



**N° de expediente: 008450-000013-23**

**Fecha: 02.05.2023**

**Universidad de la República Uruguay - UDELAR**



**ASUNTO**

**LEFOPE - INFORME.-**

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	RESOLUCIONES DE LA COMISION DIRECTIVA
Integrantes Orden	
Docente:	
Integrantes Orden	
Egresados:	
Integrantes Orden	
Estudiantil:	
Período desde:	
Período hasta:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	<b>Expediente Nro. 008450-000013-23</b> <b>Actuación 1</b>	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 02/05/2023 Estado: Para Actuar
--	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## TEXTO

Pase a Comisión Directiva.-

<b>Nombre Anexo</b>	<b>Tamaño</b>	<b>Fecha</b>
Informe.pdf	139 KB	02/05/2023 09:42:10



CENUR  
NORESTE



Rivera, 21 de abril de 2023.

A la Comisión Directiva del Instituto Superior de Educación Física,

Comunico que el 1 de junio de 2023 cierra mi periodo (dos años) en la Coordinación de Carrera (CC) de la LEFoPE. Escribo esta nota para expresar mi no interés en seguir en tal rol. Considero haber cumplido las tareas correspondientes al rol y veo la necesidad de dedicarme a otras funciones universitarias que, de una manera u otra se vieron afectadas por la gran carga horaria que demanda las gestiones de CC. Además, aprovecho para informar temas que me tocaron gestionar en el periodo de los dos años frente a la CC de la LEFoPE; temas que están en el orden del día de CC y, finalmente, algunas indicaciones de nombres de docentes para asumir el cargo de CC.

Fueron dos años bastante intensos y de mucho laburo, asumí la CC en un periodo de emergencia sanitaria donde el cierre de espacios de clase (internos y externos a la Universidad) produjeron un rezago en el calendario académico; cambios en las normativas vigentes colocados por la virtualidad; acuerdos y convenios con clubes privados tensionaban las gestiones de CC y clases de docentes; las gestiones de uso de los Liceos apuntaban para una filantropía insostenible; la relación con espacios externos públicos enflaquecida a lo que respectaba la letra de los respectivos convenios; la sede contaba con una dirección interina y viajera; la coordinación de la LEFoPE por ANEP estaba acéfala, bien como Unidades Curriculares cuya la contratación docentes dependían de ANEP; CCL sin secretaria; gestión de compras, recibimiento y distribución de materiales concentradas en coordinación etc. Todo esto sumado a una plusvalía al rol de coordinación generada por un mixto – de desconocimiento de tareas claras y querer que las cosas anden – propias del periodo que asumía el rol, que acabaron naturalizando gestiones de cuño administrativo.

De cierto modo, muchas de aquellas dificultades fueron superadas y algunos problemas mínimamente estabilizados (otras no). El calendario académico luego del “semestre cero” se encuentra en una cierta regularidad; acuerdos y convenios con privados fueron sustituidos por una intensificación de diálogos público-público fortalecidos con la ayuda de la dirección de la sede que dejo de ser interina y posibilito mirar la sede Rivera en el interior de un Polo de Educación Superior (PES), lo que facilito el uso del Polideportivo de UTU por la LEFoPE (aunque la presencia de la LEFoPE en



CENUR  
NORESTE



Rivera ya estuviera como justificativa para la construcción del Polideportivo en la ciudad).

En esta línea, capaz la gestión más potente fue la reivindicación de la apertura del llamado para el cargo de coordinación de la LEFoPE por ANEP. La contratación de la docente actualmente a frente al cargo potencio gestiones: 1) de contratación docente para UCs como Filosofía de la Educación y Psicología junto a ANEP (ambas estaban rezagadas); 2) junto a los Referentes de los espacios externos a la sede; 3) de distribución de materiales en los espacios externos (lo que de cierto modo desahogo las gestiones referentes a materiales); 4) junto a la implementación de las pasantías, las cuales garantizaron una cierta estabilidad en la relación con las instituciones públicas conveniadas a la carrera (acá también fue fundamental la participación docente en el rol docente de pasantía).

