Nº de expediente: 301425-000059-24 **Fecha: 01.10.2024**

Universidad de la República Uruguay - UDELAR

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY

ASUNTO

SOLICITUD DE REVÁLIDA DE ASIGNATURAS CURSADAS EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UDELAR POR LA ASIGNATURA TEORÍA DEL SUJETO Y DEL APRENDIZAJE DE LA LEF. ESTUDIANTE JIMENA MIRABAL.

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	REVALIDA DE MATERIAS
Carrera:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Curso:	VARIOS
Plan:	
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 301425-000059-24 **Actuación 2**	Oficina: DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ADMINISTRACIÓN DE LA ENSEÑANZA - CURE Fecha Recibido: 08/10/2024 Estado: Cursado

TEXTO

Maldonado, 24 de octubre del 2024.

Pase a la Secciòn de Apoyo de Enseñanza para adjuntar nuevamente la escolaridad con programas.

SD

Firmado electrónicamentemente por Silvia Sara Diaz Correa el 28/10/2024 17:54:45.

	Expediente Nro. 301425-000059-24 **Actuación 3**	Oficina: APOYO A LA GESTIÓN DE LA ENSEÑANZA - CURE Fecha Recibido: 28/10/2024 Estado: Cursado

TEXTO

Maldonado, 28 de Noviembre de 2024.

Se adjunta nuevamente Escolaridad con Programas de fojas 1 a 38.

Se adjunta nuevo formulario de solicitud de reválida que sustituye al archivo denominado "Nota de solicitud Jimena Mirabal.jpg" de la actuación Número 1.

De mandato de la Directora del Departamento de Administración de la Enseñanza Silvia Díaz, pasa a la Comisión Académica de ISEF para su consideración.

Firmado electrónicamentemente por LATIANA MARIA NABON ECHENIQUE el 28/11/2024 12:59:05.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Escolaridad de Fojas 1 a 8_comp.pdf	1170 KB	29/10/2024 12:21:45
Escolaridad de fojas 9 a 18_comp.pdf	1644 KB	29/10/2024 12:21:45
Escolaridad de fojas 19 a 29_comp.pdf	1749 KB	29/10/2024 12:22:08
Escolaridad de fojas 30 a 38_comp.pdf	1517 KB	29/10/2024 12:22:08
Formulario solicitud LEF1.pdf	123 KB	28/11/2024 12:57:04

Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Departamento de Enseñanza
Sección Bedelía
psicobede@psico.edu.uy

CERTIFICADO DE ESTUDIOS CON PROGRAMAS

NÚMERO

090

DÍA	MES	AÑO
25	07	2023

Mirabal Sere, Jimena Laura – C.I.: 4.601.821-3

DESTINO: Instituto Superior de Educación Física (ISEF)

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA

Lacre-Precinto Nº 214813

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo Uruguay

www.psico.edu.uy

Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Departamento de Enseñanza
Sección Reválidas y Títulos de Grado

salones@psico.edu.uy
egreso@psico.edu.uy
revalidas@psico.edu.uy
Tel.: (598) 2 400 85 55 / int. 268
Fax: (598) 2 403 41 25

PROGRAMA DE CURSO

INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS

1er Ciclo

Año 2012

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS
Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Enderiz
Jefa de Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

GUÍA DE CURSO (AÑO 2012 - Plan 88)

INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS (Primer Ciclo)

Encargada de Curso: Prof. Adj. Ana Laura Russo

Instituto: Fundamentos y Métodos en Psicología

Código: 112 A

Curso Anual

1. Conocimientos previos:

No requiere conocimientos previos.

2. Contextualización de los objetivos de formación:

Objetivos formativos:

Contribuir a la formación de grado de psicólogo/as universitario/as, capacitado/as para desarrollar las actividades científico-profesionales necesarias para el abordaje de la multidimensionalidad del campo de la salud, desarrollando una perspectiva integradora del ser humano y un enfoque interdisciplinario de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales

Introducir al estudiante al estudio de las problemáticas de la unidad y pluralidad de la o las Psicologías, expresadas a través de las diferentes teorías psicológicas, con sus convergencias y divergencias.

Desarrollar la capacidad crítico reflexiva para abordar las teorías científicas, métodos, técnicas e instrumentos de la actividad profesional.

Se espera que **al finalizar la asignatura el estudiante sea capaz de**:

Conocer los grandes sistemas de pensamientos psicológicos y sus paradigmas.

Analizar críticamente la constitución histórica del campo teórico de la disciplina.

Adquirir los instrumentos e insumos que le permitan problematizar las producciones socio-históricas del conocimiento, las concepciones de sujeto que fundamenta cada propuesta teórica.

Reflexionar en torno a los criterios de salud y enfermedad, los modelos diagnósticos, las modalidades de prácticas profesionales y los ámbitos en que se desarrollan los diferentes teorías

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCION REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
www.psico.edu.uy
Facultad de Psicología

Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

psicológicas.

3. Contenidos del curso - Bibliografía básica

MÓDULO I.-

Presentación del curso. Propuesta de trabajo. Metodología de aprendizaje. La lectura crítico reflexiva como instrumento pedagógico. Fundamentos teórico-didácticos. El psicólogo como profesional de la salud. Modelos y concepciones de salud, un enfoque crítico.

Carro, S. & de la Cuesta, P. (2007). *Introducción a las Teorías Psicológicas*. Montevideo: Ediciones Trapiche.

Malvárez, S. (1995) *Algunas reflexiones en torno de los paradigmas de investigación en salud".* Seminario de Investigación en salud, Córdoba, Argentina.

Giorgi, V. (2001) *La Psicología y el psicólogo en el mundo actual*. En: *Cartografía inicial, un itinerario.* Montevieo: Trapiche.

MÓDULO II.-

Aspectos históricos en la constitución de la Psicología como ciencia. Unidad, diversidad y cientificidad de la Psicología. Los problemas epistemológicos de la disciplina. Los paradigmas de pensamiento y el recorrido histórico de la Psicología hasta el surgimiento de las corrientes psicológicas contemporáneas.

Boring, E. *Historia de la psicología experimental.* Cap.I

Capra, F. (1983).La maquina newtoniana del mundo. La psicología newtoniana. En: Capra, F. *El punto crucial*: Bs. Aires: Ed. Troquel.

Carro, Sandra et al. (2009). *Perspectivas Psicológicas en salud*, Equipos docentes Introducción a las Teorías Psicológicas y Corriente Teórico Técnicas. Montevideo: Psicolibros Universitario.

Carro, S. & de la Cuesta, P. (2007). *Introducción a las Teorías Psicológicas*. Montevideo: Ediciones Trapiche.

Heidbreder, E. (1985) *Psicologías del siglo XX*, Introducción. México: Paidós.

Leahey, T. (1998) *Historia de la psicología: principales corrientes en el pensamiento psicológico.* (Caps: 2 a 4:pp 39-151) Madrid : Prentice Hall Iberia.

Santamaría, C. (2002) *Historia de la Psicología. El nacimiento de una ciencia*. (Caps: 1 a 4). Barcelona: Ed. Ariel Psicología.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Endériz
Jefa De Sección
Reválidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Bibliografía complementaria:

Morin, E. (19). *Introducción al pensamiento complejo.*(caps. I y II) Madrid: Gedisa.

Najmanovich, D. (2005) *El juego de los vínculos. Subjetividad y redes: figura en mutación.* Bs. Aires: Ed. Biblos.

Vigarello, G, (1995*), Lo sano y lo malsano, desde la Edad Media hasta nuestros días.* Montevideo: Ed. Trilce.

MÓDULO III.-

Sistemas teóricos: Psicología cognitivo comportamental. Psicología de la conducta. Antecedentes, contexto de surgimiento. Ejes conceptuales principales. Los modelos de aprendizaje. La evolución del objeto de estudio. El método científico. Los planteos actuales.

Chertok, A (1997). *Las causas de nuestra conducta*. Montevideo: Imp. Copa SRL.

Craighead, Kadzin, Mahoney. Cap: Modificación de la conducta.

Bibliografía complementaria:

Santamaría, C. (2002) *Historia de la Psicología. El nacimiento de una ciencia*. (Caps:8 y 9). Barcelona: Ed. Ariel Psicología.

MÓDULO IV.-

Sistemas teóricos: Psicoanálisis. Antecedentes y contexto de surgimiento. El descubrimiento del inconsciente. Núcleos conceptuales principales. El objeto y el método de estudio. Planteos críticos en torno a la cientificidad. Las concepciones de salud y enfermedad y la definición del sujeto desde el conflicto psíquico.

Ellenberger, H. (1970). *El descubrimiento del inconsciente: historia y evolución de la psiquiatría dinámica.*(caps. V – VI). Madrid : Gredos.

Freud, S, (1910) *Cinco conferencias de Psicoanálisis.* Obras completas. Ed. Amorrortu.
_____*La interpretación de los sueños.*(Cap: VI) Obras completas Ed. Amorrortu
_____(1912). *Nota sobre el concepto de inconsciente en psicoanálisis*". Amorrortu.

Bibliografía complementaria:

- *Freud, S. Autobiografía.* Obras completas. Ed. Amorrortu

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS
Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

MÓDULO V.

Sistemas teóricos: Psicología Social. Antecedentes y contexto de surgimiento. Conceptualizaciones centrales sobre sujeto y ciencia. Problematización de las concepciones de salud y enfermedad. Desarrollos actuales para el abordaje de problemas.

Giorgi V. (1990). *Vinculo, marginalidad y salud mental.* Introducción, Caps: I, II, IV) Montevideo.Ed. Roca Viva

Pichon Riviere E. (1986), *El proceso grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social.* (Caps: Prólogo. Introducción. Freud, un punto de partida). Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.

Zito Lema, V. (1988) *Conversaciones con Pichon Riviere*, Montevideo. Depto. Publicaciones C.E.U.P.

Bibliografía complementaria:

Pampliega de Quiroga, A. *Enfoques y perspectivas en psicología social.* Bs. Aires: Ed. Nueva Visión.

MÓDULO VI.-

Sistemas teóricos. Teoría Sistémica. Contextualización del paradigma constructivista. Antecedentes teóricos. Teoría general de los sistemas. Modelo de ciencia. Terapia sistémica. Concepciones de sujeto. Criterios de salud y enfermedad. Abordaje en el campo de lo psicológico. La familia como sistema.

Vidal, R (2001). *Conflicto Psíquico y estructura familiar . Sistemas Abiertos.* Montevideo: Ed. Psicolibros.

Carro, Sandra et al. (2009). *Perspectivas Psicológicas en salud*, Equipos docentes Introducción a las Teorías Psicológicas y Corriente Teórico Técnicas. Montevideo: Psicolibros Universitario.

Carro, S. & de la Cuesta, P. (2007). *Introducción a las Teorías Psicológicas* . Montevideo: Ediciones Trapiche.

Bibliografía complementaria:

Watzlawick, P. (1981) *Teoría de la Comunicación Humana. Interacciones, patología y paradojas.* Barcelona: Ed. Herder.

Bertalanffy, L. (1976) *Teoria general de los sistemas.* México: Fondo de Cultura Económica.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Endériz
Jefa De Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

4. Metodología – Evaluación

Única modalidad de cursada: Grupos teórico prácticos.

Frecuencia quincenal presencial con asistencia obligatoria.
Cupo: 60 estudiantes.

Se instrumentará la conformación de subgrupos de 4 o 5 estudiantes, para el estudio y presentación de los contenidos temáticos del curso.
Los equipos realizarán trabajos escritos que entregarán en las clases presenciales.
De este modo se espera que los estudiantes elaboren sus trabajos durante la semana que no tienen clase presencial, concurriendo a las clases con un primer nivel de estudio y conocimiento acerca de los temas a abordar.
El docente irá supervisando y señalando las correcciones pertinentes, para que estos trabajos sean material de estudio para las pruebas parciales.

Evaluación: Se instrumentarán dos evaluaciones parciales obligatorias. La primera al finalizar el tercer módulo, sobre la mitad del año y la segunda al finalizar el curso en el mes de noviembre.

Se prevé un sistema de evaluación, en el cual del promedio de ambos parciales, el estudiante pueda ganar el derecho a examen o a la exoneración del curso.

Para ganar el derecho a examen deberá obtener una calificación mínima de 2 en las pruebas parciales, obteniendo un promedio de 3 entre ambas.
Para lograr la exoneración del curso, el estudiante necesitará una calificación de 9, obtenida del promedio entre ambos parciales.

Para la aprobación del curso se requiere el 80% de asistencia a las clases presenciales efectivamente dictadas.

Horarios docentes confirmados

Falta la confirmación de 4 o 5 horarios de docentes que integrarán el equipo una vez finalizado el concurso, cuya prueba escrita se realiza el 5 de diciembre de 2011.

Nombre del docente	Día	Horario
JUAN LUIS CHAVEZ	LUNES (1° y 3°)	9.30 a 11.00
JUAN LUIS CHAVEZ	LUNES (2° y 4°)	9:30 a 11:00
Juan Luis Chávez	Lunes (1° y 3°)	15:30 a 17:00
Juan Luis Chávez	Lunes (2° y 4°)	15:30 a 17:00
ANA LAURA RUSSO	MIERCOLES (1° y 3°)	14.00 a 15.30
ANA LAURA RUSSO	MIERCOLES (2° y 4°)	14.00 a 15.30
JORGE COHEN	MIERCOLES (1° y 3°)	19.00 a 20.30
JORGE COHEN	MIERCOLES (2° y 4°)	19.00 a 20.30
JORGE COHEN	MIERCOLES (1° y 3°)	20.30 a 22.00
JORGE COHEN	MIERCOLES (2° y 4°)	20.30 a 22.00
JORGE SALVO	VIERNES (1° y 3°)	9.30 a 11.00
JORGE SALVO	VIERNES (2° y 4°)	9.30 a 11.00
JORGE SALVO	VIERNES (1° y 3°)	11.00 a 12.30
JORGE SALVO	VIERNES (2° y 4°)	11.00 a 12.30

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Departamento de Enseñanza
Sección Reválidas y Títulos de Grado

salones@psico.edu.uy
egreso@psico.edu.uy
revalidas@psico.edu.uy
Tel.: (598) 2 400 85 55 / int. 268
Fax: (598) 2 403 41 25

PROGRAMA DE CURSO

UNIVERSIDAD E HISTORIA DE LA PSICOLOGIA EN EL URUGUAY

1er Ciclo

Año 2012

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Enderiz
Jefa Departamento
Reválidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

GUÍA DE CURSO (AÑO 2012 - Plan 88)

Universidad e Historia de la Psicología en el Uruguay (Primer Ciclo)

Encargado de Curso: Prof. Agr. Enrico Irrazábal

Instituto de Psicología Social

Código: 111 A

Curso Semestral (únicamente en Primer Semestre)

1. Conocimientos previos: Historia del Uruguay.

2. Contextualización de los objetivos de formación:

Objetivos formativos:

1. Introducir al estudiante a la formación en Psicología, en procesos de pensamiento y herramientas de análisis de la producción histórico-social subjetivante.

2. Acceso al conocimiento de las condiciones de posibilidad (historización) de producción de la Universidad y de la Psicología en Uruguay.

3. Investigar acerca de los procesos de transformación social y reforma universitaria.

Se espera que **al finalizar la asignatura el estudiante sea capaz de**:

1. Dar cuenta de la existencia de planos de diferentes lógicas de sentidos de historia que le permitan entender y utilizar herramientas, para actuar en la coactualidad con un sentido crítico como psicólogos y futuros psicólogos universitarios.

2. Conocer la historia de la Universidad de la República, sus reformas y a ejercer su función cogobernante.

3. Comprender el desarrollo histórico de la Psicología en Uruguay y particularmente de la Psicología Universitaria, su transformación académica actual de la Facultad.

3. Contenidos del curso - Bibliografía básica

I) Sobre la historia. El problema de la verdad y sus modos de producción.
II) Las prácticas sociales productoras de la Universidad y la Psicología en Uruguay hasta1973. Universidad y Psicología hasta el Golpe de Estado.
III) Período desde 1973 a 1985. El Capitalismo Global y la Subversión del Saber.
IV) Período desde 1985 en adelante: Una Ética Deseante.
V)

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Baroni, Cecilia./ La Universidad: Modelos y Modelizaciones. (inédito, en fotocopias)

Bralich, Jorge./ Historia de la Universidad. Editorial Signos y Depto. de Publicaciones CEUP. 1993. Montevideo.

Campagno, Marcelo y Lewkowizc, Ignacio./ La historia sin objeto. EN: La Historia Sin Objeto y Derivas Posteriores. Tinta y Limón Ediciones. 2007. Bs. As.

Deleuze, Gilles./ Conversaciones. Post-scriptum Sobre las Sociedades de Control. Edit. Pre-Textos, abril 1996. Valencia.

Foucault, Michel./ Genealogía del Racismo. Lección 11, Del poder de Soberanía al Poder Sobre la Vida. Edit. Nordan, 1992. Montevideo.

Fraga, Ana; Rodríguez Ayçaguer y otros./ Capítulo 6.La Crisis de la Democracia Neoliberal y la Opción por la Izquierda. 1985 – 2005. EN: Historia del Uruguay en el Siglo XX (1890 – 2005). Ediciones de la Banda Oriental. 2007. Montevideo.

