



N° de expediente: 008050-000001-23

Fecha: 02.03.2023

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

SOLICITUD DE AVAL PARA POSTULACIÓN CSIC-MIA DE GIANFRANCO RUGGIANO

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	AVAL INSTITUCIONAL - SOLICITUD DE
Tipo de Evento:	Programa de Movilidad e Intercambios Académicos
Fecha:	
Lugar:	
Motivo:	Aval institucional
Instituto u organismo solicitante:	
Tiempo de realización:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 008050-000001-23 Actuación 1	Oficina: UNIDAD DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 02/03/2023 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Montevideo, 2 de marzo de 2023.

Se adjuntan documentos (3) enviados, en el día de la fecha, por el encargado de la Unidad de Investigación, Arq. Santo Balbi a través del correo uai@isef.udelar.edu.uy

Pase a consideración de Comisión Directiva.

Firmado electrónicamente por SANDRA MARTHA MIGUEZ GONZALEZ el 02/03/2023 17:21:45.

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Nota Aval Sol Ruggiano CD.pdf	364 KB	02/03/2023 17:21:01
cv visit ruggiano Galaz.pdf	2455 KB	02/03/2023 17:21:01
Sol Ruggiano CSIC.pdf	336 KB	02/03/2023 17:21:01

**isef**Instituto Superior
de Educación Física

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Montevideo, 1 de marzo de 2023

**Sr. Director de Instituto Superior de Educación Física
Dr. Gianfranco Ruggiano
Presente**

Por la presente me dirijo a Ud., y por su intermedio a la Comisión Directiva, a efectos de solicitar el aval para la solicitud de apoyo económico, que en el marco del Programa de Movilidad e Intercambios Académicos, en la modalidad de Científicos y Científicas Visitantes de CSIC, que por Usted fue presentada.

Atento a que los avales los otorga la Dirección del Instituto correspondería, en este caso, que la Comisión Directiva avalara la misma de modo que pueda darse el debido trámite.

Adjunto el formulario de la solicitud así como el CV del investigador invitado de modo tal que pueda valorarse la temática de la visita y su relevancia.

Con el Aval de la Comisión Directiva se podrá dar trámite sin más a la solicitud de apoyo económico.

Atentamente,

UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY**Montevideo**Parque Batlle s/n
24800 102 - 2486 1866Malvín Norte
Rambla Euskal Erría 4101
25265873**Maldonado CURE**Tacuarembó esq. Av. Aparicio Saravia
4225 5326 (telefax)**Rivera CUR**Ituzaingó 667
462 26313**Paysandú CUP**Florida 1065
4723 8342-int 107

**Arq. Santo Balbi
U.A.I.**

FORMATO DE CURRÍCULO**1. INFORMACION PERSONAL:**

NOMBRE: CATERINE JOANNA GALAZ VALDERRAMA

CÉDULA DE IDENTIDAD: 10.916.843-2

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: SANTIAGO DE CHILE, 06 de mayo de 1975

NACIONALIDAD: CHILENO/ESPAÑOLA

ESTADO CIVIL: SOLTERA

TÍTULOS o GRADOS ACADÉMICOS:

2009 Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Barcelona
2005 Magister en Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Barcelona
1999 Magister en Políticas Sociales y Gestión Local, por la Universidad ARCIS.
1997 Licenciada en Comunicación Social de la Universidad de Santiago de Chile.

CARGO ACTUAL EN LA UNIVERSIDAD DE CHILE: Académica jornada completa

DEPARTAMENTO: Área de Trabajo Social

FACULTAD o INSTITUTO: Facultad de Ciencias Sociales

TIPO DE JORNADA y NOMBRAMIENTO: Jornada completa, contrata

JERARQUÍA ACADÉMICA ACTUAL:

Profesora ASOCIADA
Carrera Ordinaria, desde Julio de 2014.

DIRECCIÓN ACADÉMICA: Av. Capitán Ignacio Carrera Pinto 1045, Ñuñoa, Santiago

FONO: 22 978 7712

E-MAIL: cgalazvalderrama@uchile.cl

DIRECCIÓN PARTICULAR: Los Tres Antonios 77, Depto. 55. Ñuñoa

FONO: 942 073 439 (celular)

E-MAIL: cgalazvalderrama@uchile.cl

(Es indispensable completar esta información por cuanto el artículo 39° del Reglamento General de la carrera académica establece que las notificaciones deberán ser realizadas a través de carta certificada, enviada al respectivo domicilio)

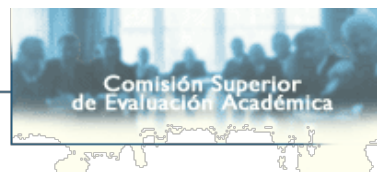
FORMATO DE CURRÍCULO**2. ESTUDIOS REALIZADOS:****2.1. ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS FORMALES CONDUCENTES A GRADO, TÍTULO O DIPLOMA:**

GRADO:	Post-doctorado
INSTITUCIÓN:	Universidad Autónoma de Barcelona, España.
INICIO:	2010
TERMINO:	2011
TÍTULO DE LA TESIS:	Participa como co-investigadora en investigación sobre intervención social y mujeres inmigradas en el Departamento de Psicología Social de la Universidad Autónoma de Barcelona. *Se consigna en apartado investigaciones.

GRADO:	Doctora
INSTITUCIÓN:	Universidad Autónoma de Barcelona, España.
INICIO:	2005
TERMINO:	2009
TÍTULO DE LA TESIS:	Las relaciones de cooperación y exclusión entre personas con referentes socioculturales diversos. Un estudio sobre la alteridad. Cum Laude

GRADO:	Master en Educación y Sociedad
INSTITUCIÓN:	Universidad Autónoma de Barcelona, España.
INICIO:	2001
TERMINO:	2005
TÍTULO DE LA TESIS:	Las relaciones interculturales y los fenómenos de cooperación y rechazo a nivel local: Santa Coloma de Gramanet Premio Mejor Tesis. Caixa Sabadell

GRADO:	Diplomado de Estudios Avanzados (DEA) en Teoría e Historia de la Educación
INSTITUCIÓN:	Universidad Autónoma de Barcelona, España.
INICIO:	2004

FORMATO DE CURRÍCULO

TERMINO:	2005
----------	------

GRADO:	Diplomado de Estudios Superiores Especializados en Educación y Sociedad
INSTITUCIÓN:	Universidad Autónoma de Barcelona, España.
INICIO:	2003
TERMINO:	2004

GRADO:	Magister en Políticas Sociales y Gestión Local
INSTITUCIÓN:	Universidad de Artes y Ciencias Sociales, ARCIS
INICIO:	1998
TERMINO:	2000
TÍTULO DE LA TESIS:	“La Incorporación de la Cultura Juvenil en la Educación Formal”

GRADO:	Diploma en Estudios Políticos, mención “Poder, Política en el sistema político actual” y mención “Actores y procesos en la política Mundial Contemporánea”.
INSTITUCIÓN:	Instituto de Ciencia Política, Universidad de Chile (Actual Instituto de Asuntos Públicos)
INICIO:	1996
TERMINO:	1997
TÍTULO DE LA TESIS:	“Democracia y la libre determinación de los Estados Islámicos”

GRADO:	Licenciatura en Comunicación Social.
INSTITUCIÓN:	Universidad de Santiago de Chile
INICIO:	1993
TERMINO:	1997
TÍTULO DE LA TESIS:	“La Contribución de la Comunicación Social al Desarrollo: Una propuesta a partir de la invisibilidad cultural de la mujer rural”

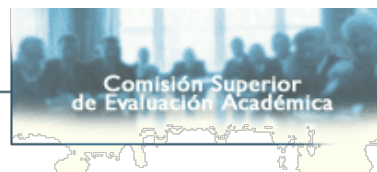
FORMATO DE CURRÍCULO**2.2. ACTIVIDADES DE PERFECCIONAMIENTO:**

ACTIVIDAD:	Programa de inglés A3
INSTITUCIÓN:	Universidad de Chile
INICIO:	2022
TERMINO:	a la fecha
DESCRIPCIÓN:	Curso de comunicación hablada y escrita nivel upper-intermediate

ACTIVIDAD:	Programa de inglés Upperintermediate
INSTITUCIÓN:	Academia Berlitz
INICIO:	2019
TERMINO:	2020
DESCRIPCIÓN:	Curso de comunicación hablada y escrita nive upper-intermediate

ACTIVIDAD:	Programa: "Integración de herramientas tecnológicas para la docencia universitaria" Quinta versión
INSTITUCIÓN:	UPERDOC- Universidad de Chile
INICIO:	Marzo 2020
TERMINO:	Junio 2020
DESCRIPCIÓN:	Curso de integración herramientas tecnológicas para los sistemas de aprendizaje-enseñanza

ACTIVIDAD:	Taller Análisis constitucional y proceso constituyente
INSTITUCIÓN:	Universidad Humanismo Cristiano
INICIO:	Enero de 2020
TERMINO:	Enero de 2020

FORMATO DE CURRÍCULO

DESCRIPCIÓN:	Desarrollo de talleres intensivos de temáticas constitucionalistas y de derechos sociales
--------------	---

ACTIVIDAD:	Taller Abordando un problema de forma interdisciplinar
INSTITUCIÓN:	Universidad de Chile
INICIO:	Enero de 2019
TERMINO:	Enero de 2019
DESCRIPCIÓN:	Desarrollo de talleres intensivos formación y generación de conocimiento desde una perspectiva interdisciplinar

ACTIVIDAD:	II Seminario de Investigación en Trabajo Social: "HACER PÚBLICA LA INVESTIGACIÓN DE TRABAJO SOCIAL".
INSTITUCIÓN:	Red de investigadores en Trabajo Social en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
INICIO:	Mayo de 2019
TERMINO:	Mayo de 2019
DESCRIPCIÓN:	Seminario sobre difusión y publicación de investigación en Trabajo Social

ACTIVIDAD:	Programa de inglés Nivel 3
INSTITUCIÓN:	Departamento de Pregrado, Universidad de Chile
INICIO:	2015
TERMINO:	2015
DESCRIPCIÓN:	Desarrollo de talleres semanales de conversación en inglés. Perfeccionamiento docente, UCH

ACTIVIDAD:	Curso de inglés: Intermediate- Upper Intermediate
INSTITUCIÓN:	BarnaHouse
INICIO:	2008

FORMATO DE CURRÍCULO

TERMINO:	2013
DESCRIPCIÓN:	Obtiene el certificado IELTS-Academic (International English Language Testing System) del Cambridge English Language Assesment (5.8 equivalente a First).

ACTIVIDAD:	Curso de Francés: Básico
INSTITUCIÓN:	Escuela Oficial de Idiomas de Barcelona
INICIO:	2004
TERMINO:	2005
DESCRIPCIÓN:	Clases de francés: comprensión lectora, escritura y habla

ACTIVIDAD:	Curso de perfeccionamiento de inglés: Intermediate
INSTITUCIÓN:	Live Language. Escuela de Idiomas. Glasgow, Escocia
INICIO:	Junio 2010
TERMINO:	Septiembre 2010
DESCRIPCIÓN:	Obtiene el certificado IELTS Academic del Cambridge English Language Assesment (5.8 equivalente a First). Julio de 2013

ACTIVIDAD:	Taller sobre Metodología de análisis de discurso
INSTITUCIÓN:	Universidad Autónoma de Barcelona
INICIO:	Marzo 2007
TERMINO:	Mayo 2007
DESCRIPCIÓN:	Dictado Por el Dr. Joan Pujol. Profesor Titular de la Universidad Autónoma de Barcelona. Perfeccionamiento en técnicas de análisis de discurso. Uso de narrativas.

ACTIVIDAD:	Taller: Performatividad y género
INSTITUCIÓN:	Universidad Autónoma de Barcelona

FORMATO DE CURRÍCULO

INICIO:	Octubre 2006
TERMINO:	Diciembre 2006
DESCRIPCIÓN:	Dictado Por la Dra. Marisela Montenegro. Curso-Taller de perspectivas de género y performatividad de identidades de género.

ACTIVIDAD:	Taller de Análisis Cualitativo de contenido
INSTITUCIÓN:	Universidad Autónoma de Barcelona
INICIO:	Octubre 2004
TERMINO:	Diciembre 2004
DESCRIPCIÓN:	Dictado Por el Dr. Juan Muñoz Justicia. Profesor Titular de la Universidad Autónoma de Barcelona. Perfeccionamiento en el uso del programa informático ATLAS/ti para el análisis cualitativo de datos.

FORMATO DE CURRÍCULO**3. DISTINCIONES OBTENIDAS:****3.1. BECAS:**

BECA:	Beca Ayuntamiento Santa Coloma de Gramanet
INSTITUCIÓN:	Ayuntamiento de Santa Coloma de Gramanet. Departamento de Participación y Ciudadanía
OBJETIVO	La beca apoya la realización de la tesis doctoral
PERÍODO	2004

3.2. PREMIOS y RECONOCIMIENTOS:

PREMIO:	Segundo premio del X Premio Santo Padre Rubio para avances en el conocimiento de la inmigración. Otorgado por concurso con jurado interdisciplinar de carácter internacional
INSTITUCIÓN:	Instituto de Estudios sobre las Migraciones, Universidad Pontificia Comillas, España
MOTIVO:	Por la investigación "Mirando hacia la igualdad, la pertinencia sociocultural de los servicios sociales para las mujeres inmigradas".
AÑO:	2009

PREMIO:	PREMIO Obra Social Fundación Caixa Sabadell. Otorgado con jurado interdisciplinar
INSTITUCIÓN:	Fundación Caja Sabadell, España
MOTIVO:	Por su tesis doctoral
AÑO:	2006

PREMIO:	PREMIO Abacus Cooperativismo-Empresa. Otorgado por jurado interdisciplinar
INSTITUCIÓN:	Fundación Abacus. Cataluña, España
MOTIVO:	Por ensayo sobre cooperativismo social y empresa
AÑO:	2005

FORMATO DE CURRÍCULO

PREMIO:	PREMIO Escritura Creativa. Otorgado por concurso público
INSTITUCIÓN:	Casa Sagnier. Barcelona, España
MOTIVO:	Por ensayo creativo sobre narrativas cortas: "Chiloé"
AÑO:	2005

PREMIO:	PREMIO Mejor Alumna. Periodismo. Universidad de Santiago de Chile
INSTITUCIÓN:	Universidad de Santiago de Chile
MOTIVO:	Por ser la mejor alumna de la generación.
AÑO:	1997

FORMATO DE CURRÍCULO



4. BREVE CRONOLOGÍA LABORAL:

Síntesis: A la fecha cuento con un nombramiento a contrata por 44 horas a la semana en el área de Trabajo Social de la Universidad de Chile como profesora Asociada. Con anterioridad al 2014 trabajé en diferentes universidades españolas, desempeñando funciones en carreras de Pregrado y Posgrado. He desarrolladora desde el 2014 diversas asesorías a ministerios y municipios en temáticas específicas: interseccionalidad, género, interculturalidad, sexualidades y migraciones. Anterior y paralelamente desarrollé diversas asesorías técnicas y profesionales en el sector público español y catalán, desarrollando acciones vinculadas a políticas públicas sobre diversidad (social, cultural, política y sexual).

A. Actividades académicas

Junio de 2014 a la fecha: Académica de Trabajo Social de la Universidad de Chile por concurso internacional y público. Profesora Asociada.

Coordinadora Núcleo I+D “Diversidad y Género. Abordajes Feministas Interseccionales”, reconocido por FACSÓ.

Integrante de claustro y comité académico de profesores/as pregrado y Magister de Trabajo Social

Integrante de claustro y comité académico de Doctorado de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales

Integrante del claustro del Doctorado de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales y profesora responsable de asignatura de doctorado

Coordinadora de ciclo intermedio (coordinadora Núcleos) de Trabajo Social a la fecha.

Coordinadora de primer año y de primer ciclo de Trabajo Social de 2014 a 2021.

Docente de cursos obligatorios de pregrado y posgrado

Integrante de claustro académico de Magister de Psicología Educacional

Integrante de claustro académico de Magister de Psicología Comunitaria

Integrante de claustro académico de Magister de Estudios de género y cultura de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Chile

Integrante Programa de Psicología social de la Memoria

Co-Coordinadora Red de Interseccionalidad, Género y Prácticas de resistencias de la Universidad de Chile (U-Redes Consolidación).

Co-Coordinadora Red de estudios socio-antropológicos en migraciones.

U- Nómades de la Universidad de Chile (U-Redes Consolidación).

Miembro de la Red latinoamericana de estudios sociales en parentalidades (ANID)

Investigadora FONDECYT REGULAR

2012 a 2014: Académica de la Universidad de Vic, España. Grado de Psicología.

FORMATO DE CURRÍCULO



Integrante de claustro de profesores/as
Docente de cursos obligatorios

- 2012 a 2014: Académica del Master en Investigación e Intervención Psicosocial del Departamento de Psicología Social, Universidad Autónoma de Barcelona, España
Docente de curso obligatorio
Coordinadora de Prácticas de investigación e intervención en ámbitos de diversidad (migraciones, género, diversidad funcional y sexualidades)
Guía de proyectos de finalización de Máster
- 2008 a 2014: Académica de la Universidad Abierta de Cataluña (UOC) de Barcelona, España, en las carreras de Psicología y de Educación Social

Docente de pregrado en cursos obligatorios de ambas carreras
Integrante del claustro de profesores/as
Directora de monografías
- 2006-2013: Investigadora del Grupo Fractalidades de Investigación Crítica del Departamento de Psicología Social de la Universidad Autónoma de Barcelona, España

Diseño de proyectos de investigación (España-Europa)
Desarrollo de trabajo de campo y análisis de datos
Difusión académica y transferencia social
- 2008-2009: Investigadora a tiempo parcial del equipo de investigación "Seminario de estudios de las Mujeres (SED)" del Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Diseño de proyectos de investigación (España-Europa)
Desarrollo de trabajo de campo y análisis de datos
Difusión académica y transferencia social
- 2005-2010: Docente para la Diputación de Barcelona (a través del Instituto Diversitas) para formación de profesionales del gobierno catalán.

Diseño de cursos de formación para profesionales
Ejecución y formación

FORMATO DE CURRÍCULO**B. Asesorías y consultorías**

2022 a la fecha Estudio sobre convivencia intercultural e intervención antirracista en municipios de San Miguel y La Pintana.

2021 Estudio sobre Inclusión de Niñez y Adolescencia trans en las escuelas de la Región Metropolitana. OTD-Chile.

2020 Estudio sobre participación de población migrante para municipio Quilicura y Recoleta.

2020 Asesoría a Servicio Jesuita Migrante para campaña de promoción de la participación migrante en procesos políticos "Todxs Participamos".

2020 Estudio sobre desigualdades experimentadas por personas migrantes LGTB y asesoría en campaña pública de difusión. FASIC.

2019 Curso de formación para profesionales sobre Interseccionalidad e intervención crítica del Ministerio de Desarrollo Social (MIDESO).

2019 Estudio sobre homo/lesbo/fobia en diferentes espacios sociales públicos. Municipalidad de Quilicura.

2019 Estudio sobre procesos de endeudamiento de la población migrante: comunidad haitiana y venezolana. Municipalidad de Quilicura.

2018 Curso de formación de líderes sociocomunitarios. Programa "Dinamización sociocomunitaria con perspectiva intercultural". Municipalidad de Quilicura y FOSIS nacional

2017 Estudio sobre Educación Sexual y Diversidad sexual en escuelas públicas, Municipalidad de Huechuraba, Departamento de Educación.

2017 Análisis crítico de Programas de Empleabilidad de FOSIS Metropolitano. FOSIS.

2016-2017 Estudio "Niños y niñas migrantes: Trayectorias de inclusión educativa en las escuelas de la Región Metropolitana". Superintendencia de Educación de Chile. Consulta en: <https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2017/01/Informe-Final-de-Investigacio%CC%81n-Migrantes.pdf>

2015-2016: Sistematización "Programa Piloto Mediadores Sociales Interculturales (PIMSI)". Subsecretaría de Servicios Sociales. Ministerio de Desarrollos Social. Licitación ID 711841-63-L115.

FORMATO DE CURRÍCULO

2014-15: Estudio "Inmigrantes en Chile: Oferta Programática, Participación, Inclusión y Vulnerabilidad". Subsecretaría de Evaluación Social. Ministerio de Desarrollo Social.

2013: Desarrollo de asesorías profesionales técnicas:

Coordinadora ejecutiva. Proyecto de cooperación internacional: "Mira al África, actuemos para transformar las injusticias sociales". Fundació Akwaba, España.

Diagnóstico psicosocial sobre recursos de integración para población con discapacidad en Ripollet, España.

2012 a 2014: Directora de proyectos sociales del Instituto Diversitas, España.

Desarrollo de proyectos sociales para la inclusión de población migrante y enfrentamiento de racismo cotidiano e institucional

C. Actividades profesionales

2011 -2012: Coordinadora de proyectos sociales y educativos del Centro de Información y Recursos para las Mujeres (CIRD) del Ayuntamiento de Barcelona.

Desarrollo y seguimiento de proyectos sobre género y diversidad

Coordinación con entidades de la sociedad civil de género y diversidad sexual

Responsable del programa "Vamos por trabajo" de la Oficina de la Mujer del Ayuntamiento de Montcada y Reixac, España (especializada en inclusión de mujeres inmigradas).

2004-2010: Asesoría de proyectos. Ámbito de investigación y Difusión María Corral. Barcelona

Propuesta de creación de área específica de intervención social en diversidad

Desarrollo de proyectos concursables

2001-2004 Coordinadora Ejecutiva Fundación Integramanet. Santa Coloma de Gramanet

Coordinadora de la entidad

Desarrollo de proyectos en convivencia intercultural

2000-2001: Asesora interdisciplinaria del Ministerio de Planificación Social y Cooperación (Mideplan, actual MIDESO). Santiago, Chile

1997- 2001: Periodista en área de investigación en Derechos Humanos del diario La Nación, Chile.

FORMATO DE CURRÍCULO



5. ACTIVIDADES ACADÉMICAS:

5.1. DOCENCIA:

5.1.1. Asignaturas docentes. Enumere detalladamente las asignaturas de pre y post grado impartidas durante los últimos años (2000 a 2022)

Síntesis: En mis años de docencia he dictado **66 cursos de pregrado y 56 cursos de posgrado** (diplomados, magister y doctorado) en diferentes casas de estudios. **La mayor parte de esta docencia está referida a: metodologías cualitativas, epistemologías y metodologías críticas y feministas, perspectivas filosóficas del cosmopolitismo y análisis crítico de la diversidad social-cultural, intervención social desde enfoques críticos, y acción colectiva y movimientos sociales.** La docencia se ha realizado principalmente en programas académicos de la **Universidad de Chile, la Universidad Abierta de Cataluña (España), la Universidad de Vic (España) y la Universidad Autónoma de Barcelona** y esporádicamente algunos cursos solicitados como invitada en otros centros académicos como la **Universidad de Aysén, la Universidad Diego Portales, la Universidad de Santiago y la Universidad Alberto Hurtado.**

A) DOCENCIA DE POSTGRADO REALIZADA

En programas de DOCTORADO

Curso Métodos y Técnicas VI. Genealogía (electivo). UCH

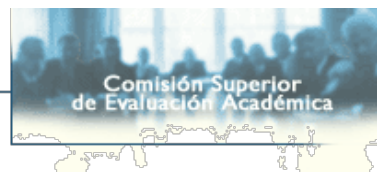
Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alumnos	Horas docencia	Participación
Doctorado de Psicología	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	2016/2do	Doctorado	3	9 hrs *	Responsable principal

*4,5 presenciales/ 4,5 no presenciales

Curso Producciones Narrativas en la investigación social (electivo). UCH

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alumnos	Horas docencia	Participación
Doctorado de Psicología	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	2018/ Primer sem.	Doctorado	5	9 hrs*	Co-Responsable
Doctorado de Psicología	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	2016/ Primer sem.	Doctorado	4	9 hrs*	Co-Responsable

*4,5 presenciales/ 4,5 no presenciales

FORMATO DE CURRÍCULO**Curso Estrategias de Comunicación y Difusión del Conocimiento. UCH**

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alumnos	Horas docencia	Participación
Doctorado de Psicología	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	2022/1er.	Doctorado	4	4,5 hrs.*	Responsable principal
Doctorado de Psicología	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	2021/1er.	Doctorado	4	4,5 hrs.*	Responsable principal
Doctorado de Psicología	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	2020/1er.	Doctorado	4	4,5 hrs.*	Responsable principal
Doctorado de Psicología	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	2019/1er.	Doctorado	5	4,5 hrs.*	Responsable principal

*1,5 hrs. presenciales/ 3 hrs. no presenciales

Curso Metodologías cualitativas de Investigación en Psicología I. UCH

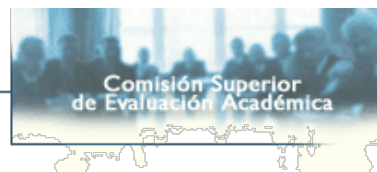
Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alumnos	Horas docencia	Participación
Doctorado de Psicología	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	2019/1er.	Doctorado	5	10 hrs.*	Co-Responsable

*3 hrs. presencial/7hrs. no presencial

Curso-Taller Epistemología y Ética de la Investigación en Psicología. UCH

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alumnos	Horas docencia	Participación
Doctorado de Psicología	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	2022/1er.	Doctorado	5	6 hrs.*	Clase específica
Doctorado de Psicología	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	2021/1er.	Doctorado	5	6 hrs.*	Clase específica

FORMATO DE CURRÍCULO



Doctorado de Psicología	de	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	2020/1er.	Doctorado	5	6 hrs.*	Clase específica
Doctorado de Psicología	de	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	2019/1er.	Doctorado	5	6hrs*	Clase específica

*3 hrs. presenciales/10,5 hrs. no presenciales

Tutoría II: El problema de Investigación. UCH

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alumnos	Horas docencia	Participación
Doctorado de Psicología	de Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	2022/2do.	Doctorado	5	10 hrs.*	Co-Responsable
Doctorado de Psicología	de Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	2021/2do.	Doctorado	5	10 hrs.*	Co-Responsable
Doctorado de Psicología	de Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	2020/2do.	Doctorado	5	10 hrs.*	Co-Responsable
Doctorado de Psicología	de Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	2019/2do.	Doctorado	5	10 hrs.*	Co-Responsable

*3 hrs. presencial/7hrs. no presencial

Curso Epistemología I (Módulo Epistemologías y metodologías feministas)

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alumnos	Horas docencia	Participación
Doctorado de Ciencias Sociales	de Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	2022/1ero.	Doctorado	8	9 hrs.* (1 Módulo)	Profesora Colaboradora
Doctorado de Ciencias Sociales	de Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	2021/1ero.	Doctorado	8	9 hrs.* (1 Módulo)	Profesora Colaboradora

FORMATO DE CURRÍCULO

Doctorado de Ciencias Sociales	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	2020/1ero.	Doctora do	8	9 hrs.* (1 Módulo)	Profesora Colaboradora
--------------------------------	--	------------	------------	---	--------------------	------------------------

**4,5 hrs. presenciales/4,5 hrs. no presenciales*

En programas de Magister**Curso- Taller Prácticas de investigación e intervención psicosocial. UAB. España**

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Master en Investigación e Intervención Psicosocial	Universidad Autónoma de Barcelona	2014/1er	Master	20	16 hrs.*	Co-Responsable
Master en Investigación e Intervención Psicosocial	Universidad Autónoma de Barcelona	2013/1er	Master	25	16 hrs.*	Responsable única
Master en Investigación e Intervención Psicosocial	Universidad Autónoma de Barcelona	2013/1er	Master	22	16 hrs.*	Responsable única
Master en Investigación e Intervención Psicosocial	Universidad Autónoma de Barcelona	2012/2do	Master	20	16 hrs.*	Responsable única

**8 hrs. presenciales, 8 hrs. no presenciales.*

Curso Análisis e Interpretación de datos Cuantitativos y Cualitativos (electivo) (Módulo Cualitativo).**UCH**

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Magíster Trabajo Social/ Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2019/1er	Magíster	7	9 hrs.* (1 Módulo)	Co-Responsable

**4,5 presenciales/4,5 no presenciales*

FORMATO DE CURRÍCULO**Curso Reflexiones feministas en torno a la investigación social (electivo). UCH**

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alumnos	Horas docencia	Participación
Magíster Trabajo Social/ Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	2020/1er	Magíster	15	9 hrs*	Co-Responsable
Magíster Trabajo Social/ Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	2019/1er	Magíster	4	9 hrs*	Co-Responsable

*4,5 presenciales/ 4,5 no presenciales

Electivo: Reflexiones feministas en torno a la investigación social

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alumnos	Horas docencia	Participación
Transversal FACSO	Transversal FACSO	2021	Magister y Doctorado	9	9 hrs*	Co-responsable
Transversal FACSO	Transversal FACSO	2020	Magister y Doctorado	6	9 hrs*	Co-responsable
Transversal FACSO	Transversal FACSO	2019	Magister y Doctorado	8	9 hrs*	Co-responsable

*4,5 presenciales/ 4,5 no presenciales

Curso Núcleo I+D: Tesis o AFE II. UCH

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Magíster en Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2022/2do	Magister	15	16,5 hrs*	Co-Responsable
Magíster en Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2021/2do	Magister	10	16,5 hrs*	Co-Responsable
Magíster en Trabajo	Facultad de Ciencias Sociales,	2020/2do	Magister	12	16,5 hrs*	Co-Responsable

FORMATO DE CURRÍCULO

Social/Área de Trabajo Social	Universidad de Chile						
Magíster en Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2019/2do	Magister	13	16,5 hrs*	Co-Responsable	
Magíster en Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2018/2do	Magister	7	16,5 hrs*	Co-Responsable	

*8,5 hrs. presenciales, 8 hrs. no presenciales.

Curso Núcleo I+D: Tesis o AFE III. UCH

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Magíster en Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2022/1er.	Magister	5	16,5 hrs.*	Co-Responsable
Magíster en Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2021/1er.	Magister	4	16,5 hrs.*	Co-Responsable
Magíster en Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2020/1er.	Magister	5	16,5 hrs.*	Co-Responsable
Magíster en Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2019/1er.	Magister	6	16,5 hrs.*	Co-Responsable

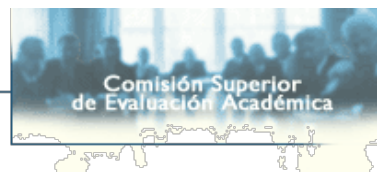
*8,5 hrs. presenciales, 8 hrs. no presenciales.

Curso Núcleo I+D: Tesis o AFE IV. UCH

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2019/2do	Magister	1	16,5 hrs.*	Responsable única.

*8,5 hrs. presenciales, 8 hrs. no presenciales.

FORMATO DE CURRÍCULO



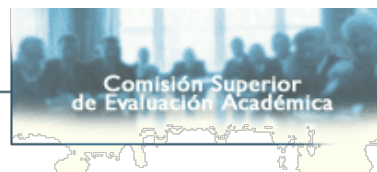
En programa de Diplomados

Curso Intervención Social y Acción Colectiva UCH

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alumnos	Horas docencia	Participación
Psicología Social Crítica y Procesos del Políticos del Departamento de Psicología. Departamento de Psicología	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	2019/2do	Diplomado	9	9 hrs.*	Responsable principal
Psicología Social Crítica y Procesos del Políticos del Departamento de Psicología. Departamento de Psicología	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	2018/2do	Diplomado	15	9 hrs.*	Responsable principal
Psicología Social Crítica y Procesos del Políticos del Departamento de Psicología. Departamento de Psicología	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	2017/2do	Diplomado	13	9 hrs.*	Responsable principal
Psicología Social Crítica y Procesos del Políticos del Departamento de Psicología. Departamento de Psicología	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	2015/2do	Diplomado	12	9 hrs.*	Responsable principal
Psicología Social Crítica y Procesos del Políticos del Departamento de Psicología. Departamento de Psicología	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	2014/2do	Diplomado	14	9 hrs.*	Responsable principal

*4,5 presenciales/ 4,5 no presenciales

FORMATO DE CURRÍCULO



Curso Taller 1 Construcción y realización de investigación psicosocial. UCH

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Psicología Social Crítica y Procesos Políticos del Departamento de Psicología. Departamento de Psicología	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	2016/ Primer	Diplomado	16	9 hrs.*	Responsable única

*4,5 presenciales/ 4,5 no presenciales

Curso Taller 2 Construcción y realización de investigación psicosocial. UCH

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Psicología Social Crítica y Procesos Políticos del Departamento de Psicología. Departamento de Psicología	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.	2016/ segundo	Diplomado	16	9 hrs.*	Responsable única

*4,5 presenciales/ 4,5 no presenciales

Módulo: Estrategias de investigación cualitativa en estudios sobre migración. UCH

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Diplomado Sociodemografía de las Migraciones	Departamento de Sociología, Universidad de Chile	2017/ 2do	Diplomado	12	16 hrs. *	Co-Responsable

*8 hrs. presenciales/8 hrs. no presenciales

FORMATO DE CURRÍCULO**B) DOCENCIA DE PREGRADO REALIZADA****Curso Núcleo Disciplinar I+D: Cosmopolitismo, Diversidad e Intervención Social. UCH**

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2022/2do	Pregrado	52	9 hrs.*	Responsable única
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2021/2do	Pregrado	45	9 hrs.*	Responsable única
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2020/2do	Pregrado	48	9 hrs.*	Responsable única
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2019/2do	Pregrado	50	9 hrs.*	Responsable única
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2018/2do	Pregrado	41	9 hrs.*	Responsable única

*3 hrs. presenciales, 6 hrs. no presenciales

Curso Metodologías para la Intervención Social. UCH

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2017/1er	Pregrado	47	9 hrs.*	Co-responsable

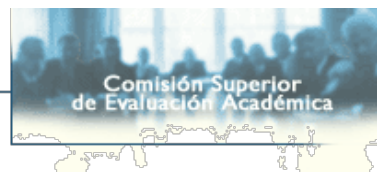
*4.5 presenciales/4,5 no presenciales

Curso Intervención en Fenómenos Sociales Extremos. UCH

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2017/2do	Pregrado	47	9 hrs.*	Responsable principal

*4.5 presenciales/4,5 no presenciales

FORMATO DE CURRÍCULO



Metodología de la investigación social. UCH

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2022/1er	Pregrado	60	9 hrs.*	Responsable única
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2021/1er	Pregrado	48	9 hrs.*	Responsable única
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2020/1er	Pregrado	56	9 hrs.*	Responsable única
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2019/1er	Pregrado	64	9 hrs.*	Responsable única
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2018/1er	Pregrado	13	9 hrs.*	Responsable única
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2017/1er	Pregrado	4	9 hrs.*	Responsable única

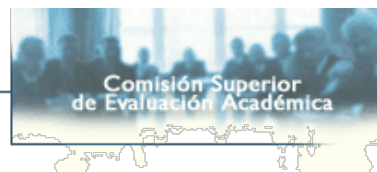
*4.5 presenciales/4,5 no presenciales

Curso Núcleo Temático Electivo I+D: Relaciones Socioeconómicas y Luchas Sociales I. UCH

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2019/1er	Pregrado	8	16,5 hrs.*	Co-responsable
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2019/1er	Pregrado	9	16,5 hrs.*	Co-responsable

*8.5 presenciales/8 no presenciales

FORMATO DE CURRÍCULO



Curso Núcleo Temático Electivo I+D: Diversidad y Género: Abordajes Feministas Interseccionales I.UCH

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2022/1er	Pregrado	5	16,5 hrs.*	Co-responsable
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2021/1er	Pregrado	6	16,5 hrs.*	Co-responsable
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2020/1er	Pregrado	4	16,5 hrs.*	Co-responsable
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2019/1er	Pregrado	8	16,5 hrs.*	Co-responsable

*4.5 presenciales/ 12 no presenciales

Curso Núcleo Temático Electivo I+D: Diversidad y Género: Abordajes Feministas Interseccionales II.UCH

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2022/2do.	Pregrado	5	16,5 hrs.*	Co-responsable
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2021/2do.	Pregrado	5	16,5 hrs.*	Co-responsable
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2020/2do.	Pregrado	4	16,5 hrs.*	Co-responsable
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2019/2do.	Pregrado	8	16,5 hrs.*	Co-responsable

*4.5 presenciales/ 12 no presenciales

FORMATO DE CURRÍCULO

Curso Núcleo Temático Electivo I+D: Diversidad y Género: Abordajes Feministas Interseccionales III. UCH

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2022/1er	Pregrado	6	16,5 hrs.*	Co-responsable
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2021/1er	Pregrado	5	16,5 hrs.*	Co-responsable
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2020/1er	Pregrado	5	16,5 hrs.*	Co-responsable
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2019/1er	Pregrado	4	16,5 hrs.*	Co-responsable

*4.5 presenciales/ 12 no presenciales

Curso Núcleo Temático Electivo I+D: Diversidad y Género IV. UCH

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2022/2do	Pregrado	5	16,5 hrs.*	Co-responsable
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2021/2do	Pregrado	5	16,5 hrs.*	Co-responsable
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2020/2do	Pregrado	4	16,5 hrs.*	Co-responsable
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2019/2do	Pregrado	4	16,5 hrs.*	Co-responsable

*4.5 presenciales/ 12 no presenciales

FORMATO DE CURRÍCULO



Curso Núcleo Temático Electivo I+D: "Territorio y Diversidad I". UCH

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2018/1er	Pregrado	5	16,5 hrs.*	Co-responsable
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2017/1er	Pregrado	7	16,5 hrs.*	Co-responsable

*8.5 presenciales/8 no presenciales

Curso Núcleo Temático Electivo I+D: "Territorio y Diversidad II". UCH

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2018/2do	Pregrado	5	16,5 hrs.*	Responsable principal
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2017/2do	Pregrado	7	16,5 hrs.*	Responsable principal

*8.5 presenciales/8 no presenciales

Curso Núcleo Temático Electivo I+D: "Territorio y Diversidad III. UCH

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2018/1er	Pregrado	5	16,5 hrs.*	Co-responsable

*8.5 presenciales/8 no presenciales

Curso Núcleo Temático Electivo I+D: "Territorio y Diversidad IV. UCH

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Carrera Trabajo Social/Área de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile	2018/2do	Pregrado	5	16,5 hrs.*	Co-responsable

*8.5 presenciales/8 no presenciales

FORMATO DE CURRÍCULO**Curso Investigación Cualitativa en Ciencias de la Ocupación y Terapia Ocupacional. UCH**

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Carrera Terapia Ocupacional	Facultad de Medicina	2017 1ro	Pregrado	25	3 hrs.	Profesora invitada

3 horas presenciales/3no presenciales

Curso Trabajo Social: Refundar lo social

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Carrera de Trabajo Social. Escuela de Verano	Universidad de Chile	Enero 2015	Escuela de Verano	25	3 hrs.	Responsable

3 horas presenciales/3no presenciales

EN OTRAS UNIVERSIDADES EXTRANJERAS**Curso Movimientos Sociales y Comportamiento Colectivo. VIC. España**

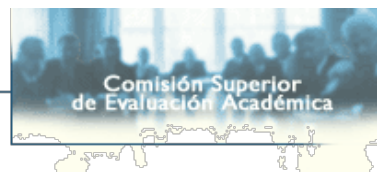
Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Carrera de Psicología	Universidad de Vic.	2012/2do	Pregrado	30	8 hrs.*	Responsable única
Carrera de Psicología	Universidad de Vic.	2013/2do	Pregrado	26	8 hrs.*	Responsable única
Carrera de Psicología	Universidad de Vic.	2014/2do	Pregrado	35	8 hrs.*	Responsable única

*4 hrs. presenciales, 4 hrs. no presenciales.

Curso Intervención y Evaluación Social. España

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Carrera de Psicología	Universidad Abierta de Cataluña	2008/2do	Pregrado	30	8 hrs.*	Responsable única

FORMATO DE CURRÍCULO



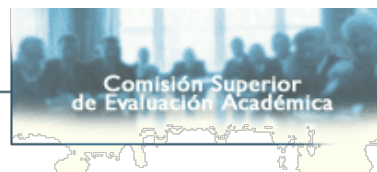
Carrera de Psicología	de	Universidad Abierta de Cataluña	de	2009/2do	Pregrado	35	8 hrs.*	Responsable única
Carrera de Psicología	de	Universidad Abierta de Cataluña	de	2010/2do	Pregrado	40	8 hrs.*	Responsable única
Carrera de Psicología	de	Universidad Abierta de Cataluña	de	2011/2do	Pregrado	45	8 hrs.*	Responsable única
Carrera de Psicología	de	Universidad Abierta de Cataluña	de	2012/2do	Pregrado	50	8 hrs.*	Responsable única
Carrera de Psicología	de	Universidad Abierta de Cataluña	de	2013/2do	Pregrado	45	8 hrs.*	Responsable única

*4 hrs. presenciales, 4 hrs. no presenciales.

Curso Acción Colectiva y Movimientos Sociales. España

Programa y Departamento	y	Facultad y Universidad	y	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Carrera de Psicología	de	Universidad Abierta de Cataluña	de	2008/1er	Pregrado	75	8 hrs.*	Responsable única
Carrera de Psicología	de	Universidad Abierta de Cataluña	de	2008/2do	Pregrado	75	8 hrs.*	Responsable única
Carrera de Psicología	de	Universidad Abierta de Cataluña	de	2009/1er	Pregrado	60	8 hrs.*	Responsable única
Carrera de Psicología	de	Universidad Abierta de Cataluña	de	2009/2do	Pregrado	60	8 hrs.*	Responsable única
Carrera de Psicología	de	Universidad Abierta de Cataluña	de	2010/1er	Pregrado	60	8 hrs.*	Responsable única
Carrera de Psicología	de	Universidad Abierta de Cataluña	de	2010/2do	Pregrado	60	8 hrs.*	Responsable única

FORMATO DE CURRÍCULO



Carrera de Psicología	Universidad Abierta de Cataluña	2011/1er	Pregrado	75	8 hrs.*	Responsable única
Carrera de Psicología	Universidad Abierta de Cataluña	2011/2do	Pregrado	75	8 hrs.*	Responsable única
Carrera de Psicología	Universidad Abierta de Cataluña	2012/1er	Pregrado	70	8 hrs.*	Responsable única
Carrera de Psicología	Universidad Abierta de Cataluña	2012/2do	Pregrado	70	8 hrs.*	Responsable única
Carrera de Psicología	Universidad Abierta de Cataluña	2013/1er	Pregrado	60	8 hrs.*	Responsable única
Carrera de Psicología	Universidad Abierta de Cataluña	2013/2do	Pregrado	60	8 hrs.*	Responsable única

*4 hrs. presenciales, 4 hrs. no presenciales.

Curso Metodologías y Técnicas de Investigación Cualitativa. España

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Carrera Educación Social	Universidad Abierta de Cataluña	2009/2do	Pregrado	75	8 hrs.*	Responsable única
Carrera Educación Social	Universidad Abierta de Cataluña	2010/2do	Pregrado	70	8 hrs.*	Responsable única
Carrera Educación Social	Universidad Abierta de Cataluña	2011/2do	Pregrado	72	8 hrs.*	Responsable única
Carrera Educación Social	Universidad Abierta de Cataluña	2012/2do	Pregrado	75	8 hrs.*	Responsable única
Carrera Educación Social	Universidad Abierta de Cataluña	2013/2do	Pregrado	65	8 hrs.*	Responsable única

*4 hrs. presenciales, 4 hrs. no presenciales.

FORMATO DE CURRÍCULO**Curso Metodologías y Técnicas de Investigación Cualitativa, Software AtlasTi.España**

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Carrera de Sociología	Universidad Pompeu Fabra España	2010 /2do	Pregrado	25	3 hrs.	Responsable única

3 horas presenciales/3 no presenciales

CURSOS EN OTRAS UNIVERSIDADES CHILENAS POR INVITACIÓN**Curso de Interseccionalidad y perspectivas feministas en las ciencias sociales**

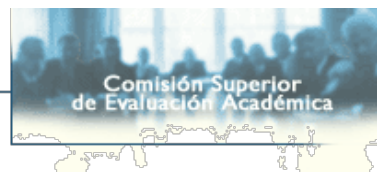
Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Ciencias Sociales Universidad Alberto Hurtado	Ciencias Sociales Universidad Alberto Hurtado	2021/ 2do	Magister	16	20 hrs.* totales	Responsable
Ciencias Sociales Universidad Alberto Hurtado	Ciencias Sociales Universidad Alberto Hurtado	2020/ 2do	Magister	20	20 hrs.* totales	Responsable
Ciencias Sociales Universidad Alberto Hurtado	Ciencias Sociales Universidad Alberto Hurtado	2019/ 2do	Magister	15	20 hrs.* totales	Responsable

20 horas presenciales/10 no presenciales

Perspectivas feministas en metodología cualitativa

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Facultad de Ciencias Sociales USACH	Facultad de Ciencias Sociales USACH	1er 2022	Magister y Doctorado	15	3 horas en total	Responsable
Facultad de Ciencias Sociales USACH	Facultad de Ciencias Sociales USACH	1er 2021	Magister y Doctorado	20	3 horas en total	Responsable
Facultad de Ciencias Sociales USACH	Facultad de Ciencias Sociales USACH	1er 2020	Magister y Doctorado	13	3 horas en total	Responsable

3 horas presenciales/3 no presenciales

FORMATO DE CURRÍCULO**Intervención social desde perspectivas críticas**

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Psicología Social Universidad Diego Portales	Psicología Social Universidad Diego Portales	2018	Magister	25	9 hrs	Responsable
Psicología Social Universidad Diego Portales	Psicología Social Universidad Diego Portales	2017	Magister	18	9 hrs	Responsable
Psicología Social Universidad Diego Portales	Psicología Social Universidad Diego Portales	2016	Magister	15	9 hrs	Responsable

**4 hrs. presenciales, 4 hrs. no presenciales.*

Género y Trabajo Social

Programa y Departamento	Facultad y Universidad	Año/sem	Nivel	N° alum	Horas docencia	Participación
Trabajo Social Universidad de Aysén	Trabajo Social Ciencias Sociales	1° sem 2022	Pregrado	26	9 hrs	Responsable

**4 hrs. presenciales, 4 hrs. no presenciales.*

FORMATO DE CURRÍCULO



5.1.2. Creatividad Docente: Destaque aspectos específicos de su actividad docente que, a su juicio, reflejen su creatividad en este aspecto:

- Creatividad en el uso de herramientas digitales, mediáticas y artísticas para la formación de alumnos/as y la difusión científica:

- Diseño de evaluaciones a partir de elementos mediáticos y artísticos: muestras fotográficas, etnografías fotográficas y de vídeo, posters, cuadernos de campo visuales y narrativos, auto-etnografías, instalaciones culturales.
- Seguimiento longitudinal de estudiantes de la carrera de Trabajo Social y evaluación de competencias básicas a partir de actividades participativas: taller La mochila que traigo (**FIDOP. UCH 2017-2018**)
- Desarrollo de exposiciones visuales sobre proyecto Valentín Letelier Vidas (In) Visibles, con profesores/as y personas privadas de libertad.
- Foros de debates de estudiantes de ciclo inicial y ciclo intermedio. Trabajo Social.
- Diseño de plataforma online de coordinación y seguimiento de estudiantes y profesorado para el Master de Investigación e Intervención Psicosocial, Universidad Autónoma de Barcelona.
- Diseño de espacios online de colaboración de investigación entre equipos de investigación situados en diversos países. Departamento de Psicología Social. Universidad Autónoma de Barcelona
- Desarrollo de herramientas de difusión alternativas para las investigaciones sociales del Núcleo de Diversidad y Género (UCH) y del Grupo de Investigación Fractalidades en Investigación Crítica, Psicología Social, Universidad Autónoma de Barcelona, a través del desarrollo de documentales y vídeos de difusión.
- Creación de productos de difusión y diseminación científica y transferencia social a través de diversos medios como podcast, apps, documentales, exposiciones, comics, intervenciones culturales, entre otros.

- Tutorías en relación con entidades sociales:

- Desarrollo de tutorías permanentes a estudiantes en sus trabajos de intervención e investigación en relación con otras entidades sociales: Fosis Metropolitano, Municipios de Huechuraba, San Miguel, Quilicura, La Pintana, organizaciones civiles como Servicio Jesuita Migrante, OTD, Red de Migrantes y Refugiados LGTBI, entre otras. Trabajo Social. 2016-2022
- Seguimiento de alumnos/as en situaciones especiales o vulnerables: alumnxs en situación de discapacidad TS (2017-2021), casos de inestabilidad emocional y socioeconómica (2016, 2017, 2018, 2019), dudas vocacionales (2015, 2016, 2017, 2018).

FORMATO DE CURRÍCULO**- Coordinación y gestión de eventos nacionales e internacionales, con participación de estudiantes:**

- Organización de seis seminarios sobre Diversidad, cosmopolitismo e intervención social con la participación de estudiantes de Trabajo Social y otras carreras de la Universidad de Chile (2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020)
- Coordinación y gestión de visitas docentes extranjeros/as con clases para alumnos/as de Trabajo Social (Carmen Romero Universidad Complutense de Madrid, José Ema, Universidad de Comillas, Rodrigo Prieto, Universidad Ramon Llull, Marisela Montenegro, Universidad Autónoma de Barcelona, Gerard Coll y Planas, Universidad de Vic, Antar Martínez, Universidad de Colima, Rita Segato, socióloga feminista, entre otras).
- Organización de tres congresos internacionales de psicología social y jornadas de investigación del Grupo de Investigación Fractalidades en Investigación Crítica del departamento de Psicología Social, Universidad Autónoma de Barcelona

- Diseño y ejecución de proyectos de investigación con alumnos/as tesistas o asistentes:

- Proyectos FONDECYT REGULAR (2017-2019/ 2021-en curso)
- Proyectos Valentín Letelier 2016 y 2017
- Proyecto U-Inicia, Universidad de Chile 2015-2016
- Proyecto de investigación sobre Infancia migrante, Superintendencia de Educación. 2016
- Proyecto de investigación sobre políticas públicas e inmigración, Mideso. 2015-2016
- Proyectos de investigación científica del Departamento de Psicología Social de la Universidad Autónoma de Barcelona 2007-2011

- Creatividad en el diseño de programación y evaluación docente:

- Creación de materiales visuales y documentales para la gestión docente, Universidad de Chile
- Desarrollo de programas de asignaturas a partir de metodologías participativas del aula.
- Diseño de materiales online y de módulos de e-learning para el departamento de Psicología y el departamento de Educación de la Universidad Abierta de Cataluña
- Diseño y construcción colaborativa de los programas de los cursos impartidos a través de sistemas online
- Desarrollo de metodologías participativas y horizontales de evaluación docente a través de sistemas online
- Diseño y gestión de cursos virtuales en la plataforma virtual COFI del Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona.

FORMATO DE CURRÍCULO



- Elaboración de los Planes Docentes de asignaturas de nueva creación del departamento de Psicología Social de la Universidad de Vic, Cataluña. Elaboración de un plan metodológico y teórico de la asignatura y sistema de evaluación
 - Elaboración de Planes Docentes del Departamento de Psicología y de Educación de la Universidad Abierta de Cataluña. Elabora propuesta metodológica y teórica. Creación de sistema de evaluación online para la asignatura.
 - Desarrollo e implementación de sistema de tutorías online con alumnado en relación a pandemia COVID a través de plataformas de gestión de proyecto. Universidad de Chile
 - Desarrollo e implementación de sistema de tutorías online con alumnado de tres asignaturas de la Universidad Abierta de Cataluña: Intervención y Evaluación Social, Acción Colectiva y Movimientos Sociales y Metodologías y Técnicas de Investigación Cualitativas. Utilización de plataforma online, mails, foros virtuales, wiki y otros.
- **Visitas a terreno, trabajo de campo y aprendizaje- servicio:**
- Gestión de actividades en terreno con el fin de superar la dicotomía teórica-praxis en el campo de la intervención social y el análisis de la diversidad de manera situada (Observaciones participantes de intervenciones sociales, diagnósticos participativos, cartografías sociales, actividades de aprendizaje-servicio, intervenciones participativas, producciones narrativas, narrativas audiovisuales, entrevistas a interventoras e interventores sociales, elaboración de proyectos comunitarios)
- **Capacidad de gestión:**
- Diseño de proyectos sobre diversidad funcional en el marco de su participación en la Comisión de Discapacidad de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
 - Desarrollo de guías para docentes y académicos/as sobre modificaciones significativas y no significativas respecto de alumnado en situación de discapacidad. Trabajo Social. Universidad de Chile
 - Diseño y coordinación de acuerdos y convenios entre entidades de la Sociedad Civil para el desarrollo de intervenciones del núcleo Diversidad y Género: abordajes feministas interseccionales de Trabajo Social. Asimismo, con anterioridad en la Universidad Autónoma de Barcelona para el desarrollo de Prácticas Profesionales del Master de Investigación e Intervención Psicosocial
 - Coordinación de trabajo en terreno de alumnos/as de Trabajo Social en el marco del núcleo Diversidad y Género: abordajes feministas interseccionales. Asimismo, responsable de prácticas directas del Máster de Investigación e Intervención Psicosocial del alumnado con entidades de la Sociedad Civil de Cataluña, España

FORMATO DE CURRÍCULO



- Gestión de convenios nacionales e internacionales de la Universidad Autónoma de Barcelona con entidades iberoamericanas en temáticas de género, en el marco del proyecto COFI y el proyecto EPI (Ver referencia de proyectos de investigación).
- Evaluaciones:**
- Las evaluaciones de los cursos impartidos son dentro de las más destacadas de las unidades académicas donde me desempeño (Nota aprox. sobre 3.6 en un rango de 1 a 4).

FORMATO DE CURRÍCULO



5.1.3. A. TESIS DIRIGIDAS DE MAGISTER: (M.A., M.Sc.), DOCTORADO (Ph.D), COMO PROFESOR RESPONSABLE.

Síntesis: Las tesis dirigidas en Chile y en España se relacionan directamente con mi campo de especialización, específicamente **cosmopolitismo, diversidad, intervención y políticas públicas, migraciones, género, sexualidades y metodologías cualitativas**. Asimismo, he sido miembro de diversos tribunales de tesis doctorales en Chile y España.

Directora de TESIS DOCTORALES

1. *“La persona migrante como paciente en salud mental: discursos y prácticas diagnósticas y terapéuticas de los y las tratantes en la Red Pública de Salud”*, Margarita Becerra, **Doctorado en Psicología, Departamento de Psicología Universidad de Chile, 2018.**
2. *“De víctimas a Agentes: Imaginarios y prácticas sobre la violencia de género en la pareja contra mujeres inmigrantes en el Estado español. Pastor Cea. Departamento de Psicología Social. Universidad Autónoma de Barcelona. Año defensa 2015. (Financiamiento CONICYT). <http://www.tdx.cat/handle/10803/322079>*
3. *“Género, Discapacidad y Violencias: Producciones narrativas de mujeres con discapacidad participantes en organizaciones feministas en Chile”*. Daniela Navarro, **Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad de Chile. 2018- a la fecha.**
4. *“Movimiento social de discapacidad en Chile: Subjetividades y resistencias”*, Jame Rebolledo, **Doctorado en Psicología, Departamento de Psicología de la Universidad de Chile, 2019- a la fecha.**
5. *“Prácticas generizadas en los procesos de acreditación universitarios”*. Alejandra Crocco. **Doctorado en Psicología, Departamento de Psicología de la Universidad de Chile, 2019- a la fecha.**
6. *“Modelo de identificación de riesgos de población migrante LGTBI+ d con enfoque de derechos sexuales y reproductivos”*. Claudia Martínez, **Doctorado de Psicología, departamento de Psicología de la Universidad de Chile, 2022 a la fecha.**

Directora de TESIS DE MAGISTER

1. *“Interpretaciones del género de trabajadores/as sociales que ejercen en programas de Reparación en Maltrato Grave y Abuso Sexual Infantil en Chile”*. Johana Ramírez. **Magister en Estudios de Género, Facultad de Humanidades, Universidad de Chile. 2021 a la fecha.**
2. *“CUERPAS EN REVUELTA: DANZANDO PARA NARRARNOS. Aproximaciones feministas en torno a la protesta social en Chile”*. Fabiola Espinoza. **Magister en Psicología Comunitaria, Facultad**

FORMATO DE CURRÍCULO



- de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. 2022.**
3. *"Familias monoparentales. Análisis crítico de un movimiento social por las maternidades lésbicas"*. Daniela Castro. **Magister en Psicología Comunitaria, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. 2022**
 4. *Cuerpos Políticos de la Diversidad: Participación sociopolítica y activismos de personas con diversidad funcional y/o Situación de Discapacidad que pertenecen a la comunidad LGBTIQ+*", Deyanira Maulén, **Magister en Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, 2021 a la fecha.**
 5. *Programa de Certificación de Competencias Laborales y Apoyo Sociolaboral para Mujeres Emprendedoras Inmigrantes que residen en la Comuna de Santiago Centro. Tesis AFE. Felipe Espinoza, Magister en Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, 2021 a la fecha.*
 6. *"Por les que vienen y por les que ya no están": prácticas de memoria y proyecciones a futuro en los activismos migrantes LGBTIQ+ en Santiago. Catalina Fernández, Magister en Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, 2021 a la fecha.*
 7. *"En búsqueda de un mejor pasar": violencias en las historias de vida de personas LGBTIQ+ que migran a Chile. Natalia Quiñones, Magister en Trabajo Social, Universidad de Chile, 2021 a la fecha.*
 8. *"Políticas de discapacidad en Chile. Cesar Fáunderz. Magister en Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. 2021 a la fecha.*
 9. *"Equidad, Inclusión y Equidad de Género y sexualidades en la Educación Superior". Carolina Canales, Magister en Estudios de Género y Cultura, Mención Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Finalizada 2018.*
 10. *"Procesos de subjetivación de mujeres lesbianas en relación a sus prácticas de consumo". Gabriela Castro, Magister de Psicología Social, Universidad Diego Portales, Finalizada 2018.*

Académica integrante de tribunales de tesis doctorales, de magister y de pregrado en relación con temáticas de políticas públicas e intervención social en relación a la inclusión de la diversidad en universidades chilenas y extranjeras:

1. *Significaciones en torno a la Maternidad, en el contexto de La Ley De Postnatal Parental. A diez años de su implementación 2011-2021. Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad de Chile. 2022.*
2. *Cadenas globales de cuidado en Chile desde un enfoque biográfico-narrativo. Natalie Rodríguez. Doctorado de Psicología, Universidad de Valparaíso. 2021*
3. *Políticas para el reconocimiento y la reparación de las personas Trans, travestis, No binaries desde un enfoque de derechos humanos en Chile. Shane Cienfuegos, Máster en Estudios de Género y Cultura. 2021*
4. *"APAÑE LESBOFEMINISTA: Subjetivación política de lesbianas autónomas ante los crímenes de lesbo-odio", Cynthia Zarate, Magister en Psicología social, Universidad Alberto Hurtado, 2021.*
5. *Discursos docentes acerca de la desigualdad de género y el sexismo en el instituto profesional ARCOS. Cynthia Jara, Magister en Trabajo Social, Universidad de Chile, 2020*

FORMATO DE CURRÍCULO



6. *“Entre la Innovación y la Complejidad de la Sociedad Digital. Políticas de Inserción de las Tecnologías Digitales en los Centros Educativos Españoles”*. Pablo Rivera. **Doctorado en Educación. Universidad de Zaragoza. 2019**
7. *“Difracciones amorosas. Deseo, poder y resistencias en las narrativas de mujeres feministas”*. Nagore García. **Doctorado de Psicología Social, Universidad Autónoma de Barcelona, 2017**. <http://www.tesisenred.net/handle/10803/457570>
8. *“Memorias generizadas de la violencia política en Chile”*. Lelya Troncoso. **Doctorado de Psicología. Universidad de Chile. 2017**
9. *“En marcha hasta que todas seamos libres. Encuentros, tensiones y retos para la construcción de articulaciones entre organizaciones de mujeres migradas y feministas en EUSKAL HERRIA”*, Itziar Gandarias Goikoetxea, **Doctorado de Psicología Social, Universidad Autónoma de Barcelona. 2016**. <https://ddd.uab.cat/record/174976>
10. *La intervención psicosocial contra la violencia de género en Quito. Tejiendo narrativas y nuevos sentidos*. Paz Guarderas. **Doctorado Psicología Social. Universidad Autónoma de Barcelona. Año defensa 2016**.
11. *La Pobreza en Chile y su superación como problema de Estado: Un análisis desde los discursos presidenciales de la Concertación*. Rayén Rovira. **Doctorado Psicología Social. Universidad Autónoma de Barcelona. Año defensa 2015**.
12. *Chile 1990-2006: construcción de una educación de calidad con accesibilidad igualitaria*. Departamento de teoría e historia de la educación. Marta Pino. **Doctorado de Facultad de pedagogía. Universidad de Barcelona. Año defensa 2013**.
13. *Terapia Ocupacional: una disciplina para la autonomía. Prácticas y discursos de subjetividad y gubernamentalidad en torno a una ciencia emergente*. **Doctorado de Psicología Social. Pamela Gutiérrez. Universidad Autónoma de Barcelona. Año defensa 2011**.

Tribunales de tesis de pregrado:

1. *De las penumbras a la liberación: Prácticas frente a discriminaciones y procesos de envejecimiento y vejez de lesbianas y homosexuales mayores*, **Esteban Rojas, Licenciatura de Antropología, Universidad de Chile**
2. *Funcionarios municipales gestionando diversidad cultural en un marco de migraciones latinoamericanas*, Lautaro Vicente Guerra Umaña, **Licenciatura en Antropología, Universidad de Chile**
3. *Inmigración, redes y relaciones intra e interétnicas en Santiago*, Eduardo Esteban Andrade Guerra, **Licenciatura de Antropología, Universidad de Chile**
4. *Representaciones de la migración en la Municipalidad de Independencia*, Lautaro Vicente Guerra Umaña, **Licenciatura en Antropología, Universidad de Chile, 2017**
5. *Narrativas de identidad de jóvenes privados de libertad en el Centro de Reclusión Cerrado San Bernardo*. **Departamento de Antropología. Universidad de Chile**. Alumna: Belén Peralta. Agosto 2016.
6. *Escuela y migración en un Chile multicultural: estrategias de gestión de la diversidad cultural en los establecimientos públicos de la comuna de Santiago*. **Departamento de Antropología. Universidad de Chile**. Alumna: Sofía Bravo. Enero de 2018.

FORMATO DE CURRÍCULO



7. *Los niños también recuerdan. Memoria, Infancia y Participación en Memorial Paine, Un Lugar para la Memoria.* Catalina Alvarez y Luciana Hedrera, **Psicología, Universidad de Chile.** Noviembre de 2015

FORMATO DE CURRÍCULO



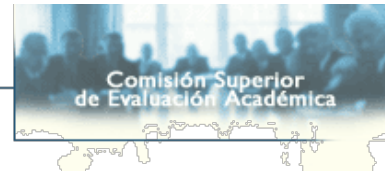
5.2. INVESTIGACIÓN:

Síntesis:

He participado en **17 proyectos de investigación financiados por concurso público, tanto a nivel nacional e internacional (Unión Europea)**. Además, he participado en otros **11 proyectos de investigación específicos o estudios para agencias públicas por concurso público y convenios**. Todas las investigaciones se vinculan a los ámbitos de especialización: **Cosmopolitismo y diversidad, Políticas públicas e intervención social, Sexualidades y género, y Migraciones**. También en proyectos con *financiamiento institucional de la VID de la Universidad de Chile* y con *el Fondo de Salud de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile*.

Mi investigación se sintetiza de la siguiente manera:

- **Investigadora principal de (2) proyecto FONDECYT Regular**, Área de Trabajo Social, Universidad de Chile.
- **Co-investigadora de (2) proyectos FONDECYT Regular**. Departamento de Psicología, Universidad de Chile, Departamento de Sociología, UBO respectivamente.
- **Co- investigadora de (1) proyecto** de investigación con financiamiento de fondo SEMILLA de la Universidad de Aysén y fondo de colaboración Universidad de Chile.
- **Asesora metodológica de (1) proyecto FONDECYT regular**, Departamento de Psicología, Universidad de Chile.
- Investigadora principal de **(4) proyecto de investigación con financiamiento de la Universidad de Chile. U-Inicia, FIDOP, Fondo de Salud Norte, Bicentenario**.
- Co-investigadora de **(2) proyectos de investigación con financiamiento público de entidades gubernamentales de Chile, a través de concurso público**. Superintendencia de Educación y Ministerio de Desarrollo Social, Chile.
- **Co- investigadora de (5) proyectos de investigación con financiamiento público y de la sociedad civil, a través de convenio específico**. FONIS, Fosis nacional, Fosis Metropolitano, Organización Internacional de las Migraciones y Municipalidad de Huechuraba.
- Investigadora principal de **(1) proyecto de investigación de cooperación internacional obtenido por concurso público en España**. Agencia de Cooperación Catalana.
- Co-Investigadora en **(5) proyectos con financiación de entidades públicas españolas a través de Fondos públicos y por concurso**. Agaur-Arafi, Ministerio de Industria, Ministerio de Igualdad, Ministerio Instituto Catalán de las Mujeres (ICD).
- Co-Investigadora en un **(2) proyecto de investigación de la Universidad Autónoma de Barcelona con fondos internacionales, obtenidos a través de concurso público**. ONU-Mujeres, Unión Europea.
- Investigadora principal de **(1) proyecto de investigación** referida al grado de Doctora. Con Ayuntamiento de Santa Coloma de Gramanet, Cataluña, España.
- Investigadora principal de **dos (2) proyectos de investigación financiados con fondos propios**.

FORMATO DE CURRÍCULO

**A continuación, se entrega un detalle de los proyectos en que he participado:
Proyectos de investigación**

PROYECTO:	FONDECYT. Nº 1210165 Trayectorias de personas migrantes no heterosexuales en Chile: desigualdades, violencias y resistencias
PARTICIPACIÓN:	Investigadora responsable
INSTITUCIÓN PATROCINANTE	Universidad de Chile
INICIO:	2021
TERMINO:	Marzo 2024
MATERIA	Políticas públicas, migraciones y diversidad sexual
DESCRIPCIÓN	Se busca analizar los cruces de desigualdades que cruzan las personas migrantes LGTB+ en Chile, tanto desde sus países de origen, trayecto y en el país de recepción. En ese sentido, se busca desde una perspectiva feminista auscultar la relación entre clasismo, racismo, xenofobia, hetero(Cis)norma, entre otras matrices de dominación y sus efectos en las vidas y posibilidades de inclusión efectiva de las personas migrantes de las disidencias sexuales.

PROYECTO:	FONIS SA18I0056 “Chagas desafíos para el Chile de hoy: diversidad, migración, territorio y acceso a derechos. Una aproximación cualitativa a la dinámica de atención de la enfermedad de Chagas en las Regiones de Tarapacá, Atacama y Metropolitana”
PARTICIPACIÓN:	Investigadora Alterna
INSTITUCIÓN PATROCINANTE	Universidad Autónoma de Chile
INICIO:	2019
TERMINO:	2021
MATERIA	Migración, Salud y Territorio
DESCRIPCIÓN	Proyecto enfocado en comprender la enfermedad de Chagas en tres territorios: Atacama, Tarapacá y Región Metropolitana. Su objetivo es profundizar en las realidades, experiencias y significaciones que se producen en el actual diagnóstico, atención y seguimiento del Chagas en el proceso de

41

FORMATO DE CURRÍCULO

	<p>atención de las y los usuarias nacionales y migrantes y de los equipos tratantes de la enfermedad.</p> <p>La investigación pretende servir de insumo para proyectar mejoras al diagnóstico y tratamiento de la enfermedad de Chagas, incrementando una mejora en la toma de decisiones, haciendo que las acciones sean más pertinentes, etc.</p>
--	---

PROYECTO:	FONDO SEMILLA UNIVERSIDAD DE AYSÉN/ FONDO COLABORACIÓN UNIVERSIDAD DE CHILE “Administración de la diversidad: atención en servicios sanitarios y procesos de subjetivación de mujeres inmigradas en la región de Aysén”
PARTICIPACIÓN:	Co- Investigadora
INSTITUCIÓN PATROCINANTE	Universidad de Chile y Universidad de Aysén. VID. UCH.
INICIO:	2017
TERMINO:	2019
MATERIA	Género, salud y migraciones
DESCRIPCIÓN	Desde una perspectiva territorial e interseccional, se busca incidir en la mejora del acceso, la oferta y las prácticas de atención en servicios de salud pública en relación a la población inmigrada que habita la región de Aysén. A partir de este trabajo, se generaron algunas recomendaciones con la finalidad de fortalecer los procesos de atención analizando las prácticas de atención hacia personas inmigradas, en tanto en éstas es posible visualizar ciertas comprensiones respecto de las formas de inclusión o exclusión hacia este colectivo. Para ello, se realizaron entrevistas a personas trabajadoras de servicios de salud de la región, a funcionarios/as de servicios públicos vinculados con la inmigración y a personas inmigradas usuarias de servicios de salud de la región de Aysén, provenientes de Haití, Colombia, Venezuela, Ecuador, Brasil y Argentina. El trabajo de campo se realizó en Coyhaique, Puerto Aysén y Chile Chico.

FORMATO DE CURRÍCULO

PROYECTO:	FONDECYT. Nº 1170417 Acción pública y diversidad sexual en Chile: construcciones sociales en democracia (1990-2016)
PARTICIPACIÓN:	Investigadora responsable
INSTITUCIÓN PATROCINANTE	Universidad de Chile
INICIO:	2017
TERMINO:	2020
MATERIA	Políticas públicas y diversidad sexual
DESCRIPCIÓN	Se busca analizar la emergencia de la “diversidad sexual” como campo de la acción pública en Chile, haciendo visibles las diversas matrices de comprensión (Hacking, 1999) que la han definido en democracia como espacio de intervención social, más allá de la intervención legal y médica. Asimismo, se plantea como objetivos específicos analizar las estrategias, prácticas y discursos que se han derivado de los diversos modelos de comprensión de la diversidad sexual en algunos dispositivos del Estado y su relación con los procesos de subjetivación; como también profundizar las comprensiones de profesionales que trabajan en estos dispositivos de atención a la diversidad sexual sobre el concepto, los sujetos de intervención que atienden y los horizontes de sus actuaciones, y las propias visiones que desarrollan las personas usuarias autoidentificadas como LGBTI.

PROYECTO:	FONDECYT. Nº 1171568 Memorias de activistas que usaron la violencia política durante la transición a la democracia en Chile
PARTICIPACIÓN:	Co-investigadora
INSTITUCIÓN PATROCINANTE	Universidad de Chile
INICIO:	2017
TERMINO:	2020
MATERIA	Memorias, violencia política y género
DESCRIPCIÓN:	Comprender las memorias sobre la transición a la democracia que construyen personas que participaron de grupos armados después de la dictadura. Comprender las dimensiones de género que operan en la constitución de subjetividades militantes.

FORMATO DE CURRÍCULO



PROYECTO:	FONDECYT. Nº 1170947 Polivictimización de la infancia Migrante: Múltiples violencias que afectan a las niñas y los niños migrantes en Chile: derechos, intervenciones sociales y políticas públicas
PARTICIPACIÓN:	Co-investigadora
INSTITUCIÓN ASOCIADA	UNIVERSIDAD DE CHILE UNIVERSIDAD BERNARDO O´HIGGINS (Iskra Pávez)
INICIO:	2017
TERMINO:	2020
MATERIA	Género y migraciones
DESCRIPCIÓN:	Caracterizar y comprender el fenómeno de la violencia que afecta a las niñas y los niños migrantes en Chile, desde el cruce de diversas categorías de desigualdad (edad, género, “raza”/etnicidad/origen nacional, nivel económico, estatus jurídico y ubicación territorial), con el fin de elaborar un primer Diagnóstico en la materia y aportar en el diseño e implementación de intervenciones psicosociales y políticas públicas que promuevan sus derechos, su capacidad de agencia e inclusión social.

PROYECTO:	FIDOP UCH1555-FIDOP 2016-17-FACSO Estudio longitudinal de desarrollo de competencias para la investigación en estudiantes de Trabajo Social
PARTICIPACIÓN:	Co-Investigadora
INSTITUCIÓN PATROCINANTE	Universidad de Chile Concurso interno
INICIO:	2017
TERMINO:	2018
MATERIA	Inclusión educativa y competencias de investigación
DESCRIPCIÓN:	Este estudio se propone desarrollar un seguimiento cualitativo longitudinal de estudiantes que ingresaron a la carrera en las cohortes 2015, 2016 y 2017, con el propósito de observar el modo como las competencias de investigación se desarrollan en los/las alumnos/as. Este proyecto se encuentra articulado con la propuesta de núcleos de Investigación y Desarrollo que sustentan el proyecto académico de reapertura de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Chile, la que supone tempranamente el desarrollo de competencias investigativas en los/las estudiantes desde el ciclo básico de la formación.

FORMATO DE CURRÍCULO



PROYECTO:	Fondo de investigación en Salud, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Evaluación de autonomía progresiva en niños, niñas y adolescentes (NNA) con discapacidad intelectual (DI), en residencias de la Red SENAME de la Región Metropolitana".
PARTICIPACIÓN:	Co-investigadora
INSTITUCIÓN PATROCINANTE	Fondo de investigación en Salud Universidad de Chile Concurso interno
INICIO:	2017
TERMINO:	2018
MATERIA:	Políticas públicas, intervención en diversidad funcional
DESCRIPCIÓN:	Análisis sobre las prácticas de normativización y disciplina respecto de niños/as con discapacidad intelectual en residencias de SENAME.

PROYECTO:	U-Inicia. Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo. Universidad de Chile Intervención social con mujeres inmigradas: Reconocimiento, incorporación sociocultural e igualdad de oportunidades para la inclusión
PARTICIPACIÓN:	Investigadora Principal
INSTITUCIÓN PATROCINANTE	Universidad de Chile Concurso interno
INICIO:	2015
TERMINO:	2017
MATERIA	Intervención social y migraciones
DESCRIPCIÓN:	Buscó comprender de qué manera el dispositivo de intervención social por el que transitan las mujeres inmigradas que residen en las cinco comunas de la Región Metropolitana con más población extranjera contribuía a una inclusión que considerara el reconocimiento enunciativo, la incorporación sociocultural y la igualdad de oportunidades de este colectivo.

FORMATO DE CURRÍCULO

PROYECTO:	FONDECYT Regular. 1140809 Memorias de la violencia: Narrativas generacionales del período 1973-2013
PARTICIPACIÓN:	Asesora metodológica
INSTITUCIÓN PATROCINANTE	Departamento de Psicología, Universidad de Chile Dra. Isabel Piper
INICIO:	2014
TERMINO:	2016
MATERIA	Memorias y violencia política
DESCRIPCIÓN:	Comprensión de las memorias colectivas sobre la violencia política ejercida por el Estado en la historia reciente de Chile (1973-2013), que construyen distintos actores sociales desde diferentes posiciones generacionales, así como la forma en que éstos significan la relación entre dicha violencia y su propia acción política.

PROYECTO:	Bicentenario. Universidad de Chile "Movimientos Sociales: Memoria Social y Poder"
PARTICIPACIÓN:	Co-Investigadora
INSTITUCIÓN PATROCINANTE	PROYECTO BICENTENARIO encabezado por académico Gabriel Salazar Por concurso interno Universidad de Chile
INICIO:	2014
TERMINO:	2016
MATERIA	Memoria y diversidad popular
DESCRIPCIÓN:	Investigación interdisciplinar sobre memorias de movimientos sociales actuales en Chile.

PROYECTO:	Programa Marco de Investigación y Desarrollo de la Unión Europea "Experticia, democracia y movilización social: acción política de los grupos concernidos con la promoción de la vida independiente en España"
PARTICIPACIÓN:	Co-investigadora
INSTITUCIÓN PATROCINANTE	Ministerio del Trabajo y Programa Marco de Investigación y Desarrollo de la Unión Europea Concurso público Universidad Autónoma de Barcelona y Universidad Abierta de Cataluña

FORMATO DE CURRÍCULO

INICIO:	2011
TERMINO:	2013
MATERIA	Políticas públicas, acción colectiva y diversidad funcional
DESCRIPCIÓN:	Análisis de los dispositivos de participación e inclusión social de personas con diversidad funcional. Se buscó valorar las posibilidades de participación efectiva a nivel político y social de las personas con diversidad funcional dentro del estado español en un estudio comparado con otras políticas europeas.

PROYECTO:	ARAFI-AGAUR de la Generalitat de Cataluña “Políticas, prácticas y estrategias de inserción: una mirada desde las trayectorias de las mujeres inmigradas”
PARTICIPACIÓN:	Co-investigadora
INSTITUCIÓN PATROCINANTE	ARAFI-AGAUR de la Generalitat de Cataluña Concurso público Universidad Autónoma de Barcelona
INICIO:	2010
TERMINO:	2011
MATERIA	Intervención social y migraciones
DESCRIPCIÓN:	Investigación posdoctoral sobre políticas y sistemas de intervención con mujeres extranjeras en Cataluña, España. Se busca valorar las políticas públicas de intervención hacia mujeres inmigradas a nivel de Cataluña; analizar las estrategias de inserción sociolaboral de las mujeres inmigradas en Cataluña y desarrollar recomendaciones de políticas públicas y material adecuado para la intervención con mujeres inmigradas en el plano sociolaboral.

FORMATO DE CURRÍCULO



PROYECTO:	Ministerio Instituto Catalán de las Mujeres (ICD), Cataluña “Significados de la inserción sociolaboral y procesos de intervención social con mujeres inmigrantes en el territorio catalán”.
PARTICIPACIÓN:	Co-investigadora
INSTITUCIÓN PATROCINANTE	Ministerio Instituto Catalán de las Mujeres (ICD), Cataluña Concurso público Universidad Autónoma de Barcelona a través del grupo de investigación, “Fractalidades en Investigación Crítica (FIC)”
INICIO:	2010
TERMINO:	2011
MATERIA	Políticas públicas e inmigración
DESCRIPCIÓN:	Análisis sobre los procesos de inclusión e intervención social de servicios públicos en Cataluña

PROYECTO:	Área de investigación, Fondo Catalán de Cooperación al Desarrollo “Líderes para un desarrollo sostenible: un espacio participativo y de hermanamiento entre jóvenes de Cataluña y República Dominicana”
	Investigadora principal
INSTITUCIÓN ALBERGANTES	Área de investigación, Fondo Catalán de Cooperación al Desarrollo Concurso público Universidad Autónoma de Barcelona, Área Cultural Oriol de Santa Coloma de Gramanet y Fundación Pico Duarte de República Dominicana.
INICIO:	2009
TERMINO:	2010
MATERIA	Intervención social y juventud en riesgo social
DESCRIPCIÓN:	Proyecto de investigación Acción-Participativa desarrollado en Santa Coloma de Gramanet (España) y República Dominicana sobre la participación de jóvenes en situación de riesgo social en actividades de desarrollo sostenible y economía solidaria.

FORMATO DE CURRÍCULO



PROYECTO:	Ministerio de Industria, España “Editor de Planes de Igualdad para organizaciones públicas y empresas”
PARTICIPACIÓN	Co-investigadora. Concurso público
INSTITUCIÓN PATROCINANTE	Ministerio de Industria, España Concurso público Universidad Autónoma de Barcelona. Seminario de Estudios de las Mujeres (SED), Departamento de Sociología.
INICIO:	2008
TERMINO:	2009
MATERIA	Políticas públicas de género
DESCRIPCIÓN:	Investigación I+D desarrollada sobre la inclusión de una perspectiva de género en las empresas públicas y privadas en España. Entre sus objetivos se consideró el diagnóstico de igualdad en el empresariado español, desarrollo de asesorías técnicas para la inclusión de planes de igualdad dentro de las empresas y ejecución y evaluación de planes de igualdad en 5 comunidades autónomas de España.

PROYECTO:	Ministerio de Asuntos Exteriores, AECID (Agencia española de Cooperación Internacional para el Desarrollo) y de UNIFEM (Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer- Actual ONU-Mujeres) “COFI: Seminarios de Género y Cohesión Social”
PARTICIPACIÓN:	Co-investigadora. Becada a través de concurso público interno de la Universidad Autónoma de Barcelona
INSTITUCIÓN PATROCINANTE	Ministerio de Asuntos Exteriores, AECID (Agencia española de Cooperación Internacional para el Desarrollo) y de UNIFEM (Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer- Actual ONU-Mujeres) Concurso público Universidad Autónoma de Barcelona. Seminario de Estudios de las Mujeres (SED), Departamento de Sociología, España.
INICIO:	2008
TERMINO:	2009
MATERIA	Políticas públicas de género
DESCRIPCIÓN:	Proyecto I+D sobre gobernanza y participación de las mujeres en Iberoamérica. Entre sus objetivos estuvieron: diagnósticos sobre inclusión

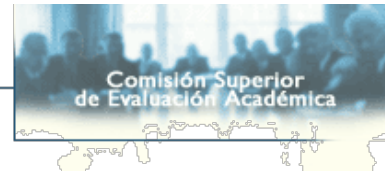
FORMATO DE CURRÍCULO



	perspectivas de género en políticas públicas, creación de espacios de reflexión temática en el que se discuta sobre los principales temas que cruzan Iberoamérica, incorporando una perspectiva transversal de género; fortalecimiento de las relaciones entre países y creación de una red de intercambio temático entre diferentes agentes iberoamericanos; retroalimentación con propuestas de políticas a las agencias internacionales y a los gobiernos participantes iberoamericanos.
--	---

PROYECTO:	Ministerio de Industria, España “Generetach. Por un agenciamiento de género en la tecnocultura digital”
PARTICIPACIÓN:	Co-investigadora
INSTITUCIÓN ALBERGANTE	Plan Avanza Ministerio de Industria Concurso público
INICIO:	2009
TERMINO:	2010
MATERIA	Políticas públicas de género y diversidad sexual
DESCRIPCIÓN:	Proyecto I+D sobre brecha digital de sectores populares generizados, y construcción de imaginarios simbólicos sobre diversidad sexual en la red de internet.

PROYECTO:	Ministerio de Igualdad- España. “Mujeres inmigrantes y sistema educativo en la sociedad receptora: análisis y propuestas del mejoramiento del acceso y la satisfacción en los recursos de formación para la inserción sociolaboral”
PARTICIPACIÓN:	Co-investigadora
INSTITUCIÓN PATROCINANTE	Ministerio de Igualdad- España Concurso público Universidad Autónoma de Barcelona a través del grupo de investigación, “Fractalidades en Investigación Crítica (FIC)”, Departamento de Psicología Social.
INICIO:	2007
TERMINO:	2009
MATERIA	Políticas públicas e inmigración
DESCRIPCIÓN:	Evaluación I+D de las propuestas e intervenciones socioeducativas y de formación propuestas desde el gobierno español y del Tercer Sector respecto

FORMATO DE CURRÍCULO

	de la accesibilidad y la satisfacción de las mujeres inmigradas. Se buscó valorar las propuestas de cuatro comunidades autónomas del territorio español en cuanto a su intervención socioeducativa y formativa de inserción sociolaboral de mujeres extranjeras; entregar propuestas de mejora en cuanto a accesibilidad social y cultural de los servicios públicos y de la Sociedad Civil; y entregar propuestas de acción y recomendaciones de mejoras de políticas públicas de inserción sociolaboral
PROYECTO:	Ministerio Instituto Catalán de las Mujeres (ICD), Cataluña “Mirando hacia la igualdad. Pertinencia sociocultural de los servicios sociales para mujeres inmigradas”.
PARTICIPACIÓN:	Co-investigadora
INSTITUCIÓN PATROCINANTE	Ministerio Instituto Catalán de las Mujeres (ICD), Cataluña Concurso público Universidad Autónoma de Barcelona a través del grupo de investigación, “Fractalidades en Investigación Crítica (FIC)
INICIO:	2006
TERMINO:	2007
MATERIA	Políticas públicas e inmigración
DESCRIPCIÓN:	Análisis sobre la igualdad en la inclusión sociocultural de personas inmigradas a partir de los servicios dispuestos hacia este sector. Tuvo por objetivos: Analizar las dificultades y posibilidades que presentan los servicios sociales para una efectiva inclusión social de las mujeres inmigradas en Cataluña; valorar la pertinencia sociocultural de los servicios de Barcelona dirigidos a este sector y entregar propuestas de acción y mejora para los servicios sociales de Barcelona

FORMATO DE CURRÍCULO**OTROS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS NACIONALES E INTERNACIONALES:**

PROYECTO:	Niños y niñas migrantes: trayectorias de inclusión educativa en escuelas de la región metropolitana
PARTICIPACIÓN:	Co-Investigadora
INSTITUCIÓN PATROCINANTE	Superintendencia de Educación de Chile Por concurso público
INICIO:	2016
TERMINO:	2017
MATERIA	Inclusión educativa de niños/as migrantes
DESCRIPCIÓN:	Análisis de los sistemas educativos en relación a la inclusión de niños y niñas migrantes. Consideraciones respecto del racismo institucional y el curriculum oculto a partir de variables del cruce de variables de género, edad, procedencia nacional. Consulta en: https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2017/01/Informe-Final-de-Investigacio%CC%81n-Migrantes.pdf

PROYECTO:	Imaginarios de sexualidad y fenómenos de homo y transfobia en la escuela pública
PARTICIPACIÓN:	Investigadora principal
INSTITUCIÓN PATROCINANTE	Universidad de Chile- Municipalidad de Huechuraba Convenio
INICIO:	2016
TERMINO:	2017
MATERIA	Diversidad sexual en la educación
DESCRIPCIÓN:	Análisis de los imaginarios de sexualidad, masculinidades y visiones sobre diversidad sexual en siete escuelas públicas de la comuna, a partir de un análisis mixto con tres estamentos (profesores/as, directivos/as y estudiantes)

FORMATO DE CURRÍCULO

PROYECTO:	Análisis de oferta programática desde los enfoques de territorio y diversidad
PARTICIPACIÓN:	Co-investigadora
INSTITUCIÓN PATROCINANTE	FOSIS NACIONAL Convenio
INICIO:	2016
TERMINO:	2017
MATERIA	Políticas públicas y enfoques territorial e intercultural
DESCRIPCIÓN:	Análisis territorial e intercultural respecto de la oferta programática de FOSIS nacional y propuesta de índice de valoración de zonas vulnerables.

PROYECTO:	Análisis críticos de la oferta programática de inserción sociolaboral en perfiles específicos: migrantes, personas privadas de libertad y personas en situación de discapacidad
PARTICIPACIÓN:	Investigadora principal
INSTITUCIÓN PATROCINANTE	FOSIS METROPOLITANO Convenio
INICIO:	2016
TERMINO:	2017
MATERIA	Políticas públicas y diversidades
DESCRIPCIÓN:	Investigación evaluativa de las condiciones que brinda los programas de empleabilidad de FOSIS Metropolitano de perfiles específicos: migrantes, personas privadas de libertad y personas en situación de discapacidad.

PROYECTO:	Organización Internacional de Migraciones OIM "Caracterización de la población migrada de República Dominicana en Chile"
PARTICIPACIÓN:	Investigadora principal
INSTITUCIÓN PATROCINANTE	Organización Internacional de las Migraciones-ONU Convenio
INICIO:	2015
TERMINO:	2016
MATERIA	Políticas públicas y migraciones

FORMATO DE CURRÍCULO



DESCRIPCIÓN:	Análisis de las condiciones psicosociales de instalación de la población inmigrada de origen dominicano en el país. Estudio en cuatro regiones.
--------------	---

PROYECTO:	Inmigrantes en Chile: oferta programática, participación, inclusión y vulnerabilidad
PARTICIPACIÓN:	Investigadora Principal
INSTITUCIÓN PATROCINANTE	Ministerio de Desarrollo Social, Chile. Concurso público Universidad de Chile
INICIO:	2014
TERMINO:	2015
MATERIA	Políticas públicas y migraciones
DESCRIPCIÓN:	Comprensión sobre los niveles de inclusión de las personas inmigradas en Chile a partir del análisis de las políticas públicas en cuatro sectores: educación, vivienda, salud y trabajo, en cuatro regiones del país (Región Metropolitana, Arica y Parinacota, Antofagasta y Magallanes).

PROYECTO:	Ayuntamiento de Santa Coloma de Gramanet Las relaciones de cooperación y exclusión entre personas con referentes diversos. Un estudio sobre la alteridad
PARTICIPACIÓN:	Investigadora principal
INSTITUCIÓN Patrocinante	Ayuntamiento de Santa Coloma de Gramanet Concurso público Departamento de Pedagogía Sistemática y Social Universidad Autónoma de Barcelona
INICIO:	2005
TERMINO:	2009
MATERIA	Diversidad y migraciones
DESCRIPCIÓN:	Tesis doctoral sobre alteridad, racismo y la igualdad en términos de diversidad. Los objetivos fueron: analizar las formas de inclusión y de rechazo a nivel local de personas de diversa procedencia, especialmente el fenómeno del racismo; establecer las formas en que se construye la alteridad extrema en las relaciones cotidianas en un contexto diverso.

FORMATO DE CURRÍCULO



PROYECTO:	“La incorporación de la cultura juvenil en la educación formal”
PARTICIPACIÓN:	Investigadora principal
INSTITUCIÓN PATROCINANTE	Magister en Políticas Sociales y Gestión Local. Universidad ARCIS
INICIO:	1999
TERMINO:	2000
MATERIA	Políticas públicas y diversidad sociocultural
DESCRIPCIÓN:	Inclusión social y cultural de jóvenes en el sistema educativo chileno a nivel local. El proyecto buscó analizar el nivel de inclusión sociocultural de los jóvenes de sectores populares a través del sistema educativo chileno a partir de un estudio de casos. Describir las formas de participación de los jóvenes a nivel educativo.

PROYECTO:	“La contribución del periodismo al desarrollo: una propuesta a partir de la invisibilidad de las mujeres campesinas de la VII región”
PARTICIPACIÓN:	Investigadora principal
INSTITUCIÓN PATROCINANTE	Universidad de Santiago de Chile
INICIO:	1996
TERMINO:	1997
MATERIA	Inclusión social y género
Descripción	Análisis de medios sobre la inclusión social de las mujeres campesinas. Inclusión de perspectiva de género en la comunicación social. Objetivos: analizar el nivel de visibilidad de las mujeres campesinas en los medios de comunicación y los roles asignados en las noticias asignadas

FORMATO DE CURRÍCULO



5.3. CREACIÓN (ESPECIALMENTE PARA LOS CASOS DE LAS DISCIPLINAS ARTÍSTICAS y HUMANÍSTICAS):

Síntesis: Se desarrollan **3 documentales** desarrollados en el marco de tres investigaciones realizadas y que sirvieron como elementos de transferencia social del conocimiento, sobre temáticas de cosmopolitismo, diversidad, migraciones y género. También se trabajó en la realización de **4 cápsulas documentales** resultados de 3 investigaciones que abordaron temáticas de diversidad sexual y ciudadanía, migración e infancia y migración y salud. Además, se presentan otras tres actividades de orden artístico-cultural: una exposición audiovisual sobre estudiantes en contexto carcelario, una exposición fotográfica sobre “nuevas maternidades” y su relación con la diversidad sexual, y una exhibición internacional de documentales sobre género y tecnocultura.

NOMBRE	Memorias Migrantes LGBTI+: Entrevista a Daniel Morales
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165
FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGTBI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área. https://www.youtube.com/watch?v=QQg83JxbV1Q&ab_channel=MemoriasMigrantesLGTBI%2B https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas
EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGBTI+
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

NOMBRE	Memorias Migrantes LGBTI+: Cápsula de Daniel Morales
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165
FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGTBI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área. https://www.youtube.com/watch?v=ihJrM7AD3qM&ab_channel=MemoriasMigrantesLGTBI%2B https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas
EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGBTI+

FORMATO DE CURRÍCULO



PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal
----------------	-------------------------------

NOMBRE	Memorias Migrantes LGBTI+: Cápsula de Francisco e Ignacio de LGBTI+ Libre
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165
FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGTBI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área. https://www.youtube.com/watch?v=NddJ-qYLxXM&ab_channel=MemoriasMigrantesLGBTI%2B https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas
EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGBTI+
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

NOMBRE	Memorias Migrantes LGBTI+: Entrevista a Francisco e Ignacio LGBTI+ Libre
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165
FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGTBI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área. https://www.youtube.com/watch?v=1ER-OewvwHc&ab_channel=MemoriasMigrantesLGBTI%2B https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas
EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGBTI+
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

FORMATO DE CURRÍCULO

NOMBRE	Memorias Migrantes LGBTI+: Entrevista a Bianca Vidal (Pdta. Fémimas Latinas)
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165
FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGTBI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área. https://youtu.be/sBmFcOzDtIg https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas
EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGBTI+
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

NOMBRE	Memorias Migrantes LGBTI+: Cápsula de Bianca Vidal (Pdta. Fémimas Latinas)
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165
FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGTBI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área. https://youtu.be/PXHQYKmDAMY https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas
EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGBTI+
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

NOMBRE	Memorias Migrantes LGBTI+: Entrevista a Erika
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165
FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGTBI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área. https://youtu.be/XJFT9w5Mv3k https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas

FORMATO DE CURRÍCULO



EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGBTI+
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

NOMBRE	Memorias Migrantes LGBTI+: Cápsula de Erika
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165
FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGTBI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área. https://youtu.be/nlCZI5nINfQ https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas
EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGBTI+
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

NOMBRE	Memorias Migrantes LGBTI+: Cápsula de Erika
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165
FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGTBI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área. https://youtu.be/nlCZI5nINfQ https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas
EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGBTI+
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

NOMBRE	Memorias Migrantes LGBTI+: Cápsula de Erika
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165
FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGTBI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área.

FORMATO DE CURRÍCULO



	https://youtu.be/nlCZl5nINfQ https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas
EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGBTI+
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

NOMBRE	Memorias Migrantes LGBTI+: Entrevista a Makarena Salles
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165
FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGTBI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área. https://youtu.be/hfC06WvSeAc https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas
EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGBTI+
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

NOMBRE	Memorias Migrantes LGBTI+: Cápsula Makarena Salles
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165
FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGTBI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área. https://youtu.be/xEihPX5pdXA https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas
EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGBTI+
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

NOMBRE	Memorias Migrantes LGBTI+: Entrevista a Sascha
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165
FECHA:	2022

FORMATO DE CURRÍCULO



TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGTBI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área. https://youtu.be/i6paD4K2Ylc https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas
EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGTBI+
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

NOMBRE	Memorias Migrantes LGTBI+: Cápsula de Sascha
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165
FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGTBI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área. https://youtu.be/HKMpBJ5iwzk https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas
EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGTBI+
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

NOMBRE	Memorias Migrantes LGTBI+: Cápsula de Sascha
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165
FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGTBI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área. https://youtu.be/HKMpBJ5iwzk https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas
EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGTBI+
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

NOMBRE	Memorias Migrantes LGTBI+: Cápsula de Sascha
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165

FORMATO DE CURRÍCULO



FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGTBI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área. https://youtu.be/HKMpBJ5iwzk https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas
EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGTBI+
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

NOMBRE	Memorias Migrantes LGTBI+: Entrevista a Claudia León (SJM)
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165
FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGTBI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área. https://youtu.be/ISq2ROWjKXI https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas
EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGTBI+
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

NOMBRE	Memorias Migrantes LGTBI+: Cápsula de Claudia León (SJM)
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165
FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGTBI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área. https://youtu.be/lrbaPv13NWk https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas
EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGTBI+
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

NOMBRE	Memorias migrantes LGTBI+: Cápsula Kevin
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165

FORMATO DE CURRÍCULO



FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGBTI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área. https://youtu.be/u-HyOFpAF7I https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas
EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGBTI+
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

NOMBRE	Memorias Migrantes LGBTI+: Entrevista a Kevin
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165
FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGBTI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área. https://youtu.be/gP1IJsMSQkg https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas
EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGBTI+
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

NOMBRE	Memorias Migrantes LGBTI+: Cápsula Sara
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165
FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGBTI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área. https://youtu.be/lbjk5SFDT1I https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas
EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGBTI+
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

FORMATO DE CURRÍCULO



NOMBRE	Memorias Migrantes LGBTI+: Entrevista a Sara
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165
FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGTBI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área https://youtu.be/Aws4XrY3XGQ https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas
EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGBTI+
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

NOMBRE	Memorias Migrantes LGBTI+: Cápsula de Zafiro
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165
FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGTBI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área https://youtu.be/ytur62puoZg https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas
EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGBTI+
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

NOMBRE	Memorias Migrantes LGBTI+: Entrevista a Zafiro
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165
FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGTBI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área https://youtu.be/Bq4bFXsdKzI https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas
EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGBTI+
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

FORMATO DE CURRÍCULO

NOMBRE	Memorias Migrantes LGBTI+: Entrevista a Genesis
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165
FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGTBI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área https://youtu.be/t2EUCSSs4jE https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas
EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGBTI+
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

NOMBRE	Memorias Migrantes LGBTI: Cápsula Genesis
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165
FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGTBI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área https://youtu.be/-XPKs1ujCsk https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas
EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGBTI+
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

NOMBRE	Memorias Migrantes LGBTI: Cápsula Catalina Bosch
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165
FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGTBI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área https://youtu.be/UGMWu8Llaac https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas
EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGBTI+

FORMATO DE CURRÍCULO

PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal
-----------------------	-------------------------------

NOMBRE	Memorias Migrantes LGBTI: Entrevista Catalina Bosch
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165
FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGBTI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área https://youtu.be/WSLHlicjzds https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas
EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGBTI+
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

NOMBRE	Memorias Migrantes LGBTI: Cápsula Néstor
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165
FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGBTI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área https://youtu.be/UsEOKpkLSYg https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas
EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGBTI+
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

NOMBRE	Memorias Migrantes LGBTI: Entrevista a Néstor Urrutia
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165
FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con extractos de entrevistas a personas migrantes LGBTI+ en Chile, activistas, o trabajadores que se desempeñen en esta área https://youtu.be/Vpld7qUhmHw https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas

FORMATO DE CURRÍCULO



EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGBTI+
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

NOMBRE	¿Qué es el Sexilio?
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165
FECHA:	2022
TIPO DE OBRA	Vídeo corto con información respecto al concepto de sexilio https://youtu.be/3iEtlwjnrE https://memoriamigranteslgbt.wixsite.com/website/c%C3%A1psulas
EXHIBICIÓN	Youtube y página web del proyecto Memorias Migrantes LGBTI+
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

NOMBRE	Sexualidades Fronterizas: Memorias migrantes LGTBI+ en Chile
INSTITUCIÓN	FONDECYT 1210165- CLACSO TV
FECHA:	2021
TIPO DE OBRA	Vídeo-documental sobre trayectorias de personas migrantes LGTBI+ en Chile. https://www.youtube.com/watch?v=IBX7WJB0G6Y
EXHIBICIÓN	Pase documental en diversas salas de visualización en Chile y en CLACSO TV. 2021
PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal

NOMBRE	“Por cuenta Ajena”
INSTITUCIÓN	ARAFI-AGAUR (Agencia de Ayuda universitaria e Investigación-Cataluña) y Universidad Autónoma de Barcelona CONCURSO PÚBLICO
FECHA:	2011

FORMATO DE CURRÍCULO



TIPO DE OBRA	Vídeo-documental sobre trayectorias de mujeres inmigradas en Cataluña. derivada de la investigación “Políticas, prácticas y estrategias de inserción: una mirada desde las trayectorias de las mujeres inmigradas” https://vimeo.com/26864194
EXHIBICIÓN	Pase documental en diversas salas de visualización de Cataluña y en diversas entidades sociales
PARTICIPACIÓN:	Co-autora

NOMBRE	“Cámara en mano: trayectorias migrantes”
INSTITUCIÓN	Centro de Información y Documentación de Mujeres (CIRD), Ayuntamiento de Barcelona, Cataluña Llamado público
FECHA:	2012
TIPO DE OBRA	Vídeo-Documental sobre la inclusión sociocultural de personas inmigradas en Cataluña en Muestra pública: “Cámara en Mano”.
EXHIBICIÓN	Pase documental en diversas salas de visualización de Cataluña y en diversas entidades sociales
PARTICIPACIÓN:	Autora

NOMBRE	“Ciudadanías Sexuales en Chile”
INSTITUCIÓN	Núcleo I+D Diversidad y Género. Abordajes feministas interseccionales y Red de Interseccionalidad, género y prácticas de resistencia REDIGER de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.
FECHA:	2019
TIPO DE OBRA	<i>Cápsula documental realizada en el marco del proyecto FONDECYT “Acción pública y diversidad sexual en Chile: construcciones sociales en democracia (1990-2016)”</i> https://www.youtube.com/watch?v=OO3jjMykGPw
EXHIBICIÓN	nov
PARTICIPACIÓN:	Entrevistada y coordinadora principal

FORMATO DE CURRÍCULO



NOMBRE	<i>“Infancia Migrante”</i>
INSTITUCIÓN	Universidad de Chile y Universidad Bernardo O’Higgins
FECHA:	2018
TIPO DE OBRA	<p><i>Cápsulas audiovisuales realizadas en el marco del proyecto FONDECYT “Polivictimización de la infancia Migrante: Múltiples violencias que afectan a las niñas y los niños migrantes en Chile: derechos, intervenciones sociales y políticas públicas”</i></p> <p>Disponibles en: https://www.youtube.com/watch?v=T5NYBMtRCMg https://www.youtube.com/watch?v=APHe2CPSBNE https://www.youtube.com/watch?v=V_ERgTkQ4zU https://www.youtube.com/watch?v=On5VmnAftY https://www.youtube.com/watch?v=yZb-Pa4iKbQ</p>
EXHIBICIÓN	Octubre
PARTICIPACIÓN:	Co-coordinadora

NOMBRE	<i>“Migración, Territorio y Políticas Públicas de Salud en la Región de Aysén”</i>
INSTITUCIÓN	Universidad de Chile, Universidad de Aysén y Red de Diversidad y Género: abordajes feministas itnerseccionales
FECHA:	2019
TIPO DE OBRA	<p>Cápsula Documental realizada en el marco del proyecto “Administración de la diversidad: atención en servicios sanitarios y procesos de subjetivación de mujeres inmigradas en la región de Aysén”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Z2FyfyMPc1w</p>
EXHIBICIÓN	diciembre
PARTICIPACIÓN:	Co-coordinadora

FORMATO DE CURRÍCULO



NOMBRE	“VIDAS INVISIBLES: relatos de las vivencias de estudiantes de la ex penitenciaria”
INSTITUCIÓN	<i>En conjunto con Escuela de Teatro, ICEI, Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Chile</i>
FECHA:	2019
TIPO DE OBRA	<i>Exposición audiovisual en el marco del proyecto Valentín Letelier: “Vidas (in)Visibles: Talleres socio-artísticos para la educación pública en la ex penitenciaría de Santiago”</i>
EXHIBICIÓN	Biblioteca de Santiago
PARTICIPACIÓN:	Co-coordinadora

NOMBRE	Coloquio y exposición fotográfica Nuevas Maternidades
INSTITUCIÓN	Centro de Información y Documentación de Mujeres (CIRD), Ayuntamiento de Barcelona, Cataluña Llamado público
FECHA:	2012
TIPO DE OBRA	Fotografía
EXHIBICIÓN	Charla abierta sobre emergencia de nuevas maternidades (lésbicas, trans, discapacidades, maternidades migrantes) http://ajuntament.barcelona.cat/dones/es/content/recursos-pedagogicos-3
PARTICIPACIÓN:	Organizadora principal

NOMBRE	Pase documentales: Género y tecnocultural
INSTITUCIÓN	Ministerio de Industria, Plan Avanza. Concurso Público Proyecto GENERATECH
FECHA:	2012
TIPO DE OBRA	Pase documental http://psicologiasocial.uab.es/fic/es/%252Fproject/2007/09/02
EXHIBICIÓN	Exhibición de documentales sobre género y tecnocultura
PARTICIPACIÓN:	Organizadora principal

FORMATO DE CURRÍCULO



5.4. EXTENSIÓN y DIVULGACIÓN: Actividades de extensión

Síntesis: En esta sección se incluyen: 1) **Organización de eventos académicos** nacionales e internacionales, 2) **Conferencias dictadas por invitación**, 3) **Publicaciones de divulgación** no académicas, 4) **Colaboración con entidades de la sociedad civil**, 5) **Tutorías y mentorías académicas** 6) **Proyectos de extensión** Universidad de Chile (Valentín Letelier y FPCI-FACSO), 7) **Talleres de extensión** y vinculación con el medio.

La participación en Congresos y Seminarios que suponen presentación de ponencia se detallan en el punto 8.3 de este CV.

5.4.1. Organización de eventos académicos nacionales e internacionales

ACTIVIDAD:	Seminario Internacional: Interseccionalidad y prácticas de resistencia
INSTITUCION:	<i>Proyecto FONDECYT- Núcleo Diversidad y Género: abordajes feministas interseccionales-REDIGER</i>
CONTENIDO:	<i>Feminismo y maternidades</i>
OBJETIVO (S):	<i>Instancia de reflexión sobre perspectivas interseccionales, corporalidades y las resistencias sociales Contó con invitados/as internacionales https://www.facebook.com/red.interseccionalidad</i>
FECHA:	<i>Marzo 2022</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Organizadora principal</i>

ACTIVIDAD:	Conversatorio Afectos y resistencias: Activismos migrantes LGBTI+
INSTITUCION:	<i>Núcleo Diversidad y Género: abordajes feministas interseccionales, FONDECYT Regular "Trayectorias de personas migrantes no heterosexuales en Chile: desigualdades, violencias y resistencia"</i>
CONTENIDO:	<i>Resistencias migrantes LGBTI+</i>
OBJETIVO (S):	<i>Instancia de reflexión en torno a la investigación llevada a cabo por estudiantes y tesistas de Trabajo Social dentro del Núcleo Diversidad y Género, quienes exponen su trabajo de fin de grado y el documental creado con las entrevistas realizadas para este. Cuenta con invitados/as activistas migrantes LGBTI+</i>
FECHA:	<i>Diciembre 2021</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Co-organizadora</i>

FORMATO DE CURRÍCULO

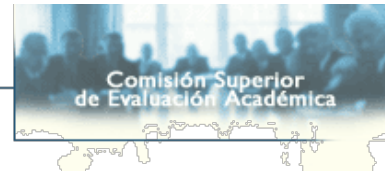


ACTIVIDAD:	Conversatorio: Convivencia, funas y espacios in/seguros en la Universidad
INSTITUCION:	Oficina de Género, Dirección de Asuntos Estudiantiles, Centro de Estudiantes, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. Núcleo Diversidad y Género: abordajes feministas interseccionales.
CONTENIDO:	Feminismo
OBJETIVO (S):	Instancia de reflexión respecto a violencia de género en contextos universitarios, justicia de género, reflexiones en torno a los objetivos de la funa y sus resultados, y reflexiones sobre responsabilidades políticas al respecto.
FECHA:	Agosto 2021
PARTICIPACIÓN	Co-organizadora

ACTIVIDAD:	Conversatorio: Protección de personas refugiadas y migrantes LGBTIQ+
INSTITUCION:	Núcleo Diversidad y Género: abordajes feministas interseccionales. Red Nacional de Migrantes LGBTIQ+.
CONTENIDO:	Migración LGBTIQ+
OBJETIVO (S):	Reflexiones respecto a la protección de personas migrantes y refugiadas LGBTIQ+ junto a expertos en la materia y activistas.
FECHA:	24 de junio 2021
PARTICIPACIÓN	Organizadora principal

ACTIVIDAD:	Conferencia "Herramientas y estrategias contra el odio y las violencias contra el colectivo LGBTI: Del estigma a la consecución de las políticas públicas" por Eugeni Rodríguez
INSTITUCION:	Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales. Programa de Investigación en Infancias y Juventud, UDP.
CONTENIDO:	Derechos LGBTI
OBJETIVO (S):	Instancia de reflexión respecto a herramientas y estrategias que pueden emplearse contra el odio y violencias que experimenta el colectivo LGBTIQ+.
FECHA:	16 de diciembre 2020
PARTICIPACIÓN	Co-organizadora

FORMATO DE CURRÍCULO

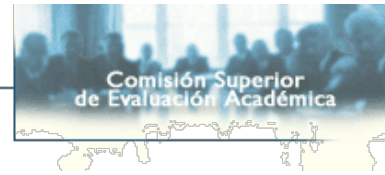


ACTIVIDAD:	Conversaciones sobre Trabajo Social y Derechos Humanos
INSTITUCION:	<i>Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales.</i>
CONTENIDO:	<i>Violencia estatal, violencia político-sexual, memoria, resistencias</i>
OBJETIVO (S):	<i>Conversatorio sobre violencia Estatal y político sexual, en el marco de conmemoración del Estallido social ocurrido en octubre de 2019. Contó con la participación de Hillary Hiner, Libertad Méndez, Patricia Artes y William Veloz</i>
FECHA:	<i>13 de octubre 2020</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Co-organizadora</i>

ACTIVIDAD:	Pandemia y migración: nuevos escenarios de exclusión y racismo
INSTITUCION:	<i>Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales. REDIGER.</i>
CONTENIDO:	<i>Racismo, pandemia, migración</i>
OBJETIVO (S):	<i>Conversatorio sobre nuevos desafíos que propone la pandemia en materia de reproducción del racismo y la exclusión hacia personas migrantes.</i>
FECHA:	<i>30 de junio 2020</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Co-organizadora</i>

ACTIVIDAD:	Seminario-Taller Internacional: Maternidades en el Chile de Hoy: Hacia una reorganización de la vida cotidiana.
INSTITUCION:	<i>Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales</i>
CONTENIDO:	<i>Feminismo y maternidades</i>
OBJETIVO (S):	<i>Instancia de reflexión que abordó desde diversas perspectivas los imaginarios y la implicancia política de las maternidades en la vida cotidiana. Cuenta con invitados/as internacionales https://estudioscriticosdi.wixsite.com/diversidadsexual/post/seminario-taller-internacional-maternidades-en-el-chile-de-hoy-hacia-una-reorganizaci%C3%B3n-de-la-vida</i>
FECHA:	<i>Enero 2020</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Organizadora principal</i>

FORMATO DE CURRÍCULO

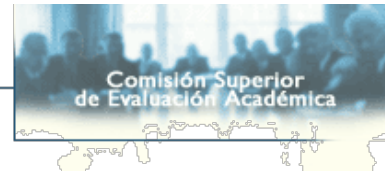


ACTIVIDAD:	Conversatorio sobre Perspectivas Feministas para el Chile Actual: El proceso constituyente
INSTITUCION:	<i>Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales</i>
CONTENIDO:	<i>Feminismo y acción pública</i>
OBJETIVO (S):	<i>El proyecto de investigación Fondecyt Regular N° 1170417 Diversidad Sexual y Acción Pública, organiza el conversatorio "Una mirada feminista e interseccional del proceso constituyente". Con la participación de activistas y académicas, se plantea este encuentro con el fin de abrir el espacio universitario hacia el debate social coyuntural y promover el cruce entre nuevas miradas teóricas desde la academia y el mundo social.</i> https://estudioscriticosdi.wixsite.com/diversidadsexual/post/conversatorio-sobre-perspectivas-feministas-para-el-chile-actual-el-proceso-constituyente
FECHA:	<i>Diciembre 2019</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Organizadora principal</i>

ACTIVIDAD:	Talleres y Jornadas con invitadas internacionales Deuder García (Universidad Rey Juan Carlos de España) y Carmen Romero (Universidad Complutense de Madrid).
INSTITUCION:	<i>Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales</i>
CONTENIDO:	<i>Epistemologías feministas, resistencias, cuerpos y violencias.</i>
OBJETIVO (S):	<i>Jornada participativa de talleres sobre epistemologías feministas, fuera de campo y perspectivas interseccionales de análisis crítico de la coyuntura actual. La actividad contó con invitadas internacionales.</i>
FECHA:	<i>Diciembre 2019</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Organizadora principal</i>

ACTIVIDAD:	Cuerpos, violencias y resistencias: Reflexiones feministas y disidentes sexuales
INSTITUCION:	<i>Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales</i>
CONTENIDO:	<i>Resistencias, cuerpos y violencias.</i>

FORMATO DE CURRÍCULO



OBJETIVO (S):	<i>Reflexiones en torno a las corporalidades y el ejercicio de la violencia sobre ellas, articulado en torno a la resistencia desde un feminismo interseccional. Con invitados internacionales.</i>
FECHA:	<i>Diciembre 2019</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Organizadora principal</i>

ACTIVIDAD:	<i>Seminario de Extensión Internacional 'Feminismos Contemporáneos: Reflexiones Críticas.</i>
INSTITUCION:	<i>Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales</i>
CONTENIDO:	<i>Feminismos contemporáneos</i>
OBJETIVO (S):	<i>Seminario internacional organizado en conjunto con proyecto Fondecyt n°1160588 y n°1161532. En él se reflexionó y se expuso sobre masculinidades, proceso de subjetivación, epistemología e interseccionalidad feminista, entre otros temas. Cuenta con invitados/as internacionales . https://estudioscriticosdi.wixsite.com/diversidadsexual/post/seminario-internacional-feminismos-contempor%C3%A1neos-reflexiones-cr%C3%ADticas</i>
FECHA:	<i>Agosto a Octubre 2019</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Organizadora principal</i>

ACTIVIDAD:	<i>Presentación del Libro "Crítica sexual a la razón punitiva: insumos para seguir imaginando una vida junt*s"</i>
INSTITUCION:	<i>Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales</i>
CONTENIDO:	<i>Movimientos sociosexuales, punitivismo, violencia sexual.</i>
OBJETIVO (S):	<i>Presentación del libro "Crítica sexual a la razón punitiva: insumos para seguir imaginando una vida junt*s" compilado por Nicolás Cuello y Lucas Morgan Disalvo quienes nos visitaron desde Argentina. El libro presenta críticamente el avance del punitivismo en los movimientos sociosexuales, las economías paranoicas del control, las culturas de la cancelación, las limitaciones comunitarias del escrache, la violencia que se ve implicada en lógicas de acceso o representación mediadas por vigilancia corporal, las dinámicas sociales que nos organizan como víctimas o victimarios, entre muchas otras preguntas que también</i>

FORMATO DE CURRÍCULO



	<p>incluyen la legislación contra crímenes de odio y los protocolos antidiscriminatorios.</p> <p>Comentando participaron Panchiba Barrientos y Svenska Arensburg, Cuenta con invitados/as internacionales</p> <p>https://estudioscriticosdi.wixsite.com/diversidadsexual/post/presentaci%C3%B3n-del-libro-cr%C3%ADticas-sexuales-a-la-raz%C3%B3n-punitiva</p>
FECHA:	Septiembre 2019
PARTICIPACIÓN	Organizadora principal

ACTIVIDAD:	Taller "'Diversidad sexual: discursos de normalización y borramiento de identidades" con Valeria Flores.
INSTITUCION:	Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales
CONTENIDO:	Diversidad sexual e identidades
OBJETIVO (S):	Taller abierto titulado "Diversidad sexual: discursos de normalización y borramiento de identidades". Val Flores, propuso dinámicas participativas que dieron rienda suelta a la creatividad, el debate y la reflexión.
	https://estudioscriticosdi.wixsite.com/diversidadsexual/post/taller-sobre-diversidad-sexual-con-val-flores
FECHA:	Agosto 2019
PARTICIPACIÓN	Organizadora principal

ACTIVIDAD:	Taller "'Desheterosexualizar la pedagogía: una apuesta feminista disidente" con Valeria Flores.
INSTITUCION:	Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales
CONTENIDO:	Pedagogía feminista
OBJETIVO (S):	Taller abierto que aborda la pedagogía feminista y el activismo disidente dentro de ella. Cuenta con invitada internacional
FECHA:	Agosto 2019
PARTICIPACIÓN	Organizadora principal

FORMATO DE CURRÍCULO



ACTIVIDAD:	Seminario Internacional Trayectorias Migrantes
INSTITUCION:	<i>Red de estudios internacionales U-nómades y Universidad Católica Silva Henríquez</i>
CONTENIDO:	<i>Trayectorias migrantes</i>
OBJETIVO (S):	<i>Seminario donde se reunieron la comunidad académica, la sociedad civil y representantes del gobierno local para dialogar en torno a diferentes aspectos de la migración y discutir sobre los conflictos y transformaciones que surgen con la llegada y el establecimiento de comunidades migrantes cada vez más grandes y diversas a Chile. Cuenta con invitados internacionales</i> https://www.facebook.com/Unomades/posts/314569899160982
FECHA:	<i>Agosto 2019</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Co- Organizadora principal</i>

ACTIVIDAD:	Coloquio y Conferencia Magistral Rita Segato y Pilar Calveiro.
INSTITUCION:	<i>Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales/REDIGER</i>
CONTENIDO:	<i>Violencias políticas y resistencias</i>
OBJETIVO (S):	<i>Coloquio y clase magistral donde se pudieron abordar diversas temáticas en torno a la violencia vista desde los enfoques de género y feminismos contemporáneos. Ambas actividades contaron con amplia participación de estudiantes y público externo a la universidad de Chile. Cuenta con invitadas internacionales.</i> https://estudioscriticosdi.wixsite.com/diversidadsexual/post/rita-segato-y-pilar-calveiro-en-la-universidad-de-chile
FECHA:	<i>Junio 2019</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Organizadora principal</i>

ACTIVIDAD:	Clase 'Del género como ideología a la patologización de las diferencias' con Tomás Ojeda (London School of Economics).
INSTITUCION:	<i>Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales</i>
CONTENIDO:	<i>Género</i>

FORMATO DE CURRÍCULO

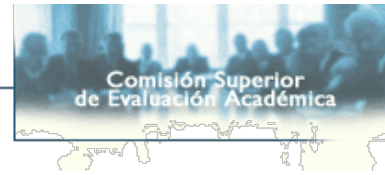


OBJETIVO (S):	<p><i>Clase abierta gestionada por el proyecto Fondecyt 1170417 junto a Tomás Ojeda, Estudiante de Doctorado en LSE, titulada 'Del género como ideología a la patologización de las diferencias'.</i></p> <p><i>La actividad pudo contar con la presencia de estudiantes y académicos de la facultad en una provechosa jornada de debate y formación</i></p> <p>https://estudioscriticosdi.wixsite.com/diversidadsexual/post/clase-con-tom%C3%A1s-ojeda-desde-london-school-of-economics</p>
FECHA:	Mayo 2019
PARTICIPACIÓN	Organizadora principal

ACTIVIDAD:	Conversatorio Comic Político y Crítica Social con Amalia Alvarez (Suecia).
INSTITUCION:	Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales
CONTENIDO:	Comic político y crítica social
OBJETIVO (S):	<i>Aproximación al cómic político como herramienta para la crítica social y la exposición de resultados de investigación social. Cuenta con Invitada internacional</i>
FECHA:	Abril 2019
PARTICIPACIÓN	Organizadora principal

ACTIVIDAD:	Conversatorio 'Feminismos Interseccionales: Activismo y Educación' con Nina Lykke (Linköping University),
INSTITUCION:	Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales
CONTENIDO:	Feminismo interseccional, educación y activismo.
OBJETIVO (S):	<p><i>La académica sueca feminista expuso del cruce del Activismo y el Feminismo en la Educación. Invitada internacional</i></p> <p>https://estudioscriticosdi.wixsite.com/diversidadsexual/post/nina-lykke-nos-visita-desde-suecia</p>
FECHA:	Enero 2019
PARTICIPACIÓN	Organizadora principal

FORMATO DE CURRÍCULO



ACTIVIDAD:	Segundo Coloquio online Migraciones internacionales
INSTITUCION:	<i>Red Internacional de estudios migratorios "U- Nómades"</i>
CONTENIDO:	<i>Migraciones internacionales</i>
OBJETIVO (S):	<i>Coloquio en modalidad online que conto con las intervenciones de destacados/as investigadores/as en el ámbito de la migración en Chile.</i>
FECHA:	<i>Enero 2019</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Co- Organizadora</i>

ACTIVIDAD:	Conversatorio Diversidades, Feminismo y Movimientos Sociales con Karina Fulladosa (Universidad de Uruguay).
INSTITUCION:	<i>Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales</i>
CONTENIDO:	<i>Diversidades, feminismo y movimientos sociales</i>
OBJETIVO (S):	<i>La académica uruguaya expuso los resultados de su investigación doctoral titulada "Mujeres en Movimiento: ampliando los márgenes de participación social y política en la acción colectiva como trabajadoras del hogar y el cuidado", en la cual fue utilizada una metodología de investigación activista con enfoque feminista, haciendo hincapié en las formas en que el sujeto investigador se aproxima al campo superando la mera relación investigativa y haciéndose parte de éste.</i> https://estudioscriticosdi.wixsite.com/diversidadsexual/post/karina-fulladosa-y-la-investigaci%C3%B3n-activista-feminista
FECHA:	Diciembre 2018.
PARTICIPACIÓN	<i>Organizadora principal</i>

ACTIVIDAD:	Seminario Metodología participativa comunitaria basada en la aplicación de Photovoice con Abelardo León (Universidad de Montreal),
INSTITUCION:	<i>Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales</i>
CONTENIDO:	<i>Metodología participativa</i>
OBJETIVO (S):	<i>Exposición y acercamiento a la aplicación de metodología participativa comunitaria Photovoice en relación a la investigación de Abelardo León sobre inmigración y sexualidad con hispanoparlantes en Montreal, Canadá. Cuenta con invitado internacional.</i>

FORMATO DE CURRÍCULO



FECHA:	<i>Noviembre 2018.</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Organizadora principal</i>

ACTIVIDAD:	<i>Jornada Conmemoración Día de la Memoria Trans/Travesti.</i>
INSTITUCION:	<i>Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales</i>
CONTENIDO:	<i>Transfeminismo, educación no sexista</i>
OBJETIVO (S):	<i>Proyección documental y exposición estudiantil sobre las movilizaciones feministas. Jornada orientada a la discusión sobre desafíos y proyecciones para una educación no sexista y transfeminista.</i> https://estudioscriticosdi.wixsite.com/diversidadsexual/post/registro-d%C3%ADa-de-la-memoria-trans-y-travesti
FECHA:	<i>Noviembre 2018.</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Organizadora principal</i>

ACTIVIDAD:	<i>Conferencia Magistral con Francisco Vásquez García (Universidad de Cadiz) "Del rango verdadero al género autooperable: una genealogía del binarismo sexual".</i>
INSTITUCION:	<i>Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales</i>
CONTENIDO:	<i>Género</i>
OBJETIVO (S):	<i>Conferencia dictada por Francisco Vásquez, quien hace una revisión genealógica del sistema binario o cis genérico. La revisión se hace a través de diferentes casos desde el siglo XIX hasta la actualidad, entre los cuales se destacan personas que se les ha reconocido formalmente una identidad de género no binaria. Posterior a la conferencia, el académico dictó dos clases sobre la metodología genealógica, para profesores y estudiantes interesados en la temática. Cuenta con invitado internacional</i> https://estudioscriticosdi.wixsite.com/diversidadsexual/post/visita-francisco-vasquez
FECHA:	<i>Noviembre 2018.</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Organizadora principal</i>

FORMATO DE CURRÍCULO



ACTIVIDAD:	Seminario Internacional: Migraciones, Interculturalidad y Políticas Públicas
INSTITUCION:	<i>Red Internacional de estudios migratorios "U- Nómades" y PRIEM</i>
CONTENIDO:	<i>Migración, interculturalidad y políticas públicas</i>
OBJETIVO (S):	<i>Seminario que tuvo por objetivo problematizar y reflexionar acerca del fenómeno migratorio en torno a diferentes ejes importantes tales como: interculturalidad, arraigo social, imaginarios culturales, territorio, movimientos de retorno e intervención pública. Cuenta con invitados/as internacionales https://www.facebook.com/Unomades/posts/283328408951798</i>
FECHA:	<i>Octubre 2018</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Co- Organizadora</i>

ACTIVIDAD:	Visita Marlene Wayar, Activista Travesti Argentina. Conversatorio 'Conocimientos y Activismos Travestis y Trans'
INSTITUCION:	<i>Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales</i>
CONTENIDO:	<i>Activismo Travesti y Trans</i>
OBJETIVO (S):	<i>Exposición de experiencias y conocimientos de activismo trans y travestis. Cuenta con invitada internacional. https://www.facebook.com/events/casa-central-universidad-de-chile/conversatorio-activismos-y-conocimientos-travestis-y-trans/283171532491440/</i>
FECHA:	<i>Agosto 2018</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Organizadora principal</i>

ACTIVIDAD:	Conferencia de Hilary Hiner en Seminario "Memorias, Violencia Política y Resistencia", guiando la sesión "Terrorismo de Estado Anti-queer: repensando teorías, historiografías, y memorias"
INSTITUCION:	<i>Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales</i>
CONTENIDO:	<i>Violencia Política, memoria y resistencia.</i>
OBJETIVO (S):	<i>Esta actividad propone discutir y reflexionar sobre la violencia política en el pasado reciente y la actualidad, sus conexiones con la memoria y las prácticas de resistencia. Cuenta con invitada internacional.</i>

FORMATO DE CURRÍCULO



	https://estudioscriticosdi.wixsite.com/diversidadsexual/post/seminario-memorias-violencia-pol%C3%ADtica-y-resistencias-2da-sesi%C3%B3n
FECHA:	Agosto 2018
PARTICIPACIÓN	Organizadora principal

ACTIVIDAD:	Seminario-Taller Internacional "PARENTALIDADES Y CUIDADOS": nuevas configuraciones en el Chile de hoy.
INSTITUCION:	Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales y Universidad Diego Portales
CONTENIDO:	Parentalidad, crianza, género, educación, políticas públicas.
OBJETIVO (S):	Exposición internacional y serie 7 de talleres que problematizan la parentalidad, la crianza, el género, la educación y las políticas públicas. Cuenta con invitada internacional. https://www.udp.cl/evento/seminario-taller-internacional-parentalidades-y-cuidados-nuevas-configuraciones-en-el-chile-de-hoy/
FECHA:	Junio 2018
PARTICIPACIÓN	Organizadora principal

ACTIVIDAD:	Primer Coloquio Online con integrantes de la red U-nómades
INSTITUCION:	Red Internacional de estudios migratorios "U- Nómades"
CONTENIDO:	Migración internacional
OBJETIVO (S):	Coloquio internacional en modalidad online que contó con la presencia de cinco integrantes de la red de distintos países (Argentina, Colombia, México, España y Chile) y que busca exponer las realidades y panoramas migratorios de cada país junto a sus principales líneas de investigación. Cuenta con invitados/as internacionales https://www.facebook.com/Unomades/posts/189732704978036
FECHA:	Abril 2018
PARTICIPACIÓN	Co-Organizadora

FORMATO DE CURRÍCULO



ACTIVIDAD:	Conferencias Magistrales Dr. Gerard Coll Planas y Michel Riquelme.
INSTITUCION:	<i>Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales</i>
CONTENIDO:	<i>Diversidad y Políticas públicas</i>
OBJETIVO (S):	<i>Presentación de reflexiones críticas sobre las políticas de diversidad sexual y de género. También se debate sobre la ley de identidad de género en Chile. Cuenta con invitados internacionales</i> http://www.facso.uchile.cl/agenda/141731/conferencia-maigstral-reflexiones-impuras
FECHA:	<i>Marzo, 2018</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Organizadora principal</i>

ACTIVIDAD:	Seminario Cuerpos, subjetividades y diversidad sexual
INSTITUCION:	<i>Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales</i>
CONTENIDO:	<i>Diversidad y Políticas públicas</i>
OBJETIVO (S):	<i>Presentación de análisis críticos sobre políticas públicas en diversidad sexual en Iberoamérica. Se presentan resultados preliminares de Fondecyt Regular. Cuenta con invitados/as internacionales.</i> http://www.facso.uchile.cl/agenda/139127/coloquio-cuerpos-subjetividades-y-diversidad-sexual
FECHA:	<i>Noviembre de 2017</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Organizadora principal</i>

ACTIVIDAD:	Jornadas críticas de Psicología Social
INSTITUCION:	<i>Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales</i> <i>Programa de Psicología de la Memoria UCH</i>
CONTENIDO:	<i>Memoria y acción pública</i>
OBJETIVO (S):	<i>Presentación de análisis críticos sobre memoria, activismo y subjetividades, en el marco de Fondecyt Regular. Cuenta con invitados/as internacionales.</i>
FECHA:	<i>Noviembre de 2017</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Organizadora principal</i>

FORMATO DE CURRÍCULO



ACTIVIDAD:	<i>Jornadas sobre Enfoques sobre discapacidades</i>
INSTITUCION:	<i>Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales</i>
CONTENIDO:	<i>Diversidad funcional</i>
OBJETIVO (S):	<i>Presentación de análisis críticos sobre políticas públicas en diversidad funcional en Chile, especialmente respecto inclusión educativa</i> http://www.facso.uchile.cl/agenda/138139/conversatorio-enfoques-sobre-discapacidades
FECHA:	<i>Noviembre de 2017</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Organizadora principal</i>

ACTIVIDAD:	<i>Coloquio: La inclusión de personas dominicanas en Chile</i>
INSTITUCION:	<i>Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales Trabajo Social</i>
CONTENIDO:	<i>Migraciones y Políticas públicas</i>
OBJETIVO (S):	<i>Presentación de resultados de la investigación sobre la inclusión de personas dominicanas en Chile.</i>
FECHA:	<i>Octubre de 2017</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Organizadora principal</i>

ACTIVIDAD:	<i>Taller “Visiones Críticas a los Roles de cuidado Tradicionales”</i>
INSTITUCION:	<i>Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales Trabajo Social UCH</i>
CONTENIDO:	<i>Cuidados y diversidad sexual</i>
OBJETIVO (S):	<i>En el marco del seminario “Parentalidades en el Chile de hoy”, Universidad Diego Portales</i> https://www.estudioscriticosdiversidad.com/single-post/2017/06/23/Seminario-Parentalidades-en-el-Chile-de-hoy-martes-18-de-julio-0900-a-1815-hrs
FECHA:	<i>Julio de 2017</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Organizadora principal</i>

FORMATO DE CURRÍCULO



ACTIVIDAD:	Seminario Debates críticos sobre la diversidad
INSTITUCION:	<i>Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales</i>
CONTENIDO:	<i>Diversidad y Políticas públicas</i>
OBJETIVO (S):	<i>Presentación crítica de la noción de diversidad como sistema de gubernamentalidad. Invitados internacionales. http://www.eldesconcierto.cl/2016/12/02/debates-criticos-sobre-diversidad-el-seminario-interdisciplinar-de-la-usach-y-la-u-de-chile/</i>
FECHA:	<i>Noviembre de 2016</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Organizadora principal</i>

ACTIVIDAD:	Taller "Respetar la diversidad"
INSTITUCION:	<i>Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales Trabajo Social Universidad de Chile. Fondo Valentín Letelier</i>
CONTENIDO:	<i>Diversidad sexual, Políticas públicas e intervención social</i>
OBJETIVO (S):	<i>Presentación crítica del trabajo social en relación a la diversidad sexual. http://www.facso.uchile.cl/agenda/121849/taller-respetar-la-diversidad</i>
FECHA:	<i>Septiembre de 2016</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Organizadora principal y ponente</i>

ACTIVIDAD:	Jornadas "Programas Pilotos de Mediación Intercultural"
INSTITUCION:	<i>Núcleo de Diversidad y Género: Abordajes feministas interseccionales Trabajo Social Universidad de Chile Ministerio de Desarrollo Social</i>
CONTENIDO:	<i>Evaluación pilotos sobre mediación comunitaria e intercultural</i>
OBJETIVO (S):	<i>Presentación análisis críticos de proyectos políticos en cinco comunas de la región metropolitana http://www.programassociales.cl/programas_nr/59439/2014/12</i>
FECHA:	<i>Marzo de 2016</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Organizadora principal y ponente</i>

FORMATO DE CURRÍCULO

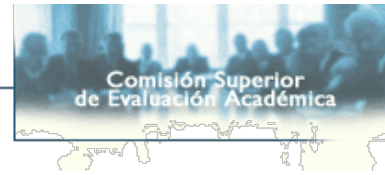


ACTIVIDAD:	Congreso Internacional "Afecto, Corporeidad y Política".
INSTITUCION:	<i>Grupo de investigación Fractalidades en Investigación Crítica del Departamento de Psicología Social de la Universidad Autónoma de Barcelona</i>
CONTENIDO:	<i>Ciencias Sociales, perspectivas feministas y diversidades</i>
OBJETIVO (S):	<i>Presentación de debates sobre corporalidades como agencia política y los posicionamientos de sujetos no identitarios.</i> http://jornades.uab.cat/psychosocial_criticality/es/content/presentaci%C3%B3n
FECHA:	<i>Febrero 2015</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Co-organizadora</i>

ACTIVIDAD:	Congreso Internacional de Psicología Social Crítica
INSTITUCION:	<i>Grupo de investigación Fractalidades en Investigación Crítica del Departamento de Psicología Social de la Universidad Autónoma de Barcelona</i>
CONTENIDO:	<i>Psicología social crítica, enfoques feministas</i>
OBJETIVO (S):	<i>Presentación de debates desde enfoques críticos en el ámbito de la Psicología Social, con especial énfasis en discursividad y performatividad</i> http://www.uab.cat/web/noticias/detalle-de-una-noticia-1099409749848.html?noticiaid=1345677822261
FECHA:	<i>Febrero de 2013</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Organizadora principal</i>

ACTIVIDAD:	Coordinación del Simposio "Territorios inclusivos: ¿Posibilidades para la diversidad?"
INSTITUCION:	<i>Núcleo de Estudios Críticos de la Diversidad Trabajo Social, Universidad de Chile</i> <i>En el marco de la Conferencia anual COES 2015 Conflictos urbanos y territoriales</i>
CONTENIDO:	<i>Diversidad y Territorios inclusivos</i>
OBJETIVO (S):	<i>Desarrollo de debates críticos sobre la concepción de territorio y las lógicas de inclusión perversa. Disposición de las políticas públicas y la diversidad en relación a procesos territoriales.</i>

FORMATO DE CURRÍCULO



FECHA:	<i>Noviembre de 2015</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Organizadora principal</i>

ACTIVIDAD:	<i>Congreso Internacional “Feminismo y migración: Intervención social y acción política”</i>
INSTITUCION:	<i>Grupo de investigación Fractalidades en Investigación Crítica del Departamento de Psicología Social de la Universidad Autónoma de Barcelona</i>
CONTENIDO:	<i>Migraciones, feminismo y acción política</i>
OBJETIVO (S):	<i>Presentar discusiones sobre la relación entre la intervención social y las políticas públicas en el ámbito de las migraciones desde una perspectiva de género</i> http://www.movimientosdegenero.com/agenda/congreso-internacional-feminismo-y-migracion-intervencion-social-y-accion-politica-femigra
FECHA:	<i>Febrero de 2012</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Organizadora principal</i>

ACTIVIDAD:	<i>Simposium “Imaginarios sociales en un mundo plural. Viviendo la diversidad” en el marco del Congreso Internacional de Psicología Crítica. Barcelona, España</i>
INSTITUCION:	<i>Grupo de investigación Fractalidades en Investigación Crítica del Departamento de Psicología Social de la Universidad Autónoma de Barcelona</i>
CONTENIDO:	<i>Imaginarios sociales y diversidad</i>
OBJETIVO (S):	<i>Presentar una discusión sobre la irrupción de la diversidad en políticas públicas y activismo social y sus efectos psicosociales</i> http://www.uab.cat/web/noticias/detalle-de-una-noticia-1099409749848.html?noticiaid=1345677822261
FECHA:	<i>Febrero de 2013</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Organizadora principal</i>

FORMATO DE CURRÍCULO

ACTIVIDAD:	El potencial de la enunciación: narrativas e intervención social
INSTITUCION:	<i>Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile</i>
CONTENIDO:	<i>Narratividad e intervención social</i>
OBJETIVO (S):	<i>Seminario con ponentes internacionales para discutir el enfoque narrativo y su relación con la intervención psicosocial</i> http://www.facso.uchile.cl/agenda/103141/seminario-enunciacion-narrativas-e-intervencion-social
FECHA:	<i>Julio de 2014</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Organizadora principal</i>

FORMATO DE CURRÍCULO**5.4.2. Conferencias dictadas como invitada**

TÍTULO	<i>Invitada conferencia principal “Perspectivas interseccionales en el análisis de las migraciones”</i>
INSTITUCIÓN	<i>Doctorado de Psicología</i>
FECHA	<i>Enero de 2022</i>
LUGAR	Universidad Autónoma de Barcelona

TÍTULO	<i>Invitada conferencia principal “Cambios políticos y sociales en Chile: desde los movimientos sociales a la institucionalización”</i>
INSTITUCIÓN	<i>Centro catalán “La Torna” y Ayuntamiento de Barcelona</i>
FECHA	<i>Enero de 2022</i>
LUGAR	Ayuntamiento de Barcelona

TÍTULO	<i>Invitada conferencia principal “Migración de personas migrantes LGTBI+ en Latinoamérica: sexilio y resistencias”</i>
INSTITUCIÓN	<i>Grupo de investigación GEDIME, Departamento de Sociología Universidad Autónoma de Barcelona</i>
FECHA	<i>Enero de 2022</i>
LUGAR	Universidad Autónoma de Barcelona

TÍTULO	“Comisión octubre 2019: testimonios de violaciones a Derechos Humanos en el estallido social”. Protección y garantía de los DDHH en tiempos de crisis. Reflexiones a dos años del estallido social.
INSTITUCIÓN	<i>Instituto Nacional de Derechos Humanos. Programa Universidad Abierta: Diálogos Constituyentes y Programa de Identidades, Diversidades y Disidencias Sexo-Genéricas.</i>
FECHA	<i>28 de octubre 2021</i>
LUGAR	<i>Virtual</i>

FORMATO DE CURRÍCULO



TÍTULO	<i>“Perspectivas interseccionales y violencias hacia niñas migrantes en las escuelas”.</i> Webinar Inclusión educativa de niñas y niños migrantes en Chile.
INSTITUCIÓN	<i>Pedagogía en Educación General Básica Universidad Diego Portales</i>
FECHA	<i>19 de noviembre 2021</i>
LUGAR	<i>Virtual</i>

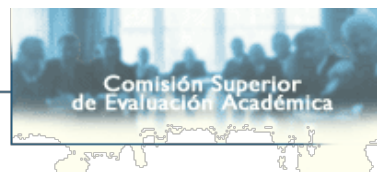
TÍTULO	<i>“Migración en tiempos de crisis: ciudadanía emergentes y diversas formas organizativas en Chile”</i>
INSTITUCIÓN	<i>Grupo Chileno de Estudios Organizacionales MINGA</i>
FECHA	<i>8 septiembre 2021</i>
LUGAR	<i>Virtual</i>

TÍTULO	<i>“Reproducción del racismo y discriminación a nivel institucional”</i>
INSTITUCIÓN	Programa de Apoyo a Migrantes Municipalidad de la Pintana
FECHA	<i>18 agosto 2021</i>
LUGAR	<i>Municipalidad de La Pintana</i>

TÍTULO	<i>“Desigualdades en Trayectorias Migrantes”</i>
INSTITUCIÓN	Instituto Nacional de Derechos Humanos
FECHA	<i>Julio 2021</i>
LUGAR	<i>Virtual</i>

TÍTULO	<i>“Inclusión educativa de niños/as migrantes en Chile”.</i>
INSTITUCIÓN	PACE Universidad de Chile
FECHA	<i>Noviembre 2020</i>
LUGAR	<i>Virtual</i>

FORMATO DE CURRÍCULO



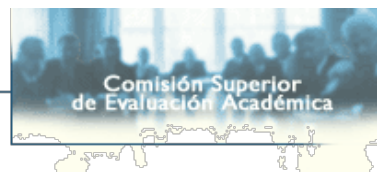
TÍTULO	<i>“Construcción de la “diferencia” en espacios urbanos. Una mirada interseccional”</i>
INSTITUCIÓN	ONG SURMAULE
FECHA	Agosto 2020
LUGAR	<i>Virtual</i>

TÍTULO	<i>“Memoria, resistencias y género desde la dictadura a la transición en Chile”</i>
INSTITUCIÓN	Londres 38
FECHA	Agosto 2019
LUGAR	<i>Londres 38</i>

TÍTULO	<i>Invitada conferencia principal “Visiones críticas de la intervención social en migraciones”</i>
INSTITUCIÓN	<i>Seminario sobre intervención social y territorios, Universidad de Aysén Marco Tutoría Universidad de Chile-Universidad de Aysén</i>
FECHA	Noviembre de 2017
LUGAR	Universidad de Aysén, Chile

TÍTULO	<i>Invitada en panel de expertos “Trabajo social latinoamericano y sus aportes a las ciencias sociales” Ponencia: Desafíos de las ciencias sociales desde enfoques decoloniales</i>
INSTITUCIÓN	<i>Asociación Chilena de Escuelas de Trabajo Social del CRUCH</i>
FECHA	Octubre de 2017
LUGAR	Universidad de Antofagasta, Chile

TÍTULO	<i>Invitada en panel de expertos “Migraciones y políticas públicas en el Gran Valparaíso” Ponencia: Intervención social con mujeres inmigradas</i>
--------	---

FORMATO DE CURRÍCULO

INSTITUCIÓN	Universidad Andres Bello, Valparaíso
FECHA	<i>Octubre de 2017</i>
LUGAR	Valparaíso, Chile

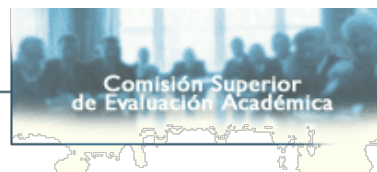
TÍTULO	Conferencista invitada: Intervención social y género
INSTITUCIÓN	Universidad Alberto Hurtado, Santiago PRIEM. Grupo de Salud y Migraciones
FECHA	<i>Junio de 2017</i>
LUGAR	Santiago, Chile

TÍTULO	Conferencista invitada: Los fenómenos de polivictimización de la infancia migrante en Chile
INSTITUCIÓN	Universidad Gabriela Mistral, Santiago Centro de Investigación en Educación (CIE) de la Facultad de Educación de la Universidad Gabriela Mistral
FECHA	31 de Agosto de 2017
LUGAR	Santiago, Chile

TÍTULO	Conferencista invitada: Infancia Migrante: experiencias de violencias múltiples
INSTITUCIÓN	Universidad Central, Santiago Primer encuentro de estudios críticos de la infancia, "infancia y política", Escuela de Psicología
FECHA	Octubre 2017
LUGAR	Santiago, Chile

TÍTULO	Conferencista invitada: Hacia un enfoque de derechos
INSTITUCIÓN	Segundo seminario sobre migración Escuela de Trabajo Social de la Universidad Santo Tomás de Viña del Mar
FECHA	<i>mayo de 2017</i>
LUGAR	Viña del mar, Chile

FORMATO DE CURRÍCULO



TÍTULO	<i>Conferencista invitada: "Intervención social con mujeres inmigradas y sus cruces interseccionales: efectos de dominación y posibilidades de resistencia"</i>
INSTITUCIÓN	<i>UCINF-Universidad Gabriela Mistral, Chile</i>
FECHA	<i>Agosto de 2016</i>
LUGAR	Santiago, Chile

TÍTULO	<i>Conferencista invitada: "Diferencias e interseccionalidad: efectos de dominación y resistencia en la intervención social con mujeres inmigradas"</i>
INSTITUCIÓN	<i>Universidad Bernardo O'Higgins</i>
FECHA	<i>Abril de 2016</i>
LUGAR	Santiago, Chile

TÍTULO	<i>Conferencista Workshop Investigación cualitativa</i>
INSTITUCIÓN	<i>Universidad Autónoma de Barcelona</i>
FECHA	<i>Enero de 2016</i>
LUGAR	Barcelona, España

TÍTULO	<i>Conferencista Workshop Investigación cualitativa</i>
INSTITUCIÓN	<i>Universidad Autónoma de Barcelona</i>
FECHA	<i>Enero de 2016</i>
LUGAR	Barcelona, España

TÍTULO	<i>Conferencista Clase magistral "Intervención social, género y migraciones"</i>
INSTITUCIÓN	<i>Universidad Autónoma de Barcelona</i>
FECHA	<i>Febrero de 2016</i>
LUGAR	Barcelona, España

FORMATO DE CURRÍCULO

TÍTULO	<i>Conferencista invitada para el curso “Teoría Feminista y poscolonial”</i>
INSTITUCIÓN	<i>Universidad de Valencia, España</i>
FECHA	<i>Febrero de 2016</i>
LUGAR	Valencia, España

TÍTULO	<i>Conferencia invitada: “Desafíos para una educación inclusiva y diversa”</i>
INSTITUCIÓN	<i>Jornadas de “Inclusión y Educación”, Departamento Provincial de Educación de Magallanes</i>
FECHA	<i>15-17 de junio de 2015</i>
LUGAR	<i>Punta Arenas, Chile</i>

TÍTULO	<i>Curso como invitada: Mediación social intercultural en asuntos migratorios</i>
INSTITUCIÓN	<i>Fundación Henry Junyant Organización Internacional de las Migraciones</i>
FECHA	<i>Octubre de 2015</i>
LUGAR	Recoleta, Chile

TÍTULO	<i>Conferencista invitada: “Epistemología y género en el debate de las ciencias sociales”</i>
INSTITUCIÓN	<i>Clase magistral CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS SOCIALES. Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín</i>
FECHA	<i>Agosto de 2015</i>
LUGAR	<i>Medellín-Colombia</i>

TÍTULO	<i>Conferencista invitada: “Metodología de la investigación y procesos de subjetivación social”</i>
INSTITUCIÓN	<i>Clase Doctorado de Ciencias Sociales. Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín</i>
FECHA	<i>Agosto de 2015</i>
LUGAR	<i>Medellín-Colombia</i>

FORMATO DE CURRÍCULO

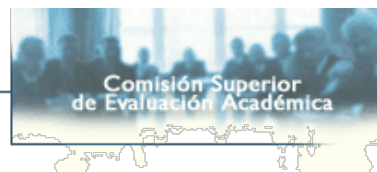
TÍTULO	<i>Conferencista invitada: "Metodología de la investigación e interseccionalidad"</i>
INSTITUCIÓN	<i>Clase Maestría de Ciencias Sociales. Fundación Universitaria Luis Amigó</i>
FECHA	<i>Agosto de 2015</i>
LUGAR	<i>Medellín-Colombia</i>

TÍTULO	<i>Conferencista invitada: La intervención social, organizacional i educativa"</i>
INSTITUCIÓN	<i>Clase Titulación de Pregrado Psicología</i>
FECHA	<i>Marzo de 2009</i>
LUGAR	<i>Barcelona-España</i>

TÍTULO	<i>Conferencista invitada: Intervención social y diversidad sociocultural</i>
INSTITUCIÓN	<i>Sesión Nuevas perspectivas de intervención social, departamento de psicología, Universidad Autónoma de Barcelona</i>
FECHA	<i>Abril de 2014</i>
LUGAR	<i>Barcelona-España</i>

TÍTULO	<i>Conferencista invitada: Representación, visibilización, articulación: dilemas desde la investigación feminista</i>
INSTITUCIÓN	<i>Instituto Catalán de Antropología (ICA) y ERAPI (Laboratorio Cooperativo de Socioantropología)</i>
FECHA	<i>Junio de 2013</i>
LUGAR	<i>Barcelona, España</i>

TÍTULO	<i>Conferencista invitada: ¿Somos racistas? Las relaciones entre personas con referentes socioculturales diversos</i>
INSTITUCIÓN	<i>Ámbito de Investigación y Difusión María Corral. Cena Hora Europea.</i>
FECHA	<i>Mayo de 2012</i>

FORMATO DE CURRÍCULO

LUGAR	<i>Barcelona, España</i>
-------	--------------------------

TÍTULO	<i>Conferencista invitada: Investigación en Salud: la opción cualitativa</i>
INSTITUCIÓN	<i>Facultad de Medicina, Universidad de Chile</i>
FECHA	<i>Agosto de 2009</i>
LUGAR	<i>Santiago, Chile</i>

TÍTULO	<i>Conferencista invitada: Vinculación América Latina y Europa</i>
INSTITUCIÓN	<i>Primera Jornada de Convivencia y Ciudadanía. Ámbito María Corral y Área Cultural Oriol.</i>
FECHA	<i>Diciembre de 2008</i>
LUGAR	<i>Barcelona, España</i>

TÍTULO	<i>Conferencista invitada: Hacia una diversidad en positivo</i>
INSTITUCIÓN	<i>Fundación Integramenet y Biblioteca Can Peixauet</i>
FECHA	<i>Abril de 2008</i>
LUGAR	<i>Barcelona, España</i>

TÍTULO	<i>Conferencista invitada: La inmigración latinoamericana en Europa</i>
INSTITUCIÓN	<i>Universidad Blanquerna URL y Fundación Helpingtohelp</i>
FECHA	<i>Abril de 2008</i>
LUGAR	<i>Barcelona, España</i>

TÍTULO	<i>Conferencista invitada: Complejidad, caos y didáctica. Desórdenes y posibilidades en Educación</i>
INSTITUCIÓN	<i>Universidad de Barcelona, departamento de pedagogía</i>
FECHA	<i>Noviembre de 2005</i>

FORMATO DE CURRÍCULO

LUGAR	<i>Barcelona, España.</i>
-------	---------------------------

TÍTULO	<i>Conferencista invitada: Desde la complejidad al interculturalismo</i>
INSTITUCIÓN	<i>Universidad de Barcelona, departamento de pedagogía</i>
FECHA	<i>Noviembre de 2004</i>
LUGAR	<i>Barcelona, España.</i>

TÍTULO	<i>Conferencista invitada: El reto de la convivencia intercultural en la ciudad</i>
INSTITUCIÓN	<i>Ayuntamiento de Cornellà y Àmbito María Corral</i>
FECHA	<i>Mayo de 2006</i>
LUGAR	<i>Cornellà, España</i>

FORMATO DE CURRÍCULO



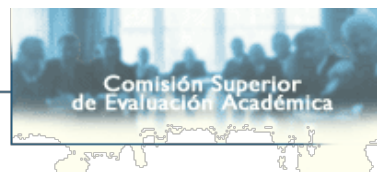
5.4.3. Publicaciones de Divulgación y Extensión

TÍTULO	<i>Diagnóstico “Inclusión de infancias trans en las escuelas de Chile”</i>
INSTITUCIÓN	<i>Publicación digital de resultados de investigación: Inclusión de infancias trans en las escuelas de Chile</i>
CALIDAD DE PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal
FECHA:	Marzo, 2022
DIFUSIÓN	A partir del Núcleo I+D Diversidad y Género. Abordajes feministas interseccionales de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. Y Organizando Trans Diversidades (OTD).

TÍTULO	<i>El cruce polifónico de fronteras: Violencias y resistencias de personas migrantes LGTBI+ en Chile</i>
INSTITUCIÓN	<i>Libro publicado en el marco del proyecto FONDECYT Regular “Trayectorias de personas migrantes no heterosexuales en Chile: desigualdades, violencias y resistencia”</i>
CALIDAD DE PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal y coautora.
FECHA:	Marzo, 2022
DIFUSIÓN	A partir del proyecto FONDECYT Regular “Trayectorias de personas migrantes no heterosexuales en Chile: desigualdades, violencias y resistencia”. Y Núcleo I+D Diversidad y Género. Abordajes feministas interseccionales y Red de Interseccionalidad, género y prácticas de resistencia de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.

TÍTULO	<i>Cuerpos diversos e inclusión (in)subordinada. Una propuesta de políticas urbanas interseccionales</i>
INSTITUCIÓN	<i>Policy brief sobre la relevancia de la aplicación de un enfoque interseccional dentro de la construcción de políticas públicas urbanas, para poner en cuestionamiento y terminar con las lógicas de poder que se reproducen mediante la segregación espacial.</i>
CALIDAD DE PARTICIPACIÓN:	Coautora.

FORMATO DE CURRÍCULO



FECHA:	2020
DIFUSIÓN	Portal de libros electrónicos de la Universidad de Chile.

TÍTULO	<i>Boletín Número 8 Trans (fronteriza): movilidades y fronteras desde una perspectiva interseccional</i>
INSTITUCIÓN	<i>Comic realizado en el marco del proyecto FONDECYT "Acción pública y diversidad sexual en Chile: construcciones sociales en democracia (1990-2016)"</i>
CALIDAD DE PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal
FECHA:	Julio, 2021
DIFUSIÓN	A partir del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales y el Grupo de Trabajo Migración Sur-Sur. Núcleo I+D Diversidad y Género. Abordajes feministas interseccionales y Red de Interseccionalidad, género y prácticas de resistencia de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. Disponible en: https://www.clacso.org/boletin-8-transfronteriza/

TÍTULO	<i>Boletín Número 1 Movimientos migratorios Sur-Sur. Fronteras, trayectorias y desigualdades</i>
INSTITUCIÓN	<i>Comic realizado en el marco del proyecto FONDECYT "Acción pública y diversidad sexual en Chile: construcciones sociales en democracia (1990-2016)"</i>
CALIDAD DE PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal
FECHA:	Julio, 2021
DIFUSIÓN	A partir del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales y el Grupo de Trabajo Migración Sur-Sur. Disponible en: https://www.clacso.org/boletin-1-movimientos-migratorios-sur-sur-fronteras-trayectorias-y-desigualdades/

FORMATO DE CURRÍCULO

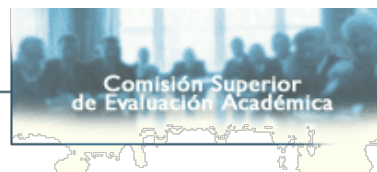


TÍTULO	<i>“Nuestros cuerpos son políticos”</i>
INSTITUCIÓN	<i>Comic realizado en el marco del proyecto FONDECYT “Acción pública y diversidad sexual en Chile: construcciones sociales en democracia (1990-2016)”</i>
CALIDAD DE PARTICIPACIÓN:	Coordinadora principal
FECHA:	Abril, 2020
DIFUSIÓN	A partir del Núcleo I+D Diversidad y Género. Abordajes feministas interseccionales y Red de Interseccionalidad, género y prácticas de resistencia de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.

TÍTULO	<i>Dinámicas de intervención pública en salud en territorios extremos</i>
INSTITUCIÓN	<i>Publicación digital resultados investigación “Administración de la diversidad: atención en servicios sanitarios y procesos de subjetivación de mujeres inmigradas en la región de Aysén”</i>
CALIDAD DE PARTICIPACIÓN:	<i>Galaz, C. y Cea, P.</i>
FECHA:	<i>Santiago de Chile, enero de 2019</i>
DIFUSIÓN	<i>A profesionales de la salud de servicios públicos</i> Disponble en: https://drive.google.com/file/u/2/d/19zmb103_ANxbO_5ypRRD8wP_bTdchdgq5/view

TÍTULO	<i>“Profesores en cárceles: Historias Olvidadas”</i>
INSTITUCIÓN	<i>Libro publicado en el marco del proyecto Valentín Letelier “Vidas (in) visibles: talleres socio-artísticos para la educación pública en la ex penitenciaría de Santiago.”</i>
CALIDAD DE PARTICIPACIÓN:	<i>Coordinadora y co- editora.</i>
FECHA:	<i>Santiago de Chile, 2018</i>

FORMATO DE CURRÍCULO



DIFUSIÓN	Difusión virtual, disponible en: https://www.academia.edu/38918870/Profesores_c%C3%A1rceles_Vidas_Olvidadas
----------	---

TÍTULO	<i>Migración dominicana en Chile.</i>
INSTITUCIÓN	<i>Boletín informativo N°2 Departamento de Extranjería y Migración.</i>
CALIDAD DE PARTICIPACIÓN:	<i>Galaz, C. y Rubilar, G.</i>
FECHA:	<i>Septiembre de 2017</i>
DIFUSIÓN	<i>A profesionales de servicios públicos</i> Disponible en: http://www.extranjeria.gob.cl/media/2016/12/Bolet%C3%ADn-N%C2%BA2-Migraci%C3%B3n-Dominicana-en-Chile-2.pdf

TÍTULO	<i>Monográfico: Los usos de la diversidad sexual en la acción pública</i>
INSTITUCIÓN	<i>Revista Psicoperspectivas</i>
CALIDAD DE PARTICIPACIÓN:	<i>Co-Editora</i>
FECHA:	<i>Santiago, 2017</i>
DIFUSIÓN	A partir del Núcleo de Estudios Críticos de la Diversidad. Actualmente en revisión de artículos y referato externo para ser publicado en 2018.

TÍTULO	<i>Caminos hacia la interculturalidad. Desde el discurso a la acción.</i>
INSTITUCIÓN	<i>Editorial Edimurtra</i>
CALIDAD DE PARTICIPACIÓN:	<i>Autora principal</i>
FECHA:	<i>Barcelona, 2004</i>

FORMATO DE CURRÍCULO

DIFUSIÓN	<i>A profesionales de servicios públicos</i>
----------	--

5.4.4. Colaboración técnica con entidades de la sociedad civil

COLABORACIÓN	<i>Co-coordinadora de implementación piloto de enfoque territorial en Fosis nacional 2017</i>
INSTITUCIÓN	<i>Trabajo Social Universidad de Chile</i>
FECHA:	<i>2017</i>

COLABORACIÓN	<i>Coordinadora de evaluación oferta programática y perfiles en la inserción sociolaboral de Fosis Metropolitano 2017</i>
INSTITUCIÓN	<i>Trabajo Social Universidad de Chile</i>
FECHA:	<i>2017</i>

COLABORACIÓN	<i>Asistencia técnica planificación social, Departamento Social, Municipalidad de Quilicura Contacto: Yamile Cabrera y.cabrera@quilicura.cl</i>
INSTITUCIÓN	<i>Trabajo Social Universidad de Chile</i>
FECHA:	<i>2016</i>

COLABORACIÓN	<i>Evaluadora de prácticas de alumnado del Master universitario en gestión de los recursos humanos en las organizaciones, de la Universidad Autónoma de Barcelona</i>
INSTITUCIÓN	<i>Ámbito de Investigación y Difusión María Corral Universidad Autónoma de Barcelona</i>
FECHA:	<i>2009-2011</i>

FORMATO DE CURRÍCULO**5.4.5. Tutorías y mentorías académicas:**

- *Programa de tutorías que desde la Universidad de Chile apoya la creación de la Universidad de Aysén, en el área de investigación (2017).*
- *Tutorías y seguimiento alumnos/as en situación de discapacidad visual. 2017-2019*
- *Taller-Tutorías grupales de alumnos/as en metodología cualitativa y proyecto de investigación, Trabajo Social, Universidad de Chile. 2015, 2016, 2017*
- *Tutorías personalizadas con alumnos/as y seguimientos casos psicosociales (2015, 2016, 2017,2018)*

5.4.6. Proyectos de extensión

- ***Coordinadora de proyecto de intervención con OTD sobre Inclusión de niñez y adolescencia trans en las escuelas de la Región metropolitana. 2021.***
- ***Participante de proyecto Valentín Letelier, Universidad de Chile, en conjunto con Escuela de Teatro, ICEI, Centro de Estudios Pedagógicos: "Vidas (in)Visibles: Talleres socio-artísticos para la educación pública en la ex penitenciaría de Santiago". 2017-2018***
- ***Participante de proyecto Valentín Letelier, en conjunto con Facultad de Derecho, sobre diversidad sexual. A partir de este proyecto se desarrollan talleres de formación para Trabajadores/as Sociales sobre la temática. 2015- 2016***
- ***Académica responsable del proyecto FPCI-FACSO: "Transferencia social y científica: perspectiva crítica sobre el análisis de las "diversidad (es)" y los dispositivos de intervención social", Fondo Fortalecimiento de Productividad y Continuidad en Investigación (FPCI) de la Dirección de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales UCH.***
- ***Participante del equipo coordinador de proyecto U-Nómades. Red de colaboración sobre migración. Universidad de Chile U-Redes. 2017-2020***
- ***Coordinadora de Red IGPR (Interseccionalidad, género y prácticas de resistencia). Universidad de Chile. U-Redes. 2018-2020***
- ***Coordinadora y Miembro del grupo Migraciones Sur-Sur CLACSO. 2017-2020***

FORMATO DE CURRÍCULO



- **Coordinadora de Red interuniversitaria “Diversidad y Género: abordajes feministas interseccionales”** (reuniones grupo, coordinación de actividades académicas y docentes, preparación monográfico conjunto). 2016-2022

5.4.7. Talleres de extensión y vinculación con el medio:

- Taller sobre gestión y tramitación migratoria en la Nueva Ley de Migración. Realizado virtualmente por el Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Chile y el Núcleo Diversidad y Género: abordajes feministas interseccionales. Mayo 2021.
- Epistemologías feministas para comprender las transformaciones sociales. Realizado por el Núcleo Diversidad y Género: abordajes feministas interseccionales. Diciembre 2019.
- Diálogo abierto sobre diversidad sexual en Quilicura. Realizado por el Núcleo Diversidad y Género: abordajes feministas interseccionales y la Oficina de Diversidad y Género de la Municipalidad de Quilicura. Diciembre 2019.
- Día de la memoria Trans/Travesti: desafíos y proyecciones para una educación no sexista y transfeminista. Noviembre 2018.
- Talleres sobre antirracismo: concientización sobre la xenofobia y el racismo en Chile. En Lo Herrera, San Bernardo. Septiembre 2018.
- Intervención con niños/as migrantes desde una perspectiva interseccional. Parte del ciclo de talleres de autoformación sobre temáticas migrantes. Julio 2018.
- Coordinadora de Talleres formativos y de sensibilización sobre educación sexual y combate a la homo y transfobia en escuelas públicas del municipio de Huechuraba. 2017
- Participación en taller sobre NUEVAS MIGRACIONES EN CHILE, realizado en La Victoria, de la Dirección de Extensión de la Facultad de Ciencias Sociales UCH. Septiembre 2017.
- Docente en Curso de Extensión: TERRITORIO Y DIVERSIDAD: DESAFÍOS PARA LA OFERTA PROGRAMÁTICA DEL FOSIS de la Dirección de Extensión de la Facultad de Ciencias Sociales, UCH. Primer semestre 2017.
- Docente en Curso de formación de líderes sociocomunitarios. Programa “DINAMIZACIÓN SOCIOCOMUNITARIA CON PERSPECTIVA INTERCULTURAL”. Municipalidad de Quilicura y FOSIS nacional. 2018
- Docente en Curso Escuela de Verano CUERPO, VIOLENCIAS Y RESISTENCIAS: PERSPECTIVAS

FORMATO DE CURRÍCULO



FEMINISTAS Y DE LAS DISIDENCIAS SEXUALES en de Facultad de Ciencias Sociales, UCH. Verano 2020.

- **Docente en talleres de formación de profesionales: INTERVENCIÓN SOCIAL CON NIÑOS/AS MIGRANTES DESDE UNA MIRADA INTERSECCIONAL. Santiago- Valparaíso. Segundo semestre de 2018.**

FORMATO DE CURRÍCULO**5.5 ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA y DIRECCIÓN ACADÉMICA:**

Síntesis: Experiencia en **gestión de pre y postgrado, participación activa en coordinación de núcleos de investigación y desarrollo.**

Cargos de Dirección administrativa en Universidad de Chile

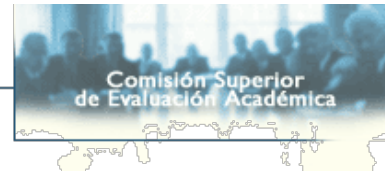
CARGO	Representante académica ante el Consejo de Facultad FACSO
FUNCIÓN	Representante académica
INSTITUCIÓN	<i>Trabajo Social de la Universidad de Chile</i>
EJERCICIO	<i>2021 a la fecha</i>

CARGO	Participación en comité académico Doctorado de Ciencias Sociales
FUNCIÓN	Asistencia a reuniones de equipo del doctorado y presentación a acreditación
INSTITUCIÓN	<i>FACSO-Universidad de Chile</i>
EJERCICIO	<i>2022 a la fecha</i>

CARGO	Coordinadora de ciclo intermedio-Núcleos de I+D
FUNCIÓN	<i>Coordinación de la oferta de proyectos y seguimiento de proyectos de los núcleos de Trabajo social ofertados en pregrado y posgrado</i>
INSTITUCIÓN	<i>Trabajo Social de la Universidad de Chile</i>
EJERCICIO	<i>2021 a la fecha</i>

CARGO	Coordinadora de Primer año y Ciclo Inicial de Trabajo Social
FUNCIÓN	Seguimiento del primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile y de las herramientas de seguimiento de los y las estudiantes.
INSTITUCIÓN	<i>Trabajo Social de la Universidad de Chile</i>
EJERCICIO	<i>2014 a 2021</i>

FORMATO DE CURRÍCULO



CARGO	Miembro de la Comisión de Discapacidad, Facultad de Ciencias Sociales
FUNCIÓN	Seguimiento de ingreso específico a Universidad de Chile a la carrera de Trabajo Social. Desarrollo de proyectos en relación a personas en situación de discapacidad y evaluación de condiciones de inclusión.
INSTITUCIÓN	<i>Trabajo Social de la Universidad de Chile</i>
EJERCICIO	<i>2017 a 2020</i>

CARGO	Co-coordinadora de Red Internacional de Estudios migratorios U-nómades
FUNCIÓN	Red de Estudios Migratorios con perspectiva socio-antropológica con colaboradores de distintos países. Promueve la difusión de conocimientos generados a través de proyectos de investigación desde un enfoque de convivencia intercultural. Esta red reúne a diversos/as investigadores/as, docentes y estudiantes de diversas universidades que estén desarrollando estudios relativos a la migración. Actividades de difusión académica.
INSTITUCIÓN	<i>Universidad de Chile</i>
EJERCICIO	<i>2018 a 2020</i>

CARGO	Participación en claustro Doctorado de Psicología
FUNCIÓN	Asistencia a reuniones de equipo de postgrado del Doctorado de Psicología
INSTITUCIÓN	<i>Psicología Universidad de Chile</i>
EJERCICIO	<i>2017 a 2020</i>

CARGO	Participación en Comité Académico y claustro académico de Trabajo Social
FUNCIÓN	Participación en reuniones de equipo y comisiones de trabajo de la carrera de Trabajo Social
INSTITUCIÓN	<i>Trabajo Social de la Universidad de Chile</i>
EJERCICIO	<i>2017 a 2020</i>

FORMATO DE CURRÍCULO



CARGO	<i>Coordinadora de Núcleo de Género y Diversidad: Abordajes feministas interseccionales</i>
FUNCIÓN	<i>Núcleo interuniversitario y transdisciplinar que busca desarrollar una reflexión crítica sobre políticas públicas sobre la diversidad. Actividades de difusión académica.</i> www.estudioscriticosdiversidad.com
INSTITUCIÓN	<i>Universidad de Chile</i>
EJERCICIO	<i>2015 a 2022</i>

CARGO	<i>Coordinadora de Prácticas profesionales, Magister de Investigación e Intervención Psicosocial, Universidad Autónoma de Barcelona</i>
FUNCIÓN	<i>Gestión y evaluación de Cursos curriculares de Prácticas del Master en Investigación e Intervención Psicosocial y desarrollo de convenios con entidades de la Sociedad Civil. Seguimiento de prácticas</i>
INSTITUCIÓN	<i>Departamento de Psicología Social, Universidad Autónoma de Barcelona</i>
EJERCICIO	<i>2012 a 2014</i>

FORMATO DE CURRÍCULO**6. FORMACIÓN ACADÉMICA PROPIA:**

Si lo considera pertinente, señale los académicos (no más de tres) a quienes Ud. considera sus formadores y maestros directos, indicando los aspectos específicos que definen ese carácter.

Judith Astelarra:

Master of Science y Ph.D. en Sociología por la Cornell University, Ithaca, New York Doctora en Ciencias políticas y Sociología por Universidad Complutense de Madrid Creadora y Ex directora del Seminario de la Mujer en la Universidad Autónoma de Barcelona. Académica y activista feminista, interesada en analizar las políticas sociales y las intervenciones desde la introducción de una perspectiva de género. Trabajé como co- investigadora en el Seminario de las Mujeres del Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona, desarrollando dos proyectos de investigación con perspectiva de género a nivel español. Con ella desarrollé diversos debates sobre cohesión social y género en América Latina, Europa y África, con destacadas figuras del feminismo internacional y actores de la política pública.

Judith.astelarra@uab.cat

Marisela Montenegro:

Doctora en Psicología Social
 Psicosocial de la Universidad Autónoma de Barcelona
 Académica Universidad Autónoma de Barcelona

Ha trabajado el área de la intervención social y la psicología comunitaria, investigación participativa y ha desarrollado procesos de intervención e investigación participativa. Coordinadora de Master de Intervención Psicosocial Universidad Autónoma de Barcelona. Con ella aprendí los principales enfoques críticos de la intervención social y metodologías cualitativas alternativas para el desarrollo de investigaciones situadas. Desarrollé una estancia postdoctoral bajo su supervisión. Hemos desarrollado 6 investigaciones conjuntas en España (ya referenciadas anteriormente) y escrito diversos artículos académicos y de difusión y extensión. Marisela.montenegro@uab.cat

Teresa Quiroz:

Ex Directora del Master de Políticas Sociales y Gestión Local. Arcis Asistente Social, Pontificia Universidad Católica de Chile Licenciatura en Sociología, Universidad de Costa Rica
 Magister en Sociología Rural, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, CLACSO y Universidad de Costa Rica. Me abrió el campo del trabajo social en su momento al realizar el Master de Políticas Sociales y Gestión Local de la Universidad ARCIS, con su altura de miras y su preocupación respecto a la necesidad de que el trabajo social fuera interdisciplinario. Aprendí directamente de ella diversas herramientas de planificación social y formas metodológicas sociales. A partir de esta experiencia hice un giro profesional y académico orientándome hacia el área de intervención social y políticas públicas. Con ella desarrollé el trabajo de investigación del Master de Políticas Sociales y Gestión Local y aprendí las principales líneas teórico- metodológicas desde una visión participativa en América Latina.

FORMATO DE CURRÍCULO

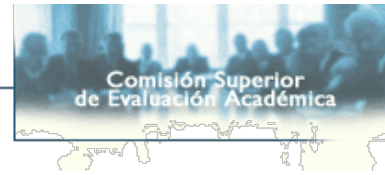


7. FORMACIÓN DE NUEVOS ACADÉMICOS:

Consigne el nombre y lugar de desempeño de los académicos que cultivan la disciplina a la cual Ud. pertenece y en cuya formación Ud. tuvo una responsabilidad principal. Indique en qué manera participó Ud. en dicha formación. Cuando sea el caso, señale la relación con proyectos comunes: publicaciones, dirección de memorias o tesis, etc.

Nombre	Cargo y Lugar
<p>1. Pastor Cea Co-dirección de su tesis doctoral. Anteriormente desarrolló bajo mi tutela el proyecto de investigación e intervención de su Master en intervención social en Barcelona, España. A partir de nuestra relación, exploró el campo de las migraciones transnacionales y la diversidad. Actualmente desarrollamos una investigación conjunta sobre migaciones en Aysén (U-Semilla, Aysén), en el marco de tutoría de la Universidad de Chile a dicha casa de estudios.</p>	<p>Académico Trabajo Social de la Universidad de Aysén https://ucampus.uaysen.cl/usuario/5bbef74385bf042f58591f2f7503acdb/perfil/</p>
<p>2. José Mela Desarrollamos conjuntamente una serie de actividades sobre género, etnicidad y migraciones en Barcelona, España. Colaboré en la tutoría de su tesis doctoral. Desarrollé su recomendación en la naciente Universidad Bernardo O'Higgins.</p>	<p>Académico de la Universidad Bernardo O'Higgins. http://www.uoh.cl/#jose-mela-contreras</p>
<p>3. Margarita Becerra Co-dirección de su tesis doctoral. Colaboró en el proyecto U-Inicia de la Universidad de Chile, el cual encabezé. Desarrollamos dos artículos de revistas indexadas consignados en el apartado correspondiente, y un libro con resultados de la investigación. Actualmente es tesista de la Red U-Nomades de la Facultad de Ciencias Sociales de la cual soy co-responsable.</p>	<p>Docente de la Escuela de Salud Pública de la Universidad de Chile http://www.saludpublica.uchile.cl/extension/escuela-de-verano/126388/migracion-latinoamericana-y-atencion-en-salud-en-chile</p>
<p>4. Carolina Canales Dirección de su tesis doctoral. Colabora como tesista en el proyecto FONDECYT Regular que encabezó sobre diversidad sexual. Desarrollamos conjuntamente una exploración documental respecto de la temática en entidades LGTBI.</p>	<p>Docente Universidad de Santiago de Chile</p>

FORMATO DE CURRÍCULO



<p>5. Lelya Troncoso Participante en su tribunal de tesis doctoral. Colaboré en su inserción profesional en SERNAMG. Somos parte del Programa de Psicología Social de la Memoria de la Universidad de Chile y es co-investigadora de mi proyecto FONDECYT REGULAR sobre diversidad sexual. Asistió a diversas conferencias y cursos en intervención y género impartidos por mí y a partir de ello, la invité a la participación del Núcleo de Estudios Críticos de la Diversidad. A instancia mía ingresa a desarrollar clases sobre Psicología Social en Trabajo Social de la Universidad de Chile. Desarrollamos algunos artículos académicos consignados en el apartado correspondiente.</p>	<p>Docente Universidad Diego Portales y Trabajo Social Universidad de Chile https://cl.linkedin.com/in/lelya-troncoso-9b40139</p>
<p>Pamela Gutiérrez M. Tutorías de su proyecto y tesis doctoral en el marco de su participación en el Grupo Fractalidades de Investigación Crítica, UAB, Barcelona, Cataluña. A partir del trabajo en este espacio de investigación, desarrollamos diversas actividades de extensión sobre las personas en situación de discapacidad. Actualmente participa a instancia mía en Núcleo de Estudios Críticos de la Diversidad.</p>	<p>Académica Universidad de Chile http://www.uchile.cl/portafolio-academico/impresion.jsf?username=pamelagutierrez</p>
<p>Rodolfo Morrison Tutoricé su trabajo de pregrado y posgrado en el marco del Núcleo de Diversidad y Género: abordajes feministas interseccionales. A partir de esta fecha hemos escritos variados artículos conjuntamente.</p>	<p>Académico Universidad de Chile https://www.uchile.cl/portafolio-academico/impresion.jsf?username=rodolfo.morrison</p>

FORMATO DE CURRÍCULO**8. DIFUSIÓN y COMUNICACIONES:**

Síntesis: Autora principal de 2 libros con referato externo y 8 libros de difusión de resultados de investigación. Asimismo, autora de 9 capítulos de libros con referato, relacionados con el ámbito de especialización: políticas públicas, intervención social y diversidades. Adicionalmente he publicado artículos en revistas especializadas indexadas a nivel nacional e internacional.

8.1. LIBROS y PUBLICACIONES PERIÓDICAS:**8.1.1. LIBROS y MONOGRAFIAS**

Autor	Galaz, C; Gissi, N; Facuse, M. (eds.)
Título	<i>Migraciones Transnacionales: inclusiones diferenciales y posibilidades de reconocimiento.</i>
Editorial	Social-ediciones Con referato externo
Lugar	Chile
Año	2020
Cantidad de páginas	353
ISBN	978-956-19-1177-2

Autor	Galaz, C; Frías, C; Poblete, R.
Título	<i>Políticas públicas e inmigración, ¿posibilidades de inclusión efectiva en Chile?</i>
Editorial	Editorial Universitaria Con referato externo
Lugar	Chile
Año	2017
Cantidad de páginas	132
ISBN	978-956-11-2663-6

Autor	Galaz, C. Rubilar, G. Álvarez, C. Viñuela, S.
Título	<i>Promesas (in) cumplidas. Inserción de la población dominicana en Chile</i>
Editorial	Núcleo de Estudios Críticos de la Diversidad Trabajo Social Resultados de investigación Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/319546645_Promesas_in_Cumplidas_Insercion_de_la_poblacion_dominicana_en_Chile

112

FORMATO DE CURRÍCULO



Lugar	Chile
Año	2017
Cantidad de páginas	164
ISBN	978-956-368-922-8

Autor	Galaz, C., Becerra, M, Álvarez, C. y Hedrera, L.
Título	Intervención social con mujeres inmigradas
Editorial	Núcleo de Estudios Críticos de la Diversidad Trabajo Social Resultados de investigación Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/311766600_Intervencion_social_con_mujeres_inmigradas_Reconocimiento_incorporacion_sociocultural_e_igualdad_de_oportunidades_para_la_inclusion
Lugar	Chile
Año	2016
Cantidad de páginas	125
ISBN	978-956-368-628-9

Autor	Galaz, Caterine y Prieto, Rodrigo
Título	Economía Solidaria. De la obsesión por el lucro a la re-distribución con equidad
Editorial	Editorial Icaria Con Referato Externo
Lugar	Barcelona
Año	2006
Cantidad de páginas	105 páginas
ISBN	978-84-7426-880-X

Autor	Galaz Caterine y Prieto Rodrigo
Título	Antirumores respecto de la población inmigrada en Cataluña
Editorial	Editorial Ayuntamiento de Barcelona Resultados de investigación Con referato externo
Lugar	Barcelona
Año	2013
Cantidad de páginas	118 páginas
ISBN	-

FORMATO DE CURRÍCULO



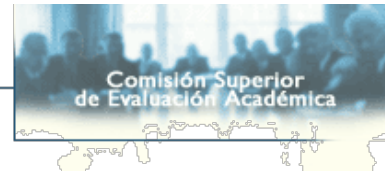
Autor	Caterine Galaz, Marisela Montenegro, Laura Yufra y Karla Montenegro
Título	<i>Inserción sociolaboral. Maleta pedagógica de experiencias y prácticas hacia mujeres inmigradas</i>
Editorial	Editorial: Edimurtra Resultados de investigación
Lugar	Barcelona
Año	2011
Cantidad de páginas	60 páginas
ISBN	978-84-96409-70-5

Autor	Caterine Galaz, Marisela Montenegro, Laura Yufra y Karla Montenegro
Título	<i>¿Cómo trabajar en servicios sociales con mujeres inmigradas?</i>
Editorial	Editorial: Edimurtra Resultados de investigación
Lugar	Barcelona
Año	2009
Cantidad de páginas	45 páginas
ISBN	B-34512-2009

Autor	Caterine Galaz
Título	<i>Diversidad cultural e identidad: ¿Quién son ellos y quien son nosotros? Hacia una flexibilización identitaria</i>
Editorial	Edimurtra y Secretaría para la inmigración de Cataluña Resultados de investigación
Lugar	Barcelona
Año	2008
Cantidad de páginas	32 páginas
ISBN	9788496409248

Autor	Caterine Galaz
Título	<i>Iguales y distintos: dos caras de la ciudadanía actual. Pinceladas sobre la nueva vecindad</i>
Editorial	Edimurtra Resultados de investigación
Lugar	Barcelona

FORMATO DE CURRÍCULO



Año	2006
Cantidad de páginas	42 Páginas
ISBN	978-84-96409-10-1

Autor	Varios autores (Caterine Galaz y otros)
Título	<i>(Casi) todos on-line: retazos de una sociedad en red. Brechas de género</i>
Editorial	Vozdepapel
Lugar	Madrid
Año	2006
Cantidad de páginas	282 páginas
ISBN	9788496471207

FORMATO DE CURRÍCULO



8.1.2. CAPÍTULOS DE LIBROS.

Autor	Galaz, C., Cea, P. y Poblete, R.
Capítulo	Inmigración y salud pública: Aproximaciones desde la Patagonia-Aysén.
Libro	Salud y Migraciones. Relevancia, consideraciones generales y desafíos para el Chile de hoy
Compilador	Andrea Avaria, Báltica Cabieses y Alexandra Obach
Editorial	RIL Editores
Lugar	Santiago
Año	2021
Páginas	284
ISBN	978-956-01-0841-8

Autor	Rubilar, G.; Galaz, C. y Labrenz, C.
Capítulo	Tensiones y resistencias de mujeres madres-académicas en pandemia
Libro	Pandemia y Crisis. Aportes desde las ciencias sociales
Compilador	Red de Carreras de Sociología y Ciencias Políticas del Ecuador
Editorial	Red de Carreras de Sociología y Ciencias Políticas del Ecuador
Lugar	Ecuador
Año	2021
Páginas	115
ISSN	2600-593X

Autor	Galaz, C. y Cea, P.
Capítulo	Intervención social con migrantes en zonas extremas. Condensaciones de exclusiones múltiples desde una mirada territorial e interseccional.
Libro	<i>Migraciones Transnacionales: inclusiones diferenciales y posibilidades de reconocimiento</i>
Compilador	Nicolas Gissi, Caterine Galaz y Marisol Facuse
Editorial	SOCIAL-EDICIONES
Lugar	RED UNÓMADES. Universidad de Chile. Chile
Año	2020
Páginas	353
ISBN	978-956-19-1177-2

FORMATO DE CURRÍCULO



Autor	Galaz, C. y Margarit, D.
Capítulo	Población inmigrada en espacios barriales: trampas territoriales y nuevos agenciamientos del paisaje urbano.
Libro	<i>Etnicidad, migración y espacio: aproximaciones críticas desde la etnografía.</i>
Compilador	Carolina Ramírez, Carol Chan y Carolina Stefoni
Editorial	RIL Editores
Lugar	Santiago
Año	2019 (<i>Pendiente de publicación</i>)
Páginas	384
ISBN	978-956-01-0861-6

Autor	Caterine Galaz
Capítulo	Intervención social con mujeres inmigradas y sus cruces interseccionales: Efectos de dominación y posibilidades de resistencia
Libro	<i>El afán de cruzar fronteras. Enfoques transdisciplinarios sobre migraciones y movilidad humana en Sudamérica y Chile</i>
Compilador	Marcela Tapia y Nanette Liberona
Editorial	RIL EDITORES
Lugar	Instituto de Estudios Internacionales INTE Chile
Año	2018
Páginas	398
ISBN	978-956-01-0528-8

Autor	Caterine Galaz
Capítulo	Diferencias e interseccionalidad: Efectos de dominación y resistencia en las prácticas de intervención hacia mujeres inmigradas
Libro	<i>Miscelánea de Desigualdades Sociales</i>
Compilador	Vicenta Rodríguez Martín Universidad de Castilla–La Mancha y Mónica De Martino Bermúdez Universidad de la República (coord)
Editorial	Universidad Castilla La Mancha Consulta en: http://cienciassociales.edu.uy/departamentodetrabajosocial/wp-content/uploads/sites/5/2017/08/Desigualdades-Sociales.pdf
Lugar	España
Año	2017
Páginas	125
ISBN	978-9974-0-1466-4

FORMATO DE CURRÍCULO

Autor(es)	Galaz C, Astelarra J. y Frías C.
Capítulo	Las TICs y la apuesta por comunidades virtuales transnacionales en Iberoamérica: Cohesión social e Igualdad
Libro	Género y TICS Con referato externo
Compiladores	Esperanza Tuñón Pablos Ramón Abraham Mena Farrera
Editorial	ECOSUR
Lugar	México
Año	2018
Páginas	210
ISBN	978-607-8429-63-9

Autor	Caterine Galaz
Capítulo	Contextos locales y diversidad sociocultural: oportunidad para el reconocimiento y la participación efectiva
Libro	<i>Migración y derechos humanos: mediación social intercultural en el ámbito local</i>
Compilador	Ximena Erazo / Jaime Esponda / Miguel Jaksic SJ (editores)
Editorial	Editorial LOM y Fundación Henry Dunant Con referato externo
Lugar	Chile
Año	2016
Páginas	264
ISBN	978-956-00-0809-1

Autor(es)	Galaz, C., Montenegro, M, Montenegro K y Yufra L
Capítulo	Traduciendo valores en sociedades multiculturales: los servicios de formación e inserción laboral dirigidos a mujeres migradas
Libro	<i>Migraciones y género. Una perspectiva desde el norte y el sur</i>
Compiladores	Cristina Benlloch
Editorial	Comaires
Lugar	España
Año	2012
Páginas	113-122
ISBN	978-84-9836-932-8

FORMATO DE CURRÍCULO



8.1.3. REVISTAS NACIONALES:

Autores/as	Osorio-Parraguez, P.; Arteaga Aguirre, C.; Galaz Valderrama, C. y Piper Shafir, I.
Artículo	Consecuencias psicosociales de las medidas Covid-19 en mujeres mayores y madres trabajadoras en Chile
Revista	Psicoperspectivas
N°	Vol. 20 N° 3
Año	2021
ISSN	0717-67798
Indexación	SCOPUS

Autores/as	Osorio-Parraguez, P.; Arteaga Aguirre, C.; Galaz Valderrama, C. y Piper Shafir, I.
Artículo	Consecuencias psicosociales de las medidas Covid-19 en mujeres mayores y madres trabajadoras en Chile
Revista	Psicoperspectivas
N°	Vol. 20 N° 3
Año	2021
ISSN	0717-67798
Indexación	SCOPUS

Autores/as	Galaz Valderrama, C. y Troncoso Pérez, L.
Artículo	Posibilidades y límites de la intervención pública dirigida a personas LGTB+ en Chile
Revista	Propuestas Críticas en Trabajo Social
N°	Vol. 1 N° 2
Año	2021
ISSN	2735-6620
Indexación	

Autores/as	Galaz Valderrama, C. y Troncoso Pérez, L.
Artículo	Feminismos, perspectivas interseccionales e intervención social
Revista	Propuestas Críticas en Trabajo Social

FORMATO DE CURRÍCULO

N°	Vol. 1 N° 2
Año	2021
ISSN	2735-6620
Indexación	

Autores/as	Arteaga, C.; Galaz, C. y Guarderas, P.
Artículo	Prácticas de resistencia en pandemia. Miradas interseccionales
Revista	Polis. Revista Latinoamericana
N°	60
Año	2021
ISSN	0718-6568
Indexación	LATINDEX

Autores/as	Galaz, C.; Pávez, I. y Magalhães, L.
Artículo	Polivictimización de niños/as migrantes en Iquique (Chile)
Revista	Si Somos Americanos. Revista de Estudios Transfronterizos
N°	Vol. 21 N° 1
Año	2021
ISSN	0719-0948
Indexación	SCIELO, LATINDEX

Autores/as	Arteaga Aguirre, C.; Galaz Valderrama, C. y Guarderas Albuja, P.
Artículo	Prácticas de resistencia en pandemia. Miradas interseccionales
Revista	Polis: Revista Latinoamericana
N°	Vol. 20 N° 60
Año	2021
ISSN	0718-6568
Indexación	LATINDEX

Autores/as	Pavez-Soto, I.; Galaz, C. y Ansaldo, M.
Artículo	Repensando la polivictimización de la infancia migrante en Chile
Revista	Revista de Sociología
N°	35
Año	2020

FORMATO DE CURRÍCULO

ISSN	0719-529X
Indexación	LATINDEX

Autores/as	Pavez-Soto, I.; Galaz Valderrama, C.; Poblete-Godoy, D.; Acuña, V. y Sepúlveda, N.
Artículo	Horizontes de la intervención social con infancia migrante en Chile
Revista	Revista Rumbos TS. Un espacio crítico para la reflexión en Ciencias Sociales
N°	23
Año	2020
ISSN	0719-7721
Indexación	LATINDEX

Autores/as	Arteaga, C.; Galaz, C. y Abarca, M.
Artículo	Resistencias y desigualdades de género: nuevas comprensiones en los discursos académicos
Revista	Persona y Sociedad
N°	33
Año	2019
ISSN	0719-0883
Indexación	LATINDEX

Autores/as	Arteaga, C.; Galaz, C. y Abarca, M.
Artículo	Resistencias y desigualdades de género: nuevas comprensiones en los discursos académicos
Revista	Persona y Sociedad
N°	1
Año	2019
ISSN	0719-0883
Indexación	LATINDEX

Autores/as	Pavez-Soto, I. y Galaz, C.
Artículo	Hijas e hijos de migrantes en Chile: derechos desde una perspectiva de inclusión social
Revista	Diálogo Andino
N°	57

FORMATO DE CURRÍCULO

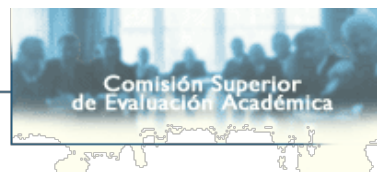
Año	2018
ISSN	0719-2681
Indexación	SCOPUS

Autores/as	Margarit, D. y Galaz, C.
Artículo	Espacios barriales y convivencia: reflexiones sobre las concentraciones de población inmigrada y la territorialidad urbana
Revista	Rumbos TS
N°	17
Año	2018
ISSN	0719-7721
Indexación	LATINDEX

Autores/as	Galaz, C.; Sepúlveda, M.; Poblete, R.; Troncoso, L. y Morrison, R.
Artículo	Derechos LGTBI en Chile: Tensiones en la constitución de otredades sexualizadas
Revista	Psicoperspectivas
N°	Vol. 17 No. 1
Año	2018
ISSN	0717-67798
Indexación	SCOPUS

Autores/as	González, M.; Núñez, C.; Galaz, C.; Troncoso, L. y Morrison, R.
Artículo	Diversidades sexuales y de género: Lógicas y usos en la acción pública.
Revista	Psicoperspectivas
N°	Vol. 17 No. 1
Año	2018
ISSN	0717-7798
Indexación	SCOPUS

Autores/as	Poblete, R. y Galaz, C.
Artículo	Aperturas y cierres para la inclusión educativa de niños/as migrantes en Chile
Revista	Estudios Pedagógicos
N°	2018 Segundo semestre

FORMATO DE CURRÍCULO

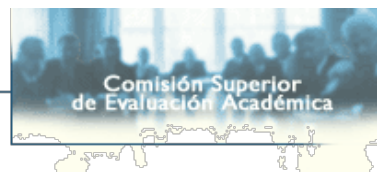
Año	2018
ISSN	0718-0705
Indexación	SCOPUS

Autor(es)	Galaz, C. y Rubilar, G.
Artículo	Posibilidades y límites para la inclusión social: perfiles y vías de instalación de la población dominicana en Chile
Revista	Trabajo Social Universidad Católica
N°	92
Año	2018
ISSN	07169736
Indexada	LATINDEX

Autor(es)	Troncoso, L., Galaz, C., Alvarez, C.
Artículo	Las producciones narrativas como metodología de investigación feminista en Psicología Social Crítica: Tensiones y desafíos
Revista	Psicoperspectivas
N°	Vol. 16, No. 2
Año	2017
Paginas	20-32
ISSN	0718-6924
Indexada	SCOPUS

Autor	Galaz C, Troncoso, L y Morrison, R
Artículo	Miradas críticas sobre la Intervención Educativa en Diversidad Sexual
Revista	Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.
N°	Vol.10 No. 2
Año	2016
ISSN	0718-5480
Indexada	SCIELO

Autor(es)	Galaz, C., Becerra, M, Álvarez, C, y Hedrera, L.
Artículo	Intervención social con mujeres inmigradas en Chile: ¿asistencialismo y/o promoción social?
Revista	Revista Rumbos
N°	14
Año	2016

FORMATO DE CURRÍCULO

Paginas	55-75
ISSN	0719-7721
Indexada	SCIELO

Autor(es)	Galaz, C.
Artículo	Dinámicas de diferenciación y desigualdades. El caso de las intervenciones sociales hacia mujeres inmigradas en España
Revista	Revista Perspectiva
N°	N° 26
Año	2015
Paginas	29.54
ISSN	0719-661X
Indexada	LATINDEX

Autor(es)	Cea, P, Galaz, C, Montenegro, M
Artículo	La construcción social de las mujeres inmigrantes en los discursos de la academia
Revista	Psicoperspectivas
N°	Vol. 14, No. 2
Año	2015
Paginas	28-39
ISSN	0718-6924
Indexada	SCOPUS

Autor(es)	Galaz, C.
Artículo	El señuelo de la integración: Los procesos de diferenciación, subjetivación y subalternización en los dispositivos educativos para las mujeres inmigradas
Revista	<i>Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva</i>
N°	Vol. 6 Número 1.
Año	2012
Paginas	89-103
ISSN	0718-5480
Indexada	SCIELO

Autor(es)	Galaz, C.
-----------	-----------

FORMATO DE CURRÍCULO

Artículo	Metodologías de intervención e investigación y perspectivas feministas: algunas consideraciones en las prácticas de los servicios dirigidos a mujeres inmigradas
Revista	Cuadernos de Prácticas Sociales
N°	5
Año	2007
Paginas	58-73
ISSN	-
Indexada	LATINDEX

FORMATO DE CURRÍCULO**8.1.4. REVISTAS INTERNACIONALES:**

Autores/as	Galaz, C.; Troncoso, L. y Bravo, S.
Artículo	Resistir la Heterosexualización en la Educación Secundaria: Tensiones relativas a la Inclusión LGTB+ en Chile
Revista	Education Policy Analysis Archives
N°	29
Año	2021
ISSN	1068-2341
Indexación	SCOPUS, Directory of Open Access Journals, EBSCO, Qualis

Autores/as	Poblete Melis, R.; Ramírez Muñoz, F. y Galaz Valderrama, C.
Artículo	Bullying a la niñez trans en las escuelas chilenas y sus efectos en los cuerpos disidentes
Revista	Perfiles educativos
N°	43
Año	2021
ISSN	2448-6167
Indexación	SCOPUS, SCIELO, IRMICYT-CONACYT, REDALYC, IRESIE, LATINDEX, CLASE

Autores/as	Galaz Valderrama, C.; Avaria Saavedra, A. y Silva Dittborn, C.
Artículo	Avances y limitaciones en la investigación sobre factores sociales relativos a la Migración y Chagas
Revista	Humanidades Médicas
N°	Vol. 21 N° 2
Año	2021
ISSN	1727-8120
Indexación	LATINDEX, SCIELO, DOAJ, REDIB, CUMED, LILACS

Autores/as	Galaz, C. y Menares, R.
Artículo	Migrantes/refugiadas trans en Chile: sexilio, transfobia y solidaridad política
Revista	Nómadas
N°	54
Año	2021

FORMATO DE CURRÍCULO

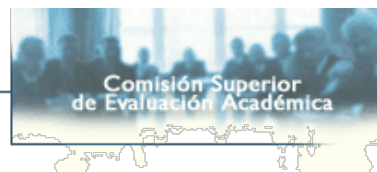
ISSN	0121-7550
Indexación	PUBLINDEX, SCOPUS, CSA Sociological Abstracts, SCIELO, Political Science Complete (EBSCO), REDALYC, DIALNET, DOAJ, IPSA, PROQUEST, LATINDEX

Autores/as	Galaz, C.; Álvarez, C.; Morrison, R.
Artículo	Salud y población LGBTI+ en Chile: desde la invisibilidad a un enfoque identitario
Revista	Ex aequo
N°	43
Año	2021
ISSN	2184-0385
Indexación	APEM, FCT, SCOPUS, CLARIVATE, SCIELO, PERIODICOS, DOAJ, ERIHPLUS, LATINDEX, CROSSREF.

Autores/as	Galaz Valderrama, C.; Cea, P.; Molina, D.; Castro, D. y Ortega, M.
Artículo	Una mirada interseccional a las prácticas de salud en Aysén. Procesos de racialización en Chile
Revista	Quaderns de Psicologia
N°	Vol. 23 N° 3
Año	2021
ISSN	2014-4520
Indexación	SCOPUS, EBSCO, DOAJ, Emerging Sources Citation Index

Autores/as	Rubilar Donoso, G.; Galaz Valderrama, C. y A LaBrenz, C.
Artículo	Academic and family disruptions during the COVID-19 pandemic: A reflexive from social work
Revista	Qualitative Social Work
N°	20
Año	2021
ISSN	1473-3250
Indexación	SCOPUS

Autores/as	Rubilar Donoso, G.; Galaz Valderrama, C. y A LaBrenz, C.
Artículo	Human Rights in Chilean Social Work: Lessons from Chile to Prepare Social Work Students for Human Rights Practice
Revista	Journal of Human Rights and Social Work

FORMATO DE CURRÍCULO

N°	Vol. 6 N° 2
Año	2021
ISSN	2365-1792
Indexación	SCOPUS

Autores/as	Pérez-Roa, L. y Galaz, C.
Artículo	Cadena de favores y pagos: relaciones de endeudamiento transnacional de la población haitiana residente en Quilicura, Santiago de Chile
Revista	Antipoda. Revista de Antropología y Arqueología
N°	43
Año	2021
ISSN	1900-5407
Indexación	SCIELO

Autores/as	Pavez Soto, I.; Galaz, C.; Acuña, V. y Colomé, S.
Artículo	Niñas y niños migrantes en Antofagasta (Chile): experiencias de inclusión social y polivictimización
Revista	Zero-a-seis
N°	Vol. 23 N° 43
Año	2021
ISSN	1980-4512
Indexación	LATINDEX

Autores/as	Galaz, C. y Pérez, L.
Artículo	Procesos de endeudamiento de la población migrante haitiana y venezolana. Apuntes desde un estudio situado en Quilicura (Chile)
Revista	Sudamérica: Revista de Ciencias Sociales
N°	12
Año	2020
ISSN	2314-1174
Indexación	SCIELO

Autores/as	Galaz, C. y Sepúlveda, M.
Artículo	El sujeto sexual preexistente al derecho: fijaciones y territorializaciones en la ley de Acuerdo de Unión Civil en Chile

FORMATO DE CURRÍCULO



Revista	Discurso & Sociedad
N°	2
Año	2020
ISSN	1887-4606
Indexación	SCOPUS

Autores/as	Rubilar Donoso, G.; Galaz Valderrama, C. y LaBrenz, C.
Artículo	Human Rights in Chilean Social Work: Lessons from Chile to Prepare Social Work Students for Human Rights Practice
Revista	Journal of Human Rights and Social Work
N°	6
Año	2020
ISSN	2365-1792
Indexación	SCOPUS

Autores/as	Pavez Soto, I.; Poblete Godoy, D. y Galaz Valderrama, C.
Artículo	Infancia migrante y pandemia en Chile: inquietudes y desafíos
Revista	Sociedad e Infancias
N°	4
Año	2020
ISSN	2531-0720
Indexación	Directory of Open Access Journal (DOAJ)

Autores/as	Galaz Valderrama, C. y Poblete Melis, R.
Artículo	Políticas públicas educativas y las sexualidades en Chile post-dictadura: opacidades e hiper-visibilidades de sujetos LGTBI
Revista	Educar em Revista Brasil
N°	35
Año	2019
ISSN	0104-4060
Indexación	SCielo, Inep, LATINDEX, MLA, Redalyc, Road, DOAJ, Acaap, Clarivate, Academia.edu,

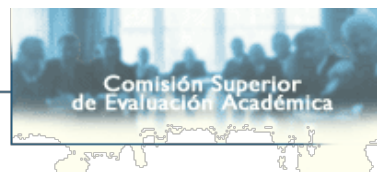
FORMATO DE CURRÍCULO

Autores/as	Galaz, C y Perez. L
Artículo	Procesos de endeudamiento migrante. Casos de personas haitianas y venezolanas en Chile
Revista	Sudamericana revista sociales
N°	12
Año	2020
ISSN	2314-1174
Indexación	LATINDEX

Autor(es)	Galaz, C. y Sepúlveda, M.
Artículo	El sujeto sexual pre-existente al derecho: fijaciones y territorializaciones en la ley de Acuerdo de Unión Civil en Chile
Revista	Discurso y Sociedad España
N°	Vol. 14 n° 2
Año	2020
Paginas	1-19
ISSN	1887-4606
Indexada	Scopus

Autor(es)	Galaz, C.; Alvarez, C. y Piper, I.
Artículo	La construcción de sujetos generizados en las memorias de las violencias políticas en la transición chilena
Revista	Quaderns de Psicologia España
N°	3
Año	2019
Paginas	1-19
ISSN	2014-4520 0211-3481
Indexada	EMERGING SOURCE CITATION INDEX, SCOPUS, MIAR, EBSCO, LATINDEX, DOAJ, ROAD, REDIB, DIALNET, PERIODICALS INDEX ONLINE, PSICODOC

FORMATO DE CURRÍCULO



Autor(es)	Galaz, C.; Pavez, I.; Alvarez, C. y Hedrera, L.
Artículo	Polivictimización y agencia de niños y niñas migrantes en Chile desde una mirada interseccional
Revista	Athenea Digital España
N°	2
Año	2019
Paginas	1-27
ISSN	1578-8946
Indexada	SCOPUS, CROSSREF, LATINDEX, DOAJ, ROAD

Autor(es)	Galaz, C. y Poblete, R.
Artículo	Políticas públicas educativas y las sexualidades en Chile post-dictadura: opacidades e hiper-visibilidades de sujetos LGTBI
Revista	Educar Em Revista Brasil
N°	74
Año	2019
Paginas	251-269
ISSN	1984-0411
Indexada	SCielo, Inep, LATINDEX, MLA, Redalyc, Road, DOAJ, Acaap, Clarivate, Academia.edu,

Autor(es)	Galaz, C.
Artículo	Imaginarios de sexualidad y fenómenos de homo y transfobia en la educación formal. Un estudio de caso en Chile
Revista	Revista Ambigua España
N°	5
Año	2018
Paginas	-
ISSN	2386-8708
Indexada	SCOPUS, LATINDEX, SJR, Resh, Redib, Redalyc, Raco, Psicodoc, Open J-Gate, MIAR, ISOC, In-Recs, IBBS, Emerging Sources Citation Index, EBSCOhost, Dialnet, DDD, Doaj, ERIH Plus, CSA Sociological Abstracts, Consorci de Biblioteques Universitàries de Catalunya.

FORMATO DE CURRÍCULO



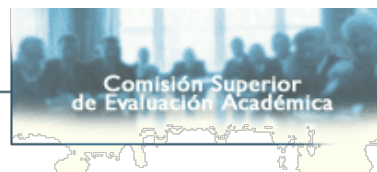
Autor(es)	Galaz, C. y Rubilar, G.
Artículo	Experiencias profesionales en intervención psicosocial: el ejercicio narrativo como metodología de reflexividad y vigilancia epistemológica
Revista	RELMECS Argentina
N°	Vol 8 N 2
Año	2018
Paginas	-
ISSN	1853-7863
Indexada	LATINDEX, Doaj, Research J&A y ERIH Plus

Autor(es)	Galaz, C., Álvarez, C., Hedrera, L., y Becerra, M.
Artículo	Intervenciones psicosociales y sus efectos en la trayectoria de mujeres inmigradas en Chile
Revista	Universitas Pshysocologica Colombia
N°	Vol 17. N 1
Año	2018
Paginas	-
ISSN	1657-9267
Indexada	ISI, Scopus

Autor	Frías, C y Galaz, C., Poblete, R.
Artículo	Políticas públicas y salud en materia de inmigración: puntos críticos en la accesibilidad del sistema público chileno
Revista	Acciones e Investigaciones Sociales. España
N°	Núm. 37
Año	2017
Páginas	61-93
ISSN	1132-192X
Indexada	LATINDEX

Autores/as	
Artículo	La intervención psicosocial y la construcción de las "mujeres víctimas". Una aproximación desde las experiencias de Quito (Ecuador) y Santiago (Chile)
Revista	Revista de Estudios Sociales

FORMATO DE CURRÍCULO



N°	59
Año	2017
ISSN	0123-885X
Indexación	ISI Social Sciences Citación Index, Thomson Reuters, SCOPUS

Autor	Galaz C. y Guarderas P.
Artículo	La intervención psico-social y la construcción de las “mujeres víctimas”. Una aproximación desde las experiencias de Quito (Ecuador) y Santiago (Chile).
Revista	Revista de Estudios Sociales. Universidad de Los Andes. Colombia.
N°	59
Año	2017
Páginas	68-82
ISSN	0123-885X
Indexada	ISI Social Sciences Citación Index, Thomson Reuters, SCOPUS

Autor	Galaz, C, Frías, C y Poblete, R
Artículo	Las operaciones de exclusión de personas inmigradas a través de las políticas sociales en Chile
Revista	Revista del CLAD Reforma y democracia. Venezuela
N°	68/Junio
Páginas	169-204
Año	2016
ISSN	1438-5627
Indexada	ISI Social Sciences Citación Index, Thomson Reuters, SCOPUS

Autor	Galaz. C y Yufra L
Artículo	Diferencias, jerarquías, subalternidad: efectos de dominación en las prácticas de intervención hacia mujeres migrantes
Revista	Qualitve Social Research FQS Alemania
N°	Volumen 17, No. 3, Art. 19
Año	2016
ISSN	1438-5627
Indexada	SCOPUS

FORMATO DE CURRÍCULO

Autor	Galaz. C y Montenegro M.
Artículo	Gubernamentalidad y relaciones de inclusión/exclusión: los dispositivos de intervención social dirigidos a mujeres inmigradas en España
Revista	Universitas Psychologica. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia
N°	5
Año	2015.
Páginas	1667-1680
ISSN	1657-9267
Indexada	ISI Social Sciences Citación Index, Thomson Reuters, SCOPUS

Autor	Montenegro, M., Galaz, C., Yufra L., y Montenegro K.
Artículo	Dinámicas de subjetivación y diferenciación en servicios sociales para mujeres inmigradas en la ciudad de Barcelona
Revista	<i>Athenea Digital España</i>
N°	11 (2)
Año	2011
Páginas	113-132
ISSN	1578-8946
Indexada	SCOPUS

Autor	Montenegro, M., Galaz, C., Yufra L., y Montenegro K.
Artículo	Juventud inmigrante. Procesos de diferenciación y categorización social en los servicios de inserción laboral
Revista	Revista de Estudios de Juventud España
N°	Nº 89
Año	2010
Páginas	143-161
ISSN	0211-4364
Indexada	Latindex

FORMATO DE CURRÍCULO

Autor	Montenegro, M., Galaz, C., Yufra L., y Montenegro K.
Artículo	"Gender equity and empowerment in service provision for migrante women in Barcelona Journal of Health Management"
Revista	<i>Journal of health management</i>
N°	11(1)
Año	2009
ISSN	0972-0634
Indexada	SCOPUS

8.2. OTROS ESCRITOS E INFORMES

- Informe de Análisis crítico de la oferta programática FOSIS-Metropolitano. 2017
- Informe de Análisis sobre inclusión de diversidad sexual en las escuelas públicas de Huechuraba. Municipalidad de Huechuraba. 2017
- Informe de Sistematización de Programa Piloto de Convivencia Intercultural. Ministerio de Desarrollo Social. 2016
- Informe de Análisis de la oferta programática en relación a la población migrante. Ministerio de Desarrollo Social. 2015

FORMATO DE CURRÍCULO**8.3. PONENCIAS A CONGRESOS**

1. Galaz, C. **“Trayectorias migrantes LGBTI+: desigualdades, violencias y resistencias”**. I seminario de migración LGBTI+ desde una perspectiva latinoamericana. Universitat Autònoma de Barcelona. 18 de enero 2022.
2. Galaz, C. **“Perspectivas interseccionales y violencias hacia niñxs migrantes en las escuelas”**. Webinar Inclusión educativa de niñas y niños migrantes en Chile. 19 de noviembre 2021.
3. Galaz, C. **“Población migrante LGTBI en Chile: procesos de diferenciación en la construcción de ciudadanía”**. XLI Congreso Nacional y XXVI Internacional de Geografía. Sociedad Chilena de Geografía, SOCHIGEO. Instituto de Geografía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. 18 a 22 de octubre 2021.
4. Galaz, C. **“Aspectos controversiales de la nueva Ley Migratoria y perspectiva al proceso constituyente”**. Seminario Aspectos prácticos y críticos de la nueva Ley de Migraciones. Universidad Tecnológica Metropolitana. 10 de Junio 2021.
5. Galaz, C. **“Trayectorias de personas migrantes LGTBI+en Chile: violencias, desigualdades y resistencias”**. III Seminario Red de Investigadoras/es en Trabajo Social Proceso Constituyente: escenarios de transformaciones. 1 de Junio 2021.
6. Galaz, C. Frías, C. **“Desafíos en Investigación, transdisciplina y transferencia”**. Desafíos del trabajo social contemporáneo de cara al Chile que viene. Magíster en Trabajo Social de la Universidad de Chile. 24 de noviembre 2020.
7. Galaz, C. **“Construcción de la “diferencia” en espacios urbanos. Una mirada interseccional”**. Conversatorio Descolonizando el género, etnia, y raza. Desde una mirada de la Diversidad Cultural y Pluriétnica. ONG Surmaule. 24 de agosto 2020.
8. Galaz, C. **“Intervención con personas migrantes LGBT en Chile: entre control y fugas”**. Seminario Género y diversidad sexual en los procesos migratorios. CISJU Universidad Católica Silva Henríquez. 27 de mayo 2020.
9. Galaz C. **“Migrantes LGTBI e intervención social: construcciones sociales de la diferencia”**. Congreso ALAS. Perú. 1 al 6 de diciembre 2019. Invitada en marco de reuniones GT de CLACSO.
10. Galaz, C. **“Inmigración y atención sanitaria en territorios extremos: el caso de Aysén”**. XIV Congreso Chileno de Psicología, La Psicología Científica en la era de la postmodernidad: Oportunidades, Desafíos. Universidad de Tarapacá, Noviembre 2019.
11. Galaz, C. **“Sexualidades en Chile: construcciones sociales y la (in/hiper)visibilidad de los cuerpos”**. VII Coloquio Latinoamericano de Biopolítica, Ontologías del Presente. Santiago, 30

FORMATO DE CURRÍCULO

de Septiembre al 3 de Octubre del 2019.

12. Galaz, C. **“Procesos de endeudamiento de la población haitiana y venezolana en Quilicura”**. VII Coloquio Latinoamericano de Biopolítica. Santiago, 30 de Septiembre al 3 de Octubre del 2019.
13. Galaz, C. **“Migrantes LGBT en Chile: procesos de diferenciación en la intervención social”**. CER-Migracions. IX Congreso de Migraciones, Fronteras, Movilidades y Exclusiones. Barcelona, Septiembre 2019.
14. Galaz C. **“Construcciones sexualizadas: Intervención psicosocial en personas LGTBI”** Seminario-Taller. Segunda parte. Doctorado de Psicología Social, Universidad Autónoma de Barcelona. 11-12 y 13 de septiembre de 2019.
15. Galaz C. **“Violencias interseccionales hacia niños/as migrantes”**. Congreso IX Congreso de Migraciones, Barcelona, 4,5 y 6 de septiembre de 2019.
16. Galaz C. **“Enfoque interseccional y políticas públicas sobre diversidad sexual y el cruce con migraciones internacionales”**. Seminario Perspectiva interseccional para el estudio de las migraciones, Universidad Autónoma de Barcelona. Septiembre 2019
17. Galaz C. **“Producción de sujetos sociales en diversidad sexual desde las miradas de profesionales en primera línea”**. Seminario-Taller Intervención social y la construcción de la posición profesional en la primera línea de implementación. Facultad Ciencias Sociales, Universidad de Chile, agosto 2019.
18. Galaz C. **“Lecturas ideológicas del cuerpo y la identidad de personas LGTB en discursos políticos en Chile”** Jornadas La Bonne. Barcelona. Julio 2019
19. Galaz C. **“Construcciones sexualizadas: Intervención sectorializada con personas LGTBI (salud y educación)”**. Seminario-Taller. Primera parte. Doctorado de Psicología Social, Universidad Autónoma de Barcelona. 20-21 de junio de 2019
20. Galaz C. **“Posiciones de género en la construcción de memoria de activistas en la transición chilena”**. Congreso Memory Studies, Sección sobre Género y Memoria. Madrid. 25 -28 de junio de 2019.
21. Galaz, C. **“Coloquio: Dispositivos de intervención y diversidad sexual”**. Universidad de Aysén, 13 de Junio 2019.
22. Galaz C. **“Construcciones sociales en democracia sobre diversidad sexual”**. Jornadas Políticas públicas e intervención social, Universidad de Aysén. Chile. Junio 2019

FORMATO DE CURRÍCULO

23. Galaz C. **“Acción pública y diversidad sexual en Chile: construcciones sociales en democracia (1990-2016)”**. Foro Realidades Trans ¿Cómo responde el Estado? UAH. Chile. Junio 2019
24. Galaz C. **“Población migrante LGTBI en Chile: procesos de diferenciación en la construcción de ciudadanía”**. Congreso LASA. Barcelona. Mayo 2019
25. Galaz, C. **“Gubernamentalidad neoliberal y la intervención pública en diversidad: procesos de normalización y resistencia en Chile”**. II Seminario de Investigación en Trabajo Social. Universidad de Chile. Mayo 2019.
26. Galaz C. **“Gubernamentalidad neoliberal y la intervención pública en diversidad: procesos de normalización y resistencia en Chile”**. Workshop. Distopia Neoliberal ¿Cómo Dislocar ese orden? UNAB Viña del Mar, Chile. Noviembre 2018
27. Galaz C. **“Políticas públicas y diversidad sexual en Chile”**. 8va Conferencia latinoamericana CLACSO. Argentina, Buenos Aires, noviembre de 2018.
28. Galaz C. **Espacios barriales y convivencia: reflexiones sobre las concentraciones de población inmigrada y la territorialidad urbana**. Jornadas PRIEM. Universidad Alberto Hurtado. Noviembre de 2018
29. Galaz C. **Espacios barriales y convivencia: reflexiones sobre las concentraciones de población inmigrada y la territorialidad urbana**. Seminario COES. 14, 15, 16 noviembre 2018
30. Galaz C. **“Construcciones sociales sobre “diversidad sexual” en Chile: la (in)visibilidad de los cuerpos”**. Congreso de Psicología Política Valparaíso. 10 a 12 de octubre de 2018
31. Galaz C. y Troncoso, L. **“Acción pública y “diversidad sexual” en Chile: construcciones sociales en democracia (1990-2016)”**. Congreso de Psicología Política Valparaíso. 10 a 12 de octubre de 2018.
32. Galaz C. **“Intervención social con personas migrantes en zonas extremas. Condensaciones de exclusiones múltiples desde una mirada territorial e interseccional”**. I Seminario internacional U-Nómades. Universidad de Chile. Septiembre de 2018
33. Galaz C. **“La emergencia de la “diversidad sexual” como campo de acción pública en Chile” (1990-2016)”**. Congreso Pilares. Universidad de Santiago de Chile. 27-29 de septiembre de 2018.
34. Galaz C. **Polivictimización y prácticas de agencia de niños y niñas migrantes en Chile desde una mirada Interseccional**. Bienal Infancia. Congreso infancia y juventudes. Manizales. Colombia. 30 de julio-3 de agosto de 2018.

FORMATO DE CURRÍCULO

35. Galaz C. **“Repertorios Argumentativos sobre diversidad sexual en la acción pública en Chile”**. Jornadas "Políticas, activismo e intervención en el campo LGBTI", Universidad Autónoma Barcelona. Junio 2018
36. Galaz C. **“Género, diversidad y memorias”**. Encuentro CLACSO. Barcelona, mayo de 2018
37. Galaz C. **“Configuraciones sociales sobre la diversidad sexual en la democracia chilena”**. CONGRESO LASA. Barcelona, mayo de 2018.
38. Galaz C. **“Migrantes LGBTI en Chile”**. PRE-CONGRESO LASA. Barcelona, mayo 2018.
39. Galaz C. **“Repertorios Argumentativos sobre diversidad sexual en la acción pública en Chile”** Seminario "Políticas, activismo e intervención en el campo LGBTI". Universidad Autónoma de Barcelona, mayo de 2018.
40. Galaz C. **“Diversidad sexual y políticas públicas en Chile”**. I Encuentro de Investigación Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. Abril de 2018
41. Galaz C. **“Acción pública y diversidad sexual en Chile: construcciones sociales y la (in)visibilidad de los cuerpos”**. II Workshop Internacional: Investigación en Imaginarios y Representaciones. RIIR. Universidad de Concepción. Chile. Abril 2018.
42. Galaz C. **“Apuestas epistémicas y metodológicas en la investigación desde una perspectiva feminista: desafíos de las producciones narrativas”**. XXXI CONGRESO ALAS. Uruguay. 2017. 3-8 de diciembre.
43. Galaz C. **“Polivictimización de infancia migrante: estudio interseccional”**. En el Panel: La reconfiguración de las migraciones en América del sur: actuales dinámicas y múltiples retos. XXXI CONGRESO ALAS. Uruguay. 2017. 3-8 de diciembre de 2017.
44. Galaz C. **“Repertorios argumentativos sobre diversidad en las leyes chilenas”**. Segundo coloquio internacional Debates críticos en Psicología social. Universidad de Chile. 28 y 29 de diciembre.
45. Galaz, C. **“Desafíos del Trabajo Social Contemporáneo”**, II Congreso Nacional e Internacional de Trabajo Social, Antofagasta, Chile, 25 y 26 de octubre de 2017.
46. Galaz, C y Poblete, R. **“Políticas educativas y migración en Chile: el largo camino hacia la inclusión”**. VI Congreso Nacional e Internacional de estudios Comparados en educación, Sociedad Argentina de Estudios Comparados. Buenos Aires, Argentina, 6 a 8 de septiembre de 2017.

FORMATO DE CURRÍCULO

47. Galaz, C. **“Los fenómenos de polivictimización de la infancia migrante”**, Segundo Simposio sobre Migraciones y procesos de articulación socio-educativos. Universidad Gabriela Mistral. Agosto de 2017.
48. Galaz, C. **“Infancia migrante: una aproximación a las experiencias de violencias múltiples”**. XXIV Jornadas de Estudios Migratorios. Migraciones e integración intercultural. Universidad de Santiago de Chile, 17 y 18 de agosto de 2017.
49. Galaz C. **“Producciones Narrativas: la reflexividad en las prácticas de la intervención social con mujeres inmigradas”**. 4to Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales. Flacso. Salamanca, España. 17, 18 y 19 de julio de 2017.
50. Galaz C. **“Estudio comparado de carga laboral para determinar la relación entre los factores laborales y la aparición del síndrome de Burnout”**. 4to Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales. Flacso. Salamanca, España. 17, 18 y 19 de julio de 2017.
51. Galaz C. **“Relaciones en la escuela entre niños/as migrante y chilenos/as: desde la indiferencia a la discriminación”**. CIEYE, IV congreso internacional de etnografía y educación, Barcelona, España. 11 al 14 de julio de 2017.
52. Galaz, C. Frías, C, y Astelarra, J. **“Análisis desde la perspectiva de género de las políticas migratorias: similitudes y diferencias entre España y Chile”**. VII Congreso Catalán de Sociología y V Congreso de Jóvenes Sociólogos. Asociación Catalana de Sociología, 20 a 22 de abril de 2017.
53. Galaz, C. **“Producciones Narrativas: discursos y prácticas sobre la intervención social con mujeres inmigradas”**. En el Coloquio internacional “Migración reciente en América Latina y Chile: datos, discursos y prácticas”, Antropología, Universidad de Chile, diciembre de 2016.
54. Galaz, C y Guarderas, P. **“La intervención social y las mujeres víctimas. Una aproximación desde experiencias de Quito y Santiago de Chile”**. Simposio Politizar el conocimiento. III Congreso iberoamericano de Psicología Política. Colombia, 15 a 17 de junio de 2016.
55. Galaz C y Frías, C. **“Políticas públicas y salud en materia de inmigración en el cono sur”**. Congreso Español de Sociología. Asociación Asturiana de Sociología. Gijón, España. Julio de 2016
56. Galaz C. **“Narratives productions: the agency of participating subjects and the transformation in the dynamic of research”**, Twelfth International Congress of Qualitative Inquiry, University of Illinois, Urbana Champaign, Estados Unidos. 18 al 21 de mayo de 2016.
57. Galaz C. y Rubilar, G. **“The narrative as a form of professional reflexivity, Autoethnography and teaching research”**, Twelfth International Congress of Qualitative Inquiry, University of Illinois,

FORMATO DE CURRÍCULO

Urbana Champaign, Estados Unidos. 18 al 21 de mayo de 2016.

58. Galaz C. **“Entre la subalternización y la resistencia: lecturas críticas sobre la intervención social hacia mujeres inmigradas en Chile”**. II Congreso Internacional de Trabajo Social. **La Rioja, España**. Abril de 2016.
59. Galaz C. **“Interseccionalidad y subjetivación: las prácticas transnacionales de mujeres inmigradas en Chile” en Panel sobre Cuidados Transnacionales”**. Congreso LASA. **New York**, 27-28 de Mayo de 2016.
60. Galaz, C. **“La intervención psicosocial y la construcción de las mujeres víctimas”**. Coloquio CLACSO, América Latina y Estados Unidos: diálogo de saberes. **New York**. 27 y 28 Mayo de 2016.
61. Galaz C. **“Incorporación laboral de mujeres inmigrantes en Chile: los dispositivos de formación sociolaboral”**. VIII Congreso Latinoamericano de Estudios del Trabajo (**ALAST**). **Buenos Aires**, 3 al 4 de agosto de 2016.
62. Galaz C. **“Gubernamentalidad y relaciones de inclusión/exclusión: los dispositivos de intervención social dirigidos a mujeres inmigradas en Chile”** Segundas Jornadas Transdisciplinarias de Estudios en Gubernamentalidad, **Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile**, Septiembre de 2016
63. Galaz C. **“Producciones Narrativas: agencia y reflexividad en las prácticas de intervención social”** en el Coloquio Internacional Narrativas de la Memoria, **Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile**, 27 de septiembre de 2016
64. Galaz C. **“Cambio en las políticas sanitarias: la encrucijada de la atención de salud a la población inmigrada”**. **Noveno Congreso de Sociología. Universidad del Maule, Chile**. 11 al 14 de octubre, 2016.
65. Galaz C. **“La intervención psico-social y la construcción de las “mujeres víctimas”**, XI Congreso Chileno de Psicología: ética y diversidad en tiempos de transformación. De la red de psicología del CUECH, organizado por la escuela de psicología de la **Universidad de Santiago de Chile**, entre los días 19 y 21 de Octubre de 2016.
66. Galaz C. **“Registro Social de Hogares: objetivos y desafíos del nuevo sistema de focalización social”**, Trabajo social, Universidad de Chile. 7 de octubre de 2016.
67. Galaz C. **“La narratividad como posibilidad de articulación en la investigación social”**. V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales (ELMeCS) Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América. **Mendoza, Argentina**, 16-18 de noviembre de 2016, Argentina

FORMATO DE CURRÍCULO

68. Galaz C. **“La construcción del sujeto en las narrativas de profesionales de la salud: una apuesta metodológica”**. Congreso Internacional CLAD, Santiago de Chile, 8 y 11 de noviembre, Santiago, 2016
69. Galaz C. **“Diferencias, jerarquías, subalternidad: discursos y prácticas de intervención hacia mujeres inmigradas”** en Seminario de Investigación en Trabajo Social: retos de la incidencia pública, **Facultad de Ciencias Sociales, UCH**, noviembre de 2016
70. Galaz C. **“Caracterización Población dominicana en Chile”** en Seminario Investigación en Trabajo Social: retos de la incidencia pública, **Facultad de Ciencias Sociales, UCH**, noviembre de 2016
71. Galaz C. **“Control y resistencias en dispositivos de intervención social respecto de las diversidades”**. Jornadas “Debatos críticos de la Diversidad”, **Facultad de Ciencias Sociales, UCH**, Diciembre de 2016.
72. Galaz, C. **“El llamado a la integración: visibilidad y disciplinamiento de los cuerpos de las mujeres migrantes”** en el Simposio “Corporeidades, Migraciones y Subjetividad” dentro del Congreso internacional “Afecto, corporeidad y política”. **Universidad Autónoma de Barcelona**. 3-8 Febrero de 2015. España.
73. Galaz, C. **“Facilitadores y obstaculizadores para la inclusión de personas inmigradas: análisis desde la oferta programática del Estado”**. Congreso Biobío de Intervención e inclusión social. 4-6 de noviembre de 2015, **Concepción, Chile**.
74. Galaz, C. **“Epistemología y género entorno a las intervenciones sociales”**. I congreso de Trabajo Social “Vinculando saberes para la práctica Social”, **Universidad Católica de Chile**. 26 de octubre de 2015
75. Galaz, C. **“Efectos de dominación y resistencia en las prácticas de intervención social”**, en Seminario sobre Desafíos para la Intervención y el Trabajo Social, **Universidad Católica Silva Henríquez**, 26 de noviembre de 2015, Santiago, Chile
76. Galaz, C. **“Gubernamentalidad e intervención social: la “inclusión perversa” de sujetos inmigrados en Chile”** en el Panel “Territorios inclusivos: ¿Posibilidades para la diversidad?”, en **Conferencia Anual COES 2015 “Conflictos urbanos y territoriales: ¿desafiando la cohesión social? Entre 17 y 20 de noviembre de 2015, Universidad Diego Portales, Santiago de Chile**
77. Galaz C. **“Diferencias e interseccionalidad: efectos de dominación y resistencia en las prácticas de intervención hacia mujeres inmigradas”**. XXII Jornadas de Estudios Migratorios: Los desafíos para la historia y las ciencias sociales. **Universidad Arturo Prat, Iquique**. 15 de octubre de 2015

FORMATO DE CURRÍCULO

78. Galaz C. y Yufra L. **“Incorporando la “integración”: mujeres inmigrantes en servicios de atención para la inserción sociolaboral en Barcelona”**, Coloquio Internacional Gubernamentalidad y Biopolítica, **Universidad Nacional de Salta, Argentina**, 04-07 de agosto de 2015
79. Galaz, C. **“Intervención social y mujeres migrantes”**, IV Coloquio Latinoamericano de Estudios de Género, Facultad de Humanidades de la **Universidad de Valparaíso. Octubre de 2014.**
80. Galaz C. **“Perspectiva poscolonial en las investigaciones sociales”**. II Congreso de Estudios Poscoloniales y III Jornadas de Feminismo Poscolonial **“Genealogías críticas de la colonialidad”**, **Buenos Aires, Argentina**, los días 9 al 11 de diciembre de 2014.
81. Galaz C. **“La diferencia como excusa para el racismo cultural. Caminos para una convivencia ciudadana intercultural”**. Simposio Imaginarios sociales en un mundo plural. Viviendo la diversidad. Congreso de Psicología Social Crítica. Universidad Autónoma de Barcelona, 6 al 8 de 2013.
82. Galaz C., **“Ciudadanías fallidas: un camino a la subalternidad”**, en VII Jornadas Nacionales e internacionales GrediDona, **“El caso de las mujeres latinoamericanas creadoras de conocimiento”**, realizadas el 29 de junio de 2012, **Universidad de Barcelona, Barcelona.**
83. Galaz C., **“La construcción de la alteridad y los procesos de subjetivación y subalternización basados en la diferencia cultural. Estudio situado en una comunidad pluricultural: Santa Coloma de Gramanet”**. Congreso internacional **“Construyendo Paz”**. **Universidad de Barcelona**. Abril de 2012. **Barcelona, Cataluña**
84. Galaz, C **“La diferenciación cultural como excusa para la alterofobia”**. Congreso Feminismo y Migración: intervención social y acción política FEMIGRA. 9 al 11 de febrero de 2012. Barcelona, Cataluña.
85. Galaz, C **“Servicios de inserción sociolaboral dirigidos a mujeres inmigrantes. Una mirada hacia las prácticas de intervención”**. Congreso Feminismo y Migración: intervención social y acción política FEMIGRA. 9 al 11 de febrero de 2012. Barcelona, Cataluña.
86. Galaz, C **“Por cuenta ajena: inserciones laborales de mujeres inmigradas en Cataluña”**. Congreso Feminismo y Migración: intervención social y acción política FEMIGRA. 9 al 11 de febrero de 2012. Barcelona, Cataluña.
87. Galaz C., **“La diferencia culturalista: lo inicio del racismo en las relaciones sociales”**. Congreso internacional **“Migración, salud mental y transculturalidad en el siglo XXI”**. Asociación Mundial de Psiquiatría. 30-31 de octubre y 1 de noviembre de 2010. **Barcelona, Cataluña.**

FORMATO DE CURRÍCULO



88. Galaz C. Montenegro M, Yufra L., y Montenegro K., **“Los servicios de formación sociolaboral para personas inmigradas. Estudio etnográfico en Barcelona, Madrid y Valencia”**. Comunicación presentada en Congreso Anual REPS, Treinta Años de Estado de Bienestar en España”, noviembre de 2009, **Oviedo, España**.
89. Galaz C. Montenegro M, Yufra L., y Montenegro K., **“Social services for Migrante Women in the city of Barcelona: Dynamics of subjectivation and subalternization”**. Subjectivity International Conference. Junio, 2008, **Cardiff University, UK**.
90. Galaz C., **“Desde la complejidad al interculturalismo”**, en el **“Seminario: Investigar e Innovar en Educación sobre el enfoque de la complejidad”**, 16 de noviembre de 2004. EDIFID. **Universidad de Barcelona. Barcelona, España**.
91. Galaz C. **“La invisibilidad de las mujeres campesinas en los medios de comunicación”**. VI Seminario Interdisciplinario de Estudios de Género en universidad chilenas. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile. Noviembre de 1998. Chile

8.3.1. Sometidas a referato y publicadas in extenso.

1. Galaz C. **“Diferencias e interseccionalidad: efectos de dominación y resistencia en las prácticas de intervención hacia mujeres inmigradas”**. 8vo Congreso Internacional CEISAL. **Universidad de Salamanca, España**. Julio de 2016.
2. Galaz C., Montenegro M, Yufra L., y Montenegro K., **“Sistemas de inclusión de las mujeres inmigradas. Estudio de caso en Barcelona”**, en Workshop **“Gender, sexuality and Political Economy”**, faculty of humanities, Law et Social Science, Department of Sociology, 24-25 de mayo de 2011. **Manchester, UK**. Index to Nursing and Allied Health Literature CINAHL, COPAC, ZDB, OCLC WorldCat, Global Health (Previously CAB Health), Scopus
3. Galaz C., **“Traduciendo valores en sociedades multiculturales: los servicios de formación e inserción laboral dirigidos a mujeres migradas”**. Comunicación presentada en **“Jornadas Migraciones y Género”**. **Universidad de Valencia. España**. 9-11 de junio de 2010.
4. Galaz C. Montenegro M, Yufra L., y Montenegro K., **“Servicios sociales en sociedades multiculturales: Un estudio etnográfico de los servicios de formación e inserción laboral dirigidos a mujeres inmigradas”**. COFI, Departamento de Sociología, **Universidad Autónoma de Barcelona**. <http://www.e-cofi.limpio/foroinfo.php?id=6> , Junio, 2009.
5. Galaz C. Montenegro M, Yufra L., y Montenegro K. **“Los límites y posibilidades de los servicios sociales para mujeres inmigradas”**. Comunicación presentada a II **“Congreso Internacional de Etnografía y Educación, Migraciones y ciudadanía”**. Barcelona 8 de Septiembre de 2007. **Universidad Autónoma de Barcelona**.

FORMATO DE CURRÍCULO



6. Poblete, R. y Galaz, C. **“La identidad en la encrucijada; migración peruana y educación en el Chile de hoy”**. Comunicación presentada a II “Congreso Internacional de Etnografía y Educación, Migraciones y ciudadanía” **EMIGRA. Barcelona** 8 de Septiembre de 2007. Universidad Autónoma de Barcelona.

8.3.2. Otras ponencias nacionales:

1. Galaz C, Montenegro M, Matus T y Piper I., **“El potencial de la enunciación: narrativas e intervención social”**, mesa redonda del Programa de Psicología Social de la Memoria del Departamento de Psicología y la carrera de Trabajo Social, de la **Universidad de Chile**. 24 de julio de 2014

8.3.3. Otras ponencias internacionales:

1. Galaz C., **“Psicología Social: La intervención social como salida profesional”**. Universidad Abierta de Cataluña. Jornadas de Psicología. Junio 2013. Sede Tibidabo, Barcelona, Cataluña.
2. Galaz C., **“La intervención social, organizacional y educacional”** en la conferencia “La inserción del psicólogo en el mundo laboral”. Departamento de Psicología Social, Universidad Autónoma de Barcelona. 31 de marzo de 2009.

FORMATO DE CURRÍCULO



9. ACTIVIDADES ACADÉMICAS QUE DESARROLLA A LA FECHA DE ESTE CURRÍCULO FUERA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE:

Indique institución o entidad, cargo que desempeña, breve descripción de la actividad que realiza y horas semanales de dedicación.

Síntesis: Evaluadora externa de artículos en revistas nacionales e internacionales, integrando un comité internacional y como evaluadora de proyectos de investigación financiados por agencias públicas, labor que se desarrolla *ad honorem*.

1. Árbitro y evaluadora de Revistas Nacionales e Internacionales (*ad honorem*)

- **Evaluadora de artículos para revistas científicas:**

Nacionales:

- **Psicoperspectivas** (Psicología, Universidad de Valparaíso):
<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas>
- **Rumbos** (Trabajo Social, Universidad Central):
<http://revistafacso.ucentral.cl/index.php/rumbos/index>
- **Perspectivas** (Trabajo Social, Universidad Católica Silva Henríquez):
http://ww3.ucsh.cl/revista/revistaperspectivas_tsocial.html
- **Autoctonía** (Ciencias Sociales, UBO): <http://www.autoctonia.cl/index.php/autoc>
- **Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva (RLEI)**, Facultad de Ciencias de la Edducación, Universidad Central:
[//www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_serial&pid=0718-7378](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_serial&pid=0718-7378)
- **Trabajo Social** (Trabajo Social Universidad Católica de Chile).
- **Somos Americanos**. Revista de Estudios Transfronterizos. Universidad Arturo Prat. Chile
- **Polis**, Revista Latinoamericana. (Ciencias Sociales, Universidad de Los Lagos)
<https://journals.openedition.org/polis/>

Internacionales:

- **Periplos**. Investigación sobre Migraciones (Ciencias Sociales, Grupo Migraciones Sur-Sur, CLACSO): <https://miqrasur.wordpress.com/noticias/>

FORMATO DE CURRÍCULO



- **Athenea Digital**, *Pensamiento e Investigación Social (Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Barcelona)*: <http://atheneadigital.net/>
- **Feminismos**. (*Estudios de Género, Instituto Universitario de Investigación de Estudios de Género, Universidad de Alicante*): <https://feminismos.ua.es/>
- **Revista Latinoamericana de Antropología del Trabajo**. (*Antropología, CEIL-CONICET y CIESAS-CONACYT*): <http://www.ceil-conicet.gov.ar/ojs/index.php/lat/index>
- **Revista Maguaré**. (*Antropología, Departamento de Antropología, Universidad Nacional de Colombia*). <https://revistas.unal.edu.co/index.php/maquare>

2. Otros: Evaluadora (ad honorem) proyectos y becas

- **Evaluadora de proyectos para Fondecyt**. *Proyectos de iniciación Fondecyt y proyectos FONDECYT regular. 2017*
- **Evaluadora de textos y obras científicas para FLACSO-Ecuador**. 2015 y 2016: “*Migración ecuatoriana, género y desarrollo*”, “*Los laberintos del tiempo. Una aproximación cualitativa a las trayectorias de la población ecuatoriana en Madrid*”.
- **Evaluadora de tesis y tesinas**: *Fundación Henry Dunant, América Latina. 2017. Evaluación de tesis y tesinas Diplomados de especialización en Derechos Humanos, Políticas Públicas, y Buenas Prácticas para la inclusión*
- **Evaluadora de Fondos de investigación**, *Universidad Alberto Hurtado y Universidad Central*
- **Comités científicos de congresos**:
 - Congreso Feminismo y Migración FEMIGRA 2012, Psicología Social, Universidad Autónoma de Barcelona*
 - Congreso Psicología Social 2013, Psicología Social, Universidad Autónoma de Barcelona*
 - Congreso Psicología Social 2014, Psicología Social, Universidad Autónoma de Barcelona*
 - V Simposio LAVITS Vigilancia, Democracia y Privacidad en América Latina. Diciembre 2017*

FORMATO DE CURRÍCULO**10. ACTIVIDAD PROFESIONAL:**

Síntesis: La mayor parte de mi trabajo profesional ha estado centrado respecto de **Políticas públicas e intervención social, además de la investigación I+D en relación directa con organizaciones de la Sociedad Civil**, desarrollando actividades vinculadas a los temas de interés (Cosmopolitismo, diversidades, género y migraciones): **planificación estratégica de intervenciones, diagnósticos participativos con comunidades, propuestas de intervención social, y evaluación de políticas y sistemas de intervención, en el sector público, especialmente en Chile y España.** Destacaré aquellas actividades profesionales que puntualmente han contribuido a mi desarrollo académico y especificación teórica:

2020- 2021: **Diagnóstico sobre inclusión de niñez e infancia trans en las escuelas de la Región Metropolitana.** OTD-Municipalidad de Santiago.

2019-2020: **Diagnóstico sobre violencia política hacia diversidades en el marco del estallido Social.** Comisión Octubre. Instituto Nacional de Derechos Humanos y Universidad de Chile.

2017: **Diagnósticos participativos y propuestas de intervención en educación sexual no normativa, y un plan de acción para escuelas públicas contra la homo y transfobias, Municipalidad de Huechuraba.**

2017: **Evaluación crítica de la oferta programática de los programas de empleabilidad de FOSIS METROPOLITANO** que afectan a población inmigrada, personas en situación de discapacidad y personas privadas de libertad. **Fosis Metropolitano, Santiago.**

2016: **Análisis crítico de los programas de inclusión en relación a la infancia migrante** en escuelas públicas de Santiago. **Superintendencia de Educación, Santiago.**

2016: **Planificación estratégica desde una lógica de la diversidad,** Departamento de Derechos Humanos, **municipalidad de Quilicura.**

2015: **Sistematización de diagnósticos municipales sobre convivencia intercultural** y problemáticas de xenofobia, **Ministerio de Desarrollo Social, Santiago.**

2015: **Evaluación de programas públicos en Educación, Vivienda, Salud y Educación** de inclusión de la población inmigrada en Chile, **Ministerio de Desarrollo Social, Santiago.**

2014: **Material didáctico para combatir rumores sobre migraciones,** Instituto Diversitas y Red contra Rumores, **Ayuntamiento de Barcelona, España.**

2013: **Diagnóstico psicosocial sobre recursos de integración para población con discapacidad** en el ayuntamiento de Ripollet, **Cataluña.**

FORMATO DE CURRÍCULO



2011-2012: **Diagnóstico Situacional sobre la situación sociolaboral de las mujeres** en situación de vulnerabilidad, Montcada i Reixac, **Cataluña**.

2005-2010: **Cursos y talleres para la Diputación de Barcelona**, a través del Instituto Diversitas sobre: **nueva ciudadanía migrante, estereotipos y racismo cotidiano**. Barcelona.

2001 a noviembre 2004: **Planificación estratégica y elaboración de propuesta de intervención social de la Fundación "Integramenet"**, especializada en inclusión de población inmigrada. Santa Coloma de Gramenet, Cataluña.

FORMATO DE CURRÍCULO



11. ADMINISTRACIÓN NO UNIVERSITARIA:

Profesional, científica, cultural, gremial u otras. Consigne la institución, el cargo, lapso de desempeño y otros antecedentes que estime pertinentes.

2016 a la fecha: **Participación en claustro del Doctorado de Psicología, Universidad de Chile**

2014 a la fecha: **Participación en Comité Académico y claustro académico de la carrera de Trabajo Social**

2010: **Socia fundadora del INSTITUTO DIVERSITAS**, especializado en el análisis y la intervención crítica respecto de diversidades en España. Barcelona. <http://www.institutdiversitas.org/>

2008 a 2014: **Socia fundadora de la entidad sociocultural "NINGUNLUGAR"**, asociación crítica que desarrolla intervenciones culturales y performances territoriales sobre diversidades, Barcelona, España

12. SOCIEDADES CIENTIFICAS

2020 a la fecha: Participante de la Asociación de Memories Studies. <https://www.memorystudiesassociation.org/>

2017 a la fecha: Académica miembro de la RED internacional **"U-Nómades: Red de investigación Socio-Antropológica en Migraciones, Relaciones Interculturales y Políticas Públicas"**, encabezada por la Universidad de Chile. Ganadora de U-Redes Consolidación, Vicerectoría de investigación y Desarrollo, Universidad de Chile: www.u-nomades.com

2017 a la fecha: **Miembro de la red LASA**, grupos de estudios de sexualidades, género y migraciones.

2016 a la fecha: **Académica y coordinadora del grupo de Trabajo de CLACSO, "Migraciones Sur-Sur"**: https://www.clacso.org.ar/grupos_trabajo/detalle_gt.php?ficha=1295&s=5&idioma=

2016 a la fecha: **Académica miembro del grupo de Trabajo de CLACSO, "Ciencias Sociales: Tendencias, perspectivas y desafíos"**: https://www.clacso.org.ar/grupos_trabajo/detalle_gt.php?ficha=1113&s=5&idioma=

2015 a la fecha: **Académica Miembro de la Red de investigadores en Trabajo Social**. Mayores antecedentes en: <http://www.redinvestigaciontrabajosocial.cl/>

2008 a 2012: **Académica de la red del grupo de investigación Fractalidades en Investigación Crítica, del Departamento de Psicología Social**, Universidad Autónoma de Barcelona, Cataluña. Mayores antecedentes en: <http://psicologiasocial.uab.es/fic/es/membres?page=1>

FORMATO DE CURRÍCULO



13. RECONOCIMIENTO DE LA OBRA PUBLICADA:

Síntesis: El reconocimiento de mi trabajo académico y profesional se traduce en las **diversas citas que se hacen de mi trabajo académico** como se ve a continuación, además de las **invitaciones sistemáticas a participar en diversos eventos académicos:** desde congresos, jornadas, coloquios, comités científicos de congresos y publicación conjunta. Este reconocimiento también se denota en la **invitación de parte de entidades especialistas en temas de diversidad y cosmopolitismo para desarrollar asesorías y coordinación de publicaciones o cursos de formación puntuales,** especialmente en Chile y España. Asimismo, cabe destacar que parte de mi trabajo es reconocido en **diversas disciplinas:** trabajo social, psicología social, educación, antropología, etc., siendo invitada a participar en eventos organizado desde enfoques inter y transdisciplinares.

Publicaciones escritas por la académica, número de citas y referencias de citación:

PUBLICACIÓN	CITAS	REFERENCIAS DE LAS CITAS
Aperturas y cierres para la inclusión educativa de niños/as migrantes en Chile Poblete, R. y Galaz, C.	62	<p>Pavez-Soto, I., Ortiz-López, J. E., Sepúlveda, N., Jara, P., & Olgúin, C. (2019). Racialización de la niñez migrante haitiana en escuelas de Chile. <i>Interciencia</i>, 44(7), 414-420.</p> <p>Pavez Soto, I., Ortiz López, J., & Domaica Barrales, A. (2019). Percepciones de la comunidad educativa sobre estudiantes migrantes en Chile: trato, diferencias e inclusión escolar. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 45(3), 163-183.</p> <p>Stefoni, C., & Corvalán, J. (2019). Estado del arte sobre inserción de niños y niñas migrantes en el sistema escolar chileno. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 45(3), 201-215.</p> <p>Rivero, S., Incerti, C., & Márquez, C. (2019). El reciente proceso migratorio en Uruguay algunos desafíos para las alternativas educativas y de cuidado. <i>Fronteras</i>, n. 12, pp. 100-114.</p> <p>Valdés Morales, R., Jiménez Vargas, F., Hernández Yáñez, M. T., & Fardella, C. (2019). Dispositivos de acogida para estudiantes extranjeros como plataformas de intervención formativa. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 45(3), 261-278.</p> <p>Poblete Melis, R. (2019). Políticas Educativas y Migración en América Latina: aportes para una perspectiva comparada. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 45(3), 353-368.</p> <p>Jiménez-Vargas, F., Morales, R. V., Hernández-Yáñez, M. T., & Fardella, C. (2020). Dispositivos lingüísticos de acogida, aprendizaje expansivo e interculturalidad: contribuciones para la inclusión educativa de estudiantes extranjeros. <i>Educação e Pesquisa</i>, 46.</p> <p>Toro Villagra, E., Moya Rojas, P., & Poblete Melis, R. (2020). Representaciones sociales de profesores y estudiantes sobre las personas LGBTI: Un estudio de caso</p>

FORMATO DE CURRÍCULO



	<p>en un liceo católico y laico. <i>Revista latinoamericana de educación inclusiva</i>, 14(1), 37-51.</p> <p>Stefoni, C., Stang, F., Riedemann, A., & Aguirre, T. (2019). Prácticas docentes en escuelas multiculturales: entre la continuidad y la superación del modelo monocultural. <i>Revista Antropología y Procesos Migratorios</i> N°11</p> <p>Guizardi, M. L. (2019). The age of migration crisis. <i>Tempo</i>, 25, 577-598.</p> <p>Muñoz, F. H. Y. S., & Médor, P. R. (2020). Proceso de inclusión de estudiantes Haitianos en establecimientos municipales pertenecientes a enseñanza media de la XIV región de los Ríos, con énfasis en educación física. <i>Revista Infancia, Educación y Aprendizaje</i>, 7(1), 132-159.</p> <p>Valledor, L., Garcés, L., & Whipple, P. (2020). Interculturalidad y prácticas docentes en clases de historia, geografía y ciencias sociales, en escuelas con alto porcentaje de alumnos migrantes de la comuna de Santiago. <i>Calidad en la Educación</i>, (52), 49-80.</p> <p>Velesaca, D. I. D., Herrera, D. G. G., Berrezueta, L. B. C., & Álvarez, J. C. E. (2020). Migración en Educación: Una necesidad invisibilizada. <i>Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía</i>, 5(1), 265-288.</p> <p>Grau-Rengifo, O., Díaz-Bórquez, D., & Muñoz-Reyes, C. (2021). Niñez migrante en Chile: metasíntesis de experiencias educativas con enfoque de derechos. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i>, 19(2), 74-102.</p> <p>Silva, R. K., & Scarlota, N. B. (2021). Breaking language and cultural barriers: A case study in telecollaboration at an EFL class in higher education. <i>REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación</i>, 20(42), 401-416.</p> <p>Sánchez-Mojica, J. F. (2021). Child migration and educational inclusion, a topic to be addressed for the development of comprehensive care approaches and policies in Latin America. <i>Revista Electronica Educare</i>, 25(2), 262-284.</p> <p>Mera-Lemp, M. J., Martínez-Zelaya, G., & Bilbao, M. (2021). Adolescentes chilenos ante la inmigración latinoamericana: perfiles aculturativos, prejuicio, autoeficacia cultural y bienestar. <i>Revista de Psicología (PUCP)</i>, 39(2), 849-880.</p> <p>Mera-Lemp, M. J., Bilbao, M., Martínez-Zelaya, G., & Garrido, A. (2021). Los estudiantes de carrera en Educación Preescolar ante la inmigración latinoamericana en Chile. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i>, 23, 1-14.</p> <p>Alvarez, I. C. G., & Pava, J. A. L. D. L. (2021). La niñez migrante y su acogida en la escuela: investigaciones latinoamericanas. <i>Cadernos de Pesquisa</i>, 51.</p>
--	---

FORMATO DE CURRÍCULO



	<p>Gelber, D., Ávila Reyes, N., Espinosa Aguirre, M. J., Escribano, R., Figueroa Miralles, J., & Castillo González, C. (2021). Mitos y Realidades sobre la Inclusión de Migrantes en Aulas Chilenas: El Caso de la Escritura. <i>Education Policy Analysis Archives</i>, 29.</p> <p>Mora-Olate, M. L. (2019). Diversidad cultural migrante y currículum escolar en Lenguaje y Comunicación de 1° a 6° Básico: distancias y proximidades. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 45(1), 83-102.</p> <p>Galaz, C., Pávez, I., & Magalhães, L. (2021). Polivictimización de niños/as migrantes en Iquique (Chile). <i>Si Somos Americanos</i>, 21(1), 129-151.</p> <p>Valdés, R., Manghi, D., & Godoy, G. (2020). Student participation as a process of educational inclusion. <i>Sinéctica</i>, (55).</p> <p>Stipanivic, L. M. C. (2020). <i>The myriad meanings of inclusion: Educators' beliefs and practices regarding inclusive education for migrant students in Uruguay's early childhood and primary education public schools</i>. Columbia University.</p> <p>Knipp Silva, R., & Bozhidar Scarlota, N. (2021). Rompiendo barreras lingüísticas y culturales: Un caso de estudio de un intercambio virtual en una clase de inglés como lengua extranjera. <i>Revista de estudios y experiencias en educación</i>, 20(42), 401-416.</p> <p>Escolar, N., & de los Empleadores, P. (2015). archivos analíticos de políticas educativas. <i>Archivos Analíticos de Políticas Educativas Vol</i>, 28(142), 2.</p> <p>Acuña Herrera, D., & Elgueta Cabezas, V. (2017). Inclusión escolar y curricular de estudiantes migrantes venezolanos que cursan los niveles de pre básica y primer año básico como estudio de caso realizado en la Escuela Thomas Jefferson D-465 de la comuna de Hualpén.</p> <p>Sánchez-Mojica, J. F. (2021). Migración infantil e inclusión educativa: Un tópico en deuda para el desarrollo de enfoques y políticas integrales de atención en Latinoamérica. <i>Revista Electrónica Educare</i>, 25(2), 262-284.</p> <p>Muñoz, G., & Hernán, A. (2021). Concepto de inclusión: Acercamiento desde la voz del profesorado y lo que declaran de sus prácticas educativas.</p> <p>López, C. (2018). <i>Respuesta Educativa respecto a la inclusión del alumnado inmigrante en una escuela pública de Valdivia</i> (Doctoral dissertation, Instituto de Neurociencias).</p> <p>Gallego-Jiménez, M. G., Rodríguez Otero, L. M., & Solís García, P. (2021). El bullying en el marco de la escuela inclusiva: revisión sistemática. <i>Páginas de Educación</i>, 14(1), 26-51.</p> <p>Valdés, R., Jiménez, F., Hernández, M. T., Catalán, R., Poblete, R., & Abett de la Torre, P. (2021). Contribuciones y limitaciones de los protocolos de acogida para</p>
--	---

FORMATO DE CURRÍCULO



	<p>estudiantes extranjeros: recomendaciones para su mejoramiento. <i>Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad</i>, 21(1).</p> <p>Andrades-Moya, J., Cornejo Espejo, J., & Pérez-Álvarez, E. (2021). Estudiantes de pedagogía y su conocimiento sobre inclusión escolar. <i>Revista de estudios y experiencias en educación</i>, 20(44), 164-182.</p> <p>Santacruz, T., & del Rocío, E. (2021). <i>Estrategia de inclusión para estudiantes vulnerables por condición de migración en la Unidad Educativa Picaihua</i> (Master's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica).</p> <p>Alcázar, L., & Balarin, M. (2021). El derecho a estudiar: inclusión de niñas, niños y adolescentes migrantes venezolanos al sistema educativo peruano.</p> <p>Muñoz, U., & Esteban, J. (2020). Política (mente incorrecto), educación e interculturalidad en Chile y América Latina. <i>Analéctica</i>, 6(38), 16-31.</p> <p>Haquin, D. M., Valdés, R., & Zenteno, S. (2021). Explorando la otra escuela: voces de niños, niñas y jóvenes escolarizados. <i>Praxis Educativa</i>, 25(1), 1-22.</p> <p>Pavez Soto, I., Galaz, C., Acuña, V., & Colomé, S. (2021). Niñas y niños migrantes en Antofagasta (Chile): experiencias de inclusión social y polivictimización. <i>Zero-a-seis</i>, 23(43), 813-837.</p> <p>Laborda-Contreras, A., González-López, J., Budnik, J. A., & Vargas-Pérez, S. (2022). Elección escolar de familias inmigrantes en una comuna de Santiago. <i>Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación</i>, 15, 1-26.</p> <p>Muñoz, L. E. P. CAPÍTULO I El ámbito educativo público homogeneizador y su desafío frente a la diversidad cultural. <i>Luis Pincheira Muñoz (Comp.)</i>.</p> <p>Hernández, M., & Carrasco, A. Clases medias e inclusión escolar: Explorando la zona de mediación de la desegregación en las escuelas Middle classes and school inclusion: Exploring the zone of mediation of desegregation within schools.</p> <p>Ayala, M. C. archivos analíticos de políticas educativas. <i>Archivos Analíticos de Políticas Educativas</i>, 30(40), 2.</p> <p>Urrutia, C. (2021). Propuestas socio-antropológicas de interculturalidad en salud aplicables a poblaciones migrantes internacionales. <i>INTERCULTURALIDAD EN SALUD</i>, 87.</p> <p>Pavez Soto, I., & Galaz Valderrama, C. Guía de Recomendaciones. Políticas públicas e intervención psicosocial con infancia migrante en Chile.</p> <p>Vera-Álvarez, N., & Riquelme-Sandoval, S. (2022). Trayectorias y tensiones culturales en adolescentes migrantes residentes en Chile. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i>, 20(1), 1-21.</p>
--	---

FORMATO DE CURRÍCULO



	<p>Billeke, C., Oliva, P., & Leiva, C. (2019). Creencias de diversos actores educativos sobre diversidad cultural de extranjeros. <i>Revista Inclusiones</i>, 110-140.</p> <p>Pavez-Soto, I., Poblete-Godoy, D., & Alfaro-Contreras, C. (2021). Agencia y polivictimización en infancia migrante: analizando percepciones profesionales. <i>Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones</i>, (52), 147-175.</p> <p>Valdés, R., Manghi, D., & Godoy, G. (2020). La participación estudiantil como proceso de inclusión educativa. <i>Sinéctica</i>, (55).</p> <p>Bordegaray, D. E. (2019). Inmigrantes, analfabetismo y educación en la década de 1930. <i>Temas de Antropología y Migración</i>, 121.</p> <p>Hernández, M., & Carrasco, A. (2021). Clases medias e inclusión escolar: Explorando la zona de mediación de la segregación en las escuelas. <i>Psicoperspectivas</i>, 20(1), 6-17.</p> <p>Novaro, G., & Diez, M. L. (2019). <i>Temas de Antropología y Migración</i>.</p> <p>Ferrer Planchart, S. C. (2021). Estrategias socioeducativas desde la orientación para la inclusión de estudiantes inmigrantes en etapa escolar. <i>Revista Educación</i>, 45(1), 515-529.</p> <p>Baeza Correa, J., Bustos Reyes, C., Guzmán Droguett, A., Imbarack Dagach, P., & Mercado Guerra, J. (2021). Migrantes en escuelas católicas chilenas: Desafíos para una cultura inclusiva. <i>Revista de estudios y experiencias en educación</i>, 20(42), 257-271.</p> <p>de Oliveira-Soares, R., & Melo-Araneda, F. (2022). Inclusión de estudiantes haitianas (os) en el sistema escolar chileno: experiencias internacionales para derribar barreras lingüísticas. <i>Revista Saberes Educativos</i>, (8), 01-19.</p> <p>Ferrer Planchart, S. (2021). Estrategias socioeducativas desde la orientación para la inclusión de estudiantes inmigrantes en etapa escolar/Socio-Educational Strategies for Inclusion of Immigrant Students at Schools. <i>Revista Educación</i>, 45(1).</p> <p>Guizardi, M. L. (2019). A era da crise migratória. <i>Tempo</i>, 25(3), 577-598.</p> <p>Sánchez-Mojica, J. F. (2021). Migração infantil e inclusão educacional: um tema em dívida para o desenvolvimento de estratégias e políticas de atenção integral na América Latina. <i>Revista Electrónica Educare</i>, 25(2), 262-284.</p>
--	---

FORMATO DE CURRÍCULO



		<p>Ortiz-López, J. E. Homonationalism and teachers' rescue discourses about transgender migrant students in Chilean public schools.</p> <p>Boric Bargetto, L. V., Gissi-Barbieri, N., & Saldívar Arellano, J. M. (2021). Migrações transnacionais em contextos latino-americanos: experiências, práticas e (des) continuidades na criação de futuros possíveis. <i>Antipoda. Revista de Antropología y Arqueología</i>, (43), 3-23.</p> <p>Munizaga, S. U. (2020). Contextualiser Le Curriculum Pour Une Classe D'histoire Interculturelle: Conception, Mise À L'essai Et Évaluation D'un Atelier De Formation Pour Enseignants Au Chili.</p>
<p>Miradas críticas sobre la intervención educativa en diversidad sexual Galaz, C.; Troncoso, L. y Morrison, R.</p>	51	<p>Galaz Valderrama, C., Sepúlveda Galeas, M., Poblete Melis, R., Troncoso Pérez, L., & Morrison Jara, R. (2018). Derechos LGTBI en Chile: Tensiones en la constitución de otredades sexualizadas. <i>Psicoperspectivas</i>, 17(1), 6-16.</p> <p>Silva-Peña, I. (2017). Formación docente para la justicia social en un Chile desigual. <i>Justicia social. La dimensión olvidada de la formación docente</i>, 121-145.</p> <p>Galaz Valderrama, C. y Poblete Melis, R. (2019). Políticas públicas educativas y las sexualidades en Chile post-dictadura: opacidades e hiper-visibilitys de sujetos LGTBI. <i>Educación en Revista</i>, 35, 251-269.</p> <p>Mujica Johnson, F. N. (2019). Reglamento sexista en los centros de educación escolar en Chile. <i>CPU-e. Revista de Investigación Educativa</i>, (29), 87-107.</p> <p>Morrison, R., Araya, L., Palomino, T., & Graus, J. M. (2019). Situación de las niñas y niños trans en Chile: derechos humanos y políticas públicas. <i>RELIES: Revista del Laboratorio Iberoamericano para el Estudio Sociohistórico de las Sexualidades</i>, (1), 26-48.</p> <p>Morales Rodríguez, F. M., Rodríguez Clares, R., & García Muñoz, M. R. (2020). Influence of resilience, everyday stress, self-efficacy, self-esteem, emotional intelligence, and empathy on attitudes toward sexual and gender diversity rights. <i>International journal of environmental research and public health</i>, 17(17), 6219.</p> <p>Gorrotxategi, M. P., Ozamiz-Etxebarria, N., Jiménez-Etxebarria, E., & Cornelius-White, J. H. (2020). Improvement in gender and transgender knowledge in university students through the creative factory methodology. <i>Frontiers in psychology</i>, 11, 367.</p> <p>Ozamiz-Etxebarria, N., Picaza, M., Jiménez-Etxebarria, E., & Cornelius-White, J. H. (2020). Measuring discrimination against transgender people at the University of the Basque Country and in a non-university sample in Spain. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 17(7), 2374.</p>

FORMATO DE CURRÍCULO



	<p>Toro Villagra, E., Moya Rojas, P., & Poblete Melis, R. (2020). Representaciones sociales de profesores y estudiantes sobre las personas LGBTI: Un estudio de caso en un liceo católico y laico. <i>Revista latinoamericana de educación inclusiva</i>, 14(1), 37-51.</p> <p>Galaz Valderrama, C. (2018). Imaginarios de sexualidad y fenómenos de homo y transfobia en la educación formal. Un estudio de caso en Chile. <i>Ambigua: Revista de Investigaciones sobre Género y Estudios Culturales</i>, (5), 4-24.</p> <p>Rojas, E. B. (2020). Heteronormatividad escolar en México: Reflexiones acerca de la vigilancia y castigo de la homosexualidad en la escuela. <i>Sexualidad, Salud y Sociedad (Rio de Janeiro)</i>, 180-199.</p> <p>Mardones Leiva, K., Apablaza Santis, M., & Vaccari Jiménez, P. (2020). Discursividades binarias en las políticas educativas de género y sexualidad en Chile. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 46(1), 399-411.</p> <p>Morrison, R., Araya, L., Valle, J. D., Vidal, V., & Silva, K. (2020). Occupational apartheid and human rights: Narratives of Chilean same-sex couples who want to be parents. <i>Journal of Occupational Science</i>, 27(1), 39-53.</p> <p>Plaza-del-Pino, F. J., Soliani, I., Fernández-Sola, C., Molina-García, J. J., Ventura-Miranda, M. I., Pomares-Callejón, M. Á., ... & Ruiz-Fernández, M. D. (2021, March). Primary school teachers' perspective of sexual education in Spain. A qualitative study. In <i>Healthcare</i> (Vol. 9, No. 3, p. 287). Multidisciplinary Digital Publishing Institute.</p> <p>Galaz, C., Troncoso, L., & Morrison, R. (2016). Critical Views on Educational Intervention in Sexual Diversity. <i>Revista latinoamericana de educación inclusiva</i>, 10(2), 93-111.</p> <p>Galaz Valderrama, C. y Poblete Melis, R. (2019). Public educational policies and sexualities in post-dictatorship Chile: opacities and hyper-visibility of LGBTI subjects. <i>Educar em Revista</i>, 35(74), 251-269.</p> <p>Mendoza Cánova, E. S. (2021). Programa de design thinking para desarrollar la creatividad en los estudiantes de quinto año de secundaria de la IE Tte. Miguel Cortés, 2021.</p> <p>Pérez, S. G. (2021). <i>Inclusión educativa</i>. En: Gutiérrez, S. y Hernández, M. <i>Educación y derechos humanos</i>. Editorial Comisión Estatal de Derechos Humanos Jalisco, Instituto de Derechos Humanos Francisco Tenamxtli</p> <p>Heras-Sevilla, D., Ortega-Sánchez, D., & Rubia-Avi, M. (2021). Conceptualización y reflexión sobre el género y la diversidad sexual. <i>Perfiles Educativos</i>, 43(173).</p> <p>Dávila Vargas, M. S. (2020). Problematizando la Heteronormatividad: un proceso comunitario, en lxs jóvenes del Liceo Valentín Letelier.</p>
--	--

FORMATO DE CURRÍCULO



	<p>Delgado, L. B. F., & Fernández, L. (2021). Creencias Pedagógicas en Nivel Superior: Una Exploración al Proceso de Intervención Educativa. <i>Voces de la Educación</i>.</p> <p>Fernández Rincón, C. A. (2021). Reconocimiento de los sujetos OSIGD en acciones de resistencia al Modelo Binario Sexo/Género ya los escenarios de exclusión: conversación transdisciplinar para las inflexiones en el cuidado de su salud sexual y reproductiva.</p> <p>Morales, S. A. G. (2018). <i>Percepciones de las Sexualidades en la Escuela</i> (Doctoral dissertation, Universidad de San Buenaventura Colombia).</p> <p>Lapeña Antón, A. (2019). Análisis De La Repercusión De La Educación Afectivo-Sexual En Las Relaciones Afectivas Y En La Aceptación De La Diversidad Sexual Y De Género [Tesis de Maestría]. Universidad de Zaragoza.</p> <p>Mendez Santos, P. (2021). La educación sexo-afectiva en el ámbito educativo. [Tesis Pedagogía]. Universidad de la Laguna</p> <p>Cornejo Espejo, J. (2021). Obstáculos para la Inclusión de Estudiantes Disidentes Sexuales y de Género en Escuelas Confesionales Chilenas. <i>Education Policy Analysis Archives</i>, 29.</p> <p>García, A. F. C. (2020). COMUNIDAD LGBTI+: TRANSICIONES DE CUERPO Y MENTE EN LA SOCIEDAD ACTUAL, APORTES DESDE EL TRABAJO SOCIAL. <i>TRABAJO SOCIAL</i>, 30.</p> <p>DE LA TORRE, J. A. <i>LUIS CERNUDA Y FRIEDRICH HÖLDERLIN: EL ALTO PRECIO DE LA POESÍA. DISCURSOS, MUJERES Y ARTES</i>. Editorial Dykinson.</p> <p>Toledo, A., & del Pilar, Y. (2018). Representaciones sociales sobre disidencias género/sexuales: Opresiones y resistencias en un contexto educativo masculinizado.</p> <p>Galaz Valderrama, C. (2018). Imaginarios de sexualidad y fenómenos de homo y transfobia en la educación formal. Un estudio de caso en Chile. <i>Ambigua: Revista De Investigaciones Sobre Género Y Estudios Culturales</i>, (5), 4–24</p> <p>Díaz, D. B., & Gutiérrez, Á. N. (2020). Perceptions of adolescent sexuality from a primary school in southern Chile. <i>Humanidades Médicas</i>, 20(1), 48-65.</p> <p>Galaz, C., Sepúlveda, M., Poblete, R., Troncoso, L. y Morrison, R. (2018) Derechos LGTBI en Chile: tensiones en la constitución de otredades sexualizadas. <i>Psicoperspectivas</i>, 17(1).</p> <p>Salas, J. R. V., & Ramos, C. A. O. (2020). Dinámica organizacional y el doble discurso sobre género en los centros escolares. <i>Emerging Trends in Education</i>, 2(4).</p>
--	---

FORMATO DE CURRÍCULO



	<p>Morrison, R., Araya, L., Del Valle, J., Vidal, V., & Silva, K. (2020). Apartheid ocupacional y derechos humanos: Narrativas de parejas del mismo sexo que quieren ser padres. Una experiencia chilena.</p> <p>Espinoza, K. G. (2019). La diversidad sexual como tópico contingente: la experiencia evaluativa de los talleres de lectoescritura del programa PACE de la USM. <i>Revista Infancia, Educación y Aprendizaje</i>, 5(2), 267-274.</p> <p>Cardona Hoyos, I., Tejada Gómez, K., & Zuluaga Botero, M. A. (2018). Identidad sexual en la escuela: Imaginarios sociales de los y las estudiantes.</p> <p>Manríquez Morales, F. (2020). Perspectivas y propuestas didácticas para transformar la educación desde la disputa curricular: educación inclusiva y pedagogías queer.</p> <p>Díaz, D. B., & Gutierrez, Á. N. (2020). Concepciones sobre la sexualidad en adolescentes de una escuela primaria en el sur de Chile. <i>Humanidades Médicas</i>, 20(1), 48-65.</p> <p>Calvo San Juan, Á. (2019). Atravesando el módulo de Formación y Orientación Laboral: Una propuesta coeducativa.</p> <p>Alet, J., & Morrison, R. (2021). El sexismo y su influencia en la elección ocupacional de mujeres de la provincia de Buenos Aires. Un estudio en el área laboral. <i>Revista de Estudiantes de Terapia Ocupacional</i>, 8(1), 127-139.</p> <p>Trejos, C. A. S., Chico, L. D. G., Mejía, V. F., & Guzmán, D. V. (2019). Manifestaciones de discriminación en contra de las personas que se reconocen con orientación sexual diversa en la UNIAJC. Caso Institución Universitaria Antonio José Camacho. <i>Revista Sapientía</i>, 11(22), 40-53.</p> <p>Rojas, E. B. (2020). School heteronormativity in Mexico: Reflections on homosexuality surveillance and punishment in school. <i>Sexualidad, Salud y Sociedad (Rio de Janeiro)</i>, 180-199.</p> <p>Plaza-del-Pino, F. J., Soliani, I., Fernández-Sola, C., Molina-García, J. J., Ventura-Miranda, M. I., Pomares-Callejón, M. Á., ... & Ruiz-Fernández, M. D. (2021). Primary School Teachers' Perspective of Sexual Education in Spain. A Qualitative Study. <i>Healthcare</i> 2021, 9, 287.</p> <p>Galaz, C., Troncoso, L., & Bravo, S. (2021). Resistir la Heterosexualización en la Educación Secundaria: Tensiones relativas a la Inclusión LGTB+ en Chile. <i>Education Policy Analysis Archives</i>, 29.</p> <p>Morrison Jara, R., Araya, L., Valle, J. D., Vidal, V., & Silva, K. (2020). Occupational apartheid and human rights: narratives of chilean same-sex couples who want to be parents.</p>
--	--

FORMATO DE CURRÍCULO



		<p>Plaza-del-Pino, F. J., Soliani, I., Fernández-Sola, C., Molina-García, J. J., Ventura-Miranda, M. I., Pomares-Callejón, M. Á., ... & Ruiz-Fernández, M. D. (2021). Primary school teachers' experiences of Sexual Education in Spain. A qualitative study.</p> <p>Canelo-Pino, X. C. (2020). <i>Why are they so mad? Queer women college students navigating Chilean higher education</i> (Doctoral dissertation).</p> <p>Mujica Johnson, F. N. (2019). Sexist Regulation in School Education Centers in Chile. <i>CPU-e. Revista de Investigación Educativa</i>, (29), 87-107.</p> <p>Hevia Campano, A. REFERENTES LGTBI EN EDUCACIÓN. <i>Educación para el Bien Común</i>, 157.</p> <p>Ramírez, S. (2018). SOCIOGÉNESIS DEL NEOLIBERALISMO EN CHILE: ACUMULACIÓN POR DESPOSESIÓN Y GUBERNAMENTALIDAD [Tesis de Magíster]. Universidad de Chile.</p>
<p>Dinámicas de subjetivación y diferenciación en servicios sociales para mujeres inmigradas en la ciudad de Barcelona Galaz, C.</p>	39	<p>15(1), 78-90.</p> <p>Albertín Carbó, P. (2016). Subjetividades tejidas en historias de violencias de género y procesos migratorios: Lugares liminales de transformación. <i>Psicoperspectivas</i>, Albuja, G., & de la Paz, M. (2016). La intervención psicosocial contra la violencia de género en Quito tejiendo narrativas y nuevos sentidos (Master's thesis, Barcelona/Universidad de Barcelona/2016).</p> <p>Angarita Socadagui, A. G., Cristancho García, J. C., García Forero, M. P., & Gaitán Madriñán, P. Agencia estudiantil y trámites colectivos de los afectos.</p> <p>Arredondo Palacio, V. (2021). Narrativas de la Intervención Psicosocial desde Apuestas Estético-artísticas en Mujeres que han Atravesado Experiencias de Violencia.</p> <p>Baleisan, C. P., & Collao, N. C. (2020). Reflexiones sobre el uso de la interseccionalidad en los estudios migratorios en Chile. <i>Revista Punto Género</i>, (14), 49-70.</p> <p>Becerra, M. M. Intervención en salud mental con inmigrantes: construcciones discursivas y la producción de prácticas situadas. <i>www.revistagpu.cl</i>, 309.</p> <p>Cárdenas, M. E., & Caro Molina, P. (2021). Mujeres migrantes latinoamericanas en trabajos masculinizados en Santiago: reconocimiento e interseccionalidad. <i>Si Somos Americanos</i>, 21(1), 103-128.</p> <p>Cárdenas, M. E., & Caro Molina, P. (2021). Mujeres migrantes latinoamericanas en trabajos masculinizados en Santiago: reconocimiento e interseccionalidad. <i>Si Somos Americanos</i>, 21(1), 103-128.</p>

FORMATO DE CURRÍCULO



	<p>Cea Merino, Pastor y Montenegro-Martínez, Marisela (2014). Más allá de la visibilización: problematizando discursos sobre violencia de género en la pareja contra mujeres inmigradas en España. <i>Quaderns de Psicologia</i>, 16(1), 167-180. http://dx.doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1194</p> <p>CORRÊA, T. M. (2020). Escuta psicológica a meninas e mulheres em situação de violência sexual: narrativas entre inteligibilidades, ética e jogos de poder.</p> <p>Cortés, R. J. (2021). Diseño y desafíos metodológicos de la investigación feminista en ciencias sociales. <i>Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales</i>, (50), 177-200.</p> <p>Cristina Yufra, L., & Santamaría Lorenzo, E. (2015). Learning Home Care in Migratory Contexts: Ambivalences, Alliances and Distances. <i>Universitas Psychologica</i>, 14(SPE5), 1637-1648.</p> <p>Ferrufino, A. H., Miranda, V. L., Jara, R. M., Yates, G. M., & Silva, C. R. (2019). Transaccionalismo, Interseccionalidad Feminista y Método Narrativo: aportes para la investigación en Terapia Ocupacional y Ciencia Ocupacional. <i>Revista Interinstitucional Brasileira de Terapia Ocupacional-REVISBRATO</i>, 3(1), 150-161.</p> <p>Fulladosa-Leal, K. (2013). Una aproximación a los procesos de subjetivación de las trabajadoras del hogar y el cuidado sindicalizadas. <i>Summa psicológica UST (En línea)</i>, 10(1), 23-35.</p> <p>Galaz V, C., & Guarderas A, P. (2017). La intervención psicosocial y la construcción de las “mujeres víctimas”. Una aproximación desde las experiencias de Quito (Ecuador) y Santiago (Chile). <i>Revista de Estudios Sociales</i>, (59).</p> <p>Galaz Valderrama, C. J., & Montenegro Martínez, M. (2015). Governmentality and Relations of Inclusion/Exclusion: Social Intervention Devices Aimed at Immigrant Women in Spain. <i>Universitas Psychologica</i>, 14(SPE5), 1667-1680.</p> <p>Galaz, C. J., & Rubilar Donoso, M. G. (2019). Experiencias profesionales en intervención psicosocial: el ejercicio narrativo como metodología de reflexividad y vigilancia epistemológica. <i>Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales</i>, 9(1).</p> <p>Galaz, C., Becerra, M., Álvarez, C. y Hedrera, L. (2016). Intervención social con mujeres inmigradas: Reconocimiento, incorporación sociocultural e igualdad de oportunidades para la inclusión. Vicerectoría de Investigación y Desarrollo, Universidad de Chile.</p> <p>Galeano Amaya, D. E., & Tiria Buitrago, D. P. (2018). “El hombre más allá de la guerra”: Construcción narrativa identitaria de hombres que han participado como combatientes en las dinámicas del conflicto armado Colombiano.</p> <p>Gerber Comba, E. (2015). Significados y usos de la alteridad: una aproximación etnográfica a los procesos de producción de subjetividad vinculados a la movilidad</p>
--	---

FORMATO DE CURRÍCULO



	<p>geográfica en la ciudad de Maldonado. Tesis de maestría, Universidad de la República (Uruguay).</p> <p>Goikoetxea, I. G. (2019). Resistir desde la vulnerabilidad: Narrativas de mujeres subsaharianas sobre su tránsito hacia Europa. <i>Papeles del CEIC</i>, 205-205.</p> <p>Guarderas, P. (2018). De las interpelaciones por transparencia u opacidad: La atención a las diversidades sexo-genéricas en Quito. <i>Psicoperspectivas</i>, 17(1), 28-39.</p> <p>Guerrero Urra, D. (2018). Construyendo lugares: profesoras lesbianas en instituciones escolares.</p> <p>Luna Reyes, D., & Martínez Martínez, L. M. (2015). Nunca más un mundo sin nosotras: Identidades sociales y prácticas políticas desde mujeres tzeltales y tzotziles del estado de Chiapas, México. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona.</p> <p>Meléndez Moré, M. P. (2021). Niñas afroamericanas y literatura infantil/juvenil, entre representaciones y apropiaciones en contextos de exclusión.</p> <p>Méndez Caro, L. (2021). <i>Corpograridades y contrapaisajes de la nación. Mujeres migrantes sudamericanas y las disputas por el estar en campamentos de Antofagasta, Chile</i> (Doctoral dissertation, Universitat Autònoma de Barcelona).</p> <p>Mick, C., Yurén, T., & De La Cruz, M. (2013). Subjectivation de migrantes en conditions vulnérables au Mexique et au Pérou. <i>Autrepart</i>, (3), 99-114.</p> <p>Monroy, L. V., & i Llombart, M. P. (2013). Gubernamentalidad, dispositivos de género, raza y trabajo: la conducción de la conducta de las mujeres trabajadoras. <i>Universitas Psychologica</i>, 12(4), 1255.</p> <p>Montenegro Quintana, K. (2014). La intervención social destinada a mujeres inmigradas: Un espacio de/para la configuración de diferencias y subjetividades. <i>Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social</i>, 14(1).</p> <p>Montenegro, K., & Montenegro, M. (2013). Governmentality in service provision for migrated women in Spain. <i>Social and Personality Psychology Compass</i>, 7(6), 331-342.</p> <p>Navarrete Salgado, J. (2018). "Por ti, por mí, por todas nosotras": Experiencias de autocuidado en salud sexual de mujeres lesbianas que habitan Santiago de Chile.</p> <p>Oliva, V. M. (2021). El arte como elemento liberador. Contra-discurso feminista a las películas Disney a través de la serie fotográfica <i>Fallen Princesses</i>. <i>Millars. Espai i Història</i>, 197-222.</p>
--	---

FORMATO DE CURRÍCULO



		<p>Pérez, L. T., Follegati, L., & Stutzin, V. (2019). Más allá de una educación no sexista: aportes de pedagogías feministas interseccionales. <i>Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)</i>, 56(1), 1-15.</p> <p>Quintana, K. M. (2014). La intervención social destinada a mujeres inmigradas: un espacio de/para la configuración de diferencias y subjetividades. <i>Athenea Digital: revista de pensamiento e investigación social</i>, 14(1), 111-140.</p> <p>Rodriguez Vergara, L. A. (2019). Narrativas digitales en Twitter. Reconfiguración de escenarios públicos y subjetividades políticas en acciones colectivas impulsadas en el primer ciclo de negociaciones ELN-Gobierno 2017.</p> <p>Sonllewa Velasco, M. (2018). Memoria y reconstrucción de la educación franquista en Segovia. <i>La voz de la infancia de las clases populares</i>.</p> <p>Troncoso Pérez, L., Galaz Valderrama, C., & Alvarez, C. (2017). Las producciones narrativas como metodología de investigación feminista en Psicología Social Crítica: Tensiones y desafíos. <i>Psicoperspectivas</i>, 16(2), 20-32.</p> <p>Valderrama, C. G. Dinámicas de diferenciación y desigualdades. El caso de las intervenciones sociales hacia mujeres inmigradas en España. <i>Perspectivas: Revista de Trabajo Social</i>, (26).</p> <p>Yufra, L. (2014). Inmigrantes en formación: estado de bienestar y promoción de los lazos sociales en el caso de la formación y la inserción laboral de las personas inmigrantes en Barcelona. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona.</p>
<p>Derechos LGTBI en Chile: Tensiones en la constitución de otredades sexualizadas C Galaz Valderrama, M Sepúlveda Galeas, R Poblete Melis, L Troncoso Pérez, R Morrison Jara</p>	36	<p>Barrientos, J. DIVERSIDAD SEXUAL Y EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.</p> <p>Bustamante Rojas, G. (2021). Significados otorgados por adultas/os emergentes heterosexuales de nivel socioeconómico medio de la región metropolitana a los discursos sobre las prácticas sexuales que recibieron de sus madres y/o padres.</p> <p>Catalán-Marshall, M. (2021). Prácticas Escolares LGTBI+ Inclusivas: Una Mirada Crítica al Campo de Investigaciones desde el Sur Global. <i>Education Policy Analysis Archives</i>, 29.</p> <p>Díaz-Romero, P. (2019). Cuarta ola feminista: profundizando la democracia. <i>Barómetro de Política y Equidad</i>, 15, 135-146.</p> <p>dos Santos Albuquerque, D., & Albim, M. D. C. V. (2021). DISCRIMINAÇÃO PELA ORIENTAÇÃO SEXUAL NA CORTE INTERAMERICANA DE DIREITOS HUMANOS. <i>Revista Jurídica Do Cesupa</i>, 2(1).</p> <p>Galaz, C., Martínez-Conde, C. Á., & Morrison, R. (2021). Salud y población LGTBI+ en Chile: desde la invisibilidad a un enfoque identitario. <i>Ex aequo</i>, (43), 149-164.</p>

FORMATO DE CURRÍCULO



	<p>Hiner, H., & Troncoso, L. (2021). LGBTQ+ Tensions in the 2018 Chilean Feminist Tsunami. <i>Bulletin of Latin American Research</i>, 40(5), 679-695.</p> <p>Maureira Martínez, P., & Duarte Vásquez, F. (2019). La identidad de género infantojuvenil en la atención del sistema público de salud.</p> <p>MENDOZA ARTEAGA, A. L. (2022). Unión de hecho post mortem en parejas del mismo sexo.</p> <p>Morrison, R., Araya, L., Del Valle, J., Vidal, V., & Silva, K. (2020). Apartheid ocupacional y derechos humanos: Narrativas de parejas del mismo sexo que quieren ser padres. Una experiencia chilena.</p> <p>Morrison, R., Araya, L., Valle, J. D., Vidal, V., & Silva, K. (2020). Occupational apartheid and human rights: Narratives of Chilean same-sex couples who want to be parents. <i>Journal of Occupational Science</i>, 27(1), 39-53.</p> <p>Muñoz, E. O., Saavedra, P. V., Sagredo, G., Cienfuegos, S., & Varela, A. (2020). Emergencias y diversidad en Chile: una mirada a partir de la experiencia de la sociedad civil organizada. <i>Estado, Gobierno y Gestión Pública</i>, (34), 15-41.</p> <p>Navarro, M. A. G. (2019). <i>Modalidad de grado para pregrado en psicología</i> (Doctoral dissertation, Universidad Cooperativa de Colombia).</p> <p>Ojeda, T. (2019). Ofertas Terapéuticas, Estilos de Vida y" Cura Gay" en Chile: Aprendiendo a Ser Heterosexuales. <i>Psykhé (Santiago)</i>, 28(2), 1-13.</p> <p>Ojeda, T. (2021). <i>Sexual and gender diversity in the psy disciplines: haunting conflicts in contemporary Chile</i> (Doctoral dissertation, London School of Economics and Political Science).</p> <p>Otero, F. C., Massicot, L., Rodríguez, Á., Aylwin, E., & Prieto, D. Título original: La lupa Sobre la Región No. 1© Red Latinoamericana y del Caribe por la Democracia-Redlad© Otros Cruces.</p> <p>Oyarce, Y. K. C. (2020). <i>Características De La Atención De Salud Efectiva Para La Población Que Se Identifica Con El Colectivo LGBTI</i> (Doctoral dissertation, Pontificia Universidad Católica de Chile (Chile)).</p> <p>Pérez, L. T., & Valderrama, C. G. (2021). Posibilidades y límites de la intervención. <i>Revista Propuestas Críticas en Trabajo Social–Critical Proposals in Social Work</i>, 1(2), 120-142.</p> <p>Poblete Melis, R., Ramírez Muñoz, F., & Galaz Valderrama, C. (2021). Bullying a la niñez trans en las escuelas chilenas y sus efectos en los cuerpos disidentes. <i>Perfiles educativos</i>, 43(173), 8-20.</p>
--	--

FORMATO DE CURRÍCULO



	<p>Puraye, A. (2021). La interferencia de la Iglesia Católica en la ampliación de los derechos sexuales y reproductivos en Chile: El caso de la despenalización parcial del aborto en 2017. <i>Descentrada. Revista interdisciplinaria de feminismos y género</i>, 5(2).</p> <p>Ramírez, R. (2020). Simplified identities: Four 'types' of gays and lesbians on Chilean telenovelas. <i>Sexualities</i>, 23(8), 1480-1498.</p> <p>ROJAS, M. T. (2021). <i>Discursos ciudadanos en torno a la diversidad sexual en las escuelas</i> (Doctoral dissertation, Facultad de Educación, Programa de Investigación de Género y Diversidad Sexual (GEDIS), Universidad Alberto Hurtado).</p> <p>Rubio-Aguilar, V., Miranda Mamani, P., Tiayna Pacha, G., Hidalgo Figueroa, E., & Tuna Varas, C. (2021). Diversidad Sexual y de Género en Comunidades Educativas de Arica, Chile: Fisura de la Heteronorma desde la Multiculturalidad. <i>Revista latinoamericana de educación inclusiva</i>, 15(2), 247-269.</p> <p>Sandoval-Lucero, N. C. (2019). Narrative productions on the construction of the school experience of trans* adolescents: unveiling processes of subjectivation based on situated knowledge.</p> <p>Serrano-Amaya, J. F., Rondón, M. A. R., & Daza-Niño, N. (2020). Public Policies Toward LGBT People and Rights in Latin America. In <i>Oxford Research Encyclopedia of Politics</i>.</p> <p>Stutzin, V., & Troncoso, L. (2019). La agenda heteropatriarcal en Chile: Cruces entre política, moral y religión contra la "ideología de género". <i>Nomadías</i>, (28), 9-41.</p> <p>Toro Villagra, E., Moya Rojas, P., & Poblete Melis, R. (2020). Representaciones sociales de profesores y estudiantes sobre las personas LGBTI: Un estudio de caso en un liceo católico y laico. <i>Revista latinoamericana de educación inclusiva</i>, 14(1), 37-51.</p> <p>Valderrama, C. G., & Melis, R. P. (2019). Políticas públicas educativas y las sexualidades en Chile post-dictadura: opacidades e hiper-visibility de sujetos LGTBI. <i>Educar em Revista</i>, 35, 251-269.</p> <p>Valderrama, C. G., & Pérez, L. T. (2021). Posibilidades y límites de la intervención pública dirigida a personas LGTB+ en Chile. <i>Propuestas Críticas en Trabajo Social-Critical Proposals in Social Work</i>, 1(2), 120-142.</p> <p>Vergara-Saavedra, P., & Muñoz-Rojas, C. (2021). Feminist Movements and the Social Outburst in Chile: The Time of Women?. <i>The Social Outburst and Political Representation in Chile</i>, 131-150.</p> <p>Zárate Lazcano, C. (2021). Apañe lesbofeminista: subjetivación política de lesbofeministas autónomas ante los crímenes de lesbo-odio.</p>
--	---

FORMATO DE CURRÍCULO



<p>La intervención psicosocial y la construcción de las “mujeres víctimas”. Una aproximación desde las experiencias de Quito (Ecuador) y Santiago (Chile)</p> <p>C Galaz, P Guarderas</p>	30	<p>Castro-Sardi, X., & Olano, J. (2018). Reparación y escucha del sujeto-víctima: discursos y prácticas en la intervención psicosocial con víctimas del conflicto armado en Colombia1. <i>Revista Colombiana de Ciencias Sociales</i>, 9(1), 85-108.</p> <p>Abril, A. P. (2021). Sistematización de una experiencia de intervención psicosocial comunitaria en la protección a niñas, niños y adolescentes frente al abuso y la violencia sexual. Recuperado de https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20828</p> <p>Alforja, Á. (2021). La atención psicológica y psicosocial con mujeres inmigrantes de origen subsahariano. Recuperado de https://biblioteca.hegoa.ehu.eus/downloads/21190/%2Fsystem%2Fpdf%2F4426%2FTFM_44_Agueda-Puy_web.pdf</p> <p>Arienny De La, L., Prada, C., Dunia, C., & Ferrer Lozano, M. (2019). La Violencia de Género: un problema psicosocial y de salud. Recuperado de https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/11802</p> <p>Arteaga, C., Galaz, C., & Abarca, M. (2019). Resistencias y desigualdades de género: nuevas comprensiones en los discursos académicos. <i>Persona y Sociedad</i>, 23(1). Recuperado de https://personaysociedad.uahurtado.cl/index.php/ps/article/view/261</p> <p>Calquin, C., Guerra-Arrau, R., & Araya, N. (2021). Vidas expuestas, sufrimiento y agravio moral: El caso de trabajadores del área psicosocial en tiempos de pandemia Covid-19. <i>Psicoperspectivas</i>, 20(3). Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-69242021000300163&script=sci_arttext&tlng=en</p> <p>Castro-Sardi, X., & Olano, J. (2019). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD DE LA RELACIÓN DE PAREJA DE LOS FUNCIONARIOS DEL GAD. <i>rev.colomb.cienc.soc.</i> , 9(1), 2216–1201. https://doi.org/10.21501/Resumen</p> <p>Cerón, J. P. (2021). “Porque juntos, todo; porque solos, poco; porque sin ti, nada”. Memorias colectivas y estéticas de re-existencia en la comunidad de San Isidro, Risaralda. Recuperado de https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/53389</p> <p>Donoso, C. C., Guerra Arrau, R., Villalobos, K. E., & Riquelme, J. M. (2020). Repertorios interpretativos de un manual de intervención en la infancia temprana en Chile. <i>revistas.ucm.es</i>, 57(1), 197–215. https://doi.org/10.5209/poso.60255</p> <p>Donoso, G. R., Valderrama, C. G., & LaBrenz, C. (2020). Human Rights in Chilean Social Work: Lessons from Chile to Prepare Social Work Students for Human Rights Practice. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/179675</p> <p>Donoso, G. R., Valderrama, C. G., & LaBrenz, C. A. (2021). Human Rights in Chilean Social Work: Lessons from Chile to Prepare Social Work Students for Human Rights</p>
---	----	--

FORMATO DE CURRÍCULO



	<p>Practice. <i>Journal of Human Rights and Social Work</i>, 6(2), 108–119. https://doi.org/10.1007/S41134-020-00156-8</p> <p>Galaz, C., Parada, K., Asturillo, C., Fuentes, M., Morales, M., & Toro, V. (2018). Imaginarios de sexualidad y fenómenos de homo y transfobia en la educación formal. Un estudio de caso en Chile. <i>Ambigua</i>, (5). Recuperado de https://upo.es/revistas/index.php/ambigua/article/view/3168</p> <p>Galaz, C., Alvarez, C., Hedrera, L., & Becerra, M. (2018). Psychosocial Interventions and Their Effects on the Trajectory of Immigrant Women in Chile. <i>Universitas Psychologica</i>, 16(5). https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-5.ipet</p> <p>Galaz, C., Molina, D., Castro, D., & Ortega, M. J. (2021). Una mirada interseccional a las prácticas de salud en Aysén. Procesos de racialización en Chile. <i>quadernsdepsicologia.cat</i>, 23, 1750. https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1750</p> <p>Gobernabilidad, P. Y. (2021). Programa de atención legal para proteger a las víctimas de violencia sexual en el Complejo Judicial Florida Norte, Guayaquil. 2020. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68604</p> <p>Idrobo, D., Jaramillo, J., & Fernández, S. (2021). Caracterización de las afectaciones emocionales en una muestra de las familias de las víctimas de feminicidio en el departamento del cauca en el año 2020-2021. Recuperado de http://repositorio.uniclaretiana.edu.co/handle/20.500.12912/996</p> <p>Moris, C. G. (2021). Mujeres, Cuidado y Resistencias. Prácticas de resistencias de mujeres que cuidan a personas con discapacidad severa. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.32269.67047</p> <p>Pizarro, D., Esteban, L. J., & Tatiana, P. W. (2020). Percepción de la intervención psicosocial del programa de reparación a víctimas del conflicto armado en Colombia desde la perspectiva de tres profesionales en. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/12917</p> <p>Rocha, R., & Oliveira Baptista, D. E. (2020). Você e teus filhos vão morrer de fome: a violência patrimonial ea permanência da mulher no relacionamento abusivo. Recuperado de https://tede.utp.br/jspui/handle/tede/1777</p> <p>Solesdipa, M. (2021). Programa de atención legal para proteger a las víctimas de violencia sexual en el complejo judicial florida norte, Guayaquil. 2020. <i>Ciencia Latina</i>, 5(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.842</p> <p>Tinoco, E. (2021). <i>EFFECTOS PSICOSOCIALES Y MEDIDAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN SITUACIONES DE EMERGENCIA</i>. repositorio.utmachala.edu.ec. Universidad Técnica de MACHALA, Machala. Recuperado de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16890/1/ECFCS-2021-PSC-DE00046.pdf</p>
--	--

FORMATO DE CURRÍCULO



		<p>Toro, A. (2020). Procesos de comunicación para la paz. <i>Anagramas Rumbos y Sentidos de la Comunicación</i>, 18(36), 2248–4086. https://doi.org/10.22395/anr.v18n36a7</p> <p>Valderrama, C. G., Álvarez, C., & Hedrera, L. (2017). Intervenciones psicosociales y sus efectos en la trayectoria de mujeres inmigradas en Chile. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/148748</p>
<p>Gubernamentalidad y relaciones de inclusión/exclusión: los dispositivos de intervención social dirigidos a mujeres inmigradas en España Galaz, C.</p>	30	<p>Rodríguez Rodríguez, A. F., Urbina, U., & Katherine, G. (2017). Aproximación a la configuración del sujeto, a partir del dispositivo de poder religioso: revisión desde la Iglesia Alianza Cristiana y Misionera de Suba. Tesis de Grado, Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia.</p> <p>Valderrama, C. G. (2015). Dinámicas de diferenciación y desigualdades. El caso de las intervenciones sociales hacia mujeres inmigradas en España. <i>Perspectivas</i>, (26), 29-54.</p> <p>Becerra, M. M. Intervención en salud mental con inmigrantes: construcciones discursivas y la producción de prácticas situadas. <i>www.revistagpu.cl</i>, 309.</p> <p>Galaz V, C., & Guarderas A, P. (2017). La intervención psicosocial y la construcción de las “mujeres víctimas”. Una aproximación desde las experiencias de Quito (Ecuador) y Santiago (Chile). <i>Revista de Estudios Sociales</i>, (59).</p> <p>Alforja, Á. (2021). La atención psicológica y psicosocial con mujeres inmigrantes de origen subsahariano. Recuperado de https://biblioteca.hegoa.ehu.eus/downloads/21190/%2Fsystem%2Fpdf%2F4426%2FTFM_44_Agueda-Puy_web.pdf</p> <p>Becerra, M. (2020). Atención en salud mental de los/as migrantes en Chile: Análisis crítico de los Planes Nacionales de Salud Mental y Psiquiatría, años 1993 al 2025. Margarita María Becerra - Academia.edu. En <i>Migraciones transnacionales. Inclusiones diferenciales y posibilidades de reconocimiento</i>. RIL Editores. Recuperado de https://www.academia.edu/48857863/Atención_en_salud_mental_de_los_as_migrantes_en_Chile_Análisis_crítico_de_los_Planes_Nacionales_de_Salud_Mental_y_Psiquiatría_años_1993_al_2025</p> <p>Felipe, A., Rodríguez, R., Katherine, G., Urbina, U., Manuel, J., & Rodríguez, D. (2017). Aproximación a la configuración del sujeto, a partir del dispositivo de poder religioso: revisión desde la Iglesia Alianza Cristiana y Misionera de Suba. Recuperado de http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1419</p> <p>En, M., De, S., Una, V., & De Las, R. (2018). Análisis de la relación de ayuda entre profesionales y madres en situación de vulnerabilidad. Una revisión de las políticas de inclusión social. Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/130877</p> <p>Feminist, A. G.-J. of, & Studies, G. and W. (2017). Guerra contra el terror: guerra contra los cuerpos. Una aproximación desde la perspectiva de la Geopolítica</p>

FORMATO DE CURRÍCULO



	<p>Feminista/War on terror: war on bodies. A Feminist's. <i>revistas.uam.es</i>, 5, 1–14. https://doi.org/10.15366/jfgws2017.5</p> <p>Feminist, A. G.-J. of, Studies, G. and W., & 2017, undefined. (2017). Guerra contra el terror: guerra contra los cuerpos. Una aproximación desde la perspectiva de la Geopolítica Feminista. <i>revistas.uam.es</i>, 5, 1–14. https://doi.org/10.15366/jfgws2017.5</p> <p>Galaz Valderrama, C. (2016). Dinámicas de diferenciación y desigualdades. El caso de las intervenciones sociales hacia mujeres inmigradas en España. <i>Revista Perspectivas: Notas sobre intervención y acción social</i>, (26), 29. https://doi.org/10.29344/07171714.26.428</p> <p>Galaz, C., Molina, D., Castro, D., & Ortega, M. J. (2021). Una mirada interseccional a las prácticas de salud en Aysén. Procesos de racialización en Chile. <i>quadernsdepsicologia.cat</i>, 23, 1750. https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1750</p> <p>Gomez, J. D. V., Machado, D. B., Pizarro, L. A., & Betancur, Y. M. (2017). Acción con daño: del asistencialismo a la construcción social de la víctima. Mirada a procesos de reparación e intervención psicosocial en Colombia. <i>Universitas Psychologica</i>, 16(3), 1–13. https://doi.org/10.11144/JAVERIANA.UPSY16-3.ADAC</p> <p>GPU, M. B.-R., & 2016, undefined. (2017). Intervención en salud mental con inmigrantes: construcciones discursivas y la producción de prácticas situadas. <i>academia.edu</i>, 2017(59), 68–82. https://doi.org/10.7440/res59.2017.06</p> <p>Guzman, D., & Villaroel, J. (2021). Reflexiones en torno a la intervención social con personas privadas de libertad. Un análisis desde el desarrollo de talleres de reinserción social en la comuna de Copiapó - Cuadernos de Trabajo Social. <i>Cuadernos de Trabajo Social</i>, (17). Recuperado de https://cuadernots.utem.cl/articulos/reflexiones-en-torno-a-la-intervencion-social-con-personas-privadas-de-libertad-un-analisis-desde-el-desarrollo-de-talleres-de-reinsercion-social-en-la-comuna-de-copiapo/</p> <p>Martínez-Conde, C., ... C. B.-C. S., & 2020, undefined. (2020). Memories of the struggles for the rights of immigrant women in Barcelona. <i>journals.sagepub.com</i>, 40(2), 215–233. https://doi.org/10.1177/0261018319895499</p> <p>Moreno, M. (2019). El discurso del Otro en el dispositivo de atención psicosocial a víctimas del conflicto armado - Dialnet. <i>Revista Colombiana de Ciencias Sociales</i>, 10(2). Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7028111</p> <p>Pavez Soto, I., Galaz Valderrama, C., & Poblete Godoy, D. (2020). <i>Guía de Recomendaciones. Políticas públicas e intervención psicosocial con infancia migrante en Chile</i>. <i>fundacioncolunga.org</i>. Santiago: Centro de Investigación en Educación. Recuperado de https://www.fundacioncolunga.org/wp-content/uploads/2020/12/Guía-de-Recomendaciones.-Políticas-públicas-e-intervención-psicosocial-con-infancia-migrante-en-Chile.pdf</p>
--	---

FORMATO DE CURRÍCULO



		<p>Pavez-Soto, I. (2018). Violence against migrant children in Santiago, Chile: Resistances, agency, and actors. <i>Migraciones Internacionales</i>, 9(35), 155–183. https://doi.org/10.17428/RMI.V9I35.423</p> <p>RAMIREZ GONZÁLEZ, S. (2018). <i>SOCIOGÉNESIS DEL NEOLIBERALISMO EN CHILE: ACUMULACIÓN POR DESPOSESIÓN Y GUBERNAMENTALIDAD</i>. Universidad de Chile. Recuperado de http://repositorio.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/232821/Sociogénesis del neoliberalismo en Chile, Acumulación por desposesión y Gubernamentalidad_TESIS FINAL_SIMÓN RAMIREZ.pdf?sequence=1</p> <p>Pavez-Soto, I., & Pavez-Soto, I. (2018). Violencias contra la infancia migrante en Santiago de Chile: Resistencias, agencia y actores. <i>Migraciones internacionales</i>, 9(4), 155–186. https://doi.org/10.17428/RMI.V9I35.423</p> <p>Rubilar Donoso, M. G., & Galaz, C. J. (2019). Experiencias profesionales en intervención psicosocial: el ejercicio narrativo como metodología de reflexividad y vigilancia epistemológica. <i>Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales</i>, 9(1), e050. https://doi.org/10.24215/18537863E050</p> <p>Valderrama, C. G., & Pérez, L. T. (2021). Posibilidades y límites de la intervención pública dirigida a personas LGTB+ en Chile. <i>Propuestas Críticas en Trabajo Social</i>, 1(2), 120–142. https://doi.org/10.5354/2735-6620.2021.61580</p>
<p>Economía solidaria: de la obsesión por el lucro a la redistribución con equidad Galaz, C.</p>	30	<p>Namorado, R. (2009). Para uma economia solidária—a partir do caso português. <i>Revista Crítica de Ciências Sociais</i>, (84), 65-80.</p> <p>Chaparro-YPeredo, E. (2014). <i>Monedas comunitarias en contextos solidarios. Una aproximación al sentido del uso del itacate</i> (Master's thesis, ITESO).</p> <p>Manzano Sánchez, N. (2012). <i>Análisis del comportamiento de compra del consumidor mexicano ante los productos de comercio justo</i> (Doctoral dissertation).</p> <p>Mateo, G., Méndez Reyes, J., & Solveira, B. (2011). Presentación del Dossier Economía Social, cooperativismo agrario e intervención estatal: Estudios de caso en Argentina y México. <i>Mundo agrario</i>, 11(22), 00-00.</p> <p>Arce, V. M. A. (2015). <i>Aprendizaje cooperativo sin fronteras. España-México</i> (Vol. 2). Dykinson.</p> <p>Sepúlveda Villada, G. (2011). <i>Planteamiento de un plan de desarrollo como herramienta de administración estratégica en entidades del sector solidario</i> (Master's thesis, Universidad Icesi).</p> <p>Forero Triana, J. M., & Acevedo Lamprea, F. (2009). Diagnóstico socio económico y propuesta de mejoramiento comercial para la sostenibilidad de la cooperativa ecoambiental El Porvenir. Tesis (Administrador de Empresas).-- Universidad de La</p>

FORMATO DE CURRÍCULO



		<p>Salle. Facultad de Ciencias Administrativas y Contables. Programa de Administración de Empresas.</p> <p>Montes Vega, O. A. (2011). Crisis capitalista y economía solidaria: Una economía que emerge como economía real. <i>Relaciones. Estudios de Historia Social (Zamora)</i>, 32(126), 227-235.</p> <p>Romano, J. L. S. (2008). <i>Homo economicus: cómo la oferta económica determina y limita la libertad de elección del individuo postmoderno</i>.</p> <p>Cabrera, V. T. (2015). Estudio ético-jurídico de la responsabilidad de la empresa hacia las personas. <i>Derecho y Cambio Social</i>, Año 12, Nº. 40.</p> <p>Bloch, E. (2014). Una experiencia de enseñanza-aprendizaje en la academia de investigación y análisis económico (inae) de la facultad de economía (fe) de la unam, en el marco del desafío epistémico-práctico de otras economías. <i>Antípoda</i>.</p> <p>Valadez Sánchez, C. y Mendoza Hernández, A. (2012). Una experiencia de trabajo en campo y práctica de investigación en economía solidaria: hacia una reconceptualización de la ciencia económica (el buen vivir). Comisión de planes y programas de estudio del h. Consejo técnico, INAE (conferencia).</p> <p>Reyes Encalada, Á. B., & Arrobo Castillo, A. V. (2015). <i>Economía social y solidaria en el distrito metropolitano de Quito: Experiencias y ejes para una política pública municipal en el caso de los barrios la Pradera, Turubamba, Venecia</i> (Master's thesis).</p> <p>Rosales Coello, J. R. (2013). Características y desarrollo de una organización de la economía social capitalizada: caso de estudio en el territorio del Soconusco, Chiapas, México. Tesis de Maestría, México.</p> <p>Jané, J. G., Ruggeri, A., & Señorino, A. I. (2012). Autogestión y Economía Solidaria. <i>Papeles de Economía Solidaria</i>, (3).</p> <p>Massaut, J. B., de Azevedo, C. T., & Gentini, A. G. M. (2009). Micro intervenção social: da filosofia de felix guattari à experiência escolar e a busca de alternativas de renda e de autonomia econômica para populações de baixa renda. Congreso Brasileiro de Economía doméstica.</p> <p>Mora Ticó, P., & Mendizábal, E. (2013). El Moviment ecologista a Catalunya. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona.</p>
<p>La identidad en la encrucijada: migración peruana y educación en el Chile de hoy Galaz, C.</p>	26	<p>Alarcón-Leiva, J., Gotelli-Alvial, C., & Díaz-Yáñez, M. (2020). Inclusión de estudiantes migrantes: un desafío para la gestión directiva escolar. <i>Praxis Educativa</i>, 15. https://doi.org/10.5212/PRAXEDUC.V.15.15092.049</p> <p>Castillo, D., Jaime, R., Rojas, L., & Báez, M. (2013). Facultad de Educación y Humanidades. Recuperado de http://peruanosenescuelaschilenas.uta.cl/CASTILLO-LASTRA.pdf</p>

FORMATO DE CURRÍCULO



	<p>Cavieres, E. (2015). Modernidad cultural, currículo escolar y antagonismo hacia los peruanos. Obstáculos y propuestas para avanzar hacia su superación. En <i>La guerra del pacífico en perspectiva histórica. Reflexiones y proyecciones en pasado y presente</i>. Universidad de Tarapacá. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Eduardo-Cavieres/publication/287996246_Modernidad_cultural_curriculo_escolar_y_antagonismo_hacia_los_peruanos_Obstaculos_y_propuestas_para_avanzar_hacia_su_superacion/links/5967e0d0aca2728ca67311c3/Modernidad-cultural-curriculo-escolar-y-antagonismo-hacia-los-peruanos-Obstaculos-y-propuestas-para-avanzar-hacia-su-superacion.pdf</p> <p>Chaves, M. J., Larraitz, G., Artza, L., & Cabañas, A. C. (2013). Procesos migratorios, integración de migrantes, derechos culturales e interculturalidad. Recuperado de https://iber-rutas.org/images/descargas/informe-procesos-migratorios.pdf</p> <p>Contreras, A. L. (2020). Análisis del proceso de elección de escuela de familias inmigrantes de la comuna de Renca. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/174204</p> <p>Gaete, A., & Ayala, C. (2015). Enseñanza básica en Chile: las escuelas que queremos. <i>Calidad en la educación</i>, (42), 17–59. https://doi.org/10.4067/S0718-45652015000100002</p> <p>Galaz V., C., Álvarez, C., Hedrera, L., Becerra, M. M., Galaz V., C., Álvarez, C., ... Becerra, M. M. (2017). Intervenciones psicosociales y sus efectos en la trayectoria de mujeres inmigradas en Chile. <i>Universitas Psychologica</i>, 16(5), 61–75. https://doi.org/10.11144/JAVERIANA.UPSY16-5.IPET</p> <p>Galaz, C., Becerra, M., Álvarez, C., & Hedrera, L. (2014). Este proyecto cuenta con el apoyo de la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo de la Universidad de Chile (VID 2014-2016). <i>researchgate.net</i>. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Caterine-Galaz/publication/311766600_Intervencion_social_con_mujeres_inmigradas_Reconocimiento_incorporacion_sociocultural_e_igualdad_de_oportunidades_para_la_inclusion/links/585970e108ae64cb3d494097/Intervencion-social-con-mujeres-inmigradas-Reconocimiento-incorporacion-sociocultural-e-igualdad-de-oportunidades-para-la-inclusion.pdf</p> <p>Galaz, C., & Margarit, D. (2021). Población inmigrada en espacios barriales: trampas territoriales y nuevos agenciamientos del paisaje urbano. En <i>Migraciones, etnicidades y espacios: aproximaciones críticas desde la etnografía</i>. Ril Editores. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/353066536_Poblacion_inmigrada_en_espacios_barriales_trampas_territoriales_y_nuevos_agenciamientos_del_paisaje_urbano</p>
--	--

FORMATO DE CURRÍCULO



	<p>Galaz, C., & Menares, R. (2021). Migrantes/refugiadas trans en Chile: sexilio, transfobia y solidaridad política - Dialnet. <i>Nómadas</i>, (54). Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8299150</p> <p>Galaz, V. C., Álvarez, C., Hedrera, L., & Becerra, M. M. (2017). Psychosocial Interventions and Their Effects on the Trajectory of Immigrant Women in Chile. <i>Universitas Psychologica</i>, 16(5), 61–75. https://doi.org/10.11144/JAVERIANA.UPSY16-5.IPET</p> <p>Joiko, S., & Vásquez, A. (2016). Acceso y elección escolar de familias migrantes en Chile: No tuve problemas porque la escuela es abierta, porque acepta muchas nacionalidades. <i>Calidad en la educación</i>, (45), 132–173. https://doi.org/10.4067/S0718-45652016000200005</p> <p>Katherine, L., Olivares, C., Iván, E., Niño, R., María, W., Gómez, D., ... Vahos, G. (2021). Escuela y migración desde las voces de los estudiantes migrantes de la Institución Educativa Puerto Santander. Recuperado de http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/8948</p> <p>Katherine, L., Olivares, C., Iván, E., Niño, R., María, W., Gómez, D., ... Vahos, G. (2005). Las Políticas Migratorias De Chile En El Área Educativa. El Caso De Los Peruanos En Chile. Recuperado de https://www.academia.edu/download/50175556/alarcon_g.pdf</p> <p>Margarit, D., & Galaz, C. (2018). Espacios barriales y convivencia: reflexiones sobre las concentraciones de población inmigrada y la territorialidad urbana. <i>Rumbos TS</i>, (17). Recuperado de https://revistafacso.ucentral.cl/index.php/rumbos/article/view/17</p> <p>Marzana, D., Martínez Damia, S., Atallah, D., & Loreto Martínez, M. (2020). The resilience of Peruvian immigrants through participation in community-based organizations in urban Chile. <i>Journal of Community Psychology</i>, 48(5), 1327–1346. https://doi.org/10.1002/JCOP.22284</p> <p>Marzana, D., Martínez Damia, S., Atallah, D., & Loreto Martínez, M. (2020). The resilience of Peruvian immigrants through participation in community-based organizations in urban Chile. <i>Journal of Community Psychology</i>, 48(5), 1327–1346. https://doi.org/10.1002/JCOP.22284</p> <p>Practice, M. V.-J. of N. E. and, & 2022, undefined. (2021). Immigrant students in the Chilean school system: Interculturality and inclusion. <i>researchgate.net</i>. https://doi.org/10.5430/jnep.v12n2p11</p> <p>Silva, A. G., & Ayala, C. (2015). Enseñanza básica en Chile: Las escuelas que queremos. Recuperado de https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/39904/Enseñanza básica en Chile Las escuelas que queremos.pdf?sequence=1</p> <p>Stang Alva, M. F., Roessler Vergara, P. I., Riedemann Fuentes, A., Stang Alva, M. F., Roessler Vergara, P. I., & Riedemann Fuentes, A. (2019). Re-producción de</p>
--	---

FORMATO DE CURRÍCULO



		<p>fronteras en el espacio escolar. Discursos y prácticas de distinción nacional(ista) en escuelas con alumnado migrante en la Región Metropolitana de Chile. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 45(3), 313–331. https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000300313</p> <p>Stang, M. F., & Cohen, V. S. (2017). El escozor de la alteridad: <i>Revista de Trabajo Social</i>, (92), 1–13. https://doi.org/10.7764/RTS.92.1-13</p> <p>Valderrama, C. G., Álvarez, C., & Hedrera, L. (2017). Intervenciones psicosociales y sus efectos en la trayectoria de mujeres inmigradas en Chile. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/148748</p> <p>Vergara, E. V. (2021). Peer Integration of High School Immigrant Students in Chile: Reproducing Social Hierarchies. Recuperado de https://escholarship.org/uc/item/2321113w</p> <p>Vergara, E. (2021). Peer Integration of High School Immigrant Students in Chile: Reproducing Social Hierarchies. Recuperado de https://search.proquest.com/openview/4996251f145d92f0b56915d0cf2a24d0/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y&casa_token=awT2P5J0X7QAAAAA:ho0dq9Aj-mfBNx4QL8Mxa0oBGm-27LgGjIVFmqFzdWAnO_rpluW3TjmMcCoqHJCHGV5F8s-CJ5ZH</p>
<p>Niños y niñas migrantes: Trayectorias de inclusión educativa en escuelas de la Región Metropolitana</p>	21	<p>Carmona, K., & Gaete, P. N. (2018). Percepción docente sobre alumnado migrante, acciones, estrategias y apoyos. aproximaciones desde un estudio cuantitativo on line. Recuperado de http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/5500</p> <p>Chiquimba, D. C., & Chávez, Y. H. (2020). Estrategias para fortalecer el proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos de educación básica media en la Unidad Educativa ciudad de. Recuperado de http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10818</p> <p>Córdoba, C., Altamirano, C., & Rojas, K. (2020). Elementos para Comprender la Concentración de Estudiantes Extranjeros en Escuelas Chilenas. <i>Revista latinoamericana de educación inclusiva</i>, 14(1), 87–108. https://doi.org/10.4067/s0718-73782020000100087</p> <p>Cortés, M., Menéndez, A., & Morales, F. (2003). <i>DIAGNÓSTICO DE LAS ALTERACIONES PSICOSOCIALES DE LAS PERSONAS JUBILADAS DEL SECTOR PÚBLICO: PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA</i>. Universidad Tecnológica de El Salvador, El Salvador.</p> <p>Galaz, C., Pavez, I., Alvarez, C., & Hedrera, L. (2019). Polivictimization and agency practices of migrant children in Chile from an intersectional perspective. <i>Athenea Digital</i>, 19(2), 1–27. https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2447</p>

FORMATO DE CURRÍCULO



	<p>Guía, P., Vidal Gutiérrez, D., Profesora, A., & Olga, M. M. (2021). Políticas educativas e inclusión y exclusión de niños, niñas y adolescentes migrantes en Concepción Chile y Quebec Canadá. Recuperado de http://repositorio.udec.cl/handle/11594/9219</p> <p>Joiko, S. (2019). Estoy aprendiendo yo con los niños otra vez cómo es el sistema. Modos otros de la experiencia educativa de madres y padres en escuelas chilenas en contextos migratorios. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 45(3), 93–113. https://doi.org/10.4067/s0718-07052019000300093</p> <p>Kenigs, O. A., Bravo, P. R., Hernández, M. E. M., & Bravo, C. V. (2019). Inclusión de Estudiantes Migrantes en la Región de La Araucanía, Chile: Representaciones desde los Directivos Escolares. <i>Revista latinoamericana de educación inclusiva</i>, 13(1), 55–71. https://doi.org/10.4067/s0718-73782019000100055</p> <p>Novaro, G., & Diez, M. (2019). Temas de Antropología y Migración. Recuperado de https://www.academia.edu/download/63911430/Dossier_migracion_y_educacion20200713-5307-1wfckwj.pdf</p> <p>Pavez Soto, I., & Galaz Valderrama, C. (2018). hijas e hijos de migrantes en Chile: derechos desde una perspectiva de inclusión social. <i>Diálogo andino</i>, (57), 73–86. https://doi.org/10.4067/s0719-26812018000300073</p> <p>Pavez-Soto, I., & Chan, C. (2018). The Second Generation in Chile: Negotiating Identities, Rights, and Public Policy. <i>International Migration</i>, 56(2), 82–96. https://doi.org/10.1111/imig.12410</p> <p>Pavez-Soto, I., & Chan, C. (2018). The Second Generation in Chile: Negotiating Identities, Rights, and Public Policy. <i>International Migration</i>, 56(2), 82–96. https://doi.org/10.1111/IMIG.12410</p> <p>Romo López, E. V., Espejo Leupin, R. M., Césped Pardo, V. A., & Beltrán Leal, C. (2020). LA BARRERA LINGÜÍSTICA EN MIGRANTES: PERCEPCIONES DE INTEGRANTES DE ESCUELAS CHILENAS Y EXPERTOS EN EL TEMA MIGRATORIO CON RESPECTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. <i>Perspectiva Educacional</i>, 59(3). https://doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.3-art.1038</p> <p>Sáez Reyes, R. (2020). <i>Evaluación y monitoreo de estudiantes extranjeros en una escuela municipal de Santiago centro: proceso de validación de estudios</i>. Recuperado de https://search.proquest.com/openview/736519bde8b04f6f6c65654ade16e091/1?pq-origsite=gscholar&cbl=44156&casa_token=t7FPDUoEGSkAAAAA:MmoaF_q7YK6IcTz3_xmddNJ6VxwRj_oUoSFNTD4VTbjW5a5RnBP0x7IVPX0XFcRneC8ntO9KISZJ</p> <p>Stang, S. /, Riedemann, /, Aguirre, /, Stefoni, C., Stang, F., Riedemann, A., & Aguirre, T. (2019). Prácticas docentes en escuelas multiculturales: entre la continuidad y la superación del modelo monocultural. <i>Revista Temas de Antropología y Migración</i>, 11, 1853–354. Recuperado de http://repositorio.umayor.cl/xmlui/handle/sibum/7000</p>
--	--

FORMATO DE CURRÍCULO



		<p>Stefoni, C., & Corvalán, J. (2019). Estado del arte sobre inserción de niños y niñas migrantes en el sistema escolar chileno. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 45(3), 201–215. https://doi.org/10.4067/s0718-07052019000300201</p> <p>Romo López, E. V., Espejo Leupin, R. M., Céspedes Pardo, V. A., & Beltrán Leal, C. (2020). LA BARRERA LINGÜÍSTICA EN MIGRANTES: PERCEPCIONES DE INTEGRANTES DE ESCUELAS CHILENAS Y EXPERTOS EN EL TEMA MIGRATORIO CON RESPECTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. <i>Perspectiva Educacional</i>, 59(3), 92–117. https://doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.3-art.1038</p>
<p>Políticas públicas e inmigración: ¿posibilidades de inclusión en Chile?</p>	20	<p>Alarcón Leiva, J. (2020). Inmigrantes y discurso de la inclusión en la política educativa chilena. Reflexiones desde el dilema redistribución o reconocimiento. <i>Veritas</i>, (45), 75–96. https://doi.org/10</p> <p>Alarcón-Leiva, J., Gotelli-Alvial, C., & Díaz-Yáñez, M. (2020). Inclusion of migrant students: A challenge for school management. <i>Praxis Educativa</i>, 15. https://doi.org/10.5212/PRAXEDUC.V.15</p> <p>Andrés Gonzalez González, J., Maule, E. L., Perspectivas, H., Sociohistóricas, Y. A., Medioambientales, Y., & Central, D. V. (s. f.). EL MAULE HOY. <i>academia.edu</i>. Recuperado de https://www.academia.edu/download/72740463/IDENTIFICACION_ETNICA_INDIGENA_EN_LA_REGION_DEL_MAULE.pdf</p> <p>Barrera, M. (2019). Securitizar la migración: análisis del caso chileno. <i>Política. Revista de Ciencia Política</i>, 57(2), 55–78. Recuperado de https://analesfcfm.uchile.cl/index.php/RP/article/view/61556</p> <p>Cabieses, B., & Correa, M. (2019). Encuentros Interculturales En Salud - Testimonios de inmigrantes y equipos de salud. <i>Programa de Estudios Sociales en Salud Instituto de Ciencias e Innovación en Med</i></p> <p>Campos-Bustos, J. L. (2022). Representaciones sociales de la migración haitiana en escuelas chilenas. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i>, 20(1). https://doi.org/10.1</p> <p>Cultura-hombre-sociedad, J. G. M., & 2019, undefined. (s. f.). Transformar desde el territorio. Hacia una política pública comunal de migraciones. El caso de estudio de la comuna de La Pintana, Santiago de Chile. <i>scielo.conicyt.cl</i>. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0719-27892019005000202&script=sci_arttext</p> <p>Galaz, C., & Margarit, D. (s. f.). Población inmigrada en espacios barriales: trampas territoriales y nuevos agenciamientos del paisaje urbano. <i>researchgate.net</i>. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Daisy-Margarit/publication/353066536_Poblacion_inmigrada_en_espacios_barriales_trampas_territoriales_y_nuevos_agenciamientos_del_paisaje_urbano/links/611c218d16</p>

FORMATO DE CURRÍCULO



		<p>9a1a01030b02d2/Poblacion-inmigrada-en-espacios-barriales-trampas-territoriales-y-nuevos-agenciamientos-del-paisaje-urbano.pdf</p> <p>Galaz, C., Pavez, I., Alvarez, C., & Hedrera, L. (2019). <i>Polivictimization and agency practices of migrant children in Chile from an intersectional perspective</i>. <i>Athenea Digital</i>, 19(2), 1–27</p> <p>Galaz, C., & Perez, L. (2020). <i>Procesos de endeudamiento de la población migrante haitiana y venezolana. Apuntes desde un estudio situado en Quilicura</i>. <i>Revista Sudamericana</i>, 57(12), 182–207</p> <p>Laborda, A. (2020). <i>Análisis del proceso de elección de escuela de familias inmigrantes de la comuna de Renca</i>. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/174204</p> <p>NICOLE YVONNE BÖCK DUPONT. (2019). <i>ANÁLISIS DE LA ARTICULACIÓN DE REDES LOCALES HACIA NIÑEZ MIGRANTE</i>. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/173484</p> <p>Pavez Soto, I., & Galaz Valderrama, C. (2018). <i>hijas e hijos de migrantes en Chile: derechos desde una perspectiva de inclusión social</i>. <i>Diálogo andino</i>, (57), 73–86. https://doi.org/10.4067/s0719-2</p> <p>Pavez Soto, I., Galaz Valderrama, C., Poblete-Godoy, D., Acuña, V., & Sepúlveda, N. (2020). <i>Horizontes de la intervención social con infancia migrante en Chile</i>. <i>RUMBOS TS Un Espacio Crítico para la Re</i></p> <p>Pérez, E. M., & Leiva, J. A. (2022). <i>Reconocimiento e interculturalidad ampliada ante la inmigración en Chile</i>. <i>Open Insight</i>, 13(27). https://doi.org/10.23924/OI.V12I27.507</p>
<p>Hijas e hijos de migrantes en Chile: derechos desde una perspectiva de inclusión social</p>	15	<p>Alvarez, I. C. G., & Pava, J. A. L. de la. (2021). <i>LA NIÑEZ MIGRANTE Y SU ACOGIDA EN LA ESCUELA: INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS</i>. <i>Cadernos de Pesquisa</i>, 51. https://doi.org/10.1590/1980531</p> <p>Bargetto, L. V. B., Gissi-Barbieri, N., & Arellano, J. M. S. (2021). <i>Transnational migrations in latin american contexts: Experiences, practices and (dis)continuities in the creation of possible futures</i>.</p> <p>Cárdenas, M. E., & Caro Molina, P. (2021). <i>Mujeres migrantes latinoamericanas en trabajos masculinizados en Santiago: reconocimiento e interseccionalidad*</i>. <i>Si Somos Americanos</i>, 21(1), 103–1</p> <p>Dupont, N. B. (2019). <i>Análisis de la articulación de redes locales hacia niñez migrante en contextos complejos</i>. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/173484</p>

FORMATO DE CURRÍCULO



		<p>Fornari, L. F., & Egry, E. Y. (2020). Qualitative Study of Images on Migrant Venezuelan Children in Brazil. En <i>Advances in Intelligent Systems and Computing</i> (Vol. 1068, pp. 156–165). https://doi.o</p> <p>Grau Rengifo, M. O., Díaz Bórquez, D., & Muñoz Reyes, C. (2021). Niñez migrante en Chile: metasíntesis de experiencias educativas con enfoque de derechos. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales</i>,</p> <p>Joiko Mujica, S. G. (2019). 'Estoy aprendiendo yo con los niños, otra vez cómo es el sistema' ['I am learning with the children, again, how the system works'] <i>The schooling experience of Latin American mi</i></p> <p>Marcelo Díaz Pacheco, C. (2021). <i>Procesos de inclusión social: historias de vida de inmigrantes latinoamericanos en la educación superior chilena</i>. Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/184147</p> <p>Mondaca-Rojas, C., Zapata-Sepúlveda, P., & Muñoz-Henríquez, W. (2020). HISTORIA, NACIONALISMO Y DISCRIMINACIÓN EN LAS ESCUELAS DE LA FRONTERA NORTE DE CHILE. <i>Diálogo andino</i>, (63), 261–270. https://</p> <p>Narea, M. (2019). INFORME FINAL NIÑOS Y NIÑAS MIGRANTES EN EL AULA PARVULARIA: CALIDAD DE LAS INTERACCIONES, PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y BIENESTAR DE EDUCADORAS Y NIÑOS/AS. Santiago. Recuperado de https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2022/01/Informe-final_FON181800208_Narea_PUC-EDIT.pdf</p> <p>Pinto Beleisan, C., & Cisternas Collao, N. (2020). Reflexiones sobre el uso de la interseccionalidad. <i>Revista Punto Género</i>, 14, 49–70. Recuperado de https://auroradechile.uchile.cl/index.ph</p> <p>RISK, M. (2019). FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICAS DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA INDUSTRIAL. Recuperado de http://www.ehu.eus/ccwintco/uploads/9/93/Tesis_Patricio_Wolff_formato_DSI_v1.6.pdf</p> <p>Soto, I., & Valderrama, C. (s. f.). <i>Guía de Recomendaciones. Políticas públicas e intervención psicosocial con infancia migrante en Chile</i>. fundacioncolunga.org. Recuperado de https://www.fundacioncolunga.org/wp-content/uploads/2020/12/Guía-de-Recomendaciones.-Políticas-públicas-e-intervención-psicosocial-con-infancia-migrante-en-Chile.pdf</p> <p>Sumonte, V., & Fuentealba, A. (2019). Dimensión cultural en la adquisición de segundas lenguas en contexto migratorio. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 45(3), 369–385. https://doi.org/10.40</p>
Polivictimización y agencia de niños y niñas migrantes en Chile desde una	14	<p>Alonso, L. (2022). Elección escolar de familias inmigrantes en una. <i>Magis</i>, 15, 1–26. Recuperado de https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/10778004211042351?casa_token=k</p>

FORMATO DE CURRÍCULO



<p>mirada interseccional</p>	<p>M007ZZa1PYAAAAA:_vzhTp1hmzl4SifkLM4rkUouDuU4DbC--H4ASm6MQqzIPoPbHqrmQP9UF0bbRL-87xrh8d-gyu-ODY</p> <p>Alonso, L. (2022). Elección escolar de familias inmigrantes en una. <i>Magis</i>, 15, 1–26. https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.eefi</p> <p>Cabrera, C., Navarro, A., & Vergara, V. (2019). <i>Percepciones de niñas migrantes sobre sus procesos de socialización. Estudio de caso realizado en una escuela básica de la Región Metropolitana</i>. Recuperado de http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/5336</p> <p>Campos-Bustos, J. L. (2022). Social representations of Haitian migration in Chilean schools. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ninez y Juventud</i>, 20(1). https://doi.org/10.11600/RLCSNJ.20.1.4712</p> <p>Cárdenas, M. E., & Caro Molina, P. (2021). Mujeres migrantes latinoamericanas en trabajos masculinizados en Santiago: reconocimiento e interseccionalidad*. <i>Si Somos Americanos</i>, 21(1), 103–128. https://doi.org/10.4067/s0719-09482021000100103</p> <p>Carmona, K., & Gaete, P. N. (2018). Percepción docente sobre alumnado migrante, acciones, estrategias y apoyos. aproximaciones desde un estudio cuantitativo on line. <i>Academia y crítica</i>, (2). Recuperado de http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/5500</p> <p>Caro, P., Madrid, D., & Cárdenas, M. E. (2022). Work-parenthood conflicts at the operator and professional levels in Chile's mining industry: a gender analysis. <i>Journal of Family Studies</i>, 1–30. https://doi.org/10.1080/13229400.2022.2053336</p> <p>Chiquimba, D. C., & Chávez, Y. H. (2020). Estrategias para fortalecer el proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos de educación básica media en la Unidad Educativa ciudad de. Recuperado de http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10818</p> <p>Córdoba, C., Altamirano, C., & Rojas, K. (2020). Elementos para Comprender la Concentración de Estudiantes Extranjeros en Escuelas Chilenas. <i>Revista latinoamericana de educación inclusiva</i>, 14</p> <p>Cortés, M., Menéndez, A., & Morales, F. (2003). <i>DIAGNÓSTICO DE LAS ALTERACIONES PSICOSOCIALES DE LAS PERSONAS JUBILADAS DEL SECTOR PÚBLICO: PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA</i>. Universidad Tecnológica de El Salvador, El Salvador.</p> <p>Crovetto, M., & Di Paolo, M. (2020). <i>Territorios atravesados por la movilidad espacial: migraciones, comunicación y educación como transformadoras de los horizontes de expectativas en la Patagonia argentina</i> . Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/342927178_Territorios_atravesados_por_l
--	--

FORMATO DE CURRÍCULO



	<p><i>a_movilidad_espacial_migraciones_comunicacion_y_educacion_como_transformad oras_de_los_horizontes_de_expectativas_en_la_Patagonia_argentina</i></p> <p>Galaz, C., Pavez, I., Alvarez, C., & Hedrera, L. (2019). <i>Polivictimization and agency practices of migrant children in Chile from an intersectional perspective</i>. <i>Athenea Digital</i>, 19(2), 1–27</p> <p>Galaz, C., Pávez, I., & Magalhães, L. (2021). <i>Polivictimización de niños/as migrantes en Iquique (Chile)*</i>. <i>Si Somos Americanos</i>, 21(1), 129–151. https://doi.org/10.4067/s0719-09482021000100129</p> <p>Gelber Nuñez, D. A., Treviño Villarreal, E., González Cornejo, A., Escribano Alisio, R., & Ortega, L. (2019). <i>Del dicho al hecho: Creencias y prácticas inclusivas en establecimientos municipales de Santiago</i>. <i>Perspectiva Educacional</i>, 58(3), 73–101. https://doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.3-art.967</p> <p>Guía, P., Vidal Gutiérrez, D., Profesora, A., & Olga, M. M. (2021). <i>Políticas educativas e inclusión y exclusión de niños, niñas y adolescentes migrantes en Concepción Chile y Quebec Canadá</i>. Recuperado de http://repositorio.udec.cl/handle/11594/9219</p> <p>Joiko, S. (2019). "I am learning with the children how is the system again" <i>Other modes of the schooling experience of mothers and fathers in Chilean schools in the context of migration</i>. <i>Estudios Pedagógicos</i>, 45(3), 93–113. https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000300093</p> <p>Kenigs, O. A., Bravo, P. R., Hernández, M. E. M., & Bravo, C. V. (2019). <i>Inclusión de Estudiantes Migrantes en la Región de La Araucanía, Chile: Representaciones desde los Directivos Escolares</i>. <i>Revist</i></p> <p>Martinez, C. A. F., & Gois, G. R. (2022). <i>Walking as Political Utterance: The Walking Subjects and the Production of Space</i>. <i>Qualitative Inquiry</i>, 28(2), 209–218. https://doi.org/10.1177/107780042111042351</p> <p>Novaro, G., & Diez, M. (2019). <i>Temas de Antropología y Migración</i>. Recuperado de https://www.academia.edu/download/63911430/Dossier_migracion_y_educacion20200713-5307-1wfckwj.pdf</p> <p>Parra, L. S., & Peña, S. V. (s. f.). <i>Una etnografía colaborativa con niños y niñas campesinos en Nariño</i>. <i>Proyectos pedagógicos y agencia infantil</i>. repository.javeriana.edu.co. Recuperado de https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/52260</p> <p>Pavez-Soto, I., ... D. P.-G.-... de E. sobre, & 2021, undefined. (s. f.). <i>Agencia y polivictimización en infancia migrante: analizando percepciones profesionales</i>. revistas.comillas.edu. https://doi.org/10.14422/mig.i52.y2021.006</p>
--	---

FORMATO DE CURRÍCULO



		<p>Pavez-Soto, I., & Chan, C. (2018). <i>The Second Generation in Chile: Negotiating Identities, Rights, and Public Policy</i>. <i>International Migration</i>, 56(2), 82–96. https://doi.org/10.1111/imig.124</p> <p>Pinto Beleisan, C., & Cisternas Collao, N. (2020). Reflexiones sobre el uso de la interseccionalidad. <i>Revista Punto Género</i>, 14, 49–70. Recuperado de https://auroradechile.uchile.cl/index.php/RPG/article/view/60866</p> <p>Romo López, E. V., Espejo Leupin, R. M., Céspedes Pardo, V. A., & Beltrán Leal, C. (2020). LA BARRERA LINGÜÍSTICA EN MIGRANTES: PERCEPCIONES DE INTEGRANTES DE ESCUELAS CHILENAS Y EXPERTOS EN EL TEMA MIGRAT</p> <p>Romo López, E. V., Espejo Leupin, R. M., Céspedes Pardo, V. A., & Beltrán Leal, C. (2020). LA BARRERA LINGÜÍSTICA EN MIGRANTES: PERCEPCIONES DE INTEGRANTES DE ESCUELAS CHILENAS Y EXPERTOS EN EL TEMA MIGRAT</p> <p>Sáez Reyes, R. (2020). Evaluación y monitoreo de estudiantes extranjeros en una escuela municipal de Santiago centro: proceso de validación de estudios. Recuperado de https://search.proquest.com/openv</p> <p>Soto, I. P., & Valderrama, C. G. (2018). Children of migrants in Chile: Rights from a social inclusion perspective. <i>Dialogo Andino</i>, (57), 73–86. https://doi.org/10.4067/S0719-26812018000300073</p> <p>Soto, I. P., Valderrama, C. G., Acuña, V., & Colomé, S. (2021). Niñas y niños migrantes en Antofagasta (Chile): experiencias de inclusión social y polivictimización. <i>Zero-a-Seis</i>, 23(43), 813–837. https://doi.org/10.5007/1980-4512.2021.e72706</p> <p>Stang, S. /, Riedemann, /, Aguirre, /, Stefoni, C., Stang, F., Riedemann, A., & Aguirre, T. (2019). Prácticas docentes en escuelas multiculturales: entre la continuidad y la superación del modelo monocultural. <i>Revista Temas de Antropología y Migración</i>, 11, 1853–354. Recuperado de http://repositorio.umayor.cl/xmlui/handle/sibum/7000</p> <p>Stefoni, C., & Corvalán, J. (2019). Estado del arte sobre inserción de niños y niñas migrantes en el sistema escolar chileno. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 45(3), 201–215. https://doi.org</p>
<p>La construcción social de las mujeres inmigrantes en los discursos de la academia Galaz, C.</p>	14	<p>Albertín Carbó, P. (2016). Subjetividades tejidas en historias de violencias de género y procesos migratorios: Lugares liminales de transformación. <i>Psicoperspectivas</i>, 15(1), 78-90.</p> <p>Urzúa, A., Ferrer, R., Godoy, N., Leppes, F., Trujillo, C., Osorio, C., & Caqueo-Urizar, A. (2018). The mediating effect of self-esteem on the relationship between perceived discrimination and psychological well-being in immigrants. <i>PLoS one</i>, 13(6), e0198413.</p>

FORMATO DE CURRÍCULO



		<p>García de Diego, M. J. (2018). La política migratoria actual y las desigualdades ¿fomentan las redes de trata de seres humanos? El contexto nigeriano, una mirada del Trabajo Social con perspectiva de género.</p> <p>Albertín Carbó, P. (2016). Subjetividades tejidas en historias de violencias de género y procesos migratorios: Lugares liminales de transformación. <i>Psicoperspectivas</i>, 15(1), 78-90.</p> <p>Majón Valpuesta, M. D. (2020). Nuevos horizontes de la participación social en la vejez: las voces de la generación baby boom.</p> <p>Lara, A. (2020). Configuración de identidades en contextos migratorios: indagación de prácticas cotidianas en peluquerías dominicanas en Santiago de Chile. <i>Estudios fronterizos</i>, 21.</p> <p>Mardones, C. A. C., & Afan, C. T. NARRATIVAS, ESTRATEGIAS Y RESISTENCIAS.</p> <p>Romero, M. (2022). Experiencias de violencia de género en mujeres migrantes bolivianas residentes en Tarapacá, Chile. <i>Estudios Fronterizos</i>, (23), 1.</p> <p>Moreno Hernández, C. C. (2018). Comprensión en los medios de comunicación televisivos nacionales de los significados acerca del victimario desde las voces de la cotidianidad.</p> <p>Bonilla, A. S. S., & Nóbrega, M. M. (2019). La cotidianidad del vuelo: una etnografía de la experiencia migratoria. <i>Revista Electrónica Instituto de Investigaciones Jurídicas y Sociales AL Gioja</i>, 1(22), 4-28.</p> <p>Díaz-Rincón, S. V. La inmigración de mujeres venezolanas a la invasión Caraquitas-barrio El Bosque, en la ciudad de Barranquilla (Colombia). <i>Criminalidad</i>, 63(3), 265-281.</p> <p>GÓMEZ VIERLING, K. A. (2017). PROPUESTAS DE APOYO EN MATERIA DE MUJERES INMIGRANTES EMPRENDEDORAS O INDEPENDIENTES EN CHILE.</p>
<p>Las relaciones de cooperación y exclusión entre personas con referentes diversos</p>	14	<p>Pavez-Soto, I., & Chan, C. (2018). The second generation in Chile: Negotiating identities, rights, and public policy. <i>International Migration</i>, 56(2), 82-96.</p> <p>Córdoba, M. E. (2020). Formación investigativa de estudiantes de pregrado desde una perspectiva intercultural y de reconocimiento de la alteridad.</p> <p>Pedreño Plana, M. (2020). Pedagogía de la alteridad y práctica docente: un estudio comparativo entre México y España. <i>Proyecto de investigación</i>.</p> <p>Andrade Romero, K. V. (2021). <i>Liderazgo de las organizaciones sociales y su estrategia para la construcción de capital social desde la perspectiva de la academia</i> (Bachelor's thesis, Universidad Casa Grande. Facultad de Administración y Ciencias Políticas).</p>

FORMATO DE CURRÍCULO



		<p>Galaz Valderrama, C., Donoso, G. R., Martínez-Conde, C. Á., & Evans, S. V. (2017). Posibilidades y límites para la inclusión social. <i>Revista de Trabajo Social</i>, (92), 1-14.</p> <p>Ríos Jiménez, D. (2016). La alteridad en un marco de justicia escolar: deconstrucción de las prácticas educativas homogenizantes.</p> <p>Plana, M. P. (2021). Relación educativa y teoría de la alteridad de E. Lévinas: una revisión sistemática. <i>Edeñana: estudios y propuestas socio-educativas</i>, (59), 147-167.</p> <p>Monclus, P. G., & Tarrés, J. P. Tesis Doctoral Terapia Ocupacional: Una disciplina para la autonomía. Prácticas y discursos de Gubernamentalidad y subjetivación en torno a una ciencia emergente.</p> <p>Ortega-Valverde, C. A. (2018). Diseño de un entorno mínimo de pruebas de validación de circuitos integrados en NI TestStand.</p> <p>Gutiérrez Monclus, P. (2015). Terapia ocupacional: Una disciplina para la autonomía. Prácticas y discursos de gubernamentalidad y subjetivación en torno a una ciencia emergente.</p> <p>Galindo Galindo, R. M. (2016). <i>Los caminos invisibles de las prácticas alimentarias</i> (Master's thesis).</p> <p>Contreras Angeles, B. (2021). Comunicación del entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar Distrito San Martín de Porres, año 2019.</p> <p>Uribe Chaverra, C. A. (2020). Los estudiantes venezolanos narran su experiencia: los rastros y rostros de la alterofobia.</p> <p>Alforja, Á. P. (2021). La atención psicológica y psicosocial con mujeres inmigrantes de origen subsahariano.</p>
<p>Políticas públicas educativas y las sexualidades en Chile post-dictadura: opacidades e hiper-visibilidades de sujetos LGTBI</p>	12	<p>Tapia Briones, D. G. (2020). <i>Análisis de recepción de contenidos de la comunidad LGBTI en página web del diario El Universo y su influencia en la opinión pública de los estudiantes de comunicación de la Universidad de Guayaquil, en el 2019</i> (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil: Facultad de Comunicación Social).</p> <p>ROJAS, M. T. (2021). <i>Discursos ciudadanos en torno a la diversidad sexual en las escuelas</i> (Doctoral dissertation, Facultad de Educación, Programa de Investigación de Género y Diversidad Sexual (GEDIS), Universidad Alberto Hurtado).</p> <p>Poblete Melis, R., Ramírez Muñoz, F., & Galaz Valderrama, C. (2021). Bullying a la niñez trans en las escuelas chilenas y sus efectos en los cuerpos disidentes. <i>Perfiles educativos</i>, 43(173), 8-20.</p>

FORMATO DE CURRÍCULO



		<p>Catalán-Marshall, M. (2021). Prácticas Escolares LGTBI+ Inclusivas: Una Mirada Crítica al Campo de Investigaciones desde el Sur Global. <i>Education Policy Analysis Archives</i>, 29.</p> <p>Concha López, R. F., & Mujica Johnson, F. N. (2021). Sobre las políticas educativas de género: perspectiva internacional y chilena. <i>Dilemas contemporáneos: educación, política y valores</i>, 8(SPE4).</p> <p>Poduje Reyes, A. (2020). Currículum y sexualidad: disputas y enfoques que habitan la educación sexual en Chile.</p> <p>Ojeda, T. (2021). <i>Sexual and gender diversity in the psy disciplines: haunting conflicts in contemporary Chile</i> (Doctoral dissertation, London School of Economics and Political Science).</p> <p>Concha López, R. F., & Mujica Johnson, F. N. (2021). On educational gender policies: international and Chilean perspective. <i>Dilemas contemporáneos: educación, política y valores</i>, 8(spe4).</p> <p>Galaz, C., Troncoso, L., & Bravo, S. (2021). Resistir la Heterosexualización en la Educación Secundaria: Tensiones relativas a la Inclusión LGTB+ en Chile. <i>Education Policy Analysis Archives</i>, 29.</p> <p>Poblete Melis, R., Ramírez Muñoz, F., & Galaz Valderrama, C. (2021). Bullying against trans children in Chilean schools and its effects on dissident bodies. <i>Perfiles educativos</i>, 43(173), 8-20.</p>
<p>Experiencias profesionales en intervención psicosocial: el ejercicio narrativo como metodología de reflexividad y vigilancia epistemológica</p>	8	<p>Rubilar Donoso, G., Muñoz-Terra, L., & Domínguez-Amorós, M. (2019). Sobre el futuro: Narrativas laborales de estudiantes de liceos técnico-profesionales en tres claves de desigualdad. <i>Psicoperspectivas</i>, 18(3), 91-102.</p> <p>Jimenez, M., Astudillo, C., Reveco, J., & González, M. L. (2019). Desarrollando la abstracción en adultos emergentes: Primer año de ingeniería. <i>Revista Iberoamericana de Educación en Ingeniería (RIEI)</i>, 1.</p> <p>Hernández, N. C. (2020). Utilización de la plataforma digital Schoology como herramienta complementaria en la innovación del proceso de enseñanza y aprendizaje. In <i>Contribuciones de la tecnología digital en el desarrollo educativo y social</i> (pp. 12-22). Adaya Press.</p> <p>Valenzuela, R. H. Intervención como mediación sociotécnica. <i>Vivir en tiempos convulsos Reflexiones sociocríticas para propuestas de intervención social</i>, 29.</p> <p>Franco Dussán, L. (2020) Si no nos cuidamos no resistimos: resistencias, prácticas relacionales y ética del cuidado.</p> <p>Rebolledo Valenzuela, P., Rubilar, G., Manquilepe, A., Torres, L., Peralta, C., Arancibia, J., ... & Strauss, J. (2021). Experiencias intergeneracionales sobre</p>

FORMATO DE CURRÍCULO



		<p>encierros: pasados, presentes y futuros. Detonantes y reflexiones en clave biográfica tras la pandemia de SARS-CoV-2. <i>Ultima década</i>, 29(57), 4-34.</p> <p>Galaz, C., Martínez-Conde, C. Á., & Morrison, R. (2021). Salud y población LGBTI+ en Chile: desde la invisibilidad a un enfoque identitario. <i>Ex aequo</i>, (43), 149-164.</p> <p>Pavez-Soto, I., Ortiz-López, J., & Voltarelli, M. A. (2021). Mujeres interventoras en pandemia: sobre la infancia y su representación. <i>Polis. Revista Latinoamericana</i>, (60).</p>
<p>Las operaciones de exclusión de personas inmigradas a través de las políticas públicas en Chile</p>	8	<p>Mera-Lemp, M. J., Ramírez-Vielma, R., Bilbao, M. D. L. Á., & Nazar, G. (2019). La discriminación percibida, la empleabilidad y el bienestar psicológico en los inmigrantes latinoamericanos en Chile. <i>Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones</i>, 35(3), 227-236.</p> <p>Mera-Lemp, M. J., Bilbao, M., & Martínez-Zelaya, G. (2020). Discriminación, aculturación y bienestar psicológico en inmigrantes latinoamericanos en Chile. <i>Revista de psicología (Santiago)</i>, 29(1), 65-79.</p> <p>Mera-Lemp, M. J., Martínez-Zelaya, G., Orellana, A., & Smith-Castro, V. (2020). Orientaciones de aculturación, estrés de aculturación y bienestar psicológico en inmigrantes latinoamericanos en Santiago de Chile.</p> <p>Córdoba, C., Altamirano, C., & Rojas, K. (2020). Elementos para comprender la concentración de estudiantes extranjeros en escuelas chilenas. <i>Revista latinoamericana de educación inclusiva</i>, 14(1), 87-108.</p> <p>Mera-Lemp, M. J., Martínez-Zelaya, G., Orellana, A., & Smith-Castro, V. (2020). Acculturation orientations, acculturative stress and psychological well-being on Latin American immigrants settled in Santiago, Chile. <i>Acta Colombiana de Psicología</i>, 23(1), 231-244.</p> <p>Mera-Lemp, M. J., Martínez-Zelaya, G., Bilbao, M., & Orellana, A. (2021). South-south migration in Chile: Well-being and intergroup relations between Latin American immigrants and host society members.</p> <p>Marzana, D., Damia, S. M., Marta, E., Pozzi, M., & Martínez, M. L. (2022). Engagement in migrant organizations for immigrant integration: A mixed-method study with Peruvians in Chile. <i>Journal of International Migration and Integration</i>, 1-22.</p> <p>: Mera-Lemp, M. J., Ramírez-Vielma, R., Bilbao, M. A. y Nazar, G. (2019). La discriminación percibida, la empleabilidad y el bienestar psicológico en los inmigrantes latinoamericanos en Chile. <i>Journal of Work and Organizational Psychology</i>, 35, 227-236. https://doi.org/10.5093/jwop2019a24</p>

FORMATO DE CURRÍCULO



<p>Editorial Sección Temática: Los usos de la diversidad sexual en la acción pública</p>	7	<p>Valderrama, C. G., & Melis, R. P. (2019). Políticas públicas educativas y las sexualidades en Chile post-dictadura: opacidades e hiper-visibilitys de sujetos LGTBI. <i>Educación en Revista</i>, 35, 251-269.</p> <p>Toro Villagra, E., Moya Rojas, P., & Poblete Melis, R. (2020). Representaciones sociales de profesores y estudiantes sobre las personas LGTBI: Un estudio de caso en un liceo católico y laico. <i>Revista latinoamericana de educación inclusiva</i>, 14(1), 37-51.</p> <p>Valderrama, C. G., & Melis, R. P. (2019). Public educational policies and sexualities in post-dictatorship Chile: opacities and hyper-visibilitys of LGTBI subjects. <i>Educación en Revista</i>, 35(74), 251-269.</p> <p>Arenas, E. Y. SUJETO EN TRANSICIÓN: Construcción desde las sexualidades.</p> <p>Reyes Sánchez, J. (2020). Otredad, resistencia y vida escolar: antropología de la transexualidad en educación superior.</p> <p>Carmona González, D. E. (2020). Paisajes de la niñez rural: posicionamientos políticos de niñas y niños habitantes de contextos rurales de una municipalidad del departamento de Caldas.</p> <p>Olmedo, N. M., & Salinas, A. A. (2019). Personas mayores y sexualidad. Relatos y experiencias del taller "Con la sexualidad nunca se baja el telón", Valparaíso. <i>Pensamiento y Acción Interdisciplinaria</i>, 5(1), 8-28.</p>
<p>Academic and family disruptions during the COVID-19 pandemic: A reflexive from social work GR Donoso, CG Valderrama, CA LaBrenz</p>	6	<p>Staller, K. M., Aaslund, H., & Starks, B. (2021). In (and about) this special issue: Things are NOT normal. <i>Qualitative Social Work</i>, 20(1-2), 16-31.</p> <p>Starks, B. (2021). Care, concern, and Covid-19: Academic and personal positionalities in social work education. <i>Qualitative Social Work</i>, 20(1-2), 568-569.</p> <p>Rubilar, G. (2021). Una invitación caleidoscópica. <i>Ts. Territorios-REVISTA DE TRABAJO SOCIAL</i>, (5), 299-304.</p> <p>Osorio-Parraguez, P., Arteaga Aguirre, C., Galaz Valderrama, C., & Piper-Shafir, I. (2021). Consecuencias psicosociales de las medidas Covid-19 en mujeres mayores y madres trabajadoras en Chile. <i>Psicoperspectivas</i>, 20(3), 30-42.</p> <p>Karabulut, V. T. (2022). Remote Work: An Ally or Enemy for the Work-Life Balance? Remote Work Experiences of Male and Female Academics in the UK and Turkey During COVID-19. In <i>Multidisciplinary Approach to Diversity and Inclusion in the COVID-19-Era Workplace</i> (pp. 46-68). IGI Global.</p> <p>Özberk, H., & Yağcan, H. (2022). Factors that affect the perceived stress and organizational commitment of women nurse academicians in the COVID-19 pandemic: a descriptive cross-sectional study. <i>Health Care for Women International</i>, 1-16.</p>

FORMATO DE CURRÍCULO



<p><u>Diferencias, jerarquías, subalternidad: discursos y prácticas de intervención hacia mujeres inmigradas</u> C Galaz, L Yufra</p>	5	<p>Pavez Soto, I., & Galaz Valderrama, C. (2018). Hijas e hijos de migrantes en Chile: derechos desde una perspectiva de inclusión social. <i>Diálogo andino</i>, (57), 73-86.</p> <p>Galaz, C., Álvarez, C., Hedrera, L., & Becerra, M. M. (2017). Intervenciones psicosociales y sus efectos en la trayectoria de mujeres inmigradas en Chile. <i>Universitas Psychologica</i>, 16, 61-75.</p> <p>Galaz, C., & Margarit, D. Población inmigrada en espacios barriales: trampas territoriales y nuevos agenciamientos del paisaje urbano.</p> <p>Galaz Valderrama, C., Álvarez, C., Hedrera, L., & Becerra, M. M. (2017). Intervenciones psicosociales y sus efectos en la trayectoria de mujeres inmigradas en Chile.</p> <p>Galaz, C., Becerra, M. M., Álvarez, C., & Hedrera, L. Este proyecto cuenta con el apoyo de la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo de la Universidad de Chile (VID 2014-2016).</p>
<p><u>Intervenciones psicosociales y sus efectos en la trayectoria de mujeres inmigradas en Chile</u> C Galaz, C Álvarez, L Hedrera, MM Becerra</p>	5	<p>Alforja, Á. P. (2021). La atención psicológica y psicosocial con mujeres inmigrantes de origen subsahariano.</p> <p>Avaria, A., Ventura Garcia, L., Sanmartino, M., & Van der Laat, C. (2021). Population movements, borders, and Chagas disease. <i>Memórias do Instituto Oswaldo Cruz</i>, 116.</p> <p>Becerra, M. M. ATENCIÓN EN SALUD MENTAL DE LOS/AS MIGRANTES EN CHILE: ANÁLISIS CRÍTICO DE LOS PLANES NACIONALES DE SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA, AÑOS 1993 AL 20251.</p> <p>Cobos Franco, J., & Calderón Molina, M. C. (2019) <i>Repercusiones en la subjetividad de la persona migrante en condición vulnerable</i>. [Tesis de Pregrado]. Facultad de Psicología, Pontificia Universidad Javierana.</p> <p>Galaz, C., Pavez, I., Alvarez, C., & Hedrera, L. (2019). Polivictimización y agencia de niños y niñas migrantes en Chile desde una mirada interseccional. <i>Athenea digital</i>, 19(2).</p>
<p><u>Mujeres inmigrantes y sistema educativo en la sociedad receptora: Análisis y propuestas de mejoramiento del acceso y la satisfacción en los recursos de formación...</u></p>	4	<p>Cea Merino, Pastor y Montenegro-Martínez, Marisela (2014). Más allá de la visibilización: problematizando discursos sobre violencia de género en la pareja contra mujeres inmigradas en España. <i>Quaderns de Psicologia</i>, 16(1), 167-180. http://dx.doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1194</p> <p>Montenegro, K., & Montenegro, M. (2013). Governmentality in service provision for migrated women in Spain. <i>Social and Personality Psychology Compass</i>, 7(6), 331-342.</p>

FORMATO DE CURRÍCULO



Galaz, C.		<p>Cea-Merino, P., Galaz Valderrama, C., & Montenegro-Martínez, M. (2015). La construcción social de las mujeres inmigrantes en los discursos de la academia. <i>Psicoperspectivas</i>, 14(2), 28-39.</p> <p>Reina-vanegas, f. C. (2016). # refugiados. Discursos de alteridad de población solidaria en facebook. <i>Revista Eleuthera</i>, 14.</p>
<p>Las relaciones de cooperación y exclusión entre personas con referentes socioculturales diversos C Galaz</p>	4	<p>Galaz Valderrama, C. J., & Montenegro Martínez, M. (2015). Gubernamentalidad y relaciones de inclusión/exclusión: los dispositivos de intervención social dirigidos a mujeres inmigradas en España. <i>Universitas Psychologica</i>, 14(SPE5), 1667-1680.</p> <p>Galaz, C., Álvarez, C., Hedrera, L., & Becerra, M. M. (2017). Intervenciones psicosociales y sus efectos en la trayectoria de mujeres inmigradas en Chile. <i>Universitas Psychologica</i>, 16, 61-75.</p> <p>Galaz, C., Rubilar, G., Álvarez, C., & Viñuela, S. (2017). Promesas (In) Cumplidas: Inserción de la población dominicana en Chile.</p> <p>Galaz, C., & Margarit, D. Población inmigrada en espacios barriales: trampas territoriales y nuevos agenciamientos del paisaje urbano.</p> <p>Galaz Valderrama, C., Álvarez, C., Hedrera, L., & Becerra, M. M. (2017). Intervenciones psicosociales y sus efectos en la trayectoria de mujeres inmigradas en Chile.</p>
<p>Resistencias y desigualdades de género: nuevas comprensiones en los discursos académicos C Arteaga, C Galaz, M Abarca</p>	4	<p>Garcés-Estrada, C., Leiva-Gómez, S., & Comelin-Fornes, A. (2021). Cultura emocional en mujeres bolivianas migrantes circulares en el norte de Chile: Tensiones, resistencias e intersecciones en el trabajo de cuidado. <i>Polis. Revista Latinoamericana</i>, (60).</p> <p>Giaconi Moris, C. A. (2021). Mujeres, Cuidado y Resistencias. Prácticas de resistencias de mujeres que cuidan a personas con discapacidad severa.</p> <p>Gil Bermejo, J. L. (2020). Diferencias digitales entre adolescentes onubenses: identificación, sexismo y amor romántico.</p> <p>Arteaga, C., Galaz, C., & Guarderas, P. (2021). Prácticas de resistencia en pandemia. Miradas interseccionales. <i>Polis. Revista Latinoamericana</i>, (60).</p>
<p>Intervención social con mujeres inmigradas en Chile: ¿asistencialismo y/o promoción social? C Galaz, MM Becerra, C Álvarez, L Hedrera</p>	4	<p>Hidalgo, C. D., & Venegas, V. R. (2020). Presencias y ausencias sobre género y feminismos en las publicaciones de trabajo social. <i>Revista Perspectivas: Notas sobre intervención y acción social</i>, (36), 253-285.</p> <p>Cárdenas, M. E., & Caro Molina, P. (2021). Mujeres migrantes latinoamericanas en trabajos masculinizados en Santiago: reconocimiento e interseccionalidad. <i>Si Somos Americanos</i>, 21(1), 103-128.</p> <p>Correa Betancour, M. (2018). Migraciones y políticas de salud en Chile: cronología de los principales hitos 2000-2018.</p>

FORMATO DE CURRÍCULO



		Becerra, M. M. ATENCIÓN EN SALUD MENTAL DE LOS/AS MIGRANTES EN CHILE: ANÁLISIS CRÍTICO DE LOS PLANES NACIONALES DE SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA, AÑOS 1993 AL 20251.
El señuelo de la integración: Los procesos de diferenciación, subjetivación y subalternización en los dispositivos educativos para las mujeres inmigradas Galaz, C.	4	<p>Gerber Comba, E. (2015). Significados y usos de la alteridad: una aproximación etnográfica a los procesos de producción de subjetividad vinculados a la movilidad geográfica en la ciudad de Maldonado. Tesis de maestría, Universidad de la República (Uruguay).</p> <p>Espinoza-Tapia, R., & Pujol Tarrès, J. (2015). Interseccionalidad e Intertextualidad en la subjetivación de la masculinidad de hombres jóvenes en el norte de Chile Una aproximación semiótico-material desde el modelo de mapas corporales. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona.</p> <p>Silva Segovia, J., & Espinoza-Tapia, R. (2014). Cuerpos legítimos/ilegítimos: subjetivación de la masculinidad de hombres jóvenes en el norte de Chile. <i>Revista Prisma Social</i>, (13).</p> <p>Espinoza-Tapia, R., & Segovia, J. S. (2014). Emociones, corporeidad y socialización de género en la subjetivación de la masculinidad de jóvenes chilenos: Una aproximación intertextual desde el modelo de mapas corporales. <i>Salud & Sociedad</i>, 5(3), 300-317.</p>
Intervención social con mujeres inmigradas en Chile: ¿asistencialismo y/o promoción social? C Galaz, MM Becerra, C Álvarez, L Hedrera	4	<p>Becerra, M. M. ATENCIÓN EN SALUD MENTAL DE LOS/AS MIGRANTES EN CHILE: ANÁLISIS CRÍTICO DE LOS PLANES NACIONALES DE SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA, AÑOS 1993 AL 20251.</p> <p>Cárdenas, M. E., & Caro Molina, P. (2021). Mujeres migrantes latinoamericanas en trabajos masculinizados en Santiago: reconocimiento e interseccionalidad. <i>Si Somos Americanos</i>, 21(1), 103-128.</p> <p>Correa Betancour, M. (2018). Migraciones y políticas de salud en Chile: cronología de los principales hitos 2000-2018. <i>Revista Academia y Crítica</i>, (2).</p> <p>Hidalgo, C. D., & Venegas, V. R. (2020). Presencias y ausencias sobre género y feminismos en las publicaciones de trabajo social. <i>Revista Perspectivas: Notas sobre intervención y acción social</i>, (36), 253-285.</p>
Dinámicas de la identidad étnica y constitución de sujetos sociales y políticos en organizaciones sociales afrocolombianas en Cali C. Galaz	4	<p>Galindez Galindez, A., Marulanda Tonuzco, B., & Ladino Bañol, R. Arrieros somos y en el camino nos vemos: capacidad de agencia de los y las adolescentes afrocolombianos víctimas del desplazamiento forzado residentes en el barrio Potrero Grande.</p> <p>Oliveros Arboleda, A. L. De Turayork a Caliwood: re-construcción de la identidad étnica a partir de la migración de mujeres afrodescendientes clase media de Buenaventura a Cali.</p>

FORMATO DE CURRÍCULO



		<p>RENTERÍA, C. A. V. (2014). <i>BLACK POLITICS OF FOLKLORE</i> (Doctoral dissertation, University of Massachusetts-Amherst).</p> <p>Valderrama Rentería, C. A. (2013). FOLCLORE, RAÇA E SEGREGACIONISMO NA POLÍTICA CULTURAL E INTELECTUAL DE DELIA ZAPATA OLIVELLA: O CAMPO POLÍTICO E INTELECTUAL AFRO-COLOMBIANO. <i>CS</i>, (12), 259-296.</p>
<p>Imaginarios de sexualidad y fenómenos de homo y transfobia en la educación formal. Un estudio de caso en Chile C Galaz</p>	3	<p>Poblete Melis, R., Ramírez Muñoz, F., & Galaz Valderrama, C. (2021). Bullying a la niñez trans en las escuelas chilenas y sus efectos en los cuerpos disidentes. <i>Perfiles educativos</i>, 43(173), 8-20.</p> <p>Galaz, C., Troncoso, L., & Bravo, S. (2021). Resistir la Heterosexualización en la Educación Secundaria: Tensiones relativas a la Inclusión LGTB+ en Chile. <i>Education Policy Analysis Archives</i>, 29.</p> <p>García, A. F. C. (2020). COMUNIDAD LGBTI+: TRANSICIONES DE CUERPO Y MENTE EN LA SOCIEDAD ACTUAL, APORTES DESDE EL TRABAJO SOCIAL. <i>TRABAJO SOCIAL</i>, 30.</p>
<p>Espacios barriales y convivencia: reflexiones sobre las concentraciones de población inmigrada y la territorialidad urbana D Margarit, C Galaz</p>	3	<p>Córdoba, C., Altamirano, C., & Rojas, K. (2020). Elementos para comprender la concentración de estudiantes extranjeros en escuelas chilenas. <i>Revista latinoamericana de educación inclusiva</i>, 14(1), 87-108.</p> <p>Pérez, M., & Palma, C. (2021). De extranjeros a ciudadanos urbanos: autoconstrucción y migración en el Gran Santiago. <i>Estudios atacameños</i>, 67.</p> <p>Palma, C., & Pérez, M. (2020). Migrantes en campamentos: autoconstrucción, aspiraciones de permanencia e integración en Santiago de Chile. <i>Antropologías del Sur</i>, 7(14), 15-33.</p> <p>Marzana, D., Damia, S. M., Marta, E., Pozzi, M., & Martínez, M. L. (2022). Engagement in migrant organizations for immigrant integration: A mixed-method study with Peruvians in Chile. <i>Journal of International Migration and Integration</i>, 1-22.</p>
<p>Diversidades sexuales y de género: Lógicas y usos en la acción pública M González, CG Núñez, C Galaz Valderrama, L Troncoso</p>	2	<p>Maureira Martínez, P., & Duarte Vásquez, F. (2019). La identidad de género infantojuvenil en la atención del sistema público de salud.</p> <p>Vargas Hinojosa, R. S. (2019). <i>Concepciones sobre la diversidad sexo genérica y la ideología de género de un movimiento social conservador peruano y ecuatoriano: una aproximación etnográfica entre octubre del 2017 y mayo del 2018</i> (Bachelor's thesis).</p> <p>Gallardo, F. y Pardo F. (2020). <i>Actitudes de las y los estudiantes de educación superior frente a lesbianas y hombres gays: Un diagnóstico de las actitudes en la Universidad Arturo Prat</i>. [Tesis de pregrado]. Universidad Arturo Prat</p>
<p>Migración dominicana en Chile C Galaz, G Rubilar, C Silva</p>	3	<p>Tapia, R. D., Rodríguez, R. R., & Rojas, D. Q. (2020). "Ordenar la casa": securitización y producción de irregularidad en el norte de Chile. <i>Sociologías</i>, 22, 172-196.</p>

FORMATO DE CURRÍCULO



		<p>Rosende Seguel, D. (2018). Acciones que ha realizado el Gobierno de Chile en temas migratorios entre 2006 y 2017.</p> <p>Salazar, A. (2021). Experiencias de movilidad cotidiana de mujeres migrantes: explorando el barrio La Chimba desde una perspectiva feminista. <i>Revista INVI</i>, 36(102), 127-156.</p>
<p>"Juventud inmigrante". Procesos de diferenciación y categorización social en los servicios de inserción laboral</p> <p>K Montenegro, MM Martínez, LC Yufra, C Galaz</p>	4	<p>Montenegro, K., & Montenegro, M. (2013). Governmentality in service provision for migrated women in Spain. <i>Social and Personality Psychology Compass</i>, 7(6), 331-342.</p> <p>Ortiz-Osés, A. (2012). Cambio cultural: cambio virtual. <i>Marcos interpretativos de la realidad social contemporánea Egungo gizarte errealitate interpretatzeko bideak</i>, 89.</p> <p>Valderrama, C. G. (2015). Dinámicas de diferenciación y desigualdades. El caso de las intervenciones sociales hacia mujeres inmigradas en España. <i>Revista Perspectivas: Notas sobre intervención y acción social</i>, (26), 29-54.</p> <p>Palmas, L. Q. (2012). The Social Construction of the Youth-migration Nexus in Contemporary Spain. A Critical Overview. <i>ITALIAN JOURNAL OF SOCIOLOGY OF EDUCATION</i>, 4(3).</p>
<p>Human Rights in Chilean Social Work: Lessons from Chile to Prepare Social Work Students for Human Rights Practice</p> <p>G Rubilar Donoso, C Galaz Valderrama, C A LaBrenz</p>	3	<p>Wissmüller, A. L. (2021). The Impact of Water Privatisation on the Indigenous Mapuche in the South of Chile. A Qualitative Content Analysis from a Human Rights Perspective.</p> <p>Hasbullah, M. A. (2021). Analysis of the Paradigm Shift in the Right to Education during a Pandemic for Students from a Human Rights Perspective. <i>Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences</i>, 4(4), 8017-8027.</p> <p>Reininger, T., Muñoz-Arce, G., & Villalobos, C. (2021). Possibilities for new social work professional resistance in Chile: times of social change?. <i>Critical and Radical Social Work</i>.</p>
<p>Horizontes de la intervención social con infancia migrante en Chile</p> <p>I Pavez-Soto, C Galaz Valderrama, D Poblete-Godoy, V Acuña, N Sepúlveda</p>	3	<p>Villegas, M. M., Balaguera, E., Rozo, M. G., & González, F. E. (2021). Discurso de la Niñez Sujeto sobre la Migración Forzada. <i>Ciencia y Sociedad</i>, 46(4), 49-67.</p> <p>Vera-Álvarez, N., & Riquelme-Sandoval, S. (2022). Trayectorias y tensiones culturales en adolescentes migrantes residentes en Chile. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i>, 20(1), 1-21.</p> <p>Pavez-Soto, I., Poblete-Godoy, D., & Alfaro-Contreras, C. (2021). Agencia y polivictimización en infancia migrante: analizando percepciones</p>

FORMATO DE CURRÍCULO



		profesionales. <i>Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones</i> , (52), 147-175.
Procesos de endeudamiento de la población migrante haitiana y venezolana. Apuntes desde un estudio situado en Quilicura (Chile) C Galaz, L Pérez	3	Pérez-Roa, L., & Galaz, C. (2021). Cadeia de favores e pagamentos: relações de endividamento transnacional da população haitiana residente em Quilicura, Santiago do Chile. <i>Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología</i> , (43), 97-119. Villalobos Pérez León, M. A. (2021). Calidad de vida y el endeudamiento en el sistema financiero de los microempresarios formales del distrito de Los Olivos, en el contexto de la Covid-19. Zenteno Torres, E., & Salazar, N. B. (2021). Searching for the 'Chilean Oasis': Waiting and Uncertainty in the Migration Trajectories of Venezuelan Women. <i>Journal of Immigrant & Refugee Studies</i> , 1-14.
Políticas públicas y salud en materia de inmigración: Puntos críticos en la accesibilidad del sistema público chileno CF Ortega, CG Valderrama, RP Melis	3	Vega, C. V. Z., & Campos, M. C. G. (2019). Discriminación y exclusión hacia migrantes en el sistema de salud chileno. Una revisión sistematizada. <i>Salud & Sociedad</i> , 10(2), 188-204. Canelo, V. (2020). Vulnerabilidad de inmigrantes dentro de la salud pública chilena. Urrutia, C. (2021). Propuestas socio-antropológicas de interculturalidad en salud aplicables a poblaciones migrantes internacionales. <i>INTERCULTURALIDAD EN SALUD</i> , 87.
Promesas (In) Cumplidas: Inserción de la población dominicana en Chile C Galaz, G Rubilar, C Álvarez, S Viñuela	2	Edwards, A. L., Quezada, J., Aguayo, F. J., & Correa, J. C. (2021). Malestares subjetivos y problemáticas psicosociales: mujeres migrantes latinoamericanas y caribeñas en Santiago de Chile. <i>Cuadernos Intercambio sobre Centroamérica y el Caribe</i> , 18(2), 6. Lara Edwards, A. (2018). Subjetividades en tránsito: mujeres dominicanas en las peluquerías internacionales de Estación Central.
Polítiques, pràctiques y estratègies d'inserció: una mirada des de les trajectòries de les dones immigrades	2	Montenegro Quintana, K. (2014). La intervención social destinada a mujeres inmigradas: Un espacio de/para la configuración de diferencias y subjetividades. <i>Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social</i> , 14(1). Arrasate Hierro-Olavarria, M. (2018). <i>Procesos de llegada y experiencias educativas de mujeres de origen pakistani en Barcelona</i> . Universitat Autònoma de Barcelona.
Infancia migrante y pandemia en Chile: inquietudes y desafíos	2	Ascorra, P., Mancilla, K. C., & Vallejos, J. T. (2021). Niveles de progresión de gestión de la convivencia escolar a nivel intermedio en Chile. <i>Revista Internacional de Educación para la Justicia Social</i> , 10(1), 227-243.

FORMATO DE CURRÍCULO



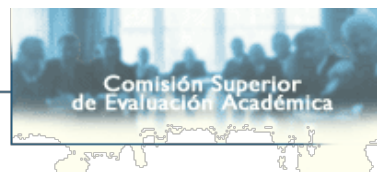
I Pavez Soto, D Poblete Godoy, C Galaz Valderrama		Dall, R. C., Erazo, E. G., Picado, A. M. P., Mella, A. M., & España, C. B. L. (2022). Agenda informativa y representaciones de la niñez y la adolescencia en los noticiarios de televisión chilenos. <i>Revista de Comunicación</i> , 21(1), 93-116.
Niñas y niños migrantes en Antofagasta (Chile): experiencias de inclusión social y polivictimización IP Soto, C Galaz, V Acuña, S Colomé	1	Da Silva, M., & Martin, L. Migración, diferenciación y afectos: Rastros de inequidades en una escuela pública de Montevideo Migration, differentiation and affects: Traces of inequities in a public school in Montevideo.
Mujeres inmigrantes y sistema educativo en la sociedad receptora: Análisis y propuestas de mejoramiento del acceso y la satisfacción en los recursos de formación Galaz, C.	1	Montenegro Quintana, K. (2014). La intervención social destinada a mujeres inmigradas: Un espacio de/para la configuración de diferencias y subjetividades. <i>Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social</i> , 14(1).
La construcción de sujetos generizados en las memorias de las violencias políticas en la transición chilena C Galaz Valderrama, C Álvarez Martínez- Conde, I Piper Shafir	2	Aranguren, R. G., & Pinto, K. G. (2021). Maternidades Transgresoras: resignificaciones político-afectivas de mujeres activistas en la postdictadura chilena. <i>Propuestas Críticas en Trabajo Social-Critical Proposals in Social Work</i> , 1(2), 73-96. Galaz, C., & Menares, R. (2021). Migrantes/refugiadas trans no Chile: sexilio, transfobia e solidaridad. <i>Nómadas</i> , (54), 205-221.
Los desafíos del convenio de armonización curricular en el contexto de la Universidad de Antofagasta: aseguramiento de la calidad formativa y de la gestión institucional F Villegas, C Valderrama	1	Villegas, F. J. V., & Hidalgo, C. V. (2021). Propuesta de un modelo de gestión para la docencia: experiencia de una universidad estatal chilena. <i>Hallazgos</i> , 18(35), 149.

FORMATO DE CURRÍCULO



<p>Critical Views on Educational Intervention in Sexual Diversity C Galaz, L Troncoso, R Morrison</p>	2	<p>Castillo, J. I. M. (2019). Posibles Abordajes de Terapia Ocupacional en la educación sexual de niños, adolescentes y jóvenes Lesbianas, Gay, Bisexuales y Transgéneros. <i>Revista Chilena de Terapia Ocupacional</i>, 19(2), 63-72.</p> <p>Díaz, D. B., & Gutierrez, Á. N. (2020). Concepciones sobre la sexualidad en adolescentes de una escuela primaria en el sur de Chile. <i>Humanidades Médicas</i>, 20(1), 48-65.</p>
<p>Diversidad cultural e identidad: ¿quiénes son ellos y quiénes nosotros?: hacia una flexibilización identitaria Galaz, C.</p>	2	<p>Díaz Ceniceros, H. I. (2015). Creencias de profesores voluntarios y alumnos en las aulas multiculturales de la Fundación Integramenet: un acercamiento al contexto sociocultural de la enseñanza de catalán y castellano a los inmigrantes de Santa Coloma de Gramenet. Tesis Doctoral, Universitat de Barcelona.</p> <p>Galaz V, C., & Guarderas A, P. (2017). La intervención psicosocial y la construcción de las "mujeres víctimas". Una aproximación desde las experiencias de Quito (Ecuador) y Santiago (Chile). <i>Revista de Estudios Sociales</i>, (59).</p>
<p>Inserció sociolaboral: maleta d'experiències i pràctiques vers dones immigrades C Galaz</p>	1	<p>Yufra, L. C. (2013). Inmigrantes en formación: Estado de bienestar y promoción de lazos sociales en el caso de la formación para la inserción laboral de las personas inmigrantes en Barcelona. <i>Athenea Digital</i>, 13(2), 301-309.</p>
<p>Mujeres inmigrantes y sistema educativo en la sociedad receptora: Análisis y propuestas de mejoramiento del acceso y la satisfacción en los recursos de formación para la ... M Montenegro Martínez, L Yufra, C Galaz, K Montenegro</p>	1	<p>Quintana, K. M. (2014). La intervención social destinada a mujeres inmigradas: un espacio de/para la configuración de diferencias y subjetividades. <i>Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social</i>, 14(1), 111-140.</p>
<p>Consecuencias psicosociales de las medidas Covid-19 en mujeres mayores y madres trabajadoras en Chile</p>	1	<p>Nono Miño, D. C. (2022). <i>Factores que influyeron en la autoestima de adultos mayores durante la pandemia por COVID-19</i> (Bachelor's thesis).</p>

FORMATO DE CURRÍCULO



P Osorio-Parraguez, C Arteaga Aguirre, C Galaz Valderrama		
El sujeto sexual preexistente al derecho: fijaciones y territorializaciones en la ley de Acuerdo de Unión Civil en Chile C Galaz, M Sepúlveda	1	Toro Varela, F., & González Riffo, J. (2021). Estado, población penal y coronavirus: un análisis discursivo de la promulgación de la Ley de Indulto General Conmutativo en Chile. <i>Discurso & Sociedad</i> , (1), 166-191.

REVISTAS DE LAS CITAS de CATERINE GALAZ	VECES CITADA	INDEXACIÓN
Academia y crítica	4	
Acta Colombiana de Psicología	1	SCOPUS
Ambigua: Revista de Investigaciones sobre Género y Estudios Culturales	3	
Anagramas	1	
Analéctica	1	
Antípoda	3	SCOPUS
Antropologías del sur	1	LATINDEX
Archivos Analíticos de Políticas Educativas	2	DIALNET
Athenea Digital	10	SCOPUS
Autrepart	1	SCOPUS
Barómetro de Política y Equidad	1	
Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences	1	SCOPUS
Bulletin of Latin American Research	1	WOS
Cadernos de Pesquisa	2	DIALNET
Calidad en la Educación	4	LATINDEX
Ciencia Latina	1	LATINDEX
Ciencia y sociedad	1	DIALNET
Criminalidad	1	SCOPUS
Critical and Radical Social Work	1	WOS
Critical social policy	1	SCOPUS
CS	1	WOS
Cuadernos de trabajo social	2	LATINDEX

FORMATO DE CURRÍCULO



Cuadernos Intercambio sobre Centroamérica y el Caribe	1	LATINDEX
Cultura-hombre-sociedad	1	LATINDEX
Derecho y Cambio Social	2	DIALNET
Descentrada. Revista interdisciplinaria de feminismos y género	1	LATINDEX
Diálogo andino	5	SCOPUS
Dilemas contemporáneos: educación, política y valores	2	DIALNET
Discurso & Sociedad	1	SCOPUS
Edetania: estudios y propuestas socio-educativas	1	SCOPUS
Educação e Pesquisa	1	LATINDEX
Educar em Revista	5	WOS
Education Policy Analysis Archives	7	SCOPUS
Emerging trends in education	1	LATINDEX
Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales,	1	WOS
Estado, Gobierno y Gestión Pública	1	DIALNET
Estudios atacameños	1	SCOPUS
Estudios de Historia Social	1	DIALNET
Estudios fronterizos	2	SCOPUS
Estudios pedagógicos	13	SCOPUS
Ex aequo	2	SCOPUS
Fronteras	1	LATINDEX
Frontiers in psychology	1	
Gaceta de Psiquiatría Universitaria	2	
Hallazgos	1	LATINDEX
Health care for women international	1	SCOPUS
Healthcare	2	WOS
Humanidades médicas	3	LATINDEX
Infancia, Educación y Aprendizaje	2	LATINDEX
Interciencia	1	LATINDEX
International Journal of Environmental Research and Public Health	2	WOS
ITALIAN JOURNAL OF SOCIOLOGY OF EDUCATION	2	DOAJ
Journal of Community Psychology	2	WOS
Journal of Family Studies	1	WOS
Journal of Human Rights and Social Work	1	SCOPUS
Journal of Immigrant & Refugee Studies	1	SCOPUS
Journal of International Migration and Integration	2	WOS
Journal of Nursing Education and Practice	1	ERA
Journal of Occupational Science	5	SCOPUS
Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación	3	SCOPUS

FORMATO DE CURRÍCULO



Memórias do Instituto Oswaldo Cruz	1	
Migraciones Internacionales	6	SCOPUS
Migraciones. Publicación Del Instituto Universitario De Estudios Sobre Migraciones	3	SCOPUS
Millars. Espai i Història	1	
Mundo agrario	1	SCOPUS
Nómadas	2	SCOPUS
Nomadías	1	EBSCO
Open Insight	1	LATINDEX
Otros documentos	3	
Páginas de Educación	1	LATINDEX
Papeles de Economía Solidaria	1	
Papeles del CEIC	1	ISI
Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)	1	SCOPUS
Pensamiento y acción interdisciplinaria	1	LATINDEX
Perfiles educativos	5	SCOPUS
Persona y Sociedad	1	LATINDEX
perspectiva educacional	5	LATINDEX
Perspectivas	6	LATINDEX
Plos one	1	
Polis. Revista Latinoamericana	3	LATINDEX
Política y Sociedad	1	DOAJ
Política. Revista de Ciencia Política	1	SCIELO
Praxis educativa	3	LATINDEX
Prisma Social	2	SCOPUS
Propuestas Críticas en Trabajo Social	4	
Psicoperspectivas	15	SCOPUS
Psykhe	1	SCOPUS
Punto género	3	WOS
Quaderns de Psicologia	4	LATINDEX
Qualitative Inquiry	1	SCOPUS
Qualitative Social Work	2	SCOPUS
Relaciones. Estudios de Historia Social	1	SCIELO
Revista Antropología y Procesos Migratorios	1	SCIELO
Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía	1	LATINDEX
Revista Chilena de Terapia Ocupacional	1	DOAJ
Revista Colombiana de Ciencias Sociales	3	LATINDEX
Revista Ciencias Sociais	1	LATINDEX
Revista de Antropología y Arqueología	1	SCOPUS
Revista de Comunicación	1	SCOPUS
Revista de Estudiantes de Terapia Ocupacional	1	LATINDEX
Revista de Estudios Sociales	4	SCOPUS

FORMATO DE CURRÍCULO



Revista de estudios y experiencias en educación	3	LATINDEX
Revista Eluthera	1	LATINDEX
Revista de investigación educativa	2	SCOPUS
Revista de Psicología	2	WOS
Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	2	SCIELO
Revista de Trabajo Social	4	LATINDEX
Revista del Laboratorio Iberoamericano para el Estudio Sociohistórico de las Sexualidades	1	SCIELO
Revista Educación	2	ISI
Revista electrónica de investigación educativa	1	SCOPUS
Revista Electronica Educare	4	SCOPUS
Revista Electrónica Instituto de Investigaciones Jurídicas y Sociales AL Gioja	1	LATINDEX
Revista Iberoamericana de Educación en Ingeniería (RIEI)	1	LATINDEX
Revista Inclusiones	1	
Revista Interinstitucional Brasileira de Terapia Ocupacional-REVISBRATO	1	
Revista Internacional de Educación para la Justicia Social	1	ISI
Revista INVI	1	ISI
Revista Jurídica Do Cesupa	1	
Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ninez y Juventud	7	LATINDEX
Revista latinoamericana de educación inclusiva	12	LATINDEX
Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales	2	LATINDEX
Revista Saberes Educativos	1	LATINDEX
Revista Sapientía	1	LATINDEX
Revista Sudamericana	1	LATINDEX
Revista Temas de Antropología y Migración	4	LATINDEX
REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación	1	SCIELO
Rumbos TS	2	LATINDEX
Salud y Sociedad	2	LATINDEX
Sexualidad, Salud y Sociedad	2	LATINDEX
Sexualities	1	ISI
Si somos americanos	7	LATINDEX
Sinéctica	2	
Social and Personality Psychology Compass	3	SCOPUS

FORMATO DE CURRÍCULO

Sociologías	1	LATINDEX
Summa Psicológica UST	1	LATINDEX
Tempo	2	
Tesis de grado	37	
Tesis de Magíster	46	
Tesis Doctorales	35	
Ts. Territorios-REVISTA DE TRABAJO SOCIAL	1	
Universitas Psychologica	14	ISI
Veritas	1	
Voces en la educacion	1	
Zero-a-seis	2	LATINDEZ

INDEXACIÓN	NÚMERO DE CITAS DE CATERINE GALAZ
ISI	43
Scopus	113
SciELO	5
Latindex	103
Otras indexaciones	6
Sin indexación	43
Tesis doctorales	35
Tesis maestría	46
Tesis de grado	37
TOTAL	445

Referencias sobre mi tesis doctoral:**1. Centro de Estudios sobre Migraciones.**

Las relaciones de cooperación y exclusión entre personas con referentes diversos. Un estudio socioeducativo de la alteridad: <http://migraciones.ugr.es/cddi/index.php/tesis-doctorales/article/309-galaz-valderrama-caterine>

2. Catálogo colectivo de Universidades de Cataluña:

http://ccuc.cbuc.cat/search~S23*cat/?i9788469198/i9788469198/1%2C32%2C35%2CE/2browse

Citada como autora o co-autora en libros, revistas y monografías:

1. Vaquero Lúdia, 2011, "L'atenció a dones immigrades des dels serveis d'atenció municipal": La atención a mujeres inmigradas desde los servicios de atención municipal.: http://www.diba.cat/c/document_library/get_file?uuid=49ba0804-0e8b-4c5d-af8c-6e371c7ec829&groupId=232140

FORMATO DE CURRÍCULO



2. Domenech; "Migraciones y género: una perspectiva desde el norte y el sur". 2012
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=496943>
3. Rodríguez Garay, Trentini, Maris Suárez y Maineri; "En el marco de la economía social, el caso de una cooperativa de servicios exitosa":
<http://www.fcecon.unr.edu.ar/fcecon.unr.edu.ar/sites/default/files/u16/Decimocuartas/Rodriguez%20Garay,%20Trentini,%20Suarez,%20en%20el%20marco%20de%20la%20econom%C3%ADa%20social.pdf>
4. Riviera G., Duch G., y Santos C., "En Profundidad":
<http://ecologiapolitica.info/ep/31.pdf>
5. Vogel JH., "Turismo de colapso: Reflexiones flotando boca abajo". en revista "PESCA Y PESCADORES, 2006
<http://bibliotecaverde.wikieco.org/wp-content/plugins/downloads-manager/upload/Turismo%20de%20colapso.%20Reflexiones%20flotando%20boca%20abajo.PDF>

Referencias específica de Caterine Galaz sobre Migraciones:

1. Grupo EMIGRA-UAB: Servicios sociales en sociedades multiculturales: Estudio etnográfico de servicios dirigidos a mujeres inmigradas <http://grupsderecerca.uab.cat/emigra/content/emigra-working-papers-5>
2. "Iguales y Distintos, dos caras de la ciudadanía actual": http://www.fundaciointegramenet.org/wp-content/uploads/2012/03/Iguales_y_distintos_castellano.pdf
3. "Diversidad cultural e identidad": <http://www.fundaciointegramenet.org/wp-content/uploads/2012/03/diversidad%20e%20identidad.pdf>
4. "El señuelo de la integración: Los procesos de diferenciación, subjetivación y subalternización en los dispositivos educativos para las mujeres inmigradas": <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num1/art5.pdf>
5. "GrediDona: El caso de las mujeres latinoamericanas creadoras de conocimiento Ciudadanías Fallidas. Un camino a la subalternidad". http://www.ub.edu/gredi/wp-content/uploads/2012/05/Cartell-VII-jornades-GrediDona_2012-castell%C3%A0_definitivo.pdf
6. "Juventud inmigrante". Procesos de diferenciación y categorización social en los servicios de inserción laboral:
7. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3651011>
8. Traduciendo valores en sociedades multiculturales los servicios de formación e inserción laboral dirigidos a mujeres migradas: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3907394>

FORMATO DE CURRÍCULO



9. Dinámicas de subjetivación y diferenciación en servicios sociales para Mujeres inmigradas en la ciudad de Barcelona: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3690776>
10. Iguals i diferents: dues cares de la ciutadania actualpinzellades sobre el nou veïnatge <http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=285985>
11. Mujeres inmigrantes y sistema educativo en la sociedad receptora: análisis y propuestas de mejoramiento del acceso y la satisfacción en los recursos de formación para la inserción sociolaboral:
<http://www.inmujer.gob.es/en/areasTematicas/estudios/estudioslinea2010/docs/mujeresInmigrantesSistemaEducativo.pdf>
12. Dinámicas de subjetivación y diferenciación en servicios sociales para Mujeres inmigradas en la ciudad de Barcelona:
http://www.academia.edu/3435352/Dinamicas_de_subjetivacion_y_diferenciacion_en_servicios_sociales_para_Mujeres_inmigradas_en_la_ciudad_de_Barcelona

FORMATO DE CURRÍCULO**14. REFERENCIAS:****Teresa Matus**

Directora Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile
<http://www.facso.uchile.cl/pregrado/carreras/105479/teresa-matus>

Isabel Piper

Coordinadora Programa Psicología Social de la Memoria. Académica del Departamento de Psicología, Universidad de Chile.
<http://www.facso.uchile.cl/psicologia/departamento-de-psicologia/57897/isabel-piper>

Catalina Arteaga

Coordinadora del Doctorado de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Académica de Sociología de la Universidad de Chile.
<http://www.facso.uchile.cl/sociologia/departamento-de-sociologia/58057/catalina-arteaga>

Paulina Osorio

Académica de Antropología, Universidad de Chile.
<http://www.facso.uchile.cl/antropologia/departamento-de-antropologia/58055/paulina-osorio>

Lupicinio Iñiguez Rueda

Ex Coordinador del Doctorado de Psicología Social, Catedrático del Departamento de Psicología Social Universidad Autónoma de Barcelona, España
<https://uab.academia.edu/LupicinioIñiguezRueda>

Judith Astelarra

Ex Directora del Seminario de Estudios de las Mujeres, Departamento de Sociología- Universidad Autónoma de Barcelona Catedrática de la Universidad Autónoma de Barcelona
Doctora Sociología
<http://www.redalyc.org/pdf/1051/105116598016.pdf>

Marisela Montenegro

Profesora de la Universidad Autónoma de Barcelona
Coordinadora del Master de Investigación e Intervención Psicosocial Psicóloga Social
<http://psicologiasocial.uab.es/fic/es/user/marisela>

FORMATO DE CURRÍCULO



15. CREATIVIDAD ACADÉMICA:

Considero importante poder ir desarrollando diversas innovaciones en mi quehacer académico, tanto a nivel de investigación como de difusión y transferencia social de los resultados de estos análisis. Por ello, presento tres innovaciones que he ido incorporando a través del tiempo y que considero como parte esencial de la creatividad académica que he llevado a cabo:

1. Desarrollo de herramientas alternativas de difusión del conocimiento académico: vídeo-documentales, monográficos de sensibilización y difusión online de trabajos científicos

Como se evidencia en mi currículum, he intentado incidir en la transferencia del conocimiento de las investigaciones desarrolladas a través de dos herramientas innovadoras para hacer llegar los resultados a un público más diverso:

- Los **vídeo-documentales** (“Por cuenta Ajena”, Vídeo- documental sobre trayectorias de mujeres inmigradas en Cataluña. Universidad Autónoma de Barcelona y Cámara en Mano. Vídeo- Documental sobre la inclusión sociocultural de personas inmigradas con estudios en Cataluña. CIRD de Barcelona). Y (“Sexualidades fronterizas: Memorias migrantes LGTB+ en Chile”, Documental sobre memorias y resistencias de migrantes LGTB+ en Chile con grabaciones a entrevistas a migrantes LGTB+.)
- **Escritura de documentos de difusión** sobre temáticas relacionadas con inmigración (referenciados en el apartado de Publicaciones no académicas, buscan precisamente llegar a públicos técnicos y también la ciudadanía general, con un discurso llano).
- **Difusión online:** una vía alternativa a las revistas tradicionales, ha sido poder difundir a través de redes académicas (academia.edu, ORCID, researchgate, entre otras), los resultados de las investigaciones llevadas a cabo. También he desarrollado diversas páginas web y blogs de apoyo para la difusión (como ejemplo, www.estudioscriticosdiversidad.com, www.generatech.org, <https://talleritzat.wordpress.com/>, entre otros).

3. Desarrollo y gestión de convenios académicos nacionales e internacionales

Para poder **desarrollar investigaciones aplicadas que puedan tener un impacto directo en las comunidades, también resulta imprescindible desarrollar alianzas con entidades sin fines de lucro preocupadas por las temáticas que he ido abordando.** De esta manera, establecer convenios y acuerdos de colaboración con entidades que puedan brindar financiamiento para realizar **innovaciones en políticas públicas y sistemas de intervención relacionados con mis temáticas de interés, es fundamental.**

Entre éstos se cuentan: convenios internacionales entre Universidad Autónoma de Barcelona y ONU-Mujer para el proyecto COFI y EPI del Seminario de Estudios de las Mujeres del Departamento de Sociología, convenio OIM-Universidad de Chile para estudios sobre dominicanos, convenio FOSIS-Universidad de Chile para análisis crítico de programas públicos, acuerdo de colaboración con Municipalidad de Huechuraba y Quilicura, acuerdo de colaboración con Ministerio de Desarrollo Social y Universidad de Chile, entre otros.

FORMATO DE CURRÍCULO



3. Desarrollo de metodologías cualitativas innovadoras para docencia e investigaciones académicas

Por otro lado, desde el inicio de mi carrera académica encuentro imprescindible estar actualizada e ir desarrollando innovaciones tanto en la docencia como en las aproximaciones de investigación que llevo a cabo. Por ello, en docencia constantemente busco maneras creativas de evaluación y formación (usando redes sociales, creación de blog y web, cuadernos de campo online, observaciones digitales, feria de posters, visitas a terrenos, invitación de figuras destacadas, etc.) con tal de que estudiantes asimilen lo aprendido superando las formas tradicionales de formación. Asimismo, en las investigaciones que he llevado a cabo, siempre intento incorporar algún elemento diferenciador y que permita desarrollar innovación en la investigación: en algunas de ellas, utilizando metodologías emergentes, por ejemplo análisis crítico de discurso y de narratividades (Producciones Narrativas, Análisis de imágenes y espacios sociales, Etnografía Crítica, Análisis de Redes, Cartografías participativas e Investigación participativa), y también de difusión de conocimiento (utilización de vídeos, columnas de opinión, desarrollo de web 2.0, talleres formativos, workshops, etc).

FORMATO DE CURRÍCULO**16. JERARQUIZACIÓN DE PROYECTOS**

A continuación jerarquizaré algunos proyectos que considero que en el último tiempo, pueden visualizar mejor mi contribución científica y social en el campo de los **estudios críticos respecto de la DIVERSIDAD y de las políticas públicas y los dispositivos de intervención social**. Esto porque **la mayor parte de mi trabajo académico ha ido progresando en el análisis de temas referidos a las migraciones transnacionales, diversidad sexual, las formas de inclusión/exclusión a partir de ejes de diferenciación como pueden ser la clase, el sexo, la procedencia nacional, la edad.**

1. **INVESTIGADORA PRINCIPAL de 2 proyecto FONDECYT Regular (2017-2020/2021-2024), sobre Diversidad sexual y migraciones LGTBI+:** *estos proyectos están en consonancia en el actual marco chileno donde se desarrolla un debate intenso a nivel social y político sobre derechos de las comunidades LGTBI y de la población migrante. Desde un punto de vista de análisis interseccional y cosmopolita, estos proyectos pueden dar luces no sólo académicas sino también recomendaciones directas para las actuales políticas públicas. Los resultados de estas investigaciones tendrán un impacto social directo porque podrán contribuir a visualizar caminos de consolidación de esta perspectiva a largo plazo. Asimismo, el análisis histórico de esta temática en Chile ha sido poco explorada desde un punto de vista científico-crítico.*
2. **PROYECTOS EN RELACIÓN CON LAS MIGRACIONES:** *Como se vio en el apartado de investigaciones, he desarrollado varias investigaciones y actualmente soy investigadora de un proyecto principal de FONDECYT sobre migraciones LGTBI+ y fui co-investigadora de un proyecto Fondecyt Regular sobre Polivictimización de infancia migrante y además miembro de la red U-Nómades (U-Redes consolidación, Universidad de Chile). Los resultados de estas investigaciones son relevantes para la ciudadanía y también a nivel científico, sobre todo porque contribuyen en la comprensión de la relación de las políticas públicas y su incidencia en las formas de vida de personas extranjeras en nuestro territorio. Además fui investigadora alterna de un proyecto FONIS en relación a la condición de salud de las personas migrantes.*
3. **PROYECTOS DE MEMORIA Y PRACTICAS DE RESISTENCIA:** *participación en dos proyectos FONDECYT sobre la inclusión de género en las prácticas de memoria y de resistencia de colectivos políticos, incluidos diversos activismos políticos y sociales, incluidas personas LGTBI+ y migrantes.*
4. **PROYECTOS DE INNOVACIÓN EN RELACION A DOCENCIA E INCORPORACIÓN DE ALUMNOS/AS REFERIDOS A TRABAJO SOCIAL:** *en el afán de permanentemente desarrollar innovaciones dentro del aula y mejora educativa, y también en la transferencia social de los conocimientos, considero importante los proyectos en los cuales estoy participando: FIDOP “Estudio longitudinal de desarrollo de competencias para la investigación en estudiantes de Trabajo Social”. 2017-2018 y Valentín Letelier, 2017-2018 “Vidas (in)Visibles: Talleres socio-artísticos para la educación pública en la ex penitenciaría de Santiago”. Ambos proyectos apuntan a visualizar campos de mejora en la docencia de pregrado con estudiantes diversos y también la incorporación crítica*

FORMATO DE CURRÍCULO



de estudiantes en espacios sociales donde puedan desarrollar competencias propias de Trabajo Social.

Por otro lado, considero que los aportes que he realizado en este trabajo transdisciplinar tienen relación directa con la **trasferencias sociales de las investigaciones científicas llevadas a cabo**. Éstas se pueden valorar a través de las **propuestas de mejoras en Políticas Públicas y en los sistemas de intervención social que se han desarrollado a partir de cada una de las investigaciones ya reseñadas**, como también en algunos cursos de docencia, como puede ser encabezar el curso obligatorio de doctorado de Psicología sobre Transferencia del conocimiento.

17. ASPECTOS GLOBALES DE LA OBRA EXPUESTA:

Como se puede visualizar en mi Currículo, mi trabajo académico ha estado centrado en dos aristas: por un lado, **en un trabajo transdisciplinar** al estar vinculado con diversas áreas de las ciencias sociales; y al **análisis crítico e interseccional de las diversidades en relación a las políticas públicas y sistemas de intervención social**.

El trabajo **multidisciplinar** que he desarrollado no sólo tiene que ver con la vinculación contractual de los proyectos en que he participado y por la composición de los equipos de investigación (Trabajo Social, Psicología Social, Sociología, Pedagogía sistemática); sino también porque en el desarrollo de cada uno de ellos, nos hemos posicionado desde una visión crítica y compleja de las Ciencias Sociales y su relación con los fenómenos sociales. Por otro lado, en este campo multidisciplinar he ido profundizando en perspectivas epistemológicas críticas, cosmopolitas y feministas como también en metodológicas cualitativas, particularmente el análisis crítico del discurso y las narratividades.

Este trabajo es **reconocido en Chile, Colombia y también en España, países donde he desarrollado la mayor parte de mi trabajo académico**; lo cual puede ser valorado por la invitación sistemática para participar en eventos, clases, comités científicos y organizaciones de jornadas en estos países, como en otros (Colombia, Argentina, Ecuador).

Hasta ahora he intentado llevar estos ejes temáticos en la docencia que he realizado, especialmente respecto de la perspectiva filosófica **del cosmopolitismo, la interseccionalidad, la intervención social, las acciones colectivas y metodologías cualitativas**. Mi trabajo académico hasta ahora ha estado preferentemente vinculado al ámbito de la investigación y la difusión de los resultados, la docencia universitaria y actividades de extensión que estén en relación a los estudios realizados.

En Chile soy **coordinadora del Núcleo interuniversitario Diversidad y Género: abordajes feministas interseccionales** que reúne a académicos/as de cinco universidades del país, **miembro del Programa de Psicología Social de la Memoria** del Departamento de Psicología de la Universidad de Chile. miembro de la Red de análisis crítico de las migraciones **"U-Nómades"**, **miembro de la Red de Interseccionalidad, género y prácticas de resistencia de la Universidad de Chile**. En España estuve vinculada al **grupo de investigación Fractalidades en Investigación Crítica (FIC)** del Departamento de Psicología Social de la Universidad Autónoma de Barcelona, y al **SED, Seminario de Estudios de las Mujeres del Departamento de Sociología** de la Universidad Autónoma de Barcelona. Mi trabajo en estos espacios se caracterizó por abordar temáticas como epistemologías feministas y críticas, Estudios Post Coloniales, Gubernamentalidad, Sujeción /Agencia, Biopolítica y Sujetos Políticos.

FORMATO DE CURRÍCULO



He participado en **diferentes investigaciones postdoctorales** relacionadas con una visión crítica a los servicios sociales, que han acabado con productos concretos al servicio de la ciudadanía y los aparatos públicos, en cuyo diseño he participado activamente: **desde recomendaciones de políticas públicas, diseño de intervenciones sociales, talleres y cursos de formación para entidades de la sociedad civil, materiales didácticos y documentales de sensibilización** (consignados detalladamente en este Currículo).

En ese sentido, puedo destacar mi capacidad de llevar adelante tanto equipos de investigación, de intervención como equipos promotores en la realización de eventos internacionales presenciales y en formato online.

Los siguientes son los elementos que resumen y me parecen cruciales para definir los aspectos globales de mi desarrollo académico:

- Aportar desde una **perspectiva crítica, feminista y posestructural en el estudio de las diversidades, las políticas públicas, los procesos migratorios y su vinculación con una perspectiva interseccional**, a través de mi participación en **más de 28 proyectos de investigación**.
- La **propuesta y uso de metodologías cualitativas innovadoras** como pueden ser las Producciones Narrativas, Cartografías participativas, el Análisis de Redes, entre otras, en investigación.
- El desarrollo a partir de las **investigaciones desarrolladas de recomendaciones y propuestas de políticas públicas y sistemas de intervención social** respecto de diversidad sexual, género y migraciones.
- La **innovación docente en el aula** en el desarrollo progresivo de la docencia **en los 47 cursos** que he llevado a cabo hasta la fecha desde mi entrada al ámbito universitario.
- La **transferencia social de conocimientos** a través de actividades y documentos de extensión como también la proyección de mis investigaciones hacia la comunidad a través del trabajo conjunto de proyectos coordinados con diversos organismos públicos y de la sociedad civil.

17.1. NIVEL NACIONAL:

Mi aporte a nivel nacional se deriva del trabajo académico desarrollado en el análisis crítico de las Políticas Públicas y los dispositivos de intervención social en relación con las diversidades a través de la **articulación** constante de mis actividades de **investigación, docencia y extensión**.

1. Docencia

- Actualmente soy parte académica del equipo que reabrió después de 40 años de cierre, la propuesta formativa de **Trabajo Social en la Universidad de Chile**. Desarrollo desde 2014 **clases en Trabajo Social y en diplomados, Doctorado de Psicología y Doctorado de Ciencias Sociales de esta casa de Estudios**.
- Participación en proyecto **FIDOP**, Universidad de Chile

2. Investigación

- Actualmente llevo **un segundo proyecto Fondecyt regular como investigadora principal y tuve uno regular anterior como investigadora principal y dos FONDECYT como co-investigadora**.
- **Participación en un proyecto FONIS como investigadora alterna**.
- Participación **proyecto U-Inicia, Bicentenario y Fondo de Salud**, Universidad de Chile

FORMATO DE CURRÍCULO



- Coordinadora en otras **9 investigaciones** de carácter nacional

3. Publicaciones

- 22 Publicaciones en 13 **revistas indexadas** de carácter nacional (ver apartado de publicaciones)
- **Evaluadora** permanente de artículos revistas indexadas.

5. Redes nacionales

- Participación en proyecto **U-Redes**, Universidad de Chile, U-Nómades: Red de investigación Socio-Antropológica en Migraciones, Relaciones Interculturales y Políticas Públicas.
- Co-coordinación de **REDIGER**, red de interseccionalidad, género y prácticas de resistencias, Universidad de Chile
- Participación en **Red de Estudios críticos de las ciencias sociales en Parentalidades** (ANID).
- Participación **Programa Psicología Social de la Memoria**, Universidad de Chile.
- Coordinadora **Núcleo Diversidad y Género: abordajes feministas interseccionales** (interuniversitario).

6. Extensión

- Participación en **2 Fondos Valentín Letelier**, Universidad de Chile

17.2. NIVEL INTERNACIONAL:

Principalmente el desarrollo internacional de mi carrera académica se ha desarrollado en España, tal como se evidencia tanto en los años de docencia ejercida, en los diversos proyectos de investigación en que he participado y en las labores de gestión universitaria y de extensión. Principalmente se pueden resumir de la siguiente manera:

1. Docencia

- Vinculación con 5 universidades de España (Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Abierta de Cataluña, Universidad de Vic, Universidad Pompeu Fabra. Universidad de Valencia).

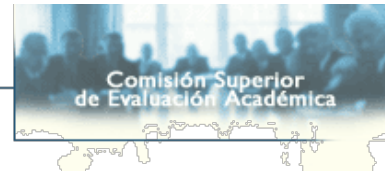
2. Investigación

- Proyectos españoles financiados por entidades públicas con fuentes de excelencia (ARAFI y AGAUR);
- Proyectos españoles financiados por fuentes nacionales específicas (Áreas de investigación gubernamental)
- Proyectos mixtos financiados por España y la Unión Europea

3. Participación en eventos académicos internacionales

- Organizadora principal de (4) congresos internacionales de la Universidad Autónoma de Barcelona
- Participante de congresos a nivel español (Madrid, Valencia, Oviedo)
- Participante de congresos y jornadas en Inglaterra
- Invitada permanente como profesora e investigadora visitante (Psicología Social y Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona, y Universidad Católica de Medellín, Colombia)

FORMATO DE CURRÍCULO



4. Publicaciones internacionales

- Participación en libros y capítulos de libro editados en España
- Participación en revistas internacionales indexadas
- Evaluadora de artículos revistas especializadas

5. Redes académicas internacionales

La **proyección internacional** que se traduce en el establecimiento de vínculos y redes con otros/as académicos/as, y universidades, principalmente en América Latina y Europa; además del desarrollo de actividades de intercambio académico.

- Grupo de Trabajo **CLACSO: "Migraciones Sur-Sur"**
- **Grupo de Trabajo de CLACSO, "Ciencias Sociales: Tendencias, perspectivas y desafíos".**
- Red y Grupo de investigación **"Fractalidades en Investigación Crítica", del Departamento de Psicología Social de la Universidad Autónoma de Barcelona**
- Grupo **PICTO-151 "Transformaciones neoliberales y reconfiguraciones sociales, políticas e identitarias" del Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy.**

FORMATO DE CURRÍCULO**18. ANTECEDENTES ADICIONALES:****IDIOMAS**

Castellano

Catalán: Nivel C. Nivel máximo. (Certificado oficial).

Inglés: Upper Intermediate. Academic IELTS del British Council.

Francés: Buen nivel lectura. Nivel básico escritura. Hablado nivel básico.

HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS

De investigación: Atlas Ti. SPSS

De gestión: Microsoft Word. Excel. Powerpoint. Presi. Outlook

Media: Internet, web y multimedia.

Edición: Pagemaker. Final Cut

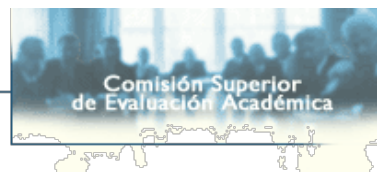
Sistema operativo Windows y Ubuntu.

FORMATO DE CURRÍCULO**19. RESUMEN**

Indique si entrega o no, información en cada capítulo y sub-capítulo del currículo, marcando con una letra equis (x) la línea respectiva.

SI	NO	Nº ACTIVIDADES	PAG.
x		1. INFORMACION PERSONAL: (es obligatoria)	1
x		2. ESTUDIOS REALIZADOS:	2
x		2.1. ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS: (es obligatoria)	2
x		2.2. ACTIVIDADES DE PERFECCIONAMIENTO:	4
x		3. DISTINCIONES OBTENIDAS	8
x		3.1. BECAS:	8
x		3.2. PREMIOS Y OTRAS DISTINCIONES:	8
x		4. CRONOLOGIA. LABORAL: (es obligatoria)	10
x		5. ACTIVIDADES ACADEMICAS:	14
x		5.1. DOCENCIA	14
x		5.1.1. ASIGNATURAS DOCENTES:	14
x		5.1.2. CREATIVIDAD DOCENTE:	32
x		5.1.3. TESIS DIRIGIDAS	35
x		A.- TESIS DIRIGIDAS:	35
x		B.- MEMORIAS DIRIGIDAS:	35
x		5.2. INVESTIGACION:	38
X		5.3. CREACION:	55
x		5.4. EXTENSION Y DIVULGACION:	70
x		5.5. ADMINIST. UNIVERSITARIA Y DIRECCION ACADEMICA:	104
x		6. FORMACION ACADEMICA PROPIA:	107
x		7. FORMACION DE NUEVOS ACADEMICOS:	108
x		8. DIFUSION Y COMUNICACIONES	110
x		8.1. LIBROS Y PUBLICACIONES PERIODICAS	110
x		8.1.1 LIBROS Y MONOGRAFIAS:	110

FORMATO DE CURRÍCULO



x		8.1.2. CAPITULOS DE LIBROS:	114
x		8.1.3. REVISTAS NACIONALES:	117
x		8.1.4. REVISTAS INTERNACIONALES:	124
x		8.2. OTROS ESCRITOS E INFORMES:	133
x		8.3. PONENCIAS A CONGRESOS	134
x		8.3.1. PONENCIAS SOMETIDAS A REFERATO:	142
x		8.3.2. OTRAS PONENCIAS NACIONALES:	143
x		8.3.3. OTRAS PONENCIAS INTERNACIONALES:	143
x		9. ACTIVIDADES ACADEMICAS FUERA DE LA U. DE CHILE:	144
x		10. ACTIVIDAD PROFESIONAL:	146
X		11. ADMINISTRACION NO-UNIVERSITARIA:	148
x		12. SOCIEDADES ARTISTICAS, CIENTIFICAS, ETC.:	148
x		13. RECONOCIMIENTO DE LA OBRA PUBLICADA:	149
x		14. REFERENCIAS:	200
x		15. CREATIVIDAD ACADEMICA:	201
x		16. JERARQUIZACION DE PROYECTOS:	203
x		17. ASPECTOS GLOBALES DE LA OBRA EXPUESTA:	204
x		17.1. NIVEL NACIONAL:	205
x		17.2. NIVEL INTERNACIONAL:	206
x		18. ANTECEDENTES ADICIONALES:	208
x		19. RESUMEN CURRICULAR	209

FECHA: 05 de abril de 2022

FIRMA:

Programa de Movilidad e Intercambios Académicos - Formulario 2023 - 2° llamado
Detalle de la entrada - formulario número 600

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSIC

Las bases para este llamado han sido actualizadas en aspectos importantes con respecto a llamados anteriores. Se recomienda leerlas antes de completar el formulario

Se recuerda que la CSIC otorgará por docente y por año hasta los máximos permitidos por bases en el programa de Movilidad e Intercambios Académicos para pasantías y congresos, combinando las diversas modalidades de solicitud de recursos. El máximo permitido es de US\$ 3.000 por persona por año. En el caso de pasantías de larga duración se podrá otorgar hasta US\$ 4.500 por persona por año, pero en este caso el monto asignado en dos años consecutivos no podrá superar los US\$ 6.000 por persona.

No serán consideradas solicitudes de docentes que estén en el exterior en usufructo de licencia para la realización de actividades que se desarrollen mientras se encuentran en el exterior

Tipo de solicitud	NORMAL
Modalidad a la que se presenta	VISITANTES
Llamado	Segundo llamado para 2023

1 - Datos del solicitante

Nombre del solicitante	GIANFRANCO RUGGIANO LOPEZ
------------------------	---------------------------

Datos del solicitante

CV	<i>Archivo subido</i>
Nombres	GIANFRANCO
Apellidos	RUGGIANO LOPEZ
Tipo doc.	CID
País doc.	Uruguay
Doc.	4376652-8
Sexo	M

Nacido	13/05/1985
Teléfono	+598 98 850 835
Correo elect.	algoasicomofranco@gmail.com
Web	
Nivel Acad.	Estudiante de doctorado
Área acad.	Social
Disciplina	Educación Física
Subdisciplina	Humanidades
Servicio universitario	Instituto Superior de Educación Física
Repartición	Departamento Académico de Educación Física y Prácticas Corporales
Grado	3
Dedicación	20
D.T.	No
Situación docente	Efectivo
Otros cargos	

Detalles de postulación

Pertenece a GAI financiado	No
Grupo financiado	
Tamática GAI relevante	
Justifique apoyo grupo	

2 - Datos de la actividad

Datos del científico visitante

CV	<i>Archivo subido</i>
Nombres	CATERINE JOANNA
Apellidos	GALAZ VALDERRAMA
Tipo doc.	CID
País doc.	Chile
Doc.	10.916.843-2
Sexo	
Nacido	06/05/1975
Teléfono	+56 9 4207 3439
Correo elect.	cgalazvalderrama@uchile.cl
Web	
Nivel Acad.	Otro
Otro nivel académico	Post-doctorado
Área acad.	Social
Área de especialización	Diversidad, Género, Memoria y prácticas de resistencias.
Disciplina	Ciencias Sociales
Subdisciplina	Psicología social / estudios de género / ciencia e historia de la educación
Institución a la que pertenece	Universidad de Chile
Repartición	Facultad de Ciencias Sociales / Área de Trabajo Social
País	Chile
Ciudad	Santiago de Chile

Datos de la actividad

Actividad principal	Participación en actividades de investigación
---------------------	---

Breve descripción	Se propone una agenda de trabajo con el grupo de investigación a partir de la temática del cuerpo y memoria. En este sentido, se espera realizar encuentros con investigadores del grupo que realizan sus tesis de maestría, seminario interno de grupo de discusión temática, conferencia y conversatorio sobre la temática. Se espera alcanzar un acuerdo de trabajo que consolide una red Chile Uruguay en la temática.
Otras actividades	
Lugar	Instituto Superior de Educación Física y territorio donde el grupo tiene anclaje con proyectos de extensión.
Observaciones	

3 - Apoyo solicitado

En esta instancia del formulario todos los montos deben ser expresados en **dólares estadounidenses**

¿Ud ha recibido apoyo por parte de CSIC para esta misma actividad? (no aplica en modalidad visitantes)	No
--	----

Apoyo solicitado para visitantes

Fecha de inicio	06/06/2023
Fecha de finalización	11/06/2023
Duración en días	5
Costo pasaje	600,00
Costo viáticos	400,00
Costo total	1.000,00
Apoyo pasaje	600,00
Apoyo viáticos	400,00
Apoyo total	1.000,00
Porcentaje del total	100,00
Observaciones	

Sumario de apoyo solicitado para visitantes

Costo pasaje	Costo viáticos	Apoyo pasaje	Apoyo viáticos	Costo total	Apoyo total	Porcentaje del total
600,00	400,00	600,00	400,00	1.000,00	1.000,00	100,00

Otros apoyos solicitados

4 - Documentos a anexar

Documentos a anexar

Tipo de documento	Programa de la actividad
Documento adjunto	<i>Archivo subido</i>
Observaciones	

Tipo de documento	Compromiso del solicitante
Documento adjunto	<i>Archivo subido</i>
Observaciones	

Tipo de documento	Justificación de relevancia de la actividad
Documento adjunto	<i>Archivo subido</i>
Observaciones	

Informes pendientes de actividades previas

Entregó todos los informes de actividades de llamados MIA previos que fueron financiadas por CSIC	Sí
---	----

Para saber si está en la lista de informes pendientes en el momento de inicio del llamado, entre [en este enlace](#)
En caso de aparecer en la lista, puede agregar el informe debajo.

Informes de actividades previas

Aval del servicio

Observaciones	
Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSIC'	Sí

Desarrollado por personal de CSIC utilizando [Software Libre](#). Formulibre v3.8.2 está disponible en CSIC bajo licencia AGPLv3

	Expediente Nro. 008050-000001-23 Actuación 2	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 02/03/2023 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO