



**N° de expediente: 008455-000019-22**

**Fecha: 24.05.2022**

**Universidad de la República Uruguay - UDELAR**



**ASUNTO**

**PLAN DE ESTUDIOS 2020 DE LA TECNICATURA EN DEPORTES**

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	PLAN DE ESTUDIOS - CREACION DE NUEVO
Carrera:	TECNICATURA EN DEPORTES
Curso:	TODOS
Plan:	
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	<b>Expediente Nro. 008455-000019-22</b> <b>Actuación 1</b>	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA DE COMISIONES ASESORAS - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 24/05/2022 Estado: Cursado
--	---	--

**TEXTO**

Montevideo, 30 de abril de 2024 La Asamblea del Claustro de ISEF reunida en sesión Ordinaria del 26/04/2024, acuerda: (008455-000019-23) Aprobar, en su totalidad (versión revisada 26/04/2024), del Plan de Estudios de la Tecnicatura en Deporte. (10 en 10) Pase a Comisión Directiva de ISEF para su consideración.-

Firmado electrónicamente por ANA CECILIA BOZZATTA ARRUA el 02/05/2024 12:06:32.

<b>Nombre Anexo</b>	<b>Tamaño</b>	<b>Fecha</b>
Tecnicatura en Deporte VF 260424.pdf	339 KB	30/04/2024 10:46:32

**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA  
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA  
ISEF**

**TECNICATURA EN DEPORTES  
PLAN DE ESTUDIOS 2024**

**ÍNDICE**

<b>1. Presentación del Plan de Estudios de la Tecnicatura en Deportes 2024.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Antecedentes y Fundamentación.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Objetivos de la formación.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Perfil de egreso.....</b>	<b>7</b>
<b>5. Duración de la carrera y créditos mínimos de la titulación.....</b>	<b>7</b>
<b>6. Descripción y estructura del Plan de Estudios.....</b>	<b>7</b>
<b>7. Áreas de formación.....</b>	<b>7</b>
<b>8. Cuadro de créditos.....</b>	<b>8</b>
<b>9. Orientaciones pedagógicas.....</b>	<b>9</b>
9.1 Sobre la enseñanza.....	9
9.2 Sobre las sugerencias metodológicas para presentar el saber.....	9
9.3 Sobre la evaluación del aprendizaje y de la enseñanza.....	9
<b>Anexo I – Malla curricular.....</b>	<b>10</b>
<b>Anexo II – Ejemplo de trayectos de una modalidad.....</b>	<b>11</b>
<b>Anexo III – Sumarios.....</b>	<b>13</b>

## 1. Presentación del Plan de Estudios de la Tecnicatura en Deportes 2024

El documento presenta el Plan de Estudios 2024, que define en forma y sentido la pretensión del Instituto Superior de Educación Física (ISEF) para la formación de Técnicos Deportivos de la Universidad de la República (Udelar).

El Plan de Estudios recoge los lineamientos que la Udelar<sup>1</sup> e ISEF sugieren para sus ofertas de pregrado y grado, la valoración de las dificultades vinculadas a aspectos concretos de la formación actual de la Tecnicatura en deportes (TED 2007) a nivel nacional, y tiene en cuenta particularmente la relación con lo que se ha dado en llamar el sistema de formación de ISEF, esto es, la intención firme de que las carreras aporten altos grados de movilidad que permitan el tránsito entre las carreras universitarias. A su vez se atiende a la flexibilidad curricular que permita elecciones y opciones al estudiantado, y mantenga elementos centrales definitorios de un perfil de formación específica para la carrera que se presenta.

Se agrega en el plan que se presenta la pretensión de articulación desde el inicio de la cursada a la sensibilización práxica con la realidad deportiva a la que el técnico ha de incorporarse. Esto se impulsa intencionalmente con propuestas de cooperación entre la sociedad, las organizaciones sociales y deportivas en las que los técnicos se insertan, como efecto de una preocupación institucional de ser un actor clave de esta formación profesional concreta.

La estructura curricular se construyó con la pretensión de albergar las diferentes modalidades deportivas en coordinación con las organizaciones deportivas competentes. La intención de ISEF es la de distribuir la formación en deporte en mayor diversidad de modalidades que las que a la fecha se proponen, recuperando las ideas fundantes de los planes 2001 y anteriores sobre la diversidad para la formación de Técnicos Deportivos en nuestro país.

Los principales propósitos trazados han sido: mantener una oferta educativa de calidad en materia de formación de Técnicos Deportivos y legitimarla al frente de las necesidades sociales con el fin de concebir al ISEF como una referencia universitaria pública nacional en la materia.

## 2. Antecedentes y Fundamentación

La formación de entrenadores deportivos comenzó a funcionar desde marzo de 1945 en Uruguay y permaneció en su primer tramo independiente del Curso de Profesores de la Comisión Nacional de Educación Física. En 1966 se traslada al ISEF y pasa a llamarse "Curso de técnicos deportivos" (CTD). Desde aquel momento su propuesta académica incluye la formación de técnicos especializados en diferentes disciplinas deportivas. Como único curso de carácter público, su intención fue capacitar a aquellos interesados en centrar su tarea profesional en el ámbito del entrenamiento deportivo, proporcionando los suficientes recursos científico-técnicos, que le posibiliten, una vez recibidos, arribar al campo laboral ya sea de la iniciación, especialización y alta competencia deportiva de la modalidad para la cual se formaban.

---

<sup>1</sup>Ordenanza de estudios de grado y otros programas de formación terciaria, Res. No 3 del C.D.C. del 2/8/2011 – Dist. No 451/11, Res. No 4 de C.D.C. del 30/8/2011– Dist. No 575/11 y 576/11 – D.O. 19/9/2011.

En este sentido, el egresado del curso de Técnicos Deportivos era habilitado a intervenir en el área del deporte, diferenciándose en formación sustantivamente de los idóneos que ejercían en él. Los técnicos eran capacitados para la enseñanza y el entrenamiento del deporte desde la iniciación a la alta competencia, tanto en modalidades deportivas consideradas profesionales (fútbol y básquetbol) como en las amateur (atletismo, handball, tenis, hockey, natación, esgrima, fitness, patin, etc.).

Hasta el año 2000, el curso se organizaba en dos años de duración, pudiendo ingresar a sus estudios con educación primaria aprobada. Fue en 2001 que, el CTD pasa a organizarse en tres módulos, abordando la materia técnica en las distintas etapas del desarrollo deportivo (iniciación, especialización y el alto rendimiento). A su vez dicha reformulación fortaleció el vínculo con el campo profesional a partir de la inclusión de prácticas pre-profesionales.

La apertura de este plan de estudios supone un cambio en el requisito de ingreso al curso, definiendo el ciclo básico aprobado como la escolaridad de base. Hasta ese momento y durante el plan en cuestión, las modalidades de formación, aunque variables, seguían siendo numerosas y el CTD era cursado por estudiantes de profesorado que revalidaron la mayor cantidad de las materias, y encontraban en la formación cierta especialización para la enseñanza y el entrenamiento deportivo.

A partir del pasaje de ISEF a la Udelar fue realizada la primera experiencia de adaptación de aquel curso de Técnicos Deportivos inicial, a una carrera de pregrado; resultado de ese recorrido fue el Plan de Estudios 2007 para la formación de Técnicos Deportivos (Tecnatura en Deporte<sup>2</sup>).

Para esa transformación y según los lineamientos del Protocolo del Mercosur ley 17.041<sup>3</sup>, se requirió: una revisión completa de su Plan de Estudios particularmente teniendo en cuenta la posibilidad de alcanzar una carga horaria sustantivamente mayor a la que en su momento se ofrecía, y ubicar el requisito de ingreso en bachillerato aprobado<sup>4</sup>. Ante las necesidades de atender la relación universidad-sociedad, procurando sincronizar las ofertas de ISEF con la formación requerida para el trabajo, se efectuó una ronda de entrevistas que permitieron establecer algunos elementos clave respecto a la definición de las modalidades a ser atendidas en primer término. De dicha valoración se definió la conformación y apertura preferencial de las modalidades vinculadas a los deportes profesionales de fútbol y básquetbol, que requieren obligatoriamente de la titulación para ejercer la profesión<sup>5</sup>, “el principal motivo esgrimido es una reglamentación interna de los

<sup>2</sup> Plan de Estudios TED 2007, disponible en <http://isef.edu.uy/wp-content/uploads/2012/10/Tecnatura-en-Deportes-Plan-2007.pdf>

<sup>3</sup> Protocolo de admisión de títulos y grados universitarios para el ejercicio de actividades académicas del MERCOSUR.

<sup>4</sup> El Plan 2001, intentó elevar el nivel de escolaridad de ingreso de sus aspirantes. Hasta ese momento el piso de ingreso tenía que ver con dos requisitos: a) escuela completa y comprobada notoriedad en el deporte en cuestión, b) ciclo básico completo, sin notoriedad. El Plan 2001 procuró elevar el nivel de ingreso a bachillerato diversificado, dando un plazo de cinco años para ejecutar este requisito, de manera tal que las asociaciones y federaciones deportivas difundieran este nuevo requisito de ingreso y prepararan a los interesados que desearan su certificación habilitante. Si bien la aprobación del Plan de Estudios fue completa, por resolución ministerial dicho requisito quedó sin efecto, hasta el ingreso definitivo a Udelar.

