



**N° de expediente: 008452-000008-23**

**Fecha: 29.08.2023**

**Universidad de la República Uruguay - UDELAR**



**ASUNTO**

**PROGRAMAS DE LAS UC POLÍTICAS PÚBLICAS Y PRÁCTICAS CORPORALES, POLÍTICAS PÚBLICAS Y SALUD Y POLÍTICAS PÚBLICAS TIEMPO LIBRE Y OCIO CORRESPONDIENTES AL PLAN 2017 DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA.**

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	ASIGNATURAS - APROBACION DE PROGRAMAS
Carrera:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Curso:	POLÍTICAS PÚBLICAS
Plan:	2017
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	<b>Expediente Nro. 008452-000008-23</b> <b>Actuación 1</b>	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 29/08/2023 Estado: Cursado
--	---	--

## TEXTO

Se adjuntan:

- los programas de las UC Políticas Públicas y Prácticas Corporales, Políticas Públicas y Salud y Políticas Públicas, Tiempo Libre y Ocio.

- Nota de la Comisión Académica de Grado.

Pase a Secretaría de Comisión Directiva a sus efectos

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 11/09/2023 14:20:00.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
POLÍTICAS PÚBLICAS Y SALUD PLAN 2017 VF.pdf	204 KB	11/09/2023 14:19:13
Programa PP y PC vf.pdf	153 KB	11/09/2023 14:19:13
Programa PP y TLO VF.pdf	169 KB	11/09/2023 14:19:13
NOTA PROGRAMAS POLÍTICAS PÚBLICAS.pdf	162 KB	11/09/2023 14:19:13



**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**  
**INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**“Prof. Alberto Langlade”**  
Licenciatura en Educación Física  
**PLAN 2017**



## Políticas públicas y salud

**Semestre:** 8° semestre

**Créditos otorgados:** 6

**Total, horas clase:** 48 horas reloj

**Carácter de la Unidad Curricular:** Trayecto Salud

**Régimen de asistencia:** mixta

**Previatura/s:** Fundamentos Generales de las Ciencias Humanas; Salud II

<b>Responsable del Curso a Nivel Nacional:</b>	
<b>CENUR LITORAL NORTE</b>	<b>MONTEVIDEO</b>
<b>Encargado/s del Curso</b> Prof. Adj. Edwin Cañón	<b>Encargado/s del Curso</b> Prof. Adj. María Corral
<b>Integrantes del Equipo Docente</b> Prof. Adj. Edwin Cañón	<b>Integrantes del Equipo Docente</b> Prof. Adj. María Corral
Ay. Florencia Salvatierra	Ay. Lucila Guerra

### PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR

Se propone una reflexión que toma como punto de partida el enfoque que ofrecen la sociología, la ciencia política y la filosofía política en torno a la política y lo político, con la intención de centrar el análisis en las políticas públicas como una de las formas específicas de intervención del Estado. Se presentarán las formas en las cuales la Educación Física y más específicamente la salud, ingresan como objeto de intervención estatal, para el caso uruguayo y la región. El análisis estará orientado también a las posibilidades y límites de pensar dichas instancias en relación a la política en general y las políticas públicas en particular. Tangencialmente, se problematizará la relación entre política, cuerpo y salud en el marco de las discusiones emergentes del campo la educación física y la salud, así como las nociones de igualdad y justicia social en las políticas públicas contemporáneas

### OBJETIVOS

#### Objetivos generales

Presentar aportes teóricos para el estudio de las políticas públicas desde diferentes perspectivas (sociología, ciencias políticas, economía, filosofía).

Promover el análisis de algunas de las políticas públicas para el caso uruguayo y la región en torno a la educación física y más específicamente en lo que tiene que ver con el tiempo libre, la salud, las prácticas corporales y el deporte.

Propender a la problematización de la promoción de igualdad y justicia social en las políticas públicas actuales y en especial para el caso latinoamericano.

**Objetivos específicos**

Analizar la relación política, cuerpo y salud en las políticas públicas desplegadas en Uruguay desde una perspectiva histórica cultural.

Analizar los discursos entorno a las políticas públicas en salud en vínculo con la Educación Física a nivel nacional y su articulación con organismos internacionales.

Identificar y analizar las políticas públicas que ponen el eje en la relación Educación Física y salud en los niveles de gobierno (Municipal, Departamental, Nacional)

**CONTENIDOS****MÓDULO COMÚN:****UNIDAD 1 - EL ESTUDIO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES.**

Conceptualización de las Políticas Públicas

Qué actores participan.

Procesos de gestión de las PP: formulación, diseño, implementación y evaluación.

Estado. Democracia. Estado de Bienestar.

Estados nacionales y su relación con los organismos internacionales.

**UNIDAD 2 - PROBLEMATIZACIÓN DE LA MIRADA TÉCNICA DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS.**

Lo político como lugar de disputas.

Lo "común" en la construcción de los asuntos públicos/ Lo público y lo privado miradas desde "lo común".

Las políticas públicas y la promesa de la justicia social.

Crisis de los Estados de Bienestar: Desafiliación y precarización laboral.

Las políticas sociales universales y focalizadas.

**UNIDAD 3 - CUERPO, EDUCACIÓN FÍSICA Y POLÍTICAS PÚBLICAS.**

El cuerpo como objeto de las Políticas Públicas.

Qué implican y a quiénes involucra las PP que tematizan la EF en Uruguay (CNEF, Ministerios, SND, políticas municipales, sindicalismo, etc.).

Deporte, salud, prácticas corporales y tiempo libre, ¿una mirada integral?

Políticas públicas sobre educación física en el sistema educativo.

Producciones nacionales y regionales que tematizan las Políticas Públicas y la Educación Física.

**MÓDULO DEL TRAYECTO:****UNIDAD 4 - POLÍTICAS PÚBLICAS Y SALUD**

Breve referencia histórica a las políticas públicas en relación a la Educación Física y la salud en el Uruguay.

La Salud como un derecho humano.

Cuerpo, salud y política. La Educación Física y la salud como política pública en Uruguay (Cuerpo y Política para personas Trans; SNIS; Política Nacional de cuidado; y algunas políticas municipales/locales).

De los organismos internacionales a las políticas públicas nacionales en salud.

Cuerpo/salud/política

**METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

En las clases masivas se pretende una presentación expositiva de las unidades comunes a los diferentes trayectos, mientras que, en los espacios reducidos, se promoverá la discusión crítica entorno a la relación: política pública – educación física – salud. Se estimulará, entonces, a partir de diversos insumos, una dinámica participativa donde se puedan introducir conocimientos previos y reflexiones de los estudiantes. Estas instancias se promoverán tanto en el espacio reducido como de forma asincrónica a través de plataforma EVA.

**EVALUACIÓN**

Para la instancia evaluativa se propone la elaboración de un trabajo académico (texto, análisis,

sistematización de experiencia, audiovisual etc.) que podrá ser individual o en subgrupos, donde se problematice la relación política pública – educación física – salud, a partir de una lectura exhaustiva, profunda y crítica de la bibliografía presentada en el curso.

## BIBLIOGRAFÍA

### MÓDULO COMÚN:

#### Bibliografía obligatoria:

AGAMBEN, G. et.al. (2010). *Democracia en qué estado*. Buenos Aires: Prometeo libros.

BARBERO, J. I. (1993). Introducción. En: BARBERO, J. I. (editor) *Materiales de Sociología del deporte*. Madrid, España: Ediciones de la Piqueta, pp. 9 – 38.

CALDERÓN GUTIÉRREZ, F. (2017). (Comp.) “Los límites de la democracia”. Vol. 1. Buenos Aires: Clacso.

CAPELA, P. Y TAVARES, E. (2014). *Megaeventos deportivos. Sus consecuencias, impactos e legados para América Latina*. Florianópolis: Insular.

DARDOT, P. & LAVAL, C. (2014). Común. Ensayo sobre la revolución en el siglo XXI. Barcelona: Gedisa, 2015.

DE MELO, P. (2015). Os primórdios do esporte no sistema ONU: I MINEPS (1976) e Carta Internacional de Educação Física (1978). En: *Educación Física y Ciencia*, v. 17, n. 1, pp. 1 - 11, junio. Disponible en:

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/47762/Documento\\_completo\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/47762/Documento_completo_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

DOGLIOTTI, P. (2012). Una mirada sobre los discursos que atraviesan a las políticas de educación física escolar en el Uruguay (2006 - 2011). *VI Congresso Sulbrasileiro de Ciências do Esporte*, Río Grande, (pp.1-15). En línea:

<http://congressos.cbce.org.br/index.php/6csbce/sul2012/paper/downloadSuppFile/4030/3991>

ESPING-ANDERSEN, G. (1990). *Los tres mundos del estado de bienestar*. Valencia: Edicions Alfons el Magnànim-IVEI, 1993.

ESPOSITO, R. (2012). *Diez pensamientos acerca de la política*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

GARCÍA LINERA, A. (2020). *Tres conceptos de igualdad. La igualdad como abstracción fantasmagórica*. Conferencia brindada en el seminario Políticas Públicas para la igualdad en América Latina, organizado por Clacso y Flacso-Brasil, el 7 de julio de 2020.

HARGUINDEGUY, J-B. (2015). ¿Las políticas públicas son compatibles con la globalización? en: *Análisis de políticas públicas*. Madrid: Tecnos, pp. 223-231.

NAVARRO, C. (2008). El estudio de las políticas públicas. En: *Revista Jurídica Universidad Autónoma de Madrid*. Madrid, n. 17, 2008-I, pp. 231-255.

OZLACK, O. Y ODonell, G. (2007). *Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: Retomando el debate de ayer para fortalecer el actual*. Buenos Aires: Proyecto de Modernización del Estado Jefatura de Gabinete de Ministros de la Nación, 2007. Disponible en:

<http://politicayplanificacionsocial sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/190/2012/04/Oszlak-O-y->

[Odonnell-G-1984-Estado-y-Políticas-estatales-en-América-Latina-Hacia-una-estrategia-de-investigación1.pdf](#). Acceso: 13/8/20.

RANCIERE, J. (1996). *El desacuerdo Política y filosofía*. Buenos Aires: Nueva Visión.

RUEGGER, C Y TORRÓN, A. (2012). La Educación Física en la agenda política: un análisis de la Ley General de Educación. *Políticas educativas*, 6 (1), 25-40.

SERÉ QUINTERO, C. Y FERNÁNDEZ VAZ, A. (2017). *Políticas del cuerpo, gobierno de la ciudad: el retorno a la democracia en Uruguay*. Ediciones Universitarias, CSIC. Uruguay.

SERÉ QUINTERO, C. "Montevideo, tu casa": elementos para una lectura del cuerpo en el espacio público moderno. Cecilia Seré Quintero, Alexandre Fernández Vaz (2015), *Lúdica Pedagógica*, (21), pp. 33-42.

SHORE, C. (2010). La antropología y el estudio de la política pública: reflexiones sobre la "formulación" de las políticas. En: *Antípoda. Revista de antropología y Arqueología*. n. 10, p. 21-49.

SUBIRATS, J. et al (2008). *Análisis y gestión de políticas públicas*. Barcelona: Ariel.

WEBER, M. (1919). *El político y el científico*. Programa de Redes Informáticas y Productivas de la Universidad Nacional de General San Martín (UNSAM). Disponible en: <http://www.hacer.org/pdf/WEBER.pdf>. Acceso: 13/8/20.

#### **Bibliografía complementaria:**

BENÍTEZ, L. (2020). *Fútbol infantil y gobierno de infancia. De la Comisión Nacional de Baby Fútbol a la Organización Nacional del Fútbol infantil en Uruguay (1968-2015)*. Tesis de maestría.

BENTANCUR, N. (2012). Aporte para una topografía de las políticas educativas en Uruguay: instituciones, ideas y actores. *Rev. Uruguaya de Ciencia Política*, vol.21 no.1 Montevideo, enero 2012.

CASTEL, R. (1996). *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. España: Paidós.

DAHL, R. (1989). *La poliarquía. Participación y oposición*. Madrid: Tecnos.

GARCÍA LINERA, A. (2010). *El Estado. Campo de lucha*. La Paz: Muela del Diablo Editores.

HARVEY, David (2007). Breve historia del neoliberalismo. Madrid, España: Ediciones Akal.

HOBBSAWM, E. (1998) *Historia del Siglo XX*. Buenos Aires: Crítica.

PÁEZ, S. (2019). *Construcciones discursivas en torno a la obligatoriedad de la educación física en la enseñanza primaria en Uruguay de 2005 a 2009* [en línea] Tesis de maestría. Montevideo: Udelar-FHCE

ROSSI Y AMADEO (2002). *Platón y Aristóteles: dos miradas sugestivas en torno a la política*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsdll/cgi-bin/library.cgi?e=d-11000-00---off-0clacso--00-1----0-10-0---0---0direct-10---4-----0-0l--11-es-Zz-1---20-about---00-3-1-00-0--4----0-0-01-00-0utfZz-8-00&a=d&c=clacso&cl=CL1.25&d=D1028>

SOLANO, R. (2017). Políticas públicas en disputa: lo político como fundamento de las decisiones en el Estado. En: *Revista Estado y Políticas Públicas*. Año 5, n. 8, p. 123-137.

UNESCO, (2015) *EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD. Guía para los responsables políticos*. UNESCO. París, Francia. Disponible en <http://unescoitrralee.com> › QPE-for-policy-makers-Spanish

VIZCAÍNO, F. (2007). Estado multinacional y globalización en: Jorge Enrique González (ed.) *Nación y nacionalismo en América Latina*, Buenos Aires: Clacso, pp. 29-63.

#### MÓDULO DEL TRAYECTO:

##### Bibliografía obligatoria:

CABRERA, CORRAL, DAMIÁN y DELGADO (2020) Aportes de las ciencias sociales y humanas para pensar la salud en el marco de la formación del licenciado en educación física de Uruguay. Una mirada a la salud en los planes de Estudio 2004/2017 de la licenciatura en Educación Física. En: Trabajos, comunicaciones y conferencias. Actas del Segundo Encuentro Cuerpo, educación y sociedad Teoría, práctica y formación. Nicolás Carriquiriborde, Jessica De La Haye, María Cecilia Renati (coordinadores) Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad de La Plata. Argentina.  
En: <https://libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/163> (acceso: 10/11/21)

CORRAL, M y DELGADO, V (2019) Educación Física y discapacidad. Reflexiones en torno al programa de evaluación física de las niñas y niños uruguayos (2017) En: Craviotto, Agustina y Corral, María (Comp.) *Cuerpo y Salud. Otras miradas. Otras preguntas. Formación Permanente -Udelar. Montevideo – Uruguay*. 2019. pp 47 – 55

FRAGA, A & WACH, F. (2007). *Educação Física e Saúde Coletiva: Políticas de formação e perspectiva de intervenção*. Porto Alegre. Ed. UFRGS. Brasil. Disponible en: <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/84911/000606426.pdf?sequence=1>.  
Acceso en: 14/03/2021.

FRAGA, A; MAZO, J; STIGGER, M & GOELLNER, S. (2009). *Políticas de Lazer e Saúde em espaços Urbanos*. Porto Alegre. Ed. Gênese. Brasil. Disponible en: <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/81282/000712727.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Acceso en: 14/03/2021.

FRAGA, A., CARVALHO, Y. M., & GOMES, I. M. (2013). *As práticas corporais no campo da saúde*. V.I São Pablo: Hucitec Editora.

FRAGA, A., CARVALHO, Y. M., & GOMES, I. M. (2013). *As práticas corporais no campo da saúde: Uma política em formação*. V. II. São Pablo: Editora Rede Unida. Disponible en: <http://historico.redeunida.org.br/editora/biblioteca-digital/serie-interlocucoes-praticas-experiencias-e-pesquisas-em-saude/praticas-corporais-no-campo-da-saude-uma-politica-em-formacao-pdf> Acceso en: 14/03/2021.

FRAGA, A., CARVALHO, Y. M., & GOMES, I. M. (2013). *As práticas corporais no campo da saúde: Uma política em formação*. V. III. São Pablo: Editora Rede Unida.

ONU. (30 de julio de 2019). Declaración pública del Sistema de las Naciones Unidas en Uruguay acerca de la Ley Integral para Personas Trans en Uruguay. Obtenido de Naciones Unidas Uruguay: <https://acnudh.org/onu-uruguay-sobre-ley-integral-para-personas-trans/> Acceso en: 14/03/2021.

LEY N° 18.211. (diciembre de 2007). Sistema Nacional Integrado de Salud. Montevideo, Uruguay. Disponible en: <https://www.mysu.org.uy/que-hacemos/observatorio/normativas/ley-decreto-y-ordenanza/normativa-sanitaria-8/#:~:text=La%20Ley%20N%C2%BA%2018.211%2C%20establece,de%20los%20servicios%20de%20salud>  
Acceso en: 14/03/2021.

LEY N° 18.335. (agosto de 2008). Derechos y obligaciones de pacientes y usuarios de los servicios de salud. Montevideo, Uruguay. Disponible en: <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18335-2008> Acceso en: 14/03/2021.

LEY N° 19.684. (26 de octubre de 2018). Ley Integral para Personas Trans. Montevideo, Uruguay. Disponible en: [https://legislativo.parlamento.gub.uy/temporales/docu9303367784661.htm#:~:text="](https://legislativo.parlamento.gub.uy/temporales/docu9303367784661.htm#:~:text=)

[%2D%20La%20presente%20ley%20tiene%20como,%2C%20protecci%C3%B3n%2C%20promoci%C3%B3n%20y%20reparaci%C3%B3n](#)

Acceso en: 14/03/2021.

MAMONDE, MARIO (2009). Salud, cuerpo y política. Un nudo posible. Memorias Académicas.

En: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.8516/pr.8516.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8516/pr.8516.pdf)

PROPUESTA DE MUNICIPALIZACIÓN TOTAL Y ALTERNATIVAS PARA LA CREACIÓN DE MUNICIPIOS (2018) Oficina de Planeamiento y Presupuesto. Serie: Descentralización y desarrollo territorial. En:

[Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://otu.opp.gub.uy/sites/default/files/docsBiblioteca/01\\_Propuesta%20de%20municipalizaci%C3%B3n.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://otu.opp.gub.uy/sites/default/files/docsBiblioteca/01_Propuesta%20de%20municipalizaci%C3%B3n.pdf) Acceso: 08/10/2022.

RUGGIANO, G y CORRAL, M (2019) Prácticas corporales y deporte: Apuntes para pensar las prácticas corporales en las políticas. BALANCE 2019 DEL PLAN DE ACCIÓN DE JUVENTUDES 2015- 2025. INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD Montevideo, agosto de 2019.

SALVATIERRA, FLORENCIA (2020), Hasta que vos no llegaste acá, no lo había pensado - Un relato de experiencia como parte del equipo interdisciplinario de la Policlínica Vespertina Chaplin de atención integral para personas trans – Paysandú. Instituto Superior de Educación Física – ISEF. Cenur L.N – Sede Paysandú. Tesina de grado de licenciatura en Educación Física.



**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**  
**INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**“Prof. Alberto Langlade”**  
 Licenciatura en Educación Física  
**PLAN 2017**



## Políticas Públicas y Prácticas Corporales

**Semestre:** 8° semestre

**Créditos otorgados:** 6

**Total horas clase:** 48 horas reloj

**Carácter de la Unidad Curricular:** Trayecto Prácticas Corporales

**Régimen de asistencia:** mixta

**Previatura/s:** Fundamentos Generales de las Ciencias Humanas; Iniciación a la Investigación y Teoría de la Educación Física

<b>Responsable del Curso a Nivel Nacional:</b>	
<b>CENUR ESTE</b>	<b>MONTEVIDEO</b>
<b>Encargado/s del Curso</b> Prof. Adj. Marcela Oroño	<b>Encargado/s del Curso</b> Asist. Silvina Páez
<b>Integrantes del equipo docente</b> Asist. Pilar Pelfort	<b>Integrantes del equipo docente</b> -----

### PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR

Se propone una reflexión que parte del enfoque que ofrecen la sociología, la ciencia política y la filosofía política en torno a la política y lo político, con la intención de centrar el análisis en las políticas públicas como una de las formas específicas de intervención del Estado. Se presentarán las formas en que las prácticas corporales ingresan como objeto de intervención estatal, para el caso uruguayo y la región. El análisis estará orientado también a las posibilidades y límites de pensar dichas instancias de las prácticas corporales con relación a la política en general, y las políticas públicas en particular. Tangencialmente, se problematizará la relación entre política y cuerpo en el marco de las discusiones emergentes en el campo la educación física y las prácticas corporales así como las nociones de igualdad y justicia social en las políticas públicas contemporáneas.

### OBJETIVOS

#### Objetivos generales

- Presentar aportes teóricos para el estudio de las políticas públicas desde diferentes perspectivas (sociología, ciencias políticas, economía, filosofía).
- Promover el análisis de algunas de las políticas públicas para el caso uruguayo y la región en torno a la educación física y, específicamente, el tiempo libre, la salud, las prácticas corporales y el deporte.
- Problematicar la promoción de igualdad y justicia social en las políticas públicas actuales y en especial para el caso latinoamericano.

#### Objetivos específicos

- Problematicar las políticas públicas desde la perspectiva de las prácticas corporales.

- Indagar y analizar al respecto de cómo las prácticas corporales son objeto de intervención en el sistema educativo.
- Promover la reflexión al respecto de qué actores e instituciones participan de la puesta en agenda, formulación, diseño, implementación y evaluación de las políticas públicas que tematizan la educación física.

## **CONTENIDOS**

### **MÓDULO COMÚN:**

#### **Unidad 1 - El estudio de las políticas públicas desde las ciencias sociales.**

- Conceptualización de las Políticas Públicas
- Qué actores participan.
- Procesos de gestión de las PP: formulación, diseño, implementación y evaluación.
- Estado. Democracia. Estado de Bienestar.
- Estados nacionales y su relación con los organismos internacionales.

#### **Unidad 2 - Problematicación de la mirada técnica de las políticas públicas.**

- Lo político como lugar de disputas.
- Lo "común" en la construcción de los asuntos públicos/ Lo público y lo privado miradas desde "lo común".
- Las políticas públicas y la promesa de la justicia social.
- Crisis de los EB: Desafiliación y precarización laboral.
- Las políticas sociales universales y focalizadas.

#### **Unidad 3 - Cuerpo, educación física y políticas públicas.**

- El cuerpo como objeto de las Políticas Públicas.
- Qué implican y a quiénes involucra las PP que tematizan la EF en Uruguay (CNEF, Ministerios, SND, políticas municipales, sindicalismo, etc.).
- Deporte, salud, prácticas corporales y tiempo libre, ¿una mirada integral?
- Políticas públicas sobre educación física en el sistema educativo.
- Producciones nacionales y regionales que tematizan las Políticas Públicas y la Educación Física.

### **MÓDULO DEL TRAYECTO:**

#### **Unidad 4 - Políticas Públicas y Prácticas Corporales.**

- Políticas públicas sobre las prácticas corporales institucionalizadas.
- Políticas públicas sobre las prácticas corporales en la educación física en el sistema educativo.
- Producciones nacionales y regionales que tematizan las Política Públicas y la Prácticas corporales.

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

En las clases masivas se pretende una presentación expositiva de las unidades más generales y comunes a los diferentes trayectos, mientras que en los espacios reducidos, se promoverá la discusión crítica en torno a estos temas en su relación específica con el trayecto. Se estimulará, entonces, a partir de diversos insumos, una dinámica participativa donde se puedan introducir conocimientos previos y reflexiones de los estudiantes.

## **EVALUACIÓN**

Se pretende que se realice un trabajo final de corte académico en el que se analice, a partir de la bibliografía del curso, material empírico referente a Políticas Públicas en Uruguay. Las diferentes

evaluaciones serán entregas, controles de lectura o interpretación de textos y articulación de autores que concluyan en la entrega del trabajo final.

## BIBLIOGRAFÍA

### MÓDULO COMÚN:

#### Bibliografía obligatoria:

AGAMBEN, G. et.al. (2010). *Democracia en qué estado*. Buenos Aires: Prometeo libros.

BARBERO, J. I. (1993). Introducción. En: BARBERO, J. I. (editor) *Materiales de Sociología del deporte*. Madrid, España: Ediciones de la Piqueta, pp. 9 – 38.

CALDERÓN GUTIÉRREZ, F. (2017). (Comp.) "Los límites de la democracia". Vol. 1. Buenos Aires: Clacso.

CAPELA, P. Y TAVARES, E. (2014). *Megaeventos deportivos. Sus consecuencias, impactos e legados para América Latina*. Florianópolis: Insular.

DARDOT, P. & LAVAL, C. (2014). Común. Ensayo sobre la revolución en el siglo XXI. Barcelona: Gedisa, 2015.

DE MELO, P. (2015). Os primórdios do esporte no sistema ONU: I MINEPS (1976) e Carta Internacional de Educação Física (1978). En: *Educación Física y Ciencia*, v. 17, n. 1, pp. 1 - 11, junio. Disponible en:

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/47762/Documento\\_completo\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/47762/Documento_completo_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

DOGLIOTTI, P. (2012). Una mirada sobre los discursos que atraviesan a las políticas de educación física escolar en el Uruguay (2006 - 2011). *VI Congresso Sulbrasileiro de Ciências do Esporte*, Río Grande, (pp.1-15). En línea:

<http://congressos.cbce.org.br/index.php/6csbce/sul2012/paper/downloadSuppFile/4030/3991>

ESPING-ANDERSEN, G. (1990). *Los tres mundos del estado de bienestar*. Valencia: Edicions Alfons el Magnànim-IVEI, 1993.

ESPOSITO, R. (2012). *Diez pensamientos acerca de la política*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

GARCÍA LINERA, A. (2020). *Tres conceptos de igualdad. La igualdad como abstracción fantasmagórica*. Conferencia brindada en el seminario Políticas Públicas para la igualdad en América Latina, organizado por Clacso y Flacso-Brasil, el 7 de julio de 2020.

HARGUINDEGUY, J-B. (2015). ¿Las políticas públicas son compatibles con la globalización? en: *Análisis de políticas públicas*. Madrid: Tecnos, pp. 223-231.

NAVARRO, C. (2008). El estudio de las políticas públicas. En: *Revista Jurídica Universidad Autónoma de Madrid*. Madrid, n. 17, 2008-I, pp. 231-255.

RANCIERE, J. (1996). *El desacuerdo Política y filosofía*. Buenos Aires: Nueva Visión.

RUEGGER, C Y TORRÓN, A. (2012). La Educación Física en la agenda política: un análisis de la Ley General de Educación. *Políticas educativas*, 6 (1), 25-40.

SERÉ QUINTERO, C. Y FERNÁNDEZ VAZ, A. (2017). *Políticas del cuerpo, gobierno de la ciudad: el retorno a la democracia en Uruguay*. Ediciones Universitarias, CSIC. Uruguay.

SERÉ QUINTERO, C. "Montevideo , tu casa": elementos para una lectura del cuerpo en el espacio público moderno. Cecilia Seré Quintero, Alexandre Fernández Vaz (2015), *Lúdica Pedagógica*, (21), pp. 33-42.

SHORE, C. (2010). La antropología y el estudio de la política pública: reflexiones sobre la "formulación" de las políticas. En: *Antípoda. Revista de antropología y Arqueología*. n. 10, p. 21-49.

SUBIRATS, J. et al (2008). *Análisis y gestión de políticas públicas*. Barcelona: Ariel.

WEBER, M. (1919). *El político y el científico*. Programa de Redes Informáticas y Productivas de la Universidad Nacional de General San Martín (UNSAM). Disponible en: <http://www.hacer.org/pdf/WEBER.pdf>.

**Bibliografía complementaria:**

- BENÍTEZ, L. (2020). *Fútbol infantil y gobierno de infancia. De la Comisión Nacional de Baby Fútbol a la Organización Nacional del Fútbol infantil en Uruguay (1968-2015)*. Tesis de maestría.
- BENTANCUR, N. (2012). Aporte para una topografía de las políticas educativas en Uruguay: instituciones, ideas y actores. *Rev. Uruguay de Ciencia Política*, vol.21 no.1 Montevideo, enero 2012.
- CASTEL, R. (1996). *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. España: Paidós.
- DAHL, R. (1989). *La poliarquía. Participación y oposición*. Madrid: Tecnos.
- GARCÍA LINERA, A. (2010). *El Estado. Campo de lucha*. La Paz: Muela del Diablo Editores.
- HOBSBAWM, E. (1998) *Historia del Siglo XX*. Buenos Aires: Crítica.
- OZLACK, O. Y ODonnell, G. (2007). *Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: Retomando el debate de ayer para fortalecer el actual*. Buenos Aires: Proyecto de Modernización del Estado Jefatura de Gabinete de Ministros de la Nación, 2007. Disponible en: <http://politicayplanificacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/190/2012/04/Ozslak-O-y-ODonnell-G-1984-Estado-y-Polticas-estatales-en-Amrica-Latina-Hacia-una-estrategia-de-investigacin1.pdf>.
- PÁEZ, S. (2019). *Construcciones discursivas en torno a la obligatoriedad de la educación física en la enseñanza primaria en Uruguay de 2005 a 2009* [en línea] Tesis de maestría. Montevideo: Udelar-FHCE.
- RODRÍGUEZ GIMÉNEZ, R. (2014). Por una lectura política de la relación cuerpo-educación-enseñanza. *Polifonías Revista de Educación*, vol. III (5), pp. 128-143
- ROSSI Y AMADEO (2002). *Platón y Aristóteles: dos miradas sugestivas en torno a la política*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsdll/cgi-bin/library.cgi?e=d-11000-00---off-0clacso--00-1----0-10-0---0--0direct-10---4-----0-0l--11-es-Zz-1---20-about---00-3-1-00-0--4----0-0-01-00-0utfZz-8-00&a=d&c=clacso&cl=CL1.25&d=D1028>
- SOLANO, R. (2017). Políticas públicas en disputa: lo político como fundamento de las decisiones en el Estado. En: *Revista Estado y Políticas Públicas*. Año 5, n. 8, p. 123-137.
- UNESCO, (2015) *EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD. Guía para los responsables políticos*. UNESCO. París, Francia. Disponible en <http://unesco.itralee.com> › QPE-for-policy-makers-Spanish
- VIZCAÍNO, F. (2007). Estado multinacional y globalización en: Jorge Enrique González (ed.) *Nación y nacionalismo en América Latina*, Buenos Aires: Clacso, pp. 29-63.

**MÓDULO DEL TRAYECTO:****Bibliografía obligatoria:**

- ALONSO, V. (2016). Los procesos de institucionalización. El circo en las políticas educativas y culturales del país en: Alonso, V. *Circo en Montevideo: el arte y los artistas circenses en la contemporaneidad*, Montevideo: Biblioteca Plural - CSIC, pp. 121-132.
- BENTANCUR, N. Y MANCEBO, M. E. (2010). El discreto encanto del gradualismo. Continuidad, restauración e innovación en las políticas educativas del primer gobierno de izquierda. En M. E. Mancebo y P. Narbondo, *Reforma del Estado y políticas públicas de la Administración Vázquez: acumulaciones, conflictos y desafíos*; pp. 1-16. Montevideo: Fin de Siglo.
- DOGLIOTTI, P (2011). Aportes, desafíos y tensiones a partir del proceso de universalización de la Educación Física Escolar. *IV Jornadas de Investigación y III de Extensión en Humanidades, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UDELAR)*, Montevideo, 2011. En línea: [https://www.researchgate.net/publication/266220876\\_Aportes\\_desafios\\_y\\_tensiones\\_a\\_partir\\_de\\_la\\_universalizacion\\_de\\_la\\_Educacion\\_Fisica\\_Escolar](https://www.researchgate.net/publication/266220876_Aportes_desafios_y_tensiones_a_partir_de_la_universalizacion_de_la_Educacion_Fisica_Escolar)

MARTINIS, P. (2006). Educación, pobreza e igualdad: del “niño carente” al “sujeto de la educación”. En P. Martinis y P. Redondo (comp.). *Igualdad y educación: escritura (entre) dos orillas*; pp.13-31. Buenos Aires: Del Estante.

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ, R. (2013). Educación del cuerpo y políticas educativas: de la formación superior al patio escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*. Revista electrónica. N°62, 2013, España. En línea: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/371880>

RODRÍGUEZ, C., RUEGGER, C. Y TORRÓN, A. (2009). Política, escuela y cuerpo: los sentidos de la Educación Física «obligatoria» en la escuela uruguaya. *VIII Congreso Argentino y III Latinoamericano de Educación Física y Ciencias*, UNLP, (pp. 1-9). En línea: <http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/10o-ca-y-5o-l-efyc/descargables/politicaescuela-y-cuerpo-los-sentidos-de-la-educacion-fisica-obligatoria-en-la-escuela-uruguay>

SARNI, M. (2019). Revisiones sobre la ley del deporte de Uruguay. *Revista Universitaria De La Educación Física Y El Deporte*, (12), 66-73. Disponible en: <https://doi.org/10.28997/ruefd.v0i12.5>

**Bibliografía complementaria:**

DOGLIOTTI, P. (2012). Una mirada sobre los discursos que atraviesan a las políticas de educación física escolar en el Uruguay (2006 - 2011). *VI Congresso Sulbrasileiro de Ciências do Esporte*, Río Grande, (pp.1-15). En línea:

<http://congressos.cbce.org.br/index.php/6csbce/sul2012/paper/downloadSuppFile/4030/3991>

GALAK, E. Y GAMBAROTTA, E. (2015). *Cuerpo, educación y política*. Buenos Aires: Biblos.

VAREA, V. Y GALAK, E. (2013). *Cuerpo y educación física*. Buenos Aires: Biblos.



**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**  
**INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**“Prof. Alberto Langlade”**  
 Licenciatura en Educación Física  
**PLAN 2017**



## Políticas Públicas, Tiempo Libre y Ocio

**Semestre:** 8° semestre

**Créditos otorgados:** 6

**Total horas clase:** 48 horas reloj

**Carácter de la Unidad Curricular:** Trayecto Tiempo Libre y Ocio.

**Régimen de asistencia:** mixta

**Previatura/s:** Fundamentos Generales de las Ciencias Humanas, Iniciación a la Investigación y Recreación

<b>Responsable del Curso a Nivel Nacional:</b> Prof. Adj. Karen Kühlsen Beca	
<b>CENUR ESTE</b>	<b>MONTEVIDEO</b>
<b>Encargado/s del Curso</b> Prof. Adj. Karen Kühlsen Beca	<b>Encargado/s del Curso</b> Prof. Adj. Karen Kühlsen Beca
<b>Integrantes del equipo docente</b>	<b>Integrantes del equipo docente</b>
Asist. Rodrigo Píriz	Asist. Cecilia Carriquiry,
Ay. Federico Minetti	Ay. Gastón Amorín

### PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR

Se propone una reflexión que parte del enfoque que ofrecen la sociología, la ciencia política y la filosofía política en torno a la política y lo político, con la intención de centrar el análisis en las políticas públicas como una de las formas específicas de intervención del Estado. Se presentarán las formas en que el tiempo libre y el ocio ingresan como objeto de intervención estatal, para el caso uruguayo y la región. El análisis estará orientado también a las posibilidades y límites de pensar dichas instancias vinculadas a las prácticas asociadas al tiempo libre y el ocio con relación a la política en general, y las políticas públicas en particular. Tangencialmente, se problematizará la relación entre política y cuerpo en el marco de las discusiones emergentes en el campo la educación física y el tiempo libre así como las nociones de igualdad y justicia social en las políticas públicas contemporáneas.

### OBJETIVOS

#### Objetivos generales

- Presentar aportes teóricos para el estudio de las políticas públicas desde diferentes perspectivas (sociología, ciencias políticas, economía, filosofía).
- Promover el análisis de algunas de las políticas públicas para el caso uruguayo y la región en torno a la educación física y, específicamente, el tiempo libre, la salud, las prácticas corporales y el deporte.
- Problematicar la promoción de igualdad y justicia social en las políticas públicas actuales y en especial para el caso latinoamericano.

Objetivos específicos

- Problematizar las políticas públicas desde la perspectiva de las prácticas en el tiempo libre y en vínculo con el ocio.
- Indagar y analizar al respecto de cómo las prácticas en el tiempo libre son objeto de intervención en el sistema educativo.
- Promover la reflexión al respecto de qué actores e instituciones participan de la puesta en agenda, formulación, diseño, implementación y evaluación de las políticas públicas que tematizan el tiempo libre y el ocio para el caso uruguayo.

**CONTENIDOS****MÓDULO COMÚN:****UNIDAD 1 - EL ESTUDIO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES.**

- Conceptualización de las Políticas Públicas
- Qué actores participan.
- Procesos de gestión de las PP: formulación, diseño, implementación y evaluación.
- Estado. Democracia. Estado de Bienestar.
- Estados nacionales y su relación con los organismos internacionales.

**UNIDAD 2 - PROBLEMATIZACIÓN DE LA MIRADA TÉCNICA DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS.**

- Lo político como lugar de disputas.
- Lo “común” en la construcción de los asuntos públicos/ Lo público y lo privado miradas desde “lo común”.
- Las políticas públicas y la promesa de la justicia social.
- Crisis de los EB: Desafiliación y precarización laboral.
- Las políticas sociales universales y focalizadas.

**UNIDAD 3 - CUERPO, EDUCACIÓN FÍSICA Y POLÍTICAS PÚBLICAS.**

- El cuerpo como objeto de las Políticas Públicas.
- Qué implican y a quiénes involucra las PP que tematizan la EF en Uruguay (CNEF, Ministerios, SND, políticas municipales, sindicalismo, etc.).
- Deporte, salud, prácticas corporales y tiempo libre ¿una mirada integral?.
- Políticas públicas sobre educación física en el sistema educativo.
- Producciones nacionales y regionales que tematizan las Políticas Públicas y la Educación Física.

**MÓDULO DEL TRAYECTO:****UNIDAD 4 - POLÍTICAS PÚBLICAS, TIEMPO LIBRE Y OCIO.**

- Políticas públicas institucionales/ institucionalizadas en relación al tiempo libre y el ocio.
- Políticas públicas, tiempo libre y educación/ educación física en el sistema educativo.
- Proyectos de intervención y producciones nacionales y regionales en torno a las políticas públicas, el tiempo libre y el ocio.

**METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

En las clases masivas se pretende una presentación expositiva de las unidades generales y comunes a los diferentes trayectos, mientras que en los espacios reducidos, se promoverá la discusión crítica en torno a estos temas en su relación específica con el trayecto. Se estimulará, entonces, a partir de diversos insumos, una dinámica participativa donde se puedan introducir conocimientos previos y reflexiones de los estudiantes.

## EVALUACIÓN

Se pretende que se realice un trabajo final de corte académico en el que se analice, a partir de la bibliografía del curso, material empírico referente a Políticas Públicas en Uruguay. Las diferentes evaluaciones serán entregas, controles de lectura o interpretación de textos y articulación de autores que concluyan en la entrega del trabajo final.

## BIBLIOGRAFÍA:

### Bibliografía obligatoria:

AGAMBEN, G. et.al. (2010). "Democracia en qué estado". Buenos Aires: Prometeo libros.

ALONSO, V. (2016). Los procesos de institucionalización. El circo en las políticas educativas y culturales del país en: Alonso, V. "Circo en Montevideo: el arte y los artistas circenses en la contemporaneidad", Montevideo: Biblioteca Plural - CSIC, pp. 121-132.

BASSANI, J. J., RICHTER, A. C., & VAZ, A. F. (2013). Corpo, educação, experiência: modernidade e técnica em Walter Benjamin. *Educação*, 36(1). Recuperado de <https://revistaseletronicas.puocs.br/ojs/index.php/faced/article/view/11736>

BARBERO, J. I. (1993). Introducción. En: Barbero, J. I. (editor) *Materiales de Sociología del deporte*. Madrid, España: Ediciones de la Piqueta, pp. 9 - 38.

BOBBIO, N. (2017). ¿Podrá sobrevivir la democracia? en: Fernando Calderón Gutiérrez (Comp.) "Los límites de la democracia". Vol. 1. Buenos Aires: CLACSO, pp. 53-62.

CAPELA, P. y TAVARES, E. (2014). "Megaeventos deportivos. Sus consecuencias, impactos e legados para América Latina". Florianópolis: Insular.

CASTEL, R. (1996). "La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado". España: Paidós.

DE MELO, P. (2015). Os primórdios do esporte no sistema ONU: I MINEPS (1976) e Carta Internacional de Educação Física (1978). En: *Educación Física y Ciencia*, v. 17, n. 1, pp. 1 - 11, junio. Disponible en: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/47762/Documento\\_completo\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/47762/Documento_completo_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

DOGLIOTTI, P. (2012). Una mirada sobre los discursos que atraviesan a las políticas de educación física escolar en el Uruguay (2006 - 2011). *VI Congresso Sulbrasileiro de Ciências do Esporte*, Río Grande, (pp.1-15). En línea: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/6csbce/sul2012/paper/downloadSuppFile/4030/3991>

ESPING-ANDERSEN, G. (1990). "Los tres mundos del estado de bienestar". Valencia: Edicions Alfons el Magnànim-IVEI, 1993.

GALAK, E. y GAMBAROTTA, E. (2015). "Cuerpo, educación y política". Buenos Aires: Biblos.

GARCÍA LINERA, A. (2020). "Tres conceptos de igualdad. La igualdad como abstracción fantasmagórica". Conferencia brindada en el seminario Políticas Públicas para la igualdad en América Latina, organizado por Clacso y Flacso-Brasil, el 7 de julio de 2020.

- HARGUINDEGUY, J-B. (2015). ¿Las políticas públicas son compatibles con la globalización? en: "Análisis de políticas públicas". Madrid: Tecnos, pp. 223-231.
- Lema, A., Ruiz, V, Scarlato, I. (2011) Tiempo libre y espacio público: marcas de una civilización. En: Educación Física y Ciencia, nº 13, 2011. ISSN 1514-0105 <http://www.efyc.fahce.unlp.edu.ar> Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física
- MOLINA BEDOYA, Víctor Alonso Ocio y turismo en la era de la globalización. gestión turística en línea. 2007 (7), 81-90. issn: 0717-1811. disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2233/223314980005.pdf>
- NAVARRO, C. (2008). El estudio de las políticas públicas. En: *Revista Jurídica Universidad Autónoma de Madrid*. Madrid, n. 17, 2008-I, pp. 231-255.
- OSORIO, Esperanza CONSIDERACIONES HUMANAS DE LOS ESPACIOS-TIEMPOS DEL OCIO Revista Brasileira de Estudos do Lazer. Belo Horizonte, v. 4, n. 1, p. 3-20, jan./abr. 2017. Disponible en: [file:///C:/Users/Karen/Downloads/561-Texto%20do%20artigo-2870-2-10-20171120%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Karen/Downloads/561-Texto%20do%20artigo-2870-2-10-20171120%20(2).pdf)
- RODRÍGUEZ GIMÉNEZ, R. (2013). Educación del cuerpo y políticas educativas: de la formación superior al patio escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*. Revista electrónica. N°62, 2013, España. En línea: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/371880>
- RUEGGER, C y TORRÓN, A. (2012). La Educación Física en la agenda política: un análisis de la Ley General de Educación. *Políticas educativas*, 6 (1), 25-40.
- SARNI, M. (2019). Revisiones sobre la ley del deporte de Uruguay. *Revista Universitaria De La Educación Física Y El Deporte*, (12), 66-73. Disponible en: <https://doi.org/10.28997/ruefd.v0i12.5>
- SERÉ QUINTERO, C. y FERNÁNDEZ VAZ, A. (2017). "Políticas del cuerpo, gobierno de la ciudad: el retorno a la democracia en Uruguay". Ediciones Universitarias, CSIC. Uruguay.
- SERÉ QUINTERO, C. "Montevideo, tu casa": elementos para una lectura del cuerpo en el espacio público moderno. Cecilia Seré Quintero, Alexandre Fernández Vaz (2015), *Lúdica Pedagógica*, (21), pp. 33-42.
- SHORE, C. (2010). La antropología y el estudio de la política pública: reflexiones sobre la "formulación" de las políticas. En: *Antípoda. Revista de antropología y Arqueología*. n. 10, p. 21-49.
- Solano, R. (2017). Políticas públicas en disputa: lo político como fundamento de las decisiones en el Estado. En: *Revista Estado y Políticas Públicas*. Año 5, n. 8, p. 123-137.
- SUBIRATS, J. et al (2008). "Análisis y gestión de políticas públicas". Barcelona: Ariel.
- VAREA, V. y GALAK, E. (2013). "Cuerpo y educación física". Buenos Aires: Biblos.
- WEBER, M. (1919). "El político y el científico". Programa de Redes Informáticas y Productivas de la Universidad Nacional de General San Martín (UNSAM). Disponible en: <http://www.hacer.org/pdf/WEBER.pdf>. Acceso: 13/8/20.
- WERLE, Verônica y FERNANDEZ VAZ, Alexandre Sobre diversão e aventura no turismo: disciplina, consumo, infantilização © ETD- Educação Temática Digital Campinas, SP v.21 n.1 p.164-181jan./mar.2019.Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/330294916\\_Sobre\\_diversao\\_e\\_aventura\\_no\\_turismo\\_disciplina\\_consumo\\_infantilizacao/link/5c38038b92851c22a36b30d3/download](https://www.researchgate.net/publication/330294916_Sobre_diversao_e_aventura_no_turismo_disciplina_consumo_infantilizacao/link/5c38038b92851c22a36b30d3/download)

**Bibliografía complementaria:**

AMADEO, P. (ed.) (2020). "Sopa de Wuhan. Pensamiento Contemporáneo en tiempos de pandemias". Buenos Aires: ASPO. Disponible en: <https://www.elextremosur.com/files/content/23/23684/sopa-de-wuhan.pdf>

BENÍTEZ, L. (2020). Fútbol infantil y gobierno de infancia. De la Comisión Nacional de Baby Fútbol a la Organización Nacional del Fútbol infantil en Uruguay (1968-2015). Fpsico / FCS / Fder / Fmed.

BENTANCUR, N. (2012). "Aporte para una topografía de las políticas educativas en Uruguay: instituciones, ideas y actores". Rev. Uruguaya de Ciencia Política, vol.21 no.1 Montevideo, enero 2012.

DARDOT, P. & LAVAL, Ch. (2014). "Común. Ensayo sobre la revolución en el siglo XXI". Barcelona: Gedisa, 2015.

DE SOUSA SANTOS, B. (2020). "La cruel pedagogía del virus". Buenos Aires: Clacso.

DOGLIOTTI, P (2011). Aportes, desafíos y tensiones a partir del proceso de universalización de la Educación Física Escolar. IV Jornadas de Investigación y III de Extensión en Humanidades, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UDELAR), Montevideo, 2011. En línea: [https://www.researchgate.net/publication/266220876\\_Aportes\\_desafios\\_y\\_tensiones\\_a\\_partir\\_de\\_la\\_universalizacion\\_de\\_la\\_Educacion\\_Fisica\\_Escolar](https://www.researchgate.net/publication/266220876_Aportes_desafios_y_tensiones_a_partir_de_la_universalizacion_de_la_Educacion_Fisica_Escolar)

ESTÉVEZ, A. M. (2014). Algunas características fundamentales de los estudios en políticas públicas. En: *Cuadernos de Polipub.org*. Buenos Aires, n. 13, p. 1-19.

FACCIO, F. Y CORRAL, M. (ed.) (2019). Revista *Antropología y Deporte*. Número 10. En línea: <http://www.auas.org.uy/trama/index.php/Trama/issue/view/9> Fernández Arroyo, N. y Schejtman, L. (2012). "Planificación de políticas, programas y proyectos sociales". Buenos Aires: CIPPEC y UNICEF.

FRANCO AMARAL, Silvia Cristina, et. Alter. (2009) Reflexões sobre a produção em políticas públicas de educação física, esporte e lazer. Rev. Bras. Cienc. Esporte, Campinas, v. 31, n. 1, p. 41-56, setembro 2009. García Linera, A. (2010). "El Estado. Campo de lucha". La Paz: Muela del Diablo Editores. Germani, Gino (2017) Democracia y autoritarismo en la sociedad moderna. En: Fernando Calderón Gutiérrez (Comp.) "Los límites de la democracia". Vol. 1. Buenos Aires: Clacso, pp. 13-52. Martínez Franzoni, J. (2008). Bienestar y regímenes de bienestar, ¿qué son y por qué abordarlos? En: *Arañando bienestar? Trabajo remunerado, protección social y familias en América Central*: Buenos Aires: CLACSO, pp. 23-51.

MBEMBE, A. (2011). "Necropolítica". España: Melusina. Meny, I.-Thoenig, JC. (1992). "Las políticas públicas". Madrid: Ariel.

OZLACK, O. & ODONELL, G. (2007). "Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: Retomando el debate de ayer para fortalecer el actual". Buenos Aires: Proyecto de Modernización del Estado Jefatura de Gabinete de Ministros de la Nación, 2007. Disponible en: <http://politicayplanificacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/190/2012/04/Oszlak-O-y-ODonnell-G-1984-Estado-y-Polticas-estatales-en-Amrica-Latina-Hacia-una-estrategia-de-investigacin1.pdf>

PÁEZ, S. (2020). "Construcciones discursivas en torno a la obligatoriedad de la educación física en Uruguay de 2005 a 2009. Montevideo: FHCE.

ROSSI y AMADEO (2002). "Platón y Aristóteles: dos miradas sugestivas en torno a la política". CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/cgi-bin/library.cgi?e=d-11000-00---off-0clacso--00-1----0-10-0---0---0direct-10---4-----0-0|--11-es-Zz-1---20-about---00-3-1-00-0--4----0-0-01-00-0utfZz-8-00&a=d&c=clacso&cl=CL1.25&d=D1028>

UNESCO. (2015). "Educación Física de Calidad. Guía para los responsables políticos". UNESCO. París, Francia. Disponible en: <http://unesco.ittralee.com> > QPE-for-policy-makers-Spanish  
Vizcaíno, F. (2007). Estado multinacional y globalización en: Jorge Enrique González (ed.) "Nación y nacionalismo en América Latina", Buenos Aires: Clacso, pp. 29-63.



Montevideo, 17 de agosto de 2023.

La Comisión Académica de Grado sugiere la aprobación de los programas de Políticas públicas y salud, Políticas públicas y Prácticas Corporales, y Políticas públicas, tiempo libre y ocio.

Del análisis de los cuatro programas, los tres presentados en esta oportunidad y el ya aprobado de Políticas públicas y deporte se señala:

- Sobre las previaturas llama la atención que en dos de los programas se incluye la UC Iniciación a la Investigación., y en otros dos no. Se entiende pertinente unificar criterio.
- Además, llama la atención la gran cantidad de bibliografía que presentan estos programas para un curso de 48 hs. Se sugiere a los equipos docentes revisar a futuro.
- Dado que los y las estudiantes pueden cursar las UC de otros trayectos como créditos optativos, y que estos programas tienen contenidos comunes (3 unidades comunes) y contenidos propios del trayecto (una unidad) se sugiere otorgar 3 créditos. Nos basamos en la metodología para esta sugerencia: “En las clases masivas se pretende una presentación expositiva de las unidades más generales y comunes a los diferentes trayectos, mientras que en los espacios reducidos, se promoverá la discusión crítica en torno a estos temas en su relación específica con el trayecto”.

Por Comisión Académica de Grado

Mag. Cecilia Ruegger

Lic. Paula Eastman

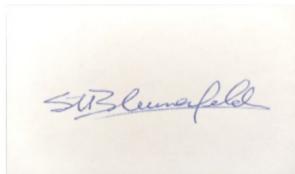
Lic. Verónica Búa

Lic. Andrés Figoli



---

Dra. Nancy Salvá



---

Bach. Stefan Blumenfeld

	<b>Expediente Nro. 008452-000008-23</b> <b>Actuación 2</b>	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 11/09/2023 Estado: Cursado
--	---	---

## TEXTO

De acuerdo a lo conversado con Dirección, vuelve a la Comisión Académica de Grado, en la medida en que se hacen sugerencias de modificación a los programas, que no fueron procesados por los equipos docentes.-

Firmado electrónicamente por ANA CECILIA BOZZATTA ARRUA el 25/09/2023 13:39:14.

	<b>Expediente Nro. 008452-000008-23</b> <b>Actuación 3</b>	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 25/09/2023 Estado: Cursado
--	---	--

**TEXTO**

Se adjuntan los programas con las modificaciones sugeridas a los equipos docentes.

Pase a Secretaría de Comisión Directiva para su consideración.

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 02/04/2024 17:55:07.

<b>Nombre Anexo</b>	<b>Tamaño</b>	<b>Fecha</b>
POLÍTICAS PÚBLICAS, TIEMPO LIBRE Y OCIO VF PLAN 2017.pdf	182 KB	02/04/2024 17:54:35
POLÍTICAS PUBLICAS Y PRÁCTICAS CORPORALES VF PLAN 2017.pdf	170 KB	02/04/2024 17:54:35
POLÍTICAS PÚBLICAS Y SALUD PLAN 2017 Revisado.pdf	273 KB	02/04/2024 17:54:35



**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**  
**INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**“Prof. Alberto Langlade”**  
 Licenciatura en Educación Física  
**PLAN 2017**



## Políticas Públicas, Tiempo Libre y Ocio

**Semestre:** 8° semestre

**Créditos otorgados:** 6

**Total horas clase:** 48 horas reloj

**Carácter de la Unidad Curricular:** Orientación Tiempo Libre y Ocio

**Régimen de asistencia:** mixta.

**Previaturas:** Fundamentos Generales de las Ciencias Humanas, Iniciación a la Investigación y Recreación.

<b>Responsable del Curso a Nivel Nacional:</b> Prof. Adj. Karen Kühlsen Beca	
<b>CENUR ESTE</b>	<b>MONTEVIDEO</b>
<b>Encargado/s del Curso</b> Prof. Adj. Karen Kühlsen Beca	<b>Encargado/s del Curso</b> Prof. Adj. Karen Kühlsen Beca
<b>Integrantes del Equipo Docente</b>	<b>Integrantes del Equipo Docente</b>
Asist. Rodrigo Piriz	Asist. Cecilia Carriquiry
Ay. Martín Minetti	Ay. Gastón Amorín

### PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR

Se propone una reflexión que parte del enfoque que ofrecen la sociología, la ciencia política y la filosofía política en torno a la política y lo político, con la intención de centrar el análisis en las políticas públicas como una de las formas específicas de intervención del Estado. Se presentarán las formas en que el tiempo libre y el ocio ingresan como objeto de intervención estatal, para el caso uruguayo y la región. El análisis estará orientado también a las posibilidades y límites de pensar dichas instancias vinculadas a las prácticas asociadas al tiempo libre y el ocio con relación a la política en general, y las políticas públicas en particular. Tangencialmente, se problematizará la relación entre política y cuerpo en el marco de las discusiones emergentes en el campo la educación física y el tiempo libre así como las nociones de igualdad y justicia social en las políticas públicas contemporáneas.

#### OBJETIVOS

##### Objetivos generales

- Presentar aportes teóricos para el estudio de las políticas públicas desde diferentes perspectivas (sociología, ciencias políticas, economía, filosofía).
- Promover el análisis de algunas de las políticas públicas para el caso uruguayo y la región en torno a la educación física y, específicamente, el tiempo libre, la salud, las prácticas corporales y el deporte.
- Problematicar la promoción de igualdad y justicia social en las políticas públicas actuales y en especial para el caso latinoamericano.

##### Objetivos específicos

- Problematicar las políticas públicas desde la perspectiva de las prácticas en el tiempo libre y en vínculo con el ocio.
- Indagar y analizar al respecto de cómo las prácticas en el tiempo libre son objeto de intervención en el sistema educativo.
- Promover la reflexión al respecto de qué actores e instituciones participan de la puesta en agenda, formulación, diseño, implementación y evaluación de las políticas públicas que tematizan el tiempo libre y el ocio para el caso uruguayo.

## CONTENIDOS

### MÓDULO COMÚN:

#### UNIDAD 1 - EL ESTUDIO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES.

- Conceptualización de las Políticas Públicas
- Qué actores participan.
- Procesos de gestión de las PP: formulación, diseño, implementación y evaluación.
- Estado. Democracia. Estado de Bienestar.
- Estados nacionales y su relación con los organismos internacionales.

#### UNIDAD 2 - PROBLEMATIZACIÓN DE LA MIRADA TÉCNICA DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS.

- Lo político como lugar de disputas.
- Lo "común" en la construcción de los asuntos públicos/ Lo público y lo privado miradas desde "lo común".
- Las políticas públicas y la promesa de la justicia social.
- Crisis de los EB: Desafiliación y precarización laboral.
- Las políticas sociales universales y focalizadas.

#### UNIDAD 3 - CUERPO, EDUCACIÓN FÍSICA Y POLÍTICAS PÚBLICAS.

- El cuerpo como objeto de las Políticas Públicas.
- Qué implican y a quiénes involucra las PP que tematizan la EF en Uruguay (CNEF, Ministerios, SND, políticas municipales, sindicalismo, etc.).
- Deporte, salud, prácticas corporales y tiempo libre ¿una mirada integral?
- Políticas públicas sobre educación física en el sistema educativo.
- Producciones nacionales y regionales que tematizan las Políticas Públicas y la Educación Física.

#### UNIDAD 4 - POLÍTICAS PÚBLICAS, TIEMPO LIBRE Y OCIO.

- La ciudad como marco de las políticas públicas de tiempo libre y ocio.
- Políticas públicas institucionales/ institucionalizadas en relación al tiempo libre y el ocio.
- Políticas públicas, tiempo libre y educación/ educación física.
- Proyectos de intervención y producciones nacionales y regionales entorno a las políticas públicas, el tiempo libre y el ocio.

## METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

En las clases masivas se pretende una presentación expositiva de las unidades generales y comunes a los diferentes trayectos, mientras que en los espacios reducidos, se promoverá la discusión crítica en torno a estos temas en su relación específica con el trayecto. Se estimulará, entonces, a partir de diversos insumos, una dinámica participativa donde se puedan introducir conocimientos previos y reflexiones de los estudiantes.

## EVALUACIÓN

Se pretende que se realice un trabajo final de corte académico en el que se analice, a partir de la bibliografía del curso, material empírico referente a Políticas Públicas en Uruguay. Las diferentes evaluaciones serán entregas, controles de lectura o interpretación de textos y articulación de autores que concluyan en la entrega del trabajo final.

## BIBLIOGRAFÍA

- AGAMBEN, G. et.al. (2010). *Democracia en qué estado*. Buenos Aires: Prometeo libros.
- BOBBIO, N. (2017). ¿Podrá sobrevivir la democracia? en: Fernando Calderón Gutiérrez (Comp.) "Los límites de la democracia". Vol. 1. Buenos Aires: CLACSO, pp. 53-62.

- CAPELA, P. Y TAVARES, E. (2014). *Megaeventos deportivos. Sus consecuencias, impactos e legados para América Latina*. Florianópolis: Insular.
- DE MELO, P. (2015). Os primórdios do esporte no sistema ONU: I MINEPS (1976) e Carta Internacional de Educação Física (1978). En: *Educación Física y Ciencia*, v. 17, n. 1, pp. 1 - 11, junio. Disponible en: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/47762/Documento\\_completo\\_\\_pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/47762/Documento_completo__pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- ESPING-ANDERSEN, G. (1990). *Los tres mundos del estado de bienestar*. Valencia: Edicions Alfons el Magnànim-IVEI, 1993.
- GARCÍA LINERA, A. (2020). *Tres conceptos de igualdad. La igualdad como abstracción fantasmagórica*. Conferencia brindada en el seminario Políticas Públicas para la igualdad en América Latina, organizado por Clacso y Flacso-Brasil, el 7 de julio de 2020.
- HARGUINDEGUY, J-B. (2015). ¿Las políticas públicas son compatibles con la globalización? en: *Análisis de políticas públicas*. Madrid: Tecnos, pp. 223-231.
- LAVAL, C. Y DARDOT, P. (2013) *La fábrica del sujeto neoliberal*. En: *La nueva razón del mundo: ensayo sobre la sociedad neoliberal*. Barcelona: Gedisa, 2013, PP: 325-382.
- NAVARRO, C. (2008). El estudio de las políticas públicas. En: *Revista Jurídica Universidad Autónoma de Madrid*. Madrid, n. 17, 2008-I, pp. 231-255.
- RODRÍGUEZ GIMÉNEZ, R. (2014). Por una lectura política de la relación cuerpo-educación-enseñanza. *Polifonías Revista de Educación*, vol. III (5), pp. 128-143
- SERÉ QUINTERO, C. Y FERNÁNDEZ VAZ, A. (2017). *Políticas del cuerpo, gobierno de la ciudad: el retorno a la democracia en Uruguay*. Ediciones Universitarias, CSIC. Uruguay.
- SERÉ QUINTERO, C. "Montevideo, tu casa": elementos para una lectura del cuerpo en el espacio público moderno. Cecilia Seré Quintero, Alexandre Fernández Vaz (2015), *Lúdica Pedagógica*, (21), pp. 33-42.
- SUBIRATS, J. et al (2008). *Análisis y gestión de políticas públicas*. Barcelona: Ariel.
- WEBER, M. (1919). *El político y el científico*. Programa de Redes Informáticas y Productivas de la Universidad Nacional de General San Martín (UNSAM). Disponible en: <http://www.hacer.org/pdf/WEBER.pdf>.

#### Bibliografía complementaria:

- AMADEO, P. (ed.) (2020). "Sopa de Wuhan. Pensamiento Contemporáneo en tiempos de pandemias". Buenos Aires: ASPO. Disponible en: <https://www.elextremosur.com/files/content/23/23684/sopa-de-wuhan.pdf>
- BENÍTEZ, L. (2020). *Fútbol infantil y gobierno de infancia. De la Comisión Nacional de Baby Fútbol a la Organización Nacional del Fútbol infantil en Uruguay (1968-2015)*. Tesis de maestría.
- BENTANCUR, N. (2012). Aporte para una topografía de las políticas educativas en Uruguay: instituciones, ideas y actores. *Rev. Uruguaya de Ciencia Política*, vol.21 no.1 Montevideo, enero 2012.
- CASTEL, R. (1996). *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. España: Paidós.
- DAHL, R. (1989). *La poliarquía. Participación y oposición*. Madrid: Tecnos.
- DARDOT, P. & LAVAL, C. (2014). *Común. Ensayo sobre la revolución en el siglo XXI*. Barcelona: Gedisa, 2015.
- GALAK, E. y GAMBAROTTA, E. (2015). "Cuerpo, educación y política". Buenos Aires: Biblos.
- HOBBSAWM, E. (1998) *Historia del Siglo XX*. Buenos Aires: Crítica.
- OZLACK, O. Y ODONELL, G. (2007). *Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: Retomando el debate de ayer para fortalecer el actual*. Buenos Aires: Proyecto de Modernización del Estado Jefatura de Gabinete de Ministros de la Nación, 2007. Disponible en: <http://politicayplanificacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/190/2012/04/Oszlak-O-y-ODonnell-G-1984-Estado-y-Politic-estatales-en-Amrica-Latina-Hacia-una-estrategia-de-investigacin1.pdf>.
- PÁEZ, S. (2019). *Construcciones discursivas en torno a la obligatoriedad de la educación física en la enseñanza primaria en Uruguay de 2005 a 2009* [en línea] Tesis de maestría. Montevideo: Udelar-FHCE.
- SOLANO, R. (2017). Políticas públicas en disputa: lo político como fundamento de las decisiones en el Estado. En: *Revista Estado y Políticas Públicas*. Año 5, n. 8, p. 123-137.

- VIZCAÍNO, F. (2007). Estado multinacional y globalización en: Jorge Enrique González (ed.) *Nación y nacionalismo en América Latina*, Buenos Aires: Clacso, pp. 29-63.

#### MÓDULO DEL TRAYECTO:

##### Bibliografía obligatoria:

- BASSANI, J. J. et al. (2013). Corpo, educação, experiência: modernidade e técnica em Walter Benjamin. *Educação*, 36(1). Recuperado de <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/11736>
- CHAUI, M. (2008) Cultura y democracia. En publicación: *Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano* no. 5. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Publicado por Le Monde Diplomatique, España. Julio 2008.
- LEMA, A. et al (2011). Tiempo libre y espacio público: marcas de una civilización. En: *Educación Física y Ciencia*, nº 13, 2011. ISSN 1514-0105 <http://www.efyc.fahce.unlp.edu.ar> Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física.
- MOLINA, V. (2007). Ocio y turismo en la era de la globalización. *Gestión turística en línea*. 2007 (7), 81-90. ISSN: 0717-1811. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2233/223314980005.pdf>
- MOLINA, V. et al (2011) Política pública cultural. Una lectura a los equipamientos culturales como opciones de ocio en la ciudad de Medellín. En: *Revista Educación física y deporte*, n. 30-2, 583-593, 2011.
- NOYA, Luciana y Christianne L. Gomes (2019) O direito al Lazer nas políticas públicas das capitais dos países andinos. Belo Horizonte: Utopika Editorial.
- OSORIO, E. (2017) consideraciones humanas de los espacios-tiempos del ocio. *Revista Brasileira de Estudos do Lazer*. Belo Horizonte, v. 4, n. 1, p. 3-20, jan./abr. 2017.
- RADAKOVICH, R. (2011) Espacios sociales y geográficos del consumo cultural. En: *Retrato cultural. Montevideo entre cumbias, tambores y óperas*. Montevideo: Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, 2011. PP: 187-225.
- WERLE, V. y FERNÁNDEZ VAZ, A. (2019). Sobre diversão e aventura no turismo: disciplina, consumo, infantilização © ETD- Educação Temática Digital Campinas, SP v.21 n.1 p.164-181 jan./mar. 2019. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/330294916\\_Sobre\\_diversao\\_e\\_aventura\\_no\\_turismo\\_disciplina\\_consumo\\_infantilizacao/link/5c38038b92851c22a36b30d3/download](https://www.researchgate.net/publication/330294916_Sobre_diversao_e_aventura_no_turismo_disciplina_consumo_infantilizacao/link/5c38038b92851c22a36b30d3/download)
- WIRTH, L. (1938). *El urbanismo como modo de vida*. Ediciones 3, Buenos Aires. 1962.



**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**  
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA  
"Prof. Alberto Langlade"  
Licenciatura en Educación Física  
**PLAN 2017**



**Políticas Públicas y Prácticas Corporales**

**Semestre:** 8° semestre

**Créditos otorgados:** 6

**Total horas clase:** 48 horas reloj

**Carácter de la Unidad Curricular:** Orientación Prácticas Corporales

**Régimen de asistencia:** mixta.

**Previatura/s:** Fundamentos Generales de las Ciencias Humanas; Iniciación a la Investigación y Teoría de la Educación Física

<b>Responsable del Curso a Nivel Nacional: Cargo y nombre</b>	
<b>CENUR ESTE</b>	<b>MONTEVIDEO</b>
<b>Encargado/s del Curso</b> Prof. Adj. Marcela Oroño	<b>Encargado/s del Curso</b> Asist. Silvina Páez
<b>Integrantes del Equipo Docente</b>	<b>Integrantes del Equipo Docente</b>
Asist. Pilar Pelfort	-----

**PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR**

Se propone una reflexión que parte del enfoque que ofrecen la sociología, la ciencia política y la filosofía política en torno a la política y lo político, con la intención de centrar el análisis en las políticas públicas como una de las formas específicas de intervención del Estado. Se presentarán las formas en que las prácticas corporales ingresan como objeto de intervención estatal, para el caso uruguayo y la región. El análisis estará orientado también a las posibilidades y límites de pensar dichas instancias de las prácticas corporales con relación a la política en general, y las políticas públicas en particular. Tangencialmente, se problematizará la relación entre política y cuerpo en el marco de las discusiones emergentes en el campo la educación física y las prácticas corporales así como las nociones de igualdad y justicia social en las políticas públicas contemporáneas.

**OBJETIVOS**

Objetivos generales

- Presentar aportes teóricos para el estudio de las políticas públicas desde diferentes perspectivas (sociología, ciencias políticas, economía, filosofía).
- Promover el análisis de algunas de las políticas públicas para el caso uruguayo y la región en torno a la educación física y, específicamente, el tiempo libre, la salud, las prácticas corporales y el deporte.
- Problematicar la promoción de igualdad y justicia social en las políticas públicas actuales y en especial para el caso latinoamericano.

Objetivos específicos

- Problematicar las políticas públicas desde la perspectiva de las prácticas corporales.
- Indagar y analizar al respecto de cómo las prácticas corporales son objeto de intervención en el sistema educativo.
- Promover la reflexión al respecto de qué actores e instituciones participan de la puesta en agenda, formulación, diseño, implementación y evaluación de las políticas públicas que tematizan la educación física.

**CONTENIDOS**

**MÓDULO COMÚN:**

**UNIDAD 1 - EL ESTUDIO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES.**

- Conceptualización de las Políticas Públicas
- Qué actores participan.
- Procesos de gestión de las PP: formulación, diseño, implementación y evaluación.
- Estado. Democracia. Estado de Bienestar.
- Estados nacionales y su relación con los organismos internacionales.

**UNIDAD 2 - PROBLEMATIZACIÓN DE LA MIRADA TÉCNICA DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS.**

- Lo político como lugar de disputas.
- Lo "común" en la construcción de los asuntos públicos/ Lo público y lo privado miradas desde "lo común".
- Las políticas públicas y la promesa de la justicia social.
- Crisis de los EB: Desafiliación y precarización laboral.
- Las políticas sociales universales y focalizadas.

**UNIDAD 3 - CUERPO, EDUCACIÓN FÍSICA Y POLÍTICAS PÚBLICAS.**

- El cuerpo como objeto de las Políticas Públicas.
- Qué implican y a quiénes involucra las PP que tematizan la EF en Uruguay (CNEF, Ministerios, SND, políticas municipales, sindicalismo, etc.).
- Deporte, salud, prácticas corporales y tiempo libre, ¿una mirada integral?
- Políticas públicas sobre educación física en el sistema educativo.
- Producciones nacionales y regionales que tematizan las Políticas Públicas y la Educación Física.

**MÓDULO DEL TRAYECTO:****UNIDAD 4 - POLÍTICAS PÚBLICAS Y PRÁCTICAS CORPORALES.**

- Políticas públicas sobre las prácticas corporales institucionalizadas.
- Políticas públicas sobre las prácticas corporales en la educación física en el sistema educativo.
- Producciones nacionales y regionales que tematizan las Políticas Públicas y la Prácticas corporales.

**METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

En las clases masivas se pretende una presentación expositiva de las unidades más generales y comunes a los diferentes trayectos, mientras que en los espacios reducidos, se promoverá la discusión crítica en torno a estos temas en su relación específica con el trayecto. Se estimulará, entonces, a partir de diversos insumos, una dinámica participativa donde se puedan introducir conocimientos previos y reflexiones de los estudiantes.

**EVALUACIÓN**

Se pretende que se realice un trabajo final de corte académico en el que se analice, a partir de la bibliografía del curso, material empírico referente a Políticas Públicas en Uruguay. Las diferentes evaluaciones serán entregas, controles de lectura o interpretación de textos y articulación de autores que concluyan en la entrega del trabajo final.

**BIBLIOGRAFÍA****MÓDULO COMÚN:****Bibliografía obligatoria:**

- AGAMBEN, G. et.al. (2010). *Democracia en qué estado*. Buenos Aires: Prometeo libros.
- BOBBIO, N. (2017). ¿Podrá sobrevivir la democracia? en: Fernando Calderón Gutiérrez (Comp.) "Los límites de la democracia". Vol. 1. Buenos Aires: CLACSO, pp. 53-62.
- CAPELA, P. Y TAVARES, E. (2014). *Megaeventos deportivos. Sus consecuencias, impactos e legados para América Latina*. Florianópolis: Insular.DE MELO, P. (2015). Os primórdios do esporte no sistema ONU: I MINEPS (1976) e Carta Internacional de Educação Física (1978). En: *Educación Física y Ciencia*, v. 17, n. 1, pp. 1 - 11, junio. Disponible en: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/47762/Documento\\_completo\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/47762/Documento_completo_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- GALAK, E. Y GAMBAROTTA, E. (2015). *Cuerpo, educación y política*. Buenos Aires: Biblos.
- ESPING-ANDERSEN, G. (1990). *Los tres mundos del estado de bienestar*. Valencia: Edicions Alfons el Magnànim-IVEI, 1993.
- GARCÍA LINERA, A. (2020). *Tres conceptos de igualdad. La igualdad como abstracción fantasmagórica*. Conferencia brindada en el seminario Políticas Públicas para la igualdad en América Latina, organizado por Clacso y Flacso-Brasil, el 7 de julio de 2020.
- HARGUINDEGUY, J-B. (2015). ¿Las políticas públicas son compatibles con la globalización? en: *Análisis de políticas públicas*. Madrid: Tecnos, pp. 223-231.LAVAL, C. y DARDOT, P. (2013). La fábrica del sujeto neoliberal. En: *La nueva razón del mundo*. Ensayo sobre la sociedad neoliberal. Barcelona: Gedisa, pp.325-382.
- NAVARRO, C. (2008). El estudio de las políticas públicas. En: *Revista Jurídica Universidad Autónoma de Madrid*. Madrid, n. 17, 2008-I, pp. 231-255.
- RODRÍGUEZ GIMÉNEZ, R. (2014). Por una lectura política de la relación cuerpo-educación-enseñanza. *Polifonías Revista de Educación*, vol. III (5), pp. 128-143.
- SERÉ QUINTERO, C. Y FERNÁNDEZ VAZ, A. (2017). *Políticas del cuerpo, gobierno de la ciudad: el retorno a la democracia en Uruguay*. Ediciones Universitarias, CSIC. Uruguay.
- SERÉ QUINTERO, C. "Montevideo, tu casa": elementos para una lectura del cuerpo en el espacio público moderno. Cecilia Seré Quintero, Alexandre Fernández Vaz (2015), *Lúdica Pedagógica*, (21),

pp. 33-42.

- SUBIRATS, J. et al (2008). *Análisis y gestión de políticas públicas*. Barcelona: Ariel.
- WEBER, M. (1919). *El político y el científico*. Programa de Redes Informáticas y Productivas de la Universidad Nacional de General San Martín (UNSAM). Disponible en: <http://www.hacer.org/pdf/WEBER.pdf>.

#### Bibliografía complementaria:

- AMADEO, P. (ed.) (2020). "Sopa de Wuhan. Pensamiento Contemporáneo en tiempos de pandemias". Buenos Aires: ASPO. Disponible en: <https://www.elextremosur.com/files/content/23/23684/sopa-de-wuhan.pdf>
- BENÍTEZ, L. (2020). *Fútbol infantil y gobierno de infancia. De la Comisión Nacional de Baby Fútbol a la Organización Nacional del Fútbol infantil en Uruguay (1968-2015)*. Tesis de maestría.
- BENTANCUR, N. (2012). Aporte para una topografía de las políticas educativas en Uruguay: instituciones, ideas y actores. *Rev. Uruguaya de Ciencia Política*, vol.21 no.1 Montevideo, enero 2012.
- CASTEL, R. (1996). *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. España: Paidós.
- DAHL, R. (1989). *La poliarquía. Participación y oposición*. Madrid: Tecnos.
- DARDOT, P. & LAVAL, C. (2014). *Común. Ensayo sobre la revolución en el siglo XXI*. Barcelona: Gedisa, 2015.
- HOBSBAWM, E. (1998). *Historia del Siglo XX*. Buenos Aires: Crítica.
- OZLACK, O. Y ODONELL, G. (2007). *Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: Retomando el debate de ayer para fortalecer el actual*. Buenos Aires: Proyecto de Modernización del Estado Jefatura de Gabinete de Ministros de la Nación, 2007. Disponible en: <http://politicayplanificacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/190/2012/04/Oszlak-O-y-ODonnell-G-1984-Estado-y-Politic-estatales-en-Amrica-Latina-Hacia-una-estrategia-de-investigacin1.pdf>.
- PÁEZ, S. (2019). *Construcciones discursivas en torno a la obligatoriedad de la educación física en la enseñanza primaria en Uruguay de 2005 a 2009* [en línea] Tesis de maestría. Montevideo: Udelar-FHCE.
- SOLANO, R. (2017). Políticas públicas en disputa: lo político como fundamento de las decisiones en el Estado. En: *Revista Estado y Políticas Públicas*. Año 5, n. 8, p. 123-137.
- VIZCAÍNO, F. (2007). Estado multinacional y globalización en: Jorge Enrique González (ed.) *Nación y nacionalismo en América Latina*, Buenos Aires: Clacso, pp. 29-63.

#### MÓDULO DEL TRAYECTO:

##### Bibliografía obligatoria:

- ALONSO, V. (2016). Los procesos de institucionalización. El circo en las políticas educativas y culturales del país en: Alonso, V. *Circo en Montevideo: el arte y los artistas circenses en la contemporaneidad*, Montevideo: Biblioteca Plural - CSIC, pp. 121-132.
- BENTANCUR, N. Y MANCEBO, M. E. (2010). El discreto encanto del gradualismo. Continuidad, restauración e innovación en las políticas educativas del primer gobierno de izquierda. En M. E. Mancebo y P. Narbondo, *Reforma del Estado y políticas públicas de la Administración Vázquez: acumulaciones, conflictos y desafíos*; pp. 1-16. Montevideo: Fin de Siglo.
- DOGLIOTTI, P (2011). Aportes, desafíos y tensiones a partir del proceso de universalización de la Educación Física Escolar. *IV Jornadas de Investigación y III de Extensión en Humanidades, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación* (UDELAR), Montevideo, 2011. En línea: [https://www.researchgate.net/publication/266220876\\_Aportes\\_desafios\\_y\\_tensiones\\_a\\_partir\\_de\\_la\\_universalizacion\\_de\\_la\\_Educacion\\_Fisica\\_Escolar](https://www.researchgate.net/publication/266220876_Aportes_desafios_y_tensiones_a_partir_de_la_universalizacion_de_la_Educacion_Fisica_Escolar)
- MARTINIS, P. (2006). Educación, pobreza e igualdad: del "niño carente" al "sujeto de la educación". En P. Martinis y P. Redondo (comp.). *Igualdad y educación: escritura (entre) dos orillas*; pp.13-31. Buenos Aires: Del Estante.

- RODRÍGUEZ GIMÉNEZ, R. (2013). Educación del cuerpo y políticas educativas: de la formación superior al patio escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*. Revista electrónica. N°62, 2013, España. En línea: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/371880>
- RODRÍGUEZ, C., RUEGGER, C. Y TORRÓN, A. (2009). Política, escuela y cuerpo: los sentidos de la Educación Física «obligatoria» en la escuela uruguaya. *VIII Congreso Argentino y III Latinoamericano de Educación Física y Ciencias*, UNLP, (pp. 1-9). En línea: <http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/10o-ca-y-5o-l-efyc/descargables/politicaescuela-y-cuerpo-los-sentidos-de-la-educacion-fisica-obligatoria-en-la-escuela-uruguaya>
- RUEGGER, C Y TORRÓN, A. (2012). La Educación Física en la agenda política: un análisis de la Ley General de Educación. *Políticas educativas*, 6 (1), 25-40.
- SARNI, M. (2019). Revisiones sobre la ley del deporte de Uruguay. *Revista Universitaria De La Educación Física Y El Deporte*, (12), 66-73. Disponible en: <https://doi.org/10.28997/ruefd.v0i12.5>



**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**  
**INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**“Prof. Alberto Langlade”**  
Licenciatura en Educación Física  
**PLAN 2017**



## Políticas públicas y salud

**Semestre:** 8° semestre  
**Créditos otorgados:** 6  
**Total, horas clase:** 48 horas reloj  
**Carácter de la Unidad Curricular:** Trayecto Salud  
**Régimen de asistencia:** mixta  
**Previatura/s:** Fundamentos Generales de las Ciencias Humanas; Salud II

<b>Responsable del Curso a Nivel Nacional:</b>	
<b>CENUR LITORAL NORTE</b>	<b>MONTEVIDEO</b>
<b>Encargado/s del Curso</b> Prof. Adj. Edwin Cañón	<b>Encargado/s del Curso</b> Prof. Adj. María Corral
<b>Integrantes del Equipo Docente</b> Prof. Adj. Edwin Cañón	<b>Integrantes del Equipo Docente</b> Prof. Adj. María Corral
Ay. Florencia Salvatierra	Ay. Lucila Guerra

### PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR

A partir de los aportes que ofrecen la sociología, la ciencia política y la filosofía política en torno a la política y lo político, se espera centrar el abordaje de las políticas públicas como una de las formas específicas de intervención del Estado. La unidad curricular propone centrar su análisis en las formas en las cuales la Educación Física en articulación a la salud, ingresan como objeto de intervención estatal, para el caso nacional, regional e internacional. El análisis estará orientado también a las posibilidades y límites de pensar dichas instancias en relación a la política en general y las políticas públicas en particular. Tangencialmente, se problematizará la relación entre política, cuerpo y salud en el marco de las discusiones emergentes del campo la educación física y la salud, así como las nociones de igualdad y justicia social en las políticas públicas contemporáneas

### OBJETIVOS

#### Objetivos generales

- Presentar aportes teóricos para el estudio de las políticas públicas desde diferentes perspectivas (sociología, ciencias políticas, economía, filosofía).
- Promover el análisis de algunas de las políticas públicas para el caso uruguayo y la región en torno a la educación física y más específicamente en lo que tiene que ver con el tiempo libre, la salud, las prácticas corporales y el deporte.
- Propender a la problematización de la promoción de igualdad y justicia social en las políticas públicas actuales y en especial para el caso latinoamericano.

### **Objetivos específicos**

- Analizar la relación política, cuerpo y salud en las políticas públicas desplegadas en Uruguay desde una perspectiva histórica cultural.
- Analizar los discursos entorno a las políticas públicas en salud en vínculo con la Educación Física a nivel nacional y su articulación con organismos internacionales.
- Identificar y analizar las políticas públicas que ponen el eje en la relación Educación Física y salud en los niveles de gobierno (Municipal, Departamental, Nacional)

### **CONTENIDOS MÓDULO COMÚN:**

#### **UNIDAD 1 - EL ESTUDIO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES.**

Conceptualización de las Políticas Públicas

Qué actores participan.

Procesos de gestión de las PP: formulación, diseño, implementación y evaluación. Estado. Democracia. Estado de Bienestar.

Estados nacionales y su relación con los organismos internacionales.

#### **UNIDAD 2 - PROBLEMATIZACIÓN DE LA MIRADA TÉCNICA DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS.**

Lo político como lugar de disputas.

Lo "común" en la construcción de los asuntos públicos / Lo público y lo privado, miradas desde "lo común".

Las políticas públicas y la promesa de la justicia social.

Crisis de los Estados de Bienestar: Desafiliación y precarización laboral. Las políticas sociales universales y focalizadas.

#### **UNIDAD 3 - CUERPO, EDUCACIÓN FÍSICA Y POLÍTICAS PÚBLICAS.**

El cuerpo como objeto de las Políticas Públicas.

Qué implican y a quiénes involucra las PP que tematizan la EF en Uruguay (CNEF, Ministerios, SND, políticas municipales, sindicalismo, etc.).

Deporte, salud, prácticas corporales y tiempo libre, ¿una mirada integral? Políticas públicas sobre educación física en el sistema educativo.

Producciones nacionales y regionales que tematizan las Políticas Públicas y la Educación Física.

### **MÓDULO DEL TRAYECTO:**

#### **UNIDAD 4 - POLÍTICAS PÚBLICAS Y SALUD**

Breve referencia histórica a las políticas públicas en relación a la Educación Física y la salud en el Uruguay.

La Salud como un derecho humano.

Cuerpo, salud y política.

La Educación Física y la salud como política pública en Uruguay (Cuerpo y Política públicas: Política para personas Trans; SNIS; Política Nacional de cuidado; Políticas municipales/locales).

De los organismos internacionales a las políticas públicas nacionales en salud.

### **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

En las clases masivas se pretende una presentación expositiva de las unidades comunes a los diferentes trayectos, mientras que, en los espacios reducidos, se promoverá la discusión crítica entorno a la relación: política pública – educación física – salud. Se estimulará, entonces, a partir de diversos insumos, una dinámica participativa donde se puedan introducir conocimientos previos y reflexiones de los estudiantes. Estas instancias se promoverán tanto en el espacio reducido como de forma asincrónica a través de plataforma EVA.

## EVALUACIÓN

Para la instancia evaluativa se propone la elaboración de un trabajo académico (texto, análisis sistematización de experiencia, audiovisual etc.) que podrá ser individual o en subgrupos, donde se problematice la relación política pública – educación física – salud, a partir de una lectura exhaustiva, profunda y crítica de la bibliografía presentada en el curso.

## BIBLIOGRAFÍA

### MÓDULO COMÚN: Bibliografía obligatoria:

AGAMBEN, G. et.al. (2010). *Democracia en qué estado*. Buenos Aires: Prometeo libros.

BARBERO, J. I. (1993). Introducción. En: BARBERO, J. I. (editor) *Materiales de Sociología del deporte*. Madrid, España: Ediciones de la Piqueta, pp. 9 – 38.

CALDERÓN GUTIÉRREZ, F. (2017). (Comp.) “Los límites de la democracia”. Vol. 1. Buenos Aires: Clacso.

CAPELA, P. Y TAVARES, E. (2014). *Megaeventos deportivos. Sus consecuencias, impactos e legados para América Latina*. Florianópolis: Insular.

DARDOT, P. & LAVAL, C. (2014). Común. Ensayo sobre la revolución en el siglo XXI. Barcelona: Gedisa, 2015.

DE MELO, P. (2015). Os primórdios do esporte no sistema ONU: I MINEPS (1976) e Carta Internacional de Educação Física (1978). En: *Educación Física y Ciencia*, v. 17, n. 1, pp. 1 - 11, junio. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439942661001> Acceso en: 20/02/2024.

DOGLIOTTI, P. (2012). Una mirada sobre los discursos que atraviesan a las políticas de educación física escolar en el Uruguay (2006 - 2011). *VI Congresso Sulbrasileiro de Ciências do Esporte*, Río Grande, (pp.1-15).

ESPING-ANDERSEN, G. (1990). *Los tres mundos del estado de bienestar*. Valencia: Ediciones Alfons el Magnànim-IVEI, 1993.

ESPOSITO, R. (2012). *Diez pensamientos acerca de la política*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

GARCÍA LINERA, A. (2020). *Tres conceptos de igualdad. La igualdad como abstracción fantasmagórica*. Conferencia brindada en el seminario Políticas Públicas para la igualdad en América Latina, organizado por Clacso y Flacso-Brasil, el 7 de julio de 2020.

HARGUINDEGUY, J-B. (2015). ¿Las políticas públicas son compatibles con la globalización? en: *Análisis de políticas públicas*. Madrid: Tecnos, pp. 223-231.

NAVARRO, C. (2008). El estudio de las políticas públicas. En: *Revista Jurídica Universidad Autónoma de Madrid*. Madrid, n. 17, 2008-I, pp. 231-255.

OZLACK, O. Y ODONELL, G. (2007). *Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: Retomando el debate de ayer para fortalecer el actual*. Buenos Aires: Proyecto de Modernización del Estado Jefatura de Gabinete de ministros de la Nación, 2007. Disponible en: [Odonnell-G-1984-Estado-y-Políticas-estatales-en-América-Latina-Hacia-una-estrategia-de-investigación1.pdf](#). Acceso: 13/8/2020.

RANCIERE, J. (1996). *El desacuerdo Política y filosofía*. Buenos Aires: Nueva Visión.

RUEGGER, C Y TORRÓN, A. (2012). La Educación Física en la agenda política: un análisis de la Ley General de Educación. *Políticas educativas*, 6 (1), 25-40.

SERÉ QUINTERO, C. Y FERNÁNDEZ VAZ, A. (2017). *Políticas del cuerpo, gobierno de la ciudad: el retorno a la democracia en Uruguay*. Ediciones Universitarias, CSIC. Uruguay.

SERÉ QUINTERO, C. "Montevideo, tu casa": elementos para una lectura del cuerpo en el espacio público moderno. Cecilia Seré Quintero, Alexandre Fernández Vaz (2015), *Lúdica Pedagógica*, (21), pp. 33-42.

SHORE, C. (2010). La antropología y el estudio de la política pública: reflexiones sobre la "formulación" de las políticas. En: *Antípoda. Revista de antropología y Arqueología*. n. 10, p. 21-49. SUBIRATS, J. et al (2008). *Análisis y gestión de políticas públicas*. Barcelona: Ariel.

WEBER, M. (1919). *El político y el científico*. Programa de Redes Informáticas y Productivas de la Universidad Nacional de General San Martín (UNSAM). Disponible en: <http://www.hacer.org/pdf/WEBER.pdf>. Acceso: 13/8/20.

#### **Bibliografía complementaria:**

BENÍTEZ, L. (2020). *Fútbol infantil y gobierno de infancia. De la Comisión Nacional de Baby Fútbol a la Organización Nacional del Fútbol infantil en Uruguay (1968-2015)*. Tesis de maestría.

BENTANCUR, N. (2012). Aporte para una topografía de las políticas educativas en Uruguay: instituciones, ideas y actores. *Rev. Uruguaya de Ciencia Política*, vol.21 no.1 Montevideo, enero 2012.

CASTEL, R. (1996). *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. España: Paidós.

DAHL, R. (1989). *La poliarquía. Participación y oposición*. Madrid: Tecnos.

GARCÍA LINERA, A. (2010). *El Estado. Campo de lucha*. La Paz: Muela del Diablo Editores. HARVEY, David (2007). Breve historia del neoliberalismo. Madrid, España: Ediciones Akal.

HOBBSBAWM, E. (1998) *Historia del Siglo XX*. Buenos Aires: Crítica.

PÁEZ, S. (2019). *Construcciones discursivas en torno a la obligatoriedad de la educación física en la enseñanza primaria en Uruguay de 2005 a 2009* [en línea] Tesis de maestría. Montevideo: Udelar-FHCE

ROSSI Y AMADEO (2002). *Platón y Aristóteles: dos miradas sugestivas en torno a la política*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Disponible en: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20100613124359/4rossi.pdf> Acceso en: 20/02/2024.

SOLANO, R. (2017). Políticas públicas en disputa: lo político como fundamento de las decisiones en el Estado. En: *Revista Estado y Políticas Públicas*. Año 5, n. 8, p. 123-137.

UNESCO, (2015) *EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD. Guía para los responsables políticos*. UNESCO. París, Francia. Disponible en <http://unescoittralee.com> > QPE-for-policy-makers-Spanish

## MÓDULO DEL TRAYECTO:

### Bibliografía obligatoria:

CABRERA, CORRAL, DAMIÁN y DELGADO (2020) Aportes de las ciencias sociales y humanas para pensar la salud en el marco de la formación del licenciado en educación física de Uruguay. Una mirada a la salud en los planes de Estudio 2004/2017 de la licenciatura en Educación Física. En: Trabajos, comunicaciones y conferencias. Actas del Segundo Encuentro Cuerpo, educación y sociedad Teoría, práctica y formación. Nicolás Carriquiriborde, Jessica De La Haye, María Cecilia Renati (coordinadores). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad de La Plata. Argentina.

En: <https://libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/163> (acceso: 10/11/21)

CORRAL, M y DELGADO, V (2019) Educación Física y discapacidad. Reflexiones en torno al programa de evaluación física de las niñas y niños uruguayos (2017) En: Craviotto, Agustina y Corral, María (Comp.) Cuerpo y Salud. Otras miradas. Otras preguntas. Formación Permanente – Udelar. Montevideo – Uruguay. 2019. pp 47 – 55

FRAGA, A & WACH, F. (2007). Educação Física e Saúde Coletiva: Políticas de formação e perspectiva de intervenção. Porto Alegre. Ed. UFRGS. Brasil. Disponible en: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/84911> Acceso en: 20/02/2024.

FRAGA, A; MAZO, J; STIGGER, M & GOELLNER, S. (2009). Políticas de Lazer e Saúde em espaços Urbanos. Porto Alegre. Ed. Gênese. Brasil. Disponible en: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/81282> Acceso en: 20/02/2024.

FRAGA, A., CARVALHO, Y. M., & GOMES, I. M. (2013). As práticas corporais no campo da saúde. V.I São Paulo: Hucitec Editora.

FRAGA, A., CARVALHO, Y. M., & GOMES, I. M. (2015). As práticas corporais no campo da saúde: Uma política em formação. V. II. São Paulo: Editora Rede Unida. Disponible en: [praticas-corporais-no-campo-da-saude-uma-politica-em-formacao-pdf \(redeunida.org.br\)](http://praticas-corporais-no-campo-da-saude-uma-politica-em-formacao-pdf(redeunida.org.br)) Acceso en: 20/02/2024.

ONU. (30 de julio de 2019). Declaración pública del Sistema de las Naciones Unidas en Uruguay acerca de la Ley Integral para Personas Trans en Uruguay. Obtenido de Naciones Unidas Uruguay. Disponible en: <https://acnudh.org/onu-uruguay-sobre-ley-integral-para-personas-trans/> Acceso en: 20/02/2024.

LEY N° 18.211. (diciembre de 2007). Sistema Nacional Integrado de Salud. Montevideo, Uruguay. Disponible en: [Ley N° 18211 \(impo.com.uy\)](http://ley.n°18211(impo.com.uy)) Acceso en: 20/02/2024.

LEY N° 18.335. (agosto de 2008). Derechos y obligaciones de pacientes y usuarios de los servicios de salud. Montevideo, Uruguay. Disponible en: <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18335-2008> Acceso en: 20/02/2024.

LEY N° 19.684. (26 de octubre de 2018). Ley Integral para Personas Trans. Montevideo, Uruguay. Disponible en: [Ley N° 19684 \(impo.com.uy\)](http://ley.n°19684(impo.com.uy)) Acceso en: 20/02/2024.

MAMONDE, MARIO (2009). Salud, cuerpo y política. Un nudo posible. Memorias Académicas. Disponible en: [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.8516/pr.8516.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8516/pr.8516.pdf) Acceso en: 20/02/2024.

PROPUESTA DE MUNICIPALIZACIÓN TOTAL Y ALTERNATIVAS PARA LA CREACIÓN DE MUNICIPIOS (2018) Oficina de Planeamiento y Presupuesto. Serie: Descentralización y desarrollo territorial. Disponible en: [https://otu.opp.gub.uy/sites/default/files/docsBiblioteca/01\\_Propuesta%20de%20municipalizaci%C3%B3n.pdf](https://otu.opp.gub.uy/sites/default/files/docsBiblioteca/01_Propuesta%20de%20municipalizaci%C3%B3n.pdf) Acceso en: 20/02/2024.

RUGGIANO, G y CORRAL, M (2019) Prácticas corporales y deporte: Apuntes para pensar las prácticas corporales en las políticas. En: Balance 2019 del plan de acción de juventudes 2015-2025. instituto nacional de la juventud Montevideo, agosto de 2019. Disponible en: <https://uruguay.unfpa.org/es/Balance-Plan-de-Accion-de-Juventudes> Acceso en: 20/02/2024.

SALVATIERRA, FLORENCIA (2020), Hasta que vos no llegaste acá, no lo había pensado - Un relato de experiencia como parte del equipo interdisciplinario de la Policlínica Vespertina Chaplin de atención integral para personas trans – Paysandú. Instituto Superior de Educación Física – ISEF. Cenur L.N – Sede Paysandú. Tesina de grado de licenciatura en Educación Física.

Disponible en: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/29954> Acceso en: 20/02/2024

	<b>Expediente Nro. 008452-000008-23</b> <b>Actuación 4</b>	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 02/04/2024 Estado: Para Actuar
--	---	---

**TEXTO**