



**Nº de expediente: 008452-000007-24**

**Fecha: 16.12.2024**

**Universidad de la República Uruguay - UDELAR**



**ASUNTO**

**PROGRAMA DE LA UC "INVESTIGACIÓN" CORRESPONDIENTE A LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, OPCIÓN PRÁCTICAS EDUCATIVAS, PLAN 2014.**

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	PROGRAMAS DE ASIGNATURAS
Carrera:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, OPCIÓN PRÁCTICAS EDUCATIVAS
Curso:	INVESTIGACIÓN
Plan:	2014
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	<b>Expediente Nro. 008452-000007-24</b> <b>Actuación 1</b>	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 16/12/2024 Estado: Cursado
--	---	--

**TEXTO**

Se adjunta programa y nota de la Comisión Académica de Grado.

Pase a secretaría de Comisión directiva para su consideración.

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 26/02/2025 10:48:18.

<b>Nombre Anexo</b>	<b>Tamaño</b>	<b>Fecha</b>
PROGR INVEST LEFOPE PLAN 2014.pdf	190 KB	16/12/2024 15:26:23
Nota programa Investigación LEFOPE 1.pdf	193 KB	26/02/2025 10:47:24



**PROGRAMA CONJUNTO ANEP – UDELAR**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**  
**OPCIÓN PRÁCTICAS EDUCATIVAS**  
**Plan 2014**



## Investigación

**Semestre:** 5° semestre  
**Créditos otorgados:** 8  
**Total de horas de clase:** 64 horas reloj  
**Carácter de la Unidad Curricular:** Obligatoria.  
**Régimen de asistencia:** Libre  
**Previatura/s:**  
**Docente responsable:** Dr. Fernando Acevedo

### PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR

El propósito capital de este curso, de carácter teórico-práctico, es introducir al estudiante en los fundamentos epistemológicos y en los principales recursos metodológicos inherentes a todo proceso de producción de conocimiento, incluyendo la provisión de las conceptualizaciones y herramientas básicas necesarias para la formulación de un anteproyecto de investigación con vistas a su ulterior profundización y ejecución.

### OBJETIVOS

- Contribuir al desarrollo académico del campo de la Educación Física con énfasis en la articulación de la formación académica y la formación profesional.
- Propiciar la comprensión de los problemas epistémicos que subyacen a la producción de conocimiento, en especial en el campo de la Educación Física orientada a la práctica educativa.
- Abordar el contexto de la educación desde una perspectiva crítica, problematizadora y creativa, promoviendo la innovación y la transformación educativa con proyección social.
- Contribuir a una concepción de la investigación como instrumento para la transformación de la práctica profesional, tanto en el campo académico en general como en el campo de la educación.
- Incentivar el ejercicio de la reflexión crítica en el marco de una cultura colaborativa, cooperativa e interdisciplinaria.
- Proveer conceptualizaciones y herramientas metodológicas y tecnológicas básicas para la elaboración de un proyecto de investigación con vistas a su ulterior ejecución.

### CONTENIDOS

#### UNIDAD 1 – CONTEXTUALIZACIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

- Bases epistemológicas de la investigación.
- Conceptualización de la investigación. La importancia de la investigación. Cultura colaborativa. Abordaje interdisciplinario.
- La relación sujeto|objeto. Pertinencia y conveniencia de la investigación de segundo orden.
- Aspectos éticos involucrados en la investigación científica y en particular en la investigación en el campo de la educación.

### UNIDAD 2 – PROYECTO Y DISEÑO DE UNA INVESTIGACIÓN

- El proyecto de investigación. El diseño de investigación. Tipología de diseños de investigación.
- Componentes de un proyecto de investigación. La formulación del problema de investigación. Justificación del problema y fundamentación teórica. La formulación de los objetivos y de las dimensiones y unidades de análisis. Preguntas rectoras y sistema de hipótesis. Variables, indicadores, índices. La presentación de resultados. Informe de investigación y publicación científica. Sistemas normativos exigidos en la producción de textos académicos. Normas APA y Harvard.

### UNIDAD 3 – TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN UNA PERSPECTIVA PROCESUAL

- Introducción: la tensión entre proximidad y distanciamiento. Perspectiva *emic* y perspectiva *etic*. Complementariedad y articulación entre estrategias cualitativas y cuantitativas. Diseños mixtos.
- Estrategias, tácticas y técnicas de investigación.
- El estudio de caso. Condiciones, características, potencialidades, limitaciones.
- Las técnicas de observación, de entrevista en profundidad y de historia de vida en el marco de una estrategia de investigación cualitativa. Aspectos técnicos y recomendaciones prácticas. El encuadre de la situación y el *rapport*. El establecimiento de criterios para la selección de informantes.
- La técnica de grupo de discusión. Operativa e instrumentalización. Análisis e interpretación.
- Introducción a las técnicas de análisis de información cualitativa. Análisis de contenido y análisis de discurso. Análisis categorial.
- Triangulación, validez y validación. Posibilidades, dificultades, potencialidades. Tipos de validez.

### UNIDAD 4 – TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN UNA PERSPECTIVA PROCESUAL

- Introducción a las estrategias cuantitativas de investigación social.
- Breve introducción a la estadística descriptiva y a las técnicas de muestreo. Diseño de muestreo y tamaño muestral.
- La encuesta en el marco de una estrategia de investigación cuantitativa. Tipos de encuesta. Diseño del formulario. Aplicación.
- Procesamiento y análisis de datos. Estadística descriptiva; inferencia univariada y multivariada.
- Tipos de datos y codificación de variables.
- Validez y fiabilidad.

## METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

El desarrollo del curso está estructurado según una alternancia de instancias expositivas de los contenidos programáticos e instancias en las que los estudiantes presentan sus avances en el proceso de elaboración del trabajo obligatorio. Éste consiste en la elaboración individual o grupal –pero preferentemente en pequeños equipos de estudiantes– de un anteproyecto de investigación de alcance medio que deberá partir de la formulación de un problema pertinente en el campo disciplinar de la Educación Física (opción prácticas educativas) y cuyo contenido deberá dar cuenta de la capitalización de los aprendizajes adquiridos durante el curso.

En consonancia con lo establecido en uno de los objetivos del curso (“Incentivar el ejercicio de la reflexión crítica en el marco de una cultura colaborativa, cooperativa e interdisciplinaria”), en las instancias de presentación de avances se alentará a cada estudiante o equipo de estudiantes a transmitir a sus pares y al docente las propuestas y dudas que puedan haber emergido durante el proceso de elaboración del anteproyecto de investigación, propiciándose de este modo discusiones colectivas argumentalmente fundadas.

Paralelamente el docente llevará a cabo una estrategia de acompañamiento y asesoramiento, en régimen de tutoría, tanto en el aula como por vía electrónica (preferentemente por la plataforma EVA), adaptada a los requerimientos y procesos investigativos desarrollados por cada estudiante o equipo de estudiantes.

En la segunda mitad del curso tendrá lugar una instancia de tipo «ateneo» en la que cada estudiante o equipo de estudiantes presentará y someterá a consideración de los asistentes su avance de investigación. El principal propósito de esta instancia es sentar condiciones propicias para la emergencia de comentarios críticos y aportes a cada una de las presentaciones, de modo tal que sus autores puedan capitalizarlos provechosamente en la última fase de elaboración del trabajo final obligatorio.

## EVALUACIÓN

Se dispondrá de una evaluación formativa continua de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes a lo largo del curso, sobre la base de la calidad de los avances producidos, incluyendo los presentados en el «ateneo». Asimismo, hacia el final del curso se dispondrá una doble instancia de evaluación final de los aprendizajes adquiridos. Por una parte, se evaluará cada uno de los trabajos obligatorios entregados; por otra, se evaluará un texto escrito, a ser producido por cada estudiante en el aula, con foco en algunos aspectos o dimensiones del trabajo obligatorio realizado por el equipo que integró. (Esta última instancia de evaluación no se aplicará a los estudiantes que hayan realizado el trabajo obligatorio en forma individual.)

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ACEVEDO, F. (2011). *Dicen. Calidad educativa y gobernabilidad en un instituto de formación docente*. Montevideo: erga e omnes.
- ACEVEDO, F. (2009). *El Centro Universitario de Rivera, impulsor del sistema nervioso de la región. Análisis, diagnóstico, prognosis*. Montevideo: Universidad de la República.
- BASSI, J. (2018). *Guía para evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales*. Recuperado de [https://www.academia.edu/37029110/Guia\\_a\\_para\\_evaluar\\_proyectos\\_de\\_investigacion\\_n\\_en\\_ciencias\\_sociales](https://www.academia.edu/37029110/Guia_a_para_evaluar_proyectos_de_investigacion_n_en_ciencias_sociales).
- BATTHYÁNY, K. y Cabrera, M. (coord.) (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales*. Montevideo: Universidad de la República.
- BORSOTTI, C. (2009). *Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- GARCIA, M., IBÁÑEZ, J. y ALVIRA, F. (comp.) (2007). *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C. Y BAPTISTA LUCIO, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- KLIMOVSKY, G. e HIDALGO, C. (2012). *La inexplicable sociedad: cuestiones de epistemología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: AZ.
- KORNBLIT, A. L. (coord.) (2004). *Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires: Biblos.
- LATORRE, A. (2008). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- TAYLOR, S. y BOGDAN, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- VELASCO, H. y DÍAZ DE RADA, Á. (1997). *La lógica de la investigación etnográfica*. Madrid: Trotta.



Montevideo, 12 de diciembre de 2024.

La Comisión Académica de Grado sugiere a la Comisión Directiva la aprobación del programa de la UC "Investigación", correspondiente al Plan 2014 de la Licenciatura en Educación Física, Opción Prácticas Educativas.

Por Comisión Académica

Mag. Cecilia Ruegger

Lic. Andrés Fígoli

Lic. Paula Eastman

Lic. Sofía Caro

Dra. Nancy Salvá

Bach. Lucía Rojas

	<b>Expediente Nro. 008452-000007-24</b> <b>Actuación 2</b>	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 26/02/2025 Estado: Para Actuar
--	---	---

**TEXTO**