



N° de expediente: 003082-000175-22

Fecha: 03.11.2022

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

RITA ESTEFANIA ALVEZ FARIAS ESTUDIANTE DE LA LEFOPE, SOLICITA REVÁLIDA DE ASIGNATURAS APROBADAS EN CERP DEL NORTE - RIVERA POR LAS ASIGNATURAS PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	REVALIDA DE MATERIAS
Carrera:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Curso:	Psicología, Sociología
Plan:	2014
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 003082-000175-22 Actuación 1	Oficina: SECCIÓN BEDELÍAS - CENTRO UNIVERSITARIO DE RIVERA Fecha Recibido: 03/11/2022 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Firmado electrónicamente por Vivian Teresita Mesa Garcia el 03/11/2022 14:57:10.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
1 Cédula.pdf	258 KB	03/11/2022 14:25:02
2 Formulario.pdf	986 KB	03/11/2022 14:25:02
3 Escolaridad.pdf	242 KB	03/11/2022 14:25:02
4 PROGRAMA DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA.pdf	55 KB	03/11/2022 14:25:02
5 Programa psico Educa .pdf	70 KB	03/11/2022 14:26:17
6 Programa SOCIOLOGÍA.pdf	983 KB	03/11/2022 14:26:17
7 Programa sociologia educ .pdf	270 KB	03/11/2022 14:26:17

Descripción de Anexos
1 CÉDULA DE IDENTIDAD
2 FORMULARIO DE REVÁLIDAS DE ASIGNATURAS EXTERNAS
3 ESCOLARIDAD CERP
4 PROGRAMA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA
5 PROGRAMA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
6 PROGRAMA SOCIOLOGÍA
7 PROGRAMA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN



SECCIÓN BEDELÍA
REVÁLIDAS PARA ASIGNATURAS
EXTERNAS

03 11 2022
Día Mes Año

Quien suscribe Rita Alves

C.I. 33210985

solicita iniciar trámite para revalidar asignaturas aprobadas en Centro Regional de Profesores del Norte

con asignaturas de/la Licenciatura en Educación Física

del Instituto Superior de Educación Física según el siguiente detalle:

INSTITUTO FACULTAD ESCUELA OTROS
 Licenciatura en Educación Física
 Carrera Profesorado
 Tecnicatura en Deportes
 Curso Profesorado de Física
 Guardavidas
 Plan 2008
 (marcar lo que corresponda)

Nombre de la asignatura aprobada	Nombre de la asignatura a revalidar
Sociología	Sociología
Sociología de la educación	
Psicología Evolutiva	
Psicología de la educación	Psicología



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

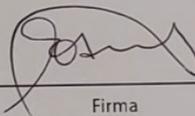
SECCIÓN BEDELÍA
REVÁLIDAS PARA ASIGNATURAS
EXTERNAS

Datos del /la solicitante

Teléfono _____

Celular 098458492

Correo Electrónico ritaalvesfarias@gmail.com



Firma

Para ser llenado en Bedelía

Fecha de Recepción del trámite _____

Documentación que se adjunta

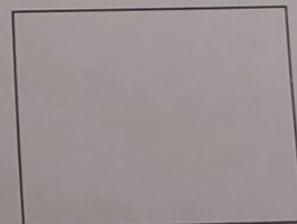
Constancia de Aprobación

Programas sellados y firmados en cada hoja

Fotocopia autenticada de Cédula de Identidad

Otros _____

Funcionario _____



29/08/2022 13:21
Página: 1 / 2

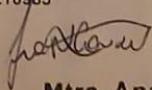
ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
CeRP del Norte - Rivera
CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD

Estudiante: Alves Farías Rita Estefanía Fecha de ingreso: 06/03/2017
Cédula de identidad: 33210985
Plan: 2008
Carrera: 02 - Profesorado
Especialidad: Física
Fecha de nacimiento: 11/01/1983
Nacionalidad: uruguaya
Credencial: ICC 5433

ASIGNATURA	CURSO				FALLO				
	Curso	Plan	Año	Nota	Examen/Promoción			Resultado	Créditos
					Fecha	Nota	Esc. Equiv.		
ESPACIO INTERDISCIPLINARIO	1	2008	2016	8	01/11/2016		C1-DST	Promovido	
FÍSICA I	1	2008	2018	1					
INTRODUCCIÓN A LA DIDÁCTICA	1	2008	2016	12	01/11/2016		C1	Exonerado	
LENGUA / ID. ESPAÑOL	1	2008	2016	11	01/11/2016		C1	Exonerado	
OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1	2008	2016	11	01/11/2016		C1-PRC	Exonerado	
PEDAGOGÍA I	1	2008	2016	12	01/11/2016		C1	Exonerado	
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	1	2008	2016	12	01/11/2016		C1	Exonerado	
SOCIOLOGÍA	1	2008	2016	11	01/11/2016		C1	Exonerado	
TALLER: FÍSICA EXPERIMENTAL I	1	2008	2016	10	01/11/2016		C1-DST	Promovido	
PEDAGOGÍA II	2	2008	2017	10	27/10/2017		C1	Exonerado	
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	2	2008	2017	11	27/10/2017		C1	Exonerado	
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	2	2008	2017	10	27/10/2017		C1	Exonerado	
TEORÍA DEL CONOCIMIENTO Y EPISTEMOLOGÍA	2	2008	2017	9	27/10/2017		C1	Exonerado	

	12	No. aprobaciones		
Actuación	12	Total act. rendidas	Promedio de aprobaciones 90.083	Promedio general 90.083

Estudiante: Alves Farías Rita Estefanía Carrera: 02 - Profesorado
Cédula: 33210985 Especialidad: Física


Mtra. Ana Carrizo
Secretaria Docente
C.E.R.P. del Norte

INEP

29/08/2022 13:21
Página: 2 / 2

Escala de notas	A	1-12 - mínimo de aprobación 5
	B	1-6 - mínimo de aprobación 3
	C	1-12 - mínimo de aprobación 6

Res. reválidas:

Estudiante: **Alpe Farias Rita Estefanía** Carrera: **02 - Profesorado**
Cédula: **33210985** Especialidad: **Física**


Ana Carrizo
Mtra. Ana Carrizo
Secretaria Docente
C.E.R.P. del Norte

ANEP

Sistema Nacional de Formación Docente

2008

Departamento de Psicología

PROGRAMA DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA

Fundamentación El lugar de la Psicología en la Formación Docente:

Pensamos el campo educativo como un campo de problemas complejo, construido históricamente, y que desborda la posibilidad de ser capturado por una disciplina. Las denominadas Ciencias de la Educación son “la resultante de una operación epistemológica compleja que consiste en construir un objeto propio y una metodología adecuada para hacerse cargo teóricamente de los fenómenos educativos. Por su naturaleza, estos fenómenos, son parte del amplio campo de las acciones humanas y como tales se inscriben en el campo de las Ciencias Humanas.”¹

Proponemos abordar el *campo educativo* con los aportes de la Psicología, que hace foco allí donde se despliegan los procesos de producción de subjetividad desde una concepción que da cuenta de la estructuración del sujeto en el proceso de desarrollo a partir de la interiorización de la cultura, en sucesivas experiencias de aprendizaje.

Este abordaje lo planteamos, fundamentalmente, desde los aportes del Pensamiento Complejo, tomando este término en el sentido de “tejido conjuntamente” (Edgar Morin) porque consideramos que al ser el campo educativo uno de los campos donde se produce y reproduce el tejido social, es posible de ser pensado a partir de diversas categorías de análisis, provenientes de distintas disciplinas, en un abordaje multireferencial que en definitiva de cuenta de la vastedad y complejidad de fenómenos que lo componen.

En el marco de este enfoque, consideramos que no existen realidades naturales, sino construidas, en este sentido el objeto de estudio no se encuentra en la realidad, sino que es construido por la teoría, por la mirada del que mira, del que piensa; quien, en definitiva, más que dar cuenta de objetos de estudio, construye campos de problemas.

A su vez, esto nos lleva al análisis de la implicación del profesional docente (Implicar: poner en el pliegue.) Entendemos que tanto la realidad como el sujeto son construcciones socio-históricas que se han ido componiendo a modo de pliegues, y es necesario, para crear categorías de análisis, concebirlas dentro de los mismos, ya que no estamos afuera, sino anudados y constituidos por ese mismo tejido.

¹ Luaces, Margarita “Pilares formativos de la Propuesta de formación inicial en el I.P.A. en Anexos N° 13 del Informe final . Comisión 1 Julio 2007 Documentos para trabajo en Salas 2007

Desde esta mirada la Psicología como campo disciplinar y el Área Psicología como parte de la estructura curricular en la Formación Docente (FD) aporta a la formación y al perfil de egreso del profesional docente, herramientas teóricas y estrategias prácticas para pensarse como agentes contruidos y constructores de subjetividades. No sólo se enseñan contenidos conceptuales sino que también se contribuye- consciente e inconscientemente- a formar sujetos.

Psicología Evolutiva

“La Psicología Evolutiva , en tanto sub-disciplina y especialidad de la Psicología pertenece al campo de las ciencias, en general de las ciencias humanas y en particular de las hoy llamadas ciencias de la subjetividad.../ que estudia y aborda ampliamente, de múltiples maneras, no siempre conciliables, los procesos de producción de subjetividad desde una concepción del desarrollo y la evolución humana que entiende el devenir ontogenético como un proceso dinámico de crisis y momentos evolutivos concebidos como verdaderas categorías de análisis”²³

La Psicología Evolutiva nos permite acceder a un marco de comprensión acerca de la complejidad de la génesis y desarrollo del ser humano, así como visualizar el lugar de la educación como uno de los ámbitos privilegiados para dicha génesis y desarrollo.

Se hace necesario para llevar adelante esta tarea reconceptualizar la noción de desarrollo, debido a que el acto educativo - un acto social por excelencia - interviene en el desarrollo, y éste interviene en aquél de forma recursiva; por tanto es pertinente hacer visibles también la dimensión social e histórica de las construcciones humanas presentes en estos procesos.

Podemos decir que educación y desarrollo ocurren simultáneamente en la vida cotidiana en general y en la institución educativa en particular y constituye matrices en las que se desenvuelven procesos evolutivos e irrumpen subjetividades. La comprensión de este entramado hace necesario, en la formación docente, poner a trabajar el concepto *Desarrollo* con otros conceptos para dar cuenta no sólo de las vicisitudes del sujeto en relación al mismo, sino de la complejidad de ese entramado.

Al decir de Roberto Follari el campo educativo es el espacio de construcción del tejido social, allí se reproduce la sociedad y se juegan los lazos de cohesión social, que son la condición de existencia de la sociedad .Agregamos que estos procesos se juegan también en cada sujeto. Esta particular relación entre la institución y los sujetos que la componen y que la hacen vivir requiere de una atenta mirada al desarrollo y producción de subjetividad, ya que las vicisitudes en que el desarrollo transcurre matiza a los sujetos produciendo formas de pensar, de actuar, de ser en el mundo, de relacionarse con los objetos y de aprender .

² Amorin, David en Proyecto para Prof. Titular Area de Psicología Evolutiva Fac de Psicología Udelar 2005

Para llevar adelante este plan de trabajo, proponemos abordar la producción de subjetividad desde tres dimensiones explicativas que dan cuenta de la complejidad de los procesos mediante los cuales se han ido conformando los distintos pliegues que nos componen como sujetos. Estas son: Antropológica, Socio-histórica y Psicológica.

Dimensión antropológica Desde esta mirada jerarquizamos el papel de la filogénesis en el proceso de hominización y la intervención de la cultura en el proceso de humanización como estructurantes del sujeto. Consideramos, tanto el salto cualitativo desde lo animal a lo humano, como desde lo biológico a lo cultural.

