



Nº de expediente: 301425-000074-24

Fecha: 29.10.2024

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

SOLICITUD DE REVALIDAR ASIGNATURAS APROBADAS EN LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EN LA TECNICATURA EN ACTIVIDADES ACUÁTICAS. ESTUDIANTE MIRABAL, JIMENA.

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	REVALIDA DE MATERIAS
Carrera:	TECNICATURA EN ACTIVIDADES ACUÁTICAS
Curso:	VARIOS
Plan:	
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	MIRABAL, JIMENA
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 301425-000074-24 Actuación 1	Oficina: APOYO A LA GESTIÓN DE LA ENSEÑANZA - CURE Fecha Recibido: 29/10/2024 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Pasa a Apoyo a la gestión de la Enseñanza para incorporar adjuntos.

Firmado electrónicamente por LATIANA MARIA NABON ECHENIQUE el 29/10/2024 16:21:37.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Cédula de Identidad Jimena Mirabal_compr1.pdf	136 KB	29/10/2024 16:14:09
Solicitud.pdf	109 KB	29/10/2024 16:14:09
Escolaridad de fojas 1 a 8_.pdf	1170 KB	29/10/2024 16:14:34
Escolaridad de fojas 9 a 18_.pdf	1644 KB	29/10/2024 16:14:34
Escolaridad de fojas 19 a 29_.pdf	1749 KB	29/10/2024 16:14:34
Escolaridad de fojas 30 a 38_.pdf	1517 KB	29/10/2024 16:14:35
Escolaridad de fojas 39 a 53_.pdf	6246 KB	29/10/2024 16:15:07

Descripción de Anexos
Se deja constancia que la cédula de identidad y la escolaridad con Programas son copias fieles de los originales que tuve a la vista.



CURE
Jefa de Apoyo a la Enseñanza
ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL


ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL
Latiana Nabón
Jefa de Apoyo a la Enseñanza
CURE



ESTABLECIMIENTO DE ENSEÑANZA
CURE
JIMENA MIRABAL
ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL


ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL
Latiana Nabón
Jefa de Apoyo a la Enseñanza
CURE

Fecha: 12/8/24

Quien suscribe Jumera Mirabel C.I. 9641821-3
 estudiante de la Carrera/plan Licenciatura en Deportes Actividades Académicas
 solicita iniciar el trámite para revalidar / acreditar asignaturas aprobadas en Licenciatura en Psicología
 según el siguiente detalle:

Nombre de las asignaturas aprobadas	Nombre de las asignaturas a revalidar / acreditar
- Psicología sujeto y aprendizaje	- Psicología y Teoría del Aprendizaje
- Bases biológicas del comportamiento humano	- Psicología y teoría del aprendizaje
- Psicología del desarrollo	- Psicología y teoría del aprendizaje
- Teoría Psicología	- Psicología y teoría del aprendizaje

OBSERVACIONES:

Bases biológicas del comportamiento humano es equivalente a "neurobiología de la mente" cod 6073, debido a cambio de plan de estudios del 88 al 2013.

Datos del solicitante

Teléfono / celular 091925982 Correo electrónico j.mirabelgarcia@gmail.com


 FIRMA

Para ser llenado por Sección Bedelía : (documentación que se adjunta)

Escolaridad certificada, sellada, firmada	Certificado / Constancia sellado, firmado	Programas sellados y firmados	Fotocopia de Cédula de Identidad

Fecha de recepción del trámite..... Funcionario

Rocha
 Ruta 9 y Ruta 15
 Tel.: 44727001
 secretaria@cure.edu.uy

Maldonado
 Tacuarembó entre Bvar. Artigas y Aparicio Saravia
 Tel.: 42255326
 secretaria-maldonado@cure.edu.uy

Treinta y Tres
 Ruta 8 Km. 282
 Tel.: 44530597
 bedelia-33@cure.edu.uy



Departamento de Enseñanza
Sección Bedelía
psicobede@psico.edu.uy

**CERTIFICADO DE ESTUDIOS
CON PROGRAMAS**

NÚMERO

090

DÍA

MES

AÑO

25

07

2023

Mirabal Sere, Jimena Laura - C.I.: 4.601.821-3

DESTINO: Instituto Superior de Educación Física (ISEF)

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA

Lacre-Precinto Nº 214813



Departamento de Enseñanza
Sección Reválidas y Títulos de Grado

salones@psico.edu.uy
egreso@psico.edu.uy
revalidas@psico.edu.uy
Tel.: (598) 2 400 85 55 / int. 268
Fax: (598) 2 403 41 25

PROGRAMA DE CURSO

INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS

1er Ciclo

Año 2012



Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay


Natalia Endóriz
Jefe de Sección
Reválidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
www.psico.edu.uy



GUÍA DE CURSO (AÑO 2012 - Plan 88)

INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS (Primer Ciclo)

Encargada de Curso: Prof. Adj. Ana Laura Russo

Instituto: Fundamentos y Métodos en Psicología

Código: 112 A

Curso Anual

1. Conocimientos previos:

No requiere conocimientos previos.

2. Contextualización de los objetivos de formación:

Objetivos formativos:

Contribuir a la formación de grado de psicólogo/as universitario/as, capacitado/as para desarrollar las actividades científico-profesionales necesarias para el abordaje de la multidimensionalidad del campo de la salud, desarrollando una perspectiva integradora del ser humano y un enfoque interdisciplinario de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales

Introducir al estudiante al estudio de las problemáticas de la unidad y pluralidad de la o las Psicologías, expresadas a través de las diferentes teorías psicológicas, con sus convergencias y divergencias.

Desarrollar la capacidad crítico reflexiva para abordar las teorías científicas, métodos, técnicas e instrumentos de la actividad profesional.

Se espera que al finalizar la asignatura el estudiante sea capaz de:

Conocer los grandes sistemas de pensamientos psicológicos y sus paradigmas.

Analizar críticamente la constitución histórica del campo teórico de la disciplina.

Adquirir los instrumentos e insumos que le permitan problematizar las producciones socio-históricas del conocimiento, las concepciones de sujeto que fundamenta cada propuesta teórica.

Reflexionar en torno a los criterios de salud y enfermedad, los modelos diagnósticos, las modalidades de prácticas profesionales y los ámbitos en que se desarrollan los diferentes teorías

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay





psicológicas.

3. Contenidos del curso - Bibliografía básica

MÓDULO I.-

Presentación del curso. Propuesta de trabajo. Metodología de aprendizaje. La lectura crítica reflexiva como instrumento pedagógico. Fundamentos teórico-didácticos. El psicólogo como profesional de la salud. Modelos y concepciones de salud, un enfoque crítico.

Carro, S. & de la Cuesta, P. (2007). *Introducción a las Teorías Psicológicas*. Montevideo: Ediciones Trapiche.

Malvárez, S. (1995) *Algunas reflexiones en torno de los paradigmas de investigación en salud*". Seminario de Investigación en salud, Córdoba, Argentina.

Giorgi, V. (2001) *La Psicología y el psicólogo en el mundo actual*. En: *Cartografía inicial, un itinerario*. Montevideo: Trapiche.

MÓDULO II.-

Aspectos históricos en la constitución de la Psicología como ciencia. Unidad, diversidad y científicidad de la Psicología. Los problemas epistemológicos de la disciplina. Los paradigmas de pensamiento y el recorrido histórico de la Psicología hasta el surgimiento de las corrientes psicológicas contemporáneas.

Boring, E. *Historia de la psicología experimental*. Cap.I

Capra, F. (1983). *La maquina newtoniana del mundo. La psicología newtoniana*. En: Capra, F. *El punto crucial*: Bs. Aires: Ed. Troquel.

Carro, Sandra et al. (2009). *Perspectivas Psicológicas en salud*, Equipos docentes *Introducción a las Teorías Psicológicas y Corriente Teórico Técnicas*. Montevideo: Psicolibros Universitario.

Carro, S. & de la Cuesta, P. (2007). *Introducción a las Teorías Psicológicas*. Montevideo: Ediciones Trapiche.

Heidbreder, E. (1985) *Psicologías del siglo XX*, Introducción. México: Paidós.

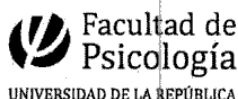
Leahey, T. (1998) *Historia de la psicología: principales corrientes en el pensamiento psicológico*. (Caps: 2 a 4:pp 39-151) Madrid : Prentice Hall Iberia.

Santamaría, C. (2002) *Historia de la Psicología. El nacimiento de una ciencia*. (Caps: 1 a 4). Barcelona: Ed. Ariel Psicología.



Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400.85 55 Fax: (598) 2 400.86 40
Montevideo, Uruguay

Natalia Endériz
Jefa de Sección
Revalías y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
www.psyco.edu.uy



Bibliografía complementaria:

Morin, E. (1995). *Introducción al pensamiento complejo*. (caps. I y II) Madrid: Gedisa.

Najmanovich, D. (2005) *El juego de los vínculos. Subjetividad y redes: figura en mutación*. Bs. Aires: Ed. Biblos.

Vigarello, G. (1995), *Lo sano y lo malsano, desde la Edad Media hasta nuestros días*. Montevideo: Ed. Trilce.

MÓDULO III.-

Sistemas teóricos: Psicología cognitivo comportamental. Psicología de la conducta. Antecedentes, contexto de surgimiento. Ejes conceptuales principales. Los modelos de aprendizaje. La evolución del objeto de estudio. El método científico. Los planteos actuales.

Chertok, A (1997). *Las causas de nuestra conducta*. Montevideo: Imp. Copa SRL.

Craighead, Kadzin, Mahoney. Cap: Modificación de la conducta.

Bibliografía complementaria:

Santamaría, C. (2002) *Historia de la Psicología. El nacimiento de una ciencia*. (Caps:8 y 9). Barcelona: Ed. Ariel Psicología.

MÓDULO IV.-

Sistemas teóricos: Psicoanálisis. Antecedentes y contexto de surgimiento. El descubrimiento del inconsciente. Núcleos conceptuales principales. El objeto y el método de estudio. Planteos críticos en torno a la científicidad. Las concepciones de salud y enfermedad y la definición del sujeto desde el conflicto psíquico.

Ellenberger, H. (1970). *El descubrimiento del inconsciente: historia y evolución de la psiquiatría dinámica*. (caps. V – VI). Madrid : Gredos.

Freud, S. (1910) *Cinco conferencias de Psicoanálisis*. Obras completas. Ed. Amorrortu.

_____ *La interpretación de los sueños*. (Cap: VI) Obras completas Ed. Amorrortu

_____ (1912). *Nota sobre el concepto de inconsciente en psicoanálisis*". Amorrortu.

Bibliografía complementaria:

- Freud, S. *Autobiografía*. Obras completas. Ed. Amorrortu



**MÓDULO V.**

Sistemas teóricos: Psicología Social. Antecedentes y contexto de surgimiento. Conceptualizaciones centrales sobre sujeto y ciencia. Problematicación de las concepciones de salud y enfermedad. Desarrollos actuales para el abordaje de problemas.

Giorgi V. (1990). *Vinculo, marginalidad y salud mental*. Introducción, Caps: I, II, IV) Montevideo. Ed. Roca Viva

Pichon Riviere E. (1986), *El proceso grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social*. (Caps: Prólogo. Introducción. Freud, un punto de partida). Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.

Zito Lema, V. (1988) *Conversaciones con Pichon Riviere*, Montevideo. Depto. Publicaciones C.E.U.P.

Bibliografía complementaria:

Pampliega de Quiroga, A. *Enfoques y perspectivas en psicología social*. Bs. Aires: Ed. Nueva Visión.

MÓDULO VI.-

Sistemas teóricos. Teoría Sistémica. Contextualización del paradigma constructivista. Antecedentes teóricos. Teoría general de los sistemas. Modelo de ciencia. Terapia sistémica. Concepciones de sujeto. Criterios de salud y enfermedad. Abordaje en el campo de lo psicológico. La familia como sistema.

Vidal, R (2001). *Conflicto Psíquico y estructura familiar . Sistemas Abiertos*. Montevideo: Ed. Psicolibros.

Carro, Sandra et al. (2009). *Perspectivas Psicológicas en salud*, Equipos docentes Introducción a las Teorías Psicológicas y Corriente Teórico Técnicas. Montevideo: Psicolibros Universitario.

Carro, S. & de la Cuesta, P. (2007). *Introducción a las Teorías Psicológicas* . Montevideo: Ediciones Trapiche.

Bibliografía complementaria:

Watzlawick, P. (1981) *Teoría de la Comunicación Humana. Interacciones, patología y paradojas*. Barcelona: Ed. Herder.

Bertalanffy, L. (1976) *Teoría general de los sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica.



[Handwritten signature]

María Emilia Endicott
Jefa de Sección

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
www.psico.edu.uy



4. Metodología – Evaluación

Única modalidad de cursada: Grupos teórico prácticos.

Frecuencia quincenal presencial con asistencia obligatoria.

Cupó: 60 estudiantes.

Se instrumentará la conformación de subgrupos de 4 o 5 estudiantes, para el estudio y presentación de los contenidos temáticos del curso.

Los equipos realizarán trabajos escritos que entregarán en las clases presenciales.

De este modo se espera que los estudiantes elaboren sus trabajos durante la semana que no tienen clase presencial, concurriendo a las clases con un primer nivel de estudio y conocimiento acerca de los temas a abordar.

El docente irá supervisando y señalando las correcciones pertinentes, para que estos trabajos sean material de estudio para las pruebas parciales.

Evaluación: Se instrumentarán dos evaluaciones parciales obligatorias. La primera al finalizar el tercer módulo, sobre la mitad del año y la segunda al finalizar el curso en el mes de noviembre.

Se prevé un sistema de evaluación, en el cual del promedio de ambos parciales, el estudiante pueda ganar el derecho a examen o a la exoneración del curso.

Para ganar el derecho a examen deberá obtener una calificación mínima de 2 en las pruebas parciales, obteniendo un promedio de 3 entre ambas.

Para lograr la exoneración del curso, el estudiante necesitará una calificación de 9, obtenida del promedio entre ambos parciales.

Para la aprobación del curso se requiere el 80% de asistencia a las clases presenciales efectivamente dictadas.

Horarios docentes confirmados

Falta la confirmación de 4 o 5 horarios de docentes que integrarán el equipo una vez finalizado el concurso, cuya prueba escrita se realiza el 5 de diciembre de 2011.

Nombre del docente	Día	Horario
JUAN LUIS CHAVEZ	LUNES (1° y 3°)	9.30 a 11.00
JUAN LUIS CHAVEZ	LUNES (2° y 4°)	9.30 a 11.00
Juan Luis Chávez	Lunes (1° y 3°)	15.30 a 17.00
Juan Luis Chávez	Lunes (2° y 4°)	15.30 a 17.00
ANA LAURA RUSSO	MIERCOLES (1° y 3°)	14.00 a 15.30
ANA LAURA RUSSO	MIERCOLES (2° y 4°)	14.00 a 15.30
JORGE COHEN	MIERCOLES (1° y 3°)	19.00 a 20.30
JORGE COHEN	MIERCOLES (2° y 4°)	19.00 a 20.30
JORGE COHEN	MIERCOLES (1° y 3°)	20.30 a 22.00
JORGE COHEN	MIERCOLES (2° y 4°)	20.30 a 22.00
JORGE SALVO	VIERNES (1° y 3°)	9.30 a 11.00
JORGE SALVO	VIERNES (2° y 4°)	9.30 a 11.00
JORGE SALVO	VIERNES (1° y 3°)	11.00 a 12.30
JORGE SALVO	VIERNES (2° y 4°)	11.00 a 12.30





Departamento de Enseñanza
Sección Revalidas y Títulos de Grado

salones@psico.edu.uy
egreso@psico.edu.uy
revalidas@psico.edu.uy
Tel.: (598) 2 400 85 55 / int. 268
Fax: (598) 2 403 41 25

PROGRAMA DE CURSO

UNIVERSIDAD E HISTORIA DE LA PSICOLOGIA EN EL URUGUAY

1er Ciclo

Año 2012

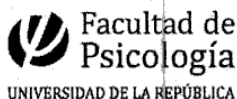


Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

Natalia Endériz

Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

www.psico.edu.uy



GUÍA DE CURSO (AÑO 2012 - Plan 88)

Universidad e Historia de la Psicología en el Uruguay (Primer Ciclo)

Encargado de Curso: Prof. Agr. Enrico Irrazábal

Instituto de Psicología Social

Código: III A

Curso Semestral (únicamente en Primer Semestre)

1. Conocimientos previos: Historia del Uruguay.

2. Contextualización de los objetivos de formación:

Objetivos formativos:

1. Introducir al estudiante a la formación en Psicología, en procesos de pensamiento y herramientas de análisis de la producción histórico-social subjetivante.
2. Acceso al conocimiento de las condiciones de posibilidad (historización) de producción de la Universidad y de la Psicología en Uruguay.
3. Investigar acerca de los procesos de transformación social y reforma universitaria.

Se espera que al finalizar la asignatura el estudiante sea capaz de:

1. Dar cuenta de la existencia de planos de diferentes lógicas de sentidos de historia que le permitan entender y utilizar herramientas, para actuar en la coactualidad con un sentido crítico como psicólogos y futuros psicólogos universitarios.
2. Conocer la historia de la Universidad de la República, sus reformas y a ejercer su función cogobernante.
3. Comprender el desarrollo histórico de la Psicología en Uruguay y particularmente de la Psicología Universitaria, su transformación académica actual de la Facultad.

3. Contenidos del curso - Bibliografía básica

- I) Sobre la historia. El problema de la verdad y sus modos de producción.
- II) Las prácticas sociales productoras de la Universidad y la Psicología en Uruguay hasta 1973. Universidad y Psicología hasta el Golpe de Estado.
- III) Período desde 1973 a 1985. El Capitalismo Global y la Subversión del Saber.
- IV) Período desde 1985 en adelante: Una Ética Deseante.
- V)

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay





- Baroni, Cecilia./ La Universidad: Modelos y Modelizaciones. (inédito, en fotocopias)
- Bralich, Jorge./ Historia de la Universidad. Editorial Signos y Depto. de Publicaciones CEUP. 1993. Montevideo.
- Campagno, Marcelo y Lewkowicz, Ignacio./ La historia sin objeto. EN: La Historia Sin Objeto y Derivas Posteriores. Tinta y Limón Ediciones. 2007. Bs. As.
- Deleuze, Gilles./ Conversaciones. Post-scriptum Sobre las Sociedades de Control. Edit. Pre-Textos, abril 1996. Valencia.
- Foucault, Michel./ Genealogía del Racismo. Lección II, Del poder de Soberanía al Poder Sobre la Vida. Edit. Nordan, 1992. Montevideo.
- Fraga, Ana; Rodríguez Ayçaguer y otros./ Capítulo 6. La Crisis de la Democracia Neoliberal y la Opción por la Izquierda. 1985 – 2005. EN: Historia del Uruguay en el Siglo XX (1890 – 2005). Ediciones de la Banda Oriental. 2007. Montevideo.
- Hacia la Reforma Universitaria./ Primer fascículo. Resoluciones del Consejo Directivo Central de la Universidad de la República. 31-3-07/14-08-07. Edición Departamento de Publicaciones UdelaR. 2007. Montevideo.
- Irrazábal, Enrico y Picos, Gabriel./ 30 Años No Es Nada?. En: Jornadas III de Psicología Universitaria. Historia Violencia y Subjetividad. Universidad de la República. Facultad de Psicología. Mdeo. Edits. Ediciones Multiplicidades y C.E.U.P. Facultad de Psicología. Mdeo., nov. 1996.-
- Irrazábal, Enrico./ La 2ª Generación. Clínica del Acontecimiento Imperial. Mesa Redonda 1º Encuentro Latinoamericano de Esquizoanálisis. IMM, Agosto 2004. Montevideo.
- Irrazábal, Enrico; Chávez, Jorge; Picos, Gabriel; Baroni, Cecilia; Prieto, Grisel; Freitas, Paribanú;
- Yañez, Gonzalo./ Acontecimiento 2. Historia y Subjetividad: Modos de Producción de Ficciones Universitarias. Ediciones Delamancha y Argos. Montevideo, Agosto 2006.
- Kaminsky, Gregorio (Compilador)/ Guattari: Cartografías del Deseo. El Capitalismo Mundial y la Revolución Molecular. Edit. La Marca, marzo 1995. Buenos Aires.
- Landinelli, Jorge. Coordinador./ Universidad: Los Desafíos de la Modernización. Seminario organizado por el Instituto de Ciencia Política de la Facultad de Ciencias Sociales. Edit. Depto. de Publicaciones Universidad de la República. Mdeo., 1991.
- Lewkowicz, Ignacio./ Ley jurídica, ley simbólica, ley social. www.estudiolewkowicz.com.ar
- Najmanovich, Denise./ Redes - El Lenguaje de los Vínculos. Capítulo I. El Lenguaje de los Vínculos. De la Independencia Absoluta a la Autonomía Relativa. Edit. Paidós, 1995. Bs.As.
- Negri, Antonio y Hardt Michael./ Imperio. Introducción. Edición Harvard University Press, Cambridge. 2000, Massachussets.



Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

Natalia Endicott
Revaliados y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
www.psico.edu.uy



Pérez Gambini, Carlos./ La Psicología Uruguaya hasta 1950. Editorial Arena. Mdeo., 2000.

Picos, Gabriel./ (Una) Historia de la Psicología Crítica Alternativa, edit. Psicolibros. Montevideo, 2005.

Ribeiro, Darcy./ La Universidad Latinoamericana. Cap. Las Universidades. Ed. Depto. De Publicaciones de la Universidad de la República. Mdeo., 1968.

Rico, A. La Universidad de la República. Desde el golpe de Estado a la Intervención. Ed. Tradinco, Mdeo., 2003.

Universidad e Historia de la Psicología en el Uruguay./ Compilación y elaboración de documentos realizada por el Equipo Docente. Editado por el Depto. de Publicaciones del CEUP y Multiplicidades. Facultad de Psicología. V. 1 y V. 2 Mdeo., 1998.

4. Metodología – Evaluación

Única modalidad de cursada: El curso está organizado en 6 horarios de Teóricos, con un programa, bibliografía, criterios y sistema de evaluación únicos.

Frecuencia semanal, asistencia libre.

Cupo: 1/6 del total de estudiantes inscriptos.

Evaluación: Examen final obligatorio, nota mínima de aprobación: 3 (1º período julio 2011).

Horarios:

Docente	Día	Horario
Prof. Adj. Lic. Jorge Chávez	Martes	15:30 a 17:00
Ay. Lic. Grisel Prieto	Martes	9:00 a 20:30
Ay. Lic. Gonzalo Yañez	Miércoles	9:30 a 11:00
Asist. Lic. Cecilia Baroni	Miércoles	14:00 a 15:30
Ay. Lic. Paribanú Freitas	Miércoles	19:00 a 20:30
Prof. Agdo. Ps Enrico Irrazábal	Jueves	11:00 a 12:30



Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

www.psico.edu.uy

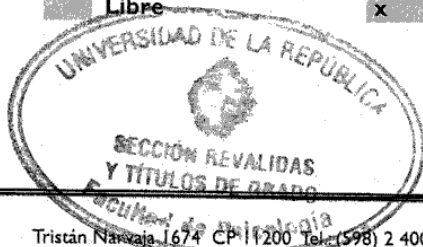

6

GUÍA DE CURSO (AÑO 2013 - Plan 2013)Módulo de Psicología, Módulo de Articulación de Saberes
y Módulo Metodológico**INSTITUTO** Psicología de la Salud
Psicología, Educación y Desarrollo Humano**UNIDAD CURRICULAR** Psicología del desarrollo**ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR** Prof. Agr. Mag. María Pimenta**CURSO** Psicología del desarrollo**DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO** Prof. Adj. Mag. Verónica Cambón
Prof. Adj. Daniela Díaz**CÓDIGO** 606**CICLO:**

Marque con una cruz una sola opción de Ciclo

 Inicial 1er semestre
 2do semestre Formación integral 3er semestre
 4to semestre
 5to semestre
 6to semestre Graduación 7mo semestre
 8vo semestre**MÓDULO:**

Marque con una cruz una sola opción

 Psicología Articulación
de saberes Metodológico**MODALIDAD** Libre ReglamentadaTristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

 Natalia Endériz
 Jefe de Sección
 Revalidas y Título de Grado
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA
www.psyco.edu.uy

FORMATO DEL CURSO (sólo para la Modalidad Reglamentada): Teórico Seminario**CRÉDITOS DEL CURSO:** 5 10**CURSO:**

Marque con una cruz una sola opción

 Obligatorio Optativo**I. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS**

- Sistemas de pensamientos y sus paradigmas.
- Fundamentos epistemológicos de las corrientes psicológicas.
- Condiciones sociales de producción del sujeto.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓNObjetivos formativos:

- Abordar el desarrollo psicológico como proceso complejo y multidimensional en constante construcción.
- Dar cuenta de los diferentes momentos y crisis evolutivas.
- Efectuar una revisión de los mismos a la luz de las problemáticas actuales.

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

- Conocer conceptos básicos de la Psicología del Desarrollo.
- Comprender el desarrollo como un proceso complejo de momentos y crisis evolutivas.
- Introducir a los grandes momentos en el proceso ontogenético: infancia, adolescencia, juventud, adultez y envejecimiento.



Tristán Narvaja 1674 CP 11200. Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

www.psico.edu.uy

3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Concepciones del Proceso de desarrollo.

Amorin, D. (2008) Cuadernos de Psicología Evolutiva- Tomo I- Apuntes para una posible Psicología Evolutiva. Montevideo: Psicolibros.

Carrasco, J. (2006) Relación de Pareja: *un modelo analítico para el estudio de la sexualidad*. En Juan Carlos Carrasco. Textos escogidos. Compilación de Benítez, L. et al. Ed. Juan Carlos Carrasco.

Moffatt, A. (1982). Terapia de crisis. Buenos Aires: Búsqueda.

Remplein, H. (1968). Tratado de Psicología Evolutiva. Barcelona: Labor.

2. Proceso de Socialización

Amorin, D., Pimienta, M., et al (2009) Cuadernos de Psicología Evolutiva- Tomo 2- Introducción a los Métodos y Técnicas para la Investigación en Psicología Evolutiva. Montevideo: Psicolibros.

Amorin, D. (2008) Cuadernos de Psicología Evolutiva- Tomo I- Apuntes para una posible Psicología Evolutiva. Montevideo: Psicolibros.

Carrasco, J.C. (2006). Seminario: Psicología Crítica Alternativa. En Juan Carlos Carrasco. Textos escogidos. Compilación de Benítez, L. et al. Ed. Juan Carlos Carrasco.

3. Desarrollo Cognitivo.

Flavell, J. (1979) La psicología evolutiva de Jean Piaget. Buenos Aires: Paidós.

Piaget, J. (1961) La formación del símbolo en el niño. México: F.C.E.

Piaget, J. (1981). Psicología de la inteligencia. Buenos Aires: Psique.

Piaget, J. e Inhelder, B. (1981). Psicología del niño. Madrid: Morata.

Vygotsky, L. (1988). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores.

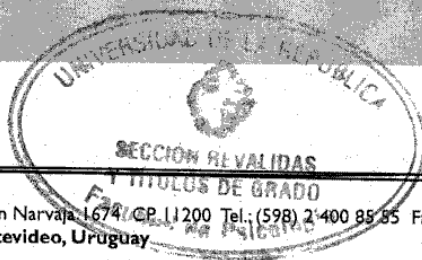
México: Grijalbo.

4. Desarrollo Afectivo Sexual

Fenichel, O (1966) Teoría psicoanalítica de la neurosis. Buenos Aires: Paidós

Freud, A. (1981). *Normalidad y patología en la niñez*. Buenos Aires: Paidós.

Freud, S. (1905). *La sexualidad infantil*. En "Tres ensayos para una teoría sexual" Obras Completas. Tomo VII. Buenos Aires: Amorrortu.



Tristán Narvaja, 1674 CP. 11200 Tel.: (598) 2 400 85 85 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

Natalia Endériz
Jefa De Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGIA
www.psico.edu.uy

5. Primera infancia

- Piaget, J. e Inhelder, B. (1981). Psicología del niño. Madrid:Morata.
- Spitz, R. (1996) El primer año de vida del niño. México: F.C. E.
- Winnicott, D. (1975) El proceso de maduración en el niño. Barcelona:Laia.
- Winnicott, D. (1979) Escritos de pediatría y psicoanálisis. Barcelona: Laia
- Winnicott, D. (1980) El niño y el mundo externo. Buenos Aires:Horme.

6. Infancia

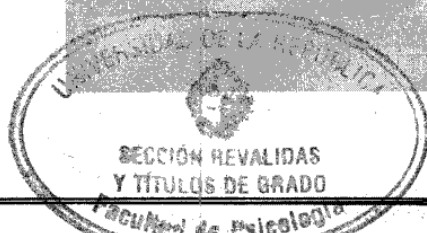
- Carrasco, J.C. (2006). El síndrome de inseguridad en el niño en Seminario: Psicología Crítica Alternativa Juan Carlos Carrasco. Textos escogidos. Compilación de Benitez, L. et al. Ed. Juan Carlos Carrasco.
- Piaget, J. (1981). Psicología de la inteligencia. Buenos Aires: Psique.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1981). Psicología del niño. Madrid:Morata.
- Urribarri, R. (2008). Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria . El trabajo de latencia. Buenos Aires: Noveduc.
- Winnicott, D. (1982) Realidad y juego. Barcelona: Gedisa .

7. Adolescencia

- Piaget, J. (1981). Psicología de la inteligencia. Buenos Aires: Psique.
- Quiroga, S. (1997). Adolescencia: Del goce orgánico al hallazgo de objeto. Buenos Aires. Oficina de publicaciones del CBC. U.B.A.
- Viñar, M. (2009). Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio. Montevideo:Trilce
- Ulriksen, M (coord) (2004). Pensar la adolescencia. Montevideo :Trilce

8.- Proceso de Envejecimiento

- Belsky, J. (2001). Psicología del envejecimiento. Madrid: Paraninfo.
- Berriel, F. (2007) La vejez como producción subjetiva. Envejecimiento, Memoria Colectiva y Construcción de Futuro. Memorias del II Congreso Iberoamericano, I Uruguayo, de Psicogerontología. Montevideo: Psicolibros, 59-70.
- Fernández - Ballesteros, R (1996) Psicología del Envejecimiento: crecimiento y declive Lección inaugural del curso académico 1996-1997. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Salvarezza, L (1988) Psicogeriatría. Teoría y clínica. 1ra Edición. Buenos Aires : Paidós.



Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

www.psyco.edu.uy

9. Mediana Edad

Iacob, R. (2011) Identidad y envejecimiento. Buenos Aires. Paidós.

Lladó, M. (2004) ¿Factores que favorecen un buen envejecimiento? En: Nisisaki, S. y Pérez, R. (Comp.) Gerontología en Uruguay. Una construcción hacia la interdisciplina. Montevideo: Psicolibros.

Salvarezza, L. (1988) Psicogeriatría. Teoría y clínica. Ira Edición. Buenos Aires: Paidós.

10. Vejez

Berriel, F. (2010) "Estudio de la significación social del envejecimiento en Uruguay". En Envejecimiento, género y políticas públicas. Coloquio regional de expertos. Observatorio de Envejecimiento y Vejez, NIEVE- EI-UR, UNFPA. Lucida Ediciones. Montevideo-Uruguay http://www.fcs.edu.uy/archivos/Libro%20Coloquio_%20completo.pdf

Berriel, F; Paredes, M.; Pérez, R. (2006) Sedimentos y transformaciones en la construcción psicosocial de la vejez. En: López Gómez, A. (Coord.) Proyecto Género y Generaciones. T1. Estudio Cualitativo. Reproducción biológica y social de la población uruguaya. Montevideo. Trilce/UNFPA.

4. METODOLOGÍA – EVALUACIÓN

Teóricos de frecuencia semanal de 3 horas

Esta modalidad requiere:

- **Asistencia obligatoria** del 80%.

- **Parcial obligatorio** de múltiple opción al finalizar el curso

Las calificaciones entre 3 y 8 ganan el derecho a examen

Con nota 2 o inferior se reprueba el curso.

Para exonerar el examen será necesario una 9 o superior

- **Examen final.** Se requiere para aprobar el examen final Nota 3 o superior.



Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

Natalia Endóriz
Jefa de Sección

Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
www.psico.edu.uy





PROGRAMA DE CURSO

BASES BIOLÓGICAS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

1er Ciclo

Año 2012

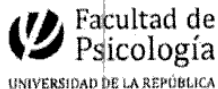


Natalia Endériz
Jefa de Sección

Revalidas y Títulos de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

www.psico.edu.uy



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

S

GUÍA DE CURSO (AÑO 2012 - Plan 88)

Bases Biológicas del Comportamiento Humano (Primer Ciclo)
Encargado de Curso: Prof. Sergio Dansilio

Instituto: Fundamentos y Métodos en Psicología

Código: 114
Curso Anual

1. Conocimientos previos:

- Comprensión lectora
- Conceptos generales de Biología impartidos en el Bachillerato (cualquiera haya sido la Orientación cursada)

2. Contextualización de los objetivos de formación:

Objetivos formativos:

Toda la actividad humana constituye una red de procesos interconectados y ubicados en un determinado contexto social y cultural.

El comportamiento humano es abordado entonces, desde una concepción sistémica –holística, que ubica los diferentes procesos y sus manifestaciones en un contexto, e intenta establecer la naturaleza de sus relaciones.

Desde esta concepción y teniendo en consideración que el curso se ubica en un "ciclo" que tiene una finalidad en sí mismo a la vez que precede ciclos posteriores, se introducen en el curso, aquellos conceptos a la vez generales y unificadores de la Biología en contextos actuales, así como especificidades disciplinarias que faciliten el tratamiento y la comprensión de temáticas más complejas que permitan profundizar en la misma disciplina y/o en otras.

Por otra parte, la inclusión de la dimensión bioética y del impacto social de la ciencia y la tecnología se realiza cada vez que los temas tratados lo ameritan.

La incorporación de las ideas propias de la disciplina, el reconocimiento de por qué se estudia, así como un acercamiento al cómo se estudia, constituyen una buena instancia para reflexiones epistemológicas.

Se espera que **al finalizar la asignatura el estudiante sea capaz de:**

Conocer los aspectos generales, tanto estructurales como funcionales, de los sistemas más directamente vinculados con el comportamiento humano.

Utilizar los contenidos del curso, ubicándolos en un contexto particular.

Realizar una reflexión y discusión de los contenidos temáticos y de otros relacionados, a partir de artículos científicos y de divulgación. Se promueve el acercamiento del alumno a diferentes textos para su análisis, comentario y crítica, avanzando en el nivel de profundidad y complejidad e incorporando en esa tarea las posibilidades de comparar, relacionar, discutir, evaluar, argumentar.



Tristán Narvaja 1674, CP 11200 - Tel: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

www.psico.edu.uy

3. Contenidos del curso - Bibliografía básica

Los contenidos temáticos se organizan en cuatro Unidades:

UNIDAD I: El ser humano como sistema abierto y complejo

- I.1. El cambio de paradigma. Implicancias de la complejidad. El pensamiento sistémico: orígenes y postulados.
- I.2. Características de los seres vivos: patrón - estructura - proceso. Sistemas. Autopoiesis. Homeostasis. Retroalimentación.
- I.3. Niveles de organización: caracterización y denominación. Ordenamiento según complejidad.

Capra, F. (1998): **La trama de la vida, Cap. 3:** "La teoría de sistemas".

Capra, F. (2002): **Las conexiones ocultas, Cap. I** "La naturaleza de la vida".

Solomon, Ville: **Biología, Cap. I** "Un vistazo a lo que es la vida".

UNIDAD II: La información genética como parte de la complejidad.

- II.1. Ácidos nucleicos – ADN – ARN. Transcripción. Traducción.
- II.2. Código genético: del gen a la proteína.
- II.3. Genotipo – Fenotipo. Interacción genes-ambiente.
- II.4. Cromosomas. Cariotipo Humano. Cromosopatías.

Clavijo Montoya, H.A., Fajardo, L. F. (2004). **Genética y Psicología. El nuevo paradigma. Suma Psicológica 11 (2):** 221-230.

Gardner: **Principios de genética, Cap** "Variaciones del número cromosómico".

Material de uso interno elaborado por los docentes del Área de Biología y neuropsicología:

Las bases químicas de la herencia: Ácidos nucleicos.

Las bases de la herencia: Cromosomas.

Características del código genético.

UNIDAD III: El sistema nervioso como coordinador e integrador.

- III.1. Organización general del sistema nervioso. Criterios para su clasificación.
- III.2. El nivel celular de organización: la neurona: morfología y funciones. Criterios para su clasificación.

Bocchino, S. (2006). **Bases psiconeuroendócrinas del dimorfismo sexual cerebral. Revista de Psiquiatría del Uruguay** 70 (2): 167-177.

Carlson, N. (2000): **Fisiología de la conducta. Cap. 2:** "Estructura y funciones de las células del Sistema Nervioso" y **Cap. 3:** "Estructura del Sistema Nervioso"

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 86 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay



www.psicolo.edu.uy

Natalia Endériz
Jefa De Sección

Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Kandel, F.() *Neurociencia y conducta*. **Cap: 5** El sistema nervioso; **Cap: 20** Los sistemas sensoriales.
Material de uso interno elaborado por los docentes del Área de Biología y neuropsicología:

Niveles de organización en el Sistema Nervioso.

Rebollo, M.A. (2004). *Neurobiología. Estructura, origen y funciones del sistema nervioso*. del **Cap. 2** el subcapítulo sobre sinapsis y el subcapítulo sobre neuroglía.

Repartido sobre acción de distintas sustancias psicoactivas (THC, cocaína y antidepresivos).

UNIDAD IV: El sistema endócrino como coordinador e integrador.

Anthony, F.() *Anatomía y fisiología*. **Cap: Tiroides**.

Material de uso interno elaborado por los docentes del Área de Biología y neuropsicología:

Sistema endócrino.

Tiroides.

Estrés.

Snyder,(). **Base molecular de la comunicación intercelular.**

Bibliografía general del curso

Álvarez, M. A. & Trápaga, M. (2005). *Principios de neurociencias para psicólogos*. Buenos Aires: Paidós.

Capra, F. (1985). *El punto crucial*. Barcelona: Ed. Anagrama.

Capra, F. (1998). *La trama de la vida*. Barcelona: Ed. Anagrama.

Capra, F. (2003). *Las conexiones ocultas*. Barcelona: Ed. Anagrama.

Carlson, N.R. (2000) *Fisiología de la conducta*. Barcelona: Ariel

Curtis, Helena (2002). *Biología*. México: Interamericana.

Houssay, B. (1996). *Fisiología humana*. Buenos Aires: El Ateneo.

Kandel, E. (1997). *Neurociencia y conducta*. Madrid: Prentice Hall.

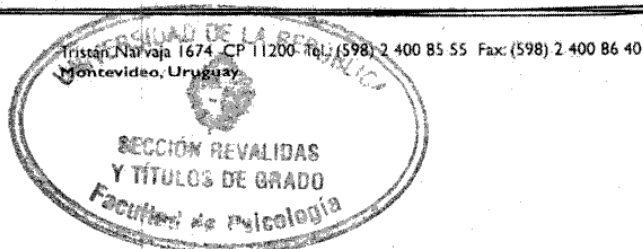
Maturana, H., Varela, F. (1980). *Autopoiesis and Cognition*. Países Bajos: Dordrecht.

Suzuki, P. (1995). *Genética*. México: Interamericana.

4. Metodología – Evaluación

El curso cuenta con tres dispositivos: las clases teóricas, los grupos de discusión y el espacio virtual.

Habrán dos modalidades de cursada:



www.psico.edu.uy



1. Asistencia obligatoria a los grupos de discusión.

Horario Grupos de discusión: Asistencia obligatoria

	Matutino	Vespertino	Nocturno
Lunes	9:30 - 11:00 11:00 - 12:30 Ay. L. Vales		
Martes	9:30 - 11:00 11:00 - 12:30 Ay. I. Estevan	14:00 - 15:30 15:30 - 17:00 Ay. L. Vales	
Miércoles			19:00 - 20:30 20:30 - 22:00 Ay. P. Ruíz
Jueves			19:00 - 20:30 20:30 - 22:00 Ay. I. Estevan
Viernes			19:00 - 20:30 20:30 - 22:00 Ay. P. Ruíz

En todos los casos: Cupo de 55 estudiantes

2. Asistencia libre con apoyo del campus virtual y el espacio de consulta semanal.

Horario Teóricos: Asistencia libre

	Vespertino	Nocturno
Martes	12.30 a 14.00	20.00 a 21.30

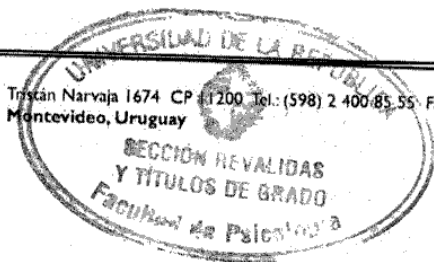
Espacio Virtual: Espacio virtual en el EVA-Psicología que sirve de repositorio, espacio de consulta y vía de comunicación. El espacio cuenta además con más de 50 ejercicios diseñados específicamente, además de diversas actividades colaborativas.

Evaluación:

a) Asistencia Libre:

Dos pruebas parciales escritas de carácter obligatorio.

Tristán Narvaja 1674 CP 1200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay



www.psico.edu.uy

Natalia Endériz
Jefa De Sección

Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



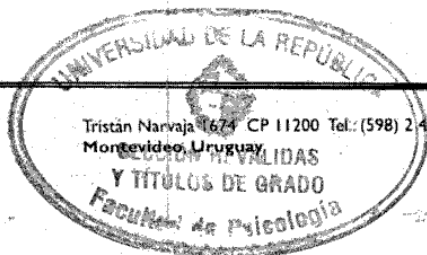
Para aprobar el curso se requerirá la nota 3 como promedio entre ambos parciales (nota mínima de parciales: 2). Un promedio de nota 9 entre ambos parciales permitirá la exoneración del examen.

b) Grupos de discusión:

Dos pruebas parciales escritas de carácter obligatorio, el 80% de asistencia a los grupos y el cumplimiento de las actividades propuestas en los grupos.

Un promedio de nota 3 permitirá aprobar el curso y una nota 9 permitirá la exoneración del examen, considerando ambos parciales y las actividades en los grupos de discusión (nota mínima de parciales: 2).

Examen: La modalidad del examen final será escrita.



www.psico.edu.uy

GUÍA DE CURSO (AÑO 2013 - Plan 2013)

Módulo de Psicología, Módulo de Articulación de Saberes
y Módulo Metodológico

INSTITUTO Fundamentos y Métodos en Psicología

UNIDAD CURRICULAR Epistemología

ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR Prof. Dra. Ana María Araújo

CURSO Fundamentos epistemológicos de la Psicología

DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO
Ayudante Sabela de Tezanos
Asistente Mario López
Asistente Sergio Rozas
Asistente Laura Silvestri
Prof. Adj. Marianella Lorenzo

CÓDIGO 603

CICLO:

Marque con una cruz una sola opción de Ciclo

<input checked="" type="checkbox"/> Inicial	<input checked="" type="checkbox"/> 1er semestre <input type="checkbox"/> 2do semestre
<input type="checkbox"/> Formación integral	<input type="checkbox"/> 3er semestre <input type="checkbox"/> 4to semestre <input type="checkbox"/> 5to semestre <input type="checkbox"/> 6to semestre
<input type="checkbox"/> Graduación	<input type="checkbox"/> 7mo semestre <input type="checkbox"/> 8vo semestre

MÓDULO:

Marque con una cruz una sola opción

Psicología
 Articulación de saberes
 Metodológico

MODALIDAD



Natalia Enderiz
 Revalidas y Títulos de Grado
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA
www.psico.edu.uy

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

Libre Reglamentada

FORMATO DEL CURSO (sólo para la Modalidad Reglamentada):

Teórico Seminario

CRÉDITOS DEL CURSO:

5 10

CURSO:

Marque con una cruz una sola opción

Obligatorio Optativo

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS

[Redacted]

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

Objetivos formativos:

- Introducir al estudiante en una epistemología multirreferencial y compleja dirigida a la formación general del psicólogo.

- Conocer las distintas corrientes epistemológicas del siglo XX y XXI.

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

Conocer los fundamentos epistemológicos de las corrientes psicológicas.

Comprender los fundamentos gnoseológicos presentes en las distintas psicologías (racionalismo, criticismo, empirismo).

Poder visualizar los aspectos sincrónicos y diacrónicos presupuestos en los enfoques de la epistemología del Siglo XX y XXI.

Desarrollar un conocimiento introductorio a las diversas corrientes epistemológicas y generar una actitud crítica hacia los quehaceres de/la. Licenciada/o en Psicología.



Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

www.psico.edu.uy

3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Antecedentes gnoseológicos de las teorías psicológicas.

Rozas, S. (2012) *Descartes, Hume, Kant. Pasaje del paradigma ontológico al paradigma de la conciencia*. Montevideo. Psico Libros Universitario.

2. Introducción a las epistemologías multirreferenciales y al pensamiento complejo.

Morin, E. (2001). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa. Cap. I.

Morin, E. (2007). *Articular los saberes*. Universidad del Salvador.

Devereux, G. (1969). *De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento*. México: Siglo XXI. (Cap. 6).

3. De la concepción heredada a las Epistemologías Contemporáneas.

a) Presentación introductoria del Neopositivismo:

Neopositivismo: influencias del empirismo, de la lógica formal y de la física. Términos teóricos y enunciados observacionales.

La verificación como criterio de científicidad.

Kraft, V. (1966) *El Círculo de Viena*. Madrid: Taurus. (A) Logicismo; B) El Empirismo.)

b) Presentación introductoria del Racionalismo crítico.

Las teorías como conjeturas.

La falsación como criterio de demarcación.

Popper, K. (1985). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos. (Cap. 1).

c) Epistemologías historicistas.

Ruptura crítica con las corrientes anteriores.

El relativismo epistemológico y la noción de paradigma.

Kuhn, T. (2001). *La estructura de las revoluciones científicas*. España: FCE. (Cap. 2, 10, Posdata)

d) Anarquismo Epistemológico.

Crítica al Método.

Crítica a la ideología de la ciencia.

Feyerabend, P. (1986). *Tratado contra el método*. Madrid: Tecnos.

e) Una epistemología para la acción: Psicología clínica.

Araújo, A. M. (2011). *Sociología clínica: una epistemología para la acción*. Montevideo: Ed. Psicolibros. (Introducción y Primera parte.)



Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

Natalia Enders
Info de Servicio

Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
www.psyco.edu.uy

4. METODOLOGÍA - EVALUACIÓN

Modalidad Reglamentada:

Clases semanales de 1.30 hr. expositiva-interrogativa-participativa.
Evaluación intermedia programada a mitad del curso.

Se programará un mesa redonda final extra-curricular como cierre general del curso, con debate sobre distintas corrientes epistemológicas presentadas y su aporte a la psicología. El curso contará con docentes invitados.

OBSERVACIONES

Este programa fue coordinado con el equipo docente de Introducción a las Teorías Psicológicas.

El curso se dictará en 11 horarios para la Modalidad Reglamentada.

El curso contará con docentes invitados de Facultad de Psicología y de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República y docentes extranjeros: IISC-sede Paris, y grupo "Poiesis: hacia una Epistemología del Sur", sede en Natal, Universidad Federal de Río Grande del Norte.



Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

www.psico.edu.uy

GUÍA DE CURSO (AÑO 2013 - Plan 2013)

Módulo de Psicología, Módulo de Articulación de Saberes
y Módulo Metodológico

INSTITUTO Fundamentos y Métodos en Psicología

UNIDAD CURRICULAR Metodología General de Investigación

ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR Prof. Agr. Dra. María José Bagnato

CURSO Metodología General de Investigación

DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO Prof. Agr. Dra. María José Bagnato (2)
Asist. Karina Boggio (2)
Asist. Paribanú Freitas (2)
Ayud. Ismael Apud (2)
Ayud. Mónica Da Silva (1)

CÓDIGO

Info. a completar
por Depto. de
Enseñanza

CICLO:

Marque con una cruz una sola opción de Ciclo

<input checked="" type="checkbox"/> Inicial	<input type="checkbox"/> 1er semestre	<input checked="" type="checkbox"/> 2do semestre
<input type="checkbox"/> Formación integral	<input type="checkbox"/> 3er semestre	<input type="checkbox"/> 4to semestre
	<input type="checkbox"/> 5to semestre	<input type="checkbox"/> 6to semestre
<input type="checkbox"/> Graduación	<input type="checkbox"/> 7mo semestre	<input type="checkbox"/> 8vo semestre

MÓDULO:

Marque con una cruz una sola opción

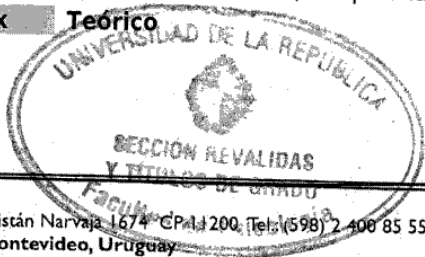
Psicología Articulación de saberes Metodológico

MODALIDAD

Libre Reglamentada

FORMATO DEL CURSO (sólo para la Modalidad Reglamentada):

Teórico Seminario



Tristán Narvaja 1674 - CP 11200, Tel: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

Natalia Endáriz
Jefa de Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
www.psico.edu.uy

CRÉDITOS DEL CURSO: 5 10**CURSO:**

Marque con una cruz una sola opción

 Obligatorio **Optativo****1. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS**

Herramientas para el trabajo intelectual y los fundamentos epistemológicos de las corrientes psicológicas.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓNObjetivos formativos:

1. Definir método científico y metodología de la investigación, así como distinguir entre métodos y técnicas.
2. Reconocer las similitudes y diferencias que caracterizan a las distintas disciplinas que se dedican al estudio de la ciencia.
3. Conocer de forma básica los distintos métodos científicos (experimentales, cuantitativos y cualitativos), así como las controversias metodológicas en torno a los mismos.

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

Conocer el lugar de la investigación en la producción de conocimiento.
Conocer la construcción de objetos psicológicos de investigación y los componentes de una investigación.
Comprender las diferentes aproximaciones metodológicas, sus limitaciones y sus alcances.



Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

www.psico.edu.uy

3. CONTENIDOS DEL CURSO - BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Incluir cada ítem y a continuación la bibliografía

La unidad I introduce a los estudiantes en definiciones centrales, como qué es el método científico, y cuáles son las diferencias entre métodos, técnicas y metodología, una breve historia del método científico en las ciencias sociales, y el quehacer referente a la confección de diseños y proyectos de investigación. La unidad II comprende el estudio de las técnicas y métodos de investigación más comunes dentro de tres tipos principales: métodos cuantitativos, métodos cualitativos y diseños experimentales. Se pretende de esta manera dar al estudiante una información panorámica de cada uno de ellos, de modo que pueda tener un mapa de las herramientas a disposición a la hora de hacer investigación.

Unidad I: Nociones Generales

1.1. Método, metodología y ciencia.

- Método Científico: Sentido estricto y sentido amplio. Ciencia y sentido común.
- Definiciones de método, técnica y metodología.
- Marradi, A.; Archenti, N.; Piovani, J. I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé editores, Buenos Aires, 2007. Cap. 3 "Método, metodología, técnicas".

1.2 Tres modos de hacer ciencia

- Método experimental y orígenes del pensamiento científico. Límites del método experimental en ciencias sociales.
- Métodos cuantitativos en Ciencias Sociales: la concepción heredada o consenso ortodoxo.
- Métodos cualitativos en Ciencias Sociales: diversidad de enfoques, renuncia a los principios del enfoque estándar y acercamiento a los contextos y los significados.
- Debate entre lo cualitativo y lo cuantitativo. Discusiones epistemológicas y técnicas.
- Marradi, A.; Archenti, N.; Piovani, J. I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé Editores, Buenos Aires. Cap. 1 "Tres aproximaciones a la Ciencia"; Cap. 2 "Los debates metodológicos contemporáneos".
- Ynoub, R. (2007) El Proyecto y la Metodología de la Investigación. Cengage Learning, Buenos Aires. Cap. VI. "Estrategias o diseños de investigación científica".

1.3 Diseño de investigación

- Diseño, proceso y proyecto de investigación. Diseño estructurado, flexible y emergente. Descripción, explicación, interpretación.
- Núcleos decisionales básicos: Construcción del objeto de estudio. Problema de investigación, temas de investigación, estado de la cuestión, relevamiento bibliográfico, objetivos, hipótesis, unidad de análisis, marco teórico, operacionalización.
- Búsqueda en bases de datos.
- Citas y referencias bibliográficas (formato American Psychological Association).

- Algunos modelos de proyectos de investigación. Ejemplos prácticos.
- Bourdieu, P.; Chamboredon, J-C.; Passeron, J-C. (1990) El oficio de sociólogo. Siglo XXI, México D. F.. Segunda parte "La construcción del objeto".
- Marradi, A.; Archenti, N.; Piovani, J. I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé editores, Buenos Aires. Cap. 5 "El diseño de la investigación".

Unidad II: Métodos y Técnicas en Investigación

2.1 Métodos Estadísticos

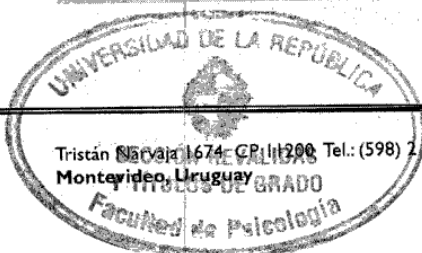
- Estadística descriptiva y estadística inferencial.
- Encuestas y tests. Población, unidad de análisis, caso, muestreo. Variables, dimensiones, indicadores e índices.
- Definición operativa y operacionalización.
- Fidelidad y fiabilidad.
- Propiedades discretas y continuas. Propiedades categoriales, ordinales y cardinales. Propiedades psíquicas y su medición.
- Marradi, A.; Archenti, N.; Piovani, J. I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé editores, Buenos Aires. Cap. 6 "Concepto de objeto y de unidades de análisis. Población y muestra"; Cap. 7 "Conceptos de propiedades. Variables, fidelidad y fiabilidad"; Cap. 8 "Clasificación, conteo, medición, construcción de escalas"; Cap. 9 "Indicadores, validez, construcción de índices"; Cap. 11 "El sondeo".
- Runyon, R. P.; Haber, A. (1992) Estadística para las Ciencias Sociales. Addison Wesley Iberoamericana, Wilmington. Cap 1 "Definición de análisis estadístico".

2.2 Métodos cualitativos

- Historia de la investigación cualitativa.
- Diseño emergente. Criterios de validación.
- Métodos cualitativos: Etnografía, Investigación-acción, Estudios de caso, Método clínico, historias de vida.
- Técnicas de investigación: entrevistas, observación grupos de discusión, investigación documental.
- Taylor, S. J.; Bogdan, R. (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós, Barcelona. Cap. 1: "Introducción. Ir hacia la gente".
- Marradi, A.; Archenti, N.; Piovani, J. I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé editores, Buenos Aires. Cap. 10 "La observación"; Cap. 12 "La entrevista en profundidad"; Cap. 13 "Focus Group y otras formas de entrevista grupal"; cap. 14 "Estudios de caso/s"; cap. 17 "Otras formas de análisis".

2.3 Diseño experimental

- Tipos de diseño (experimentos, cuasi experimentos, no experimentos).
- Elementos, fundamentos y propiedades del diseño experimental
- Diseño experimental con grupos de sujetos distintos y con los mismos sujetos. Diseño experimental de caso único.



Tristán Narvaja 1674 - CP. 11200. Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

www.psico.edu.uy

- Arnau, J. (1990) "Metodología Experimental". En: Arnau, J.; Anguera, M. T.; Gómez, J. Metodología de la Investigación en Ciencias del Comportamiento. Universidad de Murcia, Murcia.
- Castro, Luis (1977) Diseño experimental sin estadística: usos y restricciones en su aplicación a las ciencias de la conducta. Trillas, México.

4. METODOLOGÍA - EVALUACIÓN

Clases semanales expositivas de 1:30 hrs. Se evaluará mediante una prueba individual al final de cada unidad, de carácter obligatorio, que se promedian para determinar la calificación del curso.

Apoyo en plataforma EVA.

Se dictarán 9 cursos completos.

OBSERVACIONES

(si corresponde)



Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

Natalia Echeverri

Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGIA
www.psico.edu.uy



GUÍA DE CURSO (AÑO 2013 - Plan 2013)

Módulo de Psicología, Módulo de Articulación de Saberes
y Módulo Metodológico

INSTITUTO Educación y Desarrollo Humano – Psicología de la Salud – Psicología Social – Psicología Clínica

UNIDAD CURRICULAR Métodos y Herramientas orientadas a la Extensión

ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR Prof. Agr. Gabriela Etchebehere

CURSO Métodos y Herramientas orientadas a la Extensión

DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO
Asist. Serrana Banchemo,
Asist. Sandra Fraga,
Asist. Ana Carina Rodriguez
Asist. Cecilia Marotta

CÓDIGO 609

CICLO:

Marque con una cruz una sola opción de Ciclo

<input checked="" type="checkbox"/> Inicial	<input type="checkbox"/> 1er semestre <input checked="" type="checkbox"/> 2do semestre
<input type="checkbox"/> Formación integral	<input type="checkbox"/> 3er semestre <input type="checkbox"/> 4to semestre <input type="checkbox"/> 5to semestre <input type="checkbox"/> 6to semestre
<input type="checkbox"/> Graduación	<input type="checkbox"/> 7mo semestre <input type="checkbox"/> 8vo semestre

MÓDULO:

Marque con una cruz una sola opción

Psicología Articulación de saberes Metodológico



[Signature]
Natalia Endériz
Jefa De Sección
Revalidas y Títulos de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

MODALIDAD Libre Reglamentada**FORMATO DEL CURSO** (sólo para la Modalidad Reglamentada): Teórico Seminario**CRÉDITOS DEL CURSO:** 2 10**CURSO:***Marque con una cruz una sola opción* Obligatorio Optativo**I. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS**

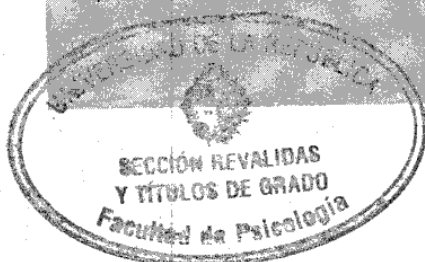
- Conocimientos generales sobre historia y fundamentos filosóficos del modelo Universitario Latinoamericano.
- Conocimientos sobre la Universidad de la República y la Reforma Universitaria. Conocimientos sobre procesos históricos de la Psicología en Uruguay y aspectos de la Psicología en Latinoamérica.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓNObjetivos formativos:

- Introducir al estudiante en los lineamientos generales para el abordaje de las realidades y el trabajo en Extensión Universitaria.
- Sensibilizar respecto a los fundamentos políticos, académicos y pedagógicos de la Extensión Universitaria.
- Presentar las herramientas y técnicas básicas para el trabajo en Extensión Universitaria.

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

1. Conocer los lineamientos generales de la Extensión Universitaria hoy, y sus aportes a la Segunda Reforma Universitaria.
2. Identificar las contribuciones de la Extensión Universitaria a la formación integral en Psicología.
3. Comprender la conceptualización de Extensión Universitaria y las principales herramientas para el trabajo en esta función.



3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ³⁵₁₇ Breve historización de la Extensión universitaria latinoamericana.
- ³⁵₁₇ Extensión en Psicología: de ayer a la actualidad.
- ³⁵₁₇ Extensión como aprendizaje integral.
- ³⁵₁₇ Herramientas metodológicas vinculadas al trabajo en Extensión Universitaria: investigación acción participativa, observación participante, sistematización, ecología de saberes.

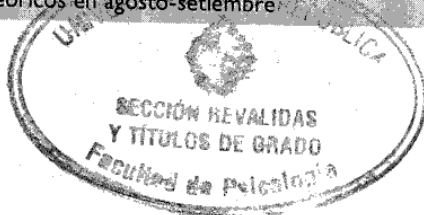
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bralich, J. (2006) *La extensión Universitaria en el Uruguay*. Universidad de la República. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. Montevideo: UdelaR.
- Carrasco, J.C. (1989) Extensión, idea perenne y renovada. *La Gaceta Universitaria*. Año 3, N° 2/3. Noviembre – Diciembre 1989.
- CSEAM. Carrasco, J.C. Cassina, R., Tommasino, H. (Consejo Editor) *Extensión en Obras: Experiencias, reflexiones, metodologías y abordajes en extensión universitaria*.
- Etchebehere, G. et al (2008) Capítulo 5. Propuestas metodológicas En: *Educación Inicial: desafíos, perspectivas y acciones*. Montevideo. Psicollibros Universitario.
- Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay, FEUU (1999) La FEUU y la Extensión Universitaria. En: FEUU (1999) IX Convención de la FEUU. Material fot., pp. 19 – 28.
- Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay, FEUU (2004). *Enseñanza – Extensión, un encuentro necesario*.
- Freire, P. (s/f) *¿Extensión o Comunicación? La concientización en el medio rural*. Bs. As.: Siglo.
- Felipe Stevenazzi (s/d) La entrevista, Material de circulación interna.
- Lapalma, A. (2001) El escenario de la intervención comunitaria. En *Revista de Psicología*. Universidad de Chile. Vol.X,N°2. Año 2001.
- Rodríguez, A; Giménez L, Netto C, Bagnato M, Marotta C. (2001). De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en psicología comunitaria. *Revista de Psicología*, Universidad de Chile Vol. X, 002, 101-109..
- UdelaR. (1958). *Ley Orgánica de la Universidad de la República*. Montevideo: UdelaR.

4. METODOLOGÍA – EVALUACIÓN

Teóricos: 8 encuentros de 1 hora y media semanal. Tareas subgrupales paralelas al curso teórico. Apoyo en plataforma EVA.

La generación se dividirá en 2 momentos de cursada:
8 Teóricos en agosto-setiembre.



Natalia Endériz
Jefa De Sección
3
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

8 Teóricos en octubre-noviembre

Realización de un prueba de evaluación final en modalidad on-line de contestación de preguntas sobre los contenidos trabajados en el curso para su aprobación

Nota mínima de aprobación: 3.

Exoneración del examen con nota 9 o superior.

Examen para los que no aprueben o elijan cursar de forma libre.





Departamento de Enseñanza
Sección Reválidas y Títulos de Grado

salones@psico.edu.uy
egreso@psico.edu.uy
revalidas@psico.edu.uy
Tel.: (598) 2 400 85 55 / int. 268
Fax: (598) 2 403 41 25

PROGRAMA DE CURSO

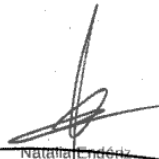
TALLER I

1er Ciclo

Año 2012



Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay


Natalia Chérrez
Jefa de Sección
Reválidas y Títulos de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
www.psico.edu.uy

TALLER 1**INGRESO A LA UNIVERSIDAD, LA FACULTAD DE PSICOLOGIA Y LA UNIDAD
ACADEMICA DE TALLER****Objetivos Específicos:**

1. *Introducir al estudiante en la formación universitaria de modo de posibilitar la asunción responsable de un nuevo rol, asumiendo el protagonismo en el aprendizaje y una actitud crítica y creativa en su construcción como futuro psicólogo.*
2. *Promover una reflexión crítica respecto a la elección vocacional y de las experiencias de aprendizaje como aspecto fundamental de la formación en Psicología.*
3. *Confrontar las fantasías del estudiante respecto a la disciplina, con la realidad nacional y la problemática de la inserción del psicólogo en la misma, posibilitando desde un ámbito universitario procesar críticamente esta realidad.*
4. *Realizar el trabajo de construir un grupo, de manera tal, que los participantes puedan vivenciar ese campo grupal no sólo como ámbito de encuentro, sino que a partir de la experiencia de aprendizaje, se visualicen las posibilidades operativas de grupo, en tanto éste se constituye como ámbito e instrumento de tarea.*

Dispositivo de Trabajo:**1. Plataforma Inicial (marzo – abril)**

Trabajo en modalidad de plenario, en instancias básicamente expositivas.

Se trata de promover la producción de significaciones en torno a "ser estudiante de Psicología en la Universidad de la República."

Esta instancia plenaria obligatoria funcionará con una frecuencia de tres veces semanales en cada turno por el período de 6 reuniones, durante dos horas cada encuentro. Estará coordinada por docentes de Taller, con la participación de docentes invitados.