Hacia la Reforma Universitaria./ Primer fascículo. Resoluciones del Consejo Directivo Central de la Universidad de la República. 31-3-07/14-08-07. Edición Departamento de Publicaciones UdelaR. 2007. Montevideo.

Irrazábal, Enrico y Picos, Gabriel./ 30 Años No Es Nada?. En: Jornadas III de Psicología Universitaria. Historia Violencia y Subjetividad. Universidad de la República. Facultad de Psicología. Mdeo. Edits. Ediciones Multiplicidades y C.E.U.P. Facultad de Psicología. Mdeo., nov. 1996.-

Irrazábal, Enrico./ La 2ª Generación. Clínica del Acontecimiento Imperial. Mesa Redonda 1° Encuentro Latinoamericano de Esquizoanálisis. IMM, Agosto 2004. Montevideo.

Irrazábal, Enrico; Chávez, Jorge; Picos, Gabriel; Baroni, Cecilia; Prieto, Grisel; Freitas, Paribanú;

Yañez, Gonzalo./ Acontecimiento 2. Historia y Subjetividad: Modos de Producción de Ficciones Universitarias. Ediciones Delamancha y Argos. Montevideo, Agosto 2006.

Kaminsky, Gregorio (Compilador)./ Guattari: Cartografías del Deseo. El Capitalismo Mundial y la Revolución Molecular. Edit La Marca, marzo 1995. Buenos Aires.

Landinelli, Jorge. Coordinador./ Universidad: Los Desafíos de la Modernización. Seminario organizado por el Instituto de Ciencia Política de la Facultad de Ciencias Sociales. Edit. Depto. de Publicaciones Universidad de la República. Mdeo., 1991.

Lewkowizc, Ignacio./ Ley jurídica, ley simbólica, ley social. www estudiolewkowicz.com.ar

Najmanovich, Denise./ Redes - El Lenguaje de los Vínculos. Capítulo 1. El Lenguaje de los Vínculos. De la Independencia Absoluta a la Autonomía Relativa. Edit. Paidós, 1995. Bs.As.

Negri, Antonio y Hardt Michael./ Imperio. Introducción. Edición Harvard University Press, Cambridge. 2000, Massachussets.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Enderiz
Jefa de Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Pérez Gambini, Carlos./ La Psicología Uruguaya hasta 1950. Editorial Arena. Mdeo., 2000.

Picos, Gabriel./ (Una) Historia de la Psicología Crítica Alternativa, edit. Psicolibros. Montevideo,2005.

Ribeiro, Darcy./ La Universidad Latinoamericana. Cap. Las Universidades. Ed. Depto. De Publicaciones de la Universidad de la República. Mdeo., 1968.

Rico, A. La Universidad de la República. Desde el golpe de Estado a la Intervención. Ed. Tradinco,Mdeo., 2003.

Universidad e Historia de la Psicología en el Uruguay./ Compilación y elaboración de documentos realizada por el Equipo Docente. Editado por el Depto. de Publicaciones del CEUP y Multiplicidades. Facultad de Psicología. V. 1 y V. 2 Mdeo., 1998.

4. Metodología – Evaluación

Única modalidad de cursada: El curso está organizado en 6 horarios de Teóricos, con un programa, bibliografía, criterios y sistema de evaluación únicos.

Frecuencia semanal, asistencia libre.

Cupo: 1/6 del total de estudiantes inscriptos.

Evaluación: Examen final obligatorio, nota mínima de aprobación: 3 (1° período julio 2011).

Horarios:

Docente	Día	Horario
Prof. Adj. Lic. Jorge Chávez	Martes	15:30 a 17:00
Ay. Lic. Grisel Prieto	Martes	9:00 a 20:30
Ay. Lic. Gonzalo Yañez	Miércoles	9:30 a 11:00
Asist. Lic. Cecilia Baroni	Miércoles	14:00 a 15:30
Ay. Lic. Paribanú Freitas	Miércoles	19:00 a 20:30
Prof. Agdo. Ps Enrico Irrazábal	Jueves	11:00 a 12:30

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

GUÍA DE CURSO (AÑO 2013 - Plan 2013)

Módulo de Psicología, Módulo de Articulación de Saberes
y Módulo Metodológico

INSTITUTO Psicología de la Salud
Psicología, Educación y Desarrollo Humano

UNIDAD CURRICULAR Psicología del desarrollo

ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR Prof. Agr. Mag. María Pimienta

CURSO Psicología del desarrollo

DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO Prof. Adj. Mag. Verónica Cambón
Prof. Adj. Daniela Díaz

CÓDIGO 606

CICLO:
Marque con una cruz una sola opción de Ciclo

x	**Inicial**		1er semestre
		x	2do semestre
	Formación integral		3er semestre
			4to semestre
			5to semestre
			6to semestre
	Graduación		7mo semestre
			8vo semestre

MÓDULO:
Marque con una cruz una sola opción

x	**Psicología**		**Articulación de saberes**		**Metodológico**

MODALIDAD

	Libre	x	**Reglamentada**

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Enderiz
Jefa de Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

FORMATO DEL CURSO (sólo para la Modalidad Reglamentada):

x **Teórico** **Seminario**

CRÉDITOS DEL CURSO:

5 x **10**

CURSO:

Marque con una cruz una sola opción

x **Obligatorio** **Optativo**

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS

- Sistemas de pensamientos y sus paradigmas.
- Fundamentos epistemológicos de las corrientes psicológicas.
- Condiciones sociales de producción del sujeto.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

Objetivos formativos:

- Abordar el desarrollo psicológico como proceso complejo y multidimensional en constante construcción.
- Dar cuenta de los diferentes momentos y crisis evolutivas.
- Efectuar una revisión de los mismos a la luz de las problemáticas actuales.

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

- Conocer conceptos básicos de la Psicología del Desarrollo.
- Comprender el desarrollo como un proceso complejo de momentos y crisis evolutivas.
- Introducir a los grandes momentos en el proceso ontogenético: infancia, adolescencia, juventud, adultez y envejecimiento.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Concepciones del Proceso de desarrollo.

Amorin, D. (2008) Cuadernos de Psicología Evolutiva- Tomo 1- Apuntes para una posible Psicología Evolutiva. Montevideo: Psicolibros.

Carrasco, J. (2006) Relación de Pareja: *un modelo analítico para el estudio de la sexualidad.* En Juan Carlos Carrasco. Textos escogidos. Compilación de Benítez, L. et al. Ed. Juan Carlos Carrasco.

Moffatt, A. (1982). Terapia de crisis. Buenos Aires: Búsqueda.

Remplein, H. (1968). Tratado de Psicología Evolutiva. Barcelona: Labor.

2. Proceso de Socialización

Amorin, D., Pimienta, M., et. al (2009) Cuadernos de Psicología Evolutiva- Tomo 2- Introducción a los Métodos y Técnicas para la Investigación en Psicología Evolutiva. Montevideo: Psicolibros.

Amorin, D. (2008) Cuadernos de Psicología Evolutiva- Tomo 1- Apuntes para una posible Psicología Evolutiva. Montevideo: Psicolibros.

Carrasco, J.C. (2006). Seminario: Psicología Crítica Alternativa. En Juan Carlos Carrasco. Textos escogidos. Compilación de Benítez, L. et al. Ed. Juan Carlos Carrasco.

3. Desarrollo Cognitivo.

Flavell, J. (1979) La psicología evolutiva de Jean Piaget. Buenos Aires: Paidós.

Piaget, J. (1961) La formación del símbolo en el niño. México: F.C.E.

Piaget, J. (1981). Psicología de la inteligencia. Buenos Aires: Psique.

Piaget, J. e Inhelder, B. (1981). Psicología del niño. Madrid:Morata.

Vygotsky , L.(1988). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores.

México: Grijalbo.

4. Desarrollo Afectivo Sexual

Fenichel, O (1966) Teoría psicoanalítica de la neurosis. Buenos Aires: Paidós

Freud, A. (1981). *Normalidad y patología en la niñez.* Buenos Aires:Paidós.

Freud, S. (1905). *La sexualidad infantil.* En "Tres ensayos para una teoría sexual" Obras Completas. Tomo VII. Buenos Aires: Amorrortu.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 85 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

Natalia Endériz
Jefa De Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
www.psico.edu.uy

5. Primera infancia

Piaget, J. e Inhelder, B. (1981). Psicología del niño. Madrid:Morata.

Spitz, R. (1996) El primer año de vida del niño.México: F.C. E.

Winnicott, D. (1975) El proceso de maduración en el niño. Barcelona:Laia.

Winnicott, D. (1979) Escritos de pediatría y psicoanálisis. Barcelona: Laia

Winnicott, D. (1980) El niño y el mundo externo. Buenos Aires:Horme.

6. Infancia

Carrasco, J.C. (2006). El síndrome de inseguridad en el niño en Seminario: Psicología Crítica Alternativa Juan Carlos Carrasco. Textos escogidos. Compilación de Benítez, L. et al. Ed. Juan Carlos Carrasco.

Piaget, J. (1981). Psicología de la inteligencia. Buenos Aires: Psique.

Piaget, J. e Inhelder, B. (1981). Psicología del niño. Madrid:Morata.

Urribarri, R. (2008). Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria . El trabajo de latencia. Buenos Aires: Noveduc.

Winnicott, D. (1982) Realidad y juego. Barcelona: Gedisa .

7. Adolescencia

Piaget, J. (1981). Psicología de la inteligencia. Buenos Aires: Psique.

Quiroga, S. (1997). Adolescencia: Del goce orgánico al hallazgo de objeto. Buenos Aires. Oficina de publicaciones del CBC. U.B.A.

Viñar, M. (2009). Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio. Montevideo:Trilce

Ulriksen, M (coord) (2004). Pensar la adolescencia. Montevideo :Trilce

8.- Proceso de Envejecimiento

Belsky, J. (2001). Psicología del envejecimiento. Madrid: Paraninfo.

Berriel, F. (2007) La vejez como producción subjetiva. Envejecimiento, Memoria Colectiva y Construcción de Futuro. Memorias del II Congreso Iberoamericano, I Uruguayo, de Psicogerontología. Montevideo: Psicolibros, 59-70.

Fernández - Ballesteros, R (1996) Psicología del Envejecimiento: crecimiento y declive Lección inaugural del curso académico 1996-1997. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Salvarezza, L (1988) Psicogeriatría. Teoría y clínica. 1ra Edición. Buenos Aires : Paidós.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS
Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

9. Mediana Edad

Iacub, R. (2011) identidad y envejecimiento. Buenos. Aires. Paidos.

Lladó, M. (2004) ¿Factores que favorecen un buen envejecimiento? En: Nisisaki, S. y Pérez, R. (Comp.) Gerontología en Uruguay. Una construcción hacia la interdisciplina. Montevideo: Psicolibros.

Salvarezza, L (1988) Psicogeriatría. Teoría y clínica.1ra Edición. Buenos Aires: Paidós.

10. Vejez

Berriel, F. (2010) "Estudio de la significación social del envejecimiento en Uruguay". En Envejecimiento, género y políticas públicas. Coloquio regional de expertos. Observatorio de Envejecimiento y Vejez, NIEVE- EI-UR, UNFPA. Lucida Ediciones. Montevideo-Uruguay http://www.fcs.edu.uy/archivos/Libro%20Coloquio_%20completo.pdf

Berriel, F; Paredes, M.; Pérez, R. (2006) Sedimentos y transformaciones en la construcción psicosocial de la vejez. En: López Gómez, A. (Coord.) Proyecto Género y Generaciones. T1. Estudio Cualitativo. Reproducción biológica y social de a población uruguaya. Montevideo. Trilce/UNFPA.

4. METODOLOGÍA – EVALUACIÓN

Teóricos de frecuencia semanal de 3 horas

Esta modalidad requiere:

- **Asistencia obligatoria** del 80%.

-**Parcial obligatorio** de múltiple opción al finalizar el curso

Las calificaciones entre 3 y 8 ganan el derecho a examen

Con nota 2 o inferior se reprueba el curso.

Para exonerar el examen será necesario una 9 o superior

- **Examen final**. Se requiere para aprobar el examen final Nota 3 o superior.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Enderiz
Jefa De Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS
Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

9

Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

PROGRAMA DE CURSO

BASES BIOLÓGICAS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

1er Ciclo

Año 2012

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Endériz
Jefa De Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

5

GUÍA DE CURSO (AÑO 2012 - Plan 88)

Bases Biológicas del Comportamiento Humano (Primer Ciclo)
Encargado de Curso: Prof. Sergio Dansilio

Instituto: Fundamentos y Métodos en Psicología

Código: 114
Curso Anual

1. Conocimientos previos:

- Comprensión lectora
- Conceptos generales de Biología impartidos en el Bachillerato (cualquiera haya sido la Orientación cursada)

2. Contextualización de los objetivos de formación:

Objetivos formativos:
Toda la actividad humana constituye una red de procesos interconectados y ubicados en un determinado contexto social y cultural.
El comportamiento humano es abordado entonces, desde una concepción sistémica –holística, que ubica los diferentes procesos y sus manifestaciones en un contexto, e intenta establecer la naturaleza de sus relaciones.
Desde esta concepción y teniendo en consideración que el curso se ubica en un "ciclo" que tiene una finalidad en si mismo a la vez que precede ciclos posteriores, se introducen en el curso, aquellos conceptos a la vez generales y unificadores de la Biología en contextos actuales, así como especificidades disciplinarias que faciliten el tratamiento y la comprensión de temáticas más complejas que permitan profundizar en la misma disciplina y/o en otras.

Por otra parte, la inclusión de la dimensión bioética y del impacto social de la ciencia y la tecnología se realiza cada vez que los temas tratados lo ameritan.

La incorporación de las ideas propias de la disciplina, el reconocimiento de porqué se estudia, así como un acercamiento al cómo se estudia, constituyen una buena instancia para reflexiones epistemológicas.

Se espera que **al finalizar la asignatura el estudiante sea capaz de**:
Conocer los aspectos generales, tanto estructurales como funcionales, de los sistemas más directamente vinculados con el comportamiento humano.

Utilizar los contenidos del curso, ubicándolos en un contexto particular.

Realizar una reflexión y discusión de los contenidos temáticos y de otros relacionados, a partir de artículos científicos y de divulgación. Se promueve el acercamiento del alumno a diferentes textos para su análisis, comentario y crítica, avanzando en el nivel de profundidad y complejidad e incorporando en esa tarea las posibilidades de comparar, relacionar, discutir, evaluar, argumentar.

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay.
www.psico.edu.uy

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS
Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

3. Contenidos del curso - Bibliografía básica

Los contenidos temáticos se organizan en cuatro Unidades:

UNIDAD I: El ser humano como sistema abierto y complejo

I.1. El cambio de paradigma. Implicancias de la complejidad. El pensamiento sistémico: orígenes y postulados.
I.2. Características de los seres vivos: patrón - estructura - proceso. Sistemas. Autopoiesis . Homeostasis. Retroalimentación.
I.3. Niveles de organización: caracterización y denominación. Ordenamiento según complejidad.

Capra, F. (1998): **La trama de la vida, Cap. 3**:"La teoría de sistemas".

Capra, F. (2002): **Las conexiones ocultas, Cap. I** "La naturaleza de la vida".

Solomon, Ville: **Biología, Cap. I** "Un vistazo a lo que es la vida".

UNIDAD II: La información genética como parte de la complejidad.

II.1. Ácidos nucleicos – ADN – ARN. Transcripción. Traducción.
II.2. Código genético: del gen a la proteína.
II.3. Genotipo – Fenotipo. Interacción genes-ambiente.
II.4. Cromosomas. Cariotipo Humano. Cromosomopatías.

Clavijo Montoya, H.A., Fajardo, L. F. (2004). **Genética y Psicología. El nuevo paradigma.** *Suma Psicológica 11* (2): 221-230.

Gardner: **Principios de genética**, Cap "Variaciones del número cromosómico".

Material de uso interno elaborado por los docentes del Área de Biología y neuropsicología:

Las bases químicas de la herencia: Ácidos nucleicos.
Las bases de la herencia: Cromosomas.
Características del código genético.

UNIDAD III: El sistema nervioso como coordinador e integrador.

III.1. Organización general del sistema nervioso. Criterios para su clasificación.
III.2. El nivel celular de organización: la neurona: morfología y funciones. Criterios para su clasificación.

Bocchino, S.(2006). **Bases psiconeuroendócrinas del dimorfismo sexual cerebral**. *Revista de Psiquiatría del Uruguay*70 (2): 167-177.

Carlson, N. (2000): **Fisiología de la conducta. Cap. 2**:"Estructura y funciones de las células del Sistema Nervioso" y **Cap. 3**:"Estructura del Sistema Nervioso"

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 86 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Endériz
Jefa De Sección
Reválidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Kandel, F.() *Neurociencia y conducta.* **Cap: 5** El sistema nervioso; **Cap: 20** Los sistemas sensoriales.

Material de uso interno elaborado por los docentes del Área de Biología y neuropsicología:

Niveles de organización en el Sistema Nervioso.

Rebollo, M.A. (2004). *Neurobiología. Estructura, origen y funciones del sistema nervioso.* **del Cap. 2 el subcapítulo sobre sinapsis y el subcapítulo sobre neuroglía.**

Repartido sobre acción de distintas sustancias psicoactivas (THC, cocaína y antidepresivos).

