



N° de expediente: 008440-000066-24

Fecha: 28.02.2024

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

CECILIA RUEGGER - INFORME DE VENCIMIENTO DE REGIMEN DE DEDICACIÓN TOTAL EN SU CARGO EFECTIVO 555247 , ESC G , G°3 , 20 HS AL 04/11/2024 EN EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y PRACTICAS CORPORALES

| | |
|---------------|--|
| Unidad | COMISIÓN DE DEDICACIÓN TOTAL - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF |
| Tipo | INFORME DE VENCIMIENTO |

Funcionario/s:

| Documento | Nombre completo | Correo | Número de cargo | Escalafón | Grado | Horas |
|------------------|------------------------|---------------|------------------------|------------------|--------------|--------------|
| 19248516 | CECILIA RUEGGER | | 555247 | G.0.01 | 3 | 20 HS |

Categoría: Docente

Dependencia: MVD/ Dpto Ed Física y Prácticas Corp

Nro. de expediente anterior:

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

| | | |
|--|---|---|
| | Expediente Nro. 008440-000066-24 Actuación 1 | Oficina: SECCIÓN PERSONAL - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 28/02/2024 Estado: Cursado |
|--|---|---|

TEXTO

Sección Personal informa el vencimiento del Regimen de Dedicación Total de Cecilia Ruegger en el cargo 555247 , ESC G , G°3 , 20 HS, al 04/11/2024 , perteneciente al Departamento de Educación física y Practicas Corporales .

Se adjuntan ;Formulario de Comunicado de Vencimiento del RDT , instructivo de renovación y carrera funcional .

Se envia correo de notificación a la interesada .

05/08/2024

Se recibe documentación enviada por la docente desde la casilla de correo ceciliaruegger@gmail.com y se adjunta.

Siga a la Comisión de Dedicación Total de Isef a sus efectos .

26/9/24 Espera nuevo plan de trabajo

10/10/24 - Expediente recibido (devuelto fecha 26/9/24) desde la Comisión de DT - ISEF - solicitando aguardar nuevo Plan de Trabajo, a la fecha no se ha recibido la documentación.-

Por lo expuesto y atento al tiempo transcurrido entre la generación del trámite por parte de esta Sección y teniendo en cuenta la fecha de vencimiento de la RDT 4/11/24, se da pase nuevamente a dicha Comisión, solicitando actuar el expediente de acuerdo a lo que estime corresponda.

Cabe mencionar que el no cumplimiento de los plazos reglamentarios del trámite no son responsabilidad de esta Sección.-

Se adjuntan copia de captura de pantalla visualizando la devolución del trámite efectuada el 26/9/24 y correo recibido desde secretariacomisionesisef@gmail.com -

Asimismo se adjunta copias de correos de notificación y recordatorio, así como de envío y recepción de documentación para el trámite.-

Pase a Secretaría de Comsiones Asesoras - Comisión de DT - ISEF

| |
|---|
| Firmado electrónicamente por ALICIA GRISEL ROSAS PENA el 10/10/2024 10:44:57. |
|---|

| |
|---------------------|
| Nombre Anexo |
| CVUy_Ruegger[1].pdf |

| | | |
|---|---|---|
| | Expediente Nro. 008440-000066-24 Actuación 1 | Oficina: SECCIÓN PERSONAL - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 28/02/2024 Estado: Cursado |
| Informe_de_acrtuación_DT_2021-2024_RUEGGER[1].pdf | | |
| Plan_de_trabajo_RUEGGER_2024-_2029[1].pdf | | |
| Contribuciones_de_las_tres_publicaciones_seleccionadas_RUEGGER[1].pdf | | |
| RUEGGER_Análisis_de_la_influencia_de_la_Psicomotricidad_en_el_saber_de_la_Gimnasia_en_Uruguay_entre_1980_y_2008[1].pdf | | |
| RUEGGER_Entre_la_pedagogía_y_la_medicina_la_emergencia_de_un_saber_y_una_técnica_de_intervención_sobre_el_cuerpo_del niño_en_Uruguay[1].pdf | | |
| RUEGGER Educación Física y Enseñanza Reflexiones en torno a la relación entre el saber y la cultura escolar.pdf | | |
| RUEGGER - formNotificación- carrera funcional.pdf | | |
| RUEGGER - copia -correos (respaldo de actuación expe).pdf | | |
| Captura de pantalla RDT - RUEGGER 08440-00066-24 (DEVOLUCIÓN DE EXP DESDE CDT ISEF).png | | |



MARÍA CECILIA RUEGGER
OTERMIN
Magíster

ceciliaruegger@gmail.com
<https://isef.udelar.edu.uy/>
Parque Batlle s/n
24800102

Fecha de publicación: 04/08/2024
Última actualización: 04/08/2024

Datos Personales

IDENTIDAD

Nombre en citas bibliográficas: Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C.
Documento: Cédula de identidad uruguay - 19248516
Sexo: Femenino
Fecha de nacimiento: 28/09/1967
Lugar de nacimiento: Uruguay / Montevideo / Montevideo
País de Nacionalidad: Uruguay

DIRECCIÓN PERSONAL

Dirección: Arazatí 1059 / 15000
País: Uruguay / Canelones / Barra de Carrasco
Teléfono: 099290160
Correo electrónico: ceciliaruegger@gmail.com

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad de la República/ Instituto Superior de Educación Física / Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales / Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física / Sector Educación Superior/Público
/ Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales
Dirección: Parque Batlle s/n / 11400
País: Uruguay / Montevideo / Montevideo
Teléfono: (00598) 24861866
Correo electrónico/Sitio Web: cecilia.ruegger@isef.udelar.edu.uy <https://isef.udelar.edu.uy/>

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

MAESTRÍA

Maestría en Enseñanza Universitaria (2010 - 2018)

Universidad de la República - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Área social , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: Saber y conocimiento del cuerpo: La construcción de la psicomotricidad en Uruguay y su enseñanza en la Universidad de la República

Tutor/es: Luis Ernesto Behares

Obtención del título: 2018

Sitio web de la disertación/tesis/defensa:

https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/20052/6/tesis_c_ruegger_2018.pdf

Palabras Clave: psicomotricidad cuerpo saber enseñanza

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

GRADO

Licenciatura en Psicomotricidad (1990 - 2007)

Universidad de la República - Facultad de Medicina, Escuela Universitaria de Tecnología Médica , Uruguay
Título de la disertación/tesis/defensa: La construcción del esquema y la imagen corporal en el medio acuático desde la mirada psicomotriz en la Clínica de bebés
Tutor/es: Lic. María Isabel Bartesaghi
Obtención del título: 2009
Palabras Clave: esquema corporal imagen corporal medio acuático psicomotricidad primera infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Médicas y de la Salud / Otras Ciencias Médicas / Otras Ciencias Médicas / Psicomotricidad

Profesorado de Educación Física (1986 - 1988)

Universidad de la República - Instituto Superior de Educación Física , Uruguay
Título de la disertación/tesis/defensa:
Obtención del título: 1989
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

EN MARCHA**DOCTORADO****Doctorado en Ciencias de la Educación (2019)**

Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación ,Argentina
Título de la disertación/tesis/defensa: La educación física en la primera infancia: Indagaciones en torno a la educación del cuerpo y el saber del cuerpo
Tutor/es: Dr. Raumar Rodríguez Giménez
Palabras Clave: Educación Física Primera infancia Educación del cuerpo saber del cuerpo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación física

DESISTIDA**GRADO****Licenciatura en Psicología (1991)**

Universidad de la República - Instituto de Psicología de la Universidad de la República , Uruguay
Título de la disertación/tesis/defensa:

Formación complementaria

CONCLUIDA**CURSOS DE CORTA DURACIÓN****Seminario de doctorado: "Problemas teóricos de la educación: escuela, enseñanza y aprendizaje" (10/2023 - 10/2023)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP) / Secretaría de Posgrado , Argentina
30 horas
Palabras Clave: educación teoría aprendizaje escuela enseñanza
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Bildung: tradición y utopía educacional en la Modernidad (03/2023 - 03/2023)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física / Departamento de Posgrados. , Uruguay
30 horas
Áreas de conocimiento:
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación Física
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades /

Prácticas corporales e investigación. Deporte, gimnasia, juego y danza (07/2022 - 07/2022)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física, Uruguay
20 horas
Áreas de conocimiento:
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación Física

Seminario de doctorado: La escuela, la educación, sus sujetos: presencia y expresiones en el cine y en la literatura contemporáneos. (03/2022 - 03/2022)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Nacional de La Plata / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Argentina
30 horas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

¿Qué historia de la educación se escribe en el siglo XXI? Problemas, enfoques y agendas de investigación. (08/2021 - 10/2021)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Nacional de La Plata / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Argentina
30 horas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación

Epistemología y producción de conocimiento en el campo de la educación física (08/2021 - 09/2021)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física, Uruguay
20 horas
Áreas de conocimiento:
Humanidades / Filosofía, Ética y Religión / Filosofía, Historia y Filosofía de la Ciencia y la Tecnología / Epistemología

Políticas para la Primera Infancia en Clave de Derechos (10/2020 - 10/2020)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Nacional de La Plata / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Argentina
Áreas de conocimiento:
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación

Interfaces entre teoría y metodología en las ciencias humanas (04/2019 - 12/2019)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física, Uruguay
36 horas

Cuerpo, educación, política (03/2018 - 03/2018)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Nacional de La Plata, Argentina
1 hora

Dialéctica entre identificación simbólica e identificación imaginaria: diferencias y relaciones entre enseñanza y educación (10/2015 - 11/2015)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación / Curso UPEP, Uruguay
20 horas
Áreas de conocimiento:
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Psicoanálisis

Práticas corporales e relação com os saberes na educação física (04/2014 - 04/2014)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física / ISEF, Universidad Grupo Montevideo, Uruguay
20 horas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Relações com os saberes e práticas corporais na educação física: escola e comunidade (04/2014 -

04/2014)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física / Programa de Movilidad Académica Escala Docente de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo , Uruguay
4 horas

El aprendizaje en cuestión (10/2013 - 11/2013)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación / Curso UPEP , Uruguay
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicoanálisis

Análisis institucional y universidad (05/2013 - 06/2013)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Uruguay
30 horas
Areas de conocimiento:
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación

La enseñanza de la Gimnasia en la escuela (06/2012 - 06/2012)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física / Curso de UPEP , Uruguay
20 horas
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Rememoração da natureza do sujeito: corpo, mimese e educação (05/2012 - 05/2012)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física / Curso de UPEP , Uruguay
20 horas
Areas de conocimiento:
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación del cuerpo

Sobre el deseo del enseñante (01/2012 - 01/2012)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación / Curso UPEP , Uruguay
21 horas
Areas de conocimiento:
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades /

Didáctica de las Ciencias Humanas y Sociales (06/2011 - 11/2011)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Uruguay
40 horas
Areas de conocimiento:
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación

Introducción al campo teórico de la enseñanza (08/2010 - 08/2010)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Uruguay
30 horas
Areas de conocimiento:
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación

Epistemología (07/2010 - 07/2010)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Uruguay
30 horas
Areas de conocimiento:
Humanidades / Filosofía, Ética y Religión / Filosofía, Historia y Filosofía de la Ciencia y la Tecnología / Epistemología

Teorías pedagógicas (06/2010 - 06/2010)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Uruguay

30 horas

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación

Políticas públicas y políticas de educación superior en América Latina. El caso de Uruguay (04/2010 - 05/2010)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Uruguay

30 horas

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación

Jornadas de formación: "Las prácticas integrales en la Universidad" (04/2010 - 04/2010)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio / Programa de Formación en Extensión , Uruguay

8 horas

Palabras Clave: formación universidad extensión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Enseñanza Universitaria y Verdad (01/2010 - 01/2010)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación / Curso UPEP , Uruguay

21 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación

Teoría de la enseñanza y la cuestión de la verdad (01/2010 - 01/2010)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación / Curso de UPEP , Uruguay

21 horas

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades /

Enseñanza Universitaria (01/2009 - 01/2009)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación / Curso UPEP , Uruguay

20 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación

Praxiología Motriz y Educación Física (04/2007 - 04/2007)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física , Uruguay

20 horas

Palabras Clave: praxiología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Certificado de Actualización en Ciencias de la Educación (01/2007 - 01/2007)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física , Uruguay

48 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Cuerpo y Enseñanza (05/2006 - 08/2006)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física , Uruguay

30 horas

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación del cuerpo

Estrategias de la inclusión social través del deporte y la recreación. El deporte como herramienta educativa para los estilos saludables de vida. Aprender jugando. ¿Jugando también aprendemos? (07/2006 - 07/2006)

Sector Educación Superior/Privado / Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes / Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Derechos humanos y cultura de la paz (09/2005 - 10/2005)

Sector Gobierno/Público / Ministerio de Turismo y Deporte / Dirección Nacional de Deporte, Uruguay

20 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Educación Física en la Escuela, el Cuerpo en Movimiento, un compromiso más allá de la plasticidad (10/2004 - 10/2004)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física, Uruguay

27 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Curso de actualización "La enseñanza del deporte en la escuela" (07/2003 - 08/2003)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física, Uruguay

24 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Factores emocionales e instrumentales que intervienen en el aprendizaje escolar (03/2003 - 07/2003)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física, Uruguay

25 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación

La Educación Física a examen: un abordaje de las prácticas cotidianas a partir del análisis histórico de la asignatura escolar (07/2003 - 07/2003)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física / Departamento de Posgrados, Uruguay

12 horas

Cuerpo y Pedagogía (12/2002 - 12/2002)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física / Departamento de Posgrados, Uruguay

20 horas

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación del cuerpo

Cuerpo y Pedagogía (01/2002 - 01/2002)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física / Departamento de Posgrados, Uruguay

20 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Educación Física en la Educación Inicial (10/2001 - 10/2001)

Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Privado / Educación primaria y secundaria privada / Colegio Jean Piaget / Instituto Jean Piaget, Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Rol del Profesor Orientador: Cómo hacer una lectura formativa de la Práctica Docente (06/2001 - 06/2001)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física, Uruguay

2 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Certificado de actualización en Ciencias de la Educación (08/2000 - 12/2000)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física, Uruguay

60 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

II Jornada técnico docente (09/1999 - 09/1999)

Sector Gobierno/Público / Ministerio de Educación y Cultura / Dirección Nacional de Educación / Centro de Rehabilitación "Casa de Gardel", Uruguay

Curso: Capacitación para Docentes de la C.N.E.F. (03/1999 - 03/1999)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física, Uruguay

12 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Curso: Capacitación Técnico-pedagógico dirigido a Directores, Inspectores, Jefes de servicio, Profesores e Instructores de la C.N.E.F. (03/1998 - 03/1998)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física, Uruguay

12 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

La Actividad Física y el Movimiento en el Pre-escolar (10/1990 - 10/1990)

Sector Educación Superior/Privado / Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes / Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes / Asociación Cristiana de Jóvenes, Uruguay

20 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Encuentro Nacional de Educación Inicial (06/1990 - 06/1990)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Departamento de Educación, Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Taller Teórico-Práctico: Recreación en Uruguay hoy (07/1988 - 08/1988)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física, Uruguay

18 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Curso de Educación Física Infantil (08/1987 - 08/1987)

Sector Educación Superior/Privado / Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes / Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, Uruguay

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

3er Coloquio de Historia de la Educación Física (2022)

Tipo: Otro
Institución organizadora: Instituto Superior de Educación Física, Universidad de la República, Uruguay
Alcance geográfico: Regional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

III Coloquio Estudios sobre la educación del cuerpo (2022)

Tipo: Otro
Institución organizadora: co-organizado por Núcleo de Estudios y Pesquisas en Educación y Sociedad Contemporánea de la Universidad Federal de Santa Catarina (Brasil), el Grupo de Estudios Epistemológicos en Educación Corporal de la Universidad Nacional de La Plata (Argentina) y el, Argentina
Alcance geográfico: Regional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación del cuerpo

XIX Encuentro Nacional XIV Internacional de Investigadores en Educación Física , V Encuentro de Extensión: Educación Física y Tiempos de Cambio "Teorías, técnicas y tecnologías" (2022)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: Instituto Superior de Educación Física, Universidad de la República, Uruguay
Alcance geográfico: Regional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

XXII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (Conbrace) e IX Congresso Internacional de Ciências do Esporte (Conice) (2021)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: Colegio Brasileiro de Ciências do Esporte, Brasil
Alcance geográfico: Internacional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

14º Congreso argentino y 9º Latinoamericano y 1º Internacional de Educación Física y Ciencias (2021)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: Universidad Nacional de la Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Física., Argentina
Alcance geográfico: Internacional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Jornadas Cuerpo, Educación y Sociedad (2021)

Tipo: Otro
Institución organizadora: Universidad Nacional de la Plata, Centro Interdisciplinario Cuerpo, Educación y Sociedad., Argentina
Alcance geográfico: Regional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación del cuerpo

XXVIII Encuentro Nacional XIII Internacional de Investigadores en Educación Física, IV Encuentro de Extensión: Educación Física: entre Prácticas y Políticas (2020)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: Universidad de la República, Instituto Superior de Educación Física, Uruguay
Alcance geográfico: Regional
Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

La Educación Física en la excepcionalidad pedagógica: Aportes de la REIPEFE (2020)

Tipo: Otro

Institución organizadora: REIPEFE, Universidad Nacional de La Matanza, Argentina

Alcance geográfico: Regional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

XXVII Congreso Internacional de Aprendizaje (2020)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Red de Investigación de Aprendizaje, Universidad de Valencia y Universidad Politécnica de Valencia, España

Alcance geográfico: Internacional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación

13° Congreso argentino y 8° latinoamericano de Educación Física y Ciencias de la Universidad Nacional de la Plata (2019)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Física, Argentina

Alcance geográfico: Regional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

4to Foro Internacional de Gimnasia, Cuerpo y Movimiento y 1er Seminario Internacional de Gimnasia y Universidad (2019)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Universidad de la República, Instituto Superior de Educación Física y Centro Universitario de Paysandú, Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

IX Seminário da Rede Internacional de Investigação Pedagógica em Educação Física Escolar (2018)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Red de Investigación Pedagógica en Educación Física Escolar, Brasil

Alcance geográfico: Regional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación Física

XII Congreso Argentino y VII Congreso Latinoamericano de Educación Física y Ciencias (2017)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP, Argentina

Alcance geográfico: Regional

Palabras Clave: asistente educación física congreso ciencias argentina la plata

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación

Seminario Internacional "Posibles itinerarios en Educación Inicial. Una mirada integradora". (2017)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Consejo de Educación Inicial y Primaria, Uruguay

Alcance geográfico: Internacional

Palabras Clave: exponente seminario educación inicial uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Coloquio: Producción Científica de las Universidades en el Campo de la Educación Física y de la Educación del Cuerpo (2017)

Tipo: Otro
Institución organizadora: Universidad Nacional de La Plata, Argentina

VII Jornadas de investigación, VI Jornadas de extensión de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Profesor Washington Benavídez (2017)

Tipo: Otro
Institución organizadora: FHCE, Udelar, Uruguay

VIII Seminario Internacional de la RED Internacional de Investigación Pedagógica en Educación Física Escolar (REIPEFE) (2016)

Tipo: Seminario
Institución organizadora: Universidad de la República, ISEF., Uruguay
Alcance geográfico: Regional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

XVI Encuentro Nacional XI Internacional de Investigadores en Educación Física, II Encuentro de Extensión (2016)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: ISEF, Udelar, Uruguay

I Encuentro: Cuerpo, Educación y Sociedad (2016)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: FAHCE, Universidad Nacional de La Plata, Argentina

XIX CONBRACE y VI CONICE. (2015)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: , Colegio Brasileiro de Ciencias del Deporte, Universidad Federal de Espírito Santo, Brasil
Alcance geográfico: Internacional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

II Congreso Patagónico Educación Física y Formación Docente: problemáticas, debates y desafíos (2014)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Alcance geográfico: Regional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

- XV Encuentro Nacional X Internacional de Investigadores en Educación Física, I Encuentro de Extensión (2014)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: Udelar, ISEF, Uruguay
Alcance geográfico: Internacional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

VII Seminario Internacional de la Red Internacional de Investigación Pedagógica en Educación Física Escolar (REIPEFE) (2014)

Tipo: Seminario
Institución organizadora: Universidad Nacional de La Plata, Argentina
Alcance geográfico: Regional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Jornada de trabajo: "Prácticas corporales, Deporte y Educación física: propuesta de políticas públicas de juventud para el 2015-2025" (2014)

Tipo: Otro
Institución organizadora: Instituto Superior de Educación Física, Uruguay
Alcance geográfico: Nacional

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

II Encuentro de Prácticas docentes en Educación Física del MERCOSUR (Brasil, Argentina y Uruguay) (2014)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: Universidad Federal de Santa Catalina, Brasil
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Superior

10° Congreso argentino y 5° latinoamericano de de Educación Física y Ciencias (2013)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Física, Argentina
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Jornada de Trabajo con Valter Bracht (2013)

Tipo: Otro
Institución organizadora: ISEF, Udelar, Uruguay

I Encuentro de Práctica Docente en EF del MERCOSUR (2013)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: Universidad Federal de Santa Catarina, Universidad Nacional de La Plata y Universidad de la República (ISEF), Uruguay
Alcance geográfico: Regional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Superior

II Encuentro Nacional de Docentes del ISEF (2013)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: Udelar., ISEF, Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Conferencia titulada La enseñanza sentimental: apuntes para pensar la estética escolar, a cargo del Dr. Pablo Pinceu (2012)

Tipo: Otro

Mesa redonda: El ternario universitario en el Plan de Estudios de Educación Física (2012)

Tipo: Otro
Institución organizadora: Udelar, ISEF, Uruguay
Alcance geográfico: Nacional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Congreso Deporte, Educación Física y Sociedad: Puesta al día y desafíos en investigación, teoría e intervención (2009)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: Universidad Nacional de Luján, Argentina
Alcance geográfico: Regional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

8° Congreso Argentino y 3° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias (2009)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: Universidad Nacional de la Plata, Argentina
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

1er Congreso Nacional de Deporte (2005)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Ministerio de Turismo y Deporte, Dirección Nacional de Deporte,
Uruguay
Alcance geográfico: Nacional

Foro Interdisciplinario sobre Educación: Los Desafíos de la Igualdad (2005)

Tipo: Otro
Institución organizadora: Instituto de Altos Estudios, Uruguay
Alcance geográfico: Nacional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación

XVI Ateneo ?Investigar la historia, pensar la educación física: La formación docente en la Argentina del 74? (2005)

Tipo: Otro
Institución organizadora: ISEF, Departamento de Investigación, Uruguay
Alcance geográfico: Regional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

IX Encuentro Nacional y IV Internacional de investigadores en Educación Física (2003)

Tipo: Encuentro
Alcance geográfico: Internacional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Primer Encuentro Internacional del Deporte, La Educación Física y la Recreación (1997)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría, Cuba
Alcance geográfico: Internacional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

I Congreso Regional de Atención Temprana y Psicomotricidad (1994)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: Udelar. Facultad de Medicina, Escuela Universitaria de Tecnología Médica, Licenciatura en psicomotricidad, Uruguay
Alcance geográfico: Regional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación

II Congreso Uruguayo de Educación Física, Deportes y Recreación (1987)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: Nexo Sport y ACJ, Uruguay
Alcance geográfico: Nacional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

OTRAS INSTANCIAS

Taller de Evaluación del Proyecto Apoyo al Programa de Movilidad MERCOSUR en Educación Superior (2013)

Brasil
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Superior

Participación en calidad de asistente a las Jornadas de Debate e Intercambio en el marco del "Programa de Asociación Universitaria para la Movilidad de Docentes de Grado del MERCOSUR" organizada por el Grupo de Estudios en Educación Corporal (CIMECS-IdI (2011)

Argentina
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Superior

**Participación en el Proyecto Apoyo al Programa de Movilidad MERCOSUR en Educación Superior.
Módulo II: "Sector Educativo del MERCOSUR" (2011)**

Brasil

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Superior

**Participación en el Proyecto Apoyo al Programa de Movilidad MERCOSUR en Educación Superior.
Módulo III: "Diseño de un Programa de Movilidad Estudiantil" (2011)**

Paraguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Superior

**Participación en el Proyecto Apoyo al Programa de Movilidad MERCOSUR en Educación Superior.
Módulo IV: "Diseño de un programa de Movilidad MERCOSUR" (2011)**

Argentina

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / Educación Física

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Participación del taller de Formación de Docentes del Proyecto de Movilidad Mercosur (2011)

Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Superior

**Participación en el Proyecto Apoyo al Programa de Movilidad MERCOSUR en Educación Superior.
Módulo I: "Los procesos de integración regional y el MERCOSUR" (2010)**

Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Superior

**Primer Encuentro de Direcciones de Centro, Encargados y Coordinadores Académicos nacionales de
ISEF (2007)**

Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

**Encuentro Nacional "La Educación Física en la Educación" realizado en el marco del Debate Educativo
en Uruguay (2006)**

Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Jornadas de trabajo, organizadas por el Equipo Académico de del Curso de Profesores del ISEF (2004)

Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

**"Educación Física en la escuela, el cuerpo en movimiento, un compromiso más allá de la plasticidad".
Dictado por Rachel Mesquita (2004)**

Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

**Taller de Trabajo: "Divulgación y Análisis de Proyecto acerca del Programa de Educación Física Escolar
del Ministerio de Deporte y Juventud". Expositoras Lic. María Teresa Sales y Lic. María Inés Francia
(2004)**

Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Seminario-taller "Globalización, neoliberalismo, educación, pauperización corporal y democracia", a cargo del Licenciado David Beer (2002)

Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

VIII Ateneo "La práctica docente en la formación profesional". Departamento de Investigación del ISEF (2001)

Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

IV Ateneo "La enseñanza de la Educación Física en la Educación Media: un análisis desde los planes de estudio" (2000)

Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Conferencias "Teoría del Currículo" y "Evaluación Curricular" dentro de las Jornadas de Actualización Docente del ISEF (2000)

Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Seminario-taller "Una mirada sobre el aprender desde el enseñar", a cargo del Licenciado Daniel Germán. Organizado por el Departamento de Posgrados del ISEF (2000)

Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Jornadas de trabajo, ISEF (1997)

Uruguay

Palabras Clave: Instituto Superior de Educación Física ISEF Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Seminario-taller sobre "Didáctica" (1997)

Uruguay

Palabras Clave: Instituto Superior de Educación Física ISEF Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Jornada de Actualización Docente sobre "Iniciación Deportiva" (1997)

Uruguay

Palabras Clave: Educación Física Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Participación en calidad de delegada al "Encuentro Internacional de Deporte y Recreación" (1997)

Cuba

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Jornadas de trabajo, ISEF (1996)

Uruguay

Palabras Clave: Instituto Superior de Educación Física ISEF Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

La Actividad Física en el Movimiento Preescolar. Dictado por Rachel Mesquita (1990)

Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Idiomas

Portugués

Entiende bien / Habla regular / Lee bien / Escribe regular

Inglés

Entiende regular / Habla regular / Lee regular / Escribe regular

Áreas de actuación

CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Educación Especial / Psicomotricidad

HUMANIDADES

Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación

Actuación profesional

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Instituto Superior de Educación Física / Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (05/2015 - a la fecha) Trabajo relevante

Profesora Adjunta del Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales 40 horas semanales / Dedicación total

Escalafón: Docente

Grado: Grado 3

Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (01/2006 - 10/2021)

Docente de Educación Física Infantil 20 horas semanales

Este cargo es formalmente una excepción dentro de la Udelar ya que es Escalafón J. Corresponde a aquellos Profesores del ISEF que fuimos absorbidos por la Udelar al momento del pasaje de la institución a la órbita universitaria, incluidos en el decreto correspondiente como personal docente del servicio. El Esc. J representa a un funcionario docente del estado, no universitario. El ingreso a la educación pública fue por llamado abierto realizado por la Comisión Nacional de Educación Física, Ministerio de Cultura, organismo del cual dependía el ISEF. Posteriormente, a partir de un llamado también abierto ingresé como docente al ISEF.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (08/2017 - 09/2019) Trabajo relevante

Directora del Departamento Académico Educación Física y Prácticas Corporales 20 horas semanales

La gestión realizada partió de la presentación de un Plan de Trabajo que fuera aprobado por Comisión Directiva del ISEF. Tanto las tareas realizadas, como las dificultades identificadas y las posibles líneas programáticas a continuar fueron también presentadas a la Comisión Directiva

luego de terminado el mandato en un Informe final. El términos generales el trabajo realizado puede englobarse en dos grandes apartados: Por un lado un análisis pormenorizado de los problemas estructurales de corte académico y administrativos que presenta en departamento en cuestión. Por otra parte, la gestión directa del departamento académico más grande del ISEF en un momento de evaluación y reordenamiento institucional con la implementación del plan 2017 y 2014 de la Licenciatura en Educación Física en contextos de aumento significativo de la matrícula, la definición de criterios para una formación integrada de la formación de grado- licenciatura y tecnicaturas- y de posgrado, la organización de la carrera docente, la implementación de nuevas políticas de desarrollo de la investigación y la extensión y la necesidad de fortalecer los diálogos con actores universitarios y no universitarios, entre otros.

Escalafón: Docente

Funcionario/Empleado (03/2006 - 04/2015)

Docente orientadora de la práctica pre-profesional: Práctica Docente I 36 horas semanales

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (01/2006 - 01/2015)

Docente orientadora de la práctica pre-profesional: Práctica Docente I 36 horas semanales

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (10/2009 - 10/2014)

Directora/Decana del Instituto Superior de Educación Física 40 horas semanales

Fui la primera directora elegida en la primera elección del ISEF como servicio universitario. El cargo fue asimilado a un Grado 35, 40 horas con compensación.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 5

Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (01/2006 - 01/2007)

Encargada del Área de Ciencias del Movimiento 20 horas semanales

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (03/2004 - 12/2005)

Docente titular de Educación Física Infantil 15 horas semanales

El grado 2 es una asimilación al cargo efectivo de ese momento en el ISEF como dependencia ministerial. Los docentes eran titulares o ayudantes

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (01/2000 - 12/2004)

Docente de Educación Física Básica 20 horas semanales

2001, 2002 y 2004

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (01/2000 - 12/2002)

Docente de Educación Física Básica 20 horas semanales

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (03/1993 - 12/2001)

Docente de Handball 20 horas semanales

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (01/1995 - 12/1998)

Docente de Gimnasia Formativa 15 horas semanales
 Escalafón: Docente
 Grado: Grado 1
 Cargo: Efectivo

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Educación Física, enseñanza y Escolarización del Cuerpo (EFEEC) (01/2016 - a la fecha)

Responsable desde 2013 de la línea de investigación en Educación Física Escolar (EFE) reformulada en 2016 a Educación Física, enseñanza y Escolarización del Cuerpo (EFEEC) junto a Ana Torrón. Inscripta como grupo de investigación en CSIC No 882996. Esta línea integró el Grupo de Investigación ?Políticas educativas y políticas de Investigación en Educación Física? (GPEPI) hasta julio de 2016. La línea integra el Núcleo Educación para la Integración de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM). En este marco realizo (entre otras) las siguientes actividades de desarrollo de la investigación en el campo: coordinación del seminario interno del grupo en modalidad de grupo de lectura, selección de temáticas y textos, dictado del seminario del grado de la Licenciatura en Educación Física (ISEF, Udelar), dictado de cursos y seminarios en la maestría en Educación Física, tutoría de tesis de Maestría de integrantes del grupo de investigación, tutoría de tesinas de grado de la Licenciatura en Educación Física en la línea EFEEC, dirección y ejecución de los proyectos colectivos de EFEEC, sistematización de diálogos académicos con investigadores nacionales. y extranjeros entre los que se destaca la conformación de un grupo de investigación referente de ISEF-Udelar en la REIPEFE, la organización de actividades de carácter nacional como internacional (II Coloquio Internacional de Educación Física Escolar y VII Seminario de la REIPEFE en Montevideo, abril 2016) y con el Centro (CICES, UNLP).

2 horas semanales , Coordinador o Responsable

Equipo: Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C. , TORRÓN PREOBAYENSKY, A.

Palabras clave: investigación educación seminario cursos tutorías educación física

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación física

Cuerpo, educación y enseñanza (05/2015 - a la fecha)

Desde 2009 integrante de la línea de investigación Cuerpo y Pedagogía (hoy Cuerpo, educación y enseñanza), dirigida por Raumar Rodríguez.

2 horas semanales , Integrante del equipo

Equipo: Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C. , Raumar Rodríguez

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Grupo abierto y permanente de profundización teórica Lenguaje, Sujeto y Saber (03/2020 - 10/2023)

Está destinado a la indagación en la relación teórica entre los conceptos de lenguaje, sujeto y saber, especialmente aquella que se constituye en las articulaciones establecidas por la lingüística saussureana, el psicoanálisis lacaniano y el materialismo histórico. En esa vía, interesan los desarrollos vinculados al concepto de materialismo discursivo. Además de la indagación teórica, interesa observar las consecuencias para la investigación aplicada, especialmente en aquellas temáticas que implican la cuestión del cuerpo. Los coordinadores son Luis e. Behares y Raumar Rodríguez Giménez (Instituto Superior de Educación Física) , Ana María Fernández Caraballo (Facultad de Psicología y Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación) y Guillermo Milán (Facultad de Psicología)

Fundamental

1 horas semanales

Universidad de la República, Instituto Superior de Educación Física , Integrante del equipo

Equipo: Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C.

Palabras clave: Lenguaje Sujeto Saber

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Humanidades

Enseñanza y Psicoanálisis (ENPSI) (05/2015 - 12/2018)

Integrante de la línea de investigación Enseñanza y Psicoanálisis (ENPSI) del Departamento de

Enseñanza y Aprendizaje del Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, coordinada por la Prof. Adj. Ana Ma. Fernández Caraballo
2 horas semanales , Integrante del equipo
Equipo: Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C. , Ana Ma. Fernández Caraballo
Palabras clave: enseñanza psicoanálisis
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Enseñanza Universitaria (ENUN) (01/2012 - 01/2017)

Integrante de la línea de investigación Enseñanza Universitaria (ENUN) del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje del Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, dirigida por Luis E. Behares y Eloísa Bordoli.
2 horas semanales , Integrante del equipo
Equipo: Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C. , Luis E. Behares , BORDOLI, E.
Palabras clave: enseñanza universitaria educación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Grupo Políticas Educativas y Políticas de Investigación (GPEPI) (05/2015 - 06/2016)

agregar Surge en el año 2004 como primera iniciativa organizada y sistemática de investigación colectiva en el marco de la educación física nacional. Constituyó un espacio fermental para estudiantes, egresados y docentes del ISEF. En su proceso de desarrollo se conformaron cinco líneas de investigación (fui responsable de una de ellas) que a partir del 2016 devinieron grupos de investigación independientes, cerrando un proceso de intenso crecimiento.
Fundamental
Udelar, ISEF , Integrante del equipo
Equipo: Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C. , Rodríguez Gimenez , Alonso Sosa , Khulsen Beca , Dogliotti , Scarlato , Seré , Corral
Palabras clave: políticas educación investigación cuerpo
Areas de conocimiento:
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Estudios Interdisciplinarios sobre la educación del cuerpo

Indagaciones en el campo teórico de la enseñanza (ICTE) (01/2012 - 01/2016)

Integrante de la línea de investigación Indagaciones en el campo teórico de la enseñanza (ICTE), dirigida por Luis E. Behares. Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, FHCE- Udelar.
2 horas semanales , Integrante del equipo
Equipo: Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C. , Luis E. Behares
Palabras clave: investigación enseñanza
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Cuerpo y Pedagogía (03/2009 - 02/2012)

En la línea de investigación se estudian las formas que ha adquirido la educación del cuerpo (Historia de la educación del cuerpo en Uruguay), así como el significado de las prácticas corporales en la actualidad, desde una perspectiva social y cultural. Uno de los objetos principales ha sido las formas institucionales de la educación del cuerpo, especialmente la forma escuela, a partir de lo cual se estudia la escolarización del cuerpo. Para los estudios referidos a la actualidad, se toman en cuenta los significados que circulan por distintas vías, fundamentalmente mass media, y sus posibles efectos en las prácticas corporales cotidianas.
5 horas semanales
ISEF, Departamento de Investigación , Integrante del equipo
Equipo: Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C. , Rodríguez Giménez (Responsable) , Torrón Preobrayensky , Ceci , Corral , Alonso Sosa , Pérez Monkas
Palabras clave: cuerpo educación enseñanza
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación del cuerpo

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Infancias, pedagogías, arte y saberes psi en el Uruguay del 1900 hasta la actualidad (03/2022 - a la fecha)

La investigación se propone dar cuenta de las concepciones sobre infancia en las pedagogías, los

saberes psi y el arte en el Uruguay desde 1900 hasta la actualidad. Se trata de un estudio de corte histórico-discursivo, basado en técnicas descriptivas y comparativas, que permitirá analizar narrativas, historiales, relatos, prácticas clínicas y pedagógicas provenientes de los ámbitos de la psicología, la psiquiatría, el psicoanálisis, la pedagogía y las producciones artísticas en el Uruguay para problematizar el presente. La investigación se divide en 4 etapas: 1. Desde 1900 a 1950- fase culminada con la producción de 1 libro y artículos en revistas arbitradas y ponencias en congresos arbitrados. 2. Desde 1951 a 1984- etapa de trabajo a realizar desde marzo de 2021 a diciembre de 2022. Se integra el Grupo de investigación Perspectivas educativas transversales (GI) PET del Consejo de Formación en Educación (CFE-ANEP). 3. Desde 1985 a 2000- Se prevé realizar en los años 2023 y 2024. 4. Desde 2001 hasta la actualidad- Se prevé realizar en los años 2025 y 2026. Las etapas funcionan como un todo que de forma dialéctica van posibilitando la construcción teórica-empírica de conocimiento acerca del objeto de estudio que es transversal a todo el proceso. En este sentido los objetivos y preguntas principales se mantienen como base de estructuración proyectual.

2 horas semanales

Facultad de Psicología, (Udelar) y Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, (Udelar) , Instituto de psicología clínica

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:1

Especialización:2

Maestría/Magister:5

Maestría/Magister prof:2

Doctorado:6

Equipo: Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C. , Fernández Caraballo (Responsable) , Capocasale (Responsable) , Kühlsen Beca , Scarlato , Pastorino

Palabras clave: infancias discursos ideologías saberes psi producción artística pedagogías

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicoanálisis

Producción Científica y Formación de Educadores Corporales. Estudio sobre la Formación inicial de profesores en Educación Física en la UNLP (05/2020 - a la fecha)

El proyecto se propone profundizar el concepto de saber con el que opera la enseñanza de la Educación Física en la Formación Superior de la UNLP. La hipótesis que adelantamos es que por un lado no hay correspondencia entre la teoría y la práctica en la formación de profesores, es decir entre lo que se dice y lo que efectivamente se hace, no hay correlación entre los saberes disciplinares y la didáctica con la cual se pretende enseñar y por último existe una permanencia en la sobredimensión de la didáctica en desmedro de los contenidos de la enseñanza. En esta investigación y dada la relevancia de nuestro objeto en tanto la gestión del Departamento de Educación Física de la FaHCE- UNLP está abocada a la Reforma Curricular, operaremos con conceptos que nos permitan estudiar, analizar y proponer insumos que en potencia puedan ser discutidos en para la formación de profesores y profesoras en Educación Física.

2 horas semanales

Universidad Nacional de la Plata , Centro Interdisciplinario Cuerpo, Educación y Sociedad

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:3

Especialización:2

Maestría/Magister:2

Doctorado:4

Financiación:

Universidad Nacional de La Plata, Argentina, Apoyo financiero

Equipo: Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C. , Rodríguez (Responsable) , Crisorio , Almada , Vai , Torrón Preobrayensky , Oltolina, , González , Vallina , Visciglia,

Palabras clave: formación corporal educación corporal teoría práctica

La Educación Física escolar y el currículo en contextos latinoamericanos en perspectiva de derecho: un estudio comparado (2023 - 2027) (03/2024 - a la fecha)

El proyecto a nivel internacional se constituye en un esfuerzo, en dos idiomas, para garantizar el derecho de aprendizaje de los alumnos en las clases de Educación Física escolar, considerando los marcos legales curriculares de Argentina, Brasil, Chile, Colombia y Uruguay. La investigación parte

del principio de que la relación entre las prácticas docentes y los currículos oficiales en el campo de la Educación Física constituye un núcleo poderoso de investigación, con potencial para calificar las clases de este componente curricular en las escuelas de América del Sur. En su estructura, el proyecto considera que al participar en emprendimientos que proporcionen reflexión sobre el derecho de aprendizaje de los alumnos, considerando los marcos legales curriculares, los profesores de Educación Física escolar de los cinco países pueden ampliar sus saberes y sus actuaciones docentes. En este primer movimiento, buscamos describir y comparar los sentidos y especificidades de la Educación Física en las escuelas de Argentina, Brasil, Chile, Colombia y Uruguay, considerando los marcos legales en esos países. Así, inicialmente, presentamos las descripciones resumidas, en un esfuerzo de síntesis, de la información principal sobre la Educación Física escolar en cada país. El proyecto mencionado es una propuesta en colaboración entre ocho universidades de América del Sur, que son: Universidad Nacional de Comahue (UNCO) y Universidad Provincial de Córdoba (UPC) de Argentina; Universidad Católica del Maule (UCM) de Chile; Universidad de Antioquia (U. de A.) de Colombia; Universidad de la República (UDELAR) de Uruguay; Universidad Federal del Espíritu Santo (UFES), Universidad Federal de São Carlos (UFSCar) y Universidad Regional del Noroeste del Estado de Rio Grande do Sul (UNIJUÍ) de Brasil.

5 horas semanales
Universidad Nacional de Comahue , Universidad de la República

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Maestría/Magister:5

Doctorado:2

Financiación:

AGENCIA NACIONAL DE PROMOCIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA, Argentina. Apoyo financiero

Equipo: Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C. , Dora Vai (Responsable)

Palabras clave: Educación Educación Física Currículo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

El buen jugador en la escuela. (04/2019 - 05/2021)

Referente académico y tutora del proyecto financiado por CSIC (llamado a iniciación a la investigación)

1 horas semanales

ISEF , Departamento de Educación Física, Tiempo Libre y Ocio

Investigación

Otros

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Maestría/Magister:1

Doctorado:1

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C. , Deluca

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

SABERES Y CULTURA ESCOLAR: Un análisis de la enseñanza de la Educación Física en el marco de la educación primaria y secundaria uruguaya (02/2017 - 05/2019) (02/2017 - 05/2019)

Este proyecto se enmarca en la intersección entre la línea de investigación Educación Física, enseñanza y escolarización del cuerpo de la Universidad de la República y la Red Internacional de Investigación Pedagógica en Educación Física Escolar (REIPEFE). El problema de investigación remite a una de las preocupaciones centrales de nuestra línea de investigación: cuáles son los saberes de la educación física (EF) y cómo la enseñanza es afectada por ellos. En este sentido, nos interesa, en base a los antecedentes regionales, indagar en las prácticas de enseñanza de la EF que se llevan a cabo en las escuelas y liceos de nuestro sistema educativo público. Por otra parte, buscamos establecer relaciones con las investigaciones regionales, desarrolladas por los colectivos universitarios de la REIPEFE, en torno a los sentidos y a los contextos que caracterizan las prácticas docentes en EF en el ámbito educativo. Para delimitar y orientar el trabajo de investigación, tomamos la Teoría del Acontecimiento Didáctico ya que como aparato teórico nos permite interrogar el campo de la EF en diversos sentidos: la concepción de saber, la relación entre saber y conocimiento, el papel del lenguaje en la enseñanza, la distancia de carácter tecnológico

entre la teoría de la enseñanza y el cómo enseñar, la relación entre saber, enseñanza y ciencia, entre otros. Estos ejes conceptuales son fundamentales para cuestionar (o analizar) la indiscriminación de la EF como campo de saber y como práctica pedagógica. El trabajo pretende responder las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las particularidades de la relación entre educación y enseñanza en las prácticas docentes de EF?, ¿Qué prácticas predominan en las propuestas de la EF escolar y liceal, en términos de abandono, tradicionales o innovación?, ¿Qué relación establecen los docentes con los programas de EF y las normativas que prescriben los organismos estatales?, ¿Qué sentido(s) le otorgan los diferentes actores institucionales a la EF?. Se trata de una investigación cualitativa y de corte etnográfico. Se intentarán comprender las diferentes prácticas docentes de los profesores de EF de cuatro escuelas y cuatro liceos públicos de contextos similares, a través de análisis de documentos, observaciones, entrevistas e implementación de tres grupos focales. Como beneficio específico del proyecto, se propone generar programas de trabajo en conjunto y asesorar en políticas que acerquen el ámbito profesional al trabajo académico. En términos académicos se pretende fortalecer vínculos sistemáticos con el resto de los investigadores de la REIPEFE para un fortalecimiento regional de la investigación de la EF dentro del sistema educativo. También se propone publicar un libro compilado por las directoras del proyecto, a partir de los artículos académicos elaborados, titulado: Problemáticas y discusiones de la EF escolarizada en Uruguay.

15 horas semanales

Universidad de la República, ISEF

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:1

Especialización:2

Maestría/Magister:3

Maestría/Magister prof:1

Doctorado:1

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C. (Responsable), Bracht, Zinola, Torrón

Preobrayensky (Responsable), Silva, Rodríguez, Aguilar, De Polsi, Brum, Meneses, Cardozo

Palabras clave: saber enseñanza Educación Física

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

Arte y Educación Física: una mirada de la Danza Contemporánea en el Uruguay (05/2017 - 12/2018)

Referente académico en el proyecto presentado al llamado a conversión del cargo y/o extensión horaria (EH) del ISEF Se indagó en las configuraciones de las producciones de la práctica corporal seleccionada, tomando como base dos referencias. Por un lado las producciones de Danza Contemporánea vinculadas al área de educación y por otro lado aquellas producciones que se enmarcan en la práctica artística no necesariamente con intención pedagógica. Para esto se adoptó una metodología de investigación cualitativa, optando por realizar observaciones participativas y entrevistas como modo de recolección y producción de información.

1 horas semanales

ISEF, Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales

Investigación

Otros

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Especialización:1

Maestría/Magister:1

Financiación:

Instituto Superior de Educación Física, Uruguay, Otra

Equipo: Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C., De Polsi

Palabras clave: danza prácticas corporales educación física

Areas de conocimiento:

Humanidades / Arte / Estudios de Performance Artística / Danza

Las dificultades de aprendizaje desde el pensamiento crítico (03/2017 - 12/2018)

Se trata de una investigación a partir de la lectura del texto de Sigmund Freud "Inhibición, síntoma y angustia" que nos dio insumos para despejar dichas nociones en el campo de la enseñanza y de aprendizaje. De allí derivamos en la lectura de algunas sesiones de los Seminarios de Jacques Lacan La angustia y Las formaciones del inconsciente con el cometido de abordar las nociones de

inhibición, de síntoma y de angustia. Dichas nociones nos permitieron dar cuenta de maneras diferentes de abordar las dificultades ante el aprendizaje. Se trata de una investigación sobre aprendizaje, esencialmente, desde el punto de vista de cuatro campos disciplinarios: la psicopedagogía, el psicoanálisis, la lingüística y el análisis del discurso francés. El sujeto, esa entidad evocada en el subtítulo de este libro, es el lugar de conceptualización de aquel que padece las "dificultades ante el aprendizaje", de aquel que por diversas razones que habrá que dilucidar para el caso, se resiste al aprendizaje, sea bajo la forma de una inhibición o de un síntoma de múltiples causas posibles, entretrejidas entre lo fisiológico y lo mental y lo cultural, niveles que suelen distinguirse analíticamente pero que se encuentran frecuentemente en interacción. A pesar de la diversidad de temas o fenómenos abordados concernientes al aprendizaje, esta investigación intenta cuestionar la consistencia del aprendizaje como objeto de conocimiento, en el sentido del análisis del discurso francés, inspirado en los tempranos estudios de Canguilhem, continuando por Athusser, Foucault, Pecheux, y desde luego Lacan. Hay una preocupación teórica subyacente que nos convoca: ¿qué es el aprendizaje? ¿puede dictaminarse que es una función o capacidad específica? Esta investigación culminó con la publicación de un Libro "Estudios sobre aprendizaje. Sujeto, psicopedagogía, psicoanálisis." Ana Ma. Fernández Caraballo y Joaquín Venturini (Dir). 2018. Montevideo, Departamento de Enseñanza y aprendizaje, Montevideo, Instituto de Educación, FHCE

1 horas semanales

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Enseñanza y Aprendizaje Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:6

Especialización:5

Maestría/Magister:3

Doctorado:2

Equipo: Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C., Fernández Caraballo (Responsable), Ferreira, Molina, Pastorino, Venturino (Responsable), Lorenzo, Villalba, De los Santos, Andrés, Habiaga, Cancio, Novas, Rodríguez, Pappadia

Palabras clave: dificultades de aprendizaje sujeto enseñanza psicopedagogía

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / Psicopedagogía, Psicoanálisis

Producción científica en las Universidades en el campo de la educación física y de la educación del cuerpo (05/2015 - 12/2018)

Se aborda la cuestión de La producción científica en el campo de la Educación Física y de la educación del cuerpo, entendiendo que el origen moderno de ésta disciplina ha dejado huellas sobre la conformación de un campo que pretende pensarse a sí mismo como científico, pero que sin embargo no logra resolverse más que en una actitud científicista que lo aleja de la ciencia. En la preponderancia de lo biológico y deportivo de la formación de profesores y licenciados, podemos advertir el efecto de aquellas marcas de origen: el científicismo biologicista y la deportivización, por una parte, y la perspectiva fenomenológica de las ciencias sociales y humanas, por la otra. Objetivos Generales: Promover la realización de investigaciones conjuntas con universidades de la región. Fomentar el intercambio de docentes y estudiantes regulares de grado y posgrado entre las universidades de la región y promover acciones conjuntas de cooperación interinstitucional, Propiciar el intercambio de prácticas de investigación, con el objeto de promover y precisar lineamientos y debates en torno a la producción científica en las Universidades de los países de la región. Objetivos específicos: Promover la realización de investigaciones conjuntas con universidades de la región, indagando en torno a la producción científica en el campo de la Educación Física y educación del cuerpo en las Universidades miembros de la Red. Estudiar los modos que adopta o puede adoptar la producción científica en torno a la Educación Física y la educación del cuerpo, vinculando la enseñanza, la investigación y la extensión universitaria. Indagar los modos en que se produce el conocimiento en el campo de la Educación Física y de la educación del cuerpo, las implicancias de esa producción sobre el cuerpo y la educación y las condiciones de posibilidad para pensar una educación del cuerpo científica. Coordinador gral del Proyecto el Dr. Ricardo Crisorio Esta red de investigación la integran: la Universidad Nacional de La Plata, Argentina (UNLP), la Universidad Nacional de La Matanza, Argentina (UNLaM), la Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil (UFSC), la Universidad de la República, Uruguay (UdelaR) y la Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil (UFMG).

1 horas semanales

ISEF, Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:3

Especialización:5

Maestría/Magister:5

Maestría/Magister prof:5

Doctorado:5

Financiación:

Secretaría de Estado de Ciencia, Tecnología e Innovación, Argentina, Apoyo financiero

Equipo: Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C., Crisorio (Responsable), Rodríguez Giménez, Rocha,

Dogliotti, Khulsen Beca, Torrón Preobrayensky, Scarlato, Giles

Palabras clave: Educación Superior Producción de conocimiento

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Prácticas corporales y discurso civilizatorio en el Uruguay (1860-1890) (05/2015 - 12/2016)

Referente académico del proyecto de Iniciación a la investigación (CSIC)

1 horas semanales

ISEF, Departamento de Educación Física, Tiempo Libre y Ocio

Investigación

Otros

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Maestría/Magister:2

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C., Pérez Monkas (Responsable)

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física,

Educación del cuerpo

Democratización de la educación superior: políticas, actores e instituciones. La extensión universitaria: políticas y prácticas en los planes de estudio para la formación de profesores y licenciados en educación física (08/2013 - 05/2015)

Se define como tema de investigación, debate e intercambio de docentes y estudiantes, la Democratización de la Educación Superior: políticas, actores e instituciones, articulado con el tema Extensión universitaria: políticas y prácticas. no reducir la democratización de la universidad a la mera ampliación de las instancias de participación e igualdad de todos los claustros que la integran, ni a asegurar el derecho a organización de estudiantes, graduados, docentes y no-docentes, esto es, no reducirla a la participación en la administración institucional, o en la elección de las autoridades, sino extenderla al proyecto de enseñanza, investigación y extensión, procurando incorporar las necesidades de los distintos claustros y a los distintos claustros en todas las esferas del quehacer universitario. Por otra parte, no debería tratarse sólo de ampliar el acceso a la universidad a todos los miembros de la sociedad, sino de estudiar los modos de apoyar todo lo necesario la permanencia y egreso, principalmente de los sectores más desfavorecidos, lo cual, quizás, no requiera una enseñanza impartida a todos por igual, sino establecer instancias de diferenciación, de enseñanza personalizada a través de tutorías y otros recursos que no privilegien el papel de los profesores ni el de los estudiantes y sí auspicien el intercambio equilibrado y respetuoso en una comunidad de enseñantes y aprendientes. Objetivos Generales: - Promover la realización de investigaciones conjuntas con universidades de la región. - Fomentar el intercambio de docentes y estudiantes regulares de grado y posgrado entre las universidades de la región y promover acciones conjuntas de cooperación interinstitucional, - Propiciar el intercambio de experiencias de enseñanza, investigación científica y extensión, con el objeto de promover la democratización de la Educación Superior en los países de la región. Objetivos específicos: - Promover la realización de investigaciones conjuntas en con universidades de la región, respecto de los desarrollos curriculares que la formación de profesores y licenciados en Educación Física requeriría a fines de promover la democratización de la Educación Superior. - Estudiar los modos que adopta o puede adoptar la democratización de la formación superior en Educación Física en las distintas universidades de la región, vinculando la enseñanza, la investigación y la extensión universitaria. - Precisar cuáles son o debieran ser los saberes teóricos y prácticos que componen los currícula disciplinares, su ordenamiento y formas de transmisión, considerando la democratización de la enseñanza en el nivel superior y la inclusión efectiva de la extensión universitaria en los planes y programas de formación.

4 horas semanales

Universidad Nacional de La Plata, Argentina (UNLP), la Universidad Nacional de La Matanza, Argentina (UNLaM), la Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil (UFSC), la Universidad de la República, , Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del Mercosur

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:4

Especialización:7

Maestría/Magister:5

Maestría/Magister prof:5

Doctorado:4

Financiación:

Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, Argentina, Apoyo financiero

Equipo: Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C. , Crisorio (Responsable) , Rodriguez , Fernández Vaz , Rocha , Giles , Rodriguez , Torrón Preobrayensky (Responsable) , Scarlato , SÉré , Dogliotti , Khulsen

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Superior, Educación Física

Formación de grado en Educación Física en la región (03/2011 - 03/2015)

El desarrollo del proyecto permitió propiciar el intercambio de experiencias en metodologías de enseñanza e investigación científica entre unidades de docencia e investigación de las universidades participantes. A partir de los resultados de la investigación se espera brindar elementos para la elaboración de currículum de grado, la aproximación de estructuras curriculares y/o el reconocimiento mutuo de tramos académicos en carreras de grado de Educación Física. Permite a su vez proyectar acciones conjuntas de cooperación institucional para la formación de grado y, eventualmente, posgrado.

4 horas semanales

Instituto Superior de Educación Física , Grupo Políticas Educativas y Políticas de Investigación en Educación Física

Desarrollo

Integrante del Equipo

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:3

Especialización:3

Maestría/Magister:3

Maestría/Magister prof:3

Doctorado:2

Equipo: Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C.

Areas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación Física

Área de investigaciones en educación corporal del centro interdisciplinario de metodología de las ciencias sociales. Programa de Asociación Universitaria para la Movilidad de Docentes de Grado del MERCOSUR (07/2011 - 12/2015) (07/2011 - 01/2015)

Cita Raumar Rodriguez Gimenez: La asociación que se proyecta propone fomentar el intercambio de docentes de grado, promover acciones conjuntas de cooperación interinstitucional y propiciar el intercambio de experiencias en metodologías de enseñanza e investigación científica entre unidades de docencia e investigación de la UNLP, Argentina , la ULaM, Argentina , la UFSC, Brasil y la Universidad de la República, Uruguay, con el propósito de estudiar las posibilidades de formular recomendaciones respecto del currículum de grado, la aproximación de estructuras curriculares y/o el reconocimiento mutuo de tramos académicos en las carreras de grado de Educación Física. Toda asociación entre universidades de países del Mercosur se justifica, en primer lugar, por el enunciado mismo del Objetivo General del Programa, es decir, por contribuir al fortalecimiento de la capacidad docente y la cooperación institucional a través de la investigación científica, la innovación tecnológica y el intercambio institucional. Esto ha sido entendido así -y la experiencia lo ha corroborado- por el Área de Investigación en Educación Corporal de la UNLP y el Núcleo de Estudios e Pesquisas Educação e Sociedade Contemporânea, de la UFSC, que han llevado a cabo, en conjunto con la Universidade Federal de Paraná, dos (2) proyectos de investigación sobre buenas prácticas en la educación del cuerpo, aprovechando financiamiento del Programa para la Promoción de la Universidad Argentina (PPUA) de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), y

un proyecto sobre Documentação, sistematização e interpretação de boas práticas pedagógicas nos processos de educação do corpo na escola, con financiamiento de Prosul, además de otros proyectos de cooperación e intercambio de graduados y profesores, algunos con financiamiento del Programa Escala Docente (AUGM) y otros con fondos de subsidios de investigaciones propias. Los objetivos que el proyecto se propone, además de los enunciados en el Programa mismo, es decir, fomentar el intercambio de docentes entre los países de la región y promover acciones conjuntas de cooperación interinstitucional, son: estimular la aproximación de las estructuras curriculares y/o de reconocimiento mutuo de tramos académicos, pero, fundamentalmente, los de propiciar el intercambio de experiencias en metodologías de enseñanza e investigación científica y promover la realización de investigaciones conjuntas sobre los necesarios desarrollos curriculares que la formación de profesores y licenciados en EF requiere en relación con la disciplina misma, con los cambios en el conocimiento y con las sociedades actuales de la región. Particularmente, la asociación entiende que la dirección de las indagaciones no puede ni debe reducirse a la promoción del mencionado desplazamiento de la Educación Física de la órbita de las ciencias físicas y biológicas a la de las ciencias sociales, sino extender los análisis a los modos y contenidos que suelen seleccionarse de las ciencias sociales mismas, las herramientas teóricas y metodológicas que se usan y los usos que de ellas se hacen en EF, no ya con el propósito de promover el pasaje de la disciplina de un campo a otro sino con el de la consolidación crítica de una educación del cuerpo histórica, por ende política, articulada a la cultura.

