



**Nº de expediente: 003082-000248-24**

**Fecha: 11.10.2024**

**Universidad de la República Uruguay - UDELAR**



**ASUNTO**

**JORGE MORALES CLARO ESTUDIANTE DE LA LEFOPE PLAN 2014 SOLICITA ACREDITACIÓN EN EL ÁREA DE OPTATIVAS DE MATERIAS CURSADAS Y APROBADAS EN LA TECNICATURA EN RECREACIÓN (UTU)**

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	ASIGNACION DE CREDITOS - SOLICITUD
Carrera:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Curso:	OPTATIVOS
Plan:	2014
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	<b>Expediente Nro. 003082-000248-24</b> <b>Actuación 1</b>	Oficina: SECCIÓN BEDELÍAS - CENTRO UNIVERSITARIO DE RIVERA Fecha Recibido: 11/10/2024 Estado: Cursado
--	---	---

**TEXTO**

Firmado electrónicamente por CARLA JAQUELINE SILVEIRA RODRIGUEZ el 11/10/2024 10:23:06.

<b>Nombre Anexo</b>	<b>Tamaño</b>	<b>Fecha</b>
1 Cédula y Formulario.pdf	259 KB	11/10/2024 10:17:49
2 Escolaridad UTU.pdf	354 KB	11/10/2024 10:18:20
3 Programas varios 1.pdf	4433 KB	11/10/2024 10:21:26
4 Programas varios 2.pdf	5817 KB	11/10/2024 10:22:11

**Descripción de Anexos**  
1- Cédula y Formulario  
2- Escolaridad UTU  
3- Programas varios parte 1  
4- Programas varios parte 2





SECCIÓN BEDELÍA  
ADJUDICACIÓN DE  
CRÉDITOS

Jefe de Sección Bedelía del Centro:

- CENUR - Noreste
- Montevideo
- CURE - Maldonado
- CENUR Litoral Norte - Paysandú

10	10	2024
Día	Mes	Año

Quien suscribe Jorge Santiago Morales Claro

C.I. 4.998.023-5

solicita iniciar trámite para adjudicación de créditos para el tronco complementario optativo de la carrera  
Licenciatura de Educación Física opción prácticas educativas

según el siguiente detalle:

INSTITUTO <input type="checkbox"/> FACULTAD <input type="checkbox"/> ESCUELA <input type="checkbox"/> OTROS <input type="checkbox"/>	Unidad Curricular aprobada para Adjudicación
Tecnicatura en recreacion	psicología social ARTE Y CUERPO
- lo ludico en el tiempo libre y ocio	HISTORIA DE LA RECREACIÓN
PRÁCTICA PROFESIONALES RECREACIÓN	PRÁCTICA PROFESIONALES RECREACIÓN
TIEMPO LIBRE, OJO Y SOCIEDAD	TIEMPO LIBRE Y OJO
CAMBIAMIENTOS	CORRECCIONES GÉNERALES DE EDUCACIÓN
GESTIÓN // RECREACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS	CORRECCIONES EDUCATIVAS
PRÁCTICAS PROFESIONALES RECREACIÓN	CULTURA CORPORAL

Jorge Santiago Morales  
Firma

Jorge Santiago Morales  
Contrafirma



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

SECCIÓN BEDELÍA  
ADJUDICACIÓN DE  
CRÉDITOS

**Datos del /la solicitante**

Teléfono 091668144

Celular 091668144

Correo Electrónico santi0484@gmail.com

**Para ser llenado en Bedelía**

Fecha de Recepción del trámite 10.10.2024 [Signature] EVA SUÁREZ

**Documentación que se adjunta**

- Constancia de Aprobación
- Programas sellados y firmados en cada hoja
- Fotocopia autenticada de Cédula de Identidad

Otros \_\_\_\_\_

Funcionario [Signature] EVA SUÁREZ



Resolución \_\_\_\_\_

## CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD

### C.I 4998023-5 - MORALES JORGE

Nombre Completo  
JORGE SANTIAGO MORALES CLARO

Centro de estudio  
13823 - POLO EDUCATIVO TECNOLÓGICO RIVERA

Procedencia  
Estudiante universitario

Jura de la bandera  
19/06/09 LICEO 2

Carrera  
050-CURSO TÉCNICO Terciario - 06A-RECREACION

Plan  
2015

Ingreso  
2023

Estado

Destino  
Planeamiento Educativo DGETP

Año 1 - Semestre 1

Asignatura	Ins.	Fecha	Nota Curso	Fecha	Periodo	Nota Examen	Creditos
88850-ARTE Y CUERPO	2023	10/07/23	9 - Aprobado				8,00
06571-CONCEPCIONES GENERALES DE EDUCACION	2024		Revalida Asignatura				8,00
18889-HISTORIA DE LA RECREACION	2023	10/07/23	9 - Exonerado				8,00
34061-PRACTICA PROFESIONAL RECREACION	2023	10/07/23	8 - Aprobado				8,00
76141-TIEMPO LIBRE Y OCIO	2023	10/07/23	9 - Exonerado				8,00

Cursadas 5 de

Extracurricular

Periodo

DEFENSA DE PROYECTO

PASANTÍA

PROYECTO

Año 1 - Semestre 2

Asignatura	Ins.	Fecha	Nota Curso	Fecha	Periodo	Nota Examen	Creditos
06572-CONCEPCIONES EDUCATIVAS							8,00
80661-CULTURA CORPORAL	2023	28/11/23	10 - Aprobado				8,00
24545-LO LUDICO EN EL TIEMPO LIBRE Y OCIO	2023	28/11/23	9 - Exonerado				8,00
34061-PRACTICA PROFESIONAL RECREACION	2023	28/11/23	9 - Aprobado				8,00
76142-TIEMPO LIBRE, OCIO Y SOCIEDAD	2023	28/11/23	10 - Exonerado				8,00

Cursadas 4 de

Extracurricular

Periodo

DEFENSA DE PROYECTO

PASANTÍA

PROYECTO

Año 2 - Semestre 3

Asignatura	Ins.	Fecha	Nota Curso	Fecha	Periodo	Nota Examen	Creditos
17731-GESTION (ACTIVIDADES)	2024		Revalida Asignatura				8,00
34061-PRACTICA PROFESIONAL RECREACION	2024	05/07/24	10 - Aprobado				8,00
32421-PRACTICAS DEPORTIVAS	2024	05/07/24	8 - Exonerado				8,00

Página 1



EMISIÓN: 27/08/24

13823 2024 69771

**CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD**  
**C.I 4998023-5 - MORALES JORGE**

35961-PSICOLOGIA SOCIAL	2024	05/07/24	11 - Exonerado	8,00
76931-VIDA EN LA NATURALEZA	2024		Revalida Asignatura	8,00

Cursadas 5 de

Extracurricular	Periodo
DEFENSA DE PROYECTO	_____
PASANTÍA	_____
PROYECTO	_____

**Año 2 - Semestre 4**

Asignatura	Ins.	Fecha	Nota Curso	Fecha	Periodo	Nota Examen	Creditos
02551-CAMPAMENTOS	_____	_____	_____	_____	_____	_____	8,00
17732-GESTION (INST. Y EMPREND.)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	8,00
34061-PRACTICA PROFESIONAL RECREACION	_____	_____	_____	_____	_____	_____	8,00
35961-PSICOLOGIA SOCIAL	_____	_____	_____	_____	_____	_____	8,00
36883-RECREACION Y POLITICAS PUBLICAS	_____	_____	_____	_____	_____	_____	8,00

Cursadas 0 de

Extracurricular	Periodo
DEFENSA DE PROYECTO	_____
PASANTÍA	_____
PROYECTO	_____

## CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD

### C.I 4998023-5 - MORALES JORGE

Carrera	Plan	Ingreso	Estado
050-CURSO TÉCNICO Terciario - 06A-RECREACION	2015	2023	

CURSOS	14
ACTUACIÓN	14

EXAMENES	0
ACTUACIÓN	0

TOTAL CREDITOS	160,0000
CREDITOS OBTENIDOS	112,0000

PROMEDIO DE APROBACIONES	9,27
PROMEDIO GENERAL	9,27

Promedio Aprobacion = (Asignaturas exoneradas + Exámenes aprobados) / (Cantidad asignaturas exoneradas por calificación + Cantidad asignaturas aprobadas por examen)

Promedio General = (Asignaturas Exoneradas + Asignaturas a examen que no se rindió examen + Exámenes rendidos) / (Cantidad asignaturas exoneradas + Cantidad de exámenes)



INSTITUTO TECNOLÓGICO RIVERA

  
 Firma del Director  
**Dra. Gabriela Gomez**  
 DIRECTORA  
 P.E.T.R.

\_\_\_\_\_  
 Firma del Secretario

  
 Fernando Santoro  
 PROF. GEOGRAFIA ADSCHIE  
 Firma del Funcionario



9/23/24, 5:50 PM

CURSOS TÉCNICOS NIVEL Terciario - Recreación

1

**CURSO TÉCNICO DE NIVEL Terciario  
RECREACIÓN - Plan 2015**  
050/2015/06A

**PERFIL DE INGRESO:**

Egresados de Educación Médica Superior en sus diferentes modalidades.

**DURACIÓN:** 4 semestres (1856 horas)

ESQUEMA CURRICULAR				CURSO TÉCNICO Terciario (050)														
ORIENTACIÓN RECREACIÓN (06A)				4 SEMESTRES DE 16 SEMANAS CADA UNO														
Año	Semestre	ASIGNATURAS		Horas Estudiantes				Créditos Educativos	Horas Docentes									
		Área	Asignatura	Componente	Descripción	Semanales de aula 45'	Semanales reloj		Seminarios	Pasantía	Total horas/cursocurso (45')	Semanales de aula 45'	Semanales reloj	Seminarios	Pasantía	Coordinación*	Total horas semanales (45')	Total horas/cursocurso (45')
1	1	0220	88850	CF	ARTE Y CUERPO	5	3,75	-	-	80	8	5	3,75	-	-	1	6	96
		1031	06571	CF	CONCEPCIONES GENERALES DE EDUCACIÓN	5	3,75	-	-	80	8	5	3,75	-	-	1	6	96
		2471	18889	CF	HISTORIA DE LA RECREACIÓN	5	3,75	-	-	80	8	5	3,75	-	-	1	6	96
		2471	76141	CT	TIEMPO LIBRE Y OCIO	5	3,75	-	-	80	8	5	3,75	-	-	1	6	96
		2471	34061	CI	PRÁCTICA PROFESIONAL	3	6,75	-	-	144	8	3	6,75	-	-	1	10	150
<b>TOTAL SEMESTRE</b>				<b>29</b>	<b>21,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>464</b>	<b>40</b>	<b>29</b>	<b>21,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>34</b>	<b>544</b>		
1	2	1031	06572	CF	CONCEPCIONES EDUCATIVAS	5	3,75	-	-	80	8	5	3,75	-	-	1	6	96
		0220	80661	CF	CULTURA CORPORAL	5	3,75	-	-	80	8	5	3,75	-	-	1	6	96
		2471	24545	CT	LO LÚDICO EN EL TIEMPO LIBRE Y OCIO	5	3,75	-	-	80	8	5	3,75	-	-	1	6	96
		2471	76142	CT	TIEMPO LIBRE, OCIO Y SOCIEDAD	5	3,75	-	-	80	8	5	3,75	-	-	1	6	96
		2471	34061	CI	PRÁCTICA PROFESIONAL	3	6,75	-	-	144	8	3	6,75	-	-	1	10	150
<b>TOTAL SEMESTRE</b>				<b>29</b>	<b>21,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>464</b>	<b>40</b>	<b>29</b>	<b>21,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>34</b>	<b>544</b>		
2	3	2471	17731	CT	GESTIÓN (ACTIVIDADES)	5	3,75	-	-	80	8	5	3,75	-	-	1	6	96
		2471	32421	CT	PRÁCTICAS DEPORTIVAS	5	3,75	-	-	80	8	5	3,75	-	-	1	6	96
		6171	35861	CF	PSICOLOGÍA SOCIAL	5	3,75	-	-	80	8	5	3,75	-	-	1	6	96
		2471	76331	CT	VIDA EN LA NATURALEZA	5	3,75	-	-	80	8	5	3,75	-	-	1	6	96
		2471	34061	CI	PRÁCTICA PROFESIONAL	3	6,75	-	-	144	8	3	6,75	-	-	1	10	150
<b>TOTAL SEMESTRE</b>				<b>29</b>	<b>21,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>464</b>	<b>40</b>	<b>29</b>	<b>21,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>34</b>	<b>544</b>		
2	4	2471	02551	CT	CAMPAMENTOS	5	3,75	-	-	80	8	5	3,75	-	-	1	6	96
		2471	17732	CT	GESTIÓN (INSTITUCIONAL Y EMPRENDIMIENTOS)	5	3,75	-	-	80	8	5	3,75	-	-	1	6	96
		6171	35861	CF	PSICOLOGÍA SOCIAL	5	3,75	-	-	80	8	5	3,75	-	-	1	6	96
		2472	36883	CT	RECREACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS	5	3,75	-	-	80	8	5	3,75	-	-	1	6	96
		2471	34061	CI	PRÁCTICA PROFESIONAL	3	6,75	-	-	144	8	3	6,75	-	-	1	10	150
<b>TOTAL SEMESTRE</b>				<b>29</b>	<b>21,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>464</b>	<b>40</b>	<b>29</b>	<b>21,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>34</b>	<b>544</b>		
<b>TOTAL CARRERA</b>				<b>116</b>	<b>87</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1856</b>	<b>160</b>	<b>116</b>	<b>87</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>136</b>	<b>2176</b>		

**CRÉDITO EDUCATIVO:**

Título: TÉCNICO EN RECREACIÓN

**PERFIL DE EGRESO:**

Las competencias construidas, desarrolladas y consolidadas durante los dos años posibilitarán al egresado:

- Planificar, gestionar y desarrollar prácticas y actividades recreativas, lúdicas y/o festivas en las diferentes áreas y con diferentes actores.
- Poseer herramientas para la construcción de vínculos interpersonales e intersubjetivos, tanto en espacios personales, grupales y con el medio en el que se desarrolla.
- Evaluar y sistematizar las experiencias.
- Reflexionar sobre las prácticas recreativas.
- Trabajar en equipos multi e interdisciplinarios.
- Contribuir al proceso de construcción del campo de conocimiento.

**HABILITACIÓN:**

Al campo laboral



Exp. 7892/14, Res. 05/15, Acta extraordinaria N° 213 de fecha 7 de enero de 2015. (SIN EFECTO)  
Exp. N° 7895/14, Res. N° 2397/16, acta Extraordinaria N° 61, de fecha 6 de julio de 2016 del CETP.

2



Consejo de Educación  
Técnico Profesional  
Universidad del Trabajo del Uruguay



PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO  
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

	PROGRAMA				
	Código en SIPE	Descripción en SIPE			
<b>TIPO DE CURSO</b>	050	Curso Técnico Terciario			
<b>PLAN</b>	2015	2015			
<b>SECTOR DE ESTUDIO</b>	740	Deportes y Afines			
<b>ORIENTACIÓN</b>	06 A	Recreación			
<b>MODALIDAD</b>	1	Primer Año			
<b>AÑO</b>	2015	2015			
<b>TRAYECTO</b>	-----	-----			
<b>SEMESTRE</b>	1	Primer Semestre			
<b>MÓDULO</b>	-----	-----			
<b>ÁREA DE ASIGNATURA</b>	0220	Arte y Cuerpo			
<b>ASIGNATURA</b>	88850	Arte y Cuerpo			
<b>ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR</b>	Fundamentos				
<b>MODALIDAD DE APROBACIÓN</b>	Actuación durante el curso				
<b>DURACIÓN DEL CURSO</b>	Horas totales: 80 horas	Horas semanales: 5	Cantidad semanas: 16 de		
Fecha de Presentación: 16-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha ___/___/___

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional

### **FUNDAMENTACIÓN**

Entendemos fundamental la vivencia de lo artístico en el perfil del técnico recreador complementando y enriqueciendo su praxis.

Se propone método de enseñanza activa e integral que coloca al individuo en el centro del acontecer de su medio.

Fomentando el abordaje de áreas integradas en un marco multidisciplinario construyendo sentidos de la corporalidad en la diversidad de los lenguajes.

### **OBJETIVOS**

- Fortalecer habilidades corporales expresivas.
- Expresar explorar diferentes lenguajes corporales y expresivos.
- Potenciar un espacio de reflexión dialogo y creación sobre el cuerpo y sus prácticas expresivas.
- Fomentar la investigación a través de la vivencia o experimentación.
- Favorecer el desarrollo de habilidades sociales.
- Promover la apropiación de conocimiento artístico y el disfrute.

### **CONTENIDOS**

- Concepto de arte: historia del arte, historia de la percepción artística.
- Arte y juego: Nociones del juego en arte.
- Lenguajes artísticos: Teatro, danza, música, artes visuales y literatura.
- Dimensión corporal: Corporalidad: manejo del cuerpo en el espacio y con los elementos.
- Dimensión social del cuerpo.

### **PROPUESTA METODOLÓGICA**

5

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional

El desarrollo del curso se centrara en ejercitar a los estudiantes en el estudio personal y en equipo, para fortalecer la reflexión y la inclusión de las herramientas artísticas en sus prácticas. Se trabajara desde actividades de interacción dialógica, que habiliten a vivenciar los recursos artísticos. Se conceptualizara y vivenciara cuerpo como espacio de creación de la comunicación a través de diversos lenguajes artísticos.

### EVALUACIÓN

El desarrollo del curso busca que el estudiante explore herramientas artísticas de manera técnica y vivencial para articular su trabajo de recreador. En este sentido se plantea una evaluación sumativa donde el estudiante pueda evidenciar la inclusión de lo trabajado en el desarrollo de las actividades vivenciales. Es de interés del curso que el estudiante genere reflexiones e integración de los contenidos dados para el desarrollo de las actividades de recreación. En este sentido las herramientas de evaluación que generen una concordancia entre los objetivos y los contenidos serán principalmente, aquellas comprendidas como evaluación de portafolio. El estudiante deberá ir construyendo el conocimiento de manera colaborativa para la entrega de un trabajo final de carácter técnico reflexivo.



### BIBLIOGRAFÍA

- Escuela Nacional de Bellas Artes; Proyección de su experiencia Educacional. Universidad de la República. Newgraf SRL, Dep legal 217820, 1986.
- Homo Ludens. A study of the Play-Element in Culture, by J. Huizinga. Routledge and Kegan Paul. London, Boston and Henley. (1949) ISBN 0 7100 0578 4. En Internet: [http://art.yale.edu/file\\_columns/0000/1474/homo\\_ludens\\_johan\\_huizinga\\_routledge\\_1949\\_.pdf](http://art.yale.edu/file_columns/0000/1474/homo_ludens_johan_huizinga_routledge_1949_.pdf)
- Story of Art; E.H. Gombrich. Phaidon (1966), La Historia del Arte. (Cualquier edición traducida al español).
- Los libros de las Bienales de La Mancha; aparecen en la bibliografía general de la Tecnicatura.
- Juego y Vida: la conducta lúdica en el niño y el adulto. Hilda Cañeque. Buenos Aires, El Ateneo, 1991. ISBN 950-02-5796-3

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional

Teoría del color: para elaborar un material sobre este tema consulté los siguientes links:

<http://www.webexhibits.org/causesofcolor/1BB.html>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_del\\_color](http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_color)

<http://www.profesorenlinea.cl/artes/colorestudiodel.htm>

Para mostrar imágenes y proyectos de arte contemporáneo relacionados con lo corporal utilizamos este link, Marina Abramovic Institute, MAI: <http://www.mai-hudson.org/terra-comunal>

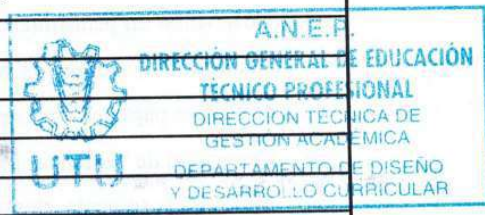
4



Consejo de Educación  
Técnico Profesional  
Universidad del Trabajo del Uruguay

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO  
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

	PROGRAMA				
	Código en SIPE	Descripción en SIPE			
<b>TIPO DE CURSO</b>	050	Curso Técnico Terciario			
<b>PLAN</b>	2015	2015			
<b>SECTOR DE ESTUDIO</b>	740	Deportes y Afines			
<b>ORIENTACIÓN</b>	06 A	Recreación			
<b>MODALIDAD</b>	1	Primer Año			
<b>AÑO</b>	2016	2016			
<b>TRAYECTO</b>	-----	-----			
<b>SEMESTRE</b>	1	Primer Semestre			
<b>MÓDULO</b>	-----	-----			
<b>ÁREA DE ASIGNATURA</b>	1031	Concepciones Educativas			
<b>ASIGNATURA</b>	06571	Concepciones Generales de Educación			
<b>ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR</b>	Fundamentos				
<b>MODALIDAD DE APROBACIÓN</b>	Con Derecho a Exoneración				
<b>DURACIÓN DEL CURSO</b>	Horas totales: 80	Horas semanales: 5 Cantidad semanas: 16 de			
Fecha de Presentación: 16-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha ___/___/___



A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional

### FUNDAMENTACIÓN

El campo de la recreación ha transitado por varias experiencias en relación a los objetivos de la actividad. Como espacio de encuentro aparece un potencial importante el trabajo relacionado a lo educativo y lo pedagógico. En este marco se busca brindar nociones básicas de educación y pedagogía que habilite al recreador a disponer de esta dimensión a la hora de pensar los planes y actividades a realizar. Para esto se considera importante transitar por los aportes académicos que pongan a disposición, las producciones referentes a corrientes pedagógicas contemporáneas. En consonancia a lo anterior se considera importante la visualización y reflexión sobre los espacios de intervención en el sistema educativo formal y en las prácticas no formales para el desarrollo de propuestas.

### OBJETIVOS

- Identificar las diferentes corrientes pedagógicas contemporáneas y actuales.
- Desarrollar un pensamiento crítico de las teorías y las prácticas.
- Visualizar el campo de herramientas teóricas que permitan llevar adelante la acción educativa para que ésta sea contextualizada.
- Capacidad de visualizar los diferentes contextos formal y no formal.
- Indicadores se verán desarrollados en la metodología de trabajo.

### CONTENIDOS

Los criterios de secuenciación van a estar diagramados en base al diagnóstico del grupo y las fortalezas y debilidades detectadas.

Criterios de selección de contenidos

- **Unidad 1:** nociones básicas de educación y pedagogía; corrientes pedagógicas contemporáneas.
- **Unidad 2:** espacios viables de intervención en el sistema educativo formal.
- **Unidad 3:** experiencias de recreación dirigida en los centros educativos educación formal y en las experiencias de educación no formal.

5

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional

### PROPUESTA METODOLOGICAS

Las propuestas van a partir de las experiencias y conocimientos de los alumnos.

- Talleres teóricos y prácticos.
- Talleres conceptualizados y abiertos.
- Charlas
- Construcción y elaboración de conceptos previo al análisis de la teoría.
- Material audio visual, sonoro,
- Actividades extraaulicas que incluyan trabajos domiciliarios coherentes con la propuesta metodológica,

### EVALUACIÓN

Diseñar y planificar trabajos acotados a la materia que formen parte de un todo vinculado a la tecnicatura

Trabajo final: presentar un trabajo vinculando los contenidos de las otras materias. Se podrá realizar en grupos de no más de cuatro integrantes.

### BIBLIOGRAFÍA

- Freire, Paulo – Hacia una pedagogía de la Pregunta. Ediciones La Aurora, 1985, Buenos Aires
- Freire, Paulo – La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI Editores 32a edición 1985
- Morin, Edgar – La Cabeza bien puesta. Ediciones Nueva Vision.1999. Bs. Aires.
- Perrenoud, Philippe - Construir competencias desde la escuela. Dolmen Ediciones. Chile 1999.
- Materiales trabajados durante el desarrollo del curso.





6

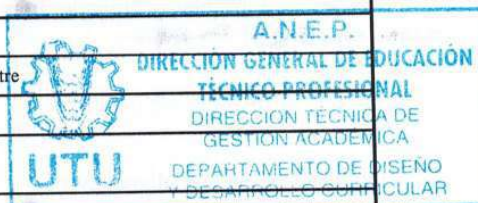
A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional



Consejo de Educación  
Técnico Profesional  
Universidad del Trabajo del Uruguay

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO  
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

	PROGRAMA	
	Código en SIPE	Descripción en SIPE
<b>TIPO DE CURSO</b>	050	Curso Técnico Terciario
<b>PLAN</b>	2015	2015
<b>SECTOR DE ESTUDIO</b>	740	Deportes y Afines
<b>ORIENTACIÓN</b>	06 A	Recreación
<b>MODALIDAD</b>	1	Primer Año
<b>AÑO</b>	2016	2016
<b>TRAYECTO</b>	-----	-----
<b>SEMESTRE</b>	1	Primer Semestre
<b>MÓDULO</b>	-----	-----
<b>ÁREA DE ASIGNATURA</b>	2471	Recreación
<b>ASIGNATURA</b>	18889	Historia de la Recreación
<b>ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR</b>	Fundamentos	
<b>MODALIDAD DE APROBACIÓN</b>	Con Derecho a Exoneración	
<b>DURACIÓN DEL CURSO</b>	Horas totales: 80	Horas semanales: 5 Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 16-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº
		Res. Nº
		Acta Nº
		Fecha _/ _/ _



A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional

## FUNDAMENTACIÓN

La recreación aparece como producto de la evolución y desarrollo del ser humano en sociedad ha tenido un desarrollo académico importante durante el siglo XX. La investigación sobre la temática, entre otros aspectos, ha desarrollado un importante corpus de conocimiento sobre la misma en los diferentes momentos históricos. La recreación como campo construye diferentes formas de accionar en marco de los discursos históricos que convalidan los sentidos, las prácticas y los objetivos de cada época. En este marco resulta inherente al perfil de un técnico reflexivo y comprometido con la temática, desarrollar herramientas que fortalezcan la producción analítica de propuestas contextualizadas en un proceso histórico social. La inclusión de dimensiones histórico social, fortalecerá la generación de propuestas y prácticas que respondan a las características históricas en la que se inscriben.

## OBJETIVOS

- Conocer, comprender y reflexionar sobre el proceso de desarrollo histórico de la recreación.
- Analizar y contextualizar la Recreación como parte del proceso social.
- Reconocer el rol del Recreador como agente promotor de la Recreación.
- Comprender y entender la implicancia de su accionar.

## CONTENIDOS

### Unidad 1: Conceptualizaciones

- Conceptualizaciones de Recreación, buscando una base teórica.
- Recreación como derecho.
- Paradigmas del hecho recreativo (instrumentalista y fundamentalista).
- Beneficios de la recreación (psicológicos, sociales y culturales).

### Unidad 2: Historia De La Recreación

- Características sociales. Concepciones del ser humano. Perspectiva social del trabajo.

Utilización del tiempo humano en:

- Hombre primitivo.
- Grecia.
- Roma.

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional

- Edad Media.
- Edad Moderna.
- Época Contemporánea.

Unidad 3: Concepciones Actuales De La Recreación.

- Concepto moderno de trabajo. Teorías Capitalista y Marxista.
- Tiempo libre y Recreación.
- Enfoques de la recreación:
  - Activismo-Recreacionismo.
  - Animación socio cultural. Promotor de liderazgo y figura del líder.
  - Recreación socio educativa. Figura del Recreador.

Unidad 4: La Recreación En Uruguay.

- La historia en Uruguay:
  - El Uruguay indígena y español.
  - El Uruguay pastoril y caudillesco.
  - El nacimiento del Uruguay moderno.
- Rol del re creador.
- El re creador en la actualidad. Campos laborales, hacia los procesos de transformación social.



**PROPUESTA METODOLÓGICA**

Talleres teórico-prácticos que logren un proceso de investigación, comprensión y construcción colectiva de los conceptos.

**EVALUACIÓN**

Con derecho a exoneración.

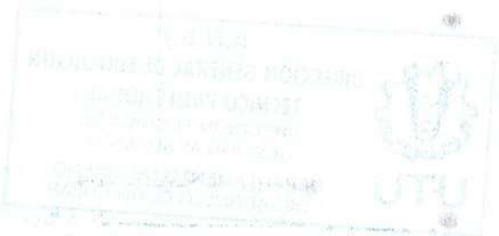
Evaluación del proceso educativo, de manera sistemática; a través de la evaluación por procesos con diversas instancias formales de entregas de trabajos parciales.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Altuve, E. (1997). Juego, Historia, Deporte y Sociedad en América Latina. Zulia: La Universidad del Zulia. Vicerrectorado Académico. Centro Experimental de Estudios Latinoamericanos-CEELA.
- Amejeiras, & Siniscalco. (2008). Historia para contar. Montevideo: Monteverde.

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional

- Bracco, D. (2004). Charrúas, Guenoas y Guaraníes: Interacción y Destrucción: Indígenas en el Río de la Plata. Montevideo: Linardi y Risso.
- Castillo, A. Y. (2005). Historia Universal. Mexico: Pearson Educación.
- Céspedes, E. (2003). Principios Y Técnicas Recreativas Para la Expresión Artística Del Niño. San Jose: EUNED.
- Hernán, D. G. (2007). Historia universal: XXI capítulos fundamentales. Madrid: Silex.
- Melgarejo, G. D. (2008). Charrúas--historias para enseñar. Buenos Aires: Botella del Mar.
- Milanta, A. (2015). Charrúas y criollos: entre otros númenes. Buenos Aires: Argentina.
- Rossi, J. J. (2002). Los Charruas. Buenos Aires: Galerna.
- Segura, M. d., Gomez, C., & Lugo, C. (2005). Historia Universal. Mexico: Limusa.
- Verdú, V., & Lorenzo, . V. (2003). Fiesta, juego y ocio en la historia. Salamanca: Universidad de Salamanca.

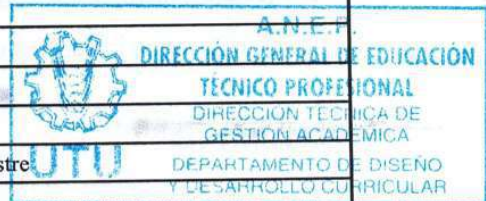




Consejo de Educación  
Técnico Profesional  
Universidad del Trabajo del Uruguay

PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO  
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

		PROGRAMA	
		Código en SIPE	Descripción en SIPE
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario
PLAN		2015	2015
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deportes y Afines
ORIENTACIÓN		06 A	Recreación
MODALIDAD		1	Primer Año
AÑO		2016	2016
TRAYECTO		-----	-----
SEMESTRE		1	Primer Semestre
MÓDULO		-----	-----
ÁREA DE ASIGNATURA		2471	Recreación
ASIGNATURA		34061	Práctica Profesional en Recreación
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Integrado	
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Actuación durante el curso	
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 144	Horas semanales: 9 Cantidad semanas: 16 de
Fecha de Presentación: 16-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº
			Acta Nº
			Fecha __/__/__



A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional

## FUNDAMENTACIÓN

El objetivo de este espacio es generar las experiencias de relacionamiento con el medio, instituciones públicas y emprendimientos de la sociedad civil. Se busca que las experiencias profundicen los conocimientos y los aspectos éticos del área, generando un sujeto activo y comprometido con el contexto social y con el desarrollo de actividades vinculadas al tema.

## OBJETIVOS

1. Construcción conocimientos técnicos y teóricos básicos vinculados a los componentes de la práctica profesional.
2. Promover la observación en diferentes ámbitos profesionales del campo. (Relación con el contexto, ámbitos- educativos, (marco observación- grupos sociales de diferentes edades)
3. Participar en instancias de prácticas profesionales en diferentes ámbitos

## CONTENIDOS

1. A. ¿Qué es la práctica?, ¿Qué es lo profesional? (conceptualización y problematización).  
B. los componentes que la conforman (contextos (socio-cultural e histórico), sujetos, vínculo, instituciones y organizaciones y sus finalidades, propuestas metodológicas y contenidos) y los significantes de las mismas.  
C. planificación, distintas metodologías de abordajes de la práctica, clasificación y conducción de juegos y actividades lúdicas.
2. A. conceptos de redes (vinculación de instituciones), construcción y técnicas de trabajo en equipo, interdisciplina y transdisciplina.  
B. ¿qué es observar?, como observar y lo que se debería observar. Distintos instrumentos metodológicos (técnicas de observación: observación participante, entrevistas, otras.
3. A. ámbitos e instituciones donde la práctica profesional se desarrolla (mapeo institucional de las organizaciones que trabajan en ámbitos de Recreación).

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional

Ámbitos: educativo, social, comunitario, turístico, empresarial, salud, vida en naturaleza.

### PROPUESTA METODOLÓGICA

1. Se consideraran las características, conocimientos y experiencias particulares de los estudiantes, para la planificación y ejecución de las actividades.
2. Se implementarán metodologías que nos permitan reconocer diferentes miradas y trabajos de abordajes en la práctica. Para esto es necesario el compromiso del docente en la Investigación de las metodologías existentes en la materia.
3. Participación de los estudiantes en distintas instancias recreativas, dentro y fuera de la institución UTU.
4. Participación y apoyo en los eventos referidos al campo de conocimiento y profesional (ejemplo Bienal del Juego, Congreso Internacional de Animación Socio cultural, Proyectos de Campamentos Educativos, entre otros)
5. Se prevén más de un encuentro anual, a nivel nacional de estudiantes y docentes dentro de la curricula.
6. Intercambio con los demás docentes de la tecnicatura, por medio de espacios de trabajo docente remunerado, específicos para estas instancias (esta puede ser una instancia dentro del punto 5).



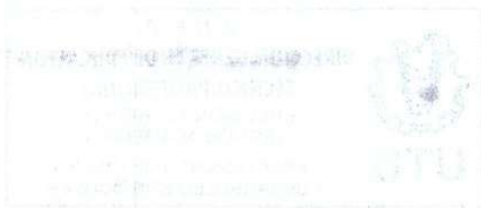
A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional

## **EVALUACIÓN**

Para alcanzar los objetivos planteados a través de los contenidos enunciados se buscara que la evaluación atienda las características de los conocimientos y saberes trabajados. En este sentido se plantea una evaluación sumativa donde el estudiante pueda evidenciar la inclusión de lo trabajado en el desarrollo de las prácticas. En las evaluaciones se utilizaran principalmente herramientas como control de lectura en los aspectos que responde a los contenidos teóricos y la inclusión de las temáticas en el desarrollo de las prácticas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Barbara B. Kawulich (2005), Volumen 6. La observación participante como método de recolección de datos. FQS
- Dra. F. Ruiz Garzón. Recursos del estudiante. Cómo elaborar una entrevista.
- ANDER EGG, E. (1986). Metodología y práctica de la animación sociocultural. Humanitas.
- ARIAS – MORALES (2001). Infantilización de la pobreza, OSV – Konrad Adenauer.
- MARCELLINO, N. (1995). Lazer e educaçao. Ed. Papyrus.
- MEIRIEU, P. (2001). Frankenstein Educador, LAERTES.





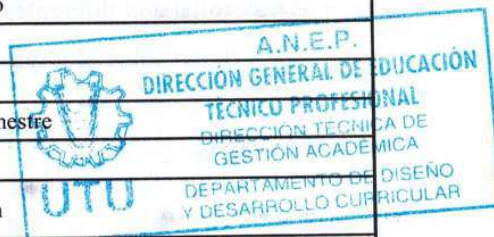
10



Consejo de Educación  
Técnico Profesional  
Universidad del Trabajo del Uruguay

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO  
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		PROGRAMA	
		Código en SIPE	Descripción en SIPE
<b>TIPO DE CURSO</b>		050	Curso Técnico Terciario
<b>PLAN</b>		2015	2015
<b>SECTOR DE ESTUDIO</b>		740	Deportes y afines
<b>ORIENTACIÓN</b>		06 A	Recreación
<b>MODALIDAD</b>		1	Primer Año
<b>AÑO</b>		-----	-----
<b>TRAYECTO</b>		-----	-----
<b>SEMESTRE</b>		1	Primer Semestre
<b>MÓDULO</b>		-----	-----
<b>ÁREA DE ASIGNATURA</b>		2471	Recreación
<b>ASIGNATURA</b>		76141	Tiempo Libre y Ocio
<b>ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR</b>	Tecnológico		
<b>MODALIDAD DE APROBACIÓN</b>	Actuación durante el curso		
<b>DURACIÓN DEL CURSO</b>	Horas totales: 80	Horas semanales: 5	Cantidad semanas: 16 de
Fecha de Presentación: 16-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº
			Acta Nº
			Fecha _/ _/ _



A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional

## FUNDAMENTACIÓN

El tiempo libre y el ocio ha desarrollado un campo que se organiza en los tiempos institucionales formales y en los espacios no formales o informales de la sociedad. En este sentido el desarrollo de la disciplina ha generado un cuerpo teórico importante a atender para comprender el fenómeno. En lo relacionado al tiempo libre y ocio encontramos espacios de mercantilización del fenómeno así como prácticas propias de las teorías críticas que atienden a través de este espacio procesos de liberación de los sujetos en instancias de problematización de situaciones a través del juego y la reflexión del tiempo libre.

## OBJETIVOS

- Generar las condiciones para reflexionar, concientizar y sensibilizar sobre el impacto e importancia que tiene el tiempo en la vida de las personas y su entorno.
- Desarrollar los diferentes conceptos de ocio y su relación con el tiempo libre, reflexionar sobre el impacto en la calidad de vida

## CONTENIDOS

### Unidad 1: El tiempo

- El tiempo social, el tiempo en nuestro desarrollo vital, el tiempo en los diferentes contextos, como entendemos el tiempo. Contextualizaciones sobre el uso del tiempo, diversidad y subjetividades. Ejemplificaciones prácticas de los diferentes contextos

### Unidad 2: El tiempo libre y el ocio

- Desarrollo histórico del fenómeno del tiempo libre, construcción histórica. Historia y evolución de los conceptos de tiempo libre y ocio en América Latina y nuestro país.
- El valor del tiempo libre como tiempo educativo, tiempo libre saludable, diferentes posibilidades.

CURSO TÉCNICO TERCARIO  
Recreación  
Tiempo libre y ocio.

2016.

11

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional

- El tiempo libre como un tiempo liberador.
- Reflexión sobre los impactos de como gestionamos el tiempo libre, desde las diferentes experiencias individuales hacia una construcción colectiva.
- Análisis personal de las experiencias y vivencias personales, del lugar que ha tomado el tiempo libre y el ocio en su vida.
- Discernimiento ético.
- Sensibilización y conceptualización sobre los diferentes conceptos de ocio, el ocio como necesidad fundamental del ser humano, ocio creativo; evolución histórica del concepto de ocio

Unidad 3: Impactos y contextos

- Ámbitos y campos en nuestro país. Experiencias prácticas de recreación dirigida en el tiempo libre.
- Consumo, mercado y mercantilización del tiempo libre.
- El valor del tiempo libre y el ocio para un desarrollo saludable y el enriquecimiento de la calidad de vida. El tiempo libre como una oportunidad pedagógica.
- El tiempo libre como espacio de participación y construcción de ciudadanía.



**PROPUESTA METODOLÓGICA**

- Partir de las experiencias de los estudiantes, promover el valor de estas experiencias en la construcción de conocimiento.
- Aportes conceptuales del cuerpo docente y de los/as estudiantes.
- Construcción del conocimiento integrando las diferentes dimensiones del sujeto.
- Promover el dialogo permanentemente entre la teoría y la práctica.
- Atender la afectividad y los vínculos como dimensiones fundamentales a considerar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Integrar como estrategias didácticas recursos y lenguajes diversos, como poemas, músicas, videos.
- (Poema de Borges sobre el tiempo! video español el tiempo libre youtube)

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional

## EVALUACIÓN

¿Qué queremos evaluar?:

- La capacidad de reflexión
- El análisis crítico
- La capacidad de mirar su propio proceso, auto evaluación
- El nivel de involucramiento, el compromiso
- Lo actitudinal: la capacidad de trabajar con otros, la participación, la escucha, la creatividad
- Instancias de auto evaluación, mirada sobre el trabajo de cada estudiante.
- Evaluación en proceso, atendiendo los recorridos individuales y grupales.
- Ejercicios de observación en relación a los ámbitos donde se desarrollan propuestas de tiempo libre y ocio.
- Análisis crítico a partir de lo que observamos, relacionarlo con los conceptos trabajados en clase.
- Proponer formas de participación activa, valorar la creatividad en la forma de presentar trabajos, proyectos, informes.

## BIBLIOGRAFÍA

COMES, S. (1970)"Tiempo libre y tiempo liberado". Editora Unión. Madrid.

CUENCA CABEZA, M. (2014)"Ocio Valioso". Editorial Deusto Digital. España.

DUMAZEDIER J. (1971)"Ocio y sociedad de clases". Editorial Fontanella. Barcelona.

GOMEZ, C., L. y ELIZALDE, R. (2012) "Horizontes Latinoamericanos del Ocio". Editorial UFMG, Belo Horizonte.

LEMA, R. (2009)"El enfoque educativo de la recreación como proyecto de formación". Bilbao: Universidad de Deusto. Mimeo.

12

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional

LEMA, R.(1999) "Recreación, tiempo libre y educación en el Uruguay". En Revista Prisma, 11, 136-142. Montevideo: Universidad Católica del Uruguay..

MARTÍNEZ J.-PERI A (1990)."La Recreación Juvenil en el Uruguay De La Banda Oriental". Montevideo.

MIDES-CEIP. ENCASTRES (2013) "Recreación, propuestas para una escuela en juego". Montevideo.

MUNNE, F.(1989)"Psicosociología del tiempo libre. Un enfoque crítico". Editora Trillas. Madrid.

PUIG ROVIRA, J, y TRILLA, J. (1987)"La pedagogía del ocio". Editorial Laertes. Barcelona.



CURSO TÉCNICO Terciario  
Recreación  
Tiempo libre y ocio.

2016.

AR

Scheines, Graciela, Juegos inocentes, juegos terribles – EUDEBA. Argentina 1998

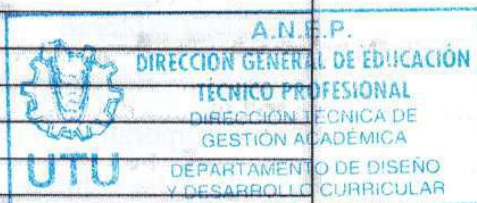
Vargas, Laura; Bustilos de Nuñez, Graciela - Técnicas participativas para la educación popular – Red Alforja, Ediciones Humanitas, Argentina 1992

Vidart, Daniel - El juego y la condición humana – Ediciones Banda Oriental. Uruguay 1999

Waichman, Pablo – Tiempo Libre y Recreación – Argentina 1993

Libros de las BIENALES DE JUEGO. Centro LA MANCHA.

	PROGRAMA	
	Código en SIPE	Descripción en SIPE
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario
PLAN	2013	2013
SECTOR DE ESTUDIO	740	Deportes y Afines
ORIENTACIÓN	6 A	Recreación
MODALIDAD	1	Primer Año
AÑO	2015	2015
TRAYECTO	-----	-----
SEMESTRE	2	Segundo Semestre
MÓDULO	-----	-----
ÁREA DE ASIGNATURA	220	Arte y Cuerpo
ASIGNATURA	80661	Cultura Corporal
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR	o	
MODALIDAD DE APROBACIÓN	Actuación durante el curso	
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 80	Horas semanales: 5
		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación	N° Resolución del CETP	Exp. N° 4998/17
		Res. N° 2385/17
		Acta N° 119
		Fecha 26/09/17



Nota: SIPE: Sistema Informatizado de Planillado Escolar – Programa Planeamiento Educativo, Área Programación de Cursos y Divulgación de la Oferta.



## I) FUNDAMENTACIÓN

Entendemos fundamental la vivencia de lo artístico en el perfil del técnico recreador complementando y enriqueciendo su praxis.

Se propone un método de enseñanza activa e integral que coloca al individuo, en el centro del acontecer de su medio.

Fomentando el abordaje de áreas integradas en un marco multidisciplinario.

## II) OBJETIVO GENERAL

Organización y valorización de los diferentes y distintos lenguajes corporales y expresivos a través de la historia.

## III) CONTENIDOS

Acentuar abordajes sobre la dimensión corporal y la dimensión social del cuerpo.

Visualizar y explorar:

- Dimensión estética del cuerpo.
- Imagen corporal.

Abordaje de las culturas corporales investigando

- Concepto de corporalidad.
- Identidad corporal.

## IV) METODOLOGÍA

- Seminario.
- Talleres vivenciales.

## V) EVALUACIÓN

- Proyecto final del semestre con contenidos específicos de cultura corporal.

## VI) MATERIALES

- Telas o lienzos.
- Estoquineta.

MA

- Maquillaje artístico.
- Pinceles artísticos.
- Pintura acrílico.
- Fieltro 12mts. (ancho 3mts.)
- Yeso (en vendas).
- Barro.



## VII) BIBLIOGRAFÍA

Escuela Nacional de Bellas Artes; Proyección de su experiencia Educativa.

Universidad de la República. Newgraf SRL, Dep legal 217820, 1986.

Homo Ludens. A study of the Play-Element in Culture, by J. Huizinga.

Routledge and Kegan Paul. London, Boston and Henley. (1949) ISBN 0 7100

0578 4. En Internet:

[http://art.yale.edu/file\\_columns/0000/1474/homo\\_ludens\\_johan\\_huizinga\\_routledge\\_1949\\_.pdf](http://art.yale.edu/file_columns/0000/1474/homo_ludens_johan_huizinga_routledge_1949_.pdf)

Story of Art; E.H. Gombrich. Phaidon (1966), La Historia del Arte. (Cualquier edición traducida al español).

Los libros de las Bienales de La Mancha; aparecen en la bibliografía general de la Tecnicatura.

Juego y Vida: la conducta lúdica en el niño y el adulto. Hilda Cañeque. Buenos Aires, El Ateneo, 1991. ISBN 950-02-5796-3

Teoría del color: para elaborar un material sobre este tema consulté los siguientes links:

<http://www.webexhibits.org/causesofcolor/1BB.html>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_del\\_color](http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_color)

<http://www.profesorenlinea.cl/artes/colorestudiodel.htm>

Para mostrar imágenes y proyectos de arte contemporáneo relacionados con lo corporal utilizamos este link, Marina Abramovic Institute, MAI:



<http://www.mai-hudson.org/terra-comunal>

Consultamos también videos en Youtube sobre elaboración de juegos con materiales no convencionales.

ECO, Umberto, Historia de la belleza, Editorial Lumen,

ECO, Umberto, Historia de la fealdad, Editorial Lumen

ECO, Umberto, Psicología del vestir,

El gusto. Vareliano Bozal.

Escenario de la corporeidad. Duch y Melich.

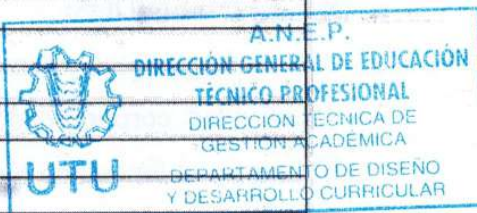
El cuerpo como territorio de la rebeldía. Julie Barnsley.

Arte y corporeidad. Alicia Grosso.

Construyendo la identidad corporal. Alicia Grasso.

AS

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2013	2013		
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deportes y Afines		
ORIENTACIÓN		6 A	Recreación		
MODALIDAD		1	Primer Año		
AÑO		2015	2015		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE		2	Segundo Semestre		
MÓDULO		-----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		2471	Recreación		
ASIGNATURA		24545	Lo Lúdico en el Tiempo Libre y Ocio		
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR					
MODALIDAD APROBACIÓN	DE	Actuación durante el curso			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5	Cantidad de semanas: 16	
Fecha de Presentación	N° Resolución del CETP	Exp. N° 4998/17	Res. N° 2385/17	Acta N°119	Fecha 26/09/17



Nota: SIPE: Sistema Informatizado de Planillado Escolar – Programa Planeamiento Educativo, Área Programación de Cursos y Divulgación de la Oferta.

### I) FUNDAMENTACIÓN

En el campo de la recreación los aspectos referidos a lo lúdico, el tiempo libre, y el ocio aparecen como conceptualización es centrales. En este sentido aparece como necesario desarrollar experiencias prácticas que permitan la reflexión, concientización y sensibilización de cómo se viven estos aspectos.

### II) OBJETIVOS

- Generar las condiciones para reflexionar, concientizar y sensibilizar sobre los diferentes conceptos de lúdica y juego.



- Experimentar en formato “laboratorio” las posibilidades del juego y las actividades lúdicas en diferentes edades y contextos.
- Proponer la creación, re creación de juegos, actividades lúdicas y programas recreativos.

### III) CONTENIDOS:

#### - Unidad 1: Actitud y sensibilidad lúdica

Afectividad, corporalidad, expresión y comunicación

El juego y el fenómeno lúdico: conceptos, miradas, enfoques

El valor del juego como productor y reproductor de cultura

El fenómeno lúdico y sus impactos en el desarrollo humano y calidad vida

#### - Unidad 2: Laboratorio

Experimentar diferentes posibilidades de juegos y actividades lúdicas: técnicas recreativas, juegos cooperativos, deportes alternativos, juego de sensibilización ambiental, juego liberador, danzas, canciones y otros.

Trabajar diferentes clasificaciones de juegos

#### - Unidad 3: Juego, cultura y fiesta popular

Fiestas populares en el Uruguay

Juegos tradicionales.

Grandes Juegos

#### - Unidad 4: Creatividad y re creación de juegos y actividades lúdicas

Creación y adaptaciones, posibles modificaciones, adecuaciones a contextos

### IV) METODOLOGÍA

En esta asignatura se trabajara fuertemente desde la vivencia para capitalizar los diferentes saberes y experiencias relacionados con el tiempo libre y el ocio.

Partir de las experiencias de los estudiantes, promover el valor de estas experiencias en la construcción de conocimiento.

16

Aportes conceptuales del cuerpo docente y de los/as estudiantes.

Construcción del conocimiento integrando las diferentes dimensiones del sujeto.

Promover el dialogo permanentemente entre la teoría y la práctica.

Atender la afectividad y los vínculos como dimensiones fundamentales a considerar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Integrar como estrategias didácticas recursos y lenguajes diversos, como poemas, músicas, videos.

#### V) EVALUACIÓN

Ejes de evaluación:

La capacidad de reflexión.

El análisis crítico.

La capacidad de mirar su propio proceso, auto evaluación.

El nivel de involucramiento, el compromiso.

Lo actitudinal: la capacidad de trabajar con otros, la participación, la escucha, la creatividad, disfrutar de la experiencia de juego, darse el permiso de experimentar y probar otras formas de hacer.

Instancias de auto evaluación, mirada sobre el trabajo de cada estudiante.

Evaluación en proceso, atendiendo los recorridos individuales y grupales.

Proponer formas de participación activa, valorar la creatividad en la forma de presentar trabajos, proyectos, informes.

Como sugerencia, proponemos como pauta de evaluación final un trabajo coordinado con práctica profesional (planificación, ejecución y evaluación de una actividad lúdica).

#### VI) BIBLIOGRAFÍA

BALLY, Gustav – El Juego como expresión de libertad. Fondo de Cultura





- Económica. México 1992
- BARRÁN, J. Pedro – Historia de la Sensibilidad (tomo I y II). Ediciones Banda Oriental. Montevideo. Uruguay 1992
- BONETTI, Juan Pablo - Juego, cultura y... – Ediciones populares para América Latina
- Bonetti, Juan Pablo – Andares de un mutante. Ediciones Populares para América Latina. Uruguay 1998 .
- BROWN, Guillermo – ¿Qué tal si jugamos..otra vez? – Ediciones Guarura, 1990
- CAÑEQUE, Hilda – Juego y Vida – Ed. El Ateneo. Argentina 1991
- CAILLOIS, Roger - Los juegos y los hombres – Fondo Cultura Economica. México 1986
- DINELLO, Raimundo – Artexpresion y creatividad- Editorial Nuevos Horizontes. Montevideo 2006
- ELIAS, Norbert y Dunning, Eric – Deporte y Ocio en el proceso de civilización. Fondo de Cultura Económica. México 1988
- HUIZINGA, Johan - Homo ludens. Madrid, 1972
- MENCHÉN BELLÓN – Francisco – Descubrir la Creatividad. Editorial Pirámide. Madrid. España 1998
- MAISONNEUVE, Jean – La dinámica de los grupos . Nueva Visión. Buenos Aires. Argentina 12o reedición 2003
- ORLIK, Terry -
- Pichon Rivière, E - El proceso creador – Ediciones Nueva Visión. Argentina 1987
- Scheines, Graciela Juguetes y jugadores – Editorial de Belgrano. Argentina 1981

A

Scheines, Graciela, Juegos inocentes, juegos terribles – EUDEBA. Argentina 1998

Vargas, Laura; Bustilos de Nuñez, Graciela - Técnicas participativas para la educación popular – Red Alforja, Ediciones Humanitas, Argentina 1992

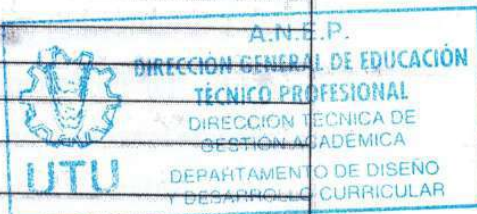
Vidart, Daniel - El juego y la condición humana – Ediciones Banda Oriental. Uruguay 1999

Waichman, Pablo – Tiempo Libre y Recreación – Argentina 1993

Libros de las BIENALES DE JUEGO. Centro LA MANCHA.



		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Tecnatura		
PLAN		2015	2015		
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deportes y Afines		
ORIENTACIÓN		06A	Recreación		
MODALIDAD			Presencial		
AÑO		1	1er Año		
TRAYECTO					
SEMESTRE		2	2do Semestre		
MÓDULO					
ÁREA DE ASIGNATURA		2471	Recreación		
ASIGNATURA		34061	Práctica Profesional		
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR		Con derecho a exoneración.			
MODALIDAD APROBACIÓN	DE	Con derecho a Exoneración			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 64	Horas semanales: 4	Cantidad de semanas: 16	
Fecha de Presentación: 31/03/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 1449/17	Res. Nº 2654/17	Acta Nº 123	Fecha 24/10/17



### FUNDAMENTACIÓN

El objetivo de este espacio es generar las experiencias de relacionamiento con el medio, instituciones públicas y emprendimientos de la sociedad civil. Se busca que las experiencias profundicen los conocimientos y los aspectos éticos del área, generando un sujeto activo y comprometido con el contexto social y con el desarrollo de actividades vinculadas al tema.

### OBJETIVOS

1. Construcción conocimientos técnicos y teóricos básicos vinculados a los componentes de la práctica profesional.



Consejo de Educación  
Técnico Profesional  
Universidad del Trabajo del Uruguay

2. Promover la observación en diferentes ámbitos profesionales del campo. (Relación con el contexto, ámbitos-educativos, marco observación- grupos sociales de diferentes edades).

3. Participar en instancias de prácticas profesionales en diferentes ámbitos.

### CONTENIDOS

1. A. La práctica profesional en el ámbito de la recreación: contextos, formatos y organizaciones.

B. Metodologías de trabajo. Planificación en recreación.

C. Distintos roles y actores que participan en la recreación.

2. A. El trabajo interdisciplinario en la recreación. Su vinculación con los ámbitos de la recreación.

B. Distintos instrumentos metodológicos (técnicas de observación: observación participante, entrevistas, otras).

3. A. Creación de una propuesta de trabajo en recreación en base al mapeo y análisis zonal o institucional, con:

a) Objetivos.

b) Contenidos con cronograma.

c) Metodología de trabajo.

d) Materiales y recursos humanos.

e) Costos estimados (solo materiales).

La propuesta debe ser presentada por escrito, la exposición práctica del proyecto queda a criterio del docente.<sup>1</sup>

### PROPUESTA METODOLÓGICA

1. Se consideraran las características, conocimientos y experiencias particulares de los estudiantes para la planificación y ejecución de las actividades.

<sup>1</sup> Si la propuesta es llevada a la práctica, los recursos económicos deben provenir del proyecto en sí, y se enmarca en la práctica del curso sin vínculos laborales con el CETP-UTU.



19

2. Se implementarán metodologías que nos permitan reconocer diferentes miradas y trabajos de abordajes en la práctica. Para esto es necesario el compromiso del docente en la Investigación de las metodologías existentes en la materia.

3. Participación de los estudiantes en distintas instancias recreativas, dentro y fuera de la institución UTU.

4. Participación y apoyo en los eventos referidos al campo de conocimiento y profesional (ejemplo Bienal del Juego, Congreso Internacional de Animación Socio cultural, Proyectos de Campamentos Educativos, entre otros).

5. Intercambio con los demás docentes de la tecnicatura, por medio de espacios de trabajo docente remunerado, específicos para estas instancias.

### EVALUACIÓN

Para alcanzar los objetivos planteados a través de los contenidos enunciados se buscará que la evaluación atienda las características de los conocimientos y saberes trabajados. En este sentido, se plantea una evaluación sumativa donde el estudiante pueda evidenciar la inclusión de lo trabajado en el desarrollo de las prácticas. En las evaluaciones se utilizarán principalmente herramientas como control de lectura en los aspectos que responde a los contenidos teóricos y la inclusión de las temáticas en el desarrollo de las prácticas.

### BIBLIOGRAFÍA

Bárbara B. Kawulich (2005), Volumen 6. La observación participante como método de recolección de datos. FQS

Dra. F. Ruiz Garzón. Recursos del estudiante. Cómo elaborar una entrevista.

ANDER EGG, E. (1986). Metodología y práctica de la animación sociocultural. Humanitas.

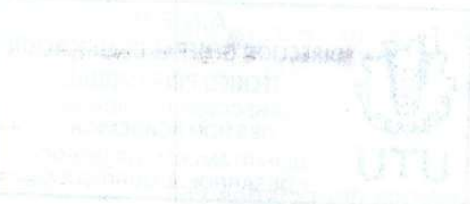
ARIAS – MORALES (2001). Infantilización de la pobreza, OSV – Konrad



Adenauer.

MARCELLINO, N. (1995). Lazer e educação. Ed. Papirus.

MEIRIEU, P. (2001). Frankenstein Educador, LAERTES.



20



## V) EVALUACIÓN

La evaluación se realizara a través del diseñar y planificación de trabajos acotados a la materia que formen parte de un todo vinculado a la tecnicatura que articule lo trabajado durante el curso.

## VI) BIBLIOGRAFÍA:

FREIRE, Paulo, Pedagogía del oprimido, Editorial Siglo XXI, España 2012

FREIRE, Paulo, Hacia una pedagogía de la Pregunta, Ediciones La Aurora, Buenos Aires ,1985

FREIRE, Paulo, La educación como práctica de la libertad, Editorial Siglo XXI Editores 32a edición 1985

TORO, Rolando, El Principio Biocéntrico- Nuevo paradigma para las Ciencias Humanas. La vida como Matriz Cultural, Editorial: Índigo, Cuarto Propio, Chile, 2007

	PROGRAMA	
	Código en SIPE	Descripción en SIPE
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario
PLAN	2013	2013
SECTOR DE ESTUDIO	740	Deportes y Afines
ORIENTACIÓN	6 A	Recreación
MODALIDAD	1	Primer Año
AÑO	2015	2015
TRAYECTO	-----	-----
SEMESTRE	2	Segundo Semestre
MÓDULO	-----	-----
ÁREA DE ASIGNATURA	2471	Recreación
ASIGNATURA	76142	Tiempo Libre, Ocio y Sociedad
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR	0	
MODALIDAD DE APROBACIÓN	Con derecho a Exoneración	
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 48	Horas semanales: 3
		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 24/02/16	Nº Resolución del CETP: Exp. Nº 4998/17	Res. Nº 2385/17 Acta Nº 119
		Fecha 26/09/17

Nota: SIPE: Sistema Informatizado de Planillado Escolar – Programa Planeamiento Educativo, Área Programación de Cursos y Divulgación de la Oferta.



### I) FUNDAMENTACIÓN.

Nociones básicas de Sociología y Antropología social

El espacio público, Comunidad, Ciudadanía, convivencia social y Civilidad

Institucionalidad social y cultural del país, actores y escenarios viables de intervención recreativa

Intervenciones de Recreación dirigida en proyectos sociales públicos y privados

Animación socio-cultural

Turismo social

### II) OBJETIVOS

Que el alumno adquiera un conocimiento para la comprensión del fenómeno de la recreación como un proceso socio histórico con distintas significaciones en sus etapas de desarrollo.

### III) CONTENIDO

Unidad 1 - Concepciones.

Concepto de Sociología-

Concepto de Antropología – caracterización de antropología social –

Unidad 2 - Proceso histórico.

De la sociedad uruguaya primitiva a la actualidad (Desarrollo y construcción de nuestra sociedad a partir de la transversalidad del ocio y tiempo libre.

Trabajo – Tiempo disponible- tiempo libre o de libertad – tiempo de expresión social y cultural.

Charrúas –inmigrantes (deportes, fiestas, costumbres), esclavo (candombe) - gaucho (pulpería) – conformación de la república, ocio solo para la elite que ostenta sus riquezas- Uruguay del 1900- (contexto mundial) Planes de embellecimiento y generación de lugares público para la utilización del tiempo libre.

Unidad 3 - Actualidad.

21



Análisis de la actualidad institucionalidad social y cultura del país, actores y escenarios viables de intervención recreativa

Intervenciones recreativas en proyectos públicos y privados.

#### IV) METODOLOGÍA

El desarrollo de la propuesta se centrara en procesos de transmisión principalmente conceptual atendiendo la importancia de la adquisición del lenguaje presentes en los contenidos. Asimismo se buscara trabajar en ejercicios que permitan construir relaciones de los saberes trabajados con aspectos que se suceden en la realidad del campo del deporte. Se deberá generar procesos de dialogo indagando continuamente, a través de ejercicios, el proceso de apropiación que el estudiante va adquiriendo, así como la realizando los ajustes necesarios para alcanzar los saberes prescriptos.

#### V) EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se concibe como una dimensión de gran importancia en el proceso educativo fortaleciendo el dialogo y la confianza entre los actores. La misma tendrá un objetivo de recolección sistemática de información que habilite la reflexión y dialogo del evaluador y el evaluado en relación al alcance de los objetivos del proceso. La evaluación como recolección de información se centrara en los procesos de dialogo fortaleciendo la confianza de las partes y adecuando las herramientas evaluativas al desarrollo de la propuesta. Se presentaran propuestas vinculadas a la resolución de problemas donde se ponga en juego los conocimientos trabajados en el desarrollo del curso que fortalezcan el uso de herramientas y la generación de posturas resolutivas frente a conflictos que se plantean en el vínculo de conocimientos con las realidades cambiantes.

#### VI) BIBLIOGRAFÍA

GINER, Salvador, Sociología, Nueva edición ampliada, Barcelona: Ediciones Península. (2010)



Consejo de Educación  
Técnico Profesional  
Universidad del Trabajo del Uruguay

CRUZ Antonio, Sociología: una desmitificación, Madrid: Editorial Clie. (2002)

BOURDIEU Pierre, Cuestiones de sociología, Madrid: Ediciones AKA. (2003)

SELLÉS DAUDER Juan Fernando, Antropología para inconformes: Una antropología abierta al futuro, Madrid: Ediciones Rialp. (2006)

GARRIDO GIL Pablo, Educar en el ocio y el tiempo libre, Madrid: Ediciones Palabra. (2010)

HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ Antonia Irene, HERNÁNDEZ RODRIGUEZ Herminia. RODRÍGUEZ JIMÉNEZ Felipe, Ocio y tiempo libre en los mayores, Almería: Universidad Almería. (2009)

PASTOR GÓMEZ Ana, Actividades de educación en el tiempo libre infantil y juvenil: Proyectos educativos de ocio, Barcelona: Ideaspropias Editorial S.L. (2015)

BRINNITZER RODRÍGUEZ Mausi, Juegos y técnicas de recreación, Buenos Aires: Editorial Bonum. (2004)

INCARBONE Oscar, GUNGUIS Hugo, Actividades recreativas: "juegos, campamentos, bailes y canciones...", Buenos Aires: Stadium. (2006)

Bibliografía  
Salvador Giner (2010), Sociología: Nueva edición ampliada, Barcelona: Ediciones Península.

Antonio Cruz, (2002), Sociología: una desmitificación, Madrid: Editorial Clie.

Pierre Bourdieu (2003), Cuestiones de sociología, Madrid: Ediciones AKA.

Juan Fernando Sellés Dauder (2006), Antropología para inconformes: Una antropología abierta al futuro, Madrid: Ediciones Rialp.

Pablo Garrido Gil (2010), Educar en el ocio y el tiempo libre, Madrid: Ediciones Palabra.

Antonia Irene Hernández Rodríguez, Herminia Hernández Rodríguez. Felipe Rodríguez Jiménez (2009), Ocio y tiempo libre en los mayores, Almería:



Universidad Almería.

Ana Pastor Gómez (2015), Actividades de educación en el tiempo libre infantil y juvenil: Proyectos educativos de ocio, Barcelona: Ideaspropias Editorial S.L.

Mausi Brinnitzer Rodríguez (2004), Juegos y técnicas de recreación, Buenos Aires: Editorial Bonum.

Oscar Incarbone, Hugo Guinguis (2006), Actividades recreativas: "juegos, campamentos, bailes y canciones...", Buenos Aires: Stadium.

Érika Julieta Vázquez Flores, Horacio Hernández Casillas (2004), Migración, resistencia y recreación cultural: El trabajo invisible de la mujer indígena, México: Instituto Nacional de Antropología e Historia.

VÁZQUEZ FLORES Érika Julieta, HERNÁNDEZ CASILLAS Horacio, Migración, resistencia y recreación cultural: El trabajo invisible de la mujer indígena, México: Instituto Nacional de Antropología e Historia. (2004)

2) Pase a la Dirección de Comunicaciones para su publicación en la página web y siga al Departamento de Administración Documental para comunicar a los Programas de Planeamiento Educativo (Departamento de Desarrollo y Diseño Curricular) y de Educación Básica (Referente de Cultura Física), a la Mesa Permanente de la Asamblea Técnico Docente y dar cuenta la Consejo Directivo Central. Hecho, archívese.

Ing. Agr. María Nilsa PÉREZ HERNÁNDEZ  
Directora General

Mtro. Téc. Miguel VENTURIELLO BLANCO  
Consejero

Mtro. Téc. Freddy AMARO BATALLA  
Consejero

Esc. Elena SOLSONA ARRIBILLAGA  
Secretaría General

NC/lq



23



Adenauer,

MARCELLINO, N. (1995). Lazer e educação. Ed. Papirus.

MEIRIEU, P. (2001). Frankenstein Educador, LAERTES.

		PROGRAMA		
		Código en SIPE	Descripción en SIPE	
TIPO DE CURSO		050	Tecnatura	
PLAN		2015	2015	
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deportes y Afines	
ORIENTACIÓN		06A	Recreación	
MODALIDAD		-----	Presencial	
AÑO		-----	-----	
TRAYECTO		-----	-----	
SEMESTRE		3	Tercer Semestre	
MÓDULO		-----	-----	
ÁREA DE ASIGNATURA		2471	Recreación	
ASIGNATURA		17731	Gestión (Actividades)	
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR	o	Tecnológico		
MODALIDAD APROBACIÓN	DE	Con derecho a exoneración		
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5	Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 03/04/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 1449/17	Res. Nº 2654/17	Acta Nº 123
		Fecha 24/10/17		



A.N.E.P.  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN  
TÉCNICO PROFESIONAL  
DIRECCIÓN TÉCNICA DE  
GESTIÓN ACADÉMICA  
DEPARTAMENTO DE DISEÑO  
Y DESARROLLO CURRICULAR

### FUNDAMENTACIÓN

En el desarrollo de la recreación se involucran una serie de procesos que están presentes en algunos casos de manera implícita y en otros de manera explícita. En las diversas actividades que están disponibles en las actividades de recreación aparecen aspectos relacionados a la educación de manera recurrente.



Pensar la recreación tiene cierta implicancia de lo educativo aunque no se reduce a eso. Se consideró este enfoque atendiendo la construcción de sujeto que se realiza en los procesos recreativos y la construcción de sujetos que se realiza en los enfoques latinoamericanos de educación.

La gestión ocupa un lugar de suma relevancia en la actualidad, puesto que los constantes cambios y desafíos sociales, cada vez dejan más en un segundo plano, la improvisación y la suerte a la hora de dirigir actividades recreativas.

La planificación y gestión de actividades recreativas son una herramienta vital, de competencia y calidad.

### OBJETIVOS

En este sentido, se considera importante poner a disposición del recreador las reflexiones y herramientas proveniente de la producción educativa latinoamericana, habilitando la dimensión educativa en el diseño y desarrollo de actividades recreativas.

Con esta asignatura se busca que los estudiantes conozcan la planificación y desarrollo de actividades de micro gestión vinculadas a la recreación. Entendidas como los procesos de generación de actividades de carácter local, en el barrio, en la localidad, los elementos y dimensiones del hacer que conllevan la gestión del proceso de actividades.

### CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

#### UNIDAD I

- Concepto de Gestión: tipos y diferentes autores. Generalidades.
- Historia de la gestión y la administración. Los cinco pasos de la administración.
- Organizaciones: estructura y clasificación.
- Concepto de RR. HH.: capacidades y competencias; campo grupal.

24



Consejo de Educación  
Técnico Profesional  
Universidad del Trabajo del Uruguay

- Concepto de Marketing: tipos y modalidades (publicidad, propaganda, mercadeo, distribución tradicional, mercadeo en red).

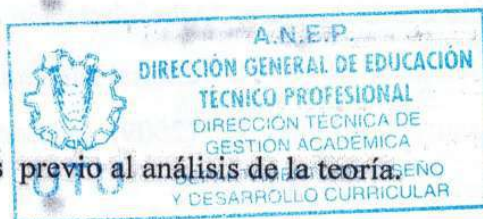
## UNIDAD 2

- Negociación: generalidades; lenguaje corporal; modulación de la voz; presentación de propuestas.
- Taller de proyectos aplicados a actividades recreativas. Planificación y logística.

## ENFOQUE METODOLÓGICO

Las propuestas van a partir de las experiencias y conocimientos de los alumnos.

- Talleres teóricos y prácticos.
- Talleres conceptualizados y abiertos.
- Charlas.
- Construcción y elaboración de conceptos **previo al análisis de la teoría.**
- Material audiovisual, sonoro.
- Actividades extra áulicas que incluyan trabajos domiciliarios coherentes con la propuesta metodológica.



## EVALUACIÓN

La evaluación se realizara a través del diseñar y planificación de trabajos acotados a la materia que formen parte de un todo vinculado a la tecnicatura que articule lo trabajado durante el curso.

También se prevé la posibilidad de realizar un trabajo final de cierre del proceso de la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA

Gillet, Jean Claude (2006) La animación en la comunidad- Un modelo de animación socio-educativa, Barcelona Graó

Guzman Valdivia, Isaac - La sociología de la empresa- Reflexiones sobre

administración, Editorial Mc Graw Hill

Butler, George. Principios metodológicos para la comunidad. Buenos Aires. Vol 1 Bibliografía Omega

Lalinde de Castro, Amanda (1991) La recreación dirigida a su auge dentro de la reforma social del Estado Colombiano

Karina Batthyany - Mariana Cabrera - Metodología de la investigación en Ciencias Sociales (2011) UDELAR

Introducción a la Gestión y Administración de las Organizaciones. Gestión administrativa. (2008) ORT

Idalberto Chiavenato "Administración de Recursos Humanos. Quinta Edición – Noviembre de 1999 – Editorial Mc Graw Hill

Bisquerra Alzina, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Domínguez Fernández, G., & Mesanza López, J. (1996). Manual de organizaciones de instituciones educativas. Madrid: Escuela Española.

Gordon, J. (1997). Comportamiento organizacional. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

Hodgetts, R. M., & Altman, S. (1989). Comportamiento en las organizaciones. México: McGraw-Hill.

Martínez González, R. A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía de diagnóstico y evaluación para los centros docentes. Madrid: Faresco.

Martínez, D. (2001). Introducción al marketing educativo. Barranquilla: Uninorte.



- Joan Riera Riera (2005). Habilidades en el deporte. Barcelona, INDE.
- Jürgen Weineck (2001). SALUD, EJERCICIO Y DEPORTE. Barcelona. Editorial Paidotribo.
- Xavier Pujadas i Martí (2010). La metamorfosis del deporte. Investigaciones sociales y culturales del fenómeno deportivo contemporáneo. Barcelona. Editorial UOC.
- Pierre Parlebas (2008). JUEGOS, DEPORTE Y SOCIEDADES. Léxico de praxeología motriz. Barcelona. Editorial Paidotribo.
- Aldo Barbieri, Otto Papis (2003). Deporte y recreación accesibles: plena accesibilidad para personas con capacidades diferentes. Buenos Aires. Nobuko.
- Carles Jordi Pinyol, Joan Rius Sant (2004). Mil ejercicios y juegos con material alternativo. Barcelona. Editorial Paidotribo.

		PROGRAMA	
		Código en SIPE	Descripción en SIPE
TIPO DE CURSO		050	Tecnicatura
PLAN		2015	2015
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deportes y Afines
ORIENTACIÓN		06A	Recreación
MODALIDAD		-----	Presencial
AÑO		-----	-----
TRAYECTO		-----	-----
SEMESTRE		3	3
MÓDULO		-----	-----
ÁREA DE ASIGNATURA	DE	2471	Recreación
ASIGNATURA		34061	Práctica Profesional
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR			Tecnológico
MODALIDAD APROBACIÓN	DE		Aprobación durante el curso
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 144	Horas semanales: 9 Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 03/04/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 1449/17	Res. Nº 2654/17 Acta Nº 123 Fecha 24/10/17



## FUNDAMENTACIÓN

La práctica profesional se entiende como la introducción del futuro Técnico en recreación a los posibles campos laborales. En ésta etapa de la formación se hará énfasis en la puesta en práctica, investigación, reflexión, toma de decisiones y fundamentación de las acciones, de las exigencias de una nueva realidad.

En el desarrollo de la recreación se involucran una serie de procesos que están presentes en algunos casos de manera implícita y en otras de manera explícita. En las diversas actividades que están disponibles en las actividades de recreación aparecen aspectos relacionados a la educación de manera recurrente. Pensar la recreación tiene cierta implicancia de lo educativo aunque no se reduce a eso. Se consideró este enfoque atendiendo la construcción de sujeto que se realiza en los procesos recreativos y la construcción de sujetos que se realiza en los enfoques latinoamericanos de educación.

## OBJETIVOS

En este sentido se considera importante poner a disposición del recreador las reflexiones y herramientas proveniente de la producción educativa latinoamericana, habilitando la dimensión educativa en el diseño y desarrollo de actividades recreativas.

Se busca la construcción conocimientos técnicos y teóricos básicos vinculados a los componentes de la práctica profesional.

Promover la práctica en diferentes ámbitos profesionales del campo.

## CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Unidad 1:

- Profundización del Rol.
- Rol en la conducción de juegos.

26



Consejo de Educación  
Técnico Profesional  
Universidad del Trabajo del Uruguay

- Rol desde un abordaje teórico.
- Rol de recreador educador.
- Pautas didácticas para la conducción de Juegos.
- Actitud positiva del Recreador.
- El Juego como herramienta educativa.

#### Unidad 2:

- Aproximación a diferentes áreas expresivas y artísticas.
- Juegos teatralizados.
- La música y el cuerpo como recurso lúdico.
- Los títeres y marionetas con confecciones básicas.
- Construcción de guiones e historias.



#### Unidad 3:

- Las capacidades técnicas y marcos conceptuales que sostienen la práctica.
- Manejo del cuerpo y la voz.
- El Juego como espacio creador de conciencia (mensajes, contenidos).

#### ENFOQUE METODOLÓGICO

Partimos de la vivencia (experimentación de actividades lúdicas) para construir teoría colectivamente y volver a la práctica transformando:

- Las propuestas van a partir de las experiencias y conocimientos de los alumnos.
- talleres teóricos y prácticos.
- talleres conceptualizados y abiertos.
- charlas.
- construcción y elaboración de conceptos previo al análisis de la teoría.
- material audiovisual, sonoro.
- actividades extra áulicas que incluyan trabajos domiciliarios coherentes con la

propuesta metodológica.

### EVALUACIÓN

La evaluación constará de trabajos individuales donde se reflejen los contenidos abordados en la asignatura; así como un trabajo colectivo que busque el desarrollo de una propuesta práctica que recoja los contenidos abordados en las asignaturas del curso, desde la práctica profesional.

### BIBLIOGRAFÍA

Vidart, Daniel (1995). El juego y la condición humana: notas para una antropología de la libertad en la necesidad. Montevideo. Ediciones de la Banda Oriental.

Brow, Guillermo (1990). Qué tal si jugamos otra vez. Caracas. Publicaciones populares.

Winnicott, D.W. (1993). Realidad y juego. Barcelona. Editorial Gedisa.

Núñez, Hurtado Carlos (2001). La revolución ética. Xativa. DIÁLOGOS. L'ULLAL EDICIONS.

Johan, Huizinga (2005) Homo Ludens. México. Fondo de Cultura Económica.

Ander Egg, E. (1986). Metodología y práctica de la animación sociocultural. Humanitas.

Marcellino, N. (1995). Lazer e educação. Ed. Papirus.

Meirieu, P. (2001). Frankenstein Educador, LAERTES.

24



Consejo de Educación  
Técnico Profesional  
Universidad del Trabajo del Uruguay

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Tecnatura		
PLAN		2015	2015		
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deportes y Afines		
ORIENTACIÓN		06A	Recreación		
MODALIDAD		-----	Presencial		
AÑO		-----	-----		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE		3	3		
MÓDULO		-----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		2471	Recreación		
ASIGNATURA		32421	Práctica Deportiva		
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR	o	Tecnológico			
MODALIDAD DE APROBACIÓN	DE	Con derecho a exoneración			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5	Cantidad de semanas: 16	
Fecha de Presentación:	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 1449/17	Res. Nº 2654/17	Acta Nº 123	Fecha 24/10/17



### FUNDAMENTACIÓN

La práctica de actividades deportivas individuales o de equipo, sean o no competitivas, permite a quienes participan de ellas formar parte de un evento social en el que se descubrirán superando desafíos, interactuando y cosechando en el momento el fruto de su esfuerzo.

En los aspectos puramente recreativos, constituyen las actividades de más sencilla convocatoria; pero a su vez las de mayor complejidad en el armado, dadas las connotaciones que cada encuentro deportivo acarrea. Por ello es



importante tener en cuenta el deporte desde la perspectiva del juego y, a partir de allí, sus variantes y aplicaciones en las diferentes edades, situaciones, condiciones o capacidades de los participantes y lo necesario de, no sólo el conocer pasos metodológicos o variantes de las diferentes expresiones deportivas sino, y fundamentalmente, los valores que la práctica y el juego deportivo llevan implícitos.

En esta asignatura se busca la introducción al desarrollo de una práctica deportiva desde un enfoque recreativo en sus diferentes dimensiones y tipos de deportes (tradicionales, no tradicionales y adaptados).

El deporte es una actividad reglamentada; normalmente de carácter competitivo, que en algunos casos mejora la condición física y psíquica de quien lo practica y tiene propiedades que lo diferencian del simple juego.

#### OBJETIVOS

Que el alumno tenga conocimiento suficiente de los pasos metodológicos relacionados a la construcción de los deportes (teniendo en cuenta la relación entre edad, maduración motriz, condiciones y capacidades de y para el juego).

Sea capaz de aplicar con dominio básico el juego y los reglamentos de diferentes prácticas deportivas en actividades recreativas.

Tenga los elementos necesarios para organizar instancias o encuentros de juegos deportivos que contemplen edades, condiciones y capacidades diferentes. Se busca lograr la incorporación de los conocimientos básicos del ámbito deportivo, puesto que muchas veces el campo de trabajo del recreador se encuentra vinculado estrechamente al ambiente deportivo, en todos sus niveles, de iniciación, de competencia, social, etc.

#### CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

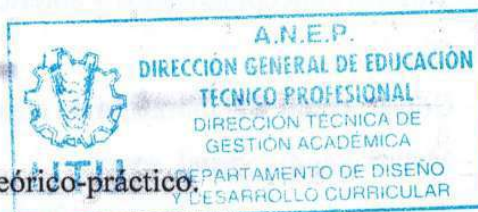
1) Deportes.

28



Consejo de Educación  
Técnico Profesional  
Universidad del Trabajo del Uruguay

- a) Definición.
  - b) Clasificación.
  - c) Conceptos, clasificaciones y diferencias entre: técnica, táctica y estrategia.
  - d) Sistemas de juego.
- 2) Organización.
    - a) Formas de organización.
    - b) Criterios para la organización de tareas.
    - c) Procedimientos organizativos.
    - d) La sesión de Educación Física: fases, pautas, aspectos a tener en cuenta en la clase de Educación Física.
- 3) Salud y el deporte.
    - a) Entrenamiento de masaje cardíaco:
      - i) Importancia del masaje cardíaco.
      - ii) Metodología del masaje cardíaco: teórico-práctico.
    - b) Consumo: promoción de salud y gestión de riesgos.
      - i) Definición de sustancia psicoactiva.
      - ii) Etapas posibles del proceso de consumo.
      - iii) Modelos sobre cuidados del consumo.
- 4) Juegos.
    - a) Juegos Deportivos – Definición, clasificación, práctica.
    - b) Juegos Pre Deportivos – Definición, clasificación, práctica.
- 5) Deportes Alternativos.
    - a) Deportes no convencionales – Definición, clasificación, práctica deportiva (Ej: Balonkorf o korfball, Bijbol, Birilé o Balón prisionero, Bossaball, Cachibol, Colpbol, Datchball, Duni, Floorball o



Unihockey, Fútbol gaélico, Fútbol-tenis, Intercrosse, Kickball o kickingball, Kinball, Padbol, Pinfuvote, Tchoukball y Ultimate).

b) Deportes en la Discapacidad – Definición, clasificación, práctica deportiva (Ej: Deportes adaptados, Básquet en silla de ruedas, Hándbol en silla de ruedas).

6) Actividades Acuáticas.

a) Clasificación, cuidados y normas dependiendo el lugar.

b) Juegos acuáticos.

#### ENFOQUE METODOLÓGICO

Las propuestas van a partir de las experiencias y conocimientos de los alumnos.

- Talleres teóricos y prácticos.

- Talleres conceptualizados y abiertos.

- Charlas.

- Construcción y elaboración de conceptos previo al análisis de la teoría.

- Material audio visual, sonoro.

- Actividades extra áulicas que incluyan trabajos domiciliarios coherentes con la propuesta metodológica.

#### EVALUACIÓN

La evaluación se realizara a través del diseño y planificación de trabajos acotados a la materia que formen parte de un todo vinculado a la tecnicatura que articule lo trabajado durante el curso.

#### BIBLIOGRAFÍA

Alcoba Antonio (2001). Enciclopedia del deporte. Madrid. Comunicación Gráfica.

Patricia S. Minuchin (2004). Manual De Nutricion Aplicada Al Deporte/ Manual of Nutrition Applied to the Sport. Buenos Aires. Nobuko.

24

Joan Riera Riera (2005). Habilidades en el deporte. Barcelona. INDE.

Jürgen Weineck (2001). SALUD, EJERCICIO Y DEPORTE. Barcelona. Editorial Paidotribo.

Xavier Pujadas i Martí (2010). La metamorfosis del deporte. Investigaciones sociales y culturales del fenómeno deportivo contemporáneo. Barcelona. Editorial UOC.

Pierre Parlebas (2008). JUEGOS, DEPORTE Y SOCIEDADES. Léxico de praxeología motriz. Barcelona. Editorial Paidotribo.

Aldo Barbieri, Otto Papis (2003). Deporte y recreación accesibles: plena accesibilidad para personas con capacidades diferentes. Buenos Aires. Nobuko.

Carles Jordi Pinyol, Joan Rius Sant (2004). Mil ejercicios y juegos con material alternativo. Barcelona. Editorial Paidotribo.





		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Tecnatura		
PLAN		2015	2015		
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deportes y Afines		
ORIENTACIÓN		06A	Recreación		
MODALIDAD		-----	Presencial		
AÑO		-----	-----		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE		3	3		
MÓDULO		-----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		6171	Psicología y recreación		
ASIGNATURA		35961	Psicología Social		
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR	o	Tecnológico			
MODALIDAD APROBACION	DE	Con derecho a exoneración			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 03/04/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 1449/17	Res. Nº 2654/17	Acta Nº 123	Fecha 24/10/17

### FUNDAMENTACIÓN

En esta asignatura se busca lograr un manejo del grupo, trabajar la grupalidad y la singularidad en el proceso. Generar los conocimientos para el dialogo con actores de distintos ciclos de la vida que habilite el abordaje de las problemáticas, expectativas y necesidades

Nuestro desafío será compartir contenido académico sobre a una serie de conceptos que se utilizan en las prácticas recreativa cotidianas tales como motivación, personalidad, etc., tomando el rico conjunto de experiencias y

conocimientos que los alumnos traen en su acervo personal con el objetivo de lograr aprendizajes significativos e integradores, que les permitan comunicarse con mayor solvencia técnica en sus contextos laborales.

Generar espacios de aprendizaje tendientes a clarificar cómo los cambios culturales, sociales, ideológicos; así como los avances científicos se hacen presentes en las prácticas recreativas con el fin de lograr el bienestar y desarrollo integral de la persona y su entorno.

#### OBJETIVOS

Promover y estimular a través de su interés por el deporte y la recreación el desarrollo integral del alumno, sus procesos de comunicación y de integración facilitando la socialización, la creatividad y la persecución de nuevos aprendizajes significativos.

Incorporar conocimientos sobre el desarrollo histórico y la constitución de la psicología social como campo de conocimientos.

Acceder a la comprensión de los componentes teórico-técnicos básicos de psicología social.

Incorporar a la práctica cotidiana conceptos básicos que la Psicología del Deporte y la recreación ha desarrollado, con el enfoque de la prevención y promoción de la salud en general y la Salud mental en especial.

Aprender, vivenciar y experimentar sobre estas conceptualizaciones y su aplicación en la vida cotidiana procurando generar hábitos de vida saludables, mejorando la calidad de vida.

Contribuir a la consolidación de una actitud de autoconfianza que le permita desempeñarse en el campo laboral.

Promover y fortalecer valores como la solidaridad, compañerismo, tolerancia, respeto, empatía entre otros.



Aprender a trabajar con técnicas de dinámicas grupales a partir de la experiencia y de su utilización en su propia aplicación.

### CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

#### Unidad I: Psicología del Deporte y la recreación.

- a) Introducción a la Psicología y a la Psicología del Deporte y la recreación.
- b) Definiciones, conceptualizaciones, aspectos históricos e ideológicos vinculados a la Psicología de las prácticas deportivas y recreativas.
- c) Desarrollo histórico. Actividad física, recreación y deporte.
- d) El rol del Psicólogo en la recreación y sus ámbitos de aplicación.

#### Unidad II: Aspectos Psicosociales

- a) Desarrollo histórico y la constitución de la psicología social como campo de conocimientos.
- b) Componentes teórico-técnicos básicos de psicología social.
- c) Personalidad, identidad e identificación sexual. Género, deportes y etapa de vida.
- d) Atención, Motivación, Aprendizaje e inteligencia, autoestima, autoconocimiento, autoconfianza, Estrategias de Afrontamiento.
- e) Concepto de conflicto humano y formas de resolución; la importancia del deporte y el juego en la resolución de conflictos intrapsíquicos e interpersonales.
- f) Violencia, agresividad, manejo de los impulsos.
- g) Características de las edades

### ENFOQUE METODOLÓGICO

Como estrategias metodológicas subrayamos:

1. Utilización de dinámicas grupales con el objetivo de “aprender haciendo”.
2. Exposiciones por parte del docente. Modalidad tradicional que se hace

necesaria para la circulación de saberes.

3. Utilización de recursos informáticos, power point, videos.

4. Técnicas de observación y de investigación en escenarios deportivos.

### EVALUACIÓN

El docente evaluará el curso a través de una situación de orden práctico que esté vinculado al estudio al programa que desarrolla en relación al deporte y la recreación.

Para ello el docente recurrirá a la prueba escrita, presentación de trabajo u otra estrategia que el docente considere, en la que el estudiante resuelva la situación fundamentando desde el punto de vista teórico su postura.

### BIBLIOGRAFÍA

Anzieu, Didier y Jacques -Yves Martin (1971) "La dinámica de los grupos pequeños" Editorial Kapelusz.

Cruz, J. (2001) "Psicología del deporte" Madrid de. Síntesis SA.

Ferrés, C. (2007) "La Psicología de la actividad física y el deporte en el Uruguay. Antecedentes y proyecciones" Revista Iberoamericana de Psicología del ejercicio y el deporte. 2 -.

Gamboa de Vitelleschi, Susana (2013) "Trabajo Social Comunicacional" Ediciones Bonum

Pichon-Riviére, E. (1985) "El proceso grupal" Ediciones Nueva Visión

Pisano, Juan Carlos (2008) "Dinámicas de grupo para la comunicación" Ediciones Bonum

Rebollo, Ma. Antonieta, Scaffo, S. (1994) "El Aprendizaje" Ediciones Prensa Médica Latinoamericana.

Traversa, Fernando Com. "Las Técnicas en el apoyo de procesos grupales de conformación del grupo" Librillos ANEP - CODICEN

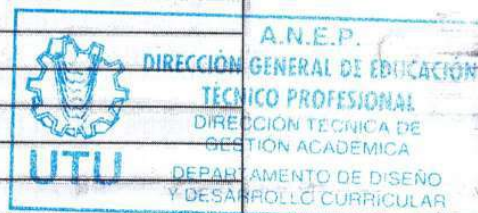




- Tutte Vallarino, V. (2008) Los violentos no dan tregua. Para los psicólogos el fenómeno no es de fácil solución. Últimas Noticias, 4-4.
- Tutte Vallarino, V. & Suero, M. (2009) Compromiso Deportivo, juicio de control y burnout en dos equipos deportivos femeninos. Ciencias Psicológicas, 3 (1), 7- 16.
- Tutte Vallarino, V. (2009) Estudian el comportamiento de futbolistas líderes y problemáticos. Semanario Búsqueda, 31-31.
- Tutte Vallarino, V.; Blasco, T. & Cruz, J. (2006) Evolución de los índices de Burnout en un Equipo femenino de Baloncesto. Cuadernos de Psicología del Deporte, 6 (1), 21-35.
- Tutte Vallarino, V.; Blasco, T. & Cruz, J. (2007) Factores que inciden en la aparición del Burnout en un equipo femenino de Baloncesto. Infocop Online.
- Tutte Vallarino, V.; Blasco, T. & Cruz, J. (2010) Perfiles de Implicación en la práctica deportiva de jóvenes futbolistas. Revista Iberoamericana de Psicología del Deporte, 5 (2), 213-232.
- Tutte Vallarino, V.; Estefanell L. & Del Campo (2008) Deportistas sufren de una quemazón. Semanario Búsqueda, 36-36.
- Tutte Vallarino, V.; Garcés de los Fayos, E. (2010) Burnout en Iberoamérica: Líneas de investigación.
- Weimberg, R y D. Gould (1996) "Fundamentos de la Psicología del deporte y del ejercicio físico".Ed. Madrid: Ariel SA
- Williams y Straub (1986) " Sport Psychology. Past. Present and future" The online journal Sport Psychology.

33

	PROGRAMA	
	Código en SIPE	Descripción en SIPE
TIPO DE CURSO	050	Tecnicatura
PLAN	2015	2015
SECTOR DE ESTUDIO	740	Deportes y Afines
ORIENTACIÓN	06A	Recreación
MODALIDAD	-----	Presencial
AÑO	-----	-----
TRAYECTO	-----	-----
SEMESTRE	3	3
MÓDULO	-----	-----
ÁREA DE ASIGNATURA	2471	Recreación
ASIGNATURA	76931	Vida en la Naturaleza
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR	Tecnológico	
MODALIDAD DE APROBACIÓN	Aprobación durante el curso	
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 80	Horas semanales: 5
		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 03/04/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 1449/17
		Res. Nº 2654/17
		Acta Nº 123
		Fecha 24/10/17



### FUNDAMENTACIÓN

Como seres pertenecientes a la naturaleza es necesario su conocimiento y el vínculo con ella. Nuestras intervenciones como técnicos en recreación sobre el medio natural hace absolutamente indispensable el conocimiento de las relaciones de sus diferentes componentes y el impacto que produce al actuar en y sobre el ambiente.

### OBJETIVOS GENERALES

- Impulsar una recreación culta en los espacios naturales, para concientizar a los



Consejo de Educación  
Técnico Profesional  
Universidad del Trabajo del Uruguay

jóvenes de la importancia de conservar el medio ambiente como garantía del equilibrio ambiental.

- Vivenciar y adquirir técnicas que nos vinculen de forma saludable con el medio natural.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Adoptar la educación y conciencia ambiental como contenido transversal de las diferentes prácticas realizadas en el medio natural.
- Conocer y explorar vivencialmente un acercamiento curioso a los seres vivos de nuestra región (flora y fauna).
- Realizar actividades deportivas en el medio natural.

### CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Problematizar nuestra relación con la naturaleza, identificar actitudes/hábitos/matrices.

Nociones básicas de Ecología y Ecología Social.

Juegos y actividades al aire libre: investigación y vivencia (en espacios rurales y urbanos).

La Tierra como un sistema en sinergia, sustentabilidad y cuidado.

Astronomía, fauna y flora: conocimientos básicos.

Campamento rustico: encuentro con el territorio, turismo aventura, convivencia.

### UNIDAD 1

#### CULTURA AMBIENTAL

Definición y conceptualización:

- Ecología.
- Ecología social.
- Biodiversidad y teoría de la evolución.
- Ecosistema como unidad.

34

- Desarrollo sustentable.
- Servicios ambientales.
- Leyes de protección de flora y fauna.

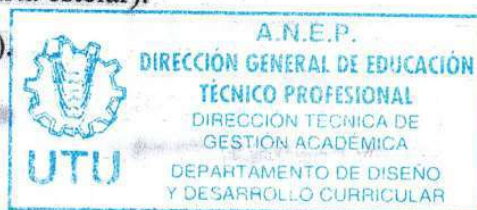
#### UNIDAD 2

- Propuestas prácticas de concientización y valorización del medio natural como campo de acción, como técnico en recreación.
- Principal atención a las bondades de cada región.
- Avistamiento de aves de la zona.
- Cielo nocturno y reconocimiento de cuerpos celestes (carta estelar).
- Reconocimiento de la flora autóctona (árboles, arbustos).

#### UNIDAD 3

Técnicas y actividades en el medio natural.

- Deportes en la naturaleza (características de la región).
- Áreas de acción y sus diferentes posibilidades y características de estos deportes (agua, aire, tierra).
- Canotaje: seguridad, rescate, auto rescate, formas de traslado, características de ríos y arroyos, técnicas de remo según tipos de embarcación.
- Ciclismo: mountainbike, ciclo turismo, seguridad, normas de tránsito.
- Orientación: iniciación al deporte.
- Escalada: material técnico y medidas de seguridad.
- Senderismo: iniciación al deporte.
- Travesías: náuticas y terrestres.
- Técnicas en el medio agreste.
- La cuerda: tipos de cuerda, dinámica, estática, náuticas, componentes de la cuerda. Nudos complejos.
- Puentes y construcciones, tensado de cuerdas, mantenimiento y precauciones.





Consejo de Educación  
Técnico Profesional  
Universidad del Trabajo del Uruguay



- Deslizamientos, seguridad en la naturaleza.
- Orientación: con brújula, métodos naturales (guía nocturna).
- Primeros auxilios en el medio agreste: reanimación, esguinces, luxaciones, fracturas; mordida de animales ponzoñosos, hemorragias e insolaciones.

#### ENFOQUE METODOLÓGICO

Las propuestas van a partir de las experiencias y conocimientos de los alumnos.

- talleres teóricos y prácticos.
- Charlas.
- material audiovisual, sonoro.
- actividades extra áulicas que incluyan trabajos domiciliarios coherentes con la propuesta metodológica.

#### EVALUACIÓN

Proyectar una actividad lúdica en un grupo específico donde se trabaje a través del juego y la recreación algún aspecto de la vida en la naturaleza

#### BIBLIOGRAFÍA

- Lopez Aguiar I., Chafollan Amaral F., Martin del Campo J. (2006) Ecología. México Ediciones Umbral.
- Enrique Leff. (2005). Ecología y capital: racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable. Mexico. Ediciones Siglo XXI.
- Bernard J. Nebel, Richard T. Wright. (2000). Ciencias ambientales: ecología y desarrollo sostenible. Mexico. Ediciones Pearson Educación.
- Louis Lemkow. (2002). Sociología ambiental: pensamiento socioambiental y ecología social del riesgo. Barcelona. Ediciones Icaria.
- Cesar Aristizabal (1996). 90 Juegos Al Aire Libre. Bogota. Editorial San Pablo.
- Laura Marina Díaz (2008). Juegos al aire libre/ Outdoor games: Manualidades, Actividades Sencillas Y Experimentos Divertidos. Buenos Aires. Editorial

35

Albatros.

Selector (2005). Juegos al aire libre. Madrid, Editorial Libsa.





DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR  
SECCIÓN PLANES Y PROGRAMAS

El **Departamento Diseño y Desarrollo Curricular** de la **Dirección General de Educación Técnico Profesional**, **HACE CONSTAR** que los Programas que se adjuntan, del folio 1 al 35 (inclusive), corresponden al Curso Técnico Terciario Plan 2015 – Orientación Recreación que se dictó en el Polo Educativo Tecnológico Rivera, dependiente de la **Dirección General de Educación Técnico Profesional (Universidad del Trabajo del Uruguay)**.-----

Los mismos obedecen al plan de estudio de esa Escuela vigente en el período en que el estudiante realizó el curso que consta en el Certificado N° 69771 que se adjunta.-----  
A solicitud de **MORALES CLARO, Jorge Santiago** Cédula de Identidad Número 4.998.023-5 se expide la presente constancia en Montevideo a los veinticuatro días del mes de setiembre del dos mil veinticuatro.-----



  
**Lic. Lorena Guillama**

C. 284/2024  
LG/vp

---

San Salvador 1674 Oficina 30 - Teléfono 2419 8919 int. 117 y 119  
email [programas.utu@gmail.com](mailto:programas.utu@gmail.com)

	<b>Expediente Nro. 003082-000248-24</b> <b>Actuación 2</b>	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 11/10/2024 Estado: Cursado
--	---	--

**TEXTO**

Se adjunta dictamen de la Comisión Académica de Grado.

Pase a Secretaría de Comisión Directiva para su consideración.

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 22/11/2024 14:03:08.

<b>Nombre Anexo</b>	<b>Tamaño</b>	<b>Fecha</b>
MORALES, Jorge_000100.pdf	742 KB	22/11/2024 14:02:44





**Instituto Superior  
de Educación Física**  
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

Montevideo, 31 de octubre de 2024.

Nº de Exp. 003082-000248-24 Solicitud presentada por el estudiante Jorge MORALES, C.I. 4.998.023-5 para acreditar asignaturas aprobadas en la *Tecnicatura en Recreación, Escuela Técnica Superior Polo Educativo Tecnológico Rivera*, Plan 2015, como créditos optativos de la *Licenciatura en Educación Física- Opción Prácticas Educativas* del Instituto Superior de Educación Física, Plan 2014, según el siguiente detalle:

<b>ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR POLO EDUCATIVO TECNOLÓGICO RIVERA Tecnicatura en Recreación Plan 2015</b>	<b>INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física, opción Prácticas Educativas Plan 2014</b>
Lo lúdico en el tiempo libre y ocio	Créditos complementarios
Práctica profesional Recreación (1)	
Tiempo libre, Ocio y Sociedad	
Campamentos	
Gestión (Inst. y Emprend.)	
Recreación y políticas públicas	
Práctica Profesional Recreación (3)	
Psicología Social	
Arte y cuerpo	
Historia de la Recreación	
Práctica Profesional Recreación (2)	
Tiempo Libre y Ocio	
Concepciones generales de la Educación	
Concepciones Educativas	
Cultura Corporal	

Acceder a reconocer créditos optativos por la siguiente asignatura aprobada por la peticionante en la *Tecnicatura en Recreación, Escuela Técnica Superior Polo Educativo Tecnológico Rivera, Plan 2015*:

<b>ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR POLO EDUCATIVO TECNOLÓGICO RIVERA Tecnicatura en Recreación Plan 2015</b>	<b>INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física, opción Prácticas Educativas Plan 2014</b>
Lo lúdico en el tiempo libre y ocio	8 créditos
Práctica profesional Recreación (1)	10 créditos
Tiempo libre, Ocio y Sociedad	5 créditos
Campamentos	8 créditos
Gestión (Inst. y Emprend.)	8 créditos
Recreación y políticas públicas (60 hrs)	8 créditos
Práctica Profesional Recreación (3)	10 créditos
Psicología Social	8 créditos

Arte y cuerpo	6 créditos
Historia de la Recreación	8 créditos
Práctica Profesional Recreación (2)	5 créditos
Tiempo Libre y Ocio	8 créditos
Concepciones generales de la Educación (60 hrs)	8 créditos
Concepciones Educativas(60 hrs)	8 créditos
Cultura Corporal (60 hrs)	8 créditos

**Total de créditos: 116 créditos optativos**

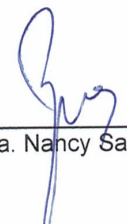
Por Comisión Académica:



Lic. Andrés Figoli



Mag. Mariana Gómez



Dra. Nancy Salvá



Bach. Lucía Rojas

	<b>Expediente Nro. 003082-000248-24</b> <b>Actuación 3</b>	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 22/11/2024 Estado: Para Actuar
--	---	---

**TEXTO**