Los contenidos temáticos para el mismo serán:

- *Concepción de universidad, fines y cometidos de la Udelar, Plan estratégico y reformas.*
- *Ser estudiante universitario en el Uruguay actual. Condiciones de numerosidad y relaciones masificadas*
- *La Psicología universitaria. Formación del psicólogo teniendo en cuenta la actualidad socio-histórico cultural.*



- *El Taller: Unidad de Coordinación Académica, dispositivo pedagógico, conceptualizaciones teórico- técnicas. Los organizadores estratégicos de los talleres y los campos problemáticos.*

En la Plataforma inicial concebida como proceso de pliegue-despliegue en los diversos encuentros (niveles) de reflexión temática, que implica inclusión en la UdelaR y Facultad de Psicología como estudiante universitario, la adquisición de determinadas competencias para trabajar en grupo y poder producir colectivamente, se generará el discurso apropiado para que opere como inicio o instancia previa de los Talleres Básicos.

Cada estudiante deberá asistir a todas las reuniones y entregar al finalizar un trabajo individual. Las asistencias serán computadas al Taller Básico.

Una vez finalizada la Plataforma Inicial, se conforman los grupos de Taller básicos.

El equipo docente estará conformado por todos los docentes de taller.

2. Talleres Básicos de Inicio a la Formación (mayo – octubre)

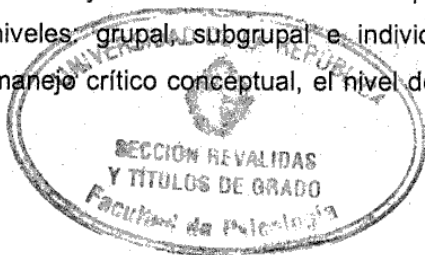
Los estudiantes tendrán como referencia un espacio grupal (máximo 25 estudiantes), con frecuencia semanal de dos horas, coordinado por un docente de taller de forma presencial de mayo a julio. La instancia grupal es de carácter obligatoria. En este espacio se toma como punto de partida las elaboraciones realizadas sobre los ejes de la plataforma y se despliega el abordaje de los objetivos de taller para el ingreso. En el mes de julio se realiza una evaluación intermedia. Desde el mes de agosto los estudiantes trabajarán tutorados por el docente de referencia en torno a los ejes que se delineen en los grupos de taller, vinculados con los objetivos del mismo. Hacia la finalización del proceso los estudiantes presentarán un trabajo subgrupal.

Los talleres básicos estarán coordinados por docentes grados II, III y IV, integrantes de todos los ciclos en la estructura actual, que conforman el equipo: ingreso- formación-egreso. Aquellos talleres que integran pasantes (de la pasantía "El taller y el trabajo grupal" o pasantes egresados) seguirán trabajando en formato presencial coordinado por los pasantes y tutorados por los docentes de referencia del grupo y la pasantía.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE TALLER

La evaluación en taller se centra en los aspectos procesuales de la formación, tanto como en los productos y es consecuente con los objetivos de taller.

Se incluyen en la evaluación los aspectos cognitivos, actitudinales y aptitudinales en tres niveles: grupal, subgrupal e individual. Los aspectos cognitivos hacen referencia al manejo crítico conceptual, el nivel de integración logrado, la calidad y pertinencia de las



Catalia Endériz
Jefa De Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGIA

producciones y los aportes a lo largo del taller. Los aspectos actitudinales refieren a la participación, el compromiso, la responsabilidad, la cooperación en la tarea del taller. Los aspectos aptitudinales buscarán visualizar el manejo de herramientas propias de la disciplina (la escucha, la mirada, etc.), así como la destreza en la elaboración de procedimientos e instrumentos de trabajo en el taller.

La evaluación de taller incluye a todos los actores del proceso formativo, a saber: estudiantes - docentes - dispositivo de trabajo.

La evaluación forma parte de ese proceso continuo y dinámico que es el proceso de enseñanza y aprendizaje; pero, es a su vez, una instancia de ese proceso.

La evaluación continua tiene en cuenta:

- La participación de cada estudiante (pertinencia y calidad de sus intervenciones)
- La integración y cooperación a nivel subgrupal y grupal en relación con la tarea.
- Responsabilidad, compromiso, aportes, lectura y comprensión.
- La calidad de las producciones escritas.
- Asistencia a un mínimo de 80 % de las reuniones de taller, siendo de carácter obligatorio la asistencia a las instancias evaluatorias.

Esta evaluación es responsabilidad del docente de taller de acuerdo con los criterios elaborados en el equipo docente.

Las inasistencias por enfermedad, certificadas por la División Universitaria de la Salud (DUS), se contabilizarán media falta. La falta justificada no exime de las evaluaciones individuales.

La promoción del taller es personal y se tendrán en cuenta los aspectos referidos para la evaluación tales como:

- Cumplimiento con el 80% de asistencia a las reuniones.
- Participación pertinente
- Calidad de las producciones escritas.

Equipo Docente:

Beniscelli, Anabel
Bibbo, Luciana
Blanco, Rosana
Cal, Raquel
Comunale, Violeta
Conde, Daniel
Grieco, Luis

Houñie, Ana
Masse, Virginia
Miraballes, Martha
Mosca, Irene
Pimienta, Marita
Protesoni, Ana Luz
Rodríguez, Nicolás
Texeira, Fernando



21

GUÍA DE CURSO (AÑO 2014 - Plan 2013)

Unidad Curricular Obligatoria

INSTITUTO

UNIDAD CURRICULAR Modulo Articulación de saberes

ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR Prof. Victor Giorgi-Prof. Adj. Elina Carril

CURSO Psicología, genero y Derechos Humanos

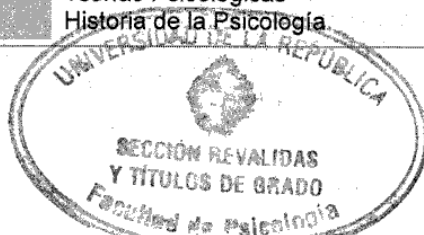
DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO Prof. Victor Giorgi

CICLO:

Marque con una cruz una sola opción de Ciclo

 Inicial 1er semestre
 2do semestre Formación integral 3er semestre
 4to semestre
 5to semestre**MÓDULO:** Psicología Articulación de saberes Metodológico Referencial Prácticas y Proyectos**FORMATO DEL CURSO (sólo para la Modalidad Reglamentada):** Teórico Seminario**CRÉDITOS DEL CURSO:** 5 10**1. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS** Teorías Psicológicas
Historia de la Psicología

1° Semestre

Natalia Endérez
Jefa De SecciónRevalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

<input checked="" type="checkbox"/>	Herramientas para el trabajo intelectual Epistemología	
<input checked="" type="checkbox"/>	Articulación de saberes I Iniciación a lo universitario	
<input type="checkbox"/>	Psicología del desarrollo Procesos cognitivos	2º Semestre
<input type="checkbox"/>	Metodología general de la investigación Métodos y herramientas orientadas a la extensión	
<input type="checkbox"/>	Articulación de saberes II Formación Integral	
<input type="checkbox"/>	Psicología Social Psicología, Sujeto y Aprendizaje	3º Semestre
<input type="checkbox"/>	Métodos y Técnicas cualitativas Ética y deontología	
<input type="checkbox"/>	Articulación de saberes III Construcción de itinerario	
<input type="checkbox"/>	Psicopatología Clínica Psicología y Salud	4º Semestre
<input type="checkbox"/>	Métodos y Técnicas cualitativas Herramientas, técnicas de evaluación, diagnóstico e intervenciones psicológicas	
<input type="checkbox"/>	Diseño de proyectos Articulación de saberes IV	
<input type="checkbox"/>	Neuropsicología Psicología Clínica	5º Semestre

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

Objetivos formativos:

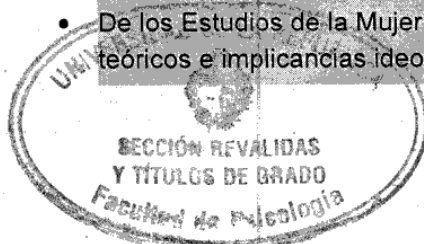
- * Reflexionar sobre la articulación conceptual entre el enfoque de derechos humanos, los estudios de género y la Psicología.
- * Identificar los principales aportes de los enfoques de género y de derechos humanos al análisis de los problemas sociales, en particular en sus aspectos psicosociales.
- * Conocer los acuerdos, marcos normativos e instrumentos nacionales e internacionales en materia de derechos humanos y de equidad de género.

3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Incluir cada ítem y a continuación la bibliografía

Módulo I – Perspectiva de Derechos Humanos- Perspectiva de Género

- Historia de los Derechos Humanos. Noción de Derechos Humanos y noción-Ciudadanía.
- De los Estudios de la Mujer a los Estudios de Género: contexto de surgimiento, supuestos teóricos e implicancias ideológicas. Genealogía del concepto de género.



- Derechos Humanos y Producción de Subjetividad. La noción de sujeto en el entramado intersubjetivo de diversas relaciones de poder.
- El género como categoría del análisis social, y como categoría psicológica para el estudio de la subjetividad. Género y Poder.
- Sujeto de derecho, sujeto social, sujeto psíquico. Dimensión Política de los Derechos Humanos en términos de conquistas subjetivas. Derechos humanos y nuevos sujetos sociales.
- La lucha por el reconocimiento: movimientos sociales y derechos humanos. Ampliación de los derechos humanos desde las perspectivas de género y diversidad.
- Importancia del trabajo en y con Derechos Humanos y de la perspectiva de género para la Psicología

Bibliografía

Declaración Universal de los DD.HH. ONU (1948)

Convención para la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra las Mujeres (CEDAW) (1979)

Convención de los Derechos del niño (1989)

Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional (1998)

Lamas, M. (1994). "Cuerpo: diferencia sexual y género". En: *Debate Feminista*. Año 5, Vol. 10. México, setiembre

Pérez Aguirre, (1998). Trabajo. Si digo educar para los Derechos Humanos.

Ana Juanche y Ma. Luisa González. Los Derechos Humanos desde los distintos paradigmas. Revista SERPAJ (Uruguay). Año II, No. 2, Junio 2007

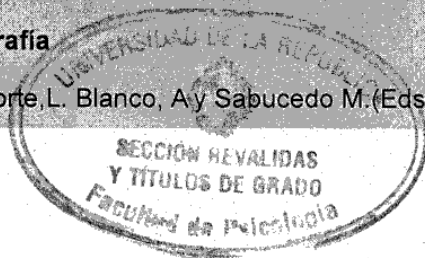
Mónica Marona. Los Derechos Humanos a través de la Historia (II)* y (III)*. Revista SERPAJ (Uruguay). Año II, No. 2, Junio 2007

Módulo II Derechos Humanos

- Dimensión Jurídica. Derecho Internacional. ONU y OEA. Derecho Nacional.
- Dimensión ética y filosófica de los Derechos Humanos.
- La re significación de los DDHH a partir de la experiencia histórica del Terrorismo de Estad
- Los derechos de la infancia. La Convención de los Derechos del niño y el nuevo paradigma sobre la infancia

Bibliografía

De la Corte, L. Blanco, A y Sabucedo M. (Eds) (2004) *Psicología y Derechos Humanos*



Carolina Cruz
Jefa De Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Barcelona: Icaria Editorial S.A.

Levi, P. (2000) *Los Hundidos y Los Salvados*. Barcelona: Muchnik

Rico, A. (2009) Prácticas estatales criminales en dictadura y relaciones sociales degradadas en democracia. *Terrorismo de Estado y genocidio en América Latina*. Feierstein (Comp). Buenos Aires: PNUD, Prometeo Libros; EDUNTREF

(2002). *Paisajes del Dolor, Senderos de Esperanza. Salud Mental y DD.HH. en el Cono Sur*. Bs. As: CINTRAS, EATIP, GTNM/RJ, SERSOC. Polemos. Capítulo II, Artículo: Trauma Social y Psiquismo. Consecuencias clínicas de la violación de derechos humanos. Diana Kordon, Lucila Edelman, Dario Lagos, Daniel Kersner

Büsch, S. y Robaina, M.C. (2006) "Una ausencia tan presente. Revista: *Razones y Emociones*" en *Desaparición Forzada*. Fundación Dos Mundos. Colombia Bogotá, diciembre.

Lira, E. (2010). Trauma, Duelo Reparación y Memoria. *Revista de Estudios Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de los Andes*. Colombia: Revista No. 36, Agosto.

Viñar, M. (2004) Especificidad de la tortura como trauma. El Desierto Humano cuando las palabras se extinguen. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*. No. 100. Montevideo

Viñar, M. (2011). El enigma del traumatismo extremo. *Revista uruguaya de Psicoanálisis* (en línea), 113, 55-66. ISSN 1688 - 7247

Bustelo, E(2012) Notas sobre infancia y teoría. Ponencia presentada en V Congreso Mundial sobre la Infancia y la Adolescencia. San Juan, Argentina.

Convencion de los Derechos del Niño. Naciones Unidas 1989

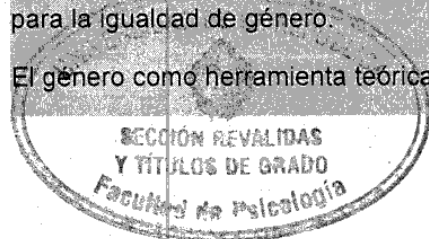
Giorgi, Victor (2003) La construcción de la subjetividad en la exclusión Seminario: Drogas y exclusión social Encare RIOD Nodo Sur Ed. Atlántica 2006 Montevideo

Giorgi Victor- (2012) "Entre el control tutelar y la producción de ciudadanía. Aportes de la Psicología Comunitaria a las políticas de infancia En Alfaro, J; Sánchez, A; Zembrano (Comp) *Psicología Comunitaria y Políticas Sociales* Editorial Paidós – Tramas Sociales

Midaglia, Carmen (2008) *Sustentabilidad democrática* ENIA- INAU- INFAMILIA Uruguay.

Módulo III - Género

- Características de las relaciones de género.
- Igualdad de género, equidad de género. El género como categoría productora de desigualdad. Autonomía y empoderamiento. Instrumentos internacionales y nacionales para la igualdad de género.
- El género como herramienta teórica y metodológica para el análisis de problemas sociales



y psicológicos. Género y subjetividad

- La perspectiva de género en las prácticas: violencia basada en género, salud sexual y salud reproductiva, sexualidad, diversidad sexual, educación, clínica.

Bibliografía:

Género

Allegue, R., Carril, E. et al (2000). "El género en la construcción de la subjetividad. Un enfoque psicoanalítico". En: Masculino -Femenino. Perspectivas teórico-clínicas. Montevideo: Ed Pscolibros - Facultad de Psicología.

Benhabib, S. (2006) "Multiculturalismo y ciudadanía de género". En: Las reivindicaciones de la cultura. Igualdad y diversidad en la era global, Buenos Aires, Katz, (pp.145-178.)

Fernández A.M. (1994) "Los pactos del amor" en Fernández, A.M. . Pactos y contratos entre hombres y mujeres: Buenos Aires, Paidós.

Güida, C. y López, A (2000). "Aportes de los estudios de género en la comprensión de la masculinidad". En: MUNIZ y ot. (Compiladores) "Femenino – masculino" Montevideo: Psicolibros.

Lamas, M. (1994) "Cuerpo: diferencias sexual y género" en Debate Feminista, año 5, vol 10, México, set 1994

Marcela Lagarde, "Democracia genérica", Antología Latinoamericana y del Caribe: Mujer y género. Período 80 -90 XXX Vol. I, Editora UCA, Nicaragua,

Naciones Unidas. Informe de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo. El Cairo, 5 a 13 de septiembre de 1994.

4. METODOLOGÍA – EVALUACIÓN

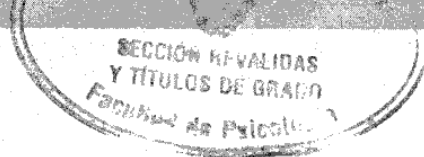
La metodología incluye exposiciones teóricas, discusión bibliográfica y análisis de experiencias relevantes.

Se evaluará mediante prueba parcial

OBSERVACIONES

La presente propuesta se replicará en 6 grupos que tendrán el mismo programa, cubriendo las 3 franjas horarias.

Cada curso tendrá una co coordinación cargo de dos docentes y a su vez contará con docentes invitados para el desarrollo de temas específicos



Natalia Endriz
Jefa De Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Participarán de este curso los siguientes docentes:

Prof. Víctor Giorgi - Responsable de dos Cursos Teóricos

Asist. Anabel Beniscelli – Co Responsable de dos Cursos Teóricos

Asist. María Cecilia Robaina – Responsable de un Curso Teórico

Asist. Pablo López Gómez . Co responsable de un Curso Teórico

Asist. Rossana Blanco - Co responsable de dos Cursos Teóricos

Ayud. Gabriela Russo - Participación en un Curso Teórico

Prof. Adj. Elina Carril – Responsable de dos Cursos Teórico

Prof. Agda. Alejandra López – Responsable de un Curso Teórico

Docentes de otros Institutos que participarán en carácter de invitados en algunas clases teóricas:

Asist. Sonia Mosquera (Instituto de Psicología Social)

Asist. Dario de Leon (Instituto de Educación y Desarrollo)



24

GUÍA DE CURSO (AÑO 2013 - Plan 2013)Módulo de Psicología, Módulo de Articulación de Saberes
y Módulo Metodológico**INSTITUTO** Psicología Social**UNIDAD CURRICULAR** Psicología Social**ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR** Prof. Adj. Gabriela Etcheverry**CURSO** Psicología Social**DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO** Prof. Adj. Nelson De León
Prof. Adj. Gabriela Etcheverry
Prof. Adj. María Ana Folle
Prof. Adj. Jorge Maceiras
Prof. Tit. Joaquín Marqués
Prof. Adj. Lis Pérez**CÓDIGO**

612

CICLO:

Marque con una cruz una sola opción de Ciclo

Inicial		1er semestre	
		2do semestre	
<input checked="" type="checkbox"/>	Formación integral	<input checked="" type="checkbox"/>	3er semestre
			4to semestre
			5to semestre
			6to semestre
Graduación		7mo semestre	
		8vo semestre	

MÓDULO:

Marque con una cruz una sola opción

 Psicología **Articulación
de saberes** **Metodológico****MODALIDAD** Libre Reglamentada


Natalia Endériz
Jefa de Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

FORMATO DEL CURSO (sólo para la Modalidad Reglamentada):

Teórico Seminario

CRÉDITOS DEL CURSO:

5 x 10

CURSO:

Marque con una cruz una sola opción

Obligatorio Optativo

I. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS

Nociones generales de psicología social.
Referencias históricas de la psicología en el Uruguay y la región.
Nociones de perspectivas epistemológicas en la psicología social.
Conocimientos sobre las condiciones sociales de producción de los sujetos y diversos aportes disciplinarios a la comprensión de la subjetividad.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓNObjetivos formativos:

- ³⁵/₁₇ Incorporar conocimientos sobre el desarrollo histórico y la constitución de la psicología social como campo de conocimientos.
- ³⁵/₁₇ Apropiarse de conocimientos de la psicología social en la comprensión de los procesos colectivos, desde una perspectiva crítica.
- ³⁵/₁₇ Aproximarse a los principales desarrollos en psicología social.
- ³⁵/₁₇ Acceder a la comprensión de los componentes teórico-técnicos básicos de psicología social.

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

- * Comprender los procesos psicológicos que se desarrollan en las formaciones sociales.
- * Incorporar elementos de análisis y crítica de los procesos de producción de subjetividad.
- * Conocer diferentes soportes teórico - técnicos de trabajo en psicología social.



3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

I - Desarrollo histórico y constitución de la psicología social como campo de conocimientos.

Giorgi, V., Rodríguez, A. y Rudolf, S. (2011) La Psicología Comunitaria en el Uruguay: Herencias y rupturas en relación a su historia. En M. Montero e I. Serrano, *Historias de la Psicología Comunitaria en América Latina. Participación y transformación*. (pp. 399-421) Buenos Aires: Paidós

Ibáñez, T. (2004). El cómo y el por qué de la psicología social. En Ibáñez, T. (comp). *Introducción a la psicología social*. (pp. 53-91). Barcelona: UOC.

Marqués, J. (2011). Proyecto Profesor Titular Grado 5 para el Instituto de Psicología Social. Montevideo: Ficha de circulación interna.

Montero, M. (2004) Origen y desarrollo de la Psicología Comunitaria. En M. Montero, *Introducción a la Psicología Comunitaria Desarrollo, conceptos y procesos*. (pp. 19-30) Buenos Aires: Paidós.

Percia, M. (1989) Introducción al pensamiento grupalista en Argentina y algunos de sus problemas actuales. En Batista et al. *Lo grupal 7*. (pp. 65-95). Buenos Aires: Búsqueda.

Scherzer, A. (1987). Emergentes de una Psicología Social Sumergida. En *Emergentes de una Psicología Social Sumergida*. (pp. 11-15) Montevideo: Banda Oriental.

II - La construcción del conocimiento en psicología social. Producción de saber y verdad. La construcción dialógica de conocimiento. El lugar del saber popular. Territorio, ámbito y campo. Herramientas para el pensamiento crítico.

Fernández, A. (1999). Notas para la constitución de un campo de problemas de la subjetividad, en Fernández, A. (Ed.). *Instituciones Estalladas*. Buenos Aires: EUDEBA.

García Dauder S. y Romero C. (2002) Rompiendo viejos dualismos: de las (im)posibilidades de la articulación. *Athenea digital*, 2: 42-61. Disponible en: <http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/view/51/51>

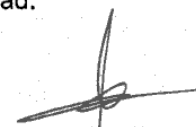
Ibáñez, T. (2001, abril). ¿Fondear en la objetividad o navegar hacia el placer? *Athenea digital*, (0), Recuperado de <http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/view/3>

Maceiras J. & Bachino, N. (2008). Territorio, ámbito y campo. En Etcheverry, G. & Protesoni, A. (Eds.) *Derivas de la Psicología Social Universitaria*. Montevideo: Ediciones Levy.

Montero, M. (2004) El paradigma de la Psicología Comunitaria y su fundamentación ética y relacional. En M. Montero, *Introducción a la Psicología Comunitaria Desarrollo, conceptos y procesos*. (pp. 89-114) Buenos Aires: Paidós.

III - Problemáticas fundantes de la psicología social: el problema de las multitudes en las sociedades industriales, la psicología de las muchedumbres. La perspectiva freudiana: psicología de las masas. La tensión individuo-sociedad.




Natalia Endérez
Jefa de Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Freud, S. (1979). *Psicología de las masas y análisis del yo*. En: Freud, S. *Obras completas, Vol. XVII*, Buenos Aires: Amorrortu.

Guattari, F. (1988). *Las tres ecologías*. Valencia: Pre-textos.

Marx, K. (1844). Tesis sobre Feuerbach y Prólogo de la Contribución a la crítica de la economía política. En Marx, K. *Obras escogidas en dos tomos*. Moscú: Ed. Progreso.

Muñoz, J. M.; Vázquez, F. (2003). Procesos colectivos y acción social. En F.Vázquez (Ed.) *Psicología del comportamiento colectivo (15-74)*. Barcelona: Editorial UOC. Disponible en: <http://psicologiasocial.uab.es/juan/index.php/docs-mainmenu-89/category/12-mis-textos?download=11:procesos-colectivos-y-accion-social>

Negri, T. & Hardt, M. (2004). Introducción a Multitud. (pp. 127- 130). En: Negri, T.& Hardt, M. *Multitud. Guerra y democracia en la era del Imperio*. Argentina: Debate.

IV - Del enfoque bio-psico-social a la concepción social-histórica de la producción de subjetividad. Carácter histórico de las relaciones sociales. Formaciones sociales, formaciones ideológicas, formaciones inconscientes. Vida cotidiana. Mecanismos de naturalización, producción de sentidos y producción de realidad. La perspectiva crítica.

De León, N. (2005). "¿Por qué no hablar con la locura?" En: Folle, M^a & Protesoni, A. (Eds.) *Tránsitos de una Psicología Social*. Montevideo: Psicolibros.

Etcheverry, G. (2005). Vida cotidiana y salud enfermedad: modalidades de la producción subjetiva. En: Folle, M^a & Protesoni, A. (Eds.) *Tránsitos de una Psicología Social*. Montevideo: Psicolibros.

Foucault, M. (1996). La crisis de la medicina o la crisis de la antimedicina En: Foucault, M. *La Vida de los Hombres Infames*. (pp. 152-169). La Plata: Altamira.

Montero, M. (2004). Procesos psicosociales comunitarios. En *Introducción a la Psicología Comunitaria Desarrollo, conceptos y procesos*. (pp.123-137) Buenos Aires: Paidós.

Pichon Riviere, E. & Pampliega de Quiroga, A. (1985). *Psicología de la vida cotidiana*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Spink, M. J. (2007, enero). Pesquisando no cotidiano: recuperando memorias de pesquisa em psicología social. *Psicología y Sociedad*, 19(1), 7-14.

Von Foerster, H. (1994). Visión y conocimiento, disfunciones de segundo orden. En: Snichtman, F. *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.

V - Los grupos, las organizaciones, las instituciones. Análisis organizacional y análisis institucional. El campo comunitario y sus complejidades: procesos participativos y redes sociales. Perspectivas clínicas en psicología social. De los cuerpos teóricos a los campos de intervención.

Básica:

Acevedo, M^a. (2002). *La implicación. Lunes y sombras del concepto lourauiano*. Recuperado octubre, 2011. Disponible en: <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/ferraros/BD/mja%20la%20implicaci%F3n.pdf>

Fernández, A. (1992). *El campo grupal*. Buenos Aires: Nueva Visión.



Kaminsky, G. (1998) "Instituciones III: análisis y propuestas" En Dispositivos institucionales. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Lapalma, A. (2001) El escenario de la intervención comunitaria. *Revista de Psicología. Universidad de Chile*. Vol.X,Nº2. Año 2001.

Marqués, J. (2002). En el cruce de la clínica y el aprendizaje. Los desarrollos de Enrique Pichon Rivière. En Fernández, J. & Protesoni, A. (comp). *Psicología Social: Subjetividad y Procesos Sociales*. Montevideo: Trapiche.

Montenegro, M. y Pujol, J. (2003) Conocimiento situado: un forcejeo entre el relativismo construccionista y la necesidad de fundamentar la acción. *Revista Interamericana de Psicología*, Vol 37, Num. 2, (pp. 295-307)

Montero, M (2004). Comunidad y Sentido de comunidad. En *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos* (pp.197-223) Buenos Aires: Paidós.

Pichon Rivière, E. (1982).Estructura de una escuela destinada a la formación de psicólogos sociales. En: *El proceso grupal*. Buenos Aires: Nueva Visión.

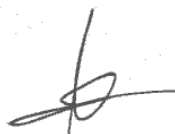
Schvarstein, L. (1992). Psicología Social de las Organizaciones. *Nuevos Aportes*. Buenos Aires: Paidós.

Wiesenfeld, E. (1997, Junio). Lejos del equilibrio. Comunidad, diversidad y complejidad. *AVEPSO*, (8).

4. METODOLOGÍA - EVALUACIÓN

Se trabajará en 6 instancias teóricas de 140 estudiantes. Metodología de exposición teórica y utilización de técnicas de trabajo con medianos y grandes grupos. Se realizarán 3 evaluaciones parciales de control de lectura, de carácter obligatorio y se solicitará cumplir con las tareas encomendadas. Con un promedio de 3 entre las evaluaciones parciales, se gana el derecho al examen. Con un promedio de 9 entre las evaluaciones intermedias, se exonera el examen.




Natalia Endérez
Jefa De Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



GUÍA DE CURSO (AÑO 2013 - Plan 2013)

Módulo de Psicología, Módulo de Articulación de Saberes
y Módulo Metodológico

INSTITUTO Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

UNIDAD CURRICULAR Psicología, Sujeto y Aprendizaje

ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR Claudia Lema

CURSO

DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO

CÓDIGO
Info. a completar por Depto. de Enseñanza

CICLO:

Marque con una cruz una sola opción de Ciclo.

<input type="checkbox"/> Inicial	<input type="checkbox"/> 1er semestre <input type="checkbox"/> 2do semestre
<input checked="" type="checkbox"/> Formación integral	<input checked="" type="checkbox"/> 3er semestre <input checked="" type="checkbox"/> 4to semestre <input checked="" type="checkbox"/> 5to semestre <input checked="" type="checkbox"/> 6to semestre
<input type="checkbox"/> Graduación	<input type="checkbox"/> 7mo semestre <input type="checkbox"/> 8vo semestre

MÓDULO:

Marque con una cruz una sola opción

Psicología **Articulación de saberes** **Metodológico**



(Handwritten signature)
Natalia Enders
Tula De Sere...

Tristán Narveja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
www.psyco.edu.uy

MODALIDAD Libre Reglamentada**FORMATO DEL CURSO** (sólo para la Modalidad Reglamentada): Teórico Seminario**CRÉDITOS DEL CURSO:** 5 10**CURSO:***Marque con una cruz una sola opción* Obligatorio Optativo**1. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS**

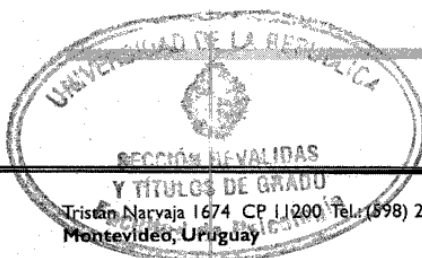
Se espera que el estudiante cuente con conocimientos básicos sobre psicología del desarrollo así como de psicología cognitiva

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓNObjetivos formativos:

- Señalar los diversos aportes de la psicología al campo de la educación.
- Presentar las distintas teorías psicológicas del aprendizaje, su desarrollo histórico y nudos conceptuales.
- Identificar operaciones cognitivas y modos de aprender.
- Aportar al estudiante herramientas conceptuales para la comprensión de los procesos de subjetivación en los contextos educativos.
- Exhibir críticamente nociones sobre el Fracaso Escolar.

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

- * Comprender el proceso de construcción del sujeto cognoscente.
- * Reconocer las diferentes formas en que el sujeto se relaciona con el conocimiento.
- * Incorporar las diversas teorías psicológicas sobre el conocimiento.



Tristán Narvaja 1674 CP 11200. Tel: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

www.psico.edu.uy

3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Módulo 1: Desarrollo cognitivo, lenguaje y aprendizaje

Debates, desafíos y problemas sobre desarrollo, aprendizaje y educación. Distintas perspectivas.

Cambio cognitivo y conceptos científicos y espontáneos: algunos debates. Dominios pragmáticos y dominios de contenido. Cuestiones críticas.

Pensamiento, lenguaje y sistemas tecnológicos y de representación. Apropiación y psicogénesis de las relaciones entre conocimiento, discurso y escritura.

Bibliografía Módulo 1:

- Bruner, J. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. *Cultura y desarrollo cognitivo*. Madrid: Alianza.
- Fleury Mortimer, E. (2000). *Lenguaje y formación de conceptos en la enseñanza de las ciencias*. Madrid: Visor. Cap. 2
- Lacasa, P. (1997). Construir conocimientos: ¿saltando entre lo científico y lo cotidiano? En Rodrigo, M. J. Y J. Arnay (comps.) *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona: Paidós.
- Newman, D., Griffin, P. y Cole, M. (1998). *La zona de construcción del conocimiento*. Madrid: Morata. Cap. Cap IV. Conceptos básicos para analizar el cambio cognitivo.
- Piaget, J. (1978). El punto de vista de Piaget. En Delval, J. *Lecturas de Psicología del niño* (pp 167-185). Alianza. Madrid.
- Salomon, G. (2005). Las diversas influencias de la tecnología en el desarrollo de la mente.
- Vigotsky, L. S. (1996). *Obras selectas*. Tomo II. Madrid: Visor. Cap. Estudio del desarrollo de los Conceptos científicos

Módulo 2: Formación de conceptos y cambio conceptual.

Formación de conceptos y escolarización. Las relaciones entre conceptos espontáneos y no espontáneos. La perspectiva del cambio conceptual: el cambio como sustitución, el cambio como redesccripción representacional, el cambio como operación contextualizada. Modelos calientes de cambio conceptual. Motivación y cambio conceptual.

Bibliografía Módulo 2:

- Baquero, R. (2005). La educabilidad bajo sospecha. Cuadernos de Pedagogía, (9), 1-18.
- Castorina, J. (2007). El cambio conceptual en psicología: ¿cómo explicar la novedad cognoscitiva? En: Cultura y conocimientos sociales. Desafíos a la psicología del desarrollo. Buenos Aires: Aique.



Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

Natalia Echeverri
Jefa de Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
www.psyco.edu.uy

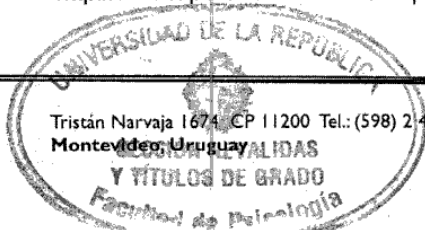
- Cubero, M. Y Ramírez, J. (2005) Tipos de discurso y modos de pensamientos: un debate actual en los estudios culturales. En: Vygoyski y la psicología contemporánea. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- Pintrich, P. (2006). Las creencias motivacionales como recursos y restricciones para el cambio conceptual. En: Carretero, M; Schnotz, W. y Vosniadou, E. Cambio conceptual y educación, Bs. As.: Aique.
- Posner, J; Strike, K.; Hewson, P. & Gertzog, W. (1988). Acomodación de un concepto científico: Hacia una teoría del cambio conceptual. En Porlán, R. y cols. (comps.) Constructivismo y enseñanza de las ciencias, Sevilla: Díada.
- Rodríguez Moneo, M. y Huertas, J.A. (2000). Motivación y cambio conceptual. Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa, "Monográfico Cambio Conceptual y Educación", 26, 51-71.

Módulo 3: Educación y subjetividad

El dispositivo escolar y los procesos de subjetivación
Debates sobre el proceso de aprendizaje y el fracaso escolar.
Educación, subjetividad y envejecimiento

Bibliografía Módulo 3:

- Bañuls, G. (2011) Una laptop por niño / OLPC en el espacio áulico : inclusión de la conectividad a las prácticas educativas. Procesos de subjetivación en docentes y estudiantes, estudio de caso: escuela 268, 6 año. Tesis inédita. Facultad de Psicología. Udelar.
- Charlot, B. (2006) La relación con el saber. Elementos para una teoría. Montevideo: Ed.Trilce
- Fernandez, A. (1987) La inteligencia atrapada. Cap. IV, V , VI y X. Bs. As: Ed.Nueva Visión
- Villar, F. (2004). Educación y personas mayores: Algunas claves para la definición de una psicología de la educación en la vejez. Revista Brasileira de Ciências do Envelhecimento Humano, 1, 61-76. Recuperado en: <http://www.upf.br/seer/index.php/rbceh/article/view/16>
- Yuni, L. A. y Urbano, C. (2008). Condiciones y capacidades de los educadores de adultos mayores: la visión de los participantes. REVISTA ARGENTINA DE SOCIOLOGÍA AÑO 6 N... 10 — ISSN 1667-9261 (2008), pp. 184-198. Recuperado en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1669-32482008000100013&script=sci_arttext
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2012). Cartografía de experiencias educativas con personas mayores en el ámbito latinoamericano. Palabras Mayores, 1(1). Recuperado en: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/palabramayores/article/view/1361>
- Lirio, J Castro y Morales Calvo, S. (2012) El reto de la formación del profesorado para una enseñanza de calidad en las universidades de mayores. SIPS - Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria [1139-1723 (2012) 19, 155-166]. tercera época. Recuperado en: http://www.upo.es/revistas/index.php/pedagogia_social/article/view/76



Tristán Narvaja 1674, CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

www.psico.edu.uy

Módulo 4: Relación del sujeto con el conocimiento

Dispositivo de producción del conocimiento
Formación, experiencia y saber
Introducción a la orientación vocacional.

Bibliografía Módulo 4:

- Ardoino, J (2005): Complejidad y formación. Pensar la educación desde una mirada epistemológica. Colección Formación de Formadores, Serie Los Documentos F.F. y L., UBA. Bs. As.: Novedades Educativas.

- Gatti, E. (2010). Una mirada pedagógica a la EAD. Recuperado en:
<http://www.virtualeduca.info/encuentros/encuentros/valencia2002/actas2002/actas02/135.pdf>

- Gatti, E., Kachinovsky, A. (2005). Entre el placer de enseñar y el deseo de aprender. Montevideo: Psicolibros- Waslala.

- Skliar, C. y Larrosa, J. (2009). Experiencia y alteridad en educación. Bs. As.: HomoSapiens Ediciones.

Orientación Vocacional:

- Mosca, A., Santiviago, C. (2010). Conceptos y herramientas para aportar a la elección vocacional ocupacional de los jóvenes. INJU UdelaR.

4. METODOLOGÍA – EVALUACIÓN

Se realizarán dos pruebas parciales en el semestre, de cuyo promedio con un mínimo de nota tres se obtiene derecho al examen.

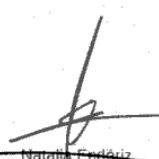
Con nota de nueve o más como promedio entre ambos, se exonera el examen.

OBSERVACIONES

(si corresponde)



Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay


Natalia Endóriz
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
www.psico.edu.uy



GUÍA DE CURSO (AÑO 2013 - Plan 2013)

Módulo de Psicología, Módulo de Articulación de Saberes
y Módulo Metodológico

INSTITUTO Psicología Clínica

UNIDAD CURRICULAR Psicopatología clínica

ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR Prof. Adj. Mag. Gabriela Prieto

CURSO Psicopatología clínica

DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO Prof. Adj. Mag. Gabriela Prieto

CÓDIGO 619

CICLO:

Marque con una cruz una sola opción de Ciclo

<input type="checkbox"/> Inicial	<input type="checkbox"/> 1er semestre
	<input type="checkbox"/> 2do semestre
<input checked="" type="checkbox"/> Formación integral	<input type="checkbox"/> 3er semestre
	<input checked="" type="checkbox"/> 4to semestre
	<input type="checkbox"/> 5to semestre
	<input type="checkbox"/> 6to semestre
<input type="checkbox"/> Graduación	<input type="checkbox"/> 7mo semestre
	<input type="checkbox"/> 8vo semestre

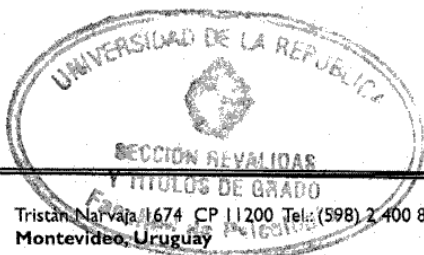
MÓDULO:

Marque con una cruz una sola opción

Psicología **Articulación de saberes** **Metodológico**

MODALIDAD

Libre Reglamentada



Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

Natalia Endicé
Natalia Endicé

Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
www.psyco.edu.uy

FORMATO DEL CURSO (sólo para la Modalidad Reglamentada): Teórico Seminario**CRÉDITOS DEL CURSO:** 5 10**CURSO:**

Marque con una cruz una sola opción

 Obligatorio Optativo**1. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS**

- Nociones sobre funcionamiento del aparato psíquico y del desarrollo.
- Nociones sobre procesos cognitivos.
- Nociones básicas sobre la producción de subjetividad.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓNObjetivos formativos:

Abordar la dimensión psicopatológica del sujeto en relación con su singularidad y su entorno contextual.

Discutir críticamente los dispositivos de abordaje de la enfermedad mental a partir de la consideración de la singularidad, la subjetividad y los diferentes grados de autonomía de los sujetos.

Acercar al estudiante a clasificaciones nosográficas y los cuadros psicopatológicos con una visión crítica de las mismas.

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

- Conocer las formaciones psicopatológicas y sus clasificaciones nosográficas.
- Analizar críticamente los dispositivos de abordaje en la enfermedad mental.
- Conocer los enunciados, las teorías, los paradigmas y las prácticas en Psicología Clínica.



Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

www.psico.edu.uy

3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Concepto de Psicopatología. Lo normal y lo patológico. Modelos en la comprensión de los trastornos mentales.

Basica

- Canguilhem, G. (1983) *Lo normal y lo Patológico*, México. Ed. Siglo V eintiuno
- Foucault, Michel. (1976) *La historia de la locura en la época clásica*. México: Fondo de cultura Económica.
- Gabbard, Glenn (2002). *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica* Barcelona: Ed. Medica Panamericana.
- Jaspers, K.(1913). *Psicopatología General*. Mexico: Fondo de Cultura Económica

Complementaria.

- Márquez, S., Meneu, R. (2003) *La medicalización de la vida y sus protagonistas. Eikasia: revista de filosofía*, N° 8, 2007, 65-86. Disponible en: <http://www.revistadefilosofia.com/>
- Rodriguez Diaz, S. (2008). *El proceso de medicalización y sus consecuencias. Entre la moral, el poder y el negocio*. Intersticios: Revista Sociológica de Pensamiento Crítico. 2(2).71-85. Disponible en: <http://www.intersticios.es>

2. Diferentes perspectivas psicosociales y las condiciones sociohistóricas de producción de la enfermedad mental.

Básica

- Basaglia, F. (1988) *Razón, locura y sociedad*. Mexico: Ed. S XXI.
- Castel, R. (1988) *El orden Psiquiátrico*. : Ed. De la Piqueta.
- Foucault, M. (1984) *Enfermedad y Personalidad*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Galende, E. (2008) *Psicofármacos y salud mental: la ilusión de no ser (Primera edición)*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Guattari, F. (1970) *Psicoanálisis y transversalidad*. Bs. As.: Ed. Amorrortu.

Complementaria.

- Lans, A. (Comp.) (1999) *Comunidad clínica y complejidad*. Montevideo: Ediciones Multiplicidades.
- Etcheverry, G. & Protesoni, A. (Comp.) (2009). *Derivas de la Psicología Social* Universitaria. Montevideo: Edic. Levy.
- Folle, Mª & Protesoni, A. (comp.) (2005) *Tránsitos de una Psicología Social*. Montevideo: Psicolibros.
- Perez, R. (Comp.) (2007) *Cuerpo y subjetividad en la sociedad contemporánea*. Montevideo: Ed. Psicolibros

3. Exploración y entrevista en psicopatología.

Básica.

- Arevalo C., Couso, M, Prieto G, Rossi M. y otros (2011). *Temas de Psicopatología: Semiología*. Montevideo: Psicolibros Waslala.(Cap. Entrevista)
- Othmer, E., Othmer, S.C.(2003) *La entrevista clínica*. DSM-IV-TR Tomo I. Fundamentos.Barcelona: Masson



Tristán Narvaia 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

Natasha Endériz
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
www.psyco.edu.uy

4. Semiología : Trastornos de la percepción. Trastornos del pensamiento. Trastornos del lenguaje. Trastornos de la afectividad. Trastornos del esquema corporal y motores. Trastornos de la memoria. Trastornos del nivel de conciencia. Agudeza y cronicidad.

Básica

Arevalo C., Couso, M, Prieto G, Rossi M. y otros (2011). *Temas de Psicopatología: Semiología*. Montevideo: Psicolibros Waslala.
 Ey, H., Bernard P., Brisset, (1979) Ch. Tratado de psiquiatría (. Barcelona: Ed. Masson
 Gabbard, Glenn (2002). *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica* Barcelona: Ed. Medica Panamericana.

Complementaria

Jarne A, Talarn A.(2002) *Manual de Psicopatología clínica*. España: Ed. Paidós Ibérica.
 Vallejo Ruiloba, Julio. (2008) *Tratado de psiquiatría* España: Ars Médica.

5. Trastornos psicóticos. Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos. Cuadros psicóticos Agudos.

Básica.

DSM IV TR (2003)) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
 Ey, H., Bernard P., Brisset, (Ch.) (1979) *Tratado de psiquiatría*. Barcelona: Ed. Masson
 Gabbard, Glenn (2002). *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica* Barcelona: Ed. Medica Panamericana

Complementaria.

Grupo de Trabajo OPD (Edits.) (2008) *Diagnóstico Psicodinámico Operacionalizado (OPD - 2)*. Manual para el diagnóstico, indicación y planificación de la psicoterapia. Barcelona: Herder
 Hales , R.E. ; Yudofsky , S.C. ; Talbott .(2000) Hales , R.E. *Tratado de Psiquiatría DSM IV*. Barcelona: Masson Ed.
 Jarne A, Talarn A.(2002) *Manual de Psicopatología clínica*. España: Ed. Paidós Ibérica.

6. Trastornos afectivos y del humor.

Básica

DSM IV TR (2003)) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
 Ey, H., Bernard P., Brisset Ch. (1979) *Tratado de psiquiatría* . Barcelona: Ed. Masson
 Gabbard, Glenn (2002). *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica* .Barcelona: Ed. Medica Panamericana

Complementaria.

Grupo de Trabajo OPD (Edits.) (2008) *Diagnóstico Psicodinámico Operacionalizado (OPD - 2)*. Manual para el diagnóstico, indicación y planificación de la psicoterapia. Barcelona: Herder
 Hales , R.E. ; Yudofsky , S.C. ; Talbott .(2000) Hales , R.E. *Tratado de Psiquiatría DSM IV*. Barcelona: Masson Ed.
 Hornstein, Luis (2006) *Las depresiones : entre Bioquímica e historia*. Psicoanálisis en Intersubjetividad. N.1 Recuperado. <http://www.intersubjetividad.com.ar/>



Jarne A, Talarn A.(2002) *Manual de Psicopatología clínica*. España: Ed. Paidós Ibérica.

7. Neurosis. Trastornos por ansiedad. Trastornos somatomorfos y disociativos.

Básica.

DSM IV TR (2003)) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
Ey, H., Bernard P., Brisset Ch. (1979) *Tratado de psiquiatría*. Barcelona: Ed. Masson

Gabbard, Glenn (2002). *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica* Barcelona: Ed. Medica Panamericana

Complementaria.

Grupo de Trabajo OPD (Edits.) (2008) *Diagnóstico Psicodinámico Operacionalizado (OPD - 2)*. Manual para el diagnóstico, indicación y planificación de la psicoterapia. Barcelona: Herder

Hales, R.E.; Yudofsky, S.C.; Talbott. (2000) Hales, R.E. *Tratado de Psiquiatría DSM IV*. Barcelona: Masson

Jarne A, Talarn A.(2002) *Manual de Psicopatología clínica*. España: Ed. Paidós Ibérica.

8. Trastornos de la personalidad.

Básica.

Azpiroz, M, Prieto G. (2006) *Lo normal y lo patológico en los trastornos de la personalidad*. Revista E. Itinerario. www.itinerario.psico.edu.uy (Número 8).

Azpiroz, M, Prieto G. (2008). *Trastornos de la personalidad*: Ed. Psicolibros Waslala.

DSM IV TR (2003)) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.

Millon, T (1995) : *Trastornos de la personalidad*. Mas allá del DSM-IV. Barcelona: Masson

Complementaria.

Green, A. (1994). *El concepto fronterizo y el modelo implícito de los estados fronterizos*. En *De locuras privadas*. Argentina: Amorrortu Editores, pp. 88-119

Jarne A, Talarn A.(2002) *Manual de Psicopatología clínica*. España: Ed. Paidós Ibérica.

Kernberg, Otto (1985). *Trastornos graves de la personalidad*. Mexico: Manual Moderno

Millon, T (1985) *La personalidad y sus trastornos*. Barcelona: Martinez Roca.

9. Conductas y personalidades adictivas. Otros trastornos.

Básica.

DSM IV TR (2003)) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.

Gabbard, Glenn (2002). *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica*. Barcelona: Ed. Medica Panamericana

Hales, R.E.; Yudofsky, S.C.; Talbott. (2000) Hales, R.E. *Tratado de Psiquiatría DSM IV*. Barcelona: Masson

Complementaria

Grupo de Trabajo OPD (Edits.) (2008) *Diagnóstico Psicodinámico Operacionalizado (OPD - 2)*. Manual para el diagnóstico, indicación y planificación de la psicoterapia. Barcelona: Herde

Maldavsky, D. (1992) *Teoría y clínica de los procesos tóxicos: adicciones, afecciones psicósomáticas, epilepsias*. Buenos Aires: Amorrortu

Maldavsky, D (1996) *Linajes abúlicos*. Buenos Aires: Paidós

Tristán Naryaja 1674, CP 11200. Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

Natalia Endóriz
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
www.psico.edu.uy

10. Demencias.

Basica.

Berriell F y Pérez Fernández R. (2007) *Alzheimer y Psicoterapia. Clínica e investigación.* (1ra. ed.)

Montevideo: Psicolibros Universitario.

Catullo D (2004) *Demências. Clínica Psicanalítica.* (1ra. ed.) São Paulo: Casa do Psicólogo. Tesis Doctoral.

Complementaria

Olazarán J, Reisberg B, Clare L, Cruz E, Peña-Casanova J, et. al (2010) *Eficacia de las terapias no farmacológicas en la enfermedad de Alzheimer: una revisión sistemática. Traducción de*

'Nonpharmacological Therapies in Alzheimer's Disease: A Systematic Review of Efficacy'. *Dement Geriatr Cogn Disord* (30):161-178.

Pérez Fernández, R. (2010) *La Construcción Subjetiva de Realidad. Psicología, Neurociencias, Política e Imaginario Social.* Conferencia inaugural. Actividades académicas 2009. Montevideo: Facultad de Psicología.

World Health Organization / Alzheimer's Disease International – WHO/ADI (2012) Report: *Dementia. A public health priority.* United Kingdom: World Health Organization.

4. METODOLOGÍA – EVALUACIÓN

Se ofrecen 5 horarios en modalidad teórico de una hora y media semanal.

Exposición y discusión de los contenidos a través de la presentación de material clínico escrito, videos con actores y discusión de textos.

Se realizará una evaluación sobre el final del semestre, donde se le solicitará al estudiante que pueda acreditar conocimientos básicos sobre los contenidos dados. Esta evaluación será escrita y de carácter breve y se realizará durante una de las clases del curso.

El curso se aprueba y se gana el derecho a examen obteniendo una calificación entre 3 y 8

Con nota 9 o superior se exonera el examen

Con nota 2 o inferior se pierde el curso reglamentado



33

GUÍA DE CURSO (AÑO 2013 - Plan 2013)Módulo de Psicología, Módulo de Articulación de Saberes
y Módulo Metodológico**INSTITUTO** Fundamentos y Métodos en Psicología**UNIDAD CURRICULAR** Neuropsicología**ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR** Prof. Sergio Dansilio**CURSO** Neuropsicología**DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO** Prof. Sergio Dansilio**CÓDIGO**

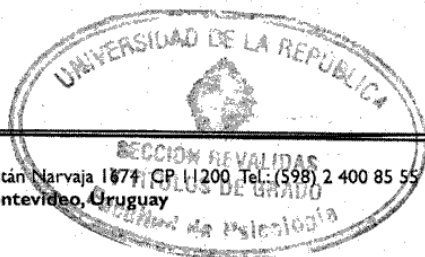
625

CICLO:

Marque con una cruz una sola opción de Ciclo

 Inicial 1er semestre
 2do semestre Formación integral 3er semestre
 4to semestre
 5to semestre
 6to semestre Graduación 7mo semestre
 8vo semestre**MÓDULO:**

Marque con una cruz una sola opción

 Psicología Articulación
de saberes Metodológico**MODALIDAD** Libre ReglamentadaTristán Narvaja 1874 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, UruguayNatalia Endériz
Jefe de SecciónRevalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍAwww.psyco.edu.uy

FORMATO DEL CURSO (sólo para la Modalidad Reglamentada): Teórico Seminario**CRÉDITOS DEL CURSO:** 5 10**CURSO:**

Marque con una cruz una sola opción

 Obligatorio Optativo**I. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS**

Conceptos básicos de neurobiología.
Procesos básicos de psicología cognitiva.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓNObjetivos formativos:

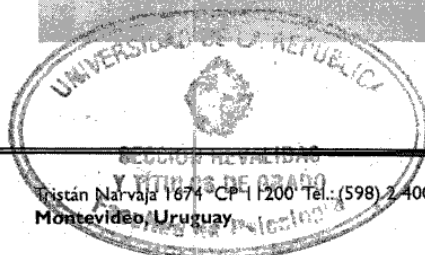
Tratamiento de los grandes temas de la Neuropsicología de una manera actualizada, seleccionando aquellos que por su importancia tanto teórica como empírica (clínica) son de conocimiento necesario para el Psicólogo en tanto profesional. Se parte del modelo adulto o de la neuropsicología de los sistemas ya maduros. Ello permite acceder a un conocimiento inicial básico de las arquitecturas neurocognitivas.

Alcanzar en la/el estudiante la posibilidad de dominio de los principios fundamentales de la neuropsicología humana, o del conocimiento de las rutas por las cuales puede accederse de manera confiable y crítica a la ampliación de la temática. Dichos principios, en el plan de una neuropsicología introductoria (es y será solamente introductoria en la medida que no incluya el estudio directo de casos), estarán orientados a la formulación y planteo de preguntas con relación a la clínica pero también al aporte que ha proporcionado el abordaje experimental.

Para aquellos estudiantes que generen su trayecto dentro mismo del campo de la neuropsicología o disciplinas afines, entregar una formación introductoria que les permita acceder a niveles de profundización y de diferenciación ulteriores.

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

1. Manejar una serie de conceptos vinculados tanto a contenidos como a metodologías relacionadas con la neuropsicología humana básica, en su doble vertiente clínica y experimental. Dichos conceptos se seleccionan por su frecuencia actual tanto en la consulta como en la generalidad de los trabajos de investigación de las publicaciones especializadas.



Tristán Narvaja 1674 CP 1200 Montevideo, Uruguay. Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40

www.psico.edu.uy

2. Acceder a posibilidad de articular con un sentido crítico el saber neuropsicológico con los otros espacios de conocimiento que va adquiriendo en la Facultad.
- 3.
4. Lograr una introducción idónea para permitir el seguimiento de un trayecto centrado en la neuropsicología cuando tal es la decisión del estudiante.

3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los grandes temas de la neuropsicología, centrados por el sistema funcional (neurocognitivo) ya maduro aunque comprendido desde su desarrollo ontogenético y filogenético, son tratados tomando como contraparte las situaciones que generan las lesiones cerebrales.

1. Ubicación conceptual e histórica de la neuropsicología. Principios generales de organización y desarrollo cerebral.
2. Atención y sus perturbaciones. Confusión mental, heminegligencia.
3. Memorias y síndromes amnésicos
4. Lóbulos frontales. Supervisión, control e integración de la acción. Funciones ejecutivas, modulación de los estados afectivos. Cognición social y regiones prefrontales. El síndrome disejecutivo.
5. Lenguaje, cerebro y afasias
6. Código escrito y cerebro. Las alexias y las agrafias.
7. Esquema corporal, praxias y habilidades visuoespaciales.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (incluye los diferentes tópicos enumerados en los contenidos)

Kolb, B. & Whishaw, I. (2003). Neuropsicología Humana. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

Labos, E., Slachevsky, A., Fuentes, P., Manes, F. (Compiladores) (2008). Tratado de Neuropsicología Clínica. Buenos Aires: Akadia Editorial.

Lorenzo, J. & Fontán, L. (Compiladores) (2004). Fundamentos de neuropsicología clínica. Montevideo: Oficina del libro FEFMUR.

Tirapu, J., Ríos, M., & Maestú, F. (Compiladores). (2008). Manual de Neuropsicología. Barcelona: Viguera Editores.

4. METODOLOGÍA – EVALUACIÓN

Formato plenario – Grupos de 90 a 140 estudiantes

La frecuencia será semanal – cursos teóricos generales

Aprobación del curso: Evaluaciones de carácter obligatorio. Apoyatura con espacios de consulta del curso y EVA.



Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

Natalia Endicott
Jefa de Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
www.psico.edu.uy



GUÍA DE CURSO (AÑO 2013 - Plan 2013)

Módulo de Psicología, Módulo de Articulación de Saberes
y Módulo Metodológico

INSTITUTO Psicología Clínica

UNIDAD CURRICULAR Psicología Clínica

ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR Prof. Tit. Adriana Cristóforo

CURSO Fundamentos Psicoanalíticos para la clínica

DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO Profa. Agda. Ana Hounie

CÓDIGO 6261

CICLO:

Marque con una cruz una sola opción de Ciclo

<input type="checkbox"/> Inicial	<input type="checkbox"/> 1er semestre
	<input type="checkbox"/> 2do semestre
<input checked="" type="checkbox"/> Formación integral	<input type="checkbox"/> 3er semestre
	<input type="checkbox"/> 4to semestre
	<input checked="" type="checkbox"/> 5to semestre
	<input type="checkbox"/> 6to semestre
<input type="checkbox"/> Graduación	<input type="checkbox"/> 7mo semestre
	<input type="checkbox"/> 8vo semestre

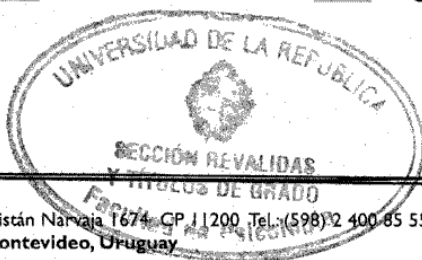
MÓDULO:

Marque con una cruz una sola opción

Psicología **Articulación de saberes** **Metodológico**

MODALIDAD

Libre **Reglamentada**



Tristán Narvaja 1674, CP 11200, Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

Natalia Endériz
Natalia Endériz
Jefa de Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
www.psico.edu.uy

FORMATO DEL CURSO (sólo para la Modalidad Reglamentada): Teórico Seminario**CRÉDITOS DEL CURSO:** 5 10**CURSO:**

Marque con una cruz una sola opción

 Obligatorio Optativo**I. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS**

Sistemas de pensamientos psicológicos y sus paradigmas, los fundamentos epistemológicos de las corrientes psicológicas, con especial énfasis en contenidos de Psicoanálisis.
Condiciones de producción de subjetividad y de producción del sujeto.
Psicología del desarrollo y Psicopatología y herramientas para el diagnóstico, la evaluación y la intervención en clínica.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓNObjetivos formativos:

Conocer los enunciados, las teorías, los paradigmas y las prácticas de la psicología clínica.

Comprender cómo la psicología clínica aborda las condiciones que generan malestar o sufrimiento en los distintos contextos y dimensiones de la vida.

Adquirir conocimientos sobre los modos de intervención en psicología clínica.

Aportar a la formación del psicólogo integrando los aportes de la clínica psicoanalítica

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

- Conceptualizar los procesos clínicos.
- Comprender como la Psicología Clínica aborda las condiciones que generan malestar o sufrimiento en los distintos contextos y dimensiones de la vida.
- Conocer los enunciados, las teorías, los paradigmas y las prácticas en Psicología Clínica.
- Saber utilizar criterios clínicos para resolver la/s consulta/s en cualquier ámbito
- Discernir entre el repertorio propuesto, las herramientas técnicas más adecuadas para realizar una intervención clínica.



Tristán Narvaja, 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

www.psico.edu.uy

3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Historia de la psicología clínica. Diversas perspectivas en psicología clínica. El hecho clínico.

(Primer semana de clase completa)

Fundamentos psicoanalíticos para la clínica.

(Semana 2 a 16, una vez por semana).

I) La comprensión de la subjetividad a partir del psicoanálisis. Fundamentos conceptuales: Inconsciente y sus formaciones; conflicto, angustia, síntoma, transferencia.

- Freud, S. (1916-17). *Obras completas: conferencias de introducción al psicoanálisis. Parte III, 1916-1917. Tomo XVI.* Buenos Aires: Amorrortu. 1979.
- Freud, S. (1925). Inhibición, síntoma y angustia. En *Obras Completas Tomo XX* Buenos Aires: Amorrortu, 1980.
- Freud, S. (1912). Sobre la dinámica de la transferencia. En *Obras Completas Tomo XXII.* Buenos Aires: Amorrortu, 1980.
- Le Gaufey, G. (2010). *El sujeto según Lacan* Buenos Aires: El cuenco del Plata.
- Marinelli, L. y Mayer A. (2011). *Soñar con Freud. La interpretación de los sueños y la historia del movimiento psicoanalítico.* Buenos Aires: El cuenco de plata.
- Lacan, J. (2006). *El seminario de Jacques Lacan, libro X: La angustia 1962-1963.* Buenos Aires: Paidós.
- Laplanche, J. y Pontalis, J.B. (1981). *Diccionario de psicoanálisis.* Barcelona: Editorial Labor.

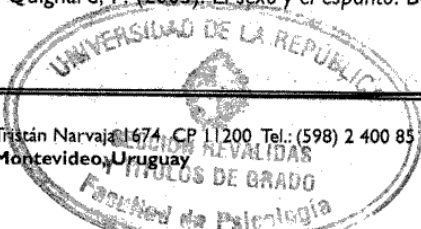
II) Metapsicología Freudiana: constitución del psiquismo y sus modelos (principios del acontecer psíquico, mecanismos de defensa, formación de neurosis)

- Freud, S. (1900). Sobre la psicología de los procesos oníricos. En *Obras Completas: La interpretación de los sueños (segunda parte). Sobre el sueño. Tomo V.* Buenos Aires: Amorrortu. 1980.
- Freud, S. (1923). El Yo y el Ello. En *Obras Completas: El Yo y el Ello y otras obras. Tomo XIX.* Buenos Aires: Amorrortu. 1980.
- Freud, S. (1925). La negación. *Obras Completas: El Yo y el Ello y otras obras. Tomo XIX.* Buenos Aires: Amorrortu. 1980.
- Lacan, J. (1953-54). *Los escritos técnicos de Freud. El seminario Libro I.* Buenos Aires: Paidós. 1981.

III) Noción de sexualidad en psicoanálisis: pulsión, sexualidad infantil, cuerpo y lenguaje. La relación al otro; deseo y goce.

- Bersani, L. (2011) *El cuerpo freudiano.* Buenos Aires: El cuenco del Plata
- Freud, S. (1923). La organización genital infantil. *Obras Completas: El Yo y el Ello y otras obras. Tomo XIX.* Buenos Aires: Amorrortu, 1980.
- Freud, S. (1924). El sepultamiento del complejo de Edipo. En *Obras Completas: El Yo y el Ello y otras obras. Tomo XIX.* Buenos Aires: Amorrortu, 1980.
- Freud, S. (1905). Tres ensayos de teoría sexual. En *Obras Completas: Obras completas : Fragmento de análisis de un caso de histeria (caso Dora). Tres ensayos de teoría sexual y otras obras (1901-1905). Tomo VII.* Buenos Aires: Amorrortu, 1980.
- Lacan, J. (1993). *El seminario de Jacques Lacan, Libro XI : Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis. 1964.* Buenos Aires: Paidós.
- Quignard, P. (2005). *El sexo y el espanto.* Buenos Aires: Ediciones Literales, Cuenca de Plata.

Tristán Narvaja 1674, CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay



Natalia Fedérix
Jefa de Sección
Revalidación y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
www.psico.edu.uy

4. METODOLOGÍA - EVALUACIÓN

Se ofrecerá una clase por semana obligatoria que se replicará en tres franjas horarias.
Habrá una evaluación parcial.

OBSERVACIONES

Docentes que participarán en el dictado del curso: los integrantes de los Programas de Psicoanálisis y Lazo Social y de Psicoanálisis en la Universidad del Instituto de Psicología Clínica.



Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

www.psico.edu.uy

GUÍA DE CURSO (AÑO 2013 - Plan 2013)

Módulo de Psicología, Módulo de Articulación de Saberes
y Módulo Metodológico

INSTITUTO Fundamentos y Métodos en Psicología

UNIDAD CURRICULAR Métodos y Técnicas Cuantitativas

ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR -Álvaro Mahilos

CURSO Métodos y Técnicas Cuantitativas

DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO -Álvaro Mahilos

CÓDIGO 614

CICLO:

Marque con una cruz una sola opción de Ciclo

<input type="checkbox"/> Inicial	<input type="checkbox"/> 1er semestre <input type="checkbox"/> 2do semestre
<input checked="" type="checkbox"/> Formación integral	<input checked="" type="checkbox"/> 3er semestre <input checked="" type="checkbox"/> 4to semestre <input type="checkbox"/> 5to semestre <input type="checkbox"/> 6to semestre
<input type="checkbox"/> Graduación	<input type="checkbox"/> 7mo semestre <input type="checkbox"/> 8vo semestre

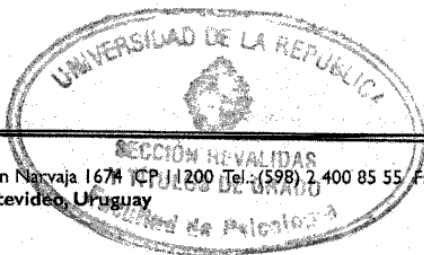
MÓDULO:

Marque con una cruz una sola opción

Psicología Articulación de saberes Metodológico

MODALIDAD

Libre Reglamentada



Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

Natasha Endériz
Jefa de Sección

Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
www.psyco.edu.uy

FORMATO DEL CURSO (sólo para la Modalidad Reglamentada): Teórico Seminario**CRÉDITOS DEL CURSO:** 5 10**CURSO:**

Marque con una cruz una sola opción

 Obligatorio Optativo**I. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS**

- Unidad Curricular: Herramientas para el trabajo intelectual
- Unidad Curricular: Epistemología
- Unidad Curricular: Metodología general de la Investigación

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓNObjetivos formativos:

Adquisición de los fundamentos teóricos básicos de la metodología cuantitativa.

