



Nº de expediente: 003082-000271-24

Fecha: 27.11.2024

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

ENZO DÍAS LEMOS ESTUDIANTE DE LA LEFOPE PLAN 2014, SOLICITA ADJUDICACIÓN DE CRÉDITOS EN EL ÁREA DE OPTATIVAS DE SU CARRERA DE MATERIAS CURSADAS Y APROBADAS EN LA TECNICATURA EN RECREACIÓN DE CETP

Unidad	MESA DEL ORDEN DEL DIA DE C.D. - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	ASIGNACION DE CREDITOS - SOLICITUD
Carrera:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Curso:	OPTATIVOS
Plan:	2014
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 003082-000271-24 Actuación 1	Oficina: SECCIÓN BEDELÍAS - CENTRO UNIVERSITARIO DE RIVERA Fecha Recibido: 27/11/2024 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Firmado electrónicamente por CARLA JAQUELINE SILVEIRA RODRIGUEZ el 27/11/2024 11:34:56.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
1 CI.pdf	94 KB	27/11/2024 11:05:56
2 Formulario de solicitud.pdf	308 KB	27/11/2024 11:05:56
3 Escolaridad UTU.pdf	352 KB	27/11/2024 11:05:56
4 Programas varios UTU 1.pdf	6798 KB	27/11/2024 11:17:40
5 Programas varios UTU 2.pdf	7353 KB	27/11/2024 11:19:47

Descripción de Anexos
1- Cédula de identidad
2- Formulario
3- Escolaridad
4- Programas varios 1
5- Programas varios 2



COPIA FILE


Carla Silveira
Administrativa
Cenur Noreste – Sede Rivera



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

SECCIÓN BEDELÍA
ADJUDICACIÓN DE
CRÉDITOS

Jefe de Sección Bedelía del Centro:

CENUR - Noreste ☐

Montevideo ☐

CURE - Maldonado ☐

CENUR Litoral Norte - Paysandú ☐

26

Día

11

Mes

2024

Año

Quien suscribe

Enzo Sebastian Díaz Lema

C.I.

4 973 142-8

solicita iniciar trámite para adjudicación de créditos para el tronco complementario optativo de la carrera

Licenciatura en Educación Física

según el siguiente detalle:

INSTITUTO ☐ FACULTAD ☐ ESCUELA ☒ OTROS ☐	Unidad Curricular aprobada para Adjudicación
UTU - Licenciatura en Educación	Arte y cuerpo
	Conceptos Generales de Educación
	Historia de la recreación
	Prácticas profesionales Recreación
	Tiempo libre y ocio
	Conceptos Educativos
	Cultura corporal
	Los juegos en el tiempo libre y ocio
	Tiempo libre ocio y sociedad

Enzo Díaz

Firma

ENZO DÍAZ

Contrafirma



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

SECCIÓN BEDELÍA
ADJUDICACIÓN DE
CRÉDITOS

Jefe de Sección Bedelía del Centro:
 CENUR - Noreste ☐
 Montevideo ☐
 CURE - Maldonado ☐
 CENUR Litoral Norte - Paysandú ☐

26

Día

11

Mes

2024

Año

Quien suscribe

Carlos Sebastian Diaz Lemos

C.I.

4.973.142-8

solicita iniciar trámite para adjudicación de créditos para el tronco complementario optativo de la carrera

Licenciatura en Educación Física

según el siguiente detalle:

INSTITUTO ☐ FACULTAD ☐ ESCUELA ☐ OTROS ☐	Unidad Curricular aprobada para Adjudicación
	Prácticas Deportivas
	Psicología Social
	Vida en la Naturaleza
	Componentes
	Gestión
	Psicología social
	Observación y Políticas Públicas

Carlos Diaz

Firma

ENZO DIAZ

Contrafirma



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

SECCIÓN BEDELÍA
ADJUDICACIÓN DE
CRÉDITOS

Datos del/la solicitante

Teléfono _____

Celular 092 083 067

Correo Electrónico enajelantandiss.ed@gmail.com

Para ser llenado en Bedelía

Fecha de Recepción del trámite 26/11/24

Documentación que se adjunta

Constancia de Aprobación ☐

Programas sellados y firmados en cada hoja ☐

Fotocopia autenticada de Cédula de Identidad ☐

Otros _____

Funcionario _____


Carla Silveira
Administrativa
Cenur Noreste – Sede Rivera



Resolución _____



EMISIÓN: 06/11/24

13823 2024 80733

CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD

C.I 4973142-8 - DÍAZ ENZO

Nombre Completo ENZO SEBASTIÁN DÍAZ LEMOS	Centro de estudio 13823 - POLO EDUCATIVO TECNOLÓGICO RIVERA
Procedencia Sin información	Jura de la bandera 19/06/12 Liceo N° 1 Dr Juan Gómez Gotuzzo

Carrera 050-CURSO TÉCNICO TERCARIO - 06A-RECREACION	Plan 2015	Ingreso 2022	Estado
--	--------------	-----------------	--------

Destino PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Año 1 - Semestre 1

Asignatura	Ins.	Fecha	Nota Curso	Fecha	Periodo	Nota Examen	Creditos
88850-ARTE Y CUERPO	2022	20/07/22	6 - No Aprobado				8,00
	2024	05/07/24	9 - Aprobado				
06571-CONCEPCIONES GENERALES DE EDUCACION	2022	20/07/22	7 - Exonerado				8,00
18889-HISTORIA DE LA RECREACION	2022	20/07/22	10 - Exonerado				8,00
34061-PRACTICA PROFESIONAL RECREACION	2022	20/07/22	8 - Aprobado				8,00
76141-TIEMPO LIBRE Y OCIO	2022	20/07/22	8 - Exonerado				8,00
Cursadas 5 de							

Extracurricular	Periodo
DEFENSA DE PROYECTO	
PASANTÍA	
PROYECTO	

Año 1 - Semestre 2

Asignatura	Ins.	Fecha	Nota Curso	Fecha	Periodo	Nota Examen	Creditos
06572-CONCEPCIONES EDUCATIVAS	2022	29/11/22	7 - Exonerado				8,00
80661-CULTURA CORPORAL	2022	29/11/22	10 - Exonerado				8,00
24545-LO LUDICO EN EL TIEMPO LIBRE Y OCIO	2022	29/11/22	10 - Exonerado				8,00
34061-PRACTICA PROFESIONAL RECREACION	2022	29/11/22	10 - Aprobado				8,00
76142-TIEMPO LIBRE, OCIO Y SOCIEDAD	2022	29/11/22	9 - Exonerado				8,00
Cursadas 5 de							

Extracurricular	Periodo
DEFENSA DE PROYECTO	
PASANTÍA	
PROYECTO	

Año 2 - Semestre 3

Asignatura	Ins.	Fecha	Nota Curso	Fecha	Periodo	Nota Examen	Creditos
17731-GESTION (ACTIVIDADES)	2023	10/07/23	8 - Exonerado				8,00
34061-PRACTICA PROFESIONAL RECREACION	2023	10/07/23	8 - Aprobado				8,00

Página 1



EMISIÓN: 06/11/24

13823 2024 80733

CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD

C.I 4973142-8 - DÍAZ ENZO

32421-PRACTICAS DEPORTIVAS	2023	10/07/23	7 - Aprobado	8,00
35961-PSICOLOGIA SOCIAL	2023	10/07/23	7 - Exonerado	8,00
76931-VIDA EN LA NATURALEZA	2023	10/07/23	9 - Aprobado	8,00

Cursadas 5 de

Extracurricular

Periodo

DEFENSA DE PROYECTO

PASANTÍA

PROYECTO

Año 2 - Semestre 4

Asignatura	Ins.	Fecha	Nota Curso	Fecha	Periodo	Nota Examen	Creditos
02551-CAMPAMENTOS	2023	28/11/23	7 - Aprobado				8,00
17732-GESTION (INST. Y EMPREND.)	2023	28/11/23	7 - Exonerado				8,00
34061-PRACTICA PROFESIONAL RECREACION	2023	28/11/23	7 - Aprobado				8,00
35961-PSICOLOGIA SOCIAL	2023	28/11/23	7 - Exonerado				8,00
36883-RECREACION Y POLITICAS PUBLICAS	2023	28/11/23	8 - Exonerado				8,00

Cursadas 5 de

Extracurricular

Periodo

DEFENSA DE PROYECTO

PASANTÍA

PROYECTO

Página 2



EMISIÓN: 06/11/24

13823 2024 80733

CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD

C.I 4973142-8 - DÍAZ ENZO

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
050-CURSO TÉCNICO TERCIARIO - 06A-RECREACION	2015	2022	

CURSOS	21
ACTUACIÓN	20

EXAMENES	0
ACTUACIÓN	0

TOTAL CREDITOS	160,00
CREDITOS OBTENIDOS	160,00

PROMEDIO DE APROBACIONES	8,15
PROMEDIO GENERAL	8,05

Promedio Aprobacion = (Asignaturas exoneradas + Exámenes aprobados) / (Cantidad asignaturas exoneradas por calificación + Cantidad asignaturas aprobadas por examen)

Promedio General = (Asignaturas Exoneradas + Asignaturas a examen que no se rindió examen + Exámenes rendidos) / (Cantidad asignaturas exoneradas + Cantidad de exámenes)



Firma del Director
Gabriela Gómez
Dra. Gabriela Gómez
DIRECTORA
P.E.T.R.

Firma del Secretario

Firma del Funcionario
Alice Machado R.
Ma. Alice Machado R.
Administrativa Grado 2

12/4/2011

CURSOS TÉCNICOS NIVEL Terciario - Recreación

CURSO TÉCNICO DE NIVEL Terciario
RECREACIÓN - Plan 2015

PERFIL DE INGRESO:
Egresados de Educación Media Superior en sus diferentes modalidades.

DURACIÓN: 4 semestres (1856 horas)

ESQUEMA CURRICULAR					CURSO TÉCNICO Terciario (050)												
ORIENTACIÓN RECREACIÓN (06A)					4 SEMESTRES DE 14 SEMANAS CADA UNO												
Año	Semestre	ASIGNATURAS				Horas Estudiantes					Horas Docentes						
		Área	Asignatura	Componente	Descripción	Semanales de aula 45'	Semanales reloj	Seminarios	Práctica	Total horas/semana (45')	Semanales de aula 45'	Semanales reloj	Seminarios	Práctica	Coordinación*	Total horas/semana (45')	Total horas/semana (reloj)
1	1	0220	8680	CF	ARTE Y CUERPO	5	3,75	-	-	80	5	3,75	-	-	1	6	36
		1031	06511	CF	CONCEPCIONES GENERALES DE EDUCACIÓN	5	3,75	-	-	80	5	3,75	-	-	1	6	36
		2471	16183	CF	HISTORIA DE LA RECREACIÓN	5	3,75	-	-	80	5	3,75	-	-	1	6	36
		2471	16181	CT	TIEMPO LIBRE Y OCIO	5	3,75	-	-	80	5	3,75	-	-	1	6	36
		2471	34061	CI	PRÁCTICA PROFESIONAL	8	6,75	-	-	144	8	6,75	-	-	1	10	160
TOTAL SEMESTRE					29	21,8	0	0	464	29	21,8	0	0	5	34	344	
1	2	1031	06572	CF	CONCEPCIONES EDUCATIVAS	5	3,75	-	-	80	5	3,75	-	-	1	6	36
		0220	80661	CF	CULTURA CORPORAL	5	3,75	-	-	80	5	3,75	-	-	1	6	36
		2471	24545	CT	LO LÚDICO EN EL TIEMPO LIBRE Y OCIO	5	3,75	-	-	80	5	3,75	-	-	1	6	36
		2471	16142	CT	TIEMPO LIBRE, OCIO Y SOCIEDAD	5	3,75	-	-	80	5	3,75	-	-	1	6	36
		2471	34061	CI	PRÁCTICA PROFESIONAL	8	6,75	-	-	144	8	6,75	-	-	1	10	160
TOTAL SEMESTRE					29	21,8	0	0	464	29	21,8	0	0	5	34	344	
2	3	2471	11731	CT	GESTIÓN (ACTIVIDADES)	5	3,75	-	-	80	5	3,75	-	-	1	6	36
		2471	32421	CT	PRÁCTICAS DEPORTIVAS	5	3,75	-	-	80	5	3,75	-	-	1	6	36
		6171	35961	CF	PSICOLOGÍA SOCIAL	5	3,75	-	-	80	5	3,75	-	-	1	6	36
		2471	16531	CT	VIDA EN LA NATURALEZA	5	3,75	-	-	80	5	3,75	-	-	1	6	36
		2471	34061	CI	PRÁCTICA PROFESIONAL	8	6,75	-	-	144	8	6,75	-	-	1	10	160
TOTAL SEMESTRE					29	21,8	0	0	464	29	21,8	0	0	5	34	344	
2	4	2471	02591	CT	CAMPAMENTOS	5	3,75	-	-	80	5	3,75	-	-	1	6	36
		2471	11732	CT	GESTIÓN (INSTITUCIONAL Y EMPRENDIMIENTOS)	5	3,75	-	-	80	5	3,75	-	-	1	6	36
		6171	35961	CF	PSICOLOGÍA SOCIAL	5	3,75	-	-	80	5	3,75	-	-	1	6	36
		2472	36483	CT	RECREACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS	5	3,75	-	-	80	5	3,75	-	-	1	6	36
		2471	34061	CI	PRÁCTICA PROFESIONAL	8	6,75	-	-	144	8	6,75	-	-	1	10	160
TOTAL SEMESTRE					29	21,8	0	0	464	29	21,8	0	0	5	34	344	
TOTAL CARRERA					116	87	-	-	1856	116	87	-	-	20	196	2176	

CRÉDITO EDUCATIVO:
Título: TÉCNICO EN RECREACIÓN

PERFIL DE EGRESO:
Las competencias construidas, desarrolladas y consolidadas durante los dos años posibilitarán al egresado:

- Planificar, gestionar y desarrollar prácticas y actividades recreativas, lúdicas y/o festivas en las diferentes áreas y con diferentes actores.
- Poseer herramientas para la construcción de vínculos interpersonales e intersubjetivos, tanto en espacios personales, grupales y con el medio en el que se desarrolla.
- Evaluar y sistematizar las experiencias.
- Reflexionar sobre las prácticas recreativas.
- Trabajar en equipos multi e interdisciplinarios.
- Contribuir al proceso de construcción del campo de conocimiento.

HABILITACIÓN:
Al campo laboral

Exp. 7892/14, Res. 05/15, Acta extraordinaria N° 213 de fecha 7 de enero de 2015. (SIN EFECTO)
Exp. N° 7895/14, Res. N° 2397/16, acta Extraordinaria N° 61, de fecha 6 de julio de 2016 del CETP.





Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

		PROGRAMA		
		Código en SIPE	Descripción en SIPE	
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario	
PLAN		2015	2015	
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deportes y Afines	
ORIENTACIÓN		06 A	Recreación	
MODALIDAD		1	Primer Año	
AÑO		2015	2015	
TRAYECTO		-----	-----	
SEMESTRE		1	Primer Semestre	
MÓDULO		-----	-----	
ÁREA DE ASIGNATURA		0220	Arte y Cuerpo	
ASIGNATURA		88850	Arte y Cuerpo	
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	Fundamentos			
MODALIDAD DE APROBACIÓN	Actuación durante el curso			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80 horas	Horas semanales: 5	Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 16-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº
				Fecha <u> </u> / <u> </u> / <u> </u>



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

FUNDAMENTACIÓN

Entendemos fundamental la vivencia de lo artístico en el perfil del técnico recreador complementando y enriqueciendo su praxis.

Se propone método de enseñanza activa e integral que coloca al individuo en el centro del acontecer de su medio.

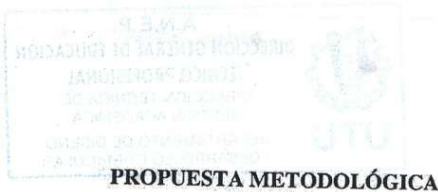
Fomentando el abordaje de áreas integradas en un marco multidisciplinario construyendo sentidos de la corporalidad en la diversidad de los lenguajes.