Además, la posibilidad de dividir tareas dio un “pulmón” para: 5) una mayor participación en espacios institucionales como las recientes Mesa Local y Mesa Regional de Carreras del CENUR Noreste; 6) los diálogos y reuniones con los arquitectos de modo a incluir consideraciones docentes al proyecto del aula-gimnasio (cuya las obras están previstas empezar este año); 7) los diálogos con docentes de la carrera para la formulación de una propuesta presentada a la convocatoria de Fortalecimiento de Carreras del CENUR Noreste; 8) la participación en la Comisión de Carreras Unificadas (CCU) de ISEF la cual me toco, como CC de la LEFoPE, participar en el año de 2021 y presidir en el año de 2022; 9) encarar la alta demanda de Comisiones de Carrera Local (CCLs) entre 2021 y 2022, una tarea engorrosa por el hecho de la LEFoPE todavía no contar con una secretaria por parte de la sede Rivera.

De mayo a diciembre de 2021 fueron realizadas quince (15) sesiones de CCLs, siendo siete (7) de carácter ordinario y ocho (8) extraordinario. El elevado número de sesiones extraordinarias estuvo directamente ligado a cuestiones colocadas por la emergencia sanitaria que, a su vez, necesitaron de posicionamientos de la cogobernada afín de sugerir sobre gestiones académicas de la carrera colocadas en el período. De febrero a diciembre de 2022 fueron doce (12) siendo once (11) sesiones ordinarias y una (1) sesión extraordinaria lo que ya demostraba una estabilidad en la demanda de cuestiones por medio de sesiones ordinarias. En 2023 se presenta la presente nota en la tercera sesión ordinaria y tenemos aprobado un calendario para más ocho sesiones, con algunas excepciones, fijadas para el ultimo lunes de cada mes.

CENUR  
NORESTE

Todo esto sin contar los inúmeros correos llegados al mail de CC, en su mayoría mails de estudiantes (“perdidos”) que fueron canalizados con sugerencias de comunicación entre pares, específicamente, a las representantes del Orden Estudiantil (de modo a plantear problemas puntuales que muchas veces tenían una afectación colectiva correspondiendo ser tratados en la cogobernada) o, en otros casos, dirigidos a la Unidad de Apoyo a la Enseñanza.

En el orden del día de las CCLs que vendrán me parece importante un cuidado especial con las pasantías, ya que hasta el momento es CC que viene gestionando su implementación (¿cómo mantener el vínculo institucional con las pasantías en el periodo de transición donde todo es novedoso para quien llega en el rol?).

Otra gestión no menos importante es el trabajo entre la CC y Referentes Locales de los departamentos de ISEF al que compete la previsión de horas docentes para las UCs. Para prever con una mayor antelación las demandas en cada Unidad Curricular, CC solicitó a Bedelía de la sede Rivera una planilla donde es posible acompañar la cantidad de estudiantes inscriptos por año en cada UC (lo que ya puede demostrar cierta regularidad en las inscripciones) y el número de estudiantes aprobados en las previas de cada UC (lo que amplía la proyección de las inscripciones estudiantiles).

Es importante trabajar arriba de estos datos, de modo a evitar que en 2024 algunas UCs trabajen en sus prácticos reducidos con una capacidad muy inferior de lo que podrían atender. Y acá no me refiero a Seminario de Egreso que gana repercusión este año, (ya que las horas docentes que posibilitaron la apertura de cuatro reducidos en Seminario no son propiamente horas docentes pagas por ISEF) y si las horas docentes proyectadas para UCs que idealmente atenderían la inscripción de ciento y cincuenta (150) estudiantes, pero siquiera llegaron al número de cien (100) estudiantes inscriptos y están trabajando con tres reducidos (algunas con menos de veinte estudiantes por reducido).

Aunque en 2023 no sea posible revertir la apertura de reducidos de una UC, iniciar en este año la proyección de apertura de dos (al revés de tres reducidos) de una UC, posibilita un trabajo a mediano plazo entre Referentes Locales y equipos docentes, de modo a favorecer la proyección de un/a docente en otras UCs en 2024, como por ejemplo en las PRADOS, las cuales en el presente año se encuentra con un déficit de horas docentes para atender a la demanda de preinscriptos. Dicho de otra manera, las horas docentes referente al reducido que hipotéticamente se cierra, pueden ser proyectadas para

CENUR  
NORESTE

atender la demanda de inscriptos en las PRADOS y así evitar retrasos en el calendario académico de dichas UCs (como está ocurriendo este año).

Además, cuando me refiero al trabajo de proyección docente pienso también en la posibilidad de lo/la Referente Local operar con la *Propuesta de ampliar la distribución de Unidades Curriculares en los Núcleos Temáticos de los Departamentos Académicos*, aprobada en 2019 en Comisión Directiva de ISEF, y que posibilita pensar un conjunto de UCs que se nuclean y establecen una transversalidad con las PRADOS y Seminario de Egreso.

Dialogar con la *Propuesta de ampliar la distribución de las Unidades Curriculares en los Núcleos Temáticos de los Departamentos Académicos* posibilita pensar Seminario de Egreso en la transversalidad de las PRADOS con las cuales está nucleado, lo que, entre otros intercambios, permite la sistematización de cuestiones concretas percibidos por los/as practicantes en sus experiencias en las Prácticas Docentes y la posibilidad de transformarlos en problema de investigación, pero también establecer intersecciones con los saberes propios de la Educación Física.

Todo esto, pienso, que puede también fortalecer la oferta temática de los reducidos de SE y su vinculación con las Prácticas Educativas. De modo a pensar las Prácticas Educativas también implicadas a saberes y problemáticas propias de la Educación Física y no circunscritas a prácticas investigativa “en sí” implicada a un enfoque más racionalista (técnicas y métodos de investigación) y menos epistémicos (ligados a la historia de construcción de saberes propios de la Educación Física).

Capaz el desafío de gestión académica de los Departamentos sea también liberar horas docentes para dar una mano en la UC Investigación (hoy solamente con un docente a cargo y con una considerable demanda estudiantil). El acercamiento de docentes con formación en Educación Física a la UC Investigación puede ayudar en la aprobación del programa de la UC en la Comisión Académica de Grado de ISEF, ya que desde 2019 es solicitado al docente reformulaciones al programa, lo cual todavía no está aprobado (así como el programa del Seminario de Egreso).

De modo a no me extender demasiado, creo que los desafíos que se concentrará la próxima CC serán más de orden académica de lo que propiamente estructural (espacio para dictar clases). La cuestión estructural, de cierto modo, está estabilizada y tiende a mejorar con la construcción del aula-gimnasio previsto para 2024. El desafío estará en el fluido relacionamiento CC y Referencias de Departamentos afín de optimizar recursos y,

CENUR  
NORESTE

al mismo tiempo, proyectar horas docentes no solo por la perspectiva económica (de no reducir horas pagas), pero también por la perspectiva formativa implicada a los núcleos temáticos y a la formación docente.

Sin querer ser atrevido y si pensar en la posibilidad de nuevas personas a ocupar el rol de Coordinación de Carreras cito los nombres de algunas compás que vengo compartiendo tanto en el rol de gestión como el rol académico.

Camila Ribeiro que, actualmente, coordina la LEFoPE por ANEP viene desarrollando un excelente trabajo de gestión y por también pertenecer a la UDELAR es un nombre de peso para dar seguimiento a las gestiones que, incluso, ella participo directa e indirectamente. Camila en las próximas semanas irá culminar su Doctorado y estará en condiciones de aspirar a un cargo Grado 3. Un punto que juega en contra a Camila asumir la coordinación por Udelar es que el rol por ANEP quedaría nuevamente evacuado. Sin contar que Camila está embarazada y es su derecho sacar la licencia por el periodo correspondiente a la maternidad, lo que dejaría el cargo de coordinación por UDELAR también evacuado (por pocos meses es cierto).

Otro nombre que también indico es lo de la docente Jesica Ponisio, la cual viene desarrollando un trabajo de gestión bastante comprometido como Referente Local de Departamentos (EF y Prácticas Corporales/EF y Salud). Además, Jesica tiene una participación activa en las reuniones docentes, con posturas claras y contundentes respectando intereses colectivos de la carrera junto a lecturas institucionales coherentes a lo que respecta las tareas del servicio de referencia académica de la LEFoPE.

Me atrevo a indicar estos nombres por las lecturas institucionales que comenté, no consulté sus intereses porque me parece que esto compite al propio servicio de referencia académica hacer. Hay también un aspecto político implicado a estas indicaciones que apunta para el hecho que todos los coordinadores de carrera de la LEFoPE fueron varón. En una sociedad en que las mujeres vienen luchando y conquistando espacios importantes sería una gestión potente de ISEF abrir espacio para las mujeres también en la coordinación de la LEFoPE.

Prof. Adj. Thiago Silva de Souza

Docente de la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas (LEFoPE)