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

1. Conocer las fortalezas y limitaciones de los métodos cuantitativos.
2. Leer de forma crítica trabajos científicos que hagan uso de métodos cuantitativos.
3. Identificar los distintos elementos a considerar en el diseño y desarrollo de una investigación cuantitativa, en particular acceder a los fundamentos de los diseños experimentales en psicología.

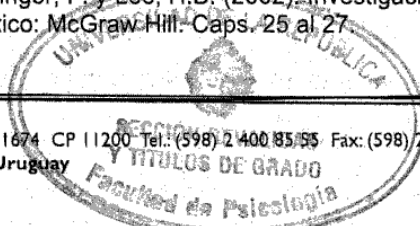


Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

www.psico.edu.uy

3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ³⁵/₁₇ La ciencia y el enfoque científico. Los métodos de fijación de las creencias de Peirce. Características del enfoque científico.
- Kerlinger, F. y Lee, H.B. (2002). Investigación del comportamiento (4a Edición). México: McGraw Hill. Cap. 1.
- ³⁵/₁₇ Dos formas de hacer ciencia. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (4a Edición). México: McGraw-Hill. Caps. 1, 2 y 3.
- ³⁵/₁₇ Organización de la investigación. Formulación y operacionalización del problema. Diseño y factibilidad de la investigación. Selección de la muestra. Validez interna, externa, de constructo y estadística.
- Cea D'Ancona, M. A. (1996). Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social, España: Síntesis. Cap. 3.
- ³⁵/₁₇ Tipos de estudios: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (4a Edición). México: McGraw-Hill. Cap. 5.
- ³⁵/₁₇ Ejemplos de investigaciones cuantitativas.
- Kerlinger, F. y Lee, H.B. (2002). Investigación del comportamiento (4a Edición). México: McGraw Hill. Caps. 28 al 34.
- ³⁵/₁₇ Tipos de investigación. Estudios experimentales y no experimentales.
- Kerlinger, F. y Lee, H.B. (2002). Investigación del comportamiento (4a Edición). México: McGraw Hill. Caps. 22 al 24.
- ³⁵/₁₇ Diseño experimental. Concepto y selección.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (4a Edición). México: McGraw-Hill. Cap. 7.
- ³⁵/₁₇ Formulación de hipótesis y operacionalización del problema.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (4a Edición). México: McGraw-Hill. Cap. 6.
- ³⁵/₁₇ Selección de la muestra..
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (4a Edición). México: McGraw-Hill. Cap. 8.
- ³⁵/₁₇ Recolección de datos y medición.
- Kerlinger, F. y Lee, H.B. (2002). Investigación del comportamiento (4a Edición). México: McGraw Hill. Caps. 25 al 27.



Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (4a Edición). México: McGraw-Hill. Cap. 9.

³⁵₁₇ Análisis de datos. Creación de bases de datos y depuración de la información.

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (4a Edición). México: McGraw-Hill. Cap. 9.

³⁵₁₇ Análisis estadístico univariable. Distribución de frecuencias. Medidas de tendencia central. Medidas de variabilidad. Asimetría y curtosis.

Cea D'Ancona, M. A. (1996). Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social, España: Síntesis. Cap. 9.

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (4a Edición). México: McGraw-Hill. Cap. 10.

³⁵₁₇ Análisis estadístico bivariable. Correlación. Regresión.

Cea D'Ancona, M. A. (1996). Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social, España: Síntesis. Cap. 9.

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (4a Edición). México: McGraw-Hill. Cap. 10.

4. METODOLOGÍA - EVALUACIÓN

El curso se desarrollará en sesiones teóricas, con clases de hora y media una vez por semana.

Se propondrán tareas de autoevaluación en la plataforma EVA.

Se realizará una prueba parcial obligatoria según la modalidad de opciones múltiples.

OBSERVACIONES



GUÍA DE CURSO (AÑO 2013 - Plan 2013)

Módulo de Psicología, Módulo de Articulación de Saberes
y Módulo Metodológico

INSTITUTO Psicología Social
Psicología de la Salud
Psicología Clínica
Psicología, Educación y Desarrollo
Fundamentos y Métodos en Psicología

UNIDAD CURRICULAR Ética y Deontología

ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR Prof. Adj. María Rosa Fernández

CURSO Ética y Deontología

DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO Prof. Adj. María Rosa Fernández

CÓDIGO 615

CICLO:

Marque con una cruz una sola opción de Ciclo

- | | | |
|--|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Inicial | <input type="checkbox"/> 1er semestre | <input type="checkbox"/> 2do semestre |
| <input checked="" type="checkbox"/> Formación integral | <input checked="" type="checkbox"/> 3er semestre | <input type="checkbox"/> 4to semestre |
| | <input type="checkbox"/> 5to semestre | <input type="checkbox"/> 6to semestre |
| <input type="checkbox"/> Graduación | <input type="checkbox"/> 7mo semestre | <input type="checkbox"/> 8vo semestre |

MÓDULO:

Marque con una cruz una sola opción

- Psicología Articulación de saberes Metodológico

MODALIDAD



Natalia Endériz
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
www.psico.edu.uy

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

Libre Reglamentada

FORMATO DEL CURSO (sólo para la Modalidad Reglamentada):

Teórico Seminario

CRÉDITOS DEL CURSO:

3 10

CURSO:

Marque con una cruz una sola opción

Obligatorio Optativo

I. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS

Fundamentos epistemológicos de las corrientes psicológicas.

Nociones de metodología general de la investigación.

Desarrollos históricos de la Psicología Universitaria en Uruguay y relaciones entre Universidad, Sociedad y Estado.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

Objetivos formativos:

Promover en el estudiante el conocimiento de las bases filosóficas de las principales teorías éticas.
 Brindar un acercamiento a las teorías éticas y a los problemas clásicos de la Bioética.
 Brindar herramientas básicas para el análisis ético de la investigación con seres humanos y con animales.
 Promover el conocimiento de los principales aspectos éticos involucrados en la intervención psicológica.

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

Conocer las principales perspectivas en relación a la reflexión ética en Occidente y en la actualidad.
 Reflexionar sobre la dimensión ética de la investigación científica con seres humanos.
 Analizar los componentes éticos de la intervención psicológica.
 Conocer los marcos normativos vigentes a nivel nacional en materia de investigación y del ejercicio profesional de la Psicología.



Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
 Montevideo, Uruguay

www.psico.edu.uy

3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Módulo 1: Surgimiento y desarrollo histórico de la reflexión ética en occidente.

Docente Responsable: Prof. Alejandro Raggio

Condiciones socio-históricas del surgimiento de la reflexión ética. La experiencia griega. Principales teorías éticas.

- Cortina, A. (1993). Ética aplicada y democracia radical. Madrid: Tecnos.
- Deleuze, Gilles (1984). La diferencia entre una ética y una moral. En Deleuze, G.: Spinoza, Filosofía práctica. Barcelona: Tusquets.
- Kant, E. (1975). Crítica de la razón práctica. Madrid: Espasa, Calpe.
- Mondolfo, R. (1972). Sócrates. Eudeba: Buenos Aires.

Módulo 2: Perspectivas de la reflexión ética contemporánea.

Docente Responsable: Prof. Adj. María Rosa Fernández

El doble movimiento de la ética profesional: principios éticos, responsabilidad y mala praxis en Psicología.

Bioética, surgimiento, actuales desafíos e interrogantes.

- Fariña, J. J. M. (1998). Que es esa cosa llamada ética?. En Fariña J.J.M.: Ética: Un horizonte en quiebra. Eudeba: Buenos Aires.
- Fariña, J. J. M. (1995). La ética y los valores universales. En Fariña, J.J.M. Ética Profesional. Buenos Aires: Ediciones Facultad de Psicología, U.B.A.
- Giorgi, V. (2003). Crisis, incertidumbre y algunas certezas. La dimensión ética en la formación del Psicólogo. 6ta. Jornadas de Psicología Universitaria. Facultad de Psicología.: Montevideo: Facultad de Psicología: UdelaR.
- Heler, M. (2001). La toma de decisiones responsables en la práctica del trabajo social: la reflexión ética como recurso. Ponencia II Congreso Internacional de trabajo social y IV Congreso Nacional de Trabajadores de la salud, Cuba.
- Kottow, M.H. (1995). Introducción a la Bioética. Santiago de Chile: Universitaria.
- Rebellato, J. L. y Giménez, L. (1997). Ética de la autonomía. Montevideo: Roca Viva.

Módulo 3: Deontología en Psicología: principios éticos, normativas y codificaciones.

Docente Responsable: Prof. Adj. María Rosa Fernández

Desarrollo de los universales existentes en relación a la praxis psicológica.

Perspectivas y reflexión en relación a las normativas existentes (secreto profesional, consentimiento informado).

- Calo, O.; Hermosilla, A. M. (Eds) (2000). Psicología, Ética y Profesión, Aportes deontológicos para la integración de los Psicólogos del Mercosur, Argentina: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Calo, O. (2000). La interacción del profesional con los códigos Revista Argentina de Psicología, XXXIV(45), 25-35.
- Código de ética de los Psicólogos del Uruguay (2000). Publicación de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay.
- Salomone, G., Domínguez, M.E. (Eds.) (2006). La transmisión de la ética, clínica y deontología. Buenos Aires: Letra Viva.



Tristán Narvaja 674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay



Módulo 4: Aspectos éticos de investigación con seres humanos.Docentes Responsables: Prof. Adj. Alejandra López y Prof. Adj. Verónica Cambón

Paradigmas y modelos en ética en investigación: modelo de los principios, modelo basado en Derechos Humanos.

Protección de los sujetos que participan de los estudios e investigaciones.

Algunos problemas éticos en investigación.

Dimensión ética en la investigación científica con seres humanos.

- Cano Valle F. (2005) El consentimiento bajo información. En Cano Valle F.: Bioética. 23-33 México: UNAM.
- Kottow, M. (2005). Conflictos en ética de investigación con seres humanos. Cuadernos de Saúde Pública, 21, 862-869.
- Leibovich De Duarte, A. (2000). La dimensión ética en la investigación psicológica. Revista del Instituto de Investigación de la Facultad de Psicología – UBA.
- Vidal, S. (1998) Aspectos éticos de la investigación con seres humanos. En: Sabulsky, J. Investigación Científica en Salud -Enfermedad. (pp. 243-273). Argentina: Kosmos

Módulo 5: Dimensión ética en las intervenciones psicológicas.Docente Responsable: Prof. Agr. Ana Luz Protesoni

Desafíos en la praxis psicológica en sus diversos campos de ejercicio profesional en relación a los interrogantes éticos que produce.

La dimensión ética en el campo de la clínica psicológica (el psicodiagnóstico, las psicoterapia, la psicología forense, laboral, educacional) y en la docencia.

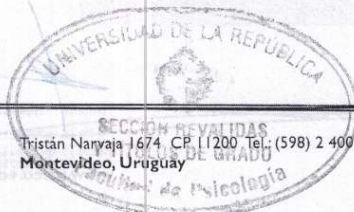
La práctica psicológica ante los dilemas éticos.

- Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (S/F) *Código de ética del psicodiagnosticador*. Disponible en : <http://www.adeip.org.ar/codigoetica.htm>.
- Astudillo, W.; Casado Da Rocha, A. (2006). *Ética de la asistencia al paciente terminal*. En: Cine y medicina en el final de la vida..San Sebastián, España: Sociedad Vasca de Cuidados Paliativos.
- Fariña, J.; Slobakk, J. (2012) *Bioética y cine. Tragedia griega y acontecimiento del cuerpo*. Buenos Aires: Letra Viva
- Fariña, M. (2000). La ética en movimiento. *Fundamentos en humanidades*, 1(2), 11-16. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/184/18400202.pdf>
- Hermosilla, A. M. (2002). *Ponencia: Mala praxis y secreto profesional. responsabilidad y ética profesional*. Ponencia Primeras jornadas nacionales de psicología jurídica, Rosario, Argentina.
- Raggio, A. (1999). Por una ética de la intervención. En: Lans, A. (Ed.) *Comunidad, clínica y complejidad*, 65-73. Montevideo: Multiplicidades.
- Raggio, A. (2000). *Intervención y campo de intervención*. En: Rivero, N. (Ed.) *Psicología Social: Estrategias, políticas e implcações*. 79-88. Santa Maria: ABRAPSO.

4. METODOLOGÍA - EVALUACIÓN

Se realizarán cinco clases teóricas durante el semestre, de tres horas de duración, en 4 horarios.

El examen será en formato múltiple opción.



Tristán Narvaja 1674, CP. 11200, Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40

Montevideo, Uruguay

www.psico.edu.uy

GUÍA DE CURSO (AÑO 2014 - Plan 2013)

Unidad Curricular Obligatoria

INSTITUTO **Psicología Clínica – Psicología Social**

UNIDAD CURRICULAR Herramientas, técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica

ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR Prof. Agda. Susana Martínez – Prof. Adj. Clara Netto

CURSO Herramientas, técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica

DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO Equipo docente Psicología Clínica: Prof. Tit. Alicia Kachinovsky; Prof. Tit. Alicia Muniz; Prof. Agda. Susana Martínez; Prof. Adj. Patricia Domínguez; Prof. Adj. Nancy López.
Equipo docente Psicología Social: Prof. Adj. Clara Netto; Prof. Adj. Gabriela Etcheverry; Prof. Tit. Joaquín Marqués; Prof. Agda. Alicia Rodríguez; Prof. Tit. Alejandro Raggio; Prof. Adj. Cecilia Marotta; Prof. Adj. Julia Perea.

CICLO:

Marque con una cruz una sola opción de Ciclo

<input type="checkbox"/> Inicial	<input type="checkbox"/> 1er semestre
	<input type="checkbox"/> 2do semestre
<input checked="" type="checkbox"/> Formación integral	<input type="checkbox"/> 3er semestre
	<input checked="" type="checkbox"/> 4to semestre
	<input type="checkbox"/> 5to semestre

MÓDULO:

Marque con una cruz una sola opción

<input type="checkbox"/> Psicología	<input type="checkbox"/> Articulación de saberes	<input checked="" type="checkbox"/> Metodológico
<input type="checkbox"/> Referencial	<input type="checkbox"/> Prácticas y Proyectos	

FORMATO DEL CURSO (sólo para la Modalidad Reglamentada):

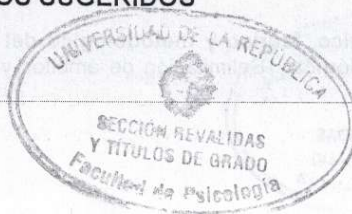
Teórico Seminario

CRÉDITOS DEL CURSO:

5 10

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS

Teorías Psicológicas
Historia de la Psicología



1° Semestre

Natalia Endérix
Jefa de Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

<input checked="" type="checkbox"/>	Herramientas para el trabajo intelectual Epistemología	
	Articulación de saberes I Iniciación a lo universitario	
<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología del desarrollo Procesos cognitivos	2º Semestre
<input checked="" type="checkbox"/>	Metodología general de la investigación Métodos y herramientas orientadas a la extensión	
	Articulación de saberes II Formación Integral	
<input checked="" type="checkbox"/>	Psicología Social Psicología, Sujeto y Aprendizaje	3º Semestre
<input checked="" type="checkbox"/>	Métodos y Técnicas cualitativas Ética y deontología	
	Articulación de saberes III Construcción de itinerario	
	Psicopatología Clínica Psicología y Salud	4º Semestre
	Métodos y Técnicas cualitativas Herramientas, técnicas de evaluación, diagnóstico e intervenciones psicológicas	
	Diseño de proyectos Articulación de saberes IV	
	Neuropsicología Psicología Clínica	5º Semestre

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

Objetivos formativos:

- Brindar una aproximación al marco epistemológico, teórico y metodológico del diagnóstico y la intervención psicológica.
- Introducir las herramientas de evaluación y diagnóstico psicológico en los niveles individual, familiar, grupal, organizacional y comunitario.
- Favorecer la incorporación de las principales metodologías y técnicas para la intervención psicológica con individuos, grupos, organizaciones y comunidades.

3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Incluir cada ítem y a continuación la bibliografía

Módulo I

Marco epistemológico, teórico y metodológico del diagnóstico, la evaluación y la intervención psicológica. Delimitación de ámbitos y problemas. Posicionamiento del

SECCIÓN REVALIDAS
Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

psicólogo clínico.
Estrategias y herramientas de la psicología clínica.

Bibliografía

Kachinovsky, A. (2005) Memorias de la clínica. Servicio de Atención Psicológica Preventivo – Asistencial. Montevideo: Argos.
Muniz, A. Comp. (2002) Diagnóstico e Intervenciones. Enfoques teóricos, técnicos y clínicos en la práctica psicológica. Tomo I. Montevideo. Psicolibros.

Módulo II

Encuadre clínico. La entrevista psicológica y sus diferentes modalidades. Especificidad del trabajo con niños: entrevista de juego.

Otras herramientas de evaluación psicológica: cuestionarios, inventarios, escalas, etc.

Concepto, aplicación y clasificación de los test psicológicos.

Presentación de diferentes modalidades de intervención psicológica en el ámbito clínico.

Bibliografía

Álvarez, R; Martínez, S. (2010). El WISC III en los escolares. Baremo Montevideo. Montevideo: Psicolibros.
Bleger, J. (1980) Temas de Psicología. Entrevista y grupos. Buenos Aires: Nueva Visión.
Celener, G. (2004) Técnicas Proyectivas. Buenos Aires: Lugar.
García Arzeno, M (2000) Reflexiones sobre el que hacer psicodiagnóstico. Buenos Aires: Psicolibro.
Kachinovsky, A. (2012). Enigmas del saber: historias de aprendices. Montevideo: CSIC UdelaR.
Rolla, E. (1981) La entrevista en psiquiatría, psicoanálisis y psicodiagnóstico. Buenos Aires: Galerna.
Siquier de Ocampo, M. (1987) El proceso psicodiagnóstico y las técnicas proyectivas. Buenos Aires: Nueva Visión.
Tabó, J. Comp. (2009) Entrevista. Devenires en la clínica. Montevideo: Psicolibros.

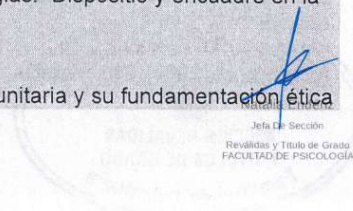
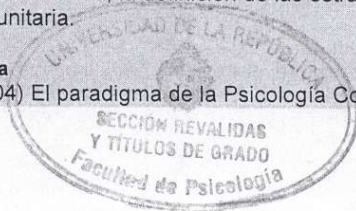
Módulo III

1. La intervención desde la perspectiva de la Psicología Social Comunitaria. El paradigma de la Transformación Crítica (dimensión epistemológica, ontológica, metodológica, ética y política) Los actores de la intervención; el equipo de intervención y los sujetos colectivos. Diálogo entre saberes. Producción de conocimiento en ese encuentro. El contexto de la intervención.

2. La metodología de la intervención comunitaria. La planificación de la intervención, lo normativo y lo estratégico. Las etapas; familiarización el diagnóstico comunitario, la construcción de la demanda, la definición de las estrategias. Dispositivo y encuadre en la intervención comunitaria.

Bibliografía básica

-Montero, M. (2004) El paradigma de la Psicología Comunitaria y su fundamentación ética



y relacional. En M. Montero, *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós.

Montenegro, M. (2001) Otredad, Legitimación y Definición de Problemas en la Intervención Social: Un Análisis Crítico. En 1º Seminario de Ciencias Humanas y Sociales. Instituto Catalá de Cooperación Iberoamericana y Agencia Española de Cooperación Internacional. Disponible en: <http://www.geocities.ws/seminarioicci/programa.htm>

Bibliografía complementaria

Lapalma, A. (2001) El escenario de la intervención comunitaria. *Revista de Psicología Universidad de Chile*. Vol.X, n°2 Año 2001, 61-70

Ferullo, A. G. (2006) La participación como herramienta de trabajo del psicólogo. (Cap 3), En Ferullo *El triángulo de las tres "P". Psicología, participación y poder*. Buenos Aires. Paidós.

Raggio, A.(1999). Por una ética de la intervención. Notas acerca de la dimensión ética de la práctica psicológica. En (Lans, A. Ed.) *Comunidad: clínica y complejidad*. Montevideo : Multiplicidades.

3. El diagnóstico en la intervención comunitaria. El diagnóstico como momento de la intervención. La mirada analítica y descriptiva del escenario. Estrategias para mapear los actores y sus cursos de acción. La incorporación de los actores en el proceso diagnóstico. La construcción de la demanda.

4. Modalidades de organización de los colectivos. Modalidades de los procesos participativos. Necesidades y factores que promueven o inhiben la acción colectiva. Relaciones de poder y dominación. Construcción de lo colectivo: historia, memoria y proyecto.

Bibliografía básica

Montero, M (2006) La identificación y la jerarquización de las necesidades y de los recursos para satisfacerlas. En M. Montero. *Hacer para transformar. El método en la Psicología Comunitaria*, (pp 91-119). Buenos Aires: Paidós.

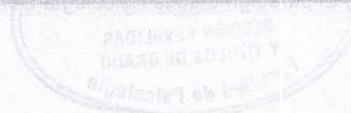
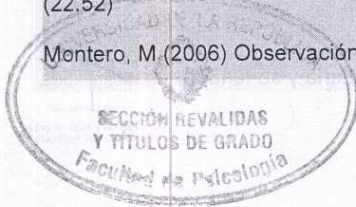
Rodríguez, A, Giménez L, Netto C, Bagnato M, Marotta C (2001) De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en Psicología Comunitaria. *Revista de Psicología Universidad de Chile, Vol X, 002,)101-109)*

5. Metodologías y Técnicas para la Intervención en Psicología Comunitaria. La observación participante. El registro (personas, actividades, tiempo y espacio) El análisis de la implicación. Los talleres, El mapeo de redes. Las técnicas participativas desde la Educación Popular El taller como instrumento de acción.

Bibliografía básica

Cano A. (2012) La metodología de taller en los Procesos de Educación Popular. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*. Julio-Diciembre 2012, vol2 n°2, (22-52)

Montero, M (2006) Observación participante, entrevistas participativas y discusiones



reflexivas: tres técnicas frecuentes en el trabajo comunitario. En M. Montero, *Hacer para transformar. El método en la psicología Comunitaria* (pp.203:227) Buenos Aires: Paidós.

Guber, R. (2011) El registro: medios técnicos e información sobre el proceso de campo. En Guber, R. *La etnografía, método campo y reflexividad* (pp93-196) Buenos Aires; Siglo XXI

Bibliografía Complementaria

Alforja (Programa Coordinado de Educación Popular)(1985) *Técnicas participativas para la Educación Popular*. Tomo I México: Lumen Humanitas , CEDEPO

6. La intervención institucional. Breves reconceptualizaciones acerca del concepto de institución. El psicólogo de la organización y el psicólogo en la organización. Encargo, pedido y demanda. Analizadores institucionales. Grupos, organizaciones e instituciones.

Bibliografía Básica

Bleger, J. (1980) Psicología institucional. En *Psicohigiene y psicología institucional*, Buenos Aires: Paidós.

Lourau, R. (1975) Hacia la intervención socialanalítica. En *El análisis institucional*. Buenos Aires Amorrortu

Bibliografía Complementaria

Fernández, A.M. & Herrera, L. (1991) Laberintos institucionales. En Acevedo, M. J., & Volnovich J.C (Eds.), *El espacio institucional 1*. Buenos Aires: Lugar.

Guattari, F. (1973). La transversalidad. En *Psicoanálisis y transversalidad*. Buenos Aires: Siglo XXI.

7. Intervención Institucional y Organizacional. Definición y comparación entre Análisis Institucional y Análisis Organizacional. Diferencias y complementariedades.

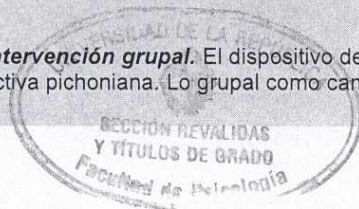
Bibliografía

Peiró, J. (2005): El "caldo de cultivo" de la formación de Investigadores en un Programa de Doctorado. En Buela-Casal, G. Manual Práctico para hacer un doctorado. Madrid, Ed. EOS, pp.: 217-241

Schvarstein, L. (1998): Diseño de organizaciones. Tensiones y paradojas, Buenos Aires, Paidós.

Schvarstein, L. (2002): Consideraciones preliminares para pensar la práctica del análisis organizacional en contextos específicos; en *Psicología y Organización del Trabajo III*, págs. 183-208. Montevideo, Facultad de Psicología/Psicolibros; 211 pp

8. La intervención grupal. El dispositivo de los grupos/los dispositivos grupales. La perspectiva pichoniana. Lo grupal como campo de problemáticas.



Natalia Fernández
 Jefa de Sección
 Revalidas y Título de Grado
 FACULTAD DE PSICOLOGIA

Bibliografía básica

Fernández, A. (1992) La demanda por los grupos. En: *El Campo Grupal -Notas para una genealogía*. (pp. 62- 81). Buenos Aires: Nueva Visión

Fernández, A. (1992). El nudo grupal. En: *El Campo Grupal -Notas para una genealogía*. (pp. 135- 170). Buenos Aires: Nueva Visión

Pichon-Rivière, E. (1982). Estructura de una escuela destinada a la formación de psicólogos sociales. En: *El proceso grupal*. (pp. 149- 160). Buenos Aires: Nueva Visión.

Bibliografía complementaria

Bauleo, A. (Comp.) (1980). *Grupo Operativo y Psicología Social*. Editorial Imago. Montevideo.

Fernández, A. (2007) El dispositivo: la experiencia de la diversidad. En: *Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos, multiplicidades*. Buenos Aires: Biblos.

Marqués, J. (2008). En el cruce de la clínica y el aprendizaje. Los desarrollos de Enrique Pichon- Rivière. En: J. Fernández y A. Protesoni. *Psicología social: subjetividad y procesos sociales*. (pp. 188- 199). Montevideo: Psicolibros Universitario.

Bonano, O. (2008). Grupos y dimensión colectiva de las prácticas. En R. Bozzolo, O. Bonano y M. L'Hoste. *El oficio de intervenir*. (pp. 145- 155). Buenos Aires: Ed. Biblos.

Kesselman, H. & Pavlovsky, E. (1991). Dos estares del coordinador. En Pavlovsky, E. et al. *Lo Grupal 9*. (pp. 19- 22). Buenos Aires: Búsqueda.

Percia, M. (2009). Transformaciones de la subjetividad en los años ochenta y encrucijadas de lo grupal. En: *Notas para pensar lo grupal*. (pp. 35- 49) Buenos Aires: Lugar Editorial.

4. METODOLOGÍA – EVALUACIÓN

Se trata de un curso teórico que ofrecerá un plenario de tres horas en cada una de las franjas horarias, de asistencia libre.

Evaluación: dos parciales de modalidad múltiple opción que se realizarán al promediar y finalizar el curso. Examen final con igual modalidad. El mismo podrá exonerarse de obtenerse un promedio de 9 entre ambos parciales.

Se mantendrá el espacio en la plataforma EVA, sitio que contendrá materiales, informaciones y un foro de consultas.



GUÍA DE CURSO (AÑO 2013 - Plan 2013)

Módulo de Psicología, Módulo de Articulación de Saberes
y Módulo Metodológico

INSTITUTO Psicología de la Salud

UNIDAD CURRICULAR Articulación de saberes IV: Estado, sociedad y políticas públicas

ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR -Prof. Adj Eduardo Viera

CURSO Estado, Sociedad, y Políticas Públicas

DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO
Instituto de Psicología de la Salud
Prof. Adj Eduardo Viera
Prof. Adj Daniel Conde
Asist. Susana Canfield
Asist. Rolando Arbezún

CÓDIGO

Info. a completar por Depto. de Enseñanza

CICLO:
Marque con una cruz una sola opción de Ciclo

<input type="checkbox"/> Inicial	<input type="checkbox"/> 1er semestre	<input type="checkbox"/> 2do semestre
<input checked="" type="checkbox"/> Formación integral	<input checked="" type="checkbox"/> 3er semestre	<input type="checkbox"/> 4to semestre
	<input type="checkbox"/> 5to semestre	<input type="checkbox"/> 6to semestre
<input type="checkbox"/> Graduación	<input type="checkbox"/> 7mo semestre	<input type="checkbox"/> 8vo semestre

MÓDULO:
Marque con una cruz una sola opción

Psicología Articulación de saberes Metodológico

MODALIDAD
 Libre Reglamentada

FORMATO DEL CURSO (sólo para la Modalidad Reglamentada):
 Teórico Seminario



Tristán Narvaja 1674, CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

[Handwritten signature]
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGIA
www.psico.edu.uy

CRÉDITOS DEL CURSO: 5 10**CURSO:**

Marque con una cruz una sola opción

 Obligatorio Optativo**I. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS**

- sujeto y subjetividad
- derechos humanos y género
- ubicación socio-histórica de la psicología
- fundamentos epistemológicos de la Psicología
- relaciones entre Universidad-Estado-Sociedad

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓNObjetivos formativos:

Comprender el entramado complejo entre Estado, Sociedad y Políticas Públicas.

Registrar ámbitos de acción e incidencia de la disciplina en las problemáticas sociales y contextualizarlos en el país y la región.

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

Incorporar herramientas teóricas para analizar la compleja relación entre Estado, Sociedad y Políticas Públicas en las Sociedades contemporáneas.

Comprender el papel de los Movimientos Sociales y de la Sociedad Civil Organizada en el ciclo de las Políticas Públicas.

Analizar el aporte específico de la Psicología en la definición, implementación y evaluación de Políticas Públicas.