1 horas semanales

Universidad de la República, Instituto Superior de Educación Física

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:7

Especialización:7

Maestría/Magister:7

Maestría/Magister prof:7

Doctorado:7

Equipo: Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C., RODRÍGUEZ GIMÉNEZ (Responsable), Corral,

Seré Quintero, TORRÓN PREOBRAYENSKY, A., Dogliotti, Kühlsen

Palabras clave: educación cuerpo planes de estudio

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación del cuerpo

DOCENCIA

Licenciatura en Educación Física (05/2015 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Educación Física y Prácticas Corporales, 1 horas, Teórico-Práctico

Educación Física Infantil, 1 horas, Teórico-Práctico

Educación Física Infantil - Cerro Largo, 1 horas, Teórico-Práctico

Teoría de la Educación Física, 3 horas, Teórico

Práctica preprofesional I en el sistema educativo, 8 horas, Práctico

Seminario de tesina, 4 horas, Teórico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Licenciada en Educación Física (03/2024 - a la fecha)

Especialización

Invitado

Asignaturas:

Cátedra internacional "Educación Física en contextos pedagógicos latinoamericanos", 30 horas,

Teórico-Práctico

Maestría en Educación Física (09/2022 - 10/2022)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Seminario de Maestría: "La enseñanza de la educación física: una cuestión de saber", 30 horas,

Teórico

Maestría del Instituto Superior de Educación Física (09/2022 - 10/2022)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

La enseñanza de la educación física: una cuestión de saber, 30 horas, Teórico

Curso de formación permanente: Prácticas corporales e investigación. Deporte, gimnasia, juego y danza. (07/2022 - 07/2022)

Perfeccionamiento

Organizador/Coordinador

Curso de Educación Permanente ¿La enseñanza de la Educación Física desde la perspectiva de las prácticas corporales? (04/2021 - 07/2021)

Perfeccionamiento

Responsable

Asignaturas:

La enseñanza de la Educación Física desde la perspectiva de prácticas corporales, 40 horas,

Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación física

Maestría en Educación Física (02/2020 - 03/2020)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Seminario de posgrado: Los saberes de la educación física y su enseñanza: objetos y problemas, 1 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

Curso de Educación Permanente: ¿Arrullos de Tierra y Agua? Prácticas Corporales Acuáticas para bebés y sus familias: un espacio educativo privilegiado (08/2019 - 09/2019)

Perfeccionamiento

Responsable

Asignaturas:

"Arrullos de Tierra y Agua" Prácticas Corporales Acuáticas para bebés y sus familias: un espacio educativo privilegiado para el vínculo familiar y social, 12 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

Curso de educación permanente: La Educación Física en la escuela, ¿Qué enseñamos? (03/2019 - 03/2019)

Perfeccionamiento

Responsable

Asignaturas:

La Educación Física en la Escuela, ¿Qué enseñamos?, 12 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

Curso de Formación de Adscriptores (11/2018 - 12/2018)

Perfeccionamiento

Organizador/Coordinador

Asignaturas:

Curso de Adscriptores (iniciación), 12 horas, Teórico-Práctico

Curso de Adscriptores (profundización), 12 horas, Teórico

Curso de Formación de Adscriptores (02/2017 - 11/2017)

Perfeccionamiento

Organizador/Coordinador

Asignaturas:

Curso de formación de adscriptores, 12 horas, Teórico

La orientación en la enseñanza de la EF: un problema en torno al saber, 12 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación física

Curso de Formación permanente "La educación física en la educación inicial, tensiones y desafíos en el marco del sistema educativo en Montevideo" (12/2015 - 12/2015)

Perfeccionamiento

Responsable

Asignaturas:

Curso de Formación permanente "La educación física en la educación inicial, tensiones y desafíos en el marco del sistema educativo en Montevideo?", en el marco de las Jornadas de actualización docente en EF, Unidad de Apoyo a la Formación Permanente, ISEF., 1 hora, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación física

Educación Física y escuela (05/2015 - 05/2015)

Perfeccionamiento

Responsable

Asignaturas:

Escuela y Pedagogía, 1 hora, Teórico

Educación Física y escuela (05/2015 - 05/2015)

Perfeccionamiento

Responsable

Asignaturas:

Módulo sobre Escuela y Pedagogía dictado a docentes orientadores de PRADO en Melo, Programa Conjunto ANEP-Udelar. Cerro Largo, Melo., 1 hora, Teórico

Licenciatura en Educación Física (03/2006 - 04/2015)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Educación Física Infantil, 1 hora, Teórico-Práctico

Licenciatura en Educación Física (03/2010 - 04/2015)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Seminario de Tesina, 4 horas, Teórico

Licenciatura en Educación Física (03/2006 - 04/2015)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Práctica pre-profesional: Práctica Docente I, 8 horas, Práctico

Formación Permanente (02/2015 - 02/2015)

Perfeccionamiento

Responsable

Asignaturas:

Enseñanza de la Educación Física, 1 hora, Teórico-Práctico

Jornadas de actualización docente (12/2014 - 12/2014)

Perfeccionamiento

Responsable

Asignaturas:

Actividades acuáticas, 1 hora, Teórico-Práctico

Teoría de la Enseñanza y Educación Física, 1 hora, Teórico

Formación Permanente del Centro Universitario de Paysandu (03/2013 - 12/2013)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Curso Alfabetización Corporal, Paysandú, 1 horas, Teórico-Práctico

Unidad de Apoyo a la Enseñanza - Unidad de Educación Permanente - Centro Universitario Noreste sede Rivera (03/2012 - 12/2012)

Perfeccionamiento

Responsable

Asignaturas:

Actualización de la enseñanza de actividades acuáticas educativas, 1 horas, Teórico-Práctico

Profesorado de Educación Física (03/2006 - 12/2006)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Educación Física Infantil (Montevideo y Maldonado), 20 horas, Teórico-Práctico

Profesorado de Educación Física (03/2004 - 12/2005)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Educación Física Infantil (Montevideo y Maldonado), 15 horas, Teórico-Práctico

Profesorado de Educación Física (01/2000 - 12/2002)

Grado

Asistente

Asignaturas:

Educación física básica, 20 horas, Teórico-Práctico

Profesorado de Educación Física (03/1993 - 12/2001)

Grado

Asistente

Asignaturas:

Handball, 20 horas, Práctico

Profesorado de Educación Física (01/1995 - 12/1998)

Grado

Asistente

Asignaturas:

Gimnasia formativa, 15 horas, Teórico-Práctico

Curso de capacitación técnico-pedagógico (03/1998 - 03/1998)

Perfeccionamiento

Organizador/Coordinador

Asignaturas:

Handball, 8 horas, Teórico

Curso de ampliación y perfeccionamiento de Handball (05/1994 - 05/1994)

Perfeccionamiento

Invitado

Asignaturas:

Handball, 18 horas, Teórico-Práctico

EXTENSIÓN

Arrullos de Tierra y Agua (10/2016 - a la fecha)

ISEF - INAU 2 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

EFI: Prácticas Corporales Acuáticas en Primera Infancia: La propuesta del EFI busca integrar a los estudiantes a un proyecto de extensión en funcionamiento, como experiencia de formación, a la vez que potenciar las posibilidades de investigación de los vínculos históricos, culturales y técnicos del sujeto con el agua, específicamente en los primeros años de vida. (03/2023 - a la fecha)

Instituto Superior de Educación Física (ISEF-Udelar) y el Instituto del Niño y el Adolescente del Uruguay, Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales (ISEF-Udelar) y el Departamento de Recreación Educativa y Deporte y Centros de Atención a la Primera Infancia (INAU-MIDES)

4 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

EFI: Prácticas Corporales y escuela. ¿Prácticas Corporales y escuela? es un proyecto que pretende abordar la temática de las prácticas y las técnicas corporales en ellas implicadas, en relación a la educación física, en base a la articulación de la investigación, la enseñanza y la extensión, en dependencias de la ANEP en los barrios Malvín y Punta Gorda. Se basa en ofrecer una mirada particular hacia la cultura corporal partiendo de pensar nuevas posibilidades y experiencias corporales no tradicionales para la educación física. Se apoya en la producción teórica y práctica que nuevas unidades curriculares del plan de estudios de 2017 vienen realizando vinculadas a la danza, el circo, el teatro físico, las luchas o las prácticas acuáticas. Se fundamenta en los marcos teóricos que se trabajan en los grupos de investigación ¿Estudios sobre educación del cuerpo, técnica y estética? y ¿Educación Física, enseñanza y escolarización del cuerpo?. (07/2020 - a la fecha)

Instituto Superior de Educación Física (Udelar) y DGEIP (ANEP), Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales

2 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

EFI "Prácticas Corporales y Escuela" presentado a los llamados del ISEF Fase A y Fase B (2020 y 2021). El EFI fue elaborado entre los grupos de investigación Educación Física, Enseñanza y Escolarización del Cuerpo (EFEEC) y Estudios sobre educación del cuerpo, técnica y estética? (EECTE). En 2022 retomamos el proyecto realizando distintas instancias de trabajo colectivo entre los 2 grupos de investigación mencionados anteriormente. (03/2020 - a la fecha)

1 hora

Proyecto: Arrullos de tierra y agua. Trabajo conjunto del Departamento de Recreación educativa y Deporte (DRED)- INAU y del ISEF Este proyecto propuso una serie de actividades que tomaron a la Primera Infancia y al agua como ejes de una intervención social que potenciara los vínculos afectivos familiares y la construcción de redes sociales, a través de propuestas institucionales del INAU y el ISEF, donde los Centro de atención a la primera infancia (CAPIs) y las prácticas corporales acuáticas fueran protagonistas. Se buscó que las familias participen directamente de las jornadas en el centro educativo, y compartan con educadoras y otros actores en los que confían a sus hijos, un espacio y un tiempo de disfrute corporal y de ocio familiar entre otros objetivos específicos. (08/2017 - 12/2022)

Instituto Superior de Educación Física (ISEF-Udelar) y el del Instituto del Niño y el Adolescente del Uruguay (INAU-MIDES), Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales (ISEF-Udelar) y el Departamento de Recreación Educativa y Deporte y Centros de Atención a la Primera Infancia (INAU- MIDES)

2 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física

Presentación del EFI: "Prácticas Corporales Acuáticas en la Primera Infancia". Aprobado y financiado (llamado 2022). Responsable junto a Ana Torrón Trabajo conjunto del Departamento de Recreación educativa y Deporte (DRED)- INAU y del ISEF La propuesta del EFI busca integrar a los estudiantes a un proyecto de extensión en funcionamiento, como experiencia de formación, a la vez que potenciar las posibilidades de investigación de los vínculos históricos, culturales y técnicos del sujeto con el agua, específicamente en los primeros años de vida. (03/2022 - 12/2022)

1 hora

La extensión en el ISEF Sistematización en torno al proceso de gestación de la Unidad de Apoyo a la Extensión del ISEF, 1999 - 2011 (03/2011 - 12/2011)

1 hora

GESTIÓN ACADÉMICA

Miembro de la Subcomisión de Reconocimiento de trayectorias terciarias no universitarias del CETP

(03/2020 - a la fecha)

Participación en consejos y comisiones 1 horas semanales

Miembro de la Comisión Académica de Grado del ISEF (03/2017 - a la fecha)

Participación en cogobierno 1 horas semanales

Integrante de la Comisión de Dedicación Total de ISEF (10/2022 - a la fecha)

Participación en consejos y comisiones 1 horas semanales

Titular al Claustro de ISEF (10/2022 - a la fecha)

Participación en cogobierno 1 horas semanales

- Coordinadora Académica del ?XX Encuentro Nacional XV Internacional de Investigación en Educación Física. VI Encuentro Nacional de Extensión en Educación Física titulado: «A 30 años del Primer Encuentro de Investigadores en Educación Física de Uruguay (1 (03/2024 - a la fecha)

Instituto Superior de Educación Física Gestión de la Investigación 5 horas semanales

- Comisión Académica de Grado: miembro en calidad de delegada del Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales durante todo el periodo informado. (03/2019 - a la fecha)

Universidad de la República, Instituto Superior de Educación Física
Gestión de la Enseñanza 2 horas semanales

- Miembro de la Comité Académico del III Encuentro de Estudios en Deporte ?Deporte, enseñanza y política de gestión y formación?, ISEF, Udelar, 27 y 29 de junio de 2024 (02/2024 - 06/2024)

Universidad de la República, Instituto Superior de Educación Física
Gestión de la Investigación 2 horas semanales

- Miembro del Comité Académico del II Seminario de Gimnasia y Universidad y V Jornadas de Reflexión en Circo organizadas por el Departamento de EF y Prácticas Corporales, Centro Universitario Regional Este ? sede Maldonado, 12, 13 y 14 de octubre del 2023 (03/2023 - 11/2023)

Universidad de la República, Instituto Superior de Educación Física
Gestión de la Investigación 5 horas semanales

Comisión de Dedicación Total : miembro desde su conformación (04/2016 - 08/2023)

Universidad de la República, Instituto Superior de Educación Física
Participación en consejos y comisiones 1 horas semanales

- Comisión Académica de Posgrados del ISEF: miembro en calidad de alterna (10/2022 - 03/2023)

Instituto Superior de Educación Física, Universidad de la República
Participación en consejos y comisiones 2 horas semanales

Integrante del Grupo Asesor en Políticas de Posgrado ISEF (03/2022 - 02/2023)

Participación en consejos y comisiones 1 horas semanales

Integrante de la Asamblea del Claustro, ISEF (suplente) (03/2020 - 12/2022)

Participación en cogobierno 1 horas semanales

Miembro técnico del Grupo de Trabajo sobre Enseñanza, creado por la Comisión Directiva de ISEF del día 03/04/2020 por resolución No 81, para la asesoría y el seguimiento de la enseñanza en situación de pandemia. (04/2020 - 12/2020)

Participación en consejos y comisiones 1 horas semanales

Delegada alterna a la Comisión Sectorial de Investigación Científica por el Área Salud (10/2019 - 10/2019)

Participación en consejos y comisiones 1 horas semanales

Miembro de la subcomisión del Depto. de Educación Física y Prácticas Corporales para la elaboración del nuevo plan de estudios (05/2015 - 12/2016)

Participación en consejos y comisiones 1 horas semanales

Suplente en la Comisión de Plan de estudio de ISEF (diseño plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física 2017) (05/2015 - 12/2016)

Participación en consejos y comisiones 1 horas semanales

Suplente en la Asamblea General del Claustro de la Udelar (03/2015 - 12/2015)

Participación en cogobierno 1 horas semanales

Delegada del orden docente al Grupo ad hoc para la elaboración del diseño curricular de la Licenciatura en Educación Física, Programa Conjunto de grado CFE ? ISEF. Designación de Comisión Directiva de ISEF (03/2014 - 12/2014)

Participación en cogobierno 1 horas semanales

Miembro pleno de la Macro área Salud de la Udelar (02/2009 - 02/2014)

Participación en consejos y comisiones 1 horas semanales

Miembro de la Comisión Coordinadora del Interior como delegada por el Área Salud (03/2012 - 12/2013)

Participación en consejos y comisiones 1 horas semanales

Delegada titular del Área Salud a la Comisión del Plan de Obras de Mediano y Largo Plazo (POMLP) (03/2013 - 12/2013)

Participación en consejos y comisiones 1 horas semanales

Presidencia del Macro Área Salud (03/2011 - 12/2011)

Participación en consejos y comisiones 1 horas semanales

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PRIVADO - EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA PRIVADA - URUGUAY**Colegio La Mennais****VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN****Funcionario/Empleado (03/2002 - 01/2010)**

Profesora de Educación Física y Handbol

Tiene a su cargo la Educación Física curricular de los grupos de nivel inicial y Handbol de los grupos de primaria y secundaria que participan de los Torneos de la Liga Intercolegial de Handbol y ADIC.

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PRIVADO - EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA PRIVADA - URUGUAY**The British Schools****VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN****Funcionario/Empleado (03/2006 - 11/2006)**

Entrenadora de Handball 8 horas semanales

SECTOR GOBIERNO/PÚBLICO - MINISTERIO DE TURISMO Y DEPORTE - URUGUAY**Centro de Rehabilitación y Recreación Casa de Gardel /
Departamento de menores****VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN****Funcionario/Empleado (02/1992 - 01/2006)**

Docente 30 horas semanales

Mi vínculo institucional se basó en el desarrollo del rol profesional en escuela pública y posteriormente en el Centro de rehabilitación Casa Gardel con bebés y niños a nivel terapéutico.

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PRIVADO - EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA PRIVADA - URUGUAY

Colegio y Liceo Inmaculada Concepción

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**Funcionario/Empleado (03/2000 - 02/2001)**

Profesora de Educación Física y Deportes en nivel Primaria 6 horas semanales

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PRIVADO - EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA PRIVADA - URUGUAY

Colegio y Liceo José Belloni

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**Funcionario/Empleado (03/1998 - 12/1998)**

Prof. de Educación Física con preescolares, primaria y secundaria

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PRIVADO - EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA PRIVADA - URUGUAY

Colegio Jean Piaget

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**Funcionario/Empleado (03/1994 - 12/1994)**

Encargada del Grupo de caminantes (18 a 36 meses)

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY

Consejo de Educación Primaria / Escuela 76

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**Funcionario/Empleado (01/1994 - 12/1994)**

Docente a cargo de diferentes grupos de Educación Física curricular 20 horas semanales

SECTOR EMPRESAS/MIXTO - EMPRESA MIXTA - URUGUAY

Asociación Cristiana de Jóvenes

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**Funcionario/Empleado (12/1988 - 03/1994)**

Profesora

Desarrolló actividades de natación, gimnasia, escuelas deportivas, campamentos y, en la elaboración y ejecución de proyectos, con edades desde bebés a adultos.

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY

Consejo de Educación Primaria / Escuela 74

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**Funcionario/Empleado (01/1992 - 12/1993)**

Docente a cargo de diferentes grupos de Educación Física curricular 20 horas semanales

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY

Consejo de Educación Secundaria / Liceo N°15

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (01/1992 - 12/1992)

Docente a cargo de grupos de educación física 12 horas semanales

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY

Consejo de Educación Primaria / Escuela 194

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (01/1992 - 12/1992)

Docente a cargo de diferentes grupos de Educación Física curricular 10 horas semanales

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY

Consejo de Educación Secundaria / Liceo N°5

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (04/1991 - 12/1991)

Docente a cargo de grupos de educación física 4 horas semanales

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY

Consejo de Educación Secundaria / Liceo N°23

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (06/1989 - 08/1989)

Docente a cargo de grupos de educación física 8 horas semanales

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 15 horas

Carga horaria de investigación: 10 horas

Carga horaria de formación RRHH: 5 horas

Carga horaria de extensión: 5 horas

Carga horaria de gestión: 5 horas

Producción científica/tecnológica

Desde mi egreso de la formación de grado en Educación Física he perfilado mi formación, mi desempeño profesional y mis preocupaciones en términos de investigación, hacia el ámbito de la educación física escolar (en sentido amplio). Mi ingreso a la Licenciatura en Psicomotricidad (1990) y mi primer trabajo de investigación dan cuenta claramente de esta definición. A partir de 1996 obtengo por llamado abierto el cargo de ayudante y posteriormente por el mismo medio, el de titular de la cátedra de Educación Física Infantil. En ese entonces la investigación en el Instituto Superior de Educación Física (ISEF) era incipiente y eran escasos los docentes que comenzaban a investigar, en el marco de una disciplina caracterizada por su escasa preocupación teórica. En el 2001, el ISEF lleva adelante la primera iniciativa institucional de estímulo a la investigación con la

convocatoria a subvencionar dos proyectos. Obtengo junto al Lic. Pablo Zinola la beca para llevar adelante la investigación ¿La Educación Física y su qué-hacer educativo?.

A partir del ingreso del ISEF a la Udelar (2006) la posibilidad de intercambio académico, tanto dentro de la universidad como a nivel internacional, permitió fortalecer el trabajo de investigación que con esfuerzo se venía desarrollando. La asunción de la tarea de dirigir el ISEF como servicio universitario y mi inserción en la dinámica de posgrado con la inscripción a la Maestría en Enseñanza Universitaria, marcaron de manera singular mi formación como investigadora, poniendo en tensión permanente la tradición normalista y técnica en la que me había formado con la tradición universitaria. Fue determinante para mi actividad de investigación la participación en el Grupo de Políticas de Educación y Políticas de Investigación (GPEPI2) del ISEF dirigido por Raumar Rodríguez Giménez, y posteriormente, la inserción a los grupos de investigación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación que dirigían Luis Behares sobre teoría de la enseñanza y Ana María Fernández sobre aprendizaje.

Inicialmente, los trabajos se centraron en el análisis de políticas públicas contemporáneas que afectaron la educación física como la Ley de Obligatoriedad de la Educación Física escolar y la Ley General de Educación, sus implicancias profesionales y académicas. Progresivamente fui centrando mi trabajo en el saber de la EF, sus consideraciones históricas, teóricas y fenoménicas y su enseñanza en el sistema educativo, y vinculándome con trabajos nacionales y extranjeros de corte epistemológico sobre la educación física y la educación del cuerpo.

Como resultado de la actividad en docencia e investigación desarrollada en la temática con otros investigadores, devino en 2013 la conformación de la línea de investigación en Educación Física Escolar (EFE) en el marco del GPEPI, que en 2016 se reconfiguró como el grupo de investigación Educación Física, Enseñanza y Escolarización del Cuerpo (EFEEC) del Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales que co-dirijo con la Prof. Adj. Ana Torrón. El mismo constituye un espacio de intercambio y estímulo a la producción de conocimiento que nuclea estudiantes, docentes y egresados. Está inscripto en CSIC y en el Núcleo para la Integración de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (NEPI-AUGM); y es miembro de la Red Internacional de Investigación Pedagógica en Educación Física Escolar (REIPEFE).

Mi actividad como docente universitaria responsable del curso de Educación Física Infantil, como orientadora en la Práctica Docente en el sistema educativo y posteriormente como responsable del curso de Teoría de la Educación Física marcaron mi agenda de investigación.

Entre 2014 y 2017 desarrollé mi tesis de maestría como parte de un programa de investigación de EFEEC que apuntaba a profundizar en la influencia del discurso de la psicomotricidad en la constitución del saber de la Educación Física. Se organizó en función de tres tópicos: el cuerpo en tanto saber puesto a funcionar en ambos discursos, la influencia del componente disciplinar de la psicomotricidad en la Educación Física, y la incidencia en la educación del cuerpo y en la enseñanza de un supuesto saber del cuerpo del niño, en el marco de la EF escolar y la educación psicomotriz como pedagogías corporales insertas en la educación inicial y primaria.

Actualmente, en vínculo con los trabajos anteriores, estoy desarrollando mi proyecto de Doctorado ¿La educación física en la primera infancia: indagaciones en torno a la educación del cuerpo y el saber del cuerpo?

Finalmente, desde EFEEC hemos fortalecido vínculos académicos con otros grupos de investigación de ISEF y con el Centro Interdisciplinario Cuerpo, Educación y Sociedad (CICES) de la UNLP. En este marco realizamos intercambios académicos y proyectos comunes. La búsqueda se centra en la posibilidad de pensar a la educación física como campo de saber.

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

Avances de la investigación «Ideas sobre infancia en el Uruguay: arte, pedagogías y saberes psi (1951-1984) (Completo, 2022)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C., Fernández Caraballo, A.M., Cappocasale, A., Susana Martínez, Magalí Pastorino, Martín Caldeiro, Karen Kühlsen, Limber Santos, Camilo Rodríguez, Inés Scarlato, Silvana Espiga, Laura Osta, Luz Costa, Adriana de los Santos, Gabriela Ferreira, María Graciela García, Iael Acher, Lorraine Baker, Paula Gauna, María Cristina González, Anahí Lagos, Ángel Souto

Revista Presencia, 7, p.:100 - 132, 2022

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Uruguay

E-ISSN: 23937076

<https://www.stellamaris.edu.uy/revistapresencia/2022/12/12/avances-de-la-investigacion-ideas-sobre-i>

El juego en la educación física escolar uruguaya: sentidos y legitimaciones desde lo curricular (Completo, 2018)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C. , Pablo Zinola , TORRÓN PREOBRAYENSKY, A.
Revista Infancia Educación y Aprendizaje, v.: 4 1 , p.:183 - 202, 2018
Palabras clave: juego educación física programa escolar
Medio de divulgación: Internet
Lugar de publicación: Chile
Escrito por invitación
E-ISSN: 07196202
<http://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/index>

Posgrados en Educación Física: Tensiones de una política ?irrefrenable? (Completo, 2016)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C.
Políticas Educativas, v.: 9 2016
Palabras clave: universidad posgrados enseñanza formación profesional
Medio de divulgación: Internet
E-ISSN: 19823207
<http://seer.ufrgs.br/index.php/Poled/issue/view/2961>
Resumen En el marco de un proceso de academización de la educación física superior uruguaya, este trabajo se propone reflexionar sobre la relación entre la generación de posgrados y la producción de conocimiento, en tanto ambas se constituyen en políticas educativas universitarias. Toda política, definido su objeto, implica un enfoque normativo, un para qué actuar, un análisis prospectivo de lo que podría suceder, y una intención de proyectar un escenario deseable. En este sentido, buscamos analizar ciertas tensiones posibles entre la producción de conocimiento y la formación profesional, entre la enseñanza y la investigación, entre las demandas del mercado y el desarrollo del campo académico de la educación física. Pretendemos indagar la validez y la necesidad de posgrados en términos de su pertinencia para la producción de saber, la formación de investigadores, el fortalecimiento de la relación entre la investigación y la enseñanza propia de lo universitario, y los posibles efectos prácticos y profesionales.

Representaciones y discursos de la Educación Física escolar en Uruguay: una visión desde los programas oficiales (Completo, 2014)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C. , TORRÓN PREOBRAYENSKY, A. , Pablo Zinola , Cléber Rodríguez
Educación Física y Deporte, v.: 33 p.:187 - 223, 2014
Palabras clave: educación física enseñanza escuela
Medio de divulgación: Internet
Lugar de publicación: Colombia
Escrito por invitación
E-ISSN: 21455880
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/issue/view/2070>
WEB OF SCIENCE*

La Educación Física en la agenda política: un análisis de la Ley General de Educación (Completo, 2013)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C.
Políticas Educativas, v.: 6 1 , 2013
Medio de divulgación: Internet
Lugar de publicación: Brasil
E-ISSN: 19823207
<http://seer.ufrgs.br/Poled>

La Educación Física como objeto matemizable (Completo, 2012)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C. , TORRÓN PREOBRAYENSKY, A.
Didáskomai, v.: 3 p.:43 - 66, 2012
Palabras clave: enseñanza pedagogía educación
Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Uruguay
ISSN: 16887794
E-ISSN: 23937297

latindex

Política, escuela y cuerpo: Reflexiones sobre las relaciones entre legalización y legitimación de la educación física escolar (Completo, 2010) Trabajo relevante

Ruegger Otermin, M. C. , TORRÓN PREOBRAYENSKY, A. , Cléber Rodríguez
Páginas de Educación, v.: 3 p.:117 - 134, 2010
Palabras clave: cultura corporal legitimar legalizar corporeidad
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: Uruguay
ISSN: 16885287
E-ISSN: 16887468
Escrito con Lic. Ana Torrón y Prof. Cléber Rodriguez

WEB OF SCIENCE™ latindex

La Educación Física y su qué-hacer educativo (Completo, 2005)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C.
ISEF Digital, v.: 2 2005
Medio de divulgación: Internet
Lugar de publicación: Uruguay
E-ISSN: 15109240
www.isef.edu.uy/isefdigital

LIBROS

Infancias, pedagogías y saberes psi en el Uruguay de 1951 a 1984 (Participación , 2024) Trabajo relevante

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C. Publicado

Editorial: ANEP CFE , Uruguay
Tipo de publicación: Investigación
Referado
Palabras clave: pedagogía medicina niñe educación psicomotricidad uruguay
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 978-9915-9584-3-9
<https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2721>

Capítulos:

Entre la pedagogía y la medicina: la emergencia de un saber y una técnica de intervención sobre el cuerpo del niño en Uruguay
Página inicial 173, Página final 193

Estado actual del campo académico de la Educación Física en Uruguay (Participación , 2022)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C. , TORRÓN PREOBRAYENSKY, A. , Zinola Diez, Pablo , Aguilar Vilche, Alejandra , De Polsi Astapenco, Carla , Silva Saracho, Giannina , , Meneses, Gastón , Brum, Santiago Publicado

Editorial: Comisión Sectorial de Investigación Científica de Montevideo , Uruguay
Tipo de publicación: Investigación
Referado
Escrito por invitación
Palabras clave: educación física enseñanza
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: en prensa

Perspectivas de la gimnasia desde una mirada universitaria: 50 años de Teoría general de la gimnasia (Compilación , 2022)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C. , TORRÓN PREOBRAYENSKY, A. , ALONSO SOSA, V. ,

Tamara Parada Larre Borges , Pablo Zinola , María Eugenia Pagola , Gastón Meneses , Jimena González , Giannina Silva Publicado

Editorial: Comisión Sectorial de Investigación Científica, Montevideo , Uruguay
Tipo de publicación: Investigación
Referado
Palabras clave: universidad enseñanza gimnasia teoría
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 978-9974-0-2106-8
Financiación/Cooperación:
Comisión Sectorial de Investigación Científica / Apoyo financiero, Uruguay

Perspectivas de la gimnasia desde una mirada universitaria: 50 años de Teoría general de la gimnasia (Participación , 2022) Trabajo relevante

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C. Publicado

Editor/Compilador: Virginia Alonso, Tamara Parada, Cecilia Ruegger, Ana Torrón
Editorial: Ediciones Universitarias, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR)
Tipo de publicación: Investigación
Referado
Palabras clave: psicomotricidad uruguay gimnasia
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 978-9947-0-2107-5

Capítulos:
Análisis de la influencia de la psicomotricidad en el saber de la gimnasia en Uruguay entre 1980 y 2008
Página inicial 161, Página final 192

Educación física y sistema educativo: apuntes para pensar la enseñanza de las prácticas corporales (Participación , 2022)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C. , Zinola Diez, Pablo , TORRÓN PREOBRAYENSKY, A. Publicado

Editorial: CSIC, Ediciones universitarias
Tipo de publicación: Investigación
Referado
Palabras clave: educación física enseñanza sistema educativo
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación física
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: -
Financiación/Cooperación:
Comisión Sectorial de Investigación Científica / Apoyo financiero, Uruguay

Capítulos:
La enseñanza del deporte: continuidades y rupturas de un contenido emblemático
Página inicial 10, Página final 100
Sentidos y representaciones de la EF en la cultura escolar: la salud como problema
Página inicial 10, Página final 100

Desarrollos actuales de investigación en Educación Física en Uruguay (Participación , 2022)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C. , TORRÓN PREOBRAYENSKY, A. , Silva Saracho, G. , Meneses Brito, G. , Zinola Diez, P. , De Polsi Astapenco, C. , Aguilar Vilche, A. , Brum Caetano, S. Publicado

Editor/Compilador: Dogliotti, P., Rodríguez Giménez, R.
Editorial: Tradinco
Tipo de publicación: Investigación
Referado
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: -

Capítulos:

Educación Física y Enseñanza. Reflexiones en torno a la relación entre el saber y la cultura escolar
Página inicial 10, Página final 100

Educación física y sistema educativo: apuntes para pensar la enseñanza de las prácticas corporales (Compilación , 2022) Trabajo relevante

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C., TORRÓN PREOBRAYENSKY, A Publicado

Editorial: CSIC, Ediciones universitarias

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Palabras clave: educación física enseñanza sistema educativo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: .

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica / Apoyo financiero, Uruguay

Formación docente, currículo y cotidiano escolar : la educación física en América del Sur (Participación , 2021)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C., TORRÓN PREOBRAYENSKY, A., Pablo Javier Zinola , Giannina Ruth Silva , Gastón E. Meneses , DE POLSI ASTAPENCO, C., Juan Cardozo , Santiago Brum , Alejandra Aguilar Vilche Publicado

Editor/Compilador: Amuschástegui, Griselda, Ribeiro, Ueberson; Rodríguez, Norma y Rozengardt, Rodolfo

Edición: Primera

Editorial: Editorial universitaria , Córdoba, Argentina , Argentina

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-987-47838-9-9

Capítulos:

Sentidos y representaciones de la educación física en la cultura escolar: Un abordaje en escuelas primarias uruguayas

Página inicial 128, Página final 154

Estudios sobre aprendizaje. Sujeto, Psicopedagogía, Psicoanálisis (Participación , 2019)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C. Publicado

Editor/Compilador: -

Editorial: Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias

Tipo de publicación: Otros

Referado

Escrito por invitación

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 0

<https://www.fhuce.edu.uy/index.php/ciencias-de-la-educacion/publicaciones/9085-fernandez-caraballo->

Capítulos:

Hasta en los actos más sencillos el aprendizaje puede invisibilizar las posibilidades de enseñanza
Página inicial 213, Página final 230

A Educação Física Escolar na América do Sul: entre a inovação e o abandono/ Desinvestimento pedagógico (Participación , 2018)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C., TORRÓN PREOBRAYENSKY, A. Publicado

Editor/Compilador: Bracht, V., Ribeiro, U. y Wenzel, I.

Edición: 1

Editorial: CRV , Brasil
Tipo de publicación: Investigación
DOI: [10.24824/9788544421994](https://doi.org/10.24824/9788544421994)
Referado
Escrito por invitación
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 978-85-444-2199-4

Capítulos:
Educación Física y Escuela: Enseñanza y Políticas Educativas en Uruguay
Página inicial 287, Página final 308

Actas del Primer Encuentro Cuerpo, educación y sociedad: Debates en torno al cuerpo (Participación , 2017)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C. Publicado

Editor/Compilador: Escudero, C.
Editorial: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , La Plata
Tipo de publicación: Investigación
Referado
Escrito por invitación
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 978-950-34-1663-1
<https://libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/110>

Capítulos:
La educación del cuerpo: influencias del discurso de la psicomotricidad en la educación física
Página inicial 253, Página final 269

Educación física escolar, académica y profesional (Participación , 2014)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C. , TORRÓN PREOBRAYENSKY, A. Publicado

Editor/Compilador: Carlos Carballo
Editorial: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , La Plata
Tipo de publicación: Divulgación
Referado
Escrito por invitación
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9789503411704
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.392/pm.392.pdf>

Capítulos:
Enseñanza del cuerpo: la intencionalidad curricular
Página inicial 69, Página final 82

Educación integrada. Aportes a la educación uruguaya. Seminario sobre Alfabetización: Maestro Julio Castro (Participación , 2013)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C. , TORRÓN PREOBRAYENSKY, A. Publicado

Editor/Compilador: Marcelo Ubal, Lorena Guillama y Andrea Cantarelli
Editorial: Tradinco , Montevideo
Tipo de publicación: Divulgación
Referado
Escrito por invitación
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9789974688674

Capítulos:
De la negación del cuerpo a una posible alfabetización corporal: ¿qué camino es éste?
Página inicial 173, Página final 198

DOCUMENTOS DE TRABAJO

Infancias en el Uruguay de 1951 a 1984, desde el arte, las pedagogías y los saberes psi (2023)

Completo

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C., ANA MARÍA FERNÁNDEZ CARABALLO, ALEJANDRA CAPOCASALE, Martínez, S., Pastorino, Filgueira M., Santos L., Kühlsen K., Caldeiro M., Scarlato I., Rodríguez C., Acher I., Espiga S., Osta L., Costa L., Ferreira G., García M. G., Gauna P., Lagos A., Baker L.

Serie: 1, v: 2

Editorial CFE-ANEP

Palabras clave: uruguay infancia pedagogía saberes psi siglo XX arte tiempo libre materialidades discurso hermenéutica

Medio de divulgación: Internet

<https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2203>

En la línea de investigación «Infancia, arte, pedagogías y saberes psi en el Uruguay de 1900 a la actualidad», dirigida por las doctoras Ana María Fernández Carballo y Alejandra Capocasale Bruno, realizamos un estudio de corte histórico-discursivo para analizar las ideas sobre infancia y cómo estas afectan las teorías y las prácticas artísticas, psi y pedagógicas, desde 1951 a 1984. Las distintas fuentes documentales nos permitieron encontrar varios entramados discursivos que dan cuenta de algunas dimensiones de análisis: artística, pedagógica, técnico-tecnológica, histórico-jurídica, saberes psi y tiempo libre. Asimismo, incluimos tres de los dibujos originales creados por la artista plástica Magalí Pastorino en referencia a la investigación. De este modo, presentamos un enfoque investigativo multidimensional, desde una perspectiva interinstitucional (Centro de Investigación Clínica en Psicología [CIC-P], Facultad de Psicología; Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación [FHCE]; Facultad de Artes; Escuela Universitaria Centro de Diseño [EUCD], Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo [FADU] e Instituto Superior de Educación Física [ISEF] de la Universidad de la República [Udelar]; Consejo de Formación en Educación [CFE] de la Administración Nacional de Educación Pública [ANEP] y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales [Flacso] Uruguay) que responde a una dialéctica analítica discursiva enriquecida. Finalmente, añadimos a este enfoque metodológico un análisis desde la doble hermenéutica de Giddens (1994) como forma de una continua vigilancia epistemológica que potencia el estudio de algunos resultados, los cuales presentan rasgos, indicios y singularidades que aportan a la construcción de los conceptos de infancia, desde las distintas dimensiones señaladas, y que están enmarcados en el contexto histórico, social y político de referencia.

Infancias en el Uruguay de 1984 a 2019 desde el arte, las pedagogías y los saberes psi (2023)

Completo

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C., FERNÁNDEZ CARABALLO A. M., Capocasale Bruno A., Martínez S., Pastorino M., Filgueira M., Santos L., Kühlsen K., Caldeiro M., Scarlato I., Rodríguez C., Espiga S., Osta L., Costa L., Ferreira G., Gauna P., Lagos A., Bué R., TORRÓN PREOBRAYENSKY, A., Pappadia S., Baker L., Holt J., Álvarez F., Lema L., Álvarez L., Cavallaro M., Pouso G.

v: 3

Editorial CFE-ANEP

Palabras clave: infancias saberes psi pedagogía uruguay arte siglo XX siglo XXI

Medio de divulgación: Internet

<https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2557>

Como resultado de la línea de investigación «Infancia, arte, pedagogías y saberes psi en el Uruguay de 1900 a la actualidad», coordinada por las doctoras Ana María Fernández Carballo y Alejandra Capocasale Bruno, se realiza un estudio de corte histórico-discursivo, con el fin de analizar las ideas sobre infancia y su relación con las teorías y las prácticas artísticas, psi y pedagógicas, desde 1984 a 2019. Las distintas fuentes documentales posibilitaron alcanzar hallazgos de varios entramados discursivos que dan cuenta de algunas dimensiones de análisis: artística, pedagógica, histórico-jurídica, saberes psi y tiempo libre. En este sentido, se presenta un enfoque investigativo multidimensional, desde una perspectiva interinstitucional (Centro de Investigación Clínica en Psicología [cic-p], Facultad de Psicología; Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación [fhce]; Facultad de Artes; Escuela Universitaria Centro de Diseño [eucd] e Instituto Superior de Educación Física [isef] de la Universidad de la República [Udelar]; Consejo de Formación en Educación [cfe] de la Administración Nacional de Educación Pública [anep] y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales [Flacso] Uruguay). En esta oportunidad, se presenta un documento de trabajo que da cuenta de los avances de las distintas investigaciones realizadas en la citada línea de investigación. Desde esta perspectiva proyectiva, a partir de algunos resultados, ya se visibilizan rasgos, indicios y singularidades que aportan a la construcción de los conceptos de infancia, desde las distintas dimensiones señaladas y que están enmarcados en el contexto histórico, social y político de referencia.

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

Los saberes de la Educación Física: entre la tradición y la renovación (2021)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C., TORRÓN PREOBRAYENSKY, A., Zinola Diez, Pablo
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: 14º Congreso Argentino, 9º Latinoamericano y 1º Internacional de Educación Física y Ciencias
Ciudad: La Plata
Año del evento: 2021
Publicación arbitrada
Escrita por invitación
Ciudad: La Plata
Medio de divulgación: Internet
[https://www.google.com/search?q=Los+saberes+de+la+Educaci%C3%B3n+F%C3%ADsica%3A+entre+la+tradici%C3%](https://www.google.com/search?q=Los+saberes+de+la+Educaci%C3%B3n+F%C3%ADsica%3A+entre+la+tradici%C3%93n+y+la+renovaci%C3%B3n)

Reflexiones en Torno a la Distinción entre las Prácticas de Enseñanza y las Prácticas Educativas en Educación Física Escolar (2021)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C., TORRÓN PREOBRAYENSKY, A., Zinola Diez, Pablo, Brum Caetano, Santiago, Silva Saracho, Giannina, Aguilar Vilche, Alejandra, DE POLSI ASTAPENCO, C., Gastón E. Meneses
Publicado
Resumen expandido
Evento: Internacional
Descripción: XXII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (Conbrace) e IX Congresso Internacional de Ciências do Esporte (Conice)
Ciudad: Minas Gerais
Año del evento: 2021
Publicación arbitrada
Escrita por invitación
Medio de divulgación: Internet
<http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/view/15471>

Cuando el aprendizaje se supone imposible: Análisis de una propuesta de estimulación oportuna en el medio acuático (2020)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C.
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: XXVII Congreso Internacional de Aprendizaje, Universidad de Valencia y Universidad Politécnica de Valencia
Ciudad: virtual
Año del evento: 2020
Medio de divulgación: Internet

Sentidos y representaciones de la Educación Física en la cultura escolar: la salud como problema (2019)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C., TORRÓN PREOBRAYENSKY, A., Pablo Zinola
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: VIII Jornadas de Investigación, VII Jornadas de Extensión y VI Encuentro de Egresados y Maestrandos
Año del evento: 2019
Publicación arbitrada
Escrita por invitación

SABERES Y CULTURA ESCOLAR: Un análisis de la enseñanza de la Educación Física en el marco de la educación primaria y secundaria uruguaya (2018)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C., TORRÓN PREOBRAYENSKY, A.
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: IX Seminário Internacional da Reipefe, Formação Inicial em Educação Física, II

Currículo e Cotidiano Escolar Da Educação Física, Apresentação de Sínteses dos Grupos
Ciudad: Espiritu santo
Año del evento: 2018
Publicación arbitrada
Escrita por invitación

Estado del arte de la educación y de la educación del cuerpo (2018)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C.
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: Coloquio: "Producción científica en el campo de la educación y de la educación del cuerpo"
Ciudad: La Plata
Año del evento: 2018
Publicación arbitrada
Escrita por invitación

Educación Física y sistema educativo: entre una práctica pedagógica y un campo de saber (2017)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C., TORRÓN PREOBRAYENSKY, A., Brum Caetano, Santiago, Cardozo, Juan, Aguilar Vilche, Alejandra, Silva Saracho, Giannina, Zinola Diez, Pablo, Gastón E. Meneses, DE POLSI ASTAPENCO, C
Publicado
Completo
Descripción: XII Congreso Argentino y VII Latinoamericano de Educación Física y Ciencias
Ciudad: La Plata
Año del evento: 2017
Publicación arbitrada
Escrita por invitación

La educación del cuerpo: influencias del discurso de la psicomotricidad en la educación física (2016)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C.
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: I Encuentro: Cuerpo, Educación y Sociedad
Ciudad: La Plata
Año del evento: 2016
Publicación arbitrada
Escrita por invitación

La formación en educación física entre la tradición profesional y los debates académicos (2014)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C., TORRÓN PREOBRAYENSKY, A.
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: II Congreso Patagónico "Educación Física y Formación Docente: problemáticas, debates y desafíos"
Ciudad: San Carlos de Bariloche
Año del evento: 2014
Publicación arbitrada
Escrita por invitación

Representaciones y discursos de la Educación Física escolar en Uruguay: una visión desde los programas oficiales (2014)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C., TORRÓN PREOBRAYENSKY, A., Cléber Rodríguez
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: XV Encuentro Nacional X Internacional de Investigadores en Educación Física, I Encuentro de Extensión
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2014

Publicación arbitrada

¿Profesores de educación física o profesores de gimnasia? Los saberes de la educación física (2013)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C., TORRÓN PREOBRAYENSKY, A.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: 10º congreso argentino y 5º latinoamericano de Educación Física y Ciencias

Ciudad: La Plata

Año del evento: 2013

Publicación arbitrada

Medio de divulgación: Internet

<https://www.academica.org/000-049/138>

La alfabetización corporal como necesidad constitutiva de un posible lenguaje corporal (2013)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C., TORRÓN PREOBRAYENSKY, A.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: 10º congreso argentino y 5º latinoamericano de Educación Física y Ciencias

Ciudad: La Plata

Año del evento: 2013

ISSN/ISBN: 1853-7316

Publicación arbitrada

Medio de divulgación: Internet

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3233/ev.3233.pdf

La formación en Educación Física encarcelada en las tradiciones de la educación uruguaya (2012)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C., TORRÓN PREOBRAYENSKY, A.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: XIV Encuentro Nacional VIII Internacional de Investigadores en Educación Física

Año del evento: 2012

Publicación arbitrada

Medio de divulgación: Internet

www.isef.edu.uy

Política, escuela y cuerpo: una relación especialmente visible en este momento histórico (2009)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C., TORRÓN PREOBRAYENSKY, A., Cléber Rodríguez

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: Congreso: Deporte, Educación Física y Sociedad. Puesta al día y desafíos en investigación, teoría e intervención

Ciudad: Luján

Año del evento: 2009

Publicación arbitrada

Política, escuela y cuerpo: los sentidos de la educación física obligatoria en la escuela uruguaya (2009)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C., TORRÓN PREOBRAYENSKY, A., RODRÍGUEZ, C.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: 8º congreso argentino y 3º latinoamericano de Educación Física y Ciencias

Ciudad: La Plata

Año del evento: 2009

Publicación arbitrada

Palabras clave: cultura corporal corporeidad legalitar legitimar

Medio de divulgación: Internet

<http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/descargables/politica-escuela-y-cuerpo-los-sentidos>

Política, escuela y cuerpo: los sentidos de la educación física (2009)

Ruegger Otermin, M. C., ana torron
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: 8º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias
Ciudad: La Plata
Año del evento: 2009
Publicación arbitrada
Palabras clave: Cultura corporal corporeidad - legalizar legitimar
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física
Medio de divulgación: Internet
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7995/ev.7995.pdf
Realizado junto a la Lic. Ana Torrón y el prof. Cleber Rodriguez

Producción técnica

OTRAS PRODUCCIONES

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS

Presentación del libro: "Mamá, quiero ser bailarina. Algunas historias que no me habían contado de la Danza" (2022)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C.
Otro
Sub Tipo: Organización
Lugar: Uruguay
Idioma: Español

Gestión del curso "Bildung: tradición y utopía educacional en la Modernidad" del Dr. Alexandre Fernández Vaz (2022)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C.
Otro
Sub Tipo: Organización
Lugar: Uruguay ,Uruguay
Idioma: Español
Institución Promotora/Financiadora: Universidad de la República. Instituto Superior de Educación Física. Departamento de Posgrados

Curso de formación permanente Marcelo Giles y Carolina Marschoff "Prácticas corporales e investigación. Deporte, gimnasia, juego y danza" (2022)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C.
Otro
Sub Tipo: Organización
Lugar: Uruguay
Idioma: Español

Charla abierta "Danza y gimnasia durante el nazismo" (2022)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C.
Otro
Sub Tipo: Organización
Lugar: Uruguay
Idioma: Español

Gestión del seminario "El juego y su enseñanza en la Educación Física" (2022)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C.
Otro
Sub Tipo: Organización
Lugar: Uruguay
Idioma: Español

1er Seminario Internacional Gimnasia y Universidad y 4to Foro Gimnasia y cuerpo en movimiento (2019)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C.
 Otro
 Sub Tipo: Organización
 Lugar: Uruguay ,Paysandú
 Idioma: Español
 Duración: 1 semanas

II Coloquio de Educación Física y Sistema Educativo (2016)

Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C. , TORRÓN PREOBRAYENSKY, A. , Gastón E. Meneses , DE POLSI ASTAPENCO, C. , Pablo Zinola , Silva Giannina

Congreso
 Sub Tipo: Organización
 Lugar: Uruguay ,Montevideo
 Idioma: Español
 Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: REIPEFE - ISEF

Palabras clave: congreso coloquio educación física sistema educativo educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Física

Información adicional: Se trata de un evento abierto a profesionales y académicos interesados en las problemáticas disciplinares en su desarrollo particular en el ámbito educativo, organizado por la Red Internacional de Investigación Pedagógica en Educación Física Escolar (REIPEFE). Atendiendo la realidad nacional de la educación uruguaya en proceso de reforma, y en particular de la educación física (EF) de reciente legalización, el tema a abordar en el II Coloquio Internacional de Educación Física Escolar será la construcción del currículum de EF para la educación básica y media.

Evaluaciones**EVALUACIÓN DE PROYECTOS****COMITÉ EVALUACIÓN DE PROYECTOS****Evaluación de proyectos del Seminario de tesis del PROMEF, ISEF, Udelar (2022 / 2022)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física / Programa de Maestría en Educación Física , Uruguay
 Cantidad: Menos de 5

Grupo académico para la elaboración del temario para la provisión de cargos de Profesor de Educación Física del CEIP (2015)

Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público / Administración Nacional de Educación Pública / Consejo de Educación Inicial y Primaria , Uruguay
 Cantidad: Menos de 5

Miembro titular por ISEF del grupo académico para la elaboración del temario para la provisión de cargos de Profesor de Educación Física del CEIP. Designada por la Comisión Directiva del Instituto Superior de Educación Física a solicitud del Consejo de Enseñanza Inicial y Primaria (Resolución No. 6 de la sesión ordinaria de fecha 14 de agosto de 2015).

EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES**COMITÉ EDITORIAL****ERRONKAK: Desafíos de la Educación en el siglo XXI (2022 / 2022)**

Tipo de publicación: Libros
 Cantidad: Menos de 5

Texto: Apuntes sobre la educación del cuerpo. Discusiones en torno del saber, la formación y el currículum. Autor: Coordinadores: Marcela Dalceggio, Carolina Escudero y Nicolás Viñes.

Revista arbitrada Melea kai gyia (2015)

Tipo de publicación: Revista
Editorial: Universidad Nacional de La Plata
Cantidad: Menos de 5
2015 a la fecha - Integrante del Comité editorial de la Revista arbitrada Melea kai gyia. Revista de Educación Corporal. Publicación electrónica de periodicidad semestral. Centro Interdisciplinario ? Cuerpo, Educación, Sociedad? Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

Revista Didáskomai (2015 / 2015)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5
Miembro de la Comisión científica de la Revista Didáskomai. Revista de investigaciones sobre la Enseñanza. Revista anual del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje del Instituto de Educación de la FHCE-Udelar. En ese marco evalué un artículo para su publicación.

EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS

III Encuentro de estudios en deporte (2024 / 2024)

Comité programa congreso
Uruguay

COMITÉ ACADÉMICO Dr. Andrés González (Universidad de la República Uruguay) Dr. Carlos Magallanes (Universidad de la República Uruguay) Dra. Mariana Sarni (Universidad de la República Uruguay) Dra. Nancy Salvá (Universidad de la República Uruguay) Dr. Alejo Levoratti (Universidad Nacional de La Plata Argentina) Dr. David Beer (Universidad de Buenos Aires Argentina) Dr. Jean Carlos Freitas Gama (Universidad Federal del Espíritu Santo Brasil) Dr. Osvaldo Ron (Universidad Nacional de La Plata Argentina) Dr. Jorge Saravi (Universidad Nacional de La Plata Argentina) Dr. Rogerio Vossier (Universidad Federal de Río Grande del Sur Brasil) Dra. Marisa Santos Pastor (Universidad Autónoma de Madrid España) Mag. Ana Peri (Universidad de la República) Mag. Ana Torrón (Universidad de la República) Mag. Bruno Mora (Universidad de la República) Mag. Cecilia Ruegger (Universidad de la República) Mag. Javier Noble (Universidad de la República) Lic. Leticia Labaké (Universidad de Luján Argentina)

XIX Encuentro Nacional XIV Internacional de Investigadores Educación Física - V Encuentro Nacional de Extensión en Educación Física: "Teorías, técnicas y tecnologías" (2022 / 2022)

Comité programa congreso
Uruguay

Presentación de GTT Prácticas Corporales y su enseñanza: dimensión epistémica, estética y técnica en el XIX Encuentro Nacional XIV Internacional de Investigadores Educación Física - V Encuentro Nacional de Extensión en Educación Física: "Teorías, técnicas y tecnologías?", junio de 2022. Realizamos la evaluación de los artículos presentados y armamos las mesas de trabajo y los conversatorios. El evento se realizó entre el 18 y el 21 de octubre de 2022.

INSTITUCIONES Y CARRERAS

Tipo de evaluación Carrera / Grado (01/01/2015 / 01/01/2015)

Par nacional
Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes - Instituto Universitario "IUACJ" - Facultad de Educación Física , Uruguay
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte

Tipo de evaluación Carrera / Grado (01/01/2002 / 01/01/2002)

Par nacional
Universidad de la República - Instituto Superior de Educación Física , Uruguay
Promotor Juvenil en el área recreación y deportes para todos

Tipo de evaluación Carrera / Grado (01/01/2016 / 01/01/2018)

Par nacional
Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes - Instituto Universitario "IUACJ" - Facultad

de Educación Física, Apertura sede Maldonado , Uruguay
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte

Tipo de evaluación Carrera / Técnico (01/01/2008 / 01/01/2008)

Par nacional

Administración Nacional de Educación Pública - Consejo de Formación en Educación, Consejo de Educación Primaria , Uruguay
Consejo de Educación Inicial y Primaria, (CEIP). Magisterio

JURADO DE TESIS

Licenciatura en Educación Física (2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física , Uruguay

Nivel de formación: Grado

Formación de RRHH

TUTORÍAS CONCLUIDAS

GRADO

Los gimnasios al aire libre en Montevideo (2022 - 2024)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física , Uruguay

Programa: Licenciatura en Educación Física

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Eugenia Bello y Stephanie Lacuesta

País: Uruguay

Todo es muy de hoy, ¿Y mañana qué? Sobre la Danza Contemporánea y su Enseñanza en el ámbito terciario y universitario en Uruguay (2022 - 2024)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física , Uruguay

Programa: Licenciatura en Educación Física

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Federico Achard, Matías Arismendi y Gastón Malondra

País: Uruguay

Educación Física liceal: Buscando su identidad en los Planes de Estudio de 2006 (2020 - 2023)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física , Uruguay

Programa: Licenciatura en Educación Física

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Diego De Pena Bonilla

País: Uruguay

Dirección de tesis de grado: Técnicas corporales y gimnasia ¿habilitantes o limitadores corporales? (2018 - 2020)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física , Uruguay

Programa: Licenciatura en Educación Física

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Martina Bentos y Ayelén Castillos

País: Uruguay

Palabras Clave: Gimnasia Técnicas corporales. Educación Física

Dirección de tesis de grado: El circo en la educación física escolar (2019 - 2019)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física , Uruguay
Programa: Licenciatura en Educación Física
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Gastón Carro, Eduardo González y Gabriel Minetti
País: Uruguay
Aprobada con nota 9

Dirección de tesis de grado: Gimnasia Rítmica y Género: ¿Por qué es una disciplina que compete internacionalmente solo a nivel femenino? (2018 - 2018)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física , Uruguay
Programa: Licenciatura en Educación Física
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Bibiana Massey
País: Uruguay
Aprobada con nota 8

Dirección de tesis de grado: Malestar docente. Análisis de los factores que afectan la práctica de los docentes de Educación Física de las escuelas públicas de Montevideo (2017 - 2017)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física , Uruguay
Programa: Licenciatura en Educación Física
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Santiago Brum y Romina Ottonelli
País: Uruguay

Dirección de tesis de grado: Problematización de las Habilidades Motrices Básicas como contenido de Enseñanza, en el Programa de Educación Inicial y Primaria 2008 (2017 - 2017)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física , Uruguay
Programa: Licenciatura en Educación Física
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Joaquín Weinberger y Federico Flocken
País: Uruguay

Dirección de tesis de grado: Creatividad y maquinaria escolar: reflexiones en torno a la creatividad desde la currícula de la Educación Física Escolar en el Uruguay (2016 - 2016)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física , Uruguay
Programa: Licenciatura en Educación Física
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Matías Cremona, Carla De Polsi, Ignacio Mirabal, Leandro Pascale y Camilo Ríos
País: Uruguay

Dirección de tesis de grado: FPB Deportes: Análisis de una propuesta innovadora (2016 - 2016)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física , Uruguay
Programa: Licenciatura en Educación Física
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Maite Arguinarena, Sabina Bello, Mariana Márquez Y William Motta
País: Uruguay

Dirección de tesis de grado: Tais: Inclusión del niño con Síndrome Down desde la mirada de la Educación Física en el ámbito educativo (2016 - 2016)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física , Uruguay
Programa: Licenciatura en Educación Física
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Andrés Arhancet, Andrés Cantou, Martín Ottón y Javier Tais
País: Uruguay

Dirección de tesina: ?Rupturas y continuidades en relación a la Educación del cuerpo entre los Programas de Educación Física de primaria y secundaria (2010 - 2011)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física , Uruguay
Programa: Licenciatura en Educación Física
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Daniella Carozzi, Victoria Correaz, Diego Fornaro, Esteban Louise y Bruno Volonterio
País: Uruguay

OTRAS

Referente académico en el Proyecto "El buen jugador en la escuela. Aportes para pensar la enseñanza en relación al juego y al jugar" (2019 - 2019)

Iniciación a la investigación
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física / Programa de Maestría en Educación Física. ISEF - Udelar , Uruguay
Programa: Programa de Iniciación a la Investigación, Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC), Udelar.
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Lic. Alejandro Deluca
País: Uruguay
Evaluado positivamente y subvencionado.

TUTORÍAS EN MARCHA

POSGRADO

Qué del saber en los docentes noveles y del saber en los docentes expertos: Problemáticas y desafíos de la enseñanza universitaria en el Instituto Superior de Educación Física (Uruguay)? (2024)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Área Social y Artística / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Uruguay
Programa: Maestría en Enseñanza Universitaria
Tipo de orientación: Cotutor
Nombre del orientado: Matías Corena
País/Idioma: Uruguay,

Las danzas gimnásticas: sus configuraciones discursivas en los planes de la Comisión Nacional de Educación Física (1923-1973). (2024)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física , Uruguay
Programa: Maestría del Instituto Superior de Educación Física
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Romina Perrone
País/Idioma: Uruguay,
Palabras Clave: Gimnasia danza Educación Física

Cómo afecta el colonialismo vigente en la perspectiva de género que marcan los roles asignados en la enseñanza pública escolar actual en Montevideo de las danzas folklóricas tradicionales (2024)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física , Uruguay

Programa: Maestría del Instituto Superior de Educación Física
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Rodrigo Iza
País/Idioma: Uruguay,

Educación Física escolar, enseñanza de las prácticas corporales y su vínculo con las tecnologías de la comunicación e información en tiempos de pandemia Covid-19 en el Uruguay (2022)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física / Programa de Maestría en Educación Física. ISEF - Udelar , Uruguay
Programa: Maestría en Educación Física
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Analía Ravera
País/Idioma: Uruguay,

Dirección de tesis de posgrado: Maestría en Ciencias Humanas, opción Antropología de la Cuenca del Plata (2020)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Uruguay
Programa: Maestría en Ciencias Humanas opción Antropología de la Cuenca del Plata
Tipo de orientación: Cotutor
Nombre del orientado: Carla De Polsi
País/Idioma: Uruguay,
Palabras Clave: danza memoria subjetividad

Participación de estudiantes con discapacidad motriz en clases de educación física escolar en el Municipio C de Montevideo (2019)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física , Uruguay
Programa: Maestría del Instituto Superior de Educación Física
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Santiago Guido
País/Idioma: Uruguay,

El buen jugador en la escuela. Aportes para pensar la enseñanza en relación al juego y al jugar. (2019)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física / Programa de Maestría en Educación Física. ISEF - Udelar , Uruguay
Programa: Maestría en Educación Física
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Alejandro Deluca
País/Idioma: Uruguay,

La enseñanza de prácticas de circo en el contexto escolar (2019)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física / Programa de Maestría en Educación Física. ISEF - Udelar , Uruguay
Programa: Maestría en Educación Física
Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad (Ruegger Otermin, M. C. o Ruegger, C.)
Nombre del orientado: Serrana Cabrera
País/Idioma: Uruguay,

Dirección de tesis de posgrado: Maestría en Educación Física (2019)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física , Uruguay
Programa: Maestría en Educación Física
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Santiago Brum
País/Idioma: Uruguay,

Dirección de tesis de posgrado: Maestría en Educación Física (2019)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física, Uruguay
Programa: Maestría en Educación Física
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Laura Bustos
País/Idioma: Uruguay,

GRADO**Dirección de tesis de grado: Actividades acuáticas para bebés. Su sentido y relación con la Educación Física (2024)**

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física, Uruguay
Programa: Licenciatura en Educación Física
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Paola Manzi, Paolo Piccardo y Victoria Ortiz
País/Idioma: Uruguay,

Dirección de tesis de grado: Relaciones entre la educación física y la capoeira (2024)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física, Uruguay
Programa: Licenciatura en Educación Física
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Francisco Maidana
País/Idioma: Uruguay,

Dirección de tesis de grado: EMT orientación deporte y recreación (2024)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Instituto Superior de Educación Física, Uruguay
Programa: Licenciatura en Educación Física
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Federico Laborde y Fernando Rodríguez
País/Idioma: Uruguay,

Otros datos relevantes

PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

Premios Nacionales de Literatura 2023. Premio Único en la categoría Ensayos de Ciencias de la Educación modalidad Obra inédita. (2023)

(Nacional)
Ministerio de Educación y Cultura (MEC)
El libro "Infancias, pedagogías y saberes psi en el Uruguay de 1951 a 1984" ha sido galardonado en 2023 con el Premio Nacional de Literatura y Ensayo sobre investigación y difusión científica categoría "Ensayos de Ciencias de la Educación" (modalidad obra inédita) del Ministerio de Educación y Cultura (MEC). Cecilia Ruegger ha participado como autora del capítulo "Entre la pedagogía y la medicina: la emergencia de un saber y una técnica de intervención sobre el cuerpo del niño en Uruguay" de dicha obra.

PRESENTACIONES EN EVENTOS

III° Jornadas del campo profesional en Educación Física y áreas afines. Chascomús, Argentina (2024)

Otra
Presentación de narrativas pedagógicas: "Prácticas corporales acuáticas en primera infancia. Relato de una experiencia" Mg. Ruegger Cecilia - Mg. Torrón Ana.
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Instituto Superior De Formación Docente N°98, Chascomús
Alcance geográfico: Internacional

III° Jornadas del campo profesional en Educación Física y áreas afines. Chascomús, Argentina (2024)

Otra
Panel 2: Los objetos de estudio de la educación física en diálogo
Argentina
Tipo de participación: Panelista
Nombre de la institución promotora: Instituto Superior De Formación Docente N°98
Alcance geográfico: Internacional

III° Jornadas del campo profesional en Educación Física y áreas afines. Chascomús, Argentina (2024)

Otra
Presentación de libros: Cincuenta años de teoría general de la gimnasia. Perspectivas de la gimnasia desde una mirada universitaria. Compiladoras: Virginia Alonso, Parada Tamara, Ruegger Cecilia y Torrón Ana.
Argentina
Tipo de participación: Otros
Nombre de la institución promotora: Instituto Superior De Formación Docente N°98
Alcance geográfico: Internacional

XIX Encuentro Nacional XIV Internacional de Investigadores Educación Física y V Encuentro Nacional de Extensión en Educación Física (2022)

Encuentro
Ponencia "La conciencia corporal en la formación corporal: ¿un aporte desechable de la educación física psicomotriz?"
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Alcance geográfico: Nacional

4to Foro Internacional de Gimnasia, Cuerpo y Movimiento y 1er Seminario Internacional de Gimnasia y Universidad (2019)

Seminario
Mesa central: Miradas del cuerpo desde diferentes perspectivas
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Centro Universitario de Paysandú

13o Congreso argentino y 8° latinoamericano de Educación Física y Ciencias de la Universidad Nacional de la Plata (2019)

Congreso
Educación Física: Ciencia y Profesión. Conferencia: Educación Física e Identidades Profesionales
Argentina
Tipo de participación: Conferencista invitado
Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de La Plata
Alcance geográfico: Regional

Posibles itinerarios en Educación Inicial. Una mirada integradora (2017)

Seminario
Mesa redonda: El cuerpo en movimiento
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Nombre de la institución promotora: Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) y Proyecto de Apoyo a la Mejora de la Calidad de la Educación Inicial y Primaria en Uruguay (PAEPU)
Alcance geográfico: Internacional

XVI Encuentro Nacional XI Internacional de Investigadores en Educación Física, II Encuentro de Extensión (2016)

Encuentro
Mesa central junto al Mag. Gonzalo Pérez y al Mag. Alberto Espasandín: ¿A diez años del ingreso del ISEF a la UDELAR?
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Universidad de la República
Alcance geográfico: Internacional

II Coloquio de Educación Física y Sistema Educativo (2016)

Otra
Conferencia en Panel: Los saberes de la educación física., Presentado junto a Ana Torrón.
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: ISEF
Alcance geográfico: Nacional

Jornadas de actualización docente en Educación Física (2015)

Otra
Curso de Formación permanente ?La educación física en la educación inicial, tensiones y desafíos en el marco del sistema educativo en Montevideo?
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: ISEF
Alcance geográfico: Nacional Palabras Clave: formación permanente educación física montevideo sistema educativo educación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Física
Curso de formación permanente en el marco de las Jornadas de actualización docente en Educación Física, Unidad de Apoyo a la Formación Permanente, ISEF. Dictado junto a los docentes Juan Cardozo, Inés Scarlato y Giovanna Martínez, Montevideo, diciembre 2015.

Jornada de trabajo "Prácticas corporales, deporte y educación física: propuesta de políticas públicas de juventud para el 2015-2025" (2014)

Otra
Referente del Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales, ISEF. Ejes temáticos en cuestión: el acceso y la igualdad de oportunidades de los y las jóvenes a la educación física, las prácticas corporales y el deporte para el desarrollo de prácticas y hábitos de vida saludable. El INJU está en el presente año abocado a definir las políticas en materia de juventud y convocó al ISEF como referente universitario a participar de un grupo de trabajo en este sentido. Cada departamento académico del ISEF nombró un representante académico para aportar en la materia. En mi caso representé al Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales. Esta jornada constituyó el comienzo de una propuesta sostenida de trabajo conjunto. Montevideo, 27 de marzo de 2014.
Uruguay
Tipo de participación: Otros
Nombre de la institución promotora: INJU
Alcance geográfico: Nacional

Simposio virtual: Pensando el desarrollo estratégico del Deporte en Uruguay (2013)

Simposio
Mesa redonda: Desarrollo estratégico del Deporte: desafíos para la Academia
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Nombre de la institución promotora: Ministerio de Turismo y Deporte de Uruguay
Alcance geográfico: Nacional

Seminario para Directores Coordinadores del Consejo de Educación Inicial y Primaria (2013)

Seminario
Módulo: Ciencias de la Educación. Dictado junto con la Lic. Ana Torrón
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Alcance geográfico: Nacional

XVIII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (CONBRACE) e V Congresso Internacional de Ciências do Esporte (CONICE) (2013)

Congreso
Palestrante convidado no Painel Internacional II ?Uma política de pós-graduação brasileira e latino-americana em tempos de produtivismo acadêmico (Atividades do Fórum Cartaz-Graduação)?
Brasil

Tipo de participación: Conferencista invitado
Nombre de la institución promotora: Faculdade Brasileira de Ciências do Esporte
Alcance geográfico: Internacional

XVIII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (CONBRACE) e V Congresso Internacional de Ciências do Esporte (CONICE). Palestrante convidado no Painel Internacional II ?Uma política de pós-graduação brasileira e latino-americana em tempos de produtivis (2013)

Congreso
Conferencia: ?Posgrados en Educación Física: tensiones de una política ?irrefrenable?
Brasil
Tipo de participación: Conferencista invitado
Nombre de la institución promotora: Faculdade Brasileira de Ciências do Esporte
Alcance geográfico: Internacional

10° Congreso argentino y 5° latinoamericano de Educación Física y Ciencias de la Universidad Nacional de la Plata (2013)

Congreso
Panel semiplenario Eje 1. Título: Perspectiva y nuevos desafíos en las prácticas de investigación y extensión
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de La Plata
Alcance geográfico: Regional

10° Congreso argentino y 5° latinoamericano de Educación Física y Ciencias de la Universidad Nacional de la Plata (2013)

Congreso
Mesa Redonda plenaria. Título: Prácticas de la Educación Física Escolar. Subtítulo: Los debates en torno al curriculum de la Educación Física.
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de La Plata
Alcance geográfico: Regional

10° Congreso argentino y 5° latinoamericano de Educación Física y Ciencias de la Universidad Nacional de la Plata (2013)

Congreso
Conferencia: Enseñanza del cuerpo: la intencionalidad curricular
Argentina
Tipo de participación: Conferencista invitado
Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de La Plata
Alcance geográfico: Regional

Encuesta Nacional de la Adolescencia y la Juventud (ENAJ) (2013)

Otra
Participé en representación del Departamento de EF y Prácticas Corporales de reuniones, a modo de asesoría técnica, en el marco del trabajo interinstitucional Aportes del ISEF al análisis del módulo "Deporte" de la Encuesta Nacional de la Adolescencia y la Juventud (ENAJ) 2013.
Uruguay
Tipo de participación: Otros
Alcance geográfico: Nacional

Curso de formación para Directores Coordinadores de Educación Física (2013)

Otra
Responsable del 2do módulo: Ciencias de la educación en educación física, dictado junto a la Lic. Ana Torrón. Montevideo, mayo 2013 (20hs). Como referente de la formación universitaria en materia de Educación Física Escolar fui convocada a formar parte del Equipo que realizaría la formación y actualización de personal en el marco de la conformación de la nueva estructura funcional estatal. Participé en la planificación de las líneas temáticas del curso y como responsable del módulo específico de educación física en el ámbito escolar.
Uruguay
Tipo de participación: Otros
Nombre de la institución promotora: Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP)

Alcance geográfico: Nacional

XIV Encuentro Nacional IX Internacional de Investigadores en Educación Física (2012)

Encuentro

Conferencia: Formación en educación física y políticas de educación en Uruguay: estado actual del debate

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad de la República

Alcance geográfico: Internacional

Forum Promover la articulación y el análisis de aportes de la educación física, la recreación y el deporte al Sistema Nacional de Educación (2011)

Otra

Apertura y disertación en la conferencia central

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Comisión de promoción de la Educación Física, la Recreación y el Deporte (SNEP)

Alcance geográfico: Nacional

Seminario sobre alfabetización: Maestro Julio Castro (2011)

Seminario

Conferencia sobre Alfabetización Corporal. Presentada junto con Ana Torrón

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: CETP ? ANEP

Alcance geográfico: Nacional

Seminario sobre alfabetización: Maestro Julio Castro (2011)

Seminario

Conferencia sobre Alfabetización Corporal. Presentada junto con Ana Torrón

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: CETP ? ANEP

Alcance geográfico: Nacional

Seminario: Sistema educativo y prácticas corporales (2011)

Seminario

módulo IV Los saberes de la Educación Física: cuando una práctica pedagógica eminentemente corporal se hace tejido en los contenidos

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: ISEF, Udelar

Alcance geográfico: Nacional Palabras Clave: educación física pedagogía sistema educativo

Dictado junto con la Lic. Ana Torrón.

IV Congreso Iberoamericano de Deporte Escolar y II Congreso Nacional de Deporte (2009)

Congreso

Mesa de cierre

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: Ministerio de Turismo y Deporte

Alcance geográfico: Internacional

6to Encuentro Nacional de Estudiantes de Educación Física (2009)

Encuentro

Conferencia: Educación Física - Institución escolar: diversas miradas acerca de esta relación

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Estudiantes de Educación Física

Alcance geográfico: Nacional

5to Encuentro Nacional de Estudiantes de Educación Física (2008)

Encuentro

Conferencista

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Estudiantes de Educación Física

Alcance geográfico: Nacional

4to Encuentro Nacional de Estudiantes de Educación Física (2007)

Encuentro

Conferencista

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Estudiantes de Educación Física

Alcance geográfico: Nacional

Información adicional

Informática. Curso básico de Operador de Windows 98, Excel 97 y Word 97 dictado entre los meses marzo y diciembre de 1999 en la escuela No 81 Mahatma Ghandi, dentro del Proyecto Extensión a la Comunidad.

Portugués. Curso básico de comprensión lectora, Centro de Lenguas Extranjeras, Facultadde Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar.

Indicadores de producción

| | |
|--|-----------|
| PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA | 39 |
| Artículos publicados en revistas científicas | 8 |
| Completo | 8 |
| Trabajos en eventos | 16 |
| Libros y Capítulos | 13 |
| Libro publicado | 2 |
| Capítulos de libro publicado | 11 |
| Documentos de trabajo | 2 |
| Completo | 2 |
| Otros tipos | 7 |
| PRODUCCIÓN TÉCNICA | 7 |
| EVALUACIONES | 8 |
| Evaluación de proyectos | 2 |
| Evaluación de eventos | 2 |
| Evaluación de publicaciones | 3 |
| Jurado de tesis | 1 |
| FORMACIÓN RRHH | 26 |
| Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas | 13 |
| Tesis/Monografía de grado | 12 |
| Iniciación a la investigación | 1 |
| Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha | 13 |

| | |
|---------------------------|----|
| Tesis/Monografía de grado | 3 |
| Tesis de maestría | 10 |
| | |
| | |

Universidad de la República
Comisión Sectorial de Investigación Científica
Instituto Superior de Educación Física

Informe de actuación

Nombre: Cecilia Ruegger Otermin
Servicio: Instituto Superior de Educación Física
Departamento: Educación Física y Prácticas Corporales
Cargo: Profesora Adjunta Grado 3, efectiva.
Carga horaria: 40 horas con dedicación total
Período de actuación: nov. 2021– oct. 2024.

INVESTIGACIÓN

GRUPOS Y/O LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- Co-coordinación del Grupo de Investigación Educación Física, Enseñanza y Escolarización del Cuerpo (EFEEC). El grupo está inscripto en la Comisión Sectorial de Investigación Científica con el No 882996. Se trabaja en modalidad de Seminario interno de profundización teórica con frecuencia quincenal, desarrolla actividades vinculadas a cada una de las funciones universitarias, a la integralidad de las mismas y a la formación de nuevos investigadores.
- Participación en el Grupo de profundización teórica Lenguaje, Sujeto, Saber 2021-2022. El grupo está a cargo de Luis Behares (Docente libre ISEF, Udelar), J. Guillermo Milán (Grupo de Investigación Formación de la clínica psicoanalítica en el Uruguay, FCPU, Facultad de Psicología, Udelar), Ana María Fernández (Línea de Investigación Enseñanza y Psicoanálisis, Facultad de Psicología y FHCE, Udelar) y Raumar Rodríguez Giménez (Grupo de Investigación Cuerpo, educación y enseñanza, ISEF; y Línea de Investigación Saber del cuerpo, educación y política, FHCE, Udelar).
- Participación en el Grupo de investigación Cuerpo, educación y enseñanza coordinado por el Dr. Raumar Rodríguez, hasta 2023 inclusive.
- Participación en el Seminario interno del Grupo de investigación Educación, Sociedad y Tiempo Libre coordinado por Mag Karen Khulsen y Mag. Inés Scarlato, 2023.

REDES Y PROYECTOS ACADÉMICOS:

- Proyecto: “La Educación Física escolar y el currículo, en contextos latinoamericanos, en perspectiva de derecho: estudio comparado.”
Directora: Vai, Dora Elisa
Co-directora: Peña Boetto, Mariana
Participantes: por Argentina la Universidad Nacional de Comahue y la Universidad Provincial de Córdoba; por Chile la Universidad Católica del Maule; por Brasil la Universidade Federal de São Carlos, la Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul y Universidade Federal do Espírito Santo; y por Colombia la Universidad de Antioquia.

Unidad ejecutora: Universidad Nacional de Comahue
Fecha de inicio: 2023
Fecha de finalización: 2027
Tipo de proyecto: Proyecto de Investigación y desarrollo (PI+D)
Organismo financiador: Agencia Neuquina de Innovación para el Desarrollo – ANIDE, Provincia del Neuquén
Campo de aplicación: Ciencias Sociales.
Área temática: Educación
Disciplina: Educación Física

- Proyecto: “Producción Científica y Formación de Educadores Corporales. Estudio sobre la Formación inicial de profesores en Educación Física en la UNLP”
Director: Rodríguez, Norma Beatriz
Participantes: Almada, Guillermo Martín; Gonzalez, Fernando Jaime; Oltolina, María Teresa; Ruegger Otermin, María Cecilia; Torron Preobrayensky, Ana; Vai, Dora Elisa; Vallina, José María; Visciglia, Bárbara
Colaboradores: Dalceggio, María Marcela; Rus, Agustina; Trybalski, María Isabel
Unidad ejecutora: Centro Interdisciplinario Cuerpo, Educación y Sociedad
Fecha de inicio: 01-01-2020 Fecha de finalización: 31-12-2024
Tipo de documento: Proyecto de investigación
Tipo de proyecto: Proyecto de Investigación y desarrollo (PI+D)
Organismo financiador: Universidad Nacional de La Plata
Campo de aplicación: Ciencia y Cultura
Área temática: Ciencias sociales
Disciplina: Educación Física.
- Proyecto “Infancias, pedagogías, arte y saberes psi en el Uruguay del 1900 hasta la actualidad”, coordinado por la Dra. Ana María Fernández (FHCE y FPsico) y la Dra Alejandra Capocasale (Consejo de Formación en Educación - ANEP). Integro el proyecto desde marzo de 2021 participando desde la segunda etapa (1950- 1984) del mismo hasta el fallecimiento de la Dra. Ana María Fernández en 2023. En ese momento, ya estaba avanzada la última etapa y en proceso de escritura. Los investigadores miembros completamos ese trabajo y el libro de la tercera etapa está ya corregido y en proceso de arbitrio.
- Red internacional de investigación pedagógica en educación física escolar (REIPEFE). Ámbito e instituciones que la integran: Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, Brasil. (Unijui), Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, ES, Brasil. (UFES), Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brasil (UFMG), Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil (UFSC), Universidade Federal de Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil, (UFSM, Universidad Provincial de Córdoba /Instituto Provincial de Educación Física (UPC/IPEF), Universidad Nacional del Comahue, Bariloche, Argentina. (UNCo), Instituto Superior de Educación Física Ciudad de General Pico. La Pampa. Argentina (ISEF), Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM), Universidad de Flores (UFLO), Universidad de San Pablo (USP), Universidad de la República (Udelar) – ISEF. La REIPEFE funciona como base para el desarrollo de estudios de casos múltiples e investigaciones comparadas al permitir que los diferentes equipos institucionales tomen decisiones conjuntas sobre los focos y estrategias de investigación. Pautada en ese objetivo, se realiza un Seminario de la red desde el año 2008 de forma anual

y a partir del 2014 de forma bienal¹. El propósito central es la socialización de la producción de los equipos realizada en el año, así como también la coordinación de los trabajos de análisis que permiten las investigaciones comparadas, e investigaciones en red.

- Presentación a la convocatoria a grupos de investigación del ISEF. La presentación del grupo que coordinó fue evaluada muy favorablemente y financiada. Implica una proyección de actividades para 2 años (2024- 2025).
- Presentación a la convocatoria a grupos de investigación del ISEF. La presentación del grupo que coordinó fue evaluada muy favorablemente y financiada. Implica una proyección de actividades para 2 años (2022- 2023).

PRODUCTOS DE ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

Libros:

- Torrón, A y Ruegger, C. (Comps). (2024). Educación física y sistema educativo: apuntes para pensar la enseñanza de las prácticas corporales. Presentado y financiado en el Llamado a Apoyo a Publicaciones de CSIC 2021. (en prensa).
- Alonso, V., Parada, T., Ruegger, C. y Torrón, A. (Comps) (2023) Cincuenta años de Teoría General de la Gimnasia. Perspectivas de la gimnasia desde una mirada universitaria. Biblioteca Plural. Editorial: CSIC - Udelar, Montevideo.

Capítulos de libros:

- Ruegger, C y Torrón, A. (2024) La posibilidad de teorizar en Educación Física. En: Norma Beatriz Rodríguez Feilberg (Coord.) Teorías de la Educación Física Problemas teóricos y epistemológicos de la Educación del cuerpo. Universidad Nacional de La Plata (en prensa).
- Ruegger, C. (2024) Entre la pedagogía y la medicina: la emergencia de un saber y de una técnica de intervención sobre el cuerpo del niño en Uruguay. La creación del Curso de Reeducción psicomotriz en La Facultad de Medicina de la Universidad de la República en 1978. En: Ana María Fernández Caraballo y Alejandra Capocasale Bruno (Dir) Infancias, pedagogías y saberes psi en el Uruguay de 1951 a 1984. Editorial Tradinco, Montevideo. Esta obra recibió el Premio Único en la categoría Ensayos de Ciencias de la Educación modalidad inédita de los Premios Nacionales de Literatura 2023.
- Ruegger Otermin, C. y Zinola Diez, P. (2024) La enseñanza del deporte: continuidades y rupturas de un contenido emblemático. En: Torrón, A y Ruegger, C. (Comps) Educación física y sistema educativo: apuntes para pensar la enseñanza de las prácticas corporales. (en prensa).
- Ruegger Otermin, C., Zinola Diez, P. y Torrón Preobrayensky, A. (2024) Sentidos y representaciones de la EF en la cultura escolar: la salud como problema. En: Torrón, A y Ruegger, C. (Comps) Educación física y sistema educativo: apuntes para pensar la enseñanza de las prácticas corporales. (en prensa)

¹ Los seminarios se hacen de forma rotativa en las universidades de la red. Se han desarrollado en las ciudades de: Vitória, Ijuí y Florianópolis en Brasil; Santa Rosa de La Pampa, Bariloche, Córdoba, La Plata en Argentina, Buenos Aires y en abril de 2016 se realizó en Montevideo-Uruguay. En 2025 se realizará en Minas Gerais.

- Ruegger, C. (2023) Análisis de la influencia de la psicomotricidad en el saber de la Gimnasia entre 1980 y 2008. En: Alonso, V., Parada, T., Ruegger, C. y Torrón, A. (Comps). Cincuenta años de Teoría General de la Gimnasia. Perspectivas de la gimnasia desde una mirada universitaria. Biblioteca Plural. Editorial: CSIC - Udelar, Montevideo.
- Ruegger Otermin, C.; Torrón Preobrayensky, A.; Silva Saracho, G.; Meneses Brito, G.; Zinola Diez, P.; De Polsi Astapenco, C.; Aguilar Vilche, A.; Brum Caetano, S. (2022) Educación Física y Enseñanza. Reflexiones en torno a la relación entre el saber y la cultura escolar. En: Dogliotti, P.; Rodríguez Giménez, R. (2022) (Comps.) Estado actual del campo académico de la Educación Física en el Uruguay. Montevideo: CSIC-ISEF-Udelar.

En proceso de evaluación:

- Ruegger Otermin, C y Torrón Preobrayensky, A. (s/d). Una nueva propuesta para la infancia: el surgimiento de la natación para bebés en Uruguay. En: Fernández Caraballo, Ana María (in memoriam), Martínez Ferreira, S. (Coord). *Infancias, pedagogías y saberes psi en el Uruguay de 1985 a 2019*. Pp. 172-190.

Artículos en revistas arbitradas

- Fernández Caraballo, A.M. (Dirección) y Cappocasale, A. (Codirección) (2022) «Ideas sobre infancia en el Uruguay: arte, pedagogías y saberes psi (1951-1984)» Equipo: Susana Martínez, Magalí Pastorino, Martín Caldeiro, Karen Kühlsen, María Cecilia Ruegger, Limber Santos, Camilo Rodríguez, Inés Scarlato, Silvana Espiga, Laura Osta, Luz Costa, Adriana de los Santos, Gabriela Ferreira, María Graciela García, Iael Acher, Lorraine Baker, Paula Gauna, María Cristina González, Anahí Lagos y Ángel En: Revista Presencia Miradas desde y hacia la educación, N°7. Disponible en <https://www.stellamaris.edu.uy/revistapresencia/2022/12/12/avances-de-la-investigacion-ideas-sobre-infancia-en-el-uruguay-arte-pedagogias-y-saberes-psi-1951-1984/>
- Ruegger Otermin, C y Torrón Preobrayensky, A. (2024) El lugar de la Educación Física en la Educación Básica Integrada, En: La Educación Física en el marco de la Transformación Curricular Integral. Dossier Haciendo foco. Apuntes para el debate. N° 7, p.p. 15-26. Observatorio del Derecho a la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar. Disponible en https://fhce.edu.uy/oded/wp-content/uploads/sites/3/2024/05/Dossier_7_final.pdf

Documentos de trabajo

- Fernández Caraballo, A. (dirección) y Capocasale, A. (co-dirección) (2023). *Infancias en el Uruguay de 1951 a 1984 desde el arte, las pedagogías y los saberes psi* (Autores: Fernández Caraballo, A. M., Capocasale Bruno, A., Martínez, S., Pastorino, Filgueira, M., Santos, L., Ruegger, C., Kühlsen, K., Caldeiro, M., Scarlato, I., Rodríguez, C., Acher, I., Ferrerira, G., Espiga, A., Osta, I., García, M. G., Gauna, P., Lagos, A. y Baker). Documento de trabajo: ANEP-CFE, Udelar, FHCE, Facultad de Psicología-CIC-P, Facultad de Artes, ISEF. Editorial CFE-ANEP, mayo. ISBN 978-9915-9549-5-0. <https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2203>

- Fernández Caraballo, A. (dirección) y Capocasale, A. (co-dirección) Infancias en el Uruguay de 1984 a 2019 desde el arte, las pedagogías y los saberes psi (Autores: Capocasale Bruno, A., Martínez, S., Pastorino, Filgueira, M., Ruegger, C., Santos, L., Kühlsen, K., Caldeiro, M., Scarlato, I., Rodríguez Antúnez, C., Espiga, A., Osta, I., Costa, L., Ferreira Olaso, G., Gauna, P., Lagos, A., Bué, R., Torrón, A., Pappadia, S., Baker, L., Holt, J., Álvarez, F., Lema, L., Álvarez, L., Cavallaro, M. y Pouso, G.). Documento de trabajo: ANEP-CFE, UdelaR, FHCE, Facultad de Psicología-CIC-P, Facultad de Artes, ISEF. Editorial CFE-ANEP, diciembre. ISBN 978-9915-9584-0-8. <https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2557>

Artículos académicos publicados en actas de congresos:

- Ruegger, C. (2024) Enseñanza de las prácticas corporales en la educación física escolarizada. En: Gómez Smyth, Leonardo; Dupuy Manuel y Rivera Sebastián (Comp). Investigación en la Educación Física escolar y formación docente. Actas del 11 seminario de la REIPEFE. Editorial UFLO. Escrito junto a Ana Torrón, Cecilia Ruegger, Gastón Meneses, Pablo Zinola, Carla De Polsi, Giannina Silva, Alejandro Deluca, Pedro Pohoski, Serrana Cabrera, Giovanna Martínez, Santiago Guido, Romina Perrone, Rodrigo Iza y Analía Ravera (en proceso de publicación)
- Ruegger Otermin, C. y Torrón Preobrayensky, A. (2023) Teoría de la educación física como unidad curricular en la Licenciatura en Educación Física en el Uruguay. EN: Anais do XXIII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e do X Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Fortaleza, 2023. p.p. 1369-1375. Disponible: <https://public.cbce.org.br/uploads/658f217be1fa8Anais%20Completo%202023%20v.2.pdf>
- Ruegger, C, y Zinola, P. (2023) El deporte como objeto de conocimiento y enseñanza: un análisis situado en la escuela uruguaya. 15° Congreso Argentino, 10° Latinoamericano y 2° Internacional de Educación Física y Ciencias, La Plata, Argentina. Disponible en: [http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/15-congreso/actas/ponencia-230804233333879744/@@display-file/file/Mesa7_Ruegger_El%20deporte%20como%20objeto%20de%20conocimiento%20y%20ense%C3%B1anza%20un%20an%C3%A1lisis%20situado%20en%20la%20escuela%20uruguaya%20%20\(1\).pdf](http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/15-congreso/actas/ponencia-230804233333879744/@@display-file/file/Mesa7_Ruegger_El%20deporte%20como%20objeto%20de%20conocimiento%20y%20ense%C3%B1anza%20un%20an%C3%A1lisis%20situado%20en%20la%20escuela%20uruguaya%20%20(1).pdf)
- Los saberes de la Educación Física: entre la tradición y la renovación. En: Actas del 14° Congreso Argentino, 9° Latinoamericano y 1° Internacional de Educación Física y Ciencias. 18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre de 2021 FAHCE – UNLP. Escrito junto a Pablo Zinola y Ana Torrón. Disponible en <http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/14-congreso/archivos/ponencia-21091309113850376514>
- Reflexiones en torno a la Distinción entre las Prácticas de Enseñanza y las Prácticas Educativas en Educación Física Escolar (2021). En: XXII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e IX Congresso Internacional de Ciências do Esporte. 2021. Escrito junto a Ana Torrón, Pablo Javier Zinola Diez, Carla De Polsi Astapenco, Gastón Esteban Meneses, Giannina Ruth Silva Saracho, Alejandra Aguilar y Santiago Brum. Disponible en: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/view/15471>

Ponencias presentadas en eventos nacionales e internacionales

- Una nueva propuesta para la infancia: surgimiento de la natación para bebés en Uruguay. Escrito y presentado junto a Ana Torrón. 6tas Jornadas de Estudios sobre la Infancia. Las infancias en América latina entre diversidades, jerarquías y derechos (siglos XIX a XXI), Eje: Consumos culturales, mercados y redes. Buenos Aires, Argentina, 4 al 6 de junio de 2024.
- La conciencia corporal: cometido fundamental de la Educación Física en el Marco Curricular Nacional. II Seminario de Gimnasia y Universidad y V Jornadas de Reflexión en Circo. Maldonado, 12, 13 y 14 de octubre del 2023
- El deporte como objeto de conocimiento y enseñanza: un análisis situado en la escuela uruguaya. 15° Congreso Argentino, 10° Latinoamericano y 2° Internacional de Educación Física y Ciencias, La Plata, Argentina, 7 al 10 octubre, 2023. Esta ponencia fue aceptada en el marco del XII Congreso Internacional de la Asociación Española de Ciencias del Deporte Universidad Autónoma de Madrid en Junio 2023 cuya organización e inscripción era presencial y virtual, pero llegado el momento no fue posible presentar desde Uruguay como estaba previsto.
- Enseñanza de las prácticas corporales en la educación física escolarizada. 11° Seminario de la REIPEFE “Investigación en la educación Física escolar y formación docente”, organizado por UFLO y UNLaM, Buenos Aires, 21, 22 y 23 de junio de 2023
- La conciencia corporal en la formación corporal: ¿un aporte desechable de la educación física psicomotriz? XIX Encuentro Nacional, XIV Internacional de Investigadores en Educación Física V Encuentro Nacional de Extensión, Montevideo, 18 a 21 de octubre de 2022.
- Reflexiones en torno a la Distinción entre las Prácticas de Enseñanza y las Prácticas Educativas en Educación Física Escolar. (2021). Escrito y presentado junto a Ana Torrón Preobrayensky, Pablo Javier Zinola Diez, Carla De Polsi Astapenco, Gastón Esteban Meneses, Giannina Ruth Silva Saracho, Alejandra Aguilar y Santiago Brum. XXII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (Conbrace) e IX Congresso Internacional de Ciências do Esporte (Conice). 2021 (virtual)
- Los saberes de la Educación Física: entre la tradición y la renovación. 14° Congreso Argentino, 9° Latinoamericano y 1° Internacional de Educación Física y Ciencias. 18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre de 2021 FAHCE - UNLP (virtual) junto a Pablo Zinola y Ana Torrón Preobrayensky.

Aprobada para su presentación

- Las posibilidades de intervención terapéutica con primera infancia en agua. XIII Congresso Ibero-Americano de Psicologia / 6° Congresso da Ordem dos Psicólogos. Lisboa, 25 al 27 de setiembre de 2024.

En proceso de evaluación:

- Teoría de la Educación Física en la Licenciatura en Educación Física en Uruguay. XX Encuentro Nacional XV Internacional de Investigación Educación Física. VI Encuentro Nacional de Extensión en Educación Física. Eje 2. Problemas Epistemológicos de la Educación Física. Escrito junto a Ana Torrón. (en evaluación)

- Espacio de Formación Integral “Prácticas corporales acuáticas en la primera infancia”. Relato de experiencia. XX Encuentro Nacional XV Internacional de Investigación Educación Física. VI Encuentro Nacional de Extensión en Educación Física. Escrito junto a Ana Torrón, Virginia Rodríguez, Emiliano Gorga y Laura Rivero. (en evaluación)

Actividades como conferencista invitado

- Panel Deporte, enseñanza y educación deportiva del III Encuentro de Estudios en Deporte “Deporte, enseñanza y política de gestión y formación”, ISEF, Udelar, 27 y 29 de junio de 2024
- Panel central “Los objetos de estudio de la educación física en diálogo” en las III° Jornadas del campo profesional en Educación Física y áreas afines, llevadas a cabo los días 22, 23 y 24 de mayo de 2024 en la ciudad de Chascomús, Argentina.
- Conferencia “Un panorama de la Educación Física Escolar en Uruguay: Avances, Desafíos y Perspectivas” en el marco de una pasantía académica en la Universidad Regional del Noroeste del Estado de Rio Grande do Sul, Ijuí, Brasil, 15 de marzo del 2024
- Participación en el Panel: Sistemas de formación universitaria, Ciclo de charlas sobre Enseñanza de grado, nombrada por la Comisión Directiva de ISEF. Actividad realizada en el marco del Programa institucional de estímulo a la producción de conocimiento y el Programa de mejora de la enseñanza de grado en ISEF.

Cursos de doctorado realizados en el período:

- Seminario de posgrado en el marco del PROMEF (ISEF, Udelar) “Epistemología y producción de conocimiento en el campo de la educación física”, dictado por los Doctores Raumar Rodríguez Giménez (ISEF Udelar), Alexandre Fernández Vaz (NEPESC UFSC) y Crisorio Ricardo (CICES UNLP), Carga horaria: 20hs. Agosto de 2021. Modalidad virtual.
- Seminario de doctorado: “¿Qué historia de la educación se escribe en el siglo XXI? Problemas, enfoques y agendas de investigación” Doctorado en Ciencias de la Educación, FHCE, UNLP. Profesores a cargo: Dr. Nicolás Arata, Dr. Eduardo Galak, Dra. Talía Gutiérrez, Dra. Ma. Cristina Linares, Dra. María Paula Pierella. Carga horaria: 30 horas. de agosto a octubre de 2021. Modalidad virtual.
- Seminario de doctorado: La escuela, la educación, sus sujetos: presencia y expresiones en el cine y en la literatura contemporáneos. Doctorado en Ciencias de la Educación, FHCE, UNLP. Profesor a cargo: Dr. Alexandre Fernandez Vaz Carga horaria: 30 horas. Marzo 2022. Modalidad presencial.
- Seminario de doctorado: Bildung: tradición y utopía educacional en la Modernidad PROMEF, ISEF, Udelar. Profesor a cargo: Dr. Alexandre Fernández Vaz. Carga horaria: 30 horas. Marzo 2023. Modalidad presencial.
- Seminario de posgrado en el marco del PROMEF (ISEF, Udelar) Fotografía/Imagen, Educación Física y Formación: posibilidades teórico-metodológicas para la investigación de las prácticas lúdicas y el tiempo libre. Área

de concentración: Tiempo libre y ocio Docente(s): Dr. Jaison Bassani y Mg. Karen Kühlsen. Carga horaria: 30 horas. Setiembre 2023. Modalidad presencial.

- Seminario de doctorado: "Problemas teóricos de la educación: escuela, enseñanza y aprendizaje". Doctorado en Ciencias de la Educación, FHCE, UNLP Profesor a cargo; Miriam Southwell. Carga horaria: 30 horas. Marzo 2024. Modalidad virtual.

Asistencia a eventos académicos²

- III Coloquio Estudios sobre la educación del cuerpo, evento co-organizado por Núcleo de Estudios y Pesquisas en Educación y Sociedad Contemporánea de la Universidad Federal de Santa Catarina (Brasil), el Grupo de Estudios Epistemológicos en Educación Corporal de la Universidad Nacional de La Plata (Argentina) y el Grupo de Investigación Cuerpo, Educación y Enseñanza de la Universidad de la República (Uruguay). 16, 17 y 18 de marzo de 2022, en La Plata, Argentina
- 3er Coloquio Uruguayo de Historia de la Educación Física realizado , Montevideo, 16 y 17 de junio del 2022.

FORMACIÓN DE INVESTIGADORES

Actividades de orientación de posgrado

Maestrando Matías Corena. Maestría en Enseñanza Universitaria, CSE, FHCE, Udelar. (cohorte 2024). "Qué del saber en los docentes noveles y del saber en los docentes expertos: Problemáticas y desafíos de la enseñanza universitaria en el Instituto Superior de Educación Física (Uruguay)" (título provisorio: presentación de tema) Aceptado. Co-tutora.

Maestranda Romina Perrone. Maestría en Educación Física, ISEF, Udelar (cohorte 2024). Las danzas gimnásticas: sus configuraciones discursivas en los planes de la Comisión Nacional de Educación Física (1923-1973). (título provisorio: presentación de tema). Aceptada. Tutora.

Maestrando Rodrigo Iza. Maestría en Educación Física, ISEF, Udelar (cohorte 2024). "Cómo afecta el colonialismo vigente en la perspectiva de género que marcan los roles asignados en la enseñanza pública escolar actual en Montevideo de las danzas folklóricas tradicionales." (título provisorio: presentación de tema). Aceptado. Tutora.

Maestrando Santiago Guido. Maestría en Educación Física, ISEF, Udelar (cohorte 2021). "Participación de estudiantes con discapacidad motriz en clases de educación física escolar en el Municipio C de Montevideo". Asumo la tutoría en mayo del 2023.

Maestranda Analía Ravera. Maestría en Educación Física, ISEF, Udelar (cohorte 2021). "Educación Física escolar, significación del cuerpo y políticas educativas en tiempos pandemia Covid-19 en el Uruguay" (Título provisorio, no defendida). Seminario de tesis aprobado. Tutora

Maestranda: Serrana Cabrera. Maestría en Educación Física, ISEF, Udelar (cohorte 2019). "La enseñanza de prácticas de circo en el contexto escolar" (Título provisorio, no

² No incluidos aquellos en los que se realizan ponencias o conferencias.

defendida). Seminario de tesis aprobado. Co-tutora. Asumo co-tutoría en 2022.

Maestrando: Alejandro Deluca. Maestría en Educación Física, ISEF, Udelar (cohorte 2019). “El buen jugador en la escuela. Aportes para pensar la enseñanza en relación al juego y al jugar”. Seminario de tesis aprobado. Tutora.

Maestrando Santiago Brum. Maestría en Educación Física, ISEF, Udelar (cohorte 2019). “A diez años de la obligatoriedad. Tensiones entre las prácticas de enseñanza de Educación Física, las políticas educativas y las condiciones de trabajo en las escuelas públicas de Montevideo”. Tutora.

PARTICIPACIÓN EN TRIBUNALES DE EVALUACIÓN DE TESIS

Tesis de posgrado

Tribunal de defensa de Tesis de Gastón Meneses. Maestría en Ciencias Humanas, opción Teorías y Prácticas en Educación. FHCE - Udelar

Título de Tesis: Discursividades en torno al currículum de la educación física y su enseñanza. Un estudio en escuelas públicas de Montevideo.

Tribunal: Dra. Eloísa Bordoli (Tutora), Mag. Ana Torrón (Co tutora), Dra. Mariana Sarni, Dr. Limber Santos y Mag. Cecilia Ruegger

Fecha de defensa: en proceso de evaluación

Tribunales de tesis de grado

8 de febrero 2022: Tribunal de tesina “Fútbol femenino: discursos entorno a la relación entre menstruación y rendimiento físico.”

Estudiantes: Florencia SILVA, Claudia TERAN

Profesora tutora María Rosa CORRAL

Tribunal: Corral Vázquez, María Rosa; Ruegger Otermin, María Cecilia; Maidana Brazeiro, Natalia Paola

29 de abril de 2022 - Configuraciones de la danza dentro del currículum de la formación de licenciados en educación física en el Instituto Superior de Educación Física en Montevideo, Uruguay

Estudiantes: Thalia Elizondo, Martín Pereira y Constanza Silva

Tutora: Paola Dogliotti

Tribunal: Isabel Pastorino, Cecilia Ruegger y Paola Dogliotti

31 de agosto de 2022 - Continuidades y rupturas en la enseñanza y la educación en el medio acuático, planes 2004 y 2017, en la formación de licenciados de educación física en ISEF Montevideo

Estudiantes, Gabriel Castelgrande, Alexis Dusio, Gabriela Rodríguez, Danilo Schioppi

Profesora tutora Paola Dogliotti

Tribunal: Juan Muiño, Paola Dogliotti y Cecilia Ruegger

24 de octubre de 2022 – Actividad física y rendimiento académico: revisión crítica sobre las evidencias científicas desde el campo de las ciencias cognitivas.

Estudiantes: Romina Elgue, Lucía Espinosa, Romina Moccia y Sofía Rodríguez

Profesora tutora: Sabrina Cervetto

Tribunal: Mariana Gómez, Cecilia Ruegger y Sabrina Cervetto

2 de mayo 2023 - Educación Física liceal: Buscando su identidad en los Planes de Estudio de 2006

Estudiantes: Diego Pena

Tutora Cecilia Ruegger

Tribunal: Olivia Arrospide, Ana Torrón y Cecilia Ruegger

28 de junio del 2023 “La importancia de las expresiones faciales y la incidencia en el uso de la mascarilla dentro de la comunicación en preescolares” (no aprueban)

Profesora tutora: Sabrina Cervetto

Álvarez, Camila y Rodino, Camila

26 de diciembre de 2023 - “Todo es muy de hoy, ¿Y mañana qué?” Sobre la danza contemporánea y su enseñanza en el ámbito terciario y universitario en Uruguay.

Estudiantes: Achard, Federico, Arismendi, Matías y Malondra, Gastón.

Tutora: Cecilia Ruegger

Tribunal: Jorge Rettich, Laura valle Lisboa y Cecilia Ruegger

1 de febrero de 2024 – Influencia de la co-producción de movimiento gestual y habla en la memoria declarativa. Exploración de una metodología para su estudio.

Estudiantes: Martina Eastman, Héctor Gutierrez y Camila Laesprella

Tutora: Sabrina Cervetto

10 de mayo de 2024 - Impacto de las emociones en el proceso de aprendizaje: una perspectiva neurocientífica.

Tutora: Sabrina Cervetto

Tribunal: Sabrina Cervetto, Carlos Magallanes y Cecilia Ruegger

19 de julio de 2024 - El papel de la educación física en los Gimnasios al aire libre: Un análisis de su implementación en Montevideo.

Estudiantes: Eugenia Bello y Stephanie Lacuesta

Tutora: Cecilia Ruegger

EVALUACIONES ACADÉMICAS:

- Evaluación de artículo: (manuscrito PP-2023-0006.R1) titulado "Gesto motor: una lacuna entre habilidades motoras e avaliação do movimento" Revista Pro-Posições. Publicación editada por la Facultad de Educación de la Unicamp. Fecha de entrega del dictamen: 13/11/23.
- Miembro del Comité Académico del libro Dogliotti, P. “La educación del cuerpo y la educación física en las políticas educativas. Abordajes en clave historiográfica y contemporánea” (título provisorio) publicación es financiada para su impresión en el marco del *Programa de Fortalecimiento de Grupos de Investigación de ISEF*. Evaluación de capítulo de libro: La institucionalización de la educación física en Primaria en Uruguay: entre un “movimiento fermental” y diversos procesos de asimilación. Fecha de entrega de dictamen: 12/5/2023
- Evaluación del libro:
Viñes, N.; Dalceggio, M. y Escudero, C (Comp.) (2023) Apuntes sobre la educación del cuerpo. Discusiones en torno del saber, la formación y el curriculum. Colección: ERRONKAK: Desafíos de la Educación en el siglo XXI.

dirigida por Rafael Guerrero Elecalde. La Plata: Books2bits. Fecha de entrega de dictamen: 18/07/2022

- Evaluación de un Proyecto de Iniciación a la Investigación CSIC - Udelar 2023
- Evaluación de un Proyecto de Iniciación a la Investigación CSIC - Udelar 2021
- Evaluación de aspirantes al Programa de Maestría en Educación Física (PROMEF), cohortes 2021 y 2023.
- 2023 – a la fecha - Miembro del Comité Científico del Grupo de Trabajo Temático de Epistemología del Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE)
- 2019 – a la fecha - Miembro de la Comisión científica de la Revista Educación Física y Ciencia. Revista científica en línea, trimestral, que publica artículos originales e inéditos, sobre temas procedentes de la Educación Física y otras disciplinas científicas afines.
- 2015 – a la fecha - Miembro de la Comisión científica de la Revista Didáskomai. Revista de investigaciones sobre la Enseñanza. Revista anual del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje del Instituto de Educación de la FHCE-Udelar.

ENSEÑANZA

CURSOS DE GRADO

Licenciatura en Educación Física

Tarea de enseñanza en 2021, semestre par:

- Docente de Práctica Profesional 1 (sistema educativo) Asistencia a todas las clases, tanto masivos como instancias de orientación en la escuela. Dictado de varios teóricos en el año. 4 horas de docencia directa, anual.
- Educación Física y Prácticas Corporales (encargada del curso) a cargo de un masivo y un reducido. Total: 6 horas de docencia directa semanales, semestre par.

Tarea de enseñanza 2022:

- Teoría de la Educación Física (encargada del curso junto a Ana Torrón) a cargo de un teórico masivo, dictado de todas las clases. Total: 3 hs de docencia directa, semestre impar.
- Seminario de Tesina. A cargo del curso junto a Ana Torrón. Total: 2 horas semanales, anual. Dictado de todas las clases y tutoría de proyectos.
- Docente de Práctica Profesional 1 (sistema educativo) Orientación de la práctica en escuela y a cargo de varios teóricos. Asistencia a todas las clases. 4 horas de docencia directa, anual.

Tarea de Enseñanza 2023:

- Educación Física y Prácticas Corporales (encargada del curso) a cargo de un masivo y un reducido. Total: 6 horas de docencia directa semanales, semestre cero.
- Teoría de la Educación Física (encargada del curso junto a Ana Torrón) a cargo de un teórico masivo, todas las clases. Total: 3 hs de docencia directa, semestre impar.

Tarea de enseñanza en 2024:

- Encargada del curso y docente de Teoría de la Educación Física (Ana Torrón en

uso de beca de escritura de tesis doctoral) a cargo de 3 teóricos masivos y un reducido. Total: 12 hs de docencia directa semanales en semestre impar, y varias actividades de planificación por reorganización de la enseñanza, proyecto piloto, Coordinación de Carreras y Direcciones de Departamento. Dictado de todas las clases.

- Cátedra internacional “Educación Física en contextos pedagógicos latinoamericanos” a cargo de docentes universitarios de ARGENTINA: Universidad Provincial de Córdoba (UPC), Universidad Nacional de Comahue (UnComa); BRASIL: Universidade Federal de São Carlos (UFSCar); Instituto Federal do Sul de Minas (IFSULDEMINAS); Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUÍ); Universidade Federal do Espírito Santo (UFES); CHILE: Universidad Católica del Maule (UCM); URUGUAY: Universidad de la República (UDELAR). Curso virtual sincrónico: martes de 18 a 20, sem impar. Los profesores del EFI Prácticas corporales y escuela nos incorporamos como docentes sin estudiantes en este primer año.
- Educación Física y Prácticas Corporales (encargada del curso) a cargo de un masivo y un reducido. Total: 6 horas de docencia directa semanales, semestre par.

SEMINARIOS DE POSGRADO

2024 – Seminario de Maestría. Educación Física, enseñanza y escolarización del cuerpo. 40 hs. Octubre y noviembre. A dictar junto a Ana Torrón y Pablo Zinola. Invitado Dr. Fernando González (UNIJUI) Programa de Maestría en Educación Física. ISEF - Udelar

2022 - Seminario de Maestría: “La enseñanza de la educación física: una cuestión de saber”. Responsable junto a Ana Torrón. 30hs. Programa de Maestría en Educación Física. ISEF - Udelar 5 de septiembre al 14 de octubre de 2022. Dictado y participación en todas las clases

2022 – Seminario de tesis del Programa de Maestría en Educación Física. ISEF – Udelar. Evaluación de dos proyectos y participación en la instancia de aportes e intercambios.

CURSOS DE FORMACIÓN PERMANENTE

Responsable académica de los siguientes cursos:

Título: La enseñanza del Deporte Adaptado en la inclusión de la persona con discapacidad, ISEF, 24 hs.

Docentes: Prof. As. Santiago Guido y Prof. As. Magela Costa.

Fecha: 26 de julio al 3 de agosto de 2024

Título: Danza como práctica corporal: tramas y abordajes, ISEF, 36 hs.

Docentes: Prof. As. Carla De Polsi, Prof. As. Lucía Marzoa, Prof. Ay. Romina Perrone y Prof. Ay. Rodrigo Iza.

Fecha: 26 de julio al 3 de agosto de 2024

Título: Juego y escuela: laboratorio del saber juego y su enseñanza, ISEF, 24 hs.

Docentes: Prof. As. Alejandro Deluca.

Fecha: 1 de agosto al 19 de setiembre de 2024

Fecha: 10 de octubre al 14 de noviembre de 2022

Este curso se dictó en dos ocasiones vinculado con los avances en su trabajo de maestría

Título: Prácticas Corporales e Investigación. Deporte, Gimnasia, Juego y Danza.

Docentes: Prof. Marcelo Giles y María Carolina Marschoff (UNLP)

Fecha: 23 al 27 de mayo de 2022.

EXTENSIÓN

ACTIVIDADES VINCULADAS A LA INTEGRALIDAD DE FUNCIONES:

2020 a la fecha - EFI "*Prácticas Corporales y Escuela*" Presentado a la Convocatoria a autoidentificación de EFIs del ISEF en sus Fase A y Fase B (2020 y 2021). El Proyecto fue muy bien evaluado, pero no obtuvo financiación y no pudo implementarse en 2021 por la emergencia sanitaria. El EFI fue elaborado entre los grupos de investigación Educación Física, Enseñanza y Escolarización del Cuerpo (EFEEC) y Estudios sobre educación del cuerpo, técnica y estética" (EECTE). Responsable junto a Prof. Adj. Ana Torrón y Prof. Adj. Virginia Alonso por ISEF y la Prof. De EF Silvana Rodríguez por DGEIP, ANEP

En 2022 retomamos el proyecto realizando distintas instancias de trabajo colectivo entre los 2 grupos de investigación mencionados anteriormente:

- Se trabajó sobre el abordaje de los conceptos prácticas corporales y técnicas corporales en los cursos asumidos por los docentes integrantes del proyecto
- Se realizó un conversatorio con Jorge Rettich sobre el trabajo en comunidad
- Se realizaron encuentros de planificación de actividades con la docente de la escuela con la que realizará el EFI para elaborar talleres iniciales de Lucha, Danza, Circo y Juegos.
- Desde octubre a diciembre se llevaron a cabo los talleres con la participación de estudiantes y docentes que estaban inscriptos en cursos de grado y formación permanente dictados por los docentes de los grupos nombrados
- La realización del proyecto fue aprobada por la inspección de la ANEP

En 2023 problemas personales de la docente de la escuela y de modificaciones institucionales en ANEP no permitieron la continuidad del proyecto y actualmente está en reformulación

2023 a la fecha - EFI: "*Prácticas Corporales Acuáticas en la Primera Infancia*". Presentado a la Convocatoria a Espacios de Formación Integral (EFI) 2023-2024 de ISEF. Evaluado satisfactoriamente y financiado (Exp. N° 008040-000001-22)

La propuesta del EFI busca integrar a los estudiantes a un proyecto de extensión en funcionamiento, como experiencia de formación, a la vez que potenciar las posibilidades de investigación de los vínculos históricos, culturales y técnicos del sujeto con el agua, específicamente en los primeros años de vida. Algunas tareas llevadas a cabo:

- en 2023 y 2024 se abrieron inscripciones a estudiantes
- se desarrollaron los dos proyectos presentados: Mucho más que aprender a nadar (actividades en agua para 3 años) en el primer semestre, y Arrullos de tierra y agua (bebés y familia) en el segundo semestre.
- se avanzó en la investigación de las primeras experiencias nacionales en este tipo de prácticas
- se presentó una ponencia a modo de relato de experiencia con los C.A.P.I. s: Maino'í – El Regazo de Lita– Los Teritos- Villeritos titulado "Prácticas corporales Acuáticas para Bebés y sus Familias: un espacio educativo privilegiado para el vínculo familiar y social" en las III° Jornadas del campo profesional en

Educación Física y áreas afines, llevadas a cabo los días 22, 23 y 24 de mayo de 2024 en la ciudad de Chascomús, Argentina³.

- se elaboró un capítulo de libro junto a Ana Torrón que fue presentado como ponencia en las 6tas Jornadas de Estudios sobre la Infancia⁴ (citada en el ítem correspondiente)
- se presentó una segunda ponencia al XX Encuentro Nacional XV Internacional de Investigación Educación Física. VI Encuentro Nacional de Extensión en Educación Física que está en proceso de evaluación⁵.

PROYECTOS DE EXTENSIÓN

2021-2022 - Proyecto de extensión *Arrullos de tierra y agua* Trabajo conjunto del Departamento de Recreación educativa y Deporte (DRED)- INAU y del ISEF Este proyecto propuso una serie de actividades que tomaron a la Primera Infancia y al agua como ejes de una intervención social que potenciara los vínculos afectivos familiares y la construcción de redes sociales, a través de propuestas institucionales del INAU y el ISEF, donde los Centro de atención a la primera infancia (CAPIs) y las prácticas corporales acuáticas fueran protagonistas. Se buscó que las familias participen directamente de las jornadas en el centro educativo, y compartan con educadoras y otros actores en los que confían a sus hijos, un espacio y un tiempo de disfrute corporal y de ocio familiar entre otros objetivos específicos.

Se desarrolló desde 2017 hasta 2022 cuando se reformuló como EFI, incorporando el proyecto con 3 años, estudiantes y la integralidad de funciones.

GESTIÓN Y DIRECCIÓN ACADÉMICA

- Coordinadora Académica junto a Prof. As. Inés Scarlato del “XX Encuentro Nacional XV Internacional de Investigación en Educación Física. VI Encuentro Nacional de Extensión en Educación Física titulado: «A 30 años del Primer Encuentro de Investigadores en Educación Física de Uruguay (1994 – 2024)». Resolución 45 del 3 DE MAYO DE 2024, Exp. N° 008050-000004-24.
- Miembro de la Comité Académico del III Encuentro de Estudios en Deporte “Deporte, enseñanza y política de gestión y formación”, ISEF, Udelar, 27 y 29 de junio de 2024
- Miembro del Comité Académico del II Seminario de Gimnasia y Universidad y V Jornadas de Reflexión en Circo organizadas por el Departamento de EF y Prácticas Corporales, Centro Universitario Regional Este – sede Maldonado, 12, 13 y 14 de octubre del 2023
- Comisión Académica de Grado: miembro en calidad de delegada del Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales durante todo el periodo informado.

³ Esta actividad no fue incluida en el ítem ponencias, aunque fue presentada para su evaluación y aprobación, por entenderse más pertinente incluirla como actividad de difusión del trabajo de extensión.

⁴ Ya citada en el ítem correspondiente

⁵ Ídem.

- Comisión Académica de Posgrados del ISEF: miembro en calidad de alterna de desde octubre de 2022 hasta marzo del 2023. (Exp. N° 008500-000025-22)
- Comisión Académica de Posgrados de ISEF: miembro en calidad de titular desde marzo de 2023 a la fecha. (Exp. N° 008500-000002-23)
- Comisión de Dedicación Total: miembro desde su conformación hasta agosto de 2023 (Exp. N° 008455-000009-23)
- Delegada titular por la Comisión Académica al Grado al Grupo de trabajo para el análisis de los planes de estudio de la Licenciatura en Educación Física (planes 2017 y 2014). Resolución 83 de la sesión ordinaria de fecha 24 de marzo de 2023, Exp. N° 008450-000053-22. Trabajo durante todo el 2023 y entrega de informe final marzo 2024.
- Miembro del Grupo de Trabajo conformado para la actualización de las políticas de posgrados en ISEF, "Capítulo D - Orientaciones generales para el desarrollo de un sistema de formación de posgrados". Trabajo desarrollado entre agosto de 2021 y diciembre de 2023. 4to y último informe aprobado en sesión ordinaria de la Comisión Directiva del ISEF del 10 de febrero de 2023, resolución 43, Exp. N° 008455-000031-22.
- Gestión académica de los seminarios "Bildung: tradición y utopía educacional en la Modernidad" en el marco del PROMEF dictado por el Dr. Alexandre Fernández Vaz, UFSC, 60 horas/4 créditos. FECHA y "El juego y su enseñanza en la Educación Física" dictado por María Eugenia Villa y Jorge Nella de la UNLP.
- Organización del 1er Coloquio de Prácticas Corporales Acuáticas en el marco del programa de investigación "La enseñanza de las prácticas corporales en la educación física escolarizada" del grupo de investigación "Educación Física, Enseñanza y Escolarización del Cuerpo" (EFEEC) en dialogo con los grupos de investigación "Historia de las Prácticas Corporales" (HPC) y "Historia de la Educación Física y Deporte" (GIHEFD) del ISEF- Udelar . 5 de agosto de 2023.
- Titular por el orden docente a la Asamblea General del Claustro por ISEF, periodo 2023 - 2025.
- Titular por el orden docente a la Asamblea del Claustro de ISEF, periodo 2023 - 2025.
- Integrante de la mesa de la Asamblea del Claustro del ISEF, 2023 a la fecha.

COMISIONES ASESORAS Y TRIBUNALES

Tribunales de Concurso para cargos efectivos:

Llamado efectivo de un (1) cargo de Asistente, Esc.G, Grado 2, 10 hs. en el marco del llamado de Oportunidades de Ascenso (LLOA) para el Departamento Ed. Física y Salud, núcleo Prácticas Corporales y Salud, con radicación en Montevideo. Exp. N°: 008150-500565-21

Comisión asesora: Paola Dogliotti, Cecilia Ruegger y Marcela Oroño en calidad de titulares y Ana Torrón en calidad de alterna.

Llamado 1 cargo, Grado 3, 20 horas semanales, efectivo para desempeñar tareas en el Departamento Ed. Física y Prácticas Corporales, núcleo Ed. Física, Cultura y Sociedad, en sede Paysandú – CENUR. Litoral Norte. Exp: 008130-000021-22.

Tribunal: Paola Dogliotti y Marcela Oroño en calidad de titulares y Ana Torrón en calidad de alterna.

Llamado a un cargo Esc.G, Grado 2, 10 hs. en el marco del llamado de Oportunidades de Ascenso (LLOA) para el Departamento Ed. Física y Salud, núcleo Prácticas Corporales y Salud. EXPEDIENTE N°: 008150-500565-21

Tribunal: Edwin Cañón, Cecilia Ruegger, Mariana Gómez, Paula Giuria y Virginia Alonso y a Martín Fabreau en calidad de alterno.

Llamado a un cargo Efectivo G°3 - Ed Física Cultura y Sociedad - Maldonado - N°022-24 - Exp 008130-000039-23

Tribunal: Marcela Oroño, Cecilia Sere, Pilar Rodriguez, Cecilia Ruegger y mariana Sarni.

Llamado para la provisión efectiva de un cargo de Asistente (Esc. G, Grado 2, dedicación media, 20 horas semanales) para el Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales, núcleo Gimnasia, en Montevideo, N° exp 008130-000035-23

Tribunal: Cecilia Ruegger, Virginia Alonso, Tamara Parada, Mónica Ruga y Gianfranco Ruggiano (integrante electo por los postulantes) (Titulares) y Gastón Meneses (alterno)

Comisiones asesoras

Llamado Abierto a Aspirantes para la Contratación en cargos equivalentes a Grado 1 docente Ayudante de Investigación, dependiente del Pro-rectorado de Investigación. CSIC. EXP. 004010-500961-21. Comienza a evaluarse semana del 21/3/22. Comisión asesora: Judith Sutz, José Seoane, Alina del Castillo y Mariela Bianco

Llamado 1 (un) cargo, Grado 2, 20 horas semanales, interino para desempeñar tareas en el Departamento Ed. Física y Salud, Núcleo Salud, Cultura y Sociedad - Montevideo. Exp: 008150-000003-22.

Llamado para la provisión interina de un (1) cargo de Profesor Adjunto, Esc.G, Grado 3, 20 hs. semanales, -dedicación media-, desde la fecha de toma de posesión y hasta el fallo del llamado 031-2022 para el Departamento Educación Física y Prácticas Corporales, núcleo Educ. Física, Cultura y Sociedad, en sede Paysandú – CENUR Litoral Norte. Exp. N°: 008130-000018-22

Comisión: Paola Dogliotti, Cecilia Ruegger y Marcela Oroño en calidad de titulares y Ana Torrón en calidad de alterna.

Llamado interino de un (1) cargo de Asistente, Esc. G, Grado 3, 10 hs. para el Departamento Ed. Física y Salud, núcleo Educación Física, cultura y sociedad, con radicación en Montevideo.

Comisión asesora Paola Dogliotti, Isabel Pastorino y Cecilia Ruegger

Llamado para la provisión interina de un (1) cargo de Profesor Adjunto, Esc.G, Grado 3, 16hs. semanales, -dedicación media-, desde la fecha de toma de posesión y hasta el 31/03/2024, para el Departamento Educación Física y Prácticas Corporales, núcleo Educación Física, Cultura y Sociedad, en la sede Montevideo. Exp. 008130-000008-23
Comisión asesora: Paola Dogliotti, Cecilia Ruegger, Isabel Pastorino y Jorge Rettich (alterno).

OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

- Presentación del libro “Cincuenta años de teoría general de la gimnasia. Perspectivas de la gimnasia desde una mirada universitaria” en las III° Jornadas del campo profesional en Educación Física y áreas afines, llevadas a cabo los días 22, 23 y 24 de mayo de 2024.
- Presentación en calidad de comentarista del libro Raumar Rodríguez Giménez (Coord.)_“Estudios sobre la educación del cuerpo: perspectivas y problemas”, CSIC, Biblioteca Plural, Ed, Universitarias, UCUR. Miércoles 15 de marzo 2023
- Presentación del GTT Prácticas Corporales y su enseñanza: dimensión epistémica, estética y técnica en el XIX Encuentro Nacional XIV Internacional de Investigadores Educación Física - V Encuentro Nacional de Extensión en Educación Física: "Teorías, técnicas y tecnologías", junio de 2022. Realizamos la evaluación de los artículos presentados y armamos las mesas de trabajo y los conversatorios. El evento se realizó entre el 18 y el 21 de octubre de 2022
- Organización de Cine Foro: Proyección de la película “GURISITOS: un año en el Paso de la Boyada”. Intercambio con el director de la película José pedro Charlo y protagonistas del documental. Lunes 20 de noviembre, 18 hs. Organizado por el EFI Prácticas Corporales Acuáticas en primera Infancia, grupo de investigación EFEEC



Mg. Cecilia Ruegger Otermin
Prof. Adj. Depto de EFyPC
ISEF – Udelar

Régimen de Dedicación total - Plan de actividades 2023- 2029

**LA EDUCACIÓN DEL CUERPO Y LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

Prof. Adj. Cecilia Ruegger Otermin

RESUMEN

Este plan de trabajo se presenta en el marco del Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales del Instituto Superior de Educación Física de la Universidad de la República. La propuesta que realizo busca continuar y profundizar las tareas del grupo de investigación Educación Física, Enseñanza y Escolarización del Cuerpo, continuar mi formación académica y aportar en la producción de conocimiento en torno a la especificidad de la educación física como campo de conocimiento e intervención.

Los ejes centrales que organizan las distintas actividades de enseñanza, extensión y gestión son: el programa de investigación “Las prácticas corporales y su enseñanza en la educación física escolarizada” y mi trabajo de investigación individual “La EF en la primera infancia: indagaciones en torno a la educación del cuerpo y el saber del cuerpo”. El primer eje apunta a organizar el trabajo de investigación del grupo EFEEC, los vínculos que establece con otros grupos y las actividades a desarrollar por los próximos cinco años. Tiene como metas la formación de los investigadores miembros (grados 1 y 2) y el desarrollo de líneas de investigación sobre la enseñanza de la cada práctica corporal. El segundo eje busca profundizar en la educación y la enseñanza de la educación física en la educación inicial y se vincula directamente con mi tesis de doctorado.

Los objetivos propuestos son:

1. Dar continuidad a la articulación entre actividades de enseñanza, investigación y extensión del grupo EFEEC
2. Profundizar el trabajo de investigación en las redes académicas de las que formamos parte y el diálogo con los grupos de investigación nacionales afines a nuestro marco teórico.
3. Analizar los modos de configuración de la educación del cuerpo y de la enseñanza de la EF especialmente en la primera infancia.
4. Generar un espacio para el estudio de cada práctica corporal y su enseñanza con proyección a la creación de líneas de investigación.
5. Profundizar sobre las nociones de “práctica corporal” y de “técnica corporal” en su vinculación con la enseñanza de la EF para contribuir con su delimitación teórico-metodológica
6. Contribuir con la producción académica de la EF a través de la participación en eventos académicos nacionales e internacionales, a través de la publicación de artículos en revistas arbitradas e indexadas en el ámbito nacional e internacional, y la elaboración de materiales didácticos para la formación de grado y de difusión en el campo profesional

Se sostiene en la experiencia acumulada y en los vínculos continuos con colegas nacionales y extranjeros en el marco de los grupos de investigación Cuerpo, educación y enseñanza; Estudios sobre la educación del cuerpo, técnica y estética, Estudios Sociales sobre el tiempo libre; el grupo de profundización teórica Lenguaje, Sujeto y Saber; el Centro Interdisciplinario Cuerpo, Educación y Sociedad de la Universidad Nacional de La Plata y las universidades miembro de la Red Internacional de Investigación en Educación Física Escolar.

PRESENTACIÓN

Este plan de trabajo se presenta en el marco del Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales (EFyPC)¹ del Instituto Superior de Educación Física (ISEF) de la Universidad de la República (Udelar). La propuesta que realizo busca continuar y profundizar las tareas que desarrollo como coordinadora, junto a Ana Torrón, del grupo de investigación Educación Física, Enseñanza y Escolarización del Cuerpo² (EFEEC), continuar mi formación académica y aportar en la producción de conocimiento en torno a la especificidad de la educación física (EF) como campo de conocimiento e intervención.

Se sostiene en la experiencia acumulada y en los vínculos continuos con colegas nacionales y extranjeros en el marco de los grupos de investigación Cuerpo, educación y enseñanza (CEE), Estudios sobre la educación del cuerpo, técnica y estética (EECTE) y Estudios Sociales sobre el tiempo libre (ESTIL) del ISEF; el grupo de profundización teórica Lenguaje, Sujeto y Saber (LSS) de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, la facultad de Psicología y el ISEF; el Centro Interdisciplinario Cuerpo, Educación y Sociedad de la Universidad Nacional de La Plata (CICES/UNLP) y las universidades miembro de la Red Internacional de Investigación en Educación Física Escolar (REIPEFE).

El centro de la propuesta lo constituye la investigación en su relación con la enseñanza y la extensión, y el intento de avanzar colectivamente en la integralidad de funciones. Es así que las diferentes actividades por desarrollar se organizan en dos grandes frentes vinculados: la elaboración y desarrollo del programa de investigación “La enseñanza de las prácticas corporales en la educación física escolarizada” del grupo EFEEC y el trabajo de investigación “individual” en el marco del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP (Fahce/UNLP). Finalmente, se plantearán de manera escueta algunas actividades vinculadas a la gestión y al cogobierno.

1. PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN: LA ENSEÑANZA DE LAS PRÁCTICAS CORPORALES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLARIZADA

Este programa busca organizar el trabajo del grupo de investigación de EFEEC, los vínculos que establece con otros grupos y las actividades a desarrollar por los próximos cinco años. Deviene del recorrido realizado en las investigaciones individuales y colectivas del grupo EFEEC, en especial, el trabajo conjunto desarrollado entre 2017 y 2020 en el proyecto “Saberes y cultura escolar: un análisis de la enseñanza de la Educación Física en el marco de la educación primaria y secundaria uruguaya” financiada por el programa I+D de CSIC. Los resultados de esta fueron compilados en un libro titulado “*Educación física y sistema educativo: apuntes para pensar la enseñanza de las prácticas corporales*” que fuera aprobado para su publicación por CSIC (en prensa) cerrando una etapa que entendimos fructífera, pero abriendo la necesidad de profundizar sobre el saber de la EF y la enseñanza de cada una de las prácticas corporales, a la vez que acompañar la formación de nuevos investigadores.

Desde sus comienzos EFEEC ha apuntado a constituir un espacio de reflexión y producción de conocimiento sobre las temáticas vinculadas a la EF, especialmente en el sistema educativo y en su relación con la educación y la enseñanza. (Torrón y Ruedger 2012, Ruedger, Torrón, Zinola y Rodríguez 2014, Ruedger y Torrón 2014 y 2018). Partimos de concebir a la EF como

¹ Para evitar confusiones, utilizaré la sigla cuando me refiera al depto. en cuestión, y Educación Física y Prácticas Corporales cuando sea la unidad curricular del mismo nombre.

² Inscripto en CSIC con el número de identificación: 882996. El mismo comenzó a funcionar como una línea de investigación del Grupo de Políticas educativas y políticas de investigación (GPEPI) en 2013. Sobre el desarrollo actual se adjunta una imagen representativa elaborada con motivo de la presentación al Programa de apoyo al fortalecimiento de grupos de investigación en ISEF (2022)

una disciplina, que se ocupa de la educación del cuerpo en tanto una pedagogía del cuerpo y como un campo de saber que busca indagar en los “haceres del cuerpo” constituidos y constitutivos de la cultura. Estos bienes culturales han sido el objeto de nuestra enseñanza, hoy reformulada en función de investigarlos como prácticas corporales.

A partir de esta consideración, entendimos necesario distinguir educación de enseñanza, asumiendo que la identidad de la EF, tanto en su dimensión histórica como epistémica, requiere profundizar en el papel que le fue asignado y asumió de “educar”. Desde los primeros intentos de teorización de la EF, donde el tema fundamental puesto en cuestionamiento fue la imposibilidad de educar “lo físico”, hasta nuestros días esta conjunción entre cuerpo y educación no ha dejado de operar. En este aspecto, el programa busca continuar y potenciar los diálogos con el grupo de investigación CEE (ISEF- Udelar) y con el Centro interdisciplinario CICES (Fache/UNLP) que han sido especialmente significativos y fructíferos. En el primer caso, he participado en el seminario interno del grupo desde su conformación y el Dr. Raumar Rodríguez Giménez, coordinador de este, es tutor del doctorado de quien suscribe.

En los últimos años, otro elemento que ha tomado particular significado ha sido la educación del tiempo libre como señal de identidad de la EF. Tanto en las investigaciones sobre el surgimiento de la EF (Soares, 2006, Scarlato y Bassani, 2016), como en varios trabajos que hacen foco en su autonomía disciplinar (Bracht, 1996 y 2019, entre otros) puede rastrearse una permanente referencia a un “buen” uso del tiempo libre. Quizás la referencia más significativa y contemporánea sea la de definir las prácticas corporales sistematizadas como prácticas del tiempo libre (Bagnara y Fensterseifer, 2019, González, 2015). Los diálogos con el grupo ESTIL (ISEF- Udelar) vienen permitiendo profundizar teóricamente sobre esta noción, su vínculo con el trabajo y el ocio. En este sentido, durante el 2023 participé del seminario de lectura del grupo de investigación ESTIL y de varias de las actividades académicas propuestas. Estas conceptualizaciones son fundamentales para lograr un posicionamiento pedagógico y ético político en relación con un “imposible” ocio en las sociedades contemporáneas (Adorno, 2009). En relación con la enseñanza para delimitar y orientar el trabajo de investigación, tomamos la Teoría del Acontecimiento Didáctico, desarrollada en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación³. Desde este marco, la enseñanza es aquello que ocurre o puede ocurrir cuando el saber se hace presente en una intersubjetividad. Por tanto, los elementos mínimos necesarios para que haya enseñanza, desde esta mirada son: saber, lenguaje y sujeto (Behares, 2013). En este sentido, sólo podemos pensar la enseñanza desde el saber que la determina, donde la posibilidad de enseñar deviene de su saber de referencia (Behares, 2011). Es parte sustancial de este encuadre una noción de sujeto que se diferencia del sujeto egoico, indiviso y plenamente responsable de sus actos, y del lenguaje como acto comunicativo, transparente. En este sentido, la enseñanza en el funcionamiento del lenguaje se despoja de la voluntad del individuo y queda sujeta al deseo de saber.

De esta forma, nos parece importante destacar en el marco de un proceso continuo de psicologización de la educación, donde el aprendizaje viene determinando y/o invisibilizando la enseñanza, la EF surgida como estrategia biopolítica corre el riesgo de colocarse una vez más en un lugar utilitarista y desarrollista. Es clave asumir un papel educativo, sin retroceder en la preocupación por la trasmisión de bienes culturales. Para lo cual sostenemos una relación teórica entre la educación y la enseñanza donde la educación encuentra su positividad en la enseñanza. Desde Herbart (1776-1841) pueden leerse ciertas líneas no hegemónicas que sostienen que

³ Esta teoría fue desarrollada por la línea de investigación "Estudios de lo didáctico como acontecimiento discursivo e intersubjetividad", dirigida por Luis Behares en el departamento de Psicología de la Educación y Didáctica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, entre los años 2002 y 2007 aproximadamente.

Para que haya una verdadera educación, para que no se confunda ésta con el gobierno o con la más simple atención y crianza de los niños, se requiere un trabajo sistemático y abarcador de las mentes infantiles, en lo que éstas tienen de interés intelectual. [...] la enseñanza arrastra, lleva la carga de la educación, hace posible que la educación avance, llegue a sus fines. (Herbart, referenciado por Behares, 2015: 32).

Más allá de las distancias históricas y de contexto entre este pensador del iluminismo alemán y la actualidad, y reconociendo su oposición a la escolarización que avanzaba seriamente en Alemania, entendemos que es posible poner en diálogo este planteamiento teórico con el de varios autores contemporáneos que buscan privilegiar las posibilidades de la forma escolar para el estudio y el conocimiento del mundo. Como sostienen Masschelein y Simons (2014) “En la escuela, el mundo se hace público” (p. 97). En línea con este posicionamiento, concebimos a la escuela como una institución que reconoce su papel funcional en la reproducción de formas de poder instituidas. Pero, también con un valor insustituible para la democratización del conocimiento en nuestras sociedades republicanas.

En este sentido, proyecto mantener mi participación en el Grupo de profundización teórica Lenguaje, sujeto y saber en el que participo desde 2017 por sus aportes a mi afinamiento teórico-metodológico

En cuanto a la delimitación de la noción de práctica corporal, partimos de concebirla como conformada por una experiencia corporal resuelta en técnicas corporales, una codificación que da sentido y organiza esas técnicas, y por los discursos que evidencian su construcción histórica y cultural. Estos tres elementos, posibles de ser distinguidos en términos analíticos, están necesariamente interrelacionados mostrando un grado de sistematicidad y estabilidad que constituye el conocimiento/saber a investigar y enseñar. Nos parece importante insistir en que el acontecimiento para la educación física ha sido identificar que toda práctica corporal implica un conjunto de saberes que se originan a partir de la experiencia corporal y otro que se materializa en el discurso sobre esa experiencia, en su relación con el sujeto y con el contexto social e histórico, lo que ha transformado la enseñanza. En este sentido, un camino para incursionar en la producción de conocimiento sobre cada práctica corporal y su enseñanza es la distinción entre algo del orden de la experiencia corporal (como distancia de la noción de vivencia) y su diálogo con una materialización en el discurso que sedimenta en cada práctica corporal interrelacionadas. En acuerdo con Crisorio (2015)⁴, entendemos que las prácticas corporales no son susceptibles de ser investigadas desde la fisiología, la psicofisiología o las neurociencias, porque no son naturales ni instintivas, no son actividades físicas o psicofísicas, productos o efectos del funcionamiento orgánico sino prácticas históricas y, en consecuencia, políticas. Cambian con los tiempos y las sociedades, manteniendo ciertos elementos recurrentes (permiten analizar en su forma histórica particular, cuestiones de alcance general) y sistemáticos (implican relaciones de saber, poder y ética particulares). Este grado de estabilidad posibilita investigar desde un punto de vista lógico las formas de racionalidad que organizan las formas de hacer, decir y pensar que caracterizan a esos sistemas práxicos. En tanto prácticas que toman por objeto al cuerpo y que quieren hacer algo con él y de él, considerado

⁴ El seminario interno del grupo de investigación durante 2020 realizó una primera profundización sobre la noción de “prácticas corporales”. Se realizó una revisión de textos ya de uso sistemático y otros más actuales de las líneas teóricas de Educación Corporal del CICES/UNLP (Crisorio 2015 y 2018) y de cultura corporal, especialmente del Laboratorio de Estudios en Educación Física de la Universidad Federal de Espíritu Santo (LESEF/UFES), y de la Universidad Regional del Noroeste del Estado de Rio Grande do Sul (UNIJUI) (Bratch 2019, González 2015 y 2016, Bagnara y Fensterseifer 2019, Soares 2005). Se establecieron interrogantes, puntos de contacto y ambigüedades. Se trabajó también sobre el concepto de “práctica” desde Althusser (2015) y de técnicas corporales de Mauss (1979). No obstante, más allá de la intención de síntesis del grupo, es importante evidenciar los riesgos y limitaciones de poner en diálogo nociones sobre sujeto, cuerpo, enseñanza y práctica provenientes de marcos teóricos diferentes.

significativo para una sociedad dada en un momento dado, es que hacen cuerpo. No suponen un sujeto practicante que precede a las prácticas y las realiza, sino que más bien indican un sujeto practicado, precedido por las prácticas y realizado en ellas (Crisorio, 2015).

En la búsqueda por delimitar esta noción en el marco de la EF se han establecido en la producción teórica brasileña ciertos recortes que creemos importante incorporar: son un “conjunto de prácticas sociales con compromiso esencialmente motor, realizadas fuera de las obligaciones laborales (profesional o voluntaria), domésticas, higiénicas y religiosas, realizadas con propósitos específicos, no instrumentales. (González, 2015: 137).

En la elaboración del programa se cruzan dos cuestiones: por un lado, nos encontramos con la inestabilidad del concepto de práctica corporal (Torrón et al, 2022) aún en construcción, y por otro, la propia dinámica institucional en la que estamos insertos viene incursionando en el uso de la noción antropológica de técnicas corporales⁵. Dado que profundizar en las tensiones y relaciones entre estos dos conceptos puede tener valor heurístico para nuestro trabajo investigativo, es que venimos dialogando con el grupo de investigación Estudios sobre Educación del Cuerpo, Técnica y Estética (ISEF- Udelar).

Por otro lado, la docencia de varios integrantes del grupo en las unidades curriculares Teoría de la Educación Física (TEF), en Educación Física y Prácticas Corporales, en varias Técnicas Corporales (TCI, TCII, TCIII y TCIV) y Práctica Profesional I y II vienen materializando el diálogo entre la enseñanza y la investigación. Se ha comenzado a trabajar en forma conjunta sobre la distinción de los conceptos de práctica corporal y de técnica corporal con el grupo EECTE, producto de lo cual presentamos un GT común al XIX Encuentro Nacional, XIV Internacional de Investigadores en Educación Física – V Encuentro Nacional de Extensión y un Espacio de Formación Integral (EFI) “*Prácticas Corporales y Escuela*”⁶. Éste fue pensado como un laboratorio, buscando articular estas discusiones a la vez que consolidar vínculos institucionales sostenidos con ANEP. En este marco, en el segundo semestre del 2022 inauguramos un espacio extracurricular en la escuela 180 para la enseñanza de prácticas corporales, abierto a toda la comunidad escolar, donde se realizaron talleres de sensibilización de cuatro prácticas corporales: circo, danza, luchas y juegos. En 2023, varios cambios en la organización escolar y el traslado de la profesora de EF a otra dependencia impidieron dar continuidad a esta propuesta. Actualmente, se encuentra en proceso de reformulación con vista a ser presentado nuevamente al Llamado a autoidentificación de EFIs del ISEF 2024.

En relación estricta con la función de enseñanza, si bien el programa del grupo EFEEC se vincula con todas las UC anteriormente citadas, mi tarea está específicamente volcada a dos UC de las que soy responsable y que son originales⁷ en la formación de grado actual de ISEF: Teoría de la EF y Educación Física y Prácticas Corporales.

En el caso de Teoría de la EF la responsabilidad académica es compartida con Ana Torrón y desde el inicio del plan de estudios 2017 de la Licenciatura en Educación Física (LEF) varios de los integrantes de EFEEC hemos asumido la docencia de la misma. Aquí se da un fuerte vínculo entre enseñanza e investigación, tanto en las preguntas que la enseñanza nos ha formulado, como en la posibilidad de difusión de lo que el grupo investiga en torno a la dimensión epistémica de la EF. En este sentido en el marco del proyecto “Producción

⁵ El plan 2017 de la Licenciatura en Educación Física (ISEF - Udelar) incluye trayectos optativos. Dentro del trayecto de prácticas corporales se incluyen como obligatorias cinco unidades curriculares denominadas Técnicas corporales I a V.

⁶ Presentado y aprobado al llamado a Fase A y Fase B de Auto identificación de Espacios de Formación Integral (EFI) 2020-2021 de ISEF. La pandemia postergó el desarrollo de este EFI que recién en el 2022 comenzó a ejecutarse.

⁷ Ninguna de estas dos UC existió en planes de estudios anteriores de la formación en EF y reflejan claramente el proceso de academización de la EF uruguaya. Para comprender esta aseveración ver Rodríguez Giménez (2013)

Científica y Formación de Educadores Corporales. Estudio sobre la Formación inicial de profesores en Educación Física en la UNLP” coordinado por la Dra. Norma Rodríguez y del que formo parte, elaboré un texto (junto a Ana Torrón) vinculado a las temáticas del curso, ha publicar este año por la UNLP. Además, en setiembre del 2023 presentaremos una ponencia en el XXII Congreso Brasileiro de Ciencias del Deporte sobre la relación entre la investigación y la enseñanza con motivo de la preparación y dictado de esta UC, y este año otra al XX Encuentro Nacional XV Internacional de Investigación Educación Física. VI Encuentro Nacional de Extensión en Educación Física.

Se proyecta la elaboración de un manual didáctico a presentar al llamado: Apoyo a publicaciones de Manuales Didácticos para la enseñanza de grado de la CSE. Esta iniciativa estaba originalmente planificada para 2024 con la participación de los docentes de las tres sedes⁸ en que se implementa el plan 2017 de la LEF, pero hemos tenido que postergarla por modificación del equipo docente y por una reformulación de la organización de la enseñanza que ha afectado la disposición de tiempos para esta tarea. Es mi proyección mantenerme en el dictado de los masivos de esta UC, y continuar contribuyendo a la formación de los grados 1 y 2 del equipo docente.

En relación con la UC Educación Física y Prácticas Corporales la situación es bastante distinta. El equipo docente permanente de este curso viene trabajando junto desde hace años, y es una UC muy potente teóricamente. A partir de una revisión profunda de lo que se entendía y dictaba como Educación Física Infantil en planes anteriores hemos construido el programa y el modo de enseñanza de este curso. Nuestro tema central son los desafíos de la EF en el escenario contemporáneo. Como proyección nos proponemos dar difusión al material que surge de cada edición de este curso por dos vías: en la reconfiguración del EFI “Prácticas corporales y escuela” y en un material didáctico especialmente dirigido para Prof/Lic en EF del sistema educativo.

Además, en el marco de la enseñanza de grado, tengo a mi cargo 4 unidades de práctica (16 estudiantes) en la Práctica profesional I (sistema educativo), y cada dos o tres años (dependiendo de las necesidades del departamento de EFyPC) el dictado de Seminario de tesis de EFEEC.

Con relación a la formación continua y al posgrado preveo el dictado de al menos un seminario por año, como hasta ahora. Ya está aprobado el de este año a dictar entre octubre y noviembre junto a Ana Torrón y pablo Zinola y teniendo como invitado al Dr., Fernando Jaime Gonzalez referente académico de la EF en el sistema educativo.

Por último, en 2023 en el marco de la REIPEFE fuimos invitados a participar de tres espacios colectivos relevantes para el desarrollo del grupo EFEEC

- Proyecto de investigación en red “La Educación Física Escolar y el Currículo, en contextos Latinoamericanos, en Perspectiva de Derecho: Estudio Comparado” (2023-2027) – dirigido por la Mg. Dora Vai con las siguientes universidades parte: por Argentina la Universidad Nacional de Comahue y la Universidad Provincial de Córdoba; por Chile la Universidad Católica del Maule; por Brasil la Universidade Federal de São Carlos, la Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul y Universidade Federal do Espírito Santo; y por Colombia la Universidad de Antioquia. Se conformó el equipo de investigadores, se realizó el trabajo de investigación de la primera fase, y estamos en proceso de escritura de un artículo con participación de las distintas instituciones.

⁸ Esta línea de trabajo tenía como responsable en el CURE a Ismael Cardozo y en el CUP a Evelise Amgarten. En 2023, por diferentes razones ambos han dejado la UC por lo que estamos intentando recuperar el diálogo con los nuevos referentes para mantener esta idea de un texto nacional de apoyo al curso.

- Cátedra internacional “Educación Física en contextos pedagógicos latinoamericanos” de la que participan las mismas universidades de Argentina, Chile y Brasil, pero se suma a este último el Instituto Federal do Sul de Minas y no participa la universidad de Colombia. Curso virtual sincrónico: martes de 18 a 20, sem. impar. Los profesores del EFI Prácticas corporales y escuela nos incorporamos en 2024 como docentes sin estudiantes en este primer año.
- Seminario extendido virtual con 5 jornadas sincrónicas (agosto, octubre y diciembre 2024 y febrero y abril 2025) preparatorio para el Seminario anual de la REIPEFE 2025 en Minas Gerais. En cada jornada se presentará e intercambiará sobre una PC específica a partir del trabajo en red de tres universidades miembro. Se propone como primer PC a abordar la gimnasia y los ejes son: la gimnasia como objeto de investigación (dimensión epistémica/teórica), la gimnasia en tanto saber enseñado en la formación de grado y la gimnasia en tanto saber puesto a ser enseñado en la escuela.

A partir de dichos insumos el programa plantea profundizar en tres sentidos: con relación a la identidad de la EF en la educación del cuerpo y del tiempo libre; en la delimitación de los conceptos de prácticas corporales y técnicas corporales; y en la producción de conocimiento de cada una de las prácticas corporales que son objetos de enseñanza tanto en la escuela como en la formación universitaria.

Como estrategia de trabajo el grupo viene proponiendo, además del seminario interno anual, realizar jornadas de intercambio académico sobre estas temáticas (conversatorios) y sobre las distintas prácticas corporales (coloquios), que permitan profundizar en el conocimiento y discusión de trabajos de investigación de cada una de ellas y en la delimitación teórica de las nociones de técnica y práctica corporal. En 2022 realizamos el 1er coloquio sobre Juego junto al Grupo de Estudios Epistemológicos en Educación Corporal de la Universidad Nacional de La Plata, y en 2023 realizamos un 1er coloquio sobre PC acuáticas con los grupos de investigación "Historia de las Prácticas Corporales" (HPC) y "Historia de la Educación Física y Deporte" (GIHEFD). Además, hemos impulsado y organizado el I Seminario de Gimnasia y Universidad y 4to Foro de Gimnasia y cuerpo en movimiento desarrollado en Paysandú (CUP) en 2020 junto al grupo de investigación EECTE, y el II Seminario Gimnasia y Universidad V Jornadas de circo en 2023, junto al grupo de investigación EECTE y Subjetivación, educación del cuerpo y memoria (SEDUCYME) en Maldonado (CURE)

En síntesis, la ambición de formular un programa de investigación que organice el trabajo del grupo EFEEC en los próximos cinco años tiene por tanto una visión prospectiva y propositiva. Por un lado, buscando sistematizar el trabajo realizado en términos de afinamiento teórico-metodológico y por otro, avanzando en la investigación de cada una de las prácticas corporales, su relación con la escuela y con la formación universitaria. Entendemos en esta apuesta, la posibilidad de aportar a la EF a partir de impulsar la formación y producción de cada uno de los investigadores del equipo y la posibilidad de generar líneas de investigación a futuro según el acumulado de producción.

2. FORMACIÓN ACADÉMICA Y TESIS DE DOCTORADO

En relación con mi formación e investigación individual el trabajo de EFEEC aporta a las indagaciones que vengo realizando para el Doctorado en Educación (FAHCE - UNLP) cuyo proyecto se titula “La EF en la primera infancia: indagaciones en torno a la educación del cuerpo

y el saber del cuerpo”⁹, y tiene como tutor al Prof. Agdo. Raumar Rodríguez¹⁰ y como Co-tutor al Prof. Titular Ricardo Crisorio¹¹ La misma se vincula a mis formaciones de grado (Prof. de EF y Lic. en Psicomotricidad), a mi trabajo de maestría (Ruegger, 2018) y a mi recorrido como docente en el ISEF.

En el trabajo de campo realizado en el marco del proyecto I+D citado anteriormente nos encontramos con un problema teórico relevante: en la educación inicial y primeros años de educación primaria parece circular sin demasiada evidencia de contradicción un sujeto natural con un cuerpo y un movimiento determinado genéticamente donde la EF; y desde el 2do nivel escolar en adelante, parece funcionar un sujeto determinado culturalmente, al cual es posible enseñarle los contenidos de la EF, ambos discursos centrados en el aprendizaje Esto invisibiliza la enseñanza y ubica el saber de la EF en un medio para la estimulación, el desarrollo y/o la educación. El problema teórico no radica en que la EF asuma las tareas de desarrollar, educar y enseñar, sino en la posibilidad de combinar un sujeto natural y un cuerpo organismo en los primeros años de vida, y un sujeto y un cuerpo entendidos como parte de la cultura de los seis o siete años en adelante. Cabe destacar que esta mirada culturalista tampoco es homogénea ni dominante, y presenta en general poca problematización. Entendemos que profundizar en esta contradicción tiene importancia heurística para la EF, así como focalizar el análisis en En este sentido el trabajo de doctorado viene aportando a los estudios epistemológicos en el campo de la EF en función de las categorías de análisis educación del cuerpo y saber del cuerpo, y tomando como¹² ámbito privilegiado de análisis a la EF a la educación inicial, en la medida que interroga sobre la posibilidad de enseñanza, o más específicamente, cómo se presenta la dinámica saber/conocimiento de la EF.

La investigación “La Educación Física Escolar y el Currículo, en contextos Latinoamericanos, en Perspectiva de Derecho: Estudio Comparado” (2023-2027)” constituye una oportunidad de profundizar y poner en diálogo las propuestas curriculares y los marcos teóricos que sostienen la EF en la educación inicial en la región, donde mis avances en el trabajo de análisis documental encuentran asiento y problematización,

EFI: “*Prácticas Corporales Acuáticas en la primera infancia*” el desarrollo de este EFI alimenta e interroga mi trabajo de investigación. Mi doble formación profesional me convocó a participar como docente referente de ISEF en un proyecto de extensión con el INAU sobre prácticas corporales acuáticas con bebés y familia. Conformé un equipo que construyó y viene sosteniendo desde hace cinco años el proyecto “Arrullos de tierra y agua” junto a la Prof. de EF Laura Rivero y las educadoras de cuatro centros de Atención a la Primera Infancia (CAPI) del INAU, Ana Torrón y Virginia Rodríguez (del Depto. de EF y Deportes). Como evolución del mismo presentamos en el año 2022 el EFI “Prácticas Corporales Acuáticas en la primera infancia” al llamado a Auto identificación de Espacios de Formación Integral (EFI) 2023-2024 de ISEF, obtenido muy buena valoración y financiación. Este EFI tiene como cometido el acercar la academia y el territorio, trabajando con diferentes actores institucionales y locales y con familias en situación de vulnerabilidad social, que se involucran y comprometen en este proceso. Tiene como principal objetivo crear conocimiento científico sobre la educación del

⁹ En 2021 defendí y aprobé este proyecto de tesis.

¹⁰ Lic. en EF por el ISEF, Lic. en Educación por la FHCE (Udelar), Mg. en Enseñanza Universitaria (Udelar) y Dr. en Ciencias Humanas (UFSC). Dirigió la Maestría en Educación Física, ISEF, Udelar.

¹¹ Prof. de EF y Dr. en Educación por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Fahce-UNLP), investigador y profesor de la Fahce-UNLP. Ha sido Director del Departamento de EF y Vicedecano de la Fahce de la UNLP. Dirigió la Maestría en Educación Corporal de la UNLP y el Centro Interdisciplinario Cuerpo Educación Sociedad (CICES) hasta su jubilación en 2023.

¹² EF inicial hace referencia al conjunto de conceptos, prescripciones y prácticas de la EF en la educación preescolar. Más allá de las distinciones y nomenclaturas estamos refiriendo a la educación del nacimiento a los seis años.

cuerpo y las prácticas corporales acuáticas en la EF, a partir del diálogo de saberes situado en un abordaje integral desde la enseñanza, la investigación y la extensión. Busca potenciar el trabajo conjunto entre INAU e ISEF y vincular a los estudiantes a un abordaje posible de la EF con bebés y niños-as hasta tres años, educadores referentes y familias en el medio acuático, enmarcado en un trabajo socioeducativo y en un escenario institucional particular. Busca integrar a los estudiantes al proyecto como experiencia de formación, a la vez que potenciar las posibilidades de investigación de los vínculos históricos, culturales y técnicos del sujeto con el agua, específicamente en los primeros años de vida. Se prevé dialogar y profundizar los contenidos de las unidades curriculares vinculadas, retroalimentando esos cursos y generando espacios de enseñanza en formato seminario.

Este EFI se encontraba en vínculo con el proyecto interinstitucional “Infancias, pedagogías, arte y saberes psi en el Uruguay del 1900 hasta la actualidad” coordinado por la Dra. Ana María Fernández de la FHCE y Fpsico de la Udelar y formó parte de la propuesta “Abordaje interdisciplinario de las infancias en el Uruguay desde la dictadura cívico militar a la actualidad con un enfoque latinoamericano y a partir de los saberes psi, pedagogías, arte” presentada al Llamado para el Programa de Apoyo a Núcleos Interdisciplinarios” del Espacio Interdisciplinario de la Udelar.

Como producción personal en la segunda etapa, correspondiente al lapso 1950 a 1984, participe en el libro “Infancias, pedagogías, arte y saberes psi en el período previo y durante la dictadura cívico-militar en el Uruguay.” con el texto “Entre la pedagogía y la medicina: la emergencia de un saber y una técnica de intervención sobre el cuerpo del niño en Uruguay: la creación del Curso de Reeducción Psicomotriz en la Facultad de Medicina de la Universidad de la República en 1978”. Este libro obtuvo el Premio Único en la categoría Ensayos de Ciencias de la Educación modalidad inédita de los Premios Nacionales de Literatura 2023.

En 2023 se abordó la tercera y última etapa (de 1985 a la actualidad) y presentamos con Ana Torrón un texto titulado “Una nueva propuesta para la primera infancia: “matronatación” donde rastreamos el surgimiento de estas prácticas corporales, originales de la EF para la primera infancia. El mismo forma parte de un libro póstumo (completando la producción que había planificado la directora del proyecto fallecida en 2023) en proceso de evaluación académica titulado.

En el plan de trabajo elaborado junto a mis tutores se establecieron como actividades académicas específicas: la participación en el Seminario Interno del Grupo de Investigación CEE dirigido por el Dr. Raumar Rodríguez, la participación en el Seminario Interno del Grupo Abierto y Permanente de Profundización Teórica Lenguaje, Sujeto, Saber coordinado, además de la realización de los seminarios correspondientes al doctorado en curso. En noviembre de 2024 proyecto presentarme al apoyo que otorga el ISEF para escritura de tesis y defender la tesis en 2026.

Objetivos

1. Dar continuidad a la articulación entre actividades de enseñanza, investigación y extensión del grupo EFEEC
2. Profundizar el trabajo de investigación en las redes académicas de las que formamos parte y el diálogo con los grupos de investigación nacionales afines a nuestro marco teórico.
3. Analizar los modos de configuración de la educación del cuerpo y de la enseñanza de la EF especialmente en la primera infancia.
4. Generar un espacio para el estudio de cada práctica corporal y su enseñanza con proyección a la creación de líneas de investigación,

5. Profundizar sobre las nociones de “práctica corporal” y de “técnica corporal” en su vinculación con la enseñanza de la EF para contribuir con su delimitación teórico-metodológica
6. Contribuir con la producción académica de la EF a través de la participación en eventos académicos nacionales e internacionales, a través de la publicación de artículos en revistas arbitradas e indexadas en el ámbito nacional e internacional, y la elaboración de materiales didácticos para la formación de grado y de difusión en el campo profesional

Actividades

Se dará continuidad al trabajo de investigación, enseñanza y extensión desarrollado en el marco del grupo de investigación EFEEC

a) En relación específica con la investigación

- Culminar el doctorado. En 2024 completé los créditos. Preveo presentarme a la beca de estímulo a la finalización de posgrados en noviembre de este año¹³. La proyección es entregar la tesis a finales 2025, de acuerdo con el plan elaborado con mi tutor de tesis, el Dr. Raumar Rodríguez Giménez.
- Coordinación por Uruguay de la investigación en red “La Educación Física Escolar y el Currículo, en contextos latinoamericanos, en perspectiva de Derecho: Estudio Comparado” (2023- 2027)
- Seminario interno anual: Planificación y coordinación del grupo de estudio. Supone la selección y discusión de textos en forma grupal sobre aspectos teóricos y metodológicos vinculados al programa de investigación planteado y a los trabajos de investigación individuales y colectivos de EFEEC. La frecuencia de las reuniones es quincenal. Cada seminario se cierra con la elaboración de trabajos a difundir en actividades académicas y publicaciones.
- Formación de nuevos investigadores. Acompañamiento de sus tesis de grado y posgrado, acompañamiento en la elaboración de proyectos de investigación, enseñanza, extensión y planes de trabajo de sus cargos. Actualmente tutorando seis tesis del PROMEF (ISEF, Udelar) y una de la Maestría en Enseñanza Universitaria (CSE y FHCE, Udelar)
- Seminario virtual sincrónico de la REIPEFE con la meta de conformar redes académicas en torno a la enseñanza de cada práctica corporal con miembros de EFEEC y universidades socias.
- Articulación del trabajo con otros grupos de investigación del ISEF a través de actividades específicas. Realizar al menos un coloquio de cada práctica corporal en los próximos cinco años. Realizar dos conversatorios: uno sobre la relación entre EF y educación del tiempo libre (2025) y otro sobre educación del cuerpo en EF (2026)
- Difusión y comunicación de los principales productos de investigación en eventos nacionales e internacionales, publicación en revistas arbitradas nacionales y extranjeras. Se buscarán mecanismos de difusión y promoción de las actividades en la comunidad académica y profesional. En particular mantenemos desde hace años

¹³ Las condiciones de trabajo de los docentes efectivos de ISEF implican un 30% de docencia directa del total de las horas del cargo. En mi caso de las 40 hs debo dar de clase frente a los estudiantes 12 hs cada semestre, lo que sumado a las variadas y múltiples actividades de extensión, cogobierno y gestión académica (ver informe de actividades 2021 y 2024 que acompaña este plan de actividades) se hace evidentemente complejo cumplir responsablemente con lo que me corresponde. Disponer de esta beca de flexibilización de la tarea de enseñanza para la escritura de tesis se torna fundamental. Cabe agregar, que desde mi ingreso al RDT, el ISEF financia 30hs de mi G°3, sin embargo, se considera mi contrato como de 40 hs. para el cálculo de horas que debo destinar a la docencia directa.

la participación sistemática de EFEEC en tres eventos: el Encuentro de Investigación en EF y Extensión de ISEF, el Congreso de Educación Física y Ciencias organizado por la UNLP, y la reunión cada dos años de la REIPEFE. Hemos participado del Congreso Brasileiro de Deportes organizado por el Colegio Brasileiro de Ciencias del Deporte, Ocasionalmente, en eventos no latinoamericanos. Se plantea para el próximo período específicamente ampliar a otros espacios de difusión y focalizar en revistas arbitradas.

- Generar un espacio virtual que multiplique los diálogos con el campo profesional.

b) Articulación con la enseñanza de grado y posgrado:

- Continuaré vinculada a las UC en que he trabajado en este período:
TEF – Revisión del programa curricular, evaluación del nuevo formato de organización de la enseñanza y elaboración del Manual Didáctico (2025-2026)
Educación Física y Prácticas Corporales – espacio virtual abierto (2026)
Práctica Profesional 1 – se prevé territorialmente establecer el vínculo con el “EFI PC y Escuela”.
Seminario de egreso de la Lic. en Educación Física Presentación de un nuevo seminario sobre la EF como enseñanza y como educación del cuerpo en la primera infancia en vínculo con el EFI “Prácticas corporales acuáticas en la primera infancia” y con mi tesis de Doctorado (2026)
- Continuar y ampliar la enseñanza en el posgrado. Mantener la oferta de un seminario desde el grupo EFEEC por año, centrado en la enseñanza de cada práctica corporal, y ofrecer un seminario sobre la EF en la educación inicial en relación a mi trabajo de doctorado.
- Dictar cursos de formación permanente como acercamiento al campo profesional y como forma de difundir el trabajo realizado en los EFIs (a partir de 2024).

c) Articulación con la extensión:

- EFI: Prácticas corporales acuáticas en la primera infancia: profundizar su sistematización, elaborar el material audiovisual planificado, presentar un segundo curso de formación permanente y realizar dos nuevas publicaciones.
- EFI: “Prácticas Corporales y escuela” presentar su reformulación integrando la cátedra internacional “Educación Física en contextos pedagógicos latinoamericanos como parte de las actividades de enseñanza y de aprendizaje, actividades del proyecto de investigación en red “La Educación Física Escolar y el Currículo, en contextos Latinoamericanos, en Perspectiva de Derecho: Estudio Comparado” (2023-2027), y los dos nuevos espacios de intervención (escuela 121 y liceo 42).

3. GESTIÓN Y COGOBIERNO

No pretendo hacer un desarrollo exhaustivo de estas tareas. Pero como describe el Estatuto del Personal Docente, y como todo docente de la Udelar conoce, parte de las tareas que hemos asumido con el pasaje del ISEF a esta institución es el cogobierno, y en calidad de profesora adjunta también el compromiso con la gestión¹⁴. En este sentido, he cumplido y cumpla diferentes roles en el ISEF.

¹⁴ Desde el ingreso del ISEF a la Udelar se vienen realizando importantes esfuerzos de construcción institucional y de generación de condiciones de estudio y trabajo que posibiliten el desarrollo académico institucional y el cumplimiento de las funciones universitarias. No obstante, la estructura docente es aún magra con pocos grados 3 en proporción, cuatro grados 4 y ningún grado 5. Por lo tanto, las tareas de gestión académica y de cogobierno en sus diferentes facetas han recaído y recaen fundamentalmente en los docentes más experimentados.

Dado que la política académica es un rumbo colectivo, es difícil adelantar los lugares en que me encontraré en los próximos años. No obstante, dadas las tareas que vengo cumpliendo como delegada y las posibilidades de proyección identifico algunos espacios y funciones:

1. Colaborar con una mirada amplia y prospectiva sobre un posible sistema de formación en EF que atienda pregrado, grado, posgrado y formación continua, en diálogo con la tradición del campo y las transformaciones de las últimas dos décadas en la región.

Actualmente soy miembro de la Comisión Académica de Grado (frecuencia quincenal) y de la Comisión Académica de Posgrado del ISEF.

Soy titular de la Asamblea General del Claustro de la Udelar y de la Asamblea del Claustro de ISEF Periodo 2023-2025. Fui elegida como Secretaria por lo que participo de la mesa del órgano.

2. Gestionar las diferentes actividades académicas del grupo EFEEC que permiten el desarrollo de la triple función y la formación de otros docentes universitarios

Seminario anual del grupo EFEEC

- Referencia académica de grados 1 y 2 del grupo. Apoyo y asesoría en la presentación a proyectos y planes de trabajo para acceder a extensiones horarias y becas (más allá de las tareas claramente académicas de tutoría ya explicitadas)
- Gestión de pasantías y cursos de formación permanente y posgrado de docentes grado 1 y 2 tutorados.
- Gestión de los dos EFIs de EFEEC.
- Gestión de los recursos obtenidos por el Programa de apoyo al fortalecimiento de grupos de investigación en ISEF
- Gestión de las UC de las que soy la referente académica.
- Organización cada dos años del Seminario Gimnasia y universidad.
- Organización de actividades académicas que fortalezcan los diálogos académicos con otros grupos nacionales e internacionales en torno a los temas del Grupo EFEEC (coloquios y conversatorios)

3. Coordinar académicamente junto a la Mg. Inés Scarlato el XX Encuentro Nacional XV Internacional de Investigación Educación Física. VI Encuentro Nacional de Extensión en Educación Física. Este año se cumplen 30 años del primer encuentro y constituye un momento de revisión y proyección. Más allá de las tareas previstas para organizar un evento de estas características (más de 175 ponencias, varios conversatorios, paneles, mesas redondas y conferencias a cargo de investigadores nacionales y extranjeros, espacios culturales entre otras actividades), se prevé valorar a largo plazo el lugar que ocupa este evento en la dinámica institucional y en las posibilidades de publicación académica del servicio. No obstante, es una tarea que en su mayor parte afecta mi trabajo sólo en este 2024.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adorno, Th. (2009). *Crítica de la cultura y sociedad II*. Akal

Althusser, L. (2015) *¿Qué es la práctica? en: Iniciación a la filosofía para los no filósofos*. Buenos Aires, Paidós. Cap. 7 (p. 99-106).

Bagnara, I. V. y Fensterseifer, P. (2019). *Educação física escolar: política, currículo e didática*. Ijuí: Unijuí.

Behares, Luis E. (2015). Enseñanza y educación: la contribución de Herbart a su distinción y a sus relaciones. *Didaskomai - Revista del Instituto de Educación*, [S.l.], n. 6, jun. 2017. ISSN 2393-7297. Disponible en:

<<http://didaskomai.fhuce.edu.uy/index.php/didaskomai/article/view/26>>

Behares, L. E. (2015) *Saber, sujeto e acontecimientos de ensino*. Campinas: Mercado de Letras. (en prensa).

Behares, L. E. (2013) *Sobre las éticas de lo posible y la enseñanza* En: Southwell, M. y Romano, A. (comps.) *La escuela y lo justo. Ensayos acerca de la medida de lo posible*. (pp. 245-260). Ed. Unipe, Buenos Aires.

Behares, L. E. (2011). *Enseñanza y producción de conocimiento. La noción de enseñanza en las políticas universitarias uruguayas*. Montevideo: Departamento de Publicaciones de la Universidad de la República.

Behares, L. E. (2010). *Saber y terror de la enseñanza*. Montevideo: Psicolibros Waslalala.

Behares, L. E. (2004) (Dir.) *Didáctica Mínima. Los Acontecimientos del Saber*. Montevideo: Psicolibros Waslala

Bracht, V. (2019). *A educação física escolar no Brasil: o que ela vem sendo e o que pode ser (elementos de uma teoria pedagógica para a educação física)*, Ijuí, Unijuí.

Bracht, V. y Crisorio, R. (2003) *La educación física en Argentina y Brasil. Identidad, desafíos y perspectivas*. La Plata, Ediciones Al Margen.

Crisorio, R. (2018) *Las prácticas corporales en educación corporal*. En R. Crisorio, A.L. Rocha Bidegain y A. Lescano (Coords.). *Enseñanza y educación del cuerpo*. La Plata, EDULP. (Libros de Cátedra. Sociales). En *Memoria Académica*. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4874/pm.4874.pdf>

Crisorio, R. (2015). *Actividades física(s) versus prácticas corporales*. En Galak, E. y Gambarotta, E. (orgs.) (2015). *Cuerpo, Educación, Política. Tensiones epistémicas, históricas y prácticas* (pp. 21-39). Buenos Aires: Biblos.

Crisorio, R. (s/d) *La teoría de la educación física ¿fundamento de saber o instrumento de poder?* Recuperado de: http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/cuerpo_ciudad/la_teoría.pdf

Fensterseifer, P. E. (s/d) *A Educação Física na construção de uma sociedade democrática. Educações físicas: temas emergentes para mundos (im)possíveis*, pp. 265-280.

González, F. (2016). *Desafíos para la educación física escolar brasileña: una propuesta de currículum*. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 188-194. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345743464038>.

González, F. (2015). *Práticas corporais e o sistema único de saúde: desafios para a intervenção profissional*. En Gomes, I. M., Fraga, A. y Carvalho, Y. M. de (orgs.) (2015). *Práticas Corporais no Campo da Saúde: uma política em formação* (pp. 135-162). Porto Alegre: Rede unida.

Masschelein, J. y Simons, M. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Mauss, M. (1934). Técnicas y movimientos corporales. En: MAUSS, M. Sociología y antropología. Madrid: Tecnos, 1979, (Sexta parte. Capítulos I a IV pp. 337-357) http://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2017/11/tesis_a_torron_2017.pdf

Rodríguez Giménez, R. (2013). Enseñanza de la epistemología en la formación de grado y posgrado en educación física: reflexiones a partir de la experiencia uruguaya.” En: Gómez, I., Quintao de Almeida, F. y Velozo, E. Cenários. Epistemología, ensino e crítica. Desafios contemporâneos para a Educação física. s.l. Nova Harmonia, pp. 167-192.

Ruegger Otermin, M.C. (2018b). Saber y conocimiento del cuerpo: la construcción de la psicomotricidad en Uruguay su enseñanza en la Universidad de la República. [Tesis de maestría, Uruguay]. Universidad de la República, Comisión Sectorial de Enseñanza, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/20052>.

Ruegger, C. y Torrón, A. (2018) Educación Física y Escuela: enseñanza y políticas educativas en Uruguay En: Bracht, V., Almeida, F. y Wenzel, I. (org.) A Educação Física escolar na América Do Sul: Entre a Inovação e o Abandono/Desinvestimento Pedagógico, Curitiba, CRV

Ruegger, M. C., Torrón, A., Zinola, P. y Rodríguez, C. (2014). Representaciones y discursos de la educación física escolar en Uruguay: una visión desde los programas oficiales. En: Educación Física y Deporte. Antioquia: v. 33, n. 2, p. 405-441, Jul-Dic 2014.

Scarlato, I., y Bassani, J. J. (2016). Plazas vecinales de cultura física en Montevideo (1913-1915): escenarios de una cultura física al servicio de una cultura cívica. Políticas Educativas – PolEd, 9(2). Recuperado a partir de <https://seer.ufrgs.br/index.php/PolEd/article/view/69685>.

Soares, C. L. (2006). Práticas Corporales: Historias de lo diverso y lo homogéneo. En: Aisenstein, A. Cuerpo y cultura: prácticas corporales y diversidad. Buenos Aires: Libros del Rojas, pp. 10-36.

Soares, C. L. (2005) Práticas Corporais: invenção de pedagogias? En Silva, A. M. y Damiani, I. R. (organizadoras) (2005) Práticas Corporais, volume 1: Gênese de um Movimento Investigativo em Educação Física, Florianópolis, Nauembla Ciência & Arte.

Torrón, A. y Ruegger, C. (2012). La Educación Física como objeto matemizable. Didaskomai N°3 (2012).(pp.43-66)



Prof. Adj Cecilia Ruegger Otermin
Depto. EF y Prácticas Corporales

Trabajos relevantes

- Ruegger Otermin, C.; Torrón Preobrayensky, A.; Silva Saracho, G.; Meneses Brito, G.; Zinola Diez, P.; De Polsi Astapenco, C.; Aguilar Vilche, A.; Brum Caetano, S. (2022) Educación Física y Enseñanza. Reflexiones en torno a la relación entre el saber y la cultura escolar. En: Dogliotti, P.; Rodríguez Giménez, R. (2022) (Comps.) Estado actual del campo académico de la Educación Física en el Uruguay. Montevideo: CSIC-ISEF-Udelar.

En este texto se reseña el trabajo del grupo de investigación Educación Física, Enseñanza y Escolarización del cuerpo y los principales hallazgos de la investigación “Saberes y cultura escolar: un análisis de la enseñanza de la educación física en el marco de la educación primaria y secundaria uruguaya”. Forma parte de un libro que tuvo el propósito de mostrar el estado actual del desarrollo de la investigación de varios grupos del Instituto Superior de Educación Física. Constituye una producción que cierra el proceso llevado a cabo en el marco del Programa de Fortalecimiento Institucional, Desarrollo de planes Estratégicos para fomentar la investigación de calidad en la Universidad (Fase B) de la CSIC, Udelar.

- Ruegger, C. (2023) Análisis de la influencia de la psicomotricidad en el saber de la Gimnasia entre 1980 y 2008. En: Alonso, V., Parada, T., Ruegger, C. y Torrón, A. (Comps). Cincuenta años de Teoría General de la Gimnasia. Perspectivas de la gimnasia desde una mirada universitaria. Biblioteca Plural. Editorial: CSIC - Udelar, Montevideo.

Este capítulo forma parte de un libro que hemos propuesto y compilado las responsables de los grupos de investigación Educación del cuerpo, técnica y estética y Educación Física, enseñanza y escolarización del cuerpo tomando como punto de partida algunas de las producciones presentadas en el I Seminario Internacional Gimnasia y Universidad. Reúne el trabajo de catorce investigadores e investigadoras que, desde temáticas variadas toman a la gimnasia como objeto de análisis. El capítulo seleccionado versa sobre los efectos en la gimnasia del vínculo entre la psicomotricidad y la educación física. Postula que este entrecruzamiento trae como novedad la preocupación por la formación de un cuerpo consciente. En este sentido, invita a rescatar la categoría conciencia corporal en tanto saber vinculado a la formación corporal en la gimnasia educativa, pero revisando las prácticas históricas, éticas, estéticas y técnicas que lo han determinado.

- Ruegger, C. (2024) Entre la pedagogía y la medicina: la emergencia de un saber y de una técnica de intervención sobre el cuerpo del niño en Uruguay. La creación del Curso de Reeduación psicomotriz en La Facultad de Medicina de la Universidad de la República en 1978. En: Ana María Fernández Caraballo y Alejandra Capocasale Bruno (Dir) Infancias, pedagogías y saberes psi en el Uruguay de 1951 a 1984. Editorial Tradinco, Montevideo. Disponible en <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/handle/CLACSO/250641>

Este texto es parte del libro que presenta los resultados obtenidos a partir de las investigaciones de la línea “Infancia, arte, pedagogía y saberes psi en el Uruguay” codirigida por las doctoras Ana María Fernández Caraballo y Alejandra Capocasale Bruno y del proyecto “Concepción del Psicoanálisis con Niños en Uruguay” dirigido por la primera. Específicamente, son resultados generados en la segunda etapa de investigación que abarca el estudio en profundidad de las infancias desde 1951 hasta 1984. El capítulo de mi autoría presenta un conjunto de saberes que configuraron a la psicomotricidad e hicieron posible su desarrollo como campo conocimiento y enseñanza sobre la infancia en el Uruguay. En este proceso se presta especial atención a la emergencia del cuerpo como objeto de preocupaciones científicas, médicas y pedagógicas, que suponen intervenciones específicas tanto educativas como terapéuticas, buscando identificar qué infancia se produjo en este entramado discursivo.

Esta obra recibió el Premio Único en la categoría Ensayos de Ciencias de la Educación modalidad inédita de los Premios Nacionales de Literatura 2023.

CINCUENTA AÑOS DE TEORÍA GENERAL DE LA GIMNASIA

Perspectivas de la gimnasia
desde una mirada universitaria

bibliotecaplural

Virginia Alonso • Tamara Parada
Cecilia Ruegger • Ana Torrón
(compiladoras)

CINCUENTA AÑOS DE TEORÍA

GENERAL DE LA GIMNASIA

Perspectivas de la gimnasia
desde una mirada universitaria

La publicación de este libro fue realizada con el apoyo de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) de la Universidad de la República.

Los libros publicados en la presente colección han sido evaluados por académicos de reconocida trayectoria en las temáticas respectivas.

La Subcomisión de Apoyo a Publicaciones de la CSIC, integrada por Luis Bértola, Magdalena Coll, Mónica Lladó, Alejandra López Gómez, Vania Markarian, Sergio Martínez y Aníbal Parodi ha sido la encargada de recomendar los evaluadores para la convocatoria 2020.

Producción editorial del equipo de Ediciones Universitarias:
Equipo de Ediciones Universitarias (diseño de interior)
Andrea Duré (diagramación de interior y tapa)
Nairí Aharonián Paraskevaídis (revisión de textos)

© Los autores, 2020
© Universidad de la República, 2023

Ediciones Universitarias,
Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR)

18 de Julio 1824 (Facultad de Derecho, subsuelo Eduardo Acevedo)
Montevideo, CP 11200, Uruguay
Tels.: (+598) 2408 5714 - (+598) 2408 2906
Telefax: (+598) 2409 7720
Correo electrónico: <ucur@udelar.edu.uy>
<<https://udelar.edu.uy/portal/institucional/comunicacion/ediciones-universitarias/>>

ISBN: 978-9974-0-1781-8
e-ISBN: 978-9974-0-1782-5



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

CONTENIDO

| | |
|--|-----|
| PRESENTACIÓN DE LA COLECCIÓN BIBLIOTECA PLURAL <i>Rodrigo Arim</i> | 11 |
| INTRODUCCIÓN <i>Virginia Alonso, Tamara Parada, Cecilia Ruegger</i> <i>y Ana Torrón Preobrayensky</i> | 13 |
| ENTRE EL INTERÉS CIENTÍFICO Y EL INTERÉS PATRIÓTICO: LOS PRIMEROS MANUALES ALEMANES DE GIMNASIA <i>Evelise Amgarten Quitzau</i> | 21 |
| LA GIMNASIA EXPRESIVA DE BODE: ENTRE LA DANZA, EL RITMO, EL MOVIMIENTO Y LA <i>VIDA EMOCIONAL</i> <i>Tamara Parada Larre Borges y Eduardo Galak</i> | 41 |
| GIMNASIA EN EL INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DE MONTEVIDEO: TRANSFORMACIONES POLÍTICAS, CURRICULARES Y TÉCNICAS A PARTIR DEL RETORNO A LA DEMOCRACIA <i>Virginia Alonso Sosa</i> | 55 |
| PRINCIPALES LÍNEAS DE DESARROLLO DE LA GIMNASIA ARTÍSTICA EN EL URUGUAY: PROCESOS DEPORTIVIZADORES 1975-1990 <i>Mónica Ruga Wilkins y Martina Pastorino Barcia</i> | 73 |
| LA TEORÍA DE LA GIMNASIA EN EL ISEF (1946-1980): ENTRE UN SABER TÉCNICO Y UN SABER MATÉMICO <i>Ana Torrón Preobrayensky</i> | 99 |
| LA DIDÁCTICA DE LA GIMNÁSTICA EN LA CONFIGURACIÓN DE UNA DISCURSIVIDAD LANGLADIANA (1948-1970) <i>Paola Dogliotti</i> | 119 |

| | |
|--|-----|
| FORMACIÓN CORPORAL Y EDUCACIÓN DEL MOVIMIENTO: LEGADOS HISTÓRICOS PARA PENSAR LA GIMNASIA EN EL ACTUAL ESCENARIO ESCOLAR <i>Pablo Zinola Diez</i> | 141 |
| ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL SABER DE LA GIMNASIA EN URUGUAY ENTRE 1980 Y 2008 <i>Cecilia Ruegger Otermin</i> | 165 |
| LA ENSEÑANZA DE LA GIMNASIA. DESPLAZAMIENTO HACIA LOS USOS DEL CUERPO Y LA FORMA-DE-VIDA. <i>María Laura Pagola</i> | 197 |
| LA GIMNASIA COMO SABER (IN)ENSEÑABLE <i>Gastón Meneses</i> | 205 |
| <i>LAS GIMNASIAS EN LA GIMNASIADA.</i> POSIBILIDADES PARA PENSAR LA ENSEÑANZA EN LA ESCUELA <i>Jimena González Correa y Giannina Silva Saracho</i> | 219 |
| LAS AUTORAS Y LOS AUTORES | 241 |

Análisis de la influencia de la psicomotricidad en el saber de la gimnasia en Uruguay entre 1980 y 2008

CECILIA RUEGGER OTERMIN

Introducción

Este trabajo forma parte de un programa de investigación del Grupo «Educación Física, Enseñanza y Escolarización del Cuerpo» (EFEEC) que apunta a profundizar en la influencia del discurso de la psicomotricidad en la constitución del saber de la educación física.¹ En ese marco se desarrolló la tesis de maestría *Saber y conocimiento del cuerpo: la constitución de la psicomotricidad en Uruguay y su enseñanza en la Universidad de la República* (Ruegger, 2018a) con el fin de generar una matriz teórica que permitiera abordar las siguientes interrogantes: ¿Con qué corrientes de la psicomotricidad se establecieron afinidades teóricas? ¿Qué autores y conceptos se extrapolaron? ¿Qué saber del cuerpo y del movimiento fue tomado como discurso por la educación física? ¿Qué aportes ha dado el entrecruzamiento de estas disciplinas a los objetos de la educación física?

Varios trabajos nos permiten suponer que se ha dado un proceso de invisibilización de las relaciones entre la psicomotricidad y la educación física que contribuye a consolidar una educación física como práctica pedagógica, donde la enseñanza es un medio tecnológico al servicio de la tarea educativa y no como un compromiso con la trasmisión cultural. Incluso, en los últimos años se han incorporado importantes críticas a la corriente psicomotriz de la educación física provenientes de autores y bibliografía brasileña y argentina que han contribuido a soslayar los efectos de esta naturalización o su rechazo, lo que entendemos afecta en especial a la gimnasia. En este sentido, las ideas que aquí presentamos no buscan posicionarse desde la educación física psicomotriz ni abogar a favor de su condición desarrollista, naturalista y eminentemente psicopedagógica. La intención es de carácter propositivo, en tanto se busca rescatar algunas nociones y procesos que persisten como contenidos de enseñanza en la educación física escolar y que entendemos

1 Este programa de investigación se organiza en función de tres tópicos: el cuerpo en tanto saber puesto a funcionar en ambos discursos, la influencia del componente disciplinario de la psicomotricidad en la educación física y la incidencia en la educación del cuerpo y en la enseñanza de un supuesto saber del cuerpo de niñas y niños, en el marco de la educación física escolar y de la educación psicomotriz como pedagogías corporales insertas en la educación inicial y primaria.

constituyen producciones de conocimiento que aportaron al saber de la gimnasia, a su carácter sistemático e intencional.

Como punto de partida contextualizaremos los vínculos entre la psicomotricidad y la educación física haciendo foco en la situación latinoamericana y uruguaya. Presentaremos en forma recortada las tradiciones y escuelas de la psicomotricidad y su posicionamiento en relación con el saber implícito o explícito del cuerpo. A partir de este análisis buscaremos poner en evidencia que la afectación de la psicomotricidad² en la educación física se vincula fundamentalmente a la psicomotricidad educativa francesa surgida en la década del sesenta, y dentro de esta, a aquellas propuestas con foco en el cuerpo instrumental o en el cuerpo consciente, constituyendo una producción propia de la educación física por la influencia del crecimiento de las investigaciones en neurofisiología, y de la psicologización de todas las prácticas educativas (Behares, 2016). Finalmente, nos proponemos rescatar la preocupación por la conciencia corporal en tanto saber,³ y sus derivas como percepción corporal, percepción del espacio-tiempo, lateralidad, prácticas corporales introspectivas, tono, contacto, inmovilidad, entre otras, como discusiones de la gimnasia y producciones teóricas que si bien no surgen con esta corriente, se desarrollan y toman relevancia en este contexto teórico y práctico de la educación física.

2 Es importante tener en cuenta que los comienzos de esta práctica terapéutica y educativa datan de 1940 en Dinamarca, pero su consolidación y reconocimiento es de la segunda mitad del siglo xx.

3 Es importante marcar desde el comienzo de este trabajo la diferencia teórica que establecemos entre conocimiento y saber. El conocimiento se basa en la posibilidad de que «todo o casi todo debe ser posible de representar» (Behares, 2013). Se presenta como un conjunto de textos que estructuran una versión estable y holística del mundo, partiendo del recurso de la representación transparente, por lo cual, en cierto sentido, implica la inercia. Pero justamente allí donde es (im)posible representar es que radica la lógica del saber, el funcionamiento de la ciencia y la posibilidad de enseñanza, de singularidad; en fin, la posibilidad de ser sujeto. El saber es del orden del Real lacaniano, de la falta, de lo que se resiste a ser representado, precisamente porque falta. «El sujeto se inscribe en el conocimiento mediante el saber, es decir, mediante la falta» (Behares, 2013, p.252).

Tensiones entre la psicomotricidad y la educación física

Como veremos a continuación, hay acuerdo entre los diferentes autores en que la psicomotricidad fue uno de los discursos precursores (o instituyentes) de una preocupación epistémica en la educación física.

En un análisis sobre las corrientes de la educación física española, Benilde Vázquez (1989) sostiene que la lectura exclusivamente biologicista del cuerpo humano empezó a ponerse en entredicho a partir de la influencia de otras ramas del conocimiento. La educación física comienza así a apartarse de las influencias médicas y busca nuevas respuestas en las ciencias humanas y sociales. Sostiene la autora que, de esta forma, se vincula con la educación psicomotriz y origina una nueva tendencia dentro de la educación física, que

[Se] concibe como una educación dirigida no ya al cuerpo como entidad meramente biológica, sino a una entidad psicosomática en la cual las estructuras motrices se desarrollan en interacción constante entre el «yo» y el medio, ya sea físico o social. Esta entidad psicosomática se resume básicamente en el *esquema corporal* (Vázquez, 1989, p. 82).

La situación en Brasil fue similar. Valter Bracht (1996), referente académico de la educación física brasilera y latinoamericana, plantea que al inicio de la década del ochenta se instauró en Brasil una crisis de los modelos hegemónicos⁴ que sostuvieron el campo de prácticas que constituían la educación física, donde surgen «nuevas interpretaciones (propuestas), que, como norma, hacen la crítica a la educación física establecida» (Bracht, 1996, p. 28); entre las que cita a la psicomotricidad. Sostiene incluso que este fue uno de los discursos que la educación física esgrimió para legitimarse en el ámbito educativo.

La influencia de la psicomotricidad parece haber sido aún más sobresaliente en Argentina según María Eugenia Villa (2006), quien en su tesis de maestría plantea que

Toda esta concepción psicomotriz del movimiento y su importancia en la educación no tardó en instalarse en el campo de la educación física en nuestro país [Argentina], sobre todo a partir de los aportes del Dr. Jean Le Boulch y su método psicocinético, creado en 1966... (pp. 52-53).

[...] En este contexto se desarrolla en nuestro país hacia 1978-80 lo que caracterizamos como «corriente psicomotriz» (p. 56).

4 Por *modelos hegemónicos* el autor se refiere a los ejercicios gimnásticos y, después de la Segunda Guerra Mundial, al deporte. La educación física justificaba su sentido y cumplía su función higiénica y moral bajo la influencia de las instituciones médica, militar y deportiva.

Podemos ver materializados los efectos de este atravesamiento de la psicomotricidad en la educación física escolar argentina en un trabajo de Ángela Aisenstein (1996), autora que evidenció que coexistían al menos cuatro enfoques didácticos en la educación física de la escuela, vinculados a distintas concepciones sobre los saberes y haceres que cada una de estas versiones reconocía como válidos en términos epistemológicos. Uno de ellos es el psicomotriz.

Psicomotricidad; tomada como aparece en la escuela, tal vez empobrecida y cristalizada, y no como se la estudia y reelabora en las instituciones especializadas, se enrola en las corrientes «renovadoras», siendo su principal esfuerzo el de integrar el cuerpo con la mente, o el movimiento con los afectos y el pensamiento (Aisenstein, 1996, p. 13).

Con relación a la situación nacional, este proceso presenta interesantes interrogantes. Ya en 1974, el profesor Alberto Langlade —principal referente de la educación física uruguaya del siglo pasado—⁵ escribía un artículo en la revista *Stadium* titulado «Educación física y psicomotricidad», en el que manifestaba su preocupación por los cuestionamientos que desde la psicomotricidad francesa se estaban llevando adelante a la educación física como práctica educativa escolar y sobre las iniciativas de suplantarla por educación psicomotriz

Desde hace tres o cuatro años estaba tentado por escribir un breve trabajo que resumiera nuestra posición frente al impacto que han determinado en el área de la educación física las actuales contribuciones emergentes de los estudios sobre psicomotricidad.

Más aún sobre lo que entiendo es un enfoque discutible de algunos especialistas en psicomotricidad, maestros de enseñanza primaria e incluso, profesores de educación física, que intentan suplantar en algunos años escolares la educación física por la psicomotricidad (Langlade, 1974, p. 28).

Langlade hace especial referencia, a modo de cuestionamiento, al surgimiento de la educación psicomotriz como prolongación de la reeducación psicomotriz. También alude a la forma en que se trasladaron los principios rectores, el método, los procedimientos y las técnicas de niños y niñas inadaptadas a niñas y niños normales como solución de continuidad,⁶ y fun-

5 Sobre la importancia del Prof. Langlade para la formación en educación física uruguaya, cf. Torrón Preobrayensky (2015).

6 Esta consideración de niños normales e inadaptados es propia del autor, para el cual la educación física en ningún momento «ha sido pensada y dirigida a otra calidad de niños que los normales» (Langlade, 1974a, p. 34).

damenta que los argumentos esgrimidos para suplantar la educación física parten de un «conocimiento desactualizado» (Langlade, 1974b, p. 18).

Además, plantea cuál es a su parecer el ámbito en que la educación psicomotriz tiene un papel específico:

...la educación corporal de los niños débiles profundos, medianos y ligeros, la reeducación de perturbaciones frente a los aprendizajes escolares y de relación, la colaboración terapéutica en el tratamiento psiquiátrico de adolescentes y adultos, y la educación preescolar siempre y cuando incorpore sesiones de juego (Langlade, 1974b, p. 20).

En el caso de los *niños normales*, la cita a continuación parece relevante, ya que Langlade le da lugar a la incorporación de la educación psicomotriz y hace importantes delimitaciones que implicarían —a nuestro entender— la inclusión de ciertos saberes y metodologías de la educación psicomotriz, pero no del personal especializado en la materia (el psicomotricista):

...con los niños normales de primero, segundo y tercer año de la enseñanza primaria, aceptamos que además de sus clases de educación física se apliquen, si se estiman necesarios, algunos aspectos emanados de la educación psicomotriz.

Aclaremos más aún. Los niños normales de estos años escolares dentro de un proceso educacional gozarán de clases de educación física. Fuera de estas clases y *dictadas por el maestro del curso* y si estos lo creen necesario, aceptamos la contribución de la educación psicomotriz diferenciada definida como «la que va a facilitar la adaptación del niño a ciertos escollos del medio sociocultural y en especial los representados por los aprendizajes escolares» (Langlade, 1974b, p. 20).

Puede que sobre este escenario se haya dado la confusión entre la psicomotricidad y la educación física, por lo cual el profesor —y no la maestra— incorporó en su tarea el discurso de la psicomotricidad, confusión o influencia que el destacado profesor consideraba que iba a ser más importante en el futuro.

Finalmente y con agradecido reconocimiento no hemos vacilado en asignar a la educación psicomotriz una influencia de gran valor positivo en el acervo y evolución de la educación física. Incluso estas influencias ya observables en el presente lo serán aún más en un futuro (Langlade, 1974b, p. 22).