UNIDAD IV: El sistema endócrino como coordinador e integrador.

Anthony, F.() *Anatomía y fisiología.* **Cap: Tiroides.**

Material de uso interno elaborado por los docentes del Área de Biología y neuropsicología:

Sistema endócrino.
Tiroides.
Estrés.

Snyder,(). **Base molecular de la comunicación intercelular.**

Bibliografía general del curso

Álvarez, M. A. & Trápaga, M. (2005). Principios de neurociencias para psicólogos. Buenos Aires: Paidós.

Capra, F. (1985). *El punto crucial.* Barcelona: Ed. Anagrama.

Capra, F. (1998). *La trama de la vida.* Barcelona: Ed. Anagrama.

Capra, F. (2003). *Las conexiones ocultas.* Barcelona: Ed. Anagrama.

Carlson, N.R. (2000) *Fisiología de la conducta.* Barcelona. Ariel

Curtis, Helena (2002). *Biología.* México. Interamericana.

Houssay, B. (1996). *Fisiología humana.* Buenos Aires: El Ateneo.

Kandel, E. (1997). *Neurociencia y conducta.* Madrid: Prentice Hall.

Maturana, H., Varela, F. (1980). *Autopoiesis and Cognition.* Países Bajos: Dordrecht.

Suzuki, P. (1995). *Genética.* México: Interamericana.

4. Metodología – Evaluación

El curso cuenta con tres dispositivos: las clases teóricas, los grupos de discusión y el espacio virtual.

Habrá dos modalidades de cursada:

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

www.psico.edu.uy

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

1. Asistencia obligatoria a los grupos de discusión.

Horario Grupos de discusión: Asistencia obligatoria

	Matutino	Vespertino	Nocturno
Lunes	9:30 - 11:00 11:00 - 12:30 Ay. L. Vales		
Martes	9:30 - 11:00 11:00 - 12:30 Ay. I. Estevan	14:00 - 15:30 15:30 - 17:00 Ay. L. Vales	
Miércoles			19:00 - 20:30 20:30 - 22:00 Ay. P. Ruiz
Jueves			19:00 - 20:30 20:30 - 22:00 Ay. I. Estevan
Viernes			19:00 - 20:30 20:30 - 22:00 Ay. P. Ruiz

En todos los casos: Cupo de 55 estudiantes

2. Asistencia libre con apoyo del campus virtual y el espacio de consulta semanal.

Horario Teóricos: Asistencia libre

	Vespertino	Nocturno
Martes	12.30 a 14.00	20.00 a 21.30

Espacio Virtual: Espacio virtual en el EVA-Psicología que sirve de respositorio, espacio de consulta y vía de comunicación. El espacio cuenta además con más de 50 ejercicios diseñados especificamente, además de diversas actividades colaborativas.

Evaluación:
a) Asistencia Libre:
Dos pruebas parciales escritas de carácter obligatorio.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

Natalia Endériz
Jefa De Sección
Reválidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Para aprobar el curso se requerirá la nota 3 como promedio entre ambos parciales (nota mínima de parciales, 2). Un promedio de nota 9 entre ambos parciales permitirá la exoneración del examen.
b) Grupos de discusión:
Dos pruebas parciales escritas de carácter obligatorio, el 80% de asistencia a los grupos y el cumplimiento de las actividades propuestas en los grupos.
Un promedio de nota 3 permitirá aprobar el curso y una nota 9 permitirá la exoneración del examen , considerando ambos parciales y las actividades en los grupos de discusión (nota mínima de parciales: 2).
Examen: La modalidad del examen final será escrita.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

GUÍA DE CURSO (AÑO 2013 - Plan 2013)

Módulo de Psicología, Módulo de Articulación de Saberes
y Módulo Metodológico

INSTITUTO Fundamentos y Métodos en Psicología

UNIDAD CURRICULAR Epistemología

ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR Prof. Dra. Ana María Araújo

CURSO Fundamentos epistemológicos de la Psicología

DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO
Ayudante Sabela de Tezanos
Asistente Mario López
Asistente Sergio Rozas
Asistente Laura Silvestri
Prof. Adj. Marianella Lorenzo

CÓDIGO 603

CICLO:
Marque con una cruz una sola opción de Ciclo

x	**Inicial**	x	1er semestre 2do semestre
	Formación integral		3er semestre 4to semestre 5to semestre 6to semestre
	Graduación		7mo semestre 8vo semestre

MÓDULO:
Marque con una cruz una sola opción

	Psicología		**Articulación de saberes**	x	**Metodológico**

MODALIDAD

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Enderiz
Jefa de Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

[ ] Libre [x] Reglamentada

FORMATO DEL CURSO (sólo para la Modalidad Reglamentada):

[x] Teórico [ ] Seminario

CRÉDITOS DEL CURSO:

[x] 5 [ ] 10

CURSO:

Marque con una cruz una sola opción

[x] Obligatorio [ ] Optativo

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

Objetivos formativos:

- Introducir al estudiante en una epistemología multirreferencial y compleja dirigida a la formación general del psicólogo.

- Conocer las distintas corrientes epistemológicas del siglo XX y XXI.

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

Conocer los fundamentos epistemológicos de las corrientes psicológicas.

Comprender los fundamentos gnoseológicos presentes en las distintas psicologías (racionalismo, criticismo, empirismo).

Poder visualizar los aspectos sincrónicos y diacrónicos presupuestos en los enfoques de la epistemología del Siglo XX y XXI.

Desarrollar un conocimiento introductorio a las diversas corrientes epistemológicas y generar una actitud crítica hacia los quehaceres de/la. Licenciada/o en Psicología.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Antecedentes gnoseológicos de las teorías psicológicas.

Rozas, S. (2012) *Descartes, Hume, Kant. Pasaje del paradigma ontológico al paradigma de la conciencia.* Montevideo. Psico Libros Universitario.

2. Introducción a las epistemologías multirreferenciales y al pensamiento complejo.

Morin, E. (2001). *Introducción al pensamiento complejo.* Barcelona: Gedisa. Cap. 1.
Morin, E. (2007). *Articular los saberes.* Universidad del Salvador.
Devereux, G. (1969). *De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento.* México: Siglo XXI. (Cap. 6).

3. De la concepción heredada a las Epistemologías Contemporáneas.

a) Presentación introductoria del Neopositivismo:
Neopositivismo: influencias del empirismo, de la lógica formal y de la física. Términos teóricos y enunciados observacionales .
La verificación como criterio de cientificidad.

Kraft, V. (1966) *El Círculo de Viena.* Madrid: Taurus . (A) Logicismo; B) El Empirismo.)

b) Presentación introductoria del Racionalismo crítico.
Las teorías como conjeturas.
La falsación como criterio de demarcación.

Popper, K. (1985). *La lógica de la investigación científica.* Madrid: Tecnos. (Cap. 1).

c) Epistemologías historicistas.
Ruptura crítica con las corrientes anteriores.
El relativismo epistemológico y la noción de paradigma.

Kuhn, T. (2001). *La estructura de las revoluciones científicas.* España: FCE. (Cap. 2, 10, Posdata)

d) Anarquismo Epistemológico.
Crítica al Método.
Crítica a la ideología de la ciencia.

Feyerabend, P. (1986). *Tratado contra el método.* Madrid: Tecnos.

e) Una epistemología para la acción. Psicosociología clínica.

Araújo, A. M.. (2011). *Sociología clínica: una epistemología para la acción.* Montevideo: Ed. Psicolibros. (Introducción y Primera parte.).

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Enciria
Jefa De Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

4. METODOLOGÍA – EVALUACIÓN

Modalidad Reglamentada:
Clases semanales de 1:30 hr. expositiva-interrogativa-participativa.
Evaluación intermedia programada a mitad del curso.

Se programará un mesa redonda final extra-curricular como cierre general del curso, con debate sobre distintas corrientes epistemológicas presentadas y su aporte a la psicología. El curso contará con docentes invitados.

OBSERVACIONES

Este programa fue coordinado con el equipo docente de Introducción a las Teorías Psicológicas.

El curso se dictará en 11 horarios para la Modalidad Reglamentada.

El curso contará con docentes invitados de Facultad de Psicología y de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República y docentes extranjeros: IISC-sede Paris, y grupo "Poiesis: hacia una Epistemología del Sur", sede en Natal, Universidad Federal de Río Grande del Norte.

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

GUÍA DE CURSO (AÑO 2013 - Plan 2013)

Módulo de Psicología, Módulo de Articulación de Saberes y Módulo Metodológico

INSTITUTO Fundamentos y Métodos en Psicología

UNIDAD CURRICULAR Metodología General de Investigación

ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR Prof. Agr. Dra. María José Bagnato

CURSO Metodología General de Investigación

DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO
Prof. Agr. Dra. María José Bagnato (2)
Asist. Karina Boggio (2)
Asist. Paribanú Freitas (2)
Ayud. Ismael Apud (2)
Ayud. Mónica Da Silva (1)

CÓDIGO *Info. a completar por Depto. de Enseñanza*

CICLO:
Marque con una cruz una sola opción de Ciclo

x	**Inicial**	1er semestre
		x 2do semestre
	Formación integral	3er semestre
		4to semestre
		5to semestre
		6to semestre
	Graduación	7mo semestre
		8vo semestre

MÓDULO:
Marque con una cruz una sola opción

	Psicología		**Articulación de saberes**	x	**Metodológico**

MODALIDAD

	Libre	x	**Reglamentada**

FORMATO DEL CURSO (sólo para la Modalidad Reglamentada):

x	**Teórico**		**Seminario**

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Enderiz
Jefa de Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

CRÉDITOS DEL CURSO:

x 5 10

CURSO:

Marque con una cruz una sola opción

x **Obligatorio** **Optativo**

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS

Herramientas para el trabajo intelectual y los fundamentos epistemológicos de las corrientes psicológicas.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

Objetivos formativos:

1. Definir método científico y metodología de la investigación, así como distinguir entre métodos y técnicas .
2. Reconocer las similitudes y diferencias que caracterizan a las distintas disciplinas que se dedican al estudio de la ciencia.
3.Conocer de forma básica los distintos métodos científicos (experimentales, cuantitativos y cualitativos), así como las controversias metodológicas en torno a los mismos.

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

Conocer el lugar de la investigación en la producción de conocimiento.
Conocer la construcción de objetos psicológicos de investigación y los componentes de una investigación.
Comprender las diferentes aproximaciones metodológicas, sus limitaciones y sus alcances.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS
Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Incluir cada item y a continuación la bibliografía

La unidad I introduce a los estudiantes en definiciones centrales, como qué es el método científico, y cuáles son las diferencias entre métodos, técnicas y metodología, una breve historia del método científico en las ciencias sociales, y el quehacer referente a la confección de diseños y proyectos de investigación. La unidad II comprende el estudio de las técnicas y métodos de investigación más comunes dentro de tres tipos principales: métodos cuantitativos, métodos cualitativos y diseños experimentales. Se pretende de esta manera dar al estudiante una información panorámica de cada uno de ellos, de modo que pueda tener un mapa de las herramientas a disposición a la hora de hacer investigación.

Unidad I: Nociones Generales

1.1. Método, metodología y ciencia.

- Método Científico: Sentido estricto y sentido amplio. Ciencia y sentido común.
- Definiciones de método, técnica y metodología.

- Marradi, A.; Archenti, N.; Piovani, J. I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé editores, Buenos Aires, 2007. Cap. 3 "Método, metodología, técnicas".

1.2 **Tres modos de hacer ciencia**

- Método experimental y orígenes del pensamiento científico. Límites del método experimental en ciencias sociales.
- Métodos cuantitativos en Ciencias Sociales: la concepción heredada o consenso ortodoxo.
- Métodos cualitativos en Ciencias Sociales: diversidad de enfoques, renuncia a los principios del enfoque estándar y acercamiento a los contextos y los significados.
- Debate entre lo cualitativo y lo cuantitativo. Discusiones epistemológicas y técnicas.

- Marradi, A.; Archenti, N.; Piovani, J. I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé Editores, Buenos Aires. Cap. 1 "Tres aproximaciones a la Ciencia"; Cap. 2 "Los debates metodológicos contemporáneos".
- Ynoub, R. (2007) El Proyecto y la Metodología de la Investigación. Cengage Learning, Buenos Aires. Cap. VI. "Estrategias o diseños de investigación científica".

1.3 Diseño de investigación

- Diseño, proceso y proyecto de investigación. Diseño estructurado, flexible y emergente. Descripción, explicación, interpretación.
- Núcleos decisionales básicos: Construcción del objeto de estudio. Problema de investigación, temas de investigación, estado de la cuestión, relevamiento bibliográfico, objetivos, hipótesis, unidad de análisis, marco teórico, operacionalización.
- Búsqueda en bases de datos.
- Citas y referencias bibliográficas (formato American Psychological Association).

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Enciarz
Jefa de Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Tristán Narvaja 1674, CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

- Algunos modelos de proyectos de investigación. Ejemplos prácticos.

- Bourdieu, P.; Chamboredon, J-C.; Passeron, J-C. (1990) El oficio de sociólogo. Siglo XXI, México D. F.. Segunda parte "La construcción del objeto".
- Marradi, A.; Archenti, N.; Piovani, J. I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé editores, Buenos Aires. Cap. 5 "El diseño de la investigación".

Unidad II: Métodos y Técnicas en Investigación

2.1 Métodos Estadísticos

- Estadística descriptiva y estadística inferencial.
- Encuestas y tests. Población, unidad de análisis, caso, muestreo. Variables, dimensiones, indicadores e índices.
- Definición operativa y operacionalización.
- Fidelidad y fiabilidad.
- Propiedades discretas y continuas. Propiedades categoriales, ordinales y cardinales. Propiedades psíquicas y su medición.

- Marradi, A.; Archenti, N.; Piovani, J. I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé editores, Buenos Aires. Cap. 6 "Concepto de objeto y de unidades de análisis. Población y muestra"; Cap. 7 "Conceptos de propiedades. Variables, fidelidad y fiabilidad"; Cap. 8 "Clasificación, conteo, medición, construcción de escalas"; Cap. 9 "Indicadores, validez, construcción de índices"; Cap. 11 "El sondeo".
- Runyon, R. P.; Haber, A. (1992) Estadística para las Ciencias Sociales. Addison Wesley Iberoamericana, Wilmington. Cap 1 "Definición de análisis estadístico".

2.2 Métodos cualitativos

- Historia de la investigación cualitativa.
- Diseño emergente. Criterios de validación.
- Métodos cualitativos: Etnografía, Investigación-acción, Estudios de caso, Método clínico, historias de vida.
- Técnicas de investigación: entrevistas, observación grupos de discusión, investigación documental.

- Taylor, S. J.; Bogdan, R. (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidos, Barcelona. Cap. 1: "Introducción. Ir hacia la gente".
- Marradi, A.; Archenti, N.; Piovani, J. I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé editores, Buenos Aires. Cap. 10 "La observación"; Cap. 12 "La entrevista en profundidad"; Cap. 13 "Focus Group y otras formas de entrevista grupal"; cap. 14 "Estudios de caso/s"; cap. 17 "Otras formas de análisis".

2.3 Diseño experimental

- Tipos de diseño (experimentos, cuasi experimentos, no experimentos).
- Elementos, fundamentos y propiedades del diseño experimental
- Diseño experimental con grupos de sujetos distintos y con los mismos sujetos. Diseño experimental de caso único.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Tristán Narvaja 1674 CP: 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

- Arnau, J. (1990) "Metodología Experimental". En: Arnau, J.; Anguera, M. T.; Gómez, J. Metodología de la Investigación en Ciencias del Comportamiento. Universidad de Murcia, Murcia.
- Castro, Luis (1977) Diseño experimental sin estadística: usos y restricciones en su aplicación a las ciencias de la conducta. Trillas, México.

4. METODOLOGÍA - EVALUACIÓN

Clases semanales expositivas de 1:30 hrs. Se evaluará mediante una prueba individual al final de cada unidad, de carácter obligatorio, que se promedian para determinar la calificación del curso.
Apoyo en plataforma EVA.

Se dictarán 9 cursos completos.

OBSERVACIONES

(si corresponde)

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Enderiz
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS
Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

GUÍA DE CURSO (AÑO 2013 - Plan 2013)

Módulo de Psicología, Módulo de Articulación de Saberes y Módulo Metodológico

INSTITUTO Educación y Desarrollo Humano – Psicología de la Salud – Psicología Social – Psicología Clínica

UNIDAD CURRICULAR Métodos y Herramientas orientadas a la Extensión

ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR Prof. Agr. Gabriela Etchebehere

CURSO Métodos y Herramientas orientadas a la Extensión

DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO Asist. Serrana Banchero, Asist. Sandra Fraga, Asist. Ana Carina Rodriguez, Asist. Cecilia Marotta

CÓDIGO 609

CICLO:

Marque con una cruz una sola opción de Ciclo

x	Inicial		1er semestre
		x	2do semestre
	Formación integral		3er semestre
			4to semestre
			5to semestre
			6to semestre
	Graduación		7mo semestre
			8vo semestre

MÓDULO:

Marque con una cruz una sola opción

	Psicología		Articulación de saberes	x	Metodológico

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Endériz
Jefa De Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

MODALIDAD

[ ] Libre [x] Reglamentada

FORMATO DEL CURSO (sólo para la Modalidad Reglamentada):

[x] Teórico [ ] Seminario

CRÉDITOS DEL CURSO:

[x] 2 [ ] 10

CURSO:

Marque con una cruz una sola opción

[x] Obligatorio [ ] Optativo

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS

- Conocimientos generales sobre historia y fundamentos filosóficos del modelo Universitario Latinoamericano.
- Conocimientos sobre la Universidad de la República y la Reforma
- Universitaria. Conocimientos sobre procesos históricos de la Psicología en Uruguay y aspectos de la Psicología en Latinoamérica.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

Objetivos formativos:

- Introducir al estudiante en los lineamientos generales para el abordaje de las realidades y el trabajo en Extensión Universitaria.
- Sensibilizar respecto a los fundamentos políticos, académicos y pedagógicos de la Extensión Universitaria.
- Presentar las herramientas y técnicas básicas para el trabajo en Extensión Universitaria.

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

1. Conocer los lineamientos generales de la Extensión Universitaria hoy, y sus aportes a la Segunda Reforma Universitaria.
2. Identificar las contribuciones de la Extensión Universitaria a la formación integral en Psicología.
3. Comprender la conceptualización de Extensión Universitaria y las principales herramientas para el trabajo en esta función.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS
Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

35 17 Breve historización de la Extensión universitaria latinoamericana.

35 17 Extensión en Psicología: de ayer a la actualidad.

35 17 Extensión como aprendizaje integral.

35 17 Herramientas metodológicas vinculadas al trabajo en Extensión Universitaria: investigación acción participativa, observación participante, sistematización, ecología de saberes.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bralich, J. (2006) *La extensión Universitaria en el Uruguay.* Universidad de la República. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. Montevideo: UdelaR
- Carrasco, J.C. (1989) Extensión, idea perenne y renovada. La Gaceta Universitaria. Año 3, N° 2/3. Noviembre – Diciembre 1989.
- CSEAM. Carrasco, J.C. Cassina, R., Tommasino, H. (Consejo Editor) Extensión en Óbra: Experiencias, reflexiones, metodologías y abordajes en extensión universitaria.
- Etchebehere, G. et al (2008) Capítulo 5. Propuestas metodológicas En: *Educación Inicial: desafíos, perspectivas y acciones.* Montevideo. Psicollibros Universitario.
- Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay, FEUU (1999) La FEUU y la Extensión Universitaria. En: FEUU (1999) IX Convención de la FEUU. Material fot., pp. 19 – 28.
- Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay, FEUU (2004). Enseñanza – Extensión, un encuentro necesario.
- Freire, P. (s/f) *¿Extensión o Comunicación?* La concientización en el medio rural. Bs. As.: Siglo.
- Felipe Stevenazzi (s/d) La entrevista, Material de circulación interna.
- Lapalma, A. (2001) El escenario de la intervención comunitaria. En Revista de Psicología. Universidad de Chile. Vol.X,N°2. Año 2001.
- Rodríguez, A; Giménez L, Netto C, Bagnato M, Marotta C. (2001). De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en psicología comunitaria. Revista de Psicología, Universidad de Chile Vol. X, 002, 101-109..
- UdelaR. (1958). *Ley Orgánica de la Universidad de la República.* Montevideo: UdelaR.

4. METODOLOGÍA – EVALUACIÓN

Teóricos: 8 encuentros de 1 hora y media semanal. Tareas subgrupales paralelas al curso teórico. Apoyo en plataforma EVA.

La generación se dividirá en 2 momentos de cursada:
8 Teóricos en agosto-setiembre

SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO Facultad de Psicología

Natalia Endériz
Jefa De Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

8Teóricos en octubre-noviembre

Realización de un prueba de evaluación final en modalidad on-line de contestación de preguntas sobre los contenidos trabajados en el curso para su aprobación

Nota mínima de aprobación: 3.

Exoneración del examen con nota 9 o superior.

Examen para los que no aprueben o elijan cursar de forma libre.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS
Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

4

Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Departamento de Enseñanza
Sección Reválidas y Títulos de Grado

salones@psico.edu.uy
egreso@psico.edu.uy
revalidas@psico.edu.uy
Tel.: (598) 2 400 85 55 / int. 268
Fax: (598) 2 403 41 25

PROGRAMA DE CURSO

TALLER I

1er Ciclo

Año 2012

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCION REVALIDAS
Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Endériz
Jefa De Sección
Reválidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

TALLER 1

INGRESO A LA UNIVERSIDAD, LA FACULTAD DE PSICOLOGIA Y LA UNIDAD ACADEMICA DE TALLER

Objetivos Específicos:

1. *Introducir al estudiante en la formación universitaria de modo de posibilitar la asunción responsable de un nuevo rol, asumiendo el protagonismo en el aprendizaje y una actitud crítica y creativa en su construcción como futuro psicólogo.*
2. *Promover una reflexión crítica respecto a la elección vocacional y de las experiencias de aprendizaje como aspecto fundamental de la formación en Psicología.*
3. *Confrontar las fantasías del estudiante respecto a la disciplina, con la realidad nacional y la problemática de la inserción del psicólogo en la misma, posibilitando desde un ámbito universitario procesar críticamente esta realidad.*
4. *Realizar el trabajo de construir un grupo, de manera tal, que los participantes puedan vivenciar ese campo grupal no sólo como ámbito de encuentro, sino que a partir de la experiencia de aprendizaje, se visualicen las posibilidades operativas de grupo, en tanto éste se constituye como ámbito e instrumento de tarea.*

Dispositivo de Trabajo:

1. **Plataforma Inicial (marzo – abril)**

Trabajo en modalidad de plenario, en instancias básicamente expositivas.

Se trata de promover la producción de significaciones en torno a "ser estudiante de Psicología en la Universidad de la República."

Esta instancia plenaria obligatoria funcionará con una frecuencia de tres veces semanales en cada turno por el período de 6 reuniones, durante dos horas cada encuentro. Estará coordinada por docentes de Taller, con la participación de docentes invitados.

Los contenidos temáticos para el mismo serán:

- *Concepción de universidad, fines y cometidos de la UdelaR, Plan estratégico y reformas.*
- *Ser estudiante universitario en el Uruguay actual. Condiciones de numerosidad y relaciones masificadas*
- *La Psicología universitaria. Formación del psicólogo teniendo en cuenta la actualidad socio-histórico cultural.*

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

- *El Taller: Unidad de Coordinación Académica, dispositivo pedagógico, conceptualizaciones teórico- técnicas. Los organizadores estratégicos de los talleres y los campos problemáticos.*

En la Plataforma inicial concebida como proceso de pliegue-despliegue en los diversos encuentros (niveles) de reflexión temática, que implica inclusión en la UdelaR y Facultad de Psicología como estudiante universitario, la adquisición de determinadas competencias para trabajar en grupo y poder producir colectivamente, se generará el discurso apropiado para que opere como inicio o instancia previa de los Talleres Básicos.

Cada estudiante deberá asistir a todas las reuniones y entregar al finalizar un trabajo individual. Las asistencias serán computadas al Taller Básico.

Una vez finalizada la Plataforma Inicial, se conforman los grupos de Taller básicos.

El equipo docente estará conformado por todos los docentes de taller.

2. Talleres Básicos de Inicio a la Formación (mayo – octubre)

Los estudiantes tendrán como referencia un espacio grupal (máximo 25 estudiantes), con frecuencia semanal de dos horas, coordinado por un docente de taller de forma presencial de mayo a julio. La instancia grupal es de carácter obligatoria. En este espacio se toma como punto de partida las elaboraciones realizadas sobre los ejes de la plataforma y se despliega el abordaje de los objetivos de taller para el ingreso. En el mes de julio se realiza una evaluación intermedia. Desde el mes de agosto los estudiantes trabajarán tutoreados por el docente de referencia en torno a los ejes que se delineen en los grupos de taller, vinculados con los objetivos del mismo. Hacia la finalización del proceso los estudiantes presentarán un trabajo subgrupal.

Los talleres básicos estarán coordinados por docentes grados II, III y IV, integrantes de todos los ciclos en la estructura actual, que conforman el equipo: ingreso- formación-egreso. Aquellos talleres que integran pasantes (de la pasantía "El taller y el trabajo grupal" o pasantes egresados) seguirán trabajando en formato presencial coordinado por los pasantes y tutoreados por los docentes de referencia del grupo y la pasantía.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE TALLER

La evaluación en taller se centra en los aspectos procesuales de la formación, tanto como en los productos y es consecuente con los objetivos de taller.

Se incluyen en la evaluación los aspectos cognitivos, actitudinales y aptitudinales en tres niveles: grupal, subgrupal e individual. Los aspectos cognitivos hacen referencia al manejo crítico conceptual, el nivel de integración logrado, la calidad y pertinencia de las

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Endériz
Jefa De Sección
Reválidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

producciones y los aportes a lo largo del taller. Los aspectos actitudinales refieren a la participación, el compromiso, la responsabilidad, la cooperación en la tarea del taller. Los aspectos aptitudinales buscarán visualizar el manejo de herramientas propias de la disciplina (la escucha, la mirada, etc.), así como la destreza en la elaboración de procedimientos e instrumentos de trabajo en el taller.

La evaluación de taller incluye a todos los actores del proceso formativo, a saber: estudiantes - docentes - dispositivo de trabajo.

La evaluación forma parte de ese proceso continuo y dinámico que es el proceso de enseñanza y aprendizaje; pero, es a su vez, una instancia de ese proceso.

La evaluación continua tiene en cuenta:

- La participación de cada estudiante (pertinencia y calidad de sus intervenciones)
- La integración y cooperación a nivel subgrupal y grupal en relación con la tarea.
- Responsabilidad, compromiso, aportes, lectura y comprensión.
- La calidad de las producciones escritas.
- Asistencia a un mínimo de 80 % de las reuniones de taller, siendo de carácter obligatorio la asistencia a las instancias evaluatorias.

Esta evaluación es responsabilidad del docente de taller de acuerdo con los criterios elaborados en el equipo docente.

Las inasistencias por enfermedad, certificadas por la División Universitaria de la Salud (DUS), se contabilizarán media falta. La falta justificada no exime de las evaluaciones individuales.

La promoción del taller es personal y se tendrán en cuenta los aspectos referidos para la evaluación tales como:

- Cumplimiento con el 80% de asistencia a las reuniones.
- Participación pertinente
- Calidad de las producciones escritas.

Equipo Docente:

Beniscelli, Anabel
Bibbo, Luciana
Blanco, Rosana
Cal, Raquel
Comunale, Violeta
Conde, Daniel
Grieco, Luis
Hounie, Ana
Masse, Virginia
Miraballes, Martha
Mosca, Irene
Pimienta, Marita
Protesoni, Ana Luz
Rodríguez, Nicolás
Texeira, Fernando

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

GUÍA DE CURSO (AÑO 2014 - Plan 2013)

Unidad Curricular Obligatoria

INSTITUTO

UNIDAD CURRICULAR Modulo Articulación de saberes

ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR Prof. Victor Giorgi-Prof. Adj.Elina Carril

CURSO Psicologia, genero y Derechos Humanos

DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO Prof. Victor Giorgi

CICLO:

Marque con una cruz una sola opción de Ciclo

x	**Inicial**		1er semestre
		x	2do semestre
	Formación integral		3er semestre
			4to semestre
			5to semestre

MÓDULO:

	Psicología	x	**Articulación de saberes**		**Metodológico**
	Referencial		**Prácticas y Proyectos**		

FORMATO DEL CURSO (sólo para la Modalidad Reglamentada):

x	**Teórico**		**Seminario**

CRÉDITOS DEL CURSO:

x	**5**		**10**

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS

x	Teorías Psicológicas Historia de la Psicología	*1º Semestre*

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Enderiz
Jefa De Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

x	Herramientas para el trabajo intelectual Epistemología	
x	Articulación de saberes I Iniciación a lo universitario	
	Psicología del desarrollo Procesos cognitivos	*2º Semestre*
	Metodología general de la investigación Métodos y herramientas orientadas a la extensión	
	Articulación de saberes II Formación Integral	
	Psicología Social Psicología, Sujeto y Aprendizaje	*3º Semestre*
	Métodos y Técnicas cualitativas Ética y deontología	
	Articulación de saberes III Construcción de itinerario	
	Psicopatología Clínica Psicología y Salud	*4º Semestre*
	Métodos y Técnicas cualitativas Herramientas, técnicas de evaluación, diagnóstico e intervenciones psicológicas	
	Diseño de proyectos Articulación de saberes IV	
	Neuropsicología Psicología Clínica	*5º Semestre*

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

Objetivos formativos:

* Reflexionar sobre la articulación conceptual entre el enfoque de derechos humanos, los estudios de género y la Psicología.
* Identificar los principales aportes de los enfoques de género y de derechos humanos al análisis de los problemas sociales, en particular en sus aspectos psicosociales.
* Conocer los acuerdos, marcos normativos e instrumentos nacionales e internacionales en materia de derechos humanos y de equidad de género.

3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Incluir cada item y a continuación la bibliografía

Módulo I – Perspectiva de Derechos Humanos- Perspectiva de Género

- Historia de los Derechos Humanos. Noción de Derechos Humanos y noció-Ciudadanía.
- De los Estudios de la Mujer a los Estudios de Género: contexto de surgimiento, supuestos teóricos e implicancias ideológicas. Genealogía del concepto de género.

SECCIÓN REVÁLIDAS Y TÍTULOS DE GRADO Facultad de Psicología

- Derechos Humanos y Producción de Subjetividad. La noción de sujeto en el entramado intersubjetivo de diversas relaciones de poder.
- El género como categoría del análisis social, y como categoría psicológica para el estudio de la subjetividad. Género y Poder.
- Sujeto de derecho, sujeto social, sujeto psíquico. Dimensión Política de los Derechos Humanos en términos de conquistas subjetivas. Derechos humanos y nuevos sujetos sociales.
- La lucha por el reconocimiento: movimientos sociales y derechos humanos. Ampliación de los derechos humanos desde las perspectivas de género y diversidad.
- Importancia del trabajo en y con Derechos Humanos y de la perspectiva de género para la Psicología

Bibliografía

Declaración Universal de los DD.HH. ONU (1948)

Convención para la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra las Mujeres (CEDAW) (1979)

Convención de los Derechos del niño (1989)

Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional (1998)

Lamas, M. (1994). "Cuerpo: diferencia sexual y género". En: *Debate Feminista*. Año 5, Vol. 10. México, setiembre

Pérez Aguirre, (1998). Trabajo. Si digo educar para los Derechos Humanos.

Ana Juanche y Ma. Luisa González. Los Derechos Humanos desde los distintos paradigmas. Revista SERPAJ (Uruguay). Año II, No. 2, Junio 2007

Mónica Marona. Los Derechos Humanos a través de la Historia (II)* y (III)*. Revista SERPAJ (Uruguay). Año II, No. 2, Junio 2007

Módulo II Derechos Humanos

- Dimensión Jurídica. Derecho Internacional. ONU y OEA. Derecho Nacional.
- Dimensión ética y filosófica de los Derechos Humanos.
- La re significación de los DDHH a partir de la experiencia histórica del Terrorismo de Estad
- Los derechos de la infancia. La Convención de los Derechos del niño y el nuevo paradigma sobre la infancia

Bibliografía

De la Corte,L. Blanco, A.y Sabucedo M.(Eds) (2004) *Psicología y Derechos Humanos*

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Enderiz
Jefa De Sección
Reválidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Barcelona: Icaria Editorial S.A.

Levi, P. (2000) *Los Hundidos y Los Salvados*. Barcelona: Muchnik

Rico, A. (2009) Prácticas estatales criminales en dictadura y relaciones sociales degradadas en democracia. *Terrorismo de Estado y genocidio en América Latina*. Feierstein (Comp). Buenos Aires: PNUD, Prometeo Libros; EDUNTREF

(2002). *Paisajes del Dolor, Senderos de Esperanza. Salud Mental y DD.HH. en el Cono Sur.* Bs. As: CINTRAS, EATIP, GTNM/RJ, SERSOC. Polemos. Capítulo II, Artículo: Trauma Social y Psiquismo. Consecuencias clínicas de la violación de derechos humanos. Diana Kordon, Lucila Edelman, Darío Lagos, Daniel Kersner

Büsch, S. y Robaina, M.C. (2006) "Una ausencia tan presente. Revista: *Razones y Emociones*" en *Desaparición Forzada*. Fundación Dos Mundos. Colombia Bogotá, diciembre.

Lira. E. (2010). Trauma, Duelo Reparación y Memoria. *Revista de Estudios Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de los Andes. Colombia*: Revista No. 36, Agosto.

Viñar, M. (2004) Especificidad de la tortura como trauma. El Desierto Humano cuando las palabras se extinguen. Revista Uruguaya de Psicoanálisis. No. 100. Montevideo

Viñar, M. (2011). El enigma del traumatismo extremo. Revista uruguaya de Psicoanálisis (en línea), 113, 55-66. ISSN 1688 - 7247

Bustelo, E(2012) Notas sobre infancia y teoría.Ponencia presentada en V Congreso Mundial sobre la Infancia y la Adolescencia. San Juan, Argentina.