Dimensión Socio-histórica, desde esta perspectiva tomamos la hipótesis de que el sujeto se construye a partir de condiciones materiales y concretas de existencia. En este sentido decimos que el despliegue de la condición humana es a la vez singular y colectivo, e integra la tensión que la constituye y da cuenta de la condición paradójica de lo humano. Desde esta concepción se piensa al sujeto como producto y productor de las condiciones de existencia, dando cuenta de la tensión entre sujeción y autonomía.

Dimensión Psicológica

Contextualizado este proceso de construcción de subjetividad, se abordarán distintas líneas teóricas que dan cuenta del desarrollo psíquico del sujeto en sus distintos aspectos: libidinal, afectivo, cognoscitivo, psicosocial. Se articularán autores clásicos con autores contemporáneos.

La integración de las tres dimensiones mencionadas, permitirá al futuro profesional docente pensar los procesos evolutivos de los educandos, y el propio en tanto “ser en situación” construido social, histórica y libidinalmente. El trabajo articulado con las demás Ciencias de la Educación le permitirá construir una actitud crítica sobre sí mismo y su tarea.

El compromiso ético de nuestra tarea docente desde la Psicología en general y la Psicología Evolutiva en particular, en consonancia con el *Perfil de Egreso del Profesional Docente*, consiste en construir, con el futuro docente, herramientas teóricas y metodológicas que le permitan asumir la potencia de la educación en el proceso de humanización y sostener las tramas que lo constituyen.

OBJETIVOS GENERALES

- Propender al desarrollo de las Ciencias de la Educación, con los aportes de la Psicología, en su articulación con el campo educativo, a través de las actividades de docencia, investigación y extensión.
- Propiciar la construcción de un pensamiento crítico a la vez que la transmisión del conocimiento disciplinar.
- Contribuir a la formación de un profesional e intelectual comprometido e implicado con su inserción en el campo educativo y con el lugar y la época que le toca vivir.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Promover la apropiación de herramientas teóricas y metodológicas que permitan abordar y comprender los procesos de construcción de subjetividad y su articulación con el desarrollo y la evolución humana.
- Favorecer las condiciones para que el futuro docente, pueda reconocer y asumir aspectos vinculados a su propia subjetividad y a su momento evolutivo.
- Abordar pluridimensionalmente las situaciones educativas con los aportes que la Psicología Evolutiva realiza a las Ciencias de la Educación.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

I) Aspectos epistemológicos de la Psicología.

1. La psicología: su lugar en las Ciencias de la Subjetividad. Paradigma de la simplicidad y paradigma de la complejidad.
2. Recorrido histórico por las construcciones teóricas en Psicología
3. La Psicología Evolutiva. Delimitación y Métodos: problemáticas teóricas y metodológicas.

II) Dimensión Antropológica De la herencia biológica al desarrollo humano.

A. Herencia Biológica

- ❖ Herencia.
- ❖ Papel del sistema nervioso central en el proceso de hominización y humanización.
- ❖ Desarrollo filogenético y ontogenético. Concepto de evolución
- ❖ Conductas y comportamientos.
- ❖ Calendario madurativo: Ventanas a la cultura.

B) Herencia cultural

- ❖ Dialéctica entre el hombre y la cultura.
- ❖ El papel de la cultura en el proceso de Humanización. El caso del niño de Aveyron.
- ❖ Lenguaje y cultura. Ley de doble formación.
- ❖ Potencial humano: el psiquismo creador y los procesos de simbolización.

III) Dimensión social e histórica

- ❖ Proceso de socialización.
- ❖ Construcción socio-histórica-cultural de las categorías de: Infancia, Adolescencia, Género, Familia.

- ❖ Organizaciones familiares: Procesos históricos de transformación. Lugares, roles y funciones Efectos en las subjetividades.
- ❖ Procesos de escolarización y sus efectos en el desarrollo y la producción de subjetividad.

IV Dimensión Psicológica :

A. Abordaje del desarrollo desde una perspectiva global general

- ❖ Distinciones conceptuales: Crecimiento. Desarrollo. Evolución.
- ❖ Factores del Desarrollo: Maduración y Aprendizaje.
- ❖ Desarrollo encauzado
- ❖ Ciclo vital. Momentos evolutivos y crisis: evolutivas y traumáticas.

B. Abordaje de Desarrollos específicos. Exposición de las teorías que dan cuenta de los mismos.

- ❖ Desarrollo psicomotor. Aportes de la Neuropsicología.
- ❖ Desarrollo cognitivo: - Aportes de la Epistemología genética: Invariantes funcionales, estructuras y contenidos.

Períodos: sensomotor, preoperacional, operacional concreto y operacional formal.

- ❖ Desarrollo afectivo – libidinal e integración progresiva del aparato psíquico. Aportes de las Teorías Psicoanalíticas:

Vínculo temprano. Proceso de individuación y subjetivación.

Sexualidad infantil: Fases y periodo de latencia.

Genitalidad: Adolescencia, Juventud, Adulthood y Vejez.

- ❖ Desarrollo social-vincular. Aportes de la Psicología Social Rioplatense.

Matrices, Identificaciones, Grupalidad, Instituciones.

C. Conceptualización de un momento evolutivo: “El ser en situación”

1. Abordaje focalizado en los tramos del desarrollo correspondiente a: Educación inicial, escolar, media o adultos, de acuerdo a la formación magisterial, profesorado o técnica – tecnológica.

2. Integración de los desarrollos específicos en el tramo del desarrollo focalizado.

3. Observación de campo

- ❖ Metodología de observación y registro.

- ❖ Integración conceptual de los desarrollos específicos a partir de la observación.
- ❖ Análisis y problematización de acuerdo a los ejes transversales propuestos u otros emergentes.

VI) Ejes transversales :

Estas perspectivas se trabajarán articuladamente con los contenidos del programa. El docente podrá privilegiar el momento en que los integrará bibliográficamente.

1. Desarrollo humano. perspectivas desde: DDHH, Salud y Educación

- ❖ Abordaje integrador de la sexualidad humana. “Educación sexual en el Sistema Educativo formal”
- ❖ Aproximación a algunas problemáticas emergentes identificadas a partir de las observaciones de campo y/o propuestas desde los Programas que asume el Sistema Educativo Formal.

2. Sensibilidad del desarrollo a las condiciones de existencia concretas:

- ❖ Factores protectores y factores de riesgo. Resiliencia
- ❖ Impactos de las “pobrezas”
- ❖ Derechos vulnerados y efectos en el desarrollo y en la subjetividad.
- ❖ Perspectivas desde investigaciones nacionales.

METODOLOGÍA

Se propone la creación de distintos dispositivos de trabajo para posibilitar un abordaje de los distintos aspectos de la formación que dé lugar a una integración del pensar, el sentir, el actuar y el decir.

De esta manera facilitar que el estudiante construya un posicionamiento crítico de su futuro ejercicio profesional docente.

Se propone una metodología de currículo abierto donde el Departamento y los equipos docentes en cada Institotote Formación Docente asuma diferentes modalidades formativas que contemplen estrategias metodológicas diversas , núcleos temáticos emergentes, y peculiaridades relativas a la población objetivo con la que el futuro docente ha de trabajar así como coordinaciones interdisciplinarias que se implementen.

En la medida en que desde el Departamento o desde los institutos de formación docente se implementen actividades de extensión y o investigación, éstas podrán ser contempladas también como dispositivos docentes.

En cada caso, los docentes de cada instituto y centro presentarán una propuesta tentativa para cada año lectivo al Departamento.

Esta tarea requiere la articulación en forma de espiral de dos ejes de trabajo o propuestas metodológicas.

Dispositivo Teórico

1. Transmisión de Caja de herramientas teóricas.

Esta caja de herramientas contiene Teorías que estarán al servicio de la construcción de categorías de análisis para comprender e interpretar la complejidad de los procesos intra, inter y transubjetivos que se juegan en las situaciones educativas.

Estas Teorías forman parte del bagaje de la Psicología como disciplina y de su afectación con otras disciplinas.

2. Trabajo sobre la propia subjetividad

Para resignificar la formación se propone entre otras posibles las siguientes actividades:

- ❖ Laboratorios Intensivos (Talleres)
- ❖ Cine foros
- ❖ Trabajo de campo: Observaciones
- ❖ Producción escrita (Construcción de narrativa) que de cuenta del proceso.
- ❖ Articulación con actividades de Investigación y/o Extensión,

El grupo clase, concebido como grupo de formación (GF) en Psicología Evolutiva, está organizado con un Docente referente que tiene a su cargo la organización y coordinación del mismo en forma semanal, con una carga horaria de 3 horas.

Dentro de cada GF se constituirán pequeños **subgrupos de trabajo** (SgT) de estudiantes que con supervisión y seguimiento de un docente del área (departamento) (puede ser o no el docente referente del grupo curso) tendrán como tarea realizar **observaciones de campo** referidas a momentos evolutivos, las que se articularán con las observaciones en los centros educativos (Observación y Análisis) y admitirá ser pensada desde un eje de análisis transversal del curso.

Se le pedirá al estudiante que trabaje en profundidad un período del desarrollo tomando en cuenta la especificidad de su formación: magisterial, profesorado o técnico-tecnológico, integrando las dimensiones de análisis presentes en el programa a partir de la "observación de campo". Consideramos necesario asumir el compromiso de acompañar el tránsito de los estudiantes a lo largo de

toda su formación de grado y luego de egresado en los primeros 5 años de ejercicio profesional.

PREVIATURAS Y EQUIVALENCIAS

Previaturas:

Psicología Evolutiva se cursará siempre en forma previa a Psicología de la Educación y a Práctica Docente de 2do año.

Psicología de la Educación se cursará en forma previa a Práctica Docente de 3ro

Psicología Evolutiva y Psicología de la Educación son previas al seminario optativo de Psicología Social

Psicología Evolutiva , Psicología de la Educación y Práctica Docente de 2do y 3ro son previas al Seminario obligatorio de Dificultades del Aprendizaje

Equivalencias:

A –Se podrán aprobar reválidas con un 80%, como mínimo, de contenidos programáticos equivalentes entre los programas de Formación Docente y los que se soliciten revalidar.

Se podrá implementar la presentación de un trabajo escrito complementario.

B- Se admitirá una carga horaria igual o mayor a la estipulada, para la asignatura considerada en la equivalencia.

EVALUACION

Aspectos formales de acuerdo a lo establecido por el Plan Nacional Integrado de Formación Docente.

Evaluación formativa :

A. Se evaluará en forma continua el trabajo sostenido y comprometido del estudiante durante el curso en todas sus instancias:

- Cumplimiento de actividades propuestas
- Participación pertinente

- Posibilidad de interrogación.
- Aportes significativos.

B. Primera evaluación parcial: Modalidad escrita, individual y presencial.

C. Segundo evaluación parcial: Modalidad a ser propuesta por el coordinador de grupo al Departamento, y que permita la expresión de niveles de integración y reflexión entre los aspectos teóricos y la experiencias formativas: laboratorios, observaciones, cine-foros y otras.