Tristán Narveja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

www.psico.edu.uy

3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Incluir cada ítem y a continuación la bibliografía

- SUBJETIVIDAD Y SUJETIVIDAD COMO PRODUCCIÓN SOCIO-POLÍTICA

Conde, D. (2008) Condiciones para la formación del Individuo Social. Ponencia en la mesa sobre integración social en el marco de las actividades del seminario Más allá de la ley: la educación. Centro de Estudios Estratégicos Ayuí. Montevideo. Setiembre 2008 Inédito

De Souza Santos, B. (1998) Subjetividad, ciudadanía y emancipación. Sobre el capítulo noveno de la mano de Alicia. Lo social y lo político en la postmodernidad. Bogotá: Ediciones Uniandes

2 - SUJETOS SINGULARES Y COLECTIVOS, PRODUCTORES Y PRODUCIDOS EN CONTEXTOS DE NEOLIBERALISMO, "GLOBALIZACIÓN" Y "POSTMODERNIDAD"

Guattari, F. (1998) El devenir de la subjetividad. Conferencias, entrevistas, diálogos (Chile, 1991), Santiago: Dolmen. Traducción del francés: Cristóbal Santa Cruz

Viera, E. (2009) Psicología de la Liberación en tiempos de globalización, publicado en Biblioteca Virtual, Grupo de Acción Comunitaria, psicosocial.net, (2009) Universidad Complutense de Madrid, Disponible en: www.psicosocial.net/.../371-psicologia-de-la-liberacion-en-tiempos-de-globalizacion

3 - CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE POLÍTICAS PÚBLICAS. ARTICULACIONES CON EL ESTADO Y LA SOCIEDAD CIVIL

Fleury, S. (2002) Políticas Sociales y ciudadanía. Banco Interamericano de Desarrollo. Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES)

Franco, R. (1996) Los paradigmas de la política social en América Latina. En Rev. CEPAL, (58) 10-20, Uruguay: CEPAL

4 - HISTORIZACIÓN DEL CONCEPTO Y FUNCIÓN DEL ESTADO EN EL MARCO DEL SISTEMA CAPITALISTA, CON ESPECIAL REFERENCIA EN AMÉRICA LATINA

De Souza Santos, B. (2009) Pensar el Estado y la Sociedad. Desafíos actuales. Buenos Aires: Waldhuter editores

Sottoli, S. (2000) La política social en América Latina bajo el signo de la economía de mercado y la democracia. En Rev. Europea de Estudios Latinoamericanos y del Caribe. (68) Amsterdam. pp. 3-22

5 - PSICOLOGÍA Y POLÍTICAS PÚBLICAS. POLÍTICAS PÚBLICAS EN URUGUAY Y SUS VINCULACIONES CON LA DISCIPLINA EN TANTO CAMPO DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS E INTERVENCIÓN

CLAEH (2012) Cohesión social en Uruguay: Claves para el diseño y la gestión de políticas públicas, Informe final: Proyecto Cohesión Social en Uruguay, Montevideo: Manosanta

Giorgi, V. (2003) Niñez, subjetividad y políticas sociales en América Latina. Una perspectiva desde la Psicología Comunitaria. (Inédito)

6- CICLO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS, EJEMPLOS EN URUGUAY

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel. (598) 2 400 85 55 Fax (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

Pratelli, Endóriz
Julio Estrella
Revisadas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
www.psico.edu.uy

Franco, R. (1996) Los paradigmas de la política social en América Latina. En Rev. CEPAL, (58) 10-20, Uruguay: CEPAL

López, A. (2006) Mesa 3: La Psicología y el papel de los Movimientos Sociales en las Políticas Públicas. Producción de conocimiento, participación ciudadana y políticas públicas en salud y derechos sexuales y reproductivos en Uruguay. Una relación compleja. Coloquio: La Psicología en el campo de las Políticas Públicas. Nuevas voces, nuevos desafíos... Área de Salud, Facultad de Psicología, Universidad de la República

7 - LA PERSPECTIVA DE DERECHOS HUMANOS COMO REFERENTE Y ANALIZADOR DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS. DISCUSIÓN CONCEPTUAL SOBRE LA NOCIÓN DE "LO POLÍTICO"

De Souza Santos, B. (2002) Hacia una concepción multicultural de los derechos humanos. El otro derecho, (28). Bogotá: ILSA

OACDH. (2004) Los derechos humanos y la reducción de la pobreza: un marco conceptual OACDH Naciones Unidas. Nueva York y Ginebra: OACDH

8 - CUESTIÓN SOCIAL Y NUEVA CUESTIÓN SOCIAL. SOCIEDAD CIVIL Y ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL. MOVIMIENTOS SOCIALES Y NUEVOS MOVIMIENTOS SOCIALES

Castel, R. (1997) La metamorfosis de la cuestión social. Buenos Aires: Paidós. (Introducción y Cap VIII)

Gallardo, H. (2011) Los nuevos movimientos sociales en Latinoamérica. Novamerica, Río de Janeiro

Zibechi, R. (2007). Autonomía y emancipaciones. América Latina en movimiento, Perú: Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales, Unidad de Post Grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Programa Democracia y Transformación Global

9 - INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN SOCIAL, CULTURAL, POLÍTICA, EDUCATIVA. LA SEGURIDAD Y LA INSEGURIDAD COMO PROBLEMA

Carrasco, J.C. (2001) Rol del psicólogo en Latinoamérica, Congreso de la Sociedad Interamericana de Psicología, julio 2001, Chile

Giorgi, V. (2006) Construcción de la subjetividad en la exclusión. En Drogas y Exclusión Social, Montevideo: Ed. Atlántica

Subirats, J. Las políticas contra la exclusión social como palanca de transformación del Estado, ponencia redactada con la colaboración de Quim Brugué y Ricard Gomà, miembros del Instituto de Gobierno y Políticas Públicas de la UAB



4. METODOLOGÍA – EVALUACIÓN

Tristán Narvaja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

www.psico.edu.uy

Se trabajará sustantivamente en exposiciones teóricas y al fin de cada módulo se podrá trabajar en sistematizaciones sub-grupales sobre lo planteado, para generar retroalimentaciones didáctico-pedagógicas.

Evaluación intermedia – Una vez finalizado el tercer y sexto módulo, en grupos no menores de 3 y no mayores de 5 realizarán una sistematización de lo trabajado utilizando la bibliografía pertinente.

Al finalizar el noveno módulo realizarán un trabajo domiciliario subgrupal (4 a 5 integrantes) que articule todo el curso

Evaluación final – Examen

Para la aprobación del curso se establecen los siguientes criterios:

- Con nota igual o superior a 3 se aprueba el curso y se deberá rendir examen final.
- Con nota igual o superior a 9 se aprueba el curso y se exonera el examen.
- Con nota inferior a 3, se reprueba el curso.

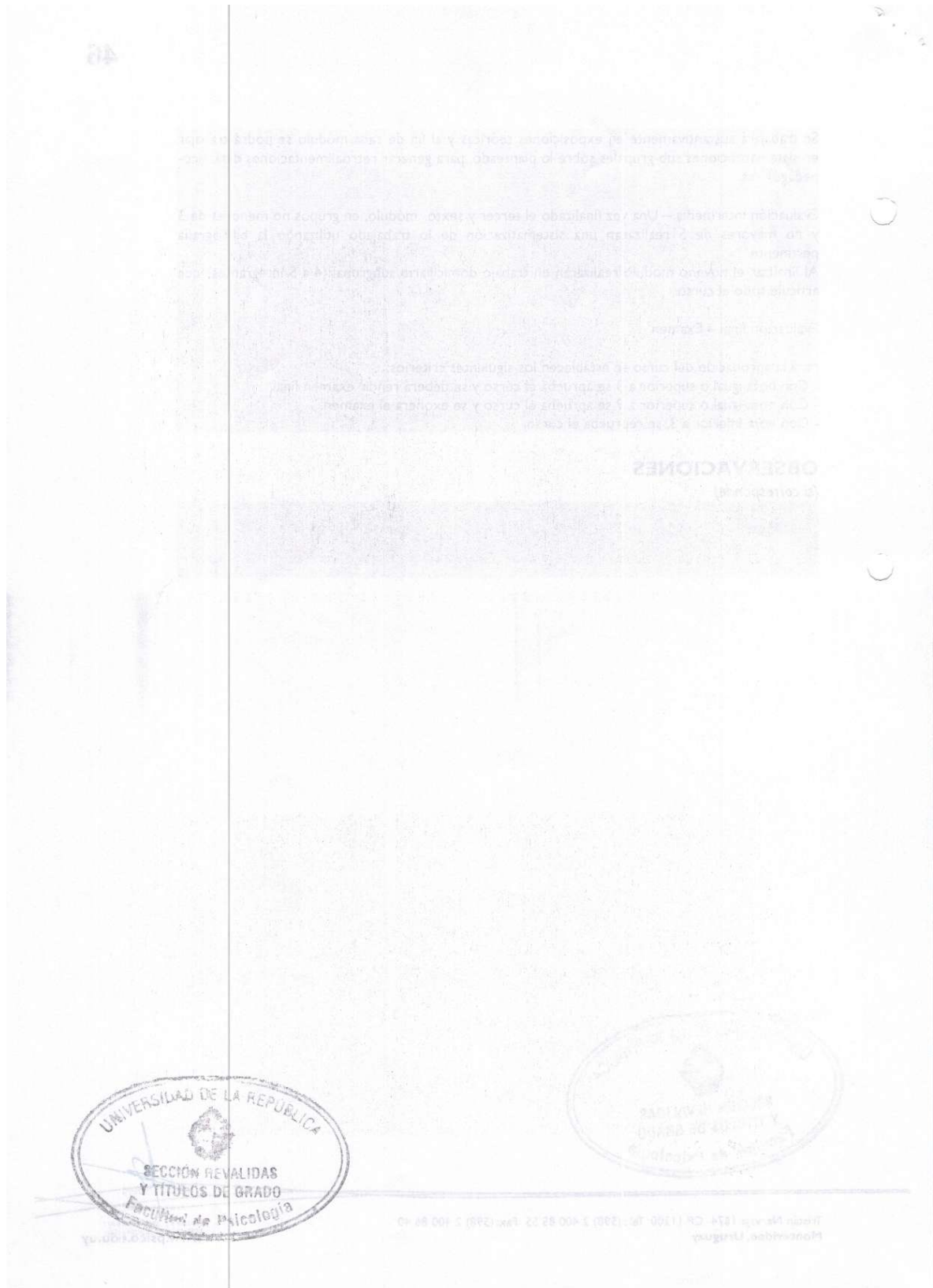
OBSERVACIONES

(si corresponde)



Tristán Narveja 1674 CP 11200 Tel.: (598) 2 400 85 55 Fax: (598) 2 400 86 40
Montevideo, Uruguay

Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
www.psico.edu.uy



GUÍA DE CURSO (AÑO 2014 - Plan 2013)

Módulo Referencial

INSTITUTO Psicología, Educación y Desarrollo Humano

UNIDAD CURRICULAR Construcción de Itinerario

ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR Mag. Gabriela Bañuls y Mag. Virginia Masse

NOMBRE DE LA PROPUESTA Espacio Referencial

DOCENTE RESPONSABLE DE LA PROPUESTA Mag. Gabriela Bañuls Mag. Virginia Masse .
Mag. Sylvia Montañez Fierro. Asistente Raquel Cal

CÓDIGO

Info. a
completar por
Depto. de
Enseñanza

Marcar como máximo 2

	1er semestre	
	2do semestre	
x	3er semestre	Créditos: 5 créditos
	4to semestre	
	8vo semestre	

1. CONOCIMIENTOS Y ANTECEDENTES PREVIOS

Iniciación a lo Universitario.

Epistemología.

Herramientas para el trabajo Intelectual.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

Objetivos formativos:




Natalia Endérez
Jefa De Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Facultad de
Psicología

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

• **Considerar** el tránsito formativo en la construcción responsable y crítica del Itinerario de Formación.

• **Manejar** contextualizada y críticamente la información Institucional disponible para visualizar posibles tránsitos de Formación.

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:
incorporar información para tomar decisiones responsable y críticamente respecto a su Itinerario de Formación.

3. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES - BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La presente propuesta fue diseñada para el tercer semestre del plan, en una modalidad semipresencial. En el cuarto semestre se abrirán inscripciones para dos modalidades: semipresencial y presencial en grupos de frecuencia semanal. El estudiante podrá optar por el semestre y la modalidad de su preferencia. El presente curso (semestre impar) tendrá una modalidad virtual con un plenario de presentación al cual el estudiante deberá inscribirse.

El estudiante necesitará para aprobar el curso, seguir las consignas y realizar las tareas indicadas en la plataforma EVA.

- Enseñanza, aprendizaje, apropiación de conocimiento y formación.
- Proceso, proyecto y cartografía de formación.
- Los programas de la Facultad de Psicología
- Las Psicologías y sus perfiles. (Campos de problema, corrientes teóricas, ámbitos, intervención, práctica profesional)
- Qué se decide cuando se decide? ¿De qué hablamos cuando hablamos de formación?
- Implicación e Itinerario.

UDELAR. Perfil del Psicólogo () Recuperado 19/7/2013. <http://www.psicologos.org.uy/perfil.html>

UDELAR. CPU. UCU. SPU. (2001). Código de ética. Recuperado.19/7/2013. <http://www.psicologos.org.uy/codigo.html>

Fernandez, Ana M. (1999). *Notas para la construcción de un campo de problemas de la subjetividad*. En Fernandez, Ana M (Comp) 1999 Instituciones estalladas. Ed Universitaria de Buenos Aires.

Loureau, R. (). Implicación y sobre implicación. Ficha N 2 Escuela de Psicología Social de San Isidro.





Ley N° 17.154. 1999. Poder legislativo ROU. Publicada D.O. - N° 25344 **Recuperado 19/7/2013**. <http://www.parlamento.gub.uy/leyes/ AccesoTextoLey.asp?Ley=17154&Anchor>

Najmanovich, D. (2004) *El lenguaje de los vínculos. De la independencia absoluta a la autonomía relativa* Recuperado 28 de setiembre, 2012.
<http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/El%20lenguaje%20de%20los%20vinculos%20en%20la%20sociedad%20civil.pdf>

Tommasino, H., Rodríguez, N. (2011). *Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República*. En Arocena, R., Tommasino, H., Rodríguez, N., Sutz, J., Alvarez, E., Romano, A., (2011). *Integralidad: tensiones y perspectivas*. Montevideo: CSEAM.

4. METODOLOGÍA - EVALUACIÓN

La propuesta es de modalidad virtual. El estudiante dispondrá de recursos en el espacio de la plataforma EVA que le permitirán desarrollar el curso y realizar las evaluaciones.

Se realizarán controles de lectura parciales y un control de lectura global- final . Entre todos el estudiante deberá promediar la nota 3 para aprobar el curso.

El 3 se obtiene con el 80% de las respuestas correctas en cada control

Matriculación en EVA.

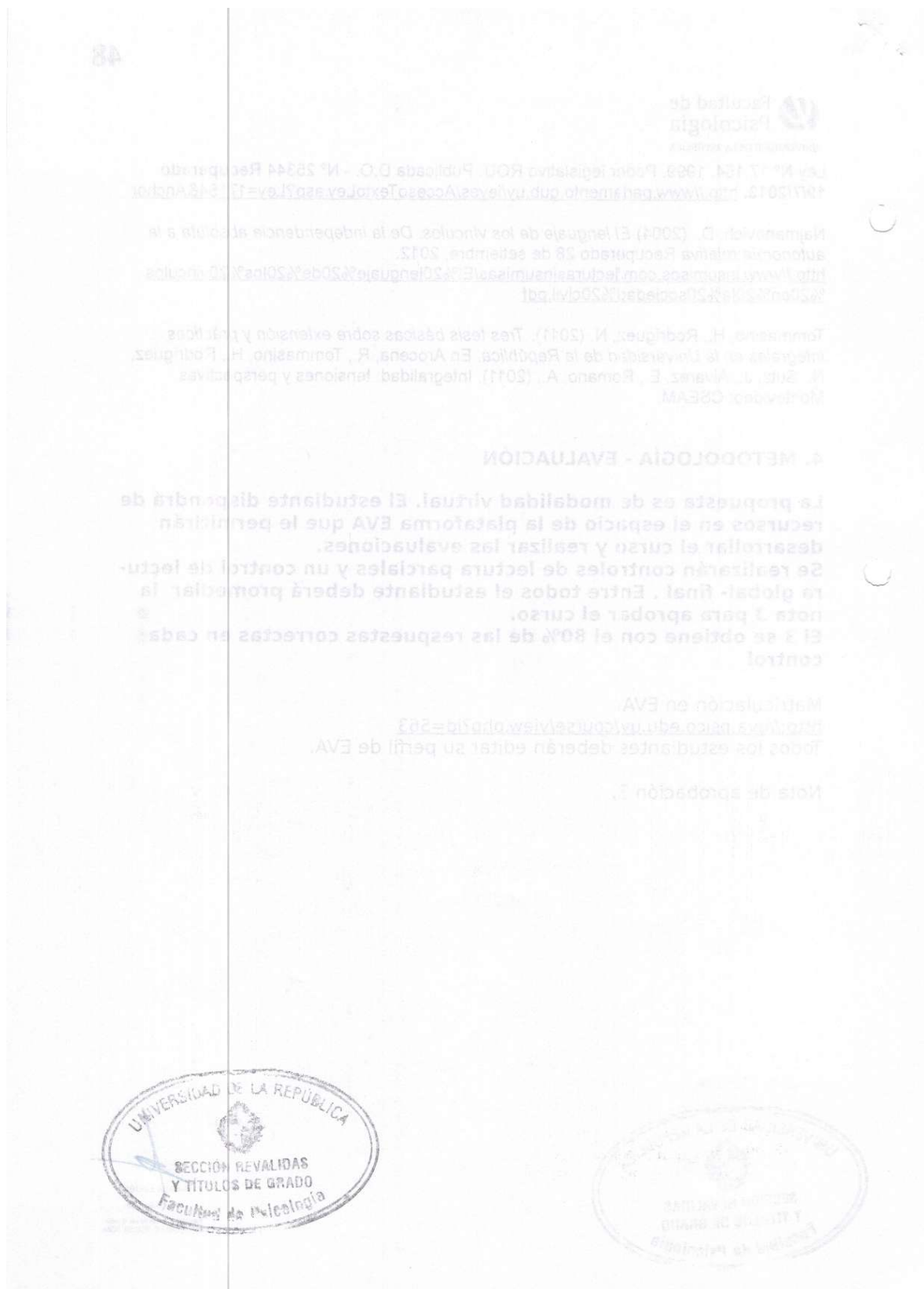
<http://eva.psico.edu.uy/course/view.php?id=563>

Todos los estudiantes deberán editar su perfil de EVA.

Nota de aprobación 3.



Natalia Endéritz
Jefa de Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



GUÍA DE CURSO (AÑO 2014 - Plan 2013)

Prácticas y Ejecución de Proyectos

INSTITUTO IPEDH

NOMBRE DE LA PROPUESTA EFI Profundización: Curso Interdisciplinario de Extensión Rural

DOCENTE RESPONSABLE DE LA PROPUESTA Gabriela Etchebehere

PRÁCTICAS

Semestral o Anual

(marque únicamente el semestre de inicio de la práctica)

- | | |
|--|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 5to semestre | Ciclo de Formación Integral |
| <input checked="" type="checkbox"/> 6to semestre | |
| <input type="checkbox"/> 7mo semestre | Ciclo de Graduación |
| <input type="checkbox"/> 8vo semestre | |

PROYECTOS

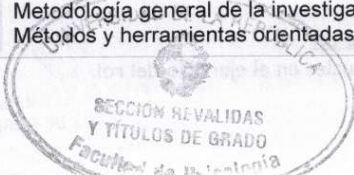
Semestral o Anual

(marque únicamente el semestre de inicio del proyecto)

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 5to semestre | Ciclo de Formación Integral |
| <input type="checkbox"/> 6to semestre | |
| <input type="checkbox"/> 7mo semestre | Ciclo de Graduación |
| <input type="checkbox"/> 8vo semestre | |

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS

- | | |
|--|-------------|
| <input type="checkbox"/> Teorías Psicológicas | 1° Semestre |
| <input type="checkbox"/> Historia de la Psicología | |
| <input type="checkbox"/> Herramientas para el trabajo intelectual | |
| <input type="checkbox"/> Epistemología | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Articulación de saberes I | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Iniciación a lo universitario | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Psicología del desarrollo | 2° Semestre |
| <input checked="" type="checkbox"/> Procesos cognitivos | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodología general de la investigación | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Métodos y herramientas orientadas a la extensión | |



Natalia Entérez
Jefa DA Sección
Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGIA

x	Articulación de saberes II	
x	Formación Integral	
	Psicología Social Psicología, Sujeto y Aprendizaje	3° Semestre
	Métodos y Técnicas cualitativas Ética y deontología	
	Articulación de saberes III Construcción de itinerario	
	Psicopatología Clínica Psicología y Salud	4° Semestre
	Métodos y Técnicas cualitativas Herramientas, técnicas de evaluación, diagnóstico e intervenciones psicológicas	
	Diseño de proyectos Articulación de saberes IV	
	Neuropsicología Psicología Clínica	5° Semestre

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

Objetivos formativos:

En el marco de la Segunda Reforma Universitaria, se instaura la promoción de la Integralidad en el quehacer de docentes y estudiantes universitarios, con el objetivo de promover el aprendizaje integral, a partir del encuentro interdisciplinario, la articulación de la enseñanza, investigación y la extensión. Desde la integración de saberes, en pos de aportar y resolver problemáticas sociales cotidianas, se crean, para llevar adelante las actividades integrales, los Espacios de Formación Integral (EFI). Este EFI se desarrolla en forma conjunta con Veterinaria y Nutrición con intención de promover espacios de enseñanza-aprendizaje que permitan la articulación de los contenidos teóricos a partir de la práctica concreta; en relación a una práctica pre-profesional, favoreciendo la integración de los conocimientos recibidos a lo largo de la formación, desde un análisis crítico de la realidad.

•Objetivos generales:

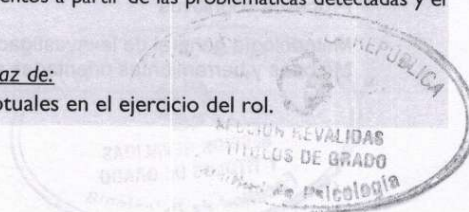
- Promover la formación integral del estudiante, habilitando espacios de trabajo en equipos interdisciplinarios y de diálogo con otros actores sociales.
- Introducir al estudiante en aspectos teórico-metodológicos de la Extensión Universitaria en el medio rural ofreciendo un marco conceptual y operativo que promueva su formación integral.

•Objetivos específicos del curso:

- 1- Propiciar la formación integral de los estudiantes de Veterinaria, Psicología y Nutrición en el seno de la comunidad rural.
- 2- Fortalecer el vínculo entre los enclaves universitarios participantes y los actores sociales de la Sociedad de Fomento Rural de Pan de Azúcar.
- 3- Iniciar procesos de construcción de nuevos conocimientos a partir de las problemáticas detectadas y el proceso de construcción de demanda.

•Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

- Poner en práctica las herramientas teórico conceptuales en el ejercicio del rol.



- Desarrollar una actitud de trabajo que se base el diálogo y construcción de saberes con todos los actores implicados.

3. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Todos los estudiantes participaran de una instancia inicial de formación teórica metodológica, para luego realizar dos salidas a territorio, en la cual realizaran una intervención puntual en algunos de los centros educativos establecidos, así como entrevistas con productores rurales y sus familias de la localidad de Pan de Azúcar.

El presente Curso se inserta a trabajar en el territorio de acción de la Comisión e Fomento rural de Pan de Azúcar. Los productores rurales tiene variada producción y por las características del territorio que asocia turismo, producción, de lácteos, carnes, artesanías locales, hacen que el territorio sea un núcleo de aprendizaje variado para todos y todas en el fomento del aprender haciendo.

Temáticas a trabajar:

- Introducción a la Extensión Universitaria y recorrido histórico. Integralidad.
- Estrategias de intervención: Corrientes de Extensión Clásica o Difusionista, Crítica y Enfoque Sistémico.
- Planificación y evaluación del Trabajo de Extensión.
- Herramientas de aplicación en los procesos de Extensión.
- El concepto de grupo y equipo como propuesta organizacional e instrumento de intervención.
- La comunicación en los procesos de Extensión.

BIBLIOGRAFIA

Carrasco, J.C. (1989) Extensión, idea perenne y renovada. En: La Gaceta Universitaria. Año 3, Nº 2/3. Noviembre- Diciembre 1989.

De Sauza Santos, B (2010). La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad. Montevideo. Trilce.

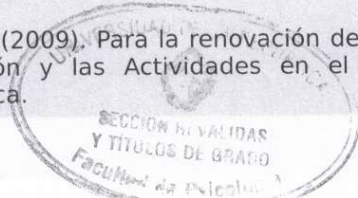
Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio, Programa Integral Metropolitano. Hacia un país de aprendizaje, democracia e inclusión.

UdelaR (2011) Integralidad: tensiones y perspectivas. Montevideo: Universidad de la República.

UdelaR. (2011). Colección Hacia la Reforma Universitaria Nº 12: Una mirada al camino recorrido, apuntando a redoblar esfuerzos. Montevideo: Universidad de la República.

UdelaR. (2010).Hacia la reforma universitaria la extensión en la renovación de la enseñanza: Espacios de Formación Integral. Montevideo: Universidad de la República.

UdelaR (2009). Para la renovación de la Enseñanza y la curricularización de la Extensión y las Actividades en el Medio. Montevideo. Universidad de la República.



Natalia Encón
Jefa de Sección
Reválidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

4. METODOLOGÍA - EVALUACIÓN

Organización del curso:

Se requiere la asistencia a una instancia semanal de 3 horas de curso, en las que se nuclea a los estudiantes de las 3 disciplinas involucradas.

En el caso de Psicología este EFI de Profundización (6 estudiantes) combina con otro EFI de sensibilización (12 estudiantes) para conformar equipos de a tres para la realización de las tareas prácticas.

El curso se basará en 12 sesiones de aula y/o talleres de 3 horas de duración cada una (incluyendo las instancias de evaluación) y una práctica en terreno (25 horas de duración).

Evaluación:

Se plantea una evaluación permanente a través de tareas semanales, del diálogo y vínculo con los docentes, evaluación de su implicación en el curso, evaluación de las instancias a terreno, evaluación final a través de fichas y un trabajo final grupal interdisciplinario que da cuenta del tránsito por al experiencia.

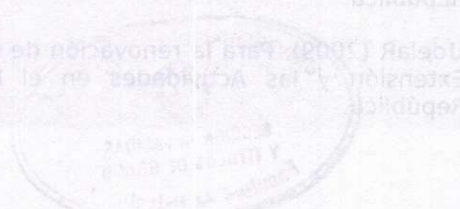
Por lo tanto el sistema de evaluación del aprendizaje comprenderá instancias individuales y colectivas:

- Individuales: Desempeño en las actividades del curso (sesiones de aula, talleres y práctica) y trabajos domiciliarios.
- Colectivas: Trabajo final.

CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA (dedicación horaria y horario de supervisión semanal)

(Detalle otros horarios de participación, plenarios, reuniones, etc. Horarios requeridos de trabajo de campo y lugar de trabajo en cada caso)

- 3 horas semanales de trabajo teórico práctico en Facultad de Veterinaria.
- Tareas en grupos interdisciplinarios domiciliarios
- 2 Salidas a Pan de Azúcar. (Maldonado): todo el día (día a definir con el grupo y el equipo docente)





Published on SIFP (<https://sifp.psico.edu.uy>)

[Inicio](#) > Esquizoanálisis

Esquizoanálisis

Enviado por alfonsolans el Jue, 11/13/2014 - 11:16

Título del seminario optativo:

Esquizoanálisis

Año:

2015

Ciclo:

Formación Integral: 6to semestre

Módulo:

Articulación de saberes

Créditos:

5

Grupos:

Día (sugerido)

Hora (sugerida)

Cant. estudiantes

Docentes

Salón

Código de horario

Docente						
----------------	--	--	--	--	--	--

Perfil docente profile for alfonsolans

Jueves	15:30 a 17:00	60			Salón 13	655
--------	---------------	----	--	--	----------	-----

Nombre: ALFONSO
Apellido: LANS AMENGUAL

Código de la materia:

OI002

Objetivos formativos:

Objetivos formativos:

Introducir al estudiante en la teoría y metodología del esquizoanálisis conocer sus aportes conceptuales y técnicos mas significativos en el campo analítico y sus instrumentos de análisis mas pertinentes.

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

Analizar diversos campos de intervención, así como sistematizar sus conocimientos teóricos y técnicos a los efectos de su implementación en el campo de la clínica, de los grupos, las organizaciones y redes sociales como disposiciones de enunciación y deseo.

Contenidos del curso - Bibliografía básica:

Introducción al Esquizoanálisis

Baremlitt, G. (2004) "Psicoanálisis y Esquizoanálisis. Un ensayo de comparación crítica.", Ediciones Madres de Plaza de Mayo, Buenos Aires.

Baremlitt, G (2005) "Compendio de Análisis Institucional'", Ediciones Madres de Plaza de Mayo, Bs As.

Lans, A. (2008) Esquizoanálisis cartografías clínicas, Mdeo: Psicolibros.

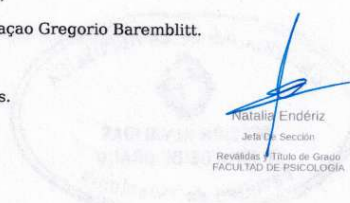
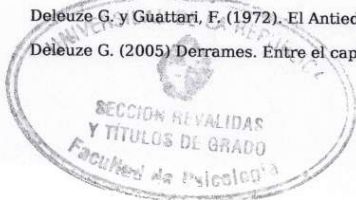
El universo de las máquinas deseantes.

Guattari, F. (1972) Psicoanálisis y transversalidad, Buenos Aires, Siglo XXI,

Baremlitt G. (2010) "Introdução à Esquizoanálise", Belo Horizonte: Fundação Gregorio Baremlitt.

Deleuze G. y Guattari, F. (1972). El Antiedipo. Bs. As.: Paidós.

Deleuze G. (2005) Derrames. Entre el capitalismo y la esquizofrenia. Bs. As.



Lans, A. (2008) Esquizoanálisis cartografías clínicas, Mdeo: Psicolibros.

Estratoanálisis

Deleuze G. y Guattari, F. (1986) Mil mesetas, Valencia: Pre-Textos.

Baremblyt, G (2005) "Compendio de Análisis Institucional", Ediciones Madres de Plaza de Mayo, Bs As.

Lans, A. (1996). Subjetividad y transformación social, Mdeo: Multiplicidades.

Rostridad, cuerpo e imagen.

Deleuze G. y Guattari, F. (1986) Mil mesetas, Valencia: Pre-Textos.

Lans A. (1997) Cuerpo e Imagen, Montevideo, Multiplicidades.

Lans A. (2003) El esquizoanálisis una clínica en movimiento, Montevideo: Multiplicidades.

El inconsciente maquínico y la clínica de la intensidad: el caso Juanito

Guattari, F. (1988) "O inconsciente maquínico. Ensaio de esquizo-análise". São Paulo: Ed. Papirus.

Guattari, F. (2000) "Cartografías esquizoanalíticas". Buenos Aires:Ediciones Manantial.

Lans, A. (2008) Esquizoanálisis cartografías clínicas, Mdeo: Psicolibros.

Agenciamientos maquínicos de deseo y producción de enunciados: el caso Kafka

Deleuze G. y Guattari F. (1978) Kafka por una literatura menor, México: Ediciones Era.

Deleuze G. y Guattari, F. (1986) Mil mesetas, Valencia: Pre-Textos.

Histeria y Cuerpo sin Organos

Deleuze G. (2002) Francis Bacon. Lógica de la Sensación. Madrid: Arena Libros.

Deleuze G. y Guattari, F. (1986) Mil mesetas, Valencia: Pre-Textos.

Lans, A. (2008) Esquizoanálisis cartografías clínicas, Mdeo: Psicolibros.

Derrumbe y devenir: El caso del señor K

Lans A. (2003) El esquizoanálisis una clínica en movimiento, Montevideo: Multiplicidades.

Deleuze G. y Guattari, F. (1986) Mil mesetas, Valencia: Pre-Textos.

Deleuze G. (2005) Derrames. Entre el capitalismo y la esquizofrenia. Bs. As.

Introducción al Esquizodrama

Lans, A. (2008) Esquizoanálisis cartografías clínicas, Mdeo: Psicolibros.

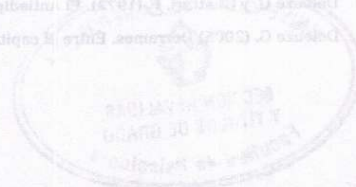
Baremblyt G. (2010) "Introdução à Esquizoanálise", Belo Horizonte: Fundação Gregorio Baremblyt

Metodología:

Teórico - práctica

Dispositivos de evaluación:

Se evaluará la participación, realización de avances y trabajo monográfico final.



GUÍA DE CURSO (AÑO 2014 - Plan 2013)

Módulo de Psicología, Módulo de Articulación de Saberes y Módulo Metodológico

SEMINARIOS OPTATIVOS

INSTITUTO PSICOLOGÍA CLÍNICA

CURSO Psicoterapia Corporal Bioenergética.

DOCENTE RESPONSABLE Asist. Luis Gonçalvez Boggio
DEL CURSO

Ciclo y Semestre:
Marque con una cruz una sola opción de Semestre

- | | |
|--|-----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 5to semestre | Ciclo de Formación Integral |
| <input type="checkbox"/> 6to semestre | |
| <input type="checkbox"/> 7mo semestre | Ciclo de Graduación |
| <input type="checkbox"/> 8vo semestre | |

MÓDULO:
Marque con una cruz una sola opción

- | | | |
|-------------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> Psicología | <input type="checkbox"/> Articulación de saberes | <input checked="" type="checkbox"/> Metodológico |
|-------------------------------------|--|--|

CRÉDITOS: 5 **REGLAMENTADO OBLIGATORIO**

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS

- | | |
|---|-------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Teorías Psicológicas | 1º Semestre |
| <input checked="" type="checkbox"/> Historia de la Psicología | |

- Herramientas para el trabajo intelectual
 Epistemología



[Signature]
Natalia Endéris
Jefe de Sección
Revalidas y Título de Grado.
FACULTAD DE PSICOLOGIA

X	Articulación de saberes I Iniciación a lo universitario	
X	Psicología del desarrollo Procesos cognitivos	2º Semestre
	Metodología general de la investigación Métodos y herramientas orientadas a la extensión	
	Articulación de saberes II Formación Integral	
X	Psicología Social Psicología, Sujeto y Aprendizaje	3º Semestre
	Métodos y Técnicas cualitativas Ética y deontología	
	Articulación de saberes III Construcción de itinerario	
X	Psicopatología Clínica Psicología y Salud	4º Semestre
	Métodos y Técnicas cualitativas Herramientas, técnicas de evaluación, diagnóstico e intervenciones psicológicas	
	Diseño de proyectos Articulación de saberes IV	
X	Neuropsicología Psicología Clínica	5º Semestre

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

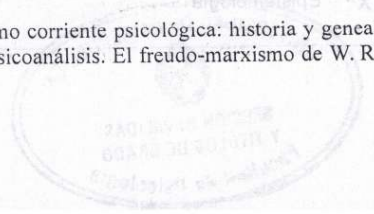
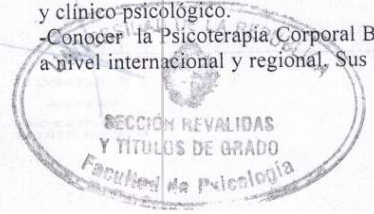
Objetivos formativos:

Objetivos Generales:

-Introducir a los estudiantes en la dimensión corporal de las intervenciones clínicas, tanto en sus aspectos ético-estéticos como metodológicos.