<sup>5</sup> En este caso se entrevistó a presidentes y/o delegados de las federaciones y asociaciones deportivas del Uruguay donde ISEF formó a técnicos deportivos hasta 2006 (voleibol, handball, hockey, natación, básquetbol y a las asociaciones de fútbol y tenis). De dicha evaluación surgieron datos concretos que indicaban que el ámbito del entrenamiento deportivo estaba saturado de entrenadores carentes de formación técnica para el trabajo. Además, en las modalidades de fútbol y básquetbol se requería obligatoriamente de la titulación de Técnico. Se detectó que las orientaciones deportivas estaban siendo atendidas según fuera el caso por ex deportistas (natación, hockey, tenis, etc.), idóneos (fútbol de base) o profesores de Educación Física (handball y básquetbol en general) como posible consecuencia de una escasa rentabilidad en materia de trabajo en federaciones de poca cantidad de deportistas

organismos reguladores que obligan a poder dirigir únicamente con título habilitante" (Plan de Estudios 2007, p.5).

A estas modalidades se sumó la apertura de la Tecnicatura en Atletismo en el departamento de Maldonado, dado el desarrollo que en aquel departamento venía teniendo este deporte, a la vista de los resultados obtenidos por deportistas uruguayos en torneos sudamericanos, panamericanos e incluso mundiales. En todos los casos, se obtuvieron los fondos en los llamados a carreras en el interior del país.

En el momento de confección del plan TED 2007, la primera intención fue confeccionar una Licenciatura en Deportes que tuviera como salida intermedia una carrera de pregrado de Tecnicatura Deportiva que diera respuesta a la importancia del deporte en la actualidad. Se expresaba que la estructura curricular abordara el deporte de iniciación y su tratamiento, así como las proyecciones hacia el alto rendimiento deportivo, su gestión, y la investigación. Estas "son una de las claves de la transformación del deporte uruguayo desde una de sus dimensiones: la de la formación académica (...) lo que favorecerá la reconstitución del campo de la Educación Física y el Deporte" (Plan de Estudios 2007, p.5). Esto finalmente no fue llevado a cabo.

Además, la TED acompañó a los procesos de regionalización tanto en el Este, en el Litoral Norte y en el Noreste. En Rivera se instrumentaron cuatro TED, natación y fútbol en el período 2013 - 2014, básquetbol y handball en el período 2014-2015 en formato semi presencial. Esta inversión de capacidades académicas y profesionales iniciada por el llamado a nuevas carreras en el interior del país y aprobadas en el Consejo Directivo Central (CDC) el 9 de octubre de 2012<sup>6</sup>, desembocó en el actual Programa Conjunto de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y la Udelar, en dicha regional, emplazada de forma permanente como Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas<sup>7</sup>.

Bajo este plan de estudios, la TED se ha desarrollado desde el 2007 a la fecha fortaleciendo cada una de las temáticas en las que el deporte se ha venido desarrollando en nuestro país desde los actuales departamentos académicos y los equipos de investigación de ISEF.

El crecimiento institucional del ISEF y su impacto en la enseñanza, va dando lugar a la elaboración de un sistema de formación cuyo primer producto es el Plan de Estudios 2017<sup>8</sup> para la formación de Licenciados en Educación Física. Por su parte, la TED ha mostrado señales de su necesaria adaptación, a fin de actualizar sus conocimientos e integrarse en el nuevo entramado de la estructura académica, y, sobre todo, retomar y profundizar en su relacionamiento con la realidad nacional e internacional.

En este periodo del ISEF Universitario, han sido varios los vínculos y los acuerdos que se van realizando con el contexto social, cuestión que hace cada vez más necesario aportar a una oferta de formación en aquellos lugares que lo necesitan. Las tecnicaturas son

federados, una limitada cultura organizacional vinculada a la necesidad de formación técnica para llevar a cabo la dirección de la modalidad y la falta de legalidad en el ejercicio de la profesión de técnicos, entre otras.

<sup>6</sup>Convocatoria a los Servicios para la presentación de expresiones de interés para el desarrollo de propuestas de nuevas Carreras o Programas Educativos a desarrollar en el Interior, estimulando la ampliación, diversificación, articulación y flexibilización de la enseñanza de grado, Res. No 12 del C.D.C. del 9/10/2012, Expediente 0030051-000752-12.

<sup>7</sup>Propuesta de transformación de las TED dictadas en el CUR, por Licenciatura en Educación Física. Res. No 17 del C.D.C. de 18/11/2014, Expediente 008100-000952-14.

<sup>8</sup>Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Física, 2017. Disponible en <https://isef.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2017/02/Plan-de-Estudios-2017.pdf>

carreras cortas que pueden impulsar cambios graduales al deporte del país. Son susceptibles de ser integradas en el sistema de formación y se pueden articular con organismos estatales y no estatales, principalmente con la Secretaría Nacional del Deporte, las intendencias, las asociaciones, las confederaciones y las federaciones deportivas, etc.

Para la creación del presente plan de estudios se tuvieron en cuenta algunos documentos: a) la Ordenanza de estudios de grado y otros programas de formación terciaria, que prescribe lineamientos específicos para las carreras de este tipo en Udelar; b) los planes estratégicos de la Udelar<sup>9</sup> para el proceso de descentralización en Centros Universitarios Regionales (CENURES), que promueven el desarrollo de las diferentes regiones en donde ISEF está presente<sup>10</sup>; c) Plan de Desarrollo Institucional (2021-2025) de ISEF<sup>11</sup>; d) el documento sobre “Criterios orientadores para la elaboración de propuestas de carreras de pre grado” de ISEF<sup>12</sup>; e) dos documentos curriculares específicos que son antecedentes directos de la carrera que se presenta, Tecnatura en Deporte 2007 y el Plan de Estudios vigente de la Licenciatura en Educación Física 2017 con el que articula intencionalmente.

Este plan de estudios pretende formar parte de un sistema integrado de formación que permitirá optimizar recursos, diversificar perfiles de formación y habilitar la continuación de los estudios en carreras universitarias de grado, articulando varias materias de carácter común que el propio sistema habilita.

### 3. Objetivos de la formación

La formación de pre grado para Técnicos en Deporte se propone por objetivos:

1. Brindar una formación de corte profesionalista, eminentemente práctica, aplicada y creativa en relación con el área de conocimiento del deporte, enfáticamente vinculada a una única modalidad deportiva
2. Favorecer en la formación el dominio de los fundamentos técnico/profesionales en su modalidad deportiva, ofreciendo un trayecto que le permita reflexionar, proyectar, intervenir y evaluar la práctica deportiva en relación con la producción de conocimiento<sup>13</sup> y el contexto de actuación de la modalidad concreta.
3. Facilitar acuerdos de trabajo y convenios para el trabajo conjunto, la implementación y la sensibilización en relación con el campo profesional (laboral), incentivando en el técnico deportivo el desarrollo de sujetos e

<sup>9</sup>Plan estratégico de la Udelar para el periodo 2015-2019 y Plan estratégico de desarrollo de la Universidad de la República: propuesta al país 2020-2024.

<sup>10</sup> Esta propuesta se alinea especialmente a los siguientes objetivos estratégicos explícitos en el Plan Estratégico de la Udelar para el periodo 2015-2019: a) responder a la demanda creciente en educación superior en todo el país, promoviendo la equidad social y geográfica, la formación humanística y el pensamiento crítico y mejorando la calidad de la oferta pública; b), promover el relacionamiento con la sociedad y sus organizaciones, realizar propuestas que contribuyan a la superación de los factores que limitan el desarrollo sustentable y la mejora de la calidad de vida de toda la población, así como la formación de los universitarios; y c) contribuir a la construcción de un auténtico sistema de enseñanza terciaria pública.

<sup>11</sup> Disponible en <https://isef.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2021/07/Plan-de-Desarrollo-Institucional-2021-2025-1.pdf>

<sup>12</sup> Res. No 5, de Comisión Directiva de ISEF del 12/04/2019, Expediente 008450-000267-19. Se sugieren lineamientos comunes para elaborar cualquier carrera de pregrado. Podríamos resumirlos en: el rol activo del estudiantado en la elección de su formación, la búsqueda de articulación constante entre “teoría” y “práctica”, la organización flexible de la formación, la búsqueda de un diálogo permanente de las actividades implicadas en la función universitaria, el reconocimiento de la producción de conocimiento durante la formación y procurar una formación ética para los futuros egresados.

<sup>13</sup> La producción de conocimiento proveniente de la investigación y la extensión.

instituciones en diálogo permanente con las federaciones deportivas y el contexto general del sistema deportivo e instituciones de formación deportiva.

#### **4. Perfil de egreso**

El egresado está habilitado para diseñar, implementar y evaluar propuestas de enseñanza y entrenamiento deportivo, acordes a la modalidad cursada.

La formación faculta al egresado a desarrollar su actividad de técnico deportivo, en instituciones deportivas, educativas y comunitarias que propongan prácticas de enseñanza y/o entrenamiento de la modalidad deportiva (cursada y aprobada).

Se proyecta la formación de un profesional comprometido con su labor y con sensibilidad hacia las problemáticas de la sociedad en su conjunto.

