



Nº de expediente: 301425-000060-24

Fecha: 02.10.2024

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

SOLICITUD DE ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS DE MATERIAS CURSADAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA CORRESPONDIENTE A LA ALUMNA MARIA EUGENIA PERERA

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	ASIGNACION DE CREDITOS - SOLICITUD
Carrera:	LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA
Curso:	VARIOS
Plan:	
Fecha:	02/10/2024
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	Maria Eugenia Perera
Cédula de Identidad:	5026743-6
Docente:	
Grado:	
Motivo:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 301425-000060-24 Actuación 1	Oficina: APOYO A LA GESTIÓN DE LA ENSEÑANZA - CURE Fecha Recibido: 02/10/2024 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Maldonado, 07 de octubre de 2024

Solicitud de creditización correspondiente a la alumna María Eugenia Perera con Ci 5.026.743-6

Pase a la Directora del Departamento de Administración de la Enseñanza para su aval.

Cumplido, pase a la Comisión Académica de la Licenciatura de Educación Física para su consideración.

Firmado electrónicamente por JOAQUIN RIVERO LANGLOIS el 07/10/2024 12:56:04.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Cedula de Identidad.pdf	513 KB	02/10/2024 14:26:35
Nota 1.pdf	790 KB	02/10/2024 14:26:35
Nota 2.pdf	767 KB	02/10/2024 14:26:35
Escolaridad con Programas nueva.pdf	3966 KB	02/10/2024 14:26:35
Escolaridad ISEF.pdf	1619 KB	03/10/2024 11:38:51

Descripción de Anexos
Se deja constancia que el Documento de identidad y la Escolaridad con Programas de la Facultad de Ciencias Sociales son copias fieles de los originales que tuve a la vista.



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY

SECCIÓN BEDELÍA
REVÁLIDAS PARA ASIGNATURAS EXTERNAS

Datos del /la solicitante

Teléfono _____

Celular 099476811

Correo Electrónico PERE166287@gmail.com

Eugenia Pereira

Firma

Para ser llenado en Bedelía

Fecha de Recepción del trámite _____

Documentación que se adjunta

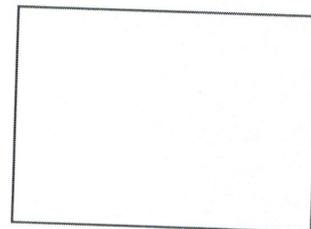
Constancia de Aprobación

Programas sellados y firmados en cada hoja

Fotocopia autenticada de Cédula de Identidad

Otros _____

Funcionario _____





UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY

SECCIÓN BEDELÍA
ADJUDICACIÓN DE
CRÉDITOS

Jefe de Sección Bedelía del Centro:

- CENUR - Noreste
- Montevideo
- CURE - Maldonado
- CENUR Litoral Norte - Paysandú

23	9	24
Día	Mes	Año

Quien suscribe MA. EUGENIA PERERA

C.I. 5026743-0

solicita iniciar trámite para adjudicación de créditos para el tronco complementario optativo de la carrera

LICENCIATURA EN EDUCACION FÍSICA

según el siguiente detalle:

INSTITUTO <input type="checkbox"/> FACULTAD <input checked="" type="checkbox"/> ESCUELA <input type="checkbox"/> OTROS <input type="checkbox"/>	Unidad Curricular aprobada para Adjudicación
Facultad de Ciencias Sociales	Introducción al Trabajo Social
Facultad de Ciencias Sociales	La versión social en la Historia
Facultad de Ciencias Sociales	Problemas del Desarrollo
Facultad de Ciencias Sociales	Estadística Social


Firma

Eugenia Perera
Contrafirma



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

SECCIÓN BEDELÍA
ADJUDICACIÓN DE
CRÉDITOS

Datos del /la solicitante

Teléfono _____

Celular 095476811

Correo Electrónico perer66287@gmail.com

Para ser llenado en Bedelía

Fecha de Recepción del trámite _____

Documentación que se adjunta

Constancia de Aprobación

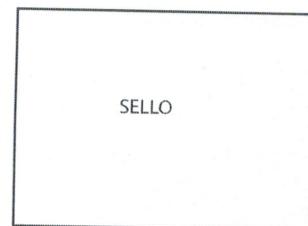
Programas sellados y firmados en cada hoja

Fotocopia autenticada de Cédula de Identidad

Otros _____

Funcionario _____

Resolución _____





Ciencias Sociales
Universidad de la República
URUGUAY



Certificado de escolaridad y Programas

Perteneciente a:

PERERA VISCONTI, MARIA EUGENIA

Departamento de Administración de la Enseñanza

1 (uno)
1/UNO



Ciencias Sociales

Universidad de la República

PROGRAMA

INTRODUCCIÓN AL TRABAJO SOCIAL

Edición 2019
Plan 2009
Ciclo Inicial

1. Docentes: Prfa Agregada Silvia Rivero, Asistente Yoana Carballo, Asistente Gabriela Pacci.

2. Créditos: 10

3. Carga Horaria: 75 hs aula

4. Modalidad de enseñanza: Teórico y práctico.

5. Conocimientos previos recomendados: No corresponde

6. Objetivos:

Conocer las dimensiones analíticas que incluye la definición de estrategias de intervención social.

Comprender la relación existente entre las concepciones de cambio social, problemas sociales, contexto socio - económico e intervención social.

Conocer diferentes enfoques teórico – metodológicos de Trabajo Social y su articulación en la implementación de Políticas Sociales.

Aplicar adecuadamente los conocimientos teóricos al análisis de problemas sociales que se expresan en situaciones de posible abordaje profesional.

7. Contenidos:

1.- **Intervención social:** definición, estrategia de intervención de la Iglesia, de la filantropía y del Estado (Higienismo, Estado Social, Estado Neoliberal).




Mónica Menoni
Administrativo III
Bedelía

2/705

Bibliografía obligatoria:

- FICHA DE CLASE: Estrategias de intervención social
- RIVERO, Silvia (1998). La cuestión de la pobreza en la construcción de la modernidad. Uruguay 1875 – 1930. Revista FRONTERAS N° 3. FCU, Montevideo.
- RIVERO, Silvia y BERRI, Mateo. (2016) Sociedad Civil – Estado: el aparente resurgir de la Sociedad Civil. (Ficha)

2.- **Objeto y objetivos de la Intervención Social:** disciplinamiento, construcción de ciudadanía e inclusión social.

Bibliografía obligatoria:

- FOUCAULT, Michel (2002). Vigilar y Castigar. Siglo XXI editores, Argentina. Disciplina. Pág. 139 a 230.
- FOUCAULT, Michel (2000). Defender la Sociedad. (Curso del Collège de France 1975-1976). Fondo de Cultura Económica, Argentina. Pág. 217 a 237 (Clase del 17 de marzo de 1976)
- FREJEIRO Varela, Marcos (2008) ¿Hacia dónde va la ciudadanía social? (de Marshall a Sen) en revista Andamios, Vol 5, N° 9, pp 157 -181
- HERRACH, J.A. ((2009) Sobre el concepto de ciudadanía. Historia y modelos. Revista de Filosofía FACTOTUM N° 6, pp. 1 -22
- CASTEL, Robert (2004) Encuadre de la exclusión. En Karsz (Coordinador) la exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices. Gedisa, Barcelona.

3.- **La Intervención como cambio social planificado:** producción y reproducción social

Bibliografía obligatoria:

- BOURDIEU, Pierre (1997). Razones prácticas. Sobre la Teoría de la Acción. Anagrama, Barcelona. Capítulos 1 y 2.
- BOURDIEU, Pierre (1993). Cosas Dichas. Gedisea, Barcelona. De la regla a la estrategia. Pág. 67 a 82.

4.- **Enfoques tradicionales en Trabajo Social:** la tradición norteamericana, la crítica latinoamericana, el sincretismo en Trabajo Social.



2 (dos)
3/TRES

Bibliografía obligatoria:

- RIVERO, Silvia y VECINDAY, Laura (2005). Modalidades de Intervención en Trabajo Social. Material elaborado para el curso de Educación Permanente de Graduados: Definiciones estratégicas y modalidades de intervención en Trabajo Social.
- NETTO, José Paulo (1992). Capitalismo Monopolista e Serviço Social. Cortez Editora, San Pablo. Capítulo 2. A estrutura sincrética do Serviço Social.

5.- **Movimiento de reconceptualización y enfoques actuales:** la perspectiva de Margarita Rozas

Bibliografía obligatoria:

- RIVERO, Silvia y VECINDAY, Laura (2005). Modalidades de Intervención en Trabajo Social. Material elaborado para el curso de Educación Permanente de Graduados: Definiciones estratégicas y modalidades de intervención en Trabajo Social.
- ROZAS, Margarita (2010) La intervención profesional un campo tensionado por las transformaciones sociales, económicas y políticas de la sociedad contemporánea. Revista O social em questao, año XII N° 24.

6.- **Proyecto profesional y perspectiva ético - política**

Bibliografía obligatoria:

- NETTO, José. Producción de conocimiento en TS. Documento interno, desgravación de conferencia del 22/08/96.
- GUERRA, Yolanda (2004) Instrumentalidad del proceso de trabajo y Servicio Social. XVIII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social, San José, Costa Rica.
- MONTAÑO, Carlos (2004) Hacia la construcción del proyecto ético político profesional crítico. XVIII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social, San José, Costa Rica.
- IAMAMOTO, Marilda (2003). El debate contemporáneo del Servicio Social y la ética profesional. En Borgianni, Elizabeth y otros (Org.) Servicio Social crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético – político profesional. Cortez Editora, San Pablo.

8. Método de trabajo:

Esta asignatura es de carácter semestral con una carga horaria de 75 hrs, distribuidas en 5 hrs. semanales: 3 hrs., espacio teórico y 2 hrs. espacio práctico.

Las clases teóricas se desarrollan a través de la exposición del docente, apelando a la participación activa de los estudiantes para permitir una mejor comunicación y una mayor



4/
CUATRO

comprensión de los temas. Las clases prácticas se organizan a través de actividades dirigidas a ayudar en la comprensión de los contenidos de los textos seleccionados para cada tema y su aplicación a las temáticas sociales. Para cada texto será confeccionada una guía de lectura y se seleccionaran diferentes dinámicas para facilitar la aplicación de los contenidos a problemas sociales concretos.

9. Sistema de evaluación:

La evaluación del desempeño de los estudiantes se realizará a partir de dos instancias obligatorias: una prueba parcial individual (50%) y un trabajo monográfico grupal de carácter externo (50%). A su vez, los estudiantes podrán optar por agregar una tercera evaluación elegida de las propuestas de trabajo realizadas por el equipo docente, la misma sumara hasta dos puntos al promedio obtenido en las pruebas obligatorias.

El examen consistirá en una prueba presencial. En el caso de los estudiantes libres se adicionará a la prueba propuesta para los estudiantes reglamentados una parte específica.

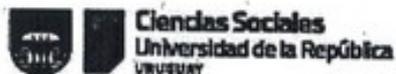
Bibliografía complementaria

- BARROCO, María Lúcia (2003). Los fundamentos socio históricos de la ética. En Borgianni, Elizabeth y otros (Org.) Servicio Social crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético – político profesional. Cortez Editora, San Pablo.
- BARAIBAR, Ximena (2015) De la comunidad al estado social. Fronteras Nº 8.
- BOURDIEU, Pierre (2002) Estrategias de reproducción y modos de dominación. Colección pedagógica universitaria, Nº 37 y 38.
- GUTIERREZ, Alicia (2003) La construcción social de la pobreza. Un análisis desde las categorías de Pierre Bourdieu. Revista andaluza de ciencias Sociales, Anduli, Nº2.
- IAMAMOTO, Marilda (2000). La metodología en el Servicio Social lineamientos para el debate. En Borgianni, Elizabeth y Montaña, Carlos (Org.) Metodología y Servicio Social. Cortez Editora, San Pablo.
- KARSZ, Saul (2004) La exclusión: concepto falso, problema verdadero. En Karsz (Coordinador) la exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices. Gedisa, Barcelona.
- MARSHALL y BOTTOMORE (1998) Ciudadanía y clase social. Alianza editorial. Madrid.
- MAFFIA, Diana (2007) Sujetos, política y ciudadanía en Chaher y Santoro (compiladoras) las palabras tienen sexo. Artemisa, Buenos Aires.
- MARIATTI, Alejandro (2015). La política activa de despolitización creciente. Revista Fronteras Nº 8
- PEREZ y VEVINDAY (2016) De la reconceptualización a nuestros días: contradicciones de las políticas asistenciales. Revista Fronteras Nº 9
- RIVERO, Silvia (1997). Elementos preliminares para la discusión de la relación entre investigación e intervención. Fronteras Nº 2.



5/UNCA (ciclo)

Fecha de emisión 07/12/2018



EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 6 DE DICIEMBRE DE 2018, ADOPTO LA SIGUIENTE RESOLUCIÓN:

2607.

(Exp. N° 232900-000524-18) - Atento a lo aconsejado por la Comisión del Ciclo Inicial y por la Comisión de Enseñanza, **resuelve: Aprobar el programa** de la asignatura "Introducción al Trabajo Social" (10 créditos), correspondiente al Módulo de Actividades Curriculares del Ciclo Inicial del Plan 2009 (Edición 2019), a cargo de las docentes Silvia Rivero (responsable), Yoana Carballo y Gabriela Pacci, cuyo texto luce en el distribuido N° 2266/2018.(11 en 11)

Dr. Diego Piñeiro
Decano

Pase a CURSOS. Se envía en versión electrónica el distribuido correspondiente que contiene el programa aprobado por el Consejo - con copia al DAE (c/c a la Comisión de Enseñanza)



6/SEIS (Uno)

Resol.272 de 10.03.2016

Constituyente 1502
Tel: +598 2418 0938*
CP: 11200 - Montevideo - Uruguay
www.cienciassociales.edu.uy



Ciencias Sociales
Universidad de la República

PROGRAMA 2016**Asignatura: "La cuestión social en la historia"****Edición: 2016****Plan: 2009****Ciclo: Inicial****1. Docentes:**

Profesora Adjunta: Cecilia Espasandín

Asistentes: Ana Bajac, María Echeverriborda, Ana Goyeneche, Lorena Fernández, Natalia Magnone, Lucía Piriz, Santiago Zorrilla.

2. Créditos: 8**3. Carga horaria:**

La actividad curricular es de 60 horas presenciales en aula, las que se distribuyen en 4 horas de espacio teórico-práctico en 2 instancias semanales durante el primer semestre lectivo. A esto se suman otras 60 horas de trabajo personal del estudiante a ser llevadas a cabo fuera del aula.

4. Modalidad de enseñanza:

Se trata de una actividad curricular que se desarrolla con una modalidad teórico-práctica. Incluye dos instancias en aula de asistencia obligatoria, en las que se integran exposiciones teóricas con intercambio colectivo entre los participantes. Dicho intercambio se desarrolla a partir de los contenidos trabajados, de la bibliografía recomendada y de diversos dispositivos propuestos por los docentes para motivar la reflexión y el análisis grupal de los diferentes tópicos que integran el curso.

5. Conocimientos previos recomendados

No corresponde.

6. Objetivos:

- Promover en las/los estudiantes el ejercicio de una actitud crítica acerca de su propio proceso de aprendizaje y saberes adquiridos; iniciando un camino hacia la autonomía en su proceso de formación universitaria, valorando la precisión escrita y oral en la incorporación y transmisión de los conceptos.

- Aproximar a las/los estudiantes al conjunto de problemas sociales, económicos, políticos y culturales, que se derivan de la consolidación y desarrollo del capitalismo y que están asociados a la relación capital/trabajo.



Mónica Menoni
Administrativo III
Bedelía

7/SIETE

Constituyente 1502
Tel: +598 2418 0938*
CP: 11200 - Montevideo - Uruguay
www.cienciassociales.edu.uy



Ciencias Sociales
Universidad de la República

- Acercar a las/los estudiantes a las diferentes manifestaciones de la "cuestión social" en la historia y sus tratamientos desde las políticas sociales, así como sus abordajes como campo de estudio y de intervención para las ciencias sociales.

7. Contenidos

Módulo I: Surgimiento de la "cuestión social"

- I. 1. Introducción al término "cuestión social".
- I. 2. Aproximación a distintas corrientes de pensamiento sobre la "cuestión social" en el siglo XIX: liberalismo, socialismo, positivismo.

Módulo II: Una aproximación teórica a la "cuestión social"

- II. 1. La "cuestión social" como relación capital/trabajo.
- II. 2. El trabajo: sus formas históricas.
- II. 3. El capital: condiciones de su surgimiento.
- II. 4. Valor y plusvalor, una relación social.

Módulo III: La "cuestión social" en el siglo XX desde una perspectiva durkheimiana

- III. 1. La "cuestión social" en Robert Castel.
- III. 2. Condición proletaria, condición obrera, condición salarial.
- III. 3. Del salariado al precariado.

Módulo IV: La "cuestión social" en el siglo XX desde una perspectiva marxista

- IV. 1. Los límites del binomio taylorismo-fordismo como modalidad de organización capitalista del trabajo.
- IV. 2. El toyotismo y las nuevas formas de acumulación flexible.
- IV. 3. La clase-que-vive-del-trabajo: la nueva morfología del trabajo.

Módulo V: El Estado frente a la "cuestión social" hoy: enfoques de las



8/0010 (dos)

Constituyente 1502
Tel: +598 2418 0938*
CP: 11200 - Montevideo - Uruguay
www.cienciassociales.edu.uy



Ciencias Sociales
Universidad de la República

políticas sociales en la región.

- V. 1. Las políticas sociales como una de las formas de intervención en la cuestión social.
- V. 2. De la legislación social a la asistencia a los pobres.
- V. 3. La "desmaterialización" de la pobreza y de las respuestas a la pobreza.

8. Método de trabajo

La estrategia educativa adoptada se basa en dos aspectos centrales:

- La afinidad con un modelo con énfasis en el aprendizaje, que implica concebir al sujeto que aprende, siempre con otros, en un tiempo y un espacio determinados.
- Al mismo tiempo buscamos enseñar, en el sentido de dejar señas que inician un proceso formativo y se dirigen a que los estudiantes integren aprendizajes significativos, tanto para sí mismos como para el medio social en el que desempeñarán su vida profesional.

Este curso requiere de un desempeño activo. Se espera un papel protagónico de los estudiantes, a partir del estudio sistemático del material bibliográfico, así como de su participación en las diferentes propuestas de trabajo que desde el equipo docente se formulen.

El método de trabajo consiste en:

- a) espacios de aula con exposiciones teóricas que promoverán el aporte y la pregunta de los estudiantes;
- b) espacios de aula con propuestas de intercambio colectivo que permitan profundizar los aprendizajes;
- c) utilización de dinámicas grupales (subgrupos y plenarios);
- d) utilización de material audiovisual y otros recursos didácticos para la motivación del análisis y la reflexión.

9. Sistema de Evaluación:

La aprobación del curso requiere cumplir como mínimo, con la asistencia al 75% de las clases y obtener un promedio de 3.

Durante el semestre lectivo se llevarán a cabo 2 evaluaciones parciales individuales en aula, que permitan valorar los conocimientos integrados por



9/NUEVE

Constituyente 1502
Tel: +598 2418 0938*
CP: 11200 - Montevideo - Uruguay
www.cienciassociales.edu.uy



Ciencias Sociales
Universidad de la República

los estudiantes. La nota final alcanzada se conforma con el promedio de las dos calificaciones obtenidas.

La corrección de dichas pruebas se realiza por el conjunto del equipo docente de acuerdo a criterios preestablecidos. Cada trabajo se devuelve a los estudiantes de modo que visualicen los errores y aciertos presentados, de manera de posibilitar su integración en el proceso de aprendizaje.

Se destaca que la Facultad de Ciencias Sociales utiliza la escala de 0 a 12. La normativa vigente exige una calificación promedio no inferior a 3 (R.R.R) para obtener la calidad de reglamentado en la prueba de exámen. Se exige una calificación promedio de 9 para la exoneración o promoción (aprobación del curso sin prueba de exámen).

Se define que el estudiante obtendrá una calificación 3 cuando demuestra que conoce y maneja los conceptos básicos del curso y establece mínimamente relaciones entre ellos. A la vez el estudiante debe ser capaz de expresar por escrito los conocimientos integrados en el curso (incluida toda su bibliografía obligatoria) sin cometer errores significativos. Por otra parte, la calificación 9 indica que el estudiante ha sido capaz de apropiarse de los contenidos del curso manejándolos con fluidez, dando cuenta de una integración crítica de los mismos, por lo cual no tiene que rendir examen final.

En el examen final se requerirá el conocimiento y dominio de toda la bibliografía obligatoria del curso.

Para los estudiantes en calidad de reglamentados, el examen consta de una prueba en aula en la que se proponen dos o tres temas a desarrollar en un lapso de tiempo de dos horas. Los estudiantes en calidad de libres desarrollarán la misma prueba que los reglamentados y además deberán desarrollar otro tema obligatorio, para lo que contarán con una hora más.

10. Bibliografía

Obligatoria del Módulo I:

NETTO, J.P. (2003) *"Cinco notas a propósito de la 'cuestión social'"*. En Borgianni, E.; Guerra, Y.; Montaña, C.: Servicio social crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional. Editorial Cortez. San Pablo. pp 55-69.

NETTO, J.P. (2010) *"Presentação"*. En: Engels, F. A situação da classe trabalhadora na Inglaterra—Editorial Boitempo. San Pablo. pp. 30-35

ENGELS, F. [1845] (1946) *La situación de la clase obrera en Inglaterra.*



10/11/23
(hrs)

Constituyente 1502
Tel: +598 2418 0938*
CP: 11200 - Montevideo - Uruguay
www.cienciassociales.edu.uy



Ciencias Sociales
Universidad de la República

Ed. Futuro. Buenos Aires. pp. 23-25, 27-29, 44-47, 141-143.

AGUILAR, J.A.. (n/d) **"Introducción: crítica de la caridad"**. En: Tocqueville, A. Memoria del pauperismo. Consultado el 18 de febrero de 2016. <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/MEMORIA%20DEL%20PAUPERISMO.pdf>

TOCQUEVILLE, A. [1843] (n/d) **Memorias sobre el pauperismo**. Consultado el 18 de febrero de 2016. <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/MEMORIA%20DEL%20PAUPERISMO.pdf>

ZUÑIGA, L. (1982) **"Estudio Preliminar"**. En: Durkheim, E. La división del trabajo social. Ed. Akal. Madrid. pp. VI-IX, XXIV-XXXII.

DURKHEIM, E. [1893] (1982) **La división del trabajo social**. Ed. Akal. Madrid. pp. 1-8.

Ampliatoria del Módulo I:

HOBSBAWM, E. [1962] (2009) **La era de las revoluciones 1879-1848**. Ed. Crítica. Buenos Aires. Capítulo 11: "El trabajador pobre", pp. 205-221.

_____ [1975] (2010) **La era del capital 1848-1875**. Ed. Crítica. Buenos Aires. Introducción, capítulo 1: "La primavera de los pueblos", capítulo 12: "Ciudad, industria y clase obrera", Conclusión. pp. 13-17, 21-38, 217-238, 312-317.

_____ [1987] (2009) **La era del imperio 1875-1914**. Ed. Crítica. Buenos Aires. Capítulo 4: "La política de la democracia", pp. 94-121.

Obligatoria del Módulo II:

PASTORINI, A. (1999) **La cuestión social y sus alteraciones en la contemporaneidad** en Temas de Trabajo Social. FCS/UDELAR. Montevideo. pp 1-14.

FOLADORI, G.; MELAZZI, G. (2009) **La economía de la sociedad capitalista y sus crisis recurrentes**. CSEAM/ UDELAR. Montevideo. pp. 19-24, 27-30, 39-49, 75-81.

Obligatoria del Módulo III:

CASTEL, R. (1997) **La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado**. Editorial Paidós. Buenos Aires. pp 11-20, 325-385.

CASTEL, R. (2010) **El ascenso de las incertidumbres**. Trabajo,



11/01/08

Constituyente 1502
Tel: +598 2418 0938*
CP: 11200 - Montevideo - Uruguay
www.cienciassociales.edu.uy



Ciencias Sociales
Universidad de la República

protecciones, estatuto del individuo. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. pp 125-142.

Ampliatoria del Módulo III:

HOBBSAWM, E. (2001) *Historia del siglo XX 1949 a 1991*. Ed. Crítica. Buenos Aires. Capítulo: "Vista panorámica del siglo XX", pp 11-26.

Obligatoria del Módulo IV:

ANTUNES, R. (2005) *Los sentidos del trabajo. Ensayo sobre la afirmación y negación del trabajo*. Ediciones Herramientas. Buenos Aires. pp. 21-32, 33-46, 91-108.

Ampliatoria del Módulo IV:

IAMAMOTO, M (2007) *Serviço Social em Tempo de Capital Fetice. Capital financeiro, trabalho e questao social*. Cortez Editora. Sao Paulo. pp. 108-128.

NEFFA, J.C. (2003) *El trabajo humano. Contribuciones al estudio de un valor que permanece*. Grupo editorial Lumen Humanitas. Buenos Aires.

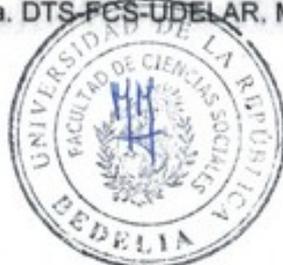
Obligatoria del Módulo V:

PASTORINI, A. (2000): "¿Quién mueve los hilos de las políticas sociales?" En: Borgianni, E.; Montañó, C. *La política social hoy*. Ed. Cortez. San Pablo. pp 207-231.

MERKLEN, D. (2005): *Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática (Argentina, 1983-2003)*. Editorial Gorla. Buenos Aires. pp 99-130.

BARAIBAR, XIMENA (2011): *Acerca de los procesos de desmaterialización de la pobreza y sus impactos en las políticas sociales*. Revista Fronteras, Número especial. DTS-FCS-UDELAR. Montevideo. pp. 39-46.

BARAIBAR, XIMENA (2015): *De la comunidad al estado social: la reconfiguración del campo de la asistencia*. Revista Fronteras, Número 8, Segunda época. DTS-FCS-UDELAR, Montevideo. pp. 31-57.



14/00CE
(avabo)

Constituyente 1502
Tel: +598 2418 0938*
CP: 11200 - Montevideo - Uruguay
www.cienciassociales.edu.uy



Ciencias Sociales
Universidad de la República

Ampliatoria del Módulo V:

PASTORINI, A. (2004) *A categoría "questão social" em debate*. Ed. Cortez. San Pablo.

SOLDANO, D. ANDRENACCI, L. (2006) *"Aproximación a las teorías de la política a partir del caso argentino"*. En: Andrenacci, L. (Comp.) *Problemas de Política Social en la Argentina Contemporánea*. Universidad Nacional de Sarmiento Ed. Prometeo Libros. Buenos Aires. pp 41-51.



13/
TRECE

Ciencias Sociales
Universidad de la República
URUGUAY

Programa
PROBLEMAS DEL DESARROLLO
Edición 2019
Plan 2009
Ciclo Inicial

El curso Problemas del Desarrollo del Ciclo Inicial se enmarca en el Módulo "Introducción a las Ciencias Sociales" y, por tanto, contribuye a iniciar al estudiante en uno de los abordajes que se desarrollan en el campo de las Ciencias Sociales. En particular la asignatura presenta los grandes tópicos para la comprensión de la realidad social en el marco de los estudios del desarrollo y brinda enfoques teóricos y metodológicos para su abordaje.

1) Docentes

Reto Bertoni (Prof. Responsable), Atenea Castillo, Jimena Curbelo, Juan Geymonat, Gaspar Medina, Malena Montano, María José Rey.

2) Créditos

8 (ocho).

3) Carga horaria

Dos modalidades de cursado con 120 horas totales cada una:

- a) Modalidad de cursado **presencial**: 60 horas de aula presencial (30 teórico y 30 práctico) y 60 horas de estudio personal.
- b) Modalidad de cursado **semipresencial**: 60 horas de aula: 14 horas de aula presencial y 46 horas de aula virtual y 60 horas de estudio personal.

4) Modalidad de enseñanza

- a) Modalidad de cursado presencial: dos clases semanales de asistencia obligatoria de dos horas cada una: Teórico (2 horas semanales) y Práctico (2 horas semanales). Esto implica además, aproximadamente 4 horas de estudio/trabajo personal del o la estudiante por semana.
- b) Modalidad de cursado semipresencial: 14 horas de aula presencial de asistencia obligatoria durante el semestre. Esto implica, además, 2 horas de aula virtual y aproximadamente 4 horas de estudio/trabajo personal del o la estudiante por semana. Esta modalidad es exclusiva para estudiantes que se hayan inscripto en ediciones anteriores o que manifiesten fundadamente la imposibilidad de cursar en la modalidad presencial.

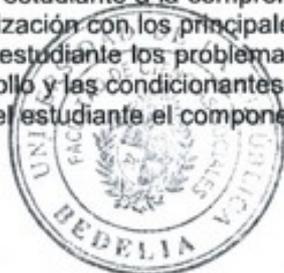
5) Conocimientos previos recomendados:

No corresponde

6) Objetivos

a) Objetivos cognitivos referidos a la temática

- Aproximar al estudiante a la comprensión del carácter multidimensional del desarrollo a partir de la familiarización con los principales hitos en la construcción histórica del concepto.
- Presentar al estudiante los problemas que enfrentan las diferentes sociedades en el proceso de su desarrollo y las condicionantes o determinantes de la dinámica de ese proceso.
- Discutir con el estudiante el componente ético/normativo de los estudios del desarrollo.



Mónica Menoni
Administrativo III
Bedelía

14/
CATORCE**b) Objetivos cognitivos transversales**

- Promover la capacidad crítica del estudiante frente a los enfoques teórico-metodológicos presentados en el curso.
- Promover la alfabetización académica ejercitando la comprensión y producción de textos, la lectura de cuadros y gráficos, la operacionalización de conceptos.
- Contribuir a la apropiación de herramientas para la identificación y análisis de problemas y ejercitar la búsqueda de soluciones y el desarrollo de estrategias para su abordaje.
- Estimular la coproducción y el trabajo colectivo.

7) Contenidos

La selección de contenidos que figura en la primera parte del curso tiene el propósito de contribuir a la percepción sobre el carácter multidimensional del desarrollo, a la comprensión de la complejidad inherente a los estudios del desarrollo y a la reflexión sobre su dimensión ética.

En la segunda parte del curso se presentan algunas claves para entender la dinámica de los procesos de desarrollo y se profundiza en las condiciones necesarias para transitarlo desde la perspectiva del paradigma hegemónico actual, el Desarrollo Humano Sustentable.

Finalmente, mediante los contenidos abarcados en la tercera parte del curso se busca poner de manifiesto que el desarrollo no es un proceso espontáneo sino una construcción colectiva que requiere medidas deliberadas y que la concepción, el diseño y la implementación de acciones se encuentran ancladas en el territorio, donde interactúan las realidades locales, los estados nacionales y las fuerzas regionales y globales.

Primera parte: ¿Qué es el desarrollo y cómo estudiarlo?

Unidad 1. ¿Qué es el desarrollo? ¿Qué es un país desarrollado? ¿Cómo ha evolucionado el concepto? ¿Cuál es la impronta del paradigma actual? ¿Cuáles sus críticas? El carácter multidimensional del desarrollo.

Unidad 2. Las esferas de los estudios del desarrollo: fáctico, normativo, prospectivo, propositivo. Multidimensionalidad y complejidad. La perspectiva sistémica y los desafíos del objeto y el método para producir conocimiento. Las disciplinas, la multidisciplinaria, la interdisciplina, la transdisciplina y el diálogo de saberes. Tensiones y complementariedades.

Unidad 3. De la esfera fáctica a la normativa ¿Qué observar? ¿Cómo describir? ¿Cómo evaluar? Indicadores de desarrollo. Los problemas de operacionalización y la necesidad de producir información. El IDH.

Unidad 4. La dimensión normativa del Desarrollo. La idea de justicia. El enfoque de derechos y el derecho al desarrollo. Desarrollo como libertad. Abordaje crítico del Desarrollo Humano Sustentable, la agenda 2030 y los ODS.

Segunda parte: las condiciones del desarrollo humano sustentable

Unidad 5. Las instituciones y el andamiaje organizativo institucional. Instituciones formales e informales como reglas o normas que condicionan la interacción social. La importancia del entorno institucional para el ejercicio del derecho al desarrollo. La democracia: ¿macroinstitución para el desarrollo? El cambio institucional como problema.

Unidad 6. Las base materiales. Crecimiento y desarrollo. Producción y distribución. Estructura económica, cambio estructural y cambio tecnológico. Distribución del ingreso y la riqueza.

Unidad 7. Una mirada sobre el desarrollo desde América Latina: el pensamiento cepalino. Vieja y Nueva CEPAL. El centro y la periferia. El casillero vacío.

Unidad 8. Desigualdad, población y riesgos sociales para el desarrollo. Los desafíos sociodemográficos para el desarrollo. Multidimensionalidad de la desigualdad. Brechas de género,



15/QUINCE

raza/etnia y generaciones.

Unidad 9. Dimensión ambiental del desarrollo. De los "límites al desarrollo" al "desarrollo sustentable". Problemas socio-ambientales. La crisis ambiental contemporánea. El cambio climático en el centro de los debates contemporáneos.

Tercera parte: ¿Qué se puede hacer para promover el desarrollo?

Unidad 10. El desarrollo como el proyecto colectivo de una sociedad en el territorio. El conflicto y los proyectos colectivos. El proceso de desarrollo y su dimensión territorial. Desarrollo local, nacional, regional, continental, global.

Unidad 11. El capital social. Su vínculo con el desarrollo. Problemas de medición.

8) Método de trabajo

a. Cursado presencial

El curso alterna clases teóricas (2 horas) y teórico prácticas (2 horas), con una frecuencia semanal de cada una de ellas.

Las clases teóricas se articularán en torno a una exposición del docente, apelando -no obstante- a preguntas a los estudiantes que permitan una aproximación a las dificultades de comunicación y al grado de aprovechamiento del curso. Se concibe las clases teóricas como el ámbito en el que se plantean los contenidos básicos, se presentan los autores y lecturas claves y se realizan las recomendaciones para facilitar el aprendizaje.

Las clases prácticas tendrán por cometido contribuir al proceso de aprendizaje apelando a la resolución de problemas con el objetivo de ejercitar el manejo de instrumentos de análisis y a ayudar en la comprensión de los contenidos de los textos seleccionados para cada tópico. Se promoverá la participación de los estudiantes para identificar problemas en el proceso de aprendizaje y, particularmente, en la internalización de los códigos del lenguaje académico y sus implicancias para una lectura fecunda y una utilización correcta de los conocimientos adquiridos. Estas clases prácticas contribuirán de manera decisiva al monitoreo y orientación del proceso de autoevaluación del estudiante.

b. Cursado semipresencial

Están previstas dos instancias de trabajo:

- Aula presencial. Se realizarán siete reuniones de trabajo. La primera parte de la sesión consiste en la presentación de los contenidos y las claves de lectura. En la segunda parte de la sesión se trabajará a partir de las inquietudes de los estudiantes en la resolución de los problemas propuestos cada semana. Se prevé una duración aproximada de dos horas con la siguiente estructura: i) Presentación de las unidades, ii) Comentarios y sugerencias en materia de lecto-escritura, iii) Comentarios sobre las actividades realizadas, y iv) Trabajo grupal a partir de dudas individuales.

- Aula virtual. El curso estará anclado en la Plataforma EVA y se estima una carga de trabajo correspondiente a una dedicación estimada de 4 horas semanales. Cada semana se prevé un conjunto de actividades que seguirán una estructura similar:

- Presentación general de la unidad.
- Presentación de lecturas obligatorias.
- Realización de la actividad planteada para resolver una problemática a partir de las herramientas que se proveen en las lecturas.
- Participación en el foro de discusión para colectivizar hallazgos, problemas o estrategias desplegadas para cumplir con las actividades, así como para realizar consultas o



16/ DICIEMBRE

compartir reflexiones sobre la temática tratada en la semana.

c. Estudio personal

El estudiante, de manera personal, realizará la revisión de los siguientes contenidos:

- Lectura del capítulo del Manual referido a la unidad de aprendizaje y de las lecturas obligatorias correspondientes:
- Observación de las presentaciones polimedias del tópico seleccionado para trabajar en la unidad.

9) Sistema de evaluación

La evaluación del curso se concibe como un proceso continuo en el que se combina la **autoevaluación** del estudiante y la **heteroevaluación** que incluye: actividades de control de lectura y resolución de problemas comprendidos en el **portafolio y una prueba presencial**. Mediante estos dispositivos se busca la apropiación de habilidades, destrezas, competencias y capacidades por parte de los estudiantes, para alcanzar los objetivos propuestos.

a. Instancias de autoevaluación.

Para el proceso de autoevaluación al estudiante se le suministra un conjunto de preguntas, problemas y otras actividades en el Manual Didáctico especialmente diseñado para esta actividad curricular. Con este instrumento el estudiante puede constatar el grado de aprovechamiento del curso, el manejo de herramientas teórico-metodológicas para encarar los temas y también identificar problemas de comprensión o dudas. Las clases prácticas son el ámbito en que el equipo docente orienta la reflexión colectiva de los procesos implicados en el aprendizaje, particularmente promoviendo y ampliando las capacidades en el manejo de los recursos cognitivos para la regulación y evaluación del desempeño por parte de los propios estudiantes.

b. Portafolio.

De manera complementaria, este recurso permitirá mantener el seguimiento del proceso de aprendizaje a lo largo del semestre. Este instrumento permite al docente y al estudiante monitorear la evolución del proceso de aprendizaje, de tal manera que puedan introducirse ajustes durante el mismo.

El Portafolio reúne la evidencia con que los estudiantes demuestran su evolución hacia los objetivos de aprendizaje. Allí se articulan: controles de lectura, resolución de problemas y descripción e interpretación de información contenida en gráficos y cuadros.

Para elaborar el portafolio los estudiantes conformarán grupos de entre 6 (seis) y 10 (diez) integrantes y será responsabilidad de cada grupo elaborar las actividades grupales, además de la responsabilidad que cabe a cada integrante para realizar las actividades individuales.

En las fechas establecidas por el equipo docente deberán cumplir con la entrega y realización de las actividades del Portafolio a través de la plataforma EVA. El profesor realizará el control del proceso de elaboración del portafolio, evaluará el mismo y realizará una devolución con sugerencias de corrección en los 15 días siguientes a la entrega, las que deberían ser incorporadas para entregas siguientes.

La calificación del Portafolio (acumulada y conceptual) representará el 50% de la nota final del curso.

c. Prueba presencial.

Una última instancia de evaluación se llevará a cabo hacia el final del curso, en ella el estudiante debe demostrar que logró los objetivos propuestos, a través de la realización de una prueba que



17/11/2017

incluye actividades similares a las incluidas en el portafolio en cuya confección participó y preguntas abiertas sobre los tópicos centrales del programa. Esta instancia es individual y representará el 50% de la nota final del curso.

d. Condiciones de reglamentación.

Para mantener la condición de "**reglamentado**" en cada modalidad de cursado, el estudiante deberá asistir al 75% de las clases presenciales y obtener como mínimo la calificación de Regular (03) como nota final del curso; adicionalmente, en la **modalidad semipresencial** el estudiante deberá realizar al menos el 75% de actividades propuestas en el aula virtual.

La condición de reglamentado da lugar a dos posibilidades: a) el estudiante tendrá derecho a la promoción si alcanza o supera un promedio de Muy Bueno (09) como nota final del curso, lo cual lo exime del examen final; b) el derecho a rendir examen en condición de reglamentado si en la aprobación del curso obtiene un promedio de entre Regular (03) y Bueno (08).

El **examen reglamentado** será diferenciado entre aquellos estudiantes que culminen el curso con notas entre 3 y 6; y aquellos que obtuvieron 7 u 8. En ambos casos el formato de la propuesta tendrá especialmente en cuenta el proceso de aprendizaje evaluado en el curso.

En el caso de los **estudiantes libres** el examen consistirá en un conjunto de preguntas abiertas dirigidas a evaluar la comprensión conceptual de los contenidos del programa del curso.

10) Bibliografía

a. Obligatoria

El equipo docente ha confeccionado el **Manual "CONSTRUCCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS DEL DESARROLLO"** (versión 2019)¹ que constituye la guía básica de contenidos y provee las herramientas para controlar la marcha del proceso de aprendizaje. Adicionalmente, se han seleccionado algunas lecturas obligatorias que complementan los contenidos presentados en dicho manual.

Unidad 1

- Capítulo 1 del Manual. ¿Qué es el desarrollo?
- Unceta, K. (2009) "Desarrollo, subdesarrollo, maldesarrollo y postdesarrollo. Una mirada transdisciplinaria sobre el debate y sus implicaciones". En *Carta Latinoamericana*. N°7 (Abril 2009), Montevideo, pp. 17-24.

Unidad 2

- Arocena, R. (2018) *Conocimiento y poder en el desarrollo. Hacia estrategias democratizadoras*. Montevideo: CSIC, Biblioteca Plural, Ediciones universitarias, UCUR, pp. 11-17.
- National Academy of Science. (2015). Los impulsores de la investigación interdisciplinaria. En Vienni, B., Cruz, P, Repetto, L., von Sanden, C., Loriato, A., Fernández, V. (Cras) *Encuentros sobre Interdisciplina*, Montevideo: Trilce, pp. 23-31.
- Thompson, Julie. (2015). Lexicón: un vocabulario para la interdisciplinaria. En Vienni, B., Cruz, P, Repetto, L., von Sanden, C., Loriato, A., Fernández, V. (Cras) *Encuentros sobre Interdisciplina*, Montevideo: Trilce, pp. 90-99.

Unidad 3.

- Capítulo 3 del Manual. De los conceptos a la observación.

¹ En la versión 2019 del manual se presenta una estructura distinta a la de 2011, se eliminan algunos capítulos y se incorporan nuevos.



18/DIECIOCHO

Unidad 4.

- Capítulo 4 del Manual. Dimensión normativa del desarrollo.
- Dubois, A. (2014) Marco teórico y metodológico del Desarrollo Humano Local. Hegoa. Bilbao.
- Sen, A. (2000) *Desarrollo y Libertad*. Barcelona, Planeta.
- Presidencia de la República Oriental del Uruguay (2018) *Informe Nacional Voluntario – Uruguay 2018*, Montevideo, pp. 234-236.

Unidad 5.

- Capítulo 5 del Manual. Instituciones y desarrollo.

Unidad 6.

- Capítulo 6 del Manual (versión 2019). El desarrollo económico: capacidades más que nivel.

Unidad 7.

- Capítulo 7 del Manual (versión 2019). Una mirada sobre el desarrollo desde América Latina: el pensamiento cepalino.

Unidad 8.

- Capítulo 8 del Manual. Desigualdad, población y riesgos sociales para el desarrollo.

Unidad 9.

- Capítulo 9 del Manual. La dimensión ambiental del desarrollo.

Unidad 10.

- Capítulo 10 (parte a) del Manual. El desarrollo como proyecto colectivo
- Capítulo 10 (parte b) del Manual. El proceso de desarrollo y su dimensión territorial. El desarrollo local.

Unidad 11.

- Capítulo 11 del Manual. El capital social.

Las lecturas obligatorias están a disposición en formato digital en la plataforma EVA y también en formato papel en un librito que se comercializa en los Servicios del CECSO.

b. Ampliatoria

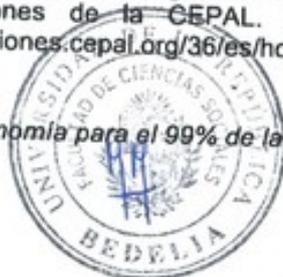
Albuquerque, F. (2018) *Conceptos básicos de Economía. En busca de un enfoque ético, social y ambiental*. Instituto Vasco de Competitividad - Fundación Deusto. Bilbao.

Boisier, S. (2003) "¿Y si el desarrollo fuese una emergencia sistémica?" En la Revista del CLAD *Reforma y Democracia*. N° 27. (Oct. 2003). Caracas.

CELADE (2014) "La nueva era demográfica en América Latina y el Caribe". *La hora de la igualdad según el reloj poblacional*. Santiago de Chile.

CEPAL (2016) *Horizontes 2030: la igualdad en el centro del desarrollo sostenible*. Trigésimo sexto período de sesiones de la CEPAL. Ciudad de México, 23 a 27 de mayo 2016. <http://periododesesiones.cepal.org/36/es/horizontes-2030-la-igualdad-centro-desarrollo-sostenible>.

Chang, H. (2015) *Economía para el 99% de la población*. Penguin Random House. España.