Convencion de los Derechos del Niño. Naciones Unidas 1989

Giorgi, Victor (2003) La construcción de la subjetividad en la exclusión Seminario: Drogas y exclusión social Encare RIOD Nodo Sur Ed. Atlántica 2006 Montevideo

Giorgi Victor- (2012) "Entre el control tutelar y la producción de ciudadanía. Aportes de la Psicología Comunitaria a las políticas de infancia En Alfaro, J; Sánchez, A.;Zembrano (Comp) *Psicología Comunitaria y Políticas Sociales* Editorial Paidós – Tramas Sociales

Midaglia, Carmen (2008) *Sustentabilidad democrática* ENIA- INAU- INFAMILIA Uruguay.

Módulo III - Género

- Características de las relaciones de género.
- Igualdad de género, equidad de género. El género como categoría productora de desigualdad. Autonomía y empoderamiento. Instrumentos internacionales y nacionales para la igualdad de género.
- El género como herramienta teórica y metodológica para el análisis de problemas sociales

SECCIÓN REVALIDAS
Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

y psicológicos. Género y subjetividad

- La perspectiva de género en las prácticas: violencia basada en género, salud sexual y salud reproductiva, sexualidad, diversidad sexual, educación, clínica.

Bibliografía:

Género

Allegue, R., Carril, E. et al (2000). "El género en la construcción de la subjetividad. Un enfoque psicoanalítico". En: Masculino -Femenino. Perspectivas teórico -clínicas. Montevideo: Ed Pscolibros - Facultad de Psicología.

Benhabib, S. (2006) "Multiculturalismo y ciudadanía de género". En: Las reivindicaciones de la cultura. Igualdad y diversidad en la era global, Buenos Aires, Katz, (pp.145-178.)

Fernández A.M. (1994) "Los pactos del amor" en Fernández, A.M. . Pactos y contratos entre hombres y mujeres: Buenos Aires, Paidos.

Güida, C. y López, A (2000). "Aportes de los estudios de género en la comprensión de la masculinidad". En: MUNIZ y ot. (Compiladores) "Femenino – masculino" Montevideo: Psicolibros.

Lamas, M. (1994) "Cuerpo: diferencias sexual y género" en Debate Feministra, año 5, vol 10, México, set 1994

Marcela Lagarde, "Democracia genérica", Antología Latinoamericana y del Caribe: Mujer y género. Período 80 -90 XXX Vol. I, Editora UCA, Nicaragua,

Naciones Unidas. Informe de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo. El Cairo, 5 a 13 de septiembre de 1994.

4. METODOLOGÍA – EVALUACIÓN

La metodología incluye exposiciones teóricas, discusión bibliográfica y análisis de experiencias relevantes.
Se evaluará mediante prueba parcial

OBSERVACIONES

La presente propuesta se replicará en 6 grupos que tendrán el mismo programa, cubriendo las 3 franjas horarias.
Cada curso tendrá una co coordinación cargo de dos docentes y a su vez contará con docentes invitados para el desarrollo de temas específicos

SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO Facultad de Psicología

Natalia Enderiz
Jefa De Sección
Reválidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Participarán de este curso los siguientes docentes:

Prof. Víctor Giorgi - Responsable de dos Cursos Teóricos

Asist. Anabel Beniscelli – Co Responsable de dos Cursos Teóricos
Asist. María Cecilia Robaina – Responsable de un Curso Teórico
Asist. Pablo López Gómez . Co responsable de un Curso Teórico
Asist. Rossana Blanco - Co responsable de dos Cursos Teóricos
Ayud. Gabriela Russo - Participación en un Curso Teórico
Prof. Adj. Elina Carril – Responsabble de dos Cursos Teórico
Prof. Agda. Alejandra López – Responsable de un Curso Teórico

Docentes de otros Institutos que participarán en carácter de invitados en algunas clases teóricas

Asist. Sonia Mosquera (Instituto de Psicología Social)
Asist. Dario de Leon (Instituto de Educación y Desarrollo)

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS
Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

GUÍA DE CURSO (AÑO 2013 - Plan 2013)

Módulo de Psicología, Módulo de Articulación de Saberes
y Módulo Metodológico

INSTITUTO Psicología Social

UNIDAD CURRICULAR Psicología Social

ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR Prof. Adj. Gabriela Etcheverry

CURSO Psicología Social

DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO Prof. Adj. Nelson De León
Prof. Adj. Gabriela Etcheverry
Prof. Adj. María Ana Folle
Prof. Adj. Jorge Maceiras
Prof. Tit. Joaquín Marqués
Prof. Adj. Lis Pérez

CÓDIGO
612

CICLO:
Marque con una cruz una sola opción de Ciclo

	Inicial		1er semestre 2do semestre
x	**Formación integral**	x	3er semestre 4to semestre 5to semestre 6to semestre
	Graduación		7mo semestre 8vo semestre

MÓDULO:
Marque con una cruz una sola opción

x	**Psicología**	**Articulación de saberes**	**Metodológico**

MODALIDAD

Libre		x	**Reglamentada**

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Endériz
Jefa de Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

FORMATO DEL CURSO (sólo para la Modalidad Reglamentada):

x **Teórico** **Seminario**

CRÉDITOS DEL CURSO:

5 x **10**

CURSO:

Marque con una cruz una sola opción

x **Obligatorio** **Optativo**

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS

Nociones generales de psicología social.
Referencias históricas de la psicología en el Uruguay y la región.
Nociones de perspectivas epistemológicas en la psicología social.
Conocimientos sobre las condiciones sociales de producción de los sujetos y diversos aportes disciplinarios a la comprensión de la subjetividad.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

Objetivos formativos:

- Incorporar conocimientos sobre el desarrollo histórico y la constitución de la psicología social como campo de conocimientos.
- Apropiarse de conocimientos de la psicología social en la comprensión de los procesos colectivos, desde una perspectiva crítica.
- Aproximarse a los principales desarrollos en psicología social.
- Acceder a la comprensión de los componentes teórico–técnicos básicos de psicología social.

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

* Comprender los procesos psicológicos que se desarrollan en las formaciones sociales.
* Incorporar elementos de análisis y crítica de los procesos de producción de subjetividad.
* Conocer diferentes soportes teórico – técnicos de trabajo en psicología social.

3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

I - Desarrollo histórico y constitución de la psicología social como campo de conocimientos.

Giorgi, V., Rodríguez, A. y Rudolf, S. (2011) La Psicología Comunitaria en el Uruguay: Herencias y rupturas en relación a su historia. En M. Montero e I. Serrano, *Historias de la Psicología Comunitaria en América Latina. Participación y transformación.* (pp. 399-421) Buenos Aires: Paidós

Ibáñez, T. (2004). El cómo y el por qué de la psicología social. En Ibáñez, T. (comp). *Introducción a la psicología social*. (pp. 53-91). Barcelona: UOC.

Marqués, J. (2011). Proyecto Profesor Titular Grado 5 para el Instituto de Psicología Social. Montevideo: Ficha de circulación interna.

Montero, M. (2004) Origen y desarrollo de la Psicología Comunitaria. En M. Montero, *Introducción a la Psicología Comunitaria Desarrollo, conceptos y procesos*. (pp. 19-30) Buenos Aires: Paidós.

Percia, M. (1989) Introducción al pensamiento grupalista en Argentina y algunos de sus problemas actuales. En Batista et al. *Lo grupal 7*. (pp. 65-95). Buenos Aires: Búsqueda.

Scherzer, A. (1987). Emergentes de una Psicología Social Sumergida. En *Emergentes de una Psicología Social Sumergida*. (pp. 11-15) Montevideo: Banda Oriental.

II - La construcción del conocimiento en psicología social. Producción de saber y verdad. La construcción dialógica de conocimiento. El lugar del saber popular. Territorio, ámbito y campo. Herramientas para el pensamiento crítico.

Fernández, A. (1999). Notas para la constitución de un campo de problemas de la subjetividad, en Fernández, A. (Ed.). *Instituciones Estalladas*. Buenos Aires: EUDEBA.

García Dauder S. y Romero C. (2002) Rompiendo viejos dualismos: de las (im)posibilidades de la articulación. *Athenea digital, 2: 42-61.* Disponible en: http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/viw/51/51

Ibáñez, T. (2001, abril). ¿Fondear en la objetividad o navegar hacia el placer? *Athenea digital*, (0), Recuperado de http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/view/3

Maceiras J. & Bachino, N. (2008). Territorio, ámbito y campo. En Etcheverry, G. & Protesoni, A. (Eds.) *Derivas de la Psicología Social Universitaria*. Montevideo: Ediciones Levy.

Montero, M. (2004) El paradigma de la Psicología Comunitaria y su fundamentación ética y relacional. En M. Montero, *Introducción a la Psicología Comunitaria Desarrollo, conceptos y procesos.* (pp. 89-114) Buenos Aires: Paidós.

III - Problemáticas fundantes de la psicología social: el problema de las multitudes en las sociedades industriales, la psicología de las muchedumbres. La perspectiva freudiana: psicología de las masas. La tensión individuo-sociedad.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Endériz
Jefa de Sección
Reválidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Freud, S. (1979). Psicología de las masas y análisis del yo. En: Freud, S. *Obras completas, Vol. XVII*, Buenos Aires: Amorrortu.

Guattari, F. (1988). *Las tres ecologías*. Valencia: Pre- textos.

Marx, K. (1844). Tesis sobre Feuerbach y Prólogo de la Contribución a la crítica de la economía política. En Marx, K. *Obras escogidas en dos tomos.* Moscú: Ed. Progreso.

Muñoz, J. M.; Vázquez, F. (2003). Procesos colectivos y acción social. En F.Vázquez (Ed.) *Psicología del comportamiento colectivo (15-74*). Barcelona: Editorial UOC. Disponible en: http://psicologiasocial.uab.es/juan/index.php/docs-mainmenu-89/category/12-mis-textos? download=11:procesos-colectivos-y-accion-social

Negri, T. & Hardt, M. (2004). Introducción a Multitud. (pp. 127- 130). En: Negri, T.& Hardt, M. *Multitud. Guerra y democracia en la era del Imperio.* Argentina: Debate.

IV - Del enfoque bio-psico-social a la concepción social–histórica de la producción de subjetividad. Carácter histórico de las relaciones sociales. Formaciones sociales, formaciones ideológicas, formaciones inconscientes. Vida cotidiana. Mecanismos de naturalización, producción de sentidos y producción de realidad. La perspectiva crítica.

De León, N. (2005). "¿Por qué no hablar con la locura?" En: Folle, Mª & Protesoni, A. (Eds.) *Tránsitos de una Psicología Social*. Montevideo: Psicolibros.

Etcheverry, G. (2005). Vida cotidiana y salud enfermedad: modalidades de la producción subjetiva. En: Folle, Mª & Protesoni, A. (Eds.) *Tránsitos de una Psicología Social*. Montevideo: Psicolibros.

Foucault, M. (1996). La crisis de la medicina o la crisis de la antimedicina En: Foucault, M. *La Vida de los Hombres Infames*. (pp. 152-169). La Plata: Altamira.

Montero, M. (2004). Procesos psicosociales comunitarios. En *Introducción a la Psicología Comunitaria Desarrollo, conceptos y procesos.* (pp.123-137) Buenos Aires: Paidós.

Pichon Riviere, E. & Pampliega de Quiroga, A. (1985). *Psicología de la vida cotidiana*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Spink, M. J. (2007, enero). Pesquisando no cotidiano: recuperando memorias de pesquisa em psicología social. *Psicología y Sociedad*, 19(1), 7-14.

Von Foerster, H. (1994). Visión y conocimiento, disfunciones de segundo orden. En: Snichtman, F. *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad.* Buenos Aires: Paidós.

V - Los grupos, las organizaciones, las instituciones. Análisis organizacional y análisis institucional. El campo comunitario y sus complejidades: procesos participativos y redes sociales. Perspectivas clínicas en psicología social. De los cuerpos teóricos a los campos de intervención.

Básica:

Acevedo, Mª. (2002). *La implicación. Lunes y sombras del concepto lourauniano.* Recuperado octubre, 2011. Disponible en:http://www.catedras.fsoc.uba.ar/ferraros/BD/mja%20la%20implicaci%F3n.pdf

Fernández, A. (1992). *El campo grupal*. Buenos Aires: Nueva Visión.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS
Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Kaminsky, G, (1998) "Instituciones III: análisis y propuestas" En Dispositivos institucionales. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Lapalma, A. (2001) El escenario de la intervención comunitaria. *Revista de Psicología. Universidad de Chile*. Vol.X,N°2. Año 2001.

Marqués, J. (2002). En el cruce de la clínica y el aprendizaje. Los desarrollos de Enrique Pichon Rivière. En Fernández, J. & Protesoni, A. (comp*). Psicología Social: Subjetividad y Procesos Sociales.* Montevideo: Trapiche.

Montenegro, M. y Pujol, J. (2003) Conocimiento situado: un forcejeo entre el relativismo construccionista y la necesidad de fundamentar la acción. *Revista Interamericana de Psicología,* Vol 37, Num. 2, (pp. 295-307)

Montero, M (2004). Comunidad y Sentido de comunidad. En *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos* (pp.197-223) Buenos Aires: Paidós.

Pichon Rivière, E. (1982).Estructura de una escuela destinada a la formación de psicólogos sociales. En: *El proceso grupal.* Buenos Aires: Nueva Visión.

Schvarstein, L. (1992). Psicología Social de las Organizaciones. *Nuevos Aportes.* Buenos Aires: Paidós.

Wiesenfeld, E. (1997, Junio). Lejos del equilibrio. Comunidad, diversidad y complejidad. *AVEPSO*, (8).

4. METODOLOGÍA – EVALUACIÓN

Se trabajará en 6 instancias teóricas de 140 estudiantes. Metodología de exposición teórica y utilización de técnicas de trabajo con medianos y grandes grupos. Se realizarán 3 evaluaciones parciales de control de lectura, de carácter obligatorio y se solicitará cumplir con las tareas encomendadas. Con un promedio de 3 entre las evaluaciones parciales, se gana el derecho al examen. Con un promedio de 9 entre las evaluaciones intermedias, se exonera el examen.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Endériz
Jefa De Sección
Reválidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS
Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

GUÍA DE CURSO (AÑO 2013 - Plan 2013)

Módulo de Psicología, Módulo de Articulación de Saberes
y Módulo Metodológico

INSTITUTO	Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
UNIDAD CURRICULAR	Psicología, Sujeto y Aprendizaje
ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR	Claudia Lema
CURSO	
DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO	
CÓDIGO	*Info. a completar por Depto. de Enseñanza*

CICLO:
Marque con una cruz una sola opción de Ciclo

	Inicial		1er semestre 2do semestre
x	**Formación integral**	x	3er semestre 4to semestre 5to semestre 6to semestre
	Graduación		7mo semestre 8vo semestre

MÓDULO:
Marque con una cruz una sola opción

x	**Psicología**		**Articulación de saberes**		**Metodológico**

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Endériz
Jefa De Sección
Reválidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

MODALIDAD

[ ] **Libre** [x] **Reglamentada**

FORMATO DEL CURSO (sólo para la Modalidad Reglamentada):

[x] **Teórico** [ ] **Seminario**

CRÉDITOS DEL CURSO:

[x] **5** [ ] **10**

CURSO:

Marque con una cruz una sola opción

[x] **Obligatorio** [ ] **Optativo**

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS

Se espera que el estudiante cuente con conocimientos básicos sobre psicología del desarrollo así como de psicología cognitiva

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

Objetivos formativos:

- Señalar los diversos aportes de la psicología al campo de la educación.
- Presentar las distintas teorías psicológicas del aprendizaje, su desarrollo histórico y nudos conceptuales.
- Identificar operaciones cognitivas y modos de aprender.
- Aportar al estudiante herramientas conceptuales para la comprensión de los procesos de subjetivación en los contextos educativos.
- Exhibir críticamente nociones sobre el Fracaso Escolar.

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

* Comprender el proceso de construcción del sujeto cognoscente.
* Reconocer las diferentes formas en que el sujeto se relaciona con el conocimiento.
* Incorporar las diversas teorías psicológicas sobre el conocimiento.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS
Y TÍTULOS DE GRADO

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Módulo 1: Desarrollo cognitivo, lenguaje y aprendizaje

Debates, desafíos y problemas sobre desarrollo, aprendizaje y educación. Distintas perspectivas.
Cambio cognitivo y conceptos científicos y espontáneos: algunos debates. Dominios pragmáticos y dominios de contenido. Cuestiones críticas.

Pensamiento, lenguaje y sistemas tecnológicos y de representación. Apropiación y psicogénesis de las relaciones entre conocimiento , discurso y escritura.

Bibliografía Módulo 1:

- Bruner, J. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. *Cultura y desarrollo cognitivo.* Madrid: Alianza.

- Fleury Mortimer, E. (2000). *Lenguaje y formación de conceptos en la enseñanza de las ciencias.* Madrid: Visor. Cap. 2

- Lacasa, P. (1997). Construir conocimientos: ¿saltando entre lo científico y lo cotidiano? En Rodrigo, M. J. Y J. Arnay (comps.) *La construcción del conocimiento escolar.* Barcelona: Paidós.

- Newman, D., Griffin, P. y Cole, M. (1998). *La zona de construcción del conocimiento.* Madrid: Morata. Cap. Cap IV. Conceptos básicos para analizar el cambio cognitivo.