#### **5. Duración de la carrera y créditos mínimos de la titulación**

La carrera tiene una duración de dos años, desarrollados en cuatro semestres. El mínimo de créditos<sup>14</sup> para el egreso es de 168.

#### **6. Descripción y estructura del Plan de Estudios**

La estructura del plan de estudios se compone de un sistema diversificado de itinerarios que le permite al estudiante un cierto grado de navegabilidad<sup>15</sup>. Está compuesta por cuatro agrupamientos de unidades curriculares, organizadas en torno a la especificidad de la modalidad deportiva:

1. Unidades curriculares comunes a las tecnicaturas (UCCT).
2. Unidades curriculares específicas a una modalidad deportiva particular (UCED).
3. Unidades curriculares compartidas con la Licenciatura en Educación Física (UCCL).
4. Unidades curriculares optativas o electivas (UOE).

#### **7. Áreas de formación**

##### **Ciencias Humanas y de la Educación.**

Esta área de conocimiento tiene como principal objetivo desarrollar contenidos acerca de las potencialidades educativas, culturales, sociales y políticas del campo del deporte, tanto en su inscripción independiente en diferentes contextos (clubes, gimnasios, organizaciones sociales, otras) como en su relación a los diferentes niveles del campo de la Educación Física (escuela, liceo, UTU, Universidad, otros). Se realizarán aportes a la formación en enseñanza del deporte, metodologías de trabajo y gestión. También se abordarán temáticas relacionadas a la producción de conocimiento, el trabajo en equipos

---

<sup>14</sup> Se define el crédito como la unidad de medida de tiempo de trabajo académico que dedica el estudiante para alcanzar los objetivos de formación de cada una de las unidades curriculares que componen el plan de estudios. Se emplea un valor del crédito de 15 horas de trabajo estudiantil, que comprenda las horas de clase o actividad equivalente y las de estudio personal" (Udelar, 2011, Capítulo IV, Sección II, Artículo 23, de la Ordenanza de estudios de grado y otros programas de formación terciaria).

<sup>15</sup> Además, se deja constancia de que se garantizará el tránsito con los planes de estudios anteriores de la Licenciatura en Educación Física del ISEF.

con profesionales de diferentes áreas de conocimiento, así como la incorporación a procesos de extensión universitaria e integralidad.

### **Ciencias del Entrenamiento.**

Esta área de conocimiento aborda tanto a las ciencias vinculadas a la biología (biomecánica, fisiología, anatomía, nutrición, psicología, otras) como aquellas vinculadas al entrenamiento de habilidades técnicas y capacidades específicas de cada entrenamiento deportivo. Se abordarán temáticas e investigaciones tanto aplicadas como de ciencias básicas, para el desarrollo de planes de entrenamiento del deportista como de los equipos deportivos, dependiendo de la modalidad ofertada.

### **Conocimientos específicos del ejercicio de la profesión.**

El área aborda los conocimientos específicos para la formación del técnico deportivo y de la modalidad deportiva para la que se forma, teniendo en cuenta su articulación con las áreas de conocimiento anteriormente descritas. Dicha área es medular para esta formación, debido a que las unidades curriculares que la conforman ofrecen el conocimiento profesional de la intervención del técnico deportivo en diferentes contextos; poniendo en juego temáticas teórico-prácticas como por ejemplo: técnica, táctica, sistemas de entrenamiento, metodologías de enseñanza del deporte, reglamentos, informática, prácticas de observación, prácticas pre-profesionales, etc

## **8. Cuadro de créditos**

La carrera fue elaborada teniendo en cuenta créditos mínimos y sugeridos a efectos de facilitar cualquier tipo de ajuste a futuro y el tránsito entre planes de estudio vigentes.

Los créditos mínimos recomendados por el documento "Criterios orientadores para la elaboración de propuestas de carreras de pregrado de ISEF, Udelar": 30% de créditos comunes con la Licenciatura en Educación Física (48 créditos UCCL) y de 70% específicos de la tecnicatura en deporte. Por otra parte, este 70% se compone de unidades curriculares comunes a las tecnicaturas en deporte (UCCT), específicas de la modalidad deportiva (UCED) y electivas/optativas (UEO), dando un total de 112 créditos.

Los créditos mínimos comprenden 160 mientras que los sugeridos para este Plan de Tecnicatura en Deporte son 170.

Créditos por Núcleos de Formación	Total de créditos	
	Mínimos	Sugeridos
Unidades curriculares comunes a las Tecnicaturas en Deporte	32	32
Unidades curriculares específicas a una modalidad deportiva particular	70	70
Unidades curriculares compartidas con la LEF	48	56
Unidades curriculares optativas o electivas	10	12
Total de créditos	160	170

## **9. Orientaciones pedagógicas**

### **9.1 Sobre la enseñanza**

De acuerdo con las orientaciones de la Ordenanza de estudios de grado y otros programas de formación terciaria (Udelar, 2011), se promoverá una enseñanza activa, considerando especialmente su vinculación con la práctica profesional y las actividades de extensión para legitimar su fortalecimiento, las cuales, a la vez se preocupan específicamente por potenciar a las propias del aprendizaje. Durante la enseñanza asistirán las actividades de investigación del profesorado, a fin de poner consideración la producción académica de conocimiento en y sobre la modalidad deportiva.

Se invitará a integrar a las prácticas de enseñanza recursos que permitan acercar el saber de forma presencial y virtual, abriendo variadas posibilidades de acceso al conocimiento.

### **9.2 Sobre las sugerencias metodológicas para presentar el saber**

Se sugiere a los equipos responsables la presentación del saber desde variadas estrategias, atendiendo a las diversas formas de aprendizaje que puede tener cada sujeto. Entre ellas será prudente considerar sin desmedro de que el centro de las actividades radica en las actividades de enseñanza, la integración del trabajo de los estudiantes a espacios de investigación y extensión, que pudieran estar articulados con ellos o con las áreas de conocimiento, a efectos de consolidar la actualización y la contextualización del saber con el campo propio, de forma tal de tensionar y, a la vez, fortalecer la formación del Técnico Deportivo, que lo invita además a diversificar su carrera en otras posibilidades que ISEF aporta.

### **9.3 Sobre la evaluación del aprendizaje y de la enseñanza**

La evaluación se incorpora a los cursos en su doble función: la formativa y la verificativa. Se propone a su vez como mecanismo de aprendizaje que aporta valor, pero desde un nuevo encuentro con el saber, consolidándose así como práctica educativa engarzada a la enseñanza y a la vez, formadora en materia de aprendizaje como hecho individual y colectivo.

**Anexo I – Malla curricular**

<b>TECNICATURA EN DEPORTE 2023</b>									Total de créditos
Unidades curriculares comunes a las tecnicaturas (UCCT)	Psicología del desarrollo y del deporte	Introducción a la didáctica del deporte					Ejercicio profesional y producción de conocimiento en el deporte		32
	12	12					8		
Unidades curriculares específicas a una modalidad deportiva (UCED)	Práctica pre Profesional 1			Práctica pre Profesional 2					70
	15			15					
	Deporte I	Deporte II		Deporte III			Deporte IV	Entrenamiento específico de la modalidad deportiva	
	10	8		8			8	6	
Unidades curriculares compartidas con la LEF (UCCL)	Fundamentos Anatómo Fisiológicos	Fisiología del ejercicio	Teoría y práctica del deporte	Teoría del entrenamiento	Historia del deporte	Motricidad Deportiva			56
	10	12	10	10	6	8			
Unidades curriculares optativas o electivas (UOE)	Créditos optativos y/o electivos								12
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>									<b>170</b>

**Anexo II – Ejemplo de trayectos de una modalidad**

Ejemplo Modalidad Handball	UCCT	UCED	UCCL	UOE
	32	70	56	14
	Total de créditos de la carrera			172

Unidades curriculares	Áreas			Optativas	Distribución de unidades curriculares por semestre según núcleo de formación			
	CHEd	CEnt	CeeP	Electivas				
Fundamentos anátomo fisiológicos		10			Primer semestre			
Deporte I			10		UCCT	UCED	UCCL	UOE
Aspectos psicológicos y aprendizaje en el deporte	12				12	17	10	8
Práctica pre profesional 1			7		Total créditos por semestre		47	
Optativa 1				8				

Unidades curriculares	Áreas			Optativas	Distribución de unidades curriculares por semestre según núcleo de formación			
	CHEd	CEnt	CeeP	Electivas				
Deporte II			8		Segundo semestre			
Práctica pre profesional 1			8		UCCT	UCED	UCCL	UOE
Teoría y Práctica del Deporte	10				12	16	22	0
Introducción a la didáctica del deporte	12				Total créditos por semestre		50	
Fisiología del ejercicio		12						

Unidades curriculares	Áreas			Optativas	Distribución de unidades curriculares por semestre según núcleo de formación			
	CHEd	CEnt	CeeP	Electivas				
Deporte III			8		Tercer semestre			
Práctica pre profesional 2			7		UCCT	UCED	UCCL	UOE
Teoría del entrenamiento		10			0	15	24	6
Historia del deporte	6				Total créditos por semestre		45	
Motricidad deportiva		8						
Optativa 2				6				

Unidades curriculares	Áreas			Optativas	Distribución de unidades curriculares por semestre según núcleo de formación			
	CHEd	CEnt	CeeP	Electivas				
Deporte IV			8		Cuarto semestre			
Práctica pre profesional 2			8		UCCT	UCED	UCCL	UOE
Ejercicio profesional y producción de conocimiento en el deporte			8		8	22	0	0
Entrenamiento específico de la modalidad deportiva		6			Total créditos por semestre		30	

**Anexo III – Sumarios**

<b>Unidad curricular</b>	<b>Sumario de unidades curriculares comunes a las tecnicaturas</b>
Ejercicio profesional y producción de conocimiento en el deporte	En esta unidad curricular se expondrán las principales producciones de conocimiento en el deporte de corte nacional e internacional. Se propone presentar proyectos, resultados de investigación, así como propuestas de extensión y del campo profesional que impacten sobre actores y prácticas concretas. Se brindará una aproximación a las relaciones entre la formación académica y el mundo del trabajo. Además, se profundizará en los diferentes marcos regulatorios del ejercicio profesional, los espacios de organización gremial, la estructura y funcionamiento de equipos interdisciplinarios, problematizando la relación entre la formación académica, la experiencia y el desarrollo profesional.
Introducción a la didáctica del deporte	En esta unidad curricular se abordan primeras reflexiones introductorias a la lógica de la enseñanza deportiva, particularmente en la relación específica de las prácticas asociadas a su planificación, sus entramados metodológicos y sus tensiones en materia de evaluación, todo esto específicamente pensado en el campo del Deporte. Orienta la discusión epistémica y política hacia la elaboración de propuestas de intervención acorde a las problemáticas posibles y particulares de cada contexto.
Aspectos psicológicos y aprendizaje en el deporte.	Esta unidad curricular abordará tres temáticas específicas. La primera se centrará en el estudio de los procesos psicológicos en distintas edades y sus aportes para la enseñanza del deporte. En la segunda se abordarán las teorías del movimiento humano a partir de las principales orientaciones que se han desarrollado en la modernidad: por un lado, el estudio del movimiento humano desde el punto de vista observable y medible, por otro, su estudio en función del significado y el sentido que adquiere históricamente según las estructuras sociales y culturales en las que tiene lugar. Se profundizará en el análisis de la concepción de aprendizaje motor en el marco de las distintas teorías (asociacionistas, cognitivas) y sus autores más representativos; contemplando las fases del aprendizaje motor en cuanto a la caracterización del gesto, las consideraciones generales para la propuesta de enseñanza, el proceso de formación y mejora de la imagen motriz del movimiento. Finalmente se abordará la psicología del deporte profundizando en el conocimiento de las variables psicológicas que determinan el rendimiento y su posible tratamiento, colaborando así con el técnico deportivo en sus tareas.

<b>Unidad curricular</b>	<b>Sumario de unidades curriculares específicas a una modalidad deportiva particular</b>
Deporte I	La unidad curricular presenta los aspectos estructurales y funcionales de la modalidad deportiva. Se aborda la enseñanza de las acciones técnicas y tácticas básicas de la modalidad particular, sus metodologías y la corrección de los errores más comunes en la etapa de iniciación. Se abordarán también los diferentes formatos de competición, sus cuestiones organizativas, educativas y éticas.
Práctica pre profesional 1	La práctica pre profesional será realizada en ámbitos de iniciación deportiva. Constará de dos partes, una primera que tratará de la observación de la mayor diversidad posible de los espacios de enseñanza y entrenamiento encuadrados en la etapa de iniciación deportiva de la modalidad. Se proyecta la realización de diagnósticos y la colaboración de propuestas de enseñanza y entrenamiento. En la segunda parte se llevará a cabo la enseñanza y el entrenamiento en la modalidad.

Deporte II	La unidad curricular profundizará en aspectos reglamentarios, técnicos, tácticos y metodologías de enseñanza singulares de la modalidad deportiva. Se incorporarán dimensiones de análisis y trabajo que buscan progresivamente trascender a la etapa de iniciación deportiva.
Práctica pre profesional 2	La práctica pre profesional será realizada en espacios centrados en el rendimiento deportivo, ya sea en el ámbito federativo, como en asociaciones y clubes que compitan de forma regular. Hallará su centro en el análisis de planificaciones y mecanismos de evaluación deportiva, proyecciones de propuestas para los grupos de trabajo observados y eventualmente espacios de práctica real. Incluirá también, la vinculación con espacios del más alto nivel competitivo de la disciplina (equipos de primera división, profesional, selecciones nacionales, procesos de preparación del circuito olímpico o paralímpico, etc.), procurando realizar actividades de observación, análisis y proyección de experiencias de entrenamiento. Supone particularmente considerar las especificidades del alto rendimiento.
Deporte III	La unidad curricular aportará conocimientos específicos a un proyecto cuyo horizonte se sitúa en torno al rendimiento deportivo. La formación para el abordaje de esta etapa de incremento en las exigencias del entrenamiento deportivo es esencial. En ella los métodos, procedimientos e instrumentos empleados para llevar a cabo las propuestas de enseñanza/entrenamiento parte desde la complejidad que plantea la modalidad deportiva. Cobrará gran relevancia los aspectos técnicos, estratégicos y sistemas de juego claves para la competición deportiva.
Deporte IV	Esta unidad curricular se ocupará de aportar elementos complementarios y específicos a los procesos de enseñanza y entrenamiento, basados en particulares aspectos de la complejidad de la modalidad. Particularmente se propone el diálogo con el campo profesional, trayendo las miradas de expertos. La dirección de equipos, planteles o deportistas pasa a ser contenidos centrales del curso. Se abordará también el deporte adaptado o modalidades alternativas surgidas del deporte específico (en caso de que existan).
Entrenamiento específico de la modalidad	La unidad curricular abordará las especificidades del entrenamiento para el desarrollo y rendimiento físico de cada disciplina en concreto. Esto implica entre otras cosas, el entrenamiento de las capacidades físicas y perceptivo-coordinativas aplicadas específicamente a la disciplina. Se tratarán aspectos relacionados al entrenamiento integrado, la transferencia de los ejercicios, la valoración de la carga externa e interna, así como la individualización de la carga en función del proceso de desarrollo del deportista en la disciplina. También, se profundizará en las adaptaciones específicas de la planificación y control del entrenamiento según los distintos puestos específicos y sistemas tácticos en el caso de deportes colectivos (goleros, defensores, atacantes, etc.), y las diferentes modalidades y pruebas en deportes individuales.

Unidad curricular	Sumarios unidades curriculares troncales y de la orientación deporte, comunes a la LEF
Teoría y práctica del deporte	Esta unidad curricular presenta al deporte como objetivo de conocimiento, que se construye en lo histórico, social y cultural. Se aborda la relación entre la teoría y la práctica del deporte como problema y su implicancia en los diferentes ámbitos en que se desarrolla. Clasificaciones, metodologías, formas de sistematización y tensiones emergentes.
Fundamentos anatómo fisiológico	Partiendo de los contenidos básicos de las células y de los tejidos, se aborda todo lo concerniente a la anatomía funcional de las principales articulaciones, grupos musculares y diferentes tipos de palancas involucradas en los movimientos básicos y los más complejos abordando asimismo elementos introductorios a la biomecánica. Desde la fisiología se estudia el sistema nervioso, los conceptos de maduración, crecimiento y desarrollo, así como también los sistemas endocrinos, cardiorrespiratorios, los aparatos digestivo y urinario que son temas centrales relacionados con la educación física.
Fisiología del ejercicio	Esta unidad curricular se aboca al estudio del funcionamiento del cuerpo humano desde las ciencias biológicas, estudiando las transformaciones metabólicas y funcionales relacionadas al ejercicio físico.
Motricidad deportiva	Se aborda la motricidad como forma de expresión humana que en el deporte adquiere características y significados particulares. Se profundiza en la conceptualización y características de la técnica deportiva, su función y significado en las distintas modalidades deportivas y su relación con otros factores de rendimiento. Se busca comprender cómo el deportista aprende el gesto técnico, lo pone en juego y lo regula en base a estímulos propios o provenientes del ambiente. Se analizan posibles estrategias didácticas para organizar y conducir la enseñanza y el entrenamiento.
Teoría del entrenamiento	Se abordan los conceptos teóricos y metodológicos necesarios para el adecuado desarrollo de las capacidades de fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad y coordinación en las distintas fases de la vida. El curso se desarrolla en forma teórico - práctica con el propósito de facilitar las herramientas necesarias para implementar programas de entrenamiento en el ámbito deportivo, educativo o de la salud.
Historia del deporte	Se realiza un recorrido por diferentes etapas de la historia, analizando los diferentes sentidos atribuidos al deporte y las prácticas asociadas a éste. Se señalan las articulaciones entre la educación física y el deporte, considerando especialmente las particularidades de esta relación en Uruguay. La unidad curricular se propone presentar elementos conceptuales, analíticos, de interpretación y procedimentales vinculados al pensamiento histórico tomando al deporte como objeto de análisis.

	<b>Expediente Nro. 008455-000019-22</b> <b>Actuación 2</b>	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 02/05/2024 Estado: Para Actuar
--	---	---

**TEXTO**