OBJETIVOS

- Fortalecer habilidades corporales expresivas.
- Expresar explorar diferentes lenguajes corporales y expresivos.
- Potenciar un espacio de reflexión dialogo y creación sobre el cuerpo y sus prácticas expresivas.
- Fomentar la investigación a través de la vivencia o experimentación.
- Favorecer el desarrollo de habilidades sociales.
- Promover la apropiación de conocimiento artístico y el disfrute.

CONTENIDOS

- Concepto de arte: historia del arte, historia de la percepción artística.
- Arte y juego: Nociones del juego en arte.
- Lenguajes artísticos: Teatro, danza, música, artes visuales y literatura.
- Dimensión corporal: Corporalidad: manejo del cuerpo en el espacio y con los elementos.
- Dimensión social del cuerpo.



5

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

El desarrollo del curso se centrará en ejercitar a los estudiantes en el estudio personal y en equipo, para fortalecer la reflexión y la inclusión de las herramientas artísticas en sus prácticas. Se trabajará desde actividades de interacción dialógica, que habiliten a vivenciar los recursos artísticos. Se conceptualizará y vivenciará cuerpo como espacio de creación de la comunicación a través de diversos lenguajes artísticos.

EVALUACIÓN

El desarrollo del curso busca que el estudiante explore herramientas artísticas de manera técnica y vivencial para articular su trabajo de creador. En este sentido se plantea una evaluación sumativa donde el estudiante pueda evidenciar la inclusión de lo trabajado en el desarrollo de las actividades vivenciales. Es de interés del curso que el estudiante genere reflexiones e integración de los contenidos dados para el desarrollo de las actividades de recreación. En este sentido las herramientas de evaluación que generen una concordancia entre los objetivos y los contenidos serán principalmente, aquellas comprendidas como evaluación de portafolio. El estudiante deberá ir construyendo el conocimiento de manera colaborativa para la entrega de un trabajo final de carácter técnico reflexivo.

BIBLIOGRAFÍA

- Escuela Nacional de Bellas Artes; Proyección de su experiencia Educacional. Universidad de la República. Newgraf SRL, Dep legal 217820, 1986.
- Homo Ludens. A study of the Play-Element in Culture, by J. Huizinga. Routledge and Kegan Paul, London, Boston and Henley. (1949) ISBN 0 7100 0578 4. En Internet: http://art.yale.edu/file_columns/0000/1474/homo_ludens_johan_huizinga_routledge_1949.pdf
- Story of Art; E.H. Gombrich. Phaidon (1966), La Historia del Arte. (Cualquier edición traducida al español).
- Los libros de las Bienales de La Mancha; aparecen en la bibliografía general de la Tecnicatura.
- Juego y Vida: la conducta lúdica en el niño y el adulto. Hilda Cañique. Buenos Aires. El Ateneo, 1991. ISBN 950-02-5796-3



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

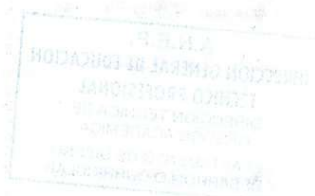
Teoría del color: para elaborar un material sobre este tema consulté los siguientes links:

<http://www.webexhibits.org/causesofcolor/1BB.html>

http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_color

<http://www.profesorenlinea.cl/artes/colorestudiodel.htm>

Para mostrar imágenes y proyectos de arte contemporáneo relacionados con lo corporal utilizamos este link, Marina Abramovic Institute, MAI: <http://www.mai-hudson.org/terra-comunal>





Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		PROGRAMA	
		Código en SIPE	Descripción en SIPE
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario
PLAN		2015	2015
SECTOR DE ESTUDIO	740	Deportes y Afines	
ORIENTACIÓN		06 A	Recreación
MODALIDAD		1	Primer Año
AÑO		2016	2016
TRAYECTO		-----	-----
SEMESTRE		1	Primer Semestre
MÓDULO		-----	-----
ÁREA DE ASIGNATURA		1031	Concepciones Educativas
ASIGNATURA		06571	Concepciones Generales de Educación
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Fundamentos	
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Con Derecho a Exoneración	
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5
			Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 16-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº
			Acta Nº
			Fecha __/__/__
			A.N.E.P.



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

FUNDAMENTACIÓN

El campo de la recreación ha transitado por varias experiencias en relación a los objetivos de la actividad. Como espacio de encuentro aparece un potencial importante el trabajo relacionado a lo educativo y lo pedagógico. En este marco se busca brindar nociones básicas de educación y pedagogía que habilite al recreador a disponer de esta dimensión a la hora de pensar los planes y actividades a realizar. Para esto se considera importante transitar por los aportes académicos que pongan a disposición, las producciones referentes a corrientes pedagógicas contemporáneas. En consonancia a lo anterior se considera importante la visualización y reflexión sobre los espacios de intervención en el sistema educativo formal y en las prácticas no formales para el desarrollo de propuestas.

OBJETIVOS

- Identificar las diferentes corrientes pedagógicas contemporáneas y actuales.
- Desarrollar un pensamiento crítico de las teorías y las prácticas.
- Visualizar el campo de herramientas teóricas que permitan llevar adelante la acción educativa para que ésta sea contextualizada.
- Capacidad de visualizar los diferentes contextos formal y no formal.
- Indicadores se verán desarrollados en la metodología de trabajo.

CONTENIDOS

Los criterios de secuenciación van a estar diagramados en base al diagnóstico del grupo y las fortalezas y debilidades detectadas.

Criterios de selección de contenidos

- **Unidad 1:** nociones básicas de educación y pedagogía; corrientes pedagógicas contemporáneas.
- **Unidad 2:** espacios viables de intervención en el sistema educativo formal.
- **Unidad 3:** experiencias de recreación dirigida en los centros educativos educación formal y en las experiencias de educación no formal.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

PROPUESTA METODOLOGICAS

Las propuestas van a partir de las experiencias y conocimientos de los alumnos.

- Talleres teóricos y prácticos.
- Talleres conceptualizados y abiertos.
- Charlas
- Construcción y elaboración de conceptos previo al análisis de la teoría.
- Material audio visual, sonoro,
- Actividades extraaulicas que incluyan trabajos domiciliarios coherentes con la propuesta metodológica,

EVALUACIÓN

Diseñar y planificar trabajos acotados a la materia que formen parte de un todo vinculado a la tecnicatura

Trabajo final: presentar un trabajo vinculando los contenidos de las otras materias. Se podrá realizar en grupos de no más de cuatro integrantes.

BIBLIOGRAFÍA

Freire, Paulo – Hacia una pedagogía de la Pregunta, Ediciones La Aurora, 1985, Buenos Aires
Freire, Paulo – La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI Editores 32a edición 1985
Morin, Edgar – La Cabeza bien puesta. Ediciones Nueva Vision.1999. Bs. Aires.
Perrenoud, Philippe - Construir competencias desde la escuela. Dolmen Ediciones. Chile 1999.
Materiales trabajados durante el desarrollo del curso.



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		PROGRAMA	
		Código en SIPE	Descripción en SIPE
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario
PLAN		2015	2015
SECTOR DE ESTUDIO	740	Deportes y Afines	
ORIENTACIÓN		06 A	Recreación
MODALIDAD		1	Primer Año
AÑO		2016	2016
TRAYECTO		-----	-----
SEMESTRE		1	Primer Semestre
MÓDULO		-----	-----
ÁREA DE ASIGNATURA		2471	Recreación
ASIGNATURA		18889	Historia de la Recreación
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Fundamentos	
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Con Derecho a Exoneración	
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5
Fecha de Presentación: 16-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº
			
		A.N.E.P. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL DIRECCIÓN TÉCNICA	



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

FUNDAMENTACIÓN

La recreación aparece como producto de la evolución y desarrollo del ser humano en sociedad ha tenido un desarrollo académico importante durante el siglo XX. La investigación sobre la temática, entre otros aspectos, ha desarrollado un importante corpus de conocimiento sobre la misma en los diferentes momentos históricos. La recreación como campo construye diferentes formas de accionar en marco de los discursos históricos que convalidan los sentidos, las prácticas y los objetivos de cada época. En este marco resulta inherente al perfil de un técnico reflexivo y comprometido con la temática, desarrollar herramientas que fortalezcan la producción analítica de propuestas contextualizadas en un proceso histórico social. La inclusión de dimensiones histórico social, fortalecerá la generación de propuestas y prácticas que respondan a las características históricas en la que se inscriben.

OBJETIVOS

- Conocer, comprender y reflexionar sobre el proceso de desarrollo histórico de la recreación.
- Analizar y contextualizar la Recreación como parte del proceso social.
- Reconocer el rol del Recreador como agente promotor de la Recreación.
- Comprender y entender la implicancia de su accionar.

CONTENIDOS

Unidad 1: Conceptualizaciones

- Conceptualizaciones de Recreación, buscando una base teórica.
- Recreación como derecho.
- Paradigmas del hecho recreativo (instrumentalista y fundamentalista).
- Beneficios de la recreación (psicológicos, sociales y culturales).

Unidad 2: Historia De La Recreación

- Características sociales. Concepciones del ser humano. Perspectiva social del trabajo.

Utilización del tiempo humano en:

- Hombre primitivo.
- Grecia.
- Roma.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

- Edad Media.
- Edad Moderna.
- Época Contemporánea.

Unidad 3: Concepciones Actuales De La Recreación.

- Concepto moderno de trabajo. Teorías Capitalista y Marxista.
- Tiempo libre y Recreación.
- Enfoques de la recreación:
 - Activismo-Recreacionismo.
 - Animación socio cultural. Promotor de liderazgo y figura del líder.
 - Recreación socio educativa. Figura del Recreador.

Unidad 4: La Recreación En Uruguay.

- La historia en Uruguay:
 - El Uruguay indígena y español.
 - El Uruguay pastoril y caudillesco.
 - El nacimiento del Uruguay moderno.
- Rol del recreador.
- El recreador en la actualidad. Campos laborales, hacia los procesos de transformación social.



PROPUESTA METODOLÓGICA

Talleres teórico-prácticos que logren un proceso de investigación, comprensión y construcción colectiva de los conceptos.

EVALUACIÓN

Con derecho a exoneración.

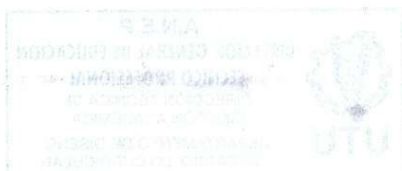
Evaluación del proceso educativo, de manera sistemática; a través de la evaluación por procesos con diversas instancias formales de entregas de trabajos parciales.

BIBLIOGRAFÍA

- Altuve, E. (1997). Juego, Historia, Deporte y Sociedad en América Latina. Zulia: La Universidad del Zulia. Vicerrectorado Académico. Centro Experimental de Estudios Latinoamericanos-CEELA.
- Amejeiras, & Siniscalco. (2008). Historia para contar. Montevideo: Monteverde.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

- Bracco, D. (2004). Charrúas, Guenoas y Guaraníes: Interacción y Destrucción: Indígenas en el Río de la Plata. Montevideo: Linardi y Risso.
- Castillo, A. Y. (2005). Historia Universal. Mexico: Pearson Educación.
- Céspedes, E. (2003). Principios Y Técnicas Recreativas Para la Expresión Artística Del Niño. San Jose: EUNED.
- Hernán, D. G. (2007). Historia universal: XXI capítulos fundamentales. Madrid: Sílex.
- Melgarejo, G. D. (2008). Charrúas--historias para enseñar. Buenos Aires: Botella del Mar.
- Milanta, A. (2015). Charrúas y criollos: entre otros númenes. Buenos Aires: Argentina.
- Rossi, J. J. (2002). Los Charruas. Buenos Aires: Galerna.
- Segura, M. d., Gomez, C., & Lugo, C. (2005). Historia Universal. Mexico: Limusa.
- Verdú, V., & Lorenzo, V. (2003). Fiesta, juego y ocio en la historia. Salamanca: Universidad de Salamanca.





Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		PROGRAMA	
		Código en SIPE	Descripción en SIPE
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario
PLAN		2015	2015
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deportes y afines
ORIENTACIÓN		06 A	Recreación
MODALIDAD		1	Primer Año
AÑO		-----	-----
TRAYECTO		-----	-----
SEMESTRE		1	Primer Semestre
MÓDULO		-----	-----
ÁREA DE ASIGNATURA		2471	Recreación
ASIGNATURA		76141	Tiempo Libre y Ocio
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	Tecnológico		
MODALIDAD DE APROBACIÓN	Actuación durante el curso		
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 80	Horas semanales: 5	Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 16-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº
			Acta Nº
			Fecha: __/__/__



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

FUNDAMENTACIÓN

El tiempo libre y el ocio ha desarrollado un campo que se organiza en los tiempos institucionales formales y en los espacios no formales o informales de la sociedad. En este sentido el desarrollo de la disciplina ha generado un cuerpo teórico importante a atender para comprender el fenómeno. En lo relacionado al tiempo libre y ocio encontramos espacios de mercantilización del fenómeno así como prácticas propias de las teorías críticas que atienden a través de este espacio procesos de liberación de los sujetos en instancias de problematización de situaciones a través del juego y la reflexión del tiempo libre.

OBJETIVOS

- Generar las condiciones para reflexionar, concientizar y sensibilizar sobre el impacto e importancia que tiene el tiempo en la vida de las personas y su entorno.
- Desarrollar los diferentes conceptos de ocio y su relación con el tiempo libre, reflexionar sobre el impacto en la calidad de vida.

CONTENIDOS

Unidad 1: El tiempo

- El tiempo social, el tiempo en nuestro desarrollo vital, el tiempo en los diferentes contextos, como entendemos el tiempo. Contextualizaciones sobre el uso del tiempo, diversidad y subjetividades. Ejemplificaciones prácticas de los diferentes contextos

Unidad 2: El tiempo libre y el ocio

- Desarrollo histórico del fenómeno del tiempo libre, construcción histórica. Historia y evolución de los conceptos de tiempo libre y ocio en América Latina y nuestro país.
- El valor del tiempo libre como tiempo educativo, tiempo libre saludable, diferentes posibilidades.

CURSO TÉCNICO Terciario
Recreación
Tiempo libre y ocio.

2016.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

- El tiempo libre como un tiempo liberador.
- Reflexión sobre los impactos de como gestionamos el tiempo libre, desde las diferentes experiencias individuales hacia una construcción colectiva.
- Análisis personal de las experiencias y vivencias personales, del lugar que ha tomado el tiempo libre y el ocio en su vida.
- Discernimiento ético.
- Sensibilización y conceptualización sobre los diferentes conceptos de ocio, el ocio como necesidad fundamental del ser humano, ocio creativo; evolución histórica del concepto de ocio

Unidad 3: Impactos y contextos

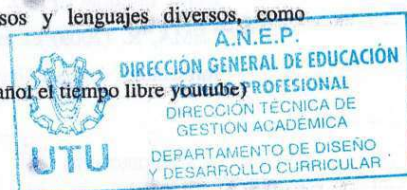
- Ámbitos y campos en nuestro país. Experiencias prácticas de recreación dirigida en el tiempo libre.
- Consumo, mercado y mercantilización del tiempo libre.
- El valor del tiempo libre y el ocio para un desarrollo saludable y el enriquecimiento de la calidad de vida. El tiempo libre como una oportunidad pedagógica.
- El tiempo libre como espacio de participación y construcción de ciudadanía.

PROPUESTA METODOLÓGICA

- Partir de las experiencias de los estudiantes, promover el valor de estas experiencias en la construcción de conocimiento.
- Aportes conceptuales del cuerpo docente y de los/as estudiantes.
- Construcción del conocimiento integrando las diferentes dimensiones del sujeto.
- Promover el dialogo permanentemente entre la teoría y la práctica.
- Atender la afectividad y los vínculos como dimensiones fundamentales a considerar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Integrar como estrategias didácticas recursos y lenguajes diversos, como poemas, músicas, videos.
- (Poema de Borges sobre el tiempo! video español el tiempo libre youtube)

CURSO TÉCNICO Terciario
Recreación
Tiempo libre y ocio.

2016.



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

EVALUACIÓN

¿Qué queremos evaluar?:

- La capacidad de reflexión
- El análisis crítico
- La capacidad de mirar su propio proceso, auto evaluación
- El nivel de involucramiento, el compromiso
- Lo actitudinal: la capacidad de trabajar con otros, la participación, la escucha, la creatividad
- Instancias de auto evaluación, mirada sobre el trabajo de cada estudiante.
- Evaluación en proceso, atendiendo los recorridos individuales y grupales.
- Ejercicios de observación en relación a los ámbitos donde se desarrollan propuestas de tiempo libre y ocio.
- Análisis crítico a partir de lo que observamos, relacionarlo con los conceptos trabajados en clase.
- Proponer formas de participación activa, valorar la creatividad en la forma de presentar trabajos, proyectos, informes.

BIBLIOGRAFÍA

- COMES, S. (1970) "Tiempo libre y tiempo liberado". Editora Unión. Madrid.
- CUENCA CABEZA, M. (2014) "Ocio Valioso". Editorial Deusto Digital. España.
- DUMAZEDIER J. (1971) "Ocio y sociedad de clases". Editorial Fontanella. Barcelona.
- GOMEZ, C., L. y ELIZALDE, R. (2012) "Horizontes Latinoamericanos del Ocio". Editorial UFMG, Belo Horizonte.
- LEMA, R. (2009) "El enfoque educativo de la recreación como proyecto de formación". Bilbao: Universidad de Deusto. Mimeo.

CURSO TÉCNICO Terciario
Recreación
Tiempo libre y ocio.

2016.

40

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

LEMA, R.(1999) "Recreación, tiempo libre y educación en el Uruguay". En Revista Prisma, 11, 136-142. Montevideo: Universidad Católica del Uruguay..

MARTÍNEZ J.-PERI A (1990)."La Recreación Juvenil en el Uruguay De La Banda Oriental". Montevideo.

MIDES-CEIP. ENCASTRES (2013) "Recreación, propuestas para una escuela en juego". Montevideo.

MUNNE, F.(1989)"Psicosociología del tiempo libre. Un enfoque crítico". Editora Trillas. Madrid.

PUIG ROVIRA, J, y TRILLA, J. (1987)"La pedagogía del ocio". Editorial Laertes. Barcelona.



CURSO TÉCNICO Terciario
Recreación
Tiempo libre y ocio.

2016.

14



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2015	2015		
SECTOR DE ESTUDIO	740	Deportes y Afines			
ORIENTACIÓN		06 A	Recreación		
MODALIDAD		1	Primer Año		
AÑO		2016	2016		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE		1	Primer Semestre		
MÓDULO		-----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		2471	Recreación		
ASIGNATURA		34061	Práctica Profesional en Recreación		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Integrado			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Actuación durante el curso			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 144	Horas semanales: 9		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 16-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. N°	Res. N°	Acta N°	Fecha __/__/__



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

FUNDAMENTACIÓN

El objetivo de este espacio es generar las experiencias de relacionamiento con el medio, instituciones públicas y emprendimientos de la sociedad civil. Se busca que las experiencias profundicen los conocimientos y los aspectos éticos del área, generando un sujeto activo y comprometido con el contexto social y con el desarrollo de actividades vinculadas al tema.

OBJETIVOS

1. Construcción conocimientos técnicos y teóricos básicos vinculados a los componentes de la práctica profesional.
2. Promover la observación en diferentes ámbitos profesionales del campo. (Relación con el contexto, ámbitos- educativos, (marco observación- grupos sociales de diferentes edades)
3. Participar en instancias de prácticas profesionales en diferentes ámbitos

CONTENIDOS

1. A. ¿Qué es la práctica?, ¿Qué es lo profesional? (conceptualización y problematización).
B. los componentes que la conforman (contextos (socio-cultural e histórico), sujetos, vínculo, instituciones y organizaciones y sus finalidades, propuestas metodológicas y contenidos) y los significantes de las mismas.
C. planificación, distintas metodologías de abordajes de la práctica, clasificación y conducción de juegos y actividades lúdicas.
2. A. conceptos de redes (vinculación de instituciones), construcción y técnicas de trabajo en equipo, interdisciplina y transdisciplina.
B. ¿qué es observar?, como observar y lo que se debería observar. Distintos instrumentos metodológicos (técnicas de observación: observación participante, entrevistas, otras.
3. A. ámbitos e instituciones donde la práctica profesional se desarrolla (mapeo institucional de las organizaciones que trabajan en ámbitos de Recreación).

12

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

Ámbitos: educativo, social, comunitario, turístico, empresarial, salud, vida en naturaleza.

PROPUESTA METODOLÓGICA

1. Se consideraran las características, conocimientos y experiencias particulares de los estudiantes, para la planificación y ejecución de las actividades.
2. Se implementarán metodologías que nos permitan reconocer diferentes miradas y trabajos de abordajes en la práctica. Para esto es necesario el compromiso del docente en la Investigación de las metodologías existentes en la materia.
3. Participación de los estudiantes en distintas instancias recreativas, dentro y fuera de la institución UTU.
4. Participación y apoyo en los eventos referidos al campo de conocimiento y profesional (ejemplo Bienal del Juego, Congreso Internacional de Animación Socio cultural, Proyectos de Campamentos Educativos, entre otros)
5. Se prevén más de un encuentro anual, a nivel nacional de estudiantes y docentes dentro de la curricula.
6. Intercambio con los demás docentes de la tecnicatura, por medio de espacios de trabajo docente remunerado, específicos para estas instancias (esta puede ser una instancia dentro del punto 5).



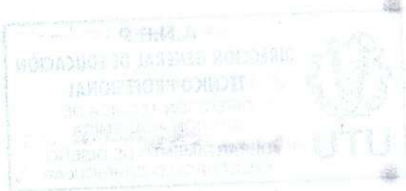
A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

EVALUACIÓN

Para alcanzar los objetivos planteados a través de los contenidos enunciados se buscara que la evaluación atienda las características de los conocimientos y saberes trabajados. En este sentido se plantea una evaluación sumativa donde el estudiante pueda evidenciar la inclusión de lo trabajado en el desarrollo de las prácticas. En las evaluaciones se utilizaran principalmente herramientas como control de lectura en los aspectos que responde a los contenidos teóricos y la inclusión de las temáticas en el desarrollo de las prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

- Barbara B. Kawulich (2005), Volumen 6. La observación participante como método de recolección de datos. FQS
- Dra. F. Ruiz Garzón. Recursos del estudiante. Cómo elaborar una entrevista.
- ANDER EGG, E. (1986). Metodología y práctica de la animación sociocultural. Humanitas.
- ARIAS – MORALES (2001). Infantilización de la pobreza, OSV – Konrad Adenauer.
- MARCELLINO, N. (1995). Lazer e educação. Ed. Papirus.
- MEIRIEU, P. (2001). Frankenstein Educador, LAERTES.





		PROGRAMA	
		Código en SIPE	Descripción en SIPE
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario	
PLAN	2013	2013	
SECTOR DE ESTUDIO	740	Deportes y Afines	
ORIENTACIÓN	6 A.	Recreación	
MODALIDAD	1	Primer Año	
AÑO	2015	2015	
TRAYECTO			
SEMESTRE	2	Segundo Semestre	
MÓDULO			
ÁREA DE ASIGNATURA	1031	CONCEPCIONES EDUCATIVAS	
ASIGNATURA	06572	CONCEPCIONES EDUCATIVAS	
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Actuación durante el curso	
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 80	Horas semanales: 5	Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 4998/17	Res. Nº 2385/17
		Acta Nº 119	Fecha 26/09/17

Nota: SIPE: Sistema Informatizado de Planillado Escolar – Programa Planeamiento Educativo, Área Programación de Cursos y Divulgación de la Oferta.

I) FUNDAMENTACIÓN

En el desarrollo de la recreación se involucran una serie de procesos que están presentes en algunos casos de manera implícita y en otros de manera explícita. En las diversas actividades que están disponibles en las actividades de recreación aparecen aspectos relacionados a la educación de manera recurrente. Pensar la recreación tiene cierta implicancia de lo educativo aunque no se reduce a eso. Se consideró este enfoque atendiendo la construcción de sujeto que se realiza en los procesos recreativos, y la construcción de sujetos que se realiza en los enfoques latinoamericanos de educación.

II) OBJETIVOS

En este sentido se considera importante poner a disposición del recreador las reflexiones y herramientas proveniente de la producción educativa latinoamericana, habilitando la dimensión educativa en el diseño y desarrollo de actividades recreativas.

III) CONTENIDOS

Enfoque Latinoamericano: educación popular

Recursos metodológicos y propuestas lúdicas para el aula, el recreo y la comunidad educativa.

Recreación dirigida en Educación especial (inclusión) y en otras singularidades

Recreación como herramienta de Inclusión e Integración

Articulación viable de la Recreación y los programas curriculares.

Unidad 1- Enfoque latinoamericano: educación popular

1) Orígenes

2) Aportes de Freire: concepción y metodología

3) Experiencias de la E.P en el mundo.

4) Educación biocéntrica.

Unidad 2 - Recursos metodológicos y propuestas lúdicas para el aula, el recreo



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

y la comunidad educativa.

Visitas a instituciones educativas (preparación, ejecución, evaluación y síntesis)

Diseños de propuestas coordinadas con la materia práctica profesional

1) el juego.

2) ludotecas.

3) expresión corporal.

4) expresión musical.

Unidad 3- Recreación dirigida en educación especial (inclusión) y en otras singularidades

Concepto de educación especial.

Discutir y definir inclusión.

Ley de educación (diversidad, inclusión y accesibilidad)

Recreación como herramienta de inclusión e integración

Diferencias entre inclusión e integración

Unidad 4- Articulación viable de la recreación y los programas curriculares

Ley de educación.

IV) PROPUESTAS METODOLÓGICAS

Las propuestas van a partir de las experiencias y conocimientos de los alumnos.

- talleres teóricos y prácticos.

- talleres conceptualizados y abiertos.

- charlas.

- construcción y elaboración de conceptos previo al análisis de la teoría.

- material audio visual, sonoro.

- actividades extra áulicas que incluyan trabajos domiciliarios coherentes con la propuesta metodológica.



V) EVALUACIÓN

La evaluación se realizara a través del diseñar y planificación de trabajos acotados a la materia que formen parte de un todo vinculado a la tecnicatura que articule lo trabajado durante el curso.

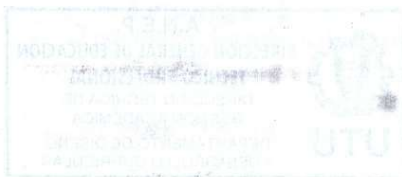
VI) BIBLIOGRAFÍA:

FREIRE, Paulo, Pedagogía del oprimido, Editorial Siglo XXI, España 2012

FREIRE, Paulo, Hacia una pedagogía de la Pregunta, Ediciones La Aurora, Buenos Aires ,1985

FREIRE, Paulo, La educación como práctica de la libertad, Editorial Siglo XXI Editores 32a edición 1985

TORO, Rolando, El Principio Biocéntrico- Nuevo paradigma para las Ciencias Humanas. La vida como Matriz Cultural, Editorial: Índigo, Cuarto Propio, Chile, 2007





		PROGRAMA		
		Código en SIPE	Descripción en SIPE	
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario	
PLAN		2013	2013	
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deportes y Afines	
ORIENTACIÓN		6 A	Recreación	
MODALIDAD		1	Primer Año	
AÑO		2015	2015	
TRAYECTO		-----	-----	
SEMESTRE		2	Segundo Semestre	
MÓDULO		-----	-----	
ÁREA DE ASIGNATURA	DE	220	Arte y Cuerpo	
ASIGNATURA		80661	Cultura Corporal	
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR	o			
MODALIDAD DE APROBACIÓN	DE	Actuación durante el curso		
DURACIÓN DEL CURSO	DEL	Horas totales: 80	Horas semanales: 5	Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación	Nº Resolución del CTEP	Exp. Nº 4998/17	Res. Nº 2385/17	Acta Nº 119
24/02/16				Fecha 26/09/17

Nota: SIPE: Sistema Informatizado de Planillado Escolar – Programa Planeamiento Educativo, Área Programación de Cursos y Divulgación de la Oferta.



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

I) FUNDAMENTACIÓN

Entendemos fundamental la vivencia de lo artístico en el perfil del técnico recreador complementando y enriqueciendo su praxis.

Se propone un método de enseñanza activa e integral que coloca al individuo, en el centro del acontecer de su medio.

Fomentando el abordaje de áreas integradas en un marco multidisciplinario.

II) OBJETIVO GENERAL

Organización y valorización de los diferentes y distintos lenguajes corporales y expresivos a través de la historia.

III) CONTENIDOS

Acentuar abordajes sobre la dimensión corporal y la dimensión social del cuerpo.

Visualizar y explorar:

- Dimensión estética del cuerpo.

- Imagen corporal.

Abordaje de las culturas corporales investigando

- Concepto de corporalidad.

- Identidad corporal.

IV) METODOLOGÍA

- Seminario.

- Talleres vivenciales.

V) EVALUACIÓN

- Proyecto final del semestre con contenidos específicos de cultura corporal.

VI) MATERIALES

- Telas o lienzos.

- Estoquíneta.



- Maquillaje artístico.
- Pinceles artísticos.
- Pintura acrílica.
- Fieltro 12mts. (ancho 3mts.)
- Yeso (en vendas).
- Barro.

VII) BIBLIOGRAFÍA

Escuela Nacional de Bellas Artes; Proyección de su experiencia Educativa. Universidad de la República. Newgraf SRL, Dep legal 217820, 1986.

Homo Ludens. A study of the Play-Element in Culture, by J. Huizinga. Routledge and Kegan Paul. London, Boston and Henley. (1949) ISBN 0 7100 0578 4. En Internet:

http://art.yale.edu/file_columns/0000/1474/homo_ludens_johan_huizinga_routledge_1949_.pdf

Story of Art; E.H. Gombrich. Phaidon (1966), La Historia del Arte. (Cualquier edición traducida al español).

Los libros de las Bienales de La Mancha; aparecen en la bibliografía general de la Tecnicatura.

Juego y Vida: la conducta lúdica en el niño y el adulto. Hilda Cañequé. Buenos Aires, El Ateneo, 1991. ISBN 950-02-5796-3

Teoría del color: para elaborar un material sobre este tema consulté los siguientes links:

<http://www.webexhibits.org/causesofcolor/1BB.html>

http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_color

<http://www.profesorenlinea.cl/artes/colorestudiodel.htm>

Para mostrar imágenes y proyectos de arte contemporáneo relacionados con lo corporal utilizamos este link, Marina Abramovic Institute, MAI:

45

<http://www.mai-hudson.org/terra-comunal>

Consultamos también videos en Youtube sobre elaboración de juegos con materiales no convencionales.

ECO, Umberto, Historia de la belleza, Editorial Lumen,

ECO, Umberto, Historia de la fealdad, Editorial Lumen

ECO, Umberto, Psicología del vestir,

El gusto. Vareliano Bozal.

Escenario de la corporeidad. Duch y Melich.

El cuerpo como territorio de la rebeldía. Julie Barnsley.

Arte y corporeidad. Alicia Grosso.

Construyendo la identidad corporal. Alicia Grasso.



PROGRAMA					
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2013	2013		
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deportes y Afines		
ORIENTACIÓN		6 A	Recreación		
MODALIDAD		1	Primer Año		
AÑO		2015	2015		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE		2	Segundo Semestre		
MÓDULO		-----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		2471	Recreación		
ASIGNATURA		24545	Lo Lúdico en el Tiempo Libre y Ocio		
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR					
MODALIDAD DE APROBACIÓN			Actuación durante el curso		
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5	Cantidad de semanas: 16	
Fecha de Presentación	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 4998/17	Res. Nº 2385/17	Acta Nº 119	Fecha 26/09/17

Nota: SIPE: Sistema Informatizado de Planillado Escolar – Programa Plancamiento Educativo, Área Programación de Cursos y Divulgación de la Oferta.

I) FUNDAMENTACIÓN

En el campo de la recreación los aspectos referidos a lo lúdico, el tiempo libre, y el ocio aparecen como conceptualización es centrales. En este sentido aparece como necesario desarrollar experiencias prácticas que permitan la reflexión, concientización y sensibilización de cómo se viven estos aspectos.

II) OBJETIVOS

- Generar las condiciones para reflexionar, concientizar y sensibilizar sobre los diferentes conceptos de lúdica y juego.





Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

- Experimentar en formato "laboratorio" las posibilidades del juego y las actividades lúdicas en diferentes edades y contextos.
- Proponer la creación, re creación de juegos, actividades lúdicas y programas recreativos.

III) CONTENIDOS:

- Unidad 1: Actitud y sensibilidad lúdica

Afectividad, corporalidad, expresión y comunicación

El juego y el fenómeno lúdico: conceptos, miradas, enfoques

El valor del juego como productor y reproductor de cultura

El fenómeno lúdico y sus impactos en el desarrollo humano y calidad vida

- Unidad 2: Laboratorio

Experimentar diferentes posibilidades de juegos y actividades lúdicas: técnicas recreativas, juegos cooperativos, deportes alternativos, juego de sensibilización ambiental, juego liberador, danzas, canciones y otros.

Trabajar diferentes clasificaciones de juegos

- Unidad 3: Juego, cultura y fiesta popular

Fiestas populares en el Uruguay

Juegos tradicionales.

Grandes Juegos

- Unidad 4: Creatividad y re creación de juegos y actividades lúdicas

Creación y adaptaciones, posibles modificaciones, adecuaciones a contextos

IV) METODOLOGÍA

En esta asignatura se trabajara fuertemente desde la vivencia para capitalizar los diferentes saberes y experiencias relacionados con el tiempo libre y el ocio.

Partir de las experiencias de los estudiantes, promover el valor de estas experiencias en la construcción de conocimiento.

Aportes conceptuales del cuerpo docente y de los/as estudiantes.

Construcción del conocimiento integrando las diferentes dimensiones del sujeto.

Promover el dialogo permanentemente entre la teoría y la práctica.

Atender la afectividad y los vínculos como dimensiones fundamentales a considerar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Integrar como estrategias didácticas recursos y lenguajes diversos, como poemas, músicas, videos.

V) EVALUACIÓN

Ejes de evaluación:

La capacidad de reflexión.

El análisis crítico.

La capacidad de mirar su propio proceso, auto evaluación.

El nivel de involucramiento, el compromiso.

Lo actitudinal: la capacidad de trabajar con otros, la participación, la escucha, la creatividad, disfrutar de la experiencia de juego, darse el permiso de experimentar y probar otras formas de hacer.

Instancias de auto evaluación, mirada sobre el trabajo de cada estudiante.

Evaluación en proceso, atendiendo los recorridos individuales y grupales.

Proponer formas de participación activa, valorar la creatividad en la forma de presentar trabajos, proyectos, informes.

Como sugerencia, proponemos como pauta de evaluación final un trabajo coordinado con práctica profesional (planificación, ejecución y evaluación de una actividad lúdica).

VI) BIBLIOGRAFÍA

BALLY, Gustav – El Juego como expresión de libertad. Fondo de Cultura





Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

Económica. México 1992

BARRÁN, J. Pedro – Historia de la Sensibilidad (tomo I y II). Ediciones Banda Oriental. Montevideo. Uruguay 1992

BONETTI, Juan Pablo - Juego, cultura y... – Ediciones populares para América Latina

Bonetti, Juan Pablo – Andares de un mutante. Ediciones Populares para América Latina. Uruguay 1998 .

BROWN, Guillermo – ¿Qué tal si jugamos..otra vez? – Ediciones Guarura, 1990

CAÑEQUE, Hilda – Juego y Vida – Ed. El Ateneo. Argentina 1991

CAILLOIS, Roger - Los juegos y los hombres -- Fondo Cultura Economica. México 1986

DINELLO, Raimundo – Artexpresion y creatividad- Editorial Nuevos Horizontes. Montevideo 2006

ELIAS, Norbert y Dunning, Eric – Deporte y Ocio en el proceso de civilización. Fondo de Cultura Económica. México 1988

HUIZINGA, Johan - Homo ludens. Madrid, 1972

MENCHÉNELLÓN –Francisco – Descubrir la Creatividad. Editorial Pirámide. Madrid. España 1998

MAISONNEUVE, Jean – La dinámica de los grupos . Nueva Visión. Buenos Aires. Argentina 12a reedición 2003

ORLIK, Terry -

Pichon Rivière, E - El proceso creador – Ediciones Nueva Visión. Argentina 1987

Scheines, Graciela Juguetes y jugadores – Editorial de Belgrano. Argentina 1981

20

Scheines, Graciela, Juegos inocentes, juegos terribles – EUDEBA, Argentina 1998

Vargas, Laura; Bustilos de Nuñez, Graciela - Técnicas participativas para la educación popular – Red Alforja, Ediciones Humanitas, Argentina 1992

Vidart, Daniel - El juego y la condición humana – Ediciones Banda Oriental. Uruguay 1999

Waichman, Pablo – Tiempo Libre y Recreación – Argentina 1993

Libros de las BIENALES DE JUEGO. Centro LA MANCHA.



24

	PROGRAMA	
	Código en SIPE	Descripción en SIPE
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario
PLAN	2013	2013
SECTOR DE ESTUDIO	740	Deportes y Afines
ORIENTACIÓN	6 A	Recreación
MODALIDAD	1	Primer Año
AÑO	2015	2015
TRAYECTO	-----	-----
SEMESTRE	2	Segundo Semestre
MÓDULO	-----	-----
ÁREA DE ASIGNATURA	2471	Recreación
ASIGNATURA	76142	Tiempo Libre, Ocio y Sociedad
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR	o	
MODALIDAD DE APROBACIÓN	DE	Con derecho a Exoneración
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 48	Horas semanales: 3
		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 24/02/16	Nº Resolución del CETP	Exp. N° 4998/17
		Res. N° 2385/17
		Acta N° 119
		Fecha 26/09/17

Nota: SIPE: Sistema Informatizado de Planillado Escolar – Programa Planeamiento Educativo, Área Programación de Cursos y Divulgación de la Oferta.





Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

I) FUNDAMENTACIÓN.

Nociones básicas de Sociología y Antropología social

El espacio público, Comunidad, Ciudadanía, convivencia social y Civilidad

Institucionalidad social y cultural del país, actores y escenarios viables de intervención recreativa

Intervenciones de Recreación dirigida en proyectos sociales públicos y privados

Animación socio-cultural

Turismo social

II) OBJETIVOS

Que el alumno adquiera un conocimiento para la comprensión del fenómeno de la recreación como un proceso socio histórico con distintas significaciones en sus etapas de desarrollo.

III) CONTENIDO

Unidad 1 - Concepciones.

Concepto de Sociología-

Concepto de Antropología – caracterización de antropología social –

Unidad 2 - Proceso histórico.

De la sociedad uruguaya primitiva a la actualidad (Desarrollo y construcción de nuestra sociedad a partir de la transversalidad del ocio y tiempo libre.

Trabajo – Tiempo disponible- tiempo libre o de libertad – tiempo de expresión social y cultural.

Charrúas –inmigrantes (deportes, fiestas, costumbres), esclavo (candombe) - gaucho (pulpería) – conformación de la república, ocio solo para la élite que ostenta sus riquezas- Uruguay del 1900- (contexto mundial) Planes de embellecimiento y generación de lugares público para la utilización del tiempo libre.

Unidad 3 - Actualidad.



Análisis de la actualidad institucionalidad social y cultura del país, actores y escenarios viables de intervención recreativa

Intervenciones recreativas en proyectos públicos y privados.

IV) METODOLOGÍA

El desarrollo de la propuesta se centrará en procesos de transmisión principalmente conceptual atendiendo la importancia de la adquisición del lenguaje presentes en los contenidos. Asimismo se buscará trabajar en ejercicios que permitan construir relaciones de los saberes trabajados con aspectos que se suceden en la realidad del campo del deporte. Se deberá generar procesos de dialogo indagando continuamente, a través de ejercicios, el proceso de apropiación que el estudiante va adquiriendo, así como la realizando los ajustes necesarios para alcanzar los saberes prescriptos.

V) EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se concibe como una dimensión de gran importancia en el proceso educativo fortaleciendo el dialogo y la confianza entre los actores. La misma tendrá un objetivo de recolección sistemática de información que habilite la reflexión y dialogo del evaluador y el evaluado en relación al alcance de los objetivos del proceso. La evaluación como recolección de información se centrará en los procesos de dialogo fortaleciendo la confianza de las partes y adecuando las herramientas evaluativas al desarrollo de la propuesta. Se presentaran propuestas vinculadas a la resolución de problemas donde se ponga en juego los conocimientos trabajados en el desarrollo del curso que fortalezcan el uso de herramientas y la generación de posturas resolutivas frente a conflictos que se plantean en el vínculo de conocimientos con las realidades cambiantes.

VI) BIBLIOGRAFÍA

GINER, Salvador, Sociología, Nueva edición ampliada, Barcelona: Ediciones Península. (2010)



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

CRUZ Antonio, Sociología: una desmitificación, Madrid: Editorial Clie. (2002)

BOURDIEU Pierre, Cuestiones de sociología, Madrid: Ediciones AKA. (2003)

SELLÉS DAUDER Juan Fernando, Antropología para inconformes: Una antropología abierta al futuro, Madrid: Ediciones Rialp. (2006)

GARRIDO GIL Pablo, Educar en el ocio y el tiempo libre, Madrid: Ediciones Palabra. (2010)

HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ Antonia Irene, HERNÁNDEZ RODRIGUEZ Herminia. RODRÍGUEZ JIMÉNEZ Felipe, Ocio y tiempo libre en los mayores, Almería: Universidad Almería. (2009)

PASTOR GÓMEZ Ana, Actividades de educación en el tiempo libre infantil y juvenil: Proyectos educativos de ocio, Barcelona: Ideaspropias Editorial S.L. (2015)

BRINNITZER RODRÍGUEZ Mausi, Juegos y técnicas de recreación, Buenos Aires: Editorial Bonum. (2004)

INCARBONE Oscar, GUINGUIS Hugo, Actividades recreativas: "juegos, campamentos, bailes y canciones...", Buenos Aires: Stadium. (2006)

Bibliografía

Salvador Giner (2010), Sociología: Nueva edición ampliada, Barcelona: Ediciones Península.

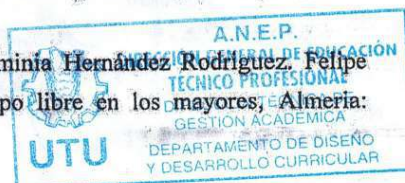
Antonio Cruz, (2002), Sociología: una desmitificación, Madrid: Editorial Clie.

Pierre Bourdieu (2003), Cuestiones de sociología, Madrid: Ediciones AKA.

Juan Fernando Sellés Dauder (2006), Antropología para inconformes: Una antropología abierta al futuro, Madrid: Ediciones Rialp.

Pablo Garrido Gil (2010), Educar en el ocio y el tiempo libre, Madrid: Ediciones Palabra.

Antonia Irene Hernández Rodríguez, Herminia Hernández Rodríguez, Felipe Rodríguez Jiménez (2009), Ocio y tiempo libre en los mayores, Almería:



Universidad Almería.

Ana Pastor Gómez (2015), Actividades de educación en el tiempo libre infantil y juvenil: Proyectos educativos de ocio, Barcelona: Ideaspropias Editorial S.L.

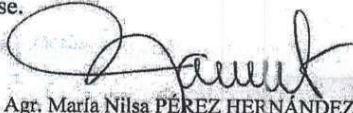
Mausi Brinnitzer Rodríguez (2004), Juegos y técnicas de recreación, Buenos Aires: Editorial Bonum.

Oscar Incarbone, Hugo Guinguis (2006), Actividades recreativas: "juegos, campamentos, bailes y canciones...", Buenos Aires: Stadium.

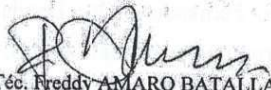
Érika Julieta Vázquez Flores, Horacio Hernández Casillas (2004), Migración, resistencia y recreación cultural: El trabajo invisible de la mujer indígena, México: Instituto Nacional de Antropología e Historia.

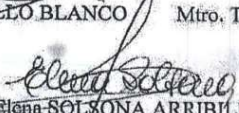
VÁZQUEZ FLORES Érika Julieta, HERNÁNDEZ CASILLAS Horacio, Migración, resistencia y recreación cultural: El trabajo invisible de la mujer indígena, México: Instituto Nacional de Antropología e Historia. (2004)

2) Pase a la Dirección de Comunicaciones para su publicación en la página web y siga al Departamento de Administración Documental para comunicar a los Programas de Planeamiento Educativo (Departamento de Desarrollo y Diseño Curricular) y de Educación Básica (Referente de Cultura Física), a la Mesa Permanente de la Asamblea Técnico Docente y dar cuenta la Consejo Directivo Central. Hecho, archívese.

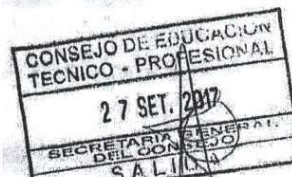

Ing. Agr. María Nilsa PÉREZ HERNÁNDEZ
Directora General


Mtro. Téo. Miguel VENTURIELLO BLANCO
Consejero


Mtro. Téo. Freddy AMARO BATALLA
Consejero


Eso. Elena SOLÍS ONA ARRIBILLAGA
Secretaria General

NC/lq

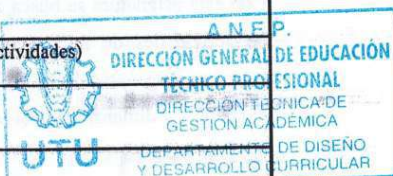




Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

		PROGRAMA	
		Código en SIPE	Descripción en SIPE
TIPO DE CURSO		050	Tecnicatura
PLAN		2015	2015
SECTOR DE ESTUDIO	DE	740	Deportes y Afines
ORIENTACIÓN		06A	Recreación
MODALIDAD		-----	Presencial
AÑO		-----	
TRAYECTO		-----	
SEMESTRE		3	Tercer Semestre
MÓDULO		-----	
ÁREA DE ASIGNATURA		2471	Recreación
ASIGNATURA		17731	Gestión (Actividades)
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Tecnológico	
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Con derecho a exoneración	
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5
			Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 03/04/2017	Nº Resolución del CETP	Exp. N°	Res. N°
			Acta N°
			Fecha ____/____/____



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

FUNDAMENTACIÓN

En el desarrollo de la recreación se involucran una serie de procesos que están presentes en algunos casos de manera implícita y en otros de manera explícita. En las diversas actividades que están disponibles en las actividades de recreación aparecen aspectos relacionados a la educación de manera recurrente. Pensar la recreación tiene cierta implicancia de lo educativo aunque no se reduce a eso. Se consideró este enfoque atendiendo la construcción de sujeto que se realiza en los procesos recreativos, y la construcción de sujetos que se realiza en los enfoques latinoamericanos de educación.

La gestión ocupa un lugar de suma relevancia en la actualidad, puesto que los constantes cambios y desafíos sociales, cada vez dejan más en un segundo plano, la improvisación y la suerte a la hora de dirigir actividades recreativas.

La planificación y gestión de actividades recreativas son una herramienta vital, de competencia y calidad.

OBJETIVOS

En este sentido, se considera importante poner a disposición del recreador las reflexiones y herramientas proveniente de la producción educativa latinoamericana, habilitando la dimensión educativa en el diseño y desarrollo de actividades recreativas.

Con esta asignatura se busca que los estudiantes conozcan la planificación y desarrollo de actividades de micro gestión vinculadas a la recreación. Entendidas como los procesos de generación de actividades de carácter local, en el barrio, en la localidad, los elementos y dimensiones del hacer que conllevan la gestión del proceso de actividades.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

UNIDAD 1

- Concepto de Gestión: tipos y diferentes autores. Generalidades.
- Historia de la gestión y la administración. Los cinco pasos de la administración.
- Organizaciones: estructura y clasificación.

CTT Recreación
Gestión (Actividades)

Plan 2015

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

- Concepto de RR. HH.: capacidades y competencias; campo grupal.
- Concepto de Marketing: tipos y modalidades (publicidad, propaganda, mercadeo, distribución tradicional, mercadeo en red).

UNIDAD 2

- Negociación: generalidades; lenguaje corporal; modulación de la voz; presentación de propuestas.
- Taller de proyectos aplicados a actividades recreativas. Planificación y logística.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Las propuestas van a partir de las experiencias y conocimientos de los alumnos.

- Talleres teóricos y prácticos.
- Talleres conceptualizados y abiertos.
- Charlas.
- Construcción y elaboración de conceptos previo al análisis de la teoría.
- Material audiovisual, sonoro.
- Actividades extra áulicas que incluyan trabajos domiciliarios coherentes con la propuesta metodológica.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través del diseñar y planificación de trabajos acotados a la materia que formen parte de un todo vinculado a la tecnicatura que articule lo trabajado durante el curso.

También se prevé la posibilidad de realizar un trabajo final de cierre del proceso de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

Gillet, Jean Claude (2006) La animación en la comunidad- Un modelo de animación socio-educativa, Barcelona Graó

Guzman Valdivia, Isaac - La sociología de la empresa- Reflexiones sobre CTT Recreación Plan 2015
Gestión (Actividades)



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

administración, Editorial Mc Graw Hill

Butler, George. Principios metodológicos para la comunidad. Buenos Aires. Vol 1

Bibliografía Omega

Lalinde de Castro, Amanda (1991) La recreación dirigida a su auge dentro de la reforma social del Estado Colombiano

Karina Batthyany - Mariana Cabrera - Metodología de la investigación en Ciencias Sociales (2011) UDELAR

Introducción a la Gestión y Administración de las Organizaciones. Gestión administrativa. (2008) ORT

Idalberto Chiavenato "Administración de Recursos Humanos. Quinta Edición - Noviembre de 1999 - Editorial Mc Graw Hill

Bisquerra Alzina, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Domínguez Fernández, G., & Mesanza López, J. (1996). Manual de organizaciones de instituciones educativas. Madrid: Escuela Española.

Gordon, J. (1997). Comportamiento organizacional. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

Hodgetts, R. M., & Altman, S. (1989). Comportamiento en las organizaciones. México: McGraw-Hill.

Martínez González, R. A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía de diagnóstico y evaluación para los centros docentes. Madrid: Faresco.

Martínez, D. (2001). Introducción al marketing educativo. Barranquilla: Uninorte.



CTT Recreación
Gestión (Actividades)

Plan 2015

20



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

		PROGRAMA	
		Código en SIPE	Descripción en SIPE
TIPO DE CURSO		050	Tecnicatura
PLAN		2015	2015
SECTOR DE ESTUDIO	DE	740	Deportes y Afines
ORIENTACIÓN		06A	Recreación
MODALIDAD		-----	Presencial
AÑO		-----	
TRAYECTO		-----	
SEMESTRE		3	3
MÓDULO		-----	
ÁREA DE ASIGNATURA		2471	Recreación
ASIGNATURA		32421	Práctica Deportiva
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Tecnológico	
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Con derecho a exoneración	
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5
			Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 03/04/2017	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº
			Acta Nº
			Fecha _/_/___



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

FUNDAMENTACIÓN

La práctica de actividades deportivas individuales o de equipo, sean o no competitivas, permite a quienes participan de ellas formar parte de un evento social en el que se descubrirán superando desafíos, interactuando y cosechando en el momento el fruto de su esfuerzo.

En los aspectos puramente recreativos, constituyen las actividades de más sencilla convocatoria; pero a su vez las de mayor complejidad en el armado, dadas las connotaciones que cada encuentro deportivo acarrea. Por ello es importante tener en cuenta el deporte desde la perspectiva del juego y, a partir de allí, sus variantes y aplicaciones en las diferentes edades, situaciones, condiciones o capacidades de los participantes y lo necesario de, no sólo el conocer pasos metodológicos o variantes de las diferentes expresiones deportivas sino, y fundamentalmente, los valores que la práctica y el juego deportivo llevan implícitos.

En esta asignatura se busca la introducción al desarrollo de una práctica deportiva desde un enfoque recreativo en sus diferentes dimensiones y tipos de deportes (tradicionales, no tradicionales y adaptados).

El deporte es una actividad reglamentada; normalmente de carácter competitivo, que en algunos casos mejora la condición física y psíquica de quien lo practica y tiene propiedades que lo diferencian del simple juego.

OBJETIVOS

Que el alumno tenga conocimiento suficiente de los pasos metodológicos relacionados a la construcción de los deportes (teniendo en cuenta la relación entre edad, maduración motriz, condiciones y capacidades de y para el juego).

Sea capaz de aplicar con dominio básico el juego y los reglamentos de diferentes prácticas deportivas en actividades recreativas.

Tenga los elementos necesarios para organizar instancias o encuentros de juegos

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

deportivos que contemplen edades, condiciones y capacidades diferentes. Se busca lograr la incorporación de los conocimientos básicos del ámbito deportivo, puesto que muchas veces el campo de trabajo del recreador se encuentra vinculado estrechamente al ambiente deportivo, en todos sus niveles, de iniciación, de competencia, social, etc.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

1) Deportes.

- a) Definición.
- b) Clasificación.
- c) Conceptos, clasificaciones y diferencias entre: técnica, táctica y estrategia.
- d) Sistemas de juego.

2) Organización.

- a) Formas de organización.
- b) Criterios para la organización de tareas.
- c) Procedimientos organizativos.
- d) La sesión de Educación Física: fases, pautas, aspectos a tener en cuenta en la clase de Educación Física.



3) Salud y el deporte.

- a) Entrenamiento de masaje cardíaco:
 - i) Importancia del masaje cardíaco.
 - ii) Metodología del masaje cardíaco: teórico-práctico.
- b) Consumo: promoción de salud y gestión de riesgos.
 - i) Definición de sustancia psicoactiva.
 - ii) Etapas posibles del proceso de consumo.
 - iii) Modelos sobre cuidados del consumo.

4) Juegos.

- a) Juegos Deportivos – Definición, clasificación, práctica.
- b) Juegos Pre Deportivos – Definición, clasificación, práctica.

5) Deportes Alternativos.

- a) Deportes no convencionales – Definición, clasificación, práctica deportiva (Ej: Balonkorf o korfbal, Bijbol, Birilé o Balón prisionero, Bossaball, Cachibol, Colpbol, Datchball, Duni, Floorball o

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

Unihockey, Fútbol gaélico, Fútbol-tenis, Intercrosse, Kickball o kickingball, Kinball, Padbol, Pinfuvote, Tchoukball y Ultimate).

- b) Deportes en la Discapacidad – Definición, clasificación, práctica deportiva (Ej: Deportes adaptados, Básquet en silla de ruedas, Hándbol en silla de ruedas).

6) Actividades Acuáticas.

- a) Clasificación, cuidados y normas dependiendo el lugar.
b) Juegos acuáticos.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Las propuestas van a partir de las experiencias y conocimientos de los alumnos.

- Talleres teóricos y prácticos.
- Talleres conceptualizados y abiertos.
- Charlas.
- Construcción y elaboración de conceptos previo al análisis de la teoría.
- Material audio visual, sonoro.
- Actividades extra áulicas que incluyan trabajos domiciliarios coherentes con la propuesta metodológica.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizara a través del diseño y planificación de trabajos acotados a la materia que formen parte de un todo vinculado a la tecnicatura que articule lo trabajado durante el curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcoba Antonio (2001). Enciclopedia del deporte. Madrid. Comunicación Gráfica.
Patricia S. Minuchin (2004). Manual De Nutricion Aplicada Al Deporte/ Manual of Nutrition Applied to the Sport. Buenos Aires. Nobuko.
Joan Riera Riera (2005). Habilidades en el deporte. Barcelona. INDE.
Jürgen Weineck (2001). SALUD, EJERCICIO Y DEPORTE. Barcelona. Editorial Paidotribo.

CTT Recreación
Práctica deportiva

Plan 2015

25

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

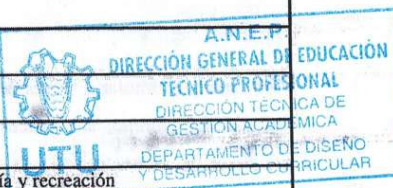
- Xavier Pujadas i Martí (2010). *La metamorfosis del deporte. Investigaciones sociales y culturales del fenómeno deportivo contemporáneo*. Barcelona. Editorial UOC.
- Pierre Parlebas (2008). *JUEGOS, DEPORTE Y SOCIEDADES. Léxico de praxeología motriz*. Barcelona. Editorial Paidotribo.
- Aldo Barbieri, Otto Papis (2003). *Deporte y recreación accesibles: plena accesibilidad para personas con capacidades diferentes*. Buenos Aires. Nobuko.
- Carles Jordi Pinyol, Joan Rius Sant (2004). *Mil ejercicios y juegos con material alternativo*. Barcelona. Editorial Paidotribo.





**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		PROGRAMA	
		Código en SIPE	Descripción en SIPE
TIPO DE CURSO		050	Tecnicatura
PLAN		2015	2015
SECTOR DE ESTUDIO	DE	740	Deportes y Afines
ORIENTACIÓN		06A	Recreación
MODALIDAD		-----	Presencial
AÑO		-----	-----
TRAYECTO		-----	-----
SEMESTRE		3	3
MÓDULO		-----	-----
ÁREA DE ASIGNATURA		6171	Psicología y recreación
ASIGNATURA		35961	Psicología Social
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Tecnológico	
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Con derecho a exoneración	
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5
			Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 03/04/2017	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº
			Acta Nº
			Fecha: / /



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

FUNDAMENTACIÓN

En esta asignatura se busca lograr un manejo del grupo, trabajar la grupalidad y la singularidad en el proceso. Generar los conocimientos para el dialogo con actores de distintos ciclos de la vida que habilite el abordaje de las problemáticas, expectativas y necesidades

Nuestro desafío será compartir contenido académico sobre a una serie de conceptos que se utilizan en las prácticas recreativa cotidianas tales como motivación, personalidad, etc., tomando el rico conjunto de experiencias y conocimientos que los alumnos traen en su acervo personal con el objetivo de lograr aprendizajes significativos e integradores, que les permitan comunicarse con mayor solvencia técnica en sus contextos laborales.

Generar espacios de aprendizaje tendientes a clarificar cómo los cambios culturales, sociales, ideológicos; así como los avances científicos se hacen presentes en las prácticas recreativas con el fin de lograr el bienestar y desarrollo integral de la persona y su entorno.

OBJETIVOS

Promover y estimular a través de su interés por el deporte y la recreación el desarrollo integral del alumno, sus procesos de comunicación y de integración facilitando la socialización, la creatividad y la persecución de nuevos aprendizajes significativos.

Incorporar conocimientos sobre el desarrollo histórico y la constitución de la psicología social como campo de conocimientos.

Acceder a la comprensión de los componentes teórico-técnicos básicos de psicología social.

Incorporar a la práctica cotidiana conceptos básicos que la Psicología del Deporte y la recreación ha desarrollado, con el enfoque de la prevención y promoción de la salud en general, y la Salud mental en especial.

CTT Recreación
Psicología social

Plan 2015

50

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

Aprender, vivenciar y experimentar sobre estas conceptualizaciones y su aplicación en la vida cotidiana procurando generar hábitos de vida saludables, mejorando la calidad de vida.

Contribuir a la consolidación de una actitud de autoconfianza que le permita desempeñarse en el campo laboral.

Promover y fortalecer valores como la solidaridad, compañerismo, tolerancia, respeto, empatía entre otros.

Aprender a trabajar con técnicas de dinámicas grupales a partir de la experiencia y de su utilización en su propia aplicación.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Unidad I: Psicología del Deporte y la recreación.

- a) Introducción a la Psicología y a la Psicología del Deporte y la recreación.
- b) Definiciones, conceptualizaciones, aspectos históricos e ideológicos vinculados a la Psicología de las prácticas deportivas y recreativas.
- c) Desarrollo histórico. Actividad física, recreación y deporte.
- d) El rol del Psicólogo en la recreación y sus ámbitos de aplicación.



Unidad II: Aspectos Psicosociales

- a) Desarrollo histórico y la constitución de la psicología social como campo de conocimientos.
- b) Componentes teórico-técnicos básicos de psicología social.
- c) Personalidad, identidad e identificación sexual. Género, deportes y etapa de vida.
- d) Atención, Motivación, Aprendizaje e inteligencia, autoestima, autoconocimiento, autoconfianza, Estrategias de Afrontamiento.
- e) Concepto de conflicto humano y formas de resolución; la importancia del deporte y el juego en la resolución de conflictos intrapsíquicos e interpersonales.
- f) Violencia, agresividad, manejo de los impulsos.
- g) Características de las edades

CTT Recreación
Psicología social

Plan 2015

JA

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

ENFOQUE METODOLÓGICO

Como estrategias metodológicas subrayamos:

1. Utilización de dinámicas grupales con el objetivo de "aprender haciendo".
2. Exposiciones por parte del docente. Modalidad tradicional que se hace necesaria para la circulación de saberes.
3. Utilización de recursos informáticos, power point, videos.
4. Técnicas de observación y de investigación en escenarios deportivos.

EVALUACIÓN

El docente evaluará el curso a través de una situación de orden práctico que esté vinculado al estudio al programa que desarrolla en relación al deporte y la recreación.

Para ello el docente recurrirá a la prueba escrita, presentación de trabajo u otra estrategia que el docente considere, en la que el estudiante resuelva la situación fundamentando desde el punto de vista teórico su postura.

BIBLIOGRAFÍA

- Anzieu, Didier y Jacques -Yves Martin (1971) "La dinámica de los grupos pequeños" Editorial Kapelusz.
- Cruz, J. (2001) "Psicología del deporte" Madrid de. Síntesis SA.
- Ferrés, C. (2007) "La Psicología de la actividad física y el deporte en el Uruguay. Antecedentes y proyecciones" Revista Iberoamericana de Psicología del ejercicio y el deporte. 2 -.
- Gamboa de Vitelleschi, Susana (2013) "Trabajo Social Comunicacional" Ediciones Bonum
- Pichon-Rivière, E. (1985) "El proceso grupal" Ediciones Nueva Visión
- Pisano, Juan Carlos (2008) "Dinámicas de grupo para la comunicación" Ediciones Bonum
- Rebollo, Ma. Antonieta, Scaffo, S. (1994) "El Aprendizaje" Ediciones Prensa Médica Latinoamericana.

CTT Recreación
Psicología social

Plan 2015



32

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

- Traversa, Fernando Com. "Las Técnicas en el apoyo de procesos grupales de conformación del grupo" Librillos ANEP _CODICEN
- Tutte Vallarino, V. (2008) Los violentos no dan tregua. Para los psicólogos el fenómeno no es de fácil solución. Últimas Noticias, 4-4.
- Tutte Vallarino, V. & Suero, M. (2009) Compromiso Deportivo, juicio de control y burnout en dos equipos deportivos femeninos. Ciencias Psicológicas, 3 (1), 7-16.
- Tutte Vallarino, V. (2009) Estudian el comportamiento de futbolistas líderes y problemáticos. Semanario Búsqueda, 31-31.
- Tutte Vallarino, V.; Blasco, T. & Cruz, J. (2006) Evolución de los índices de Burnout en un Equipo femenino de Baloncesto. Cuadernos de Psicología del Deporte, 6 (1), 21-35.
- Tutte Vallarino, V.; Blasco, T. & Cruz, J. (2007) Factores que inciden en la aparición del Burnout en un equipo femenino de Baloncesto. Infocop Online.
- Tutte Vallarino, V.; Blasco, T. & Cruz, J. (2010) Perfiles de Implicación en la práctica deportiva de jóvenes futbolistas. Revista Iberoamericana de Psicología del Deporte, 5 (2) ,213-232.
- Tutte Vallarino, V.; Estefanell L. & Del Campo (2008) Deportistas sufren de una quemazón. Semanario Búsqueda, 36-36.
- Tutte Vallarino, V.; Garcés de los Fayos, E. (2010) Burnout en Iberoamérica: Líneas de investigación.
- Weimberg, R y D. Gould (1996) "Fundamentos de la Psicología del deporte y del ejercicio físico". Ed. Madrid: Ariel SA
- Williams y Straub (1986) " Sport Psychology. Past. Present and future" The online journal Sport Psychology.



53



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

		PROGRAMA	
		Código en SIPE	Descripción en SIPE
TIPO DE CURSO		050	Tecnicatura
PLAN		2015	2015
SECTOR DE ESTUDIO	DE	740	Deportes y Afines
ORIENTACIÓN		06A	Recreación
MODALIDAD		-----	Presencial
AÑO		-----	-----
TRAYECTO		-----	-----
SEMESTRE		3	3
MÓDULO		-----	-----
ÁREA DE ASIGNATURA		2471	Recreación
ASIGNATURA		76931	Vida en la Naturaleza
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Tecnológico	
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Aprobación durante el curso	
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5
			Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 03/04/2017	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº
			Acta Nº
			Fecha / /



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

FUNDAMENTACIÓN

Como seres pertenecientes a la naturaleza es necesario su conocimiento y el vínculo con ella. Nuestras intervenciones como técnicos en recreación sobre el medio natural hace absolutamente indispensable el conocimiento de las relaciones de sus diferentes componentes y el impacto que produce al actuar en y sobre el ambiente.

OBJETIVOS GENERALES

- Impulsar una recreación culta en los espacios naturales, para concientizar a los jóvenes de la importancia de conservar el medio ambiente como garantía del equilibrio ambiental.
- Vivenciar y adquirir técnicas que nos vinculen de forma saludable con el medio natural.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Adoptar la educación y conciencia ambiental como contenido transversal de las diferentes prácticas realizadas en el medio natural.
- Conocer y explorar vivencialmente un acercamiento curioso a los seres vivos de nuestra región (flora y fauna).
- Realizar actividades deportivas en el medio natural.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Problematizar nuestra relación con la naturaleza, identificar actitudes/hábitos/matrices.

Nociones básicas de Ecología y Ecología Social.

Juegos y actividades al aire libre: investigación y vivencia (en espacios rurales y urbanos).

La Tierra como un sistema en sinergia, sustentabilidad y cuidado.

Astronomía, fauna y flora: conocimientos básicos.

Campamento rustico: encuentro con el territorio, turismo aventura, convivencia.

CTT Recreación
Vida en la naturaleza

Plan 2015

54

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

UNIDAD 1**CULTURA AMBIENTAL**

Definición y conceptualización:

- Ecología
- Ecología social
- Biodiversidad y teoría de la evolución
- Ecosistema como unidad
- Desarrollo sustentable
- Servicios ambientales
- Leyes de protección de flora y fauna

UNIDAD 2

Propuestas prácticas de concientización y valorización del medio natural como campo de acción, como técnico en recreación.

- Principal atención a las bondades de cada región
- Avistamiento de aves de la zona
- Cielo nocturno y reconocimiento de cuerpos celestes (carta estelar)
- Reconocimiento de la flora autóctona (árboles, arbustos)

**UNIDAD 3**

Técnicas y actividades en el medio natural.

- Deportes en la naturaleza (características de la región).
- Áreas de acción y sus diferentes posibilidades y características de estos deportes (agua, aire, tierra).
- Canotaje: seguridad, rescate, auto rescate, formas de traslado, características de ríos y arroyos, técnicas de remo según tipos de embarcación.
- Ciclismo: mountainbike, ciclo turismo, seguridad, normas de tránsito.
- Orientación: iniciación al deporte.
- Escalada: material técnico y medidas de seguridad.
- Senderismo: iniciación al deporte.
- Travesías: náuticas y terrestres.
- Técnicas en el medio agreste.

CTT Recreación
Vida en la naturaleza

Plan 2015

A.N.E.P.

Consejo de Educación Técnico Profesional

- La cuerda: tipos de cuerda, dinámica, estática, náuticas, componentes de la cuerda. Nudos complejos.
- Puentes y construcciones, tensado de cuerdas, mantenimiento y precauciones.
- Deslizamientos, seguridad en la naturaleza.
- Orientación: con brújula, métodos naturales (guía nocturna).
- Primeros auxilios en el medio agreste: reanimación, esguinces, luxaciones, fracturas; mordida de animales ponzoñosos, hemorragias e insolaciones.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Las propuestas van a partir de las experiencias y conocimientos de los alumnos.

- talleres teóricos y prácticos.
- charlas
- material audiovisual, sonoro,
- actividades extra áulicas que incluyan trabajos domiciliarios coherentes con la propuesta metodológica.

EVALUACIÓN

Proyectar una actividad lúdica en un grupo específico donde se trabaje a través del juego y la recreación algún aspecto de la vida en la naturaleza

BIBLIOGRAFÍA

- Lopez Aguiar I., Chafollan Amaral F., Martin del Campo J. (2006) Ecología. México Ediciones Umbral.
- Enrique Leff. (2005). Ecología y capital: racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable. Mexico. Ediciones Siglo XXI.
- Bernard J. Nebel, Richard T. Wright. (2000). Ciencias ambientales: ecología y desarrollo sostenible. Mexico. Ediciones Pearson Educación.
- Louis Lemkow. (2002). Sociología ambiental: pensamiento socioambiental y ecología social del riesgo. Barcelona. Ediciones Icaria.
- Cesar Aristizabal (1996). 90 Juegos Al Aire Libre. Bogota. Editorial San Pablo.
- CTT Recreación Plan 2015
- Vida en la naturaleza

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

Laura Marina Díaz (2008). Juegos al aire libre/ Outdoor games: Manualidades,
Actividades Sencillas Y Experimentos Divertidos. Buenos Aires. Editorial
Albatros

Selector (2005). Juegos al aire libre. Madrid. Editorial Libsa



CTT Recreación Plan 2015
Vida en la naturaleza



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

		PROGRAMA	
		Código en SIPE	Descripción en SIPE
TIPO DE CURSO		050	Tecnicatura
PLAN		2015	2015
SECTOR DE ESTUDIO	DE	740	Deportes y Afines
ORIENTACIÓN		06A	Recreación
MODALIDAD		-----	Presencial
AÑO		-----	-----
TRAYECTO		-----	-----
SEMESTRE		3	3
MÓDULO		-----	-----
ÁREA DE ASIGNATURA		2471	Recreación
ASIGNATURA		34061	Práctica Profesional
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Tecnológico	
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Aprobación durante el curso	
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 144	Horas semanales: 9
			Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 03/04/2017	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº
		Acta Nº	Fecha ____/____/____



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

FUNDAMENTACIÓN

La práctica profesional se entiende como la introducción del futuro Técnico en recreación a los posibles campos laborales. En esta etapa de la formación se hará énfasis en la puesta en práctica, investigación, reflexión, toma de decisiones y fundamentación de las acciones, de las exigencias de una nueva realidad

En el desarrollo de la recreación se involucran una serie de procesos que están presentes en algunos casos de manera implícita y en otros de manera explícita. En las diversas actividades que están disponibles en las actividades de recreación aparecen aspectos relacionados a la educación de manera recurrente. Pensar la recreación tiene cierta implicancia de lo educativo aunque no se reduce a eso. Se consideró este enfoque atendiendo la construcción de sujeto que se realiza en los procesos recreativos y la construcción de sujetos que se realiza en los enfoques latinoamericanos de educación.

OBJETIVOS

En este sentido se considera importante poner a disposición del recreador las reflexiones y herramientas proveniente de la producción educativa latinoamericana, habilitando la dimensión educativa en el diseño y desarrollo de actividades recreativas.

Se busca la construcción conocimientos técnicos y teóricos básicos vinculados a los componentes de la práctica profesional.

Promover la práctica en diferentes ámbitos profesionales del campo.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Unidad 1:

- Profundización del Rol
- Rol en la conducción de juegos.
- Rol desde un abordaje teórico.
- Rol de recreador educador
- Pautas didácticas para la conducción de Juegos

CTT Recreación
Práctica profesional

Plan 2015

2

37

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

- Actitud positiva del Recreador
- El Juego como herramienta educativa

Unidad 2:

- Aproximación a diferentes áreas expresivas y artísticas.
- Juegos teatralizados
- La música y el cuerpo como recurso lúdico
- Los títeres y marionetas con confecciones básicas
- Construcción de guiones e historias.

Unidad 3:

- Las capacidades técnicas y marcos conceptuales que sostienen la práctica.
- Manejo del cuerpo y la voz
- El Juego como espacio creador de conciencia (mensajes, contenidos)

ENFOQUE METODOLÓGICO

Partimos de la vivencia (experimentación de actividades lúdicas) para construir teoría colectivamente y volver a la práctica transformando:

- Las propuestas van a partir de las experiencias y conocimientos de los alumnos
- talleres teóricos y prácticos
- talleres conceptualizados y abiertos
- charlas
- construcción y elaboración de conceptos previo al análisis de la teoría.
- material audiovisual, sonoro,
- actividades extra áulicas que incluyan trabajos domiciliarios coherentes con la propuesta metodológica.



EVALUACIÓN

La evaluación constará de trabajos individuales donde se reflejen los contenidos abordados en la asignatura; así como un trabajo colectivo que busque el desarrollo de una propuesta práctica que recoja los contenidos abordados en las asignaturas del curso, desde la práctica profesional.

CTT Recreación
Práctica profesional

Plan 2015

3

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

BIBLIOGRAFÍA

- Vidart, Daniel (1995). El juego y la condición humana: notas para una antropología de la libertad en la necesidad. Montevideo. Ediciones de la Banda Oriental.
- Brow, Guillermo (1990). Qué tal si jugamos otra vez. Caracas. Publicaciones populares.
- Winnicott, D.W. (1993). Realidad y juego. Barcelona. Editorial Gedisa.
- Núñez, Hurtado Carlos (2001). La revolución ética. Xativa. DIÁLOGOS. L'ULLAL EDICIONS.
- Johan, Huizinga (2005) Homo Ludens. México. Fondo de Cultura Económica.
- Ander Egg, E. (1986). Metodología y práctica de la animación sociocultural. Humanitas.
- Marcellino, N. (1995). Lazer e educação. Ed. Papirus.
- Meirieu, P. (2001). Frankenstein Educador, LAERTES.



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

		PROGRAMA	
		Código en SIPE	Descripción en SIPE
TIPO DE CURSO		050	Tecnicatura
PLAN		2015	2015
SECTOR DE ESTUDIO	DE	740	Deportes y Afines
ORIENTACIÓN		06A	Recreación
MODALIDAD		-----	Presencial
AÑO		-----	-----
TRAYECTO		-----	-----
SEMESTRE		4	4
MÓDULO		-----	-----
ÁREA DE ASIGNATURA		2471	Recreación
ASIGNATURA		02551	Campamentos
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Tecnológico	
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Aprobación durante el curso	
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5
			Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 4/4/2017	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº
			Acta Nº
			Fecha _/ _/ _



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

FUNDAMENTACIÓN

El ámbito del campamento no solo es una herramienta, sino que es un entorno primordial para el técnico en recreación.

El campamento es una actividad ligada al ser humano desde sus orígenes; es sinónimo de hogar itinerante o temporario y ésta característica será su elemento primordial.

Las actividades campamentiles contribuyen al desarrollo de la personalidad equilibrada, permitiendo cultivar valores con un propósito educativo, viviendo democráticamente, con una relación activa entre el educador y el educando en el marco de una experiencia total en contacto con la naturaleza. El acampante encuentra la posibilidad de aprender, de trabajar en equipo; asumiendo responsabilidades, solucionando problemas, aceptando las decisiones que la mayoría toma sin sentirse derrotado.

Es en este ámbito en donde se tiene la oportunidad de formar parte de otro grupo que no sea el familiar, experimentando la vida cooperativa ayudando a crear el concepto de pertenencia a una comunidad dada y a desarrollar el sentido de responsabilidad hacia ella, adquiriendo sanas costumbres sociales que le permitan relacionarse satisfactoriamente con sus pares.

A través de estas actividades se manifiesta inclusión social y sentido de pertenencia grupal, en donde se generen espacio para debates entre los actores, conocimientos y tareas, revalorizando la importancia que tiene para el hombre los recursos naturales renovables, como utilizarlos en beneficio propio sin destruirlos y como preservarlos, siendo aquí en donde adquieren relevancia los aspectos de relación social, conocimientos de adelantos tecnológicos, sistemas y formas de vida en zonas densamente pobladas.

A través de las actividades favorecer la comprensión de los contenidos con propuestas armónicas, interesantes y aplicables a la vida cotidiana potenciando los aprendizajes como sujeto social.

CTT Recreación
Campamentos

Plan 2015

59

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

OBJETIVOS

Se busca con esta asignatura que el técnico en recreación conozca la organización de las actividades dentro de un campamento.

Pueda planificar, organizar, coordinar, orientar y desarrollar un campamento, en todas sus variantes, modalidades y ambientes (educativo, turístico, empresarial, etc.)

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

UNIDAD 1.

- a) Origen de los campamentos.
- b) El campamento como ámbito y herramienta de la recreación.
- c) Origen de las actividades de campamento en Uruguay.
- d) El campamento en Uruguay hoy en día.



UNIDAD 2.

- a) Tipos de campamento.
- b) Planificación del campamento, teniendo en cuenta todas sus partes (objetivos, contenidos, plan diario, presupuesto, actividades, tiempos, etc.).
- c) Desarrollo de actividades de campamento dentro de las posibilidades del entorno educativo y la región.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se propone la realización de:

- Exposiciones teóricas del docente.
- Utilización de materiales audiovisuales.
- Visitas a diferentes centros y propuestas.
- Trabajos prácticos en sub grupos

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará de manera sistemática, buscando el reconocimiento del nivel de construcción del aprendizaje.

También se prevé la construcción y exposición de una propuesta de campamento.

BIBLIOGRAFÍA

- Oscar Incarbone, Hugo Guinguis (2006). Actividades recreativas: "juegos, campamentos, bailes y canciones.". Buenos Aires. Stadium.
- Javier Orozco Alvarado, Patricia Núñez Martínez, Carlos Rogelio Virgen Aguilar (2008). Desarrollo turístico y sustentabilidad social. Guadalajara. Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de la Costa.
- Clavijo Gutiérrez N. (2014). El juego: un elemento educativo en el campamento. Bogotá. Kinesis.
- Gociol, Judith (2015). Libros para todos. Buenos Aires. EUDEBA.
- Gloria Pérez Serrano (2003). Pedagogía social, educación social: Construcción científica e intervención práctica. Madrid. Narcea Ediciones.
- Roberto Guillén Correas, Susana Lapetra Costa (2010). Ocio deportivo en la naturaleza. Zaragoza. Universidad de Zaragoza.

40



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Tecnícatura		
PLAN		2015	2015		
SECTOR	DE	740	Deportes y Afines		
ESTUDIO					
ORIENTACIÓN		06A	Recreación		
MODALIDAD		*****	Presencial		
AÑO		*****	*****		
TRAYECTO		*****	*****		
SEMESTRE		4			
MÓDULO		*****	*****		
ÁREA DE ASIGNATURA		0731	Gestión		
ASIGNATURA		17732	Gestión (Institucional y Emprendimientos)		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Tecnológico			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Con derecho a exoneración			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 31/03/2017	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha ____/____/____



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

FUNDAMENTACIÓN

En el desarrollo de la recreación se involucran una serie de procesos que están presentes en algunos casos de manera implícita y en otros de manera explícita. En las diversas actividades que están disponibles en las actividades de recreación aparecen aspectos relacionados a la educación de manera recurrente. Pensar la recreación tiene cierta implicancia de lo educativo aunque no se reduce a eso. Se consideró este enfoque atendiendo la construcción de sujeto que se realiza en los procesos recreativos, y la construcción de sujetos que se realiza en los enfoques latinoamericanos de educación.

La gestión ocupa un lugar de suma relevancia en la actualidad, puesto que los constantes cambios y desafíos sociales, cada vez dejan más en un segundo plano la improvisación y la suerte a la hora de dirigir actividades recreativas.

La planificación y gestión de actividades recreativas son una herramienta vital, de competencia y calidad.

OBJETIVOS

En este sentido, se considera importante poner a disposición del recreador las reflexiones y herramientas proveniente de la producción educativa latinoamericana, habilitando la dimensión educativa en el diseño y desarrollo de actividades recreativas.

Con esta asignatura se busca que los estudiantes conozcan el desarrollo de actividades de macro gestión vinculadas a la recreación, que implique la formulación de actividades a nivel nacional y regional.

Para esto es necesario el conocimiento de la planificación, cómo llevar adelante grupos, áreas de trabajo dentro de una organización, etc.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Durante todo el proceso se buscara confeccionar un proyecto final, acorde a las

CTT Recreación Plan 2015
Gestión (Institucional y emprendimientos)

AA

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

características del curso y a las realidades territoriales y del centro.

UNIDAD 1

- a) Conceptos vinculados a la administración (mercadeo, presupuestación, marketing, etc.).
- b) Gestión institucional.
- c) Organización de los recursos.
- d) Diferencias entre organizaciones/instituciones/empresas (públicas y privadas) y los diferentes tipos: clubes, institutos de enseñanza, ONGs.
- e) Gestión de empresas (gestión organización, marcos normativos, Presupuesto, RRHH, materiales, etc.).
- f) Comunicación organizacional.
- g) Comportamiento Organizacional.

UNIDAD 2

- a) Metodología de la investigación.
- b) Funciones de la investigación.
- c) El proceso de investigación.
- d) El (supuesto) dilema metodológico: cuantitativa frente a cualitativa
- e) El rigor metodológico
- f) La definición del problema de investigación. Finalidades y objetivos



UNIDAD 3

- a) Metodologías cuantitativas y cualitativas
- b) Recopilación de datos: instrumentos y técnicas
- c) Análisis de datos
- d) Diseños de investigación
- e) Validez y fiabilidad
- f) Funciones de la administración

ENFOQUE METODOLÓGICO

Las propuestas se desarrollarán a partir de las experiencias y conocimientos de los

CTT Recreación Plan 2015
Gestión (Institucional y emprendimientos)

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

alumnos.

- Talleres teóricos y prácticos.
- Talleres conceptualizados y abiertos.
- Charlas
- Material audiovisual, sonoro,
- Actividades extra áulicas que incluyan trabajos domiciliarios coherentes con la propuesta metodológica.
- Elaboración sistemática de un proyecto.

EVALUACIÓN

Se realizarán evaluaciones sistemáticas para reconocer el nivel de apropiación de los estudiantes de los contenidos.

Se espera la confección de un proyecto final. Es recomendable, en esta etapa, una buena coordinación con la asignatura Práctica profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Aguerrondo, I. (mayo de 2009). www.ibe.unesco.org. Recuperado el 10 de 03 de 2014, de:

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Papers/knowledge_compet_ibewpci_8.pdf

Aguerrondo, I., & Xifra, S. (2001). *Cómo piensan las escuelas que innovan*. Buenos Aires: Educación - Papers Editores.

Bisquerra Alzina, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Domínguez Fernández, G., & Mesanza López, J. (. (1996). *Manual de organizaciones de instituciones educativas*. Madrid: Escuela Española.

Fernández. (1994). *Instituciones Educativas*. Buenos Aires: Paidós.

Frigerio, G., Aguerrondo, I., Tiramonti, G., & Poggi, M. (1999). *Las instituciones educativas cara y ceca*. Buenos Aires: Troquel Educación.

Gordon, J. (1997). *Comportamiento organizacional*. México: Prentice-Hall

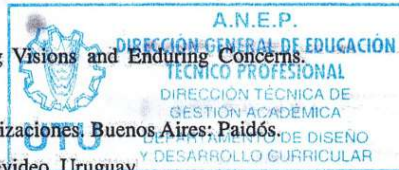
CTT Recreación Plan 2015
Gestión (Institucional y emprendimientos)

A2

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

Hispanoamericana.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hodgetts, R. M., & Altman, S. (1989). Comportamiento en las organizaciones. México: McGraw-Hill.
- López Yáñez, J., Sánchez Moreno, M., Murillo Estepa, P., Lavié Martínez, J., & Altopiedi, M. (2003). Dirección de centros educativos. Un enfoque basado en el análisis del sistema organizativo. Madrid: SÍNTESIS.
- López, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. Revista de Educación. Volumen 4, 167 - 179.
<http://uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/viewFile/610/932>.
- Manes, J. M. (2004). Marketing para instituciones educativas. Buenos Aires: Granica.
- Martínez Carazo, P. C. (2006). El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de investigación científica. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Martínez González, R. A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía de diagnóstico y evaluación para los centros docentes. Madrid: Faresco.
- Martínez, D. (2001). Introducción al marketing educativo. Barranquilla: Uninorte.
- Matus, C. (marzo de 1993). Método PES. 9. (F. Huertas B., Entrevistador) Ecuador.
- Rodríguez Zidán, E. (15 de 12 de 2013). Diseño, métodos y técnicas cualitativas. Montevideo, Uruguay.
- Schiro, M. (2008). Curriculum Theory. Conflicting Visions and Enduring Concerns. Boston: SAGE.
- Schvarstein, L. (1991). Psicología social de las organizaciones. Buenos Aires: Paidós.
- Tejera, A. (2013). La Gestión como problema. Montevideo, Uruguay.
- Torres, J. (2005). el curriculum oculto. Madrid: Morata.
- Vela Peón, F. (2001). Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa. En M. L. Tarrés, Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social (págs. 63-77), México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.



A3



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

		PROGRAMA	
		Código en SIPE	Descripción en SIPE
TIPO DE CURSO		050	Tecnicatura
PLAN		2015	2015
SECTOR DE ESTUDIO	DE	740	Deportes y Afines
ORIENTACIÓN		06A	Recreación
MODALIDAD			Presencial
AÑO			
TRAYECTO			
SEMESTRE		4	4
MÓDULO			
ÁREA DE ASIGNATURA		6171	Psicología y recreación
ASIGNATURA		35961	Psicología Social
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Tecnológico	
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Con derecho a exoneración	
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5
			Cantidad semanas: 16 de
Fecha de Presentación:	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº
03/04/2017			Acta Nº
			Fecha _/_/



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

FUNDAMENTACIÓN

En esta asignatura se busca lograr un manejo del grupo, trabajar la grupalidad y la singularidad en el proceso. Generar los conocimientos para el dialogo con actores de distintos ciclos de la vida que habilite el abordaje de las problemáticas, expectativas y necesidades

Nuestro desafío será compartir contenido académico sobre a una serie de conceptos que se utilizan en las prácticas recreativa cotidianas tales como motivación, personalidad, etc., tomando el rico conjunto de experiencias y conocimientos que los alumnos traen en su acervo personal con el objetivo de lograr aprendizajes significativos e integradores, que les permitan comunicarse con mayor solvencia técnica en sus contextos laborales.

Generar espacios de aprendizaje tendientes a clarificar cómo los cambios culturales, sociales, ideológicos así como los avances científicos se hacen presentes en las prácticas recreativas con el fin de lograr el bienestar y desarrollo integral de la persona, y su entorno.

OBJETIVOS

Promover y estimular a través de su interés por el deporte y la recreación el desarrollo integral del alumno, sus procesos de comunicación y de integración facilitando la socialización, la creatividad y la persecución de nuevos aprendizajes significativos.

Incorporar conocimientos sobre el desarrollo histórico y la constitución de la psicología social como campo de conocimientos.

Acceder a la comprensión de los componentes teórico-técnicos básicos de psicología social.

Incorporar a la práctica cotidiana conceptos básicos que la Psicología del Deporte y la recreación ha desarrollado, con el enfoque de la prevención y promoción de la salud en general, y la Salud mental en especial.

CTT Recreación
Psicología social

Plan 2015

2

44

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

Aprender, vivenciar y experimentar sobre estas conceptualizaciones y su aplicación en la vida cotidiana procurando generar hábitos de vida saludables, mejorando la calidad de vida.

Contribuir a la consolidación de una actitud de autoconfianza que le permita desempeñarse en el campo laboral.

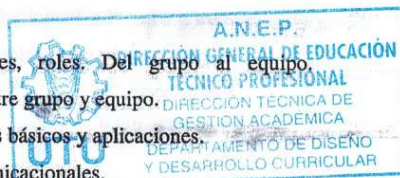
Promover y fortalecer valores como la solidaridad, compañerismo, tolerancia, respeto, empatía entre otros.

Aprender a trabajar con técnicas de dinámicas grupales a partir de la experiencia y de su utilización en su propia aplicación.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Unidad I: Grupo y Contexto Social

- a) Definiciones, conceptos, procesos grupales, roles. Del grupo al equipo. Características, semejanzas y diferencias entre grupo y equipo.
- b) Técnicas de Dinámica de grupos: principios básicos y aplicaciones.
- c) Comunicación y sus formas. Técnicas comunicacionales.
- d) Características de las edades



Unidad II: La importancia del deporte y la recreación

- a) Motivación, definiciones y conceptos. Tipos motivacionales, estrategias y Teorías de motivación.
- b) Trabajos grupales según las características del grupo (edad, sexo, etc.)

ENFOQUE METODOLÓGICO

Como estrategias metodológicas subrayamos:

- 1 Utilización de dinámicas grupales con el objetivo de "aprender haciendo".
- 2 Exposiciones por parte del docente. Modalidad tradicional que se hace necesaria para la circulación de saberes.

CTT Recreación
Psicología social

Plan 2015

3

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

- 3 Utilización de recursos informáticos, power point, videos.
- 4 Técnicas de observación y de investigación en escenarios deportivos.

EVALUACIÓN

El docente evaluará el curso a través de una situación de orden práctico que esté vinculado al estudio al programa que desarrolla en relación al deporte y la recreación.

Para ello el docente recurrirá a la prueba escrita, presentación de trabajo u otra estrategia que el docente considere, en la que el estudiante resuelva la situación fundamentando desde el punto de vista teórico su postura.

BIBLIOGRAFÍA

- Anzieu, Didier y Jacques -Yves Martin (1971) "La dinámica de los grupos pequenos" Editorial Kapelusz.
- Cruz, J. (2001) "Psicología del deporte" Madrid de. Síntesis SA.
- Ferrés, C. (2007) "La Psicología de la actividad física y el deporte en el Uruguay. Antecedentes y proyecciones" Revista Iberoamericana de Psicología del ejercicio y el deporte. 2 -.
- Gamboa de Vitelleschi, Susana (2013) "Trabajo Social Comunicacional" Ediciones Bonum
- Pichon-Rivière, E. (1985) "El proceso grupal" Ediciones Nueva Visión
- Pisano, Juan Carlos (2008) "Dinámicas de grupo para la comunicación" Ediciones Bonum
- Rebollo, Ma. Antonieta, Scaffo, S. (1994) "El Aprendizaje" Ediciones Prensa Médica Latinoamericana.
- Traversa, Fernando Com. "Las Técnicas en el apoyo de procesos grupales de conformación del grupo" Librillos ANEP _CODICEN
- Tutte Vallarino, V. (2008) Los violentos no dan tregua. Para los psicólogos el fenómeno no es de fácil solución. Últimas Noticias, 4-4.
- Tutte Vallarino, V. & Suero, M. (2009) Compromiso Deportivo, juicio de control y burnout en dos equipos deportivos femeninos. Ciencias Psicológicas, 3 (1), 7-16.

AS

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

- Tutte Vallarino, V. (2009) Estudian el comportamiento de futbolistas líderes y problemáticos. Semanario Búsqueda, 31-31.
- Tutte Vallarino, V.; Blasco, T. & Cruz, J. (2006) Evolución de los índices de Burnout en un Equipo femenino de Baloncesto. Cuadernos de Psicología del Deporte, 6 (1), 21-35.
- Tutte Vallarino, V.; Blasco, T. & Cruz, J. (2007) Factores que inciden en la aparición del Burnout en un equipo femenino de Baloncesto. Infocop Online.
- Tutte Vallarino, V.; Blasco, T. & Cruz, J. (2010) Perfiles de Implicación en la práctica deportiva de jóvenes futbolistas. Revista Iberoamericana de Psicología del Deporte, 5 (2) ,213-232.
- Tutte Vallarino, V.; Estefanell L. & Del Campo (2008) Deportistas sufren de una quemazón. Semanario Búsqueda, 36-36.
- Tutte Vallarino, V.; Garcés de los Fayos, E. (2010) Burnout en Iberoamérica: Líneas de investigación.
- Weimberg, R y D. Gould (1996) "Fundamentos de la Psicología del deporte y del ejercicio físico".Ed. Madrid: Ariel SA
- Williams y Straub (1986) "Sport Psychology. Past. Present and future" The online journal Sport Psychology.



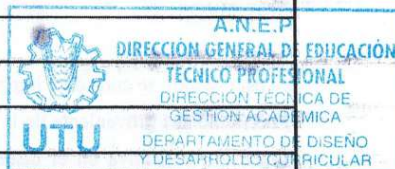
46



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

		PROGRAMA	
		Código en SIPE	Descripción en SIPE
TIPO DE CURSO		050	Tecnicatura
PLAN		2015	2015
SECTOR DE ESTUDIO	DE	740	Deportes y Afines
ORIENTACIÓN		06A	Recreación
MODALIDAD		-----	Presencial
AÑO		-----	-----
TRAYECTO		-----	-----
SEMESTRE		4	4
MÓDULO		-----	-----
ÁREA DE ASIGNATURA		2472	Recreación y Políticas Públicas
ASIGNATURA		36883	Recreación y Políticas Públicas
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Tecnológico	
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Con derecho a exoneración	
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5
			Cantidad semanas: 16 de
Fecha de Presentación: 03/04/2017	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº
			Acta Nº
			Fecha _/_/_



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

FUNDAMENTACIÓN

En el desarrollo de la recreación se involucran una serie de procesos que están presentes en algunos casos de manera implícita y en otros de manera explícita. En las diversas actividades que están disponibles en las actividades de recreación aparecen aspectos relacionados a la educación de manera recurrente. Pensar la recreación tiene cierta implicancia de lo educativo aunque no se reduce a eso. Se consideró este enfoque atendiendo a la construcción del sujeto que se realiza en los procesos recreativos, y la construcción de sujetos que se realiza en los enfoques latinoamericanos de educación.

La recreación ocupa un lugar de referencia dentro de las necesidades de las personas y los ciudadanos. Los ciudadanos se organizan en comunidad dentro de un estado y sus políticas públicas orientan las intenciones del estado.

De aquí la importancia de que el técnico en recreación reconozca la organización de las políticas públicas, y los diferentes actores que conforman el estado.

OBJETIVOS

En este sentido se considera importante poner a disposición del recreador las reflexiones y herramientas proveniente de la producción educativa latinoamericana, habilitando la dimensión educativa en el diseño y desarrollo de actividades recreativas desde una visión de estado y políticas públicas.

Con esta asignatura se busca que los estudiantes tengan nociones entre lo político y la política. Nociones sociológicas y filosóficas presentes en las políticas públicas.

También conocer las principales corrientes y Políticas de recreación, cultura y educación en Uruguay. Campamentos Educativos, usinas culturales, Programas de Intendencias, Más Centros, ONGs, Centros MEC, STD Uruguay Natural, BPS (en sus políticas sociales) INAU, MIDES.

CTT Recreación
Recreación y políticas públicas

Plan 2015

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

UNIDAD 1.

- a) Historia de la política.
- b) Historia y uso de la recreación por parte del poder establecido (el circo romano, etc.)
- c) Diferenciación entre lo político y la política.
- d) Nociones sociológicas y filosóficas presentes en las políticas públicas.

UNIDAD 2.

- a) Características del estado uruguayo.
- b) Características políticas de la región.
- c) Principales acuerdos internacionales en que se enmarca la recreación, el deporte y la educación.
- d) Organizaciones internacionales que influyeron en políticas públicas (Scouts, ACJ, etc.).
- e) Nacimiento de la CNEF, el ISEF, el sistema de plazas de deportes. Formación del Ministerio y pasaje a Secretaría de deportes.

UNIDAD 3.

- a) Principales políticas nacionales que guían:
 - i. la recreación
 - ii. la educación física y el deporte
 - iii. la cultura
 - iv. educación
- b) Diferentes niveles de influencia del estado en el ciudadano, vinculados a la recreación (Campamentos Educativos, usinas culturales, Programas de Intendencias, Más Centros, ONGs, Centros MEC, STD Uruguay Natural, BPS, INAU, MIDES, etc.).



ENFOQUE METODOLÓGICO

Se proponen trabajos de:

- Exposición del docente

CTT Recreación Plan 2015
Recreación y políticas públicas

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

- Trabajos grupales
- Presentación de los estudiantes
- Medios audiovisuales
- Visitas a diferentes centros.

EVALUACIÓN

La evaluación deberá ser sistemática, buscando reconocer la construcción del conocimiento, y la eficiencia del encuentro pedagógico.

BIBLIOGRAFÍA

- Guillermo Palacios (2007). Ensayos sobre la nueva historia política de América Latina, siglo XIX. México. El Colegio de México AC.
- Mora Forero J. (2003). Historia, enseñanza y política--: ensayos pluritemáticos. Bogotá. Editorial Guadalupe.
- Oliver Marchart (2009). El Pensamiento Político Posfundacional. Madrid. Fondo de Cultura Económica.
- Jiovanny Samanamud Avila, Cleverth Cárdenas Plaza (2007). Jóvenes y política en El Alto: la subjetividad de los otros. La Paz. FUNDACION PIEB.
- Baca Olamendi L. (2000). Léxico de la política. Mexico. Flacso México, SEP-Conacyt, FCE, Heinrich Böhl.
- Francisco Naishtat (2002). La acción y la política: perspectivas filosóficas. Buenos Aires. Gedisa.
- Wayne Parsons (2013). Políticas públicas: Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas. México. FLACSO México.
- Ismael Crespo Martínez (2002). Tres décadas de política uruguaya: crisis, restauración y transformación del sistema de partidos. Montevideo. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Juan José Calvo, Pablo Mieres, Homer Bagnulo (2008). Nacer, Crecer y Envejecer en el Uruguay: Propuestas Concretas de Políticas de Población. Montevideo. Rumbos.

CTT Recreación
Recreación y políticas públicas

Plan 2015

4

48



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

		PROGRAMA	
		Código en SIPE	Descripción en SIPE
TIPO DE CURSO		050	Tecnicatura
PLAN		2015	2015
SECTOR DE ESTUDIO	DE	740	Deportes y Afines
ORIENTACIÓN		06A	Recreación
MODALIDAD		-----	Presencial
AÑO		-----	-----
TRAYECTO		-----	-----
SEMESTRE		4	4
MÓDULO		-----	-----
ÁREA DE ASIGNATURA		2471	Recreación
ASIGNATURA		34061	Práctica Profesional
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Tecnológico	
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Aprobación durante el curso	
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 144	Horas semanales: 9
			Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 03/04/2017	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº
			Acta Nº
			Fecha: __/__/__



A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

FUNDAMENTACIÓN

Dada nuestra realidad nacional en cuanto a instituciones públicas y privadas; se plantea un programa de trabajo que abarque la mayor variedad de escenarios y necesidades posibles. Para profundizar los aspectos éticos, teóricos y prácticos abordados en el primer semestre, es necesario promover educandos activos en la crítica e interesados en la experiencia práctica comprometida con los diferentes contextos socio-económicos-culturales.

La práctica profesional se entiende como la introducción del futuro Técnico en recreación a los posibles campos laborales. En ésta etapa de la formación se hará énfasis en la puesta en práctica, investigación, reflexión, toma de decisiones y fundamentación de las acciones, de las exigencias de una nueva realidad

En el desarrollo de la recreación se involucran una serie de procesos que están presentes en algunos casos de manera implícita y en otras de manera explícita. En las diversas actividades que están disponibles en las actividades de recreación aparecen aspectos relacionados a la educación de manera recurrente. Pensar la recreación tiene cierta implicancia de lo educativo aunque no se reduce a eso. Se consideró este enfoque atendiendo la construcción de sujeto que se realiza en los procesos recreativos, y la construcción de sujetos que se realiza en los enfoques latinoamericanos de educación.

OBJETIVOS

El Curso se desarrollará en una permanente alternancia de ensayos de actividades con experiencias lúdicas, creativas y recreativas y un fuerte análisis y construcción conceptual y pedagógica.

Se procura identificar la incidencia de la vivencia que se hace experiencia en los procesos de aprendizajes de cada estudiante en particular y del colectivo en general. Se considerará muy especialmente la participación de cada uno durante todo el curso y en el correspondiente diálogo que se instala como articulación de la propuesta pedagógica y programática de las prácticas educativas como profesionales de la Recreación.

CTT Recreación
Práctica profesional

Plan 2015

AA

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

El estudiante deberá procesar la asignatura desde las preguntas básicas: ¿qué hacer y cómo hacerlo?, ¿por qué y para qué?, ¿con quién hacerlo? y ¿cómo valorar el proceso pedagógico y su evaluación desde una perspectiva humanizadora?

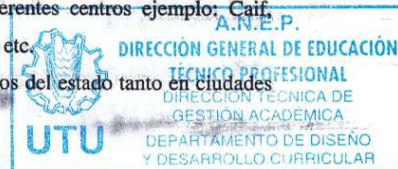
Tener en cuenta la participación activa en un ambiente de reflexión permanente y confianza.

El objetivo de este espacio es generar las experiencias de relacionamiento con el medio con instituciones públicas, emprendimientos de la sociedad civil. Se busca que las experiencias de relacionamiento con el medio profundicen aspectos vinculados a los conocimientos presentes y a los aspectos éticos del área, generando.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Unidad 1:

- a) Actividades prácticas en diferentes ámbitos e instituciones.
- b) Realización de intervenciones puntuales en diferentes centros ejemplo: Caif, Escuelas Públicas y Privadas, Centro de 3a. edad, etc.
- c) Participar en actividades conjuntas con organismos del estado tanto en ciudades como zonas rurales del departamento.



Unidad 2:

- a) Juegos por edades.
- b) Realizar juegos clasificados por las diferentes edades, previo conocimiento de las diferentes características psicomotrices de las personas o grupos destinatarios de la propuesta.

Unidad 3:

- a) Armado de proyecto final
- b) Aplicar todos los conceptos y marcos teóricos para la elaboración de un proyecto final. Es recomendable en esta etapa, una buena coordinación con la asignatura Gestión.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se considerarán las características, conocimientos y experiencias particulares de los estudiantes, para la planificación y ejecución de las actividades.

Se implementarán metodologías que nos permitan reconocer diferentes miradas y trabajos de abordajes en la práctica. Para esto es necesario el compromiso del docente en la Investigación de las metodologías existentes en la materia.

Participación de los estudiantes en distintas instancias recreativas, dentro y fuera de la institución UTU.

Participación y apoyo en los eventos referidos al campo de conocimiento y profesional (ejemplo Bial del Juego, Congreso Internacional de Animación Socio cultural, Proyectos de Campamentos Educativos, entre otros).

EVALUACIÓN

La evaluación constará de trabajos individuales, donde se reflejen los contenidos abordados en la asignatura.

Así como un trabajo colectivo que busque el desarrollo de una propuesta práctica, que recoja los contenidos abordados en las asignaturas del curso desde la práctica profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Giroux, Henry A. (1990) Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Editorial Paidós Barcelona.

WINNICOTT, D.W. (1972). Realidad y Juego. Granica Editor.

Giroux, Henry A. (1997) Cruzando Límites. Trabajadores culturales y políticas educativas". Paidós Educador Barcelona.

JIMENEZ Carlos, DINELLO, Raimundo, ALVARADO Luis (2004) Recreación, Lúdica y Juego. Aula Alegre Magisterio.

CTT Recreación
Práctica profesional

Plan 2015

50

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

- Brown, Guillermo (1987) ¿Qué tal si jugamos? "Nuevas Experiencias de los Juegos Cooperativos en la Educación Popular" Co-editado por Guarara y Paz Presente.
- "Origami, memorias de la III bienal del juego", editorial: UNICEF (primera edición).
Organizada por La Mancha, publicado en Montevideo, diciembre de 2000.
- "Trampas al Desespero, Defecto 2000 IV Bienal Internacional del Juego", editorial UNICEF (primera edición). Organizada por Centro La Mancha, publicado en Montevideo, diciembre de 2001.
- Vargas, Laura y Bustillos, Graciela (1997), "Técnicas Participativas para la Educación Popular" Tomo II. Editorial Lumen Humanitas (6ta. Edición).
- Vidart, Daniel (1995) "El Juego y la Condición Humana", Ediciones: La banda Oriental.
- Brow Guillermo (1990). Qué tal si jugamos otra vez. Caracas. Publicaciones populares.
- Winnicott D.W. (1993). REALIDAD Y JUEGO. Barcelona. Editorial Gedisa.
- NUÑEZ HURTADO CARLOS (2001). LA REVOLUCION ETICA.
Xativa. DIALOGOS. L'ULLAL EDICIONS.
- Johan Huizinga (2005) Homo Ludens. Mexico. Fondo de Cultura Económica.
- ANDER EGG, E. (1986). Metodología y práctica de la animación sociocultural.
Humanitas.
- MARCELLINO, N. (1995). Lazer e educação. Ed. Papirus.
- MEIRIEU, P. (2001). Frankenstein Educador, LAERTES.





DIRECCIÓN TÉCNICA DE GESTIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR
SECCIÓN PLANES Y PROGRAMAS

El **Departamento Diseño y Desarrollo Curricular** de la **Dirección General de Educación Técnico Profesional**, **HACE CONSTAR** que los Programas que se adjuntan, del folio 1 al 50 (inclusive), corresponde al Curso Técnico Terciario Plan 2015 – Orientación Recreación que se dictó en el Polo Educativo Tecnológico Rivera, dependiente de la **Dirección General de Educación Técnico Profesional (Universidad del Trabajo del Uruguay)**.-----

Los mismos obedecen al plan de estudio de esa Escuela vigente en el período en que el estudiante realizó el curso que consta en el Certificado N° 80733 que se adjunta.-----

A solicitud de DIAZ LEMOS, Enzo Sebastián Cédula de Identidad Número 4.973.142-8 se expide la presente constancia en Montevideo a los quince días del mes de noviembre del dos mil veinticuatro.-----




Lic. Lorena Guillama

C. 387/2024
LG/vp

San Salvador 1674 Oficina 30 - Teléfono 2419 8919 int. 117 y 119
email programas.utu@gmail.com

	Expediente Nro. 003082-000271-24 Actuación 2	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 27/11/2024 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Se adjunta dictamen de la CAG y acuerdo de la representante del departamento de EF y Prácticas Corporales.
pase a Secretaría de Comisión Direcitiva para su consideración.

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 19/03/2025 13:35:06.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
DÍAS, ENZO_000194.pdf	740 KB	19/03/2025 13:33:30
Gmail - Acuerdo con los dictámenes de la CAG MIRANDA, MARTÍNEZ, PEREIRA, VARELA, SANTOS Y DÍAS.pdf	94 KB	19/03/2025 13:33:30



**Instituto Superior
de Educación Física**
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA



**UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA**
URUGUAY

Montevideo, 20 de febrero de 2025.

Nº de Exp. 003082-000271-24 Solicitud presentada por el estudiante Enzo DÍAS C.I.4.973.142-8 para acreditar asignaturas aprobadas en la **Tecnicatura en Recreación, Escuela Técnica Superior Polo Educativo Tecnológico Rivera**, Plan 2015, como créditos optativos de la **Licenciatura en Educación Física- Opción Prácticas Educativas** del Instituto Superior de Educación Física, Plan 2014, según el siguiente detalle:

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR POLO EDUCATIVO TECNOLÓGICO RIVERA Tecnicatura en Recreación Plan 2015	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física, opción Prácticas Educativas Plan 2014
Arte y cuerpo	Créditos optativos
Concepciones generales de la Educación	
Historia de la Recreación	
Práctica Profesional Recreación (1)	
Tiempo Libre y Ocio	
Concepciones Educativas	
Cultura Corporal	
Lo lúdico en el tiempo libre y ocio	
Tiempo libre, Ocio y Sociedad	
Prácticas deportivas	
Psicología Social	
Vida en la naturaleza	
Campamentos	
Gestión (Institucional y emprendimientos)	
Recreación y políticas públicas	

Acceder a **reconocer créditos optativos** por la siguiente asignatura aprobada por la peticionante en la **Tecnicatura en Recreación, Escuela Técnica Superior Polo Educativo Tecnológico Rivera, Plan 2015:**

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR POLO EDUCATIVO TECNOLÓGICO RIVERA Tecnicatura en Recreación Plan 2015	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física, opción Prácticas Educativas Plan 2014
Arte y cuerpo	6 créditos
Concepciones generales de la Educación	8 créditos
Historia de la Recreación	8 créditos
Práctica profesional Recreación (1)	10 créditos
Tiempo Libre y Ocio	8 créditos
Concepciones Educativas	8 créditos

Cultura Corporal	8 créditos
Lo lúdico en el tiempo libre y ocio	8 créditos
Tiempo libre, Ocio y Sociedad	5 créditos
Prácticas deportivas	10 créditos
Psicología social	8 créditos
Vida en la Naturaleza	6 créditos
Campamentos	6 créditos
Gestión (Institucional y emprendimientos)	8 créditos
Recreación y políticas públicas	8 créditos

Total de créditos: 115 créditos optativos

Por Comisión Académica:

Mag. Cecilia Ruegger

Mag. Liber Benítez

Lic. Andrés Fígoli

Lic. Sofía Caro

Lic. Bruno Escajal

Bach. Lucía Rojas

19/3/25, 1:22 p.m.

Gmail - Acuerdo con los dictámenes de la CAG de los estudiantes: MIRANDA, MARTÍNEZ, PEREIRA, VARELA, SANTOS Y ...



comisionacademicaisef isef <comisionacademicaisef@gmail.com>

Acuerdo con los dictámenes de la CAG de los estudiantes: MIRANDA, MARTÍNEZ, PEREIRA, VARELA, SANTOS Y DÍAZ

comisionacademicaisef isef <comisionacademicaisef@gmail.com>

12 de marzo de 2025, 11:48

Para: cecilia ruegger <ceciliaruegger@gmail.com>

Estimada Cecilia:

Te envío en adjunto los siguientes despachos de la Comisión Académica de Grado, relacionados con la adjudicación de créditos optativos.

- Tomás MIRANDA
- Felipe VARELA
- Paulo PEREIRA
- Cinthya MARTÍNEZ
- Junior SANTOS
- Enzo DÍAZ

Te solicito respuestas a este correo con el acuerdo con la resolución tomada oportunamente en sesión realizada vía Zoom el día 20.02.25, con tu nombre y el Departamento al que representas.

Saludos cordiales

Sylvia

6 adjuntos



DÍAZ, Enzo UTU.odt
256K



MIRANDA, Tomás UAPEP.odt
246K



MARTÍNEZ, Cinthya FADU.odt
245K



SANTOS, Junior UEP.odt
249K



VARELA, Felipe UAPEP 2.odt
247K



PEREIRA, Paulo UAPEP.odt
246K

	Expediente Nro. 003082-000271-24 Actuación 3	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 19/03/2025 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

pase a CD

Firmado electrónicamente por ANA CECILIA BOZZATTA ARRUA el 21/03/2025 19:41:16.

	Expediente Nro. 003082-000271-24 Actuación 4	Oficina: MESA DEL ORDEN DEL DIA DE C.D. - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 21/03/2025 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO