



Nº de expediente: 003082-000218-24

Fecha: 12.09.2024

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



**ASUNTO**

MAYRA ETCHEBARNE ALVES, ESTUDIANTE DE LA LEFOPE PLAN 2014 SOLICITA ADJUDICACIÓN DE CRÉDITOS DE MATERIAS CURSADAS Y APROBADAS EN LA FACULTAD DE MEDICINA AL ÁREA DE OPTATIVAS DE SU CARRERA

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	ASIGNACION DE CREDITOS - SOLICITUD
Carrera:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Curso:	OPTATIVOS
Plan:	
Fecha:	
Período desde:	
Período hasta:	
Nombre:	
Cédula de Identidad:	
Docente:	
Grado:	
Motivo:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	<b>Expediente Nro. 003082-000218-24</b> <b>Actuación 1</b>	Oficina: SECCIÓN BEDELÍAS - CENTRO UNIVERSITARIO DE RIVERA Fecha Recibido: 12/09/2024 Estado: Cursado
--	---	---

**TEXTO**

12/09/2024

Los documentos que se adjuntan fueron enviados directamente desde la Bedelía de origen, vía email.

Firmado electrónicamente por CARLA JAQUELINE SILVEIRA RODRIGUEZ el 12/09/2024 13:14:18.

<b>Nombre Anexo</b>	<b>Tamaño</b>	<b>Fecha</b>
1 CI.pdf	2943 KB	12/09/2024 13:13:50
2 Formulario adjudicación de créditos.pdf	1667 KB	12/09/2024 13:13:50
3 Documentación FMed.pdf	806 KB	12/09/2024 13:13:50

**Descripción de Anexos**  
1- Cédula de identidad  
2- Formulario de solicitud  
3- Documentación de FMed





UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

SECCIÓN BEDELÍA  
**ADJUDICACIÓN DE  
CRÉDITOS**

Jefe de Sección Bedelía del Centro:

CENUR - Noreste

Montevideo

CURE - Maldonado

CENUR Litoral Norte - Paysandú

12

Día

09

Mes

2024

Año

Quien suscribe Mayra Etchebarne Alves

C.I. 5.143.419-5

solicita iniciar trámite para adjudicación de créditos para el tronco complementario optativo de la carrera

Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas

según el siguiente detalle:

INSTITUTO <input type="checkbox"/> FACULTAD <input checked="" type="checkbox"/> ESCUELA <input type="checkbox"/> OTROS <input type="checkbox"/>	Unidad Curricular aprobada para Adjudicación
Facultad de Medicina	Salud Pública y Humanidades
Facultad de Medicina	Introducción a la biología molecular y celular
Facultad de Medicina	Introducción a la bioestadística
Facultad de Medicina	Aprendizaje en territorio
Facultad de Medicina	Aprendizaje en territorio II

Mayra Etchebarne

Firma

MAYRA ETCHEBARNE

Contrafirma



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

SECCIÓN BEDELÍA  
ADJUDICACIÓN DE  
CRÉDITOS

### Datos del /la solicitante

Teléfono -

Celular 099901600

Correo Electrónico mayraetchealves2001@gmail.com

### Para ser llenado en Bedelía

Fecha de Recepción del trámite 12/09/2024

### Documentación que se adjunta

Constancia de Aprobación

Programas sellados y firmados en cada hoja

Fotocopia autenticada de Cédula de Identidad

Otros \_\_\_\_\_

Funcionario 

**Carla Silveira,**  
Administrativa  
Cenur Noreste – Sede Rivera



Resolución \_\_\_\_\_

REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY



**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**  
FACULTAD DE MEDICINA  
MONTEVIDEO - URUGUAY



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

CERTIFICADO DE REVALIDA PARA:  
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

**CARRERA: DOCTOR EN MEDICINA**  
**PLAN 2008**

**Br. ETCHEBARNE ALVES, Mayra**

Facultad de Medicina, Carrera Doctor en Medicina, Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud, 2020  
Unidad Curricular “Salud Pública y Humanidades”

**Programa de la Unidad Curricular:  
“Salud pública y humanidades” (UC N° 3)**

**1- Ubicación curricular:** Esta unidad curricular (UC) se ubica como parte del Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud (CICS), en el primer semestre de la carrera Doctor en Medicina, Facultad de Medicina, UDELAR.

**2- Unidades docentes participantes:**

Departamento de Medicina Preventiva y Social, Unidad Académica de Bioética, Departamento de Medicina Familiar y Comunitaria, Unidad de Salud Mental, Unidad de Sociología de la Salud, Departamento de Educación Médica.

**3- Fundamentación/ objetivos generales:** De acuerdo al perfil definido para el egresado de la carrera de medicina y en línea con el Plan de Estudios vigente, se considera relevante la incorporación de los principales aspectos conceptuales, metodológicos y empíricos en torno a la salud pública. En este sentido, se procura presentar y problematizar situaciones que configuran la realidad de la salud pública en nuestro país a partir de enfoques provenientes de la epidemiología y de las ciencias sociales, incorporando el enfoque bioético en la investigación y trabajo profesional en salud. Se expondrá a los estudiantes a una introducción a los principales temas de bioética que se profundizarán en otros momentos de la carrera.

**4- Metodología de enseñanza:** la propuesta académica de la UC se instrumentará mediante 3 modalidades: 1) estudio de casos guiados por un/a docente tutor en trabajo presencial y 2) talleres a cargo de docentes de las disciplinas involucradas; 3) resolución de ejercicios mediante la plataforma virtual.

- 1) *Modalidad estudio de casos:* Consta de un total de 8 actividades guiadas por un/a docente tutor y con el apoyo de tutores pares. La estrategia adoptada en esta modalidad es la de estudiar un caso en cada una de las instancias, con el doble propósito de aplicar los conocimientos de la unidad curricular en una situación concreta y de adquirir habilidades para el trabajo en grupo. A lo largo del curso se realizarán además tareas de consolidación de conocimiento.
- 2) *Modalidad taller:* Se realizarán 17 talleres, en los que está previsto tanto breves presentaciones teóricas (presenciales o en el EVA) a cargo del docente, como resolución de ejercicios prácticos y discusión grupal. Los talleres estarán dirigidos por docentes del Dpto. Medicina Preventiva y Social, Unidad Académica de Bioética, Unidad de Sociología de la Salud, Unidad de Salud Mental en Comunidad y Dpto. Medicina Familiar y Comunitaria.
- 3) *Plataforma virtual:* Las actividades en EVA incluyen aplicación de cuestionarios de evaluación, análisis de material audiovisual y otros materiales que deberán consultarse previamente a los talleres.

---

<sup>1</sup> En los talleres, de dos horas de duración, se emplearán diferentes estrategias y herramientas pedagógicas para abordar los contenidos curriculares. El detalle de contenidos temáticos y objetivos específicos se presenta en el anexo 1.

Facultad de Medicina, Carrera Doctor en Medicina, Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud, 2020  
Unidad Curricular "Salud Pública y Humanidades"

### **5- Organización de la unidad curricular:**

- . *Modalidad estudio de casos:* 8 actividades guiadas por un/a docente tutor y con el apoyo de tutores pares, de carácter obligatorio con control de asistencia
- . *Modalidad taller:* 17 talleres en los cuales no se realizará control de asistencia.
- . *Plataforma virtual:* Las actividades en EVA no son de carácter obligatorio.

**6- Carga horaria y créditos:** Se estima un total de 92 horas de dedicación horaria para esta UC, considerando la asistencia a todas las actividades presenciales, actividad en la plataforma EVA y estudio individual y grupal.

	<b>Horas teóricas</b>	<b>Horas prácticas</b>
<b>Horas presenciales</b>	0	50
<b>Horas no presenciales</b>	22	20
Total horas:	22	70

La aprobación de esta UC, permitirá la asignación de 10 créditos ( $22 \times 2/15 + 70 \times 1,5/15$ ).

**7- Forma de evaluación, aprobación y créditos:** Cada uno de los objetivos de enseñanza que se trabajan en la modalidad de estudio de casos se evaluará por medio de un sistema de evaluación continua a cargo del docente-tutor responsable del grupo. La evaluación continua considerará todas las actividades realizadas en el grupo (incluyendo la asistencia). Se evaluará el compromiso y la capacidad de trabajo en equipo, el desempeño en la plataforma EVA, el cumplimiento de las tareas asignadas y la evolución del estudiante en estos aspectos. El estudiante deberá obtener una calificación mínima de "Suficiente" para poder aprobar la UC, como se detalla en la pauta para la evaluación continua de Estudio de casos, en el Anexo 2: documento de información para el estudiante del CICS 2019.

A su vez, tanto los contenidos abordados por los grupos en los talleres y teóricos, serán evaluados en 2 pruebas parciales escritas individuales sumativas, la modalidad podrá ser con preguntas objetivas de opción múltiple o preguntas semiabiertas de redacción breve. Estas serán presenciales y sus resultados se suman para la aprobación de la Unidad Curricular. Cada prueba tendrá un puntaje de 0 a 30 puntos.

Después de la prueba se subirán al Eva los resultados y posteriormente una breve devolución con la explicación de las preguntas correctas, a lo cual se podrá aportar material, para ayudar a esclarecer la respuesta.

Para aprobar el curso se deberá tener un mínimo del 40% (24 puntos) en la sumatoria total de las pruebas y una evaluación continua (Estudio de Casos) de "suficiente" o

Facultad de Medicina, Carrera Doctor en Medicina, Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud, 2020  
Unidad Curricular "Salud Pública y Humanidades"

"buena". La obtención de un porcentaje igual o mayor a un 70% (42 puntos) en la sumatoria total de las

pruebas parciales y una calificación "buena" en la evaluación continua correspondiente permitirá la aprobación de la Unidad Curricular con exoneración del examen. Los estudiantes que aprueben el curso pero no obtengan la exoneración, deberán rendir un examen final para aprobar la Unidad Curricular. Este examen final se aprobará obteniendo el 60% o más del puntaje de la prueba.

Los criterios generales de aprobación y exoneración se resumen en la tabla 1.

En el documento de información al estudiante del CICS, se encuentra el detalle de los criterios para la calificación de curso y examen.

**Tabla 1.** Criterios para la aprobación de la UC.

Evaluación sumativa (pruebas parciales)	Puntaje Total	Evaluación continua (Estudio de casos)		
		Insuficiente	Suficiente	Buena
De 0% a 39%	0 a 23	Reprueba	Reprueba	Reprueba
De 40% a 69%	24 a 41	Reprueba	Examen	Examen
De 70% a 100%	42 a 60	Reprueba	Examen	Exonera

Facultad de Medicina, Carrera Doctor en Medicina, Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud, 2020  
Unidad Curricular "Salud Pública y Humanidades"

### **Unidad Curricular: "Salud pública y humanidades" (UC N° 3)**

#### **ANEXO I - Programa detallado, Objetivos y contenidos temáticos**

- Abordar y problematizar el concepto de salud con énfasis en la salud pública, incorporando la dimensión familiar, comunitaria, poblacional, así como los enfoques que aportan la sociología y las ciencias sociales.
- Introducir al estudiante en las nociones sobre la Atención Primaria de Salud para el manejo de los procesos salud- enfermedad.
- Aproximar al estudiante al análisis de los distintos determinantes de salud y su interacción, abordando el concepto de pobreza y desigualdad social y el estudio de las políticas sociales orientadas a la prevención y atención de la salud en Uruguay en el marco del Sistema Nacional integrado de Salud.
- Incorporar una actitud crítica de cuidado frente al medioambiente.
- Abordar el concepto de proceso de salud y trabajo, para darle visibilidad como parte de la vida cotidiana.
- Familiarizarse con conceptos básicos de la transición demo-epidemiológica, haciendo foco en nuestro país.
- Introducir a los estudiantes en los conceptos de ética y moral, e introducir en el concepto de bioética y su evolución histórica.
- Presentar a los estudiantes las principales Teorías morales.
- Analizar el concepto de Bioética Global.
- Desarrollar los principales componentes de la ética clínica mediante el análisis de principios, reglas y metodología de toma de decisiones para reflexionar sobre conflictos éticos específicos en la práctica clínica.
- Conocer los principios y reglas de la bioética.
- Definir los derechos humanos y su relación con la bioética.
- Conocer los distintos modelos de la relación equipo de salud/ usuario-familia-comunidad.
- Analizar los conflictos éticos que surgen en cuando se aborda la salud en su dimensión colectiva.
- Reflexionar sobre los principales problemas éticos en las intervenciones en la comunidad.

#### **Contenidos temáticos:**

- Salud Pública. El concepto de Salud y Enfermedad: Definiciones, dimensiones, perspectivas, evolución histórico-cultural. Salud individual y salud colectiva.
- Salud y Población
- Sistema Nacional de Salud, equidad y políticas públicas
- Atención Primaria de Salud
- Atención a la salud, atención médica, niveles de atención y redes integradas
- Promoción de la salud y su concepto actual de Salud Pública
- Niveles de Prevención
- La Epidemiología y su importancia para las Ciencias de la Salud. Tipos de estudios.
- Análisis de Situación de Salud, indicadores.
- Enfermedades transmisibles, factores de riesgo, etiologías y medidas preventivas
- Enfermedades no transmisibles

Facultad de Medicina, Carrera Doctor en Medicina, Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud, 2020  
Unidad Curricular "Salud Pública y Humanidades"

- Teorías del comportamiento social en salud, estilos de vida saludables y principales factores de riesgo de enfermedades no transmisibles
- Familia: estructura y dinámica, evolución y cambios. Familia y violencia. Cambio en el modelo de atención
- Construcción social de la salud y la enfermedad. Control social y procesos de medicalización
- Determinantes Sociales de la salud: diferentes propuestas y abordajes. Pobreza, desigualdad y salud
- Salud Mental y calidad de vida relacionado con la salud
- Salud Ocupacional
- Resiliencia, riesgo y protección para la salud mental
- Salud sexual y reproductiva, Derechos sexuales y reproductivos. Diversidad sexual y de género.
- Perfiles de morbi-mortalidad en el Uruguay
- Indicadores epidemiológicos
- Introducción a la ética y moral
- Bioética y Derechos Humanos
- Teorías éticas
- Principialismo
- Relación clínica
- Bioética y salud pública
- Introducción a la ética de intervención en el ámbito comunitario

### Bibliografía

La bibliografía recomendada estará disponible en el espacio correspondiente a la UC en EVA. Se detalla bibliografía básica:

Barcia M, de Pena L, Morosi C, Silva C, Toledo S. Ética, Comunidad e Investigación. En: Nari M, Salveraglio I (compiladoras). Consideraciones éticas para la formación en bioética en el quehacer universitario. Montevideo: UdelaR; 2014. P. 57-76

Benia W, Reyes I y otros. Departamento de Medicina preventiva y social. Temas de Salud Pública. Tomo 1 y 2. Montevideo, Uruguay. Oficina del Libro, 2008.

Cortina A. El Ámbito de la Ética. En Cortina A. Ética Mínima. Introducción a la Filosofía Práctica. Barcelona: Technos; 1992. p. 17-40.

Emanuel E, Emanuel L. Cuatro modelos de la relación médico-paciente. En: Couceiro Vidal A. Bioética para Clínicos. Madrid: Triacastela; 1999. p. 109-126.

Kotliarenco, MI; Caceres, M: Fontecilla. Estado de Arte en Resiliencia -Organización Panamericana de la Salud. Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud

Kottow M. Fundamentos de Ética. En: Kottow M. Introducción a la Bioética. Mediterraneo. p. 13-40

Laurell, A. El estudio social del proceso salud-enfermedad en AmPsicodinamia de la vida Familiar <http://www.amr.org.ar/amr/wp-content/uploads/2015/10/n37a138.pdf>

Facultad de Medicina, Carrera Doctor en Medicina, Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud, 2020  
Unidad Curricular "Salud Pública y Humanidades"

MSP-JND. 2007 Programa nacional de atención a usuarios problemáticos de drogas. Disponible en <http://www.msp.gub.uy/imgnoticias/14107.p>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos.

OMS, Informe Salud Mental. La salud pública al servicio de la salud mental. Informe sobre la salud en el mundo 2001. Salud mental: nuevos conocimientos, nuevas esperanzas. Disponible en: [http://www.who.int/whr2001/2001/main/sp/pdf/chap1\\_sp.pdf](http://www.who.int/whr2001/2001/main/sp/pdf/chap1_sp.pdf)

Sauceda JM, Maldonado MM. "La Familia su dinámica y tratamiento". Psicodinamia de la vida Familiar, cap 1, pag. 3-13. OPS. 2003.

Vergara Quintero, M (2007) Tres concepciones hist/10/n37a138.pdfAmPsicodinamia de la vida Fam Hacia la Promoci. 3-13. OPS. 2003.l: nuevos enero - diciembre 2007, peuintero, M (

Rodriguez. J (1987). Salud y Sociedad, cap. 1. Análisis sociológico de la estructura y la dinámica del sector sanitario español. Ed. Tecnos, Madrid.

Schramm FR, Kottow M. Principios Bioéticos en Salud Pública: Limitaciones y Propuestas. Cad. Saúde Pública. 2001; 17(4): p. 949-956.

Thompson J. Los Principios de Ética Biomédica. CCAP. Año 5, Módulo 4. p. 15-34

Zola, I.K. (1972). La Medicina como Institución de Control Social. En: De la Cuesta, C. (Comp). Salud y enfermedad: Lecturas básicas en Sociología de la Medicina. Antioquia, Universidad de Antioquia, 1999.

Herzlich, C. (1988). De ayer a hoy: construcción social del enfermo. Cuaderno Médico Sociales Nro. 43.

Facultad de Medicina, Carrera Doctor en Medicina, Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud, 2020  
Unidad Curricular "Introducción a la biología celular y molecular"

**Programa de la Unidad Curricular:  
"Introducción a la biología celular y molecular" (UC N°1)**

**1- Ubicación curricular:** Esta unidad curricular (UC) se ubica como parte del ciclo de introducción a las ciencias de la salud (CICS), en el primer semestre de la carrera Doctor en Medicina, Facultad de Medicina, UDELAR.

**2- Unidades docentes participantes:**

Departamento de Bioquímica, Departamento de Bacteriología y Virología, Departamento de Genética y Departamento de Educación Médica.

**3- Fundamentación y objetivos generales:** Esta UC pretende abordar conceptos que resultan básicos y fundamentales para comprender fenómenos biológicos variados. Si bien muchos de los temas que analizaremos ya resultan conocidos en mayor o menor medida por haberlos estudiado en distintos momentos de la educación media, resulta importante en esta etapa afianzar lo aprendido y construir sobre esos pilares nuevos conocimientos.

En este curso, pretendemos que el estudiante se interese por comprender las bases químicas de los procesos biológicos, la composición molecular de los seres vivos así como la estructura y función de las biomoléculas. Pretendemos además, que el curso posibilite comprender el modo en que las células se multiplican, cómo se trasmite la información genética así como la importancia de la interacción de los microorganismos con el ser humano para determinar los procesos de salud.

El abordaje de estos conceptos básicos resulta fundamental para poder en etapas futuras de la carrera avanzar en la comprensión de los procesos biológicos que determinan la salud humana.

**4- Metodología de enseñanza:** Los temas se abordarán en 8 actividades de asistencia controlada guiadas por un docente tutor y con el apoyo de tutores pares, trabajando con una metodología de estudio de casos. Estas actividades, están orientadas a aplicar los conocimientos de la materia y a la adquisición de habilidades para el trabajo en grupo. Además, se realizarán 19 talleres de observaciones prácticas, resolución de ejercicios y discusión grupal, que serán dirigidos por docentes del Departamento de Bioquímica, Departamento de Genética y Departamento de Bacteriología y Virología. Además habrá actividades disponibles en EVA, incluyendo cuestionarios de evaluación, material audiovisual y bibliografía.

**5- Organización de la unidad curricular:** Esta UC se enmarca en el quinto **objetivo general** del CICS "Abordar conceptos científicos y biológicos básicos en relación a la salud humana". Como se especifica en este objetivo general, se abordarán distintos contenidos temáticos, que se organizan en 5 **unidades didácticas** (Tabla 1). El anexo 1 detalla el programa y contenido temático de cada una de las unidades didácticas.

**6- Carga horaria y créditos:** Se estima un total de 150 horas de dedicación horaria, considerando la asistencia a todas las actividades presenciales, actividad en EVA y estudio individual y grupal.

Facultad de Medicina, Carrera Doctor en Medicina, Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud, 2020  
Unidad Curricular "Introducción a la biología celular y molecular"

	<b>Horas teóricas</b>	<b>Horas prácticas</b>
<b>Horas presenciales</b>	20	44
<b>Horas no presenciales</b>	9	18
<b>Total horas:</b>	29	62

La aprobación de esta UC, permitirá la asignación de 10 créditos  $(29 \times 2 + 62 \times 1,5) / 15 = 10$ .

**7- Forma de evaluación, ganancia y aprobación:** Los objetivos se abordan en las actividades previstas en el curso (Taller, Estudio de casos y actividades en la plataforma EVA). La evaluación durante el curso incluye evaluación continua a cargo del docente tutor responsable de Estudio de casos y evaluación por parciales.

**Evaluación continua:** La evaluación continua considera las actividades realizadas en el grupo guiado por docente-tutor incluyendo la asistencia. Evalúa el compromiso con el estudio, la capacidad de trabajo en equipo, el trabajo en EVA, la entrega de tareas y la evolución del estudiante en estos aspectos.

La calificación continua será conceptual y se hará en la siguiente escala: Insuficiente, Suficiente y Buena. Cada estudiante deberá obtener una calificación mínima "Suficiente" para poder aprobar la UC, como se detalla en la pauta para la evaluación continua de Estudio de casos, en el Anexo 2: documento de información para el estudiante.

La devolución de la evaluación continua será realizada en al menos dos instancias a lo largo del curso, de forma individual presencial.

**Evaluación sumativa:** Consiste en la realización durante el curso de 2 pruebas parciales. Cada estudiante deberá obtener un mínimo del 40% en el promedio de estas pruebas para aprobar el curso.

**Ganancia y aprobación de la UC:** El resultado del curso puede ser de exoneración del examen, aprobación con derecho a rendir examen o reprobación.

Para exonerar el examen el estudiante debe obtener 70% o más en el promedio de las pruebas parciales y una calificación "Buena" en la evaluación continua.

Aquellos estudiantes que ganen el curso sin exoneración del examen deberán rendir un examen final para aprobar la unidad curricular. Este examen final se aprobará obteniendo el 60% o más del puntaje de la prueba.

La devolución al estudiante de los resultados de las pruebas sumativas se realizará vía EVA, explicando las respuestas correctas.

Los criterios de aprobación y exoneración se resumen en la tabla 2.

En el documento de información al estudiante del CICS, se encuentra el detalle de los criterios para la calificación de curso y examen.

Facultad de Medicina, Carrera Doctor en Medicina, Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud, 2020  
Unidad Curricular "Introducción a la biología celular y molecular"

**Tabla 1- Unidades didácticas de la UC y sus objetivos generales.**

Unidades didácticas	Objetivos generales de la unidad didáctica	Talleres *	Estudio de casos
Agua, soluciones y pH	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las bases físicas y químicas de los procesos biológicos.</li> <li>- Comprender los principios básicos que determinan la estructura molecular y la reactividad química de las biomoléculas sencillas.</li> </ul>	1 al 4 (Depto. Bioquímica)	2 instancias
Estructura de las biomoléculas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender los principios que determinan la estructura de las macromoléculas biológicas.</li> <li>- Conocer la estructura de los principales polímeros biológicos y relacionarla con las propiedades de sus monómeros y con los distintos tipos de interacciones que establecen.</li> <li>- Entender la relación entre la estructura de las macromoléculas y sus funciones biológicas.</li> </ul>	5, 6, 7, 8 y 9 (Deptos. Bioquímica y Genética)	2 instancias
Estructuras celulares y división celular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer las principales estructuras celulares y sus funciones.</li> <li>- Analizar el cariotipo humano.</li> <li>- Comprender el proceso de división celular y la distribución del material genético en las células hijas.</li> </ul>	10, 11 y 12	2 instancias
Introducción a la Genética Mendeliana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las leyes de la herencia Mendeliana y la importancia de las mismas en la medicina.</li> <li>- Entender ligamiento como excepción de las Leyes de Mendel</li> </ul>	13, 14 y 15 (Depto. Genética)	1 instancia
Microorganismos y salud humana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer las principales características de bacterias y virus.</li> <li>- Comenzar a analizar las diversas interacciones entre el hombre y los microorganismos, reconociendo su importancia para la salud.</li> </ul>	16, 17, 18 y 19 (Depto. Bacteriología y Virología)	1 instancia

**\* Se realizarán además 2 talleres de consultas de dudas y repaso.**

Facultad de Medicina, Carrera Doctor en Medicina, Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud, 2020  
Unidad Curricular "Introducción a la biología celular y molecular"

**Tabla 2- Criterios para la aprobación de la UC.**

<b>Promedio parciales</b>	<b>Evaluación Continua</b>		
	Insuficiente	Suficiente	Buena
De 0 a 39%	Reprueba	Reprueba	Reprueba
De 40 a 69%	Reprueba	<b>Examen</b>	<b>Examen</b>
De 70 a 100%	Reprueba	<b>Examen</b>	<b>Exonera</b>

Facultad de Medicina, Carrera Doctor en Medicina, Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud, 2020  
Unidad Curricular "Introducción a la biología celular y molecular"

### **Unidad Curricular: "Introducción a la biología celular y molecular" (UC N°1)**

#### **Anexo 1: Programa detallado y contenidos temáticos.**

#### **I- Unidad didáctica "Agua, soluciones y pH" (TALLERES 1, 2, 3, 4 y 2 instancias grupales de estudio de casos).**

##### Objetivos generales:

- Comprender las bases físicas y químicas de los procesos biológicos.
- Comprender los principios básicos que determinan la estructura molecular y la reactividad química de las biomoléculas sencillas.

##### Objetivos específicos

Al finalizar el tema, el estudiante podrá reconocer y describir los fundamentos teóricos referidos a:

- La estructura y propiedades fisicoquímicas del agua. (Taller 1)
- Definición de enlace de hidrógeno y ejemplos de cómo se forman (Taller 1).
- Interacciones del agua con otras moléculas (Taller 1).
- Disociación del H<sub>2</sub>O y producto iónico (Taller 1 y 3).
- Definición y escala de pH (Taller 3).
- Ácidos fuertes y ácidos débiles. Cálculo de pH. Curva de titulación. (Taller 3)
- Sistemas amortiguadores (Taller 4)
- Soluciones. Medidas de concentración: molaridad, normalidad, %. (Taller 2)
- Propiedades coligativas (Taller 1 y 2)
- Ósmosis y osmolaridad. (Taller 2)

Además, deberá estar capacitado para:

- Emplear adecuadamente la terminología.
- Calcular la composición y concentración de sistemas en solución.
- Realizar cálculos para determinación de pH.
- Definir un sistema buffer e identificar sus componentes.

Taller de consultas y dudas sobre Unidad I

#### **II- Unidad didáctica "Biomoléculas" (TALLERES 5, 6, 7, 8, 9 y 2 instancias grupales de estudio de casos)**

##### Objetivos generales:

- Comprender los principios que determinan la estructura de las macromoléculas biológicas
- Conocer la estructura de los principales polímeros biológicos y relacionarla con las propiedades de los monómeros constituyentes así como con los distintos tipos de interacciones que estos establecen entre sí y con las moléculas de disolvente.
- Entender la relación entre la estructura de las macromoléculas y sus funciones biológicas.

Facultad de Medicina, Carrera Doctor en Medicina, Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud, 2020  
Unidad Curricular "Introducción a la biología celular y molecular"

### **Ia- Aminoácidos y péptidos (TALLER 5 y 6)**

#### Objetivos específicos:

Al finalizar el tema, el estudiante podrá reconocer y describir los fundamentos teóricos referidos a:

- Estructura y clasificación de aa.
- Características físico-químicas de los distintos aminoácidos.
- Enlace peptídico. Estructura primaria de péptidos y proteínas.
- Propiedades físico químicas de péptidos.
- Efecto del pH en la estructura de aminoácidos y péptidos

Asimismo estará capacitado para:

- Definir qué es un aminoácido, escribir su fórmula general y reconocer su diversidad debida a sus radicales.
- Graficar la curva de titulación de los distintos aa
- Determinar la carga neta de un péptido a distintos pHs.

### **Ib- Proteínas (TALLER 7)**

#### Objetivos específicos:

Al finalizar el tema, el estudiante podrá reconocer y describir los fundamentos teóricos referidos a:

- Estructura secundaria: hélices alfa y láminas beta.
- Factores que determinan las estructuras primaria y secundaria. Propiedades físico-químicas de las proteínas.
- Estructura terciaria y estructura cuaternaria. Factores que determinan las estructuras terciaria y cuaternaria. Dominios.
- Conceptos básicos sobre termodinámica del plegado de proteínas. Chaperonas.
- Modificaciones post-traduccionales. Degradación proteica.
- Enfermedades conformacionales. Ejemplos: Anemia falciforme. Encefalopatía espongiiforme ("Vaca Loca"). Priones.

### **Ic- Glúcidos y Lípidos (TALLER 8)**

#### Objetivos específicos:

Al finalizar el tema, el estudiante podrá reconocer y describir los fundamentos teóricos referidos a:

- Estructura, características físico-químicas y función en la célula de los distintos tipos de glúcidos
- Estructura, características físico-químicas y función en la célula de los distintos tipos de lípidos.

### **Nucleótidos y Ácidos Nucleicos (TALLER 9).**

#### Objetivos de específicos:

Al finalizar el tema, el estudiante podrá reconocer y describir los fundamentos teóricos referidos a:

- Estructura química de las subunidades nucleotídicas del ADN y del ARN.
- Enlace fosfodiéster y polaridad de la cadena polinucleotídica.
- Complementariedad de las bases nitrogenadas.
- Estructura secundaria de la doble hélice y su relación con el mecanismo de herencia.

Facultad de Medicina, Carrera Doctor en Medicina, Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud, 2020  
Unidad Curricular "Introducción a la biología celular y molecular"

### **III- Unidad didáctica "Estructuras celulares y división celular" (TALLERES 10, 11 y 12; 2 instancias de estudio de casos)**

#### **IIIa- Estructuras celulares (Taller 10)**

##### Objetivos específicos:

- Reconocer las principales estructuras celulares y sus funciones.
- Comprender la relación entre la estructura de las distintas biomoléculas y su rol en la biología celular.
- Comprender el proceso de división celular y la distribución de material genético

#### **IIIb-Cromosoma y Cariotipo humano (Taller 11)**

- Comprender el concepto de cromosoma como unidad de empaquetamiento de la información genética
- Conocer el cariotipo humano

##### Objetivos específicos:

- El cromosoma como elemento de transmisión de la información genética.
- Estructura de los cromosomas Humanos
- Cromosomas Homólogos
- Cariotipo humano y los grupos de cromosomas
- Síndromes debidos a cambios en el número de cromosomas

#### **IIIc- Mitosis y Meiosis (Taller 12).**

- Entender cómo se dividen las células y se distribuye el material hereditario a las células hijas.

##### Objetivos específicos:

- Reconocer la importancia de la mitosis y la meiosis en la transmisión de la información genética.
- Segregación de las cromátidas hermanas.

### **IV- Unidad didáctica "Introducción a la genética mendeliana" (TALLERES 13, 14 y 15; 1 instancia grupal de estudio de casos).**

##### Objetivos generales:

- Conocer las leyes de la herencia Mendeliana y la importancia de las mismas en la medicina.

#### **IVa- Primera ley de Mendel y modos de herencia en humanos (Taller 13)**

##### Objetivos específicos

- Comprender como se segregan las cromátidas hermanas.
- Manejar los conceptos de gen, locus, loci, alelo, homocigota, heterocigota, hemicigota, dihíbrido
- Comprender cómo se analiza una genealogía
- Entender la primera Ley de Mendel (distribución igualitaria)
- Conocer los diferentes modos de herencia monogénica (autosómica dominante o recesiva y ligada al X dominante o recesiva)

#### **IVb- Segunda Ley de Mendel (Taller 14)**

##### Objetivos específicos

- Entender la segunda Ley de Mendel (segregación independiente)

Facultad de Medicina, Carrera Doctor en Medicina, Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud, 2020  
Unidad Curricular "Introducción a la biología celular y molecular"

### **IVc- Ligamiento (Taller 15)**

#### **Objetivos específicos**

- Comprender el proceso de recombinación y el ligamiento de genes como una excepción de la segunda Ley de Mendel

### **V- Unidad didáctica MICROORGANISMOS Y SALUD HUMANA (TALLERES 16, 17, 18 y 19; 1 instancia grupal de estudio de casos).**

#### **Objetivos generales:**

- Reconocer las principales características biológicas de bacterias y virus.
- Introducir al estudiante al conocimiento de las interacciones entre el hombre y los microorganismos, reconociendo su importancia en la determinación de los estados de salud o en su alteración.

### **Va- La célula bacteriana, estructura, morfología (TALLER 15).**

#### **Objetivos específicos:**

- Reconocer al microscopio morfologías bacterianas
- Describir la estructura básica de una célula bacteriana
- Reconocer diferencias estructurales entre las células eucariotas y procariotas
- Reconocer y describir las principales morfologías bacterianas
- Describir el proceso básico de replicación bacteriana

### **Vb- Rol de las poblaciones microbianas en salud humana: la microbiota (TALLER 16).**

#### **Objetivos específicos:**

- Reconocer la importancia de la microbiota para la salud humana
- Reconocer los sitios anatómicos estériles y no estériles
- Describir las principales funciones de la microbiota intestinal
- Reconocer estructuras bacterianas al microscopio en relación con tejidos humanos
- Abordar el concepto de cultivos bacteriano, concepto de colonias, cultivos puros y mixtos

### **Vc- Biología Viral, estructura y replicación (TALLER 17).**

#### **Objetivos específicos:**

- Describir la estructura y composición básica de los virus
- Nombrar ejemplos de virus desnudos y envueltos con distintos tipos de genomas
- Describir las etapas del ciclo de replicación viral
- El VIH como modelo: Describir su estructura y ciclo de replicación
- Describir distintas formas de interacción entre virus y el hombre

### **Vd- Relaciones hospedero-microorganismo (TALLER 18).**

#### **Objetivos específicos:**

- Reconocer el concepto de microorganismo patógeno
- Describir ejemplos de especies bacterianas y virales patógenas para el hombre
- Diferenciar colonización, infección, enfermedad infecciosa
- Abordar el concepto de portador
- Reconocer y describir distintas vías de transmisión de las enfermedades infecciosas
- Reconocer y describir distintas formas de prevención de las mismas

Facultad de Medicina, Carrera Doctor en Medicina, Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud, 2020  
Unidad Curricular "Introducción a la biología celular y molecular"

**Bibliografía:**

- Principios de Bioquímica de Lehninger, 3ª edición en adelante.
- Bioquímica de Stryer. 2ª edición en adelante
- Bioquímica de Voet- 3ª edición.
- Temas de Bacteriología y Virología Médica, 3ra edición, 2008.
- Microbiología e Inmunología online. Disponible en:  
<http://www.microbiologybook.org/Spanish/bact-span.htm>
- Todar's online textbook of bacteriology. [http://textbookofbacteriology.net/kt\\_toc.html](http://textbookofbacteriology.net/kt_toc.html)
- Genética, autores Griffiths, Miller, Suzuki, Lewontin, Gelbart
- Genética en medicina. Thompson y Thompson, 7ma edición

**Nota: habrá bibliografía recomendada disponible en el espacio correspondiente a la UC en EVA.**

Facultad de Medicina, Carreras Doctor en Medicina y Obstetra Partera, Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud, 2020  
Unidad Curricular "Aprendizaje en Territorio I"

**Programa de la Unidad curricular:  
"Aprendizaje en Territorio I", (UC N°4)**

**1- Ubicación curricular:** Esta unidad curricular (UC) se ubica en el primer semestre del primer año de las carreras de Doctor en Medicina y de Obstetra Partera, de la Facultad de Medicina, Universidad de la República.

**2- Unidades docentes participantes:**

Departamento de Medicina Familiar y Comunitaria, Departamento de Psicología Médica.

**3- Fundamentación/ Objetivos generales:** En base a los perfiles de egreso definidos para cada una de las carreras, esta UC se encargará de la enseñanza de los aspectos teórico-metodológicos y éticos de la salud comunitaria y de las prácticas universitarias en territorio, como así también en la formación para el desarrollo de destrezas y habilidades comunicacionales; contribuyendo a la formación de los futuros profesionales en el ámbito comunitario en base a los principios de la Atención Primaria de la Salud.

Los objetivos generales que se plantean para este curso son: facilitar que los estudiantes adquieran destrezas para el reconocimiento de problemas y necesidades en salud de una comunidad/ institución, como así también sus fortalezas y recursos socio-comunitarios, dentro de un contexto territorial, desde la complejidad y en un marco ético-cultural. Promover la adquisición de habilidades comunicacionales necesarias para el desarrollo de buenas prácticas profesionales, tanto en los aspectos técnicos, humanos, y éticos. (Ver en el Anexo 1 los objetivos específicos de enseñanza y aprendizaje).

**4- Metodología de enseñanza:** Para el logro de los objetivos del curso, las actividades de los procesos de enseñanza y de aprendizaje tomarán al territorio como principal escenario pedagógico, a través de la inserción de los estudiantes en él. El rol educativo de los docentes que participan de este curso es la acción tutorial. Para ello las instancias a desarrollar serán presenciales y virtuales, de carácter colaborativo entre estudiantes y docentes-tutores, discutiendo los contenidos teóricos-metodológicos en base a su praxis en el territorio y la reflexión crítica de la realidad. Para integrar estos conocimientos, se estimulará a los estudiantes a la realización de un proyecto de intervención comunitaria con enfoque en promoción de la salud. Dicho proyecto estará articulado con las líneas de trabajo de la Unidad Docente Asistencial (UDA) de primer nivel de atención referente y/o dará continuidad a trabajos anteriores que la UC venga desarrollando en el territorio (en acuerdo con la UDA). Previo a la confección del proyecto de intervención, los estudiantes realizarán un relevamiento de información del territorio. Esta etapa implica una recolección de datos de fuentes primarias y secundarias, así como un análisis que tienda a la definición de un problema de intervención.

Esto se complementará con instancias de taller sobre habilidades comunicacionales. Entrenando a los estudiantes a través de entrevistas con actores, role-playing, realización y discusión de videos, trabajo con monitor estudiantil (actividades autogestionadas, breves y sencillas que facilitarán el aprendizaje entre pares y su autorregulación).

Asimismo, todas estas actividades estarán propiciadas por otras en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), donde se desarrollarán los teóricos multimedia cargo de los docentes del curso. En este espacio se desarrollarán foros de discusiones grupales, herramienta Wiki, entregas de tareas virtuales, cuestionarios, material bibliográfico y polimedias.

Facultad de Medicina, Carreras Doctor en Medicina y Obstetra Partera, Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud, 2020  
Unidad Curricular "Aprendizaje en Territorio I"

Actividad	Frecuencia	Descripción
Prácticas en territorio	Semanal	Alterna cada 15 días docente de AT y trabajos pautados con el docente referente de la UDA
Teóricos	Semanal	EVA, teóricos multimedia, lectura
Tareas en EVA	Ver en cronograma 2020	Articulación de contenidos teórico/práctico
Informes	Ver en cronograma 2020	Avance y final

El curso se desarrollará en 17 semanas, con una frecuencia semanal de encuentros presenciales con docente de AT alternado con apoyo del referente local de la UDA. Instancia de cuatro horas en territorio (jueves o viernes).

**5- Organización de la unidad curricular:** en base a sus objetivos generales, se abordarán distintos contenidos temáticos, que se organizan en siete unidades didácticas. (Ver tabla 1 unidades didácticas y sus objetivos, y anexo 2. Unidades Didácticas: contenidos).

Tabla 1. Unidades didácticas y sus objetivos	
Unidades didácticas	Objetivos generales de la unidad didáctica
Extensión Universitaria: sus dimensiones social, dialógica, y pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las características de la Unidad Curricular.</li> <li>- Reflexionar sobre los conceptos de Extensión Universitaria y actividades en el medio.</li> <li>- Problematicar el término 'extensión' desde un análisis semántico (extensión vs. comunicación).</li> </ul>
Perspectiva ética y cultural de las prácticas extensionistas y de intervención comunitaria en el territorio. Conceptos básicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender los conceptos de territorio y campo.</li> <li>- Comprender los conceptos de comunidad, sociedad y cultura, y sus diferencias.</li> <li>- Comprender el término de participación comunitaria y su importancia en los servicios de salud.</li> <li>- Entender el término de redes socio-comunitarias en salud.</li> <li>- Saber el territorio que le fue asignado e informarse sobre ciertas características del mismo para el primer contacto.</li> <li>- Reflexionar sobre la ética de la intervención comunitaria.</li> <li>- Reflexionar sobre el 'choque' ético-cultural en su trabajo territorial.</li> <li>- Conocer el concepto de resiliencia individual y comunitaria.</li> <li>- Reflexionar sobre la alteridad y reconocer al otro como diverso.</li> <li>- Reflexionar sobre la no neutralidad ideológica de las prácticas extensionistas.</li> </ul>
El Proceso Salud-Enfermedad-Atención y su determinación desde el territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la evolución de las diferentes concepciones de salud construidas a lo largo de la historia y en diferentes culturas.</li> <li>- Reflexionar sobre la salud como Derecho Humano.</li> <li>- Conocer el concepto de Salud individual y Salud Colectiva.</li> <li>- Identificar los determinantes sociales de la salud.</li> <li>- Reconocer los determinantes ambientales de la salud y su interrelación con la vida social.</li> <li>- Identificar los factores protectores de la salud.</li> <li>- Conocer las definiciones de estratificación social, exclusión social, equidad en salud y desigualdades sociales en Salud.</li> </ul>
Planificación Local de Salud. Bases de	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la Atención Primaria de Salud, su renovación, y sus atributos.</li> <li>- Identificar los pasos de la planificación local en salud.</li> </ul>

Facultad de Medicina, Carreras Doctor en Medicina y Obstetra Partera, Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud, 2020

Unidad Curricular "Aprendizaje en Territorio I"

la Epidemiología Comunitaria. Atención Primaria de la Salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer y usar las fuentes de datos.</li> <li>- Identificar y utilizar las técnicas de recolección de datos en campo.</li> <li>- Lograr identificar los problemas y necesidades en salud de una comunidad.</li> <li>- Identificar las fortalezas y recursos de una comunidad.</li> <li>- Dar priorización a problemas de salud encontrados.</li> <li>- Conocer el concepto de intervención comunitaria.</li> <li>- Identificar los componentes del escenario de intervención.</li> <li>- Conocer el concepto de problema de intervención.</li> <li>- Conocer el proceso de construcción de la demanda.</li> </ul>
Promoción de la Salud. Prevención de Enfermedad. Prevención Cuaternaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer el concepto de Promoción de Salud.</li> <li>- Conocer el concepto de estilos de vida y hábitos de vida.</li> <li>- Reconocer el concepto de entornos saludables.</li> <li>- Conocer el término de protección de salud.</li> <li>- Identificar los aportes de la Prevención Cuaternaria.</li> </ul>
Educación para la Salud y Educación Popular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la estrategia de Educación para la Salud (EPS).</li> <li>- Reconocer los aportes de la educación popular a la EPS.</li> <li>- Identificar el concepto de grupos y el proceso grupal.</li> <li>- Conocer a las Técnicas Participativas de EP.</li> </ul>
Habilidades comunicacionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender los fundamentos de la comunicación humana.</li> <li>- Identificar las barreras en la comunicación.</li> <li>- Adquirir herramientas para la realización de una entrevista.</li> </ul>

**6- Carga horaria y créditos:** se estima un total de 185 horas de dedicación horaria, considerando la asistencia a todas las actividades presenciales en aula y territorio, actividad en el entorno virtual, estudio individual y grupal.

	Horas teóricas	Horas prácticas
<b>Horas presenciales</b>	0	68
<b>Horas no presenciales</b>	17	10
Total horas:	17	78

La aprobación de esta UC permitirá la asignación de 10 créditos (17x2/15 + 78x1,5/15).

**7- Forma de evaluación:** Se realizará una evaluación formativa continua al estudiante a lo largo del curso.

En el plano individual

1. **Evaluación continua (50%):** involucra la actividad continua del estudiante en aula, territorio y en el entorno virtual. Tendrá dos devoluciones obligatorias por parte del docente-tutor durante el semestre. Se evaluarán aspectos del desempeño, participación, responsabilidad, comunicación y trabajo en equipo. Incluirá además la realización de tareas virtuales al finalizar cada unidad didáctica. Se evaluará utilizando una escala de 0 a 12, siendo necesaria una calificación mayor o igual a 3 para aprobar.

**Tareas de comprensión de contenidos (30%):** Se realizarán 3 tareas obligatorias para evaluar la comprensión de los contenidos abordados en el curso y su nexos con la práctica en territorio. Las tareas se realizarán al finalizar las unidades didácticas 2, 4 y 6 (ver tabla 1), en grupos de 3 estudiantes. Cada una de las tareas se calificarán utilizando la escala de 0 a 12. Para aprobar el curso, es necesario una calificación mayor o igual a 3 en cada una de las tres tareas. Aquellos

3

Facultad de Medicina, Carreras Doctor en Medicina y Obstetra Partera, Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud, 2020

Unidad Curricular "Aprendizaje en Territorio I"

estudiantes que no hayan alcanzado una calificación suficiente en una sola de las tareas, podrán realizar una tarea suplementaria de recuperación a propuesta de su docente. Si al finalizar el curso no alcanzo el nivel suficiente en las tres tareas, no aprobará.

Tareas sobre habilidades comunicacionales (20%): se evaluará el cumplimiento y actuación del estudiante en las tareas autogestionadas y virtuales solicitadas durante el semestre: autogestionada (20%), tarea virtual 1 (25%), tarea virtual 2 (55%). Se evaluará utilizando una escala de 0 a 12, necesitando en este ítem una calificación mayor o igual a 3 para aprobar.

En el plano grupal

1. Informe de actividad comunitaria: es el producto final de lo realizado en territorio por el grupo. Tendrá dos entregas obligatorias por EVA, en la mitad y al finalizar el curso. Su evaluación será cualitativa: insuficiente/ suficiente/ destacado. Para la aprobación del curso es necesario tener una evaluación suficiente.

APROBACIÓN DEL CURSO: aprobará la Unidad Curricular aquel estudiante que tenga una calificación suficiente (mayor o igual a 3) en cada uno de los ítems de la evaluación (continua, tareas de comprensión, tareas de habilidades comunicacionales e informe grupal de actividad comunitaria. Para aquellos estudiantes que hayan aprobado el curso, la calificación final se calculará como sigue:

Calificación final= (calificación continua x 0,50) + (calificación tareas comprensión x 0,30) + (calificación Tareas HHCC x 0,20)

En el caso de los estudiantes de la carrera de Obstetra Partera, la nota final resultará del promedio de la nota obtenida en la UC AT I y en la UC AT II.

Facultad de Medicina, Carreras Doctor en Medicina y Obstetra Partera, Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud, 2020  
Unidad Curricular "Aprendizaje en Territorio I"

### **Unidad curricular: "APRENDIZAJE EN TERRITORIO I", (UC N°4)**

#### **Anexo 1: Programa detallado del curso.**

#### **Objetivos específicos de enseñanza y aprendizaje de la unidad curricular.**

##### Objetivos Específicos de Enseñanza

- Estimular en los estudiantes el autoaprendizaje.
- Fomentar el espíritu crítico en los estudiantes en base a la realidad.
- Favorecer la reflexión por los estudiantes sobre sus prácticas universitarias en territorio desde la perspectiva cultural, ética y de los Derechos Humanos.
- Favorecer la comprensión por parte de los estudiantes de la complejidad del proceso salud-enfermedad-atención y su determinación a nivel individual y colectivo.
- Enseñar a los estudiantes los atributos de la Atención Primaria de Salud y la Promoción de Salud.
- Introducir a los estudiantes a los conocimientos básicos de la los aportes de la epidemiología comunitaria para el desarrollo de su trabajo territorial.
- Orientar al estudiante en la incorporación de los aportes de la Educación Popular a la Educación para la Salud.
- Profundizar en los estudiantes los fundamentos de la comunicación humana.
- Promover el trabajo en equipo y la comunicación grupal por los estudiantes en el desarrollo de su trabajo territorial.
- Enseñar las técnicas básicas de comunicación que le permitan desarrollar entrevistas tanto individuales como grupales con personas provenientes de contextos sociales y culturales diversos.
- Estimular a los estudiantes a reconocer características personales que facilitan u obstaculizan la adquisición de destrezas (currículum de autoconocimiento).
- Promover el desarrollo de las habilidades de comunicación escrita.

##### Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Realizar una adecuada caracterización de una comunidad o institución, identificando sus problemas y necesidades en salud, sus fortalezas y recursos socio-comunitarios.
- Analizar con espíritu crítico la realidad y su praxis en territorio.
- Comprender las bases de la comunicación humana.
- Planificar y realizar una entrevista y conocer distintas técnicas para llevarla a cabo.
- Mantener vínculos adecuados tanto en forma individual como grupal con distintos actores sociales y comunitarios.

##### Unidades didácticas: contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales.

#### **UD 1 – Extensión Universitaria: sus dimensiones social, dialógica, y pedagógica.**

- i. Extensión Universitaria: conceptualización, contexto socio-político de su origen, facilitador de prácticas integrales, y su proceso de curricularización.
- i. Extensión Universitaria y comunicación: discusión desde un análisis semántico del término. Diálogo entre el saber popular y el saber académico.
- ii. La Extensión Universitaria como proceso educativo transformador.
- iii. Concepto de Actividades en el Medio.

#### **UD 2 – Perspectiva ética y cultural de las prácticas extensionistas y de intervención comunitaria en el territorio. Conceptos básicos.**

1

Facultad de Medicina, Carreras Doctor en Medicina y Obstetra Partera, Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud, 2020

Unidad Curricular "Aprendizaje en Territorio I"

- i. Concepto de comunidad: sentido de pertenencia territorial y cultural. Definición de sociedad. La cultura: su concepto.
- i. Concepto de territorio y concepto de Campo.
- ii. La Participación Comunitaria y Social: conceptualización y su importancia en la construcción de la demanda. - Redes socio-comunitarias.
- iii. Ética de la intervención comunitaria: respeto, confidencialidad, consentimiento informado, y devolución. Ética de la investigación en comunidad.
- iv. La Extensión Universitaria desde la perspectiva de derechos.
- v. Reflexión sobre el Choque Ético-Cultural planteado por J. L. Rebellato. Compromiso ético y social de los universitarios.
- vi. Alteridad y tolerancia. El Otro como diverso.
- vii. Prejuicio, estereotipo, estigma y discriminación. Sus construcciones sociales y la responsabilidad de la categorización médica de las personas.
- viii. Resiliencia individual y comunitaria.

### **UD 3 – El Proceso Salud-Enfermedad-Atención y su determinación desde el territorio.**

- i. Evolución de las diferentes concepciones de salud construidas a lo largo de la historia y en diferentes culturas. Construcción social de la salud.
- i. Paradigmas sobre el proceso salud-enfermedad-atención. Teoría de la complejidad. El territorio como escenario para su comprensión.
- ii. La Salud como Derecho Humano: reflexión ético-político. Desde la Constitución de la República a la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- iii. Salud individual y Salud Colectiva. Salud Comunitaria.
- iv. Determinantes sociales de la salud. Modelos explicativos: Modelo de Capas de Dahlgren y Whitehead sobre desigualdades sociales en salud, Modelo de Multicausalidad Jerárquica de J. Frenk.
- v. Determinantes ambientales de la salud y su interrelación con la vida social.
- vi. Factores protectores de la salud.
- vii. Estratificación social, exclusión social, equidad en salud, y desigualdades sociales en salud.

### **UD 4 – Planificación Local de Salud. Bases de la Epidemiología Comunitaria. Atención Primaria de la Salud.**

- i. Atención Primaria de la Salud. La Renovación de la APS. Sistemas de Salud Basados en APS. Rol del Primer Nivel de Atención. La Participación Social en la APS.
- i. Atributos de la APS: básicos (primer contacto, integralidad, longitudinalidad, coordinación) y derivados (orientación familiar, enfoque comunitario, e idoneidad cultural).
- ii. Atención Primaria orientada a la Comunidad (APOC): su definición, contexto de aparición y características generales.
- iii. Planificación y Programación Local en Salud, fundamentos del planeamiento estratégico y la importancia de la Participación Comunitaria. Planificación Estratégica en Salud.
- iv. Conceptos de Diagnostico de Situación de Salud (DSS), Análisis de Situación de Salud (ASIS) y Caracterización: sus diferencias y el entendimiento de que forman parte de un mismo proceso.
- v. Fuentes de datos Primaria y Secundarias. Fuentes de datos que son de relevancia para el trabajo de campo.
- vi. Técnicas de recolección de datos en el campo de utilidad para el proceso de Caracterización: observación simple, observación-participante, entrevista individual, entrevista grupal, encuesta, grupos de discusión.
- vii. Concepto de intervención e intervención comunitaria identificando los componentes del escenario de intervención.

Facultad de Medicina, Carreras Doctor en Medicina y Obstetra Partera, Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud, 2020

Unidad Curricular "Aprendizaje en Territorio I"

- viii. Conocer el concepto de problema de intervención y conocer el proceso de construcción de la demanda; ofertas, pedidos y encargo. Priorización de problemas.

**UD 5- Promoción de la Salud. Prevención de Enfermedad. Prevención Cuaternaria.**

- i. Promoción de Salud: definición, declaraciones mundiales, áreas de acción y pilares estratégicos.
- i. Concepto de Abogacía de la salud.
- ii. Estilos de Vida y hábitos de vida. El Habitus.
- iii. Importancia de la intersectorialidad y la participación comunitaria en la Promoción de la Salud.
- iv. Entornos Saludables. La Declaración Mundial de Sundsvall como marco político.
- v. Concepto de Protección de la Salud. Acercamiento al modelo socio-ecológico de la salud. - Estrategias Poblacionales y Políticas Públicas en salud, ejemplos.
- vi. Prevención Cuaternaria.

**UD 6- Educación para la Salud y Educación Popular.**

- i. Estrategia de Educación para la salud.
- i. Educación Popular. Teoría de acción dialógica: el diálogo como facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje.
- ii. La Educación Popular como concepción pedagógica de la Educación para la Salud.
- iii. Concepto de Empoderamiento en relación a la salud. - Introducción a la teoría de Grupos y al Proceso Grupal.
- iv. Técnicas Participativas y su clasificación (vivenciales, actuación, Auditivas/audiovisuales, visuales).
- v. Comunicación Popular. Metodología taller.

**UD 7 - Habilidades comunicacionales.**

- i. Teoría de la comunicación humana. Axiomas de la comunicación. Lenguaje verbal y no verbal. Vínculo: interacción, relación, rapport.

Estilos de Comunicación. Escucha activa. Empatía.

Autoobservación y autorreflexión.

Barreras en la comunicación: del ambiente, del emisor, del receptor, del ciclo vital.

Actitud técnica, roles, encuadre. Distancia óptima.

Entrevista: tipos, clima y etapas.

**Bibliografía básica:**

- Freire P. Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires: Ed Siglo XXI; 1973.
- Galain A, Viera M, Dapuelto J, Varela B. Manual de habilidades comunicacionales básicas para estudiantes de medicina del primer trienio. Montevideo: CSE; 2015.
- Nari MH, Salveraglio I (compiladoras). Consideraciones para la formación en bioética en el quehacer universitario. Montevideo: UDELAR; 2014.
- Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. Cuadernos de extensión N° 4 Formulación de proyectos de Extensión Universitaria. Montevideo: CSEAM; 2015.
- OMS. Subsana las desigualdades de una generación. Suiza: OMS; 2008.
- OPS/OMS. La Renovación de la Atención Primaria en América. Washington: OPS; 2007.
- Pichon-Revieré E. El proceso grupal, del psicoanálisis a la psicología social. Buenos Aires: Ed Nueva Vision; 1999.
- Rebellato J. La contradicción en el trabajo de campo. En: Rebellato J. Ética y práctica social. Montevideo: EPPAL; 1989. Cap 9. p 139-149.

Facultad de Medicina, Carreras Doctor en Medicina y Obstetra Partera, Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud, 2020  
Unidad Curricular "Aprendizaje en Territorio I"

Vignolo J, Linder C. Medicina Familiar y Comunitaria. Montevideo: Oficina del Libro FEFMUR; 2013.

Zurro A, Solá G. Atención Familiar y Salud Comunitaria. Barcelona: ELSEVIER; 2011.

Se formarán 72 grupos, cada uno tendrá territorio referenciado a una UDA del primer nivel de atención de la facultad de Medicina (distribuidas en los Departamentos de Montevideo, Canelones, San José, Florida y Maldonado).

Los grupos que realicen su actividad a más de 30 km de Montevideo, o en horario nocturno tendrán consideración especial

Facultad de Medicina, Carrera Doctor en Medicina, Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud, 2020.  
Unidad Curricular "Introducción a la Bioestadística".

**Programa de la Unidad curricular:**  
**"Introducción a la Bioestadística" (UC Nro 2)**

**1- Ubicación curricular:**

Esta unidad curricular (UC) se ubica como parte del Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud (CICS), en el primer semestre de la carrera doctor en medicina, Facultad de Medicina, UDELAR.

**2- Unidades docentes participantes:**

Departamento de Métodos Cuantitativos

**3- Fundamentación/ Objetivos generales:**

Esta unidad curricular apunta a iniciar lo más tempranamente posible a los estudiantes en los principios de un método de razonamiento fundamental en las ciencias biológicas, brindándole las herramientas básicas de la bioestadística necesarias para analizar y representar el comportamiento de la mayoría de los procesos biológicos, así como el aporte de elementos para una lectura crítica de la bibliografía científica. Es de fundamental importancia que, desde sus comienzos, el estudiante pueda aprender a clasificar la evidencia científica de acuerdo a criterios metodológicos y estadísticos robustos y no simplemente aceptando lo que es publicado en la literatura sin una lectura crítica. Por otra parte, el estudiante deberá ir adquiriendo los conocimientos que le permitan llevar a cabo un estudio de investigación, el proceso de recolectar y analizar la información recabada, así como la presentación adecuada de la misma para su entendimiento por la comunidad científica en general.

**4- Metodología de enseñanza:** Para lograr los objetivos de esta UC, los contenidos temáticos serán abordados mediante la modalidad "taller de discusión grupal". Se realizará un total de 15 talleres a lo largo del Ciclo, que serán dirigidos por docentes del Departamento de Métodos Cuantitativos.

Los talleres son instancias prácticas, de realización de ejercicios, donde el docente buscará jerarquizar los conceptos más importantes, guiará la corrección de los ejercicios y los estudiantes podrán consultar dudas que vayan surgiendo durante el curso. Se espera a su vez que los estudiantes busquen información acerca de cada uno de los temas a abordarse e intenten realizar los ejercicios respectivos a cada taller en forma previa al mismo. Los ejercicios correspondientes a cada taller, serán colocados con anterioridad a las instancias de taller, en el entorno virtual de aprendizaje (EVA), en el repositorio documental correspondiente a la disciplina "Introducción a la Bioestadística". En EVA encontrarán también un foro específico para intercambiar inquietudes con el resto de los estudiantes, plantear dudas respecto a los ejercicios o comentarios que podrán ser respondidos por vuestros pares. Este foro es supervisado por un docente de la UC, quien intervendrá si considera necesario para aclarar algún concepto que no sea correcto o ampliar alguna explicación brindada por el estudiante. Para participar de este foro, deberán suscribirse activamente una vez iniciado el curso.

**5- Organización de la unidad curricular:** Las diferentes unidades didácticas y los objetivos específicos de esta UC que se espera el estudiante alcance durante el curso, se especifican en la tabla a continuación:

<b>Unidades didácticas</b>	<b>Objetivos generales de la unidad</b>	<b>Talleres</b>
Aritmética básica	- Repasar habilidades que deberían haberse adquirido en la enseñanza primaria y secundaria: proporcionalidad, resolución de ecuaciones, propiedades de los logaritmos	1
Variables	- Identificar y clasificar las variables según su tipo y escala de medición - Reflexionar sobre la necesidad de operacionalizar una variable compleja	2
Descripción estadística univariada y bivariada	- Construir e interpretar una tabla de distribución de frecuencias - Representar gráficamente la distribución de frecuencia de una variable y los principales gráficos utilizados. - Calcular e interpretar las distintas medidas de resumen de una distribución (tendencia central, dispersión y posición). - Llevar a cabo un análisis estadístico descriptivo. - Comprender los significados estadístico y clínico de los percentiles, así como saber interpretar una curva percentilar.	6
Introducción a la Probabilidad	- Incorporar los conceptos básicos de la probabilidad.	2
Procedimientos diagnósticos	- Calcular e interpretar las medidas de validez interna y externa de un procedimiento diagnóstico (sensibilidad, especificidad y valores predictivos)	1
Diseños de estudio	- Identificar los distintos diseños en investigación epidemiológica y médica.	1
Medidas de frecuencia de la enfermedad	- Reconocer, calcular e interpretar los distintos tipos de indicadores epidemiológicos: proporciones, razones y tasas	1
Medidas de Riesgo	- Reconocer e interpretar las principales medidas de estimación del riesgo asociadas a los distintos diseños de estudio: riesgo relativo, odds ratio y razón de prevalencias.	1

**6- Carga horaria y créditos:** Se estima un total de 50 horas de dedicación horaria, considerando la asistencia a todas las actividades presenciales, actividad en EVA y estudio individual y grupal, como se detalla en la tabla.

	<b>Horas teóricas</b>	<b>Horas prácticas</b>
<b>Horas presenciales</b>	0	30
<b>Horas no presenciales</b>	10	10
Total horas:	10	40

La aprobación de esta UC, permitirá la asignación de 5 créditos (10x2/15 + 40x1,5/15).

#### **7- Formas de evaluación**

Los objetivos abordados en la modalidad de talleres, serán evaluados mediante evaluación sumativa. Esta consistirá en la realización de 3 pruebas parciales escritas. La primera de estas pruebas valdrá un máximo del 20% del total de la evaluación y las siguientes un 40% cada una. Cada estudiante deberá alcanzar al menos el 40% del total de los puntos de las tres pruebas para aprobar el curso.

La devolución al estudiante de los resultados de las pruebas sumativas se realizará vía EVA, explicando las respuestas correctas a cada pregunta.

El estudiante podrá exonerar el examen si obtiene al menos un 70% del puntaje total de las pruebas parciales. Aquellos estudiantes que ganen el curso pero no obtengan derecho de exoneración, deberán rendir un examen final para aprobar la unidad curricular. Este examen final se aprobará obteniendo el 60% o más del puntaje de la prueba.

Los criterios para la calificación del curso y el examen, se encuentran detallados en la tabla correspondiente en el documento de información para el estudiante del CICS.

Facultad de Medicina, Carrera Doctor en Medicina, Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud, 2020.  
Unidad Curricular "Introducción a la Bioestadística".

**Unidad curricular: "INTRODUCCIÓN A LA BIOESTADÍSTICA" (UC NRO 2)**

**ANEXO I - Programación de las actividades del curso**

La distribución de los talleres y sus contenidos temáticos será la siguiente:

**Taller 0:** Repaso de algunos conocimientos matemáticos fundamentales para el estudiante de medicina: proporcionalidad, resolución de ecuaciones, propiedades de los logaritmos.

**Talleres 1 y 2:** Variables y escalas de medición. Operacionalización de una variable compleja.

**Talleres 3 y 4:** Introducción a la estadística descriptiva: distribuciones de frecuencia univariada. Construcción de tablas y gráficos.

**Taller 5:** Estadística descriptiva. Construcción de talas y gráficos bivariados

**Talleres 6 y 7:** Medidas de resumen de información: tendencia central, dispersión y posición.

**Taller 8:** Curvas percentilares

**Talleres 9 y 10:** Probabilidad

**Taller 11:** Aplicación de la probabilidad a los procedimientos diagnósticos en medicina.

**Taller 12:** Introducción a los diseños de estudio en investigación epidemiológica y clínica

**Taller 13:** Medidas de la frecuencia de una enfermedad: proporciones, razones y tasas (indicadores epidemiológicos).

**Taller 14:** Medidas de riesgo: riesgo absoluto, relativo, odds ratio y razón de prevalencia.

**Bibliografía:**

- Estadística médica. Conceptos y aplicaciones al inicio de la formación médica. Ketzoian C. et. al. 2004
- Estadística para biología y ciencias de la salud. S. Milton. 3ª. Ed. Mcgraw-Hill/Interamericana. 2001
- Materiales elaborados por el departamento que estarán disponibles en EVA.

Facultad de Medicina, Carrera Doctor en Medicina, Ciclo Básico Clínico Comunitario, 2019  
Unidad Curricular: Aprendizaje en Territorio II

**Programa de la Unidad curricular:  
"Aprendizaje en Territorio-II", (UC N° 6)**

**1- Ubicación curricular:** Esta unidad curricular (UC) se ubica en el segundo semestre del primer año de las carreras de Doctor en Medicina y de Obstetra Partera, de la Facultad de Medicina, Universidad de la República. Para cursar dicha UC se necesita tener aprobado la UC Aprendizaje en territorio-1.

**2- Unidades docentes participantes:** Departamento de Medicina Familiar y Comunitaria, Departamento de Psicología Médica y Escuela de Parteras.

**3- Fundamentación/ Objetivos generales:** Esta UC es la continuación de los procesos pedagógicos y territoriales comenzados en la UC Aprendizaje en territorio-I. Estos procesos responden a los perfiles de egresados definidas para cada una de las carreras. Es decir, la enseñanza de los aspectos teórico-metodológicas y éticas de la salud comunitaria y de intervención, como así también en la formación para el desarrollo de destrezas y habilidades comunicacionales; contribuyendo en la formación de los futuros profesionales en el ámbito comunitario en base a los principios de la Atención Primaria de la Salud.

Los objetivos generales que se plantean para este curso son que los estudiantes logren desarrollar una intervención comunitaria en base a un problema de intervención previamente identificado, con enfoque en promoción de salud y desde una perspectiva dialógica, ética y cultural. Asimismo promover la adquisición por los estudiantes de las habilidades comunicacionales necesarias para el desarrollo de buenas prácticas en la relación profesional de la salud-paciente-comunidad. (Ver Anexo 1. Objetivos específicos de enseñanza y aprendizaje).

**4- Metodología de enseñanza:** Para el logro de los objetivos del curso, las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje tomarán al territorio como principal escenario pedagógico, a través de la inserción de los estudiantes en él. El rol educativo de los docentes que participan de este curso es la acción tutorial. Para ello las instancias a desarrollar serán presenciales y virtuales, de carácter colaborativo entre estudiantes y docentes-tutores, discutiendo los contenidos teóricos-metodológicos en base a su praxis en el territorio y la reflexión crítica de la realidad. A través del aprendizaje basado en proyectos se plantea la integración de los contenidos. Con esto, se estimulará a los estudiantes a la ejecución, con enfoque en promoción de salud, del proyecto de intervención comunitaria definido y planificado en la unidad curricular previa a raíz de un problemática de intervención identificado. Esto se complementará con instancias taller sobre habilidades comunicacionales donde se entrenará a los estudiantes a través de entrevistas con actores, role-playing, discusión de videos y trabajo con monitor estudiantil.

Todas estas actividades descritas estarán propiciadas por actividades virtuales en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) donde se desarrollarán discusiones grupales en foros, herramienta Wiki, entregas de tareas virtuales, cuestionarios, material bibliográfico.

El curso se llevará a cabo en 18 semanas, con una frecuencia de encuentros presenciales de una vez por semana entre el docente y el grupo (los días jueves o viernes), de cuatro horas de duración en territorio y en los aularios de Facultad de Medicina para las instancias de habilidades comunicacionales. Se formarán 72 grupos, cada grupo mantendrá el territorio particular asignado en la anterior unidad curricular, manteniendo la referencia de la Unidad

Docente Asistencial (UDA) del primer nivel de atención de la Facultad de Medicina (distribuidas en los Departamentos de Montevideo, Canelones, Florida, San José y Maldonado). Los grupos que deban realizar su actividad territorial a una distancia mayor de 30 km de Montevideo ó en el horario nocturno, tendrán una consideración especial.

**5- Organización de la unidad curricular:** en base a sus objetivos generales, se abordarán distintos contenidos temáticos, que se organizan en siete unidades didácticas. (Ver tabla 1 unidades didácticas y sus objetivos, y anexo 1. Programa detallado).

<b>Unidades didácticas</b>	<b>Objetivos generales de la unidad didáctica</b>
1. Promoción de salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Repasar el concepto de Promoción de Salud (PS) articulando con la Atención Primaria de Salud.</li> <li>● Identificar la importancia de la participación comunitaria y del trabajo intersectorial en la PS.</li> <li>● Retomar el concepto de redes socio-comunitarias.</li> <li>● Conocer los conceptos de estilos de vida y hábitos de vida.</li> <li>● Repasar el concepto de entornos saludables.</li> <li>● Retomar el concepto de protección de la salud.</li> </ul>
2. Educación para la Salud y Educación Popular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Repasar la estrategia de Educación para la Salud (EPS).</li> <li>● Reconocer los aportes de la educación popular a la EPS.</li> <li>● Recordar en el concepto de grupos y el proceso grupal.</li> <li>● Conocer el uso de las Técnicas Participativas en EP y la metodología taller.</li> <li>● Introducir los aportes de la Comunicación Popular a la EPS.</li> </ul>
3. Intervención comunitaria y construcción de la demanda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Repasar el concepto de intervención comunitaria y de problemática de intervención.</li> <li>● Identificar los componentes del escenario de intervención: necesidades, organizaciones, medio ambiente y contexto.</li> <li>● Retomar el proceso de construcción de la demanda. Conceptos de pedido, encargo y demanda.</li> <li>● Repasar las etapas de la planificación local en salud.</li> </ul>
4. Perspectiva ética y cultural de las intervenciones comunitarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexionar sobre la ética de las intervenciones comunitarias y sus valores.</li> <li>● Retomar sobre el 'choque ético-cultural' en el proceso de intervención comunitaria.</li> <li>● Repensar sobre la no neutralidad ideológica en las prácticas intervencionistas.</li> </ul>
5. Relación profesional de la salud-paciente y habilidades comunicacionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocer el concepto relación profesional de la salud-paciente.</li> <li>● Ejercitar la técnica de entrevista y conocer los tipos, y etapas.</li> <li>● Identificar barreras y filtros en la comunicación.</li> <li>● Reconocer aspectos interpersonales de la relación profesional de la salud, paciente, familia y comunidad.</li> </ul>

**6- Carga horaria y créditos:** se estima un total de 120 horas de dedicación horaria, considerando la asistencia a todas las actividades presenciales en aula y territorio, actividad en el entorno virtual, estudio individual y grupal.

	<b>Horas teóricas</b>	<b>Horas prácticas</b>
<b>Horas presenciales</b>	8	64
<b>Horas no presenciales</b>	0	5
Total horas:	8	69

La aprobación de esta UC, permitirá la asignación de **8 créditos** (8x2/15 + 69x1,5/15).

**7- Forma de evaluación:** Se realizará una evaluación formativa-continua al estudiante a lo largo del curso.

En el plano individual:

1. *Evaluación continua (60%):* involucra la actividad continua del estudiante en aula, territorio y en el entorno virtual. Tendrá dos devoluciones obligatorias por parte del docente-tutor durante el curso. Se evaluará a través de una rúbrica los aspectos del desempeño, participación, responsabilidad, comunicación y trabajo en equipo. Se evaluará utilizando la escala de la UDELAR 0 a 12, siendo necesaria una calificación mayor o igual a 3 para aprobar.
2. *Tareas de integración de contenidos (30%):* se realizarán cuatro instancias obligatorias de evaluación agrupadas en dos tipos: de comprensión de contenidos y de destrezas de observación comunicacionales. Cada una de las tareas se calificarán utilizando la escala UDELAR de 0 a 12. Para aprobar el curso, es necesario una calificación mayor o igual a 3 en cada una de las cuatro tareas. Aquellos estudiantes que presenten una tarea insuficiente (con las restantes tres tareas suficientes) tendrá la oportunidad de una tarea de remediación. Si al finalizar el curso no alcanzó el nivel suficiente en las cuatro tareas, no podrá aprobarlo.
  - i. *Tareas de comprensión de contenidos:* Se realizarán dos tareas obligatorias de dos o tres estudiantes para evaluar la comprensión de los contenidos abordados en el curso y su nexa con la práctica en territorio.
  - ii. *Evaluación de destrezas de observación de aspectos comunicacionales:* se realizarán dos pruebas de observación e identificación de aspectos comunicacionales a través de un video y de un texto escrito con preguntas múltiple opción. Estas instancias son individuales y se realizarán a través del entorno virtual.
3. *Tarea autogestionada de las actividades de habilidades comunicacionales (10%):* es una tarea obligatoria correspondiente a las instancias presenciales de habilidades comunicacionales. El estudiante deberá obtener una calificación de 3 o más para aprobar.

Asistencia: el estudiante deberá tener un 90% de asistencias en las actividades presenciales. En el caso de tener faltas justificadas, las inasistencias tendrán un máximo permitido de 20%.

Solo se permitirá justificaciones por enfermedad que cuenten con certificado expedido por la División Universitaria de la Salud. Se tendrá una tolerancia por llegadas tardes de 15 minutos, luego de los cuales se computará la inasistencia.

En el plano grupal

1. Informe de intervención comunitaria: es la sistematización del proceso de intervención comunitaria desarrollado por el grupo de estudiantes. Tendrá dos entregas obligatorias en el entorno virtual, en la mitad y al finalizar el curso. Su evaluación será a través de una rúbrica pudiendo obtener una calificación insuficiente/suficiente/destacado. Para la aprobación del curso es necesario tener una evaluación suficiente o destacado. Al finalizar el curso se realizará actividad de exposición a nivel territorial donde cada grupo expondrá lo trabajado.

APROBACIÓN DEL CURSO: aprobará la Unidad Curricular aquel estudiante que obtenga una calificación global suficiente (mayor o igual a 3 en escala UDELAR) y no teniendo insuficiente en ninguna instancia de evaluación (continua, tareas de integración de contenidos, tarea autogestionada de habilidades comunicacionales e informe grupal de intervención comunitaria). Para aquellos estudiantes que hayan aprobado el curso, la calificación final se se calculará como sigue:

Calificación final= (calificación continua x 0,60) + (calificación tareas integración contenidos x 0,30) + (calificación Tarea autogestionada HHCC x 0,10)

En el caso de los estudiantes de la carrera de Obstetra Partera, la nota final resultará del promedio de la nota obtenida en la UC AT I y en la UC AT II.

Facultad de Medicina, Carrera Doctor en Medicina, Ciclo Básico Clínico Comunitario, 2019  
Unidad Curricular: Aprendizaje en Territorio II

### **Unidad curricular: “Aprendizaje en Territorio-II”, (UC N° 6)**

#### **Anexo 1: Objetivos específicos de enseñanza y aprendizaje de la unidad curricular.**

##### Objetivos Específicos de Enseñanza

- Estimular en los estudiantes el autoaprendizaje.
- Fomentar el espíritu crítico en los estudiantes en base a la realidad.
- Introducir a los estudiantes en el proceso de intervención comunitaria.
- Favorecer en los estudiantes la reflexión ética de las intervenciones comunitarias.
- Orientar a los estudiantes sobre los elementos de la construcción de la demanda.
- Recordar en los estudiantes los principios de la Promoción de Salud.
- Profundizar con los estudiantes sobre los aportes de la Educación Popular a la Educación para la Salud.
- Trabajar con los estudiantes el concepto de grupo y proceso grupal.
- Promover el trabajo en equipo y la comunicación grupal por los estudiantes en el desarrollo de su trabajo territorial.
- Promover el desarrollo de las habilidades de comunicación escrita.
- Introducir el concepto de relación profesional de la salud-paciente en el aprendizaje de la entrevista.
- Ejercitar la técnica de la entrevista desarrollando habilidades comunicacionales que permitan detectar y modificar barreras y filtros en la comunicación.
- Reconocer la importancia de los aspectos interpersonales de la relación profesional de la salud-paciente-familia-comunidad y de acuerdo al ciclo vital de las personas.
- Promover la autorreflexión sobre los modelos subjetivos y conceptuales del rol del profesional de la salud, construidos en la historia personal del estudiante.
- Iniciar al estudiante en un manejo adecuado del rol profesional.

##### Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Realizar una adecuada intervención comunitaria en promoción de salud, en todas sus etapas, con reflexión ética de su práctica.
- Analizar con espíritu crítico la realidad y su praxis en territorio.
- Mantener vínculos adecuados tanto en forma individual como grupal en el trabajo en equipo como con distintos actores sociales y comunitarios.
- Comprender el concepto de relación profesional de la salud-paciente y sus aspectos.
- Desarrollar habilidades comunicacionales que permitan detectar y modificar barreras y filtros en la comunicación.

Facultad de Medicina, Carrera Doctor en Medicina, Ciclo Básico Clínico Comunitario, 2019  
Unidad Curricular: Aprendizaje en Territorio II

### **Unidad curricular: “Aprendizaje en Territorio-II”, (UC N° 6)**

#### **Anexo 2: Unidades didácticas (UD): contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales.**

##### **UD 1 – Promoción de Salud.**

- i. Promoción de Salud: definición, declaraciones mundiales, áreas de acción y pilares estratégicos.
- ii. Concepto de Abogacía de la salud.
- iii. Estilos de Vida y hábitos de vida.
- iv. Importancia de la intersectorialidad y la participación comunitaria en la Promoción de la Salud. Redes socio-comunitarias de salud.
- v. Entornos Saludables. La Declaración Mundial de Sundsvall como marco político. Concepto de Protección de la Salud.

##### **UD 2 – Educación para la salud y Educación popular.**

- i. Estrategia de Educación para la salud (EPS).
- ii. Educación Popular (EP) como concepción pedagógica de la EPS.
- iii. Comunicación Popular.
- iv. Introducción a la teoría de Grupos y al proceso grupal.
- v. Técnicas Participativas y su clasificación (vivenciales, actuación, auditivas/audiovisuales, visuales).
- vi. Metodología taller.

##### **UD 3 – Intervención comunitaria y construcción de la demanda.**

- i. Construcción de la demanda. Conceptos de pedido, encargo, demanda.
- ii. Planificación y programación Local en Salud, fundamentos del planeamiento estratégico y la importancia de la Participación Comunitaria.
- iii. Concepto de intervención comunitaria y escenario de intervención.
- iv. Concepto de problema de intervención.

##### **UD 4 – Perspectiva ética y cultural de la intervención comunitaria.**

- i. Ética de la intervención comunitaria: respeto, confidencialidad, consentimiento informado y devolución.
- ii. Reflexión sobre el choque ético-cultural planteado por J. L. Rebellato.

##### **UD 5– Relación profesional de la salud-paciente y habilidades comunicacionales.**

- i. Relación profesional de la salud-paciente-comunidad.
- ii. Actitud técnica, roles, encuadre. Distancia óptima.
- iii. Entrevista: tipos, etapas y barreras.
- iv. Vínculo: interacción, relación, rapport.

##### **Bibliografía básica:**

1. Rodríguez A, Giménez L, Netto C, Bagnato MJ, Marotta C. De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en psicología comunitaria. Revista de Psicología Universidad de Chile. 2001; 10 (2): 101-109.
2. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. Cuadernos de extensión N° 4 Formulación de proyectos de Extensión Universitaria. Montevideo: CSEAM; 2015.
3. Freire P. Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires: Ed Siglo XXI; 1973.
4. Galain A, Viera M, Dapuetto J, Varela B. Manual de habilidades comunicacionales básicas para estudiantes de medicina del primer trienio. Montevideo: CSE; 2015.

Facultad de Medicina, Carrera Doctor en Medicina, Ciclo Básico Clínico Comunitario, 2019  
Unidad Curricular: Aprendizaje en Territorio II

5. Jara O. La concepción metodológica dialéctica, los métodos y las técnicas participativas en la Educación Popular. Costa Rica: ALFORJA.
6. Lapalma A. El escenario de la intervención comunitaria. Revista Psicología Universidad Chile. 2001; 10 (2): 61-70.
7. Nari MH, Salveragallo I (compiladoras). Consideraciones para la formación en bioética en el quehacer universitario. Montevideo: UDELAR; 2014.
8. Pichon-Revieré E. El proceso grupal, del psicoanálisis a la psicología social. Buenos Aires: Ed Nueva Vision; 1999.
9. Rebellato J. La contradicción en el trabajo de campo. En: Rebellato J. Ética y práctica social. Montevideo: EPPAL; 1989. Cap 9. p 139-149.
10. Vignolo J, Linder C. Medicina Familiar y Comunitaria. Montevideo: Oficina del Libro FEFMUR; 2013.



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
MONTEVIDEO - URUGUAY

El Departamento de Enseñanza de la Facultad de Medicina de la Universidad de la República Oriental del Uruguay, hace constar que por Resolución del **CDC del 21/08/57** rige un doble sistema de calificación correspondiente a toda la UDELAR.

<u>SÍMBOLO</u>	<u>NÚMERO</u>
S.S.S.	12
S.S.MB.	11
MB.MB.S.	10
MB.MB.MB.	9
MB.MB.B.	8
B.B.MB.	7
B.B.B.	6
B.B.R.	5
R.R.B.	4
R.R.R.	3
Aprobado	3
Aplazado	0
Aprobado Curso/Examen	S/N

A pedido de la parte interesada, se expide la presente en Montevideo, el 06 de setiembre de 2024.-

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

EMISIÓN 06/09/2024 14:21:45

FACULTAD DE MEDICINA

**CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD***Resultados Finales e Intermedios***5143419-5 ETCHEBARNE ALVES, MAYRA**

<b>Carrera</b>	<b>Plan</b>	<b>Ingreso</b>	<b>Estado</b>
DOCTOR EN MEDICINA	2008	26/02/2020	En curso

Tipo de Inscripción: Normal

Estado: En curso

Unidad Curricular	Cred	Actividad	Cant. sin validez	Cant. Reprobaciones	Aprobación	
					Fecha	Nota
<b>CICLO INTRODUCTORIO</b>						
SALUD PUBLICA Y HUMANIDADES (MSPHB - A PARTIR 2017)	11	Curso	0	0	11/07/2020	5
		Examen	0	0	25/07/2020	4
		<b>Resultado Final:</b>			<b>25/07/2020</b>	<b>4</b>
INTRODUCCION A LA BIOLOGIA CELULAR Y MOLECULAR	10	Curso	0	0	11/07/2020	5
		Examen	0	0	25/07/2020	4
		<b>Resultado Final:</b>			<b>25/07/2020</b>	<b>4</b>
APRENDIZAJE EN TERRITORIO	14	Curso	0	0	11/07/2020	7
		<b>Resultado Final:</b>			<b>11/07/2020</b>	<b>7</b>
INTRODUCCION A LA BIOESTADISTICA	5	Curso	0	0	11/07/2020	5
		Examen	0	1	08/12/2020	3
		<b>Resultado Final:</b>		1	<b>08/12/2020</b>	<b>3</b>
<b>CICLO BASICO CLINICO COMUNITAR</b>						
BIOLOGIA CELULAR Y MOLECULAR	37	Curso	1	0	04/12/2021	5
		Examen	0	4	*****	***
		<b>Resultado Final:</b>		4	*****	***
APRENDIZAJE EN TERRITORIO II	8	Curso	0	0	28/11/2020	9
		<b>Resultado Final:</b>			<b>28/11/2020</b>	<b>9</b>
ANATOMIA CLINICA - BIOETICA (CBCC 2)	34	Curso	0	1	*****	***
		<b>Resultado Final:</b>			*****	***

**RESUMEN DE AVANCE:**

<u>CICLO INTRODUCTORIO</u>		
<b>TOTAL:</b>	Créditos Mínimos: 40	Créditos Aprobados: 40
<u>CICLO BASICO CLINICO COMUNITAR</u>		
<b>TOTAL:</b>	Créditos Mínimos: 207	Créditos Aprobados: 8
<b>TOTAL DEL PLAN:</b>	Créditos Mínimos: 741	Créditos Aprobados: 48

Código de verificación: **SGAE-ESCP-233NAMIQ** Válido hasta: **05/11/2024**Verificar en: <https://bedelias.udelar.edu.uy/verificar>**REFERENCIAS**

Escala de Notas: Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 3 Máxima Nota: 12  
Generación de Actividades: Cambio de Plan (\*CP), Reválida (\*R), No Acumula (\*NA)

Página 1 de 2

**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**  
FACULTAD DE MEDICINA

EMISIÓN 06/09/2024 14:21:45

**CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD**

*Resultados Finales e Intermedios*

**5143419-5 ETCHEBARNE ALVES, MAYRA**

<b>Carrera</b>	<b>Plan</b>	<b>Ingreso</b>	<b>Estado</b>
DOCTOR EN MEDICINA	2008	26/02/2020	En curso

**CURSOS** (Incluye pasantías, seminarios, trabajos)

**ACTUACIÓN:** **6 aprobaciones**  
**8 actividades rendidas**

**EXÁMENES** (Incluye exámenes parciales)

**ACTUACIÓN:** **3 aprobaciones**  
**8 actividades rendidas**

**PROMEDIO DE  
APROBACIONES: 5.4**

No incluye actividades "Sin nota" ni reprobaciones

**PROMEDIO  
GENERAL: 3.6**

No incluye actividades "Sin nota"

A partir del 27/08/2014, para el cálculo de los promedios de notas, las U.C. que se repiten por aportar créditos a más de un área temática, se contabilizan una **única** vez. Tampoco se contabilizan los resultados \*NA.

Código de verificación: **SGAE-ESCP-233NAMIQ** Válido hasta: **05/11/2024**

Verificar en: <https://bedelias.udelar.edu.uy/verificar>

**REFERENCIAS**

**Escala de Notas:** Mínima Nota: 0 Mínima Nota Aprobación: 3 Máxima Nota: 12  
**Generación de Actividades:** Cambio de Plan (\*CP), Reválida (\*R), No Acumula (\*NA)

Página 2 de 2

## REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA  
FACULTAD DE MEDICINA

El Departamento de Enseñanza de la Facultad de Medicina de la Universidad de la República Oriental del Uruguay, hace constar que en los **14** archivos que anteceden, figuran:

- Carátula (1 foja)
- Programas de la carrera de Doctor en Medicina, Plan de Estudios de 2008, cursados por la **Br.**

**ETCHEBARNE ALVES, Mayra** titular de la cédula de identidad número **5143419-5**:

- Salud pública y humanidades (3 fojas)
- Anexo I (3 fojas)
- Introducción a la biología celular y molecular (4 fojas)
- Anexo I (5 fojas)
- Aprendizaje en territorio I (4 fojas)
- Anexo I (4 fojas)
- Introducción a la bioestadística (3 fojas)
- Anexo I (1 foja)
- Aprendizaje en territorio II (4 fojas)
- Anexo I (1 foja)
- Anexo II (2 fojas)
- Escala de notas (1 foja)
- Escolaridad (2 fojas)

A pedido de la parte interesada se expide la presente a los efectos de ser presentada ante el Instituto Superior de Educación Física (Cenur), en Montevideo el 06 de setiembre de 2024.-----

  
MARÍA AGUIRRE  
Jefa Administrativa

	<b>Expediente Nro. 003082-000218-24</b> <b>Actuación 2</b>	Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 12/09/2024 Estado: Cursado
--	---	--

## TEXTO

Se adjunta dictamen de la Comisión Académica de Grado.

Pase a Secretaría de Comisión Directiva para su consideración.

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 18/10/2024 12:10:34.

<b>Nombre Anexo</b>	<b>Tamaño</b>	<b>Fecha</b>
ETCHEBARNE, Mayra.pdf	572 KB	18/10/2024 12:09:46



**Instituto Superior  
de Educación Física**  
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA



UNIVERSIDAD  
DE LA REPUBLICA  
URUGUAY

Montevideo, 3 de octubre de 2024

**N° de Exp. 003082-000218-24** Solicitud presentada por la estudiante Mayra ETCHEBARNE, C.I.5.143.419-5 para acreditar asignaturas aprobadas en la *Facultad de Medicina, Plan 2008* como créditos optativos de la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas, Plan 2014, del Instituto Superior de Educación Física según el siguiente detalle:

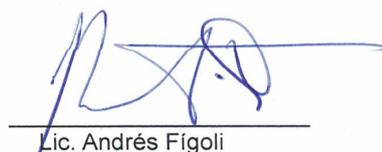
FACULTAD DE MEDICINA PLAN 2008	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Opción Prácticas Educativas Plan 2014
Salud pública y humanidades	Créditos optativos
Introducción a la biología molecular y celular	
Introducción a la bioestadística	
Aprendizaje en territorio I	
Aprendizaje en territorio II	

Acceder a **reconocer créditos optativos** por las siguientes asignaturas aprobadas la peticionante en la Facultad de Medicina, Plan 2008

FACULTAD DE MEDICINA PLAN 2008	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Opción Prácticas Educativas Plan 2014
Salud pública y humanidades	10 créditos
Introducción a la biología molecular y celular	10 créditos
Introducción a la bioestadística	5 créditos
Aprendizaje en territorio I	10 créditos
Aprendizaje en territorio II	8 créditos

Total: 43 créditos optativos  
Por Comisión Académica

  
Mag. Cecilia Ruegger

  
Lic. Andrés Figoli



Lic. Verónica Búa



Mag. Liber Benitez



Lic. Sofía Caro



Dra. Nancy Salvá



Bach. Lucía Rojas