Por Sala Nacional de Psicología de Formación Docente:

Lucía Amstrong

Silvia Cardoso

Mercedes Hernández

Leonardo Martinelli

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

Se continuará trabajando en la misma

- ❖ Amarin, D-Schubert, K *Afecto y Cognición* Ed Psicolibros, Montevideo 2003
- ❖ Bleger, J *Psicología de la conducta* Ed. Paidós
- ❖ Brusset, B. *El desarrollo libidinal*. Ed. Amorrortu, Bs As 1994
- ❖ Burman, E *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva* Ed Visor Madrid 1998
- ❖ Casullo, A *Psicología y Educación* Ed. Santillana, Bs As
- ❖ Carrasco, Juan Carlos “
- ❖ Dabas, Elina *Redes Sociales, Familia y Escuela*”
- ❖ Di Segni Obiols, S. *Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva*. Ed Novelas educativas, BsAs 2002
- ❖ Dolto, F. *La causa de los niños*
- ❖ Dolto, F. *La sexualidad Femenina* Ed. Piados. Bs As 1981
- ❖ Dolto, F *Pediatría y Psicoanálisis*
- ❖ Duchasky, S- Corea, C *Chicos en banda* Ed Piados
- ❖ Erikson, E. *El ciclo vital completado*. Ed Piados, Bs As 2000
- ❖ Flavell, J *La Psicología evolutiva de J. Piaget* Ed. Piados Bs As 1979
- ❖ GIEP (autores varios) *Desarrollo y Familia* Ed. Dpto de Psicología Médica Montevideo 1993
- ❖ Fernández L. *Instituciones educativas-* Ed piados, Bs As
- ❖ Fernández, A. *La inteligencia atrapada*
- ❖ Freud. S *Tres ensayos para una teoría sexual*. Vol VII de Ed Amorrortu
- ❖ Freud. S *Esquema del Psicoanálisis*
- ❖ Larrosa Jorge “ *Escuela, poder y subjetivación*” Ed La piqueta s/d (Cap Tecnologías del Yo y Educación)
- ❖ Lagache, D. *El psicoanálisis*
- ❖ Laplanche, J y Pontalis, J. *Diccionario de Psicoanálisis*. Ed Piados, Bs As 2004
- ❖ Leakey, Richard “ *La formación de la humanidad*”
- ❖ Obiols y Obiols *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria* Ed Kapeluz Bs As 1992
- ❖ OPS Serie PALTEX, AAVV, *Manual de Crecimiento y desarrollo del niño*. Ed. OPS 1994
- ❖ Perdomo, R y Ruben, B. *Compiladoras “Ser adolescente, ser joven hoy*, Ed Argos, Montevideo 2004
- ❖ Piaget, J *Psicología del niño*
- ❖ Piaget, J *La formación del símbolo en el niño*
- ❖ Portillo, J (compilador) *Adolescencia* Ed. De la Banda Oriental Mont. 1991
- ❖ Quiroga, E. *Aqdolescencia Del goce orgánico al hallazgo del objeto*. Ed Eudeba, Bs As 1998
- ❖ Rebellato, José *Etica de la autonomía*

- ❖ Stern, D *El mundo interpersonal del bebé* Ed. Piados, Bs As 1991

- ❖ Spitz, R. *El primer año de vida del niño* . Ed. F.C.E. México 1996
- ❖ Wertsch, E. *La formación social de la mente* Ed

- ❖ Winnicott, D *Escritos de Pediatría y Psicoanálisis*. Ed Laia, Barcelona 19
- ❖ Winnicott, D *La familia y el desarrollo del individuo*
- ❖ Winnicott, D *El proceso de maduración en el niño* Ed Laia Barcelona 1975

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ❖ Álvarez Gonzalez M.A. y Trápaga Ortega Miriam "Principios de Neurociencias para Psicólogos
- ❖ Butler, Judit "Deshacer el género" Paidós
- ❖ Carme, Adán "Feminismo y conocimiento" Spiraglia Ensayo2006
- ❖ Femenías, Ma. Luisa (comp) "perfiles del Feminismo Iberoamericano" Catalogos 2202
- ❖ Lerner, Gerda "La creación del patriarcado" Critica
- ❖ Navarro, Marisa y Stimpson Catharine (comp,) "Un Nuevo saber. Los estudios de mujeres" Fondo de cultura económica 1999
- ❖ Gardner Howard. "Estructura de la mente. La teoría de las inteligencia múltiples. Cap. III.

- ❖ Martinis La escuela más allá del contexto
- ❖ Piaget, J Psicología de la inteligencia
- ❖ Rebollo Antonieta y Scaffo, S "El Aprendizaje"
- ❖ Tallis, Jaime y Soprano, Ana Neuropediatría Neuropsicología y Aprendizaje"
- ❖ Torres, Mario " Niños fuera de la ley" Ed Trilce Montevideo 2005

ANEP

CODICEN

Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente

Sistema Nacional de Formación Docente

PLAN 2008

Ciencias de la Educación- Departamento de Psicología

PROGRAMA DE “PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN” - 2º AÑO

INTRODUCCION

La Psicología de la Educación tiene como objeto de abordaje los procesos de subjetivación implícitos en las relaciones de enseñanza y aprendizaje, en el campo educativo, Estos procesos están atravesados por la tensión singular-colectivo y abarcan los aspectos institucionales que se configuran en el campo social.

Se trata de hacer foco en los complejos procesos psico-sociales que se producen en la situación educativa. Y cómo estos están anudados a la historia personal de los actores - autores involucrados (docentes, estudiantes y modelos imaginarios). Imaginario que hace a los “núcleos” duros y rígidos presentes en todo sistema educativo.

La Psicología aporta a la comprensión de los procesos de formación y enseñanza, considerando los distintos niveles que componen dicho proceso: -singular, grupal, instrumental, socio comunitario, institucional y una particular relación con el conocimiento.

Busca la formación de un profesional docente que apele a las concepciones teóricas y a los fundamentos epistemológicos que las sostienen, posicionados desde las concepciones críticas, reflexiva, constructivista y humanista, que como herramientas operativas facilitan la posibilidad de interpretar, comprender, planificar, intervenir y transformar las realidades de los contextos educativos. Profesional que sea capaz de problematizar las situaciones y realizar el análisis de su implicación en las mismas.

La Psicología de la Educación permitirá, desde este enfoque, responder interrogantes y generar nuevas preguntas en el ámbito educativo, introduciendo la complejidad de las relaciones vinculares según los procesos históricos sociales que la producen y enmarcan.

De esta forma, el estudiante de Formación docente, podrá vivenciar y analizar, diversidad de escenarios donde se da el interjuego entre sujetos, grupos, instituciones, sociedad y cultura.

La Psicología de la Educación, fortalece así la tarea docente como humanizante, transformadora y socializante, donde se privilegia el análisis y la intervención en el entramado del conflicto, enfatizando el valor de la articulación entre la teoría y la práctica docente.

Considera a la asignatura desde una perspectiva histórica donde se estudia los múltiples aspectos de la vida social- económica, cultural y política,

interrelacionadas, y la ubicación de las Instituciones Educativas en este entramado.

Abarca los aportes de las diferentes teorías psicológicas en el campo de la Educación y los principios psicológicos que subyacen en las prácticas educativas, en especial el tema del aprendizaje tanto a nivel individual como grupal.

OBJETIVOS GENERALES

- Propender al desarrollo de las Ciencias de la Educación, con los aportes de la Psicología, en su articulación con el campo educativo, a través de las actividades de docencia, investigación y extensión.
- Propiciar la estructuración de un pensamiento reflexivo y crítico, que habilite la construcción del conocimiento disciplinario e interdisciplinario, dada la complejidad de la realidad.
- Contribuir a la formación de un profesional intelectualmente comprometido e implicado con su inserción en el campo educativo y con el lugar y la época que le toca vivir.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar la apropiación de herramientas que permitan al futuro docente crear espacios significativos, para la construcción del conocimiento.
- Favorecer los procesos de síntesis, teoría y práctica docente.
- Fortificar la concepción de un sujeto responsable, comprometido con el quehacer educativo, crítico y promotor del trabajo en equipo.
- Estructurar un marco referencial interpretativo, para comprender la compleja trama vincular y cognitiva, donde se construyen y despliegan los procesos de aprendizaje, que le permita al docente planificar e intervenir.
- Proveer de orientaciones metodológicas que permitan el abordaje de la docencia reflexiva y crítica, desde la investigación – acción y desde la intervención mediante proyectos de extensión.

ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Planificación de actividades

A.- Instancias Regulares

- Espacio teórico (grupo de 3 hs semanales)
- Trabajo de campo centrado en la práctica docente
- Foros de discusión (video, cine, etc).
- Seminarios vinculados : DDHH, Sexualidad y Problemas en el Aprendizaje
- Espacios virtuales

B.- Instancias Complementarias

- B 1. Propuestas y participación en Proyectos de Investigación y Extensión
- B.2 Mesas redondas y debates

B.1- En relación a los Proyectos de Investigación y Extensión, se incorporarán los estudiantes de Formación Docente, atendiendo a las motivaciones y perspectivas personales, en relación a las temáticas a investigar propuestas por los Departamentos de Psicología, según los contextos socio-culturales regionales.

B.2- Las mesas redondas y debates pueden, surgir a partir de experiencias de investigación-extensión o significar impulsos para futuros proyectos.

Las temáticas pueden centrarse en:

- la problemática del aprendizaje
- clima institucional
- violencia en las instituciones educativas
- mediación educativa
- construcción de la subjetividad
- conductas adictivas
- métodos de observación de los aprendizajes
- distintas miradas sobre el "fracaso escolar"
- educar en tiempo de incertidumbre
- códigos culturales y aprendizaje
- programas de inclusión educativa
- estrategias de tutorías en Formación Docente

u otras que se propongan en la coordinación del departamento y /o salas

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS:

Marco referencial

Se tomará como marco referencial del curso de Psicología de la Educación, en 2do. Año de la Formación Docente, las distintas perspectivas de consideración del sujeto, desde lo epistemológico y paradigmático, para su problematización.

Se trabajará haciendo referencia a los estilos, la función y el objetivo del Centro Educativo, tanto en el plan magisterial, profesorado y profesorado técnico.

Ejes vertebradores del Programa.

En función de los siguientes ejes interpelamos a las distintas líneas teóricas-conceptuales.

- Dimensión humanizante de la función docente.
- Producción, construcción, de-construcción y apropiación de la cultura:
 - Subjetividad y su multidimensionalidad
 - Procesos de subjetivación.
- Los aprendizajes y el saber.
- La relación enseñar y aprender
- El encuentro:
 - los vínculos
 - el estudiante
 - el docente
 - el grupo
 - el conocimiento
 - Las Instituciones Educativas hoy.
 - Diferentes perspectivas de análisis .

Módulo I

1. La Psicología de la Educación y las prácticas educativas.

- 1.1 Controversias epistemológicas.
- 1.2 Perspectiva interdisciplinaria.
- 1.3 Líneas de Investigación: El aula como espacio vincular –social por excelencia.

Módulo II

2. Los aprendizajes y la enseñanza: encuentros y desencuentros.

- 2.1- La educación: Campo de encuentro de subjetividades: Diferenciación de lugares y funciones.
- 2.2- Diferentes contextos, lo Social-Comunitario
- 2.3 -El establecimiento educativo: nivel imaginario y nivel organizacional.
- 2.4 - La dimensión áulica.
- 2.5 - La grupalidad: su emergencia en los grupos “clase”
- 2.6 -Trama vincular: Procesos identificatorios. Transferencia- contra transferencia
- 2.7- El conocimiento estructurante de la relación docente-estudiante.
- 2.8- La socialización como proceso de subjetivación.

Modulo III

3. El aprendizaje y el proceso de subjetivación desde las distintas líneas teóricas- conceptuales.

- 3.1- Asociacionismo
- 3.2- Organización (Gestalt)
- 3.3- Estructuración (Epistemología Genética- J. Piaget)
- 3.4- Mediación y Procesos psicológicos superiores (L. Vigotsky)
- 3.5- Asimilación (D.Ausubel)
- 3.6- Instrucción (J. Bruner)
- 3.7- Cognitivo-comportamental.(A. Bandura)
- 3.8- Psicoanálisis .
- 3.9- Matrices de aprendizaje (P. Rivière, A. Pampliega)

Módulo IV

4. La Inteligencia

- 4.1- Inteligencia: Aproximación conceptual desde las líneas teóricas precedentes.
- 4.2-Teoría de las Inteligencias Múltiples.
- 4.3- Factores emocionales y vinculares que intervienen en el despliegue de la misma.
- 4.4- El deseo, su diferenciación de la motivación.
- 4.5- Desarrollo de competencias en los ámbitos educativos.
- 4.6- Oralidad, escritura e impacto de las TICs en la educación.

Módulo V

5. Dispositivo grupal

- 5.1 – Noción de dispositivo
- 5.2 - Encuadre de trabajo en grupos
- 5.3 - Diferenciación temática entre: Capacitación-Formación- Aprendizaje- Transferencia de tecnologías.
- 5.4- Herramientas metodológicas y sus fundamentos psicológicos: Dispositivo grupal, Taller, Laboratorio, Técnicas lúdicas y otras.

METODOLOGÍA

Curso Teórico-Práctico.

Se propone trabajar articuladamente con :

- Insumos de la Práctica Docente
- Núcleos temáticos y su problematización
- Con los contenidos temáticos de la Asignatura Epistemología

EVALUACIÓN

ACREDITACION: El estudiante de Formación Docente además de su participación activa en los grupos clase, deberá dar cuenta de un nivel de integración de teoría y práctica a través de :

1) Instancia de evaluación parcial escrita, de carácter obligatorio, individual y presencial en el primer semestre.

2) Generar protocolos de apreciación y seguimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de práctica y su análisis. Ésta se organizará en un sistema de portafolio que permita visualizar el proceso de apropiación de la teoría, el que se evaluará.

3) El estudiante deberá presentar un informe final por escrito, de carácter grupal, de su experiencia proveniente de la participación en los trabajos de Investigación , Extensión, y/o de la Práctica Docente, que incluya registro de la misma, con un análisis crítico. En este informe el estudiante dará cuenta de la articulación teórico- práctica del curso. En caso de considerarse necesario se instrumentará una instancia de evaluación de carácter oral (individual o grupal).

CONSIDERACIONES GENERALES

El Programa de Psicología de la Educación articula los contenidos básicos que comprende el campo disciplinar en la complejidad actual.

En el diseño que cada docente haga de su propuesta formativa, optará por una jerarquización y selección de contenidos, considerando aspectos generales y específicos, para cada carrera de formación docente y cada grupo concreto.

Se deberá contemplar:

- un trayecto formativo común para el Sistema Único de Formación Docente
- propuestas oportunas e innovadoras que hacen a la especificidad, al estilo, a líneas de investigación, y/o aspectos emergentes.
- docencia en Enseñanza Primaria
- docencia en Enseñanza Media
- docencia en Enseñanza Técnica

El Departamento de Ciencias de la Educación – Psicología, constituirá el espacio de reflexión y acuerdos necesarios para potenciar el abordaje curricular.

PREVIATURAS Y EQUIVALENCIAS:

Haber cursado:

- A- Psicología Evolutiva , todas las especialidades
- B- Observación y Análisis de las Instituciones Educativas en Profesorado y Maestro Técnico.

EQUIVALENCIAS: materias afines contenidas en Planes anteriores (Psicología del Aprendizaje y Psicología de la Educación), con igual y/o mayor carga horaria. Títulos docentes dependientes de los Institutos de Formación Docente y Licenciados en Psicología.

Por Sala Nacional de Psicología de Formación Docente:

Arturo Cabral – Mtro .Inspector de Zona. Docente efectivo en Formación Docente. IFD Paysandú

Mercedes Hernández- Lic. Psicología. Prof. Historia. Docente efectivo en Formación Docente – IPA

Graciela Odella- Mtro Director de Ed. Especial. Prof IFD San José

Alice Zunini - Lic. Psicología. Mag. Educación. Coordinadora Nacional. Docente efectiva en Formación Docente. CERP Salto.

Arturo Cabral

Mercedes Hernández

Graciela Odella

Alice Zunini

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Módulo I

1.La Psicología de la Educación y las prácticas educativas.

- AAVV Facultad de Psicología Área de Psicología Educacional –Coord A. Kachinovsky “Psicología y Educación : Un campo Epistémico en Construcción” Facultad de Psicología.Udelar
- Álvarez González M. y Trápaga Ortega, M.(1999) “Principios de neurociencias para Psicólogos” Ed. Paidós
- Anguera, M.(1985) “Metodología de la observación en las Ciencias Humanas” Ed. Cátedra Madrid
- Baquero, R. Et al (1998) Debates Constructivistas E. Aique Bs. As.
- Carr, W y Kemmis, S (1988) Teoría crítica de la enseñanza . Ed Martínez Roca, Barcelona
- Casullo, A Psicología y Educación Ed. Santillana, Bs. As.
- Carretero, M. Introducción a la Psicología Cognitiva . Bs. As. Ed. Aique
- Carretero, M (1993) Constructivismo y Educación Bs. As. Ed. Aique
- Cea D’Ancona , M. (1966) Metodología Cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social Ed. Síntesis, Madrid
- Coll, César Constructivismo en el aula. Disponible en internet.
- Coll, C.(1989) “Conocimiento Psicológico y Prácticas educativas”. Ed Barcanova . Barcelona
- Cook,T. y Reichardt, Ch. (1995) “Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación educativa” : Madrid Morata
- Elliot, J (1996) El cambio educativo desde la investigación-acción Madrid: Morata cap 4
- González, F.(2000) “Investigación cualitativa en Psicología. Rumbos y desafíos” Ed. Thomson México
- Palomeque, A. et al(2008) Algunas miradas sobre educación. Canelones
- Piaget, J.(1985) “Psicología y Epistemología” .Ed. Planeta
- Porlán, R. y otros (2003) “Constructivismo y enseñanza de las ciencias” Sevilla Ed. Diada
- Pozo, I.(2003) “Adquisición del Conocimiento” Ed Morata. Reseña en internet
- Pozo, I.(1996) “Aprendices y maestros, la nueva cultura de aprendizaje” Madrid: Alianza
- Stenhouse, L (1987) “La investigación como base de la enseñanza”
- Rosas, R. Y Sebastián, Ch. (2004) “Piaget, Vigotski, y Maturana. Constructivismo a tres Voces” Ed. Aique Bs. As.
- Taylor , J y Bogdan, H (1983) Introducción a los métodos cualitativos : Bs As Paidós
- Torres, Mario (2005) “ Niños fuera de la ley” Ed Trilce Montevideo

Módulo II

2.Los aprendizajes y la enseñanza: encuentros y desencuentros

- Amorin, D-Schubert, K *Afecto y Cognición* Ed Psicolibros, Montevideo 2003
- Busch, G. y Kosciak, F.(1998) Psicoanálisis y educación. Mdeo. Roca Viva

- Casullo, ()A Psicología y Educación Ed. Santillana, Bs As
- Claxon, G, (1991) Educar mentes curiosas. Madrid: Visor
- Elichiry, N (2000) Aprendizajes de niños y maestros: Hacia la construcción del sujeto educativo Bs As: Manantiales
- Goodson, E. y Hernández, M (2003) “Producción de subjetividad y salud mental en la educación formal: el recurso del dispositivo pedagógico grupal”en Psicología y Educación : Un campo Epistémico en Construcción” Facultad de Psicología .
- Fernández , A. La inteligencia atrapada. Ed. Nueva Visión
- Fernández L.(2001) *Instituciones educativas*- Ed Paidós, Bs As
- Meirieu, P. (1998)Aprender si, pero ¿cómo?.Ed. Octaedro
- Perrenoud, P (2001) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización. Barcelona: Gravó
- Pichon-Rivière, E (1988) El Proceso Grupal Bs As :ed cinco
- Riviere, A. (2002) “La Psicología de Vigotsky” Ed. Visor
- Souto, Marta (1998) Hacia una Didáctica de lo Grupal . Ed. Miño y Dávila Bs As
- Tonucci, F. (1990) ¿Enseñar a aprender? La escuela como investigación, quince años después. Bs As Gravó
- Pampliega de Quiroga, A. (1994) Matrices de Aprendizaje: Construcción del Sujeto en el proceso de conocimiento. Ed. Cinco Bs As

Modulo III

3.El aprendizaje y el proceso de subjetivación desde las distintas líneas teóricas-

- Ausubel, D (2002) Adquisición y retención del conocimiento. Madrid. Paidós
- Bruner, J (2003) La fábrica de historias: derecho, literatura, vida. Bs As :F.C.E.
- Bruner, J (2002) Educación, puerta de la cultura Ed. Visor
- Bruner , J. ()Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza
- Bruner , J (1984) Realidad mental y mundos posibles. Gedisa Barcelona
- Castorina, J. et al (1996) Piaget-Vigotsky Contribuciones para replantear el debate. Bs As Paidós.
- Delval, J , (2000). Las aportaciones de Jean Piaget a la psicología del desarrollo. J. P. Bronckart y otros. *Piaget y Vigotski ante el siglo XXI: Referentes de actualidad.* Barcelona: Horsori.
- Duchasky, S- Corea, C (2002) “*Chicos en banda*” Ed Paidós
- Eisner, E (1926) Educar la visión artística. (cap 1,2,y 3) Bs As Paidós
- Flavell, J *La Psicología evolutiva de J. Piaget* Ed. Paidós Bs As 1979
- Piaget, J.(1962) La Formación del símbolo en el niño. Ed. FCE México
- Piaget , J,(1986) Psicología y Epistemología. Barcelona. Ed. Emece
- Roboff, B (1993) Aprendices del pensamiento Bs As :Paidós
- Perkins, D (1995) La escuela inteligente .Barcelona: Gedisa
- Vigotsky, L La imaginación y el arte en la infancia (caps 1,2,3,5,8) México: Pontamara
- Vigotsky, L (1984) Pensamiento y Lenguaje. BsAs La Pléyade

- Vigotsky, L(1988) El desarrollo de los Procesos Psicológicos . México: Grijalbo
- Vigotsky, L (1991) Obras escogidas .Madrid: Visor
- Wertsch, E. (1988)La formación social de la mente Ed Paidós Iberia
- Winnicott, D. (1982) Realidad y Juego. Barcelona: Gedisa

Módulo IV

4. Inteligencia

- Appia . AAVV Inteligencia
- Bruner, J (1989) Acción , Pensamiento y Lenguaje Madrid: Alianza
- Gardner H.(1983)" Inteligencias múltiples" Paidós Bs. As.
- Piaget, J (1975) " Psicología de la inteligencia" Ed. Crítica. España

Módulo V

5. Noción de dispositivo y Grupos

- Cullen, -C. (1997) Crítica de las razones de educar: México: Paidós
- Dabas, Elina ()Redes Sociales, Familia y Escuela" Paidós Bs. As.
- Gardner H.(1988) La Nueva Ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva.. Bs As :Paidós
- Gardner H.(1993) Inteligencia Múltiples. Ecuador Paidós
- GIEP (autores varios) Cuidando el Potencial del futuro Ed. Dpto de Psicología Médica Montevideo 1993
- Giroux, H. 1990 Los profesores como intelectuales. Barcelona: Paidós
- Jasiner, G. (2007) " Coordinando Grupos. Una lógica para los pequeños grupos" Lugar Editorial. Bs. As.
- Lacasa, P (1994) Aprender en la calle, aprender en la escuela. Madrid: Visor
- Larrosa, Jorge (1995)" Escuela, poder y subjetivación" Ed La piqueta (Cap Tecnologías del Yo y Educación) Reseña : web revistatabularasa.org
- Lemckowicz, I. y C. Corea "Pedagogía del aburrido" Reseña Web revista.argentina.indymedia.org
- Piaget, J Psicología del niño
- Piaget,J (1962) "La formación del símbolo en el niño "
- Piaget, J Psicología de la inteligencia. Bs As Psique
- Rebollo Antonieta y Scaffo, S "El Aprendizaje"
- Souto, Marta (1999) Hacia una Didáctica de lo Grupal . Ed. Paidós. Bs As.
- Souto, Marta(1999) "Grupos y Dispositivos de Formación" Ediciones Novedades Educativas Bs. As.
- Stern, D (1991) *El mundo interpersonal del bebé* Ed. Paidós, Bs As
- Tallis, Jaime y Soprano, Ana "Neuropediatría Neuropsicología y Aprendizaje"

Diccionarios

- Doron, R. y Parot, F. (2004) "Diccionario Akal de Psicología" Ed. Akal. Madrid.
- Pachuk, C. y Friedler, R. (2002) "Diccionario de Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares" . Ed. Del Candil Bs. As.

PROPUESTA PROGRAMÁTICA PARA SNFD 2008**Curso: 1º****Trayecto formativo: Núcleo de Formación Profesional Común****ÁREA SOCIOLÓGICA****Formato: Asignatura****Modalidad: Anual****Instancia curricular: SOCIOLOGÍA****Carga horaria: 3 hrs. semanales****Fundamentación del Área Sociológica**

El Área Sociológica tiene por cometido formar en dos grandes niveles:

- a. el específico o disciplinar, que habitualmente aunque no exclusivamente corresponde a la asignatura Sociología en primer año, donde el estudiante obtiene una formación básica en teorías y metodología y su correspondiente fundamento epistemológico; y
- b. una especialización, en la Sociología de la Educación en segundo año que relaciona al estudiante con el contexto socio-educativo y las problemáticas teóricas e institucionales, que tienen relevancia en cuanto proveen de conocimientos acerca de los problemas que afectan al sistema educativo.

La Sociología aporta a la formación docente en cuanto a su carácter científico; contribuye con marcos teóricos para la explicación y comprensión del fenómeno educativo como fenómeno social. La asignatura Sociología de la Educación -como disciplina específica- utiliza las herramientas teórico-conceptuales y metodológicas de la Sociología. En este sentido, ambas colaboran en la construcción de modo sustancial a la conformación de un profesional que se define como "un sujeto situado", consciente de la realidad socio-económico-cultural que le toca vivir, constituyéndose en un observador atento de su tiempo y espacio y en un actor capaz de aprehender la realidad educativa en su historicidad compleja y dinámica.

A partir de la integración de dichos marcos conceptuales, se pretende que el futuro docente sea capaz de interpretar la organización y el funcionamiento del sistema educativo nacional y de sus instituciones, en su relación y articulación con el sistema social de manera de jugar un papel protagónico en la elaboración e implementación colectiva de las políticas educativas.

Fundamentación de la asignatura Sociología de Primer Año

La sociología se propone estudiar sistemáticamente las sociedades humanas contextualizadas. Se trata de una disciplina científica que aporta marcos teórico-metodológicos para explicar y comprender la complejidad de la realidad social en la dialéctica de su transformación. Se destaca asimismo, el aporte de los marcos teóricos de la disciplina en la interpretación y comprensión del fenómeno educativo como un fenómeno social, así como en su articulación con los sistemas de cultura, de estratificación social y de poder. Sus aportes conceptuales sólo pueden comprenderse desde la concepción de la práctica educativa como *praxis*, en tanto una acción que posiciona y compromete al docente con su contexto de trabajo.

En este sentido, se plantean los siguientes **objetivos**:

- Identificar las principales orientaciones teóricas y metodológicas en el abordaje conceptual de la disciplina; promoviendo el análisis comparado de dilemas teóricos y campos desde el origen disciplinar hasta nuestros días .
- Proporcionar al estudiante un conjunto de herramientas conceptuales y metodológicas –y su correlato epistémico-, propias de la Sociología, para el análisis, explicación y comprensión de la realidad social en general y contextualizada.
- Favorecer la problematización –con actitud científica- de los fenómenos educativos en su relación dialéctica con la problemática social de su futuro contexto de trabajo docente.
- Generar en el estudiante el desarrollo del pensamiento lógico-reflexivo ante la realidad social a partir del análisis crítico de trabajos (textos, artículos e investigaciones) de corte sociológico.

El Modelo Programático

El Programa presentado se aparta de modelo de unidades y descripciones, de una condición de aprendizaje cartesiano y racional, generalmente apegado a procesos de lo simple a lo complejo, de ideas claras y sencillas, para instalarse en la complejidad de realidad como de los aprendizajes. Aspiramos a romper el formato lineal y secuenciado, tendencialmente rígido y no ajustado a trabajar con situaciones problemáticas.

Está organizado sobre una estructura de cuatro componentes intervencionales sistémicamente: **módulo – ejes temáticos – conceptos estructurantes – análisis contextualizado**. Concebido como un modelo dinámico que permite trabajar desde cualquiera de sus componentes, con la ventaja de permitir la necesaria flexibilidad y adecuación al trabajo intelectual. Ofertándole a los estudiantes y a la institución portadora, la posibilidad de establecer múltiples formas de acceso a la información y formación.

I – MÓDULOS

Estructura Modular del programa: la arquitectura del módulo permite trabajar desde distintos ángulos y perspectivas. Una característica que sin duda reporta una mejor representación de la complejidad social.

Se presentan tres Módulos:

- 1) **Epistemología de las Ciencias Sociales;**
- 2) **Construcción de las Teorías Sociológicas;**
- 3) **Problemas Axiales de la Sociología.**

Primer Módulo: Epistemología de las Ciencias Sociales

Establecer las relaciones entre las transformaciones del mundo histórico-social, sus demandas y estructuraciones que dan lugar a cambios materiales, simbólicos, cognitivos e institucionales. A los efectos de comprender la creación de nuevas formas de representarse la realidad y transformarla, como la caducidad de las anteriores formaciones discursivas, vinculadas a formas materiales que son desplazadas por la economía de mercado industrial y que darán lugar a los procesos culturales y económicos de la Modernidad y Modernización. Asimismo, la emergencia de un novedoso conjunto de disciplinas que por primera vez darán cuenta del orden social, el carácter de tal orden y la explicación del mismo. Proceso que supone la creación de un campo (la Sociedad, las instituciones, los sujetos, las organizaciones, etc.) explicados como resultado de relaciones de determinación y acción.

Segundo Módulo: Construcción de las Teorías Sociológicas

Pensado en tres grandes movimientos: las teorías generales que pretendieron dar cuenta del todo social; los puntos de ruptura y debilidades de tales formatos, dando lugar a teorías de menor alcance; el retorno de grandes formatos explicativos.

Estos tres movimientos se expresan en la variación de los ejes argumentativos y centros de interés para dar cuenta sobre qué hace social a lo social. Atendiendo el principio que la ciencia moderna trata de dar cuenta de problemas, estos formatos exponen a las distintas aproximaciones. Se desarrollan en los ejes y conceptos considerados relevantes, tanto a través de corrientes teóricas como de los principales asuntos que dichas corrientes analizan, generalmente vinculados a cuáles son las estructuras y dinámicas de lo social; tanto como las determinaciones y el papel de los agentes.

Tercer Módulo: Problemas Axiales de la Sociología

Los problemas axiales son aquellos que referencian la estructura y demuestran la constante reflexión como criticidad interna del campo disciplinar. Las transformaciones, cambios y revoluciones que afectan al mundo moderno son objeto principal del análisis.

II – EJES TEMÁTICOS

La estructura modular permite proponer **Ejes Temáticos**, principales centros de interés, organizados tanto por la construcción como por la deconstrucción del campo de conocimiento. Tales ejes operan como fuerzas que organizan una mirada de conceptos, antinomias y rupturas

Estos Ejes siguen la secuencia de los módulos, propuestos como aquellos vinculados al desarrollo del conocimiento científico y el estatuto de ciencia de la Sociología. La creación de Metodologías apropiadas y contradictorias entre sí; la labilidad y conflictividad del objeto de estudio.

III – CONCEPTOS ESTRUCTURANTES

Los sistemas, procesos de cambio, tendencias estructurantes y des-estructurantes, como los análisis sobre la diferenciación, desigualdad y complejidad social son ordenadores de la formación y discusión teórica. Hemos agregado una dimensión de conceptos estructurantes, que por definición tienen un carácter didáctico y simultáneamente, ofrecer la estructura conceptual dura de la disciplina. Pretendemos una relación de doble articulación, como un asunto central para la formación del futuro docente, porque es allí donde se definen territorios de aprendizajes.

Estos conceptos básicos, llamados **Conceptos Estructurantes** (metaconceptos) por su utilidad como núcleos en torno a los cuales se pueden organizar diversas tramas conceptuales, ofrecen un importante potencial didáctico. Por excelencia, son conceptos que transforman el sistema cognitivo de los estudiantes y permiten adquirir nuevos conocimientos por construcción de nuevos significados o modificación de los anteriores a través de una reconstrucción.

IV – ANÁLISIS CONTEXTUALIZADO

En esta dimensión estamos colocando la especificidad de lo histórico-social, que es el campo mismo de la disciplina y también aquello que el estudiante debe comprender e integrar. La Sala de Sociología ha entendido que debemos transitar tantos asuntos del país, la región o el mundo.

Es por definición un lugar de aplicabilidad y problematicidad de los conocimientos y categorías que la disciplina dispone; donde la institución hace comprensible –a través de la *currícula*- la formación. El **Análisis Contextualizado** supone que la producción discursiva, conceptual, constituyente del campo sociológico, permite presentar la mutua determinación entre la praxis social y las representaciones (simbólicas, cognitivas e institucionales).

La condición de Ciencia Social es doble articulación entre Ciencia y Ciencia referida a la Sociedad, permite establecer los nexos con el dominio histórico-social en su propia constitución y articulación. De allí que entendemos que las Ejes Temáticos y los Conceptos Estructurantes mantienen un estrecha relación con las condiciones y posibilidades, de tal forma que un componente de **Análisis Contextualizado** de tal Dominio, entendido como social, histórico, institucional, técnico, político, etc.

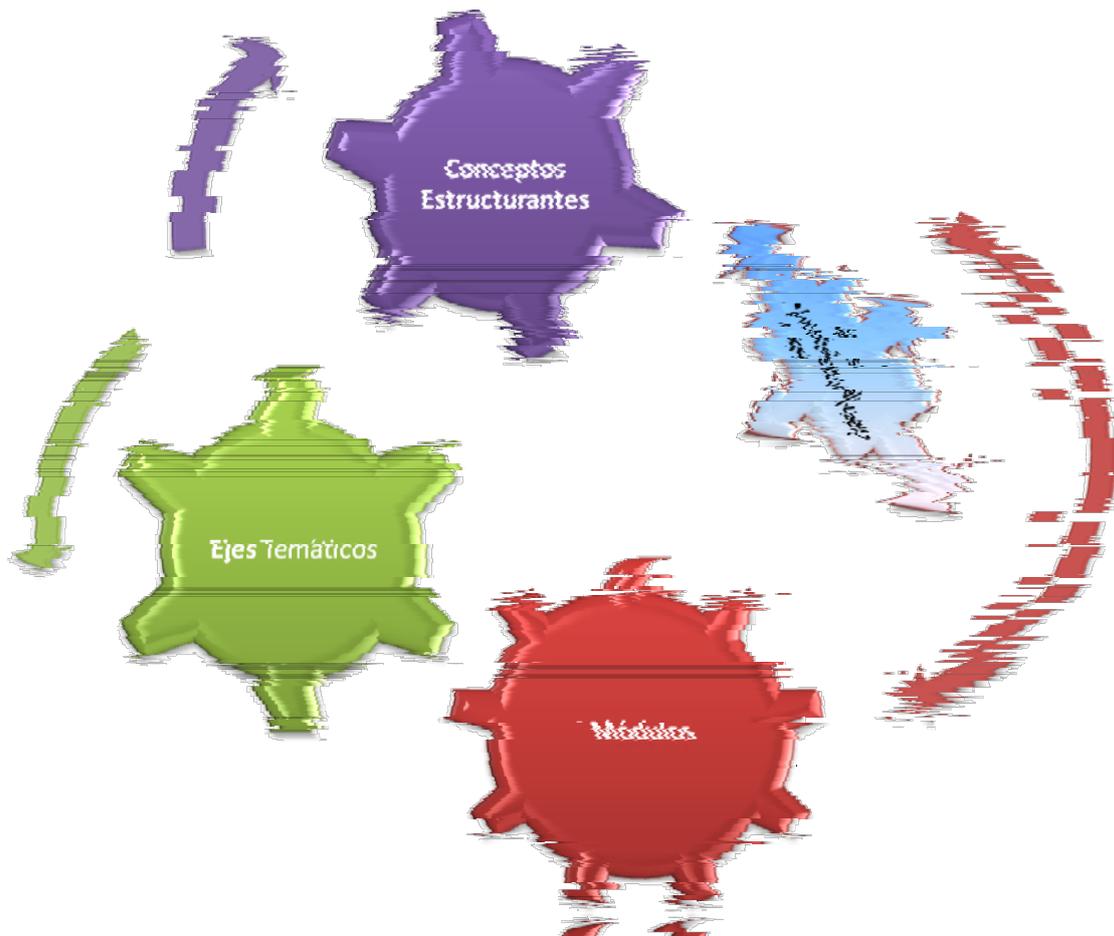
Es de particular interés para la Sala, incorporar en el **Análisis Contextualizado**, asuntos de carácter mundial como nacional, de acuerdo a la estructura de los módulos, en la medida que expresan la relación entre los **Conceptos Estructurantes** como de los **Ejes Temáticos**. De tal forma que la formación sociológica del futuro docente se oriente tanto a la adquisición de conocimientos como de su aplicación. Por otro lado, le otorga a programa una necesaria flexibilidad y adecuación a las realidades locales, aportándole significatividad a los aprendizajes.

El carácter contextual reclama de una flexibilidad y ajuste a condiciones de referencias variadas y a la vez, permite ver la trama de lo real.

Establecer el campo del conocimiento de la disciplina como problemático, tanto porque es un campo compartido (lo social) con otras disciplinas y estrategias de conocimiento como por las dificultades para establecer los bordes y fronteras. Entendiendo que tal característica, constitutiva de las Ciencias Sociales, reclama un abordaje de la compleja trama de conocimientos y técnicas.

Esta condición se expresa en los **Conceptos Estructurantes** de la disciplina.

Expuestos los componentes en forma relacional puede verse que el programa aspira a una situación de retroalimentación y mutua vinculación. En el siguiente diagrama puede visualizarse de la siguiente manera.



A continuación, expresado linealmente y por descripción de sus componentes el **Programa del curso** quedaría expresado en dos formas posibles cuyo único matiz está en proponer un marco de referencia en el componente "Análisis contextualizado" o dejarlo abierto de tal manera que cada docente proponga allí lo que prefiera. Adjuntamos ambos cuadros para visualizar las posibilidades y que las Salas se expidan.

1) Programa con sugerencia de Análisis Contextualizado

Módulos	Ejes Temáticos	Conceptos Estructurantes	Análisis Contextualizado (sugerencias)
<u>Epistemología de las Ciencias Sociales</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La creación de la Ciencia 2. El conocimiento científico 3. Status epistémico de las Ciencias Sociales 4. Metodología y Objeto de Estudio de las Ciencias Sociales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Discurso Científico de la Modernidad: Naturaleza, Ciencia y Sociedad. 2. Los formatos: ciencia formal y fáctica. 3. La Ciencia Normal y Crisis. 4. Problemas de Campo: relaciones entre la Sociología y otras CC.SS. 5. Metodología/s y Objeto/s: cuantitativos, cualitativos y triangulación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Surgimiento del Capitalismo: industrialización y división del trabajo. 2. El nuevo dominio histórico-social: de las sociedades tradicionales a las sociedades industriales y post-industriales. 3. Lógicas sociales: racionalidad instrumental y racionalidad crítica.
<u>Construcción de las Teorías Sociológicas</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La formación de las Teorías Clásicas. 2. Rupturas y Antinomias. 3. Reconstrucción de las Grandes Teorías. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Corrientes: Organicismo; Funcionalismo; Materialismo; Fenomenología, Estructural-Funcionalismo; Interaccionismo; Teoría de los Sistemas; Neo-Funcionalismo; Teoría de la Estructuración; Constructivismo 2. Hechos sociales; Acción Social; Rel. Social. 3. Estructura y Acción. 4. Cambio y Revolución 5. Explicación y Comprensión 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicación de las principales transformaciones sociales modernas: aparición de la sociedad multidimensional, de clases, instituciones y organizaciones. 2. Urbanización; descentramiento de las relaciones sociales. 3. Escisiones: la vida pública y privada. 4. Tejido Social y Desafiliación Social: integración y desintegración. 5. Problemas de reproducción social.
<u>Problemas Axiales de la Sociología</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cambio Social y Tecnológico. 2. Desigualdad Social. 3. Consenso y Conflicto. 4. Cultura y Socialización 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desigualdad Social; Exclusión Social; Vulnerabilidad; Marginalidad; Clases sociales; Estratificación. 2. Cambio: Teorías del Cambio Social; Mundialización/Globalización; Movilidad Social/Praxis Social 3. Poder; control social; autoridad; legitimidad; dominación; anomia, desviación; ideología, 4. Socialización; Cultura; Identidad; Género; Familia; Institucionalización 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principales características sociodemográficas del Uruguay. 2. Trabajo y Desempleo. 3. Impacto de la mundialización y regionalización en nuestro país.

En este formato, el Análisis Contextualizado es una sugerencia o recomendación que podrá orientar el curso. Se lo propone en la medida que explicitaría un conjunto de referencias que ajustarían al dominio histórico-social.

2) Programa sin sugerencias para el Análisis Contextualizado.

<u>Módulos</u>	<u>Ejes Temáticos</u>	<u>Conceptos Estructurantes</u>	<u>Análisis Contextualizado</u>
<u>Epistemología de las Ciencias Sociales</u>	1. La creación de la Ciencia 2. El conocimiento científico 3. Status epistémico de las Ciencias Sociales 4. Metodología y Objeto de Estudio de las Ciencias Sociales	1. El Discurso Científico de la Modernidad: Naturaleza, Ciencia y Sociedad. 2. Los formatos: ciencia formal y fáctica. 3. La Ciencia Normal y Crisis. 4. Problemas de Campo: relaciones entre la Sociología y otras CC.SS. 5. Metodología/s y Objeto/s: cuantitativos, cualitativos y triangulación.	Analisis a nivel nacional o local (para cada uno de los módulos)
<u>Construcción de las Teorías Sociológicas</u>	1. La formación de las Teorías Clásicas. 2. Rupturas y Antinomias. 3. Reconstrucción de las Grandes Teorías.	1. Corrientes: Organicismo; Funcionalismo; Materialismo; Fenomenología, Estructural-Funcionalismo; Interaccionismo; Teoría de los Sistemas; Neo-Funcionalismo; Teoría de la Estructuración; Constructivismo 2. Hechos sociales; Acción Social; Rel. Social. 3. Estructura y Acción. 4. Cambio y Revolución 5. Explicación y Comprensión	
<u>Problemas Axiales de la Sociología</u>	1. Cambio social 2. Desigualdad Social. 3. Consenso y Conflicto. 4. Cultura y Socialización	1. Teorías del Cambio Social Mundialización/Globalización Movilidad Social /Praxis Social Desigualdad social; Exclusión; Vulnerabilidad; Marginalidad; Clases; Estratificación Poder; control social; autoridad; legitimidad; dominación; anomia; desviación; ideología. Socialización; Cultura; Identidad; Género; Familia; procesos de Institucionalización.	

En esta opción se deja abierto expresamente para que el docente establezca cuáles deberían ser los puntos de referencia.

Ambos cuadros tienen los mismos componentes temáticos y una diferencia en si deben explicitarse o no las referencias contextualizadas o no. Entendemos que sobre tal punto, las Salas

debieran expresarse. No es un asunto controversial sino de estrategias y acuerdos.

V - Previas

La Sala Nacional de Sociología establece la previatura de Sociología I a Sociología de la Educación. La segunda previatura propuesta es entre Sociología y Sociología de la Educación con el curso de Investigación.

Comisión Redactora:

Ana Inzaurrealde (IFD de San Ramón)
María del Luján Peppe (CERP de Colonia)
Alejandra Capocasale (II.NN. de Montevideo)
Raúl Gil Alliaume (IPA)

PROPUESTA PROGRAMÁTICA PARA SNUFD 2008**Curso: 2º****Trayecto formativo: Núcleo de Formación Profesional Común****ÁREA SOCIOLÓGICA****Formato: Asignatura****Modalidad: Anual****Instancia curricular: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN****Carga horaria: 3 hrs. semanales****I - Presentación**

Sociología de la Educación integra un eje en el Núcleo de Formación Profesional Común, que continuando con la formación sociológica iniciada en el primer año de la carrera, profundiza en los aspectos más relevantes de la educación como fenómeno social y cultural, con el aporte de marcos teórico-conceptuales que actúan propedéuticamente para el desarrollo del conocimiento epistemológico y de investigación educativa, en tercer y cuarto año respectivamente.

La Sociología de la Educación, en tanto especialización de la Sociología, aporta herramientas para comprender y analizar los cambios, transformaciones y revoluciones que en el dominio histórico-social. La Sociología de la Educación es la disciplina que aporta elementos teóricos-conceptuales de comprensión e interpretación y análisis empírico de esa realidad social, de forma objetiva y sistemática.

El trabajo sociológico depende de lo que Wright Mills (1970) denominó la "imaginación sociológica": "pensar tomando distancia frente a las rutinas familiares de nuestra vida cotidiana". Como también del peso de lo instituido y de lo ideológico, en el sentido de una disciplina constituida en el nacimiento de la modernidad y la afirmación de la competencia del razonamiento crítico.

La asignatura permite visualizar analíticamente los nexos de la educación con la sociedad, profundizando en la articulación con los sistemas de cultura, de estratificación social y de poder, en el entendido que los fenómenos educativos sólo pueden ser analizados y comprendidos en su contexto sociocultural específico.

En cuanto a la importancia práctica, la Sociología de la Educación permite comprender y analizar el conjunto de relaciones e interdependencias que se crean entre la Sociedad, el Mercado y el Estado, donde el dispositivo institucional educativo ha cobrado un significativo peso y relevancia para la reproducción social. Cuestión convertida de hecho, en un problema que exige reflexión, análisis y respuestas. La democratización de la enseñanza, las contradicciones que esto provoca para los antiguos formatos institucionales se convierte en un campo de estudio.

Para la institución terciaria de Formación Docente, es estratégico formar estudiantes en una episteme que asegure el planteamiento de preguntas teóricas que puedan utilizarse para explicar una amplia variedad de situaciones empíricas como las representaciones que sobre se construyen y distribuyen en el imaginario institucional (representaciones establecidas). Es por lo tanto, un doble movimiento, dirigido tanto al campo disciplinar como a lo que desde ese campo se pretende dar cuenta.

La Sociología de la Educación aporta lectura profundamente renovadora de la institución educativa, socialmente construida en el seno de la historia y resultado de las dinámicas e intereses que la mueve, de la función específica de la producción de un tipo de individuo que toda sociedad concreta necesita. Es precisamente, el análisis de estos supuestos y prácticas, materia privilegiada del análisis del curso.

Los distintos campos temáticos propuestos apuntan a diferentes tópicos cuyo objetivo es aportar herramientas de comprensión de la realidad educativa en función de la realidad social como de la propia institucional.

II - OBJETIVOS

- Favorecer la problematización –con actitud científica- de los fenómenos educativos en su relación dialéctica con la problemática social de su futuro contexto de trabajo docente.
- Favorecer el conocimiento, análisis y comprensión, en su contexto, de las investigaciones y trabajos en el campo de la Sociología de la Educación, y en particular las referidas a la realidad nacional.
- Generar en el estudiante el desarrollo del pensamiento lógico-reflexivo ante la realidad social a partir del análisis crítico de trabajos (textos, artículos e investigaciones) de corte sociológico, de reconocida proyección en el campo disciplinar.

- Aplicar los aportes de la disciplina para la comprensión de los cambios en las políticas educativas, las transformaciones curriculares recientes, y los desafíos que enfrentan las instituciones escolares y los sistemas educativos.
- Acercar al futuro docente a los principales enfoques teóricos en Sociología de la Educación y sus categorías analíticas de abordaje e interpretación del papel que cumple la Educación en la sociedad.
- Promover contenidos específicos de la sociedad uruguaya en el marco del proceso de mundialización que puedan servir para identificar temáticas relevantes de alto impacto en la sociedad.

III - El Modelo Programático

El Programa intenta continuar la misma lógica articuladora de los conocimientos sobre la que se fundó el programa de Sociología de primer año. No lo anima un espíritu prescriptivo sobre los contenidos a abordar, sino que se articula en módulos con diversos y amplios ejes conceptuales, estableciendo sugerencias de conceptos estructurantes para cada uno de ellos, favoreciendo en lo posible el análisis contextualizado a la realidad local, regional o mundial.

Es de particular interés para la Sala, incorporar en el **Análisis Contextualizado**, asuntos de carácter mundial como nacional, de acuerdo a la estructura de los módulos, en la medida que expresan la relación entre los **Conceptos Estructurantes** como de los **Ejes Temáticos**. De tal forma que la formación sociológica del futuro docente se oriente tanto a la adquisición de conocimientos como de su aplicación. Por otro lado, le otorga al programa una necesaria flexibilidad y adecuación a las realidades locales, aportándole significatividad a los aprendizajes.

Está concebido como un modelo dinámico que permite trabajar desde cualquiera de sus componentes, con la ventaja de permitir la necesaria flexibilidad y adecuación al trabajo intelectual.

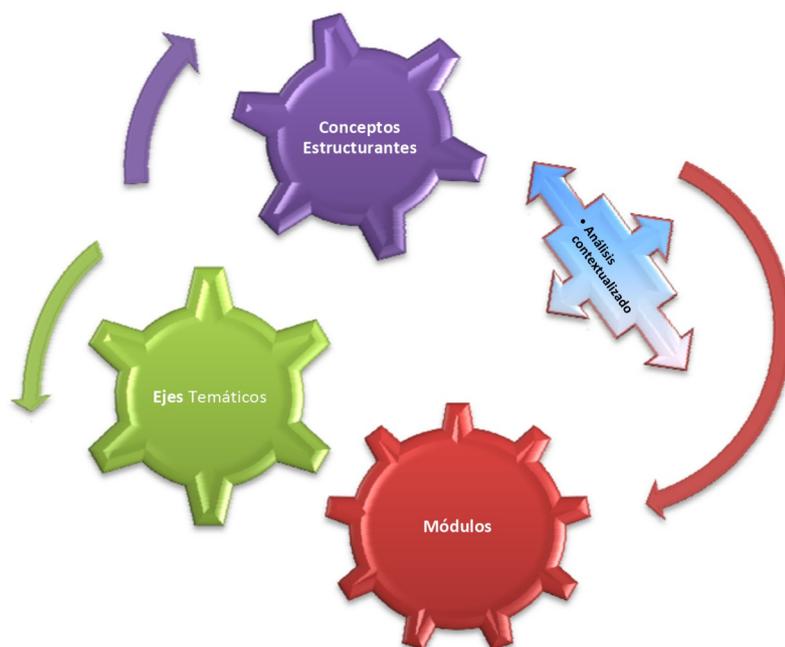
Se presentan tres Módulos:

1) Construcción del campo de la Sociología de la Educación;

2) Estado, Política, Economía y Educación;

3) Análisis del Sistema Educativo.

Expuestos los componentes en forma relacional puede verse que el programa aspira a una situación de retroalimentación y mutua vinculación. En el siguiente diagrama puede visualizarse de la siguiente manera.



PROPUESTA PROGRAMÁTICA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Módulos	Ejes Temáticos	Conceptos Estructurantes	Contexto
<p>Módulo I</p> <p>Construcción del campo de la Sociología de la Educación</p>	<p>1. La construcción del campo de la Sociología de la Educación.</p> <p>2. Problemas de fronteras, vínculos y rupturas. Debates epistemológicos.</p> <p>3. Principales orientaciones teóricas.</p> <p>4. Vínculos Educación y Sociedad. Mediaciones</p>	<p>1. Delimitación del campo de la disciplina</p> <p>2. Nexos con otras Ciencias de la Educación: Pedagogía, Psicología, Filosofía, Economía de la Educación.</p> <p>3. Funcionalismos; Teoría de los sistemas; Interaccionismo Simbólico; Fenomenología; Teorías Críticas; entre otras.</p> <p>4. Educación-identidad social; Educación-ciudadanía; Educación-Trabajo; Educación y Control social. Consenso, conflictos y resistencias.</p>	<p>Análisis Contextualizado.</p> <p>Atendiendo la realidad nacional, regional y mundial</p>

Módulos	Ejes Temáticos	Conceptos Estructurantes	
Módulo II Estado, Política, Economía y Educación	<p>1. Las Teorías del desarrollo económico y sus planteos sobre la educación.</p> <p>2. El papel del Estado en el surgimiento de la Escuela Moderna.</p> <p>3. Crisis y transformaciones en dicha relación.</p> <p>4. La cuestión social y sus demandas a la educación.</p>	<p>1. Políticas Educativas y su orientación económica: Capital Humano; Desarrollismo y Neodesarrollismo; Dependencia/ imperialismo/ mundialización.</p> <p>2. Estado, Partidos Políticos, identidades colectivas, ciudadanía.</p> <p>3. Génesis y crisis de las Instituciones Educativas Públicas.</p> <p>4. Integración, exclusión, vulnerabilidad, sociedad de clases, estratificación social. La nueva cuestión social y sus demandas a la educación. Segmentación; movilidad social. Sociedad del conocimiento.</p>	
Análisis del Sistema Educativo	<p>1. Análisis del Sistema Educativo</p> <p>2. Desafíos actuales: nuevas escuelas, nuevas institucionalidades.</p>	<p>1. La organización educativa en nuestro país. Sistemas educativos: características generales. Diagnósticos del sistema educativo nacional en las últimas décadas. Problemas de eficiencia y calidad: masificación, desprofesionalización, cancelación de la educación como vehículo de movilidad. Lineamientos de Política Educativa desde 1995 hasta el momento actual.</p> <p>2. Demandas a la educación. Nuevas funciones de las instituciones educativas. Construcción de nuevas subjetividades.</p>	

IV - BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía presentada es una sugerencia mínima, la disponibilidad de materiales, investigaciones, comunicaciones, ponencias, etc. son de tal volumen que resulta imposible hacer una selección definitiva. Además, entendemos que a los efectos de asegurar el pluralismo intelectual, debe ser parte de la actividad de cada docente,

seleccionar y proponer sus recomendaciones. Es por tanto, una simple sugerencia, de carácter general, sin un ordenamiento jerárquico.

- **AMIN, S (1997)**: Los desafíos de la globalización. Siglo XXI, México
- **ANGULO, F; PÉREZ GÓMEZ, A.; GIMENO SACRISTÁN J; SANTOS GUERRA, TORRES SANTOMÉ, X; LÓPEZ MEDERO, M. (1999)**: Escuela Pública y sociedad neoliberal. Miño y Dávila, Bs. As.
- **BAUDELLOT, Ch - ESTABLET, R.:** La escuela capitalista en Francia. México, Siglo XXI.

- **BENDIX, R. - LIPSET, S.:** La movilidad social en la sociedad industrial. En Educación y Sociedad. Vol. 1
- **BERGER, P., LUCKMANN, T (2001)**: La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Amorrortu Editores. Capítulo III: La sociedad como realidad subjetiva. La socialización primaria.
- **BERNSTEIN, B. (1975)**: Clases, códigos y control II . Madrid, Akal.
- **BIRGIN, A.; DOSEL, I.; DUSCHATZKY, S.; TIRAMONTI, G. (1998)**: La formación docente. Troquel, Bs. As.
- **BONAL, X. (1998)**: *Sociología de la Educación*. Barcelona. Paidós.
- **BOURDIEU, P. - PASSERON, J.C. (1967)** Los estudiantes y la cultura. Labor SA
- **BOWLES, S. & EDWARDS, R. (1985)**. *Introducción a la Economía: competencia, autoritarismo y cambio en las economías capitalistas*. Madrid: Alianza Editorial.
- **Braslavsky, C., Cosse, G. (1996)**: *¿Cómo se reforma la educación en América Latina?* Santiago, PREAL
- **BRUNET, I.; MOREL, A. (1998)**: Clases, educación y trabajo. Trotta, Barcelona.
- **Bustelo, P. (1999)**. *Teorías contemporáneas del desarrollo económico*. Madrid: Síntesis
- **CARBONELL, J. (1996)** *La escuela: entre la utopía y la realidad. 10 temas de Sociología de la Educación*. Eumo edit. Octaedro
- **CEPAL (1999)**: Educación, eficiencia y equidad. Una difícil convivencia.
 _____ **(2007)**: Panorama social y económico de América Latina.
 _____ **(1992)**: ¿Aprenden los estudiantes?... Montevideo.
 _____ **(1990)**: Enseñanza primaria y Ciclo Básico de Educación Media en el Uruguay
- **Davini, Ma. (1995)**: La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós, Bs. As
- **DUBET, F., MARTUCELLI, D. (1998)**: *En la Escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Buenos Aires, Editorial Losada, S.A. Introducción.
- **DURKHEIM, E. (1974)**: *Educación y sociología*. Buenos Aires, Schapire Editor S.R.L.
- **ESCOFET, A. (1996)** *Conocimiento y poder. Hacia un análisis sociológico de la escuela*. Cuadernos de Educación 20. Barcelona, ICE/ Horsori. Capítulo III
- **FERNANDEZ ENGUITA, M. (2001)** *Educación en tiempos inciertos*. Madrid, Ediciones Morata. S.L.
- **FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (coord.) (2003)**: *Sociología de la Educación*. Madrid, Pearson Educación.
- **FOUCAULT, M. (1988)**: *Vigilar y castigar*. España, Siglo XXI Editores. Capítulo: Los medios del buen encauzamiento.
- **FLEURY, S. (1998)**: Política social, exclusión y equidad en América Latina en los =90. Rev. Nueva Sociedad, N1 156, Caracas.
- **FRIGERIO, G. Y DIKER, G. (comps) (2004)**: *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*. Bs.As.:Novedades Educativas.
- **GARCÍA DELGADO, D. (1997)**: Estado & Sociedad. Bs. As., FLACSO.
- **GRANADOS MARTÍNEZ, A. (2003)**: *Las funciones sociales de la escuela*. En: FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (coord.) (2003): *Sociología de la Educación* Madrid, Pearson Educación. Capítulo V.
- **IANNI, O. (1998)**: La Sociedad Global. Siglo XXI, México.
 _____ **(1999)**: Teorías de la Globalización. Siglo XXI, México.

- **INSTITUTO NACIONAL DE Estadística (2001):** Informe intercensal sobre Educación.
- **INSUANI, E. Y NIETO, R. (2002):** La cuestión social y el Estado de Bienestar en el mundo post-keynesiano. Rev. CLAD, n1 22, Caracas.
- **INSUANI, E.; LOVUOLO, R; TENTI FANFANI, E. (1993):** El estado benefactor. Un paradigma en crisis. Miño y Dávila, Bs. As.
- **I.I.P.E. (2003):** Los docentes uruguayos. ANEP, Montevideo
- **KATZMAN, R. (2000):** Activos y estructuras de oportunidades. Estudio sobre las raíces de la vulnerabilidad social en Uruguay.
- **KATZMAN, R. Y FILGUEIRA, F. (2001):** Panorama de la infancia y la familia en el Uruguay. UCUDAL, Montevideo.
- **LANZARO, J. (2001):** *La reforma educativa en Uruguay (1995-2000): virtudes y problemas de una iniciativa heterodoxa.* Montevideo, Mimeo
- **LERENA, C. (1985) :** *Materiales de Sociología de la Educación y de la Cultura.* Buenos Aires, Grupo Zero Cultural. p. 232-241
- **MANCEBO, E. (2000):** *La "larga marcha" de una reforma "exitosa". De la formulación a la implementación de políticas educativas.* Mimeo. Montevideo, UDELAR-UCUDAL
- **MANCEBO, M.E. Y TORELLO, M. (2000):** Uruguay. El sistema educativo uruguayo: estudio de diagnóstico y propuesta de políticas públicas para el sector. BID, Montevideo.
- **OLESKER, D. (1999):** La composición social del Uruguay. Inst. Cuesta Duarte, Montevideo-
- **_____ (2000):** El mercado de trabajo en el Uruguay. Desempleo, salario y pobreza. Instituto Cuesta Duarte, Montevideo.
- **PÉREZ GÓMEZ, A. (comp) (1992):** *Comprender y transformar la enseñanza.* Madrid, Morata. Capítulo 1
- **PERRENOUD, PH. (1990):** *La construcción del éxito y del fracaso escolar. Hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar.* Madrid, Morata. Capítulo: Conclusiones.
- **RODRÍGUEZ, O. (1980).** *La teoría del subdesarrollo de la CEPAL.* México: Siglo XXI editores.
- **SUNKEL, O. & PAZ, P. (1970):** *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo.* México: Siglo XXI editores.
- **TEDESCO, J. C. (1995):** *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna.* Madrid, Grupo Anaya S.A.
- **TEDESCO, J. C. (2001):** *Desafíos de las reformas de la educación.* En Economía Política de las Reformas Educativas en América Latina. Santiago de Chile, CIDE
- **TIRAMONTI, G. (2001):** Modernización educativa en los '90. El fin de la ilusión emancipadora? Temas, Bs. As.

V - Apreciaciones finales

Los **contenidos propuestos** sólo pretender guiar al docente, y no pretenden ser exhaustivos ni prescriptivos respecto a los temas a abordar en el curso, ni al ordenamiento presentado en los módulos y ejes temáticos.

En relación a los **criterios de evaluación** del curso, básicamente, se ha llegado al acuerdo que tendrían que:

- 1 - estar en concordancia con las estrategias y metodologías aplicadas durante el curso; y
- 2 - ser presentados y acordados con los estudiantes al inicio del mismo.

Se considera que sería sumamente positivo que cada Sala Docente se exprese en relación a este aspecto.

Asimismo, cabe aclarar que este documento fue elaborado en exclusivo carácter de propuesta tentativa para ser considerado en cuanto tal y, por lo tanto ser corregido, complementado y re-estructurado por parte de las Salas Docentes.

Comisión Redactora:

ANA INZAURRALDE (IFD de San Ramón)
MARÍA DEL LUJÁN PEPPE (CERP de Colonia)
RAÚL GIL ALLIAUME (IPA)
DANIELA SABATOVICH (II.NN. de Montevideo)

	Expediente Nro. 003082-000175-22 Actuación 2	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 03/11/2022 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Se adjunta resolución de la Comisión Académica de Grado.

Pase a Dirección General Jurídica para su asesoramiento.

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 30/08/2023 14:21:06.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
ALVES, Rita CERP del Norte- Plan 2014.pdf	164 KB	07/07/2023 17:00:00



Montevideo, 6 de julio de 2023

N° de Exp. 003082-000175-22 Solicitud presentada por la estudiante Rita ALVES, C.I. 3.321.098-5 para revalidar asignaturas aprobadas en el CERP del Norte , *Plan 2008*, con asignaturas de la Licenciatura en Educación Física Opción Prácticas Educativas, Plan 2014, del Instituto Superior de Educación Física según el siguiente detalle:

CERP DEL NORTE Profesorado de Física Plan 2008	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Opción Prácticas Educativas Plan 2014
Sociología	Sociología
Sociología de la Educación	
Psicología evolutiva	Psicología
Psicología de la Educación	

Luego de estudiada la documentación se sugiere **revalidar** las siguientes asignaturas:

CERP DEL NORTE Profesorado de Física Plan 2008	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Opción Prácticas Educativas Plan 2014	OBSERVACIONES
Sociología	Sociología	Reválida con antecedentes
Sociología de la Educación		
Psicología evolutiva	Psicología	Reválida con antecedentes
Psicología de la Educación		

Por Comisión Académica, reunida como grupo de trabajo

Mag. Cecilia Ruegger

Mag. Líber Benítez

Mag. José Luis Corbo

Arq. Santo Balbi

	Expediente Nro. 003082-000175-22 Actuación 3	Oficina: DIRECCION GENERAL DE JURIDICA - OFICINAS CENTRALES Fecha Recibido: 30/08/2023 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Pase a la Dra. Nora Silva.

Firmado electrónicamente por NICOLÁS GONZALEZ LABAT el 30/08/2023 14:27:48.

	Expediente Nro. 003082-000175-22 Actuación 4	Oficina: DRA. NORA SILVA - JURIDICA - OFICINAS CENTRALES· Fecha Recibido: 30/08/2023 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Pase a la Dra. Adriana Suñol.

Firmado electrónicamente por NORA ALICIA SILVA LÓPEZ el 30/08/2023 18:28:56.

	Expediente Nro. 003082-000175-22 Actuación 5	Oficina: DRA. ADRIANA SUÑOL- JURIDICA - OFICINAS CENTRALES Fecha Recibido: 30/08/2023 Estado: Cursado
--	---	---

EXTRACTO

Informe

TEXTO

Firmado electrónicamente por ADRIANA BEATRIZ SUNOL TOME el 09/02/2024 16:49:58.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Álves, Rita.pdf	58 KB	09/02/2024 16:48:39

Exp. N° 003082-000175-22
Reválida de Asignaturas

Montevideo, 7 de febrero de 2024.

Sra. Directora:

Las presentes actuaciones vienen a consideración de esta Dirección con motivo de la petición formulada por la **Sra. Rita Estefanía Álves Farías** de que se acceda a revalidar las unidades curriculares "**Sociología**", "**Sociología de la Educación**", "**Psicología Evolutiva**" y "**Psicología de la Educación**", aprobadas en la carrera de Profesorado, Especialidad Física, Plan 2008, que se dicta en el CeRP del Norte – Rivera, por las unidades curriculares "**Sociología**" y "**Psicología**", que se dictan en la Licenciatura en Educación Física, Opción Prácticas Educativas, Plan 2014.

Al respecto corresponde informar:

1. La solicitud se enmarca en lo dispuesto por la Ordenanza de Estudios de Grado y Otros Programas de Formación Terciaria, Res. N° 3 de C.D.C. de 2/VIII/2011 y Res. N° 4 de C.D.C. de 30/VIII/2011.

2. La solicitante, agregó el Certificado de Estudio que acredita la aprobación de las asignaturas cuya revalidación solicita, así como los Programas de estudio correspondientes (Actuación N° 1 de autos, fs. 6 a 45 de 51).

Es menester observar, que la referida documentación, no se encuentra autenticada, en virtud de lo cual, corresponde que en una nueva Actuación de autos, funcionario autorizado para ello, proceda a dejar constancia de que la referida documentación es copia fiel de la original que se tuvo a la vista.

En Actuación N° 1 de autos, fojas 3 de 51, surge agregada copia de la cédula de identidad vigente de la interesada, correspondiendo observar que dicho documento tampoco fue correctamente autenticado, en virtud de lo cual, corresponderá proceder a su autenticación en la misma forma antes indicada.

3. Según resulta de Actuación N° 2 de autos, fojas 47 de 51, la **Comisión Académica del Instituto Superior de Educación Física**, visto la solicitud de revalidación de unidades curriculares presentada por la Sra. Rita Estefanía Álves Farías, habiendo procedido al estudio de la documentación presentada, sugirió revalidar las siguientes asignaturas:

CERP del NORTE Profesorado de Física - Plan 2008	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Opción Prácticas Educativas Plan 2014	OBSERVACIONES
Sociología Sociología de la Educación	Sociología	Reválida con antecedentes
Psicología Evolutiva Psicología de la Educación	Psicología	Reválida con antecedentes

4. En virtud de lo antes expuesto, encontrándose cumplidos los requisitos para hacer lugar a la reválida y asignación de créditos por las asignaturas solicitadas, de conformidad con lo dispuesto por la Ordenanza de Estudios de Grado y Otros Programas de Formación Terciaria, Res. N° 3 de C.D.C. de 2/VIII/2011 y Res. N° 4 de C.D.C. de 30/VIII/2011, correspondería remitir los presentes obrados al Instituto Superior de Educación Física de la Universidad de la República, a efectos de que la Comisión Directiva, dicte resolución, de conformidad con lo dispuesto por la Resolución N° 10 del CDC, de 15/09/2020.

Previamente a la elevación de estos obrados ante la Comisión Directiva del ISEF, deberá procederse a autenticar la documentación indicada ut-supra.

Es todo cuanto tengo para informar.

Dra. Adriana Suñol Tomé
Abogada Mat. 10.162
Dirección General Jurídica

	Expediente Nro. 003082-000175-22 Actuación 6	Oficina: DRA. NORA SILVA - JURIDICA - OFICINAS CENTRALES. Fecha Recibido: 09/02/2024 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

De conformidad.

Se eleva a sus efectos.

Firmado electrónicamente por NORA ALICIA SILVA LÓPEZ el 14/02/2024 15:04:47.

	Expediente Nro. 003082-000175-22 Actuación 7	Oficina: DIRECCION GENERAL DE JURIDICA - OFICINAS CENTRALES Fecha Recibido: 14/02/2024 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Pase a Sección Bedelías - Centro Universitario de Rivera

Firmado electrónicamente por NATALIA ISABEL POTRIE TORRES el 14/02/2024 15:12:41.

	Expediente Nro. 003082-000175-22 Actuación 8	Oficina: SECCIÓN BEDELÍAS - CENTRO UNIVERSITARIO DE RIVERA Fecha Recibido: 14/02/2024 Estado: Cursado
--	---	---

TEXTO

Se informa que los documentos agregados son copia fiel de los originales que tuve a la vista.

Firmado electrónicamente por Vivian Teresita Mesa Garcia el 27/02/2024 18:45:27.

	Expediente Nro. 003082-000175-22 Actuación 9	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 27/02/2024 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Pase a Secretaría de Comisión Directiva por así corresponder.

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 06/03/2024 10:03:16.

	Expediente Nro. 003082-000175-22 Actuación 10	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 06/03/2024 Estado: Para Actuar
--	--	---

TEXTO