Objetivos Específicos:

-Introducir al estudiante en algunos problemas epistemológicos y éticos del campo psicoterapéutico y clínico psicológico.
-Conocer la Psicoterapia Corporal Bioenergética como corriente psicológica: historia y genealogía a nivel internacional y regional. Sus orígenes en el Psicoanálisis. El freudo-marxismo de W. Reich.



El Desarrollo del Potencial Humano de A. Lowen. El Socio-análisis bioenergético de G. Lapassade.
 -Principales ámbitos y dispositivos de intervención: Clínica Bioenergética Breve y Focal, Clínica Bioenergética Grupal e Institucional, Clínica Bioenergética Vincular (pareja y familias).
 -Principales metodologías clínicas de la Psicoterapia Corporal Bioenergética.

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

-Tener una visión general de las distintas corrientes neo y post reichianas de la Psicoterapia Corporal Bioenergética.
 -Comprender la importancia de la dimensión corporal en la intervención psicológica, a través de la unidad psicosomática de la identidad funcional.
 -Analizar las principales herramientas teórico-técnicas utilizadas metodológicamente en la Psicoterapia Corporal Bioenergética.

3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Incluir cada ítem y a continuación la bibliografía

I. Genealogía e historia de las Psicoterapias Corporales (Análisis Bioenergético, Análisis Reichiano, Biosíntesis, Biodinámica, Psicología Formativa).

-Boadella, D. (1985). *"Nos caminos de Reich"*; San Pablo: Summus Ed.
 -Dadoun, R. (1978). *"Cien flores para Wilhelm Reich"*; Barcelona: Anagrama.
 -Lowen, A. (2007). *"Una vida para o corpo. Autobiografía de Alexander Lowen"*; San Pablo: Summus Ed.
 -Ortiz, F. (1999). *"Pasado, presente y futuro de la terapia psicocorporal"*, México: Pax.
 -Lapassade, G. (1983) *"La Bio-energía. Ensayo sobre la obra de W. Reich"*, México: Gedisa.

II. El cuerpo en la clínica. El lenguaje del cuerpo. La lectura corporal.

-Lowen, A. (1995). *"El lenguaje del cuerpo"*; Barcelona: Ed. Herder.

III. Metodología bioenergética y reichiana en el abordaje clínico.

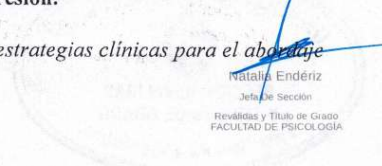
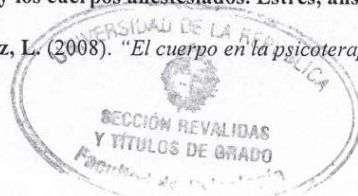
-Lowen, A. (1998): *"Amor y Orgasmo"*; Barcelona: Ed. Kairós.
 ----- (1977). *"Bioenergética"*; México: Ed. Diana.
 -Reich, W. (1958). *"Análisis del Carácter"*. Buenos Aires: Paidós.
 ----- (1986). *"La función del orgasmo"*. Buenos Aires: Paidós.

IV. Cartografías neo y post reichianas.

-Boyesen, G. (1986). *"Entre psiqué e soma"*, San Pablo: Summus Ed.
 -Keleman, S. (1997). *"Anatomía emocional"*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
 -Szyniak, D. (1999). *"Discursos del cuerpo. Intervenciones en la clínica"*; Buenos Aires: Lugar Editorial.

V. Principales analizadores de la clínica contemporánea: los cuerpos desbordados, los cuerpos medrosos y los cuerpos anestesiados. Estrés, ansiedad y depresión.

-Gonçalves, L. (2008). *"El cuerpo en la psicoterapia. Nuevas estrategias clínicas para el abordaje"*



de los síntomas contemporáneos", Montevideo: Psicolibros Universitario.

-Gonçalvez Boggio, L. (2014). El cuerpo ese campo de batalla, en Salud Mental en debate. Pasado, presente y futuro de las políticas en salud mental: Nelson De León (coordinador). Montevideo: Psicolibros Waslala. También disponible en <http://psicorporal.emnuvens.com.br/rlape>

VI. Clínica bioenergética grupal.

-Gonçalvez, L. (1999). "Arqueología del Cuerpo. Ensayo para una Clínica de la Multiplicidad"; Montevideo: Ed. TEAB.

-Reich, W. (1988). "Psicología de massas do fascismo", San Pablo: Martins Fontes.

4. METODOLOGÍA – EVALUACIÓN

Metodología:

Se trabajará en modalidad seminario, semanalmente por medio de sesiones temáticas y talleres vivenciales de experimentación metodológica. Se alterna una modalidad teórico-técnica y otra experiencial-vivencial. (hora y media de duración).

Evaluación y criterios de aprobación:

El dispositivo de trabajo apunta a un proceso de evaluación permanente, en función de la participación activa y la discriminación de los estudiantes en cada una de las instancias planteadas.

El curso se aprueba con la nota mínima correspondiente, para lo cual el/la estudiante debe realizar:

- una ficha bibliográfica individual
- un parcial grupal según bibliografía y temática a delimitar con el docente,

La asistencia requerida para la aprobación del curso es de un 80% para las sesiones temáticas y los talleres vivenciales.



	Expediente Nro. 301425-000074-24 Actuación 2	Oficina: APOYO A LA GESTIÓN DE LA ENSEÑANZA - CURE Fecha Recibido: 29/10/2024 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Maldonado, 29 de Octubre de 2024.

Pasa a la Directora del Departamento de Administración de la Enseñanza para su aval.

Cumplido siga a Comisión Académica- ISEF

Firmado electrónicamente por LATIANA MARIA NABON ECHENIQUE el 29/10/2024 16:34:29.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Escolaridad de fojas 54 a 66_.pdf	3787 KB	29/10/2024 16:24:57
EScolaridad TEDAAJimena Mirabal.pdf	2418 KB	29/10/2024 16:32:14

Descripción de Anexos
Se deja constancia que la Escolaridad con Programas es copia fiel de la original que tuve a la vista.



Published on SIFP (<https://sifp.psico.edu.uy>)

[Inicio](#) > Violencias sexuales hacia niños/as y adolescentes.

Violencias sexuales hacia niños/as y adolescentes.

Enviado por galeotti el Lun, 12/29/2014 - 13:54

Título del seminario optativo:

Violencias sexuales hacia niños/as y adolescentes.

Año:

2015

Ciclo:

Formación Integral: 5to semestre

Módulo:

Articulación de saberes

Créditos:

5

Grupos:

Día (sugerido)	Hora (sugerida)	Cant. estudiantes	Docentes	Salón	Código de horario
Miércoles	17:00 a 18:30	40		Salón 11	272

Código de la materia:

O1054

Objetivos formativos:

- 1- Identificar las diversas manifestaciones de violencia sexual hacia niños/as y adolescentes.
- 2- Analizar e integrar el marco normativo y legal de la niñez y adolescencia como sujetos de derechos.
- 3- Profundizar en la comprensión de la relación entre las violencias sexuales y componentes socio culturales, desde una perspectiva integrada de género y derechos, con énfasis de mirada en el acceso y prácticas del sistema judicial.
- 4- Abordar las particularidades de las intervenciones psicológicas en esta realidad social.

Contenidos del curso - Bibliografía básica:

UNIDAD TEMATICA 1: CONCEPTOS Y CARACTERIZACION DE LAS VIOLENCIAS SEXUALES HACIA NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES

AAVV (2011) Explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes en Uruguay: sobre la obligación de protección especial del Estado. En Revista Espacio Abierto N° 14. Montevideo: Ediciones del CIEJ p. 65-67.

Intebi, Irene (2008) Abuso sexual infantil: en las mejores familias. 1a. ed. Buenos Aires: Granica.

Documentos del Programa Interamericano para la Prevención y Erradicación de la Explotación Sexual Comercial, Tráfico ilícito y Trata de niños, niñas y adolescentes. INN- OEA, disponibles en www.annaobserva.org

González, Diana; Tuana, Andrea (2010) El género, la edad y los escenarios de la violencia sexual. Montevideo: Mastergraf.

UNIDAD TEMATICA 2: NORMATIVA E INSTRUMENTOS LEGALES. NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

Baratta, Alessandro (2008) Democracia y Derechos del Niño. En Justicia y Derechos del Niño, N° 9. Montevideo: UNICEF.

Código de la Niñez y Adolescencia (2004) Uruguay: FCU.

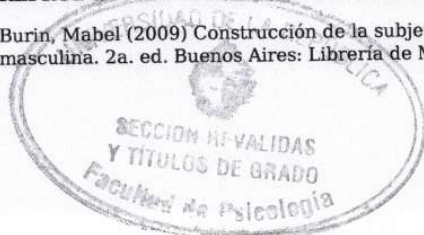
Convención sobre los Derechos del Niño. En UNICEF (2004) Derechos humanos de la niñez y la adolescencia.

García Méndez, Emilio (2008) Infancia, ley y democracia: una cuestión de justicia. En Justicia y Derechos del Niño N° 9. Montevideo: UNICEF.

Ley 17815 (2004) disponible en www.parlamento.gub.uy

UNIDAD TEMATICA 3: VIOLENCIAS SEXUALES Y FACTORES SOCIO CULTURALES DE PRODUCCIÓN Y REPRODUCCIÓN. UNA MIRADA A TRAVÉS DEL ACCESO A LA JUSTICIA

Burin, Mabel (2009) Construcción de la subjetividad masculina. En Burin, M; Meler, I. Varones. Género y subjetividad masculina. 2a. ed. Buenos Aires: Librería de Mujeres Editoras p. 129- 154.



Catalina Endériz
Jefa De Sección
Reválidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

- Dorlin, Elsa (2009) Sexo, género y sexualidades. Introducción a la teoría feminista. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Galeotti, Raquel (2013) Racionalidades del control socio penal en adolescentes mujeres. En Adolescentes infractoras. Discursos y prácticas del sistema penal juvenil uruguayo. Montevideo: Psicolibros waslala p. 27- 59
- Olsen, Frances (2000) El sexo del derecho. En Ruiz, Alicia (comp.) Identidad femenina y discurso jurídico. Argentina: Biblos p. 25- 43.
- Rozanski, Carlos (2003) Las víctimas infantiles y algunas malas prácticas actuales en la Policía y en la Justicia. En Abuso sexual infantil ¿Denunciar o silenciar?. Argentina: Ediciones B p 145- 160.
- Segato, Rita Laura (2003) La argamasa jerárquica: violencia moral, reproducción del mundo y la eficacia simbólica del Derecho. En Las estructuras elementales de la violencia. Argentina: Universidad Nacional de Quilmes p 107- 130.
- Tuana, Andrea (2014) Violencia hacia mujeres, niñas, niños y adolescentes en el contexto actual. Nudos problemáticos para su comprensión y abordaje especialmente desde el sistema de justicia. En Calce, C; Tommasino, A. (comp.) Perspectiva de género en la justicia uruguaya. Aportes para el debate. Montevideo: Ediciones del CIEJ p 67- 79.

Complementaria:

- Rostagnol, Susana (2011) Consumidores de sexo. Un estudio sobre masculinidad y explotación sexual comercial en Montevideo y área metropolitana. Montevideo: Campaña del Secretario General UNETE para poner fin a la violencia contra las mujeres y niñas.
- Bergalli, Roberto; Bodelón, Encarna (1992) La cuestión de las mujeres y el derecho penal simbólico. Anuario de Filosofía del Derecho Nº 9. España p. 43- 73, disponible en www.dialnet.unirioja.es

UNIDAD TEMATICA 4: PARTICULARIDADES DE LAS INTERVENCIONES PSICOLOGICAS

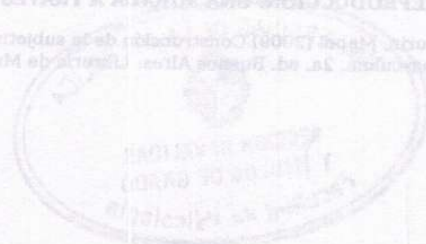
- Baita, Sandra (2012) El relato de los niños, niñas y adolescentes. Informes periciales. En Jornadas de intercambio interdisciplinario sobre abuso sexual a niños, niñas y adolescentes. Montevideo: UNICEF.
- Molina, Ma. Lourdes (2008) Explotación sexual. Evaluación y tratamiento. Buenos Aires: Dunken
- Moreno, Paula (2012) Acceso al tratamiento como forma de restitución de derechos de la víctima. En Jornadas de intercambio interdisciplinario sobre abuso sexual a niños, niñas y adolescentes. Montevideo: UNICEF.

Metodología:

Se desarrolla a través de exposiciones teóricas, análisis de textos, documentos y expedientes judiciales disparadores de la discusión, promoviendo la participación continua.

Dispositivos de evaluación:

Se prevé una evaluación continua durante el desarrollo del seminario: participación en clase y escritura breve a partir de preguntas disparadoras. Trabajo final grupal.



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

EMISIÓN 25/07/2023 13:20:56

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

55

CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD

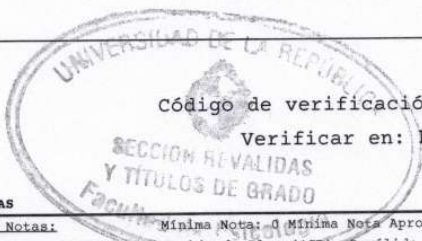
Resultados Finales e Intermedios

4601821-3 MIRABAL SERE, JIMENA LAURA

Apellido y Nombre	Plan	Ingreso	Estado
rrera	2013	17/08/2013	En curso
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA			

Tipo de Inscripción: Cambio de plan **Estado:** En curso

Unidad Curricular	Cred	Actividad	Cant. sin validez	Cant. Reprobaciones	Aprobación	
					Fecha	Nota
CICLO INICIAL						
MÓDULO PSICOLOGÍA						
TEORIAS PSICOLOGICAS	10	Resultado Final:			14/12/2012	9 *CP
HISTORIA DE LA PSICOLOGIA	10	Resultado Final:			04/02/2013	11 *CP
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO	10	Curso	0	0	30/06/2013	9
		Resultado Final:			30/06/2013	9
PROCESOS COGNITIVOS I *	5	Resultado Final:			30/11/2012	10 *CP
PROCESOS COGNITIVOS II (NEUROBIOLOGÍA DE LA MENTE) *	5	Resultado Final:			30/11/2012	10 *CP
MÓDULO METODOLÓGICO						
AMIENTAS PARA EL TRABAJO INTELECTUAL	5	Resultado Final:			30/11/2012	S/N *CP
EPISTEMOLOGIA	5	Curso	0	0	30/06/2013	10
		Resultado Final:			30/06/2013	10
METODOLOGIA GENERAL DE LA INVESTIGACION	5	Examen	0	0	20/12/2013	8
		Curso	0	1	*****	***
		Resultado Final:			20/12/2013	8
MET. Y HERRAMIENTAS ORIENT.A LA EXTEN.	2	Curso	0	0	30/11/2013	11
		Resultado Final:			30/11/2013	11
MÓDULO PRÁCTICAS Y PROYECTOS						
ESPACIO PRACTICO	5	Resultado Final:			30/11/2012	S/N *CP
MÓDULO ARTICULACIÓN DE SABERES						
ARTICULACION DE SABERES I	5	Resultado Final:			16/05/2012	S/N *CP
ARTICULACION DE SABERES II	5	Curso	0	0	30/11/2014	11
		Resultado Final:			30/11/2014	11
MÓDULO REFERENCIAL						
REFERENCIAL I: INICIACION A LO UNIVERSIT	5	Resultado Final:			30/11/2012	S/N *CP
REFERENCIAL II: FORMACION INTEGRAL	5	Resultado Final:			30/11/2012	S/N *CP
CICLO DE FORMACIÓN INTEGRAL						
OBLIGATORIAS						
MÓDULO PSICOLOGÍA						
PSICOLOGIA SOCIAL	10	Curso	0	0	30/06/2013	5
		Examen	0	0	24/07/2013	5
		Resultado Final:			24/07/2013	5
PSICO SUJETO Y APREND- FORMATO TEORICO	5	Curso	0	0	30/11/2013	10
		Resultado Final:			30/11/2013	10



Código de verificación: **SGAE-ESCP-R822I1CV** Válido hasta: **23/09/2023**

Verificar en: <https://bedelias.udelar.edu.uy/verificar>

Natalia Endérez

Jefa de Sección

Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

REFERENCIAS

Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 3 Máxima Nota: 12
Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EMISIÓN 25/07/2023 13:20:56

56

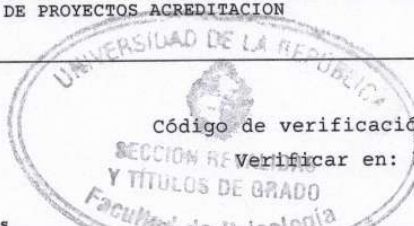
CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD
Resultados Finales e Intermedios

4601821-3 MIRABAL SERE, JIMENA LAURA

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	2013	17/08/2013	En curso

Tipo de Inscripción: Cambio de plan **Estado:** En curso

Unidad Curricular	Cred	Actividad	Cant. sin validez	Cant. Reprobaciones	Aprobación	
					Fecha	Nota
CICLO DE FORMACIÓN INTEGRAL						
OBLIGATORIAS						
PSICOPATOLOGIA CLINICA	5	Curso	0	0	30/11/2013	9
		Resultado Final:			30/11/2013	9
PSICOPATOLOGIA B	5	Curso	0	1	*****	***
		Resultado Final:			*****	***
PSICOLOGIA Y SALUD	10	Curso	0	1	*****	***
		Resultado Final:			*****	***
NEUROPSICOLOGIA	5	Curso	0	0	30/06/2013	9
		Resultado Final:			30/06/2013	9
PROBLEMÁTICAS CONTEMPORÁNEAS DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL	5	Curso	0	1	*****	***
		Resultado Final:			*****	***
PSICOLOGIA Y EDUCACION	5	Curso	0	1	*****	***
		Resultado Final:			*****	***
PS CLINICA I: FUND PSICOANALITIC CLINICA	5	Curso	0	0	30/06/2013	12
		Resultado Final:			30/06/2013	12
PS CLINICA II: INTERVENCIONES CLINICAS	5	Curso	0	0	30/06/2014	3
		Resultado Final:			*****	***
MÓDULO METODOLÓGICO						
DISPOSITIVOS PSICOTERAPEUTICOS	5	Curso	0	1	*****	***
		Resultado Final:			*****	***
TEORIA Y TEC DE LAS INTERVENC CLIN II	5	Curso	0	1	*****	***
		Resultado Final:			*****	***
METODOS Y TECNICAS CUANTITATIVAS	5	Curso	0	0	30/11/2013	8
		Examen	0	0	24/02/2014	8
		Resultado Final:			24/02/2014	8
ETICA Y DEONTOLOGIA	3	Examen	0	0	13/02/2014	9
		Resultado Final:			13/02/2014	9
METODOS Y TECNICAS CUALITATIVAS	5	Curso	1	0	30/06/2017	8
		Resultado Final:			*****	***
HERRAMIENTAS TEC EVALUAC DIAG INTERV PSI	10	Curso	0	0	30/11/2014	4
		Examen	0	0	19/12/2014	5
		Resultado Final:			19/12/2014	5
MÓDULO PRÁCTICAS Y PROYECTOS						
DISEÑO DE PROYECTOS ACREDITACION	5	Curso	0	0	23/09/2013	S/N
		Resultado Final:			23/09/2013	S/N



Código de verificación: **SGAE-ESCP-R822I1CV** Válido hasta: **23/09/2023**

Verificar en: <https://bedelias.udelar.edu.uy/verificar>

Natalia Enderiz
 Jefa de Sección

Revalidas y Título de Grado
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA

REFERENCIAS

Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 3 Máxima Nota: 12
 Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CENTRO DE ESCOLARIDAD

450181-3 MIRABEL BERE, JIMENA LAURA

EMISIÓN 25/07/2017 11:20:26

Unidad Curricular	Cod	Actividad	Cant. de Créditos	Estado	Fecha de Evaluación
PSICOLOGÍA CLÍNICA	2	Curso	0	0	20/07/2017
PSICOLOGÍA 6	0	Curso	0	0	20/07/2017
PSICOLOGÍA Y SALUD	10	Curso	0	0	20/07/2017
NEUROPSICOLOGÍA	2	Curso	0	0	20/07/2017
INVESTIGACIÓN CON ENFOQUE DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL	2	Curso	0	0	20/07/2017
PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN	0	Curso	0	0	20/07/2017
PS CLÍNICA I: ENFOQUE PSICOPATOLÓGICO CLÍNICO	0	Curso	0	0	20/07/2017
PS CLÍNICA II: INTERVENCIONES CLÍNICAS	0	Curso	0	0	20/07/2017
MÓDULO METODOLÓGICO					
DIAGNÓSTICO PSICOPATOLÓGICO	2	Curso	0	0	20/07/2017
TEORÍA Y TÉCNICA DE LAS INTERVENCIONES CLÍNICAS II	2	Curso	0	0	20/07/2017
MÉTODOS Y TÉCNICAS CUALITATIVAS	2	Curso	0	0	20/07/2017
ÉTICA Y NEUROLOGÍA	2	Examen	0	0	20/07/2017
MÉTODOS Y TÉCNICAS CUALITATIVAS	2	Curso	0	0	20/07/2017
NEUROPSICOLOGÍA Y ENFOQUE CLÍNICO	10	Curso	0	0	20/07/2017
EXAMEN	0	Examen	0	0	20/07/2017
EXAMEN	0	Examen	0	0	20/07/2017
MÓDULO REVISIÓN Y PROFUNDIZACIÓN					
DISEÑO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	2	Curso	0	0	20/07/2017

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EMISIÓN 25/07/2023 13:20:56

57

CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD
Resultados Finales e Intermedios

4601821-3 MIRABAL SERE, JIMENA LAURA

 Carrera	 Plan	 Ingreso	 Estado
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	2013	17/08/2013	En curso

Tipo de Inscripción: Cambio de plan **Estado:** En curso

Unidad Curricular	Cred	Actividad	Cant. sin validez	Cant. Reprobaciones	Aprobación	
					Fecha	Nota
CICLO DE FORMACIÓN INTEGRAL						
OBLIGATORIAS						
MÓDULO ARTICULACIÓN DE SABERES						
ARTICULACION DE SABERES III	5	Resultado Final:			16/05/2012	S/N *CP
ARTICULACION DE SABERES IV	5	Curso	0	0	30/11/2013	9
		Resultado Final:			30/11/2013	9
ARTICULACION DE SABERES V	5	Curso	0	1	*****	***
		Resultado Final:			*****	***
ARTICULACION DE SABERES VI	5	Curso	0	1	*****	***
		Resultado Final:		1	*****	***
MÓDULO REFERENCIAL						
REFERENCIAL III:CONSTRUC DE ITINERARIO	5	Curso	0	0	30/11/2014	7
		Resultado Final:			30/11/2014	7
OPTATIVAS						
MÓDULO PRÁCTICAS						
ATENC.INTEGRAL AL ADOLESCENTE	20	Curso	0	1	*****	***
		Resultado Final:		1	*****	***
EFI PROFUNDIZACIÓN CURSO INTERDISC EXTEN	10	Curso	0	0	30/11/2015	6
		Resultado Final:			30/11/2015	6
MÓDULO PSICOLOGÍA						
PSIC. Y VIOLENCIA DOMESTICA	5	Curso	0	1	*****	***
		Resultado Final:		1	*****	***
MÓDULO METODOLÓGICO						
ESQUIZOANALISIS	5	Curso	0	0	30/06/2015	9
		Resultado Final:			30/06/2015	9
PSICOTERAPIA CORP. BIOENERGETICA	5	Curso	0	0	30/11/2014	11
		Resultado Final:			30/11/2014	11
MÓDULO ARTICULACIÓN DE SABERES						
INC.LABORAL DE PERS. CON DISCAPACIDAD	5	Curso	0	1	*****	***
		Resultado Final:		1	*****	***
VIOLENCIAS SEXUALES A NIÑOS/AS Y ADOLES	5	Curso	0	0	30/06/2015	9
		Resultado Final:			30/06/2015	9
CICLO DE GRADUACIÓN						
MÓDULO PRÁCTICAS Y PROYECTOS						

Código de verificación: **SGAE-ESCP-R822I1CV** Válido hasta: **23/09/2023**

Verificar en: <https://bedelias.udelar.edu.uy/verificar>

Natalia Endérez

Jefa D/ Sección

Revalidas y Título de Grado
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA

REFERENCIAS

Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 3 Máxima Nota: 12
 Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

Página 3 de 6

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD
Cursadas, Exentas e Inscripciones

DOCTORA LAURA MIRABEL SERRÉ, JIMENA LAURA

Fecha: 2018
Lugar: Montevideo

Unidad Curricular	Cursada	Actividad	Grado de Inscripción	Grado de Exención	Grado de Inscripción	Grado de Exención	Grado de Inscripción	Grado de Exención
PSICOLOGÍA GENERAL I	0	Curso	0	0	0	0	0	0
PSICOLOGÍA GENERAL II	0	Curso	0	0	0	0	0	0
PSICOLOGÍA GENERAL III	0	Curso	0	0	0	0	0	0
PSICOLOGÍA GENERAL IV	0	Curso	0	0	0	0	0	0
PSICOLOGÍA GENERAL V	0	Curso	0	0	0	0	0	0
PSICOLOGÍA GENERAL VI	0	Curso	0	0	0	0	0	0
PSICOLOGÍA GENERAL VII	0	Curso	0	0	0	0	0	0
PSICOLOGÍA GENERAL VIII	0	Curso	0	0	0	0	0	0
PSICOLOGÍA GENERAL IX	0	Curso	0	0	0	0	0	0
PSICOLOGÍA GENERAL X	0	Curso	0	0	0	0	0	0
PSICOLOGÍA GENERAL XI	0	Curso	0	0	0	0	0	0
PSICOLOGÍA GENERAL XII	0	Curso	0	0	0	0	0	0
PSICOLOGÍA GENERAL XIII	0	Curso	0	0	0	0	0	0
PSICOLOGÍA GENERAL XIV	0	Curso	0	0	0	0	0	0
PSICOLOGÍA GENERAL XV	0	Curso	0	0	0	0	0	0
PSICOLOGÍA GENERAL XVI	0	Curso	0	0	0	0	0	0
PSICOLOGÍA GENERAL XVII	0	Curso	0	0	0	0	0	0
PSICOLOGÍA GENERAL XVIII	0	Curso	0	0	0	0	0	0
PSICOLOGÍA GENERAL XIX	0	Curso	0	0	0	0	0	0
PSICOLOGÍA GENERAL XX	0	Curso	0	0	0	0	0	0

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDADAS Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

EMISIÓN 25/07/2023 13:20:56


FACULTAD DE PSICOLOGÍA

58

CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD

Resultados Finales e Intermedios

4601821-3 MIRABAL SERE, JIMENA LAURA

 Carrera	 Plan	 Ingreso	 Estado
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	2013	17/08/2013	En curso

Tipo de Inscripción: Cambio de plan **Estado:** En curso

Unidad Curricular	Cred	Actividad	Cant. sin validez	Cant. Reprobaciones	Aprobación	
					Fecha	Nota
CICLO DE GRADUACIÓN						
MÓDULO PRÁCTICAS Y PROYECTOS						
MÓDULO PROYECTOS						
PROYECTOS ACREDITACION-SCIC	15	Curso	0	0	23/09/2013	S/N
Resultado Final:					23/09/2013	S/N



Código de verificación: **SGAE-ESCP-R82211CV** Válido hasta: **23/09/2023**

Verificar en: <https://bedelias.udelar.edu.uy/verificar>

Natalia Endérez
Jefa de Sección

Reválidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

REFERENCIAS

Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 3 Máxima Nota: 12
Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD

#001821-3 MIRABAI BERE, JIMENA LAURA

Nombre	MIRABAI BERE, JIMENA LAURA	Fecha	2013	Lugar de Emisión	2013
--------	----------------------------	-------	------	------------------	------

Unidad Curricular	Cred	Actividad	Curs	Curs	Curs	Curs
PSICOLOGIA GENERAL	12	Prácticas	1	1	1	1
PSICOLOGIA GENERAL	12	Teoría	1	1	1	1
PSICOLOGIA GENERAL	12	Prácticas	1	1	1	1
PSICOLOGIA GENERAL	12	Teoría	1	1	1	1

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVILIDAS
Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

EMISIÓN 25/07/2023 13:20:56

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

59**CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD***Resultados Finales e Intermedios***4601821-3 MIRABAL SERE, JIMENA LAURA**

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	2013	17/08/2013	En curso

RESUMEN DE AVANCE:

<u>CICLO INICIAL</u>		
MÓDULO PSICOLOGÍA	Créditos Mínimos: 40	Créditos Aprobados: 40
MÓDULO METODOLÓGICO	Créditos Mínimos: 17	Créditos Aprobados: 17
MÓDULO PRÁCTICAS Y PROYECTOS	Créditos Mínimos: 5	Créditos Aprobados: 5
MÓDULO ARTICULACIÓN DE SABERES	Créditos Mínimos: 10	Créditos Aprobados: 10
MÓDULO REFERENCIAL	Créditos Mínimos: 10	Créditos Aprobados: 10
TOTAL:	Créditos Mínimos: 82	Créditos Aprobados: 82
<u>CICLO DE FORMACIÓN INTEGRAL</u>		
OBLIGATORIAS		
	Créditos Mínimos: 113	Créditos Aprobados: 68
MÓDULO PSICOLOGÍA	Créditos Mínimos: 45	Créditos Aprobados: 30
MÓDULO METODOLÓGICO	Créditos Mínimos: 28	Créditos Aprobados: 18
MÓDULO PRÁCTICAS Y PROYECTOS	Créditos Mínimos: 25	Créditos Aprobados: 5
MÓDULO ARTICULACIÓN DE SABERES	Créditos Mínimos: 10	Créditos Aprobados: 10
MÓDULO REFERENCIAL	Créditos Mínimos: 5	Créditos Aprobados: 5
OPTATIVAS		
	Créditos Mínimos: 30	Créditos Aprobados: 25
MÓDULO PRÁCTICAS	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 10
MÓDULO PSICOLOGÍA	Créditos Mínimos: 10	Créditos Aprobados: 0
MÓDULO METODOLÓGICO	Créditos Mínimos: 10	Créditos Aprobados: 10
MÓDULO ARTICULACIÓN DE SABERES	Créditos Mínimos: 10	Créditos Aprobados: 5
TOTAL:	Créditos Mínimos: 143	Créditos Aprobados: 93
<u>CICLO DE GRADUACIÓN</u>		
MÓDULO PRÁCTICAS Y PROYECTOS	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 15
MÓDULO PROYECTOS	Créditos Mínimos: 0	Créditos Aprobados: 15
TOTAL:	Créditos Mínimos: 80	Créditos Aprobados: 15
TOTAL DEL PLAN:	Créditos Mínimos: 320	Créditos Aprobados: 190

Código de verificación: **SGAE-ESCP-R82211CV** Válido hasta: **23/09/2023**Verificar en: <https://bedelias.udelar.edu.uy/verificar>Natalia Endériz
Jefa De SecciónRevalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**REFERENCIAS**Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 3 Máxima Nota: 12
Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

Página 5 de 6

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD
Escuelas Primarias y Secundarias

4601821-2 MIRABEL SERE, JIMENA LAURA

LEGISLATURA EN PSICOLOGÍA		PLAN		CARRERA	
2013		2013		PSICOLOGÍA	
RESUMEN DE AVANCE:					
CICLO GENERAL					
Módulo Psicológico	Cédulas Mínimas: 40	Cédulas Avanzadas: 40			
Módulo Metodológico	Cédulas Mínimas: 11	Cédulas Avanzadas: 11			
Módulo Prácticas y Proyectos	Cédulas Mínimas: 8	Cédulas Avanzadas: 8			
Módulo Articulación de Saberes	Cédulas Mínimas: 10	Cédulas Avanzadas: 10			
Módulo Referencial	Cédulas Mínimas: 10	Cédulas Avanzadas: 10			
TOTAL	Cédulas Mínimas: 81	Cédulas Avanzadas: 81			
CICLO DE ESCOLARIDAD PRIMARIA					
DEPARTAMENTAL					
Módulo Psicología	Cédulas Mínimas: 45	Cédulas Avanzadas: 45			
Módulo Metodológico	Cédulas Mínimas: 24	Cédulas Avanzadas: 24			
Módulo Prácticas y Proyectos	Cédulas Mínimas: 28	Cédulas Avanzadas: 28			
Módulo Articulación de Saberes	Cédulas Mínimas: 10	Cédulas Avanzadas: 10			
Módulo Referencial	Cédulas Mínimas: 8	Cédulas Avanzadas: 8			
OPTATIVAS	Cédulas Mínimas: 30	Cédulas Avanzadas: 30			
Módulo Prácticas	Cédulas Mínimas: 8	Cédulas Avanzadas: 8			
Módulo Psicología	Cédulas Mínimas: 10	Cédulas Avanzadas: 10			
Módulo Metodológico	Cédulas Mínimas: 10	Cédulas Avanzadas: 10			
Módulo Articulación de Saberes	Cédulas Mínimas: 10	Cédulas Avanzadas: 10			
TOTAL	Cédulas Mínimas: 145	Cédulas Avanzadas: 145			
CICLO DE INTEGRACIÓN					
Módulo Prácticas y Proyectos	Cédulas Mínimas: 0	Cédulas Avanzadas: 0			
Módulo Proyectos	Cédulas Mínimas: 0	Cédulas Avanzadas: 0			
TOTAL	Cédulas Mínimas: 0	Cédulas Avanzadas: 0			
TOTAL DEL PLAN:	Cédulas Mínimas: 230	Cédulas Avanzadas: 230			

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCIÓN REVALIDADAS
Y TÍTULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

EMISIÓN 25/07/2023 13:20:56

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

60

CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD

Resultados Finales e Intermedios

4601821-3 MIRABAL SERE, JIMENA LAURA

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	2013	17/08/2013	En curso

CURSOS (Incluye pasantías, seminarios, trabajos)

ACTUACIÓN: 21 aprobaciones
34 actividades rendidas

EXÁMENES (Incluye exámenes parciales)

ACTUACIÓN: 5 aprobaciones
5 actividades rendidas

PROMEDIO DE APROBACIONES: 9.0

No incluye actividades "Sin nota" ni reprobaciones

PROMEDIO GENERAL: 7.67

No incluye actividades "Sin nota"

A partir del 27/08/2014, para el cálculo de los promedios de notas, las U.C. que se repiten por aportar créditos a más de un área temática, se contabilizan una **única** vez. Tampoco se contabilizan los resultados *NA.



Código de verificación: **SGAE-ESCP-R82211CV** Válido hasta: **23/09/2023**

Verificar en: <https://bedelias.udelar.edu.uy/verificar>

Natalia Endériz
Jefa De Sección

Revalidas y Título de Grado
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

REFERENCIAS

Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 3 Máxima Nota: 12
Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

Página 6 de 6

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD
Resúmenes Exámenes e Inscripciones

AGOSIEM-3 MIRABAL SERE, JIMENA LAURA

CURSO	PLAN	INGRESO	EGRESO	SITUACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	2013	17/01/2013	17/01/2013	Regular

CURSOS (Incluye exámenes, inscripciones, retiros, etc.)



ACTUACIÓN: 23 aprobaciones
23 actividades tendidas

EXÁMENES (Incluye exámenes, retiros, etc.)

ACTUACIÓN: 5 aprobaciones
5 actividades tendidas

PROMEDIO DE APROBACIONES: 2.0

PROMEDIO GENERAL: 7.87

CARGA HORARIA DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA PLAN 2013**61**

UNIDAD CURRICULAR	DURACIÓN	HORAS		CRÉDITOS	
		SEMANALES Presenciales	TOTALES		
CICLO INICIAL					
Módulo de Psicología	Teorías Psicológicas	Semestral	3	150	10
	Historia de la psicología	Semestral	3	150	10
	Psicología del desarrollo	Semestral	3	150	10
	Procesos cognitivos I	Semestral	1 y media	75	5
	Procesos cognitivos II	Semestral	1 y media	75	5
Módulo Metodológico	Herramientas para el trabajo intelectual	Semestral	1 y media	75	5
	Epistemología	Semestral	1 y media	75	5
	Metodología General de la Investigación	Semestral	1 y media	75	5
	Métodos y herramientas Orientadas a la Extensión	8 encuentros	1 y media	30	2
Módulo Prácticas y Proyectos	Espacio práctico	Semestral	1 y media	75	5
Módulo Articulación de Saberes	Articulación de Saberes I	Semestral	1 y media	75	5
	Articulación de Saberes II	Semestral	1 y media	75	5
Módulo Referencial	Referencial I: Iniciación a lo universitario	Semestral	1 y media	75	5
	Referencial II: Formación Integral	Semestral	1 y media	75	5
CICLO DE FORMACION INTEGRAL					
Módulo de Psicología	Psicología Social	Semestral	3	150	10
	Psicología Sujeto y aprendizaje	Semestral	1 y media	75	5
	Psicopatología clínica	Semestral	1 y media	75	5
	Psicología y Salud	Semestral	3	150	10
	Neuropsicología	Semestral	1 y media	75	5
	Psicología Clínica I	Semestral	1 y media	75	5
	Psicología Clínica II	Semestral	1 y media	75	5
	Optativas	Semestral	1 y media	75	5
Módulo Metodológico	Métodos y Técnicas cuantitativas	Semestral	1 y media	75	5
	Métodos y Técnicas cualitativas	Semestral	1 y media	75	5
	Ética y Deontología	5 encuentros	3	45	3
	Herramientas técnicas de evaluación diagnóstico e intervenciones psicológicas	Semestral	3	150	10
	Optativas	Semestral	1 y media	75	5
Módulo Prácticas y Proyectos	Prácticas o Proyectos	Semestral		150	10
	Prácticas o Proyectos	Anual		300	20
Módulo Articulación de Saberes	Articulación de saberes III	Semestral	1 y media	75	5
	Articulación de saberes IV	Semestral	1 y media	75	5
	Optativas	Semestral	1 y media	75	5
Módulo Referencial	Referencial III: Construcción de Itinerario	Semestral	1 y media	75	5

62

CICLO DE GRADUACION					
Módulo de Psicología	Optativas	Semestral	1 y media	75	5
	Trabajo Final de Grado			600	40
Módulo Metodológico	Optativas	Semestral	1 y media	75	5
Módulo Prácticas y Proyectos	Prácticas o Proyectos	Semestral	1 y media	150	10
	Prácticas o Proyectos	Anual		300	20
Módulo Articulación de Saberes	Optativas	Semestral	1 y media	75	5
Módulo Referencial	Tutoría	Semestral	1 y media	75	5
TOTAL DE HORAS: 4500					

Nota:

- 1 crédito equivale a 15 hs., de las cuales 7,5 hs. son presenciales y 7,5 hs. son de trabajo autónomo del estudiante.
- En el caso de Optativas, el estudiante debe cursar más de una en cada Módulo.
- En las materias Prácticas y Proyectos se indica el mínimo de horas que deben ser cursadas.
- El estudiante debe aprobar entre 320 y 360 créditos para obtener el Título de la Licenciatura en Psicología.
- La Carrera tiene una duración de 4 años.



82

Módulo de Psicología		Optativas	Semestral	1 y media	15	40
Módulo Metodológico		Optativas	Semestral	1 y media	15	5
Módulo Prácticas y Proyectos		Prácticas o Proyectos	Semestral	1 y media	10	10
		Prácticas o Proyectos	Anual		30	20
Módulo Selección de Saberes		Optativas	Semestral	1 y media	15	5
Módulo Retención		Optativas	Semestral	1 y media	15	5
TOTAL DE HORAS: 4800						

NOTA:

- El crédito equivale a 18 hrs., de las cuales 7,5 hrs. son presenciales y 10,5 hrs. son de trabajo autónomo del estudiante.
- En el caso de Optativas, el estudiante debe cursar más de una en cada Módulo.
- En las materias Prácticas y Proyectos se indica el mínimo de horas que deben ser cursadas.
- El estudiante debe aprobar entre 320 y 380 créditos para obtener el título de la Licenciatura en Psicología.
- La Carrera tiene una duración de 4 años.



**UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA
FACULTAD DE PSICOLOGIA**

63

SISTEMA DE CALIFICACIONES Y ACREDITACIONES DE LAS ACTIVIDADES CURRICULARES CORRESPONDIENTES A LA LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA (PLAN 2013)

La Facultad de Psicología se rige por la siguiente escala de notas de 0 a 12, adoptada hace muchos años por las autoridades de la Universidad de la República donde:

- 0 equivale a Deficiente
- 1 equivale a Deficiente Regular
- 2 equivale a Regular Deficiente
- 3 equivale a Regular
- 4 equivale a Regular Bueno
- 5 equivale a Bueno Regular
- 6 equivale a Bueno
- 7 equivale a Bueno Muy Bueno
- 8 equivale a Muy Bueno Bueno
- 9 equivale a Muy Bueno
- 10 equivale a Muy Bueno Sobresaliente
- 11 equivale a Sobresaliente Muy Bueno
- 12 equivale a Sobresaliente

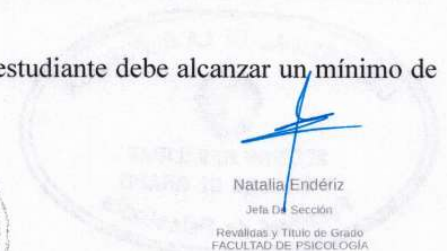
A efectos de aprobar un examen, la nota mínima es **tres (3)** en todas las dependencias de la Universidad, pero debido a la variedad de actividades curriculares que se acreditan por procedimientos diferentes al examen final tradicional (evaluación continua, monografías, informes de casos, etc.), cada Facultad puede establecer las modalidades que considere pertinentes en su reglamento de funcionamiento, siempre que no contradigan las disposiciones generales.

En este sentido, y de acuerdo al último Reglamento General de Estudios de Grado, de la Licenciatura en Psicología aprobado por el Consejo de ésta Facultad y avalado por la Dirección General de Jurídica de la UDELAR se expresa:

“Art. 18.- La condición de reglamentado da lugar que el estudiante obtenga derecho a la promoción si alcanza o supera un promedio de Muy Bueno (09) durante la realización del curso, lo cual lo exime del examen final en el caso que este corresponda. En caso de obtener una calificación entre 3 y 8, el/la estudiante debe rendir examen final en el caso que este corresponda. En caso de Unidades Curriculares que no tienen previsto examen final, la calificación final de promoción será de Regular (03) o superior. Con la obtención de calificaciones 0, 1 y 2, se aplazará el curso.”-----

Art. 19.- Para la aprobación de las Unidades Curriculares de asistencia obligatoria, se controlará la asistencia, debiendo ser del 80% de las clases dictadas. Requerirá previa aprobación del Consejo de Facultad la variación de este porcentaje, en casos de Unidades Curriculares que por su metodología lo requieran.”-----

Para obtener el Título de Licenciado en Psicología, el estudiante debe alcanzar un mínimo de 320 créditos.



SISTEMA DE CALIFICACIONES Y ACREDITACIONES DE LAS ACTIVIDADES CURRICULARES CORRESPONDIENTES A LA LICENCIATURA DE PSICOLOGIA (PLAN 2013)

La Facultad de Psicología se rige por la siguiente escala de notas de 0 a 12, adoptada hace muchos años por las autoridades de la Universidad de la República...

- 0 equivale a Deficiente
- 1 equivale a Deficiente Regular
- 2 equivale a Regular Deficiente
- 3 equivale a Regular
- 4 equivale a Regular Bueno
- 5 equivale a Bueno Regular
- 6 equivale a Bueno
- 7 equivale a Bueno Muy Bueno
- 8 equivale a Muy Bueno Bueno
- 9 equivale a Muy Bueno
- 10 equivale a Muy Bueno Sobresaliente
- 11 equivale a Sobresaliente Muy Bueno
- 12 equivale a Sobresaliente

A efectos de aprobar un examen, la nota mínima es tres (3) en todas las dependencias de la Universidad, pero debido a la variedad de actividades curriculares que se acreditan por procedimientos diferentes al examen final tradicional (evaluación de informes de casos, etc.), cada Facultad puede establecer las modalidades que considere pertinentes en su reglamento de funcionamiento, siempre que no contradigan las disposiciones generales.

En este sentido, y de acuerdo al último Reglamento General de Estudios de Grado de la Facultad de Psicología aprobado por el Consejo de esta Facultad y avalado por la Dirección General de Jurídica de la UDELAR se expresa:

Art. 18.- La conclusión de reglamentada da lugar que el estudiante promueva su promoción o supe... (text partially obscured)

Art. 19.- Para la aprobación de las Unidades Curriculares de asignatura obligatoria se... (text partially obscured)

Para obtener el Título de Licenciado en Psicología, el estudiante deberá... (text partially obscured)





Equivalencias del Plan 1988 al Plan 2013

Plan 88 - Si tiene aprobado:

Plan 2013 - Se acredita:

Primer Ciclo


	Ciclo	Vigencia desde el 2013 hasta Junio del 2017	Vigencia a partir de Julio del 2018	Créditos
Sociología e historia social del Uruguay	CI	X		5
Articulación de Saberes I	CFI	X		5
Articulación de Saberes III	CFI	X		5
Articulación de Saberes I: Construcción del sujeto y del objeto en Psicología	CFI		X	5
Articulación de Saberes VI: Diálogos y Ámbitos interdisciplinarios - Psicología y Sociología	CFI		X	5
Historia de la Psicología	CFI		X	10
Teorías Psicológicas	CFI		X	10
Fundamentos de la Psicología	CFI		X	5
Epistemología	CFI		X	5
Procesos Cognitivos I y II	CFI		X	10
Neurobiología de la Mente	CFI		X	5
Referencial I- <i>Iniciación a lo universitario</i>	CFI		X	5
Espacio práctico	CFI		X	5
Inicio a la Formación en Psicológica	CFI		X	5
1* Herramientas para el trabajo intelectual (teniendo por lo menos una materia aprobada de 1º Ciclo del Plan 88)	CFI		X	5
Si tiene Primer Ciclo del plan 88, totalmente aprobado se acreditará Referencial II- Formación Integral del Plan 2013	CFI		X	5

1* Se acredita durante el año 2013, en caso de tener al menos una materia aprobada de primer ciclo del plan 88. Durante el año 2014 se acredita en caso de tener todo primer ciclo aprobado. A partir del año 2015, Herramientas para el trabajo intelectual debe ser cursada.

Segundo Ciclo

	Ciclo	Vigencia desde el 2013 hasta Junio del 2017	Vigencia a partir de Julio del 2018	Créditos
Introducción a la Psicología Social	CFI	X		10
Psicología Evolutiva	CFI	X		10
Diagnóstico Psicológico	CFI			10
Teoría y Técnica de entrevista	CFI	X		5
Diagnóstico Psicológico	CFI			5
Teoría y Técnica de entrevista	CFI	X		5
Corrientes Teórico-Técnicas	CFI			5
Teorías Psicológicas	CFI			5
Herramientas de evaluación de la Psicología Clínica	CFI	X		5
Psicología Clínica I: Fundamentos Psicoanalíticos para la Clínica	CFI	X		5
Articulación de Saberes III: Clínica y Subjetividad	CFI	X		5
Neuropsicología	CFI			5
Procesos Cognitivos	CFI			5
Articulación de Saberes IV	CFI	X		5
Formación Integral	CFI	X		5
Si tiene Segundo Ciclo del Plan 88, totalmente aprobado se acreditará Métodos y Herramientas orientadas a la extensión del Plan 2013	CFI	X		64

Natalia Endériz
 Jefa de Sección
 Reválida y Título de Grado
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA



1	CI	X	X
2	CI	X	X
3	CEI	X	X
4	CEI	X	X
5	CEI	X	X
6	CEI	X	X
7	CEI	X	X
8	CEI	X	X
9	CEI	X	X
10	CEI	X	X
11	CEI	X	X
12	CEI	X	X
13	CEI	X	X
14	CEI	X	X
15	CEI	X	X
16	CEI	X	X
17	CEI	X	X
18	CEI	X	X
19	CEI	X	X
20	CEI	X	X

1. por decisión tomada en sede SELLT, en el caso de que el usuario que suscribe el presente formulario no sea el titular del expediente en el caso de haber sido designado como responsable y de ser el titular del expediente en el caso de haber sido designado como responsable.

1	CI	X	X
2	CI	X	X
3	CI	X	X
4	CI	X	X
5	CI	X	X
6	CI	X	X
7	CI	X	X
8	CI	X	X
9	CI	X	X
10	CI	X	X
11	CI	X	X
12	CI	X	X
13	CI	X	X
14	CI	X	X
15	CI	X	X
16	CI	X	X
17	CI	X	X
18	CI	X	X
19	CI	X	X
20	CI	X	X

Edición impresa en julio 1998 N° 1411/3012





Equivalencias del Plan 1988 al P 2013

Plan 88 - Si tiene aprobado:

Plan 2013 - Se acredita:

Tercer Ciclo

	Ciclo	Vigencia desde el 2013 hasta Junio del 2017	Vigencia a partir de Julio del 2018	Créditos
Psicología Social	CI	X		5
Herramientas de la Psicología Social	CFI		X	5
Niveles de atención en salud	CFI	X	X	10
Psicología Genética	CFI	X	X	5
Exploración de los aspectos intelectuales y psicomotrices	CI	X		5
Optativa I Módulo Metodológico	CG		X	5
Optativa V del Módulo Metodológico	CFI	X		5
Psicoanálisis	CFI		X	5
Fundamentos Psicoanalíticos de la Psicología Clínica	CFI	X		5
Psicopatología Clínica	CFI	X		5
Psicopatología Clínica	CFI	X		10
Taller III	CFI	X	X	5

Cuarto Ciclo

	Ciclo	Vigencia desde el 2013 hasta Junio del 2017	Vigencia a partir de Julio del 2018	Créditos
Prácticas Proyecto I	CFI	X		20 - 30
Práctica del Ciclo de Formación Integral	CFI		X	10
Proyecto del Ciclo de Formación Integral o Ciclo de Graduación	CFI o CG		X	10
Articulación de Saberes II- Género y Derechos Humanos	CI	X		5
Articulación de Saberes II y Optativa III del Módulo Articulación de Saberes	CI y CFI	X		5 y 5
Optativa del Módulo Articulación de Saberes	CG		X	5
Optativa VI del Módulo Psicología	CG	X		5
Optativa del Módulo Psicología	CG		X	5
Optativa II del Módulo Psicología	CFI	X		5
Problemáticas Contemporáneas de la Psicología Social	CFI		X	5
Optativa II del Módulo Metodológico	CFI	X		5
Optativa IV del Módulo Metodológico	CG	X		5
Optativa del Módulo Metodológico VIII	CG		X	5
Optativa I del Módulo Articulación de Saberes	CFI	X		5
Optativa del Módulo Articulación de Saberes	CG		X	5
Optativa IV del Módulo Psicología	CFI	X		5
Optativa VI del Módulo Psicología	CG		X	5
Optativa III del Módulo Psicología	CFI	X		5
Optativa del Módulo Psicología	CG		X	5
Optativa II del Módulo Articulación de Saberes	CFI	X		5
Optativa del Módulo Articulación de Saberes	CG		X	5
Optativa III del Módulo Metodológico	CFI	X		5
Optativa VIII del Módulo Metodológico	CG		X	5
Optativa V del Módulo Psicología	CFI	X		5
Optativa del Módulo Psicología	CG		X	5
Ética y Deontología	CFI	X	X	3



65

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
SECCION REVALIDADAS
Y TITULOS DE GRADO
Facultad de Psicología

Grado	Plan de Estudios	Categoría	Grupos	Notas
Grado de Psicología	Psicología I	CEI	X	
	Psicología II	CEI	X	
	Psicología III	CEI	X	
	Psicología IV	CEI	X	
	Psicología V	CEI	X	
	Psicología VI	CEI	X	
	Psicología VII	CEI	X	
	Psicología VIII	CEI	X	
	Psicología IX	CEI	X	
	Psicología X	CEI	X	
	Psicología XI	CEI	X	
	Psicología XII	CEI	X	
	Psicología XIII	CEI	X	
Grado de Psicología (Revalidado)	Psicología I	CEI	X	
	Psicología II	CEI	X	
	Psicología III	CEI	X	
	Psicología IV	CEI	X	
	Psicología V	CEI	X	
	Psicología VI	CEI	X	
	Psicología VII	CEI	X	
	Psicología VIII	CEI	X	
	Psicología IX	CEI	X	
	Psicología X	CEI	X	
	Psicología XI	CEI	X	
	Psicología XII	CEI	X	
	Psicología XIII	CEI	X	
Grado de Psicología (Opción)	Psicología I	CEI	X	
	Psicología II	CEI	X	
	Psicología III	CEI	X	
	Psicología IV	CEI	X	
	Psicología V	CEI	X	
	Psicología VI	CEI	X	
	Psicología VII	CEI	X	
	Psicología VIII	CEI	X	
	Psicología IX	CEI	X	
	Psicología X	CEI	X	
	Psicología XI	CEI	X	
	Psicología XII	CEI	X	
	Psicología XIII	CEI	X	



Edición 1988

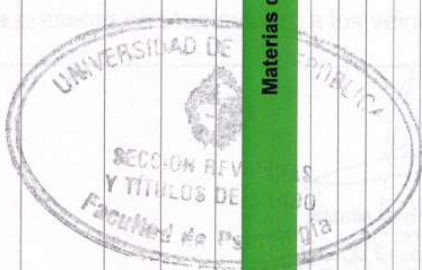




Equivalencias del Plan 1988 al Plan 2013

Plan 88 - Si tiene aprobado:		Plan 2013 - Se acredita:			
Quinto Ciclo		Ciclo	Vigencia desde el 2013 hasta junio del 2017	Vigencia a partir de julio del 2018	Créditos
Opción Servicios	Práctica/Proyecto II	CG	X		20 - 30
	Práctica del Ciclo Graduación	CG		X	20
	Oportativa VII del Módulo Psicología y/o	CG	X		5
Técnicas de Atención Comunitaria	Práctica/proyecto	CFI o CG	X		20 - 30
	Articulación de Saberes V: La Psicología Social y el Problema de lo Colectivo	CFI	X	X	5
Diagnóstico Psicológico Básico	Oportativa V del Módulo Metodológico	CG	X		5
	Teoría y Técnica de las Intervenciones Clínicas	CFI	X	X	5
Diagnóstico Psicológico Profundización	Oportativa VI del Módulo Metodológico	CG	X		5
	Oportativa del Módulo Metodológico	CG	X	X	5
Introducción a las Técnicas Psicoanalíticas	Oportativa VII del Módulo Metodológico	CG	X		5
	Dispositivos Psicoanalíticos	CFI	X	X	5
Neuropsicología	Oportativa VIII del Módulo Psicológico	CG	X		5
	Neuropsicología	CFI	X	X	5
Psicología Educativa	Oportativa VIII del Módulo Metodológico o	CG	X		5
	Práctica/proyecto	CFI o CG	X		20 y 30
	Psicología y Educación	CFI	X	X	5
Psicología Laboral	Diseño de Proyectos (se acredita sólo por el año 2013)	CFI	X		5
	Práctica/proyecto (en caso de que la haya cursado y no como reválida)	CFI o CG	X		30
Taller V	Tutoría	CG	X		5
	Referencial de Egreso	CG		X	5

Materias del Plan 2013 sin equivalencias en el Plan 88		Ciclo	Vigencia desde el 2013 hasta junio del 2017	Vigencia a partir de julio del 2018	Créditos
No tiene equivalencia	Cooperación Institucional (opcional)	CI	X	X	****
No tiene equivalencia	Idioma u optativa del Módulo Metodológico	CI	X	X	****
No tiene equivalencia	Idioma	CG	X	X	****
No tiene equivalencia	Métodos y Técnicas Cuantitativas	CFI	X	X	****
No tiene equivalencia	Métodos y Técnicas Cualitativas	CFI	X	X	****
No tiene equivalencia	Trabajo Final	CG	X	X	****



Natalia Endérez
 Jefa de Sección
 Reválidas y Título de Grado
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Referencias: CI : Ciclo Inicial - CFI : Ciclo de Formación Integral - CG: Ciclo de Graduación

La Bedelía de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República Oriental del Uruguay, hace constar que en las sesenta y seis fojas que anteceden, foliadas, selladas, rubricadas y lacradas (Precinto N° 214813) figuran:-----

- a) los programas de las asignaturas cursadas y aprobadas por la estudiante **Mirabal Sere, Jimena Laura, titular de la C.I.: 4.601.821-3** correspondiente a la carrera de **Licenciatura en Psicología - Plan 2013**:-----

Ciclo Inicial: Introducción a las Teorías Psicológicas, Universidad e Historia de la Psicología en el Uruguay, Psicología del Desarrollo, Bases Biológicas del Comportamiento Humano, Epistemología, Metodología General de la Investigación, Métodos y Herramientas Orientadas a la Extensión, Taller I, Articulación de Saberes II: Psicología, Género y Derechos Humanos-----

Ciclo de Formación Integral: Psicología Social, Psicología, Sujeto y Aprendizaje, Psicopatología Clínica, Neuropsicología, Psicología Clínica, Métodos y Técnicas Cuantitativas, Ética y Deontología, Herramientas, Técnicas de Evaluación, Diagnóstico e Intervención Psicológica, Articulación de Saberes IV, Referencial III: Construcción de Itinerario, EFI Profundización: Curso Iterdisciplinario de Extensión Rural, Esquizoanálisis, Psicoterapia Corporal Bioenergética, Violencias Sexuales Hacia Niños/as y Adolescentes-----

- b) el certificado de escolaridad correspondiente al plan de estudio,-----
 c) la carga horaria,-----
 d) el sistema de calificaciones y acreditaciones de las actividades curriculares correspondientes,-----
 e) y la tabla de equivalencias del Plan 1988 al Plan 2013-----

A solicitud de parte interesada y a los efectos de su presentación ante el Instituto Superior de Educación Física (ISEF), se expide la presente en Montevideo, a los veinticuatro días del mes de julio del año dos mil veintitrés.-----




Natalia Endérez
Jefa De Sección
Reválidas y Título de Grado

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ESTE

EMISIÓN 22/10/2024 17:16:08

CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD

Resultados Finales

4601821-3 MIRABAL SERE, JIMENA LAURA

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
TECNICATURA EN DEPORTES	2007	14/02/2023	En curso
Perfil ACTIVIDADES ACUATICAS		06/03/2023	En curso

PERFIL: ACTIVIDADES ACUATICAS

Tipo de Inscripción: Normal

Unidad Curricular	Cred	Cant. Reprobaciones	Aprobación	
			Fecha	Nota
TRONCO COMÚN				
FORMACIÓN COMÚN				
PRIMEROS AUXILIOS	2	0	11/07/2024	9
FORMACIÓN ESPECÍFICA				
BASES DE LA EVALUACIÓN DEPORTIVA	6	0	01/08/2024	9
INTRODUCCIÓN ESPECÍFICA A LA PRÁCTICA	6	0	24/11/2023	11
REGLAMENTO DEL DEPORTE	4	0	11/12/2023	12
TÉCNICA DEL DEPORTE	16	0	24/11/2023	11

RESUMEN DE AVANCE:

TRONCO COMÚN

FORMACIÓN COMÚN	Créditos Mínimos: 37	Créditos Aprobados: 2
FORMACIÓN ESPECÍFICA	Créditos Mínimos: 107	Créditos Aprobados: 32
TOTAL:	Créditos Mínimos: 144	Créditos Aprobados: 34

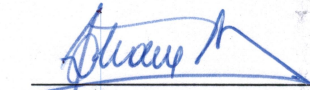
TOTAL DEL PLAN: Créditos Mínimos: 160 Créditos Aprobados: 34

ACTUACIÓN: 5 aprobaciones 5 actividades rendidas	PROMEDIO DE APROBACIONES: 10.4	PROMEDIO GENERAL: 10.4
---	---------------------------------------	-------------------------------

No incluye actividades "Sin nota" ni reprobaciones

No incluye actividades "Sin nota"

A partir del 27/08/2014, para el cálculo de los promedios de notas, las U.C. que se repiten por aportar créditos a más de un área temática, se contabilizan una única vez. Tampoco se contabilizan los resultados *NA.


por Bedelía
Latiana Nabón
Jefa de Apoyo a la Enseñanza
CURE

REFERENCIAS

escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 5 Máxima Nota: 12
generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

	Expediente Nro. 301425-000074-24 Actuación 3	Oficina: DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ADMINISTRACIÓN DE LA ENSEÑANZA - CURE Fecha Recibido: 29/10/2024 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Maldonado , 11 de noviembre de 2024.

Se toma conocimiento de las actuaciones, pase a la Comisión Académica de ISEF.

SD

Firmado electrónicamente por Silvia Sara Diaz Correa el 11/11/2024 18:40:48.

	Expediente Nro. 301425-000074-24 Actuación 4	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 11/11/2024 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Se adjunta dictamen de la Comisión Académica de Grado.

Pase a Dirección General de Jurídica para asesoramiento e informe

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 27/11/2024 12:15:03.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
MIRABAL, Jimena Tecnicatura en AA_000123.pdf	685 KB	27/11/2024 12:14:37



Instituto Superior de Educación Física
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Montevideo, 14 de noviembre de 2024.

Nº de Exp. 301425-000074-24 Solicitud presentada por la estudiante Jimena MIRABAL C.I. 4.601.821-3 para revalidar asignaturas aprobadas en la *Licenciatura en Psicología*, Plan 1988 y 2013, de la *Facultad de Psicología, Universidad de la República*, con asignaturas de la Tecnicatura en Deporte – Actividades Acuáticas, Plan 2007, del *Instituto Superior de Educación Física* según el siguiente detalle:

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Licenciatura en Psicología 2013	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Tecnicatura en Deporte - Actividades Acuáticas Plan 2007
Psicología, sujeto y aprendizaje	Teorías del aprendizaje y del sujeto
Teorías psicológicas	
Psicología del desarrollo	
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Licenciatura en Psicología 1998	
Bases biológicas del comportamiento humano	

Luego de estudiada la documentación se sugiere revalidar la siguientes asignaturas:


FACULTAD DE PSICOLOGÍA Licenciatura en Psicología Plan 2013	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Tecnicatura en Deporte - Actividades Acuáticas Plan 2007	OBSERVACIONES
Psicología, sujeto y aprendizaje	Teorías del aprendizaje y del sujeto	Según lo informado por la docente referente del curso, existe razonable equivalencia entre los programas presentados y la UC objeto de reválida.
Psicología del desarrollo		

Otorgar créditos optativos por las UC aprobadas por la estudiante en la *Licenciatura en Psicología*, Planes 1988 y 2013.

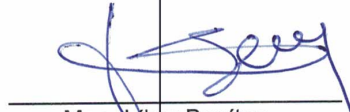
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Licenciatura en Psicología Plan 2013	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Plan 2017
Teorías psicológicas	10 créditos
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Licenciatura en Psicología 1998	
Bases biológicas del comportamiento humano	5 créditos

Total: 15 créditos optativos

Por Comisión Académica



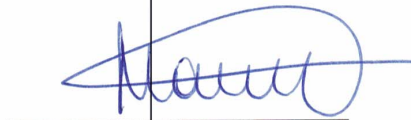
Mag. Cecilia Ryegger



Mag. Liber Benítez




Lic. Andrés Figoli



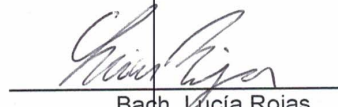
Mag. Mariana Gómez



Lic. Sofía Caro



Dra. Nancy Salvá



Bach. Lucía Rojas

	Expediente Nro. 301425-000074-24 Actuación 5	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 27/11/2024 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO