1. 111p. <https://ojs.fhce.edu.uy/index.php/insoru/issue/view/71>
- \_\_\_\_\_.; QUITZAU, E.; RUGGIANO, F. (2020) Historia de la educación física: miradas desde Uruguay, Argentina y Brasil. Uruguay: Biblioteca Plural. CSIC. Udelar.
- \_\_\_\_\_.; QUITZAU, E.; SCHARAGRODSKY, P. (2019) Cap. 6. El GTT ‘Memórias da Educação Física e do Esporte’ como espacio para el establecimiento de diálogos internacionales y recepción de investigadores em el CBCE/Brasil. En: BAÍA, A.; ATHAYDE, P.; LARA, L. (Coord.) Vol. 2 – Memórias da educação física e esporte, da obra Ciências do esporte, educação física e produção do conhecimento em 40 anos de CBCE. Brasil, CBCE.
- \_\_\_\_\_.; SCARLATO, I. (2018) “Configuraciones sobre el juego y el tiempo libre: un análisis de las políticas de educación física en el Uruguay (1876 -1915)” En: Dogliotti, Paola (Coord.) *Cuerpo, currículum y discurso. Un análisis de políticas de educación física en el Uruguay*. Biblioteca Plural. CSIC. Udelar. Uruguay. pp. 75 – 100.
- DOGLIOTTI, P.; SCHARAGRODSKY, P. (2021) Eugenics and sexuality in Physical Education teacher training in Uruguay (1948-1970) *Paedagogica Historica*, 26/10/21, 1-17. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/00309230.2021.1987483>.
- \_\_\_\_\_.; SERÉ, C. (2019) “Capítulo 4 Educación Física y cultura en la institución escolar en Uruguay”. En: LARA, L. M.; SOUZA, V.; MIRANDA, A. C. (Comps.) *Educação Física e Culturana América Latina*. Maringá: Eduem. pp.125-146. <[file:///C:/Users/Paola/Downloads/EducFisicaCulturaAmericaLatina%20\(3\).epub](file:///C:/Users/Paola/Downloads/EducFisicaCulturaAmericaLatina%20(3).epub)>
- DUSSEL, I. (2011) Prólogo. En: Scharagrodsky (comp.) *La invención del “homo gymnasticus”*. *Fragmentsos históricos sobre la educación de los cuerpos en movimiento en Occidente*. Buenos Aires: Prometeo. pp. 9-14.
- FOUCAULT, M. (1989) *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- \_\_\_\_\_. (1991a) *Las palabras y las cosas*. México: Siglo XXI. Vigésimo primera edición.
- \_\_\_\_\_. (1991b) *La arqueología del saber*. México: Siglo XXI. Décimo quinta edición.
- \_\_\_\_\_. (1992a) *Historia de la sexualidad. Tomo I. La voluntad de saber*. Madrid: Siglo XXI. Vigésima edición.
- \_\_\_\_\_. (1992b) Nietzsche, la genealogía, la historia. En: *Genealogía del poder*, Madrid, La Piqueta, pp. 7-29.
- \_\_\_\_\_. (2006) *Seguridad, territorio, población*, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- \_\_\_\_\_. (2007) *Nacimiento de la biopolítica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- \_\_\_\_\_. (2014) *Defender la sociedad*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, sexta reimpression.
- GALAK, E. (2016) *Educar los cuerpos al servicio de la política*. Cultura física, higienismo, raza y eugenesia en Argentina y Brasil. Buenos Aires: Biblos. 203p.
- GLEYSE, J. (2011) La metáfora del cuerpo máquina en la educación física en Francia. En: SCHARAGRODSKY, Pablo (comp.) (2011) *La invención del “homo gymnasticus”*. *Fragmentsos históricos sobre la educación de los cuerpos en movimiento en Occidente*. Buenos Aires: Prometeo; pp. 77-95.
- GOELLNER, S. (2008) As mulheres fortes são aquelas que fazem uma raça forte: esporte, eugenia e nacionalismo no Brasil do início do século XX. *Recorde: Revista de História do Esporte*, v. 1, p. 1-28. <https://revistas.ufrj.br/index.php/Recorde/article/download/790/731>.

- GOITÍA, N. *et al.* (1999) “La cultura física en el proyecto moderno uruguayo. (Avance de investigación)”, en: *Actas del 5º Encuentro de Investigadores en Educación Física*, Montevideo, ISEF.
- GRUZINSKI, S. (2015). *O historiador e a mundialização*. Texto presentado na conferencia ministrada em 11/06/2007, como participacao no Programa Catedras Fundacao Ford. Belo Horizonte: IEAT/UFMG.
- HERRERA BELTRÁN, C. (2008) “Prácticas corporales y subjetivación en el discurso pedagógico colombiano en la primera mitad del siglo XX”, en: SCHARAGRODSKY, P. (comp.) *La invención del ‘homo gymnasticus’*. *Fragmentos históricos sobre la educación de los cuerpos en movimiento en Occidente*, Bs. As., Editorial Prometeo.
- KIRK, D., & TINNING, R. (1990). *Physical education, curriculum and culture*. The Falmer Press.
- LACLAU, E. (1996) *Emancipación y diferencia*. Argentina: Editorial Ariel. 215p.
- \_\_\_\_\_. (2014) *Los fundamentos retóricos de la sociedad*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- \_\_\_\_\_. (1993) Posmarxismo sin pedido de disculpas. En: \_\_\_\_\_. *Nuevas Reflexiones sobre la revolución de nuestro tiempo*. Buenos Aires: Nueva Visión, pp. 111-145.
- \_\_\_\_\_. (2006) *Hegemonía y estrategia socialista*. Hacia una radicalización de la democracia. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. 1º reimpresión (1º edición en inglés: 1985).
- LEVORATTI, A., & SCHARAGRODSKY, P. (2021). Notas para una historia de las instituciones argentinas de formación de docentes en Educación Física durante el siglo XX. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 35(12), 92-110. DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.35.1084>
- LINHALES, M. (2015) Tránsito de sujetos y métodos norteamericanos: propuestas para la enseñanza de la educación física dentro y fuera de las escuelas brasileñas. En: MARTÍNEZ MOCTEZUMA, L. (coord.) *Formando el cuerpo del ciudadano*. Aportes para una historia de la educación física en Latinoamérica. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos: Morelos, Instituto del Deporte, pp. 259 – 278.
- LINHALES, M.; DOGLIOTTI, P.; PUCHTA, D.; SCARLATO, I. (2017) Archivos institucionales para la historia de la educación física en Brasil y Uruguay. Dossiê: Arquivos e Museus sobre a História da Educação. *Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo (RIDPHE)*, Campinas (SP), v. 3, n. 2, p. 256-271, jul./dez. <<http://ojs.fe.unicamp.br/index.php/RIDPHE-R/article/view/7829/6558>>
- LINHALES, M. A.; DOGLIOTTI, P.; SEGANTINI, V.; SCARLATO, I. (2018) A formação de professores de educação física em imagens: acervos fotográficos em exposição. Dossiê: Educação Física em Iberoamérica: historia, memoria y patrimonio. *Rev. Iberoam. Patrim. Histórico-Educativo*, Campinas (SP), v. 4, n. 1, 170-186. <<https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/ridphe/article/view/9399/5020>>
- MALÁN, P. (2013) La demanda planteada por la religión a la formación en Educación Física: un “ethos corporal”. *Fermentario*. n. 7, 1 – 13.
- \_\_\_\_\_. (2017) Cristiandad Muscular y crisis del ethos valdense: Un estudio discursivo del ingreso del deporte a las Uniones Cristianas de Jóvenes de las colonias valdenses del Uruguay (1920 – 1970). Tesis de Maestría en Educación Corporal. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de la Plata. 217p.
- \_\_\_\_\_. (2018) Cristiandad muscular y Asociación Cristiana de Jóvenes: la llegada del deporte a las colonias valdenses del Uruguay. *Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo (RIDPHE)*, V.4, n.1, 96-121. <https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/ridphe/article/view/9310>
- \_\_\_\_\_. (2020) Deportivización y proceso de secularización en el Uruguay (1870-1930). *Revista Brasileira De Educação Física E Esporte*, 34(Esp.), 39-49. <https://doi.org/10.11606/issn.1981-4690.v34i0p39-49>
- MARTÍNEZ MOCTEZUMA, L. (2015) El cambio hacia un modelo norteamericano de educación física: las Misiones Culturales en el México rural, 1923 – 1940. En \_\_\_\_\_. (Coord.) *Formando el cuerpo del ciudadano*. Aportes para una historia de la educación física en Latinoamérica. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos: Morelos, Instituto del Deporte, pp. 305 – 328.
- MATSUO, S. (2020a) Sports Policy, Batllismo, and the Complexity of Party Politics in Uruguay (1911-1933). *Estudios Interdisciplinarios De América Latina y El Caribe*, 31(2), 92-110. <http://eial.tau.ac.il/index.php/eial/article/view/1680>
- MATSUO, S. (2020b) “Chapter 1. Sport Policy, the YMCA, and the Early History of Olympism in Uruguay”. En: Sotomayor, A. and César R. Torres (Eds.) *Olimpismo. The Olympic Movement in the making of Latin America and the Caribbean*. Fayetteville: The University of Arkansas Press. pp. 13-30.
- MORAES E SILVA, M., y CAPRARO, A. M. (2011). O contexto de fundação da Escola de Educação Física e Desportos do Paraná: educando corpos para a vida urbana. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 33(3), 623-636.
- MORENO, A. y SEGANTINI, V. (2011) “La gimnasia y los ejercicios físicos en la formación de profesoras y en la enseñanza primaria: elementos para comprender el enraizamiento y afirmación de la Educación Física escolar (Belo Horizonte, 1906-1920)”, en: SCHARAGRODSKY, P. (comp.) *La invención del ‘homo gymnasticus’*. *Fragmentos históricos sobre la educación de los cuerpos en movimiento en Occidente*, Bs. As., Prometeo.
- MUÑO, J. (2018) De pro/prescripciones morales y técnicas. Una aproximación a la figura del profesor de educación física en la obra de Langlade. En: DOGLIOTTI, P. (Coord.) *Cuerpo. Currículum y discurso. Un análisis de políticas de educación física en el Uruguay*. Montevideo: CSIC, Biblioteca Plural, Udelar. pp. 101-111.

- \_\_\_\_\_. (2021). *Cuerpo, política y educación en ocasión de la regulación legal de los medios de comunicación masiva. Un análisis del discurso regulatorio (Uruguay, 2008-2018)*. Tesis de Maestría. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, Uruguay.
- NICOLINO, A.; BUITRAGO, E.; CAMPOMAR, G.; DOGLIOTTI, P.; GOÑI, M.; PATIERNO, N.; LÓPEZ, R. (2017) Educação Física e gênero: um estudo panorâmico da legislação e dos currículos de formação docente da América-Latina. En: MOLINA, V.; SILVA, A. M. (orgs.) "Educação Física em América Latina. Currículos y horizontes formativos", Laboratorio Physis de Pesquisa em Educação Física, Sociedade y Naturaleza (LABPHYSIS), Universidad Federal de Goiás, San Pablo: Paco Editorial, pp. 63-105.
- PÁEZ, S. (2017). Saber de la educación física y curriculum. Apuntes sobre el Programa de Educación Inicial y Primaria de 2008. *Políticas Educativas*, v. 10, n.2, p.99-112. <http://seer.ufrgs.br/Poled/issue/view/3274>
- \_\_\_\_\_. (2019). "Construcciones discursivas en torno a la obligatoriedad de la educación física en la enseñanza primaria en Uruguay de 2005 a 2009". Tesis Maestría en CCHH Op. T y P Educación. Montevideo: Udelar-FHCE. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/25649>
- \_\_\_\_\_. (2020). "Apuntes sobre el discurso presidencial al respecto de la educación física y el deporte". En: Paola Dogliotti, Evelise Quitzau y Gianfranco Ruggiano, (Comps.) "Historia de la educación física: miradas desde Uruguay, Argentina y Brasil", Uruguay: Biblioteca Plural, CSIC, Udelar, pp. 47-57.
- PARADA, T. (2020) "Biopolítica y la gimnástica femenina de Alberto Langlade en 1947" En: Dogliotti, P.; Quitzau, E.; Ruggiano, F. (2020) Historia de la educación física: miradas desde Uruguay, Argentina y Brasil. Uruguay: Biblioteca Plural. CSIC. Udelar, pp. 225-236.
- PARK, R. J. (1987) Physiologists, Physicians and Physical Educators: Nineteenth Century Biology and Exercise, Hygienic and Educative. *Journal of Sport History* 14, no. 1. pp. 28-60.
- PÊCHEUX, M. (1990) *O Discurso. Estrutura ou acontecimento*, Campinas, Pontes.
- PEDRAZA, Z. (comp.) (2007) *Políticas y estéticas del cuerpo en América Latina*, Bogotá, Uniandes.
- PÉREZ MONKAS, G; VAZ, A. (2018) Solidaridades fundantes entre circo y gimnasia. Montevideo, Uruguay, siglo XIX. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, v. 11, n. 24, 61-72. <<http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v11i24.7686>>.
- QUIN, G. Y BOHUON, A. (2012) "Muscles, Nerves, and Sex: The Contradictions of the Medical Approach to Female Bodies in Movement in France, 1847–1914", *Gender & History*, v. 24 n.1, 172–86. <https://doi.org/10.1111/j.1468-0424.2011.01674.x>
- RODRÍGUEZ, C. (2020) La eugenesia en el Uruguay y sus vínculos con el campo de la educación física (1900- 1948). Tesis de Maestría en Enseñanza Universitaria, Comisión Sectorial de Enseñanza, Área Social, Universidad de la República, Montevideo.
- RODRÍGUEZ GIMÉNEZ, R. (2001) "El cuerpo en la escena del Uruguay del 900", en: AISENSTEIN *et al.* (comps.) *Estudios sobre deporte*, Buenos Aires, Libros del Rojas, p. 155-164.
- \_\_\_\_\_. (2007) "Un Estado moderno y sus razones para escolarizar el cuerpo: el sistema educativo uruguayo", en: PEDRAZA (comp.) *Políticas y estéticas del cuerpo en América Latina*, Bogotá, Uniandes, p. 43-68.
- \_\_\_\_\_. (2008) "La moral es para el espíritu lo que la higiene para el cuerpo", en: SCHARAGRODSKY (comp.) *Gobernar es ejercitar. Fragmentos históricos de la Educación Física en Iberoamérica*, Buenos Aires, Prometeo, p. 75-86.
- \_\_\_\_\_. (2009) "José Pedro Varela: la educación del pueblo y la educación de los sentidos para una nueva sensibilidad", en: *Memorias del IX Congreso Iberoamericano de História da Educação Latino-americana*, Rio de Janeiro, SBHE, UERJ, nov. 2009, (en CD).
- \_\_\_\_\_. (2011) "Una conciencia y un corazón rectos en un cuerpo sano: educación del cuerpo, gimnástica y educación física en la escuela primaria uruguaya de la reforma", en: Scharagrodsky (comp.) *La invención del "homo gymnasticus"*. *Fragmentos históricos sobre la educación de los cuerpos en movimiento en Occidente*, Buenos Aires, Prometeo, p. 477- 496.
- \_\_\_\_\_. (2012) Saber del cuerpo: una exploración entre normalismo y universidad en ocasión de la educación física (Uruguay, 1876-1939). Tesis (Maestría en Enseñanza Universitaria). Área Social. Comisión Sectorial de Enseñanza. Universidad de la República, Uruguay.
- RODWELL, G. (1999) "The Eugenic and political dynamics in the early history of physical education in Australia, 1900–50", *Melbourne Studies in Education*, v. 40 n.1, 93-113. DOI: 10.1080/17508489909556327.
- ROZENGARDT, R. (coord.) (2006) *Apuntes de historia para profesores de educación física*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- ROZENGARDT, R. y ACOSTA, F. (comps.) (2011) *Historia de la Educación Física y sus instituciones. Continuidades y Rupturas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- RUGGIANO, F. (2016) Ser un cuerpo educado: urbanidades en el Uruguay (1875-1918). Tesis Doctorado. Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação. Campinas, SP
- SCARLATO, I. (2018). "Plazas vecinales de cultura física/plazas de deportes. "Templos laicos" de la ciudad batllista de Montevideo 1911 – 1918. *Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo (RIDPHE)*, Campinas (SP), v.4, n.1, 62-79. <https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/ridphe/article/view/9313>

- SCHARAGRODSKY, P. (comp.) (2008) *Gobernar es ejercitar. Fragmentos históricos de la Educación Física en Iberoamérica*, Buenos Aires, Prometeo.
- \_\_\_\_\_. (comp.) (2011) *La invención del "homo gymnasticus". Fragmentos históricos sobre la educación de los cuerpos en movimiento en Occidente*. Buenos Aires: Prometeo.
- SOARES, C. L. (2015) Uma educação pela natureza: o método de educação física de Georges Hébert. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, v. 37, n. 2, 151-157.  
<http://www.rbceonline.org.br/pt/uma-educacao-pela-natureza-o/articulo/S0101328915000244/>.
- \_\_\_\_\_. (2006) "Las corrientes gimnásticas europeas y su contenido: una historia de rupturas y permanencias", en: Rozengardt, R. (coord.) *Apuntes de historia para profesores de educación física*, Buenos Aires, Miño y Dávila, p. 223-242.
- SOUZA, R. F. (2016). Cruzando fronteiras regionais: repensando a historia comparada da educacao em ambito nacional. *Rev. Bras. Educ.* [online]. 2016, v.21, n.67, 833-850.
- TABORDA DE OLIVEIRA, M. (2018) Educação dos sentidos e das sensibilidades: entre a moda acadêmica e a possibilidade de renovação do âmbito das pesquisas em história da educação. *História da Educação*. v. 22, n. 55, 116-132.
- TORRES, C. (2011). La educación física en Estados Unidos en P. Scharagrodsky, (comp.). *La invención del "Homo gymnasticus". Fragmentos históricos sobre la educación de los cuerpos en movimiento en Occidente* (pp. 253-277). Prometeo.
- TORRÓN, A. (2015) Gimnasia y Deporte en el Instituto Superior de Educación Física (1939-1973): su configuración y su enseñanza, Tesis de Maestría en Enseñanza Universitaria, Comisión Sectorial de Enseñanza, Área Social, Universidad de la República, Montevideo.
- TYLER, R. (1949) *Principios básicos del currículo*, Buenos Aires, Troquel.
- VERTINSKY, P. (1987) Exercise, Physical Capability, and the Eternally Wounded Woman. *Journal of Sport History* 14, no. 1. pp. 7-27.
- VIGARELLO, G. (2006a) Higiene corporal y cuidado de la apariencia física. En. CORBIN, Alain; COURTINE Jean-Jacques; VIGARELLO, Georges. *Historia del cuerpo*. Volumen II. De la Revolución francesa a la Gran Guerra. Madrid: Taurus, p.281-294
- VIGARELLO, G. (2006b) Estadios. El espectáculo deportivo, de las tribunas a las pantallas, en \_\_\_\_\_. *Historia del cuerpo*. Volumen III. Las mutaciones de la mirada. El siglo XX. Madrid: Taurus, p.333-341
- \_\_\_\_\_. (2005) *Corregir el cuerpo. Historia de un poder pedagógico*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- \_\_\_\_\_. y HOLT, R. (2006) El cuerpo cultivado: gimnastas y deportistas en el siglo XX. CORBIN, A.; COURTINE J.; \_\_\_\_\_. *Historia del cuerpo*. Volumen II. Las mutaciones de la mirada. El siglo XX. Madrid: Taurus, p. 295-354.



Dra. Paola Dogliotti

Escriba el texto aquí

	<b>Expediente Nro. 008440-504276-21</b> <b>Actuación 2</b>	Oficina: DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA Y PRACTICAS CORPORALES - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 24/12/2021 Estado: Cursado
--	---	--

## TEXTO

La documentación adjunta se recibió del correo del depto E.F. y P.C.: [deptoefypc@gmail.com](mailto:deptoefypc@gmail.com)

Pase a UGP a sus efectos

Firmado electrónicamente por SONIA DOMINGUEZ/ProdUdelaR el 20/04/2022.

<b>Anexos</b>
Gmail - Informe de Evaluación de Paola Dogliotti.pdf
Informe de prórroga Paola Dogliotti.pdf



Departamento EF y PC <deptoefypc@gmail.com>

## Informe de Evaluación de Paola Dogliotti

5 mensajes

Departamento EF y PC <deptoefypc@gmail.com>

20 de abril de 2022, 11:58

Para: sdominguez.isef@gmail.com, Alejandra Rodriguez <alitamona@gmail.com>, Estudiante Pablo Astengo <1985pabloastengo1985@gmail.com>, Jesica Rodriguez <jrodriguezponisio@gmail.com>, Jorge Rettich <jrettich@gmail.com>, José Estevez <jjestevez76@gmail.com>, Marcela Oroño <marcelaorolu@gmail.com>, Nicolás Rivarola <nicosrb@gmail.com>, Rodrigo Iza <rodrigozaarias@gmail.com>, Santiago Pernas <santiagopernas.19@gmail.com>, Virginia Alonso <viqualonso@gmail.com>

Buenas Días

Se envía Adjunto Evaluación del docente Paola Dogliotti y sugerencia de prórroga por un(5) año del cargo efectivo que reviste.

Dicho informe fué acordado en la sesión de la comisión cogobernada del departamento E.F. y Prácticas Corporales del 20/04/22, en la cual estuvieron presente.

Se solicita manifieste acuerdo de adjunto.

Saludos

Depto. E.F. y P.C.

 Informe de prórroga Paola Dogliotti.pdf  
63K

Jorge Rettich <jrettich@gmail.com>

20 de abril de 2022, 12:30

Para: Departamento EF y PC <deptoefypc@gmail.com>

Cc: Sonia Domínguez <sdominguez.isef@gmail.com>, Alejandra Rodriguez <alitamona@gmail.com>, Estudiante Pablo Astengo <1985pabloastengo1985@gmail.com>, Jesica Rodriguez <jrodriguezponisio@gmail.com>, José Estevez <jjestevez76@gmail.com>, Marcela Oroño <marcelaorolu@gmail.com>, Nicolás Rivarola <nicosrb@gmail.com>, Rodrigo Iza <rodrigozaarias@gmail.com>, Santiago Pernas <santiagopernas.19@gmail.com>, Virginia Alonso <viqualonso@gmail.com>

acuerdo

[El texto citado está oculto]

Pablo Astengo <1985pabloastengo1985@gmail.com>

20 de abril de 2022, 12:33

Para: Departamento EF y PC <deptoefypc@gmail.com>

Cc: Sonia Domínguez <sdominguez.isef@gmail.com>, Alejandra Rodriguez <alitamona@gmail.com>, Jesica Rodriguez <jrodriguezponisio@gmail.com>, Jorge Rettich <jrettich@gmail.com>, José Estevez <jjestevez76@gmail.com>, Marcela Oroño <marcelaorolu@gmail.com>, Nicolás Rivarola <nicosrb@gmail.com>, Rodrigo Iza <rodrigozaarias@gmail.com>, Santiago Pernas <santiagopernas.19@gmail.com>, Virginia Alonso <viqualonso@gmail.com>

Buenas tardes. De acuerdo.

Salu2.

[El texto citado está oculto]

Alejandra Rodriguez <alitamona@gmail.com>

20 de abril de 2022, 13:35

Para: Departamento EF y PC <deptoefypc@gmail.com>

Cc: sdominguez.isef@gmail.com, Estudiante Pablo Astengo <1985pabloastengo1985@gmail.com>, Jesica Rodriguez <jrodriguezponisio@gmail.com>, Jorge Rettich <jrettich@gmail.com>, José Estevez <jjestevez76@gmail.com>, Marcela Oroño <marcelaorolu@gmail.com>, Nicolás Rivarola <nicosrb@gmail.com>, Rodrigo Iza <rodrigoizaarias@gmail.com>, Santiago Pernas <santiagopernas.19@gmail.com>, Virginia Alonso <viqualonso@gmail.com>

Acuerdo  
Saludos.

Enviado desde mi iPhone

> El 20 abr. 2022, a la(s) 11:58, Departamento EF y PC <deptoefypc@gmail.com> escribió:

>  
>

[El texto citado está oculto]

---

 Informe de prórroga Paola Dogliotti.pdf  
63K

---

**Virginia Alonso** <viqualonso@gmail.com>

20 de abril de 2022, 13:39

Para: Alejandra Rodriguez <alitamonona@gmail.com>

Cc: Departamento EF y PC <deptoefypc@gmail.com>, Sonia Domínguez <sdominguez.isef@gmail.com>, Estudiante Pablo Astengo <1985pabloastengo1985@gmail.com>, Jesica Rodriguez <jrodriguezponisio@gmail.com>, Jorge Rettich <jrettich@gmail.com>, José Estevez <jjestevez76@gmail.com>, Marcela Oroño <marcelaorolu@gmail.com>, Nicolás Rivarola <nicosrb@gmail.com>, Rodrigo Iza <rodrigoizaarias@gmail.com>, Santiago Pernas <santiagopernas.19@gmail.com>

Acuerdo

[El texto citado está oculto]

Montevideo, 20 de abril de 2022

**Informe de actuación presentado por Paola Dogliotti**

Docente G°3 efectiva con RDT desde octubre de 2017.

El informe que presenta la docente abarca el período 2017 – 2021 dando cuenta en forma detallada de las funciones en el servicio.

En el período informado la docente obtuvo el título de Doctora en Ciencias de la Educación (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata).

En cuanto a la función de enseñanza, dictó 8 cursos de posgrado en el período:

- curso en el programa de posgraduación (maestría y doctorado) de la UFPR, Brasil (2021)
- seminario de tesis del Doctorado en Educación de la FHCE, Udelar (2021)
- curso en el marco del Promef (2021)
- curso en la Maestría en Ciencias Humanas, opción Teorías y Prácticas en Educación, FHCE (2020)
- seminario de tesis en el Promef (2019)
- seminario en Maestría en Educación, Sociedad y Política (FLACSO Uruguay, 2019)
- curso en la Maestría en Ciencias Humanas, opción Teorías y Prácticas en Educación, FHCE (2018)
- seminario en la Maestría en Ciencias Humanas, opción Teorías y Prácticas en Educación, FHCE (2017)
- conferencia- seminario en Maestría en Educación, Sociedad y Política (FLACSO Uruguay, 2017)

En el grado, dictó Seminario de Tesina (2019- 2021). Historia de la EF (2018-2021) y Teoría de la Enseñanza (2017- 2021). Dictó 1 curso de formación permanente en conjunto con el posgrado.

Participa en 11 tribunales de proyectos de posgrado en servicios universitarios de Uruguay y de la región.

En cuanto a la investigación, es responsable desde 2010 del grupo CSIC 882903 “Políticas educativas, cuerpo y currículum”. Integra el Núcleo Educación para la Integración de la AUGM. Integra el Observatorio El Derecho a la Educación del Instituto Educación, FHCE, Udelar.

Coordina 5 proyectos de investigación con financiamiento a nivel local y regional y 1 proyecto sin financiamiento. Participa de 2 proyectos sin financiamiento en vínculo con Brasil y Argentina.

Ha dictado conferencias, ha organizado diversos paneles, jornadas y congresos académicos, presentaciones de libros y ha sido evaluadora de numerosos trabajos académicos. Participó como expositora en 36 ocasiones en diversos congresos académicos de carácter internacional. Cuenta con 6 artículos publicados en anales de congresos, 17 capítulos de libros, 2 libros publicados, 1 libro en proceso de edición y 16 artículos publicados en revistas arbitradas. Ha dirigido 11 tesis de posgrado y ha sido referente de 5 proyectos de investigación.

Es investigadora Activa nivel I de la ANII.

En relación con la extensión, ha sido responsable del EFI "Cuerpo y Educación en Malvín Norte" (2016-2020), referente académica de un proyecto financiado por CSEAM (2017-2018) y referente académica de un proyecto presentado a CSEAM para su financiación en el período 2022-2024. Cuenta con 5 artículos publicados en relación con su trabajo de extensión y 4 presentaciones en congresos académicos. Ha comentado y coordinado diversos eventos académicos vinculados con la extensión.

En cuanto al cogobierno, fue suplente de la Asamblea del Claustro de FHCE (2018-2021) y suplente de la Asamblea General del Claustro por FHCE (2018-2021). Entre 2014 y 2018 integró la Comisión Directiva de ISEF en carácter de Directora del servicio. Es titular por ADUR Central de la Comisión Sectorial de Enseñanza (2019- 2021). Integró la Comisión mixta ANEP-Udelar (2014-2017). Representante titular del Área Salud en la Comisión Asesora Permanente de Planes y Proyectos de Arquitectura (CAPPPA) de la Udelar (2015-2017) e integrante por el orden docente a la Comisión de Evaluación Institucional de ISEF (2018- actual).

Ha desarrollado tareas de gestión siendo Directora de ISEF en el período 2014-2018, integra el Comité Académico del Doctorado en Educación (FHCE), integra el Comité Académico del Centro de Memoria en EF y la Comisión Académica de posgrados de ISEF.

La docente proyecta continuar con sus actividades a través de un plan de trabajo detallado en el que da cuenta de la articulación de las funciones universitarias a raíz del proyecto "Cuerpo, educación y enseñanza en las políticas educativas y curriculares del Uruguay"

**Valoración general del informe:**

Se trata de un excelente informe que da cuenta de una importante producción que contempla ampliamente todas las funciones universitarias. La docente presenta un trabajo destacado en ISEF, en Facultad de Humanidades y ha desarrollado vínculos sostenidos con universidades de la región. Su informe evidencia un trabajo organizado, sistemático, sostenido y articulado en

torno a un problema de investigación claramente estipulado que organiza su trabajo de enseñanza y extensión.

En función del análisis desarrollado, esta comisión sugiere la renovación de Paola Dogliotti como docente efectiva G3 del departamento de Educación Física y Prácticas Corporales durante el período de 5 años.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Virginia Alonso", is placed on a light blue rectangular background.

Mag. Virginia Alonso  
Dir. Depto.E.F: y P.C.

	<b>Expediente Nro. 008440-504276-21</b> <b>Actuación 3</b>	Oficina: SECCIÓN CONTADURÍA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 20/04/2022 Estado: Cursado
--	---	---

## TEXTO

Montevideo, 20 de abril de 2022.

Exp.008440-504276-21

La Unidad de Apoyo a la Gestión Presupuestal y Contable (UGP) informa que:

Toma conocimiento de la prórroga del cargo para la docente Paola Dogliotti en su cargo efectivo N°555244, Esc.G, G°3, 20 horas, desde el 11/05/22 al 10/05/27.

La misma se financia con Fondos Propios del Instituto

Llave presupuestal : 155110100

Pase a Contaduría de Oficinas Centrales, cumplido vuelva a Secretaría de Comisión Directiva de ISEF.

Firmado electrónicamente por WALTER DA LUZ/ProdUdelaR el 20/04/2022.

	<b>Expediente Nro. 008440-504276-21</b> <b>Actuación 4</b>	Oficina: DIVISION CONTADURIA OFICINAS CENTRALES - DIRECCION Fecha Recibido: 20/04/2022 Estado: Cursado
--	---	--

## TEXTO

La División Contaduría Central informa que:

- 1) Existe disponibilidad presupuestal a nivel global en el ISEF.
  
- 2) La presente solicitud de prórroga de cargo, para la docente Paola Dogliotti, Esc. G, G°3 20 hs, efectivo, cargo N°555244, según actuación 3 (tres), por el periodo del 11/05/22 al 31/12/22, se financia con fondos propios del Instituto, Fin. 1.1, prog. 347
  
- 3) De mantenerse para los ejercicios 2023 a 2027 la misma asignación presupuestal que la operada en el presente ejercicio existirá disponibilidad para financiar la presente solicitud al 10/05/27

Llave presupuestal 155110100

Pase a Comisión Directiva ISEF

Firmado electrónicamente por WALTER DA LUZ/ProdUdelaR el 21/04/2022.
Firmado electrónicamente por Director de División - Contaduría Oficinas Centrales Cr. GUSTAVO MORALES DEL VALLE/ProdUdelaR el 22/04/2022.

	<b>Expediente Nro. 008440-504276-21</b> <b>Actuación 5</b>	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 22/04/2022 Estado: Para Actuar
--	---	---

**TEXTO**