- Piaget, J. (1978). El punto de vista de Piaget. En Delval, J. *Lecturas de Psicología del niño* (pp 167-185). Alianza. Madrid.

- Salomon, G. (2005). Las diversas influencias de la tecnología en el desarrollo de la mente.

- Vigotsky, L. S. (1996). *Obras selectas*. Tomo II. Madrid: Visor. Cap. Estudio del desarrollo de los Conceptos científicos

Módulo 2: Formación de conceptos y cambio conceptual.

Formación de conceptos y escolarización. Las relaciones entre conceptos espontáneos y no espontáneos. La perspectiva del cambio conceptual: el cambio como sustitución, el cambio como redescripción representacional, el cambio como operación contextualizada. Modelos calientes de cambio conceptual. Motivación y cambio conceptual.

Bibliografía Módulo 2:

- Baquero, R. (2005). La educabilidad bajo sospecha. Cuadernos de Pedagogía, (9), 1–18.

- Castorina, J. (2007). El cambio conceptual en psicología: ¿cómo explicar la novedad cognoscitiva? En: Cultura y conocimientos sociales. Desafíos a la psicología del desarrollo. Buenos Aires: Aique.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Endeiza
Jefa De Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
www.psico.edu.uy

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

- Cubero, M. Y Ramírez, J. (2005) Tipos de discurso y modos de pensamientos: un debate actual en los estudios culturales. En: Vygoyski y la psicología contemporánea. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- Pintrich, P. (2006). Las creencias motivacionales como recursos y restricciones para el cambio conceptual. En: Carretero, M; Schnotz, W. y Vosniadou, E. Cambio conceptual y educación, Bs. As.: Aique.

- Posner, J; Strike, K.; Hewson, P. & Gertzog, W. (1988). Acomodación de un concepto científico: Hacia una teoría del cambio conceptual. En Porlán, R. y cols. (comps.) Constructivismo y enseñanza de las ciencias, Sevilla: Díada.

- Rodríguez Moneo, M. y Huertas, J.A. (2000). Motivación y cambio conceptual. Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa, "Monográfico Cambio Conceptual y Educación", 26, 51-71.

Módulo 3: Educación y subjetividad

El dispositivo escolar y los procesos de subjetivación
Debates sobre el proceso de aprendizaje y el fracaso escolar.
Educación, subjetividad y envejecimiento

Bibliografía Módulo 3:

- Bañuls, G. (2011) Una laptop por niño / OLPC en el espacio áulico : inclusión de la conectividad a las prácticas educativas. Procesos de subjetivación en docentes y estudiantes, estudio de caso: escuela 268, 6 año. Tésis inédita. Facultad de Psicología. Udelar.

- Charlot, B. (2006) La relación con el saber. Elementos para una teoría. Montevideo: Ed.Trilce

- Fernandez, A. (1987) La inteligencia atrapada. Cap. IV, V , VI y X. Bs. As: Ed.Nueva Visión

- Villar, F. (2004). Educación y personas mayores: Algunas claves para la definición de una psicología de la educación en la vejez. Revista Brasileira de Ciências do Envelhecimento Humano, 1, 61-76. Recuperado en: http://www.upf.br/seer/index.php/rbceh/article/view/16

- Yuni, L. A. y Urbano, C. (2008). Condiciones y capacidades de los educadores de adultos mayores: la visión de los participantes. REVISTA ARGENTINA DE SOCIOLOGÍA AÑO 6 N... 10 — ISSN 1667-9261 (2008), pp. 184-198. Recuperado en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1669-32482008000100013&script=sci_arttext

- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2012). Cartografía de experiencias educativas con personas mayores en el ámbito latinoamericano. Palabras Mayores, 1(1). Recuperado en: http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/palabrasmayores/article/view/1361

- Lirio, J Castro y Morales Calvo, S. (2012) El reto de la formación del profesorado para una enseñanza de calidad en las universidades de mayores. SIPS - Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria [1139-1723 (2012) 19, 155-166]. tercera época. Recuperado en: http://www.upo.es/revistas/index.php/pedagogia_social/article/view/76

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

Módulo 4: Relación del sujeto con el conocimiento
Dispositivo de producción del conocimiento
Formación, experiencia y saber
Introducción a la orientación vocacional.

Bibliografía Módulo 4:

- Ardoino, J (2005): Complejidad y formación. Pensar la educación desde una mirada epistemológica. Colección Formación de Formadores, Serie Los Documentos F.F. y L., UBA. Bs. As.: Novedades Educativas.

- Gatti, E. (2010). Una mirada pedagógica a la EAD. Recuperado en: http://www.virtualeduca.info/encuentros/encuentros/valencia2002/actas2002/actas02/135.pdf

- Gatti, E., Kachinovsky, A. (2005). Entre el placer de enseñar y el deseo de aprender. Montevideo: Psicolibros- Waslala.

- Skliar, C. y Larrosa, J. (2009). Experiencia y alteridad en educación. Bs. As.: HomoSapiens Ediciones.

Orientación Vocacional:
- Mosca, A., Santiviago, C. (2010). Conceptos y herramientas para aportar a la elección vocacional ocupcional de los jóvenes. INJU UdelaR.

4. METODOLOGÍA – EVALUACIÓN

Se realizarán dos pruebas parciales en el semestre, de cuyo promedio con un mínimo de nota tres se obtiene derecho al examen.
Con nota de nueve o más como promedio entre ambos, se exonera el examen.

OBSERVACIONES

(si corresponde)

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Endériz
Jefa De Sección
Reválidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS
Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

GUÍA DE CURSO (AÑO 2013 - Plan 2013)

Módulo de Psicología, Módulo de Articulación de Saberes
y Módulo Metodológico

INSTITUTO Psicología Clínica

UNIDAD CURRICULAR Psicopatología clínica

ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR Prof. Adj. Mag. Gabriela Prieto

CURSO Psicopatología clínica

DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO Prof. Adj. Mag. Gabriela Prieto

CÓDIGO 619

CICLO:
Marque con una cruz una sola opción de Ciclo

	Inicial		1er semestre 2do semestre
x	**Formación integral**		3er semestre x 4to semestre 5to semestre 6to semestre
	Graduación		7mo semestre 8vo semestre

MÓDULO:
Marque con una cruz una sola opción

x	**Psicología**		**Articulación de saberes**		**Metodológico**

MODALIDAD

	Libre	x	**Reglamentada**

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Natalia Endériz
Jefa de Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

FORMATO DEL CURSO (sólo para la Modalidad Reglamentada):

x Teórico Seminario

CRÉDITOS DEL CURSO:

x 5 10

CURSO:

Marque con una cruz una sola opción

X Obligatorio Optativo

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS

- Nociones sobre funcionamiento del aparato psíquico y del desarrollo.
- Nociones sobre procesos cognitivos.
- Nociones básicas sobre la producción de subjetividad.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

Objetivos formativos:

Abordar la dimensión psicopatológica del sujeto en relación con su singularidad y su entorno contextual.

Discutir críticamente los dispositivos de abordaje de la enfermedad mental a partir de la consideración de la singularidad, la subjetividad y los diferentes grados de autonomía de los sujetos.

Acercar al estudiante a clasificaciones nosográficas y los cuadros psicopatologicos con una visión crítica de las mismas.

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

- Conocer las formaciones psicopatológicas y sus clasificaciones nosográficas.
- Analizar críticamente los dispositivos de abordaje en la enfermedad mental.
- Conocer los enunciados, las teorías, los paradigmas y las prácticas en Psicología Clínica.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. **Concepto de Psicopatología. Lo normal y lo patológico. Modelos en la comprensión de los trastornos mentales.**

Basica

Canguilhem, G. (1983) *Lo normal y lo Patológico,*México. Ed. Siglo V eintiuno

Foucault, Michel. (1976) *La historia de la locura en la época clásica*. México: Fondo de cultura Economica.
Gabbard, Glenn (2002). *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica* Barcelona: Ed. Medica Panamericana.
Jaspers, K.(1913). *Psicopatología General.* Mexico: Fondo de Cultura Económica

Complementaria.

Márquez, S., Meneu, R. (2003) *La medicalización de la vida y sus protagonistas. Eikasia: revista de filosofía,* N°. 8, 2007, 65-86. Disponible en: http://www.revistadefilosofia.com/
Rodriguez Diaz, S. (2008). *El proceso de medicalización y sus consecuencias. Entre la moral, el poder y el negocio.* Intersticios: Revista Sociológica de Pensamiento Crítico. 2(2).71-85. Disponible en: http://www.intersticios.es

2. **Diferentes perspectivas psicosociales y las condiciones sociohistóricas de producción de la enfermedad mental.**

Básica

Basaglia, F. (1988) R*azón, locura y sociedad.* Mexico: Ed. S XXI.

Castel, R. (1988) *El orden Psiquiátrico.* : Ed. De la Piqueta.
Foucault, M. (1984) E*nfermedad y Personalidad*. Barcelona: Ed. Paidós.
Galende, E. (2008) P*sicofármacos y salud mental: la ilusión de no ser (Primera edición*). Buenos Aires: Lugar Editorial.
Guattari, F. (1970) P*sicoanálisis y transverslidad.* Bs. As.: Ed. Amorrortu.

Complementaria.

Lans, A. (Comp.) (1999) *Comunidad clínica y complejidad.* Montevideo: Ediciones Multiplicidades.

Etcheverry, G. & Protesoni, A. (Comp.) (2009). D*erivas de la Psicología Social* Universitaria. Montevideo: Edic. Levy.
Folle, Mª & Protesoni, A. (comp.) (2005) *Tránsitos de una Psicología Social*. Montevideo: Psicolibros.
Perez, R. (Comp.) (2007) *Cuerpo y subjetividad en la sociedad contemporánea*. Montevideo: Ed. Psicolibros

3. **Exploración y entrevista en psicopatología.**

Básica.

Arevalo C., Couso, M, Prieto G, Rossi M. y otros (2011). *Temas de Psicopatología: Semiología*. Montevideo: Psicolibros Waslala.(Cap. Entrevista)
Othmer, E., Othmer, S.C.(2003) *La entrevista clínica.* DSM-IV-TR Tomo I. Fundamentos.Barcelona: Masson

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Enderiz
Jefa de Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

4. **Semiología : Trastornos de la percepción. Trastornos del pensamiento. Trastornos del lenguaje. Trastornos de la afectividad. Trastornos del esquema corporal y motores. Trastornos de la memoria. Trastornos del nivel de conciencia. Agudeza y cronicidad.**

Básica

Arevalo C., Couso, M, Prieto G, Rossi M. y otros (2011). *Temas de Psicopatología: Semiología*. Montevideo: Psicolibros Waslala.
Ey, H., Bernard P., Brisset, (1979) Ch.Tratado de psiquiatría (. Barcelona: Ed. Masson

Gabbard, Glenn (2002). Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica Barcelona: Ed. Medica Panamericana.

Complementaria

Jarne A, Talarn A.(2002) *Manual de Psicopatología clínica*. España: Ed. Paidós Ibérica.

Vallejo Ruiloba, Julio. (2008) *Tratado de psiquiatría* España: Ars Médica.

5. **Trastornos psicóticos. Esquizofrenia y otros trastornos psicoticos. Cuadros psicóticos Agudos.**

Básica.

DSM IV TR (2003)) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona:* Masson.
Ey, H., Bernard P., Brisset, (Ch.) (1979) *Tratado de psiquiatría.* Barcelona: Ed. Masson

Gabbard, Glenn (2002). *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica* Barcelona: Ed. Medica Panamericana

Comlementaria.

Grupo de Trabajo OPD (Edits.) (2008) *Diagnóstico Psicodinámico Operacionalizado* (OPD - 2). Manual para el diagnóstico, indicación y planificación de la psicoterapia. Barcelona: Herder

Hales , R.E. ; Yudofsky , S.C. ; Talbott .(2000) Hales , R.E. *Tratado de Psiquiatría DSM IV.*Barcelona: Masson Ed.
Jarne A, Talarn A.(2002) *Manual de Psicopatología clínica*. España: Ed. Paidós Ibérica.

6. **Trastornos afectivos y del humor.**

Básica

DSM IV TR (2003)) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.

Ey, H., Bernard P., Brisset Ch. (1979) *Tratado de psiquiatría* . Barcelona: Ed. Masson

Gabbard, Glenn (2002). *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica* .Barcelona: Ed. Medica Panamericana

Complementaria.

Grupo de Trabajo OPD (Edits.) (2008) *Diagnóstico Psicodinámico Operacionalizado* (OPD - 2). Manual para el diagnóstico, indicación y planificación de la psicoterapia. Barcelona: Herder

Hales , R.E. ; Yudofsky , S.C. ; Talbott .(2000) Hales , R.E.*Tratado de Psiquiatría* DSM IV.Barcelona: Masson Ed.
Hornstein, Luis (2006) *Las depresiones : entre Bioquimica e historia.* Psicoanalisis en Intersubjetividad. N.1 Recuperado. http://www.intersubjetividad.com.ar/

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
www.psico.edu.uy
Facultad de Psicología

Jarne A, Talarn A.(2002) *Manual de Psicopatología clínica*. España: Ed. Paidós Ibérica.

7. Neurosis. Trastornos por ansiedad. Trastornos somatomorfos y disociativos.

Básica.

DSM IV TR (2003)) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
Ey, H., Bernard P., Brisset Ch. (1979) *Tratado de psiquiatría* . Barcelona: Ed. Masson

Gabbard, Glenn (2002). *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica* Barcelona: Ed. Medica Panamericana

Complementaria.

Grupo de Trabajo OPD (Edits.) (2008) *Diagnóstico Psicodinámico Operacionalizado* (OPD - 2). Manual para el diagnóstico, indicación y planificación de la psicoterapia. Barcelona: Herder

Hales , R.E. ; Yudofsky , S.C. ; Talbott .(2000) Hales , R.E. *Tratado de Psiquiatría DSM IV*.Barcelona: Masson
Jarne A, Talarn A.(2002) *Manual de Psicopatología clínica*. España: Ed. Paidós Ibérica.

8. Trastornos de la personalidad.

Básica.

Azpiroz, M, Prieto G. (2006) Lo *normal y lo patologico en los trastornos de la personalidad*. Revista E. Itinerario. www.itinerario.psico.edu.uy (Número 8).
Azpiroz, M, Prieto G. (2008). *Trastornos de la personalidad:* Ed. Psicolibros Waslala.
DSM IV TR (2003)) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
Millon, T (1995) : *Trastornos de la personalidad* . Mas allá del DSM-IV . Barcelona: Masson

Complementaria.

Green, A. (1994). *El concepto fronterizo y el modelo implícito de los estados fronterizos*. En De locuras privadas. Argentina: Amorrortu Editores, pp. 88-119

Jarne A, Talarn A.(2002) *Manual de Psicopatología clínica*. España: Ed. Paidós Ibérica.

Kernberg, Otto (1985). T*rastornos graves de la personalidad.* Mexico: Manual Moderno

Millon , T (1985) *La personalidad y sus trastornos* . Barcelona: Martinez Roca.

9. Conductas y personalidades adictivas. Otros trastornos.

Basica.

DSM IV TR (2003)) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
Gabbard, Glenn (2002). P*siquiatría psicodinámica en la práctica clínica.* Barcelona: Ed. Medica Panamericana
Hales , R.E. ; Yudofsky , S.C. ; Talbott .(2000) Hales , R.E. *Tratado de Psiquiatría DSM IV*.Barcelona: Masson

Complementaria

Grupo de Trabajo OPD (Edits.) (2008) *Diagnóstico Psicodinámico Operacionalizado* (OPD - 2). Manual para el diagnóstico, indicación y planificación de la psicoterapia. Barcelona: Herde

Maldavsky, D. (1992)T*eoría y clínica de los procesos tóxicos: adicciones, afecciones psicosomaticas , epilepsias.* Buenos Aires:Amorrortu

Maldavsky, D (1996) *Linajes abúlicos*. Buenos Aires:Paidós

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN EVALUACIÓN DE TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Endériz
Jefa Departamento
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

10. Demencias.

Basica.

Berriel F y Pérez Fernández R. (2007) *Alzheimer y Psicoterapia. Clínica e investigación.* (1ra. ed.) Montevideo: Psicolibros Universitario.

Catullo D (2004) *Demências. Clínica Psicanalítica.* (1ra. ed.) São Paulo: Casa do Psicólogo. Tesis Doctoral.

Complementaria

Olazarán J, Reisberg B, Clare L, Cruz E, Peña-Casanova J, et. al (2010) *Eficacia de las terapias no farmacológicas en la enfermedad de Alzheimer: una revisión sistemática. Traducción de 'Nonpharmacological Therapies in Alzheimer's Disease*: A Systematic Review of Efficacy'. Dement Geriatr Cogn Disord (30):161–178.

Pérez Fernández, R. (2010) L*a Construcción Subjetiva de Realidad. Psicología, Neurociencias*, Política e Imaginario Social. Conferencia inaugural. Actividades académicas 2009. Montevideo: Facultad de Psicología.

World Health Organization / Alzheimer's Disease International – WHO/ADI (2012) Report: *Dementia.* A public health priority. United Kingdom: World Health Organization.

4. METODOLOGÍA – EVALUACIÓN

Se ofrecen 5 horarios en modalidad teórico de una hora y media semanal.
Exposición y discusión de los contenidos a través de la presentación de material clínico escrito, videos con actores y discusión de textos .

Se realizará una evaluación sobre el final del semestre, donde se le solicitará al estudiante que pueda acreditar conocimientos básicos sobre los contenidos dados. Esta evaluación será escrita y de carácter breve y se realizará durante una de las clases del curso.

El curso se aprueba y se gana el derecho a examen obteniendo una calificación entre 3 y 8
Con nota 9 o superior se exonera el examen
Con nota 2 o inferior se pierde el curso reglamentado

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS
Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay **www.psico.edu.uy**

GUÍA DE CURSO (AÑO 2013 - Plan 2013)

Módulo de Psicología, Módulo de Articulación de Saberes
y Módulo Metodológico

INSTITUTO Fundamentos y Métodos en Psicología

UNIDAD CURRICULAR Neuropsicología

ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR Prof. Sergio Dansilio

CURSO Neuropsicología

DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO Prof. Sergio Dansilio

CÓDIGO 625

CICLO:
Marque con una cruz una sola opción de Ciclo

	Inicial		1er semestre 2do semestre
x	**Formación integral**		3er semestre 4to semestre x 5to semestre 6to semestre
	Graduación		7mo semestre 8vo semestre

MÓDULO:
Marque con una cruz una sola opción

x	**Psicología**		**Articulación de saberes**		**Metodológico**

MODALIDAD

	Libre	x	**Reglamentada**

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS
TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Enderiz
Jefa de Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Tristán Narvaja 1674 CP. 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

FORMATO DEL CURSO (sólo para la Modalidad Reglamentada):

x **Teórico** **Seminario**

CRÉDITOS DEL CURSO:

x **5** **10**

CURSO:

Marque con una cruz una sola opción

x **Obligatorio** **Optativo**

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS

Conceptos básicos de neurobiología.
Procesos básicos de psicología cognitiva.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

Objetivos formativos:

Tratamiento de los grandes temas de la Neuropsicología de una manera actualizada, seleccionando aquellos que por su importancia tanto teórica como empírica (clínica) son de conocimiento necesario para el Psicólogo en tanto profesional. Se parte del modelo adulto o de la neuropsicología de los sistemas ya maduros. Ello permite acceder a un conocimiento inicial básico de las arquitecturas neurocognitivas.

Alcanzar en la/el estudiante la posibilidad de dominio de los principios fundamentales de la neuropsicología humana, o del conocimiento de las rutas por las cuales puede accederse de manera confiable y crítica a la ampliación de la temática. Dichos principios, en el plan de una neuropsicología introductoria (es y será solamente introductoria en la medida que no incluya el estudio directo de casos), estarán orientados a la formulación y planteo de preguntas con relación a la clínica pero también al aporte que ha proporcionado el abordaje experimental.

Para aquellos estudiantes que generen su trayecto dentro mismo del campo de la neuropsicología o disciplinas afines, entregar una formación introductoria que les permita acceder a niveles de profundización y de diferenciación ulteriores.

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

1. Manejar una serie de conceptos vinculados tanto a contenidos como a metodologías relacionadas con la neuropsicología humana básica, en su doble vertiente clínica y experimental. Dichos conceptos se seleccionan por su frecuencia actual tanto en la consulta como en la generalidad de los trabajos de investigación de las publicaciones especializadas.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS
Y TÍTULOS DE GRADO

2. Acceder a posibilidad de articular con un sentido crítico el saber neuropsicológico con los otros espacios de conocimiento que va adquiriendo en la Facultad.
3.
4. Lograr una introducción idónea para permitir el seguimiento de un trayecto centrado en la neuropsicología cuando tal es la decisión del estudiante.

3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los grandes temas de la neuropsicología, centrados por el sistema funcional (neurocognitivo) ya maduro aunque comprendido desde su desarrollo ontogenético y filogenético, son tratados tomando como contraparte las situaciones que generan las lesiones cerebrales.

1. Ubicación conceptual e histórica de la neuropsicología. Principios generales de organización y desarrollo cerebral.
2.Atención y sus perturbaciones. Confusión mental, hemineglígencia.
3.Memorias y sindromes amnésicos
4. Lóbulos frontales. Supervisión, control e integracción de la acción. Funciones ejecutivas, modulación de los estados afectivos. Cognición social y regiones prefrontales. El sindrome disejecutivo.
5. Lenguaje, cerebro y afasias
6. Código escrito y cerebro. Las alexias y las agrafias.
7. Esquema corporal, praxias y habilidades visuoconstructivas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (incluye los diferentes tópicos enumerados en los contenidos)

Kolb, B. & Whishaw, I. (2003). Neuropsicología Humana. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

Labos, E., Slachevsky, A., Fuentes, P., Manes, F. (Compiladores) (2008). Tratado de Neuropsicología Clínica. Buenos Aires: Akadia Editorial.

Lorenzo, J. & Fontán, L. (Compiladores) (2004). Fundamentos de neuropsicología clínica. Montevideo: Oficina del libro FEFMUR.

Tirapu, J., Ríos. M., & Maestú, F. (Compiladores). (2008). Manual de Neuropsicología. Barcelona: Viguera Editores.

4. METODOLOGÍA – EVALUACIÓN

Formato plenario – Grupos de 90 a 140 estudiantes

La frecuencia será semanal – cursos teóricos generales

Aprobación del curso: Evaluaciones de carácter obligatorio. Apoyatura con espacios de consulta del curso y EVA.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Enderia
Jefa de Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS
Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de psicología

GUÍA DE CURSO (AÑO 2013 - Plan 2013)

Módulo de Psicología, Módulo de Articulación de Saberes
y Módulo Metodológico

INSTITUTO Psicología Clínica

UNIDAD CURRICULAR Psicología Clínica

ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR Prof. Tit. Adriana Cristóforo

CURSO Fundamentos Psicoanalíticos para la clínica

DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO Profa. Agda. Ana Hounie

CÓDIGO 6261

CICLO:
Marque con una cruz una sola opción de Ciclo

	Inicial		1er semestre
			2do semestre
x	**Formación integral**		3er semestre
			4to semestre
		x	5to semestre
			6to semestre
	Graduación		7mo semestre
			8vo semestre

MÓDULO:
Marque con una cruz una sola opción

x	**Psicología**		**Articulación de saberes**		**Metodológico**

MODALIDAD

	Libre	x	**Reglamentada**

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Endériz
Jefa de Sección
Reválidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

FORMATO DEL CURSO (sólo para la Modalidad Reglamentada):

x **Teórico** **Seminario**

CRÉDITOS DEL CURSO:

x **5** **10**

CURSO:

Marque con una cruz una sola opción

x **Obligatorio** **Optativo**

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS

Sistemas de pensamientos psicológicos y sus paradigmas, los fundamentos epistemológicos de las corrientes psicológicas, con especial énfasis en contenidos de Psicoanálisis.
Condiciones de producción de subjetividad y de producción del sujeto.
Psicología del desarrollo y Psicopatología y herramientas para el diagnóstico, la evaluación y la intervención en clínica.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

Objetivos formativos:

Conocer los enunciados, las teorías, los paradigmas y las prácticas de la psicología clínica.

Comprender cómo la psicología clínica aborda las condiciones que generan malestar o sufrimiento en los distintos contextos y dimensiones de la vida.

Adquirir conocimientos sobre los modos de intervención en psicología clínica.

Aportar a la formación del psicólogo integrando los aportes de la clínica psicoanalítica

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

- Conceptualizar los procesos clínicos.
- Comprender como la Psicología Clínica aborda las condiciones que generan malestar o sufrimiento en los distintos contextos y dimensiones de la vida.
- Conocer los enunciados, las teorías, los paradigmas y las prácticas en Psicología Clínica.
- Saber utilizar criterios clínicos para resolver la/s consulta/s en cualquier ámbito
- Discernir entre el repertorio propuesto, las herramientas técnicas más adecuadas para realizar una intervención clínica.

3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Historia de la psicologia clínica. Diversas perspectivas en psicología clínica. El hecho clínico.
(Primer semana de clase completa)

Fundamentos psicoanalíticos para la clínica.
(Semana 2 a 16, una vez por semana).

I) La comprensión de la subjetividad a partir del psicoanálisis. Fundamentos conceptuales: Inconsciente y sus formaciones; conflicto, angustia, síntoma, transferencia.

-Freud, S. (1916-17). *Obras completas: conferencias de introducción al psicoanálisis. Parte III, 1916-1917 . Tomo XVI.* Buenos Aires: Amorrortu. 1979.
-Freud, S. (1925). Inhibición, síntoma y angustia. En *Obras Completas Tomo* XX Buenos Aires: Amorrortu, 1980.
-Freud, S. (1912). Sobre la dinámica de la transferencia. En *Obras Completas Tomo* XXII. Buenos Aires: Amorrortu, 1980.
-Le Gaufey. G. (2010). *El sujeto segun Lacan* Buenos Aires: El cuenco del Plata.
-Marinelli, L. y Mayer A. (2011). *Soñar con Freud. La interpretación de los sueños y la historia del movimiento psicoanalítico.* Buenos Aires: El cuenco de plata.
-Lacan, J. (2006). *El seminario de Jacques Lacan, libro X: La angustia 1962-1963.* Buenos Aires: Paidós.
-Laplanche, J. y Pontalis, J.B. (1981). *Diccionario de psicoanálisis*. Barcelona: Editorial Labor.

II) Metapsicología Freudiana: constitución del psiquismo y sus modelos (principios del acontecer psíquico, mecanismos de defensa, formación de neurosis)

-Freud, S. (1900). Sobre la psicología de los procesos oníricos. En *Obras Completas: La interpretación de los sueños (segunda parte). Sobre el sueño. Tomo V.* Buenos Aires: Amorrortu.1980.
-Freud, S. (1923). El Yo y el Ello. En *Obras Completas: El Yo y el Ello y otras obras. Tomo* XIX. Buenos Aires: Amorrortu.1980.
-Freud, S. (1925). La negación. *Obras Completas: El Yo y el Ello y otras obras. Tomo* XIX.Buenos Aires: Amorrortu.1980.
-Lacan, J. (1953-54). *Los escritos técnicos de Freud.* El seminario Libro 1. Buenos Aires: Paidós. 1981.

III) Noción de sexualidad en psicoanálisis: pulsión, sexualidad infantil, cuerpo y lenguaje. La relación al otro; deseo y goce.

-Bersani, L. (2011) *El cuerpo freudiano.* Buenos Aires: El cuenco del Plata
Freud, S. (1923). La organización genital infantil. *Obras Completas: El Yo y el Ello y otras obras. Tomo* XIX. Buenos Aires: Amorrortu,1980.
-Freud, S. (1924). El sepultamiento del complejo de Edipo. En *Obras Completas: El Yo y el Ello y otras obras. Tomo* XIX. Buenos Aires: Amorrortu,1980.
-Freud, S. (1905). Tres ensayos de teoría sexual. En *Obras Completas: Obras completas : Fragmento de análisis de un caso de histeria (caso Dora). Tres ensayos de teoría sexual y otras obras (1901-1905). Tomo VII.* Buenos Aires: Amorrortu,1980.
-Lacan, J. (1993). *El seminario de Jacques Lacan, Libro XI : Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis. 1964.* Buenos. Aires: Paidós.
-Quignard, P. (2005). *El sexo y el espanto.* Buenos Aires: Ediciones Literales, Cuenca de Plata.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Natalia Fadériz
Jefa De Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

4. METODOLOGÍA – EVALUACIÓN

Se ofrecerá una clase por semana obligatoria que se replicará en tres franjas horarias.
Habrá una evaluación parcial.

OBSERVACIONES

Docentes que participarán en el dictado del curso: los integrantes de los Programas de Psicoanálisis y Lazo Social y de Psicoanálisis en la Universidad del Instituto de Psicología Clínica.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS
Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay
www.psico.edu.uy

GUÍA DE CURSO (AÑO 2013 - Plan 2013)

Módulo de Psicología, Módulo de Articulación de Saberes
y Módulo Metodológico

INSTITUTO Fundamentos y Métodos en Psicología

UNIDAD CURRICULAR Métodos y Técnicas Cuantitativas

ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR -Álvaro Mahilos

CURSO Métodos y Técnicas Cuantitativas

DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO -Álvaro Mahilos

CÓDIGO 614

CICLO:
Marque con una cruz una sola opción de Ciclo

	Inicial		1er semestre 2do semestre
X	**Formación integral**	X X	3er semestre 4to semestre 5to semestre 6to semestre
	Graduación		7mo semestre 8vo semestre

MÓDULO:
Marque con una cruz una sola opción

	Psicología		**Articulación de saberes**	X	**Metodológico**

MODALIDAD

	Libre	X	**Reglamentada**

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS
TÍTULOS DE GRADO
Comisión de Psicología

Natalia Endériz
Jefa De Sección
Reválidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
www.psico.edu.uy

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

FORMATO DEL CURSO (sólo para la Modalidad Reglamentada):

X **Teórico** **Seminario**

CRÉDITOS DEL CURSO:

X **5** **10**

CURSO:

Marque con una cruz una sola opción

X **Obligatorio** **Optativo**

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS

- Unidad Curricular: Herramientas para el trabajo intelectual
- Unidad Curricular: Epistemología
- Unidad Curricular: Metodología general de la investigación

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

Objetivos formativos:

Adquisición de los fundamentos teóricos básicos de la metodología cuantitativa.

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

1. Conocer las fortalezas y limitaciones de los métodos cuantitativos.
2. Leer de forma crítica trabajos científicos que hagan uso de métodos cuantitativos.
3. Identificar los distintos elementos a considerar en el diseño y desarrollo de una investigación cuantitativa, en partcular acceder a los fundamentos de los diseños experimentales en psicología.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay www.psico.edu.uy

3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- La ciencia y el enfoque científico. Los métodos de fijación de las creencias de Peirce. Características del enfoque científico.

  Kerlinger, F. y Lee, H.B. (2002). Investigación del comportamiento (4a Edición). México: McGraw Hill. Cap. 1.

- Dos formas de hacer ciencia. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo.

  Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (4a Edición). México: McGraw-Hill. Caps. 1, 2 y 3.

- Organización de la investigación. Formulación y operacionalización del problema. Diseño y factibilidad de la investigación. Selección de la muestra. Validez interna, externa, de constructo y estadística.

  Cea D'Ancona, M. A. (1996). Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social, España: Síntesis. Cap. 3.

- Tipos de estudios: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos.

  Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (4a Edición). México: McGraw-Hill. Cap. 5.

- Ejemplos de investigaciones cuantitativas.

  Kerlinger, F. y Lee, H.B. (2002). Investigación del comportamiento (4a Edición). México: McGraw Hill. Caps. 28 al 34.

- Tipos de investigación. Estudios experimentales y no experimentales.

  Kerlinger, F. y Lee, H.B. (2002). Investigación del comportamiento (4a Edición). México: McGraw Hill. Caps. 22 al 24.

- Diseño experimental. Concepto y selección.

  Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (4a Edición). México: McGraw-Hill. Cap. 7.

- Formulación de hipótesis y operacionalización del problema.

  Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (4a Edición). México: McGraw-Hill. Cap. 6.

- Selección de la muestra..

  Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (4a Edición). México: McGraw-Hill. Cap. 8.

- Recolección de datos y medición.

  Kerlinger, F. y Lee, H.B. (2002). Investigación del comportamiento (4a Edición). México: McGraw Hill. Caps. 25 al 27.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVÁLIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

Natalia Enderiz
Jefa de Sección
Reválidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

www.psico.edu.uy

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (4a Edición). México: McGraw-Hill. Cap. 9.

35 17 Análisis de datos. Creación de bases de datos y depuración de la información.

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (4a Edición). México: McGraw-Hill. Cap. 9.

35 17 Análisis estadístico univariable. Distribución de frecuencias. Medidas de tendencia central. Medidas de variabilidad. Asimetría y curtosis.

Cea D'Ancona, M. A. (1996). Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social, España: Síntesis. Cap. 9.

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (4a Edición). México: McGraw-Hill. Cap. 10.

35 17 Análisis estadístico bivariable. Correlación. Regresión.

Cea D'Ancona, M. A. (1996). Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social, España: Síntesis. Cap. 9.

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (4a Edición). México: McGraw-Hill. Cap. 10.

4. METODOLOGÍA – EVALUACIÓN

El curso se desarrollará en sesiones teóricas, con clases de hora y media una vez por semana.

Se propondrán tareas de autoevaluación en la plataforma EVA.

Se realizará una prueba parcial obligatoria según la modalidad de opciones múltiples.

OBSERVACIONES

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS
Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

CURE

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY

www.cure.edu.uy

Depto. de Adm. de la Enseñanza del CURE

Fecha: 12/8/24

Quien suscribe Jimena Mirabal C.I. 4601821-3
estudiante de la Carrera/plan Licenciatura en Educación Física Plan 2017
solicita iniciar el trámite para revalidar / acreditar asignaturas aprobadas en Licenciatura en Psicología según el siguiente detalle :

Nombre de las asignaturas aprobadas	Nombre de las asignaturas a revalidar / acreditar
- Psicología del sujeto y el aprendizaje	- Teoría del aprendizaje y del sujeto
- Bases biológicas del comportamiento humano	- Teoría del aprendizaje y del sujeto.
- Psicología del desarrollo	- Teoría del aprendizaje y del sujeto
- Teorías Psicológicas	- Teoría del aprendizaje y del sujeto.

OBSERVACIONES:

Bases biológicas del comportamiento humano, debido a cambio de plan de estudios (del 88 al 2013), esta materia se llama "neurobiología de la mente" cod 6073.

Datos del solicitante

Teléfono / celular 091925982 Correo electrónico mirabalsere@gmail.com

FIRMA

Para ser llenado por Sección Bedelía : (documentación que se adjunta)

Escolaridad certificada, sellada, firmada	Certificado / Constancia sellado, firmado	Programas sellados y firmados	Fotocopia de Cédula de Identidad

Fecha de recepción del trámite.......................... Funcionario ....

Rocha
Ruta 9 y Ruta 15
Tel.: 44727001
secretaria@cure.edu.uy

Maldonado
Tacuarembó entre Bvar. Artigas y Aparicio Saravia
Tel.: 42255326
secretaria-maldonado@cure.edu.uy

Treinta y Tres
Ruta 8 Km. 282
Tel.: 44530597
bedelia-33@cure.edu.uy

	Expediente Nro. 301425-000059-24 **Actuación 4**	Oficina: COMISIÓN ACADÉMICA Fecha Recibido: 28/11/2024 Estado: Cursado

TEXTO

Se adjunta dictamen de la Comisión Académica de Grado.

Pase a Dirección General de Jurídica para asesoramiento e informe.

Firmado electrónicamentemente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 29/11/2024 13:01:36.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
MIRABAL, Jimena Licenciatura_000119.pdf	671 KB	29/11/2024 13:01:04

isef

Instituto Superior de Educación Física
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA
URUGUAY

Montevideo, 14 de noviembre de 2024.

Nº de Exp. 301425-000059-24 Solicitud presentada por la estudiante Jimena MIRABAL C.I. 4.601.821-3 para revalidar asignaturas aprobadas en la *Licenciatura en Psicología,* Plan 1988 y 2013 , *de la Facultad de Psicología, Universidad de la República,* con asignaturas de la *Licenciatura en Educación Física* Plan 2017*,* del *Instituto Superior de Educación Física* según el siguiente detalle:

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Licenciatura en Psicología 2013	**INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Plan 2017**
Psicología, sujeto y aprendizaje	Teorías del aprendizaje y del sujeto
Teorías psicológicas	
Psicología del desarrollo	
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Licenciatura en Psicología 1998	
Bases biológicas del comportamiento humano	

Luego de estudiada la documentación se sugiere revalidar la siguientes asignaturas:

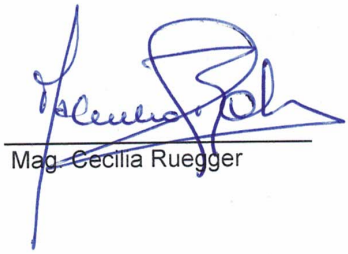
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Licenciatura en Psicología Plan 2013	**INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Plan 2017**	**OBSERVACIONES**
Psicología, sujeto y aprendizaje	Teorías del aprendizaje y del sujeto	Según lo informado por la docente referente del curso, exite razonable equivalencia entre los programas presentados y la UC objeto de reválida.
Psicología del desarrollo		

Otorgar créditos optativos por las UC aprobadas por la estudiante en la Licenciatura en Psicología, Planes 1988 y 2013.

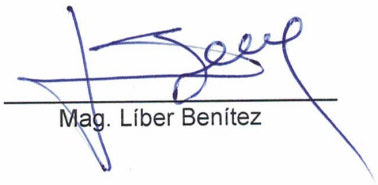
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Licenciatura en Psicología Plan 2013	**INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Plan 2017**
Teorías psicológicas	10 créditos
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Licenciatura en Psicología 1998	
Bases biológicas del comportamiento humano	5 créditos

Total: 15 créditos optativos

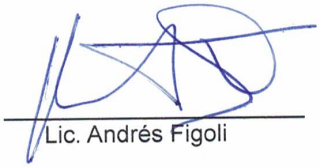
Por Comisión Académica



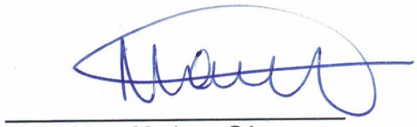
Mag. Cecilia Ruegger



Mag. Líber Benítez

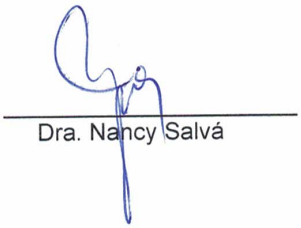


Lic. Andrés Figoli

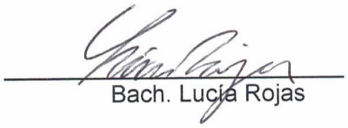


Mag. Mariana Gómez

Lic. Sofía Caro



Dra. Nancy Salvá



Bach. Lucía Rojas

	Expediente Nro. 301425-000059-24 **Actuación 5**	Oficina: DIRECCION GENERAL DE JURIDICA - OFICINAS CENTRALES Fecha Recibido: 29/11/2024 Estado: Cursado

TEXTO

Pase a la Dra. Nora Silva.

Firmado electrónicamentemente por NICOLÁS GONZALEZ LABAT el 29/11/2024 13:10:50.

	Expediente Nro. 301425-000059-24 **Actuación 6**	Oficina: DRA. NORA SILVA - JURIDICA - OFICINAS CENTRALES· Fecha Recibido: 29/11/2024 Estado: Cursado

TEXTO

Pase a informe de la Dra. Adriana Suñol.

Firmado electrónicamentemente por NORA ALICIA SILVA LÓPEZ el 29/11/2024 14:39:25.

	Expediente Nro. 301425-000059-24 **Actuación 7**	Oficina: DRA. ADRIANA SUÑOL- JURIDICA - OFICINAS CENTRALES· Fecha Recibido: 29/11/2024 Estado: Cursado

EXTRACTO

Inspeccionar por imposibilidad de imprimir expediente en PDF

TEXTO

.

Firmado electrónicamentemente por ADRIANA BEATRIZ SUNOL TOME el 26/12/2024 16:55:14.

	Expediente Nro. 301425-000059-24 **Actuación 8**	Oficina: DIRECCION GENERAL DE JURIDICA - OFICINAS CENTRALES Fecha Recibido: 26/12/2024 Estado: Cursado

TEXTO

Realizada consulta a Mesa de Ayuda del SeCIU, nos informan que: "El error en la actuación número 1 del expediente 301425-000059-24 se da porque los archivos 'EScolaridad de Fojas 1 a 18.pdf' y 'Escoalridad de fojas 19 a 38.pdf' los subieron dañados (no se pueden abrir)".

De mandato verbal de la Dra. Adriana Suñol pase al servicio de origen a efectos de adjuntar nuevamente los archivos dañados que lucen en actuación número 1.

Firmado electrónicamentemente por NICOLÁS GONZALEZ LABAT el 27/12/2024 12:27:01.

	Expediente Nro. 301425-000059-24 **Actuación 9**	Oficina: APOYO A LA GESTIÓN DE LA ENSEÑANZA - CURE Fecha Recibido: 27/12/2024 Estado: Cursado

TEXTO

Maldonado, 24 de Enero de 2025.

Según la solicitud realizada en la actuación Nº 8 de la Dirección General de Jurídica -Oficinas Centrales, se deja contancia que en la actuación Nº 3 de Apoyo a la Gestión de la Enseñanza - CURE, se adjuntaron los nuevos anexos supliendo los anexos "Escolaridad de Fojas 1 a 18.pdf" y "Escoalridad de fojas 19 a 37.pdf" según el siguiente detalle:

Anexos:

- "Escolaridad de Fojas 1 a 8_comp.pdf" y "Escolaridad de fojas 9 a 18_comp.pdf" (Actuación Nº 3) por "Escolaridad de Fojas 1 a 18.pdf" (Actuación Nº 1)

- "Escolaridad de fojas 19 a 29_comp.pdf" y "Escolaridad de fojas 30 a 38_comp.pdf"(Actuación Nº 3) por "Escoalridad de fojas 19 a 37.pdf" (Actuación Nº 1)

Vuelva a la Dirección General de Jurídica por así corresponder.

Firmado electrónicamentemente por LATIANA MARIA NABON ECHENIQUE el 24/01/2025 14:57:24.

	Expediente Nro. 301425-000059-24 **Actuación 10**	Oficina: DIRECCION GENERAL DE JURIDICA - OFICINAS CENTRALES Fecha Recibido: 24/01/2025 Estado: Cursado

TEXTO

Pase a la Dra. Adriana Suñol.

Firmado electrónicamentemente por NATALIA ISABEL POTRIE TORRES el 30/01/2025 10:42:06.

	Expediente Nro. 301425-000059-24 **Actuación 11**	Oficina: DRA. ADRIANA SUÑOL- JURIDICA - OFICINAS CENTRALES· Fecha Recibido: 30/01/2025 Estado: Cursado

EXTRACTO

Informe

TEXTO

Firmado electrónicamentemente por ADRIANA BEATRIZ SUNOL TOME el 10/02/2025 13:21:37.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Mirabal, Jimena.pdf	75 KB	10/02/2025 13:10:48

Exp. Nº 301425-000059-24
Reválida de Asignaturas

Montevideo, 5 de febrero de 2025.

Sra. Directora:

Las presentes actuaciones vienen a consideración de esta Dirección con motivo de la petición formulada por la **Sra. Jimena Laura Mirabal Seré** de que se acceda a revalidar las unidades curriculares “Psicología del sujeto y el aprendizaje”, “Psicología del Desarrollo” y “Teorías Psicológicas” aprobadas en la Licenciatura en Psicología, Plan 2013 y la unidad curricular “Bases Biológicas del comportamiento Humano”, aprobada en la misma Licenciatura pero en el Plan 1998, de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, por la unidad curricular “Teoría del Aprendizaje y del Sujeto” que se dicta en la Licenciatura en Educación Física, Plan 2017 del Instituto Superior de Educación Física de la Universidad de la República.

Al respecto corresponde informar:

1. La solicitud se enmarca en lo dispuesto por la Ordenanza de Estudios de Grado y Otros Programas de Formación Terciaria, Res. Nº 3 de C.D.C. de 2/VIII/2011 y Res. Nº 4 de C.D.C. de 30/VIII/2011.

2. Cabe mencionar que se encuentran agregados en autos, la solicitud de revalidación de unidades curriculares antes citadas, presentada por la interesada (Actuación N° 3 de autos, fojas 80 de 89), en la que se hace constar respecto de la unidad curricular **“Bases Biológicas del comportamiento Humano”** que debido al cambio del Plan de Estudios (del 98 al 2013), dicha asignatura pasó a denominarse **"Neurobiología de la Mente”.**
Cabe mencionar que en el **Certificado de Escolaridad** presentado por la interesada (Actuación N° 3 de autos, fojas 55 a 60), la referida asignatura se denomina como **“Procesos Cognitivos II: Neurobiología de la Mente”**.

Por otra parte, es menester señalar que del referido **Certificado de Estudios,** surge que se encuentran aprobadas las unidades curriculares “Psicología del Desarrollo” y “Psicología del sujeto y el aprendizaje” cuya reválida solicita la interesada. Sin embargo, cabe mencionar que del mismo Certificado referenciado, surge que las unidades curriculares **“Procesos Cognitivos II: Neurobiología de la Mente**” (antes “Bases Biológicas del comportamiento Humano”) y **“Teorías Psicológicas”**, no fueron aprobadas por la Sra. Mirabal, sino que son el resultado de un cambio de plan de estudios.
Debido a lo antes indicado estas dos últimas asignaturas nombradas no pueden ser consideradas para su revalidación por asignaturas de la Licenciatura en Educación Física, Plan 2017, del Instituto Superior de Educación Física de la Universidad de la República.

Sin embargo, la Sra. Mirabal, podría presentar la documentación que acredite la aprobación, así como los programas de estudio, de las unidades curriculares que efectivamente aprobó en la Licenciatura en Psicología de la Universidad de la República, que fueron consideradas para el cambio de Plan de Estudios.

En cuanto a los **Programas de Estudios** correspondientes, estos fueron presentados en Actuación N° 3 de autos, de fojas 14 a 18 de 89 **(“Psicología del Desarrollo”)** y en la misma Actuación de autos, de fojas 56 a 60 de 89 **(“Psicología del sujeto y el aprendizaje”).**

Respecto a la unidad curricular **“Teorías Psicológicas”**, si bien se presentó el programa de estudio correspondiente (misma Actuación, fs. 5 a 9 de 89), como se indicó, esta unidad curricular corresponde a un cambio de plan de estudios, en virtud de lo cual, si se pretende obtener la revalidación o asignación de créditos corresponderá presentar el programa de estudios y la constancia de aprobación correspondientes a la unidad curricular que efectivamente se aprobó en la Licenciatura en Psicología y que fue considerada en el cambio de plan.

Respecto a la unidad curricular denominada hoy en el Certificado de Escolaridad como **“Procesos Cognitivos II: (Neurobiología de la Mente)”**, según expresó la interesada, su nombre en el anterior plan de estudios era **“Bases Biológicas del Comportamiento Humano”**, surgiendo de Actuación N° 3 autos, fojas 21 a 25 de 89, el programa de estudios correspondiente a esta unidad curricular, por lo que si esta es la asignatura que

la interesada aprobó por el plan anterior de la Licenciatura en Psicología, solo restaría presentar el comprobante de aprobación de la referida unidad curricular, para que la Comisión Académica de Grado, procediera al estudio de la posibilidad de revalidar u otorgar créditos por esta unidad curricular para la Licenciatura en Educación Física, Plan 2017 del ISEF.

Por otra parte, corresponde señalar que si bien luce agregada en autos cédula de identidad de la interesada, esta no se encuentra vigente, en virtud de lo cual corresponderá agregar en autos, cédula de identidad vigente, autenticada, de la interesada.

Corresponde mencionar asimismo, que la documentación presentada por la Sra. Mirabal, fue correctamente autenticada (Actuación N° 3 de autos).

3. En Actuación N° 4 de autos, fojas 81 a 83 de 89, se encuentra agregado dictamen de la **Comisión Académica de Grado del ISEF**, de fecha 14 de noviembre de 2024, del que surge que visto la solicitud de revalidación de unidades curriculares presentada por la Sra. Jimena Mirabal y habiendo procedido al estudio de la documentación correspondiente, sugirió:

a) Revalidar las siguientes unidades curriculares:

Facultad de Psicología Licenciatura en Psicología Plan 2013	**ISEF Licenciatura en Educación Física – Plan 2017**	**Observaciones**
Psicología, sujeto y aprendizaje	Teorías del Aprendizaje y del Sujeto	Según lo informado por la docente referente del curso, existe razonable equivalencia entre los programas presentados y la UC objeto de reválida.
Psicología del Desarrollo		

b) **Otorgar créditos optativos por las Unidades Curriculares aprobadas por la estudiante en la Licenciatura en Psicología, Planes 1998 y 2013 que a continuación se detallan:**

Facultad de Psicología **Licenciatura en Psicología -Plan 2013**	**ISEF** **Licenciatura en Educación Física** **Plan 2017**
Teoría Psicológicas	10 créditos
Facultad de Psicología **Licenciatura en Psicología - Plan 1998**	**ISEF** **Licenciatura en Educación Física** **Plan 2017**
Bases Biológicas del comportamiento humano	5 créditos

Total: 15 créditos optativos.

4. En virtud de lo expuesto precedentemente, correspondería remitir los obrados al Instituto Superior de Educación Física de la Universidad de la República, a efectos de que se subsanen las observaciones realizadas y se de vista por diez días a la Sra. Mirabal para que manifieste si aportará nueva documentación, luego de lo cual deberán volver a esta Dirección para su estudio y posterior elevación Comisión Directiva del ISEF dicte resolución, de conformidad con lo dispuesto por la Resolución N° 10 del CDC, de fecha 15/09/2020.

Es todo cuanto tengo para informar.

Dra. Adriana Suñol Tomé
Abogada Mat. 10.162
Dirección General Jurídica

	Expediente Nro. 301425-000059-24 **Actuación 12**	Oficina: DRA. NORA SILVA - JURIDICA - OFICINAS CENTRALES· Fecha Recibido: 10/02/2025 Estado: Cursado

TEXTO

De conformidad.

Se eleva a sus efectos.

Firmado electrónicamentemente por NORA ALICIA SILVA LÓPEZ el 10/02/2025 13:35:19.

	Expediente Nro. 301425-000059-24 **Actuación 13**	Oficina: DIRECCION GENERAL DE JURIDICA - OFICINAS CENTRALES Fecha Recibido: 10/02/2025 Estado: Cursado

TEXTO

Pase al ISEF

Firmado electrónicamentemente por NATALIA ISABEL POTRIE TORRES el 10/02/2025 14:35:47.

	Expediente Nro. 301425-000059-24 **Actuación 14**	Oficina: DEPARTAMENTO DE SECRETARIA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 10/02/2025 Estado: Cursado

TEXTO

pase a CD

Firmado electrónicamentemente por ANA CECILIA BOZZATTA ARRUA el 24/03/2025 19:27:48.