



N° de expediente: 008500-000023-23

Fecha: 08.11.2023

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

UAPEP INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DE LO REALIZADO 2022 EN EDUCACIÓN PERMANENTE.

Unidad	SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF
Tipo	INFORMES - PRESENTACION DE
Tema:	
Período desde:	
Período hasta:	
Fecha límite para responder:	
Dependencias involucradas:	

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	Expediente Nro. 008500-000023-23 Actuación 1	Oficina: UNIDAD DE EDUCACIÓN PERMANENTE - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 08/11/2023 Estado: Cursado
--	---	--

TEXTO

Montevideo, 8 de octubre de 2023.

Se adjunta informe de UAPEP, recibido del correo <posgrados.isef@gmail.com>

Pase a Comisión Directiva su conocimiento.

Firmado electrónicamente por MARÍA de los ANGELES GARCÍA PAZ el 16/11/2023 13:17:31.
--

Nombre Anexo	Tamaño	Fecha
Informe de Actividades de Educación Permanente Isef 2022.pdf	1460 KB	08/11/2023 12:19:23
Nota presentación informe de actividades 2022 a CD.pdf	166 KB	08/11/2023 12:19:23



Informe de actividades de Educación Permanente ISEF 2022

UAPEP- ISEF. 2023.

Índice

Introducción.....	1
PARTE 1 - Actividades de educación permanente, año 2022.....	2
PARTE 2 - Progresiones (período 2014-2022)	11
PARTE 3 - Evaluación de las actividades 2022 por parte de participantes	16
PARTE 4 - Evaluación de las actividades 2022 por parte de docentes	32
Consideraciones finales.....	41

Introducción

En el presente documento la Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente de ISEF da continuidad al proceso de sistematización de información sobre las actividades de Educación Permanente del Servicio para el período 2014-2020, que ya consta de tres informes anteriores¹.

La sistematización de información y su disponibilización dentro del Servicio pretende ser un elemento que pueda favorecer el proceso de consolidación de un sistema de formación en ISEF en el que la educación permanente ocupe un lugar específico e integrado y se consolide como ámbito de tránsito formativo para egresados/as del Servicio, de la Universidad y público en general.

Este informe consta de cuatro apartados. En el primero se presentan los datos de las actividades realizadas durante el año 2022. El segundo consiste en la mirada acumulativa de la evolución de algunas dimensiones de las actividades en el periodo 2014-2022. La tercera parte corresponde al análisis de evaluaciones realizadas por los y las participantes de las actividades de 2022. El cuarto apartado presenta las evaluaciones realizadas por los y las docentes sobre el desarrollo de los cursos que dictaron. Y por último se incluyen algunas consideraciones finales.

¹ 1) Actividades del período 2014-2019, presentado a CD en el Exp 008500-000036-20, ver Res. 3 de fecha 07/08/2020; 2) Actividades realizadas en 2020, Presentado a CD en el Exp 008500-500186-21, ver Res. 3 de fecha 30/07/2021; 3) Actividades realizadas en 2021, Presentado a CD en el Exp. N° 008500-000007-22, ver Res. N° 16 de fecha 15/07/22.

PARTE 1 - ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN PERMANENTE, AÑO 2022

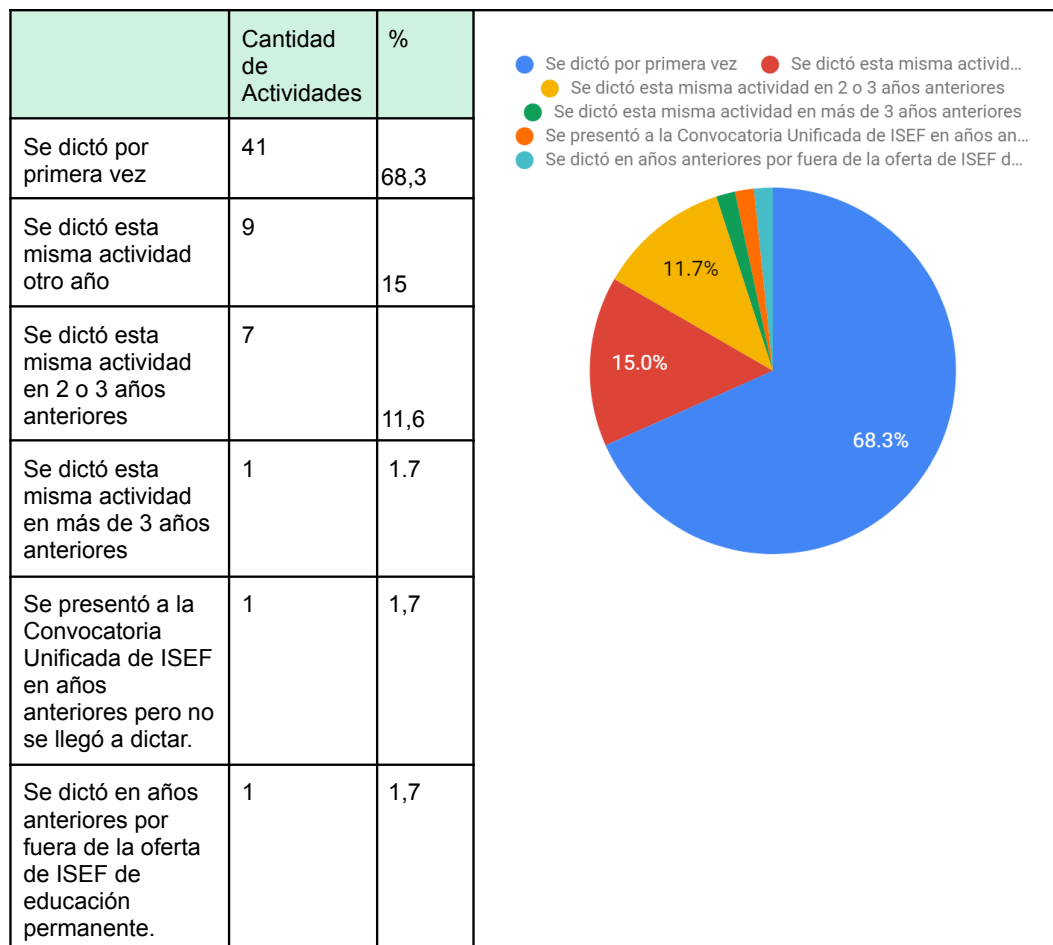
1. Cantidad de actividades realizadas: 60 actividades de educación permanente.

De ellas, 57 fueron presentadas a la Convocatoria Unificada, junto con otras 3 que no llegaron a realizarse por diferentes motivos. Otras 3 actividades se realizaron para sustituir las 3 no dictadas.

De las 60 actividades realizadas un grupo de 7 actividades conformaron un Ciclo de Formación en Fútbol (Nivel Inicial). En este informe se consideran como actividades individuales, tal y como fueron presentadas a la Convocatoria.

Hubo además 21 actividades de posgrado realizadas con cupo para EP, no presentadas a la Convocatoria Unificada, que no se consideran en este informe.

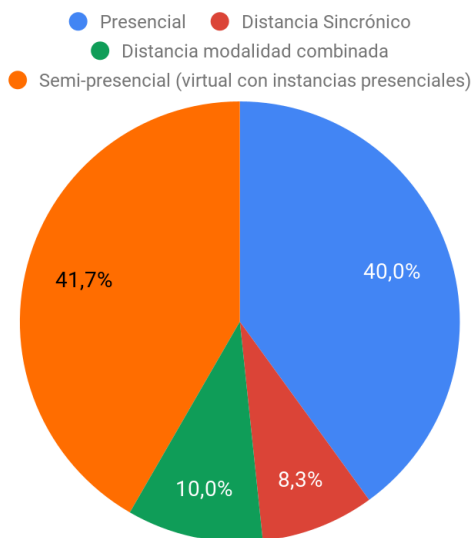
2. Cantidad y porcentaje de actividades que se realizan por primera vez en 2022 o que ya se implementaron en años anteriores como parte de la oferta de ISEF de educación permanente.



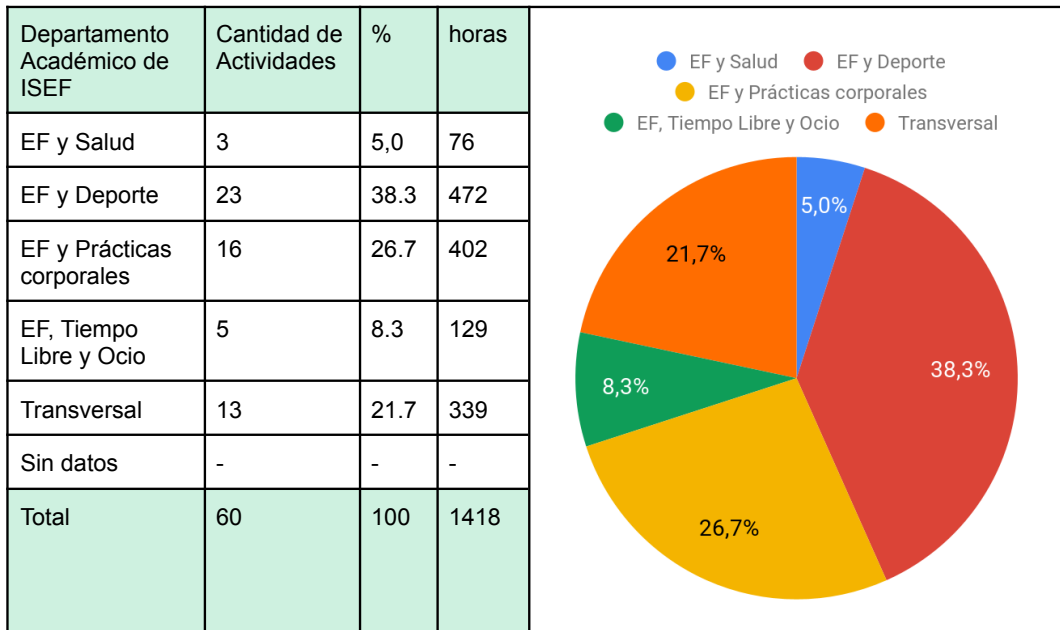
Sin datos	-	-
Total de actividades dictadas	60	100

3. Cantidad y porcentaje de actividades por tipo:

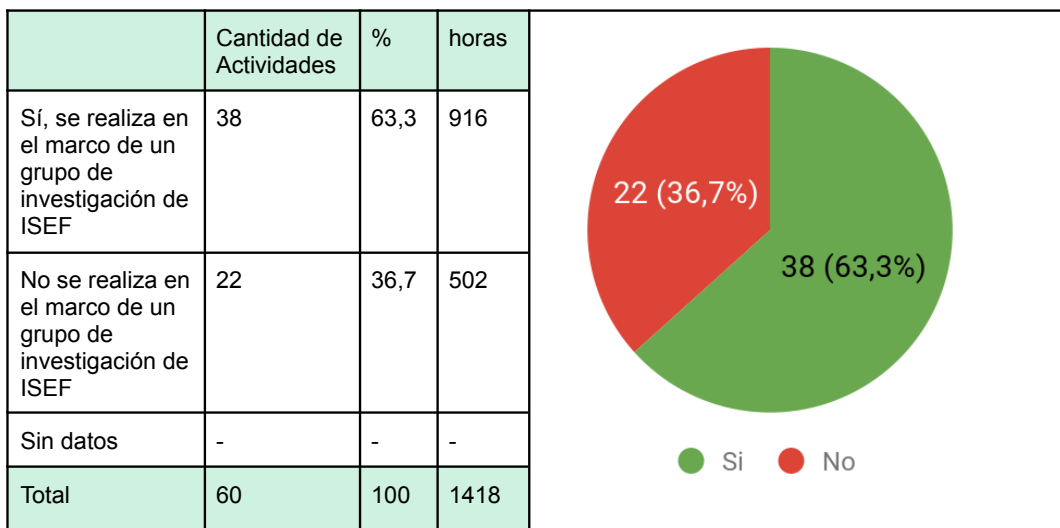
Tipo de actividad	Cantidad de Actividades	%	horas
Presencial	24	40	592
Distancia sincrónico	5	8,3	107
Distancia asincrónico	0	0	0
Distancia modalidad combinada	6	10	121
Semi-presencial (virtual con instancias presenciales)	25	41,7	598
Sin datos	0	0	0
Total	60	100	1418



4. Cantidad y porcentaje de actividades Departamento Académico de ISEF



5. Cantidad y porcentaje de actividades organizadas en el marco de los planes de trabajo de grupos de investigación de ISEF



6. Cantidad y porcentaje de actividades por temática²

Temáticas	Cantidad de Actividades
Gimnasia (PC)	2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gimnasia y escuela: trayectos, derivas y problemáticas en la actualidad 2. Método Pilates. Introducción y posibilidades de su enseñanza 	
Técnicas corporales y prácticas artísticas (PC)	7
<ol style="list-style-type: none"> 1. Seminario de Danza inclusiva "La danza que nos habita a todas" 2. El cuerpo en la escuela. Danza y expresión corporal. 3. Acercamiento al medio acuático: seguridad, disfrute y autonomía. 4. El candombe en la escuela 5. Circo y Educación Física 6. La Expresión Corporal en el campo de la Educación Física 7. Danza, Espacios Públicos y Memoria 	
Educación física, cultura y sociedad (PC)	4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodologías biográfico narrativas en la investigación educativa 2. Prácticas lúdico-deportivas alternativas y Educación del cuerpo 3. Relaciones entre didáctica y evaluación desde la perspectiva de la praxis social. Ampliando horizontes. 4. Curso de iniciación para la formación en la orientación de las prácticas - 2022 	
Enseñanza del deporte (D)	14
<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciación a la Enseñanza del Rugby 2. Fundamentos psicológicos y pedagógicos vinculados a la iniciación en fútbol 3. Fundamentos Biológicos vinculados a la iniciación en Fútbol 4. Aspectos técnicos y tácticos de la iniciación en fútbol 5. Iniciación a la programación en python 6. Sistemas de formación en Deporte. Aportes a la construcción de políticas educativas a partir de la revisión panorámica de las prácticas de enseñanza deportivas de DGETP e ISEF 7. Derechos de la niñez y deporte. Una aproximación a la formación en derechos de la niñez y su problematización en el deporte 8. Metodología de la enseñanza del deporte: enseñanza y método 9. Metodología de la enseñanza: formas metodológicas del fútbol infantil 10. La enseñanza de la gimnasia Artística: diferentes miradas para su abordaje 11. Voleibol Playa. Propuesta de enseñanza con la competición como eje. 12. Introducción a la ciencia y a la tecnología en el fútbol 13. Introducción al waterpolo (Montevideo) 14. Introducción al waterpolo (Rocha) 	
Deporte, cultura y sociedad (D)	10
<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller de escritura creativa sobre deporte 2. Fútbol e identidades. El fútbol desde una perspectiva sociocultural 	

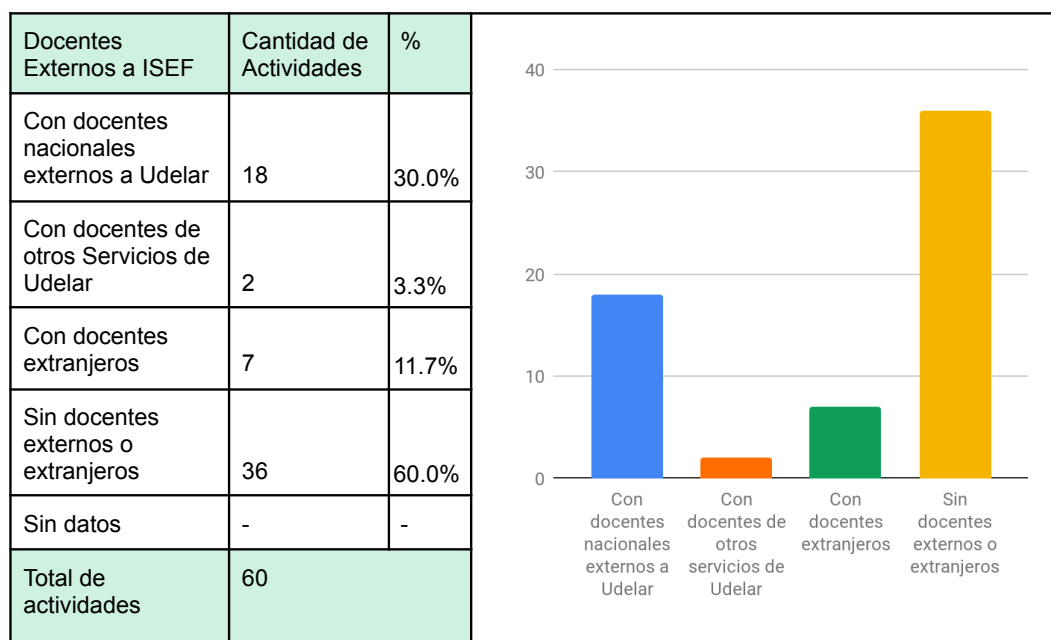
² Para las actividades de este año fueron los equipos docentes quienes indicaron con qué núcleo se identificaba su propuesta.

(Maldonado)	
3. Fútbol e identidades. El fútbol desde una perspectiva socio cultural	
4. Aspectos estructurales sobre el fútbol infantil. Técnica - Táctica - Reglamento	
5. Aspectos estructurales sobre el fútbol infantil. Técnica - Táctica - Reglamento	
6. Gestión y elaboración de proyectos deportivos comunitarios / Canelones	
7. Fútbol infantil: una lectura sociopolítica (Canelones)	
8. El estudio y la escuela (pública) frente a la digitalización de la cultura.	
9. Historia y Cultura del Fútbol del país e internacional. Aspectos generales	
10. Picaditos Etnográficos: fútbol, género y ficciones	
Deporte y entrenamiento (D)	2
1. Análisis técnico-tácticos en los deportes. Aportes de los estudios notacionales y la Metodología Observacional (4ª edición)	
2. Teoría y práctica del entrenamiento estructurado	
Tiempo libre y ocio (TLyO)	2
1. Artefactos culturales y tiempo libre: perspectivas para una crítica de la cultura contemporánea	
2. Educación Física, Comunidad y Territorio	
Juego y lúdica (TLyO)	3
1. Juego y escuela: laboratorio del saber juego y su enseñanza	
2. El juego y su enseñanza en la Educación Física	
3. Problemas, dilemas y desafíos en la enseñanza del juego y el jugar en la escuela	
Recreación, educación y naturaleza (TLyO)	4
1. Enseñanza, naturaleza-ambiente y deporte de orientación para todas las edades en una sociedad inclusiva	
2. Técnicas de alpinismo y la espeleología como herramientas educativas	
3. Escalada Deportiva	
4. Slackline: Una práctica colectiva	
Fundamentos biológicos (S)	1
1. Educación Física Adaptada en servicios de internación hospitalaria	
Salud, cultura y sociedad (S)	2
1. Propuesta de actualización de guardavidas Maldonado	
2. Propuesta de actualización para guardavidas en Rocha	
Prácticas corporales y salud (S)	4
1. Políticas de los placeres y sufrimiento en la modernidad	
2. Planificación, evaluación y control del ejercicio físico en el mantenimiento y recuperación de la salud	
3. Acercamiento a la Apnea Deportiva (6)	
4. Acercamiento a la apnea deportiva (7)	
Otros	5
1. Ciclo de talleres 2022: "De violencias y otras historias; revisando nuestras prácticas y discursos"	

2. Gestión de Organizaciones Deportivas 3. Introducción a la extensión: conceptos, posibilidades y perspectivas 4. Ciclo de charlas: La extensión universitaria en los debates actuales 5. Prácticas corporales e investigación. Deporte, gimnasia, juego y danza	
--	--

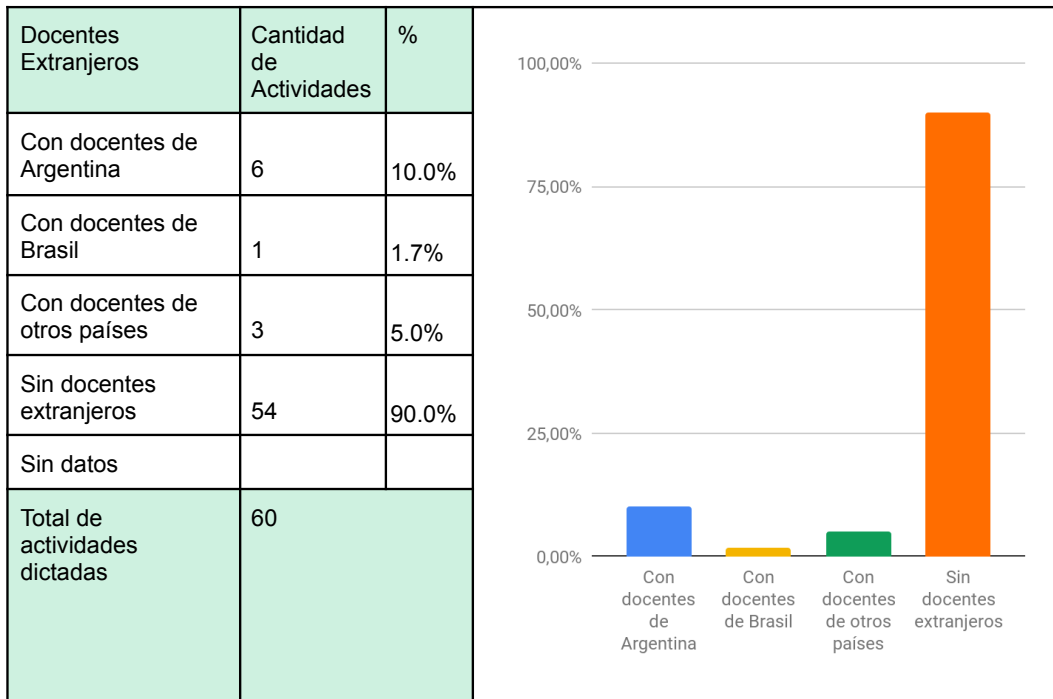
7. Cantidad y porcentaje de actividades con docentes externos a ISEF

(La misma actividad puede contabilizar para más de una categoría)



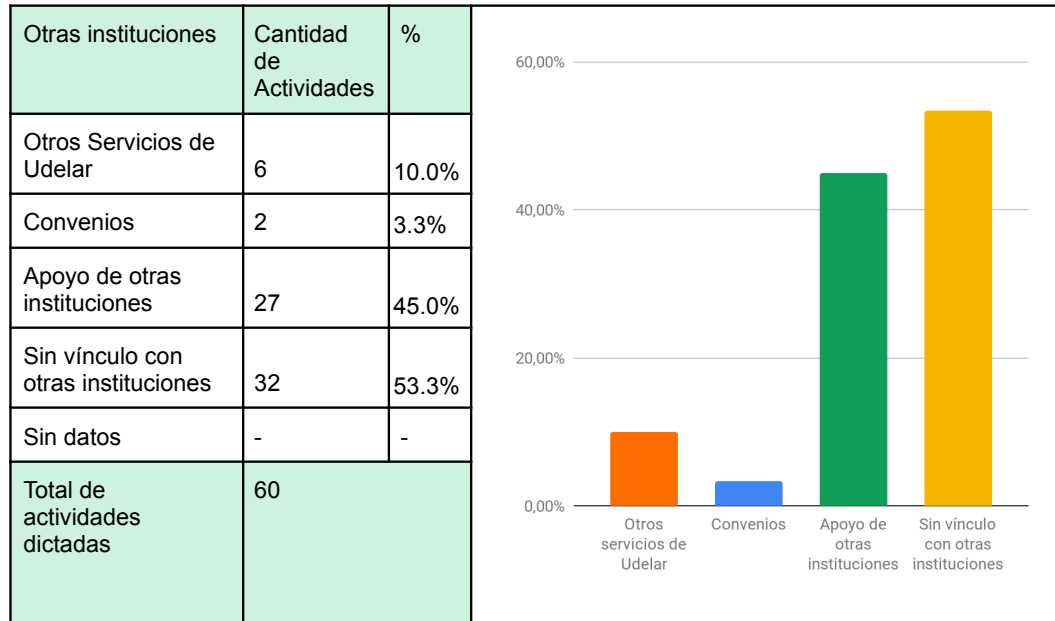
8. Cantidad y porcentaje de actividades con docentes extranjeros

(La misma actividad puede contabilizar para más de una categoría)



9. Cantidad y porcentaje de actividades con participación de otros servicios y/o de instituciones con las que ISEF tiene convenios

(La misma actividad puede contabilizar para más de una categoría)



10. Relación entre el cupo y la cantidad de personas interesadas en la actividad

Los equipos docentes de 49 actividades establecieron un cupo máximo de participantes, mientras que 11 actividades fueron de cupo libre.

En 16 de las actividades con tope de participantes, hubo más interesados/as que el cupo establecido. En todas las actividades en las que la demanda superó el cupo, se confirmó la inscripción a más interesados/as que el cupo inicialmente previsto.

En 3 de estas, el cupo se superó por más del doble de interesados/as, siendo 1 de ellas actividad virtual y 2 presenciales. En 2 actividades se superó el cupo por más del triple de interesadas/os. Siendo 1 de ellas presencial y otra virtual.

De común acuerdo con los equipos docentes, en 8 actividades se confirmó la inscripción a entre el 100% y el 149% del cupo establecido.

En 2 actividades se confirmó la inscripción a entre el 150% y el 175% del cupo establecido.

En un caso, se llegó a aceptar la inscripción a más del 175% del cupo original.

11. Relación entre cupo, inscriptos/as y la cantidad de cursantes que culminaron la actividad (participaron de más del 75% de la propuesta)

En 23 actividades culminaron la actividad más de la mitad de las personas cuya inscripción al curso fue confirmada. En 8 de ellas, quienes culminaron fueron el 75% o más de las personas cuya inscripción al curso fue confirmada.

En 34 actividades culminaron la actividad la mitad o menos de las personas cuya inscripción al curso fue confirmada. En 11 de ellas, quienes culminaron fueron menos del 25% de los y las inscriptos/as.

En 7 actividades culminaron la actividad la totalidad de las personas inscriptas.

En 30 actividades la cantidad de personas que culminaron la actividad fue menos que la mitad del cupo originalmente previsto. De las 30, en 3 se había alcanzado o superado el cupo al momento de las inscripciones.

En 22 actividades culminaron menos de 10 participantes. En 15 de ellas culminaron 6 o menos.

En 6 actividades culminaron más de 30 personas.

PARTE 2 - Progresiones (período 2014-2022)

A continuación se retoman los datos referidos a las actividades realizadas en distintas zonas del país y en el marco de los distintos Departamentos Académicos. A fin de mostrar su evolución, se presentan en cuadro y en gráfica la cantidad de actividades realizadas del 2014 al 2022 y las horas dictadas de 2015 a 2022 (no se cuenta con datos de horas para el 2014).

Para el caso de las localidades solo se toman en cuenta las actividades presenciales o semi-presenciales. No se incluyen datos del año 2020, en el cual todas las actividades fueron virtuales. En el año 2021 la cantidad de actividades virtuales también fue alta. En estos cuadros y gráficas se aprecia para ese año una caída en el total de horas y actividades presenciales que vuelve en 2022 a valores más acordes a las tendencias de los años anteriores a la pandemia.

El tercer cuadro de cada bloque muestra la relación horas dictadas / actividades realizadas, dando un promedio de la cantidad de horas por actividad para cada año.

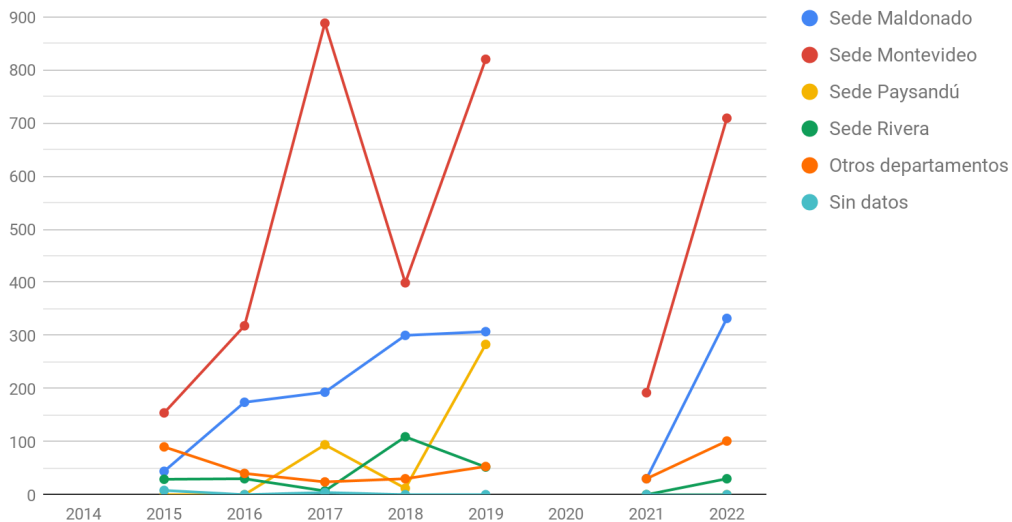
Por localidad:

HORAS DICTADAS	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Sede Maldonado		44	174	193	300	307		30	332
Sede Montevideo		154	318	888	399	820		192	709
Sede Paysandú		0	0	94	12	283		0	0
Sede Rivera		29	30	7	109	52		0	30
Otros departamentos		90	40	24	30	53		30	101
Sin datos		8	0	4	0	0		0	0

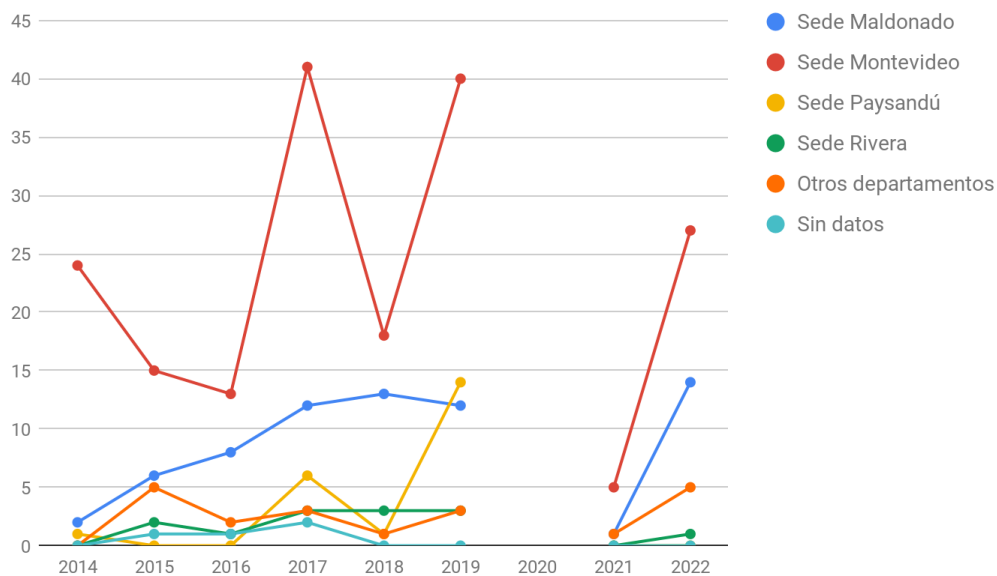
ACTIVIDADES	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Sede Maldonado	2	6	8	12	13	12		1	14
Sede Montevideo	24	15	13	41	18	40		5	27
Sede Paysandú	1	0	0	6	1	14		0	0
Sede Rivera	0	2	1	3	3	3		0	1
Otros departamentos	0	5	2	3	1	3		1	5
Sin datos	0	1	1	2	0	0		0	0

HORAS / ACTIVIDAD	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Sede Maldonado	7,33	21,75	16,08	23,08	25,58		30,00	23,71
Sede Montevideo	10,27	24,46	21,66	22,17	20,50		38,40	26,26
Sede Paysandú	-	-	15,67	12,00	20,21		-	-
Sede Rivera	14,50	30,00	2,33	36,33	17,33		-	30,00
Otros departamentos	18,00	20,00	8,00	30,00	17,67		30,00	20,20
Sin datos	8,00	-	2,00	-	-			

Progresión de horas dictadas por localidad



Progresión cantidad de actividades realizadas por localidad



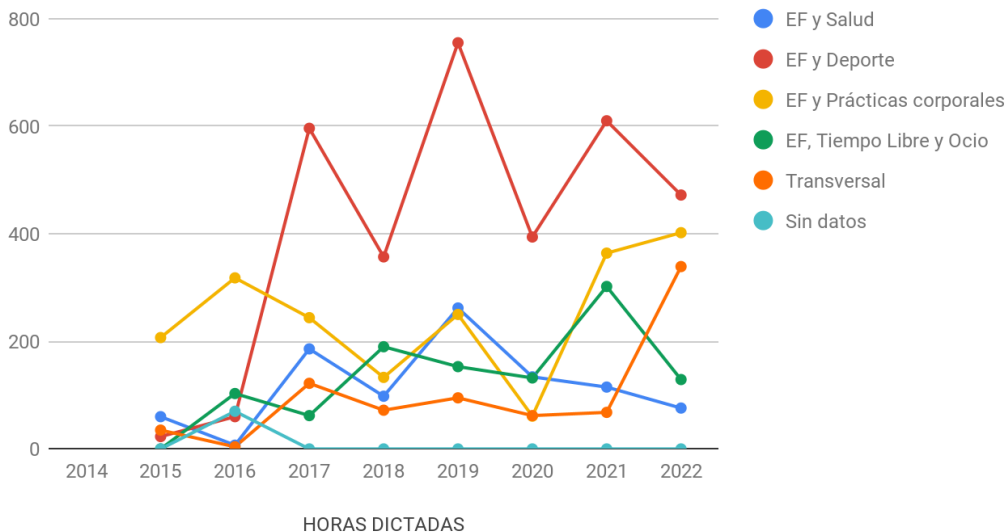
Por Departamento Académico:

HORAS DICTADAS	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
EF y Salud		60	7	186	98	262	134	115	76
EF y Deporte		23	60	596	357	755	394	610	472
EF y Prácticas corporales		207	318	244	133	250	61	364	402
EF, Tiempo Libre y Ocio		0	103	62	190	153	132	302	129
Transversal		35	4	122	72	95	62	68	339
Sin datos		0	70	0	0	0	0	0	0

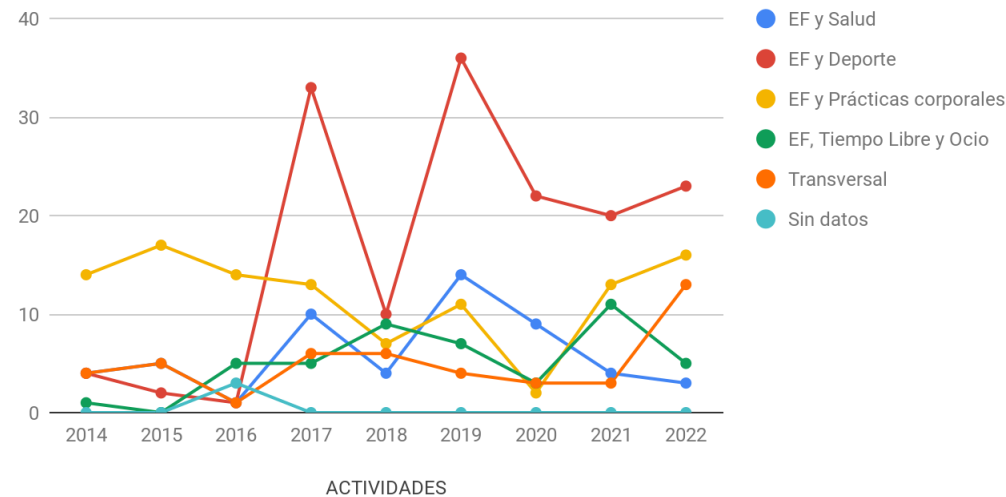
ACTIVIDADES	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
EF y Salud	4	5	1	10	4	14	9	4	3
EF y Deporte	4	2	1	33	10	36	22	20	23
EF y Prácticas corporales	14	17	14	13	7	11	2	13	16
EF, Tiempo Libre y Ocio	1	0	5	5	9	7	3	11	5
Transversal	4	5	1	6	6	4	3	3	13
Sin datos	0	0	3	0	0	0	0	0	0

HORAS DICTADAS / ACTIVIDADES	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
EF y Salud	12,00	7,00	18,60	24,50	18,71	14,89	28,75	25,33
EF y Deporte	11,50	60,00	18,06	35,70	20,97	17,91	30,50	20,52
EF y Prácticas corporales	12,18	22,71	18,77	19,00	22,73	30,50	28,00	25,13
EF, Tiempo Libre y Ocio	-	20,60	12,40	21,11	21,86	44,00	27,45	25,80
Transversal	7,00	4,00	20,33	12,00	23,75	20,67	22,67	26,08
Sin datos	-	23,33	-	-	-	-	-	

Progresión de horas dictadas por Depto Académico



Progresión de cantidad de actividades realizadas por Depto Académico



PARTE 3 - Evaluaciones de participantes en actividades 2022

La información presente en este apartado deriva de la evaluación de los cursantes sobre los cursos de educación permanente que se ofrecieron en ISEF en el año 2022.

La evaluación se implementa por un formulario, diseñado por la Comisión Sectorial de Educación Permanente (CSEP) y aplicado por la Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente (UAPEP) del servicio.

En total se cuenta con 954 evaluaciones. Algunos formularios tienen algunas preguntas que no fueron respondidas o que no aplican para la totalidad de los cursos ofrecidos por lo que en el análisis de cada ítem se incluye la referencia numérica N=X, para indicar el número de respuestas que hay para esa pregunta en particular.

A los efectos de las evaluaciones, dos actividades del Ciclo de Formación en Fútbol (Nivel Inicial) se agregaron a pedido del equipo docente a pesar de no haber sido parte de las actividades gestionadas dentro de la Convocatoria. Por ese motivo en la lista que sigue se cuentan 62 y no 60 actividades.

Cursos evaluados:

Curso evaluado	Número de evaluaciones realizadas
1 Acercamiento a la Apnea Deportiva (6)	31
2 Acercamiento a la Apnea Deportiva (7)	7
3 Acercamiento al medio acuático: seguridad, disfrute y autonomía	0
4 Análisis técnico-tácticos en los deportes. Aportes de los estudios notacionales y la Metodología Observacional (4ª edición)	27
5 Artefactos culturales y tiempo libre: perspectivas para una crítica de la cultura contemporánea	3
6 Aspectos estructurales sobre el fútbol infantil. Técnica - Táctica - Reglamento (Maldonado)	9
7 Aspectos estructurales sobre el fútbol infantil. Técnica - Táctica - Reglamento (Canelones, 2022)	5
8 Aspectos técnicos y tácticos de la iniciación en fútbol (Ciclo de Formación en Fútbol, Nivel Inicial)	5
9 Ciclo de charlas: La extensión universitaria en los debates actuales	0
10 Ciclo de talleres 2022: "De violencias y otras historias; revisando nuestras prácticas y discursos"	7
11 Circo y educación física	17
12 Curso de iniciación para la formación en la orientación de las prácticas	43
13 Danza, Espacios Públicos y Memoria	0
14 Derechos de la niñez y deporte Una aproximación a la formación en derechos de la niñez y su problematización en el deporte	18
15 Educación Física Adaptada en servicios de internación hospitalaria	32
16 Educación Física, Comunidad y Territorio	0

17	El candombe en la escuela	25
18	El cuerpo en la escuela. Danza y expresión corporal	15
19	El estudio y la escuela (pública) frente a la digitalización de la cultura	9
20	El juego y su enseñanza en la educación física	1
21	Enseñanza, naturaleza-ambiente y deporte de orientación para todas las edades en una sociedad inclusiva	13
22	Escalada Deportiva	13
23	Fundamentos Biológicos vinculados a la iniciación en Fútbol (Ciclo de Formación en Fútbol, Nivel Inicial)	6
24	Fundamentos psicológicos y pedagógicos vinculados a la iniciación en fútbol (Ciclo de Formación en Fútbol, Nivel Inicial)	5
25	Fútbol e identidades. El fútbol desde una perspectiva sociocultural (Canelones)	0
26	Fútbol e identidades. El fútbol desde una perspectiva sociocultural (Maldonado)	3
27	Fútbol infantil: una lectura sociopolítica (Canelones)	0
28	Gestión de Organizaciones Deportivas	70
29	Gestión y elaboración de proyectos deportivos comunitarios / Canelones	10
30	Gimnasia y escuela: trayectos, derivas y problemáticas en la actualidad	0
31	Historia y Cultura del Fútbol del país e internacional: Aspectos generales (Ciclo de Formación en Fútbol, Nivel Inicial)	5
32	Iniciación a la Enseñanza del Rugby	8
33	Iniciación a la programación en python	8
34	Introducción a la ciencia y a la tecnología en el fútbol(Ciclo de Formación en Fútbol, Nivel Inicial)	5
35	Introducción a la extensión: conceptos, posibilidades y perspectivas	20
36	Introducción al waterpolo (Montevideo)	23
37	Introducción al waterpolo (Rocha)	16
38	Juego y escuela: laboratorio del saber juego y su enseñanza	3
39	La enseñanza de la gimnasia Artística: diferentes miradas para su abordaje	22
40	La expresión corporal en el campo de la educación física	8
41	Metodología de la enseñanza del deporte: enseñanza y método (Ciclo de Formación en Fútbol, Nivel Inicial)	5
42	Metodología de la enseñanza: formas metodológicas del fútbol infantil(Ciclo de Formación en Fútbol, Nivel Inicial)	3
43	Método Pilates. Introducción y posibilidades de su enseñanza	8
44	Metodologías biográfico narrativas en la investigación educativa	10
45	Picaditos Etnográficos: fútbol, género y ficciones	2
46	Planificación, evaluación y control del ejercicio físico en el mantenimiento y recuperación de la salud	7
47	Políticas de los placeres y sufrimientos en la modernidad	34
48	Práctica Profesional en la iniciación en fútbol (Ciclo de Formación en Fútbol, Nivel Inicial) (*)	5
49	Prácticas corporales e investigación. Deporte, gimnasia, juego y danza	13
50	Prácticas lúdico-deportivas alternativas y Educación del cuerpo	6
51	Problemas, dilemas y desafíos en la enseñanza del juego y el jugar en la escuela	49
52	Propuesta de actualización de guardavidas (Maldonado)	164
53	Propuesta de actualización para guardavidas en Rocha	36
54	Reglamento de fútbol (Ciclo de Formación en Fútbol, Nivel Inicial) (*)	5

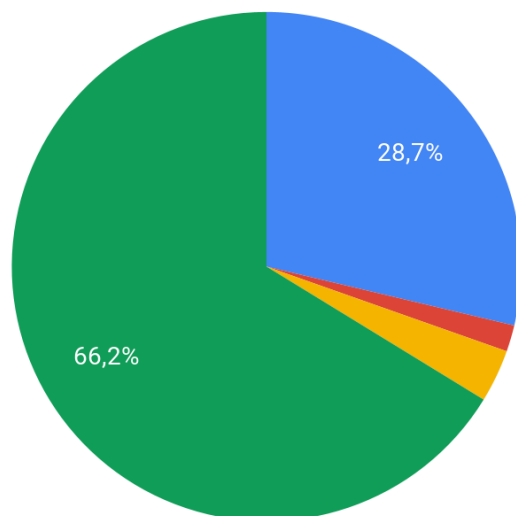
55	Relaciones entre didáctica y evaluación desde la perspectiva de la praxis social. Ampliando horizontes	10
56	Seminario de Danza inclusiva "La danza que nos habita a todas"	28
57	Sistemas de formación en Deporte. Aportes a la construcción de políticas educativas a partir de la revisión panorámica de las prácticas de enseñanza deportivas de DGETP e ISEF	10
58	Slackline: Una práctica colectiva	6
59	Taller de escritura creativa sobre deporte	2
60	Técnicas de alpinismo y la espeleología como herramientas educativas	18
61	Teoría y práctica del entrenamiento estructurado	33
62	Voleibol Playa. Propuesta de enseñanza con la competición como eje (MALDONADO, 2022)	8
Total de evaluaciones		954

Respuestas del formulario

1. ASISTENCIA

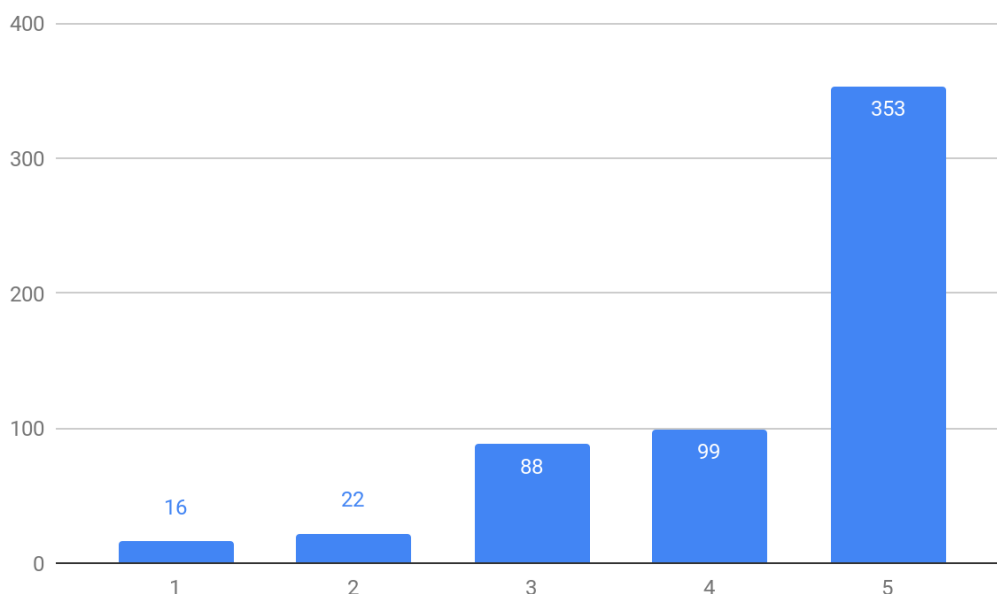
1. 1 - ¿Asistió a todas las clases del curso? (N=954)

- Asistí a más del 80% de las clases dictadas
 ● Asistí a menos de la mitad de las clases
● Asistí a poco más de la mitad de las clases
 ● Si, no falte nunca

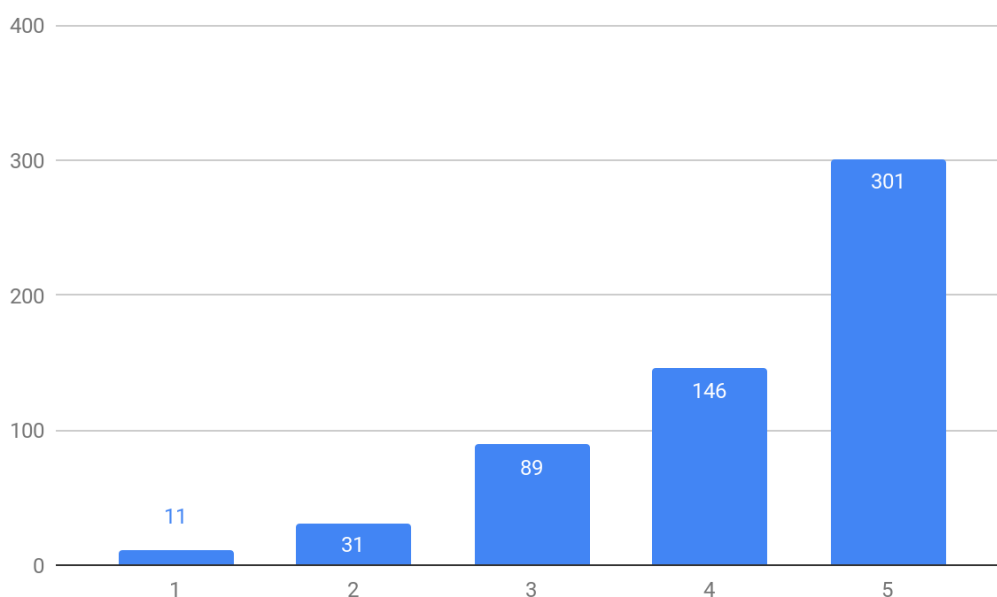


2. SOPORTE TECNOLÓGICO E INFRAESTRUCTURA

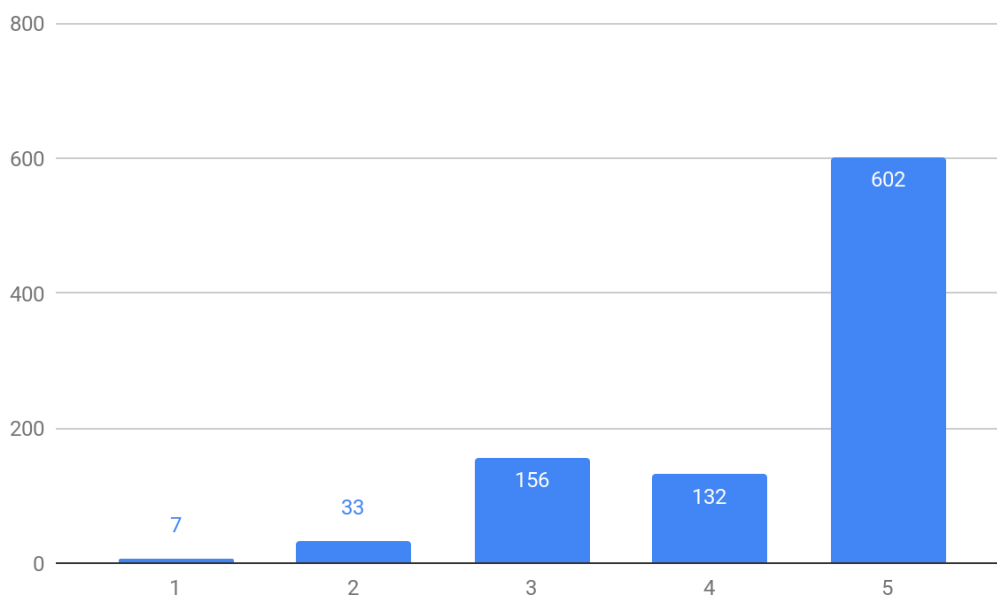
2.1 - En los siguientes juicios, marque la opción que más se acerque a la realidad, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo: "El local/salón dónde se dictó la actividad era muy adecuado" (N=578)



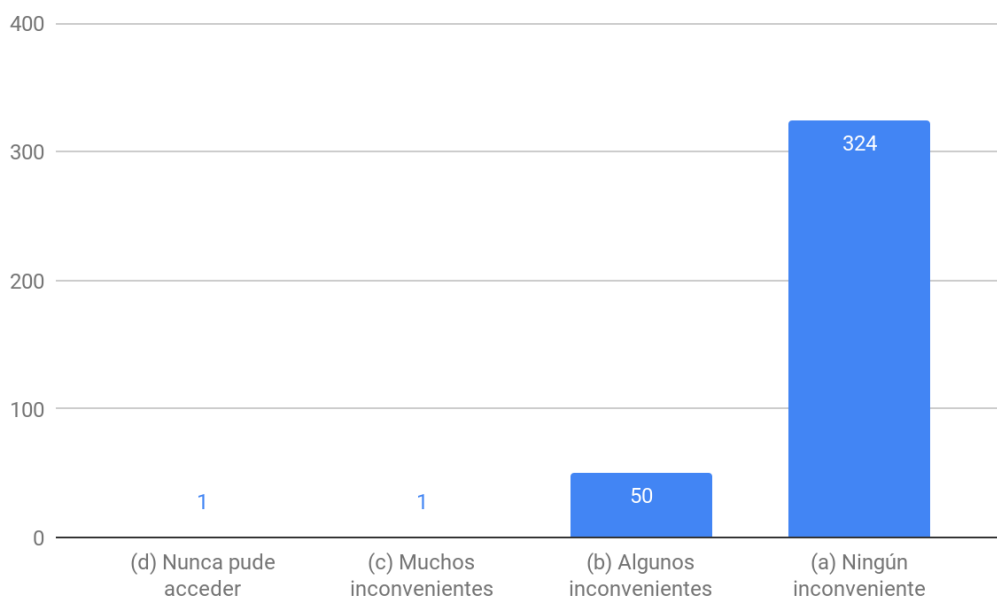
2.2 - En los siguientes juicios, marque la opción que más se acerque a la realidad, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo: "El equipamiento tecnológico del local/salón era muy adecuado" (N=578)



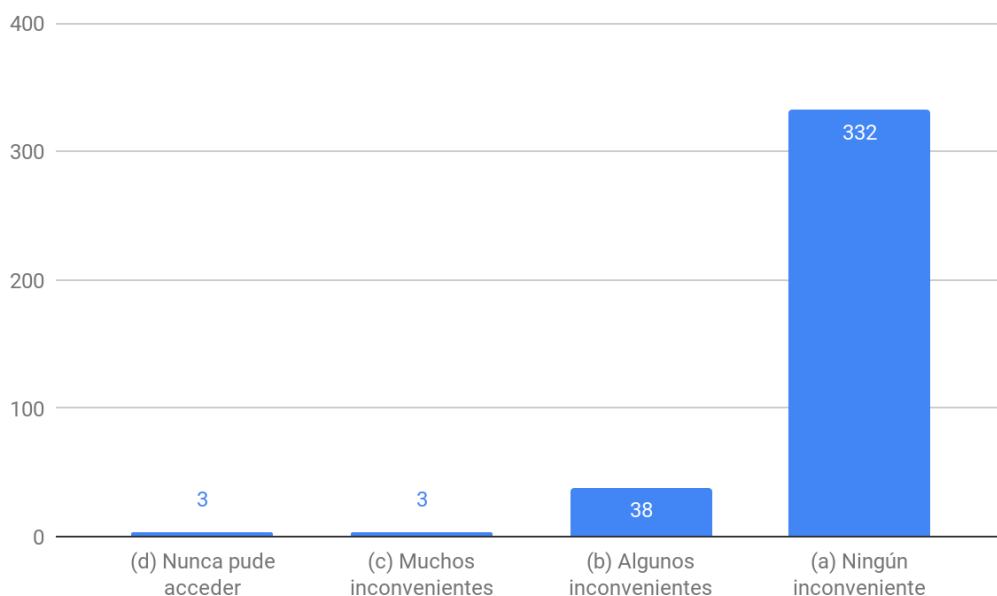
2.3 - En las siguientes preguntas, marque la opción que más se acerque a la realidad, siendo 1 "Totalmente en desacuerdo" y 5 "Totalmente de acuerdo": "¿El equipo docente utilizó adecuadamente la infraestructura y los medios tecnológicos disponibles?" (N=930)



2.4 - ¿Tuvo inconvenientes por falta de conocimiento personal en el manejo del aula virtual? (N=376)

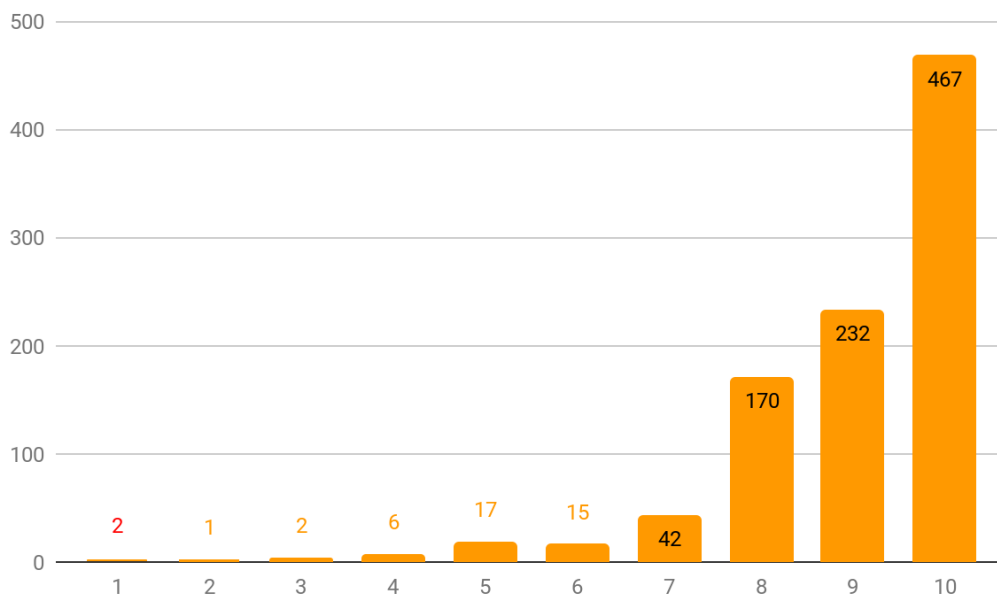


2.5 - ¿Tuvo inconvenientes técnicos o de acceso debidos al tipo de aula virtual? (N=376)

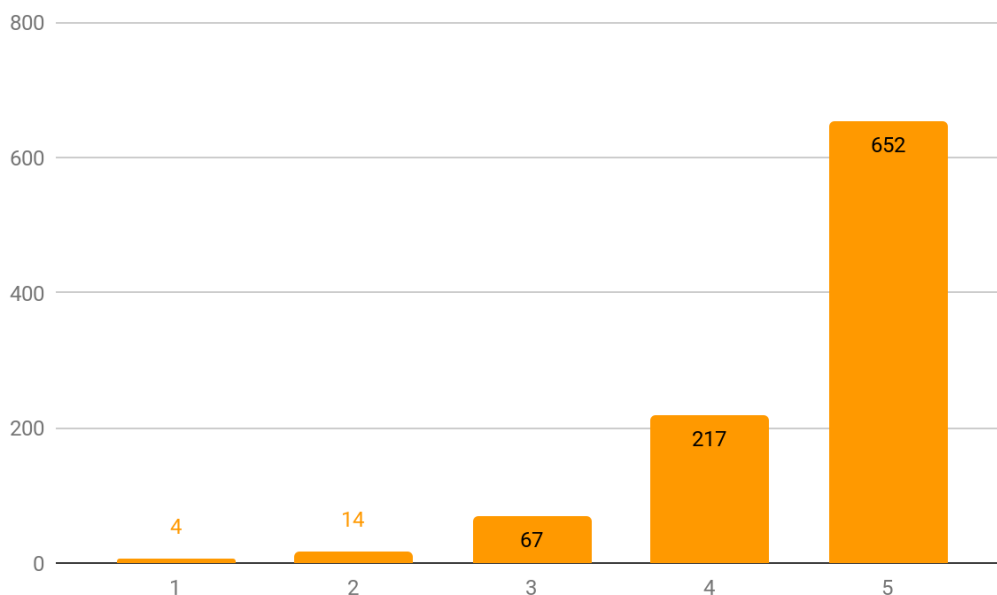


3. VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

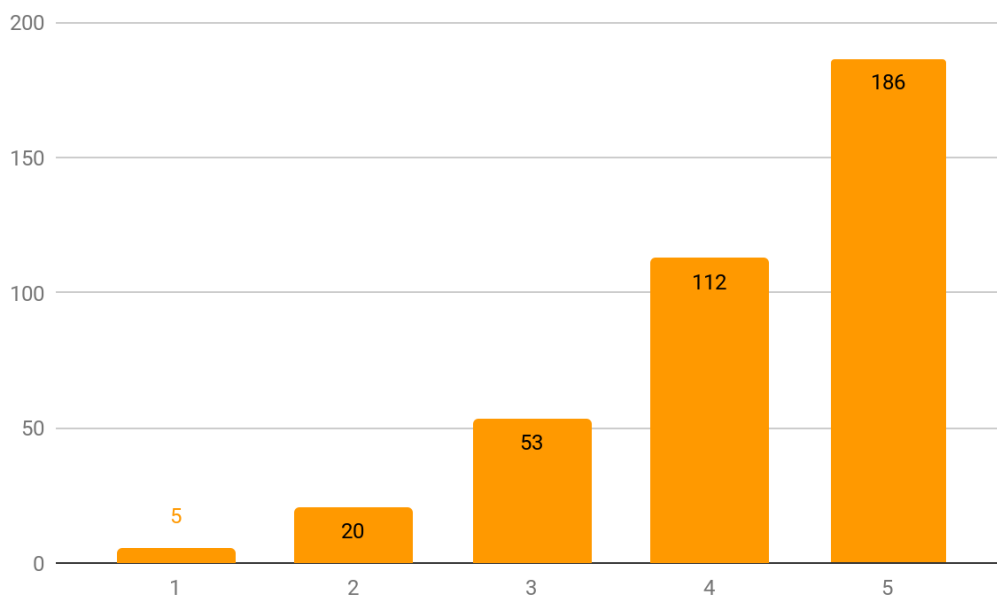
3.1 - En términos generales, en una escala del uno al diez, donde 1 es "muy malo", y 10 "excelente", ¿cómo evaluaría el curso? (N=954)



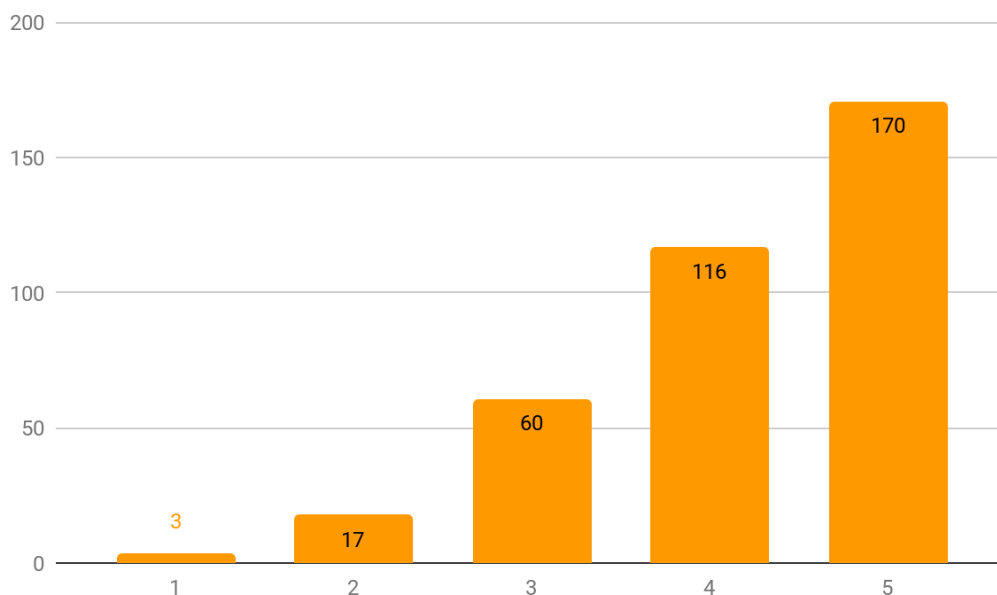
3.2 - Le solicitamos que marque el puntaje que Ud. considera más adecuado, de acuerdo a su experiencia en la actividad, siendo 1 “nada adecuado / nada útil” y 5 “muy adecuado / muy útil”. El curso, ¿aportó en su formación profesional, académica o laboral? (N=954)



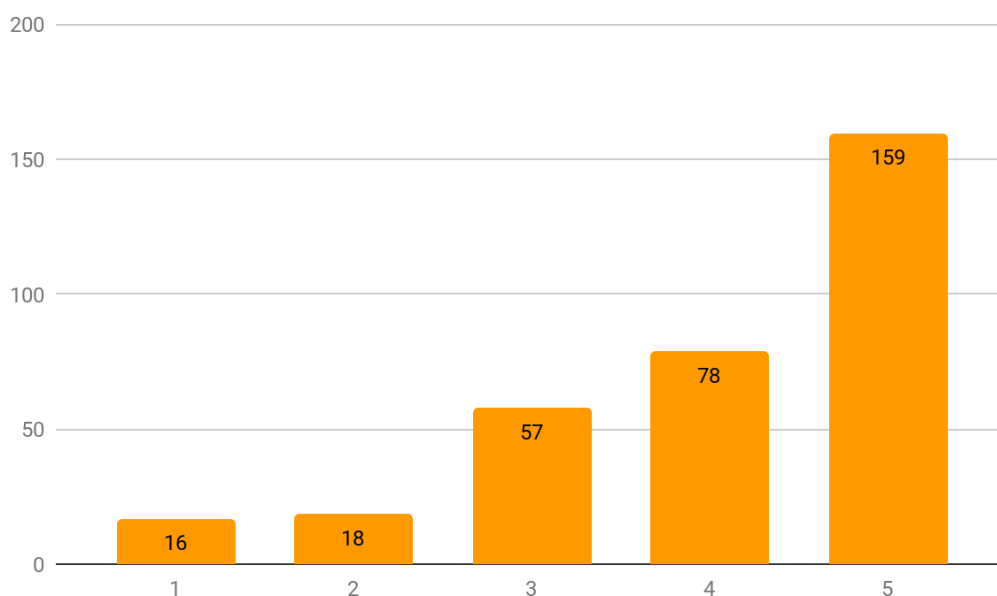
3.3 - “El modelo del curso propició el aprendizaje que esperaba.” Marque su grado de acuerdo, siendo 1 “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”. (N=376)



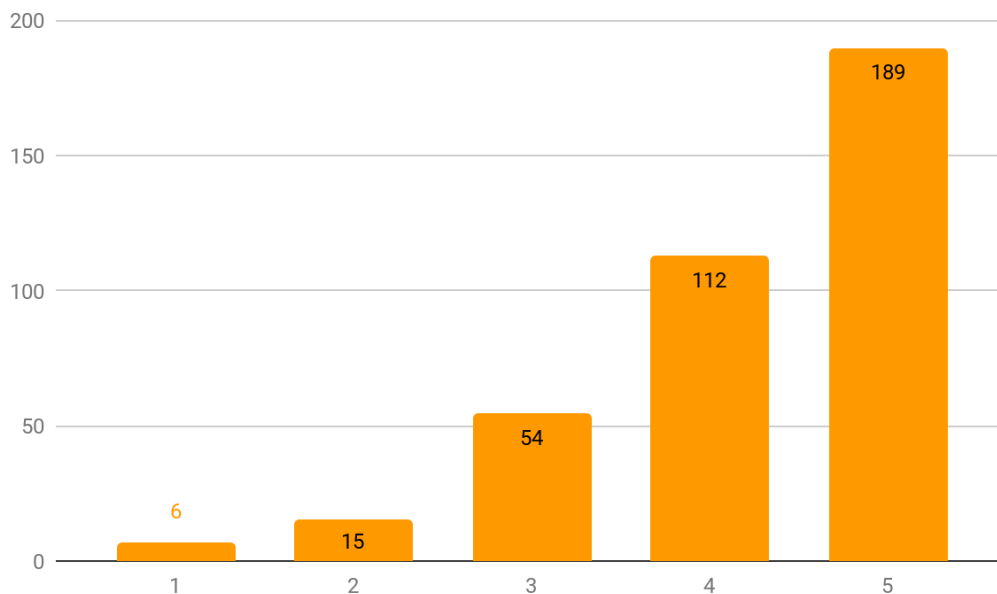
3.4 - “Las estrategias de aprendizaje mediadas por lecturas, tareas y cuestionarios fueron útiles para adquirir conocimiento” Marque su grado de acuerdo, siendo 1 “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo” (N=366).



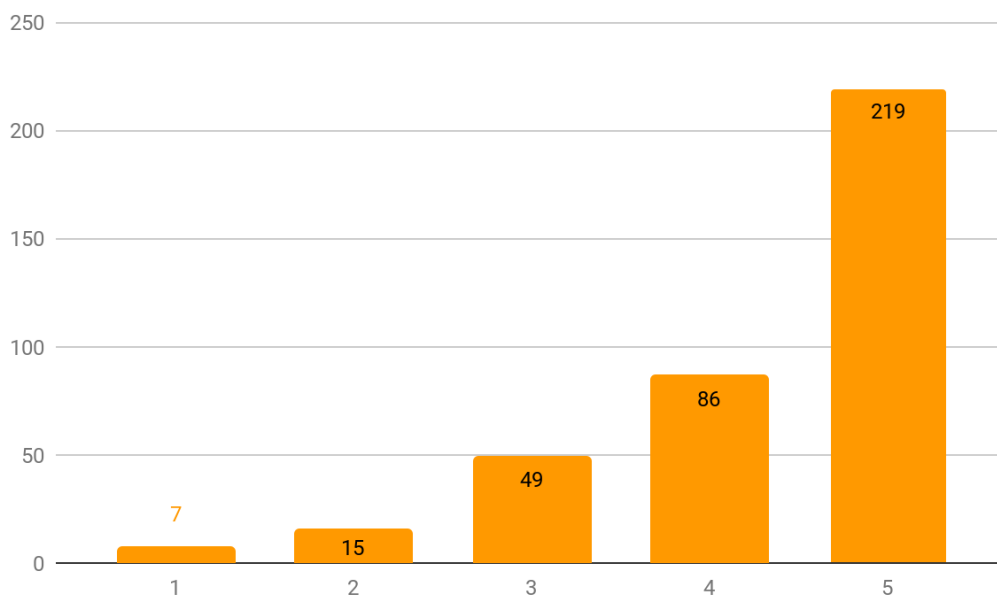
3.5 - ¿Existieron foros de discusión? En caso afirmativo marque su grado de acuerdo con la afirmación “Los foros propiciaron la reflexión crítica y constructiva y fueron útiles”, siendo 1 “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo” (N=328)



3.6 - En una escala del 1 al 5, donde 1 es "muy mala" y 5 es "muy buena", ¿cómo valora su experiencia en esta actividad de EP a distancia? (N=376)

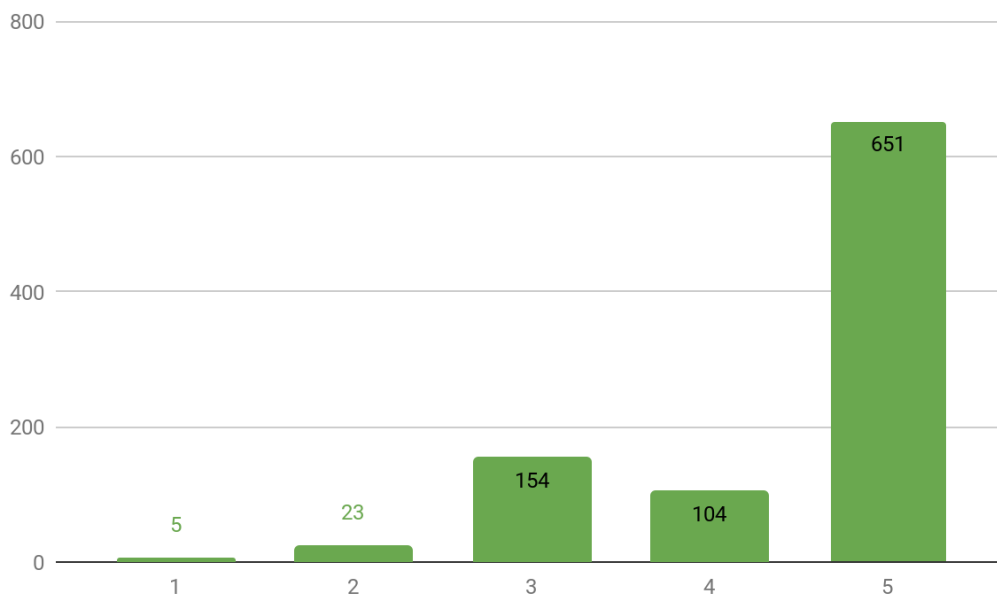


3.7 - En una escala del 1 al 5, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo, ¿Recomendaría esta modalidad a sus colegas? (N=376)

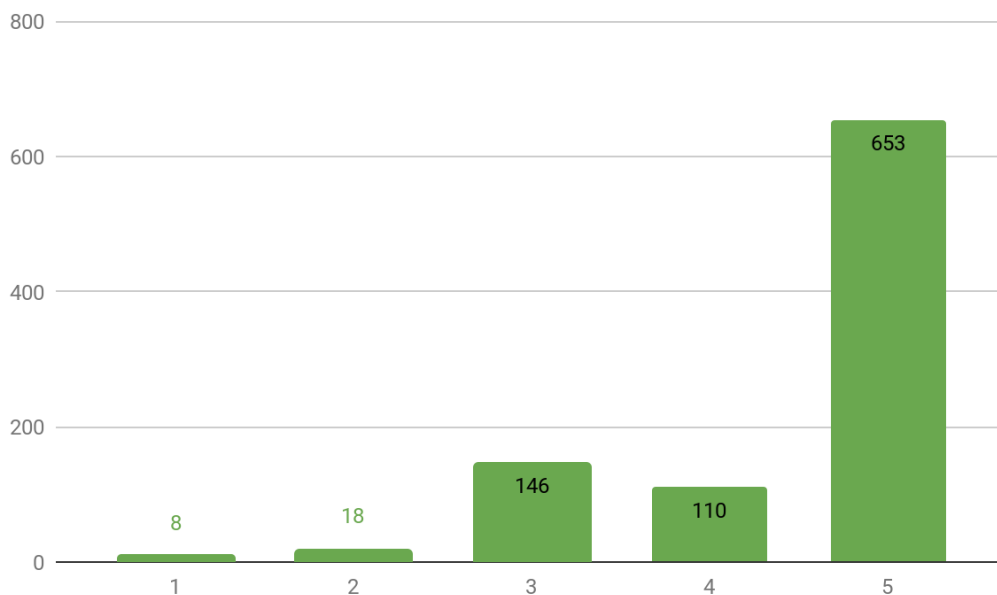


4. VALORACIÓN DOCENTE

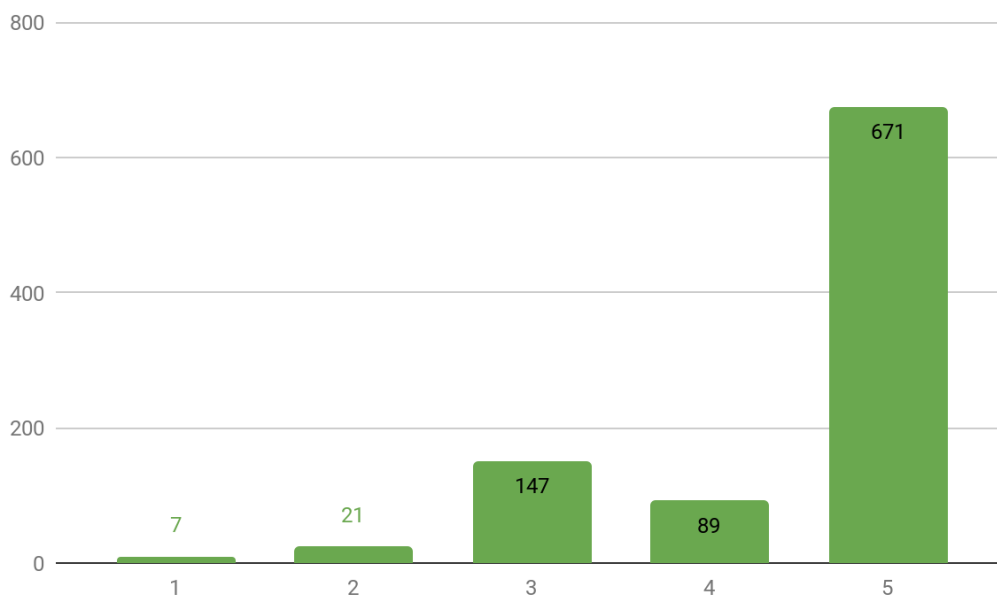
4.1 - "Las clases del curso evidenciaron preparación previa por parte del/los docente/s". Marque su grado de acuerdo, siendo 1 "totalmente en desacuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo" (N=937)



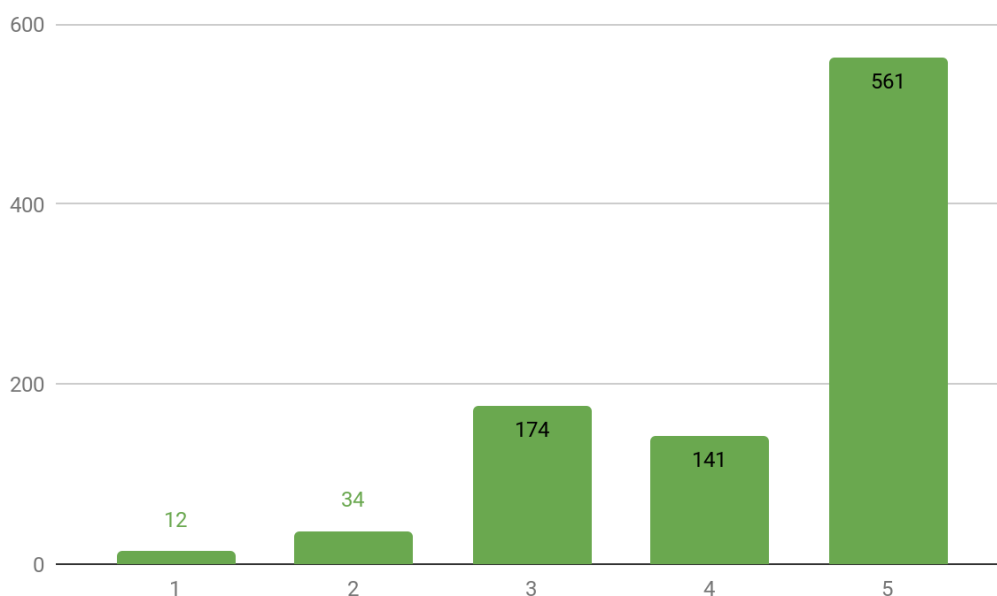
4.2 - "Considero que los docentes dominaron los contenidos del curso" Marque su grado de acuerdo, siendo 1 "totalmente en desacuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo" (N=935)



4.3 - "Hubo receptividad frente a las dudas e inquietudes de los estudiantes". Marque su grado de acuerdo, siendo 1 "totalmente en desacuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo" (N=935)

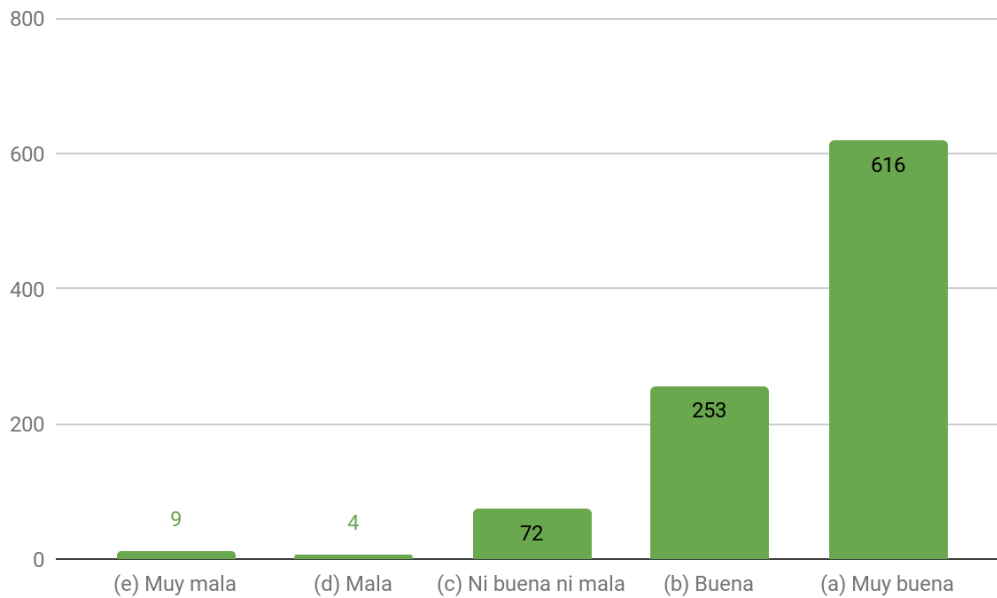


4.4 - Se utilizaron/dispusieron materiales de apoyo adecuados para dictar el curso". Marque su grado de acuerdo, siendo 1 "totalmente en desacuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo" (N=922)



5. APOYO INSTITUCIONAL A LOS ESTUDIANTES (UAPEP)

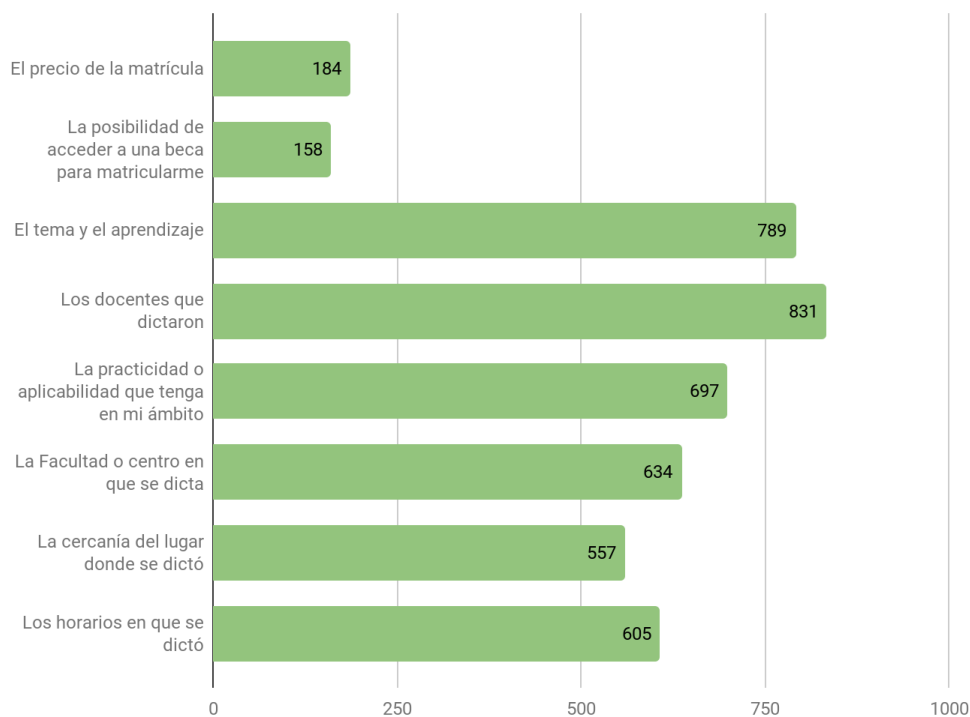
5.1 - ¿Cómo evalúa la atención recibida por parte de la Unidad de Educación Permanente en cuanto a atención personal y operativa del curso? (N=954)



6. CONSIDERACIONES REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES PARA MEJORAR LAS PROPUESTAS DEL CURSO

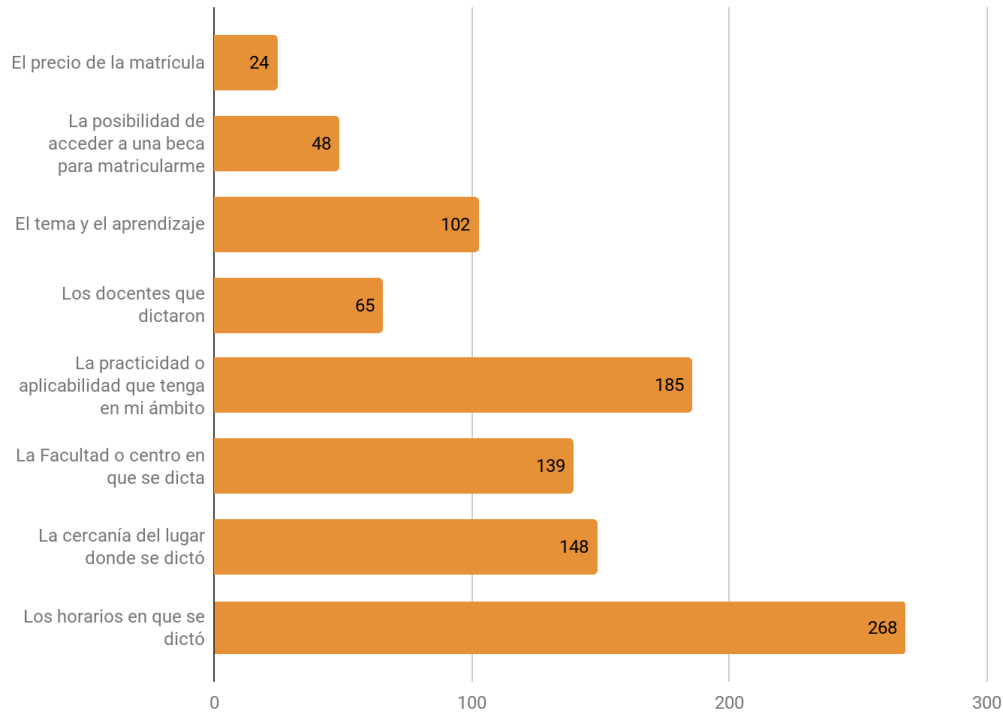
6.1

¿Qué aspectos destacarías en la actividad de EP?



6.2

¿Qué aspectos considera que deberían mejorarse en la actividad de EP?



7. CURSOS O ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN PERMANENTE QUE DESEARÍAN QUE SE REALIZARAN A FUTURO

De las respuestas abiertas brindadas por los estudiantes respecto de sus intereses para la oferta de educación permanente a futuro, se sistematizó la información en la siguiente tabla. Se le integra a la vez la información de las respuestas de 2021 a esta misma pregunta. Esto permite ver la tendencia de temas más solicitados en el último bienio.

Se incluye la cantidad de veces que una temática fue solicitada en cada año. Para cada año se establece también qué porcentaje del total de respuestas representa esa cantidad.

Finalmente, la tabla incluye el dato de si en 2022 se realizaron cursos de EP sobre esa temática o no. Este dato pretende aportar un contexto sobre si la demanda fue o no atendida y sobre cuánto se mantiene, se intensifica o disminuye la cantidad de apariciones de la temática en las solicitudes realizadas.

A los efectos de poder, eventualmente, hacer en futuros informes una progresión de estas tendencias se incluyen además algunas categorías no mencionadas en el bienio pero que sí aparecían en informes anteriores.

Temática de curso o actividad solicitada	Número de veces solicitada en 2021	Porcentaje de veces solicitada en el total de solicitudes	Número de veces solicitada en 2022	Porcentaje de veces solicitada en el total de solicitudes	Cantidad de cursos realizados en 2022 sobre la temática	SUMA de veces solicitada 2021 - 2022
Deporte	57	18.33	25	8.04	25	82
Entrenamiento	37	11.90	24	7.72	1	61
Discapacidad e inclusión	35	11.25	15	4.82	2	50
Danza y actividades rítmicas	10	3.22	32	10.29	5	42
Recreación y juego	22	7.07	13	4.18	3	35
Gestión	21	6.75	8	2.57	2	29
Fútbol	13	4.18	15	4.82	11	28
Natación	20	6.43	7	2.25	1	27
Escuela	16	5.14	7	2.25	5	23
Primeros auxilios	8	2.57	12	3.86	0	20
Yoga y pilates	5	1.61	11	3.54	1	16
Nutrición	10	3.22	4	1.29	0	14
Planificación	10	3.22	3	0.96	1	13
Prevención de lesiones	4	1.29	8	2.57	0	12
Expresión corporal	2	0.64	6	1.93	2	8
Luchas, armas, artes marciales	5	1.61	2	0.64	0	7
Candombe en la escuela	0	0.00	7	2.25	1	7
Gimnasia artística	3	0.96	4	1.29	1	7
Cuerpo y educación	3	0.96	3	0.96	2	6

Psicología deportiva	5	1.61	1	0.32	1	6
Atletismo	3	0.96	2	0.64	0	5
Género	2	0.64	2	0.64	0	4
Circo	2	0.64	2	0.64	1	4
Artes circenses en primaria	2	0.64	2	0.64	1	4
Neurociencia	2	0.64	1	0.32	0	3
Basquetbol	3	0.96	0	0.00	0	3
Fisiología del ejercicio	2	0.64	1	0.32	1	3
Handball	2	0.64	1	0.32	0	3
Alto rendimiento	1	0.32	2	0.64	0	3
Ejercicio físico en oncología	2	0.64	0	0.00	0	2
Gimnasia terapéutica	2	0.64	0	0.00	0	2
Masajes	0	0.00	2	0.64	0	2
Psicología infantil	1	0.32	0	0.00	0	1
Fútbol sala	1	0.32	0	0.00	0	1
Anatomía y fisiología	0	0.00	0	0.00	1	0
Cine	0	0.00	0	0.00	0	0
Teatro	0	0.00	0	0.00	0	0
Mindfulness	0	0.00	0	0.00	0	0

PARTE 4 - Evaluación de las actividades 2022 por parte de los y las docentes

Este apartado sistematiza las evaluaciones que los equipos docentes realizaron de las actividades de educación permanente que implementaron en ISEF en el año 2022. Esta evaluación se realiza mediante un formulario diseñado por la Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente.

Si bien en 2022 se ofrecieron 60 cursos de formación permanente en ISEF. Se cuenta con información referida a 35 cursos.

43 docentes completaron el formulario de evaluación dentro de un total de más de 60 docentes que dictaron cursos durante el año. Algunos/as de los/as 43 docentes llenaron el formulario más de una vez por haber dictado más de un curso a lo largo del año.

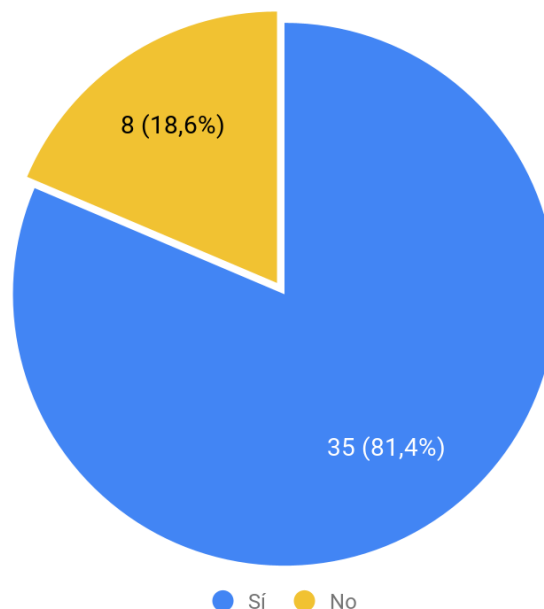
De 12 cursos se cuenta con evaluaciones por parte de más de un/a docente del equipo que trabajó en esa propuesta.

En total hay 56 respuestas al formulario.

Respuestas al formulario

1. VÍNCULO CON ISEF

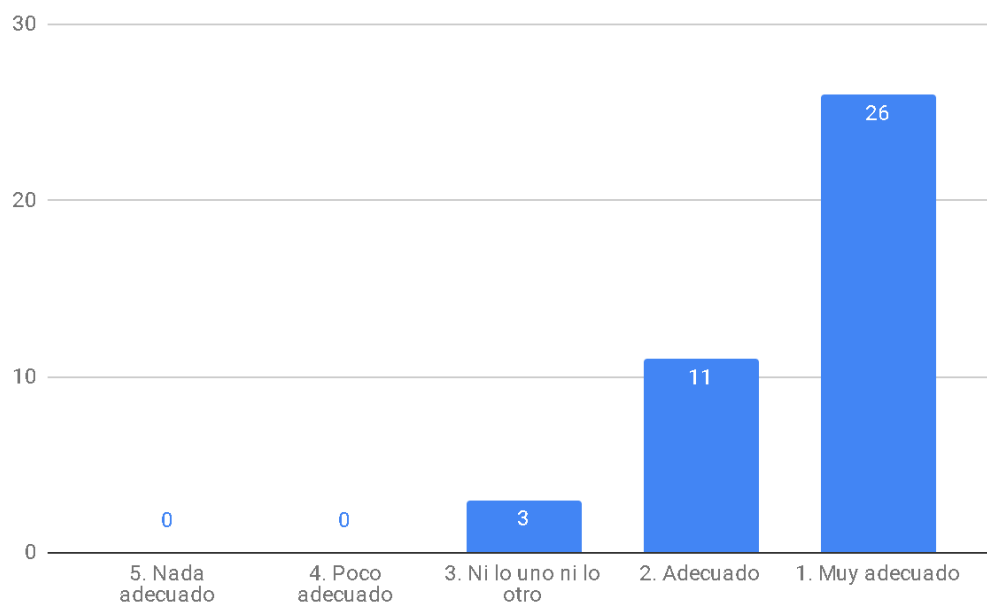
1.1 - ¿Es docente de ISEF?



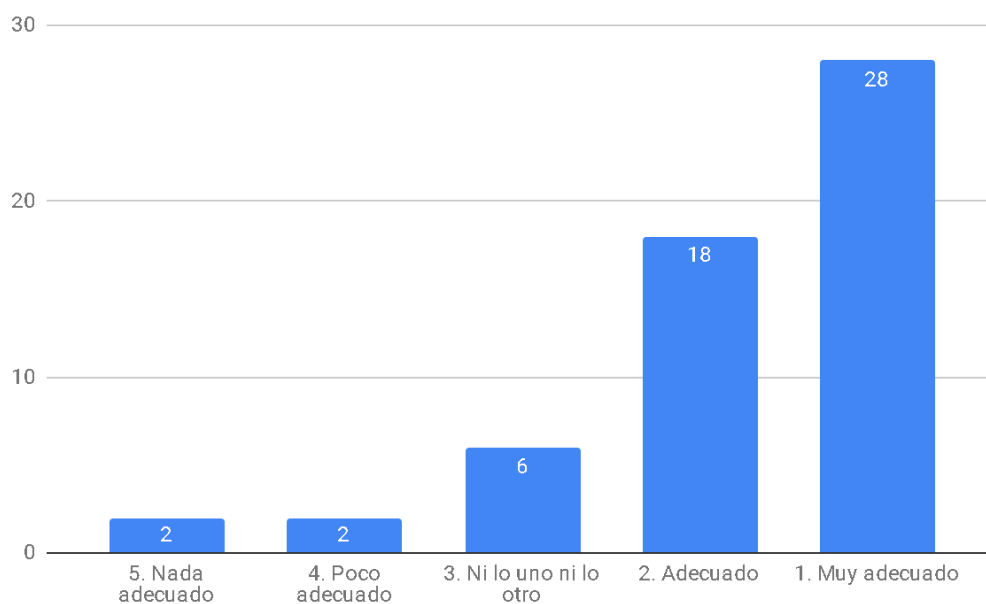
Considerando, sin repeticiones a los/as 43 docentes que completaron el formulario, 8 (14,5%) no tienen cargo en ISEF y 35 (85,5%) son docentes del servicio.

2. SOPORTE TECNOLÓGICO

2.1 - Si la actividad fue virtual, ¿cómo evalúa la plataforma donde se realizó el curso? (40 respuestas)



2.2 - ¿Cómo evalúa el equipamiento tecnológico del local/salón / las prestaciones de la plataforma utilizada en el curso? (56 respuestas)

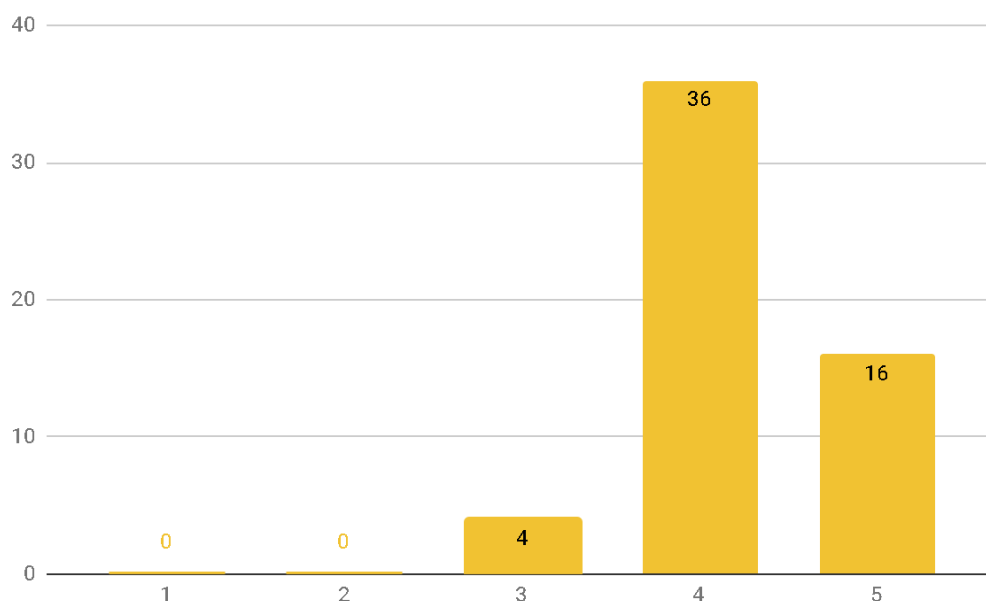


Dentro de las respuestas a las preguntas abiertas que solicitaban comentar problemas relacionados con el espacio físico o el formato virtual del curso, las respuestas indican

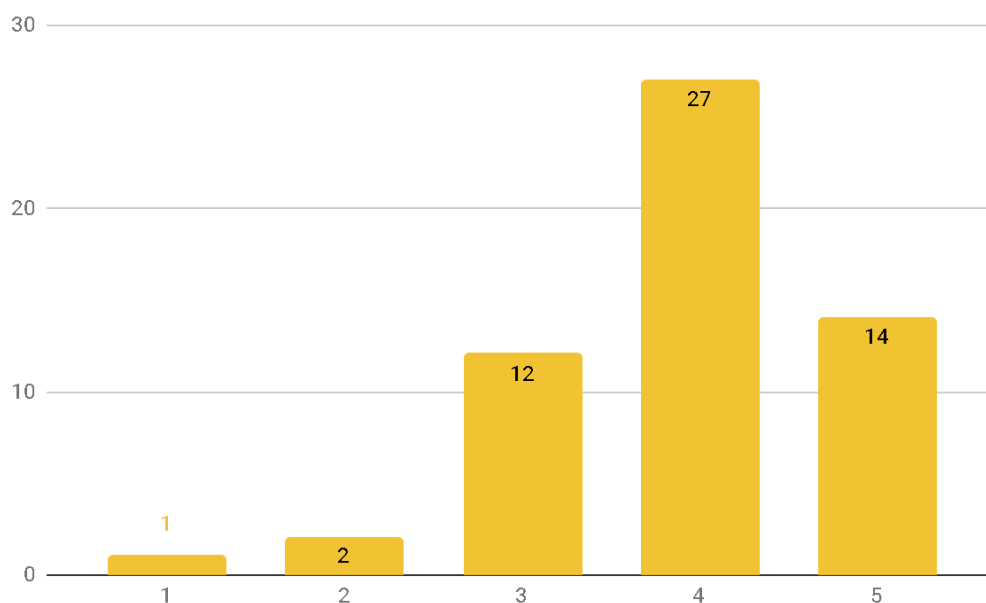
- en tres casos, inconvenientes en la conexión del cañón y/o el audio en el salón
- en tres casos, inconvenientes con la calidad de la conexión o la estabilidad y velocidad de internet de docentes y/o de estudiantes

3. VALORACIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD

3.1 - En términos generales, en una escala del uno al cinco, donde uno es "muy malo", y cinco "excelente", ¿cómo valora su curso? (56 respuestas)

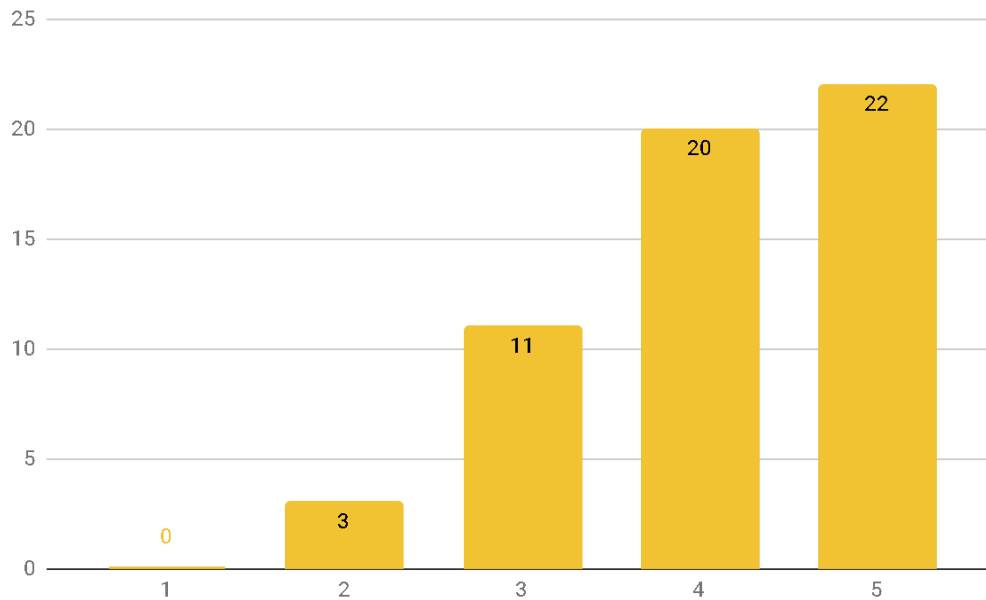


3.2 - Más allá de la disponibilidad de infraestructura y medios tecnológicos de los que se dispuso para el curso, y en una escala del uno al cinco en donde uno es “muy malo” y cinco “excelente”, ¿cuál es su percepción sobre el aprovechamiento del curso de los estudiantes? (56 respuestas)

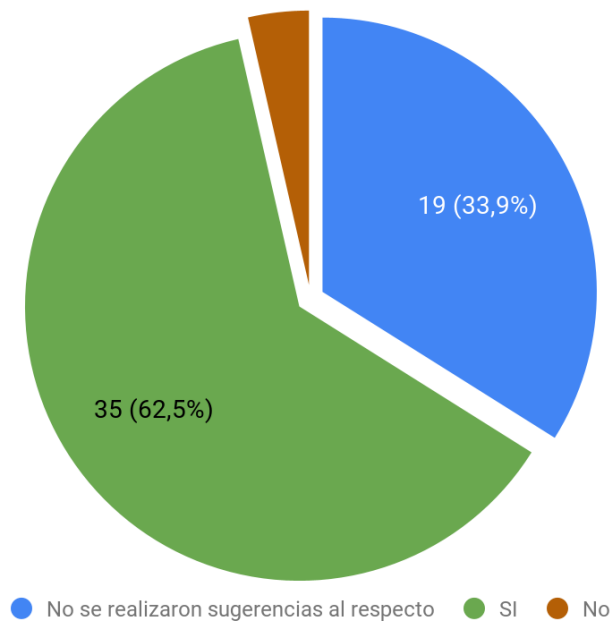


4. ESTRATEGIA DE DIVULGACIÓN

4.1 - Marque su grado de acuerdo o desacuerdo con la estrategia llevada a cabo para la divulgación del curso, siendo 1 "nada de acuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo". (56 respuestas)



4.2 - Si por parte del equipo docente fueron realizadas sugerencias a la Unidad de Educación Permanente en los aspectos de divulgación: ¿esas sugerencias fueron atendidas por la unidad? (56 respuestas)



De las dos respuestas que marcaron que no fueron atendidas sus sugerencias de divulgación, una respondió la pregunta anterior adjudicando puntuación 2 a la estrategia de divulgación, la otra adjudicó un 4.

Transcribimos integralmente sus comentarios a ambas preguntas (4.1 y 4.2) ya que contienen sugerencias que la UAPEP intentará atender:

- 1) *“Este curso particularmente era bastante amplio en cuanto a la población que podía participar y en general se enteró gente que está cursando actualmente ISEF o la tecnicatura en deportes acuáticos. Podía haber llegado a los distintos clubes e instituciones deportivas y educativas. Hubiese sido más provechoso, este y otros cursos que lo permitan también, una mayor difusión saliendo de los límites de ISEF-UDELAR.”*

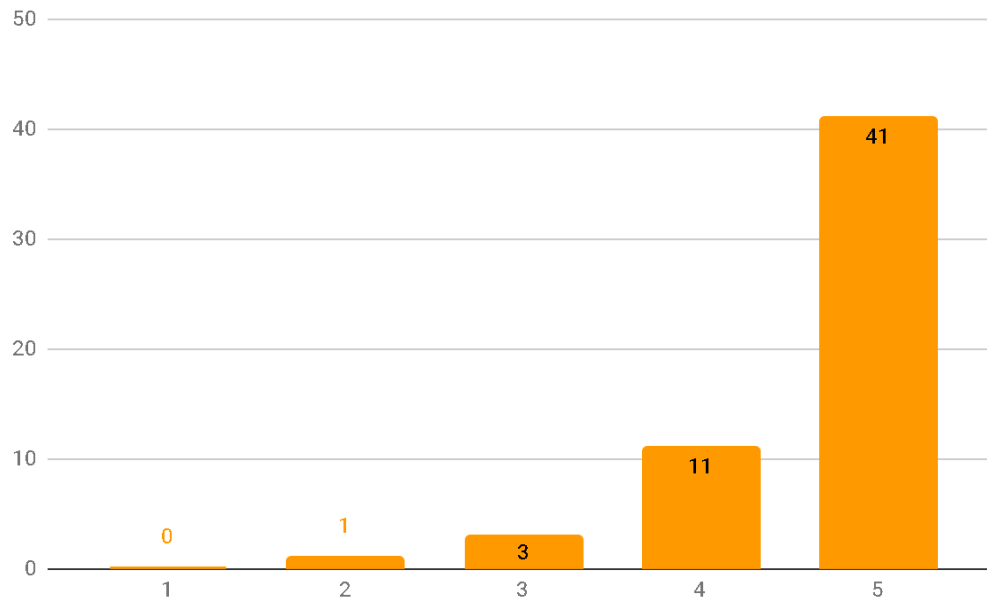
“Esto que dije en la respuesta anterior, propusimos la divulgación fuera del ámbito y no voy a decir que no hubo porque no lo sé con exactitud pero teniendo en cuenta las personas que participaron, parece haber llegado al ámbito ISEF mayoritariamente.”

- 2) *“Se podría difundir también con el apoyo de la Federación en las piscinas del país.”*
“Sugerimos difundir en piscinas.”

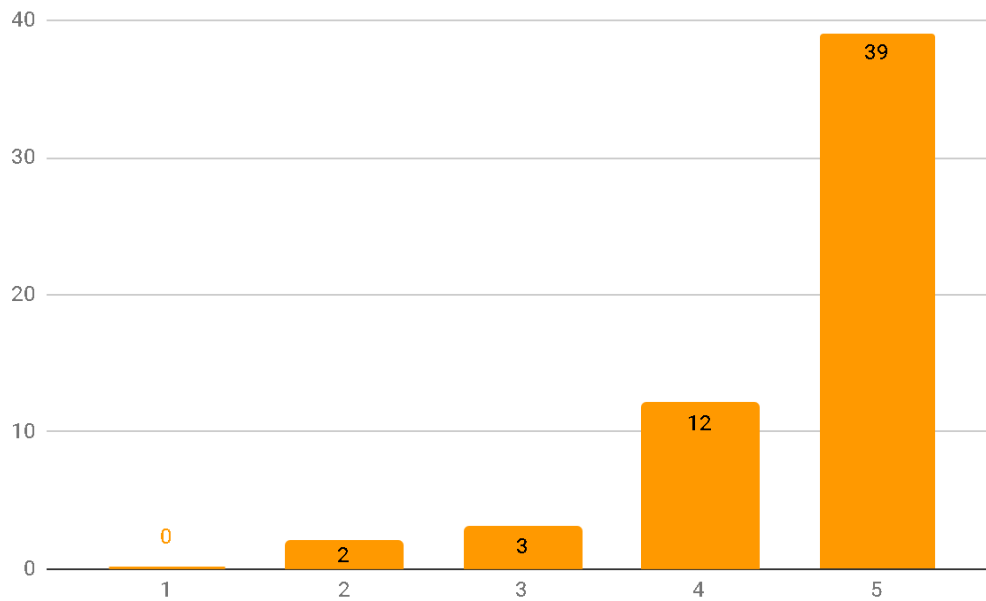
5. APOYO INSTITUCIONAL A LOS EQUIPOS DOCENTES

5.1 - "El equipo docente contó con la información institucional necesaria para la formulación y planificación del curso en su etapa de elaboración". Marque su grado de acuerdo o

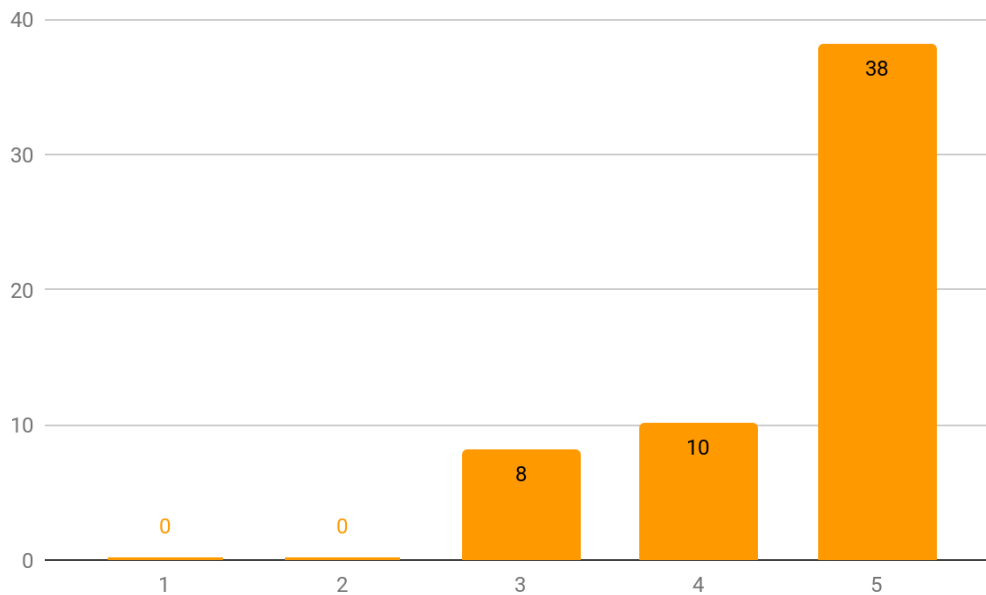
desacuerdo con la afirmación anterior, siendo 1 “nada de acuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”. (56 respuestas)



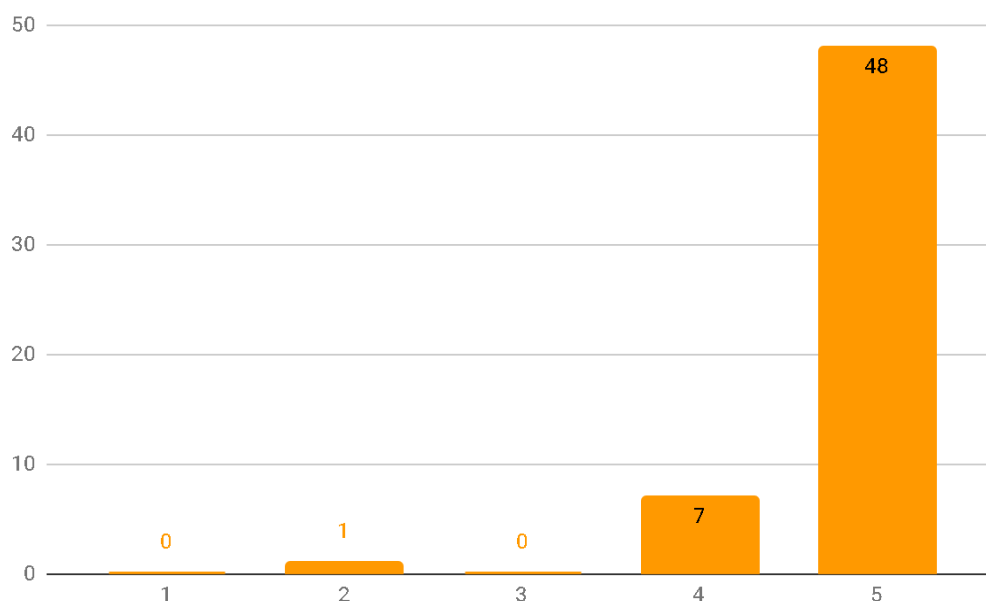
5.2 - "El equipo docente contó con la información institucional necesaria para la implementación del curso". Marque su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación anterior, siendo 1 “nada de acuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”. (56 respuestas)



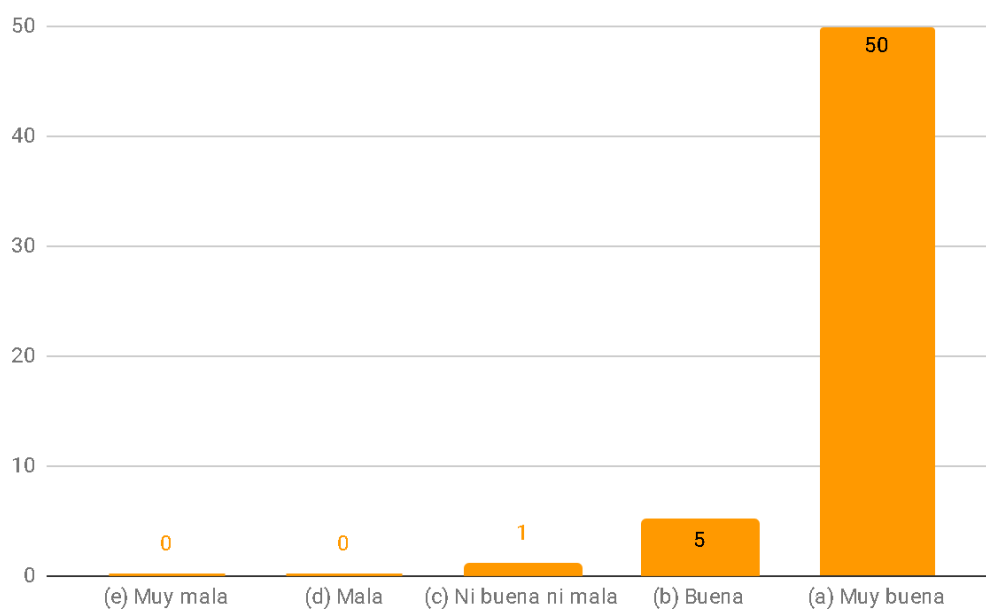
5.3 - "El equipo docente contó con la información institucional necesaria para el cierre del curso". Marque su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación anterior, siendo 1 "nada de acuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo". (56 respuestas)



5.4 - "Hubo receptividad de parte de la Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente frente a las dudas e inquietudes del equipo docente del curso". Marque su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación anterior, siendo 1 "nada de acuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo". (56 respuestas)



5.5 - ¿Cómo evalúa en términos generales la atención recibida por parte de la Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente en cuanto a atención personal y operativa del curso? (56 respuestas)



Consideraciones finales

Este informe considera si las actividades se realizaron por primera vez o si son nuevas ediciones de actividades ya dictadas en años anteriores. La gran mayoría -aproximadamente dos tercios- son actividades inéditas. Este es un dato que se podría reconstruir retrospectivamente para los informes de años anteriores. Se estima que la tendencia se mantiene año a año y que un porcentaje importante de la nómina de actividades son siempre nuevas, en la medida que acompañan los procesos de evolución de los focos de trabajo de docentes y grupos. De todos modos, puede ser pertinente a futuro un análisis más fino sobre la rotación temática y la reedición de actividades considerando el dictado en distintas sedes del país y distintos años.

Al igual que en años anteriores, las evaluaciones por parte de docentes al igual que por parte de los y las participantes de las actividades de educación permanente tiende a ser mayoritariamente positiva en todos los ítems evaluados.

De 954 evaluaciones de cursantes, en 831 se señala a los equipos docentes como un aspecto especialmente valioso de las actividades y en 789 se destaca también el tema y los aprendizajes.

En 2022 las actividades de educación permanente de ISEF volvieron a tener un fuerte componente de presencialidad, si bien un porcentaje significativo de las actividades optaron por la modalidad semi-presencial o mixta. Recordemos que en los seis años anteriores a la pandemia por Covid-19 no se habían realizado actividades de EP enteramente virtuales y solo había habido algunos ejemplos escasos de actividades con cierto grado de semi-presencialidad. Esto se interrumpió en 2020, año en que todas las actividades debieron ser virtuales. En 2021 la presencialidad también fue escasa. En el año 2022 es de destacar que 25 de 60 actividades combinaron instancias presenciales y virtuales. 24 fueron enteramente presenciales. El resto, fueron virtuales, tanto en modalidad sincrónica como asincrónica.



**Instituto Superior
de Educación Física**
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Montevideo, 31 de noviembre de 2023

Miembros de Comisión Directiva de ISEF

La Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente (UAPEP - ISEF) presenta el informe de sistematización de información sobre actividades de educación permanente realizadas en 2022.

El informe contiene información sobre las actividades que se llevaron a cabo, las evaluaciones de estas por parte de sus cursantes y docentes, así como intereses que manifiestan los y las cursantes respecto de la oferta de educación permanente a futuro.

Este informe continúa la línea de trabajo que se inició con un informe retrospectivo desde el año 2014 al 2019 y que año a año acumula la información de lo realizado por el servicio en materia de educación permanente.

Esperamos que estos informes puedan aportar a un diálogo institucional sobre la educación permanente en el Servicio.

atte.

Gabriela Rodríguez
Encargada UAPEP - ISEF



www.isef.edu.uy

MONTEVIDEO
2480 0102 - 2486 1866
Parque Battle s/n
comunicacion@isef.edu.uy

PAYSANDÚ CUP
4722 0221 - 4723 8342
Florida 1051
comunicacion@cup.edu.uy
www.cup.edu.uy

MALDONADO CURE
4223 6595 (int.110)
Calle Burnett casi M. Chiossi
(Tribuna Este del Campus Municipal)
secretaria@curemaldonado.edu.uy
www.cure.edu.uy

	Expediente Nro. 008500-000023-23 Actuación 2	Oficina: SECCIÓN SECRETARÍA A COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF Fecha Recibido: 16/11/2023 Estado: Para Actuar
--	---	---

TEXTO