Diez años después de este artículo, en ocasión de la segunda edición de uno de sus textos emblemáticos al que los artículos de este libro rinden

homenaje— *Teoría General de la Gimnasia* (1986)—, que escribiera junto a su esposa, Nelly Rey de Langlade, los autores más allá de aclarar en unas palabras preliminares que se corregirán ciertos errores encontrados en la primera edición, se enfocan especialmente en este tema, lo que denota la preocupación al respecto. El problema en este caso se presenta entre la psicomotricidad y la gimnasia. Además, entendemos que en el afán por diferenciar un campo de otro los autores avanzan en especificar los aportes que la psicomotricidad ha hecho a la educación física.

...la educación psicomotriz en su interpretación francesa [...] se ha extendido —principalmente en algunos países sudamericanos— y por falta de información adecuada *ha sido confundida con gimnasia*.

Fuera de que sus objetivos son distintos a toda forma de gimnasia y que se vale en el área del movimiento de técnicas y ejercicios ya existentes, es interesante señalar que la educación psicomotriz nos ha mostrado:

1. Una nueva manera de pensar en relación a la problemática educativa del movimiento.
2. Que ha ampliado el campo de fundamentación de la gimnasia ofreciendo enfoques más científicos y una terminología más precisa.
3. Que nos ha participado de un conocimiento más cabal de las repercusiones del movimiento en el campo del comportamiento.
4. Que nos ha llevado a una mayor consideración general de los aportes perceptivos y de la representación simbólica en la interpretación de toda actividad motriz (ampliando la interpretación neurológica).
5. Que nos ha permitido interpretar los problemas de ejecución observados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje como perturbaciones, ya sea en el área del esquema corporal, principalmente en la afirmación de su lateralidad o en trabas en su estructuración perceptiva.
6. Que ha actualizado en entrenamiento sensorial ya preocupación evidente en Gaulhofer-Streicher... (Langlade y Rey, 1986, p.16).

Si bien mucho se ha escrito sobre la influencia de la psicomotricidad en la educación física entiendo que este pequeño recorte constituye una hoja de ruta fundamental para pensar los vínculos y entrecruzamientos acontecidos.

En primer lugar, se señala que la confusión ha sido entre la educación psicomotriz de interpretación francesa y la gimnasia, juicio con el que

acordamos. Esta afirmación implica, por un lado, reconocer que el diálogo se estableció con un recorte bastante menor del campo de la psicomotricidad, como veremos más adelante, y que, además, eran todos profesores de educación física preocupados, en la década del setenta en Francia, por el sentido de sus prácticas docentes.

Uno de los principales exponentes de ese momento, el profesor Jean Le Boulch (2001), escribía en su último libro

En los años cincuenta la educación física tradicional se dividía en dos prácticas llamadas complementarias, pero en realidad contradictorias

- Una gimnasia construida llamada formativa.
- Una gimnasia funcional llamada de aplicación.

Mi primer método consistió en dejar de lado la primera para dedicarme a la segunda (p.107).

En el segundo párrafo, Langlade y Rey de Langlade (1970) sostienen que «sus objetivos son distintos a toda forma de gimnasia». Esta afirmación nos parece también sumamente lúcida si consideramos a la gimnasia como una construcción cultural y no como un medio de educación y desarrollo. En este último sentido tienden a confundirse, y como planteamos en un trabajo anterior, la psicomotricidad educativa contribuyó a consolidar la idea de la educación física como educación integral, pero no la inauguró.

la EF se ha constituido como una disciplina entendida en dos sentidos necesariamente diferenciables, como educación del cuerpo en tanto pedagogía corporal, o como un campo de saberes (prácticos) cuyos profesionales tienden a transmitir en tanto capital cultural, sin una preocupación epistémica (Torrón Preobrayensky y Ruegger, 2012). Los datos obtenidos hasta el momento parecen dar cuenta de que el vínculo entre el discurso de la psicomotricidad y la EF se asentó en la primera de estas dos posibilidades, radicalizándola, pero no inaugurándola (Ruegger, 2018b, p.266).

También acordamos con los autores si al referirse a *objetivos* suponen aquellos que guían la práctica de uno y otro profesional. El psicomotricista es un agente de salud mental,⁷ no un profesional de la enseñanza en el sentido de un trasmisor de un capital cultural específico. Su tarea se vincula al

7 Su autoridad pedagógica radica en que es portador de un saber del cuerpo que le permite identificar (y diagnosticar) las conductas patológicas y los desarrollos retrasados, y orientar las técnicas específicas para estimular (prevenir) o subsanar el déficit, normalizando y normativizando.

desarrollo del individuo (o del sujeto, dependiendo de los marcos teóricos que sostengan la línea discursiva predominante de la psicomotricidad) y de la población. Esto constituye otra diferencia central con los objetos y los problemas que constituyen el saber de la educación física.⁸

Luego, Langlade y Rey enumeran una serie de elementos de carácter teórico que estos trabajos le habían aportado a la gimnasia. Este proceder marca el carácter original de la obra de Langlade, su preocupación por el conocimiento y su obsesión por el saber de la gimnasia. Es en este sentido que analizar los diálogos posibles entre la gimnasia y la psicomotricidad en ocasión de la noción de formación corporal⁹ es en particular interesante.

Este trabajo apunta a considerar que el esquema corporal como objeto teórico y fenoménico de la educación física psicomotriz le introduce un nuevo sentido a la categoría formación corporal de la gimnasia. Puede que esta categoría aparentemente olvidada por la gimnasia escolar actual¹⁰ y reificada como entrenamiento, haya sido interrogada y enriquecida por la educación psicomotriz naciente, para lo cual se hace necesario presentar de manera breve las producciones más salientes de la psicomotricidad, y cómo la discusión en torno a la noción de cuerpo como objeto teórico y de intervención, marca las diferencias entre ellas.

8 Según varios autores, las prácticas corporales, como construcciones culturales, históricas, éticas y políticas, constituyen objetos de investigación y enseñanza de la educación física, lo cual suplanta la visión tradicional desarrollista centrada en la actividad física (cf. Crisorio y Giles, 2009; Lazzarotti Filho *et al.*, 2010, y Torrón Preobrayensky y Ruegger, 2012). En un sentido similar, José Ignacio Barbero (2007), apoyándose en las nociones de *capital, habitus* y *usos corporales* de Pierre Bourdieu, plantea el compromiso de la educación física con la trasmisión de ciertos usos y ciertas técnicas corporales que forman parte de la cultura como capital corporal.

9 Sería pertinente también enfocar el análisis sobre la noción de movimiento. La teoría psicomotriz, además de haber establecido una ruptura con el discurso del cuerpo como organismo, se ha distanciado del análisis mecánico y biológico del movimiento; pero la definición de este objeto es variada dependiendo de la corriente o del marco teórico que la sostenga. Por esto, en el trabajo de maestría citado anteriormente pudimos observar posturas que van desde concebir al movimiento como un proceso neuropsicológico hasta sostener lo motor subjetivado como operación signifiante (Levin, 1995).

10 Sobre este posible olvido, véase en este libro el artículo de Pablo Zinola.

La psicomotricidad: tradiciones y escuelas

A comienzos del siglo xx, la neurofisiología enfocaba sus estudios en las posibilidades adaptativas del sistema nervioso y el movimiento cobraba significación biológica. En este marco, la neuropsiquiatría infantil comenzaba a establecer taxonomías que ponían en relación lo afectivo e intelectual con lo motriz. Analizar el desarrollo, el crecimiento y la maduración del infante humano vinculados a transformaciones del sistema nervioso y sus posibilidades de adaptación se volvió central en la producción científica y en el tipo de explicaciones que orientaron las prácticas en el ámbito sanitario e, indirectamente, en el educativo. En este contexto, se produjo desde la neurología y la psiquiatría un cuerpo teórico que fue el sostén científico de la técnica psicomotriz y de otras disciplinas enfocada en el desarrollo de niños y niñas. Además, tuvieron especial influencia la psicología genética —como explicación de los estadios de desarrollo en los que hacían un especial juego lo cognitivo y lo afectivo con lo motriz— y, luego, el psicoanálisis.

En la segunda mitad del mismo siglo, y sobre todo a partir de la década del sesenta, la psicomotricidad fue evolucionando de una técnica en reeducación de niños y niñas con alteraciones motrices, a un área de conocimiento e intervención educativa y terapéutica (Vigarello, 1979; Le Camus, 1986). Este proceso, centrado fundamentalmente en la clínica, se fue consolidando como una práctica de intervención terapéutica en Francia, aunque existieron procesos similares en Alemania (con la motología y, luego, la motopedagogía), y en Dinamarca (con los educadores del movimiento y la relajación).¹¹ Por un lado, se inició una etapa cuya intención fue producir una teoría propia de la psicomotricidad a partir del análisis de la práctica; y, por otro lado, se dio el crecimiento y desarrollo de una serie de corrientes vinculadas a la educación que, sobre todo en Francia, constituirían la práctica psicomotriz educativa.¹² En paralelo, se producían en el mundo anglosajón estudios de naturaleza distinta, más vinculados a las teorías sobre la motricidad y el aprendizaje motor, cuyas producciones afectaron u aportaron al campo científico y profesional de la psicomotricidad en proceso de construcción, pero que según los distintos especialistas, no conformaron propuestas de intervención propias de la psicomotricidad.¹³

11 Si bien existen importantes diferencias de reconocimiento de la profesión, de formación y titulación, y de definición teórica y técnica entre los diferentes países europeos, son estas tradiciones las que acordaron, en mayo de 1995 en Marburg (Alemania), la conformación del Foro Europeo de Psicomotricidad, lo que nos lleva a postular como psicomotricidad materialidades históricas bien distintas.

12 Esta práctica psicomotriz era llevada adelante con niños «normales» en instituciones educativas (Cerutti, 2009).

13 Sobre las relaciones entre estas teorías del aprendizaje motor y la educación física cf. Rocha (2012)

En el cuadro 1 se sintetizan las tradiciones de la psicomotricidad y sus principales manifestaciones.

Cuadro 1. Tradiciones de la psicomotricidad

| TRADICIONES | PRINCIPALES MANIFESTACIONES |
|---|---|
| Danesa: 1940 | Eutonía y educación del ritmo, el movimiento y la relajación: Gerda Alexander, Ingrid Prahm y Marussia Bergh. |
| Alemana: 1955: Motología | Tratamiento psicomotor por ejercicios: Ernest Kiphard y Friedhelm Schilling. |
| | Integración sensorial: Juan Ayres. |
| | La perspectiva de la estructura del conocimiento: Schilling y Reinhold Zimmer. |
| | La perspectiva de la construcción de la identidad. |
| Francesa: 1950: dos vertientes separadas: clínica y educativa | La perspectiva ecológico-sistémica. |
| | Programa de ejercicios psicomotores: Eduard Guilmain, Giselle Soubiran y Mira Stambak. |
| | Educación psicomotora: Louise Picq y Pierre Vayer. |
| | Psicocinética: Jean Le Boulch. |
| | Educación vivenciada (primera etapa): Andre Lapierre y Bernard Aucouturier. |
| | Psicomotricidad relacional y análisis corporal: Lapierre. |
| | Educación y terapia psicomotriz: Aucouturier. |
| Relajación terapéutica: Jean Bergès. | |
| Norteamericana: 1950: Aprendizaje motor | El método de sobre estimulación: Glenn Doman y Carl Delacato. |
| | Educación perceptivo-motora: Newell Kephart. |
| | Modelo integrado del comportamiento perceptivo motor: Bryant Cratty. |

Fuente: elaboración propia

En su corta historia, la psicomotricidad ha asumido como un problema teórico el despojarse de lo *neuro*. La frontera entre lo motor y lo psicomotor ha sido un espacio privilegiado de construcción, que dio identidad al campo teórico y fenoménico.

La psicomotricidad es una práctica en la cual convergen dos discursos, un discurso relativo a la dimensión extensa, somática del cuerpo donde es posible radiografiarlo, medirlo, condicionarlo y estimularlo específicamente. Esta noción de cuerpo está vinculada a la palabra *motricidad* en el concepto de *psicomotricidad*.

De lo motriz da cuenta la neurofisiología, son aspectos cuantitativos de la estructura psicomotriz, es el orden de lo general, de la filogenia; aquel conjunto de caracteres y leyes de maduración neurológica que definen la secuencia de presentación de los patrones motrices comunes al ser humano como especie diferenciada.

Es entonces que el otro discurso de convergencia en la práctica psicomotriz está representado por los conceptos que se desprenden de la palabra *psico*, los cuales aportan el insoslayable valor de la experiencia, la historicidad y la dimensión discursiva; denotan lo particular, lo cualitativo y lo único de cada sujeto (González, 2009, p.28).

En este proceso se han generado tensiones entre el discurso psicológico y el psicoanalítico que conllevan sus propias interrogantes. En este sentido, resulta evidente que, según el encuadre teórico de este supuesto *psico* y de la mayor o menor prioridad dada al dato neurobiológico, se establecen una práctica y una técnica educativa y terapéutica diferentes donde cuerpo, movimiento, desarrollo, niño, sujeto y lenguaje constituyen objetos teóricos evidentemente distintos. Desarrollar todas estas problemáticas excede las intenciones y posibilidades de este artículo, por lo que nos centraremos en el saber del cuerpo¹⁴ que ha caracterizado a la psicomotricidad.

Nos parece importante plantear que el saber del cuerpo de la psicomotricidad no es el cuerpo anatomofisiológico, aunque la neurofisiología, como discurso instituyente ha marcado al campo. Nos atrevemos a inferir que la psicomotricidad se constituyó en torno a un *cuerpo-otro-del-cuerpo-biológico* o un *no-ese-cuerpo-biológico*, aún poco matemizado. Si bien en sus comienzos, consideraba al movimiento como el objeto de su práctica, basada en la relación entre la motricidad y la inteligencia y en el estudio de las bases neurobiológicas del movimiento (perfil psicomotor, testificaciones

14 Por saber del cuerpo nos referimos a una serie de representaciones del cuerpo que constituyen discursos más o menos matemizados (estables y estabilizados) y que remiten o bordean un real que se les escapa. Nos referimos en última instancia al momento cartesiano por la cual «la verdad del cuerpo es accesible vía conocimiento» (Rodríguez Giménez, 2012, p.23). Es evidente que existe un discurso científico sobre el cuerpo, cuyo objeto de conocimiento está altamente matemizado y constituye un discurso lógicamente estabilizado (ULE) al punto que podríamos decir que hablar de cuerpo en la Modernidad, es hablar de cuerpo anatomofisiológico, pero no es el único discurso ni filosófico ni científico.

de diversa índole, escalas cronológicas de rendimiento, patrones de maduración, etc.), el desarrollo de la psicomotricidad, como sostiene Le Camus (1986) sigue un proceso que va desde el cuerpo hábil al cuerpo significativo, pasando por el cuerpo consciente. El cuerpo de la psicomotricidad es en última instancia un cuerpo sutil. Las líneas con mayor asiento en la teoría psicoanalítica proponen un cuerpo receptáculo de las experiencias, un cuerpo como marca, como registro de la historia afectiva, un sujeto encarnado.

Con el fin de comprender este proceso y de establecer relaciones con el campo de la educación física, propusimos en el trabajo de maestría cuatro categorías de análisis del discurso psicomotriz que nos permitieran rastrear la relación cuerpo, saber y conocimiento que caracteriza aquello que se conoce bajo el término de psicomotricidad. Ellas son cuerpo instrumental, cuerpo consciente, cuerpo significativo, y sujeto con un cuerpo en movimiento. Como forma de explicitar brevemente sus características se presenta en el 2.

Cuadro 2. Características de las intervenciones psicomotrices
en su relación con el saber del cuerpo privilegiado

| CATEGORÍAS | CUERPO INSTRUMENTAL | CUERPO CONSCIENTE | CUERPO SIGNIFICANTE | SUJETO CON UN CUERPO |
|--|--|--|---|---|
| Discurso teórico instituyente | Neurofisiología. Superación dualismo cartesiano por el paralelismo cuerpo-mente | Psicología genética. Superación del dualismo por la relación inteligencia, motricidad y afectividad. Sujeto bio-psicosocial. | Psicología, psicobiología, psicoanálisis extrapolado. Psiquiatría del lactante. Superación del dualismo por la idea de globalidad. Noción de sujeto vinculada a la noción de persona, individuo. | Psicoanálisis. Superación del dualismo cartesiano por un sujeto dividido con un cuerpo imaginario, simbólico y real. |
| Práctica psicomotriz | Reeducación psicomotriz. Herramienta o medio para recuperar lo perdido. Prácticas dirigidas y estructuradas en función de un balance o perfil psicomotriz y un diagnóstico médico. | Educación, reeducación y terapia. Prácticas clínicas centradas en la estructuración de praxias y gnosias, especialmente esquema corporal (como representación espacial), espacio, tiempo, objeto y causalidad. El movimiento y el cuerpo al servicio de otros aprendizajes o desarrollos: inteligencia, o afectividad autonomía. | Educación y terapia psicomotriz. Mirada centrada en la comunicación y la expresión del cuerpo. Relación corporal entre el cuerpo del terapeuta y la persona del paciente. Comprender y operar sobre un cuerpo a medida que este comienza a moverse, sentir, emocionarse, y esto se manifiesta tónicamente como una totalidad. | Clínica psicomotriz. Mirada centrada en un sujeto deseante con un cuerpo Sujeto y cuerpo como efecto del lenguaje Transferencia (en lugar de empatía, vínculo o comunicación corporal) Vertiente simbólica y no expresiva |
| Objeto/s organizadores del discurso psicomotor | Movimiento como problema central (<i>déficits</i> de movimiento). Cuerpo como máquina neurobiológica que funciona defectuosamente y hay que reparar. | Cuerpo propio, esquema corporal, conducta o comportamiento motor. Conciencia corporal | El cuerpo en movimiento: parámetros psicomotores (tono corporal, postura, mirada, gesto, juego, movimiento, etc.) empatía tónica, diálogo corporal, expresividad psicomotriz, producciones fantasmáticas. | Sujeto. Lenguaje. Estadio del espejo como proceso fundamental en la construcción de la noción de cuerpo. |

Fuente: elaboración propia

Señales de la psicomotricidad en la formación de las y los profesores o licenciados en Educación Física

Dada nuestra preocupación por conocer la realidad del componente disciplinario de la psicomotricidad que ha ocupado espacio académico en la educación física uruguaya, en 2016 desarrollamos un trabajo de investigación enfocado en los currículos de formación de profesores o licenciados y licenciadas en Educación Física, analizando las bibliografías de todas las unidades curriculares (UC) de los planes de estudio de 1981, 1992 y 2004¹⁵ de la formación pública.¹⁶ Como primer paso buscamos la presencia de referentes teóricos de cada una de las tradiciones de la psicomotricidad, para en un segundo momento atravesar estos resultados por las distintas categorías elaboradas. En el cuadro 3 se sintetiza la información recabada.

-
- 15 El plan de estudios de 1981 era de tres años de duración, y la titulación era de profesor de Educación Física, el plan de 1992, también de profesor de educación física fue producto de un importante proceso de transformación académica del cual deviene la incorporación de la investigación al *curriculum* y el plan de 2004 de Licenciatura en educación física, fue elaborado y aprobado en el marco de las conversaciones y transformaciones previas al ingreso a la Udelar.
- 16 En Uruguay durante el período estudiado la única formación pública en la materia era la impartida por el ISEF.

Cuadro 3. Autores vinculados a la Psicomotricidad presentes en los planes de formación en Educación Física 1981, 1992, 2004, Instituto Superior de Educación Física

| PLAN DE ESTUDIO ISEF | AUTOR Y TEXTOS | UNIDAD CURRICULAR |
|---|--|---|
| PLAN 1981 Profesor de EF (terciario) | KIPHARD Insuficiencias de movimiento y de coordinación en la edad de la escuela primaria (1974) | Gimnasia I, Gimnasia II, Gimnasia III |
| | LE BOULCH: Educación por el movimiento en la escuela primaria (1969). La educación por el movimiento (1972) Hacia una ciencia del movimiento humano (1971) | Gimnasia I, Gimnasia II, Gimnasia III Gimnasia Especial, Introducción a la Teoría de la Educación, Psicología del Aprendizaje |
| PLAN 1992 Profesor de EF asimilado a Licenciado (terciario) | LE BOULCH Hacia una ciencia del movimiento humano (1971) La educación psicomotriz en la escuela primaria (1987) La educación por el movimiento (1972) El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años (1984) | Gimnasia I, Gimnasia II, Gimnasia III, Gimnasia Artística I, Gimnasia Artística II, Educación Física Básica, Juego y Deporte Excepcionales, Psicología del Aprendizaje, Teoría y Práctica de la Didáctica Especial I (Teprade I) Teprade II, Teprade IV (Excepcionales) |
| | PICQY VAYER: El diálogo corporal (1972) Educación psicomotriz y retraso mental (1977) | Teprade I, II, III |
| | LAPIERRE: La reeducación física (1978) | Educación Física Especial I y Educación Física Especial II |
| PLAN 2004 Licenciado en EF (universitario) | LE BOULCH El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor (1991) Hacia una Ciencia del Movimiento Humano (1971) | Motricidad y Aprendizaje, Pedagogía de la Educación Física (bibliografía complementaria) |
| | LAPIERRE La reeducación física (1978) Simbología del Movimiento Humano (1987) ¹⁷ | Educación Física Adaptada (bibliografía obligatoria) Gimnasia, <i>Fitness</i> y otras modalidades, (bibliografía complementaria) |

Fuente: elaboración propia.

Como se ve en el cuadro 3, los autores referenciados en los planes de estudio del ISEF se centran en la psicomotricidad instrumental y cognoscitiva francesa y alemana. Todos ellos son profesores y profesoras de educación física vinculados inicialmente al ámbito de la educación física especial, preocupados por el movimiento como instrumento del sujeto psicológico, ya sea para mejorar los estándares de habilidad motriz, como para impulsar el desarrollo de la inteligencia. Resalta la figura de J. Le Boulch por su recurrencia

¹⁷ Ese texto fue escrito con Bernard Aucouturier, aunque en el programa de la uc Gimnasia aparece como autor solo Lapierre. Es el último libro que escriben juntos.

en varios cursos de los tres planes, y por ser el autor más citado entre todas las unidades curriculares que componen el plan de estudios de 1992. Incluso, en este plan se crea la unidad curricular Educación Física Básica cuyo programa tiene un claro perfil psicomotriz. Presenta tres unidades didácticas cuyos títulos son: familias de movimiento, aspectos metodológicos de la clase y esquema corporal. Es significativo para este trabajo presentar los contenidos incluidos en esta tercera unidad:

Determinación de «Esquema corporal», alineación postural, control tónico, sensorial, respiratorio. - Desarrollo de las cualidades motoras: Fuerza, Potencia, Flexibilidad, Velocidad, Resistencia general y muscular localizada.- «Estructura perceptiva», propio cuerpo, témporo-espacial. «Ajuste motor», habilidad manual: ojo-mano, podal: ojo-pie. Coordinación motriz general.- Objetivos paralelos, creatividad, expresividad, etcétera (Ministerio de Turismo y Deporte, ISEF, Plan, 1992).

Podemos sostener, en función de las categorías definidas, que los diálogos entre la psicomotricidad y la educación física remiten al cuerpo instrumental y fundamentalmente, al cuerpo consciente. En este sentido, en una publicación anterior sosteníamos que:

No se encontraron referentes específicos de la categoría cuerpo signifi-
cante, ni del quiebre epistemológico que implica referir a un cuerpo efecto
del lenguaje. Esto entendemos tiene relación con la ausencia total del psi-
coanálisis en las bibliografías de los planes de EF¹⁸ y podríamos concluir
que continúa funcionando hacia la interna del campo disciplinar un cuerpo
tangible, manipulable, medible y controlable (Ruegger, 2018b, p.268).

Confirmamos el vínculo específico de la psicomotricidad con la gimnasia ya que es donde encontramos mayor presencia de estos autores. Además, están presentes en las unidades curriculares relacionados con el ensayo didáctico del papel docente y en los cursos vinculados a la educación física especial, excepcional o adaptada, según las terminologías de la época.

En el análisis del plan de 1981 encontramos en la bibliografía de los tres cursos de Gimnasia a Kiphard,¹⁹ considerado el padre de la psicomotricidad alemana,

18 Es importante tener en cuenta que este trabajo se llevó adelante antes de que se elaborara el actual plan de estudios de licenciados en Educación Física (2017). Nos consta, por ser parte de su elaboración que esta situación ha cambiado.

19 Un dato interesante que podría retomarse en otras investigaciones es el vínculo entre la propuesta de Kiphard y el circo, especialmente la influencia de la disciplina clown. Véase <https://www.youtube.com/watch?v=WuYqI9PiAiQ>.

Su producción científica, como ya mencionamos, es la motología. Presenta una vertiente pedagógico-preventivo (motopedagogía) y otra terapéutico-rehabilitadora (mototerapia).

Sin duda, hablar de la Educación Física Adaptada o de las actividades deportivas como instrumento terapéutico en Alemania es hablar de E. Kiphard y su esfuerzo por el desarrollo de un área que denominaba *motología*.

Formado en el ámbito de la educación física a lo largo de numerosos escritos y libros publicados, destacó la necesidad del estudio de la coordinación en los escolares y cómo el trabajo motor poseía un efecto multidimensional, que afectaba no solo a la dimensión funcional, sino también a la cognitiva, emocional, social y educativa (Ruiz Pérez, 2009, p.106).

Esta propuesta se enmarca según nuestro trabajo de maestría en la categoría cuerpo instrumental, y sus características las sintetizaremos más adelante junto a las de los otros autores, en el cuadro 4.

Más allá de que se dieron importantes vínculos entre la educación física nacional y la alemana, específicamente en torno a la gimnasia, este autor no vuelve a ser citado en los planes posteriores.

Con relación a los autores franceses presentes en los distintos *currículos* es importante destacar que los cuatro conformaron en 1968 la Sociedad Francesa de Educación y Reeducación Psicomotriz, a instancias de Lapierre. Esta nucleó a profesores de educación física que desarrollaban su trabajo profesional en el marco de la educación física especializada, y constituyó un ámbito de debate, cuyas publicaciones fueron altamente críticas a la educación física escolar del momento en Francia y a las propuestas de la gimnasia correctiva.

Los textos citados corresponden a los inicios de la psicomotricidad educativa francesa, salvo *Simbología del movimiento* (1985) de Lapierre y de Aucouturier, que aparece como bibliografía complementaria del curso de Gimnasia del plan 2004. La psicopedagogía de Pick y Vayer y la psicocinética de Le Boulch constituyeron propuestas importantes para la educación física europea y latinoamericana, pero con poca influencia en la psicomotricidad posterior.²⁰ Esto nos ha permitido sostener «que aquello que en EF se entiende como la psicomotricidad refiere a una problemática y a una construcción de un discurso propio de la EF» (Ruegger, 2018b, p.266). Incluso, en este momento seguimos pensando que la psicopedagogía y la psicocinética, de gran afinidad teórica y metodológica, constituyen un método de la gimnasia.

20 Sobre este tema cf. Ruegger (2018a, 2018b).

El caso de Lapierre es distinto. Tanto el trabajo conjunto²¹ con Aucouturier (aproximadamente desde 1968 hasta 1980) como su propuesta posterior de psicomotricidad relacional y análisis corporal son importantes mojones en el desarrollo de la psicomotricidad educativa y terapéutica francesa. No obstante, el texto que forma parte de las bibliografías obligatorias de varios cursos de los planes de 1992 y de 2004, *La reeducación física* (1951), fue su primer libro y corresponde a una etapa inicial centrada en el análisis del movimiento desde el punto de vista cenestésico.

En el cuadro 4 se sintetizan las propuestas de estos autores y sus objetos teóricos y fenoménicos.

21 Lapierre y Aucouturier elaboraron una propuesta original tanto en sus consideraciones teóricas, como en su metodología no directiva centrada en la actividad espontánea y creativa del niño, y en su posibilidad de acceder a lo abstracto a partir de la experiencia concreta. Propusieron una pedagogía del descubrimiento, que fue progresivamente tomando la forma de una pedagogía del deseo (Arnáiz, 1988, p. 34). Luego se volcarán al estudio de la vivencia imaginaria del cuerpo en su relación con el otro y con el mundo, como núcleo profundo de la personalidad y de la vida relacional, y, a partir de 1980, cada uno de ellos creará su propia línea: la educación y terapia psicomotriz de Aucouturier y la psicomotricidad relacional y el análisis corporal de Lapierre.

Cuadro 4. Síntesis de las propuestas psicomotrices de los autores presentes en los planes de 1981, 1992 y 2004, Instituto Superior de Educación Física

| Cuerpo instrumental | |
|---|--|
| Tratamiento psicomotor por ejercicios Kiphard, Schilling | En torno al déficit, se definen las causas, la indicación de terapia, su aplicación y el control de los resultados. Apunta a fortalecer la personalidad integral del niño mejorando las funciones parciales del movimiento, tales como la destreza, la coordinación, el ritmo, la seguridad, la velocidad, la fuerza, la resistencia y la regulación tónica. Educación a través del movimiento, comportamiento motor. |
| Cuerpo consciente | |
| Educación psicomotora Picq y Vayer | Secuencias ordenadas de ejercicios para la educación del esquema corporal, la equilibración general y la coordinación dinámica general y visomanual; educación de la percepción y la organización del tiempo y del espacio; educación psicomotriz diferenciada. Objetos teóricos y fenoménicos: esquema corporal (como representación espacial), conductas motrices de base (esencialmente instintivas), conductas neuromotrices (ligadas a la maduración del sistema nervioso) y conductas perceptivo-motrices (ligadas a la consciencia y a la memoria). |
| Psicocinética Le Boulch | Educación de base que completa los aprendizajes escolares y se continúa con la enseñanza de los deportes, la danza y otras actividades culturales de corte corporal. Metodología: bloques temáticos y orden de las sesiones similares a la propuesta de Picq y Vayer, pero incorpora actividades libres, juegos y actividades expresivas. El eje de su trabajo es el desarrollo del esquema corporal y su metodología se organiza en objetivos funcionales y aspectos relacionales. Los ejercicios se presentan en seis bloques temáticos: ejercicios de coordinación óculo-manual y dinámica general, ejercicios de estructuración del esquema corporal, ejercicios de ajuste postural, ejercicios de percepción temporal, ejercicios de percepción del espacio y estructuración espaciotemporal, actividades libres y juegos (entendidas como satisfacción de la necesidad de movimiento y expresión). Objetos teóricos y fenoménicos: movimiento humano y educación del movimiento, cuerpo propio, esquema corporal, disponibilidad corporal, ajuste motor (función de ajuste y funciones gnósticas). |
| Educación vivenciada (primera etapa) Lapierre y Aucouturier | Metodología: no directiva centrada en la actividad espontánea y creativa, y en su posibilidad de acceder a lo abstracto a partir de la experiencia corporal conducida. Pedagogía del descubrimiento sujeta a la escucha del niño. Objetos teóricos y fenoménicos: esquema corporal como representación espacial, en torno a la cual se desarrollan las nociones espaciotemporales y la coordinación motora; contrastes fundamentales. |

Fuente: elaboración propia.

Herencias, aportes y problemas

En este apartado nos proponemos identificar los aportes de este entrecruzamiento a los objetos de la educación física, en particular a la gimnasia y al sentido de su enseñanza en la escuela.²² En este sentido, la educación física psicomotriz consolidó la prioridad de la conciencia corporal, teorizó al respecto y elaboró un método de gimnasia educativa, enfocado en el valor de esta experiencia. Son fundamentalmente esta originalidad y sus posibles efectos los que nos proponemos analizar en el marco de la noción de formación corporal.

Como citábamos, Langlade y Rey (1986) destacan específicamente los aportes perceptivos y de la representación simbólica en la interpretación de toda actividad motriz junto con el trabajo de actualización del entrenamiento sensorial de la gimnasia natural austríaca. Podríamos incluso sostener que la educación de los sentidos, con claras diferencias de época, estaba ya presente en la gimnástica antigua (Mehl, 1986; Crisorio, 2017), en la gimnasia alemana de Johann Guts Muths con su planteo de «ejercicio de los sentidos»²³ y en las preocupaciones por desarrollar una «mentalidad rítmica» de Jacques Dalcroze (en Langlade, 1970, p.64). Pero, si bien Le Boulch no inaugura la preocupación por una formación perceptiva, el método psicocinético colocó en el centro de la cuestión la posibilidad de representación mental del movimiento (y de enseñanza) por medio de los ejercicios de ajuste motor y de la estructuración del esquema corporal a partir de la

1.º) Estructuración perceptiva bajo el doble aspecto de:

Conocimiento y percepción del «propio cuerpo» con miras a la estructuración del esquema corporal

percepción temporal y orientación en el espacio con miras a la estructuración espacio-temporal [...]

Esta estructuración recíproca pone en juego y desarrolla dos formas de atención:

22 Sobre los amplios cuestionamientos que desde distintos autores se ha hecho a esta propuesta véanse Bracht (1996), Denis (1980), Crisorio (2003), Luguero (2013), Rocha (2012), Ruegger (2018b), Zinola (2020) entre otros.

23 En el capítulo XIII de *Gymnastics for youth* titulado Ejercicio de los sentidos, Guts Muth discurre sobre la «practicabilidad de cultivar los sentidos», si esto produce algún efecto, y establece una serie de modos y reglas en que los mismos pueden ser cultivados (pp.371-410).

La atención exterior dirigida hacia los objetos externos y que proyecta al individuo en el mundo.

La atención «interiorizada» descrita por la señorita Romain, que permite al ser volverse sobre sí mismo para observar su propia actividad, sentirse a sí mismo y «verse actuar». [...]

2.º) El ajuste postural implícito en la estructuración del esquema corporal, la adquisición de ciertos factores de ejecución, como el tono muscular, y la conservación de cierto grado de flexibilidad en las articulaciones, se traducirá en:

Mantenimiento de una buena y fácil postura habitual,

Adecuado equilibrio, sea en reposo o en movimiento. a corporal (Le Boulch, 1972, p.29)

Es así que el esquema corporal se constituye en *la* novedad para la educación del cuerpo con efectos importantes en el *currículum* escolar uruguayo²⁴ a partir de 1980.

En este sentido, podemos ver una correlación evidente entre los bloques temáticos que organizan el método psicocinético y los objetivos generales que organizan el Programa de Educación Física de 1980, para jardinera y primer nivel escolar (primer y segundo año)

Objetivos generales

- Demostrará eficaz coordinación
 - a. óculo manual;
 - b. dinámica general.
- Habrá estructurado su esquema corporal
 - a. afirmando su lateralidad;
 - b. orientando su esquema corporal;
 - c. identificando distintas partes del cuerpo.

²⁴ Los documentos programáticos que rigieron la educación física escolar durante este período son cuatro: dos de ellos (1980 y 1986) elaborados por la Comisión Nacional de Educación Física en el marco del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) y sin un proceso de aprobación por parte del órgano rector de la educación escolar uruguayo, la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP); uno elaborado en el 2005 en el marco del Ministerio de Turismo y Deporte (MTyD) en colaboración con la ANEP; y el documento curricular vigente actualmente que data del 2008 y que fue elaborado en el marco del proceso de universalización de la educación física escolar luego de decretada su obligatoriedad por ley en 2006, y ya como parte del Consejo de Educación Inicial y Primaria de la ANEP. Para profundizar en el análisis de estos *currículum* y en el proceso de transformación de la educación física escolar véanse Ruegger, Torrón Preobrayensky, Zinola y Rodríguez (2014) y Torrón Preobrayensky, Ruegger y Rodríguez (2010).

- Percibirá el tiempo
 - a. cuantitativamente («duración»);
 - b. cualitativamente (estructuras sonoras).
- Percibirá el espacio
 - a. apreciará direcciones;
 - b. apreciará distancias.
- Tendrá un aparato osteomuscular y un sistema cardiovascular normalmente desarrollado.
- Se integrará al grupo escolar (MEC, CNEF, 1980, pp.3-6)

En los objetivos generales del segundo nivel (tercer y cuarto años escolares) también cobran centralidad estas nociones, planteando que el niño al cabo del período «Demostrará correcto manejo de su propio cuerpo, dominando actitudes y movimientos. [...] Habrá estructurado su esquema corporal. Demostrará correcta estructuración espaciotemporal» (CNEF, 1980, p. 17). Se mantiene la preocupación por la formación física y el trabajo grupal, y se incorporan dos objetivos nuevos «Poseerá correctas imágenes motrices. Distinguirá valores estéticos» (MEC, CNEF, 1980, p.19).

Los objetivos generales del tercer nivel no hacen referencia explícita a la coordinación ni al esquema corporal, sino que se organizan en función de habilidades gimnásticas, atléticas y deportivas. Los otros objetivos generales persisten. Esto no es de sorprender dada la esencia desarrollista de la corriente psicomotriz de la educación física. La propuesta de Picq y Vayer se centraba en la edad preescolar y la de Le Boulch si bien se organizaba en tres bloques (tres a cinco, seis a ocho y nueve a doce años) sostenía una continuación posterior con deportes, danzas y otras actividades culturales de corte corporal. La impronta organicista de estas propuestas marcaba los primeros años de escolarización como momentos claves para incidir en el desarrollo y la maduración del sistema nervioso.

El siguiente programa escolar tiene la particularidad de haber sido elaborado como una propuesta de educación no formal, que entre otros ámbitos se implementa en la escuela. El concepto central de la educación física es el de «conducta motriz» y el papel del docente es el de un facilitador.

El término Educación Física se manifiesta a través de la voluntad de otorgar a la persona del niño la ayuda para la dinámica de su desarrollo. La Educación Física se preocupa de la totalidad de las conductas motrices posibles en una edad dada y de su afinamiento, incluido el medio acuático. Ello incluye y supera las sesiones de psicomotricidad e integra naturalmente las nociones de seguridad e higiene. La Educación Física contribuye al desenvolvimiento de la personalidad infantil y la estructuración progresiva de su autonomía (MEC, CNEF, 1986, p.6).

Los objetivos específicos se organizan en cuatro bloques temáticos: formación física básica, educación del movimiento, rendimiento y creatividad con los siguientes sentidos cada una de ellas:

- Formación física básica: incluye la formación corporal (desarrollo del sistema osteoarticular vinculado a la fuerza, la elasticidad y la movilidad articular), la formación orgánica (desarrollo y acrecentamiento de las funciones respiratorias y circulatorias) y la alineación postural (como obtención de una postura dinámica funcional por el dominio de tonos musculares y una movilidad articular adecuada).
- Educación del movimiento: incluye percepción espaciotemporal, posibilidad de enriquecimiento de las formas de movimiento y educación rítmica.
- Rendimiento: vinculado al logro técnico y a la vivencia de gratificación por el esfuerzo.
- Creatividad: como búsqueda de la forma propia de movimiento, la resolución de problemas, la capacidad de combinar y crear nuevas formas, el desarrollo de la fantasía, incluyendo en este ítem la participación individual y grupal en las tareas.

Si bien el concepto de conducta motora fundamenta el sentido de la educación física infantil, la propuesta presenta una clara influencia de la educación física alemana de mitad del siglo xx, centrada en el desarrollo natural del niño con referentes que fueran ampliamente influyentes en la educación física escolar uruguaya.²⁵ En términos del análisis que estamos llevando adelante, la noción de esquema corporal no toma un lugar central y la formación corporal se asienta en el desarrollo de las grandes funciones fisiológicas y la preocupación por la postura.

El programa de 2005 tiene un claro enfoque escolar. Parte de fundamentar el sentido epistemológico, histórico, sociocultural y psicológico de la educación física para explicitar los objetivos generales que guían la propuesta escolar, y esboza un intento por pensar los objetos de la educación física como «legado cultural de nuestra sociedad» (ANEP y MTYD, 2005, p.12), pero esto se diluye en propuesta desarrollista y pedagogizada, donde la conducta motriz se mantiene como concepto hegemónico. Esto se hace especialmente evidente en las fuentes epistemológicas donde se expresa:

El concepto de Educación Física está relacionado con la idea que se tiene del cuerpo humano en los distintos momentos históricos. [...]

25 Sobre la influencia alemana en la educación física escolar uruguaya, cf. Zinola (2020).

En la concepción actual, el cuerpo humano es considerado como una unidad funcional. Esto concluye y finaliza en el cerebro que es la sede de la vida sensitiva y psíquica. Hoy se entiende que el objeto de la Educación Física es el ser humano en su unidad y globalidad en el contexto social que se desarrolla.

Por lo tanto la Educación Física es sobre todo educación, cuya característica es operar a través del movimiento por lo que no es una educación de lo físico, sino por medio de la motricidad.

El movimiento no es una mera movilización mecánica de los segmentos corporales, sino la expresión de percepciones y sentimientos. De tal forma que el movimiento consciente y voluntario es un aspecto significativo de la conducta humana.

La Educación Física se ocupa de sistematizar dichas conductas motrices dirigidas a conseguir objetivos educativos (ANEP y MTYD, 2005, pp.9-10).

En el apartado en el que se desarrollan los objetivos generales de la educación física se plantea que «La comprensión de la conducta motriz no puede aislarse de la comprensión del propio cuerpo como elemento presente en la experiencia de las personas e integrado a la vivencia personal» (ANEP y MTYD, 2005, p.17).

Ni la preocupación por el cuerpo propio ni la motricidad tienen efectos claros en los bloques de contenidos en los que se organiza la enseñanza. Estos son: familias de movimiento, juegos, juegos deportivos, capacidades condicionales, actividades en la naturaleza y actividades de expresión por el ritmo y el movimiento.²⁶ La formación corporal parece quedar así representada por la enseñanza o por el desarrollo de las capacidades condicionales.

El Programa de Educación Inicial y Primaria de 2008, que continúa vigente, toma como objeto central la motricidad en su relación con la corporeidad, lo que en el marco de la educación física podría situarse en la corriente surgida en Portugal, de amplia difusión en Brasil, y que llegara a nuestro país a través de la bibliografía española: la ciencia de la motricidad humana cuyo referente principal es Manuel Sergio. Sin embargo, al analizar la propuesta

26 Si bien los contenidos que se desglosan en el documento son los nombrados en el ítem «Fuente epistemológica» se sostiene que «En la actualidad se puede afirmar que los contenidos propios del área del saber de la educación física, se organizan en un continuo, en cuyo centro se sitúan los contenidos más específicos tales como juegos, juegos deportivos, educación física de base (familias de movimiento y capacidades condicionales)» (ANEP y MTYD, 2005, p.9). Esta afirmación da cuenta de los tres grandes contenidos de la educación física: juego, deporte y gimnasia, donde la gimnasia queda invisibilizada en la educación física de base, noción que tomará relevancia a partir de los avances de la educación física psicomotriz, y en especial con la producción de Le Boulch.

curricular se observa un entrecruzamiento conceptual propio de un momento de transición de la educación física uruguaya²⁷ donde se incorporan también las nociones de cultura corporal de movimiento y de prácticas corporales.

En la fundamentación de este programa encontramos algunos conceptos vinculados a la corriente psicomotriz resignificados tales como conocimiento y conciencia corporal que se desdobra en percepción corporal (relajación, respiración, tonicidad, equilibrio y actitud postural) y percepción espacial (espacialidad, lateralidad, temporalidad y ritmo). Estas nociones devendrán en contenidos específicos para nivel inicial (cuatro y cinco años) y el primer nivel escolar, continuándose en el segundo y tercer nivel con el contenido «Juegos grupales de conciencia corporal» (ANEP, 2008, p.255) en el marco de la gimnasia.

Este contenido incluye en el segundo nivel: estructuración, alineación en diferentes posiciones (parados, acostados) y en parejas y tríos, pirámides sencillas en parejas y tríos, y en el tercero se mantienen los contenidos estructuración y alineación, se complejiza el tema pirámides incluyendo construcciones humanas, y se incorporan transportar y levantar en diferentes posiciones (decúbitos, posiciones invertidas).

Además, en el marco del bloque temático actividades expresivas se incluye la expresión corporal²⁸ (organizada en expresivo-sensopercepción, ritmo corporal, relaciones grupales y espacio personal, compartido y total) con contenidos tales como juegos de conocimiento respiratorio, conciencia postural en relación con el grado de tensión muscular, conciencia de las posibilidades de movimiento en función de los conceptos espaciales, niveles (bajo, medio, alto, direcciones) entre otros. Dado que este contenido se despliega desde el nivel inicial hasta el tercer se superponen contenidos y sentidos con percepción corporal y del entorno, y gimnasia.

Dado el tema que estamos analizando es importante destacar que en este programa la formación corporal no se constituye en objeto de enseñanza, a pesar de que se la reconozca como un saber con tradición e identidad en la educación física. Al respecto en la fundamentación del contenido gimnasia se plantea:

Trabaja sobre los componentes motores, coordinativos y condicionales de la motricidad en forma intencional y sistemática relacionándolos con los diferentes aspectos afectivos y emocionales del ser, lo que lleva al abordaje de una actitud postural en forma global. Forma parte de los contenidos

27 Para profundizar sobre esta transformación, cf. Ruegger y Torrón Preobrayensky (2018).

28 Esta es otra línea de análisis que sería interesante abordar en torno a la temática: la proximidad en términos conceptuales y metodológicos entre la preocupación por la conciencia corporal de la educación física psicomotriz y las gimnasias expresivas y la expresión corporal.

tradicionales de la Educación Física que han perdurado a lo largo de la historia con una gran significación social.

El recorrido hecho muestra una persistencia de contenidos vinculados a la estructuración del esquema corporal en términos de Le Boulch o al conocimiento y conciencia corporal siguiendo la nomenclatura nacional actual. Se evidencia una debilidad de sentido y una pérdida de identidad de la noción de formación corporal, más allá de las dificultades encontradas para identificar aquello que constituye a la gimnasia como saber y objeto de enseñanza en la escuela.

Recuperando la hoja de ruta marcada por Langlade podemos sostener, que en un proceso de matematización continuo de diferentes propuestas gimnásticas, desde la gimnasia sueca de Ling en adelante, se ha configurado como formación corporal «el favorecimiento y guía del desarrollo y crecimiento normales, con especial preocupación de los órganos y funciones. Exalta asimismo, enfáticamente, puntualizaciones preventivas en lo postural y ante incipientes agresiones, la posibilidad de restauración del equilibrio perdido». Este objetivo se traduce en la ejercitación y la enseñanza de estructuras y técnicas de movimiento variadas para el desarrollo de la resistencia, la velocidad, la fuerza, la flexibilidad, y el sentido postural. Es justamente en relación con este «sentido postural» (Langlade, 1970, p.497) que parece pertinente preguntarnos si esta formación corporal construida desde lo orgánico-morfológico-postural no encuentra en la posibilidad de una «intuición global o conocimiento inmediato de nuestro cuerpo, sea en estado de reposo o de movimiento, en función de la interrelación de sus partes y sobre todo, de su relación con el espacio y los objetos que lo rodean» (Le Boulch, 1972, p.87) un aporte. Hay en la función de interiorización que caracterizaba al método psicocinético, en la clasificación de prácticas corporales introspectivas (presente en parte de la bibliografía contemporánea del campo y algunos currículos escolares brasileños),²⁹ gimnasias suaves o blandas, una afinidad intencional y técnica.

Entendemos que el entrecruzamiento entre la psicomotricidad y la educación física introduce una marca al continuo de la formación corporal de la gimnasia. Coloca en el centro de los debates el cuerpo tangible, mero efector y aporta una nueva lectura. Desde el mismo discurso que le dio sentido a los iniciadores de la gimnasia (moderna), la biología, se establece la posibilidad de elaborar una representación operativa del cuerpo. Representación consciente que en el marco de la educación física se asocia a Le Boulch, pero que como problema científico venía siendo investigado no solo por la

29 Puede visualizarse a estas prácticas incluidas en la gimnasia como lineamiento nacional para todos los programas de educación física de Brasil (González, 2016).

neurofisiología desde el siglo XIX,³⁰ sino que reconocidos psicoanalistas como Françoise Dolto (1986) o Paul Schilder (1983) aportaron importantes cuestionamientos y reconceptualizaciones. Quizás la producción más disruptiva en este sentido sea el trabajo de más de treinta años de Jacques Lacan con la teoría del espejo. Pero nuestro trabajo no apunta a sostener que la conciencia de nuestro cuerpo, es el cuerpo, sino detenernos en este cocimiento/saber como posible objeto de enseñanza de la gimnasia educativa.

Hay en la noción de Le Boulch un cuerpo como puro conocimiento, que no solo es . No solo es posible representarlo, sino que hay una edad para hacerlo y un proceso continuo para lograrlo. Todo esto se apoya en una cronología psicológica que marca etapas (estadio del cuerpo vivido, del cuerpo percibido, del cuerpo representado) y en un proceso de mielinización neuronal factible de ser estimulado. Ese desarrollo se basa en una relación del individuo con el medio vacía de cultura, historia, ética o política. Pero también tiene sentido pensar ese cuerpo consciente como parte de un saber, y en ese sentido siempre es inacabado, siempre en falta, siempre en busca de crear lazo. En este sentido, nos parece importante hacer referencia a la tradición danesa de la psicomotricidad a pesar de que no se refleja en el currículo uruguayo. Por un lado, al referirse al cuerpo, la eutonía sostiene que la conciencia corporal puede alcanzar una representación exacta en términos de precisa, dependiendo de la experiencia corporal y la capacidad de contacto con los otros y con las cosas. No obstante, Gerda Alexander (1991) ubica la noción de imagen corporal en el lugar de un saber en términos de búsqueda inacabada:

Ese «saber» crece con la profundización de la conciencia corporal, y un equilibrio dinámico consciente en el tono, la respiración, la actitud y el movimiento mejora a menudo muy profundamente el estado psíquico.

Se ha vuelto banal decir que no hay división entre cuerpo y espíritu. Pero si el cuerpo es también espíritu, si contiene los rastros del consciente y del inconsciente individual y colectivo, debe poder expresar, a través de las riquezas infinitas de su constitución y de su desarrollo, la totalidad de cada persona única, a la vez que todo el pasado de la humanidad y todas las potencialidades del devenir de la especie que lleva en sí.

A esta conquista nunca terminada nos invita la eutonía (Alexander, 1991, p. 51).

Ese *perfecto dominio*, esa imagen corporal entendida como saber y como falta, es el eje de la práctica por ella creada. No es monopolio del sujeto ni es

30 En el siglo XIX, Reil proponía la noción de *cenestesia* y Bonnier la de *esquema postural*, consideradas antecedentes de un continuo de investigación fisiológica en la materia (en Bernard, 1980).

conocimiento acabado, sino falta que convoca al sujeto enseñado y al sujeto enseñante.

Sientendemosalagimnasia,siguiendoaSergioLuguercho*et al.* (2013), como

un conjunto de técnicas tendientes a establecer una relación de saber del sujeto con su cuerpo, las acciones del cuerpo y los demás que vuelven significativas a las acciones. [...] una forma de moverse históricamente construida y socialmente significada, cuyas características principales son la sistematicidad y la intencionalidad (p.6),

entonces puede ser válido recuperar y reformular la dimensión del cuerpo consciente en el marco de la formación corporal, en sus posibilidades de habilitar y resignificar los usos del cuerpo. Rescatar el papel de la educación física psicomotriz en el continuo de la gimnasia, implica convocar el diálogo con la fisiología y la psicología, pero trascenderlas.

Conclusiones

Al comienzo de este artículo nos hacíamos una serie de preguntas. Hemos intentado responder cuales han sido las corrientes de la psicomotricidad con las que se establecieron afinidades teóricas, y cómo el diálogo entre la educación psicomotriz que surgía tímidamente en la década del sesenta del siglo pasado y la educación física nacida en el siglo XIX, generaba la educación física psicomotriz.

Con relación al saber del cuerpo y del movimiento que fue tomado como discurso por la educación física, observamos que los diálogos se establecieron en torno al cuerpo consciente, cuya referencia teórica es la neuropsicología como ampliación del discurso anatomofisiológico.

Es evidente que no tuvieron efecto en la educación física los importantes cuestionamientos de la psicomotricidad respecto a concebir el cuerpo como pura conciencia, ni las propuestas psicomotrices asentadas en un cuerpo significativo. Tampoco se han establecido vínculos académicos o profesionales con aquellas producciones de la psicomotricidad que cuestionan al cuerpo significativo, porque se sostiene en la posibilidad de un lenguaje corporal auténtico, reflejo de la globalidad del sujeto, transparente en el juego infantil y por tanto interpretable. Algunas de estas producciones en torno cuerpo como saber matemizado de influencia psicoanalítica, circulan actualmente, en uno y otro campo de forma paralela, al menos en la academia uruguaya.³¹

31 Como sedimento de las transformaciones teórico-metodológicas que la educación física académica uruguaya ha venido desarrollando a este respecto puede observarse en el plan de estudios de Licenciado en Educación Física del ISEF, aprobado en 2017 la creación de las unidades curriculares Teoría de la educación del cuerpo y Teorías del aprendizaje y del

Por último, nos proponíamos identificar los aportes que ha dado este entrecruzamiento a los objetos de la educación física, en particular a la gimnasia y al sentido de su enseñanza en la escuela.

El recorrido por los documentos permitió observar que por formación corporal se han introducido contenidos y técnicas vinculadas tanto a la condición física como a la conciencia corporal. El sentido postural nos invitó a pensar en la dimensión imaginaria en la que se asienta la posibilidad del sujeto de elaborar una representación operativa del cuerpo en tanto saber. Entendemos que hay una diferencia entre convocar al organismo, dialogar con la fisiología y la anatomía, y considerar a la formación corporal como formación del cuerpo biológico. Fue en la posibilidad de resignificar esta categoría que inscribió este trabajo. Pensar que es aún válida la pregunta sobre qué formación y qué cuerpo está en juego en la sistematización intencional que define a la gimnasia.

El lugar desde el cual buscamos introducir la pregunta por la conciencia corporal como una posible dimensión de la formación corporal es el de un posible saber. La posibilidad de estructuración corporal y de elaboración del tiempo y del espacio como saberes o conocimientos posibles de ser enseñados y sobre los que la gimnasia ha desarrollado discusiones teóricas y propuestas prácticas.

Recuperar el saber del cuerpo consciente como parte de la formación corporal, no implica asumir una postura desarrollista ni psicologizada, sino reconocer que sus conceptos y sus prácticas son parte del capital cultural de la gimnasia, en tanto aportes teóricos. Lo que a nuestro entender implica convocar a la neurobiología, cuando sea necesario, pero revisando prácticas históricas, éticas, estéticas y técnicas que han acompañado la producción de las nociones de conciencia corporal o esquema corporal, de percepción, de coordinación entre otras. En términos históricos y epistémicos recuperar el conocimiento producido, contribuye a matemizar la gimnasia en tanto objeto y afecta directamente las posibilidades de enseñanza. En este sentido, nos ha parecido importante rescatar los aportes de la corriente psicomotriz de la educación física a la noción de formación corporal.

sujeto. Estas unidades curriculares no solo introducen la perspectiva psicoanalítica, sino que presentan y tensionan la noción de sujeto psicológico (sujeto egoico, individuo, persona) y de sujeto psicoanalítico (dividido entre un real, un simbólico y un imaginario), y el cuerpo de las ciencias naturales, el cuerpo fenomenológico, y el cuerpo efecto del lenguaje.

Bibliografía

- ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA, CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, MINISTERIO DE TURISMO Y DEPORTE (2005). *Programa de Educación Física Escolar*. Montevideo: ANEP.
- ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA, CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA (2008). *Programa de Educación Inicial y Primaria*. Montevideo: ANEP.
- AISENSTEIN, Á. (1996). *El modelo didáctico en la Educación Física: entre la escuela y la formación docente*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- ALEXANDER, G. (1991). *La eutonía. Un camino hacia la experiencia total del cuerpo*. Barcelona: Paidós.
- ARNÁIZ, P. (1988). *Fundamentación de la práctica psicomotriz en B. Aucouturier*. Madrid: Seco Olea.
- BARBERO, J. I. (2007). Capital(es) corporal(es) que configuran las corrientes o contenidos de la Educación Física escolar. *Revista Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 4-5, 21-38. Recuperado de http://www5.uva.es/agora/revista/4/agora4-5_barbero_2.pdf
- BEHARES, L.E. (2013). Sobre las éticas de lo imposible en la enseñanza. En M. SOUTHWELL y A. ROMANO (Comps.), *La escuela y lo justo. Ensayos acerca de la medida de lo posible* (pp.245-260). Buenos Aires: Unipe.
- BEHARES, L.E. (2016). La caracterización de la enseñanza como conjunto de técnicas para intervenir en los aprendizajes: un análisis crítico. *Revista Educação*, 41(3), 617-629.
- BERNARD, M. (1980). *El cuerpo*. Buenos Aires: Paidós.
- BRACHT, V. (1996). *Educación física y aprendizaje social*. Córdoba: Vélez Sarsfield.
- CERUTTI, A. (Coord.). (2009). *La práctica psicomotriz en la educación. Del camino recorrido... al camino por andar*. Montevideo: Prensa Médica Latinoamericana.
- CRISORIO, R. (2003) Educación Física e identidad: conocimiento, saber y verdad. En V. BRACHT y E. CRISORIO, *La Educación Física en Argentina y Brasil. Identidad, desafíos y perspectivas* (pp.25-43). Buenos Aires: Al margen.
- (2017). *El cuerpo, entre Homero y Platón*. Buenos Aires: Biblos.
- CRISORIO, R., y GILES, M. (Dirs.). (2009). *Educación física. Estudios críticos de Educación Física*. La Plata: Al Margen.
- DENIS, D. (1980). *El cuerpo enseñado*. Buenos Aires, Paidós
- DOLTO, F. (1986). *La imagen inconsciente del cuerpo*. Barcelona: Paidós.
- GONZÁLEZ, L. (2009). *Pensar lo psicomotor. La construcción corporal y otros textos*. Buenos Aires: Eduntref.
- GONZÁLEZ, F. (2016). Desafíos para la educación física escolar brasileña: una propuesta de currículum *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 188-194. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345743464038>
- GUTS MUTHS, J. CH. F. (1800). *Gymnastics for youth*. Philadelphia: P.Byrne.
- KIPHARD, E. (2011, julio 18). *Herr profesor clown*. Video. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=WuYqI9PiAiQ>.
- LANGLADE, A. (1974a). Educación física y psicomotricidad. *Stadium*, 47, 28-34.
- (1974b). Educación física y psicomotricidad. *Stadium*, 48, 18-22.
- LANGLADE, A., y REY, N. (1970). *Teoría general de la gimnasia*. Buenos Aires: Stadium. 1.^a ed.
- (1986). *Teoría general de la gimnasia*. Buenos Aires: Stadium. 2.^a ed.

- LAZZAROTTI FILHO, A., SILVA, A. M., DE CESARO ANTUNES, P., SALLES DA SILVA, A. P., y LEITA, J. (2010). O termo práticas corporais na literatura científica brasileira e sua repercussão no campo da educação física. *Revista movimento*, 16(1). Recuperado de <http://www.seer.ufrgs.br/Movimento/article/viewFile/9000/7513>
- LE BOULCH, J. (1972). *La educación por el movimiento*. Buenos Aires: Paidós.
- (2001). *El cuerpo en la escuela en el siglo XXI*. Zaragoza: INDE.
- LE CAMUS, J. (1986). *O corpo em discussão*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- LEVIN, E. (1995). *La infancia en escena. Constitución del sujeto y desarrollo psicomotor*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- LUGUERCHO, S., BULUS ROSSINI, V., HUSSON, M., y GILES, M. (2013). Los discursos de la enseñanza de la gimnasia. En 10.º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 9 al 13 de setiembre, La Plata. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3004/ev.3004.pdf
- MEHL, E. (1986). Citius, Altius, Fortius. *Sobre la historia del concepto «Gimnástica»*. Separata del tomo IV, fascículo 2. Madrid: Unidad de Investigación y Documentación del Instituto Nacional de Educación Física.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, COMISIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA (1980). *Programa de Educación Física*. Montevideo: MEC.
- (1986). *Programa de Educación Física Nivel Escolar*. Montevideo: MEC.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA e INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA (1992). *Programa de Educación Física Básica*. Montevideo: MEC.
- ROCHA, A. L. (2012). *El aprendizaje motor: Una investigación desde las prácticas* (Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación). Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.813/te.813.pdf>
- RODRÍGUEZ GIMÉNEZ, R. (2012). *Saber del cuerpo: una exploración entre normalismo y universidad en ocasión de la educación física (Uruguay, 1876-1939)* (Tesis de maestría, Universidad de la República). <https://hdl.handle.net/20.500.12008/10525>
- RUEGGER, C. (2018a). *Saber y conocimiento del cuerpo: la construcción de la psicomotricidad en Uruguay su enseñanza en la Universidad de la República* (Tesis de Maestría, Universidad de la República). <https://hdl.handle.net/20.500.12008/20052>
- (2018b). La educación del cuerpo: influencias del discurso de la psicomotricidad en la educación física. En C. ESCUDERO (Coord.), *Actas del I Encuentro Cuerpo, Educación y Sociedad: Debates en torno al cuerpo*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, 2016. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.626/pm.626.pdf>
- RUEGGER, C., TORRÓN PREOBAYENSKY, A., ZINOLA, P. J., y RODRÍGUEZ, C. A. (2014). Representaciones y discursos de la educación física escolar en Uruguay: una visión desde los programas oficiales. *Educación Física y Deporte*, 33(2), 405-441.
- RUEGGER, C., y TORRÓN PREOBAYENSKY, A. (2018). Educación Física y escuela: enseñanza y políticas educativas en Uruguay. En V. BRACHT, U. ALMEIDA e I. WENETZ (Comps.), *A educação física escolar na América do Sul: Entre a inovação e o abandono / desinvestimento pedagógico* (pp.287-302). Curitiba: cvr.
- RUIZ PÉREZ, L. M. (2009). Semblanza: Ernst Kiphard y la mitología alemana. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 5(16), 106-107.
- SCHILDER, P. (1983). *Imagen y apariencia del cuerpo humano. Estudio sobre las energías constructivas de la psique*. Buenos Aires: Paidós.
- TORRÓN PREOBAYENSKY, A. (2015). *Gimnasia y Deporte en el Instituto Superior de Educación Física (1939-1973): su configuración y su enseñanza* (Tesis de maestría, Universidad de la República). <https://hdl.handle.net/20.500.12008/10510>

- TORRÓN PREOBRAYENSKY, A., y RUEGGER, C. (2012). La educación física como objeto mate-
mizable. *Didáskomai*, (3), 43-65.
- TORRÓN PREOBRAYENSKY, A., RUEGGER C., y RODRÍGUEZ, C. A. (2010). Política, escuela y
cuerpo: reflexiones sobre las relaciones entre legalización y legitimación de la
educación física escolar. *Páginas de Educación*, 3(1), 117-133 Recuperado de
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3004/ev.3004.pdf
- VÁZQUEZ, B. (1989). *La educación física en la educación básica*. Madrid: Gymos.
- VIGARELLO, G. (1979). Évolution et ambiguïté de la référence savante dans les pratiques psy-
chomotrices. *Travaux et recherches en EPS, INSEP*, 4, 29-35.
- VILLA, M. E. (2006). La Educación Física en la infancia: Historia crítica de la especiali-
dad Educación Física infantil en el Profesorado en Educación Física de la
Universidad Nacional de La Plata (1962-2000). En *XIV Jornadas Argentinas
de Historia de la Educación; Habitar la escuela: producciones, encuentros y
conflictos*, La Plata, 9-11. Recuperado de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13270/ev.13270.pdf
- ZINOLA, P. (2020). *Trayectos de la gimnasia en la conformación de una educación física
especializada en infancia: un análisis del caso uruguayo* (Tesis de maestría,
Universidad Nacional de La Plata). Recuperado de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1948/te.1948.pdf>

INFANCIAS, PEDAGOGÍAS Y SABERES PSI EN EL URUGUAY DE 1951 A 1984

Ana María Fernández Caraballo, Alejandra Capocasale Bruno



Esta obra obtuvo el Premio Único en la categoría Ensayos de Ciencias de la Educación modalidad inédita de los Premios Nacionales de Literatura 2023.



Dirección Nacional
de Cultura

INLET INSTITUTO
NACIONAL
DE LETRAS



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA



CIC-P
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
CLÍNICA EN PSICOLOGÍA



FHCE
Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación

FACULTAD
DE ARTES



isef
Instituto Superior
de Educación Física
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

INFANCIAS, PEDAGOGÍAS Y SABERES PSI EN EL URUGUAY DE 1951 A 1984

Dirección

Ana María Fernández Caraballo
Alejandra Capocasale Bruno

Autores

Ana María Fernández Caraballo, Alejandra Capocasale Bruo,
Susana Martínez, Magdalena Filgueira, Magalí Pastorino,
Limber Santos Casaña, Cecilia Ruegger, Karen Kühsen,
Martín Caldeiro, Inés Scarlato, Camilo Rodríguez Antúnez,
Anahí Lagos, Iael Acher, Silvana Espiga, Laura Osta,
Gabriela Ferreira Olaso, María Graciela García, Luz Costa,
Adriana de los Santos, Paula Gauna, Lorraine Baker,
María Cristina González



Ministerio
de Educación
y Cultura



Dirección Nacional
de Cultura

INLET

INSTITUTO
NACIONAL
DE LETRAS



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Facultad de
Psicología

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA



CIC-P

CENTRO DE INVESTIGACIÓN
CLÍNICA EN PSICOLOGÍA



FHCE

Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación

FACULTAD
DE ARTES



isef

Instituto Superior
de Educación Física

Editora responsable: Alejandra Capocasale Bruno

Diseño de tapa: Pierina De Mori. Dibujos: Magalí Pastorino. Color de dibujos: Alejandra Capocasale Bruno

Correctora de estilo: Mtra. Lic. Leticia Stable

Diseño y Diagramación: Pierina De Mori - Departamento de Comunicaciones- CFE-ANEP

ISBN: 978-9915-9584-3-9

Montevideo, febrero de 2024

Esta obra obtuvo el Premio Único en la categoría Ensayos de Ciencias de la Educación modalidad inédita de los Premios Nacionales de Literatura 2023.



Prof. Víctor Pizzichillo
Presidente

Prof. Mtra. Ma. del Carmen dos Santos Farías
Consejera

Lic. Patricia Revello Silveira
Consejera

Mag. Prof. Nirian Carbajal Rodríguez
Consejera (Orden Docente)

Prof. Yamila Araujo
Consejera (Orden Estudiantil)

Esc. Rosana García Paz
Secretaria General

Febrero de 2024

¿Cómo saber que lo que retorna es lo que había desaparecido? ¿Que no aparece solamente, sino que reaparece? La primera reacción es impugnar su realidad. Lo pasado no está ahí, lo que está ahí es presente.

Liotard, *Lecturas de infancia* (1997, p. 17)

Una teoría de la experiencia solamente podría ser en este sentido una teoría de la in-fancia, y su problema central debería formularse así: ¿Cómo es posible la in-fancia en tanto que hecho humano? Y si es posible, ¿cuál es su lugar?

Agamben, *Infancia e historia* (2007, p. 64)

Índice

| | |
|-----------------------------------|---|
| Prólogo _____ | 9 |
| <i>Dra. Patricia Viera Duarte</i> | |

| | |
|--|----|
| Proemio. Infancias, pedagogías y saberes psi en el Uruguay de la predictadura y la dictadura cívico-militar (1951-1984) _____ | 13 |
| <i>Ana María Fernández Caraballo y Alejandra Capocasale Bruno</i> | |

| | |
|---|----|
| La construcción de las infancias como sujetos sociales y de derecho en el Uruguay del siglo xx _____ | 49 |
| <i>Silvana Espiga y Laura Osta</i> | |

Infancias y pedagogías

| | |
|---|----|
| Discursos pedagógicos, normativa educativa, libros de texto y programa escolar en el marco de las infancias durante la dictadura _____ | 71 |
| <i>Luz Costa</i> | |

| | |
|---|----|
| Representaciones de las infancias rurales en los años cincuenta y sesenta: algunas imágenes en la revista escolar <i>El Grillo</i> _____ | 85 |
| <i>Limber Santos Casaña</i> | |

| | |
|---|-----|
| Infancia y entramado discursivo en el aula de Inglés en Uruguay (1973-1985) _____ | 107 |
| <i>Adriana de los Santos y María Cristina González</i> | |

| | |
|---|-----|
| Dispositivos de la cultura material escolar en el marco de las infancias durante la dictadura _ | 117 |
| <i>María Graciela García</i> | |

| | |
|---|-----|
| Infancia, juego y educación: un análisis de la revista <i>Charoná</i> _____ | 127 |
| <i>Martín Caldeiro Branda y Camilo Rodríguez Antúnez</i> | |

Infancias y saberes psi

| | |
|--|-----|
| La evaluación psicológica en Uruguay en el período 1950-1984 _____ | 147 |
| <i>Susana Martínez</i> | |

| | |
|--|-----|
| El curso de psicología infantil en la mitad del siglo xx _____ | 167 |
| <i>Magdalena Filgueira</i> | |

| | |
|--|-----|
| Entre la pedagogía y la medicina: la emergencia de un saber y una técnica de intervención sobre el cuerpo del niño en Uruguay _____ | 173 |
| <i>Cecilia Ruegger</i> | |
| Principales ideas sobre infancia y retardo mental en María Eloísa García Etchegoyen (1945-1980) _____ | 195 |
| <i>Paula Gauna</i> | |
| Psicosis e infancia en el Uruguay (1955-1984) _____ | 211 |
| <i>Iael Acher y Lorraine Baker</i> | |
| La infancia del psicoanálisis oficial y no oficial en el Uruguay de 1955 a 1984 _____ | 227 |
| <i>Ana María Fernández Caraballo</i> | |
| Infancias desde el arte | |
| La infancia, el juego y el juguete a través de la mirada de Carlos Musso «el pintor maldito» _____ | 249 |
| <i>Magalí Pastorino y Anahí Lagos</i> | |
| Doble hermenéutica y materialidades de las infancias en dictadura _____ | 267 |
| <i>Alejandra Capocasale Bruno</i> | |
| Infancia, dictadura y resistencia: una aproximación a la experiencia de Canciones para No Dormir la Siesta _____ | 283 |
| <i>Gabriela Ferreira Olaso</i> | |
| Infancia y tradición. Indagaciones en torno a la obra <i>Juegos y rondas tradicionales del Uruguay</i> (Lauro Ayestarán, 1966) _____ | 317 |
| <i>Karen Kühlsen e Inés Scarlato</i> | |
| Dibujos de la artista Magalí Pastorino _____ | 333 |
| Naturaleza muerta, libre expresión. Canciones para no dormir la siesta. La farolera. El modelo que se perdió Blanes. English class. Valores nacionales. No pasar. Uruguay, insilio, exilio. La regla áurea. País de la medianía. Katunga Kara Katunga. | |
| Los autores _____ | 337 |

Entre la pedagogía y la medicina: La emergencia de un saber y una técnica de intervención sobre el cuerpo del niño en Uruguay

La creación del Curso de Reeducción Psicomotriz en la Facultad de Medicina de la Universidad de la República en 1978

MARÍA CECILIA RUEGGER OTERMIN

Aunque en sentido empírico hay cuerpos contrahechos o que se han «deformado», al mismo tiempo siempre hay una manera, según las épocas, de concebirlos, desde el punto de vista de lo imaginario o lo racional.

Henri-Jacques Stiker (2005, p. 263)

Introducción

Las ideas que se expresan en este trabajo están enmarcadas en el proceso por el que un conjunto de saberes configura el área de la psicomotricidad³⁹ y hace posible su desarrollo como profesión y campo de conocimiento sobre la infancia en el Uruguay, a partir de 1960. En este proceso, se constituye el desarrollo psicomotor como objeto de preocupaciones científicas, médicas y pedagógicas, que suponen intervenciones específicas tanto educativas como terapéuticas de corte corporal. Este trabajo está vinculado con la tesis *Saber y conocimiento del cuerpo: la constitución de la psicomotricidad en Uruguay y su enseñanza en la Universidad de la República*, presentada para obtener el título de magíster en enseñanza universitaria (Área Social, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación [FHCE], Universidad de la República [UDELAR]).

El desarrollo de la psicomotricidad en el Uruguay reúne interesantes particularidades. Se inicia de forma temprana para los parámetros de construcción del campo y participa en un proceso

39 Por convención, utilizamos el término *psicomotricidad* siempre con minúscula, excepto cuando integra el nombre de alguna institución o titulación específica, cuando se señalan las razones de su uso con mayúsculas o en las citas de otros autores.

Cecilia Ruegger

de institucionalización en la UDELAR, que le permite, posteriormente, consolidarse como una profesión independiente. En términos científicos, su producción teórica se ha realizado en el ámbito universitario, a partir de vínculos internacionales que se fueron generando y fortaleciendo. Podemos afirmar que el surgimiento de la psicomotricidad uruguaya ha estado claramente influenciado por la tradición francesa (Camps y Mila, 2011; Cerutti, 2009) y por su inscripción en la Facultad de Medicina (FMED).

Durante la dictadura cívico-militar (1973-1985), la UDELAR estuvo intervenida, sus autoridades legítimas fueron sustituidas y las discusiones de carácter político y académico, suspendidas, lo que implicó un período devastador en varios sentidos. En particular, la enseñanza comenzó a concebirse como entrenamiento profesional en el marco de un modelo tecnicista (Behares, 2011). Y es con ese sentido que comenzaron los cursos universitarios vinculados a la psicomotricidad.

La principal impulsora fue la Dra. María Antonieta Rebollo,⁴⁰ destacada figura de la medicina uruguaya. Desde su conocimiento teórico, pero en especial desde su práctica clínica, era difícil dar respuesta, solución o, en términos médicos, derivar, a una serie de niños que no podían avanzar en su desarrollo tal como era esperado para el «normal de la población». Surgió así la psicomotricidad uruguaya, en el marco del Instituto de Neurología de la FMED. En 1978, se constituyó en una formación de grado, de carácter técnico, que en la década de 1990 alcanzó el reconocimiento de licenciatura. En 1994 se reglamentó el ejercicio de la psicomotricidad como una profesión independiente.⁴¹

En los apartados siguientes, se busca identificar las causas de la emergencia de la psicomotricidad,⁴² y de otras disciplinas psi, como práctica de atención preventiva y terapéutica. Si bien, como sostiene Foucault (2006), han sido varias las disciplinas que han confluído en el siglo xx como dispositivos de normación y normalización,⁴³ el discurso neurofisiológico como modelo

40 Rebollo (1923-2001) desempeñó en la FMED los cargos de profesora agregada de Histología y Embriología, y profesora de Neurología y de Neuropediatría. Durante ese período organizó la especialidad en Neuropediatría y el Curso para Técnicos en Reeducción Psicomotriz. Una vez jubilada del ámbito público, fundó en 1995 el Centro de Docencia, Investigación e Información del Aprendizaje (CEDIIAP), que fue habilitado como Instituto Universitario por el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) el 22 de marzo de 2001. En la actualidad, se ofrecen varias formaciones de grado y posgrado, entre las que se destacan las licenciaturas en Psicopedagogía, Psicomotricidad y Musicoterapia y el posgrado en Dificultades de Aprendizaje. Fue nombrada profesora emérita de la FMED, maestra de la medicina uruguaya y miembro honorario de la Academia de Medicina. Fue también miembro honorario de numerosas sociedades científicas latinoamericanas.

41 Es importante señalar que, sobre el final de la dictadura, se produjo una transformación fundamental de la enseñanza superior nacional, con el reconocimiento de las formaciones impartidas por las universidades privadas. Esto generó que en la década de 1990 se crearan varias formaciones vinculadas a la psicomotricidad en diferentes instituciones, siempre de carácter universitario.

42 Para ello, las técnicas de recolección de datos fueron el análisis documental y la entrevista en profundidad a egresados de las dos primeras generaciones y a referentes de la formación universitaria en psicomotricidad. La intención fue rastrear tanto las redes de sentido de los discursos como sus fracturas y resignificaciones.

43 A medida que en el seno del pensamiento y la práctica médica se introducía la noción de *normalidad* como eje de referencia clínica, la naturaleza pasó a representar aquello que se consideraba normal para los seres humanos. Según el autor, en Europa las ciencias humanas se transformaron en ciencias de la normalidad y fortalecieron así los mecanismos de disciplinización individual y se los englobó en la noción de población.

Entre la pedagogía y la medicina: la emergencia de un saber y una técnica de intervención sobre el cuerpo del niño en Uruguay

sustancialista y la sofisticación del discurso anatomofisiológico marcan de forma especial el advenimiento de las neurociencias como máxima explicación de lo humano.

Un contexto de época: la primacía de la fisiología para explicar lo humano

A comienzos del siglo xx, los estudios en patología cerebral ya habían evidenciado la ruptura en la correspondencia entre patología orgánica y síntoma, y la neurofisiología se focalizaba en la acción adaptativa del sistema nervioso, con experimentos fuera del laboratorio y la idea de que todo movimiento es significativo desde el punto de vista biológico. La neuropsiquiatría infantil comenzaba a establecer taxonomías que relacionaban lo afectivo e intelectual con lo motriz. En este marco, el médico neurólogo Ernest Dupré describió el síndrome de debilidad motriz,⁴⁴ origen de la consideración científico-técnica de la psicomotricidad. A partir de la observación de que todo débil mental posee a la vez alteraciones y retraso en su motricidad, anunció la ley del paralelismo psicomotor y estableció relaciones entre el desarrollo de la motricidad y el de la inteligencia.

Cuanto más se estudian los desórdenes motores en los psicópatas, más se llega a la convicción de las estrechas relaciones que hay entre las anomalías psíquicas y las anomalías motrices, relaciones que son la expresión de una solidaridad original y profunda entre los movimientos y el pensamiento (Dupré, 1925, s/p).

Más la importancia atribuida a esta figura en el ámbito psicomotor radica no solo en este paralelismo, sino también en que sostuvo la independencia de la debilidad motriz (antecedente del síntoma psicomotor) de un posible correlato neurológico, rompiendo con los presupuestos de correspondencia biunívoca entre la localización neurológica y las perturbaciones motrices de la infancia (Bergès, 1988; Levin, 1991). Dupré llegó a estas ideas a partir de la observación de su valet. Según una anécdota, este era muy torpe, pero para nada tonto, a partir de lo cual el neurólogo francés hizo una sencilla aseveración: se puede ser débil motriz sin ser débil mental. En este sentido, es interesante la tesis de Jean Bergès, importante figura de la psicomotricidad de corte psicoanalítico, de que la clínica psicomotriz se basó en la «transferencia de un neurólogo con su valet» (Bergès, 1988, p. 2). El síntoma psicomotor surge como aquello que evidencia una problemática que no puede ser explicada por causas anatómicas o fisiológicas, pero que guía una posible cura y, a la vez, traduce y produce un cierto patrón de lo sano y lo enfermo. Su deriva pedagógica, su extensión a la profilaxis de la población, sus técnicas de intervención en

44 El síndrome de debilidad motriz presenta sincinesias (movimientos involuntarios que acompañan la acción), paratonía (incapacidad de relajar de forma voluntaria una musculatura) e inhabilidades, sin que ellas puedan ser atribuidas a daños o lesiones extrapiramidales (De Ajuriaguerra y Marcelli, 1992).

Cecilia Ruegger

el ámbito educativo son posteriores. No obstante, la influencia de la neurobiología y la dependencia del saber médico han constituido un conflicto estructural.

En este contexto, durante la primera mitad de siglo xx en Europa, se produjo, desde la neurología y la psiquiatría, todo un cuerpo teórico que fue el sostén científico de la técnica psicomotriz y de otras disciplinas focalizadas en el desarrollo del niño. Además, influyeron, en especial, la psicología genética —como explicación de los estadios de desarrollo en los que se relacionaba lo cognitivo y lo afectivo con lo motriz— y, luego, el psicoanálisis.

Uno de los principales autores que aportaron a la construcción de la base científica de la psicomotricidad fue el médico, psicólogo y pedagogo Henri Wallon.⁴⁵ Sus trabajos desde la psicobiología dan cuenta de la importancia del movimiento en el desarrollo emocional del niño. A diferencia de Dupré, quien correlacionaba la motricidad y el desarrollo de la inteligencia, Wallon la asoció con el desarrollo del carácter, lo que permitió vincular el movimiento y la emoción con el ambiente de crianza del infante (Le Camus, 1986).

Impulsado por las obras de Wallon, Edouard Guilmain (1901-1983) elaboró el primer método de evaluación psicomotriz, acompañado por una propuesta de ejercicios para reeducar la actividad tónica, la de relación y el control motor. En 1935 publicó su libro *Fonctions psycho-motrices et troubles du comportement* y en 1948, *Test moteurs et psycho-moteurs*, por lo que su labor es considerada como la primera formulación técnica de la psicomotricidad (Maigre y Destrooper, 1976).

Basado en estos trabajos, Julián de Ajuriaguerra,⁴⁶ destacado neuropediatra español, nacionalizado francés, estudió profundamente las relaciones entre el tono muscular, el lenguaje corporal y la vida emocional, en especial en el lactante, y aportó nociones clave, como el *diálogo tónico*⁴⁷ y el *equipo de base*.⁴⁸ Además, describió por primera vez los síndromes psicomotores, por lo que se transformó en el verdadero artífice de los principios clínicos de la psicomotricidad. Cuando era director del Hospital Henri Rousselle, una de sus discípulas, la fisioterapeuta Giselle Soubiran (1916-2012), comenzó a plantear actividades psicomotrices y desarrolló el método

45 Wallon (1879-1962) fue profesor del Colegio de Francia, director de estudios de la Escuela Práctica de Altos Estudios y director del Instituto de Investigaciones Psicobiológicas del Niño, de París. Algunas de sus publicaciones son de obligada referencia en neuropsicología. Más allá de esto, es interesante la relación que establece Le Gaufey (1998) entre Lacan y Wallon, quienes mantuvieron vínculos personales reconocidos. Según este autor, si bien el estadio del espejo fue invención original de Lacan, elaborado durante más de veinte años, hay ciertas afinidades entre Wallon y Lacan que hicieron posible un contexto de producción, en el que Wallon «dio a la “imagen del cuerpo propio” las primeras coordenadas, totalmente matizadas de psicofisiología, pero sin dejar de tocar aquí y allá, sin parecerlo, problemas de alta metafísica relativos a la aparición de la representación como tal» (p. 8). Lacan coincidió con Wallon en que la individualidad no es un dato primario de la sensibilidad, contra toda la tradición idealista de la filosofía francesa del momento.

46 Es importante señalar que, a pesar de que la obra de De Ajuriaguerra fue influenciada por el psicoanálisis, este se adscribía al paradigma de la autoorganización de los procesos neurobiológicos y fue director de la Cátedra de Neuropsicología del Desarrollo, creada para él en el Colegio de Francia.

47 Investigó cómo el ser humano *habla* a través de su cuerpo y lo hace con y para el *otro* (representado inicialmente por la madre), comunicación que denominó *diálogo tónico*.

48 Entendido como el conjunto de factores innatos con que el niño se enfrenta al desarrollo.

Entre la pedagogía y la medicina: la emergencia de un saber y una técnica de intervención sobre el cuerpo del niño en Uruguay

de relajación psicósomática⁴⁹ para niños y adultos, como propuesta terapéutica. Junto con De Ajuriaguerra, publicó en la revista *Psiquiatría del Niño* el artículo «Indicaciones y técnicas de rehabilitación psicomotora en psiquiatría infantil», muy significativo para ese momento. En 1967, Soubiran creó el Instituto Superior de Reeducción Psicomotriz, considerado como la primera formación profesional en la materia (Bottini, 2000, p.17)

Este proceso, centrado fundamentalmente en la clínica, fue consolidando una práctica de intervención terapéutica en Francia, aunque hubo procesos similares en Alemania —con la motología y luego la motopedagogía— y en Dinamarca —con los educadores del movimiento y la relajación—. ⁵⁰ Por un lado, comenzó una etapa en la que se procuraba una teoría propia de la psicomotricidad, a partir del análisis de la práctica y, por otro, se desarrolló una serie de corrientes vinculadas a la educación, que constituyeron la práctica psicomotriz educativa.⁵¹

Las primeras experiencias en Uruguay

El surgimiento de la psicomotricidad en nuestro país está directamente vinculado a su vertiente clínica, con una fuerte orientación médica y reeducativa. En 1957, Rebollo viajó a París, becada por el Gobierno francés,⁵² y accedió a las experiencias clínicas de De Ajuriaguerra y Zazzo, y, en especial, a las técnicas psicomotrices de Soubiran, quien le proporcionó aportes teórico-prácticos para el tratamiento de niños con dificultades de aprendizaje. A su regreso a Montevideo, en 1958, comenzó a trabajar en esta línea de tratamiento y conformó un equipo interdisciplinario en el Hospital de Clínicas, que se consolidó avanzada la década del sesenta.

Inicialmente, Rebollo convocó a la fisioterapeuta Berta Gordon de Arestivo, con quien había trabajado en la Escuela Roosevelt,⁵³ y juntas llevaron adelante las primeras intervenciones ree-

49 La relajación psicósomática consistía en un entrenamiento sensorial, cuyo objetivo era que el sujeto pudiera descomprimir y relajar, de forma progresiva y consciente, los segmentos corporales. Con este método se buscaba adaptar a la problemática del enfermo para enseñarle la técnica, de modo que él la dominara e indujera en ausencia del terapeuta. El reeducador psicomotriz partía del análisis del motivo de consulta, las demandas de los distintos actores, las motivaciones del niño en los múltiples ambientes, la historia del desarrollo —en que la vivencia del embarazo y el nacimiento, así como datos significativos del desarrollo posterior, eran fundamentales—, la indicación psiquiátrica y la ficha escolar —que expresaba el comportamiento del niño, sus dificultades y resultados—. Luego realizaba una serie de test que permitían situar al niño con relación a la norma. Con esta información, se elaboraban dos fichas: una de personalidad y otra de relajación. En esta última, se registraban características individuales, como tipología y morfología, conservación tónica de las actitudes o tendencia a la crispación, expresión del rostro, preferencia de determinadas posiciones, entre otras. Además, durante el desarrollo de la terapia se anotaban los avances en el ítem «Fase de aprendizaje» y los cambios en los síntomas que relataba el paciente en «Fase de utilización» (Soubiran y Coste, 1989).

50 Para ampliar información, ver Ruegger (2018a, 2018b).

51 Esta práctica psicomotriz era llevada adelante con niños «supuestamente normales» en instituciones educativas (Cerutti, 2009) y su desarrollo en nuestro país fue posterior al período de indagación de ese texto.

52 Obtuvo una beca de neurología para trabajar bajo la dirección del profesor Giroud en «Malformaciones del sistema nervioso provocadas experimentalmente» en la Facultad de Medicina de París.

53 La Escuela Franklin D. Roosevelt es una institución privada, fundada el 17 de noviembre de 1941, con el fin de brindar atención integral a niños y jóvenes con discapacidad motriz y trastornos asociados.

Cecilia Ruegger

ducativas de forma experimental. Luego, y con la colaboración de Rebollo, Gordon de Arestivo realizó una estadía en el servicio de Soubiran, en Francia, con el objetivo de especializarse en las técnicas de reeducación psicomotriz. A su vuelta a Montevideo, fue la responsable de los tratamientos psicomotrices. Sobre este proceso, comenta Rebollo en una entrevista que le hicieron las psicomotricistas Cerutti y Pecelli (1991):

Poco a poco, vamos conformando un equipo multidisciplinario en el que se integran otros técnicos: psicóloga Susana Cardus, maestras Olga Montero (no me acuerdo exactamente del orden), Carmen Pastorino, Mabel Piedra, Elena Lunch, psicóloga Perla Fitipaldi, doctoras Aída Ascer, Enriqueta Beltrán, Sonia I. de Arin, Lucía Amstron, Mirta Rodríguez y Jeannette Podbielevich. (p. 4)

Algunos de los técnicos citados arriba conformaron el cuadro docente del primer Curso para Técnicos en Reeducción Psicomotriz de la Escuela de Colaboradores del Médico de la FMED, al que se hará referencia más adelante.

Estas prácticas reeducativas constituyeron las primeras experiencias psicomotrices en el país. «Las derivaciones a la policlínica se daban naturalmente. En aquella época se trataban las alteraciones instrumentales. Se trabajaba en pequeños grupos, atendándose los niños que presentaban debilidad motriz, disgrafía, dificultades motrices» (Rebollo, en Cerutti y Pecelli, 1991, p. 4).

Dada esta experiencia y la necesidad de un número cada vez mayor de técnicos en la clínica, Rebollo presentó ante la FMED el proyecto de creación de un curso para técnicos en reeducación psicomotriz, que fue aprobado. Rebollo, en su libro *La motricidad y sus alteraciones en el niño* (2003), manifiesta la importancia de este primer equipo interdisciplinario:

Dedico este libro a Berta Gordon de Arestivo y a las alumnas del primer curso de Técnicos en Reeducción Psicomotriz. En 1978 emprendimos juntas una tarea pionera que llevó a la creación de la especialidad Psicomotricidad en nuestro país.

A todas les agradezco la oportunidad que me dieron de enseñarles algunas cosas y de aprender muchas otras. (s/p)

Los primeros programas del curso se hicieron basados en la formación que se impartía en Francia en el Hospital de la Pitié-Salpêtrière y en la escuela privada de psicomotricidad de Soubiran [Instituto Superior de Reeducción Psicomotriz] (Cerutti y Pecelli, 1991). Para ello, Rebollo viajó nuevamente a Europa y durante su estancia de tres meses, se interiorizó en los programas de formación franceses y belgas.

Teníamos un plan de estudios que era una hoja, que era la traducción del plan del Instituto Superior de Reeducción Psicomotriz, de Giselle Soubiran, que yo he trabajado muchísimas veces allí. Pero era la traducción y no era un plan

Entre la pedagogía y la medicina: la emergencia de un saber y una técnica de intervención sobre el cuerpo del niño en Uruguay

de estudios, nadie aprobó el plan, porque eran todos cursos. El primer plan de estudios es el Plan 90, como plan. Tal es así que nosotros cursamos con esas hojas, y un día Rebollo nos dijo que teníamos que cursar un año más y duró un semestre más el curso. (Entrevista 5, p.1)

El enfoque inicial de la psicomotricidad queda expuesto de forma clara en el relato de una de las entrevistadas, estudiante de la primera generación.

Durante toda la carrera que yo hice, que eran dos años, la definición era «Atender las dificultades motrices de origen emocional». Esa era la definición y así era cómo se explicaba, estaba influenciada totalmente por la impronta biológica, mecanicista y de una concepción de la estructura neurobiológica. A partir de ahí es el aparato motor y cómo incide los aspectos emocionales, que siempre son secundarios. Te lo digo irónicamente. (Entrevista 2, p.1)

Para implementar esta primera formación, se realizó antes un llamado, a fin de otorgar títulos por competencia notoria, y otro a docentes, a efectos de cubrir las diferentes asignaturas. La directora fue Rebollo, quien además era responsable de las materias Neuroembriología y Neuropediatria. Gordon de Arestivo fue la encargada del curso específico teórico-práctico de Psicomotricidad, Carmen Quintana asumió Psicología General y Pedagogía, y Susana Cardus, Psicología del Niño. Anatomía, Neuroanatomía, Fisiología y Psiquiatría fueron dictadas por las cátedras correspondientes de la FMED.⁵⁴

La primera generación ingresó en 1978 a un curso de dos años, desarrollado en el marco de la Cátedra de Neuropediatria. Según los entrevistados, la primera intención era completar la formación y reconocer el trabajo de un grupo de jóvenes que venían colaborando de forma honoraria, por lo que el ingreso fue limitado mediante una prueba de dominio biológico.⁵⁵

[...] había examen de admisión en ese momento, y estudié bien al estilo estudiante de secundaria, tenía la bolilla y estudiaba. Aparato locomotor me tocó y yo repetí como un lorito, pero, bueno, salvé. Fui una de las 10 que quedamos. [...] De esa generación, entró todo el grupo que ya trabajaba con Rebollo. Hay toda una historia, no vamos a entrar en eso, una historia no oficial, digamos. Pero no importa eso. Ahí entramos tres o cuatro que éramos de afuera, el resto ya estaba. (Entrevista 2, p.1)

Sobre las características de esta primera formación, el psicomotricista Juan Mila, egresado y director actual de la carrera, señaló:

54 Todos los docentes fueron nombrados por la facultad como titulares honorarios, lo que denota lo incipiente de esta etapa. Esta situación se mantuvo desde 1978 hasta 1985.

55 Si bien es cierto que la limitación al ingreso fue y es una característica de esta formación universitaria, y de las motivaciones o interpretaciones de los actores consultados, también fue una política que tomó fuerza durante esta época, impulsada por la intervención.

Cecilia Ruegger

En un principio, los psicomotricistas del Uruguay nos formábamos con programas de estudio replicados de los franceses, por lo que tuvimos un perfil de egreso profesional de reeducadores psicomotrices, con competencia para intervenir a nivel terapéutico, pero no a nivel de diagnóstico, en los ámbitos de la estimulación temprana y de las dificultades de aprendizaje. Nuestra formación contemplaba el trabajo técnico profesional con lactantes, preescolares, escolares y adolescentes. Personalmente, como estudiante, pese a ser formado para trabajar con niños con dificultades de aprendizaje, nunca puse un pie en una escuela. Nuestra formación era intrahospitalaria y enfocada a nivel remedial, vinculada a la patología. (Mila, 2008, p. 32)

No obstante, el estímulo por comprender las problemáticas y aportar (o aplicar) las soluciones que provenían del método francés a la terapéutica de niños constituyó un desafío para estos primeros estudiantes. El dominio práctico desigual entre unos y otros por el menor tiempo de experimentación convocó el deseo de saber más allá de la formación inicial. Es interesante analizar el aprendizaje continuo de estos egresados, que coinciden en que «uno hacía su formación en el campo clínico y de la práctica» (Entrevista 2, p. 2).

Otra característica sobresaliente es que estos primeros egresados, de las generaciones de 1978 y 1980, conformaron grupos de estudio, con referentes tanto de la psicología como de la psiquiatría y el psicoanálisis nacional, buscaron interactuar con psicomotricistas extranjeros, viajaron al exterior para aprender e invitaron a estos últimos a participar en la formación continua.

Nosotros éramos unos pichones de neurólogos infantiles, interveníamos en todo, pero con la mano férrea de Rebollo nosotros no hacíamos diagnóstico. [...] Los que nos recibimos formamos las dos primeras generaciones. Hicimos un camino que terminó en todo esto que existe ahora. Pero en aquel momento nosotros trabajábamos por prescripción médica, es decir, el pediatra decía cuándo empezaba el tratamiento y cuándo terminaba el tratamiento. (Entrevista 5, p. 2)

Un hecho histórico de este período que es importante remarcar es la fundación de la Asociación Uruguaya de Psicomotricidad (AUP), el 30 de setiembre de 1980, en el marco de una muy incipiente disciplina. Este espacio, permanentemente vinculado al ámbito universitario, constituyó un motor indiscutible para el desarrollo académico y profesional y para su legitimación en Uruguay.⁵⁶

Resulta interesante relacionar estos acontecimientos con algunos textos de la amplia producción académica de Rebollo. Destacamos, en especial, el libro *El niño lesionado cerebral. Clínica, diagnóstico y tratamiento* (1968), una compilación de las disertaciones presentadas en el

⁵⁶ La relación entre la formación en psicomotricidad pública y la AUP era tal que, hasta que se creó la carrera privada en la Universidad Católica, la biblioteca de la AUP funcionaba en el 4.º piso del Hospital de Clínicas. «Nosotros le prestábamos a la asociación el espacio, el lugar, teléfono, todo funcionaba ahí» (Entrevista 5, p.14).

Entre la pedagogía y la medicina: la emergencia de un saber y una técnica de intervención sobre el cuerpo del niño en Uruguay

seminario homónimo, que la autora organizó en 1967 en el marco de las celebraciones por los cuarenta años del Instituto de Neurología. Lo primero que llama la atención es que la denominación *lesionado cerebral* es una categorización solo utilizada en niños. Pero lo más significativo, como contexto de época, es que la preocupación investigativa de este seminario no estaba centrada en comprender ciertas alteraciones conductuales y de aprendizaje observadas en niños con problemas neurológicos ciertos, «sino su presencia también en niños sin sintomatología neurológica evidente, por lo que se pensó, en este caso, en la denominación de *lesión cerebral mínima*»⁵⁷ (Rebollo, 1968, p. 15).

No obstante, en el único texto del libro no escrito por un especialista o investigador clínico se manifiesta la necesidad de definir un cuadro clínico para atender o ayudar a un niño cuya sintomatología es que no aprende «como los otros». En el capítulo «Tratamiento pedagógico», de la consejera de Enseñanza Primaria y Normal Eloísa García Etchegoyen de Lorenzo, esta detalla, luego de agradecer la invitación, los riesgos de encasillar a los niños en un diagnóstico médico:

Es motivo de intensa gratificación para nosotros, educadores, el poder participar en discusiones interdisciplinarias con la finalidad de enfocar la problemática que plantean los niños con lesiones cerebrales o, como hemos de llamarlos de acuerdo con la exposición que hemos de efectuar en este seminario, *niños con inhabilidades específicas para el aprendizaje*.

[...] Frente al término *lesionado cerebral*, lo primero que un educador se plantea es si este es un concepto útil, operativo. ¿Qué importancia tiene para la organización de un programa educativo el establecer la lesión orgánica de un niño?

[...] Lo que el maestro debe saber es la secuencia del desarrollo intelectual y los problemas de aprendizaje y conducta que el niño puede revelar. [...] El peligro de etiquetar a un niño como lesionado cerebral, superdotado, con trastornos emocionales o retardo mental descansa en el hecho de que la mayoría de las veces la etiqueta se vuelve mucho más importante que el niño mismo. (García Etchegoyen, en Rebollo, 1968, pp. 109-110)

En el «Resumen final» del libro, Rebollo da cuenta del problema que se está gestando. Por un lado, la evidencia no permite afirmar una etiología orgánica, pero, aunque psicógena o ambiental, las consecuencias serán circunscriptas, explicadas e incluso anticipadas, en función de que se las conciba como alteraciones del sistema nervioso central.

Creo que todos estaremos de acuerdo en que, desde el punto de vista conceptual, el niño con lesión cerebral mínima no tiene una lesión cerebral demostrada. Tiene probablemente una inmadurez del sistema nervioso que nos es muy difícil de diferenciar de la disfunción, ya que un sistema nervioso

57 El resaltado es nuestro.

Cecilia Ruegger

inmaduro tiene un funcionamiento que no corresponde a la de un sistema nervioso de un niño normal de la misma edad.

Que esta disfunción, o como se la quiera llamar, se pone de manifiesto por una serie de signos, que es un síndrome, en el que predomina el problema psicológico. Pero, además de los problemas de aprendizaje y conducta, puede haber pequeños signos que traducen una alteración de las funciones estrictamente neurológicas, fundamentalmente motoras y simbólicas. (Rebollo, 1968, p. 133)

Esta búsqueda para conocer y ayudar a superar, o atenuar, estas dificultades o disfunciones caracterizará la obra de esta investigadora. En 1972, Rebollo publica el libro *Disfunción cerebral mínima*, término al que se adscribe para sustituir el de *lesión cerebral mínima*.

Sin embargo, a pesar de que se ha querido eliminar del síndrome su origen lesional, se sigue usando el término de *lesión cerebral mínima*, lesionado, organicidad.

Esto no tendría importancia si, al utilizar el término, se supiera que nos estamos refiriendo solamente a un síndrome conductual determinado y nada más, ya que el término no implica una base anatómica, lesional.

No existiendo una lesión evidente, se piensa que lo que existe es una alteración funcional. Por este motivo, se introdujo el término *disfunción cerebral mínima*. (Rebollo, 1972, p. 9)

Más adelante, en el libro de su autoría *La motricidad y sus alteraciones en el niño* (2003), Rebollo se centró en ciertos cuadros clínicos vinculados a síntomas motores. En el texto, comienza conceptualizando la motricidad y su desarrollo, describiendo las características en las diferentes edades y los factores que lo condicionan. En función de esto, plantea la exploración de la motricidad en el recién nacido, el lactante y el niño de entre 3 y 12 años. En la segunda parte del libro, detalla las alteraciones infantiles identificadas y las clasifica en: retardos del desarrollo, como torpeza motriz, debilidad motriz y dispraxias; alteraciones lesionales seculares y progresivas, y alteraciones funcionales, entre ellas, las alteraciones psicomotrices, de la cantidad de movimiento y tónicas. Interesa, en particular, dar cuenta de las alteraciones psicomotrices no solo por el tema que estamos abordando, sino por la proximidad o el vínculo con las discusiones antes propuestas con respecto a la disfunción cerebral mínima. Rebollo las conceptualiza así:

Ellas son alteraciones de los movimientos de causa psicológica. Ya hemos visto que a través del movimiento se expresa todo lo que el individuo es, su personalidad, con los aspectos cognitivos y afectivos.

Las conexiones del sistema límbico y los núcleos basales, a través de los núcleos septales y del núcleo accumbens, explicarían los cambios cualitativos y cuantitativos, de los movimientos, en los que el tono tiene una importante participación. [...] Las alteraciones psicomotrices son aquellas alteraciones

Entre la pedagogía y la medicina: la emergencia de un saber y una técnica de intervención sobre el cuerpo del niño en Uruguay

de los movimientos que evidencian la existencia de problemas emocionales.
(Rebollo, 2003, p. 197)

En el próximo apartado, se analiza la formación de los primeros técnicos de reeducación psicomotriz uruguayos como efecto de este proceso histórico.

El Plan de estudios 1978: Técnicos en Reeducación Psicomotriz

El Plan de estudios 1978 constituía una formación de tres años inscripta en la Escuela de Colaboradores del Médico (hoy Escuela Universitaria de Tecnología Médica). El documento de la época, más que un diseño curricular, era un programa para el Curso para Técnicos en Reeducación Psicomotriz, como su nombre lo indica. Incluía un listado de las materias y sus contenidos, sin aclaración de bibliografía, y la única referencia a su calidad era la mención de la carga horaria y del carácter teórico o teórico-práctico de sus asignaturas. Estaba constituido por diez unidades curriculares, algunas de carácter generalista y otras específicas, con una elevada carga horaria destinada a la práctica clínica. Esta relación teoría-práctica es propia de las formaciones de carácter técnico. Se presenta a continuación el esquema de la propuesta curricular.

Unidades curriculares del Curso para Técnicos en Reeducación Psicomotriz

| Asignaturas | Carga horaria | |
|---|---------------|------------------|
| | Teórico | Teórico-práctico |
| Bases Anátomo-Fisiológicas | | 48 |
| Desarrollo del Sistema Nervioso | | 36 |
| Psicología General | 64 | |
| Psicología del Niño | 64 | |
| Interpretación del Estudio Psicopedagógico | | 64 |
| Nociones de Neuropediatría | | 36 |
| Nociones de Psiquiatría Infantil | 16 | 16 |
| Nociones Básicas sobre Rehabilitación y Reeducación | | 320 |
| Reeducación Psicomotriz | | 320 |
| Pedagogía y Didáctica | 64 | |
| Totales | 208 | 840 |

En una primera lectura, se puede ver, reflejados de manera evidente, los campos disciplinares que conformaron la psicomotricidad: las ciencias biológicas, representadas por la neurofisiología, la neuropediatría y la psiquiatría, como disciplinas médicas hegemónicas en la definición

Cecilia Ruegger

de lo patológico y lo normal; la psicología y la pedagogía, como fuentes teóricas para la construcción del rol profesional, y la formación práctica, enfocada en el ámbito de la reeducación.

Los conocimientos de corte biológico (saber del cuerpo anatomofisiológico) se referían exclusivamente al aparato locomotor y al sistema nervioso, como puede observarse al analizar los contenidos programáticos que se presentan en Bases Anátomo-Fisiológicas y Desarrollo del Sistema Nervioso. Ambos cursos estaban centrados en la información anatómica y fisiológica necesaria para identificar las bases neurofisiológicas del aprendizaje y comprender la integración, el funcionamiento y el desarrollo de la motricidad.

En cuanto a Nociones de Neuropediatría y Nociones de Psiquiatría, como sus nombres lo indican, abarcaban contenidos esquemáticos acerca de las posibles patológicas con las que se relacionaría el técnico psicomotriz.

6. Nociones de Neuropediatría

6.1. Retardos del desarrollo y su tratamiento (bases teóricas de la estimulación temprana).

6.2. Disfunciones cerebrales: DCM [disfunción cerebral mínima]. Epilepsia. Parálisis cerebral. Retardo mental.

6.3. Alteraciones del lenguaje: retardos en la adquisición del lenguaje, disfasias.

6.4. Dificultades del aprendizaje escolar, dificultades inespecíficas, por alteraciones sensoriales, por alteraciones motrices, psicógenas, etc. Dislexia. Discalculia. Disgrafía.

6.5. Psicomotricidad y sus alteraciones. Concepto de psicomotricidad. Evolución de la psicomotricidad. Características de las diferentes edades: recién nacido, lactante, preescolar y escolar. Tipos psicomotores. Alteraciones de la psicomotricidad, tratamiento. (FMED, 1978, p. 4)

Es muy importante destacar que era en la última unidad de este programa que se incluía por primera vez a la psicomotricidad en el diseño curricular. No parece casual que fuera en el curso de Neuropediatría y estrechamente asociado al concepto de alteración, tal como surgieron el campo psicomotriz y la formación profesional. En la primera unidad, entre paréntesis, se aclaraba que las bases teóricas para compensar «lo retrasado o demorado» estaban en el desarrollo enfocado desde la neuropediatría.

Llama la atención la baja carga horaria. Partía de la noción de psicopatología, para después abarcar los problemas de conducta más frecuentes (como la inapetencia, la onicofagia, el espasmo del sollozo y —sorprendentemente desde una perspectiva actual— la masturbación), la neurosis y la psicosis.

Entre la pedagogía y la medicina: la emergencia de un saber y una técnica de intervención sobre el cuerpo del niño en Uruguay

Las unidades curriculares 8 y 9 del documento constituían la formación específica del futuro técnico psicomotriz: Nociones Básicas sobre Rehabilitación y Reeducción, y Reeducción Psicomotriz, ambas con una elevada carga horaria, de 10 horas semanales durante un año. Los contenidos de la primera eran acotados y parecían expresar el rol asignado al psicomotricista en el marco de un equipo con funciones definidas con claridad para cada uno de los participantes.

Reeducación Psicomotriz, nudo específico de la formación, estaba organizado en dos grandes subunidades que daban cuenta de la tarea para la que se estaba instruyendo a este técnico: estimulación temprana y reeducación psicomotriz. La primera subunidad planteaba lo siguiente:

9.1. Estimulación temprana.

Bases de la estimulación.

Niños a los que se aplica.

Resultados de la estimulación.

Evaluación de las características del niño, de la madre y del medio familiar.

Evaluación de la interacción madre-hijo.

Estimulación de las funciones sensoriales: tacto, visión, audición, gusto, olfato y kinestesia.

Estimulación de las funciones motoras: tono, postura, equilibrio, prehensión, marcha.

Reeducación de las praxias.

Estimulación del lenguaje.

Realización de planos de estimulación.

Enseñanza a las madres, controles periódicos. (FMED, 1978, p. 5)

Resulta interesante que, aunque el programa para esta formación y los conocimientos teóricos y prácticos que incluía se enfocaban en la reeducación, este listado de tareas estaba más cercano a habilitar o prevenir que a reeducar. No obstante, se puede pensar que los pacientes derivados a este técnico pudieran presentar *a posteriori* problemas en su desarrollo, que era importante atender lo más pronto posible. La estimulación temprana en su relación con lo normal y lo patológico constituye un conflicto teórico y práctico, cuyo desarrollo excede a este trabajo.⁵⁸ Pero interesa evidenciar que esta inclinación a ver como reeducación algo que aún

58 Surge de ese debate toda una terminología, como *estimulación oportuna, estimulación precoz, atención a la primera infancia en contextos de vulnerabilidad*, entre otras, con mayor o menor incidencia de una perspectiva biologicista, desarrollista o cultural y una delimitación difusa del ámbito de actuación. En el marco específicamente terapéutico o clínico del lactante, encontramos enfoques que oscilan entre encuadres comportamentales y psicoanalíticos (cf. Freire de Garbarino, 1992; Díaz Rosello *et al.*, 1991).

Cecilia Ruegger

no ha ocurrido da cuenta de una interpretación de la enfermedad y del síntoma, en la que el discurso médico conforma la enfermedad.⁵⁹ La relación causal entre el padecimiento del paciente y una evidencia orgánica, como se vio, atraviesa a la psicomotricidad desde su constitución. Además, llama la atención el rol que sobre el final del apartado se le asigna al reeducador psicomotriz de «enseñanza a las madres». El programa de contenidos no especificaba qué era lo que podía enseñar este técnico, pero un análisis de conjunto del apartado permite elaborar algunas hipótesis. El conocimiento del desarrollo normal y la aplicación de evaluaciones lo habilitaban a instruir a las madres sobre cómo estimular a sus hijos en función de las particularidades (estadísticas) observadas en los test, el diagnóstico y las derivaciones. Había un supuesto saber del técnico psicomotriz acerca de cómo debía evolucionar ese niño, que se vinculaba a los modos de crianza. El psicomotricista asesoraba y guiaba a los padres en cuanto a cómo alimentar a su hijo, cómo y dónde debía dormir, cómo sostenerlo, cómo hablarle y cómo jugar con él; los resultados eran evaluados con controles de peso, de logros motores y de objetivación de las respuestas sociales, entre otras conductas. Esta referencia a la necesidad de estimular a los niños de forma temprana, el hecho de llamarlos *pacientes* y la posibilidad de orientar la crianza dan cuenta de los límites difusos entre pedagogía y medicina. Si bien el currículo refería a la enseñanza, lo que aquí se despliega es educación del cuerpo en términos biopolíticos, en la medida en que el poder era «cada vez más el derecho de intervenir para hacer vivir, y de intervenir sobre la manera de vivir, y sobre el “cómo” de la vida» (Foucault, 2001, p. 224). En este sentido, la intromisión en las prácticas de crianza objetivadas en las funciones sensoriales y motoras, en el lenguaje como adquisición y en la interacción madre-hijo-familia era un proceso que se hacía directamente sobre los cuerpos del bebé y la madre en un doble efecto normalizador (individuo y población).

La última unidad curricular que presentaba el programa era Pedagogía y Didáctica. La inclusión de esta materia revela una solidaridad entre varios procesos: la higiene y la moral; la pedagogía, la psicología y la medicina. Proponía, a partir de la diferenciación entre la pedagogía, la educación, la didáctica y el aprendizaje, profundizar en la influencia de la psicología en la educación, para, finalmente, conceptualizar la psicopedagogía.

La segunda y tercera partes de esta asignatura coincidían con «Pedagogía y didáctica aplicadas» (FMED, 1978, p.6), pero trataban exclusivamente de la educación especial e incorporaban no solo su historia y sus características, sino también nociones, como pedagogía terapéutica,

59 Muchos autores han estudiado desde diferentes marcos teóricos las transformaciones del saber médico y de su práctica diagnóstica. Hay acuerdo en que hasta la baja Edad Media el diagnóstico médico se basaba en la observación y el diálogo con el enfermo, con el fin de identificar la constitución subjetiva de su problema. Desde el siglo xv, se produce un cambio que permite que esa «exploración sea regulada mediante pautas previa y reflexivamente establecidas y que quede, a la vez, progresivamente sometida a la cuantificación que las invenciones técnicas de los físicos y los químicos van ofreciendo» (Laín Entralgo, 1954, p. 358). La semiología se matemiza e instrumentaliza a partir del traslado de la preocupación investigativa del cuerpo del enfermo al de la enfermedad, el ambiente y los modos de enfermar no individuales sino colectivos (constituciones epidémicas). Sobre dos enfoques distintos de este proceso, cf. Laín Entralgo, 1954, y Foucault, 1974.

Entre la pedagogía y la medicina: la emergencia de un saber y una técnica de intervención sobre el cuerpo del niño en Uruguay

inhabilidad, problemas de aprendizaje, diagnóstico diferencial y estudio psicopedagógico, así como aspectos instrumentales, por ejemplo, orientaciones didácticas, materiales didácticos y actividades complementarias.

El campo de dominio del técnico psicomotriz parecía estar más relacionado con la aplicación de ciertos métodos y técnicas que con las configuraciones discursivas de las que estas técnicas constituían aplicaciones. Este rol se combinaba, según nos relata uno de los entrevistados, con modelos estereotipados de patologías y síntomas que, por ser conocidas (y no cuestionadas), permitían estandarizar los casos y planificar por adelantado la tarea de forma precisa:

[...] observamos mucho a Berta [Gordon] y después teníamos grupos a cargo, era un honor, trabajábamos con túnica blanca. Entonces tenía un grupo, tres niños tenían dificultades en coordinación, dificultades en el equilibrio. Yo iba y preparaba clases donde hacía determinados ejercicios, bien pautados. Y así iba con mi cuadernito, todo anotado. En realidad, yo prácticamente me pautaba todo mi trabajo de un mes, excelente trabajo, así estaba evaluada. En aquel momento era eso lo que teníamos que hacer. Y se lo digo a los estudiantes, porque en pocos años —estoy hablando del ochenta— es mucho en la vida, pero no es tanto para la historia de una disciplina, son 36 años, es muy poco. Y el cambio que ha tenido. Porque si ahora alguien me trae eso le digo: «Tíralo a la basura», ¿no? (Entrevista 2, p. 10)

La formación de estos nuevos profesionales de la salud, aparentemente, también se caracterizaba por el contacto continuo con la clínica, el caso y el médico, por la observación y la experimentación. La falta y el deseo de saber caracterizaron el discurso de las primeras generaciones en una permanente contradicción con aquello que relatan que estaba previsto que les enseñaran e hicieran. Puede ser que esta discordancia responda a una reacción ante modelos explicativos estereotipados y repetitivos que no alcanzaban a dar respuesta a problemáticas que despertaban fuertemente su sensibilidad (el sufrimiento se hacía oír) o que el contacto con el saber en su dimensión de falta entre sujetos en diferentes posiciones frente a este, en un marco experimental y con la ciencia como discurso, haya generado una enseñanza vinculada a la investigación, pero no sistemática ni objetivo del currículo.

La infancia como efecto del desarrollo

En este apartado, interesa, en particular, dar cuenta del lugar central de la noción de desarrollo en el surgimiento de la psicomotricidad, al punto de sostener que ella no hubiera sido posible sin la convicción de que la infancia es una etapa cronológica, caracterizada por, o dependiente de, la relación entre crecimiento, desarrollo y maduración. La idea naturalizada de un desarrollo progresivo basado en la memoria como facultad para acumular aprendizajes cada vez más complejos y ajustados al medio ha sido un problema teórico desde los comienzos del psicoanálisis y una

Cecilia Ruegger

diferencia central con la psicología y la biología. En su seminario *Las psicosis*, Lacan (1955-1956) analiza el planteo de Freud sobre el papel de la memoria en el desarrollo del sujeto y sostiene:

Lo esencialmente nuevo en la teoría [de Freud] es la afirmación de que la memoria no es simple, que es plural, múltiple, registrada bajo diversas formas. [...] Conciencia y memoria en cuanto tales se excluyen. Acerca de este punto, Freud jamás varió. Siempre le pareció que la memoria pura, en tanto inscripción y adquisición por el sujeto de una nueva posibilidad de reacción, debía permanecer completamente inmanente al mecanismo y no hacer intervenir captación alguna del sujeto por sí mismo. (Lacan, 2009, p. 258)

Otro elemento que atraviesa los discursos curriculares y de los entrevistados, que no se puede dejar de lado, es la necesidad de conocer taxonómicamente el desarrollo *normal* para poder proceder. Incluso, en muchos casos, se explicita o puede interpretarse que la comprensión de determinados temas solo puede alcanzarse y verificarse de acuerdo con esa información.

A partir de esta idea, se establece otra noción fundamental: el binomio salud-enfermedad. En todo momento, el concepto de *salud* que se presenta está indisolublemente unido al concepto de *enfermedad*, sea para advertirla de forma temprana, controlar sus efectos o curarla. Esta relación está pautada por cuánto se desvía el desarrollo de la normalidad, entendida como parámetro de logros estandarizados.

Entendemos que esta noción de *salud* funcionó a modo de paradigma en la psicomotricidad uruguaya de los inicios, lo que hacía prácticamente imposible pensar lo psicomotor por fuera del discurso biológico y comportamental, en el que cuerpo y sujeto son predecibles (sujeto psicológico). De alguna manera, este compromiso ético y técnico de actuar «lo más tempranamente posible» inhibe la posibilidad de otros enfoques teóricos y orienta *a priori* la práctica. En este marco, tanto lo social, lo cultural y lo histórico como lo contingente, característico de la dimensión del sujeto y el saber, solo pueden ser considerados o funcionan como instrumentos para comprender la desviación, para encontrar posibles causas y definir la terapéutica más eficaz atendiendo o preparando el ambiente más adecuado. En este entramado discursivo, la infancia quedó atrapada en escalas de desarrollo y testificaciones que la definían cronológicamente.

Además, se puede visualizar una característica propia y estructurante del campo en surgimiento: el *desarrollo psicomotor*. Aún incipiente en la etapa analizada, tensionaba el desarrollo, entendido como logros motores objetivables y determinados neurobiológicamente. Pero esta subjetivación del movimiento mantenía la posibilidad de un desarrollo lineal, positivo, objetivable y evaluable, motivo de cuestionamiento *a posteriori*.

Como sostiene Ana María Fernández:

Entre la pedagogía y la medicina: la emergencia de un saber y una técnica de intervención sobre el cuerpo del niño en Uruguay

A fines del siglo XIX y comienzos del XX surge la psicología experimental con el objetivo de hacer de la psicología una ciencia según el modelo positivista. A partir de entonces las teorías pedagógicas se apoyaron en los estudios psicológicos que les prestaron la noción de sujeto y de conocimiento y, por lo tanto, un modo de concepción del aprendizaje. En forma muy esquemática es posible señalar que la *Denkpsychologie* (psicología del pensamiento, hoy nombrada como psicología cognitiva) tiende a un ideal de desarrollo y se funda en una idea central que afirma que hay unidad psíquica, hay un lugar de control mental, psíquico, volitivo, cognitivo, que conforma dicha unidad. (Fernández Carballo, 2014, pp. 21-22)

Este modelo de desarrollo permitió estandarizar fases esperables cronológicamente, lo que supuso regularidad, linealidad y correlatos biológicos implicados en una idea de superación ascendente. En este marco, la tarea de padres y educadores pasó a estar condicionada por estos datos científicos. Por ende, si de esta capacidad biológicamente determinada y psicológicamente conducida dependían la moralidad, la cultura y la posibilidad de realización, cómo no atenderla lo más temprano posible. Como consecuencia, el niño fue el centro de las preocupaciones educativas y terapéuticas.

Consideraciones finales

La psicomotricidad uruguaya se originó como dispositivo clínico-pedagógico que actuaba de forma temprana cuando los niños presentaban alteraciones evidentes o esperables. Se centraba en un cuerpo instrumental que, aunque sostenido desde la neurofisiología, mantenía una distancia con ella en términos de incógnita. Esta se resolvía mediante la seguridad que aportaban la evaluación psicomotriz, los tipos psicomotores y las técnicas de intervención ordenadas y pautadas.

Se podría afirmar, de acuerdo con los resultados de la primera etapa de la investigación *Infancias, pedagogías y saberes psi en el Uruguay*, que la emergencia de la técnica psicomotriz en nuestro país se sostuvo en la naturalización de los discursos eugenésicos, higienistas y desarrollistas, así como en un conjunto de saberes y prácticas, en que la neurofisiología, la psicología y el psicoanálisis se tensaron como discursos instituyentes.

Si bien la tarea del técnico psicomotriz estuvo, desde su inicio, vinculada a las dificultades de aprendizaje y la inadaptación escolar, este no era un actor de la escuela ni formaba parte del «cuerpo de especialistas de la infancia dotados de tecnologías específicas y de “elaborados” códigos teóricos» (Varela y Álvarez-Uría, 1991, p. 15). No se capacitaba en institutos normales ni su rol político-pedagógico era el de formar a la clase trabajadora según los códigos dominantes, como el maestro y otros educadores de la escuela, en tanto representantes del Estado. Pero asumió una función médico-pedagógica: había un supuesto saber del cuerpo del niño que el

Cecilia Ruegger

psicomotricista dominaba y, por ello, podía identificar las conductas patológicas y los desarrollos retrasados y luego orientar en las técnicas específicas para estimular o subsanar el déficit, normalizando y normativizando.

El potencial del psicomotricista radicaba en vincular la educación con la salud mental (o visualizar la relación). El origen de la psicomotricidad estuvo marcado por la tendencia a pensarse desde el síntoma clínico. Entre la enfermedad y la cura se instaló un conocimiento que determinaba que el síntoma lo era *a priori*. La evaluación psicomotriz constituyó una práctica que, más allá de las discusiones sobre su pertinencia, determinaba u orientaba no solo la clínica, sino también el enfoque psicomotriz.

Desde el comienzo, el saber autorizado para dar respuestas ha sido la ciencia, representada por la neurofisiología y la psiquiatría, pero como parte de un proceso de medicalización general de lo social. En este caso, el problema era el sujeto sufriente que no podía *desarrollarse, adaptarse* ni *escolarizarse* y, en ese no poder, delataba la fragmentación de la estructura. Por un lado, la psicomotricidad surgió al cuestionar el modo legítimo de explicar las enfermedades en la medicina, a fin de atender un problema para el saber científico de la época. Pero, por otro, fue funcional a ese dispositivo de poder, como plantea la psicomotricista Débora Gribov (2015) en su libro *Psicomotricidad: disciplina en debate. Problematizando nuestras prácticas*:

Frente a situaciones donde las respuestas resultan insuficientes, el propio sistema hegemónico de poder construye las herramientas que le son funcionales a modo de «panóptico» (Foucault, 1997), que le permiten tolerar y camuflar las debilidades del saber médico. (p. 13)

Por consiguiente, la referida disciplina surge como discurso funcional al saber médico, en la medida en que permite, desde la misma lógica y las mismas relaciones de poder, dar respuesta a aquello que parecía escaparse.

La discusión sobre el síntoma ha acompañado la producción del saber psicomotriz y suele ser el eje de delimitación discursiva entre las concepciones de educación, reeducación y terapia, y en la selección de los métodos o técnicas de intervención hasta el día de hoy. Pero el proceso llevado adelante, más allá de sus contradicciones, se ha sostenido en la comprensión de la patología (de *pathos*) como padecimiento que convoca el auxilio y no como anomalía, más cerca de la escucha del sufrimiento y su historia que de una suerte de objetivación de la enfermedad.

Incluso, es un ejemplo de esto el caso paradigmático del cuadro clínico de disfunción cerebral mínima, vinculado directamente, como se vio, a la historia de los trastornos psicomotrices. La idea de *mínimo*, unida a una categorización de *disfunción cerebral*, la interroga en términos orgánicos en dos sentidos. Por un lado, se busca sostener la patología en una lógica a futuro

Entre la pedagogía y la medicina: la emergencia de un saber y una técnica de intervención sobre el cuerpo del niño en Uruguay

empirista: es tan pequeño o casual el problema neurobiológico que no puede ser percibido o identificado aún, pero existe o existirá. En otro sentido, es mínimo porque no hay un problema orgánico. El síntoma es un sufrimiento para el niño y se muestra al otro corporalmente. En este terreno, en el que el discurso médico visualiza el problema del síntoma y no la causa, se ubican los trastornos psicomotores.

Es válido, en este contexto, dejar abierta la pregunta sobre qué infancia se produjo en este entramado discursivo. Los intentos de esas primeras mujeres lideradas por Rebollo estaban genuina y auténticamente respondiendo a las lógicas de su tiempo. En su preocupación por aquellos niños que no podían ser escolarizados o padecían este proceso, consolidaban la distinción entre una infancia normal y una anormal, pero también buscaban responder a la imposibilidad para adaptarse a ese mundo de expectativas que abre la escuela. Esta fue una preocupación permanente de Rebollo. En el comienzo de su libro *Dificultades de aprendizaje* (1996), parte de una serie de estadísticas nacionales e internacionales sobre la repetición en primer año escolar, que en 1975 superaba el 25 %:

Las dificultades escolares se hicieron evidentes en este siglo, cuando la enseñanza escolar se hizo obligatoria. En el siglo pasado concurrían a la escuela los niños mejor dotados y de mejor medio socio-económico-cultural. Cuando un niño tenía dificultades se le sacaba de la escuela, sin que ello representara un problema individual o social. La obligatoriedad de la enseñanza hizo acceder a ella a todos los niños y se puso así de manifiesto que algunos aprenden y otros no con los métodos habituales de enseñanza. [...] Aquí trataremos de abordar los diferentes aspectos del niño con dificultades para aprender. Trataremos de definir sus dificultades, de analizar sus bases anatomofisiológicas, sus causas, sus síntomas, su diagnóstico, pronóstico y tratamiento. (1996, pp. 9-10)

El sufrimiento de esos niños evidenciaba las exigencias que la escuela nacional trajo consigo. Su naturalización como realidad social asimiló al niño con lo escolar y, en este proceso, se instauró un ideal que uniformizó, clasificó y reprodujo desigualdades.

Pero la escuela era, y es también, una oportunidad de convivencia, de formar parte de la nueva generación, acceder a la historia cultural, salir de la familia y entrar a otros mundos posibles (Masschelein y Simons, 2014; Larrosa 2018).

Dos caras que marcan el surgimiento de una preocupación teórica y técnica sobre la inadaptación escolar y los problemas de aprendizaje que consolidará a la infancia como una etapa de la vida, cronológicamente predecible. Con este telón de fondo, las posibilidades del infante humano tendieron a quedar atrapadas entre el esfuerzo individual y las taxonomías patológicas.

Cecilia Ruegger

Referencias bibliográficas

- Behares, L.E. (2011). *Enseñanza y producción de conocimiento. La noción de enseñanza en las políticas universitarias uruguayas*. Departamento de Publicación de la Universidad de la República, CSIC.
- Bergès, J. (1988). Diagnóstico y terapia en psicomotricidad. En *Cuerpo y comunicación* (pp. 11-20). Pirámide.
- Bottini, P. (Comp.). (2000). *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. Miño y Dávila.
- Camps, C. y Mila, J. (Coords.). (2011). *El psicomotricista en su cuerpo. De lo sensoriomotor a la transformación psíquica*. Miño y Dávila.
- Cerutti, A. (Coord.). (2009). *La práctica psicomotriz en la educación. Del camino recorrido... al camino por andar*. Prensa Médica Latinoamericana.
- Cerutti, A. y Pecelli, R. M. (1991). Entrevista con la Prof. Dra. Antonieta Rebollo. *Cuadernos de Psicomotricidad 1*. Impresos M., 3-6.
- De Ajuriaguerra, J. y Marcelli, D. (1992). *Manual de psicopatología del niño*. Masson.
- Díaz Rosello, J. L.; Guerra, V.; Strauch, M.; Rodríguez Rega, C. y Bernardi, R. (1991). *La madre y su bebé. Primeras interacciones*. Roca Viva.
- Dupré, E. (1925). *Pathologie De L'imagination et De l'émotivité*. Payot.
- Facultad de Medicina (1978). *Programa del Curso para Técnicos en Reeducción Psicomotriz*. Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de la República.
- Fernández Caraballo, A. M. (2014). *El aprendizaje en cuestión*. Ediciones de la Fuga.
- Foucault, M. (1974). Nacimiento de la medicina social. En *Estrategias de poder. Obras esenciales*, vol. II, pp.363-384. Paidós, 1999.
- Foucault, M. (1977-1978). *Seguridad, territorio, población*. Fondo de Cultura Económica, 2006.
- Foucault, M. (2001). *Defender la sociedad. Curso en el Collège de France (1975- 1976)*. Fondo de Cultura Económica.
- Freire de Garbarino, M. (1992). *Interacción temprana. Investigación y terapéutica breve*. Roca Viva.
- Gribov, D. (coord.). (2015). *Psicomotricidad: disciplina en debate. Problematizando nuestras prácticas*. Psicolibros.
- Lacan, J. (2009). *El Seminario 3. Las psicosis*. Paidós.
- Laín Entralgo, P. (1954). *Historia de la medicina: medicina moderna y contemporánea*. Científico-Técnica.

Desarrollos actuales de investigación en Educación Física en Uruguay

Paola Dogliotti
Raumar Rodríguez Giménez
(coordinadores)

© xxxxxxxxxx

Quedan prohibidos, dentro de los límites establecidos en la ley y bajo los apercibimientos legales previstos, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, ya sea electrónico o mecánico, el tratamiento informático, el alquiler o cualquier forma de cesión de la obra sin la autorización previa y por escrito del titular del *copyright*.

ISBN 978-9974-xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Queda hecho el depósito que marca la ley
Impreso en Tradinco, octubre 2022

Esta es una publicación arbitrada. Los textos que aparecen en este volumen han sido sometidos a evaluación ante un comité académico *ad hoc* de acuerdo al sistema “doble ciego”.

Comité académico

Jaison Bassani (UFSC)
David Beer (UNDAV)
Luis E. Behares (Udelar)
Carlo Biancardi (Udelar)
Cecilia Blezio (Udelar)
Artur Bonezi (Udelar)
Alex Branco Fraga (UFRGS)
Valter Bracht (UFES)
Carmen Caamaño (Udelar)
Michelle Carreirão Gonçalves (UFRJ)
Yara Carvalho (USP)
Ricardo Crisorio (UNLP)
Flavio de Souza (UFES)
Paola Dogliotti Moro (Udelar)
Florenxia Faccio (Udelar)
Paulo Fensterseifer (UNIJUÍ)
Juan Manuel Fustes (Udelar)
Eduardo Galak (UNLP)
Emiliano Gambarotta (UNLP)
Gerardo Garay (Udelar)
Marcelo Giles (UNLP)
Christiane Gomes (UFMG)
Iván Gomes (UFES)
Agustín Lescano (UNLP)
Alejo Levoratti (UNLP)
Liliana Rocha Bidegain (UNLP)
Raumar Rodríguez Giménez (Udelar)
Marcelo Rossal (Udelar)
Ali Saadoun (Udelar)
Graciela Sapriza (Udelar)
Pablo Scharagrodsky (UNLP)
Marcus Taborda (UFMG)
Alexandre Vaz (UFSC)
Mariana Viera (Udelar)
María Eugenia Villa (UNLP)

Presentación

Paola Dogliotti

En el marco del Programa de Fortalecimiento Institucional *Desarrollo de planes estratégicos para fomentar la Investigación de Calidad en la Universidad (Fase B)* de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) de la Universidad de la República (Udelar), y llegando al final de su implementación en el Instituto Superior de Educación Física (ISEF-Udelar) nos propusimos publicar este libro. Se reúnen en este volumen un conjunto de artículos que son productos de investigación de grupos de ISEF con dos características específicas: se trata de grupos que fueron apoyados específicamente por el Programa Fase B a través de extensiones horarias a jóvenes investigadores y grupos que, si bien no fueron financiados en forma directa, recibieron apoyos indirectos a través de acciones globales del Programa. En este marco, las y los autores de estos artículos son jóvenes investigadores, miembros estables de los grupos de investigación que, en el período de ejecución del Programa, han avanzado significativamente en su desarrollo académico a través de la culminación de posgrados, obtención de becas, proyectos concursables, pasaje de grado y/o efectivización de sus cargos en ISEF, obtención de extensiones horarias, etc.

El libro reúne, a grandes rasgos, dos tipos de artículos: por un lado, productos de investigación con objetos empíricos concretos; y, por otro, reflexiones teórico-metodológicas que incluyen balances y perspectivas del desarrollo de la investigación dentro de los grupos.

El Programa Fase B de CSIC-Udelar, luego de una etapa previa de financiamiento de la Fase A, de *diagnóstico de debilidades para la elaboración de planes de fortalecimiento* (donde los servicios realizan informes de autodiagnóstico y reciben el apoyo de expertos extranjeros para evaluar sus capacidades y necesidades en torno al desarrollo de la investigación), se propone el *desarrollo de planes estratégicos para fomentar la investigación de calidad* a cinco años, que apunten a fortalecer las capacidades para llevar a cabo actividades de investigación de calidad en áreas o sectores que ya se encuentren en funcionamiento

y donde dichas capacidades son actualmente débiles; promover el desarrollo de la cultura de investigación de los colectivos involucrados en la propuesta; y aportar a la mejora de la calidad de la investigación en el servicio.

El Programa Fase B de ISEF, implementado entre julio de 2016 y junio de 2021, estuvo dirigido a mejorar la cantidad, calidad y diversidad de las actividades de producción de conocimiento en temas de educación física, deporte y recreación que se llevan adelante en ISEF. A partir del fortalecimiento de las capacidades de investigación se buscó favorecer una cultura académica en el conjunto de la institución, contribuyendo al desarrollo académico de la enseñanza y de la extensión en estrecha relación con la producción de conocimiento. Los ejes de trabajo en que se organizaron las acciones fueron seis: 1. formación de investigadores; 2. desequilibrios regionales en la distribución de actividades de investigación; 3. financiamiento específico de actividades de investigación; 4. difusión de resultados; 5. infraestructura edilicia y no edilicia destinada a la investigación; y 6. estímulo, organización, planificación y monitoreo de las actividades de investigación. Si bien las acciones específicas financiadas por el Programa promovieron especialmente la investigación en aquellos lugares donde esta tenía menores desarrollos, especialmente en el interior del país, las diferentes acciones procuraron impactar en la institución en su conjunto, combinando diversos mecanismos de apoyo a la investigación de entidades nacionales y afianzando una estrategia más amplia de cooperación académica y con actores sociales.

Es de destacar que el Programa se implementó en un período de fuerte crecimiento institucional de ISEF en el que sus acciones fueron articuladas con un conjunto importante de transformaciones académicas entre las que se destacan: la creación del primer Programa de Maestría en Educación Física, del Programa de Estímulo a Posgrados Nacionales y en el Exterior y del Plan de Estímulo a la Presentación al Régimen de Dedicación Total; la radicación en el Centro Universitario de Rivera (CUR) y Paysandú (CUP) de investigadores extranjeros; el armado de la estructura de cargos de los departamentos académicos con la obtención de las primeras efectividades de cargos docentes grados 2 a 4 (asistentes, profesores adjuntos y profesores agregados) y la adjudicación de extensiones horarias a 30 horas en cargos interinos grados 1 y 2 (ayudantes y asistentes) mediante la presentación de proyectos de investigación articulados con las restantes funciones universitarias.

Respecto de las principales acciones financiadas por el Programa, dentro del objetivo estratégico de construir una política de formación de investigadores en educación física se realizó un llamado a pasantías con financiamiento

de gastos para realizar actividades de posgrado en el exterior; y en el marco de la primera cohorte de la Maestría en Educación Física se financiaron pasajes a estudiantes del interior, y pasajes y viáticos a docentes extranjeros. Con relación al mejoramiento de la distribución regional de las capacidades de investigación, se adjudicaron extensiones horarias y se crearon cargos docentes en los grupos de investigación coordinados por los investigadores extranjeros recién radicados en el CUR y el CUP o por los Polos de Desarrollo Universitario (PDU). Respecto al mejoramiento de la difusión de resultados de investigación, se destaca el apoyo financiero a pasajes de conferencistas extranjeros e insumos concretos de TIC en las ediciones 2016, 2018 y 2020 del Encuentro Nacional e Internacional de Investigadores y Extensión de ISEF y en la creación de dos eventos, edición 2017 y 2019 del Coloquio Uruguayo de Historia de la Educación Física y de las Jornadas Académicas de Deporte. También se financió la publicación de este libro. Para mejorar las condiciones de trabajo edilicio y no edilicio de las y los investigadores se apoyó financieramente parte de los costos del cableado estructurado del edificio Parque Batlle, se realizó una gran adquisición de equipamiento informático y se volcó lo que restaba del financiamiento otorgado por CSIC a la instalación de un laboratorio de fisiología del ejercicio.

Con vistas a dar continuidad a las transformaciones producidas en el marco del Programa, el ISEF se propone, a partir del segundo semestre de este año, y como parte de su Plan Estratégico (2020-2024) diseñar e implementar lo que llamamos la Fase C del Programa. Para ello se piensan un conjunto de acciones entre las que se destaca la convocatoria a un llamado concursable para el fortalecimiento de los grupos de investigación de ISEF.

En términos de agradecimientos, las acciones apenas esbozadas aquí no se podrían haber realizado sin el apoyo institucional que tuvo el Programa desde su inicio, enmarcado en los planes estratégicos de las dos direcciones por las que atravesó ISEF y como parte de un largo y fructífero proceso de inserción a la Universidad de la República que el *demos* de la institución se ha propuesto. Docentes, egresados y estudiantes, a través de su participación en la Comisión Directiva, han liderado un arduo camino de construcción colectiva con miras a mejorar las capacidades académicas y, entre ellas, las de investigación. Las sinergias tejidas entre los diversos actores, sectores, niveles y regiones de la institución han permitido componer un puzle bastante complejo de articulaciones que permitieron en tiempos breves fortalecer las capacidades de investigación de la institución. Esto no se ha hecho sin dificultades, marchas y contramar-

chas, pero en términos globales se ha posicionado a ISEF en otro lugar en Udelar, en el país e internacionalmente.

El apoyo académico y administrativo por parte de la Unidad de Apoyo a la Investigación fue vital para dar seguimiento a todas las acciones concretas del Programa que en un grado importante de complejidad abarcaban varias secciones y las cuatro regiones del país donde ISEF tiene presencia académica.

Por otra parte, queremos agradecer a la Comisión Sectorial de Investigación Científica por los múltiples modos y dispositivos que ha desplegado para dar seguimiento al Programa. Tanto el apoyo directo del Pro Rectorado, como el acompañamiento constante del equipo técnico y de la Comisión de Seguimiento han sido vitales y se han configurado como actores clave para el buen desarrollo y la obtención de logros tangibles. Es por todo esto y no sin ellos y ellas que ya se han tejido lazos para dar apoyo y sostenibilidad académica a la Fase C que tenemos por delante.

Dra. Paola Dogliotti
Cocoordinadora del Programa Fase B, ISEF

Montevideo, 12 de mayo de 2021.

Prólogo

Raumar Rodríguez Giménez

El presente volumen se publica con el propósito de mostrar el estado actual del desarrollo de la investigación de varios grupos del Instituto Superior de Educación Física (Universidad de la República), tal y como se ha mencionado en la presentación que precede a este prólogo.

Los trabajos están organizados en siete secciones, a saber: Problemas teórico-epistemológicos; Gimnasias; Historia de la educación del cuerpo; Juego, tiempo libre y ocio; Educación física y salud; Estudios sobre deporte; Evaluación y enseñanza en educación física. Se observará de inmediato la pluralidad temática y de perspectivas.

La formación pública de profesionales de la educación física, el deporte y la recreación en Uruguay se desarrolló durante gran parte del siglo XX en la órbita de la ex Comisión Nacional de Educación Física, con una marcada impronta orientada hacia la práctica, al ejercicio de la profesión, y con destinos muy diversos dentro de un amplio espectro de ámbitos laborales posibles. No obstante, en el marco de una formación que reúne elementos de la tradición normalista y la universitaria, el interés por la investigación se había hecho explícito hace ya varias décadas¹. El hecho de que la institucionalidad que albergó la formación superior en educación física no fuera universitaria, hizo que la investigación quedara marginada de los procesos institucionales, restringida o supeditada a intereses y recursos personales. La primera gran inflexión sucede en 1996 cuando, por la convergencia de varios factores, se crea el Departamento de Investigación, basado en un proyecto del Dr. Enrique Lorenzo. En ese contexto surgen los primeros grupos y líneas de investigación, así como los pri-

¹ Ver los trabajos de Dogliotti (2015), Rodríguez Giménez (2019) y Torrón Preobrayensky (2015).

meros intentos de articulación de la investigación con la formación de grado². Los encuentros de investigadores –jornadas académicas que se organizan en ISEF ininterrumpidamente desde 1994–, también representan un antecedente fundamental.

La diversidad de temas y la pluralidad de enfoques que se encuentran en los trabajos reunidos en este volumen han estado presentes de manera continua en los encuentros de investigadores. La preocupación por la legitimidad de la educación física, tanto en su consistencia epistémica y epistemológica como en la revisión crítica de las prácticas, ha sido una cuestión recurrente. Esas dos grandes áreas temáticas se mantienen y se podría decir que, en última instancia, son el horizonte de la mayor parte de los trabajos de investigación que se desarrollan en ISEF hasta el momento. Lo son para los estudios que abordan directamente los aspectos epistemológicos de la producción de conocimiento en el campo de la educación física, para los que se ocupan de la cuestión del objeto o los objetos que constituyen el campo, para los que suponen que no habrá prácticas realmente nuevas hasta que no se constituyan nuevas teorías o puntos de vista que establezcan rupturas teórico-metodológicas; lo son también para aquellos estudios que hacen foco en mejorar uno u otro aspecto de la práctica, para los que, aun no proponiendo nuevos objetos, están orientados a superar las “maneras del aproximadamente” para introducir la “preocupación por la precisión”.

Para ISEF, estos trabajos son fundamentales por dos razones. Por un lado, porque la investigación es un aspecto ineludible de la actividad universitaria, y en ello se deposita, en gran parte, la consolidación académica de ISEF dentro de la Universidad de la República. Por otro lado, porque esa misma actividad de investigación contribuye a la consistencia epistémica y epistemológica de la educación física, siempre que se oriente por los más estrictos parámetros teórico-metodológicos.

En pocos años varios grupos de investigación de ISEF han establecido vínculos académicos estables y continuos con grupos de otros servicios de nuestra universidad y de varias universidades de la región. Estos vínculos han servido para motivar la movilidad académica entre estudiantes y docentes, para desa-

2 El plan de estudios de 1992 da cuenta de los antecedentes de esta iniciativa; incluyó tres cursos de investigación: Introducción a la investigación; Investigación e Investigación en el área. El título que otorgaba ISEF por este plan de estudios fue el primero en ser reconocido por la Universidad de la República como de “nivel de licenciatura”, a partir del 16 de diciembre de 2003.

rollar proyectos de investigación internacionales y para converger en debates específicos del campo.

La finalidad de esta publicación es triple: dar a conocer el estado actual de la investigación en ISEF y, por lo tanto, someter cada trabajo a la crítica pública; dar cuenta de los productos que fueron posibles gracias a apuestas institucionales y sus correspondientes inversiones, en este caso, especialmente el Programa de fortalecimiento institucional: fomento de la calidad de la investigación en la Udelar (CSIC) y, por último, oficiar de testimonio documental de procesos institucionales que, al estar organizados en una publicación colectiva, esta servirá para futuros análisis en los que se ponderen las políticas adoptadas.

Dr. Raumar Rodríguez Giménez
Cocoordinador del Programa Fase B, ISEF

Referencias

- Dogliotti, P. (2015). *Educación del cuerpo y discursividades en torno a la formación en educación física en Uruguay (1874-1948)*. Montevideo: CSIC-Udelar.
- Rodríguez Giménez, R. (2019). *Saber del cuerpo: una exploración entre normalismo y universidad en ocasión de la educación física (Uruguay, 1876-1939)*. Montevideo: CSIC-Udelar.
- Torrón Preobrayensky, A. (2015). *Gimnasia y Deporte en el Instituto Superior de Educación Física (1939-1973), su configuración y su enseñanza* [tesis de Maestría]. Universidad de la República (Uruguay). CSE-Área Social y Artística de la Udelar. Recuperado de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/10510>.

Índice

1

Problemas teórico-epistemológicos

Cuerpo, educación y enseñanza.

Exploraciones y afectaciones materialistas

Catherine Garín, Juan Muiño, Jorge Rettich, Andrés Risso

y Camilo Rodríguez Antúnez 21

Políticas educativas, cuerpo y currículum. Una aproximación a sus
principales discusiones en clave teórico-metodológica

María Darrigol, Paula Malán, Juan Muiño y Silvina Páez 41

2

Gimnasias

Cuerpos que son gimnastas. Formación corporal, técnica y estética
en la Gimnasia Artística

Virginia Alonso, Martina Pastorino 65

La industria del *fitness*, un ensayo sobre el devenir de una gimnasia
neoliberal

Carla Bertalmio 93

3

Historia de la educación del cuerpo

La noción “cultura física” en el proyecto batllista, 1911-1913

Gianfranco Ruggiano y Ignacio Mirabal..... 119

| | |
|---|-----|
| “Puliendo cuerpos y estilizando líneas”: mujeres y cultura física en Montevideo en la década de 1930 | 143 |
| Evelise Quitzau y Alberto Mallada..... | 143 |

4

Juego, tiempo libre y ocio

| | |
|--|-----|
| Una fotografía familiar. Problemas en torno al tiempo libre, el ocio y el juego desde un materialismo crítico Karen Kühlsen, Inés Scarlato, Camilo Rodríguez Antúnez, Rodrigo Píriz y Martín Caldeiro | 163 |
| Cuerpos y territorios: miradas sobre el tiempo libre y los espacios públicos en la ciudad de Montevideo Gonzalo Pérez Monkas, Claudia Varesi, Camilo Rivas, Andrés Fígoli, Camilo Ríos y Javier Salvo..... | 185 |

5

Educación física y salud

| | |
|---|-----|
| Reflexiones colectivas sobre las prácticas corporales y la salud: cuerpos, singularidades y potencias para el despliegue de las formas de vida Valentina Delgado, Malena Damián, María Corral y Lorena Cabrera | 207 |
| La interdisciplinariedad en la investigación en el área de la salud. Aportes y desafíos en la educación física Santiago Guido, Maria Lucia Stefanelli, Arleth Peláez y Sofía González Azziz | 231 |
| Ejercicio físico y obesidad. Mitos, realidades y sugerencias Carlos Magallanes, Gastón Gioscia y Andrés Parodi | 255 |

6

Estudios sobre deporte

| | |
|--|-----|
| Análisis del rendimiento humano en Uruguay. Una mirada desde el noreste Sofía Fernández Giménez, César Corvos, Bruno Bizzozero, Enrique Pintos y Javier Brazo Sayavera | 289 |
|--|-----|

Programa para los estudios sociales sobre deporte en Uruguay.
Posibilidades de intervención desde la integralidad de las funciones
Bruno Mora y Liber Benítez 311

7

Evaluación y enseñanza en educación física

Enfoques y propósitos de la enseñanza del deporte en la escuela
uruguaya según su profesorado
Mariana Sarni, Javier Noble y Ana Peri..... 341

¿Qué evaluación, qué educación física? Revisiones a partir de los
programas de formación en Educación Física en Educación Superior
Mariana Sarni, José Luis Corbo y Marcela Oroño 371

Educación Física y Enseñanza. Reflexiones en torno a la relación
entre el saber y la cultura escolar
Ana Torrón Preobrayensky, Cecilia Ruegger Otermin,
Giannina Silva Saracho, Gastón Meneses Brito, Pablo Zinola Diez,
Carla De Polsi Astapenco, Alejandra Aguilar Vilche
y Santiago Brum Caetano..... 399

Sobre los autores 429

Educación Física y Enseñanza. Reflexiones en torno a la relación entre el saber y la cultura escolar

Ana Torrón Preobrayensky
Cecilia Ruegger Otermin
Giannina Silva Saracho
Gastón Meneses Brito
Pablo Zinola Diez
Carla De Polsi Astapenco
Alejandra Aguilar Vilche
Santiago Brum Caetano

Introducción

En el presente capítulo se reseña el trabajo del Grupo de Investigación Educación Física, Enseñanza y Escolarización del Cuerpo (EFEEC), a partir del desarrollo de su principal programa de investigación inaugurado en el año 2014¹⁴⁶.

Este grupo surge como línea de investigación en Educación Física Escolar en el marco del Grupo de Políticas de Educación y Políticas de Investigación (GPEPI)¹⁴⁷. Sus ejes temáticos son educación física, enseñanza, cuerpo y escuela (en sentido amplio¹⁴⁸). Constituye un espacio de intercambio y estímulo a

146 En el año 2014, EFEEC presentó un proyecto colectivo al Programa I+D de CSIC que fue muy bien evaluado pero no obtuvo financiación. A partir de esto se trabajó en mejorar las debilidades informadas y en la siguiente convocatoria se obtuvo la financiación. Este fue el primer proyecto del servicio ISEF financiado por el programa I+D.

147 El GPEPI fue el primer grupo organizado institucionalmente en ISEF dedicado a la investigación. Funcionó entre 2004 y 2016, lapso en el que se conformaron a partir de él cinco líneas de investigación.

148 A pesar de que en Uruguay “escuela” refiere a la educación primaria y no a todo el período de escolarización, y para referir a las instituciones de educación secundaria se utiliza el término “liceo”, la referencia a escuela en sentido amplio busca poner en relación los modos en que en nuestro país se maneja esta terminología con los usos internacionales.

la producción de conocimiento que nuclea estudiantes, docentes y egresados. Está inscripto en CSIC y en el Núcleo de Educación para la Integración (NEPI) de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM).

Desde el año 2014 EFEEC integra la Red Internacional de Investigación Pedagógica en Educación Física Escolar (Reiipefe), en el marco de la cual esta investigación buscó poner en diálogo resultados nacionales y regionales. Esta red reúne instituciones de enseñanza superior de Brasil, Argentina y Uruguay. La Reiipefe funciona como base para el desarrollo de estudios de casos múltiples e investigaciones comparadas al permitir que los diferentes equipos institucionales tomen decisiones conjuntas sobre los focos y estrategias de investigación.

Además, ha mantenido y mantiene vínculos fluidos con grupos de investigación nacionales y regionales, especialmente con el Centro de Investigación Cuerpo, Educación y Sociedad (CICES-UNLP) y con el grupo Cuerpo, Educación y Enseñanza (CEE) y Lenguaje, Sujeto y saber (LSS), ambos de la Udelar), así como con varias líneas de investigación del Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Udelar. La participación sistemática en redes y proyectos de investigación, en actividades académicas y publicaciones ha sido fundamental para el trabajo de investigación, enseñanza y extensión que EFEEC ha venido desarrollando. Destacamos en particular el compromiso asumido en el marco del nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física (ISEF, 2017) al tomar a su cargo la unidad curricular Teoría de la Educación Física. Este curso inaugura en la formación de grado la discusión sobre un posible corpus teórico del campo y es, sin duda, resultado de todos estos años de diálogo y producción conjunta con otros investigadores.

En este texto se presentan parte de los resultados de la investigación “Saberes y cultura escolar: un análisis de la enseñanza de la educación física en el marco de la educación primaria y secundaria uruguaya”, que contó con el financiamiento de la CSIC (Udelar) en el llamado I+D 2016 (ejecución 2017-2019). Este trabajo, a modo de programa de investigación, acompañó el proceso de transformación y afinamiento teórico metodológico del Grupo de Investigación EFEEC, del Departamento de Educación Física y Prácticas Corporales del ISEF-Udelar durante los últimos seis años.

El trabajo de campo fue realizado en los subsistemas educativos Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) y Consejo de Educación Secundaria (CES) de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) de nuestro país. El estudio, de corte etnográfico, abarcó cuatro escuelas y tres liceos públicos de la ciudad de Montevideo.

La idea principal del capítulo es aportar, desde esta investigación, al análisis del sentido de la educación física (EF) en el sistema educativo nacional, y a su compromiso como práctica pedagógica preocupada por la educación de las nuevas generaciones y como práctica de enseñanza responsable de la transmisión de determinados objetos culturales. Los problemas que delimitaron y orientaron conceptualmente el trabajo de investigación fueron: la relación entre saber y conocimiento, la delimitación entre educación y enseñanza, la distancia entre las teorías de la enseñanza instrumentalistas y las teorías de la enseñanza de corte epistémico, así como también la relación entre cultura escolar, cultura corporal y prácticas corporales. Estos ejes conceptuales son fundamentales para analizar la indiscriminación de la EF como campo de saber y como práctica pedagógica inscrita específicamente en las ciencias humanas y sociales.

El problema de investigación se centró en las preocupaciones principales del grupo EFEEC en dicho período y que tuvieron que ver con una serie de preguntas e inquietudes que guiaron el proceso en una doble dimensión: por un lado, preguntas referentes a la práctica de la enseñanza de la EF, tales como qué prácticas predominan en las propuestas de la EF escolar y liceal, en términos de las categorías incorporadas por la Reiipefe (abandono, tradicionales o de innovación), qué relación se evidencia entre los saberes del campo epistémico y las prácticas de enseñanza, cuál es la relación saber/conocimiento en las propuestas de EF observadas; por otra parte, un conjunto de preguntas desde la otra dimensión de la investigación vinculadas a la cultura escolar, como qué relación establecen los docentes con los programas de EF y las reglamentaciones y normativas que prescriben los organismos estatales, qué sentido(s) le otorgan los diferentes actores institucionales a la EF, qué rol le asignan al profesor/licenciado de EF. En definitiva, como preguntas problema del proyecto nos planteamos: ¿cuáles son los saberes de la EF y cómo la enseñanza es afectada por ellos en el marco de las culturas escolares indagadas? Los subtítulos que se compartirán a continuación son el resultado de la construcción de categorías de análisis a partir de los hallazgos encontrados.

Reflexiones en torno a la distinción entre las prácticas de enseñanza y las prácticas educativas del profesor de Educación Física

Las prácticas de enseñanza y las prácticas educativas han configurado históricamente el campo educativo. Según Kant,

el animal es todo ya por su instinto [...] pero el hombre necesita de su propia razón. No tiene instinto, y tiene que hacerse el plan de su conducta [...] pero como no está inmediatamente en condiciones de hacérselo, sino que llega al mundo sin estar desarrollado, otros tienen que hacérselo por él (Kant, 1991, p. 28, como se citó en Bordoli, 2011).

A partir de estas ideas, Herbart (sucesor de Kant en los cursos de pedagogía de la Universidad de Königsberg, en 1835), establecerá una distinción en el campo educativo entre la instrucción y la cultura moral, y, dentro de esta última, colocará al gobierno de los niños y a la educación. El gobierno de los niños refiere al mantenimiento del orden y corresponde a los padres o tutores, pero también puede presentarse como una tarea al educador, de la cual no se va a poder desligar. Por otro lado, tomando a Behares (2015),

la distinción entre gobierno y educación no es práctica sino teórica y epistemológica, y descansa en la afirmación de que el gobierno se dirige al orden, o a la sujeción de la voluntad, y es parte de lo que corresponde a la filosofía práctica, al gobierno en general o a la ciencia jurídica, mientras que la educación tiene por objeto la “*formación del espíritu*” (*Geistesbildung*) y constituye el campo de la pedagogía (Behares, 2015, p. 26).

De esta forma queda planteada la función social de la pedagogía vinculada al gobierno de los niños y a la disciplina que tendrá como objetivo final la educación. En la combinación entre educación e instrucción reside la virtud. Como plantea Herbart (1939, citado por Behares 2015), “Un gobierno que quiera satisfacer sus fines sin educar oprime el espíritu, y una educación que no se preocupa del desorden de los niños demostraría su desconocimiento hasta de los mismos niños” (p. 26). Un elemento importante de esta pedagogía herbartiana, que nos auxilió en el análisis de los materiales recabados, es que para el autor el gobierno es una acción que se ejerce en el presente mientras que el sentido de la disciplina radica en el hombre futuro. La disciplina sin esa perspectiva, sin esa preocupación que la une a la instrucción, que busca forjar la atención, no puede ingresar al hombre al *círculo de las ideas*.

Estas tradiciones fundan el campo educativo y se pueden establecer continuidades en sus discursos. Como afirma Meirieu (2008, citado por Bordoli, 2011), no puede reducirse la enseñanza a una mera visión instrumental, puesto que se trata de una relación entre sujetos mediados por el saber. Esto implica tomar una postura conceptual donde incorporamos la Teoría del Acontecimiento Didáctico. Como aparato teórico nos permite interrogar el campo de

la EF en diversos sentidos: la concepción de saber, la relación entre saber y conocimiento, el papel del lenguaje en la enseñanza, la distancia de carácter tecnológico entre la teoría de la enseñanza y el cómo enseñar, la relación entre saber, enseñanza y ciencia, entre otros. Estos ejes conceptuales han sido fundamentales para cuestionar (o analizar) la indiscriminación de la EF como campo de saber y como práctica pedagógica.

Desde este marco, la enseñanza es aquello que ocurre o puede ocurrir cuando el saber se hace presente en una intersubjetividad. Por tanto, los elementos mínimos necesarios para que haya enseñanza, desde esta mirada son: saber, lenguaje y sujeto (Behares, 2013). Esta apreciación acotada necesita ser precisada en algunos sentidos:

En todo evento de enseñanza hay, necesariamente, algo del orden epistémico (saber-conocimiento) en juego y algo del orden del sujeto (saber-en falta, deseo-de-saber, imposible-saber) que se ponen en relación. La dialéctica del saber es la diferencia específica y la particularidad que caracteriza a la enseñanza con respecto a la educación en general (Bordoli, 2011, p. 98).

Al referirnos a intersubjetividad estamos pensando en que esta relación ocurre en presencia de cuerpos y solo por intermediación del lenguaje que pone el saber en signos. Por lo tanto, desde la perspectiva teórica que asumimos, la enseñanza se trata sencillamente de imponer significados.

En las prácticas observadas en las escuelas y en las entrevistas con los profesores de EF, las preocupaciones pedagógicas parecieran ser el tema central, tanto en las propuestas de clase como en el sentido que le atribuyen a su rol como docentes. La convivencia en el cotidiano escolar, la superación de situaciones conflictivas y la necesidad de generar un marco adecuado de trabajo representan desafíos importantes en la tarea de los profesores:

Hay situaciones complicadas y familias complicadas. Creo que igual las nuevas generaciones son las que están viniendo complicadas, de hecho los de primer año son grupos complejos. Conocés un poco la interna familiar y entendés por qué vienen complicados. Podés enseñar pero no tanto, no sé, es como un punto medio me parece, no sé cómo explicarlo. Podés enseñar cosas pero a veces no y tenés que saber que es por la realidad que viven. No sé, en comportamiento tenés mucha carencia y mucha falta de límites, sobre todo los de primero, los demás también pero los chiquitos parecen que no estuvieran escolarizados, que no hayan tenido nivel inicial, como que arrancás de cero totalmente (entrevista docente Escuela C).

En este sentido, la idea de *gobierno de los niños* como parte de la cultura moral aparece con mucho énfasis. Consideramos que esto puede tener relación con la dificultad de las familias de asumir este compromiso: al no contar con el autocontrol necesario, el docente no puede eludir esta tarea de gobierno. Dados los contextos en los que desarrollamos nuestra investigación¹⁴⁹, cabe preguntarse si esta función de gobierno apunta a generar la disciplina necesaria para que la enseñanza pueda favorecer la educación del espíritu o la meta es el adoctrinamiento. El límite es difuso, pero la utopía se juega en esa diferencia. De cualquier manera, la tensión parece permear constantemente las prácticas de los profesores:

Te encontrás con realidades muy diferentes que precisan más que un trabajo en lo técnico, en los contenidos, más hacia el tema de diversidad. [...] a veces no me siento preparada para abordar la diversidad acá en la escuela. Yo trabajaba en clubes y eran 20 o 25 niñas que tenían ganas de estar ahí y que iban con todas las ganas y en condiciones favorables y acá te encontrás con cosas, alumnos que no quieren hacer, cómo manejas todo eso. Los problemas graves de conducta y la violencia un poco te hacen correrte del eje, el eje que quiero enseñar hoy, por ejemplo, a jugar un Manchado. Pero la violencia que hay te hace correrte de ese eje de lo que querés realmente enseñar para ir hacia algo más de comportamiento y de relación, de vínculos. A veces estoy medio año trabajando eso y me corro totalmente del eje del salto unipodal, salto bipodal o de ciertas cosas que planifico como contenidos. Que no quiere decir que yo no los trabaje, lo trabajo pero a veces te desvías, lo usás como herramienta, como medio, más que como contenido en sí (entrevista docente Escuela B).

En este pasaje de la entrevista se ponen en evidencia las preocupaciones que generalmente comparten los docentes en su tarea cotidiana, demostrando que en muchos casos los contenidos se transforman en medios para un trabajo que se centra en lo pedagógico.

149 Es importante aclarar esta referencia a la vulnerabilidad del contexto escolar a la que hacemos referencia. Las escuelas en las que se desarrolló la investigación fueron tres de Tiempo Completo (dos de quintil 2 y una de quintil 1), y una calificada como escuela común, de quintil 5. El quintil en las escuelas públicas uruguayas define el nivel de contexto sociocultural, de modo que el quintil 1 agrupa el 20% de las escuelas de contextos más vulnerables, y las de quintil 5 el 20% de las escuelas con contextos menos vulnerables.

Las escuelas de Tiempo Completo atienden niños desde los 4 años entre las 8.30 y las 16.00 horas. Allí se brinda un servicio de alimentación balanceado en tres momentos: desayuno, almuerzo y merienda. Las escuelas catalogadas como comunes tienen una jornada escolar de cuatro horas diarias.

En el caso de los profesores de secundaria, si bien encontramos que la función pedagógica guía todas sus prácticas, en la observación de las clases la enseñanza es el organizador de todas las propuestas. Esta enseñanza se presenta fundamentalmente como transmisión de un saber hacer corporal. Estas representaciones se inscriben en un lugar que otorga legitimidad a la asignatura EF porque hay algo para enseñar, pero el valor de ese bien cultural como tal, es discutible. Es más, la enseñanza aparece en relación directa con la educación, dado que esta tiene sentido, porque tiene sentido la educación en sí. Aquello que se coloca en el lugar de saber a ser enseñado cobra sentido para la formación humana, para la formación para la vida, para construir ciudadanía. Podríamos sostener que en la educación secundaria actual la enseñanza de la EF se fundamenta, según los profesores, en la educación integral. La posibilidad de enseñar no depende de la buena conducta presente sino que está en relación al hombre futuro y su inserción en el mundo adulto. Podríamos sostener que lo observado se acerca a lo que Herbart llamaba enseñanza educativa. Es ese sentido, traemos lo que nos comenta una de las docentes entrevistadas:

Bien, yo lo que pasa que siempre me paro en la parte pedagógica porque para mí es la más importante, porque es a mí lo que más me marcó, me marcó más esto que lo didáctico, pero ta... está bien, tengo que enseñar. Yo lo que espero que ellos realmente salgan, primero con un conocimiento corporal, viste un conocimiento de tu cuerpo, no te hablo solo de postura, te hablo de conocimiento corporal, eh... de cómo también ese conocimiento corporal vos también lo podés aplicar también a la cabeza, ¿viste? (entrevista docente liceo 1).

En relación a la preocupación específica por la enseñanza, y en ese sentido a la preocupación por el saber, la EF parece no comprometerse con la transmisión de sus saberes. El constituirse como disciplina en un vínculo demasiado directo con el hacer práctico ha determinado una cercanía mayor con el campo pedagógico que con el de la producción de conocimiento. En términos generales, observamos que la enseñanza de la EF se ciñe a los contenidos programáticos en tanto conocimientos acabados. Todos los docentes, ante la pregunta sobre la enseñanza, remiten en primer lugar al programa y luego a la secuenciación de los saberes a lo largo del año y por nivel. Es esperable que el carácter prescriptivo del currículum sea atendido por los docentes, ya que su tarea será evaluada en función del cumplimiento del programa, tanto en la planificación como en la puesta en marcha. Lo que llama la atención es que en el caso de la EF esto no despierta interrogantes, la relación saber/conocimiento parece reducirse al contenido. Las transformaciones que sobre él se operan tienen es-

trecha relación con su didactización y su pedagogización, no con su carácter epistémico¹⁵⁰. En este sentido, el saber no depende de los documentos curriculares, en todo caso estos son efecto de aquellos. Desde nuestro marco teórico, tanto las prácticas corporales sistematizadas –gimnasia, deporte, juego, danza, circo, lucha, prácticas corporales acuáticas y prácticas corporales en el medio natural– como las posibilidades de movimiento humano y las concepciones de cuerpo implican discursos teóricos que las definen y constituyen.

Los saberes de la EF: entre la tradición y la renovación

En el apartado anterior señalamos el problema en torno a la indefinición de la EF en términos de educación y enseñanza, aspecto que conlleva a reconocer ciertas tensiones de una práctica pedagógica que busca configurarse como un campo de saber. Sin descuidar esta tensión, proponemos a continuación centrar la mirada en los problemas específicos de la enseñanza de la EF a partir de nuestras recientes indagaciones. Si entendemos la enseñanza como efecto de un saber (Behares, 2011), los problemas a los que hacemos referencia pueden indagarse a partir del análisis de los saberes puestos a circular en la EF en tanto asignatura obligatoria presente en el entramado curricular de escuelas y liceos. En este sentido, la revisión de documentos programáticos así como de los discursos de los profesores involucrados aportan elementos interesantes para este debate.

Hacia una reformulación del saber: prácticas corporales

En un primer nivel de análisis centrado en el discurso oficial de los programas de EF es posible advertir tensiones de una disciplina que se debate entre ciertos legados históricos y la necesidad de una renovación. En el caso de la escuela primaria, el programa vigente, del año 2008, es novedoso en cuanto a la inclusión de la Educación Física (Área del Conocimiento Corporal, de acuerdo al programa) en el documento marco del subsistema. Representa un documento clave donde se visualizan una serie de categorías que inicialmente se vinculan con una perspectiva transformadora de la impronta tradicional de la EF de corte biologicista y tecnicista. Nos referimos a la circulación de conceptos como “cultura corporal” y “prácticas corporales” que puede apreciarse en la lectura de dicho programa. En este documento se cita a Bracht (1995), para sostener que

150 Entendemos la dimensión epistémica del saber como la construcción en términos científicos, universales, generalizables a la vez que falsables, de las teorías de las cuales todas las prácticas se valen, incluida la práctica de la educación física.

la EF en cuanto práctica social es concebida como “práctica pedagógica que ha tematizado elementos de la esfera de la cultura corporal-movimiento” (CEIP, 2008, p. 237). En este marco argumentativo, el campo de la cultura corporal está constituido por el conjunto de las prácticas corporales que existen en la sociedad (CEIP, 2008). En este sentido, los saberes designados para ser enseñados son: Gimnasia, Deporte, Juego, Actividades Expresivas (Circo, Danza y Expresión Corporal), Habilidades Motrices Básicas, Percepción Corporal y del Entorno, Actividades Acuáticas y Actividades en la Naturaleza.

El cambio conceptual que se insinúa en el programa de EF de escuelas primarias contrasta con los sentidos y legitimaciones que se construyen para ella en el nivel secundario. Los programas de este nivel, elaborados en el año 2006 (CES, 2006), mantienen como eje estructurador el concepto de “conducta motriz”, lo que implica una distancia importante del enfoque aportado por el movimiento renovador de la EF brasileña. Un concepto que, como es sabido, responde claramente a otra tradición asociada a los legados de la corriente psicomotriz de EF difundida en la década de los 90 con Jean Le Boulch como figura más destacada de este movimiento. Las unidades didácticas fundamentales para el ciclo básico son: Iniciación Deportiva/Deportes, Desarrollo Corporal, Actividades en el Medio Natural, Ritmo y Expresión/ Expresión y Comunicación.

Antes de avanzar hacia las propuestas de enseñanza de los diferentes contenidos que aparecen en los programas de ambos sistemas, interesa detenerse en la noción de práctica corporal por ser una noción clave en nuestro recorrido teórico como grupo de investigación. Solidaria con la necesidad de renovar el tradicional suelo epistémico de la EF emergió como una categoría que invitó a reformular los marcos teórico-conceptuales, a interrogar el campo disciplinario en términos del saber y, por ende, a desafiar las prácticas de enseñanza que debían ser transformadas. El uso de este término, tal como muestran Lazzarotti Filho et al. (2010) en un artículo dedicado a identificar los sentidos atribuidos al término “prácticas corporales” en la literatura académica brasileña, refiere a una perspectiva de indagación que comienza a hacerse presente hacia fines de siglo XX, en investigaciones que se nuclean a partir de las ciencias humanas. Se intensifica su uso, siguiendo a Lazzarotti Filho et al. (2010) a partir del año 2000 observándose una amplia variedad de sentidos. Incluso se observan usos ambiguos que denotan posiciones opuestas. Dentro de esta diversidad que da cuenta de la inestabilidad de este concepto, suele emplearse con la intención de acentuar el carácter cultural (no biológico ni natural) implicado en las prácticas que han matizado el campo de la EF, como la gimnasia, el deporte, el juego,

entre otras. En el marco de la corriente de educación física crítica brasileña, corriente que ha permeado fuertemente la producción académica local, se suele usar “el término ‘prácticas corporales’ como sinónimo de cultura corporal o como una expresión escogida para designar sus contenidos, como la gimnasia, la danza, las luchas, el deporte y los juegos” (Filho et al., 2010 p. 22). En función de este trabajo inicial, pero buscando avanzar en su delimitación, Bagnara y Fensterseifer (2019) plantean que:

as práticas corporais explicitam-se pelo corpo e pelo movimento corporal; são constituídas por um conjunto de técnicas disponíveis em determinado período histórico e organizadas numa lógica específica, a partir de um saber; foram e são construídas/forjadas a partir de interações sociais, o que lhes fornece significado coletivo; desenvolvem-se com finalidades e significados subjetivos, que dialogam com a tradição que as organiza (p. 66).

Desde estos marcos teóricos, apropiarse de una práctica corporal implica, además de un saber hacer corporal, tener herramientas conceptuales para interpretar esa parcela de la cultura. Como efecto de esto comienzan a incluirse en los diseños curriculares, especialmente brasileños,

conocimientos que permiten a los estudiantes analizar las manifestaciones de la cultura corporal de movimiento en relación a las dimensiones políticas, éticas y estéticas, a la época y la sociedad en la que surgen, las razones de su producción y transformación y el vínculo local, nacional y global (González, 2016, p. 191).

Las afectaciones de la corriente crítica brasileña al interior del ISEF pueden ser rastreadas desde mediados de los años 90 con Bracht como referente principal. Una influencia que fue solidaria con la “oleada crítica” (Rodríguez Giménez, 2018) que marcó el rumbo en el escenario de la formación docente de aquella época. Por lo tanto, no debe sorprender que el entramado conceptual que delimitó la noción de prácticas corporales a nivel local estuviera más bien ligado a los usos dados desde las producciones académicas provenientes de Brasil. En este rastreo local en torno a la categoría práctica corporal cabe también mencionar las influencias más recientes del Programa de Investigación Científica Educación Corporal, de la Universidad Nacional de La Plata (Argentina), cargo del Dr. Ricardo Crisorio. Esta perspectiva teórica con afectaciones foucaultianas aportó nuevos elementos a su conceptualización entendiendo a las prácticas corporales como:

formas de hacer, pensar, decir, que toman por objeto al cuerpo pero también como “sistemas de acción en la medida en que están habitadas por el pensamiento” (Foucault, 1994b: 580), de modo que para nosotros el pensamiento y la acción son inseparables sin que por ello el uno se confunda con el otro (Crisorio, 2015, p. 36).

Desde este recorte, las prácticas corporales son aquellas que toman por objeto al cuerpo, que quieren hacer algo con él y de él. No suponen un sujeto practicante, que precede a las prácticas y las realiza, sino que más bien indican un sujeto practicado, precedido por las prácticas y realizado en ellas (Crisorio, 2015). De esta manera, las prácticas corporales no son actividades físicas y psicofísicas, productos o efectos del funcionamiento orgánico y, por ende, susceptibles de ser investigadas desde la fisiología, la psicofisiología o las neurociencias, sino prácticas históricas y, en consecuencia, políticas. Por lo tanto, lejos de encontrar un sentido homogéneo, se manifiesta como una categoría aún en construcción con cierta inestabilidad conceptual que el ámbito académico y de formación está lejos aún de resolver. De cualquier manera, interesa resaltar que estas reconfiguraciones teórico-conceptuales parecen quedar en el debate académico sin posibilidades de afectar la EF que se piensa en el cotidiano escolar (Ruegger Otermin y Torrón Preobrayensky, 2018). Si bien en los programas oficiales –al menos para el caso de primaria– y en los discursos de los profesores la categoría práctica corporal parece circular como un concepto válido para pensar la enseñanza, poco o nada parece haberla transformado. De esta manera damos cuenta de una categoría que corre el riesgo de convertirse en un concepto vacío, con el que puede decirse todo y no decirse nada. Insistimos en que no se trató de un simple cambio de nombre que sustituyó al de “actividades físicas” sino de entender las transformaciones en el saber y en los objetos de enseñanza que supuso este nuevo rumbo, algo que parece difícil rastrear en el cotidiano escolar y liceal indagado.

¿Qué enseñamos? La enseñanza de las prácticas corporales

En este apartado haremos un breve recorrido, a modo de panóptico, por las diferentes prácticas corporales que desde nuestro marco teórico se consideran objetos de enseñanza de la EF, identificando continuidades y rupturas entre uno y otro subsistema. Cabe señalar que para el caso de deporte dedicamos un apartado específico de análisis como ejemplo de nuestro modo de leer la enseñanza de la EF en el sistema educativo. La selección del deporte se basó en que es la única práctica corporal cuya tematización parece ineludible para la EF

escolar y liceal actual. Como veremos a continuación, el resto de las prácticas corporales toman a veces la misma centralidad que el deporte en uno u otro subsistema o, simplemente, no son consideradas para su enseñanza en ninguno de los dos.

La gimnasia, siendo el saber más matemizado de la EF (Torrón Preobryensky y Ruegger Otermin, 2012), presenta hace ya largo tiempo una crisis de legitimidad en el sistema educativo. En nuestra observación encontramos muchas de sus intencionalidades y contenidos presentes en la enseñanza, pero sin referencias explícitas a la gimnasia, como extrapolados. Por ejemplo, en el currículum escolar aparece un contenido en igualdad de condiciones con la gimnasia, pero externo a ella: las habilidades motrices básicas. Este contenido hace referencia a un proceso de tematización del movimiento corporal que supone que el hombre posee una dotación genética para moverse que el ambiente debe desarrollar. En este sentido, la EF en el nivel inicial y el primer nivel (1º y 2º años de escuela) funciona como estimuladora del desarrollo de estos patrones de movimiento, a veces leídos como parte del acervo cultural, a veces como limitados por las condiciones de vida en sociedad. En un caso u otro, y más allá de los análisis que sobre este tema se pueden hacer según el marco teórico de referencia, este problema formaba parte de la gimnasia. La influencia de las teorías del desarrollo motor anglosajonas, de la psicología cognitivista fundamentalmente y, también de las neurociencias afectaron el campo de la EF y desarraigaron la preocupación ética y estética por el movimiento, propia de la gimnasia. En este escenario discursivo la gimnasia se reduce a su modalidad deportiva o a aquellas destrezas que perfecciona o retoma la gimnasia artística. Si bien el programa de primaria propone una mirada de las técnicas corporales más amplia, la enseñanza de las tradicionales “habilidades y destrezas” mantiene el sentido de la gimnasia deporte.

Algo similar ocurre con el desarrollo corporal o la formación corporal en el recorte programático de secundaria, que entendemos sustituye a la gimnasia, ya que no está presente en forma explícita ni en los programas ni en los discursos de los docentes. La formación corporal al ser extrapolada de la gimnasia mantiene la preocupación histórica por la actividad física, por la enseñanza de métodos y ejercicios para su desarrollo, y por el desarrollo mismo, pero como gran tema del saber de la gimnasia queda reducida a la formación física. Por ende, el cuerpo queda asimilado al organismo y las referencias a la salud se sostienen directamente en el discurso de la medicina tradicional sin que el cuidado de sí tenga ninguna interrogante o hipótesis con la que operar. Esto ocurre tanto al justificar la tarea docente en secundaria como para su no enseñanza,

como en el caso de primaria. Además, la conversión del saber de la gimnasia en estrategias de entrenamiento de la capacidad física, cuando no se justifica como prevención de la enfermedad, es colocada al servicio del rendimiento deportivo, contribuyendo a confundir gimnasia con deporte. En este sentido, sostenemos que la gimnasia en tanto saber no se concibe en la EF escolar y liceal actual como una práctica corporal, ya que, como explicitamos anteriormente, tematizar este saber implicaría poner en tensión representaciones sobre el cuerpo, el movimiento y la salud.

Las principales tensiones con respecto al juego refieren, por un lado, al exceso de instrumentalización y naturalización y, por otro, a las delimitaciones un tanto difusas con el deporte debilitando su sentido e identidad en tanto práctica corporal. Este saber está muy presente en la cotidianidad del profesor de EF, no siempre vinculado con su enseñanza que le es, en general, problemática.

En el programa escolar el juego se presenta como “concepto, metodología y contenido” (CEIP 2008, p. 255), lo que podemos decir que los docentes buscan realizar. El juego está muy presente, fundamentalmente, en las edades más pequeñas y aparece más como metodología que como enseñanza. Si bien en el programa se promueve un cambio teórico-conceptual desde la perspectiva de prácticas corporales, entendemos que su enseñanza se limita a presentar únicamente modalidades de juegos organizados y prescritos según edades y niveles escolares. Esto parece traducir que la prioridad dada al juego en primaria, más que destacar la importancia de este bien cultural, se sostiene en una idea bastante difundida de que el niño necesita jugar. Tampoco se observa en la enseñanza una diferencia entre presentar juegos en las clases de EF para generar procesos de desarrollo y de disfrute, y hacerlo para que los sujetos entren en el funcionamiento de esa práctica corporal, se constituyan en sujetos efecto de ella y esta se incorpore a sus prácticas cotidianas.

En la educación secundaria, el juego como contenido no aparece tan claramente, los programas hablan fundamentalmente del “contenido lúdico”. Al analizar el material de campo recolectado nos surge como principal interrogante si esta referencia a lo lúdico como recorte de saber se vincula al juego o al aspecto lúdico del deporte. Además, sorprende que esta tensión entre el juego y el deporte no genere problemas para la EF liceal, ni sea un elemento a problematizar en la enseñanza.

Si bien el juego como conocimiento no suele estar presente en las programaciones didácticas en secundaria, pudimos presenciar dos experiencias muy interesantes. En uno de los liceos se organizó una Jornada de Juegos Tradicionales por cuarto año consecutivo con motivo del festejo del Día de la Educa-

ción Pública, que involucró a todo el liceo. Fue una jornada integradora, donde se dispusieron diferentes zonas con juegos del estilo de embocar el aro, la carrera de embolsados, otros cooperativos, de puntería, etc., en formato kermesse, es decir, sin un orden preestablecido y con la invitación a participar de manera libre, puesto que el objetivo principal era el encuentro en ese espacio cotidiano, para transformarlo y apropiarse de él. En otro de los liceos analizados se implementó por primera vez el proyecto “A imaginar, a crear, a vivenciar”. Consistió en una propuesta metodológica a partir de la cual los jóvenes tenían que preparar y presentar distintos “juegos o deportes modificados” a sus compañeros. Si bien la mayoría de las tareas observadas fueron con pelota deportiva, transformando deportes o dándoles un carácter lúdico a *drills*, la iniciativa surgió de una preocupación docente sobre el sentido de aquello que enseñaban en términos de juego cuando el programa de secundaria dice “contenido lúdico”.

A partir de nuestro análisis podemos sostener que en la EF los discursos vinculados al juego toman un lugar central y que tanto alumnos como profesores y maestros consideran que jugar es algo inherente a la EF. Pero entendemos que este juego y este jugar aún no se vinculan a una producción de saber en torno a este tema, donde la historia de las prácticas de divertimento y la tradición de los juegos se valoren como parte de la cultura, donde el elemento epistémico del juego como algo del orden de lo “inútil” sea abordado junto con el lugar imposible del ocio en la modernidad, o la tensión tiempo libre y tiempo de trabajo. En este sentido, la preocupación por el tiempo libre, originalmente del trabajador en un sentido moralista, hoy del consumidor en un sentido crítico, constituye según varios referentes del campo académico un elemento identitario de la EF que precisa ser asumido, tematizado y problematizado. Salvo las excepciones anteriormente citadas, estos elementos no se vieron recortados para la enseñanza, ni referenciados en el discurso de los entrevistados.

En relación a las prácticas corporales vinculadas a una dimensión artística como pueden ser la danza, el circo y la expresión corporal, encontramos que principalmente son abordadas en la institución escuela, teniendo algún punto de anclaje en ciertas prácticas de los docentes del liceo. Cabe destacar que, en tanto objetos de enseñanza, fue posible rastrearlos en las planificaciones docentes pero no son contenidos que se presenten con claridad en sus discursos. Por un lado, destacamos que el abordaje de estas prácticas suele aparecer en diálogo con objetos de enseñanza identificados con otros contenidos, tensionando límites conceptuales y prescriptivos. Se visualizan, por ejemplo, en diálogo con la gimnasia o con contenidos que podríamos asociar a ella. Por otro lado, en lo que respecta a su ubicación en los cronogramas docentes, generalmente se

presentan en una temporalidad escueta, que limita a nuestro entender las posibilidades de su enseñanza.

Dicho esto, observamos que el circo es el saber (dentro de las prácticas expresivas) que más aparece en la enseñanza de los docentes de la escuela. Podría pensarse que se debe a su cercanía histórica con las prácticas de la gimnasia (Soares, 2006), pero tiende al igual que la danza a reducirse a la enseñanza de ciertas técnicas corporales.

En secundaria, las prácticas corporales artísticas aparecen asociadas a una dimensión comunicativa y expresiva que en el documento curricular vigente se lee de la siguiente manera:

Expresión y comunicación. Las posibilidades del cuerpo a través del lenguaje corporal nos permiten interrelacionar, en una unidad, el mundo interno con sus vivencias y percepciones, con el mundo externo. El uso intencional del espacio-tiempo y la intensidad del movimiento, mediante la utilización de técnicas específicas de las distintas manifestaciones expresivas (danzas, mímicas, etc.), no como un fin en sí mismo, sino como un diálogo consigo mismo y con los demás, abre importantes posibilidades de enriquecer la propia expresión y comunicación (CES, 2006, p. 4).

En esta construcción de sentidos en torno a las “manifestaciones expresivas” entendemos que nuevamente la enseñanza se pone en riesgo. No son un fin en sí mismas, sino que parecen justificarse como medios o agentes para expresar y comunicar lo que es propio de cada uno, entendido como “mundo interior”. Sin entrar en el debate esencialista que amerita esta perspectiva, las prácticas de corte expresivo así concebidas lejos están del enfoque de prácticas corporales en tanto producciones culturales, históricas y, por ende, políticas (Crisorio, 2015). No se trata pues de poner a circular un saber sino de generar las posibilidades para el desarrollo de una interioridad.

Finalmente, en este acotado recorrido sobre aquello que es puesto para ser enseñado en la EF escolar y liceal indagada queremos dar cuenta de tres prácticas corporales que se presentan con un estatus menor o sobre las que no parece recaer el mismo compromiso que sobre la enseñanza de la gimnasia, el juego, el deporte y “lo expresivo”. Nos referimos al conjunto de prácticas corporales nombradas tradicionalmente como las luchas, las actividades acuáticas y las actividades en la naturaleza.

En primer lugar, cabe destacar que las luchas no se presentan ni como contenido programático ni como posibilidad de saber a ser traspuesto por los docentes. Concretamente, no vimos en ningún caso propuestas o actividades que

podieran vincularse específicamente a las luchas. Al parecer están ausentes del recorte de saberes que la EF uruguaya actual asume como propio de su campo. Una de las discusiones y tensiones reflejadas en proyectos de investigación y en el intercambio con el campo profesional, se ubica en si las luchas forman parte del repertorio del deporte (y, en este sentido, ya estarían incluidas como posibilidad de ser objeto de enseñanza), o si considerando el enorme bagaje y riqueza cultural que estas proponen por fuera de la lógica deportiva, constituyen otro contenido a tematizar. Desde nuestro marco teórico, este conjunto de prácticas corporales posee una identidad propia, marcada por un saber hacer corporal que las caracteriza y por un cúmulo importante de representaciones que ameritan ser investigadas y enseñadas. En este marco será necesario presentar el proceso de deportivización de algunas de ellas o del surgimiento ya como deporte de otras, o bien, como sostiene González (2015), reconocer en este conjunto prácticas con diferente grado y proceso de institucionalización tales como los deportes de combate, los juegos de oposición, las artes marciales y los sistemas de defensa personal.

En relación a las actividades en la naturaleza y las actividades acuáticas, si bien están presentes en algunos de los *currículums*, los docentes no planifican su enseñanza ni las destacan en las entrevistas. Entendemos que la discusión de carácter epistémico sobre la enseñanza de estas prácticas corporales no ha tenido lugar, ya que las decisiones han estado directamente vinculadas a la posibilidad de acceder a infraestructuras específicas, que solo ocasionalmente están a disposición de los docentes. No obstante, podemos destacar que los campamentos constituyen experiencias tradicionalmente vinculadas a la EF, tanto en la formación de los docentes como en la planificación y ejecución de estas macroactividades educativas. Sin embargo, solo se incluyen en la planificación docente en aquellas instituciones en las que los campamentos se han consolidado como propuestas sistemáticas. Es importante destacar que, unido al proceso de universalización de la educación física en Uruguay, surge un proyecto altamente exitoso de campamentos conocido como Campamentos Educativos, que actualmente abarca primaria y secundaria. Sin quitarle valor a estas experiencias educativas, nos interesa poner el énfasis en la ausencia de una mirada de las prácticas corporales en la naturaleza como objetos de enseñanza. El valor de las prácticas corporales en el medio natural y su compleja historia están siendo motivo de investigación y producción de conocimiento en el campo de la EF. Tanto las actividades vinculadas al mundo del trabajo y a la supervivencia en un ambiente natural presentes en los discursos de origen de la EF (Ruegger Otermin y Torrón Preobrayensky, 2013) que se han ido reconfigurando (téc-

nicas de prender fuego, cocinar, colocar una carpa, distintos nudos, cabalgar, entre otras) como un número importante de prácticas corporales caracterizadas por ser realizadas en el medio natural con la intención de enfrentar un riesgo controlado como las prácticas de aventura (rapel, arborismo, tirolesa) o pautadas por el interés por contemplar ese medio (senderismo, entre otros) constituyen objetos de enseñanza que no parecen tomar sentido en el sistema educativo. Queda, incluso, abierta esta discusión, según Bagnara y Fensterseifer (2019), a ciertas prácticas corporales que cuya esencia parece tener proximidad con las prácticas de aventura pero que toman como espacio a ser investido la ciudad, llamadas prácticas de aventura urbanas (parkour, skate, rapel en predios y calles).

En el caso de las prácticas corporales acuáticas, se introducen como contenido a ser enseñado en el programa del 2008 del CEIP. Esta novedad generó un gran movimiento por parte de los profesores y directores coordinadores para lograr introducir efectivamente la enseñanza de estas prácticas. Desde ese momento ha habido experiencias interesantes pero acotadas, reducidas a algunas escuelas y algunos niveles escolares. En las escuelas en que realizamos la investigación, los profesores habían tenido alguna experiencia con sus alumnos pero en el semestre en que realizamos las observaciones ninguno mantenía el proyecto en agua.

En el caso de secundaria no aparecen las prácticas corporales acuáticas como contenido de enseñanza en los diseños curriculares, aunque también se realizan algunos proyectos aislados que las involucran. En esos casos son los docentes los que proponen (por interés, conocimiento de alguna práctica en particular, vínculos para conseguir infraestructuras disponibles) centros de interés en áreas vinculadas. En los liceos que analizamos no hubo ninguna propuesta de enseñanza relacionada con estas prácticas.

La intención de todo este recorrido no ha sido la de enumerar todo un universo posible y en movimiento de conocimientos/saberes a incluir en la enseñanza de la EF, sino que buscamos hacer evidente cómo algunas de las discusiones que el campo académico de la EF viene abordando desde hace casi tres décadas en nuestro país tienen mayor o menor incidencia en las decisiones y discusiones que atraviesan al campo profesional, y analizar algunos de los efectos posibles desde nuestro marco teórico.

Con este punto de partida, abordamos la enseñanza del deporte en clave de un campo disciplinario arraigado en su tradición pero que pretende renovarse.

La hegemonía del deporte

Este saber es enseñado en la escuela y en el liceo, pero pudimos observar diferencias en su abordaje. En el caso de las escuelas aparece a partir del segundo nivel y siempre dividido en deporte colectivo e individual, refiriéndose como deporte individual por generalidad al atletismo y, en algunos casos, a la gimnasia artística o al tenis. En el deporte colectivo algunos profesores realizan, en el segundo nivel, una iniciación general y otros comienzan con algunos deportes directamente. En el tercer nivel se enseña hándbol (en las cuatro escuelas), básquetbol (en dos escuelas y en una se enseña pero en 4° y 5° año a través de una actividad especial de un club de básquetbol y no con el profesor), vóleibol (en dos escuelas) y fútbol solo en una escuela con una propuesta que podría catalogarse de alternativa (fútbol callejero).

En secundaria el deporte toma un lugar fundamental en la enseñanza tanto en los diseños curriculares (de 1° a 3° del ciclo básico se prescribe que el deporte ocupe del 40% al 60% del tiempo didáctico) y en las prácticas de enseñanza observadas (fueron fundamentalmente de deportes tanto en las clases curriculares como los centros de interés, sumándose la participación de un liceo en el torneo Pelota al Medio a la Esperanza¹⁵¹) como en las entrevistas, donde el discurso más fuerte y repetido fue el de la enseñanza de los deportes. No hay ningún liceo en el que no se enseñe deporte y en el que este contenido no sea al que se le dedique la mayor carga horaria. Esta “comprobación” podemos decir que era esperable, el deporte es el sello de identidad de la EF en secundaria, generando un quiebre con el abordaje de la EF en la escuela primaria.

No obstante, es de destacar que la enseñanza del deporte presenta importantes transformaciones, fundamentalmente como crítica a los modelos tradicionales de selección y discriminación que marcaron a la EF de finales del siglo XX¹⁵². Las propuestas analizadas reflejan la consolidación de un proceso de crítica que se ha dado el campo de la EF, fundamentalmente de carácter pedagógico, no solo producto del desarrollo académico sino también de transformaciones sociales y culturales tales como políticas de género y de inclusión, entre otras, que generaron la implementación de clases mixtas, la unificación

151 Es un programa de convivencia que tiene al deporte como herramienta fundamental, llevado adelante por la Secretaría Nacional de Deporte y el Ministerio del Interior.

152 Bracht y Caparroz (2009) examinan el proceso de deportivización de la EF en la escuela brasileña observando cómo el modelo deportivo legitimó a la disciplina y generó prácticas sustentadas en la hipótesis de la pirámide deportiva y en los criterios de selección en función del éxito deportivo. Esta misma situación caracterizó a la educación física escolar y liceal en las aulas uruguayas.

de los contenidos programáticos, la inserción de estudiantes antes catalogados de “especiales”, el derecho al deporte en lugar de la selección de estudiantes según sus capacidades para determinadas actividades a las que solo ellos podían acceder. Encontramos un cambio importante, una preocupación educativa en la enseñanza del deporte actual que se centra en la no discriminación pero también en el derecho de todos a conocer a acceder a la cultura, a participar:

trabajamos en base a proyectos en las clases curriculares. La idea es trabajar con todos a través del deporte. Participamos en fútbol, en básquetbol, en vóleybol, en lo más que podamos. Le damos herramientas a los gurises para que se puedan manejar, ya sea si un día quieren correr solos o que salgan con sus hermanos, con su mamá y le diga, “mirá, mamá, vos no podés correr a esa velocidad, no estás preparada”. Y pasa por ahí: darle herramientas a los gurises para que sea una enseñanza de vida que hoy o mañana lo puedan aplicar (entrevista docente liceo 2).

La transformación que busca dar oportunidades al acceso a la cultura corporal se hace evidente cuando los docentes manifiestan:

en los centros de interés cuando enseñamos deporte puede ir cualquiera, van desde los 14 a los 17 años, varones y mujeres. Se les da una variedad de opciones y ellos pueden elegir la que más les guste, la idea es que mañana te podés encontrar a los gurises jugando al vóleybol en la playa o corriendo en la rambla, porque el fútbol lo encontrás en el campito (entrevista docente liceo 2).

Ante la pregunta de qué enseñan los profesores de EF cuando enseñan deporte, encontramos algunos elementos interesantes para el trabajo futuro. En primer lugar, el deporte como gran manifestación de la cultura corporal moderna monopoliza no solo el discurso de masas, sino la vida cotidiana de los niños y jóvenes. Es un discurso repetido en los docentes:

el fútbol es algo tan fuerte, que es uno de los problemas que he encontrado. Si a los chiquilines no les das fútbol, como que no es nada. [...] al principio yo les daba la última semana al mes. Hasta que un año miré la planificación anual, y yo la marcaba en rayas rojas esa semana libre que tenían ellos, me pareció tanto, tanto, que me dije “no, no”. Empecé a sacar y, bueno, este año tuvieron una vez y lo aceptan y entienden que no es todo, que han aprendido otros juegos, que han aprendido otras cosas. Eso fue una problemática que encontré en los alumnos, entender que enseñe otras cosas (entrevista docente Escuela B).

Esta defensa de los docentes de un campo rico en diferentes prácticas corporales para enseñar, no se refleja en la riqueza de la propuesta. Tanto en escuela como en liceo los deportes colectivos que se entiende prioritario enseñar son cuatro: fútbol, hándbol, vóleibol y básquetbol, o una propuesta de elementos básicos del juego deportivo colectivo centrados en los deportes de invasión que reduce el componente táctico colectivo a una sola lógica deportiva. Tampoco observamos planificaciones que incluyeran la presentación de otros deportes como información, aunque solo se privilegiara el dominio corporal para “poder jugar” en la enseñanza de algunos deportes. Por ende, podríamos sostener que, si bien desde la aprobación de la Ley de obligatoriedad de la EF escolar (Uruguay, 2007)¹⁵³ los niños y jóvenes uruguayos tienen como mínimo ocho años consecutivos de enseñanza del deporte, la cultura corporal de nuestros escolarizados es reducida.

En segundo lugar, la enseñanza del deporte se centra en elementos técnicos, tácticos y reglamentarios que se presentan con una exigencia de dominio menor en primaria que en secundaria. Las metodologías de enseñanza observadas fueron básicamente de dos tipos: tradicionales, centradas en la técnica, o metodologías centradas en la táctica donde los elementos técnicos van presentándose como desafío o necesidad de resolver situaciones de juego, lo que da cuenta, en términos de saber docente, de una transición entre la metodología tecnicista y los métodos de enseñanza deportiva centrados en la lectura del juego. Esto también se vio reflejado en el formato de la clase, donde los ejercicios fueron al comienzo más simples, introduciendo variables hasta la aplicación en situación de juego, o a través de partidos con tareas o acciones definidas. Es importante destacar que la preocupación por la técnica se presenta con un discurso confuso. Por un lado, el concepto de técnica parece referir únicamente a un movimiento eficiente y eficaz desde el punto de vista biomecánico y reglamentario. La ausencia de una relectura de la noción de técnica desde las ciencias humanas y sociales podría considerarse otra distancia entre el campo académico y el profesional. Por otra parte, si bien la técnica se entiende necesaria, pareciera que la ejecución certera, deseable, cuyo espectáculo emociona, no fuera el objeto de la enseñanza. Creemos que discusiones en torno a la especialización precoz y formas tradicionales de enseñar y evaluar exclusivamente gestos técnicos estereotipados han afectado la trasposición de las técnicas en tanto objeto de enseñanza.

153 Esta ley fue aprobada en el año 2007 pero se implementó a partir del año 2009.

Por último, la planificación de los contenidos, su secuenciación, la carga horaria colocada y los discursos que los docentes hacen dan cuenta de que aquello que ellos presentan en la enseñanza no es otra cosa que un saber hacer corporal (Kunz, 2014). En algunos casos aparecen algunos conocimientos de carácter técnico, informativos, como los sistemas tácticos unidos a la preocupación por saber llevarlos a cabo en una cancha. Lo que no se vislumbra en la enseñanza son elementos culturales que estén incluidos en la reducción del objeto deporte que se enseña. El texto de saber que se elabora no incluye aspectos históricos, sociales, económicos, éticos, políticos y/o ideológicos. Por más que se defina al deporte como práctica corporal o como manifestación cultural, el saber puesto a ser enseñado mantiene su estructura tradicional de técnica, táctica y reglamento (que incluye la competencia), y todo otro elemento no es parte del saber/conocimiento (esencia o reducción del objeto) sino contextual. Producto de esta lógica, temas como la tensión juego/deporte, la forma en la que se aprecian los distintos espectáculos deportivos¹⁵⁴, los actores involucrados, las formas de difusión y consumo, la pertenencia de clase, género y raza, entre otros tantos elementos que hacen a cada deporte, no forman parte de la enseñanza. En un campo como el de la EF, débil epistemológicamente, esto supone la creación de nuevos objetos de conocimiento como por ejemplo el deporte escolar, o el deporte de “mi” escuela, quitando solidez epistémica. En otras palabras, la EF no parece comprometerse con la producción de un saber y su trasposición como parte de la cultura de las nuevas generaciones. En vez de tensionar en la enseñanza las representaciones que conforman ese objeto, profanarlas supone crear un objeto en cada situación particular como proceso voluntarista.

En este sentido, planteamos anteriormente una excepción a esta mirada hegemónica del deporte en la EF observada: un proyecto escolar de fútbol callejero, que buscaba tensionar las representaciones sociales sobre el deporte a la vez que ponía en diálogo las distintas propuestas en encuentros entre tres escuelas del mismo barrio. Podemos considerar esto como un elemento de transforma-

154 En este sentido un elemento que nos llamó poderosamente la atención es que aquellos docentes que incluían en sus discursos la preocupación por los modos en que actúan sus estudiantes cuando ocupan el lugar de hinchada, veían el problema como externo al objeto de enseñanza. Es así que estos elementos que consideramos intrínsecos a cada práctica corporal son colocados en una frontera confusa con el objeto, como fenómenos sociológicos, filosóficos, psicológicos o pedagógicos. La hinchada como aspecto específico del modo de ser espectador de cada deporte se generaliza y se ubica en una lógica externa al objeto mismo. Como efecto de este razonamiento podríamos suponer que la forma en que se participa como actor espectador del tenis es igual a la forma en que se es espectador del fútbol y, por ende, no tendría por qué formar parte de la enseñanza cada una de estas prácticas corporales.

ción incipiente del campo. No obstante, nos parece especialmente importante interrogarnos sobre si la propuesta se fundamenta en una transformación epistémica del saber o responde a una preocupación pedagógica. Esto es especialmente importante para nuestra investigación, no por descalificar el valor de la tarea educativa sino porque la confusión entre preocupaciones pedagógicas y de enseñanza tiende a mantener el saber del campo como natural, incambiado y a la EF como “educación a través de”, donde los saberes no son objetos de enseñanza sino medios para educar.

Educación física y cultura escolar: tensiones y distancias entre ambos subsistemas

El trabajo de investigación abordado buscaba, además de profundizar en la enseñanza de la EF en el sistema educativo, analizar el lugar que la EF compone en la cultura escolar de cada una de las instituciones indagadas. Nos referimos a cultura escolar como el conjunto de prácticas productoras de sentido que se generan específicamente en cada institución educativa (Legarralde, 2015) y que particularizan la escuela primaria y secundaria uruguaya en general, y cada uno de los casos estudiados en particular. Este concepto da cuenta de la configuración del cotidiano escolar, los espacios, tiempos, rituales, tradiciones y dinámicas que cobran sentido para las comunidades educativas en las que están insertas las prácticas de EF. Es importante destacar que esta noción de cultura escolar tiñe todo aquello que acontece en la escuela, pero en términos teóricos no se confunde con la enseñanza de los saberes propios de cada disciplina. Para Viñao (2006) es aquella “cultura específicamente escolar en su modo de difusión, desde luego, pero también en su origen, en su génesis, en su configuración. Sería una forma de cultura solo accesible por mediación de la escuela” (p. 57). Uno de los propósitos fue poder identificar y analizar los sentidos otorgados a la EF en tanto asignatura escolar, y qué rol se le asigna al profesor dentro del entramado institucional (tanto en liceos como en escuelas), desde los discursos de la comunidad de actores de las instituciones (en particular docentes, directores y otros actores clave identificados en el trabajo de campo)¹⁵⁵.

155 Para profundizar en este apartado ver en Aguilar et al., 2020, “Sentidos y representaciones de la educación física en la cultura escolar: un abordaje en escuelas primarias uruguayas”. Allí se muestran otras dos categorías además de la que se presenta en este artículo que se elaboraron a partir de la investigación realizada: “La educación física y lo artístico” y “La salud como problema”.

Un elemento clave a considerar es que la EF actualmente se encuentra inmersa en el sistema educativo de forma obligatoria. En el año 1973, se estableció como ley “hacer obligatoria la cultura física e incentivar el deporte y las actividades recreativas” (Uruguay, 1973), lo que se tradujo en que la EF se formalizara en el *currículum* de enseñanza secundaria (de 1° a 4° año). No fue así en primaria hasta el año 2007, cuando la enseñanza de la EF pasó a ser obligatoria en todas las escuelas del país. Esta recomposición se vio reflejada en la investigación en el modo particular en que son reconocidos los profesores de EF en tanto actores que integran el colectivo. En las distintas instituciones en que se realizó el trabajo de campo, observamos que el docente de EF es visto como “un docente más”. Se desprende, especialmente en la escuela, que él mismo es parte de la institución pero nos interesa destacar y aclarar que, a la vez, se distingue del resto del plantel docente. Es por ello que elaboramos como categoría la otredad del rol docente a partir de dos dimensiones que se ponen en juego en el cotidiano escolar: del funcionario docente y del docente funcional. Ambas dimensiones aparecen articuladas en este rol que no se prefigura en los programas o disposiciones del sistema educativo sino que responde a tradiciones que se actualizan en el cotidiano escolar.

Las características del funcionario se encuentran establecidas por el mandato docente de enseñar y de educar. Esto se vislumbra claramente en las encuestas realizadas a las maestras en respuesta a la pregunta sobre cuál es el rol del profesor de EF en la escuela. De todos modos, se destaca que ser funcionario implica cuestiones de cumplimiento de ciertos deberes y obligaciones que no están estrechamente asociados a la tarea de enseñar.

La dimensión de docente funcional se presenta porque el profesor de EF construye su rol en la cultura escolar a partir de colaborar con un sinfín de tareas que toma con entera responsabilidad, que no son tal vez las específicas de su función docente y que comienzan a naturalizarse en la dinámica escolar, como quedó evidenciado en las entrevistas; por ejemplo, una docente se reconoce como una pieza fundamental en la escuela, pero no específicamente por su rol de enseñante sino por todo lo otro que hace, dejando también entrever la capacidad de flexibilizarse para que la escuela funcione.

Podemos ver que el prestigio del docente de EF tiene más relación con la funcionalidad a la cultura escolar que con la función docente de enseñar su especificidad. En la mayoría de los casos se deja entrever que el valor que se le otorga al docente está más relacionado con llenar los espacios vacíos, ser flexible con su planificación frente a cualquier imprevisto que necesite la escuela, etc. De todas maneras, hay una preocupación clara que puede verse en las en-

trévistas a los docentes de que se revalorice el rol de enseñante, sin desconocer la importancia de esta idea de ser funcional a la cultura escolar.

En continuidad con lo sucedido y visualizado en la escuela, encontramos que en el liceo se refieren al docente de EF como aquel que tiene características especiales en el trato con los estudiantes, donde el relacionamiento docente-estudiante se desarrolla desde otro lugar: *“Es un formador más [...] es el que tiene posibilidad de relacionamiento con los chiquilines que no tenemos los demás”* (entrevista directora, liceo 1). Por otro lado, desde este lugar, y en función de un formato de clases que se reconoce original, se ve a la EF como estrategia institucional para abordar lo conductual de los estudiantes, usando los espacios de EF como posibilidad de realizar algunas actividades con los estudiantes con “problemas de conducta”. En este sentido, aparte de lo específico de la disciplina, se destaca el rol pedagógico de los docentes en el funcionamiento institucional. En relación a ello, uno de los docentes investigados (liceo 2), fue durante muchos años Profesor Coordinador Pedagógico (PCP) de su liceo, cargo de docencia indirecta que se genera con el fin de mejorar y fortalecer las trayectorias educativas de los estudiantes con mayor vulnerabilidad.

Es así que se identifica a la clase de Educación Física como lugar de disciplina, capaz de establecer espacios reglados, pero, a su vez, como un “*espacio descontracturado*” donde “*lo humano*” aparece desde un lugar excepcional: *“acercarse a los chicos de otra manera, desde el momento que no estás en el aula cerrada el lugar cambia, las reglas son otras, los chiquilines son más espontáneos, más naturales, y creo que eso genera otro vínculo con el profesor de EF”* (entrevista directora, liceo 3). Entendemos que esta “*forma particular*” reconocida y asumida requiere ser investigada con mayor profundidad. Hay en estas expresiones ciertos rasgos de identidad asociados a la forma en que se implementa la EF (en un aula distinta, a contrahorario, con unos límites y unos permisos propios, entre otras) pero consideramos que también se incluyen elementos que hacen a las características de la educación del cuerpo, función que ha identificado en forma explícita a esta disciplina desde su surgimiento y sobre las que las herramientas teóricas de las que se ha valido para analizar sus prácticas han sido aún insuficientes. La investigación de las prácticas concretas de la EF, como sostiene Crisorio (s/d), necesitan otra caja de herramientas, que permita elaborar otras hipótesis para explicar ese sujeto “más espontáneo” que es educado, esa otra posibilidad vincular y ese cuerpo que es puesto en escena y al que las ciencias biológicas no han podido explicar.

Consideraciones finales

Este artículo buscó compartir algunos de los problemas que el grupo de investigación EFEEC ha podido construir durante estos años de indagación teórica y de diálogo con el campo educativo, tomando como eje de análisis la investigación colectiva desarrollada.

No pretendemos cerrar este capítulo con conclusiones acabadas, ya que nuestro interés ha sido y es construir categorías que nos permitan interpretar las prácticas de la EF. Asumimos el interés político e institucional de analizar y modificar los sentidos atribuidos a la EF, en especial su ausencia de compromiso con la investigación y la enseñanza de bienes culturales.

La preocupación por la enseñanza nos obligó a delimitarla de la educación y a preguntarnos por el saber, pero el análisis del lugar de la EF en la cultura escolar nos devolvió problemas en torno a la educación del cuerpo que reclaman un nuevo andamiaje teórico.

En relación a los apartados desarrollados en este trabajo, podemos afirmar que en general se prioriza el rol educativo frente al de transmisor de bienes culturales específicos. La preocupación pedagógica atraviesa todas las propuestas y es asumida con total compromiso. En este sentido es importante destacar la transformación de la tendencia tradicional a seleccionar a los más aptos, generando propuestas que intencionalmente buscan ser inclusivas y democráticas. La preocupación es por la educación en términos herbartianos, no por el gobierno.

En cuanto a la enseñanza observamos la falta de un discurso de los profesores que reconozca lo que enseña como indispensable para la formación cultural de los niños y jóvenes. El lenguaje cotidiano de los docentes da cuenta de ello: se habla de “contenidos” de enseñanza, no de conocimientos y mucho menos de saberes, incluso, en muchos casos, continúan remitiendo a “actividades”.

El análisis realizado sobre los saberes enseñados en ambos subsistemas nos plantea, por un lado, la presencia incipiente de una reformulación del saber de la EF. No obstante, se mantiene la vigencia de una comprensión de cada uno de nuestros objetos como medios educativos o como saberes únicamente corporales. Es decir: los elementos históricos, políticos, éticos y estéticos del deporte, de la gimnasia, del juego, o de las otras prácticas corporales que se presentan ocasionalmente no se analizan, no forman parte del problema de la enseñanza. Es particularmente en este aspecto que se evidencia la distancia entre la academia y el campo profesional. El desarrollo de la educación física universitaria ha llevado a un corrimiento desde el soporte científico de las ciencias naturales hacia las ciencias humanas y sociales, lo que ha devenido en una reformulación

de los objetos específicos del campo. La noción de prácticas corporales –ya sea en el marco de la cultura corporal de movimiento, en el caso brasilero, como de la educación corporal, en el caso argentino– representa en sí misma esta transformación. De la misma manera, la profundización en las categorías educación y saber del cuerpo, en el caso nacional, dan cuenta de este proceso académico que afecta a las prácticas profesionales, con las que ha sido difícil establecer puentes. Algunas de las causas que pueden explicar esta distancia son la tradición del campo, caracterizado por la ausencia de una preocupación por la teoría, las demandas de las culturas escolares en las que la tarea cotidiana del profesor/licenciado en EF se inserta, la formación no universitaria de los otros docentes del sistema educativo uruguayo (la investigación no forma parte de las prácticas cotidianas en la formación normalista) y la dificultad de desarrollar investigaciones o trabajos colectivos sistemáticos entre la universidad y la escuela. Entendemos que el campo profesional no es homogéneo y que se está transformando¹⁵⁶. En este sentido, la reciente creación de posgrados en EF en el país constituye una contribución importante. Sobre este problema la Reiipefe viene desarrollando investigaciones que pueden colaborar en su comprensión y en la proyección de acciones tendientes a modificarlo.

En particular sobre el deporte y el juego en ambos subsistemas se establece un diálogo más ideológico que conceptual. El deporte se constituye en un contenido hegemónico pero cuestionado, cuya enseñanza parece generar en la EF una suerte de culpabilidad, que obliga a priorizar el juego en el discurso. Esto es especialmente evidente en la escuela donde se reduce la enseñanza del deporte en tanto saber/conocimiento a “jugar el deporte” y, en secundaria, tiende a desaparecer el juego como contenido, subsumido en el deporte. Pero, en ningún caso la tensión juego-deporte como elemento constitutivo se convierte en texto de saber. No obstante, el deporte en la escuela primaria es considerado uno de los contenidos a abordar, mientras que en secundaria se constituye no solo en el centro de la propuesta sino que tiende a confundirse con la EF, reduciendo de esta manera el sentido de la enseñanza de esta disciplina y la cultura corporal de la población. En los tres liceos analizados, la disciplina EF se sostiene en la enseñanza del deporte al que se le suma la formación corporal, donde esta última toma el lugar de pura actividad física funcional a la práctica deportiva o de vínculo a la salud biológica.

156 Sobre la transformación de la EF uruguaya en las últimas dos décadas ver *Didáskomai. Revista de Investigaciones sobre la Enseñanza*.

La gimnasia, en tanto sistematización intencional y sistemática de la educación del cuerpo, históricamente vinculada a la EF, se presenta reducida, confundida con el deporte, y al servicio acrítico del cuerpo anatomofisiológico. En este sentido, creemos que la crisis de la gimnasia contribuye en la EF a la reducción: del cuerpo a un objeto propiedad de sujeto, del sujeto a su existencia biológica, del cuidado de sí propio de la EF a la prevención de enfermedad, y de la posibilidad de producción de problemas científicos propios, a partir de sus prácticas, a la aplicación de verdades y principios de las ciencias biológicas.

Finalmente, en relación al rol del docente de EF en el sistema educativo, podemos ver que el prestigio del docente tiene más relación con la funcionalidad a la cultura escolar que con la función docente de enseñar su especificidad. En la mayoría de los casos se deja entrever que el valor que se le otorga al docente está más relacionado con llenar los espacios vacíos, ser flexible con su planificación frente a cualquier imprevisto que necesite la escuela, etc. De todas maneras, hay una preocupación clara (evidenciada en las entrevistas a los docentes) de que se revalorice el rol de enseñante, sin desconocer la importancia que encuentra en esta idea de ser funcional a la cultura escolar.

Referencias bibliográficas

- Aguilar Vilche, A., Brum Caetano, S., Cardozo, J., De Polsi Astapenco, C., Meneses Brito, G., Ruegger Otermin, C., Silva Saracho, G., Torrón Preobrayensky, A. y Zinola Diez, P. (2020). *Sentidos y representaciones de la educación física en la cultura escolar: un abordaje en escuelas primarias uruguayas* (en prensa).
- Bagnara, I. V. y Fensterseifer, P. (2019). *Educação física escolar: política, currículo e didática*. Ijuí: Unijuí.
- Behares, L. (2011). *Enseñanza y producción de conocimiento. La noción de enseñanza en las políticas universitarias uruguayas*. Montevideo: CSIC.
- Behares, L. (2013). Sobre las éticas de lo posible y la enseñanza En: Southwell, M. y Romano, A. (comps.) *La escuela y lo justo. Ensayos acerca de la medida de lo posible*. (pp. 245-260). Buenos Aires, Argentina: Unipe.
- Behares, L. (2015). Enseñanza y Educación: la contribución de Herbart a su distinción y a sus relaciones. *Didáskomai. Revista de Investigaciones sobre la Enseñanza*, Montevideo, (6), 13-36.
- Bordoli, E. (2011). Reflexiones en torno a la enseñanza. Notas mínimas. *Didáskomai. Revista de Investigaciones sobre la Enseñanza*, (2), 93-105.
- Bracht, V. (1995). Mas afinal, o que estamos perguntando com a pergunta “o que é Educação Física?”. *Movimento*, 2 (2), Separata.
- Bracht, V. y F. Caparroz (2009). El deporte como contenido de la Educación Física escolar: la perspectiva crítica de la Educación Física brasileña. En Martínez

- Álvarez, L. y Gómez, R. (coords.) (2009). *La Educación Física y el deporte en la edad escolar* (pp. 53-89). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Crisorio, R. (2015). Actividades física(s) versus prácticas corporales. En Galak, E. y Gambarotta, E. (orgs.) (2015). *Cuerpo, Educación, Política. Tensiones epistémicas, históricas y prácticas* (pp. 21-39). Buenos Aires: Biblos.
- Crisorio, R. (s/d) La teoría de la educación física ¿fundamento de saber o instrumento de poder? Recuperado de http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/cuerpo_ciudad/la_teoría.pdf.
- Foucault, M. (1994). *Dits et écrits, IV*. Paris: Gallimard.
- González, F. (2015). Práticas corporais e o sistema único de saúde: desafios para a intervenção profissional. En Gomes, I. M., Fraga, A. y Carvalho, Y. M. de (orgs.) (2015). *Práticas Corporais no Campo da Saúde: uma política em formação* (pp. 135-162). Porto Alegre: Rede unida.
- González, F. (2016). Desafíos para la educación física escolar brasileña: una propuesta de currículum. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 188-194. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345743464038>.
- Kunz, E. (2014). *Transformação didático-pedagógica do esporte*. Ijuí: Unijuí.
- Lazzarotti Filho, A., Silva, A. M., de Cesaro Antunes, P., Salles da Silva, A. P. y Oliveira Leite, J. (2010). O termo práticas corporais na literatura científica brasileira e sua repercussão no campo da Educação Física. *Movimento*, 16 (1), 11-29.
- Legarralde, M. (2015). Escuela, institución escolar, educación formal. En Carballo, C. (coord.) (2015). *Diccionario crítico de la educación física académica* (pp. 213-216). Buenos Aires: Prometeo.
- Rodríguez Giménez, R. (2018). Sobre el saber y el conocimiento del cuerpo en la educación física: elementos para un balance a partir de la experiencia uruguaya. *Revista Alesde*, 9 (2), 52-64.
- Ruegger Otermin, C. y Torrón Preobrayensky, A. (2013). De la negación del cuerpo a una posible alfabetización corporal: ¿qué camino es ese? En *Educación integrada. Aportes a la educación uruguaya*, Consejo de Educación Técnico Profesional, Universidad del Trabajo del Uruguay, Montevideo: Tradinco.
- Ruegger Otermin, C. y Torrón Preobrayensky, A. (2018). Educación Física y escuela: enseñanza y políticas educativas en Uruguay. En Bracht, V., Ribeiro Almeida, U. y Wenez, I. (orgs.) (2018). *A Educação Física Escolar na América do Sul: Entre a Inovação e o Abandono/Desinvestimento Pedagógico* (pp. 287-307). Curitiba: CVR.
- Soares, C. (2006). Práticas Corporales: Historias de lo diverso y lo homogéneo. En Aisenstein, Á. (comp.). (2006). *Cuerpo y Cultura* (pp. 10-36). Buenos Aires: Libros del Rojas.

Torrón Preobrayensky, A. y Ruegger Otermin, C. (2012). La Educación Física como objeto matemizable. *Didáskomai. Revista de Investigaciones sobre la Enseñanza*, (3), 43-65.

Viñao, A. (2006). *Sistemas educativos y culturas escolares y reformas*. Madrid: Morata.

Documentos consultados

Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP-ANEP) (2008). *Programa de Educación Inicial y Primaria* Recuperado de: http://www.ceip.edu.uy/documentos/normativa/programaescolar/ProgramaEscolar_14-6.pdf

Consejo de Educación Secundaria (CES-ANEP) (2006). Programa de Educación Física y Recreación. Primer año. Reformulación 2006. Recuperado de https://www.ces.edu.uy/files/Planes%20y%20programas/ref%202006%20CB/1ero/Programa_Educacin_Fsica_1ero_Ref__2006.pdf.

Instituto Superior de Educación Física (ISEF-Udelar) (2017). *Plan de Estudios 2017*. Recuperado de <http://isef.edu.uy/wp-content/uploads/2017/02/Plan-de-Estudios-2017.pdf>.

Uruguay (1973). Ley N° 14.101, *Ley sobre enseñanza pública primaria, normal, secundaria e industrial, denominándola consejo nacional de educación*. Recuperado de <https://legislativo.parlamento.gub.uy/temporales/leytemp2277242.htm>.

Uruguay (2007). Ley N° 18.213, *Ley sobre la enseñanza de la educación física*. Recuperado de <https://legislativo.parlamento.gub.uy/temporales/leytemp1547425.htm>.

Formulario de Comunicado de Vencimiento del RDT

| | | | |
|---|-----------------------|-----------------|-------|
| Instituto/Departamento/Cátedra/Laboratorio | | | |
| Idef / Depto. Educación Física y Prácticas Corporales | | | |
| Nombres | | Apellidos | |
| María Cecilia | | Ruegger Otermin | |
| Denominación del cargo | Escalafón | Grado | Horas |
| Docente | 9 | 3 | 20 |
| Período a informar | desde | 05/11/2021 | |
| | hasta | 04/11/2024 | |
| Plazo de entrega de informe: | Fecha de notificación | Firma | |
| 04/05/2024 | | | |

La Oficina de Personal comunica a Ud. la fecha de vencimiento del Régimen de Dedicación Total y le solicita que se notifique de la misma. Asimismo le recuerda el cumplimiento de los artículos 81 y 79 del Estatuto del Personal Docente para la solicitud de renovación.

Art.81 - Los docentes con dedicación total deberán presentar su solicitud de renovación del régimen con una anticipación no menor de cuatro meses, ni mayor de seis, a la expiración del período de concesión o renovación anterior. En cada oportunidad el docente será notificado de las fechas en que venzan los plazos aquí acordados. La solicitud vendrá acompañada de:

- a) Un informe detallado de las actividades desarrolladas en el período que expira.
- b) Un esquema del plan de actividades que proyecta desarrollar de inmediato, las que podrán ser una continuación de las desarrolladas en períodos anteriores; en tal caso bastará que el solicitante así lo exprese en su solicitud. Se aplicarán en lo pertinente los párrafos segundo, tercero y cuarto del inciso b) del artículo 79.

Art. 79 - El docente podrá, en el curso de su trabajo, introducir las modificaciones que estime razonables en vista del desarrollo del mismo. En este esquema el solicitante deberá establecer en forma explícita las necesidades mínimas en personal y equipos de su plan, así como una estimación de las erogaciones suplementarias que insumirían.

En el caso de un docente que, por la naturaleza de sus funciones, desarrolle una parte importante de sus actividades bajo la dirección de otro o de otros, podrá complementarse este esquema mediante un informe del jefe del servicio en que trabaja el solicitante, resumiendo el plan de actividades en que éste habrá de participar.

Sin otro particular, saluda atentamente,


 Ana Clara Giménez
 Administrativa
 ISEF - UDELAR
 Por la Oficina de Personal

Universidad de la República
Pro-rectorado de Investigación
Comisión Central de Dedicación Total

Régimen de Dedicación Total

Guía para la presentación de solicitudes de RENOVACIÓN

Todo aspirante al Régimen de Dedicación Total deberá presentar ante su Servicio (Facultad, CENUR, Instituto o Escuela):

- ✓ El Currículum Vitae (en el formato del modelo o CVuy), cuyo contenido tendrá valor de declaración jurada. La documentación probatoria podrá eventualmente ser solicitada al/la postulante por la Comisión Central de Dedicación Total (CCDT).
- ✓ Informe de Actividades desarrolladas durante el período desempeñado, a partir del cual se analizará el cumplimiento de la función integral docente. Este informe será publicado en la página web de la CCDT, en caso de que el docente entienda que ciertos datos incluidos en el informe, no deben ser publicados, agregará además un informe publicable en un documento separado del anterior y claramente señalado como tal.
- ✓ Un Plan de Trabajo a desarrollar por el aspirante durante el siguiente período (5 años), donde se propongan actividades posibles en torno a la integralidad de la función de docente universitario.
- ✓ Hasta tres trabajos que el/la aspirante considere más relevantes o representativos de su producción científica y/o creativa (publicaciones o cualquier forma de creación de conocimiento documentada) realizadas en el último período de trabajo en el régimen. En un anexo de no más de una página señalará expresamente su contribución personal en los mismos. La documentación de estos trabajos deberá ser lo más completa posible a fin de permitir su evaluación por pares calificados.
- ✓ En el caso de un docente que, por la naturaleza de sus funciones, desarrolle una parte importante de sus actividades bajo la dirección de otro/a u otros/as, podrá complementar lo presentado mediante un informe del/la jefe de servicio en que trabaja, resumiendo el plan de actividades en que habrá de participar. El Servicio deberá avalar la misma mediante resolución del Consejo respectivo previo informe de la Comisión de Dedicación Total del Servicio. La Comisión Central de Dedicación Total (CCDT) evaluará sólo aquellas candidaturas que sean avaladas de esta forma.

La presentación de la documentación se hará en formato *.pdf:

1. Ante su servicio, en la oficina que éste determine, generalmente en medio digital vía correo electrónico.
2. Y se enviará vía correo electrónico a la casilla: dt@csic.edu.uy, con el asunto: “**Aspirante: [Apellidos], [Nombres]**”.

[Solicitud de Ingreso al Régimen de Dedicación Total](#)

Datos Personales:

Apellidos:

Nombres:

Correo electrónico:

Número de Identidad:

Cargo o cargos docentes desempeñados por el postulante

Para cada cargo desempeñado, indicar:

Servicio:

Instituto / Departamento o Cátedra:

Nombre del cargo:

Grado:

Dedicación horaria semanal:

Cargo o cargos docentes en los cuales solicita la Dedicación Total

A efectos de contestar este ítem el docente deberá tener en cuenta que, el grado docente en el cual solicita la DT debe ser 2 o superior. Además deberá guiarse por el Art. 78 del Estatuto del Personal Docente que dice: " *Todo docente de la Universidad podrá solicitar la concesión de régimen de dedicación*

total en cargos docentes que desempeñe en efectividad, siempre que el conjunto de los mismos satisfaga

las siguientes condiciones:

a) Que las obligaciones funcionales inherentes a los cargos no signifiquen una disparidad de disciplinas o campos de trabajo.

b) Que estas obligaciones no incluyan en forma permanente tareas de rutina que interferirían previsiblemente en forma significativa con los propósitos del régimen enunciados en el Artículo 74.

Estas condiciones serán sin perjuicio de las que rijan por concepto de incompatibilidad u otras disposiciones legales o universitarias pertinentes.

Si los cargos docentes universitarios en que es concedido el régimen de dedicación total no constituyen la totalidad de los desempeñados por el docente en el momento de la concesión, deberá presentar renuncia a los restantes con anterioridad a la efectividad de su ingreso al régimen."

Asimismo considerar el Art. 97: "Cuando el conjunto de los cargos que un docente desempeña bajo el régimen de dedicación total o en que solicita la concesión, renovación, permanencia o interrupción del régimen que corresponda a más de una Facultad se entenderá, a los efectos de este Título, por "Consejo de la Facultad respectiva" el de aquella Facultad a que pertenezca el cargo de mayor jerarquía o, entre varios de la misma mayor jerarquía, aquel de mayor dedicación horaria o, entre varios iguales a este respecto, aquel en que el docente tenga mayor antigüedad." . Puede eliminar estas aclaraciones al completar el formulario.

Servicio

Instituto/Departamento o Cátedra:

Nombre del cargo:

Grado:

Dedicación horaria semanal:

Area y Subárea del conocimiento

Indique título, área de conocimiento (Agraria, Artística, Básica, Salud, Social o Tecnológica), disciplina y hasta 2 sub-disciplinas en que se inscribe su Plan de Actividades.

Título del Plan de Actividades:

Área:

Disciplina:

Sub-disciplina 1:

Sub-disciplina 2:



RRHH - Sueldos y Personal

Universidad de la República - ISEF
Carrera Funcional

RUEGGER OTERMIN, MARIA CECILIA - Documento: 19248516

| Nº CARGO | DENOMINACIÓN | CATEGORÍA | ESC/SUB | CARRERA | CARÁCTER | FORMA DE ACCESO | GRADO | HORAS |
|--|------------------|--------------|------------------|-------------|-------------|------------------|----------|--------------------|
| 555247 | Profesor Adjunto | Docente | G.0.01 | Docente | Efectivo | Conc. Op. y Mer. | 3 | 30 |
| INSTITUCIONAL: 26.001.550.07.01 - MVD/ Dpto Ed Física y Prácticas Corp | | | | | | | | |
| PARTIDA PRESUPUESTAL: 155110100 - ISEF Centro Montevideo | | | | | | | | |
| MOVIMIENTO | | | | | | | | |
| ÓRGANO EMISOR | Nº RESOLUCIÓN | FECHA RESOL. | Nº EXPEDIENTE | FECHA DESDE | FECHA HASTA | HORAS | PORCENT. | PART. PRESUPUESTAL |
| Comisión Directiva | 18 | 11/02/22 | 008130-501023-21 | 01/04/22 | | | | 155110100 |
| Comisión Directiva | 32 | 06/05/22 | 008440-504284-21 | 11/05/22 | 10/05/27 | | | 155110100 |
| Comisión Directiva | 44 | 12/08/22 | 008440-000033-22 | 14/03/22 | 18/03/22 | | | |
| Director de Departam | 1 | 01/09/23 | ICGS Ruegger | 18/09/23 | 22/09/23 | | | |
| Nº CARGO | DENOMINACIÓN | CATEGORÍA | ESC/SUB | CARRERA | CARÁCTER | FORMA DE ACCESO | GRADO | HORAS |
| 555247 | Profesor Adjunto | Docente | G.0.01 | Docente | Efectivo | Conc. Op. y Mer. | 3 | 20 |
| INSTITUCIONAL: 26.001.550.07.01 - MVD/ Dpto Ed Física y Prácticas Corp | | | | | | | | |
| PARTIDA PRESUPUESTAL: 155110100 - ISEF Centro Montevideo | | | | | | | | |
| MOVIMIENTO | | | | | | | | |
| ÓRGANO EMISOR | Nº RESOLUCIÓN | FECHA RESOL. | Nº EXPEDIENTE | FECHA DESDE | FECHA HASTA | HORAS | PORCENT. | PART. PRESUPUESTAL |
| Personal | 1 | 08/06/21 | 008440-501480-21 | 01/06/21 | 31/03/22 | | | 155110100 |
| C.D.C. | 38 | 28/09/21 | 008440-004895-19 | | 04/11/21 | | | 155110100 |
| C.D.C. | 38 | 28/09/21 | 008440-004895-19 | 05/11/21 | 04/11/24 | | | 155110100 |
| Nº CARGO | DENOMINACIÓN | CATEGORÍA | ESC/SUB | CARRERA | CARÁCTER | FORMA DE ACCESO | GRADO | HORAS |
| 555247 | Profesor Adjunto | Docente | G.0.01 | Docente | Efectivo | Conc. Op. y Mer. | 3 | 20 |
| INSTITUCIONAL: 26.001.550.06.02.01 - Centro Montevideo | | | | | | | | |
| PARTIDA PRESUPUESTAL: 155110100 - ISEF Centro Montevideo | | | | | | | | |
| MOVIMIENTO | | | | | | | | |
| ÓRGANO EMISOR | Nº RESOLUCIÓN | FECHA RESOL. | Nº EXPEDIENTE | FECHA DESDE | FECHA HASTA | HORAS | PORCENT. | PART. PRESUPUESTAL |
| C.D.G.A.P. | 67 | 10/02/15 | 008130-000228-13 | 11/05/15 | 10/05/17 | | | 155110100 |
| C.D.A. | 2 | 12/09/17 | 008440-005061-16 | 11/05/17 | 10/05/22 | | | 155110100 |

Fecha: 28 | 2 | 2024 Hora: 14:20:55

1 de 5



Universidad de la República - ISEF
Carrera Funcional

RUEGGER OTERMIN, MARIA CECILIA - Documento: 19248516

| | | | | | | | |
|---------------------------------|-------|----------|------------------|----------|----------|-------|-----------|
| Extensión Horaria Docente | 36 | 03/07/15 | 008100-000607-15 | 11/05/15 | 31/03/16 | 20-40 | 155110100 |
| Prórroga de EXT.HOR.DOC. | 23 | 13/05/16 | 008440-000996-16 | 01/04/16 | 31/03/17 | | 155110100 |
| Prórroga de EXT.HOR.DOC. | 35 | 07/04/17 | 008440-000464-17 | 01/04/17 | 10/05/17 | | 155110100 |
| Prórroga de EXT.HOR.DOC. | 28 | 23/06/17 | 008440-002609-17 | 11/05/17 | 31/03/18 | | 155110100 |
| Prórroga de EXT.HOR.DOC. | 49 | 23/03/18 | 008130-000159-18 | 01/04/18 | 31/03/19 | | 155110100 |
| Prórroga de EXT.HOR.DOC. | 71 | 15/02/19 | 008440-003043-18 | 01/04/19 | 31/03/20 | | 155110100 |
| Prórroga de EXT.HOR.DOC. | 63 | 03/04/20 | 008440-004641-19 | 01/04/20 | 31/03/21 | | 155110100 |
| Cese Definitivo de EXT.HOR.DOC. | 25 | 25/09/20 | 008130-500226-20 | | 30/09/20 | | 155110100 |
| Extensión Horaria Docente | 38 | 25/11/16 | 008440-005109-16 | 01/11/16 | 30/11/16 | 40-46 | 155110200 |
| Extensión Horaria Docente | 25 | 25/09/20 | 008130-500226-20 | 01/10/20 | 31/03/21 | 20-30 | 155110100 |
| Prórroga de EXT.HOR.DOC. | 18 | 09/04/21 | 008440-502246-20 | 01/04/21 | 31/03/22 | | 155110100 |
| Extensión Horaria Docente | 25 | 25/09/20 | 008130-500226-20 | 01/10/20 | 31/03/21 | 30-40 | 155110100 |
| Prórroga de EXT.HOR.DOC. | 18 | 09/04/21 | 008440-502246-20 | 01/04/21 | 31/03/22 | | 155110100 |
| Licencia Con Goce de Sueldo | 27 | 15/11/16 | 008440-005280-16 | 07/11/16 | 09/11/16 | | |
| Licencia Con Goce de Sueldo | 56 | 09/11/17 | 008130-001221-17 | 13/11/17 | 15/11/17 | | |
| Licencia Con Goce de Sueldo | 5 | 05/03/18 | 008130-000132-18 | 08/03/18 | 14/03/18 | | |
| Licencia Con Goce de Sueldo | 1 | 25/05/18 | 008130-000669-18 | 28/05/18 | 01/06/18 | | |
| Licencia Social Total | 15908 | 04/01/19 | 008440-002283-18 | 04/09/18 | 15/09/18 | | |
| Licencia Con Goce de Sueldo | 2 | 26/06/19 | 008440-002050-19 | 26/06/19 | 28/06/19 | | |
| Licencia Con Goce de Sueldo | 1 | 01/10/19 | 008130-001378-19 | 30/09/19 | 02/10/19 | | |
| Dedicación Compensada (DO) | 40 | 03/10/17 | 008130-000955-17 | 01/03/17 | 13/04/17 | | 155110200 |
| Dedicación Compensada (DO) | 69 | 03/07/18 | 008130-000386-18 | 18/07/18 | 19/09/18 | | 155110200 |
| Dedicación Compensada (DO) | 17 | 14/05/19 | 008130-000348-19 | 19/05/19 | 12/06/19 | | 155110200 |

| Nº CARGO | DENOMINACIÓN | CATEGORÍA | ESC/SUB | CARRERA | CARACTER | FORMA DE ACCESO | GRADO | HORAS |
|--|------------------------------|---------------|--------------|------------------|-------------|------------------|-------|-----------------------------|
| 550957 | Profesor de Educación Física | Docente | J.0.01 | Docente ISEF J | Efectivo | Conc. Op. y Mer. | 4 | 30 |
| INSTITUCIONAL: 26.001.550.07.01 - MVD/ Dpto Ed Física y Prácticas Corp | | | | | | | | |
| PARTIDA PRESUPUESTAL: 155010100 - ISEF Nivel Nacional | | | | | | | | |
| MOVIMIENTO | ÓRGANO EMISOR | Nº RESOLUCIÓN | FECHA RESOL. | Nº EXPEDIENTE | FECHA DESDE | HORAS HASTA | HORAS | PORCENT. PART. PRESUPUESTAL |
| Modificación de Cargo - Cambio | Personal | 1 | 08/06/21 | 008440-501480-21 | 01/06/21 | | | 155010100 |
| Cese en el Cargo - Renuncia | Rector | 88 | 22/02/22 | 008440-000002-22 | | 03/11/21 | | 155010100 |

Fecha: 28/12/2024 Hora: 14:20:55



RRHH - Sueldos y Personal

Universidad de la República - ISEF
Carrera Funcional
RUEGGER OTERMIN, MARIA CECILIA - Documento: 19248516

| Nº CARGO | DENOMINACIÓN | CATEGORÍA | ESC/SUB | CARRERA | CARACTER | FORMA DE ACCESO | GRADO | HORAS | | |
|---|------------------------------|-----------|---------------|----------------|-----------------|------------------|-------------|-------|----------|--------------------|
| 550957 | Profesor de Educación Física | Docente | J. 0. 01 | Docente ISEF J | Efectivo | Conc. Op. y Mer. | 4 | 30 | | |
| INSTITUCIONAL: 26.001.550.01 - Nivel Nacional | | | | | | | | | | |
| PARTIDA PRESUPUESTAL: 155010100 - ISEF Nivel Nacional | | | | | | | | | | |
| MOVIMIENTO | | | | | | | | | | |
| ÓRGANO EMISOR | | | Nº RESOLUCIÓN | FECHA RESOL. | Nº EXPEDIENTE | FECHA DESDE | FECHA HASTA | HORAS | PORCENT. | PART. PRESUPUESTAL |
| C.D.C. | | | 6 | 06/12/05 | S/N | 01/01/06 | 31/05/21 | | | 155010100 |
| Designación (Docente) | | | | | | | | | | |
| Reducción Horaria Docente | | | 6 | 06/12/05 | S/N | 01/01/11 | 31/12/11 | 30-20 | | 155010100 |
| Reducción Horaria Docente | | | 21 | 24/07/12 | 08200-000764-12 | 01/01/12 | 31/12/12 | 30-20 | | 155010100 |
| Prórroga de RED.HOR.DOC. | | | 15 | 01/03/13 | 08200-000013-13 | 01/01/13 | 31/12/13 | | | 155010100 |
| Reducción Horaria Docente | | | 18 | 16/08/13 | 08200-000646-13 | 01/04/13 | 31/12/13 | 20-10 | | 155010100 |
| Reducción Horaria Docente | | | 892515 | 30/07/15 | 08100-000770-15 | 11/05/15 | 31/03/16 | 30-13 | | 155010100 |
| Prórroga de RED.HOR.DOC. | | | 11404 | 07/10/16 | 08440-002700-16 | 01/04/16 | 31/03/17 | | | 155010100 |
| Reducción Horaria Docente | | | 79 | 06/06/17 | 08440-001531-17 | 01/04/17 | 30/06/17 | 30- 7 | | 155010100 |
| Prórroga de RED.HOR.DOC. | | | 13316 | 18/09/17 | 08440-003129-17 | 01/01/18 | 31/03/18 | | | 155010100 |
| Cese Definitivo de RED.HOR.DOC. | | | 13975 | 09/01/18 | 08130-001037-17 | | 03/08/17 | | | 155010100 |
| Reducción Horaria Docente | | | 13975 | 09/01/18 | 08130-001037-17 | 04/08/17 | 31/03/18 | 30-17 | | 155010100 |
| Reducción Horaria Docente | | | 14512 | 10/05/18 | 08440-000530-18 | 01/04/18 | 31/03/19 | 30-15 | | 155010100 |
| Prórroga de RED.HOR.DOC. | | | 16622 | 21/05/19 | 08440-003115-18 | 01/04/19 | 31/03/20 | | | 155010100 |
| Prórroga de RED.HOR.DOC. | | | 1 | 10/07/20 | 08440-004676-19 | 01/04/20 | 31/03/21 | | | 155010100 |
| Prórroga de RED.HOR.DOC. | | | 457 | 01/06/21 | 08440-502430-20 | 01/04/21 | 31/03/22 | | | 155010100 |
| Licencia Con Goce de Sueldo | | | 5 | 05/03/18 | 08130-000132-18 | 08/03/18 | 14/03/18 | | | |
| Licencia Con Goce de Sueldo | | | 1 | 25/05/18 | 08130-000669-18 | 28/05/18 | 01/06/18 | | | |
| Licencia Social Total | | | 15908 | 04/01/19 | 08440-002283-18 | 04/09/18 | 15/09/18 | | | |
| Licencia Con Goce de Sueldo | | | 2 | 26/06/19 | 08440-002050-19 | 26/06/19 | 28/06/19 | | | |
| Licencia Con Goce de Sueldo | | | 1 | 01/10/19 | 08130-001378-19 | 30/09/19 | 02/10/19 | | | |

Fecha: 28 | 2 | 2024 Hora: 14:20:55

RRHH - Sueldos y Personal, Versión 02.020.05, Copyright Sisinfo - Sistemas Informáticos srl © 2008 www.sisinfo.com.uy



RRHH - Sueldos y Personal

Universidad de la República - ISEF
Carrera Funcional

RUEGGER OTERMIN, MARIA CECILIA - Documento: 19248516

| Nº CARGO | DENOMINACIÓN | CATEGORÍA | ESC/SUB | CARRERA | CARÁCTER | FORMA DE ACCESO | GRADO | HORAS | | |
|--|-------------------------------------|-----------|---------------|------------------|---------------|--------------------|-------------|-----------|----------|--------------------|
| 555811 | Asistente Orientador Prado I | Docente | G.0.01 | Docente | Interino | Llamado aspirantes | 2 | 36 | | |
| INSTITUCIONAL: 26.001.550.03.02.01 - T/C Área Ciencias Educación | | | | | | | | | | |
| PARTIDA PRESUPUESTAL: 155110100 - ISEF Centro Montevideo | | | | | | | | | | |
| MOVIMIENTO | | | | | | | | | | |
| ÓRGANO EMISOR | | | Nº RESOLUCIÓN | FECHA RESOL. | Nº EXPEDIENTE | FECHA DESDE | FECHA HASTA | HORAS | PORCENT. | PART. PRESUPUESTAL |
| | C.E.D. | 39 | 03/08/09 | 001010-000352-09 | 03/08/09 | 31/12/09 | | 155110100 | | |
| | C.E.D. | 35 | 08/02/10 | 011150-010415-09 | 01/01/10 | 31/12/10 | | 155110100 | | |
| | C.E.D. | 64 | 07/02/11 | 008200-001998-10 | 01/01/11 | 31/12/11 | | 155110100 | | |
| | C.D.A. | 18 | 17/04/12 | 008200-001773-11 | 01/01/12 | 31/12/12 | | 155110100 | | |
| | C.D.A. | 88 | 27/11/12 | 008200-001946-12 | 01/01/13 | 31/12/13 | | 155110100 | | |
| | Otros | 57 | 27/12/13 | 008130-000391-13 | 01/01/14 | 31/03/14 | | 155110100 | | |
| | Otros | 81 | 13/06/14 | 008130-000492-14 | 01/04/14 | 31/03/15 | | 155110100 | | |
| | Dir. de Inst. o Serv | 1 | 22/04/15 | 008130-000243-15 | 01/04/15 | 31/03/16 | | 155110100 | | |
| | Cese en el Cargo - Baja por Ascenso | 67 | 10/02/15 | 008130-000228-13 | | 10/05/15 | | 155110100 | | |
| | Reducción Horaria Docente | 1480 | 17/12/09 | 011150-009372-09 | 06/10/09 | 31/12/09 | 36- 5 | 155110100 | | |
| | Prórroga de RED.HOR.DOC. | 35 | 08/03/10 | 011150-010415-09 | 01/01/10 | 31/12/10 | | 155110100 | | |
| | Prórroga de RED.HOR.DOC. | 64 | 07/02/11 | 008200-001998-10 | 01/01/11 | 31/12/11 | | 155110100 | | |
| | Prórroga de RED.HOR.DOC. | 18 | 17/04/12 | 008200-001773-11 | 01/01/12 | 31/12/12 | | 155110100 | | |
| | Prórroga de RED.HOR.DOC. | 88 | 27/11/12 | 008200-001946-12 | 01/01/13 | 31/12/13 | | 155110100 | | |
| | Prórroga de RED.HOR.DOC. | 57 | 27/12/13 | 008130-000391-13 | 01/01/14 | 31/03/14 | | 155110100 | | |
| | Cese Definitivo de RED.HOR.DOC. | 70 | 11/04/14 | 008130-000070-14 | | 11/02/14 | | 155110100 | | |
| | Reducción Horaria Docente | 1480 | 17/12/09 | 011150-009372-09 | 06/10/09 | 31/12/09 | 36- 5 | 155110100 | | |
| | Extensión Horaria Docente | 18 | 26/09/14 | 008130-000871-14 | 15/02/14 | 24/10/14 | 36-37 | 155510200 | | |
| | Extensión Horaria Docente | 18 | 26/09/14 | 008130-000871-14 | 25/10/14 | 31/12/14 | 36-37 | 155510200 | | |
| | Dedicación Compensada (DO) | 57 | 23/12/14 | 008130-000898-14 | 01/03/14 | 30/06/14 | | 155110100 | | |

Fecha: 28 | 2 | 2024 Hora: 14:20:55

RRHH - Sueldos y Personal, Versión 02.020.05, Copyright Sisinfo - Sistemas Informáticos srl © 2008 www.sisinfo.com.uy



Universidad de la República - ISEF
Carrera Funcional
RUEGGER OTERMIN, MARIA CECILIA - Documento: 19248516

| Nº CARGO | DENOMINACIÓN | CATEGORÍA | ESC/SUB | CARRERA | CARÁCTER | FORMA DE ACCESO | GRADO | HORAS |
|--|-----------------------|--------------|------------------|-------------|------------|-----------------|--------------------|-------|
| 555061 | Director de Instituto | Docente | G.0.01 | Docente | Contratado | Elección | 5 | 40 |
| INSTITUCIONAL: 26.001.550 - ISEF | | | | | | | | |
| PARTIDA PRESUPUESTAL: 155110100 - ISEF Centro Montevideo | | | | | | | | |
| MOVIMIENTO | | | | | | | | |
| ÓRGANO EMISOR | Nº RESOLUCIÓN | FECHA RESOL. | FECHA DESDE | FECHA HASTA | HORAS | PORCENT. | PART. PRESUPUESTAL | |
| C.D.C. | 12 | 20/12/11 | 001010-001240-11 | 20/12/11 | 05/10/13 | | 155110100 | |
| C.D.C. | 12 | 20/12/11 | 001010-001240-11 | 20/12/11 | 05/10/13 | | 155010100 | |

| Nº CARGO | DENOMINACIÓN | CATEGORÍA | ESC/SUB | CARRERA | CARÁCTER | FORMA DE ACCESO | GRADO | HORAS |
|---|-----------------------|--------------|------------------|-------------|------------|-----------------|--------------------|-------|
| 555837 | Director de Instituto | Docente | G.0.01 | Docente | Contratado | Elección | 3 | 40 |
| INSTITUCIONAL: 26.001.550.01 - Nivel Nacional | | | | | | | | |
| PARTIDA PRESUPUESTAL: 155010100 - ISEF Nivel Nacional | | | | | | | | |
| MOVIMIENTO | | | | | | | | |
| ÓRGANO EMISOR | Nº RESOLUCIÓN | FECHA RESOL. | FECHA DESDE | FECHA HASTA | HORAS | PORCENT. | PART. PRESUPUESTAL | |
| C.E.D. | 25 | 01/09/09 | 011000-003487-09 | 06/10/09 | 05/10/13 | | 155010100 | |
| Cese en el Cargo - No Usar - Baja por MoC.D.C. | 12 | 20/12/11 | 001010-001240-11 | | 19/12/11 | | 155010100 | |
| C.D.C. | 13 | 29/09/09 | 01100-003487-09 | 06/10/09 | 05/10/13 | | 155010100 | |
| Rector | 50 | 18/10/11 | 008450-000666-11 | 05/09/11 | 15/09/11 | | | |

Zimbra:

personal@isef.udelar.edu.uy

Re: Vencimiento regimen DT

De : Personal <personal@isef.udelar.edu.uy>

mié, 24 de jul de 2024 10:34

Asunto : Re: Vencimiento regimen DT

📎 1 ficheros adjuntos

Para : cecilia ruegger <ceciliaruegger@gmail.com>

Estimada como estas? ,Recordamos el vencimiento del Régimen de Dedicación total en el cargo efectivo n°555247 , al 04/11/2024.

Adjuntamos instructivo para la renovación e informamos que la documentación debe ser presentada cuatro meses antes para ser adjuntada al expediente n° 008440-000066-24 y continuar su tramite.

Saudos

Clara Gimenez

Sección Personal Isef.

De: "cecilia ruegger" <ceciliaruegger@gmail.com>

Para: "Personal" <personal@isef.udelar.edu.uy>

Enviados: Jueves, 29 de Febrero 2024 14:07:47

Asunto: Re: Vencimiento regimen DT

Estimada:

esta es mi primera renovación. Solicito aclaración de algunas dudas para proceder> :

- ¿cuál es el formulario que debo completar?

- la fecha de vencimiento es 4/11, ¿es por reglamento que debo entregar el informe de estos 3 años 6 meses antes? ¿Informo sólo 2 años?

Cordialmente, Cecilia Ruegger

El jue, 29 feb 2024 a la(s) 11:47 a.m., Personal (personal@isef.udelar.edu.uy) escribió:

Estimada como estás ? , nos encontramos iniciando el tramite para el informe de vencimiento del Régimen de Dedicación Total en el cargo 555247 perteneciente al Departamento de Practicas Corporales y solicitamos completes el formulario que adjunto con los datos que faltan para incorporarlo al expediente número 008440-000066-24 .

Adjuntamos tambien el Instructivo para la renovación del Régimen de Dedicación Total y Carrera funcional , quedamos a la espera de la documentación solicitada .

Solicitamos darte por notificada de esta comunicación con fecha y firma .

Zimbra:

<https://correo.isef.udelar.edu.uy/h/printmessage?id=23748&tz=Americ...>

Muchas gracias y saludos

Clara Gimenez
RRHH ISEF

 **instructivo_Renov_RDT[1]-1.pdf**
110 KB

Zimbra:

personal@isef.udelar.edu.uy

Aspirante (renovación) María Cecilia Ruegger Otermin

De : cecilia ruegger <ceciliaruegger@gmail.com>

dom, 04 de ago de 2024 23:38

Asunto : Aspirante (renovación) María Cecilia Ruegger Otermin

DT

8 ficheros adjuntos

Para : Personal <personal@isef.udelar.edu.uy>

Envío la documentación en adjunto
Solicito acuse de recibo
Cordialmente, Cecilia Ruegger

 **CarreraFuncional_MARIA_RUEGGER_20240228142055_19248516 (1).pdf**
71 KB

 **Contribuciones de las tres publicaciones seleccionadas RUEGGER.pdf**
141 KB

 **CVUy Ruegger.pdf**
338 KB

 **Informe de actuación DT 2021-2024 RUEGGER.pdf**
254 KB

 **Plan de trabajo RUEGGER 2024- 2029.pdf**
225 KB

 **RUEGGER Análisis de la influencia de la Psicomotricidad en el saber de la Gimnasia en Uruguay entre 1980 y 2008.pdf**
392 KB

 **RUEGGER Educación Física y Enseñanza. Reflexiones en torno a la relación entre el saber y la cultura escolar.pdf**
312 KB

 **RUEGGER Entre la pedagogía y la medicina la emergencia de un saber y una técnica de intervención sobre el cuerpo del niño en Uruguay.pdf**
486 KB

Buscar

Personal

Correo

Contactos

Agenda

Tareas

Maletín

Open Drive

Preferencias

Buscar

Cerrar

Responder

Responder a todos

Reenviar

Archivo

Eliminar

Spam

Acciones



Fwd: Devolución expediente 008440-000066-24.

De: "Sección Personal ISEF" <personal.isef@gmail.com>

Para: "Personal" <personal@isef.udelar.edu.uy>

Sección Personal ISEF

----- Forwarded message -----

De: **Secretaría Comisiones ISEF** <secretariacomisionesisef@gmail.com>

Date: mié, 25 sept 2024 a la(s) 3:08 p.m.

Subject: Devolución expediente 008440-000066-24.

To: Sección Personal ISEF <personal.isef@gmail.com>

Alicia, ¿cómo estás?.

Como te comenté ayer te hago devolución del expediente 008440-000066-24 (prórroga de DT de Cecilia Ruegge

Gracias desde ya.

Noelia.

Guardar y Liberar Guardar Salir

Actuación

SECCIÓN PERSONAL - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF

Actuación: 008440-000066-24 - 1
Estado: Reservado para ALICIA ROSAS
Último editor: ALICIA ROSAS
Recibido por: ANA CLARA GIMENEZ SEGOVIA el 28/02/2024 14:37

Motivo de Devolución: **cambiar plan trabajo.**

Tipo: INFORME DE VENCIMIENTO

Asunto: CECILIA RUEGGER - INFORME DE VENCIMIENTO DE REGIMEN DE DEDICACIÓN TOTAL EN SU CARGO EFECTIVO 555247 , ESC G , Gº3 , 20 HS AL 04/11/2024 EN EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y PRACTICAS CORPORALES

Extracto:

Estilos Fuente Tamaño B I U ABC [iconos]

Sección Personal informa el vencimiento del Regimen de Dedicación Total de Cecilia Ruegger en el cargo 555247 , ESC G , Gº3 , 20 HS, al 04/11/2024 , perteneciente al Departamento de Educación física y Practicas Corporales .

Se adjuntan ;Formulario de Comunicado de Vencimiento del RDT , instructivo de renovación y carrera funcional .

Se envia correo de notificación a la interesada .

05/08/2024
Se recibe documentación enviada por la docente desde la casilla de correo ceciliaruegger@gmail.com y se adjunta.

Siga a la Comisión de Dedicación Total de Isef a sus efectos .

06/9/24 **Espera nuevo plan de trabajo**