19/DIECINUEVE

- Deneulin, S. & Shahani, L. (Ed.) (2009) *An Introduction to the Human Development and Capability Approach Freedom and Agency*. ICRD, Ottawa.
- Escobar, A. (1995) *Antropología y Desarrollo*. Documento.
- Follari, R. (1998) "Sobre el concepto de Desarrollo Humano. Un largo y sinuoso camino". *Nueva Sociedad* N° 158, Noviembre-Diciembre 1998, pp. 87-98.
- Kliksberg, B. (1999) "Capital Social y Cultura. Claves olvidadas del desarrollo". *Revista de la CEPAL*, N° 69, diciembre.
- Lechner, N. (2002) "La recomposición del Nosotros – Un desafío cultural." <http://www.revistadesarrollohumano.org/doc/santacruz/02/NORBERT.pdf>
- Mckeown R. (2002) *Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible*. Centro de Energía, Medio Ambiente y Recursos, Universidad de Tennessee, Versión 2, Julio.
- Ocampo, J. A. (Ed.) (2004) *El desarrollo Económico en los albores del siglo XXI*. Bogotá, CEPAL-Alfaomega Colombiana.
- Phillips, N. & Payne, A. (2012) *Desarrollo*. Alianza Editorial, Madrid.
- PNUD (2000) *Informe sobre desarrollo humano 2000*. "Sinopsis y Cap. 1", pp. 1-26.
- PNUD (2007) *Informe sobre Desarrollo Humano 2007- 2008. La lucha contra el cambio climático: Solidaridad frente a un mundo dividido*.
- Rawls, J. (1979) *Teorías de la Justicia*. The Belknap Press of Harvard University Press. 6ta reimpresión. Cambridge.
- Ray, D. (1998) *Economía del Desarrollo*. Barcelona, Antoni Bosch.
- Rodrik, D y Subramanian, A. (2003) "La primacía de las instituciones". En *Revista Finanzas & Desarrollo*, junio, pp. 31-34.
- Sen, A. (2001) "Propiedad y Hambre". En, *Revista Precedente*; Apareció originalmente, con el título "Property and Hunger", en *Economics and Philosophy*, vol. 4, N° 1 (April 1988), Cambridge University Press.
- Solís, F; Limas, M. (2013) "Capital social y desarrollo: origen, definiciones y dimensiones de análisis". En, *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, vol. 22, núm. 43, pp. 187-212. Instituto de Ciencias Sociales y Administración Ciudad Juárez, México.
- Stiglitz, Joseph. (2006) *¿Cómo Hacer que Funcione la Globalización?* Madrid, Taurus.-
- Sunkel, O. y Paz, P. (1980) *El Subdesarrollo Latinoamericano y la Teoría del Desarrollo*. México. Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social. 14ª edición, México, Siglo XXI.
- Szirmai, A. (2010) *The Dynamics of Socio-Economic Development. An Introduction*. 4ta edición. Cambridge University Press.
- Tezanos, S (ed). (2013). "Desarrollo Humano, pobreza y desigualdades". *Manuales sobre Cooperación y Desarrollo*. Universidad de Cantabria, España
- Todaro, M. (1987) *Economía Para un Mundo en Desarrollo*. México, FCE.



20/VEINTE

Unceta, K. (2009) "Desarrollo, subdesarrollo, maldesarrollo y postdesarrollo. Una mirada transdisciplinar sobre el debate y sus implicaciones". En *Carta Latinoamericana*. N°7 (Abril 2009), Montevideo.

Veltmeyer, H. (2011) *Herramientas para el cambio: Manual para los estudios críticos del desarrollo*. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.

Las lecturas ampliatorias se encuentran en el repositorio digital del curso en la Plataforma EVA

c. Base

s de datos:

- Banco Mundial - <https://datos.bancomundial.org/>
- Datos Macro - <https://datosmacro.expansion.com/>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD - Informe de desarrollo Humano. <http://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/hdr.html>
- Freedom house - <https://freedomhouse.org/report/freedom-world/freedom-world-2018>
- Observatorio global de forestación - <https://www.globalforestwatch.org/map/>
- Atlas de conflictos socioambientales - <https://ejallas.org/country>
- Riesgo climático-<https://germanwatch.org/sites/germanwatch.org/files/publication/20398.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística Uruguay, INE - <http://www.ine.gub.uy/>



21/VEINTIUNO (ochos)



Fecha de emisión 15/02/2019

EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 14 DE FEBRERO DE 2019, ADOPTO LA SIGUIENTE RESOLUCIÓN:

99.

(Exp. N° 230700-002824-18) - Atento a lo solicitado por el Responsable del Curso, a lo manifestado por la Coordinadora de la Unidad Multidisciplinaria, a lo aconsejado por la Comisión del Ciclo Inicial y por la Comisión de Enseñanza, **resuelve: Aprobar el programa de la asignatura "Problemas del Desarrollo" (8 créditos)**, correspondiente al Módulo de Introducción a las Ciencias Sociales del Ciclo Inicial del Plan 2009 (Edición 2019), a cargo del docente Reto Bertoni, cuyo texto luce en el distribuido N° 085/2019.(9 en 9)



Chantal Virdó
Directora (s) División Adm.

Pase a CURSOS. Se envía en versión electrónica el distribuido correspondiente que contiene el programa aprobado por el Consejo - con copia al DAE (c/c a la Comisión de Enseñanza y Comisión del Ciclo Inicial)



Resol.1356 de 06.07.17

22/
VEINTIDOS 1

Ciencias Sociales
Universidad de la República

PROGRAMA
ESTADISTICA SOCIAL
Edición 2017
Plan 2009
Ciclo Inicial

1. **Docentes:** Tabaré Fernández (Resp.); Rafael Rey (adjunto); Vanessa Anfitti; Tania Biramonte; Soledad Bonapelch; Victor Borrás; Laura Noboa; Cecilia Reolón; Diego Rodríguez; Adrian Silveira y Mariana Yozzi

2. **Créditos:**8

3. **Carga horaria:** 120 horas totales: 4 horas semanales de aula (El curso requiere que el estudiante participe en una clase teórica semanal de 2 horas y una clase práctica, también semanal y de 2 horas) y 4 horas semanales de trabajo personal.

La asistencia será controlada.

4. **Modalidad de enseñanza:** teórico-practico

El curso teórico se dictará tanto en el horario de la mañana (10 a 12) como en la tarde (18 a 20), una vez a la semana.

La modalidad práctica requiere 2 horas semanales. Podrá cursarse alternativamente en dos modalidades: práctico tradicional o laboratorio de informática. Ambos utilizarán las mismas guías de práctico. Los estudiantes optarán por la modalidad de práctico al momento de su inscripción. Las dos modalidades siguen el mismo programa.

Los temas de cada clase, indicaciones de lectura y videos están disponibles en EVA.

5. **Conocimientos previos recomendados¹**

El desarrollo del curso hará particular énfasis en la capacidad de elaborar una interpretación personal y fundada de los datos analizados, articulando con temas sustantivos de la Ciencia Política, el Desarrollo, el Trabajo Social y la Sociología, a través de la formulación y contraste de hipótesis.

El nivel matemático requerido en el curso es elemental, no sobrepasando las nociones de Álgebra, de Estadística y Probabilidad proporcionadas por la Educación Media a nivel de un primer o segundo año de Bachillerato Humanístico.

Sin perjuicio de esto, el Programa no pone énfasis en los aspectos operatorios, pero sí en las operaciones de formalización y requiere una apropiación reflexiva de la simbología que acompaña a las formalizaciones.

1

Sin perjuicio del régimen de previas vigentes para cada Licenciatura.



Mónica Menoni
Administrativo III
Bebelía

23/VEINTITRES

6. Objetivos

Tres son los objetivos generales que orientan el desarrollo del programa:

1. Exponer las nociones, lenguajes y procedimientos de la Estadística Social Básica organizada en tres grandes módulos: estadística de atributos, estadística descriptiva para variables métricas y medidas de desigualdad.
2. Indicar las vinculaciones de los temas centrales de esta introducción a la Estadística con debates centrales de la Epistemología, la Lógica de la Investigación, el Diseño, la Operacionalización, la Inferencia y los modelos multivariados.
3. Incentivar y generar oportunidades para que los estudiantes desarrollen una interpretación personal y fundada en los análisis, articulándolos con temas sustantivos de la Ciencia Política, el Desarrollo, el Trabajo Social y la Sociología, a través de la formulación y contraste de hipótesis.

7. Contenidos

El programa desde el año 2012 introduce cambios frente a los programas anteriores que se ubican en el ordenamiento temático, más que en los temas abordados. Está organizado en una introducción y cuatro grandes módulos. Estos y sus contenidos respectivos son listados a continuación:

Introducción.

El surgimiento de la Estadística y los sucesivos cambios de paradigma en la disciplina.

La ubicación de la Estadística Social Básica en las diversas ramas de la Estadística

La Estadística y el proceso de investigación.

Módulo I. Matriz de datos

I.1.- Unidades y variables

I.2. – Matriz de datos

I.3.- Transformación de variables

I.4.- Transformación en los casos (renglones) de la matriz de datos

Módulo II.- Análisis estadístico de atributos

II.1.- Distribuciones de frecuencias

II.2.- Representación gráfica: gráficas de pastel, histogramas y ojivas

II.3.- Introducción al análisis de asociación

II.3.1. Asociación y causalidad

II.3.2. Tablas de contingencia

II.3.3. Momios, razones de momio, riesgo y riesgo relativo

II.3.4. Coeficientes de asociación



24/VEINTICUATRO
2**Módulo III. Estadística Descriptiva univariada**

- III.1 Distribuciones de frecuencias
- III.2.- Representación gráfica:
- III.3.- Medidas de tendencia
 - III.3.1.- Media aritmética
 - III.3.2.- La mediana
 - III.3.3.- La moda o modo
- III.4.- Medidas de dispersión
 - III.4.1. La varianza
 - III.4.2.El desvío
 - III.4.3.El coeficiente de Variación
- III.5.-Medidas de forma de la distribución
 - III.5.1-Sesgo
 - III.5.2. – Curtosis y apuntamiento
 - III.5.3.- Aproximación a la distribución normal

Módulo IV. Estadística descriptiva bivariada

- IV.1. Gráfico de dispersión y relación entre las variables métricas
- IV.2. Noción y cómputo de la covarianza
- IV.3. Coeficiente de correlación:
 - IV.3.1. cómputo
 - IV.3.2. propiedades y limitaciones del coeficiente
 - IV.3.2. Pautas para la interpretación
- IV.4. Extensión del coeficiente de correlación para una variable dicotómica y una métrica

V. La medición de la desigualdad

- IV.1. Nociones preliminares
- IV.2. Criterios que deben satisfacer los buenos indicadores de desigualdad
- IV.3. Uso de medidas de dispersión para medir desigualdad: varianza, desvío, coeficiente de variación
- IV.4. Medidas específicas (i): desviación de los logaritmos
- IV.5. Medidas específicas (ii): la norma de la equidistribución, la Curva de Lorenz, Coeficiente de Gini
- IV.6. Medidas específicas (iii): coeficientes de entropía y el índice de Theil

8. Método de trabajo

25/VEINTICINCO

Las **clases teóricas** por su carácter masivo, serán de carácter expositivo, guardando los necesarios espacios y tiempos para que los estudiantes presenten sus dudas, preguntas y comentarios.

La **modalidad práctica** requiere de 2 horas semanales. Podrá cursarse alternativamente en dos modalidades: práctico tradicional o laboratorio de informática. Ambos utilizarán las mismas guías de práctico. La diferencia entre ambos es el uso de "lápiz, papel y calculadora" o el uso de la computadora con el paquete de software libre PSPP (análogo al SPSS). Los estudiantes elegirán la modalidad de práctico al momento de su inscripción. El cupo para los laboratorios está fijado en función del tamaño de la sala y del máximo de estudiantes por máquina (Será de 130 estudiantes en total para los 4 laboratorios). Sin perjuicio de que el estudiante haya elegido el práctico tradicional, las guías de laboratorio, y las indicaciones sobre el PSPP estarán disponibles para todos.

Las dos modalidades siguen el mismo programa sin diferenciar entre los objetivos.

Las **clases prácticas** (tradicional o laboratorio) incentivarán el máximo de interacción entre los estudiantes y el profesor, también entre los estudiantes. Las guías de práctico incluirán momentos de trabajo en pequeños grupos, consultas, presentaciones y debates.

Los materiales didácticos elaborados para los teóricos (presentaciones) y los prácticos (guías de práctico) están disponibles en página EVA. El libro obligatorio estará disponible en el Servicio de Publicaciones del Centro de Estudiantes. En la biblioteca existe una amplia colección de textos de estadística, los cuales se estimulará a su consulta. También es esperable que el estudiante consulte en alguno de los repositorios varios que existen en internet o en la Wikipedia. Es principio de la cátedra que el estudio de la estadística debiera hacerse en aquel texto que más claro le resulte al estudiante, sin perjuicio que haya un texto que organice el desarrollo del curso. Solo advertimos tener cautela con la nomenclatura utilizada en cada caso.

También se recomendará especialmente atender a videos breves (polimedias) ubicados en el repositorio de EVA, tanto del curso como en el general y abierto del Programa. Estos videos han sido desarrollados por diferentes cátedras y también por la nuestra para tratar temas que la experiencia muestra que requieren abordajes y repasos desde diferentes modalidades.

Se espera que los estudiantes desarrollen un ritmo apropiado de lectura y de trabajos prácticos tal que permita participar activamente en las clases. Es fundamental que las actividades no presenciales (lectura, ejercicios, consultas, etc.) concreten el tiempo teórico previsto por la cantidad de créditos asignados al curso.

9. Sistema de evaluación

La evaluación para todos los estudiantes será igual en forma y contenido, más allá de la modalidad de práctico que hayan elegido. Tanto en parciales como exámenes tiene por objetivos la descripción de la comprensión de conceptos teóricos de la estadística, el planteamiento (modelización) del problema y la interpretación de resultados. Solo se requieren cálculos sencillos.

La cátedra ha fijado los dos parciales que implicarán respectivamente los módulos Introducción, I y II para el primero, en tanto que en el segundo parcial se revisarán los restantes temas. Sobre un total de 100 puntos, estos parciales tendrá cada uno una ponderación de 46 puntos.

Adicionalmente a los parciales, los estudiantes deberán hacer a través de EVA, 5 controles de asistencia y comprensión de los temas planteados en las clases teóricas. Consistirán en preguntas



26/VEINTISEIS 3

de múltiple opción. Se informará en el propio teórico que se abrirá la página para responderse en un lapso de 24 horas. Los controles valdrán 8 puntos sobre 100 en el total de la nota.

El estudiante deberá haber asistido al menos al 75% del curso para acceder a la exoneración parcial del curso o a la exoneración total.

Para promover el curso se requerirá haber logrado como mínimo una calificación de 9 (nueve) en el promedio de las evaluaciones. Para acceder al examen en calidad de reglamentado se requerirá haber obtenido al menos el 50% del puntaje total de las evaluaciones equivalente a una calificación de 3 (tres). Quien obtenga menos del 50% del puntaje total del curso deberá rendir examen en calidad de libre.

Examen reglamentado: La prueba de examen será una prueba presencial que constará de preguntas a ser desarrolladas en dos horas (120 minutos), referidas a la temática del curso y en base a la bibliografía sugerida por los encargados del curso.

Examen libre: La prueba de examen será una prueba presencial que constará de preguntas a ser desarrolladas en tres horas (180 minutos), referidas a la temática propuesta en el programa y en base a la bibliografía sugerida por los encargados del curso.

10. Bibliografía

a. Obligatoria

Cortés, Rubalcava & Fernández (2014) *Estadística Social Básica. Segunda Edición.* Montevideo: FCS/Universidad de la República.

b. Ampliatoria

Bunge, Mario (2000) *La investigación científica.* México, D.F.: Siglo XXI.

Galtung, Johan (1978) *Teoría y métodos de la investigación social.* Buenos Aires: EDUBA. Capítulo III: variables.

Mason, Robert & Lind, Douglas (1998) *Estadística para administración y economía.* México, D.F.: Alfaomega Grupo Editor.

Spiegel, Murray (2000) *Estadística.* México, D.F.: McGraw-Hill

García Ferrando, Manuel (1992) *Socioestadística.* Madrid: Alianza Editorial.

Versión: 2017



PROGRAMA
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
Ciclo Inicial
Plan 2009
Edición 2019

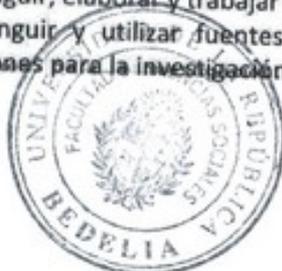
1. **Docentes:** Mariana Cabrera, Lorena Alesina, Ruy Blanco, Leonardo Cuello, Natalia Genta, Víctor González, Natalia Moreira, Virginia Rojo, Sol Scavino, Leonel Rivero
2. **Créditos:** 10
3. **Carga horaria:** El curso comprende 75 horas de trabajo en aula, que se corresponden con una clase teórica de dos horas semanales y una clase práctica de tres horas semanales.
4. **Modalidad:** teórico-práctico
5. **Conocimientos previos recomendados:** No corresponde
6. **Objetivos**

Objetivos generales

- A. Incentivar la capacidad de reflexión y comprensión del estudiante sobre la función epistemológica en el proceso de investigación científica en las ciencias sociales.
- B. Presentar al estudiante los diferentes enfoques teóricos conceptuales y los abordajes metodológicos e introducirlo en el conocimiento y empleo del proceso lógico de investigación social.
- C. Iniciar al estudiante en la investigación social a través de la participación en subgrupos de docencia activa mediante la observación y discusión de proyectos y diseños de investigación social cualitativa y cuantitativa, teniendo en cuenta la selección de unidades y poblaciones de análisis, la obtención de fuentes primarias y secundarias, la formulación de hipótesis y el análisis y la elaboración de datos.

Objetivos específicos

- Al finalizar el curso el estudiante deberá estar capacitado para:
- A. Distinguir las diferencias entre conocimiento científico y otras formas de conocimiento.
 - B. Conocer las diferencias entre metodología, método y técnica en el proceso de investigación social.
 - C. Reconocer y formular el proceso lógico de un proyecto de investigación social
 - D. Plantear y distinguir las formas de inferencia lógica en el proceso de investigación; conocer las relaciones y funciones de las teorías y los métodos en el proceso de la investigación social.
 - E. Distinguir y formular problemas de investigación social.
 - F. Reconocer y formular hipótesis de investigación y comprender la relación entre las hipótesis y los marcos conceptuales.
 - G. Distinguir, elaborar y trabajar con dimensiones de análisis y variables de distinto tipo.
 - H. Distinguir y utilizar fuentes de datos primarias y secundarias, unidades de análisis y poblaciones para la investigación.




Mónica Menoni
Administrativo III
Bedelía

28/VEINTIOCHO³

7. Contenidos

I. El problema del conocimiento. Lógica y conocimiento. El debate epistemológico de las ciencias sociales

- A. Conceptos, objetos y problemas epistemológicos de la investigación en ciencias sociales.
- B. Conocimiento científico y conocimiento no científico
- C. La construcción del conocimiento científico en las ciencias sociales

II. Los medios del conocimiento. Método, teoría y el procedimiento de acuerdo a los tipos de razonamiento

- A. Elaboración del conocimiento científico
- B. Explicación y comprensión
- C. Función de las teorías en el conocimiento científico y en la metodología de la investigación

III. El Proceso de investigación social

- A. La articulación del campo epistemológico y el metodológico como objetivo central de un proyecto de investigación.
- B. Las preguntas iniciales.
- C. El planteo del problema de investigación.
- D. El marco teórico y la formulación de conceptos.
- E. La definición de objetivos y su relación con el diseño de investigación.
- F. Las hipótesis: Hipótesis teóricas y empíricas. Construcción y formulación. Relación entre marco conceptual e hipótesis.
- G. Dimensiones y variables. Tipos de variables, niveles de medición, valores, categorías y atributos.
- H. El universo y las unidades de análisis.

IV. Los conflictos teóricos del método y el proceso lógico de la investigación social

- A. Relación y diferencias entre los conceptos y prácticas de la metodología, los métodos y las técnicas.
- B. El método y los métodos en las ciencias sociales.
- C. Las técnicas.
- D. Los límites de las técnicas y los métodos.

8. Método de trabajo

El número total de semanas previstas para el curso es de 15. Durante las mismas se trabajará en la modalidad de teóricos generales (dos horas semanales) y prácticos (tres horas semanales) ambos de carácter obligatorio.

Para las clases prácticas se conformarán subgrupos que permitan dar cuenta de los diferentes intereses y perfiles de los estudiantes y se trabajará -en la medida en que el número de estudiantes lo permita- en modalidad de taller, retomándose y reforzándose los contenidos dictados en las clases teóricas generales.

Se plantearán una serie de actividades extra aula para facilitar la incorporación de las herramientas en el desarrollo del quehacer científico en las ciencias sociales, tales como: resolución de ejercicios prácticos, búsqueda de materiales e información, análisis de investigaciones existentes, etc.



29/
VEINTINUEVE

4

9. Sistema de evaluación

Se realizarán dos pruebas parciales de carácter presencial obligatorias y se deberá entregar dos tareas en los grupos prácticos.

Asimismo, se realizará por medio de la plataforma EVA dos preguntas de tipo múltiple opción que deberán ser respondidas luego de cada teórico.

La nota final del curso, por tanto, se compondrá de acuerdo a los siguientes criterios y ponderaciones:

- a. Primer parcial 34%
- b. Segundo parcial 50%
- c. Trabajos prácticos 8%
- d. Respuestas múltiple opción EVA 8%

Las formas de evaluación y aprobación del curso se regirán por el Reglamento General del Plan de Estudios vigente. Para los exámenes, los estudiantes reglamentados deberán responder de acuerdo a los contenidos efectivamente dictados en el curso y los estudiantes libres sobre todo el programa de la asignatura, siendo para estos últimos una prueba escrita de mayor duración con mayor número de preguntas y/o ejercicios.

10. Bibliografía

a. Obligatoria

I. El problema del conocimiento. Lógica y conocimiento. El debate epistemológico de las ciencias sociales

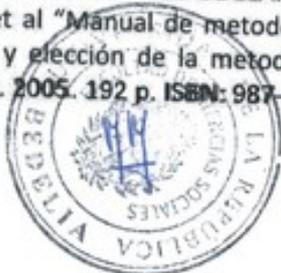
- Bourdieu, P. "El oficio del sociólogo". Introd. Caps. 1 y 2. Editorial Siglo XXI, 1973, Buenos Aires, Argentina..
- Corbetta, P. "Metodología y técnicas de la investigación social". Cap. 1. Mac. Graw Hill, 2003.
- Beltrán, M. "Cinco vías de acceso a la realidad social" En: "El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación" García Ferrando, Ibañez, Alvira (comp.) Editorial Alianza, 1986, Madrid

II. Los medios del conocimiento. Método, teoría y el procedimiento de acuerdo a los tipos de razonamiento

- Popper, K. "Problemas fundamentales de la lógica de la ciencia". Montevideo, FCU, ficha no. 27.
- Sautu, R. "Acerca de qué es y no es investigación científica en Ciencias Sociales". En: Wainerman, C. y Sautu, R. (comp.) La Trastienda de la Investigación. Ediciones Lumiere S. A, 3ª ed., 2001, Buenos Aires.

III. El Proceso de investigación social

- Batthyány y Cabrera (coord.) "Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial". CSE-UDELAR, 2011. Montevideo.
- Sautu et al "Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología". CLACSO, Colección Campus Virtual, Buenos Aires, Argentina. 2005. 192 p. ISBN: 987-1188332-1.



30/TREINTA 3

IV. Los conflictos teóricos del método y el proceso lógico de la investigación social

- Batthyány y Cabrera (coord.) "Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial". CSE-UDELAR, 2011. Montevideo.
- Corbetta, P. "Metodología y técnicas de la investigación social". Cap. 2. Mac. Graw Hill, 2003.

b. Ampliatoria

- Briones, G. "Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales" ARFO, Dic. 2002. Capítulos I y II.
- Cea D' Ancona, M. "Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social". Ed. Síntesis Sociología, Madrid, 1996. Capítulo 3 y 4 (págs 81 a 155).
- Korn, F. "¿Qué es una variable en la investigación social?" FCU, Ficha No. 52.
- Sabatini, F "¿Qué es un proyecto de investigación?" Serie Azul No. 1, Instituto de estudios urbanos, 1993, Santiago de Chile.
- Hernández Sampieri et al "Metodología de la Investigación" Ed. Mac Graw Hill 2014, México.



31/TREINTA Y UNO



Fecha de emisión 27/06/2019

EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 27 DE JUNIO DE 2019, ADOPTO LA SIGUIENTE RESOLUCIÓN:

1414.

(Exp. N° 230040-000083-19) - Atento a lo solicitado por la Coordinadora del Ciclo Inicial, a lo aconsejado por la Comisión de Ciclo Inicial y por la Comisión de Enseñanza, **resuelve: Aprobar el programa** de la asignatura "**Metodología de la Investigación**" (10 créditos), correspondiente al Módulo de Métodos Aplicados a las Ciencias Sociales del Ciclo Inicial del Plan 2009 (Edición 2019), a cargo de la docente Mariana Cabrera, cuyo texto luce en el distribuido N° 1123/2019.(9 en 9)

Chantal Virdó
Directora (s) División Adm.

Pase a CURSOS. Se envía en versión electrónica el distribuido correspondiente que contiene el programa aprobado por el Consejo - con copia al DAE (c/c a la Comisión de Enseñanza y a la Comisión de Ciclo Inicial)





32/TREINTA Y DOS

Departamento Administración de la Enseñanza

La Sección Bedelía de la Facultad de Ciencias Sociales hace constar las equivalencias de las notas:

00 Aplazado

A partir de nota 03 Aprobado según la siguiente escala:

03 Regular	-R.R.R
04 Regular Bueno	-R.R.B
05 Bueno Regular	-B.B.R
06 Bueno	-B.B.B
07 Bueno Muy Bueno	-B.B.MB
08 Muy Bueno Bueno	-MB.MB.B
09 Muy Bueno	-MB.MB.MB
10 Muy Bueno Sobresaliente	-MB.MB.S
11 Sobresaliente Muy Bueno	-S.S.MB
12 Sobresaliente	-S.S.S

Con nota **MB. MB. MB. (9)** o más puede obtener promoción de curso.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la Sra .Perera Visconti, Maria Eugenia

C.I.: 5026743-6 para su presentación ante el Instituto Superior de Educación Física (ISEF) en Montevideo, el 2 de febrero del 2024.



MALLA CURRICULAR - CICLO INICIAL					Resolución del Consejo de Facultad N°	
Módulo/semestre	1 ^{er} semestre	2 ^{do} semestre	3 ^{er} semestre	4 ^{to} semestre		
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES (créditos totales: 48)	La cuestión social en la historia	Sociedad moderna y desigualdades sociales	Historia contemporánea de América Latina			
	Problemas del desarrollo	Poder, estado y sistema político	OPTATIVA ELECTIVA: - Opción Política - Opción Económica y Social	8		
	Principios de economía					
MÉTODOS APLICADOS A LAS CIENCIAS SOCIALES (créditos totales: 26)	OPTATIVA ELECTIVA: - Matemática I - Curso Extendido de Matemática	Estadística social				
		Metodología de la investigación				
TEMÁTICAS EN CIENCIAS SOCIALES (créditos totales: 8)						
						Seminario multidisciplinario OPTATIVA ELECTIVA: - Debates en torno a desigualdades y política públicas - Debates en torno a desafíos poblacionales, desigualdades y violencias
ACTIVIDADES CURRICULARES OPTATIVAS (créditos totales: 38)			Teoría sociológica *optativa específica de la Lic. en Sociología	10		
			Bases teóricas del concepto de desarrollo *optativa específica de la Lic. en Desarrollo	10		
		Actividades Curriculares Optativas	Introducción al Trabajo Social *optativa específica de la Lic. en Trabajo Social	10		Actividades Curriculares Optativas
			Políticas públicas *optativa específica de la Lic. en Ciencia Política	10		
			Actividades Curriculares Optativas			

33 / TREINTA Y TRES



Total de créditos requeridos en el ciclo inicial

NOTAS

1_ Durante el curso introductorio se realizará una evaluación diagnóstica, el

>Actividades Curriculares Optativas ofrecidas en FCS (2024)								
Módulo/semestre	1^{er} semestre		2^{do} semestre		3^{er} semestre		4^{to} semestre	
	ACTIVIDADES CURRICULARES OPTATIVAS (créditos totales: 38)	Introducción a la Udelar y FCS 2	Herramientas y habilidades de producción académica 6 Introducción a la tradición analítica deductiva 6	Introducción a la demografía 9	Sociología del Uruguay 8	Formación de tutorías entre pares 4	Extensión Universitaria 8	Perspectivas económicas del Uruguay 6
			Género y desigualdades. Aportes desde las Ciencias Sociales 6	Perspectivas económicas del Uruguay 6	Introducción a la estadística con R 6	Perspectivas económicas del Uruguay 6	Brasil: cultura, política y sociedad 6	Perspectivas económicas del Uruguay 6
			Matemática II *optativa sugerida para la Lic. en Desarrollo 10	Matemática II *optativa sugerida para la Lic. en Desarrollo 10	Introducción al análisis de base de datos 6	Extensión Universitaria 8	Perspectivas económicas del Uruguay 6	Brasil: cultura, política y sociedad 6
			Mercosur: Teorías, actores y agenda 8	Mercosur: Teorías, actores y agenda 8	Introducción a la política internacional 8	Extensión Universitaria 8	Perspectivas económicas del Uruguay 6	Brasil: cultura, política y sociedad 6
			El Poder político de las ideas en América Latina 6	El Poder político de las ideas en América Latina 6	Argentina: cultura, política y sociedad 6	Extensión Universitaria 8	Perspectivas económicas del Uruguay 6	Brasil: cultura, política y sociedad 6
			Ideología, política y bienestar en América Latina y el Caribe 5	Ideología, política y bienestar en América Latina y el Caribe 5	Escenarios de la Política: Introducción a algunas dimensiones del análisis político 3	Extensión Universitaria 8	Perspectivas económicas del Uruguay 6	Brasil: cultura, política y sociedad 6
			Estudios en ciencia, tecnología y sociedad: por qué y para qué investigamos 6	Estudios en ciencia, tecnología y sociedad: por qué y para qué investigamos 6	Escenarios de la Política: Introducción a algunas dimensiones del análisis político 3	Extensión Universitaria 8	Perspectivas económicas del Uruguay 6	Brasil: cultura, política y sociedad 6
			Herramientas y habilidades de producción de monografía e informes 8	Herramientas y habilidades de producción de monografía e informes 8	Escenarios de la Política: Introducción a algunas dimensiones del análisis político 3	Extensión Universitaria 8	Perspectivas económicas del Uruguay 6	Brasil: cultura, política y sociedad 6

34 / TREINTA Y CUATRO



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

EMISIÓN 03/04/2024 12:44:01

35/TREINTA
YANCO

CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD
Resultados Finales e Intermedios

5026743-6 PERERA VISCONTI, MARIA EUGENIA

Carrera	Plan	Ciclo	Ingreso	Estado
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	2009	CICLO INICIAL	12/02/2020 06/02/2019	En curso

CICLO: CICLO INICIAL

Tipo de Inscripción: Normal

Unidad Curricular	Cred	Actividad	Cant. sin validez	Cant. Reprobaciones	Aprobación	
					Fecha	Nota
CICLO INICIAL						
ACTIVIDADES CURRICULARES OPTATIVAS						
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO SOCIAL	10	Curso	0	0	28/06/2020	9
		Resultado Final:			28/06/2020	9
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES						
HORIA CONTEMPORÁNEA DE AMÉRICA LATINA	8	Curso	0	0	26/06/2020	12
		Resultado Final:			26/06/2020	12
LA CUESTIÓN SOCIAL EN LA HISTORIA	8	Curso	0	0	28/06/2019	11
		Resultado Final:			28/06/2019	11
PODER, ESTADO Y SISTEMA POLÍTICO	8	Curso	0	0	16/11/2019	9
		Resultado Final:			16/11/2019	9
PRINCIPIOS DE ECONOMÍA	8	Curso	0	0	28/06/2019	10
		Resultado Final:			28/06/2019	10
PROBLEMAS DEL DESARROLLO	8	Curso	0	0	28/06/2019	10
		Resultado Final:			28/06/2019	10
MÉTODOS APLICADOS A LAS CIENCIAS SOCIALES						
ESTADÍSTICA SOCIAL	8	Curso	0	0	16/11/2019	10
		Resultado Final:			16/11/2019	10
FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICA PARA LAS CIENCIAS SOCIALES	8	Curso	0	0	28/06/2019	10
		Resultado Final:			28/06/2019	10
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	10	Curso	0	0	16/11/2019	9
		Resultado Final:			16/11/2019	9



Código de verificación: SGAE-ESCP-K3DEVNGF Válido hasta: 02/06/2024
Verificar en: <https://bedelias.udelar.edu.uy/verificar>

REFERENCIAS

Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 3 Máxima Nota: 12
Operación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

EMISIÓN 03/04/2024 12:44:01

36/TREINTA Y SEIS

CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD
Resultados Finales e Intermedios

5026743-6 PERERA VISCONTI, MARIA EUGENIA

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	2009	12/02/2020	En curso

RESUMEN DE AVANCE

CICLO: CICLO INICIAL

CICLO INICIAL	Créditos Mínimos	Créditos Aprobados
ACTIVIDADES CURRICULARES OPTATIVAS	38	10
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	48	40
MÉTODOS APLICADOS A LAS CIENCIAS SOCIALES	26	26
TOTAL:	Créditos Mínimos: 120	Créditos Aprobados: 76
TOTAL DEL CICLO:	Créditos Mínimos: 120	Créditos Aprobados: 76
TOTAL DEL PLAN:	Créditos Mínimos: 360	Créditos Aprobados: 76

CURSOS (Incluye pasantías, seminarios, trabajos)
ACTUACIÓN: 9 aprobaciones
 9 actividades rendidas

EXÁMENES (Incluye exámenes parciales)
ACTUACIÓN: 0 aprobaciones
 0 actividades rendidas

PROMEDIO DE APROBACIONES: 10.0

PROMEDIO GENERAL: 10.0

No incluye actividades "Sin nota" ni reprobaciones

No incluye actividades "Sin nota"

A partir del 27/06/2014, para el cálculo de los promedios de notas, las U.C. que se repiten por aportar créditos a más de un área temática, se contabilizan una única vez. Tampoco se contabilizan los cursos "NA".



Código de verificación: **SGAE-ESCP-K3DEVNGF** Válido hasta: **02/06/2024**
 Verificar en: <https://bedelias.udelar.edu.uy/verificar>

TERENCIAS
 Nota de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 3 Máxima Nota: 12
 Verificación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)



Ciencias Sociales
Universidad de la República
URUGUAY

Departamento Administración de la Enseñanza

La Sección Bedelía de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República Oriental del Uruguay, hace constar que en las fojas que anteceden, numeradas y rubricadas figuran: de fs. 1 a fs. 31 el programa:

- INTRODUCCIÓN AL TRABAJO SOCIAL
- LA CUESTIÓN SOCIAL EN LA HISTORIA
- PROBLEMAS DEL DESARROLLO
- ESTADÍSTICA SOCIAL
- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Aprobadas por la Sra. **PERERA VISCONTI**, Maria Eugenia C.I:5026743-6, a fs 32 la Tabla de Notas, a fs.33 a fs.34 la malla curricular correspondiente, y de fs35 a fs.36 certificado de Escolaridad con lo actuado.-

Se expide la presente, a los efectos de ser presentada ante el **INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA (ISEF)**, en Montevideo a los 2 días del mes de abril del año 2024.---

Precinto Nº5262743



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ESTE

EMISIÓN 02/10/2024 14:39:45

CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD
Resultados Finales

5026743-6 PERERA VISCONTI, MARIA EUGENIA

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
LIC. EN EDUCACION FISICA	2017	28/03/2022	En curso
Perfil SALUD		27/02/2024	En curso

Tipo de Inscripción: Normal **Estado:** En curso

Unidad Curricular	Cred	Cant. Reprobaciones	Aprobación	
			Fecha	Nota
TRONCO COMÚN				
EJE EDUCACIÓN FÍSICA Y CIENCIAS BIOLÓGICAS				
FUNDAMENTOS ANATOMO FISIOLOGICOS	10	0	04/08/2022	9
FISIOLOGIA DEL EJERCICIO	12	0	25/07/2023	11
TEORIA DEL ENTRENAMIENTO	10	0	08/08/2023	8
EJE EDUCACIÓN FÍSICA Y EDUCACIÓN				
TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL SUJETO	8	0	27/07/2022	10
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	8	0	04/08/2022	10
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	12	1	19/02/2024	7
FUNDAMENTOS GENERALES DE LAS CIENCIAS HUMANAS	8	0	28/07/2022	11
TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA	8	0	28/02/2023	6
FUNDAMENTOS DEL MOVIMIENTO HUMANO	6	0	27/11/2023	9
ÁREA DEPORTES				
TEORÍA Y PRÁCTICA DEL DEPORTE	10	0	22/12/2022	8
DEPORTES COLECTIVOS I	8	0	14/07/2023	10
DEPORTES INDIVIDUALES	8	0	06/12/2023	9
DEPORTES COLECTIVOS II	8	0	12/07/2024	9
DEPORTES COLECTIVOS III	6	0	08/12/2023	8
ÁREA PRÁCTICAS CORPORALES				
RITMO Y DANZA	8	0	10/08/2022	9
ÁREA SALUD				
EDUCACION FISICA Y SALUD 1	6	0	25/07/2023	12
EDUCACION FISICA Y SALUD 2	6	1	26/02/2024	9

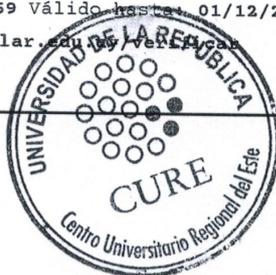
Código de verificación: SGAE-ESCP-NQK9RQ69 Válido hasta: 01/12/2024

Verificar en: <https://bedelias.udelar.edu.uy/>

Latiána Nabón
Latiána Nabón
Jefa de Apoyo a la Enseñanza
CURE

REFERENCIAS

Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 5 Máxima Nota: 12
Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

EMISIÓN 02/10/2024 14:39:45

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ESTE

CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD

Resultados Finales

5026743-6 PERERA VISCONTI, MARIA EUGENIA

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
LIC. EN EDUCACION FISICA	2017	28/03/2022	En curso

Tipo de Inscripción: Normal **Estado:** En curso

Unidad Curricular	Cred	Cant. Reprobaciones	Aprobación	
			Fecha	Nota
TRONCO COMÚN				
ÁREA TIEMPO LIBRE Y OCIO				
JUEGO Y PRÁCTICAS LÚDICAS I	10	0	22/12/2022	8
RECREACION	8	0	24/07/2023	10
VIDA EN LA NATURALEZA Y CAMPAMENTO	8	0	06/12/2023	11

PERFIL: SALUD **Tipo de Inscripción:** Normal

Unidad Curricular	Cred	Cant. Reprobaciones	Aprobación	
			Fecha	Nota
OPCIÓN SALUD - OBLIGATORIAS				
SEXUALIDAD Y GENERO	8	0	02/08/2024	10
ED. FISICA ADAP. A POBLA. ESPECIALES I	10	0	08/07/2024	10
EDUCACION FISICA Y SALUD COLECTIVA	8	0	10/07/2024	10

RESUMEN DE AVANCE:

TRONCO COMÚN		
EJE EDUCACIÓN FÍSICA Y CIENCIAS BIOLÓGICAS	Créditos Mínimos: 24	Créditos Aprobados: 32
EJE EDUCACIÓN FÍSICA Y EDUCACIÓN	Créditos Mínimos: 100	Créditos Aprobados: 50
ÁREA DEPORTES	Créditos Mínimos: 42	Créditos Aprobados: 40
ÁREA PRÁCTICAS CORPORALES	Créditos Mínimos: 28	Créditos Aprobados: 8
ÁREA SALUD	Créditos Mínimos: 20	Créditos Aprobados: 12
ÁREA TIEMPO LIBRE Y OCIO	Créditos Mínimos: 22	Créditos Aprobados: 26
TOTAL:	Créditos Mínimos: 270	Créditos Aprobados: 168
OPCIÓN SALUD - OBLIGATORIAS		
TOTAL:	Créditos Mínimos: 60	Créditos Aprobados: 26
TOTAL DEL PLAN:	Créditos Mínimos: 360	Créditos Aprobados: 194

Código de verificación: **SGAE-ESCP-NQK9RQ69** Válido hasta: 31/12/2024
 Verificar en: <https://bedelias.udelar.edu.uy/verificar>

Latiana Nabón
 Jefa de Apoyo a la Enseñanza
 CURE

REFERENCIAS
Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 5 Máxima Nota: 12
Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)



UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ESTE

EMISIÓN 02/10/2024 14:39:45

CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD
Resultados Finales

5026743-6 PERERA VISCONTI, MARIA EUGENIA

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
LIC. EN EDUCACION FISICA	2017	28/03/2022	En curso

ACTUACIÓN: 23 aprobaciones
25 actividades rendidas

PROMEDIO DE APROBACIONES: 9.3

PROMEDIO GENERAL: 8.84

A partir del 27/08/2014, para el cálculo de los promedios de notas, las U.C. que se repiten por aportar créditos a más de un área temática, se contabilizan una **única** vez. Tampoco se contabilizan los resultados "NA".
No incluye actividades "Sin nota" ni reprobaciones
No incluye actividades "Sin nota"



[Signature]
Latiana Nabón
Jefa de Apoyo a la Enseñanza
CURE

Código de verificación: **SGAE-ESCP-NQK9RQ69** Válido hasta: **01/12/2024**
Verificar en: <https://bedelias.udelar.edu.uy/verificar>

REFERENCIAS

Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 5 Máxima Nota: 12
Generación de Actividades: Cambio de Plan (*CP), Reválida (*R), No Acumula (*NA)

	Expediente Nro. 301425-000060-24 Actuación 2	Oficina: DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ADMINISTRACIÓN DE LA ENSEÑANZA - CURE Fecha Recibido: 16/10/2024 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Maldonado, 28 de octubre de 2024.

Pase a la Comisión Académica de ISeF por así corresponder.

SD

Firmado electrónicamente por Silvia Sara Diaz Correa el 28/10/2024 18:18:02.

	Expediente Nro. 301425-000060-24 Actuación 3	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 28/10/2024 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Se adjunta dictamen de la Comisión Académica de Grado.

Pase a Dirección General de Jurídica para asesoramiento e informe.

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 27/11/2024 11:50:07.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
PERERA, Mª Eugenia_000099.pdf	631 KB	22/11/2024 14:00:45



**Instituto Superior
de Educación Física**
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Montevideo, 31 de octubre de 2024.

Nº de Exp. 311425-000060-24 Solicitud presentada por la estudiante M.^a Eugenia PERERA, C.I. 5.026.743-6 para revalidar asignaturas y adjudicar créditos optativos por aprobadas en Facultad de Ciencias Sociales (UdelaR), Ciclo Inicial, Plan 2009, con asignaturas de la Licenciatura en Educación Física, Plan 2017, del Instituto Superior de Educación Física según el siguiente detalle:

1. Solicitud de reválida

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Ciclo inicial Plan 2009	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Plan 2017
Metodología de la Investigación	Introducción a la Investigación

2. Adjudicación de créditos optativos

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Ciclo inicial Plan 2009	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Plan 2017
Introducción al trabajo social	10 créditos
La cuestión social en la Historia	8 créditos
Problemas del desarrollo	8 créditos
Estadística social	8 créditos

1. Luego de estudiada la documentación esta Comisión sugiere no acceder a la **reválida** de:

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Ciclo inicial Plan 2009	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Plan 2017	OBSERVACIONES
Metodología de la Investigación	Introducción a la Investigación	No existe razonable equivalencia entre los contenidos de los programas.

2. Luego de estudiada la documentación, se sugiere otorgar créditos optativos por las UC aprobadas en la

Derechos humanos	8 créditos	Creditización con antecedentes
Derecho Internacional Público	13 créditos	Creditización con antecedentes
Derecho Procesal I	15 créditos	creditización con antecedentes
Derecho Público I	15 créditos	creditización con antecedentes
Derecho Público II	15 créditos	creditización con antecedentes

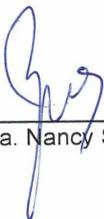
Por Comisión Académica



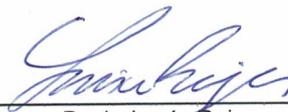
Lic. Andrés Figoli



Mag. Mariana Gómez



Dra. Nancy Salvá



Bach. Lucía Rojas

	Expediente Nro. 301425-000060-24 Actuación 4	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 27/11/2024 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO