



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Nº de expediente: 008050-500068-21

Fecha:30.8.2021



Universidad de la República Uruguay - UDELAR

ASUNTO

SOLICITUD DE AVAL A PROYECTOS DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN CSIC

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	AVAL INSTITUCIONAL - SOLICITUD DE
Nº Actuaciones	2
Tipo de Evento	ISEF-SERVICIO SECUNDARIO
Fecha	
Lugar	
Motivo	PROYECTOS DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN CSIC
Instituto u organismo solicitante	
Tiempo de realización	



Instituto Superior
de Educación Física

UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

ANEXO PROYECTOS II

1.- Evaluación integral de la condición física y su asociación con el estado hemodinámico, estructural y funcional arterial en niños y jóvenes.

Gómez, Angela Mariana – Acuña Acuña, Analía Cecilia

Tutor/a: Zocalo German, Yanina Alexandra

Resumen: Trabajos previos han demostrado que la exposición a factores de riesgo cardiovascular (FRCV; ej. obesidad, hipertensión arterial [HTA]), impacta tempranamente en el sistema cardiovascular (CV) de niños, adolescentes y jóvenes. En Uruguay, estudios realizados en el Centro Universitario de Investigación, Innovación y Diagnóstico Arterial en conjunto con el Servicio de Cardiología Pediátrica (CHPR), han evidenciado que, en la primera infancia, la niñez y/o la adolescencia, ya es posible detectar sujetos (ej. por exponerse a diferentes FRCV) con apartamiento de los niveles 'óptimos' en características estructurales y/o funcionales arteriales. Actualmente, se desconoce si en niños, adolescentes y jóvenes los componentes o subcomponentes de la condición física se asocian a variaciones interindividuales (alejamiento del punto medio de trabajo) en características hemodinámicas, estructurales o funcionales del sistema CV. Por este motivo, este proyecto estudiará la relación entre la condición física y la salud cardiovascular de niños, adolescentes y jóvenes (n: 227 8-24 años), empleando diversa tecnología no-invasiva. Se evaluarán en laboratorio, y en lugares de vida habitual, la: (i) capacidad cardio-respiratoria, (ii) capacidad músculo-esquelética, (iii) composición corporal y la (iv) flexibilidad. Asimismo, se realizará un estudio arterial no-invasivo que comprenderá la valoración integral de la función, estructura y hemodinamia arterial. Se proponen como objetivos investigar si los niveles de los componentes y sub-componentes de la condición física, y de las diferentes variables empleadas para su caracterización: (1) se asocian al estado cardiovascular y si (2) se asocian con el nivel de apartamiento del estado 'óptimo' hemodinámico, estructural y/o funcional del sistema CV. Además, se propone determinar en qué medida la asociación entre variables de la condición física y los niveles de apartamiento del estado 'óptimo' del sistema CV, dependen: (i) de los niveles de exposición a FRCV tradicionales, (ii) de la interacción (moderación) con la edad y/o FRCV tradicionales (iii) del segmento arterial (tipo histológico), parámetro arterial (hemodinámico vs. estructural vs. funcional) o componente hemodinámico (central vs. periférico) considerado.

2.- Géneros y Sexualidades. Representaciones presentes en la Licenciatura de Educación Física en la ciudad de Rivera, Uruguay.

Rodriguez, Jesica Natalia

Tutor/a: Jahnecka, Luciano

Resumen: Existen investigaciones que analizan la formación universitaria en Educación Física atravesada por diversas temáticas y que reflexionan sobre la injerencia que tiene en las futuras y los futuros profesionales y en la disciplina en sí. Es por esto que nos interesa abordar las representaciones de géneros y sexualidades en la formación en Educación Física. El objetivo de la investigación es analizar y comprender esas representaciones que construyen, permiten y ponen en circulación las y los docentes de la carrera en sus prácticas de enseñanza, ¿cómo se hacen presentes en sus clases? ¿Qué temáticas a trabajar en relación con sexualidades y géneros aparecen en lo curricular? ¿Qué problemáticas y posibilidades surgen a partir de ellas? La metodología de trabajo es cualitativa con un enfoque etnográfico, se realizará el estudio de caso de la



UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA
URUGUAY

Montevideo

Parque Batlle s/n
4800 102 - 2486 1866

Malvin Norte

Av. Ambrosio Euskal Erría 4101
5265873

Maldonado CURE

Acuarembó esq. Av. Aparicio Saravia
225 5326 (telefax)

Rivera CUR

Av. Zuingo 667
62 26313

Paysandú CUP

Av. Florida 1065
723 8342-int 107



Instituto Superior
de Educación Física

Av. República 1065 - Montevideo, Uruguay

Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas de la Universidad de la República en la ciudad de Rivera, Uruguay. Se seleccionará una muestra no aleatoria e intencional de dos docentes de cada una de las cinco áreas de formación que establece el Programa Conjunto de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y la Universidad de la República (UDELAR), plan 2014. Se utilizarán las siguientes técnicas: entrevistas en profundidad, autopresentación, mapas corporales narrados y observaciones de clases. También se complementará con el análisis del plan de estudios, y los programas de las unidades curriculares, sus objetivos, sus contenidos y las formas de evaluación. Con esta investigación se busca aportar a la producción de conocimiento en relación con los géneros y las sexualidades en la formación en Educación Física, particularmente en la región noreste del país donde su desarrollo es incipiente.

3.- Efecto de la actividad física en el embarazo de bajo riesgo: ensayo clínico aleatorizado

Guzzo, Vanessa Fabiana – Fernández Gregorio, Daniela Sofía

Tutor/a: Aleman Riganti, Alicia Valentina

Resumen: Reconocidas sociedades científicas ginecoobstétricas a nivel internacional recomiendan como beneficiosa la realización de ejercicio físico tanto para la madre como para el feto, con un riesgo mínimo para el binomio materno-fetal. En Uruguay no contamos con una guía de ejercicio físico estandarizado basada en nuestra evidencia para la aplicación en embarazadas. Por lo que, se plantea como objetivo general valorar el impacto del ejercicio físico regular en la salud de las mujeres con embarazo de bajo riesgo. Se propone un ensayo clínico aleatorizado doble ciego en una población de embarazadas de bajo riesgo, que cursen al inicio de la intervención entre las 15 a 18 de edad gestacional inclusive. Se les asignará un programa de ejercicio de 20 semanas de duración al grupo intervención y se lo comparará con un grupo control. Nuestras variables de estudio: peso materno al inicio, durante y al final de embarazo, presión arterial, glicemias ayuno y/o prueba de tolerancia oral a la glucosa (PTOG), tiempos de trabajo de parto (dilatación, expulsión y parto), tipo de parto (natural, instrumental o cesárea), peso al nacer, edad gestacional al parto y puntaje de Apgar (1 y 5 minutos después).



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Montevideo

Parque Batlle s/n
4800 102 - 2486 1866

Malvin Norte
Calle Ambal Euskal Erria 4101
5265873

Maldonado CURE

Acuarembó esq. Av. Aparicio Saravia
225 5326 (telefax)

Rivera CUR

Cruzainzó 667
62 26313

Trinidad CUP

Trinidad 1065
723 8342-int 107

4.- La presencia de niños con TEA en clases de educación física de primer nivel escolar. Concepciones de los docentes en torno a la educación inclusiva y análisis de las estrategias de intervención.

Costa, Magela.

Tutor/a: Viera, Andrea Jimena

Resumen: La presente investigación se propone describir y analizar las estrategias de docentes de educación física de primer nivel de primaria en sus clases curriculares, ante la presencia de alumnos con trastorno del espectro autista (TEA) en el grupo. Este trabajo se desarrolla desde la perspectiva de la educación inclusiva, que entiende que todos los alumnos deberían ser reconocidos en su singularidad, valorados, teniendo oportunidades de participar y cumplir con los objetivos que se propongan. El sistema educativo uruguayo viene sufriendo diversas transformaciones, en la promoción de una educación inclusiva, que repercute (entre otros aspectos) en la presencia cada vez más frecuente de niños con TEA en los grupos escolares y por lo tanto, en las clases de educación física. Para este trabajo, se opta por un marco conceptual que aborda un breve recorrido histórico sobre la definición de trastorno del espectro



Instituto Superior
de Educación Física

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

autista enmarcada en los modelos de abordaje de la discapacidad y la relación de esas perspectivas con las propuestas educativas que las caracterizan. A su vez se profundiza sobre el rol del docente desde la educación inclusiva, las tensiones que se presentan ante ese otro que puede presentar características diversas a lo 'esperado-conocido', el impacto de esa realidad en la construcción de estrategias y las que deberían ser consideradas en el trabajo con niños con TEA. Se indagará en las particularidades de la educación física, como espacio de oportunidades; porque se desarrolla en un espacio fuera del aula que permite una alta participación de todos, con actividades en y desde el movimiento, así como libertad de los docentes en la presentación de los contenidos.

Este trabajo se plantea desde un enfoque metodológico cualitativo, donde se realizarán entrevistas semi estructuradas a los docentes de educación física de primer nivel de educación primaria y observaciones de las clases curriculares. Se parte de una muestra intencional de determinadas instituciones, que cumplan con ciertos requisitos establecidos previamente, con el aporte de informantes clave. El realizar esta investigación es una oportunidad para seguir reflexionando sobre un tema poco estudiado, que está rodeado de muchas incertidumbres y preconceptos que afectan la construcción de la educación inclusiva en este caso, de niños con TEA.

5.- Evaluación de tiempo diario de 'conducta sedentaria', 'actividad física moderada-a-vigorosa' y 'horas de sueño' mediante acelerometría triaxial 24/7 en niños y jóvenes.

Castro Burgueño, Adela

Tutor/a: Bia Santana, Daniel

Resumen: La elevada prevalencia sobre las enfermedades crónicas no transmisibles y la tasa de morbi-mortalidad global expresa que nos encontramos desde 2012 frente a una 'pandemia de la inactividad física'. La Organización Mundial de la Salud (OMS) así como diversas sociedades internacionales plantean una serie de recomendaciones en relación a la necesidad de aumento de los niveles de actividad física (AF), reducción de comportamientos sedentarios (CS) y tiempo adecuado de sueño en niños y adolescentes. El proyecto de investigación se basa en el estudio la CS, AF y sueño por medio de acelerometría triaxial (ATA) en niños y jóvenes. A través de colocar dispositivos ATA en diferentes zonas corporales (muñeca, cintura, muslo, tobillo) se pretende evaluar si varían los registros según el segmento corporal donde se sitúa el acelerómetro, y/o si la longitud de 'epochs' seleccionada a la hora de analizar los datos hace variar los resultados obtenidos. En la actualidad se encuentran aún sin responder múltiples interrogantes relacionadas con el empleo de la acelerometría, especialmente cuando se piensa en su utilización en poblaciones de niños y jóvenes. De hecho, restan definirse aspectos teórico-prácticos claves para que estos dispositivos puedan emplearse con confianza, de manera generalizada, y para que muchos de los parámetros derivados de información obtenida con ATA, pueda emplearse con certeza como marcadores útiles en la valoración del movimiento (ej. valorar la CS, AF o sueño como factor de riesgo cardiovascular). Es por esto, que el presente estudio, adquiere una notoria relevancia, para clarificar parte de las múltiples interrogantes que aún existen respecto a la utilización de la ATA.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Montevideo

Parque Batlle s/n
4800 102 - 2486 1866

Malvin Norte

Calle Ambal Euskal Erria 4101
5265873

Maldonado CURE

Acuarembó esq. Av. Aparicio Saravia
225 5326 (telefax)

Livera CUR

Calle Zuingo 667
62 26313

Paysandú CUP

Calle Florida 1065
723 8342-int 107

6.- El cuerpo de la laicidad. Un estudio a propósito de la educación del cuerpo en la enseñanza media pública del Uruguay (2008-2021)

Favaro Benavidez, Clara

Tutor/a: Rodríguez, Raumar Aredis



Instituto Superior
de Educación Física

Avda. Saravia 1065 - Montevideo, Uruguay

Resumen: El proyecto de investigación que se presenta buscará conocer y comprender cómo inciden las ideas de laicidad presentes en los discursos educativos dentro de la educación pública media básica del Uruguay en relación con la educación del cuerpo. El concepto de laicidad presenta en Uruguay variadas interpretaciones, y es específicamente dentro del ámbito educativo donde toma una gran importancia. Las y los actores que transitan el sistema educativo presentan distintas formas de entender la idea de laicidad y ello hace que sea un concepto en constante disputa. Por su parte, la educación del cuerpo, donde se considera que en toda idea de cuerpo se articulan elementos económicos, sociales, culturales y políticos, éste se verá afectado por la laicidad como fenómeno social, educativo y político. La cuestión será observar y comprender cómo se da esa afectación, cómo inciden las distintas interpretaciones que se tienen de la laicidad en el ámbito educativo en relación con la educación del cuerpo. El presente trabajo tiene como cometido indagar sobre las ideas de laicidad en relación con la educación del cuerpo que tienen lugar en las instituciones educativas públicas de enseñanza media básica del Uruguay entre los años 2008 y 2021. La periodización responde al siguiente criterio: en primer lugar, el estudio se centrará en el período sucedido luego de promulgada la Ley General de Educación, Ley N° 18.437, ley que significó ciertos cambios en las políticas educativas; en segundo lugar se tomará el presente año como un corte en la realidad educativa debido a la relevancia que cobró el tema de la laicidad, constatada en varios hechos de denuncia e investigación y la presentación de un Proyecto de Ley para la creación del Consejo de Laicidad.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Montevideo

Arque Batlle s/n
4800 102 - 2486 1866

Malvin Norte

Avda Euskal Erria 4101
5265873

Maldonado CURE

Acuarembó esq. Av. Aparicio Saravia
225 5326 (telefax)

Livera CUR

Uzaingó 667
62 26313

Laysandú CUP

Lorida 1065
723 8342-int 107



Instituto Superior
de Educación Física

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

Montevideo, 30 de agosto de 2021

Sr. Director del Instituto Superior de Educación Física
Dr. Ginafranco Ruggiano
Presente

Por la presente me dirijo a Ud., y por su intermedio a la Comisión Directiva, a efectos elevar la lista de los proyectos de investigación presentados por docentes e investigadores que incluyen en su postulación al ISEF como servicio secundario. Es decir que, por diferentes razones, los docentes se definen como vinculados al Instituto en un segundo nivel.

La convocatoria efectuada por la Comisión Sectorial de Investigación Científica en el marco del Programa de Iniciación a la Investigación 2021 en sus dos modalidades requiere que si participa más de un servicio, ambos deben extender el aval para que el mismo pueda ingresar al proceso de evaluación.

Al igual que los proyectos en los que el ISEF figura como servicio principal éstos pueden ser avalados por la Dirección del Instituto, aún así resulta necesario y de interés que la Comisión Directiva tome conocimiento de ellos y conceda, de entenderlo conveniente, el aval correspondiente.

Por lo expuesto, le elevo el resumen de cada proyecto presentado en estas condiciones con la indicación de responsables y tutores a efectos de que se les extienda el aval necesario.

Atentamente,



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Montevideo

Parque Batlle s/n
4800 102 2486 1866

Salvador Norte

Avenida Euskal Erria 4101
5265873

Salvador CURE

Acuatambo esq. Av. Aparicio Saravia
225 5326 (telefax)

Salvador CUR

Av. Zañabardi 667
62 26313

Salvador CUP

Av. Florida 1065
723 8342 int 107

Santo Balbi
U.A.I.