



Nº de expediente: 003082-000194-24

Fecha: 22.08.2024

Universidad de la República Uruguay - UDELAR



ASUNTO

**MARTÍN RAMIREZ VILLADEAMIGO, ESTUDIANTE DE LA LEFOPE PLAN 2014 SOLICITA
ADJUDICACIÓN DE CRÉDITOS EN EL ÁREA DE OPTATIVAS DE SU CARRERA DE
MATERIAS CURSADAS Y APROBADAS EN IFD RIVERA**

| | |
|-------------------------|--|
| Unidad | SECCIÓN SECRETARÍA COMISIÓN DIRECTIVA - CENTRO MONTEVIDEO - ISEF |
| Tipo | ASIGNACION DE CREDITOS - SOLICITUD |
| Carrera: | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA |
| Curso: | OPTATIVOS |
| Plan: | 2014 |
| Fecha: | |
| Período desde: | |
| Período hasta: | |
| Nombre: | |
| Cédula de Identidad: | |
| Docente: | |
| Grado: | |
| Motivo: | |

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

| | | |
|--|---|---|
| | Expediente Nro. 003082-000194-24 Actuación 1 | Oficina: SECCIÓN BEDELÍAS - CENTRO UNIVERSITARIO DE RIVERA Fecha Recibido: 22/08/2024 Estado: Cursado |
|--|---|---|

TEXTO

Firmado electrónicamente por CARLA JAQUELINE SILVEIRA RODRIGUEZ el 22/08/2024 16:17:05.

| Nombre Anexo | Tamaño | Fecha |
|-------------------------------|---------------|---------------------|
| 1 CI.pdf | 65 KB | 22/08/2024 16:16:15 |
| 2 Formulario de solicitud.pdf | 119 KB | 22/08/2024 16:16:15 |
| 3 Escolaridad IFD.pdf | 228 KB | 22/08/2024 16:16:15 |
| 4 Programas varios 1.pdf | 5664 KB | 22/08/2024 16:16:15 |
| 5 Programas varios 2.pdf | 4906 KB | 22/08/2024 16:16:44 |

Descripción de Anexos
1- CÉDULA DE IDENTIDAD
2- FORMULARIO DE SOLICITUD
3- ESCOLARIDAD IFD
4- PROGRAMAS VARIOS 1
5- PROGRAMAS VARIOS 2



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

SECCIÓN BEDELÍA
ADJUDICACIÓN DE
CRÉDITOS

Jefe de Sección Bedelía del Centro:

- CENUR - Noreste
 Montevideo
 CURE - Maldonado
 CENUR Litoral Norte - Paysandú

22 08 2024

Día Mes Año

Quien suscribe MARTIN RAMIREZ

C.I. 4.538.816-2

solicita iniciar trámite para adjudicación de créditos para el tronco complementario optativo de la carrera

Licenciatura de educación física (Prácticas Educativas)

según el siguiente detalle:

| | Unidad Curricular aprobada para Adjudicación |
|---|--|
| INSTITUTO <input checked="" type="checkbox"/> | |
| FACULTAD <input type="checkbox"/> | |
| ESCUELA <input type="checkbox"/> | |
| OTROS <input type="checkbox"/> | |
| Lengua | Informática |
| Observación y Análisis de las instituciones | Seminario de Educación sexual |
| Matemáticas para Geografía | Seminario de Derechos Humanos |
| Astronomía Para Geografía | |
| Teoría del conocimiento y Epistemología | |
| Geografía Humana | |
| Geografía Económica | |
| Historia de la Educación | |


Firma


Contrafirma



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

SECCIÓN BEDELÍA
ADJUDICACIÓN DE
CRÉDITOS

Datos del /la solicitante

Teléfono 094949036

Celular 094949036

Correo Electrónico martinsebastian2804@gmail.com

Para ser llenado en Bedelía

Fecha de Recepción del trámite 22/08/24

Documentación que se adjunta

Constancia de Aprobación

Programas sellados y firmados en cada hoja

Fotocopia autenticada de Cédula de Identidad

Otros _____

Funcionario 
Carla Silveira
Administrativa
Cenur Noreste – Sede Rivera



Resolución _____



ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
 IFD de Rivera "Victoria Sabina Bisio"
 CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD



Estudiante: Ramirez Villadeamigo Martín Sebastián

Fecha de ingreso: 06/03/2017

Cédula de identidad: 45388162

Plan: 2008

Carrera: 02 - Profesorado

Especialidad: Ciencias Geográficas

Fecha de nacimiento: 28/04/1982

Nacionalidad: Uruguayo

Credencial: Hab60760

| ASIGNATURA | CURSO | | | | FALLO | | | | |
|--|-------|------|------|------|------------------|------------|-------------|-----------|----------|
| | Curso | Plan | Año | Nota | Examen/Promoción | | | Resultado | Créditos |
| | | | | | Fecha | Nota | Esc. Equiv. | | |
| ELEMENTOS DE ASTRONOMÍA PARA GEOGRAFÍA | 1 | 2008 | 2018 | 9 | 01/11/2018 | | C1 | Exonerado | |
| INTRODUCCIÓN A LA DIDÁCTICA | 1 | 2008 | 2017 | 11 | 27/10/2017 | | C1 | Exonerado | |
| LENGUA / ID. ESPAÑOL | 1 | 2008 | 2017 | 12 | 27/10/2017 | | C1 | Exonerado | |
| MATEMÁTICA APLICADA A LA GEOGRAFÍA | 1 | 2008 | 2017 | 7 | | 15/12/2017 | 6 C2 | Aprobado | |
| OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS | 1 | 2008 | 2017 | 10 | 27/10/2017 | | C1-PRC | Exonerado | |
| PEDAGOGÍA I | 1 | 2008 | 2017 | 10 | 27/10/2017 | | C1 | Exonerado | |
| PSICOLOGÍA EVOLUTIVA | 1 | 2011 | 2017 | 11 | | 01/11/2017 | 11 C2 | Aprobado | |
| SOCIOLOGÍA | 1 | 2008 | 2017 | 10 | 27/10/2017 | | C1 | Exonerado | |
| CARTOGRAFÍA, PERCEPCIÓN REMOTA Y SIC | 2 | 2008 | 2018 | 2 | | | | | |
| GEOGRAFÍA ECONÓMICA | 2 | 2008 | 2018 | 9 | 01/11/2018 | | C1 | Exonerado | |
| GEOGRAFÍA HUMANA | 2 | 2008 | 2018 | 9 | 01/11/2018 | | C1 | Exonerado | |
| PEDAGOGÍA II | 2 | 2008 | 2018 | 11 | 01/11/2018 | | C1 | Exonerado | |
| PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN | 2 | 2008 | 2018 | 10 | 01/11/2018 | | C1 | Exonerado | |
| SEMINARIO DE GEOGRAFÍA HISTÓRICA | 2 | 2008 | 2018 | 1 | | | | | |
| SEMINARIO EDUCACIÓN SEXUAL | 2 | 2008 | 2018 | 12 | 02/06/2018 | | C1-DST | Promovido | |
| SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN | 2 | 2008 | 2018 | 10 | 01/11/2018 | | C1 | Exonerado | |

Estudiante: Ramirez Villadeamigo Martín Sebastián
 Cédula: 45388162

Carrera: 02 - Profesorado
 Especialidad: Ciencias Geográficas

| ASIGNATURA | CURSO | | | | FALLO | | | | |
|--|-------|------|------|------|------------------|------|-------------|-----------|----------|
| | Curso | Plan | Año | Nota | Examen/Promoción | | | Resultado | Créditos |
| | | | | | Fecha | Nota | Esc. Equiv. | | |
| TEORÍA DEL CONOCIMIENTO Y EPISTEMOLOGÍA | 2 | 2008 | 2018 | 9 | 01/11/2018 | | C1 | Exonerado | |
| HISTORIA DE LA EDUCACIÓN | 3 | 2008 | 2019 | 12 | 01/11/2019 | | C1 | Exonerado | |
| INFORMÁTICA | 3 | 2008 | 2019 | 11 | 01/11/2019 | | C1 | Exonerado | |
| INVESTIGACIÓN EDUCATIVA | 3 | 2008 | 2019 | 12 | 01/11/2019 | | C1 | Exonerado | |
| SEMINARIO DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS | 3 | 2008 | 2019 | 11 | 27/04/2019 | | C1-DST | Promovido | |

| | | | | |
|-----------|----|---------------------|------------------------------------|----------------------------|
| | 19 | No. aprobaciones | | |
| Actuación | 19 | Total act. rendidas | Promedio de aprobaciones 87.842 | Promedio general 87.842 |

| | | |
|-----------------|---|-------------------------------|
| Escala de notas | A | 1-12 - mínimo de aprobación 5 |
| | B | 1-6 - mínimo de aprobación 3 |
| | C | 1-12 - mínimo de aprobación 6 |
| Res. reválidas: | | |



Prof. Alice Dos Santos
Adm 2/2

Estudiante: Ramirez Villadeamigo Martín Sebastián
Cédula: 45388162

Carrera: 02 - Profesorado
Especialidad: Ciencias Geográficas

| | |
|--------------------|--|
| PLAN | 2008 |
| TRAYECTO FORMATIVO | Núcleo de Formación Profesional Común |
| ESPECIALIDAD | Todas, excepto Idioma Español y Literatura |
| CURSO | 1er año |
| ASIGNATURA | Lengua |
| FORMATO MODALIDAD | Anual |
| CARGA HORARIA | 3 horas |



FUNDAMENTACIÓN

El actual docente debe ver en el lenguaje un objeto interdisciplinario y aprovechar los aportes que, para su conocimiento y manejo, hacen las distintas disciplinas que se ocupan de él: la Lingüística, la Antropología, la Sociología, la Psicología, la Filosofía, la Neurología, etc. Cada una lo estudia desde su propia perspectiva: como facultad del hombre, como manifestación de la organización social, como expresión de la psiquis, como estructurador de los conocimientos humanos, o como función de alta integración cortical, que permite, junto con las gnosias, las praxias y la memoria, la relación inteligente del hombre con el mundo.

La complejidad de este objeto de conocimiento determina la jerarquización de la interdisciplinariedad, no sólo con el propósito de informar en el discurso teórico, sino con el fin de promover actividades que formen al estudiante en su futura tarea profesional. En ese marco, el manejo cada vez más reflexivo de las dimensiones lingüísticas, pragmáticas, semióticas, posibilitan al sujeto la comprensión del mundo, la toma de decisiones y la asunción de responsabilidades con una perspectiva más autónoma.

Los futuros profesionales de la enseñanza deben poder asumir el análisis y la producción de textos a partir de su propia experiencia, a fin de que los conocimientos adquiridos puedan ser transferidos luego a su hacer docente así como para establecer relaciones positivas entre la teoría y la práctica lingüística.

La indagación permanente respecto a la comprensión y producción de los códigos lingüísticos, propiciará el hallazgo de verdaderas motivaciones capaces de generar instancias reales de aprendizaje. Las diferentes corrientes lingüísticas del siglo XX servirán de marco referencial para estudiar y explicar aspectos tales como: la estructura de la lengua, las implicancias sociolingüísticas de la ejecución y de los aspectos pragmáticos de la comunicación.

Ubicar el lenguaje y la lengua como un componente determinante del discurso pedagógico es un proceso que se construye a lo largo de la carrera y que probablemente perdure a lo largo de la actuación profesional y forme parte de su vida para continuar aprendiendo.

Mediante la generación de conocimientos contextualizados, la formulación de hipótesis, el relacionamiento de los nuevos contenidos con

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

16/11/23

experiencias y conocimientos previos de las especialidades respectivas, el futuro docente otorgará significado a los aprendizajes relacionados con el uso de la lengua en cualquier situación de comunicación en el aula.

Deberá asimismo ser capaz de utilizar el lenguaje no sólo para transferir información, sino también para participar en un complejo acto de comunicación donde se manejarán diversos códigos además del lingüístico. El docente del Siglo XXI deberá desarrollar habilidades de uso y de manejo de los códigos empleados por las nuevas tecnologías de la comunicación que condicionan y regulan los procesos expresivos actuales, a través de la adquisición de saberes pragmáticos y operativos.

Los estudiantes de este nivel educativo deben: 1) sustituir la mera lectura extractiva por una lectura reflexiva y crítica, y relativa a los estudios superiores de nivel académico que supone la adquisición de estrategias para acceder y controlar la densidad conceptual de los textos, 2) manejar la lengua oral y escrita mediante productos lingüísticos, sintáctica y léxicamente adecuados que den cuenta de sus conocimientos, los que tienen características y exigencias particulares que es necesario conocer y poner en práctica.

Por consiguiente, el propósito de esta asignatura es que el futuro docente encuentre el punto de unión entre una teoría del lenguaje y una teoría del aprendizaje para tomar decisiones acerca de cómo enseñar, consciente de su responsabilidad en la formación de sus alumnos desde la asignatura de su especialidad.

OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Promover el enriquecimiento de la competencia comunicativa, especialmente la lingüística, de los estudiantes del nivel terciario.
- 2.- Fomentar el desarrollo de estrategias de metacognición, en relación con la enseñanza de la lengua, en función de referentes disciplinares y didácticos válidos.
- 3.- Reconocer la lengua como objeto de conocimiento en estrecha relación con la enseñanza de las distintas disciplinas y con el desarrollo del pensamiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Jerarquizar los contenidos gramaticales como base del análisis y producción de textos.
- 2.- Propiciar la aplicación de los saberes adquiridos a la labor profesional, en especial en la proposición de consignas y en la evaluación de los trabajos escritos.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

16/11/23

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Módulo IComunicación y Lenguaje

Elementos de la comunicación. Diferentes modelos teóricos.
Medios masivos de comunicación, análisis de los mismos para el reconocimiento de la ideología subyacente.
Lenguaje, lengua y habla. El signo lingüístico, características.
Oralidad y escritura. (Este contenido deberá trabajarse por transversalidad, a lo largo de todo el curso, abarcando los aspectos sintácticos, semánticos, ortográficos, morfológicos, pragmáticos y sociolingüísticos)
Variedades lingüísticas. Los registros.

Módulo IIEl texto

Texto y discurso. Texto y contexto.
Clasificaciones: clases de textos, tipologías, géneros discursivos.
Niveles de análisis textual: pragmático, semántico, morfosintáctico, fonografemático.

EJES TRANSVERSALES

I) El lenguaje como estructurador del conocimiento

Cognición y metacognición: el lenguaje en el proceso de aprendizaje.

II) Producción y comprensión de textos

Se centrará en los textos académicos.

III) Ortografía

Normas ortográficas del español actual. Criterios de corrección.

CONSIDERACIONES GENERALES

Este programa solamente pretende ser una guía general en la que se establece un temario básico a efectos de asegurar cierta uniformidad en el dictado del curso. Cada docente lo organizará teniendo en cuenta el grupo, las especialidades que cursan los estudiantes, el tiempo de que disponga y sus propios criterios, como corresponde en todos los programas y más en el caso de un nivel terciario. Asimismo cada Departamento podrá realizar acuerdos institucionales al respecto.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

16/11/23



Se reconoce la ausencia de muchos temas que pueden considerarse necesarios. En el momento de la Sala Nacional el temario propuesto por los asistentes fue muchísimo más amplio y se resolvió hacer una selección a efectos de que el programa propuesto fuera posible de ser dictado en el tiempo real de que se dispone.

Por esto es que se piensa que será necesario lograr como objetivo que los estudiantes desarrollen habilidades para continuar preparándose pero, más importante aún, que adquieran la conciencia de la necesidad de la formación permanente no solamente en la especialidad que hayan elegido o en didáctica sino también en lo que atañe a la lengua, en el entendido de que un buen docente debe ser un buen comunicador.

La competencia comunicativa aludida en el primer objetivo está en estrecha relación con un conocimiento reflexivo de la lengua. Por ende se pretende que los conocimientos gramaticales sirvan de base a la producción y comprensión de textos pero que esta actividad se fundamente en un adecuado conocimiento gramatical.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

(Obviamente esta no es una lista exhaustiva, cada docente o Departamento realizará sus propias selecciones.)

- Contreras, Lidia "Ortografía y grafémica" Visor Libros, 1994
Real Academia Española "Ortografía de la lengua española", Espasa, 1999
Alarcos Llorach, Emilio "Gramática de la lengua española", Espasa - Calpe, 1999
Bajtin, Mijail "Estética de la creación verbal" Siglo XXI, 1982
Van Dijk, Teun : "Texto y contexto" Ed. Longman, Londres, 1977
Van Dijk, Teun: "La ciencia del texto", Ed. Paidós, 1996
Lomas, Carlos: "Cómo enseñar a hacer cosas con palabras" Papeles de Pedagogía, 1999
Alisedo, Graciela "Didáctica de la ortografía", Paidós, 1999
Todorov, Tzvetan: "Los géneros del discurso", Monte Ávila editores
Martínez, Cristina: "Análisis del discurso y práctica pedagógica" Homo Sapiens, 1994

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

16/11/23

Nombre de archivo: Lengua NFPC
Directorio: D:\anep\dfpd\documentos\nfpc
Plantilla: C:\Documents and Settings\esuares2\Datos de
programa\Microsoft\Plantillas\Normal.dot
Título: PLAN
Asunto:
Autor: User
Palabras clave:
Comentarios:
Fecha de creación: 19/02/2008 7:48
Cambio número: 2
Guardado el: 19/02/2008 7:48
Guardado por: b
Tiempo de edición: 1 minuto
Impreso el: 01/04/2008 1:12
Última impresión completa
Número de páginas: 4
Número de palabras: 1.279 (aprox.)
Número de caracteres: 7.040 (aprox.)



ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

10/11/23

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS



CONSIDERACIONES GENERALES

Se piensan las Asignaturas Pedagogía I, II y Observación y Análisis de las Instituciones Educativas como parte del Núcleo de formación Profesional Común con el objetivo de contribuir con:

Autonomía y participación profesional

- a) *"El afianzamiento y desarrollo de la identidad de la Formación Docente como espacio para el desarrollo de la autonomía profesional, entendida no sólo en el aspecto técnico sino, además, como la participación en la toma de decisiones para elaborar, proponer y programar a la vez que hacerse cargo de su intervención..."* Elaborar, proponer, programar e intervenir en todos los niveles del Sistema Educativo, como se señala más adelante: *"daría a los docentes la capacidad de pensar políticas educativas partiendo de una base conceptual común para debatir sobre la especificidad del hecho educativo"*²

Identidad académica y cultura integral

- b) La conformación de una identidad académica y una cultura integral en el conjunto del Sistema Nacional de Educación, solidarias entre los diferentes subsistemas y centros educativos que lo componen. Identidad académica que se construye en la relación teoría-práctica docente como componente sustantivo y distintivo de la Formación Docente en todas sus modalidades.

FUNDAMENTACIÓN

- Esta asignatura de carácter teórico-práctica se valora como un avance a partir de las actividades de visita a instituciones educativas que se han desarrollado hasta la fecha desde los cursos de Pedagogía. Ella permitirá superar ciertas deficiencias de las "visitas de observación y análisis" en cuanto a las condiciones de realización e instrumentación del alumnado, así como permitirá potenciar los aspectos formativos que efectivamente dichas visitas han venido configurando durante la aplicación del Plan 86 en el IPA y del Plan 2005 de la formación Magisterial.
- En el encuadre proporcionado por las asignaturas del Núcleo de Formación Profesional Común y en estrecha coordinación con las Asignaturas que lo integran, se abre una

¹ XII ATD de Formación Docente, Carmelo 2005

² Ídem

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2
16/11/23

posibilidad concreta de profundización y búsqueda de rigor conceptual a partir del contacto vivencial con la realidad educativa general y en particular del subsistema que le corresponde a cada estudiante.

- Se inscribe esta nueva asignatura en el marco de la fundamentación planteada respecto a los cursos de Pedagogía I y II y a las líneas elaboradas por el Departamento. Consideramos, en ese marco, que responde a la necesidad imprescindible de los estudiantes de disponer de un curso introductorio respecto a la caracterización del Sistema Educativo, a la diversidad de propuestas educativas existentes, a las dimensiones de lo institucional, a la existencia de iniciativas instituyentes y al abordaje académico interdisciplinario de las temáticas y problemáticas que presentan las distintas modalidades de educación que se dan en la sociedad.
- El programa de esta nueva asignatura incluye:
 1. La perspectiva de diversas corrientes, a los efectos de mostrar la complejidad de lo institucional y la contextualización de los diversos planteos analíticos y normativos implicados.
 2. La consideración crítica de las experiencias, concepciones previas y alternativas de los estudiantes como punto de partida de la construcción de nuevos marcos referenciales acerca de las instituciones y particularmente de las instituciones educativas.
 3. Abordajes desde la multidisciplinariedad, utilización de categorías complejas de análisis para evitar las fragmentaciones y los reduccionismos.
 4. La discusión acerca de las concepciones epistemológicas, metodológicas, curriculares y éticas implicadas.
 5. La información acerca del sistema educativo, las cuestiones de su administración y las instituciones educativas de diversos contextos sociales, económicos y culturales.
 6. La perspectiva de lo organizacional como campo amplio que implica a lo administrativo como una dimensión más y que debemos abordar desde la complejidad de lo organizacional de un modo holístico que contemple la dinámica de los procesos instituyentes y los diversos actores involucrados.
 7. El aporte de herramientas conceptuales sólidas y una panorámica de los discursos pedagógicos sobre el tema que les permitan constituirse como productores de saberes y prácticas sociales, capaces de comprender la implicación de las personas en las instituciones en sus complejas dimensiones –psicológica, ética, política y social- y trabajar como sujetos comprometidos con transformaciones sociales sustantivas.
 8. Elaboración de protocolos de observación que, en vez de reducir las anotaciones a la recolección de datos, consideren también de un modo cualitativo, interpretativo y comprensivo el contexto social de inserción del establecimiento en cuestión, así como las aspiraciones y prácticas de los diversos actores involucrados.

EST FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado

10/11/23



CONTENIDOS

Se plantea un programa básico con Núcleos Temáticos, a los efectos de garantizar la contextualización, coordinación y libertad de cátedra.

Primer núcleo.- Rasgos generales del Sistema Educativo en el Uruguay actual

Estructura y funcionamiento del Sistema Educativo. Profundización en la caracterización del Subsistema que corresponda y el de Formación Docente.

Características fundamentales de la Educación Pública. Educación urbana y rural.

Educación Formal, No Formal e Informal. Educación Especial.

Ley de presupuesto.

Segundo núcleo.- Análisis pedagógico de lo institucional

Aproximación al concepto de institución en sus diversos significados.

Las instituciones educativas. Análisis contextualizado de diversas concepciones acerca de su funcionamiento, organización y concepción del trabajo docente.

Experiencias pedagógicas alternativas y procesos instituyentes.

Historicidad de los escenarios educativos.

Tercer núcleo.- Institución educativa-comunidad

Establecimientos educativos en sus dimensiones comunitaria, institucional (centro, subsistema y sistema) y de aula.

Escenarios educativos actuales: redes, actividades en el medio social, medios de difusión, comunicación, estructuras alternativas, organizaciones sociales.

DESARROLLO DEL CURSO

Se tendrán en cuenta las resoluciones del Departamento, los acuerdos de coordinación que se realicen en el Instituto con los Talleres y con otras asignaturas del NFPC, especialmente Pedagogía.

El curso será desarrollado de modo flexible, teniendo en cuenta, en el correr del año, las propuestas de reflexión y bibliografía emergentes de las inquietudes e intereses de los estudiantes, la libertad de cátedra, así como las características de los establecimientos con los que se ha mantenido contacto.

En el curso se estimulará la búsqueda autónoma de información, la problematización de las formas de arbitrariedad cultural y la desnaturalización de lo establecido, así como la concientización de las problemáticas actuales.

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

16/11/23

Es necesaria tanto una sólida formación académica como una metodología en el desarrollo del curso que los estimule a la búsqueda de información y bibliografía de un modo autónomo, así como a la producción escrita fundamentada y creativa.

El docente de Pedagogía involucrado en la propuesta buscará establecer vínculos y formas concretas de contacto con las instituciones que hayan sido visitadas, ya que esta asignatura podría ser relevante a los efectos de motivar otras actividades emergentes de los departamentos, en el marco de las funciones de investigación y extensión.

En un curso de primer año esta asignatura enfrenta una serie de obstáculos dado lo limitado de los conocimientos específicos y de ciencias de la educación, la posible inexperiencia en la elaboración de informes y las carencias de experiencias en la práctica docente de aula, mas ello no inhibe la iniciativa, sino por el contrario: esta asignatura ha de generar conciencia de que es necesario continuar aprendiendo y reflexionando sobre la educación y la docencia, lo cual, esperamos, se constituirá en un estímulo para el estudio y para el compromiso con las prácticas docentes.

El curso es teórico-práctico con una carga horaria semanal de 3 horas y reglamentado conforme a la normativa vigente para el plan 2008. En el correr del año se realizará la observación y análisis con mayor profundidad de un establecimiento educativo público del subsistema correspondiente. Esta actividad se coordinará desde el Departamento. Se concurrirá a dicho establecimiento al menos dos veces por períodos ajustables, en el curso del año lectivo. Se considerará dicho establecimiento como "centro de referencia" para el desarrollo del curso reglamentado.

Los estudiantes dispondrán de un espacio curricular para reformular sus actividades de campo, teniendo en cuenta las observaciones efectuadas y los análisis correspondientes, así como las herramientas conceptuales brindadas en el desarrollo del curso y el conocimiento de otras instituciones con las que se haya establecido contacto. Se sugiere promover la autonomía y la autogestión estudiantil tanto en la búsqueda de información, como en el desarrollo del trabajo y reflexiones correspondientes. Se promoverá la adopción de diversas formas de trabajo grupal y cooperativo.

Es conveniente recoger las producciones de los estudiantes a los efectos de constituir las en material disponible y accesible a los interesados. Asimismo, se sugiere establecer formas de contacto con las instituciones de referencia a los efectos de delinear políticas de acción e investigación en el marco de los Departamentos.

EVALUACIÓN

Primera prueba parcial

Informe descriptivo que incluya justificación, explicitación de un marco conceptual, descripción cuali-cuantitativa, identificación de posibles nodos de problematización.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

16/11/23

Segunda prueba parcial

Ampliación del informe desarrollado en la primera evaluación con profundización en los procesos concernientes al establecimiento educativo de referencia.

Examen

Se podrá sustituir la parte escrita por un trabajo externo, de carácter eliminatorio. El oral consistirá en la defensa de dicho trabajo que muestre la apropiación activa por parte de los alumnos de los contenidos del curso.

BIBLIOGRAFÍA

- ARGYRIS, C (1979): El individuo dentro de la organización, Herder, Barcelona
- BALL, S (1992): La micropolítica de la escuela. Paidós, Barcelona
- BELTRÁN LLAVADOR, F. (2000): Hacer pública la escuela, LOM Ediciones, Santiago de Chile.
- BENNO SANDER (1996): Gestión Educativa en América Latina, Troquel.
- BERGER, P y LUKMAN (1984): La construcción social de la realidad, Amorrortu, Bs.As.
- BLEGER, J y otros (1989) La institución y las instituciones, Paidós, Bs.As.
- BRUNER, J (1994): Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia, 2ª ed. Gedisa, Barcelona
- BRUNER, J . Educación puerta de la cultura.
- BUTELMAN, y otros(1996): Pensando las instituciones., Paidós, Bs.As
- CARBONELL, J. (1996): La escuela entre la utopía y la realidad, Editorial Octaedro, España.
- CASTELLS, M., FLECHA, R., FREIRE, P. y otros (1994): Nuevas perspectivas críticas en educación, Ed. Paidós, Barcelona
- DABAS, E y NAJMANOVICH, D. (comp.) (1995). Redes. El lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil, Paidós, Bs.As
- De BOARD, J (1986): Psicoanálisis de las organizaciones, Paidós, Bs.As
- DE MOURA CASTRO, C (1979): El mundo de la escuela y el mundo del trabajo, Centro de estudios educativos, México
- DÍAZ BARRIGA, A. (1993): Tarea docente. Una perspectiva didáctica grupal y psicosocial. Editorial Nueva Imagen, UNAM
- EISNER, E. (2002): La escuela que necesitamos, Amorrortu, Bs.As
- ESCUADERO, J. M (1988): La innovación y la organización escolar." Ed. Narcea, Madrid
- ESTEVE. J. M.: El estrés de los profesores: propuestas de intervención para su control
- ESTUDIANTES DE BARBIANA (1970): Carta a una profesora. Biblioteca de Marcha, Montevideo
- ENRIQUEZ, E . (1997): A organizacao em análise, Vozes, Petrópolis RJ.
- FERNÁNDEZ, L (1994): Instituciones Educativas. Parte I y II, Paidós, Bs.AS.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

10/11/23



- FERNÁNDEZ, L. (1998) El análisis institucional en la Escuela, Paidós, Bs.As
- FERRANDO, J. -s/f. Del dicho al hecho hay un gran trecho. Reflexiones sobre educación popular. Obscur, Montevideo
- FILMUS, D. (1998): ¿Para qué sirve la escuela?, Grupo editorial Norma, Argentina.
- FRIEDBERG, E (1988) : Análisis sociológico de las organizaciones, CLAEH, Montevideo.
- FRIGERIO, POGGI, TIRAMONTI (1992): La Institución Educativa .Cara y Ceca, Troquel, Bs.As.
- FRIGERIO, G. y otros (1995): De aquí y de allá textos sobre la Institución Educativa y su Dirección, Bs.As.
- FRIGERIO, G y POGGI, M. (1996): El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos. Editorial Kapelusz, Argentina
- FRIGERIO, G y otros (2003): Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. La educación discute la noción de destino, Noveduc, colección Ensayos y Experiencias, Bs. As.
- FULLAN, M Y HARGREAVES, A (1996): La escuela que queremos, Bs. As.
- GALTON y MOON, B. (1983): Cambiar la escuela, cambiar él currículum. Martínez Roca, Barcelona
- GAIRÍN, DARDER, y otros (1994). Organización de Centros Educativos, Praxis, Barcelona.
- GAIRÍN, J (2000): La organización escolar: contexto y texto de actuación, La Muralla, Ministerio de Educación de Venezuela.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1986). *Formación de los profesores de innovación curricular*, Cuadernos de Pedagogía Nº 139.
- GIROUX, H.(1990): Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje, Paidós, Bs. As.
- HAAG, D: ¿Cuál es la gestión adecuada para generalizar el derecho a la educación?
- HARGREAVES, A . (1996): Profesorado, cultura y postmodernidad, Morata, Madrid.
- HARGREAVES, A- EARL, L Y RYAN, J (1996): Una Educación para el cambio, Octaedro, Barcelona
- JACKSON, P (1999): Enseñanzas Implícitas, Amorrortu, Buenos Aires
- JACKSON, P (2002): Práctica de la enseñanza., Amorrortu, Buenos Aires
- KAËS, R y otros (1989): La institución y las instituciones, Paidós, Bs.As.
- LAPASSADE, G. (1979): Grupos, organizaciones e instituciones. La transformación de la burocracia, Gedisa, Barcelona
- LAPASSADE, G (1977): El análisis institucional, Campo Abierto, Madrid
- LAPASSADE, G (1977 b) : El analizador y el analista, Gedisa, Barcelona
- LOBROT, M (1994): Pedagogía institucional, Humanitas
- LOUREAU, R (1972): Análisis institucional, Amorrortu, Bs.As.
- LOPEZ YAÑEZ, J (2005): La ecología social de las organizaciones. Una perspectiva educativa. La Muralla, Madrid
- MAGENDZO, A: Currículo y cultura en América Latina.
- MARTÍNEZ MATONTE. J.P. (1987): Villa García por dentro. Una experiencia educacional interrumpida, Ed. Son

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

16/11/23



- MARTINIS, P. (2006): Pensar la escuela más allá del contexto, Psicolibros Waslala, Montevideo
- MARTINIS P. y REDONDO, P. (comp.) (2006): Igualdad escritura entre dos orillas, Editorial del Estante, Bs. As.
- MC. CARTHY, T. (1998): La teoría Crítica de Jürgen Habermas, Tecnos, Madrid
- MIALARET, G. (1977). Ciencias de la Educación. Capítulo 2: *Factores que determinan las situaciones educativas*; Editorial Oikos-Tau.
- MORGAN, G. (1990): Imágenes de la organización, Ed.Rama, Madrid
- MORIN, E. (1998): Introducción al Pensamiento Complejo, Gedisa, Barcelona
- MORIN, E. (2002): La cabeza bien puesta. Repensar la Reforma- Reformar el Pensamiento. Nueva Visión, Buenos Aires
- OBIOLS, G.-DI SEGNI de OBIOLS, S. (1994): Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Cap. III: *La crisis de la escuela secundaria*, Ed.Kapelusz, Bs.As.
- OLAIZOLA, S. (1964). Enseñanza media por niveles de rendimiento. Nueva organización de los grupos en los cursos liceales, Montevideo
- OLAIZOLA, S. (1968): Educación para la democracia, Montevideo
- PEREZ GOMEZ, A. (1998): La cultura escolar en la sociedad neoliberal (en particular la introducción: *La escuela como encrucijada de culturas*), Morata, Madrid
- PERKINS, D. (1995): La escuela inteligente, Gedisa, Madrid.
- POPKEWITZ. T (2000): Sociología política de la Reforma Educativa, Morata, Madrid.
- REBELLATO, J.L y JIMÉNEZ, L. (1997): Ética de la Autonomía, Roca Viva, Mdeo
- RUIZ, J.M. . Cómo hacer una evaluación de Centros Educativos, Narcea.
- SANTOS GUERRA, M.A (1990): Hacer visible lo cotidiano, Akal, Madrid.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1995): La Evaluación: un proceso de diálogo comprensión y mejora, Aljibe, Málaga
- SANTOS GUERRA, M.A. (1997): La luz del prisma para comprender las Organizaciones, Aljibe, Granada
- SANTOS GUERRA, M.A. (2001): La escuela que aprende, Ediciones Morata S.L., Madrid.
- SANVISENS, A. (1984): Introducción a la Pedagogía, Capítulo sobre la Educación no formal. Ed. Barcanova, Barcelona.
- SENGE, P. (1990): La quinta disciplina, Granica, Barcelona.
- SOLER ROCA, M. y otros (1987): Dos décadas en la historia de la escuela uruguaya, el testimonio de los protagonistas, Edición de la Revista de la Educación del Pueblo, Montevideo.
- SOLER ROCA (1999): Educación y vida rural en América Latina, Ed. Tercer Mundo y FUM, Montevideo.
- STENHOUSE, L. (1984): Investigación y el desarrollo del currículo, Morata, Madrid.
- STENHOUSE, L. (1987): La investigación como base de la enseñanza, Morata, Madrid
- TORRES, J. (1991): El currículum oculto. Morata. Madrid
- TORRES, J. (1996): Globalización e Interdisciplinariedad: El Currículo Integrado, Morata, Madrid.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

16/11/20



- TRILLA, J. (1985): Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Alientes, Barcelona
- TRILLA, J. (1993): Otras educaciones, Ed. Anthropos, Barcelona
- VIERA DUARTE, P. (1996): La interdisciplinariedad en la escuela, UCU, Mdeo.
- VIERA DUARTE, P. (2003): La Organización escolar desde una concepción dialéctica de la realidad (mimeo)
- VIERA DUARTE, P (2003): Apuntes para la observación y el Análisis de instituciones educativas. (mimeo).
- VIERA DUARTE, P (2005): *Sonancias y Resonancias del Cambio Educativo: la relación entre Culturas Institucionales y Reforma de la Educación. Estudio de tres casos*, ORT, Mdeo
- VIGIL, J. C. (1989): Educación popular y protagonismo histórico, Ed.Humanitas
- ZABALZA, M (1997): Diseño y Desarrollo Curricular, Narcea, Madrid.
- ZABALA (1998): La Práctica Educativa, Graó, Barcelona.
- ZABALA, A (1999): Enfoque Globalizador y pensamiento complejo, Graó, Barcelona
- ZAFFARONI, C. (2002): *Centro educativo. Familia-Comunidad*. Revista Quehacer Educativo, FUM-TEP, nro 55-octubre, Montevideo.

Otros materiales bibliográficos y documentación:

- Documentos de las Asambleas Técnico Docentes del CES, CETP, CEP
- Documentación sobre Aulas comunitarias
- Experiencias de Liceos Nocturnos, Liceos de Adultos, Liceos Populares
- Experiencias de Liceos para sordos
- Experiencias de 7mo, 8vo y 9no en Escuelas Rurales
- Revista "Educación y Derechos Humanos" del Servicio Paz y Justicia (SERPAJ)
- Revista "Método" del INAU

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
Patricia Gutiérrez
Administrativa, Grado 2

16/11/23



| | |
|--------------------|----------------------|
| PLAN | 2008 |
| TRAYECTO FORMATIVO | FORMACIÓN ESPECÍFICA |
| ESPECIALIDAD | CIENCIAS GEOGRÁFICAS |
| CURSO | SEGUNDO |
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA ECONÓMICA |
| FORMATO MODALIDAD | ANUAL |
| CARGA HORARIA | 3 HORAS |

1- FUNDAMENTACIÓN

La Geografía Económica, como campo especializado de la Geografía Humana "... se interesa en la construcción de principios generales y teorías que explican el funcionamiento del sistema económico en el espacio"¹. En tal sentido, un programa de Geografía Económica para profesorado posee la función de articular la integración de elementos particulares de las asignaturas especializadas en el campo físico –a través de los recursos que ofrecen al sistema productivo- y las formas en que se organizan las sociedades para producir, distribuir y consumir a través de las actividades económicas.

Las actividades económicas suponen la aplicación del trabajo humano para obtener bienes materiales y servicios, a los efectos de satisfacer diferentes necesidades. Por consiguiente, ellas tienen socialmente un notorio protagonismo en nuestras vidas cotidianas.

El desarrollo de la asignatura debe permitir la integración de conceptos de campos disciplinares afines – especialmente de la economía- a la comprensión y/o explicación de los diferentes sistemas económicos que a diversas escalas, interactúan en la actual fase de desarrollo económico. No obstante, para tal comprensión y/o explicación, requerirá de un breve análisis de fases previas, especialmente centradas en el origen y evolución del sistema capitalista y sus procesos de extensificación e intensificación, así como las modalidades de desarrollo alternativos.

Por lo tanto, la Geografía Económica analiza el funcionamiento y evolución de los sistemas económicos y las estructuras territoriales resultantes. Este programa debe incluir el análisis a escala global de la realidad de los grandes sectores productivos que componen los diversos sistemas económicos, la influencia que el espacio posee sobre ellos y las consecuencias que sobre el territorio posee la actividad económica. Esto permitirá ir conformando una visión integral del espacio geográfico como categoría de análisis compleja, objeto de estudio de la Geografía.

2- OBJETIVOS

2- a)-OBJETIVO GENERAL

Comprender y/o explicar las lógicas espaciales de los diferentes sistemas económicos, a través de las distintas teorías económicas y paradigmas geográficos en el devenir del tiempo.

2- b)-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Comprender el funcionamiento dinámico de la economía mundial, en el marco del proceso de la globalización, identificando sus principales factores.
 Identificar y reconocer los diferentes enfoques teóricos que explican el desarrollo económico desigual, y las brechas en los niveles y calidad de vida que se generan entre los países y regiones.
 Diferenciar los contenidos conceptuales de la economía de los estrictamente geográficos, reconociendo la complementariedad de estos campos disciplinares.

¹ Lloyd y Dicken en Méndez (1997), Geografía Económica. La Lógica espacial del capitalismo global.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

10/11/23

1



Analizar los sistemas económicos; el aprovechamiento de los bienes de la naturaleza, diferenciando el uso fragmentado e integrado de los mismos, identificando los impactos ambientales que genera su explotación.

Propiciar la sensibilización sobre las problemáticas socio-económicas derivadas de la operatividad del sistema capitalista.

3. METODOLOGÍA

La estructura del programa de Geografía Económica muestra dos partes claramente diferenciadas: mientras que la primera se basa en las herramientas conceptuales para la comprensión del sistema capitalista, sus repercusiones espaciales y sus consecuencias sociales, la segunda posee un énfasis en las estructuras espaciales más concretas y su funcionamiento dentro de aquel.

Por ende, metodológicamente se insiste en la importancia del análisis de textos teóricos en la primer parte, mientras que en la segunda se integran éstos a realidades espaciales más concretas a diferentes escalas –manejo cartográfico, estadístico, utilización de SIG.

4- CONTENIDOS

Unidad 1: Economía y espacio

Delimitación del campo y evolución de la Geografía Económica. Elementos de economía: variables macroeconómicas y microeconómicas. Producción, consumo y circulación de bienes económicos. El circuito productivo: fases y componentes. Los sectores productivos. Las teorías comprensivas de la realidad económica: Clásica, Neoclásicas y Marxistas. La construcción de indicadores económicos y su interpretación. Las dicotomías desarrollo/subdesarrollo, áreas perdedoras/ganadoras, poder/subordinación, globalización/fragmentación/exclusión. Las teorías explicativas del desarrollo: modernización, centro-periferia, dependencia, sistema-mundo y globalización. Análisis espacial de la actividad económica. Grandes áreas de la economía mundial

Unidad 2: Los Sistemas productivos y su organización espacial.

Relaciones Economía y sociedad. Modos de producción. Evolución y características básicas. Excedente, inversión y organización de la producción y el consumo en cada modo. El capitalismo: fases y principales modalidades actuales. Procesos de extensificación y de intensificación capitalista. Modelos productivos: taylorismo, fordismo, postfordismo. Énfasis en las estructuras espaciales que producen. El rol de la innovación en los sistemas productivos. Procesos de difusión espacial.

Unidad 3: Capitalismo global

Las bases de la globalización de la economía y sus repercusiones en otros ámbitos. Globalización y fragmentación del territorio. Los vectores de la globalización: transnacionalización, liberalización comercial y organismos multilaterales de crédito. Ventajas competitivas. Los procesos de integración y los regionalismos. Reconversión y reestructuración de espacios. Innovación y cambios tecnológicos. La valorización de los recursos y la cuestión ambiental. Ventajas comparativas. La dependencia del petróleo y la actual crisis energética. La división espacial del trabajo. Alternativas y prioridades: estrategias de desarrollo sustentable, de desarrollo local y de desarrollo endógeno.

Unidad 4: Geografía de los espacios rurales

El espacio rural, complementariedad y dicotomías con el espacio urbano. Modelos de organización rural en países centrales y periféricos. Producción de alimentos y otras materias primas agro-ganaderas. Sistemas de cultivo. Reformas agrarias. Revolución verde y biotecnología. Especialización regional de la agricultura: las ventajas comparativas y las ventajas competitivas. Reestructura de los espacios agrícolas: las neoruralidades y el agrobussines.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2



Unidad 5: Geografía de los espacios industriales

Espacios industriales: auges y abandonos. Factores explicativos de la localización industrial. Grandes fases de expansión y modalidades productivas en la industrialización. Deconstrucción/reconstrucción de los espacios industriales: desindustrialización, reindustrialización, reconversión. El rol de la deslocalización actual a escala planetaria. Modelos espaciales. Sociedad postindustrial. La dicotomía postindustrial y neoindustrial.

Unidad 6: Geografía de las redes y de las actividades terciarias

La circulación global de los factores productivos. La revolución de los transportes y las comunicaciones. Flujos, redes y nodos espaciales. Jerarquización de redes. Hacia las redes polimodales. Modelos explicativos de organización espacial. Transportes, comunicaciones y servicios especializados. Comercio. Sistema financiero global. Turismo. Teletrabajo Investigación y desarrollo. Los espacios integrados -i.e. tecnópolis-. Las redes como soporte de los ejes de crecimiento. La tercerización de la economía.

5. BIBLIOGRAFÍA

- ALBURQUERQUE, F. (1995) Espacio, territorio y desarrollo económico local. Madrid. IEAL.
- ALMIRON, N. (2002), Los amos de la globalización. Plaza & Janes. Barcelona.
- AMIN, S- (1999) El capital en la era de la globalización. Paidós. Barcelona.
- BENEJAM, P., et al. (1996) Intercambio. Geografía humana y económica del mundo actual. Barcelona. Vicens Vives.
- BENKO, G. (1999) La Ciencia Regional. Bahía Blanca. Universidad del Sur.
- BENKO, G. (1996) Economía, espaço e globalização na aurora do século XXI. Hucitec. S. Paulo.
- BENKO, G y LIPIETZ, A. Las regiones que ganan. Distritos y redes. Los nuevos paradigmas de la Geografía Económica. Edicions Alfons el
- BERGARA, M y otros. (2000) Economía para no economistas. Fac C. Económicas. UDELAR.
- BERTOLA, L. (2000), Ensayos de historia Económica. Uruguay en la región y el mundo..1870-1990. Trilce. Montevideo.
- BITTENCOURT, G y DOMINGO, R. (2000) Inversión extranjera directa y empresas transnacionales en Uruguay en los 90. Depto de Economía. FCS. Montevideo.
- BOZZANO, H. (2000) Territorios reales, territorios pensados, territorios posibles. Buenos Aires. Espacio Editorial.
- CARRILLO, I. (2002) Ecología urbana y desarrollo sustentable en las ciudades. En: Alderoqui, S y Penchansky, P (comp) Ciudad y ciudadanos: aportes para la enseñanza del medio. Buenos Aires. Paidós.
- CASTELLS, M. (1996), La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Alianza. Madrid.
- CASTELLS, M. (1974) La cuestión urbana. México. Siglo XXI.
- CASTELLS, M., HALL, P. (1994) Tecnópolis del mundo la formación de los complejos industriales del siglo XXI (Tecnología, economía y sociedad) Madrid. Ed. Alianza.
- CHORLEY, R., HAGGETT, P. (1971) La Geografía y los modelos socio-económicos. Madrid. IEAL.
- CLAVAL, P. (1980) Geografía económica. Barcelona. Oikos Tau.
- CLOUT, H., (1976) Geografía rural. Barcelona. Oikos Tau.
- DA COSTA, P. (1996) Geografía e modernidade. Rio de Janeiro. Bertrand Brasil.
- D'ENTREMONT, A. (1997) Geografía económica. Madrid. Ed. Cátedra.
- DOS SANTOS, T. (2003) La teoría de la dependencia: balance y perspectivas. Buenos Aires. Plaza Janes.
- EBDON, D. (1982) Estadísticas para geógrafos. Barcelona. Oikos Tau.
- FERRER, M., PELÁEZ, A. (1997) Población, ecología y medio ambiente. Pamplona, EUNSA.
- HARVEY, D. (2003), Espacios de esperanza. Akal. Madrid.
- Instituto de Economía. (2003), El Uruguay del Siglo XX. E.B.O. Montevideo.
- HAGGETT, P. (1994) Geografía, una síntesis moderna. Barcelona. Ed. Omega.
- HOLT JENSEN, A. (1992) Geografía: historia y conceptos. Barcelona. Vicens Vives.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

16/11/23

3



- JOHNSTON, R., GREGORY, D., SMITH, D. (1987) Diccionario de Geografía humana. Madrid. Ed. Alianza.
- JOHNSTON, R., (Ed); TAYLOR, P.,(Ed); WATTS, M. (Ed) (1995) Geographies of global change remapping the world in the late twentieth century. Oxford. Ed. Blackwell.
- KRUGMAN, P. (1992) Geografía y comercio. Barcelona Antoni Bosch.
- KRUGMAN, P. (1996), Desarrollo, Geografía y teoría económica. MIT Press.
- MARTINEZ, J. (1999), El Capitalismo global. Límites al desarrollo y a la cooperación. Icaria. Barcelona.
- MÉNDEZ, R. (1997) Geografía económica. La lógica espacial del capitalismo global. Barcelona. Ariel.
- MÉNDEZ, R. et al (1994) Espacios y sociedades. Barcelona Ed. Ariel.
- MOCHON, F y BECKER, V. (1996), Economía, Principios y Aplicaciones. Mc Graw Hill.
- MONKHOUSE, F. J. (1978) Diccionario de Términos Geográficos. Barcelona. Oikos Tau.
- MORAES, C., ALESSANDR, A. (1994) A(re)produção do espaço urbano. Sao Paulo. EDUSP.
- NOVO, M. (Coord) (1999) Los desafíos ambientales reflexiones y propuestas para un futuro sostenible. Madrid. Ed. Universitas.
- PREBISCH, R. (1949), El desarrollo de la América Latina y sus principales problemas. CEPAL. Santiago de Chile.
- PREBISCH, R. (1971) Hacia una dinámica del desarrollo latinoamericano. México. FCE.
- PUYOL, R., (Coord) Geografía humana. Madrid. Ed. Pirámide.
- RICHARDSON, H. (1986) Economía regional y urbana. Madrid. Ed. Alianza.
- SAGUIN, A. (1981) Geografía política. Barcelona. Oikos Tau.
- SAMUELSON, P y NORDHAUS, W. (1996), Economía. Mc Graw Hill. 1996
- SANTOS, M. (1973) Geografía y economía urbana en los países subdesarrollados. Barcelona. Oikos Tau.
- SANTOS, M. Por uma outra globalização. Do pensamento único a consciencia universal. Editora Record. Rio/S. Paulo. 2000
- SASSEN, S. (1999) La ciudad global. Buenos Aires. Ed. Universitaria de Buenos Aires.
- SINGER, P. (1978) Economía política de la urbanización. México. Siglo XXI.
- SOJA, E. (1993) Geografías posmodernas. Rio de Janeiro. Jorge Zahar Editores.
- STIGLITZ (2002), El malestar de la globalización. Taurus. Madrid.
- STRANGE, S. (1999), Dinero loco. El descontrol del sistema financiero global. Paidós. Barcelona.
- SUNKEI, P y PAZ, P. (1960), Historia del subdesarrollo de América Latina. CEPAL.
- VELTZ, P. (1999) Mundialización, ciudades y territorios la economía de archipiélago. Barcelona. Ed. Ariel.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutierrez
Administrativa Grado 2

16/11/23

PROGRAMA DE “TEORÍA DEL CONOCIMIENTO Y EPISTEMOLOGÍA”

FUNDAMENTOS GENERALES:



El presente programa pretende introducir al estudiante en la problemática del conocimiento y en forma específica del conocimiento científico. Desde esta perspectiva se plantea la necesidad de generar una conciencia crítica que no se instale en la certeza pasiva y en la confianza ciega de poseer el conocimiento, sino por el contrario en generar una conciencia que esté apta para pensar y repensar los diferentes saberes que va integrando en su formación (formal e informal).

Se asume entonces la superación de algunas problemáticas y modelos que como tales han sido planteados en su propio momento histórico. Se pretende situar al estudiante en el hoy, sin desconocer el pasado pero integrando a éste en la medida que se lo necesite.

Se plantea la necesidad de asumir al discurso científico como una forma de interpretar la realidad y que sólo tardíamente en la historia- modernidad-, toma el lugar del “conocimiento”.

Se entiende pertinente, pensar el problema del conocimiento a partir del llamado “giro lingüístico” por considerar las consecuencias del mismo en el pensamiento y en los diferentes saberes, lo que significa situar dicha problemática a partir de la relación “pensamiento- lenguaje- realidad” y por ende integrar también en la discusión el concepto de “verdad”.

Se pretende que la problemática del conocimiento sea transversal al desarrollo del curso, pensando entonces, al discurso científico, desde dicha problemática y situando a dicho conocimiento como una producción social, surcada por “poderes” que lo han validado y lo validan socialmente. Es necesario desde aquí incorporar la reflexión ética como un aspecto muy importante de la reflexión epistemológica.

Desde este lugar entonces se discutirá la problemática de la “neutralidad” y “objetividad” integrando en dicha discusión en forma activa al estudiante, con la finalidad de proveerlo de herramientas que desnaturalicen las practicas educativas, para mostrar su complejidad, clarificar supuestos, y en fin, para proveerlo de un espíritu crítico que se dirija en forma constante a intentar visualizar los supuestos epistemológicos que dirigen su hacer y pensar docente.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

16/11/23

1

Por ello es importante cuestionar en forma explícita el perfil simplificado de la ciencia instalado en el imaginario colectivo, e instalado también en muchas prácticas docentes. Pretende este curso que el estudiante como futuro profesional no visualice a “la ciencia” ni “el método científico” como una única forma de hacer ciencia y de validar lo científico.

Se integran diferentes criterios de demarcación a partir de los distintos modelos y visiones epistemológicas con el fin de conocerlas pero también bajo la perspectiva de continuar brindando herramientas para “bucear” en los propios supuestos y ampliar el horizonte acerca de diferentes formas de validar “lo científico”.

Si bien la reflexión sobre la práctica docente –cualquiera sea el nivel y la especialidad- será constante a lo largo del curso, se abre al final del mismo la posibilidad de reflexionar sobre los diferentes paradigmas educativos pensados en forma explícita, así como las problemáticas que se plantean desde los mismos a la hora de enseñar las diferentes disciplinas y pensar la educación.

Por último parece importante plantear que si bien la “Teoría del Conocimiento” o “Gnoseología” y la “Epistemología” en tanto disciplinas filosóficas no son ni pretenden ser Ciencias de la Educación, sí pretenden cooperar y aportar a la reflexión en la formación docente, y desde el lugar filosófico ofrecer las herramientas de la “problematización”, es decir ofrecer la posibilidad de desnaturalizar los discursos dominantes que justifican prácticas y dispositivos que bien pueden ser pensados desde muy diferentes formas.

Se dirige el programa a cooperar en la formación de un docente productor y problematizador.

Fundamentación de unidad 1: “Gnoseología y Epistemología”

Esta unidad como introductoria pretende “abrir” el curso y situar al estudiante en el perfil del mismo.

Desde aquí es que se introduce la problematización filosófica para situar a las dos disciplinas pero también para fundamentar desde lo filosófico uno de los objetivos de la asignatura: la problematización y la mirada crítica sobre lo dado.

Es necesario entonces problematizar la noción de “razón” en tanto capacidad humana que ha posibilitado la comprensión y la interpretación y –siguiendo a Morin- su

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

16/11/23 2

posible patología, la “racionalización”, es decir la obsesión de querer comprender y explicar el “Todo” desde un único sistema que se ve a sí mismo como “racional” y entiende a otras formas de comprender como “irracionales” y por tanto no válidos. Por ello la incorporación de “racionalidades”: reflexionar sobre una razón que puede aceptar el plural y que se posibilita en el pensar desde dentro de estas “racionalidades”. Estas diferentes formas de comprender son por ende, históricas y culturales, por lo cual, las producciones de las mismas, es decir los diferentes “saberes” o conocimientos, también deben pensarse como construcciones históricas y culturales.

Lo que se ha validado entonces, como conocimiento científico, es una producción cultural occidental e histórica que recién en la Modernidad se asimila conocimiento a conocimiento científico. Para que se pueda comprender en forma más clara que el conocimiento es una construcción social es que se entiende pertinente un breve recorrido histórico en el cual el Saber sea explícitamente pensado desde el poder, siguiendo la perspectiva foucaultiana, e integrando los diferentes paradigmas “premoderno”, “moderno” y “posmoderno o tardo moderno”. La perspectiva de Esther Díaz en “La Posciencia” puede ser un fundamento muy útil para este recorrido.

Puede ser pertinente desde aquí también integrar la perspectiva ética.

Fundamentación de unidad 2: “El problema del conocimiento y del conocimiento científico desde el pensar filosófico”.

Luego de realizar la introducción en la anterior unidad y de trabajar algunos instrumentos conceptuales, se abordará en forma específica la problemática del conocimiento bajo dos grandes vertientes: el conocimiento mediado y condicionado por el lenguaje, y el problema de la objetividad.

Se plantea el trabajar a partir del llamado “giro lingüístico”, por considerar que este supuesto de la filosofía europea contemporánea determina la superación del planteo clásico de la relación sujeto-objeto. Puede presentarse esta “descripción fenomenológica del conocimiento” (Hartmann) con el fin de ser cuestionada o pensada a partir de sus limitaciones. La cuestión del giro lingüístico puede entenderse en función de que *“Nuestro acercamiento a la realidad está siempre mediado por el lenguaje: es un conocimiento lingüístico, que atraviesa diversos objetos vistos como signos.*

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

16/11/23

3



La realidad es fundamentalmente simbólica. Conocer es comprender e interpretar nuestra realidad."¹ O también como señala Scannone que "a través del giro lingüístico, se replantea la cuestión del sujeto como intersubjetividad o como comunidad de comunicación, y por consiguiente, se replantea también la cuestión por el ser como aquello que se dice en y por la comunicación..."².

La intención del presente programa no consiste en normativizar esta postura como la única posible, sino que pretende situar la problemática a partir de este planteo, sin ignorar las transformaciones dadas en torno a la Teoría del Conocimiento, a partir del "giro lingüístico". Pueden incluirse autores clásicos (modernos) pero se deberá luego traer la problemática al presente con posturas contemporáneas acerca del problema del conocimiento.

El docente entonces cuenta con la flexibilidad necesaria como para trabajar en torno a aspectos particulares sin ignorar lo anterior. Por ejemplo se pueden abordar diversos interrogantes, tales como: ¿cómo se?, ¿sé?, ¿qué es conocer?, ¿se puede conocer la realidad?, ¿se puede no conocer?, ¿hay algún método que permita alcanzar el conocimiento verdadero?, ¿qué hago con el lenguaje?, ¿qué hace el lenguaje conmigo?³

Desde esta perspectiva se pretende trabajar en torno a la relación pensamiento-lenguaje- realidad y verdad, no para profundizar en cada una de las cuestiones sino para pensarlas en forma conjunta de acuerdo al autor o autores escogidos.

La inclusión de la perspectiva de pensar la realidad mediada por el lenguaje significa abandonar el perfil simplificado de la ciencia instalado en el imaginario colectivo que encuentra sus raíces en la herencia positivista y neopositivista.

No se pretende acceder a este punto realizando un "corte" abrupto con lo anterior como si la problemática gnoseológica fuera algo totalmente distinto de la problemática epistemológica. La discusión anterior debe ser propedéutica de la discusión en torno a la objetividad específicamente en el campo epistemológico.

En función de este planteo es que se incluye aquí la visión y el modelo neopositivista, para reconocer sus aportes al campo epistemológico pero también para rastrear su herencia en el imaginario colectivo y en las prácticas docentes. El objetivo consiste en pensar este modelo de forma crítica y comprender su herencia al validar

¹ Mardones, José María; "Razón Hermenéutica" en Ortiz-Oses y P. Lanceros: "Diccionario de Hermenéutica".

² Scannone, 1990, p. 112, citado por Salas Astráin, Ricardo en "Ética Intercultural. (Re) Lecturas del Pensamiento latinoamericano." Ed. UCSH, 2003, Santiago.

³ Interrogantes extraídas de la fundamentación de la unidad "Teoría del Conocimiento" del Programa vigente correspondiente a la asignatura Filosofía en el 2do. año del Bachillerato

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

4

sólo una forma de hacer y entender a la ciencia, y al limitar la función de la filosofía. Se trata además de plantear el concepto de “verdad” manejado en este modelo epistemológico (la verdad como espejo) y reflexionar en torno a él y a lo discutido anteriormente desde el punto de vista gnoseológico.

Se hace necesario entonces cuestionar explícitamente la idea de “LA CIENCIA”, como conocimiento objetivo y como único conocimiento válido, identificando el modelo científico con el modelo de la Física, y el método científico con el método inductivo.

La discusión en torno a la objetividad puede ser un momento muy productivo de reflexión con los estudiantes, así como también la discusión en torno a la neutralidad. En función de este último aspecto puede ser interesante plantear los condicionamientos psicológicos y sociológicos de la comunidad científica, así como retomar la cuestión del poder planteada desde el inicio del curso, los intereses y presiones a los que se ve sometido el científico y su comunidad.

El objetivo que aparece en esta parte del curso es generar la idea de la ciencia como discurso, y entenderla como una de las formas de interpretar la realidad, que a su vez no es unívoca.

Fundamentación de la unidad 3: “Modelos epistemológicos de interpretación de la realidad”.

La unidad 3 como su título lo indica pretende ahora si introducir los modelos y también visiones epistemológicas del Siglo XX.

Por su importancia en relación a sus planteos y consecuencias, se considera necesario trabajar en principio con el Falsacionismo y su crítica a la visión inductiva de la ciencia así como el planteo de T. Khun, en función de su perspectiva historicista, y el concepto de comunidad y de paradigma. Esta última noción requiere un tratamiento detenido a partir de texto fuente, dado su uso reiterado en diferentes ramas del Saber.

Será fundamental la aclaración conceptual de “paradigma” para trabajar explícitamente con los paradigmas educativos.

Se incluye luego diferentes modelos y visiones epistemológicas que el docente y o la sala docente considerará la posibilidad de desarrollar alguno de ellos u otros que no aparezcan explícitamente nombrados en el presente programa de acuerdo a criterios que

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

5
16/11/23



considerará importantes. A manera de ejemplo los desarrollos de Fritjof Capra pueden aportar una interesante visión sistémica e integral de la naturaleza incluyendo la problemática ecológica pasible de ser pensada así como los diferentes paradigmas en las ciencias de la Salud o incluso en la economía, así como la inclusión de las visiones orientales desde el punto de vista epistemológico (“El Tao de la Física”- “El punto crucial”). El pensamiento complejo a través de la obra de Edgard Morin puede brindar herramientas muy valiosas a la hora de pensar no sólo el conocimiento, sino también La educación y la forma de organizar el currículo, así como la práctica docente. Feyerabend puede brindar aportes a la hora de desmitificar la validación de lo científico como único conocimiento y la idea de “método científico”. Bachelard puede por su especificidad aportar la noción de “obstáculo epistemológico” clave en el proceso del conocimiento y la noción de “obstáculo pedagógico”. Las investigaciones de Prigogyne, así como de los biólogos Maturana y Varela también pueden resultar sumamente productivas por las consecuencias epistemológicas en general y en forma específica en el campo de la Física y de la Biología. Por otra parte son autores que el Pensamiento Complejo y Sistémico recoge por su riqueza y aportes al mismo.

Cabe la posibilidad aquí de escoger algún núcleo problemático al cual las diferentes visiones puedan dar respuesta. Por ejemplo puede tomarse los diferentes criterios de demarcación, la idea de progreso, la idea de verdad y o de aproximación a ella en las ciencias, la objetividad, la certidumbre-incertidumbre, etc.

A través de estos diferentes modelos y visiones se sugiere la posibilidad de trabajar a manera de taller para considerar la enseñanza de las diferentes ciencias, posibilitando la coordinación con los docentes de Didáctica o de las disciplinas pertinentes.

Consideraciones finales:

El presente programa pretende aportar a la reflexión sobre el conocimiento y el conocimiento científico como parte de la formación profesional docente. No pretende transformarse en un cúmulo de informaciones que necesariamente deberán ser memorizadas por el estudiante para aprobar un examen.

Esto significa que el presente programa debe pensarse como una unidad en sí misma, por lo que cada docente irá acompañándolo con su propia reflexión y

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

6
16/11/23

problematización. De ello resultará el orden que se le dará a las diferentes temáticas así como a su jerarquización.

Quizá ayude a pensar la clase de “Teoría del Conocimiento y Epistemología” como un “laboratorio” en el cual no sólo se experimente sino también se produzca discusión y reflexión.



ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

16/11/23

PROGRAMA DE TEORÍA DEL CONOCIMIENTO Y EPISTEMOLOGÍA

UNIDAD 1 – GNOSEOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA

- La importancia de la problematización filosófica
- Razón y racionalidad/es
- La construcción social del conocimiento
- Aproximación al contexto debate Modernidad – Posmodernidad
- Breve recorrido histórico – social desde la perspectiva saber – poder
- El conocimiento como tecnología de poder



UNIDAD 2 – EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO Y DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DESDE EL PENSAR FILOSÓFICO

A)

- La problemática del conocimiento desde la perspectiva del giro lingüístico
- El conocimiento y lo real
- Verdad – Lenguaje – Pensamiento
- El lenguaje como estructurante del mundo

B)

- Visión simplificada de la ciencia
- Modelo Neo-positivista : clasificación de enunciados , criterio de demarcación , método inductivo , la verdad como espejo de la naturaleza
- Perfil crítico de la ciencia a partir de su desmistificación
- Discusión en torno al problema de la objetividad y neutralidad
- El discurso científico como un modelo interpretativo de la realidad

UNIDAD 3 – MODELOS EPISTEMOLÓGICOS DE INTERPRETACIÓN DE LA REALIDAD

- Críticas al Inductivismo . Método hipotético – deductivo y el concepto de falsabilidad como criterio de demarcación . Noción de verdad en Popper.
- El ingreso de la historicidad en la filosofía de la ciencia : Khun : la verdad como convicción de las comunidades científicas . Noción de paradigma . Revolución científica . Incommensurabilidad .
- Otros modelos y visiones epistemológicas a optar : Visión integral y sistemática (Capra) – El pensamiento complejo (Morín) – Anarquismo epistemológico (Feyerabend) – Obstáculos epistemológicos (Bachelard) – Epistemología Genética (Piaget)

Consideraciones sobre la epistemología en la práctica docente . Los problemas de la enseñanza de las ciencias. Aproximación a los paradigmas educativos.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

16/11/23

EVALUACIÓN GENERAL

El sistema de evaluación de la asignatura se basará :

- actividades escritas , orales y talleres u otras actividades a juicio del profesor , donde se tenga en cuenta seguimiento del curso , evidencia de aprendizaje , y prioritariamente elaboración crítica y reflexiva sobre los temas trabajados , dando el perfil de la asignatura . Se sugiere al docente en esta instancia dar relevancia al trabajo de taller que se realice en la última parte del curso en coordinación posible con otros docentes.
- La primera prueba parcial será de modalidad presencial e individual , pudiéndose incluir análisis crítico de textos . La misma se realizará adoptando criterios con la Sala correspondiente . Se sugiere que en la misma se incluya al menos hasta la unidad dos A).
- La segunda prueba parcial el profesor podrá optar que sea de carácter domiciliario . Para la misma se deberá tener en cuenta la modalidad de examen que rendirá el estudiante . Si el estudiante opta por realizar un trabajo final para el examen en sustitución de la instancia escrita el parcial será un anticipo de este trabajo , donde se deberá incluir fundamentación , marco teórico elegido y pautas del desarrollo , así como bibliografía correspondiente . Si el estudiante opta por la instancia escrita en el examen , el segundo parcial deberá proponerse en un formato similar al examen .
- El examen final , si correspondiere , será optativo del estudiante si realiza la instancia escrita o la sustituye por un trabajo de elaboración . Si se realizare la instancia escrita ésta deberá ser reflejo de los dos parciales realizados en el curso , y se deberá acordar criterio de Sala para la propuesta del mismo . Si el estudiante opta por trabajo se deberá aclarar que no consiste en un trabajo de corte monográfico , sino de elaboración , donde se deberá incluir reflexión crítica, argumentación de criterios personales , análisis y crítica de textos propuestos en el marco teórico y las conclusiones podrán ser abiertas y / o dejar preguntas y/o problemas planteados . El mismo podrá ser realizado hasta con tres integrantes , y sólo tendrá validez por los períodos ordinarios de examen de diciembre y febrero.



ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

16/11/23



- BAYARRES, Martha, Verdad, lenguaje y pensamiento, Montevideo, 2007
 BUNGE, Mario, La ciencia, su método y su filosofía, Bs.Aires, 1977
 BUNGE, Mario, La investigación científica, Barcelona, 1973
 CARNAP, Rudolf, Fundamentación lógica de la Física, Bs.Aires 1969
 CARNAP, Rudolf, La ciencia y la Metafísica ante el análisis lógico del lenguaje, 1968
 DAVIDSON, Donald, Mente, mundo y acción, Barcelona, 1992
 GADAMER, H., Mito y razón, Barcelona, 1997
 GADAMER, H., Verdad y método, Salamanca, 1991
 GADAMER, H., El giro hermenéutico, Madrid, 1998
 HEMPEL, Filosofía de la ciencia natural, Madrid, 1973
 OLIVÉ, L., Conocimiento, sociedad y realidad, México, 1988
 POINCARÉ, h., La ciencia y la hipótesis, Madrid, 1963
 PRIGOGINE, I., El fin de las certidumbres, Dile, 1996
 RORTY, Richard, La filosofía en el espejo de la naturaleza, Madrid, 1983
 RORTI, Richard, El giro lingüístico, Barcelona, 1990
 SCHLICK, CARNAP, otros, De la concepción científica del mundo
 THUILLIER, Pierre, De Arquímedes a Einstein, Las caras ocultas de la invención científica, Bs.Aires, 1990
 WHORF, Benjamín Lee, Lenguaje, pensamiento y realidad
 YEAMPLONG, J:C., El conocimiento científico, Montevideo, Montevideo, 1989

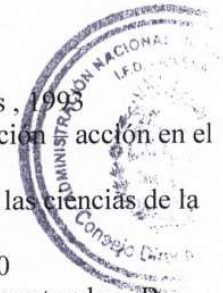
BIBLIOGRAFIA UNIDAD 3

- BACHELARD, Gastón, La formación del espíritu científico, Bs.Aires, 1972
 CAPRA, Fritjov, El punto crucial
 FEYERABEND, Paul, Cómo defender la sociedad contra la ciencia
 FEYERABEND, Paul, Tratado contra el método, Madrid, 1981
 FEYERABEND, Paul, La ciencia en una sociedad libre, México, 1988
 HACKING, Ian, Revoluciones científicas, México, 1981
 LAKATOS, Imre, Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales, Madrid, 1974
 MORIN, Edgar, El pensamiento complejo
 MORIN, Edgar, El método, Madrid, 1998
 KUHN, Thomas, La estructura de las revoluciones científicas, Bs.Aires, 1971
 KUHN, Thomas, El camino desde la estructura, Bs.Aires, 2001
 PIAGET, Jean, Psicología y Epistemología, Barcelona, 1985
 PIAGET, Jean, Introducción a la epistemología genética, Bs.Aires, 1975
 PIAGET, J, y GARCIA, R., Psicogénesis e historia de la ciencia, México, 1989
 POPPER, Karl, La lógica de la investigación científica, Madrid, 1962
 POPPER, Kart, El desarrollo del conocimiento científico, conjeturas y refutaciones, Bs. Aires, 1972
 URSE, J.C., Los obstáculos epistemológicos según Bachelard, Montevideo, 2001

PARA ÚLTIMO PUNTO DE LA UNIDAD 3

ES FOTOCOPIA
 FIEL DEL ORIGINAL
 Patricia Gutiérrez
 Administrativa Grado 3
 16/11/23 11

ANDER , EGG , E. , Técnicas de investigación social , Bs. Aires , 1993
 CARR , KEMMIS , Teoría crítica de la enseñanza , la investigación acción en el profesorado , Barcelona , 1988
 DEL CARMEN , Luis y otros , La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en Educación Secundaria
 ELLIOT , J. , La investigación – acción en el aula , Madrid , 1990
 FUMAGALLI , Laura , El desafío de la enseñanza de las ciencias naturales , Bs. Aires , 1993
 GARCIA , J.E. , Fundamentos para la construcción de un modelo epistémico en el aula
 HABERMAS , Teoría de la acción comunicativa
 MATURANA H. y VARELA F. , El árbol del conocimiento
 POPPE – SCOTT , La epistemología y la práctica de los docentes
 STENHOUSE , L. , La investigación como base para la enseñanza



NOTA : la bibliografía antes mencionada es guía y sugerencia para el docente del curso , el que puede incorporar otros textos y /o artículos que crea pertinente para el desarrollo de su programa .

PREVIATURAS

La asignatura TEORIA DEL CONOCIMIENTO Y EPISTEMOLOGIA se considera previa a INVESTIGACIÓN EDUCATIVO , por las siguientes consideraciones :
 Hablar de Investigación educativa hace alusión a la intención de desarrollar conocimiento de forma sistemática , ordenada , crítica , desde una perspectiva del mundo , de la Educación y del ser humano , apoyándose en metodologías científicas . Esto es posible desde la “episteme” , nunca desde el “doxa ” . Todos los seres humanos hacemos investigación o buscamos conocer de una forma u otra la realidad , ¿ qué realidad? ¿ realidad que entendemos como “cosas” , “hechos” , “objetos “ , que están ahí afuera y que el sujeto se limita a describirla? , ¿ realidad que supone , siguiendo a Ander-Egg “ un sujeto que está implicado en la realidad y de ella no puede separarse ni por especulación científica , ni filosófica. El hombre que se constituye en la historia y en la praxis está inmerso en una realidad de cuya totalidad forma parte también como sujeto cognoscente”?

En este universo se encuentra la práctica educativa , como lugar donde se puede comprender , explicar y transformar la realidad construida en el hacer educativo de los distintos actores . Los docentes estamos llamados a construir conocimiento por los mismos retos que plantea la práctica educativa , la enseñanza se concibe como una actividad investigadora y la investigación como una actividad autorreflexiva , con la finalidad de profesionalizarse constantemente . Ahora bien , ¿ cuál es el marco teórico que sostiene , que sustenta la enseñanza como actividad investigadora y al docente como investigador ¿ , no puede ser otro que lo epistemológico . Las bases epistemológicas sustentan la enseñanza como actividad investigadora , brindando las herramientas esenciales para la praxis educativa.

ES FOTOCOPIA
 FIEL DEL ORIGINAL
 Patricia Gutiérrez
 Administrativa Grado 2

16/11/23

12

| | |
|--------------------|------------------------------------|
| PLAN | 2008 |
| TRAYECTO FORMATIVO | FORMACIÓN ESPECÍFICA |
| ESPECIALIDAD | GEOGRAFÍA |
| CURSO | PRIMER AÑO |
| ASIGNATURA | MATEMÁTICA APLICADA A LA GEOGRAFÍA |
| FORMATO MODALIDAD | ANUAL |
| CARGA HORARIA | 3 HORAS |



1- FUNDAMENTACIÓN

La Geografía como ciencia natural requiere en determinadas etapas de su desarrollo de los métodos matemáticos para dar explicación a los distintos fenómenos que estudia.

La **Estadística** es una rama de la Matemática aplicada que se ocupa de la interpretación de la información numérica. Los profesores de geografía deben enfrentarse con una gran explosión de información y por lo tanto es necesario incluir métodos que resuman grandes conjuntos de datos. En el caso de **Trigonometría**, es central la incorporación de este tema para el cálculo de distancias y de ángulos, la inclusión de la **Geometría del espacio** radica en que ayuda a la visualización espacial, así como la **Geometría esférica** resulta imprescindible teniendo en cuenta la forma de la Tierra, los meridianos, los paralelos, las coordenadas geográficas, los husos horarios. En el caso de las **Curvas de nivel**, no se trata de desarrollar teóricamente el tema funciones de varias variables, sino trabajar con aplicaciones concretas al territorio. Con respecto a la **Función Exponencial** y la **Función Logarítmica** se busca atender especialmente a la aplicación para la construcción de índices.

Finalmente, se sugiere que cualquiera de los temas antes mencionados aporte a la precisión del lenguaje y dote a los alumnos de un conjunto de herramientas muy importante para un adecuado desarrollo de terminología en otras asignaturas específicas.

2- OBJETIVOS

El objetivo de este curso es que el futuro profesor de geografía, pueda utilizar a la matemática como una herramienta que brinda métodos y modelos para analizar e interpretar diversos fenómenos, con el fin de lograr una mejor comprensión de ellos. El curso tendrá un especial énfasis en las aplicaciones geográficas.

3- METODOLOGÍA

Como ya se señaló, el curso tendrá un especial énfasis en las aplicaciones geográficas y pondrá menor atención a los desarrollos teóricos. Es importante que los alumnos puedan apreciar a la matemática como una herramienta útil que proporciona una vía de análisis a diferentes fenómenos. En el desarrollo de los cursos se tendrá en cuenta el uso de las tecnologías y todo lo que ellas facilitan tanto en el cálculo como en la visualización, entre otros aspectos.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grados

1 - 2

4- CONTENIDOS

- **TRIGONOMETRÍA** – Definiciones de Seno, Coseno, Tangente para ángulos agudos de triángulos rectángulos. Aplicaciones al cálculo de distancias y de ángulos.
- **GEOMETRÍA DEL ESPACIO** – Planos, ángulos diedros, poliedros, cuerpos redondos (cono, cilindro, esfera). Secciones planas. Proyección estereográfica.
- **GEOMETRÍA ESFÉRICA** – Visualización del modelo e interpretación del mismo. Ángulos. Triángulos.
- **CURVAS DE NIVEL** – Interpretación geométrica.
- **FUNCION EXPONENCIAL Y LOGARÍTMICA** – Aplicaciones a la geografía.
- **ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA** – Variables, escalas de medida, logaritmos, representaciones gráficas, medidas de tendencia central y de dispersión.

5- BIBLIOGRAFÍA

Ebdon, D. (1982). *Estadística para Geógrafos*. Barcelona: Oikos-tau.

Kacsor, P. y otros. (1999). *Matemática I*. Buenos Aires: Santillana.

Belcredi, L. y otros (1999). *Geometría*. Montevideo: Ediciones de la Plaza.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

16/11/23



| | |
|--------------------|--|
| PLAN | 2008 |
| TRAYECTO FORMATIVO | FORMACIÓN ESPECÍFICA |
| ESPECIALIDAD | CIENCIAS GEOGRÁFICAS |
| CURSO | PRIMERO |
| ASIGNATURA | ELEMENTOS DE ASTRONOMÍA PARA GEOGRAFÍA |
| FORMATO MODALIDAD | ANUAL |
| CARGA HORARIA | 3 HORAS |

1- FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura cumple una función formativa previa y conjunta a los cursos de Climatología, Taller de Cartografía y Percepción Remota y Geología y fundamentalmente, sentando las bases para desarrollar las habilidades que permitan discutir, explicar, transferir, comprender y argumentar contenidos conceptuales de las asignaturas propias del campo disciplinar de la Geografía, que se estudian en profundidad en años más avanzados de la carrera, así como para desarrollar, entre otras, la inteligencia espacial. En líneas generales, permitirá abordar temas relacionados al pasado de nuestro planeta y evolución, en función de su origen y ubicación en el Universo al que pertenece; la variación periódica de temperatura e iluminación a lo largo del año, el problema de la hora, el calendario y la ubicación geográfica de un punto; el fenómeno de las mareas, orientación espacial y la utilización de satélites en percepción remota. En lo procedimental se promoverá la realización de prácticos que permitan afianzar y fundamentar los conceptos anteriormente nombrados: el seguimiento de variables, su tratamiento matemático y presentación gráfica, la búsqueda de regularidades a partir de la descripción física y fenomenológica que lleven a la propuesta de modelos y discusión de su evolución dinámica en función de la certeza explicativa y predictiva de los mismos y el manejo de instrumental. En lo actitudinal se promoverá un sentimiento de pertenencia y compromiso con el futuro de nuestro planeta.

La Astronomía tiene por objeto de estudio los cuerpos celestes así como el Universo en su conjunto, tanto en sus aspectos físicos como dinámicos, su origen y evolución. Se apoya en la observación remota de los objetos y más recientemente en la exploración planetaria para la obtención de los datos que permitan comprender el comportamiento de estos objetos. En la especialidad Geografía, cumple una función complementaria y cultural de la formación del profesorado permitiendo explicar y predecir fenómenos que afectan a La Tierra como planeta, en su contexto en el Universo.

2- OBJETIVOS

2- a)-OBJETIVO GENERAL

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

16/11/23



Proporcionar al estudiante de profesorado de Geografía contenidos, metodologías y herramientas que le permitan conocer las características y peculiaridades del planeta Tierra en su contexto universal.

2- b)-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Presentar, describir y modelizar la estructura espacio-temporal del universo y de los objetos que lo constituyen.
 Reconocer los rasgos y objetos principales de la esfera celeste, con énfasis en la orientación diurna y nocturna.
 Demostrar la importancia de los ciclos cósmicos, el equilibrio de las esferas terrestres, la interdependencia del sistema Sol-Tierra-Luna y sus consecuencias.
 Sensibilizar sobre la importancia del mantenimiento de los ciclos biogeoquímicos como sustento a la biodiversidad.

3. METODOLOGÍA

El curso se encarará de forma teórico-práctica.

Actividades sugeridas:

- * Visitas al planetario y observatorios
- * Observación del cielo a simple vista y telescópica
- * Ubicación de astros según sus coordenadas.
- * Ubicación del polo celeste sur y los puntos cardinales. Orientación diurna y nocturna.
- * Medida de distancias angulares, medida de distancias por triangulación.
- * Construcción de un modelo de la esfera terrestre y de la esfera celeste.
- * Cálculo de la longitud de un meridiano terrestre mediante el método de Eratóstenes.
- * Determinación del valor del radio terrestre mediante el método de Picard.
- * Construcción de un modelo del geoide terrestre, determinación del achatamiento polar, variación de la aceleración de la gravedad en función de la latitud.
- * Seguimiento de una constelación del hemisferio celeste sur y otra del hemisferio celeste norte en su movimiento diario a simple vista y por medio fotográfico.
- * Construcción de un cuadrante, un sextante y de un teodolito elemental.
- * Construcción de un astrolabio elemental.
- * Determinación de un punto en la superficie de la Tierra. Corroboración por GPS. Visualización a través del Google Earth.
- * Manejo de anuarios y de software informático.
- * Búsqueda de información sobre el pasaje de satélites para su posterior observación.
- * Manejo de cartas estelares, ubicación de astros por sus coordenadas. Ubicación de la luna a lo largo del mes según su posición y fase, idem con los planetas, a partir de la observación a simple vista. Ubicación del sol a lo largo del año a partir de sus coordenadas.

Pavicia Gujérrez
 Administrativa Grado 2

ES FOTOCOPIA
 FIEL DEL ORIGINAL

16/11/23



- * Construcción de un reloj solar para medir el tiempo solar verdadero. Determinación de la ecuación del tiempo (diferencia entre el tiempo solar verdadero y el tiempo solar medio)
- * Observación mediante proyección del movimiento diurno del Sol. Medida de la altura a lo largo del día. Medida de la altura meridiana a lo largo del año y determinación de la declinación del Sol. Trazado de la línea Norte-Sur (meridiana horizontal). Determinación de la variación del lugar de salida y puesta del Sol a lo largo del año.
- * Determinación de la duración del día y de la noche para distintas épocas y latitudes.
- * Cálculo de la hora.
- * Formación de cráteres.
- * Construcción de modelos del sistema Solar, y la Vía Láctea.
- * Observación de material audiovisual.

4- CONTENIDOS

Unidad 1: Introducción

La Tierra como sistema. Hipótesis Gaia. Evolución de los modelos terrestres en la historia. Conceptos fundamentales. El enfoque sistémico de los procesos dinámicos en la Tierra y el Espacio. Enfoques metodológicos: observación, experimentación y modelización.

Unidad 2: Esferas Terrestres y Celestes.

Elementos fundamentales, coordenadas horizontales, ecuatoriales, geográficas. Teorema de la latitud. Determinación de la latitud geográfica de un lugar. Observación del cielo, constelaciones, el cielo desde distintas latitudes y en distintas épocas del año. Color del cielo, crepúsculos. Movimientos de la Tierra. Movimiento aparente de la esfera celeste.

Unidad 3: Sistemas Planetarios

Origen y evolución del universo. El Sistema Solar. Formación de estrellas y galaxias. Modelo de la Vía Láctea. Los Planetas extrasolares. Origen y evolución. Origen del sistema Tierra-Luna. Procesos catastróficos.

Unidad 4: Evolución y Estructura de la Tierra.

La Tierra en el espacio. Esferas terrestres: Geosfera, Magnetosfera. Biosfera: breve análisis de la estructura y dinámica. Ciclos bio-geo-químicos. Divisiones básicas del tiempo geológico. Teorías sobre el origen de la Vida. Cambios climáticos en la historia de la Tierra.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

14/11/23



Unidad 5: Sistema Tierra-Sol-Luna

Movimiento aparente diario y anual del Sol, día/noche en distintas latitudes. Medida del tiempo, calendario, husos horarios, teorema de la longitud. Espectro electromagnético, ventanas atmosféricas. Incidencia de la radiación solar en distintas latitudes, zonas geográficas del planeta, estaciones, sol de medianoche. El problema del Ozono, Calentamiento atmosférico, eyección Coronal de Masa solar y sus efectos. Fases lunares, Eclipses de Sol y de Luna. Mareas.

Unidad 6: Exploración Espacial

Sistema de propulsión y navegación espacial. Satélites artificiales: tipos y órbitas. Usos de la tecnología espacial. GPS. Exploración planetaria.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Altschuler, D., 2003. "Hijos de las estrellas", Barcelona, Cambridge University Press.
- Asimov, I. 1990. "El universo", Madrid, Alianza Editorial.
- Bakulin, 1985. "Astronomía", Buenos Aires, Mir.
- Calendario astronómico con fenómenos astronómicos para el año.
- Cartas estelares y mapas de cielo (www.skymaps.com)
- Cloud, P., 1978. "El cosmos, la Tierra y el hombre". Madrid, Alianza.
- Feinstein, A. y Tignanelli, 1999. "Objetivo Universo". Buenos Aires, Colihue.
- Fernández y Mizraji (eds.), 1995. "Vida y cosmos, nuevas reflexiones", Montevideo, EUDECI
- Galadí y Gutierrez, 2001. "Astronomía general: teoría y práctica", Barcelona, Omega.
- Glasstone, S., 1969. "Iniciación a las ciencias del espacio", Madrid, Aguilar.
- Goody, R. y Walter, J., 1975. "Las atmósferas". Barcelona, Omega.
- Hawking, S., 1989. "Una breve historia del tiempo", Madrid, Alianza Editorial.
- Levy, D., "Observar el cielo" Omega.
- Menzel y Paschoff, "Guía de campo de las estrellas y planetas", Edit. Omega.
- Moreno y Moreno, 1996. "Taller de Astronomía". Barcelona, Akal
- Sagan, C. "Cosmos", Barcelona, Planeta.
- Scientific American. Biblioteca Libros de Investigación y Ciencia: El nuevo sistema solar.
- Seeds, M., 1998. "Fundamentos de Astronomía", Barcelona, Omega.
- Tarback y Lutgens, 2005. "Ciencias de la Tierra", Edit. Prentice Hall.
- Valdés, J.F., 1988. "Nuestro hogar en el espacio", México, Fondo de Cultura Económica.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

16/11/23

Administración Nacional de Educación Pública
Consejo de Formación en Educación



| | |
|---------------------------|---|
| PLAN | 2008 |
| TRAYECTO FORMATIVO | NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL COMÚN |
| ESPECIALIDAD | TODAS LAS CARRERAS |
| CURSO | Tercero |
| ASIGNATURA | SEMINARIO DE EDUCACIÓN EN DDHH |
| MODALIDAD | SEMESTRAL (TEÓRICO) |
| CARGA HORARIA | 30 HORAS CLASE (TOTALES) |

CURSO: SEMINARIO DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS

El curso aborda la Declaración Universal de Derechos Humanos, la Ley General de Educación del Uruguay, la conceptualización de Derechos Humanos y su clasificación así como paradigmas históricos. Asimismo aborda el concepto de dignidad y educación en derechos humanos, sus fines, objetivos y principios.

Se trabaja con conocimientos teóricos y normativos, se generan instancias de debate y problematización con estudios de caso que permitan reflexionar y utilizar los conocimientos adquiridos.

Se procura articular con otras disciplinas y problematizar casos desde las prácticas que puedan abordarse desde la teoría estudiada y que, asimismo, habiliten nuevas oportunidades y necesidades de búsquedas teóricas.

FUNDAMENTACIÓN

En el marco de una nueva propuesta curricular 2017 del Consejo de Formación en Educación y de la creación de nuevas carreras que amplían ofertas y propuestas de formación para futuros profesionales de la educación en las diversas etapas de la vida de las personas, se ha acordado que la Educación es un Derecho Humano y que todas las propuestas de este Consejo parten de una perspectiva de derechos.

En ese sentido, resulta necesario profundizar en la convicción de que los Derechos Humanos se aprenden. El conocimiento de las normas es fundamental pero no suficiente para dar verdadero cumplimiento al compromiso de respetar, defender y promover los Derechos Humanos desde todos y cada uno de los ámbitos ciudadanos que cada persona ocupa.

Es por eso, fundamental contar con un espacio inicial formativo, de debate y problematizador que, junto con otras focalizaciones disciplinares, permita aportar a la formación de profesionales de la educación en sus roles, facilitando un mayor empoderamiento por parte de educadores en su incidencia como garantes de derechos.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

16/11/23

1



CONTENIDOS CENTRALES

DERECHOS HUMANOS CONCEPTUALIZACIÓN

Concepto de dignidad – Dignidad Humana
Derechos humanos conceptualización y caracterización.
Paradigmas positivista, jusnaturalista e histórico - crítico.
Multidimensionalidad de los DDHH: dimensiones ética, política y jurídica.
La tensión universalidad vs. relativismo cultural.

LOS DDHH EN LA REGIÓN Y URUGUAY

DDHH en América Latina, una mirada socio-histórica.
Democracia y DDHH. Terrorismo de Estado en Uruguay (1973-1985)
Derechos Humanos y Laicidad
Vulneración de derechos. Abordaje desde la institucionalidad, desde los sistemas de protección y protocolos en Uruguay.
Ley 19.122 - Afrodescendencia

EDUCACIÓN EN DDHH

Definiciones, fines, propósitos y características.
El derecho humano a la educación en derechos humanos.
La EDH como parte sustantiva del derecho a la educación de calidad.
Las obligaciones del Estado en materia de EDH.
Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos – SNEP- Uruguay
La pedagogía para la EDH.
Diversidad e Inclusión

METODOLOGÍA

Se entiende pertinente considerar cada encuentro presencial como una instancia de intercambio y problematización a partir de la lectura previa de materiales que se sugieran al estudiante y que cada sujeto pueda ampliar según sus búsquedas e intereses. Sin perjuicio de lo anterior, de cada instancia presencial podrán surgir necesidades de búsquedas y abordajes teóricos que realizarán las y los estudiantes de manera no presencial.
Los encuentros se desarrollarán en modalidad taller utilizando los textos, videos y otros recursos disponibles.
Cobrarán especial importancia, las instancias de problematización de situaciones cotidianas y elaboración de propuestas a desarrollar en lo que refiere a las prácticas educativas.

EVALUACIÓN

Será acordada entre estudiantes y docente, a partir de opciones como la presentación de portfolios, proyectos en formatos diversos, informes que den cuenta de los

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

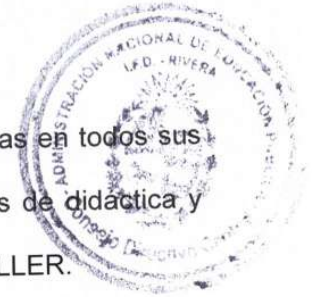
16/11/23

2

conocimientos adquiridos y su aplicación a las situaciones educativas en todos sus ámbitos

Se buscará coordinar los lineamientos de evaluación con docentes de didáctica y pedagogía.

Según la reglamentación vigente se evaluará como SEMINARIO/TALLER.

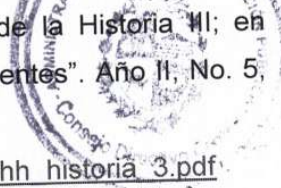


BIBLIOGRAFÍA

Derechos Humanos

- ✓ DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS
<http://www.un.org/es/documents/udhr/>
- ✓ DECLARACIÓN AMERICANA DE LOS DERECHOS Y DEBERES DEL HOMBRE
<http://www.cidh.org/basicos/Basicos1.htm>
- ✓ HACIA UN PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS
<http://pnedh.snep.edu.uy/>
- ✓ JUANCHE, Ana y GONZÁLEZ, María Luisa (2007): «Los derechos humanos desde los distintos paradigmas», en Si decimos Derechos Humanos. SERPAJ, Año II, No. 2.
- ✓ NIKKEN, Pedro (1994): «El concepto de Derechos Humanos», en *Estudios de Derechos Humanos. Volumen I* IIDH, Costa Rica.
<http://www.iidh.ed.cr/documentos/HerrPed/pedagogicasespecializado/el%20concepto%20de%20derechos%20humanos.htm>
- ✓ ¿Qué son los Derechos Humanos? Organización Unidos por los DDHH (Material audiovisual)
<http://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ>
- ✓ URIOSTE, Fernando (1988): «Los Derechos Humanos a través de la Historia I», en Educación y Derechos Humanos. Cuadernos para Docentes; SERPAJ, Año II, N° 3, marzo.
http://www.serpaj.org.uy/serpajph/educacion/articulos/ddhh_historia_1.pdf
- ✓ MARONNA, Mónica (2007): «Los Derechos Humanos a través de la Historia II», en Si decimos derechos humanos. SERPAJ, Año 2, No. 2, junio.
http://www.serpaj.org.uy/serpajph/educacion/articulos/ddhh_historia_2.pdf

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2
10/11/20

- 
- ✓ MARONNA, Mónica; Los Derechos Humanos a través de la Historia III; en "Educación y Derechos Humanos. Cuadernos para Docentes". Año II; No. 5, noviembre de 1988.
http://www.serpaj.org.uy/serpajph/educacion/articulos/ddhh_historia_3.pdf
 - ✓ MARONNA, Mónica y BUSTAMANTE, Francisco. (1989): «Los Derechos Humanos a través de la Historia IV», en Educación y Derechos Humanos. Cuadernos para Docentes. Año III, No. 7, julio.
http://www.serpaj.org.uy/serpajph/educacion/articulos/ddhh_historia_4.pdf
 - ✓ MARONNA, Mónica y BUSTAMANTE, Francisco (1989): «Los Derechos Humanos a través de la Historia V», en Educación y Derechos Humanos. Cuadernos para Docentes. Año III, No. 8, noviembre.
http://www.serpaj.org.uy/serpajph/educacion/articulos/ddhh_historia_5.pdf

Educación en Derechos Humanos / Derecho humano a la educación


- ✓ MAGENDZO, Abraham (2001): «La pedagogía de los Derechos Humanos», en Educar en Derechos Humanos para recuperar la alegría; IPEDEHP, Lima.
- ✓ MUJICA, Rosa Ma. (2002): «La metodología de la Educación en Derechos Humanos», en Educación en Derechos Humanos. Vol. 36; IIDH, San José de Costa Rica,
http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/ddu/resources/LocalContent/143/1/Lectura%2015.pdf
- ✓ MUJICA, Rosa Ma.; Educación en derechos humanos y democracia; (sin datos), <http://www.catedradh.unesco.unam.mx/BibliotecaV2/Documentos/Articulos/EducacionDHYDemocracia.pdf>
- ✓ PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS – SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY
- ✓ PÉREZ AGUIRRE, Luis Ma. (1992): Si digo educar para los Derechos Humanos. Montevideo: SERPAJ.
http://ipes.anep.edu.uy/documentos/2011/desafiliados/materiales/aguirre_dos.pdf

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

16/11/23

4

- 
- ✓ TEDESCO, Juan Carlos (2004): «Igualdad de oportunidades y política educativa», en Políticas educativas y equidad. Reflexiones del seminario Internacional organizado por Fundación Ford, UNESCO, UNICEF, Universidad Alberto Hurtado, octubre de 2004. págs.59-68. UNICEF. Santiago de Chile. Disponible en: <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100731195907.pdf>
 - ✓ TORRES, Rosa María (2003): Derecho a la educación es mucho más que el acceso de niños y niñas a la escuela; Fronesis, Quito, <http://www.fronesis.org/documentos/derecho-a-la-educacion.pdf>

Género

- ✓ Biblioteca virtual INMUJERES:
<http://www.inmujeres.gub.uy/innovaportal/v/18620/6/innova.front/publicaciones-de-inmujeres>
- ✓ Cuaderno “Hoja de Ruta” situaciones de Acoso y Abuso Infantil -UNICEF
- ✓ Cuadernos del Sistema de Información de Género - Uruguay, N.º 2, Noviembre, 2010,
<http://www.inmujeres.gub.uy/innovaportal/file/18531/1/cuaderno2.pdf>
- ✓ Manual para facilitadores/as de sensibilización en género,
http://www.inmujeres.gub.uy/innovaportal/file/19650/1/7_manual_facilitadores.pdf

VIDEOS

- ✓ ABRAMOVICH, Víctor; Autonomía vs. Derechos Humanos 1/2; en youtube
<http://www.youtube.com/watch?v=dOnDbD6snEw> y 2/2; en youtube
<http://www.youtube.com/watch?v=xmxAvVinxew&feature=relmfu>
- ✓ CIDH; El qué, cómo, cuándo, dónde y por qué de la Corte Interamericana.
<http://www.corteidh.or.cr/colombia/faq.pdf>
- ✓ Comité de los Derechos del Niño; Observación General N° 10.
Los derechos del niño en la justicia de menores:
http://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/docs/CRC.C.GC.10_sp.pdf

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

10/11/23

5

- ✓ PAUTASI, Laura; El aporte del enfoque de Derechos a las políticas sociales. Una breve revisión. CEPAL, GTZ, enero 2010.
<http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/pautasi.pdf>



ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

10/11/23



| | |
|--------------------|----------------------|
| PLAN | 2008 |
| TRAYECTO FORMATIVO | FORMACIÓN ESPECÍFICA |
| ESPECIALIDAD | CIENCIAS GEOGRÁFICAS |
| CURSO | SEGUNDO |
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA HUMANA |
| FORMATO MODALIDAD | ANUAL |
| CARGA HORARIA | 4 HORAS |

1- FUNDAMENTACIÓN

Las últimas décadas del siglo XX, han consolidado a la Geografía como una disciplina social, superándose en consecuencia no sólo la idea de una ciencia naturalista, sino también la concepción de ciencia puente o intermedia entre lo físico y lo social. Esta postura permite superar la dicotomía de larga data entre la Geografía física y la humana.

En esta asignatura se abordarán los diferentes enfoques teóricos desarrollados en el campo de la Geografía Humana, con énfasis en la pluralidad de paradigmas coexistentes en el último cuarto de siglo. Atiende además al desarrollo en el uso de herramientas estadísticas y cartográficas básicas específicamente aplicables al campo de la Geografía Humana.

El desarrollo del enfoque disciplinario estimulará al futuro docente a realizar las interrelaciones y jerarquizaciones necesarias de las actividades sociales y económicas con las variables del medio físico, para explicar las transformaciones territoriales en un proceso dialéctico. Se considera relevante la coordinación con otras asignaturas, especialmente Geografía Económica.

2- OBJETIVOS

2- a)-OBJETIVO GENERAL

Propiciar la construcción de un saber crítico sobre la realidad social, que contribuya a la visión integrada del espacio geográfico, implicando una dimensión tanto epistemológica como socio-política.

2- b)-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar las transformaciones paradigmáticas que permitieron la actual delimitación del campo de la Geografía Humana, identificando y diferenciando los principales enfoques metodológicos que se han utilizado en la misma.

Diferenciar y precisar las grandes categorías de análisis en Geografía Humana, discutiendo su pertinencia en el devenir histórico, identificando las variables demográficas básicas de las estructuras poblacionales a nivel mundial/regional.

Apreciar y entender al espacio geográfico como un producto social e histórico, circunstancia que lo hace dinámico y cambiante.

Comprender las actuales tendencias poblacionales, especialmente en los espacios de creciente concentración demográfica, principalmente los urbanos, sin descuidar las dinámicas de los espacios rurales.

Valorar la diversidad y el respeto por la diferencia y estimular para el conocimiento de nuestra identidad.

3. METODOLOGÍA

Se propone el análisis de textos básicos que planteen la discusión dentro del campo de la Geografía Humana, parcialmente introducidos en la asignatura Metodología y Evolución del Pensamiento Geográfico. Se considera fundamental la incorporación de técnicas estadísticas y cartográficas, así como diversas fuentes de información que permitan la comprensión del estado actual de la población y sus rápidas transformaciones recientes.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

16/11/23



Si bien la escala de análisis privilegiada es global, se sugiere la incorporación de escalas de análisis locales y regionales para facilitar tal comprensión.

4- CONTENIDOS

Unidad 1: Geografía Humana: evolución y alcances

Delimitación del campo y evolución de la geografía humana a lo largo de la historia. Orientaciones. La dimensión espacial. Relaciones sociales y formas espaciales. Grandes corrientes del pensamiento geográfico y debates epistemológicos en Geografía Humana en el s. XX. La estadística en Geografía Humana. Construcción y análisis estadístico, fuentes y representación gráfica. Los cuadros espacio-temporales de las sociedades en el devenir histórico. La organización de la sociedad y la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales.

Unidad 2: Distribución de la población

El poblamiento humano, distribución, densidad, localización. El uso de modelos explicativos del poblamiento humano. Métodos cartográficos y estadísticos aplicados. Estructuras espaciales dinámicas. El balance población/acceso a los recursos a diversas escalas. Políticas y programas de redistribución de poblacionales. Frentes pioneros y enclaves.

Unidad 3: Estructura de la población

Composición de la población: estructura demográfica. La composición por sexos. La tendencia al predominio femenino en la población mundial: implicancias sociales y productivas. La composición por edades: problemáticas diferenciadas por regiones. La tendencia al envejecimiento. La estructura productiva de la población: sectores económicos y el tránsito diferenciado hacia las economías terciarias. Análisis estructural: pirámides y estadísticas. Construcción y análisis de índices básicos.

Unidad 4: Movilidad natural y espacial de la población

Evolución histórica de la población mundial. La movilidad natural de la población. Natalidad, fecundidad, mortalidad, esperanza de vida. Crecimiento natural y demográfico. Teorías interpretativas del crecimiento poblacional. Teoría de la transición demográfica. Fuentes y métodos aplicados al análisis de la población: censo, sondeos y encuestas. Las proyecciones de población. Movilidad espacial de la población. Flujos internos e internacionales. Políticas demográficas –malthusianismo, neomalthusianismos y pro-natalismos. Políticas migratorias. Impactos socioculturales y económicos de la movilidad poblacional.

Unidad 5: La dicotomía urbano/rural

Interdependencia de los espacios rurales y urbanos. Pertinencia de estas categorías analíticas. Excedente, división social del trabajo y urbanización a través del tiempo. El impacto de la Revolución Industrial en la urbanización de los países centrales y periféricos. Categorías de análisis básicas: pueblos, ciudades, áreas metropolitanas, megalópolis, ecumenópolis. Regiones urbanas y ejes de crecimiento. Estructura y jerarquías urbanas. Tipologías y funcionalidad urbanas. Expansión de la urbanización difusa. Espacios rurales y reestructuración productiva: diferencias regionales. Neoruralidades. Modernización selectiva, inseguridad alimentaria y pobreza rural.

Unidad 6: Globalización, postmodernidad e impactos socio culturales.

La diversidad humana: etnicidad y cultura. Distribución de grandes grupos étnicos y religiosos. Áreas civilizatorias. Los problemas de la identidad frente a la globalización cultural. Formas de multi/inter/transculturalismo en las poblaciones humanas. Procesos de aculturación, asimilación e integración cultural. Hacia la formación de culturas globales y su contracara: la reafirmación de los

ES FOTOCOPIA
FIEL AL ORIGINAL
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

10/11/23



nacionalismos y regionalismos. Polarización social y cambios poblacionales. Las ciudades globales y las economías de archipiélago: repercusiones en las estructuras demográfico-productivas.

5.- BIBLIOGRAFÍA

- ALBET, A y BENEJAM, P. (2000). Una Geografía Humana renovada. Lugares y regiones en un mundo global. Vicens Vives. Barcelona.
- ARANGO, J. (1980) La teoría de la transición demográfica y la experiencia histórica. Revista Española de investigaciones sociológicas. Madrid.
- ARANGO, J. (2003). Inmigración y diversidad humana. Revista de Occidente.
- BAILLY, A y BEGUIN, H. (1992). Introducción a la Geografía Humana. Masson. Barcelona.
- BAILLY, A. (1979) La percepción del espacio urbano. Madrid. IEAL.
- BANCO MUNDIAL (2006). Informe sobre el desarrollo mundial (2005/06). Mundi Prensa.- Madrid.
- BENEJAM, P., et al. (1996) Intercambio. Geografía humana y económica del mundo actual. Barcelona. Vicens Vives.
- BESSIS, S. (2002) Occidente y los otros. Historia de una supremacía. Alianza. Madrid.
- BORJA, J. y CASTELLS, M. (1998). Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información. Taurus. Barcelona.
- BOZZANO, H. (2000) Territorios reales, territorios pensados, territorios posibles. Buenos Aires. Espacio Editorial.
- BRAUDEL, F. (1984). Civilización material, economía y capitalismo. Alianza. Madrid.
- BRET, B., FOUCHER, M., GIBLIN, B., LACOSTE, Y. (1983) Geografía general física y humana. Barcelona. Oikos Tau.
- CANTO FRESNO, C et al. (1998) Trabajos prácticos de Geografía humana. Madrid. Ed. Síntesis.
- CANETO, C. (2000) Geografía de la percepción urbana. Buenos Aires. Lugar Docente.
- CARRILLO, I. (2002) Ecología urbana y desarrollo sustentable en las ciudades. En: Alderoqui, S y Penschansky, P (comp) Ciudad y ciudadanos: aportes para la enseñanza del medio. Buenos Aires. Paidós.
- CASTELLS, M. (1974) La cuestión urbana. México. Siglo XXI.
- CHORLEY, R. (1987) Nuevas tendencias en Geografía. Madrid. IEAL.
- CICCOLELLA, P. (2002). La metrópolis postsocial: BS Aires: ciudad-rehén de la economía global. . IFK. Viena.
- CLAVAL, P. (1987) Geografía Humana y Económica contemporánea. Akal. Madrid .
- CLAVAL, P. (1999) La Geografía cultural. Buenos Aires. Eudeba.
- CLOUT, H., (1976) Geografía rural. Barcelona. Oikos Tau.
- CORREA, R. (1995) O espaço urbano. Sao Paulo. Atica.
- CORREA, R. (1997) Trajetórias geográficas. Rio de Janeiro. Bertrand.
- DA COSTA, P. (1996) Geografía e modernidade. Rio de Janeiro. Bertrand Brasil.
- DEMAGEON, A. (1963) Problemas de Geografía Humana. Omega. Barcelona.
- DERREAU, M. (1978) Tratado de Geografía humana. Barcelona. Vicens-Vives.
- EBDON, D. (1982) Estadísticas para geógrafos. Barcelona. Oikos Tau.
- FERRER, M. (1992) Los sistemas urbanos. Madrid. Síntesis.
- FERRER, M., PELÁEZ, A. (1997) Población, ecología y medio ambiente. Pamplona, EUNSA.
- GARCÍA, Mª et al (1995). Geografía Rural. Síntesis. Madrid.
- GEORGE, P. (1982) Geografía urbana. Barcelona. Ed. Ariel.
- GEORGE, P. (1951) Introducción al estudio geográfico de la población mundial. P.U.F.
- GREGORY, D. (1984) Ideología, ciencia y Geografía humana. Barcelona. Oikos Tau.
- HAGGETT, P. (1976) Análisis locacional en la Geografía humana. Barcelona. Ed. Gili.
- HAGGETT, P. (1994) Geografía, una síntesis moderna. Barcelona. Ed. Omega.
- HARVEY, D. (2007). Breve historia del neoliberalismo. Akal. Madrid.
- HOLT JENSEN, A. (1992) Geografía: historia y conceptos. Barcelona. Vicens Vives.
- HUNGTINGTON, S. (2004) El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial. Paidós. Barcelona.
- JOHNSON, J. (1987) Geografía urbana. Barcelona. Oikos Tau.
- JOHNSON, R., GREGORY, D., SMITH, D. (1987) Diccionario de Geografía humana. Madrid. Ed. Alianza.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

3



- JOHNSTON, R., (Ed); TAYLOR, P.,(Ed); WATTS, M. (Ed) (1995) *Geographies of global change remapping the world in the late twentieth century*. Oxford. Ed. Blackwell.
- JONES, E. (1971). *Geografía Humana*. Labor. Barcelona.
- LEFEBVRE, H. (1986) *La revolución urbana*. Madrid. Ed. Alianza.
- MÉNDEZ, R. et al (1994) *Espacios y sociedades*. Barcelona Ed. Ariel.
- MOLINERO, F.(1990) *Los espacios rurales. Agricultura y sociedad en el mundo*. Ariel. Barcelona.
- MONCLUS, F .J. (1998) *La ciudad dispersa*. Centro de Cultura Contemporánea. Barcelona.
- MONTIEL RODRIGUEZ, S., et al. (1986) *Geografía de la población*. La Habana. Pueblo y Educación.
- MONKHOUSE, F. J. (1978) *Diccionario de Términos Geográficos*. Barcelona. Oikos Tau.
- MORAES, C., ALESSANDR, A. (1994) *A(re)produção do espaço urbano*. Sao Paulo. EDUSP.
- MOREIRA, R. (1998). *La sociedad y sus formas de espacio en el tiempo*. Ciencia Geográfica. Nº 9. AGB. San Pablo.
- NEL LO, O. (1998). *Las dinámicas metropolitanas. La difusión de la ciudad sobre el territorio*. Inst. de Estadísticas de Cataluña. Barcelona .
- NOIN, D. (1994) *Géographie de la population*. Paris. Armand Colin.
- PNUD (ONU) *Informes sobre el desarrollo Humano*. Editorial Mundi Prensa (Madrid) o web de PNUD
- PUYOL, R., ESTEBANEZ, J., MÉNDEZ, R. (2000) *Geografía Humana*. Madrid. Cátedra.
- QUAINI, M (1981) *La construcción de la Geografía humana*. Barcelona Oikos Tau.
- RICHARDSON, H. (1986) *Economía regional y urbana*. Madrid. Ed. Alianza.
- ROMERO, J. ORTEGA, J y otros. (2004). *Geografía Humana*. Ariel. Barcelona.
- SANTOS, M. (1973) *Geografía y economía urbana en los países subdesarrollados*. Barcelona. Oikos Tau.
- SANTOS, M. (1996) *La naturaleza del espacio*. Hucitec. San Pablo.
- SANTOS, M. (1987). *La metamorfosis del espacio*. Hucitec. San Pablo.
- SARRIBLE, G. (1998) *Teoría de la población*. Barcelona. Universidad de Barcelona.
- SASSEN, S. (1999) *La ciudad global*. Buenos Aires. Ed. Universitaria de Buenos Aires.
- SINGER, P. (1978) *Economía política de la urbanización*. México. Siglo XXI.
- SMITH, D. (1980) *Geografía humana*. Barcelona. Oikos Tau.
- SOJA, E. (1993) *Geografías posmodernas*. Rio de Janeiro. Jorge Zahar Editores.
- SOWELL, T. (1996) *Migrations and cultures a world view*. New York. Basic Books.
- THUMERELLE, P.J. (1996). *Las poblaciones del mundo*. Cátedra. Madrid.
- TORRES, M. (1996). *Geografie Della città*. Cafoscarina. Venecia.
- VALLIN, J. (1995) *La población mundial*. Alianza. Madrid.
- VELTZ, P. (1999) *Mundialización, ciudades y territorios la economía de archipiélago*. Barcelona. Ed. Ariel.
- WILSON, A. (1980) *Geografía y planeamiento urbano y regional*. Barcelona. Oikos Tau.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

16/11/23

PROGRAMA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN



I- FUNDAMENTACIÓN

Esta propuesta parte de una definición del perfil del docente como un profesional consciente de su papel ciudadano, identificado con su profesión basada en un saber específico, y comprometido con una sociedad en proceso de cambio.

Este espacio curricular:

1º- Proporciona al futuro profesor o maestro los elementos para construir una identidad con su profesión a través del conocimiento de los procesos históricos que han dado origen a las instituciones educativas, a las ideas pedagógicas y a la constitución del cuerpo docente como un sector de la sociedad apropiado de un saber específico.

2º- Es una disciplina que contribuye a aprehender el desarrollo de las políticas educativas en su relación con la articulación entre Estado y Sociedad en el devenir histórico.

3º- Ofrece el fundamento histórico para la formulación de paradigmas educativos propios desde la base de la experiencia cumplida por las diversas culturas que han contribuido a la formación nacional.

4º- Contribuye a la formación del pensamiento crítico del docente sobre su práctica y sobre el contexto dentro del cual ejerce su acción como docente.

5º- A través del conocimiento de las diferentes concepciones antropocéntricas que se dieron a lo largo de la historia, permite la adquisición del sustento teórico necesario para el abordaje con éxito de la filosofía de la educación.

6º- Es un campo del conocimiento actualmente en desarrollo en los grandes centros de investigación y resulta pertinente integrar el proceso nacional y latinoamericano en relación con los avances actuales de la disciplina. Esa expansión de la historia de la educación ha sido concomitante con la renovación de la disciplina que ha pasado, de un paradigma tradicional que la identificaba con la historia de los grandes pensadores sobre la educación, a un nuevo paradigma caracterizado por el análisis socio- histórico y la perspectiva de la historia total. El enfoque a seguir deberá descentrar la historia social de la educación del relato euro- occidental, reivindicando la presencia de otras culturas que contribuyeron al acervo de la humanidad. Asimismo deberá incluir la historia de la educación en las culturas amerindias, permitiendo transitar desde la narrativa lineal, hacia la construcción en espiral.

II- OBJETIVOS

- Analizar las relaciones entre educación y los demás aspectos socioeconómicos y culturales de cada época, tratando de comprender las interrelaciones que se establecen y la unidad histórica que configuran.
- Comprender el presente educativo a través de la historia; de la misma manera, comprender el pasado a través del presente.
- Analizar el proceso educativo nacional dentro del contexto latinoamericano.
- Incluir la visión de género en el análisis de las temáticas.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

16/11/23

- Desarrollar el pensamiento crítico a través de la discusión grupal acerca de las posiciones filosóficas e ideológicas relevantes en las diferentes épocas y que contribuyeron en forma significativa en las actuales corrientes educativas.
- Iniciar al estudiantado en las metodologías de la investigación apuntando a que sean productores de conocimiento.
- Apuntar a la formación de un docente reflexivo y crítico en el marco de una realidad dinámica.
- Conocer el desarrollo del pensamiento pedagógico en estrecha relación con los ejes que se plantean a continuación.

III. EJES CONCEPTUALES


- Educación y formación de ciudadanía.
- Construcción de una racionalidad propia que contemple la relación entre ética, ecología y economía.
- Análisis de los valores asumidos como universales (justicia, solidaridad). Abordaje de los derechos humanos; visión integradora.
- Vínculo entre la educación y la producción, transmisión, apropiación del conocimiento.
- Relación entre conocimiento y poder en sus manifestaciones históricas.
- Carácter y reclutamiento social de maestros y alumnos.
- Valores y fines a que apunta la educación en las diferentes épocas históricas.
- Relación entre educación, economía y sociedad.
- La educación como variable en la construcción de género. Considerar la evolución de la educación sexual.

IV. CONTENIDOS

- 1) Ejes epistemológicos. Los grandes paradigmas de la Historia de la Educación. Marcos referenciales básicos. Problemas metodológicos.
- 2) El legado clásico. Modelos educativos.
 - A. El racionalismo griego
Sugerencias:
 - El ciudadano de la polis. Sócrates y los sofistas: dos visiones epistemológicas
 - Platón y la educación de las clases sociales.
 - Aristóteles: educación y política; del ecumene al imperio; la dialéctica: trascendencias a la Edad Media y la Modernidad
 - B. Secularización en la educación griega.
 - C. El derecho romano y su proyección en la Modernidad.
 - D. El latín, lengua franca como homogeneizadora de la occidentalidad y su relación cultura-poder.
- 3) El legado de la religión judeo-cristiana y su impacto en la conformación de la cultura occidental. Modelos educativos.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

16/11/23

- 
- A) Cristianismo primitivo.
- B) Educación y valores cristianos en la Edad Media. Relación conocimiento-poder. Tomismo y neotomismo, teoría del orden y del derecho natural. Permanencia y reaparición de estas teorías en las sociedades hispanoamericanas en los siglos XIX y XX.
- 4) El pensamiento de la modernidad.
- A) Antropocentrismo. El Humanismo y su inspiración en el pensamiento clásico.
- B) Categorías de la Ilustración: soberanía, derechos del hombre...
- C) Liberalismo. Relación Hombre-Estado-Educación. El Estado educador. Cambios paradigmáticos: nacimiento, desarrollo de la Institución Escuela.
- 5) La educación en las culturas americanas.
- A) Como visión original y educación.
- B) Fracturas de las unidades culturales amerindias en la colonización.
- C) Permanencia de elementos culturales de los pueblos originales: lengua, arte, producción, etc.
- D) Los pueblos amerindios en la conformación de los nuevos estados: el pensamiento pedagógico.
- 6) La doctrina liberal y la cultura euro céntrica en América y en Uruguay. El papel de la educación.
- A) En el proceso de construcción de los nuevos Estados latinoamericanos.
- B) En el proyecto artiguista.
- C) En el proyecto positivista.
- 7) El siglo XX en Uruguay. De la propuesta batllista a la dictadura cívico-militar: la educación como herramienta.

V) SUGERENCIAS METODOLOGICAS

- Adoptar un enfoque pluricéntrico atendiendo la diversidad de modos de transmisión de conocimiento en las diferentes culturas.
- Estudiar el proceso histórico en forma diacrónica y sincrónica.
- Crear espacios a los cuales concurren historiadores, pedagogos, sociólogos, lingüistas, etc., para abordar lo educativo en toda su complejidad.
- Establecer periodizaciones intrínsecas de la Historia de la Educación, articulándolas con otras periodizaciones de la historia política, social, económica, cultura.
- Incorporar la investigación acerca de temáticas educativas locales y/o regionales.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

16/11/23



VI) SUGERENCIAS EN REFERENCIA A PREVIATURAS

Este sistema de previaturas se acuerda en relación en primer lugar a la Formación Profesional de Maestros así como a los Profesorados que contengan las materias establecidas en el régimen de previaturas.

Asignaturas previas en el siguiente orden:

- Historia de 1er año
- Pedagogía I
- Pedagogía II

Historia de la Educación previa a:

- Filosofía de la Educación

VII) DERECHO A EXAMEN:

Los parciales entregados en blanco determinarán automáticamente la pérdida del curso.

VII) CONSIDERACIONES FINALES

Se destaca la coordinación consensuada de contenidos en el trabajo de departamento, habido cuenta de la invalorable instancia de enriquecimiento e intercambio que éstos brindan.

En cuanto al sistema general de evaluación vigente según el Plan de Formación Inicial de maestros 2005, se considera acertado y oportuno continuar con su aplicación.

Se sugiere pensar en formas de evaluación formativas en el sentido de trabajos escritos sobre tópicos concretos, seguidos por una sustentación oral; reseñas críticas de obras recomendadas en la bibliografía; análisis comparativos entre el caso de Uruguay y otro país latinoamericano.

Este sería el camino de salida de la tradición examinista propia de paradigmas perimidos.

Montevideo, 22 de noviembre de 2007.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

16/11/23

BIBLIOGRAFIA GENERAL SUGERIDA

- ABBAGNANO, N., VISALBERGHI, A. (1984) "Historia de la Pedagogía". México: FUNDACION DE CULTURA ECONOMICA.
- ANGIONE Y otros. (1987) "Dos décadas en la Historia de la escuela uruguaya". Suplemento de la revista de La Educación del Pueblo. Montevideo.
- ANTIONELLO, D. (1950) "Informe Palomeque". Anales de Instrucción Primaria. Tomo III, Montevideo: Consejo Nacional de Enseñanza Primaria y Normal.
- APRATTO C. y otros (2003) "El Uruguay de la Dictadura". Montevideo. EBO.
- ARDAO, A., (1962). "Racionalismo y liberalismo en el Uruguay". Colección "Historia y Cultura". Montevideo: Universidad de la Republica.
- ARDAO, A., (1968) "Filosofía pre-universitaria en el Uruguay". Montevideo. America, No. 10, Montevideo. Departamento de Publicaciones de la Universidad de la Republica.
- ARDAO, A., (1968) "Espiritualismo y Positivismo en el Uruguay". Colección "Historia y Cultura" No. 10. Montevideo. Departamento de Publicaciones de la universidad de la Republica.
- ARAUJO, O. (1911) "Historia de la Escuela Uruguaya". Montevideo.
- ARIAS, J.F. (1947) "universidad Del Trabajo. Montevideo.
- BRALICH, J. (1986) "Las Misiones socio-pedagógicas en el Uruguay. Montevideo: Nordam.
- BRALICH, J. (1996). "Una Historia de la Educación en Uruguay". Del padre Astete a las computadoras". Montevideo. Fundación de Cultura Universitaria.
- CASTELLANOS, A. (1951) "contribución AL estudio de las ideas del Pbro. Dámaso Antonio Larrañaga". Revista Histórica Tomo VIII, Nos 49 y 50. Montevideo.
- CASTELLANOS, A. (1967), " Contribución de los Liceos departamentales al desarrollo de la vida nacional 1912-1962" Montevideo: Consejo Nacional de Enseñanza Secundaria.
- CASTRO, J. "El banco fijo y la mesa colectiva". Montevideo: Editorial Revista de la Educación del Pueblo.
- CASTRO, J. (1944). "La escuela Rural en el Uruguay". Montevideo: Taller Tipográfico 33.
- CEPAL. (1990 Y AÑOS SIGUIENTES). Todos los informes diagnósticos de la educación en Uruguay (Primaria, Secundaria, Bachillerato), Montevideo.
- CIDE-CCE. (1966). "Informe sobre el estado de la educación en el Uruguay", 2 Tomos. Montevideo.
- CUCUZZA, H.R. (Comp.) (1966). "Historia de la Educación en Debate". ! Edición, buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- CORONEL H. Y SANSON, T. (2000). "El primer núcleo escolar y experimental de La Mina. "Un informe testimonial". Montevideo: Monteverde.
- DE CARLO.M. (1956). "La escuela publica uruguaya". Montevideo.
- ESTABLE, C. (1970), " Conferencias". Montevideo: Ediciones del Consejo Nacional de Enseñanza Primaria y Normal.
- FERREIRO, A. (1946). "La enseñanza primaria en el medio rural". Montevideo: Ediciones del Consejo Nacional de Enseñanza Primaria y Normal.
- FIGARI, P. (1965). " Educación y Arte". Ministerio de Instrucción publica y Previsión Social. Biblioteca Artigas. Colección Clásicos Uruguayos, Vol. 81, Montevideo.

ES FOTOCORIA
FIEL DEL ORIGINAL
Patricia Guzmán
Administrativa Grado 2

16/11/99

- FORGIONE, J. (1956) "Antología Pedagógica Universal." 2 Tomos. Buenos Aires: Ateneo.
- GIRO, J.F. 3 OBRAS 1 Tomo.
- GROMPONE, A. (1930). "Conferencias pedagógicas". Montevideo.
- GUIGNEBERT, C. "Historia antigua del cristianismo".
- INSTITUTO COOPERATIVO DE EDUCACION RURAL. Revistas Rumbos y otras publicaciones. Montevideo.
- JAEGER, W. (1967) "Paideia". Mexico. Fondo de Cultura Económica.
- LEGOFF, J. (1971). "Los intelectuales en la Edad Media. Buenos Aires. EUDEBA.
- LUZURIAGA, L. "Historia de la Educación y de la Pedagogía". Buenos Aires: Losada.
- MARROU, H. (1965). "Historia de la Educación en la Antigüedad". Buenos Aires: Eudeba.
- MONDOLFO, R. (1975). "El pensamiento antiguo". 2 tomos. Buenos Aires, losada.
- MONESTIER, J. (1992). "El combate Laico". Montevideo: El Galeón.
- MORENO, J.M. POBLADOR A. DEL RIO, A. (1980) "Historia de la Educación", Madrid. Paraninfo.
- ODDONE, J., PARIS B. "La Universidad de Montevideo. Del militarismo a la crisis" Montevideo.
- PUBLICACIONES DE LA CAMARA DE REPRESENTANTES. Personalidades, Cultura y Educación. 3 tomos.
- RODRIGUEZ DE ARTUCCIO, E.Y OTROS. (1985) "El proceso educativo uruguayo". Montevideo: Fundación de Cultura Universitaria.
- ROMERO, F. (1952) "Sobre filosofía en América". Buenos Aires.
- RUBIO, Enrique, 2003. "Saber y poder. La cuestión democrática en la sociedad del conocimiento". Fesur
- SOLARI, A., (1961) "aproximación al problema de la educación y el desarrollo económico en Uruguay". Anales del Instituto de Profesores Artigas. No. 6. Montevideo.
- SOLARI, A. (1965). "Estudio sobre la sociedad uruguaya" Tomo 2. Montevideo.
- SOLER ROCCA, M., (1999). "Educación y vida rural en América Latina". Montevideo. Ediciones del Tercer Mundo y Federación Uruguaya del Magisterio.
- SOSA A., (1971) "La autonomía de los entes de la enseñanza en el Uruguay". Montevideo.
- SOSA, J., (1953) "La escuela lancasteriana ". Revista histórica. Tomo II Nos. 50 y 60, Montevideo.
- SUTZ, Judith editora, 1997 "Innovación y Desarrollo en América Latina". FLACSO Nueva Sociedad.

- TRAVERSONI, A., y PIOTTI, D. (1984) "Nuestro sistema educativo hoy". Montevideo: E.B.O.
- VARELA, J.P. (1964) "La educación del pueblo". Montevideo: Colección Clásicos Uruguayos.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
Patricia Guzmán
Administrativa Grado 2

16/11/23

VARELA, J., P. (1964) "La legislación escolar". Montevideo: Colección Clásicos Uruguayos.
 VERDESIO, E. (1961) "Génesis de la educación uruguaya". Enciclopedia de la educación, Año XXI, No.2. Montevideo.



BIBLIOGRAFIA DISPONIBLE PARA HISTORIA DE LA EDUCACION

Para consulta – ampliación de lecturas:

BOWER – HISTORIA DE LA EDUCACIÓN OCCIDENTAL
 LARROYO – HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA
 WEIMBERG – MODELOS EDUCATIVOS EN AMERICA LATINA
 MARROU – EDUCACIÓN ANTIGUA

De autores nacionales:

CONTRIBUCIÓN A LA EDUCACIÓN DE PERSONALIDADES DE LA CULTURA NACIONAL – AGAPO LUIS PALOMEQUE.
 NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO HOY – TRAVERSONI
 HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DE MONTEVIDEO – ODDONE Y PARIS.
 PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA – GROMPONE
 LA ESCUELA RURAL – JULIO CASTRO.
 COORDINACIÓN ENTRE PRIMARIA Y SECUNDARIA – JULIO CASTRO
 EL NIÑO Y LA EDUCACIÓN EN AMERICA LATINA – JESUALDO SOSA.
 LOS IDEALES DE LA EDUCACIÓN POPULAR – EMILIO VERDESIO
 LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN EL MEDIO RURAL – AGUSTÍN FERREIRO
 LECCIONES DE PEDAGOGÍA – CARLOS VAZ FERREIRA.
 ESTUDIOS PEDAGOGICOS – CARLOS VAZ FERREIRA
 SOBRE LA ENSEÑANZA EN NUESTRO PAIS – CARLOS VAZ FERREIRA
 PROCESO DE LA EDUCACIÓN EN EL URUGUAY – JULIO SOTO
 DE NUESTRO ESTADO ACTUAL Y SUS CAUSAS – JPVARELA
 LA EDUCACIÓN DEL PUEBLO – JPVARELA
 LA LEGISLACIÓN ESCOLAR – JP VARELA
 IMPRESIONES DE VIAJE EN EUROPA Y AMERICA – JPVARELA
 EL IMPULSO EDUCACIONAL DE JP VARELA - GIORGI
 JOSE PEDRO VARELA – TELMO MANACORDA
 INFORME PALOMEQUE DE 1855.

Obras generales de Historia que abordan la Educación:
 CRÓNICA GENERAL DEL URUGUAY – REYES ABADIE
 HISTORIA URUGUAYA – NAHUM
 ANALES HISTORICOS – EDUARDO ACEVEDO.

Clásicos recomendados:

Platón – "La Republica"
 Aristóteles – "Diálogos"
 Marco Aurelio – "Pensamientos" (Reflexiones ó Soliloquios).
 San Agustín "Confesiones"
 Santo Tomás "Suma Teológica"
 La Biblia
 Juan Luís Vives "Diálogos sobre Educación"
 Descartes "Discurso del Método"
 Voltaire "Cándido"
 Rousseau "El Emilio ó La Educación"
 Comte – "Discurso sobre el positivismo".

ES FOTOCOPIA
 FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
 Administrativa Grado 2

10/11/23

Libros Antiguos:
DURKHEIM –HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
HUBERT – HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA
DILTHEY – HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA
LUZURIAGA – HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA



ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

Nombre de archivo: Historia de la Educación
Directorio: D:\anep\dfpd\documentos\nfpc
Plantilla: C:\Documents and Settings\esuarez2\Datos de programa\Microsoft\Plantillas\Normal.dot
Título: 11 de junio de 2007
Asunto:
Autor: Usuario
Palabras clave:
Comentarios:
Fecha de creación: 20/02/2008 10:45
Cambio número: 2
Guardado el: 20/02/2008 10:45
Guardado por: b
Tiempo de edición: 6 minutos
Impreso el: 01/04/2008 1:11
Última impresión completa
Número de páginas: 8
Número de palabras: 2.361 (aprox.)
Número de caracteres: 12.988 (aprox.)



ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

10/11/23

| | |
|--------------------|--------------------------|
| PLAN | 2008 |
| TRAYECTO FORMATIVO | NÚCLEO PROFESIONAL COMÚN |
| CURSO | 3º |
| ASIGNATURA | INFORMÁTICA |
| FORMATO MODALIDAD | Anual |
| CARGA HORARIA | 3 horas |



FUNDAMENTACIÓN

Se propone indagar a través de este curso acerca de las representaciones de la Informática inducidas por la enseñanza y realizar un análisis epistemológico y propuestas de los contenidos que deberían tratarse en la enseñanza primaria y media.

OBJETIVOS

Acercar al futuro docente a la concepción de informática como disciplina científica. Impartir conocimientos generales de informática aplicables a la enseñanza de distintas disciplinas/áreas de conocimiento.

METODOLOGÍA

El curso se realizará con una metodología de dictado teórico – práctica. Se estima una carga horaria de dedicación por parte del estudiante fuera del aula de 5 horas semanales. Se realizarán al menos dos pruebas en el correr del año, y opcionalmente trabajos obligatorios grupales, cuyo promedio (el docente podrá determinar el peso relativo de los trabajos y las pruebas) determinará la calificación final del estudiante.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Concepto de Informática o Ciencia de la Computación.
 - 1.1. Discusión de las diferentes visiones que conviven respecto al término Informática (ejemplo: distinción entre Informática y Ofimática).
 - 1.2. Pensamiento lógico y ciencia de la computación.
 - 1.2.1. Algoritmia.
 - 1.2.2. Ejemplos.
 - 1.3. Conceptos fundamentales.
 - 1.3.1. Hardware y Software.
 - 1.3.2. Arquitectura genérica de un PC.
 - 1.3.3. Lenguajes.
 - 1.3.4. Programas.
 - 1.3.4.1. Sistema operativo.
 - 1.3.4.2. Aplicación de escritorio.
 - 1.3.4.3. Aplicación web.
 - 1.3.4.4. Software libre versus Software propietario.
 - 1.3.4.5. Distintos ejemplos de cada uno.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

16/11/13
Pág. 1



2. Redes de comunicación e información
 - 2.1. ¿Qué es Internet?
 - 2.1.1. Descripción general.
 - 2.1.2. Navegadores.
 - 2.1.3. Acceso a programas a través de Internet.
 - 2.1.4. Clasificación de sitios web destinados a educación
 - 2.1.4.1. Página web versus sitio/aplicación web.
 - 2.1.4.2. Sitio web de propósito general y sitio web educativo.
 - 2.1.4.3. Portal y portal educativo.
 - 2.1.4.4. Sitios destinados a impartir cursos en aulas virtuales.
 - 2.2. Búsqueda de información en Internet.
 - 2.2.1. ¿Qué son los programas buscadores?
 - 2.2.2. Análisis crítico y confiable de resultados de búsquedas.
 - 2.2.3. Aplicación a distintas disciplinas y áreas de conocimiento.
3. Uso de aplicaciones en la enseñanza
 - 3.1. ¿Qué informática enseñar en los diferentes niveles?
 - 3.1.1. ¿Lenguajes de programación, Lógica, Programas utilitarios, etc?
 - 3.1.2. ¿Qué productos de software son adecuados para cada nivel educativo?
 - 3.1.3. Discusión y ejemplos.
 - 3.2. Relación entre matemática y ciencia de la computación.
 - 3.3. Generación de contenidos para el aula.
 - 3.3.1. Generadores de contenidos web.
 - 3.3.2. Discusión y ejemplos.
 - 3.4. Introducción a los L.C.M.S (Learning Content Management Systems)
 - 3.4.1. Definición y uso.
 - 3.4.2. Aplicación a distintas disciplinas y áreas de conocimiento.
 - 3.4.3. Ejemplos y uso práctico.

BIBLIOGRAFÍA

- ¿Qué informática enseñar en el liceo? – [Gilles]
- Hacia una didáctica de la informática – [Rosa Cicala, Silvina Carballido]

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

10/11/23

Expediente N°: 2017-25-5-005805

Administración Nacional de Educación Pública
Consejo de Formación en Educación

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| PLAN | 2008 |
| TRAYECTO FORMATIVO | NÚCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL COMÚN |
| ESPECIALIDAD | TODAS LAS CARRERAS |
| CURSO | |
| ASIGNATURA | SEMINARIO DE EDUCACIÓN SEXUAL |
| MODALIDAD | SEMESTRAL- SEMINARIO/TALLER |
| CARGA HORARIA | 30 HORAS CLASE (TOTALES) |
| CRÉDITOS | |

CURSO: SEMINARIO DE EDUCACIÓN SEXUAL.

El Curso aborda distintas dimensiones de la sexualidad, y de la Educación Sexual como cuerpo de conocimientos insoslayable en la formación integral de las personas desde una perspectiva integradora.

Además, hace referencia a la Sexología como ciencia y sus tres dimensiones, la cual ocupa un espacio relevante a nivel mundial, haciendo una breve aproximación a su objeto de estudio, a la vez que a algunos de los principales ejes conceptuales, en sus distintas dimensiones, tomando como punto de referencia la Ley de Educación y dentro de ésta, la implementación de la Educación Sexual a nivel del Sistema Educativo Formal.

OBJETIVOS GENERALES

- Favorecer el despliegue de un escenario que habilite el diálogo entre distintas discursos entorno a la sexualidad, teniendo como referencia el rigor científico para su lectura y abordaje.¹
- Facilitar el desarrollo de un pensamiento crítico.
- Habilitar en el proceso educativo, la formación de sujetos autónomos en el desarrollo pleno de sus capacidades, potenciando el conocimiento, la comunicación, la autoestima, el respeto, y la construcción de ciudadanía,
- Promover el análisis de valores, poniendo el énfasis en la empatía y el respeto a las distintas maneras de vivir la sexualidad, la identidad y la orientación de género, desde una perspectiva de diversidad, facilitando el conocimiento de sí, del propio cuerpo y de las formas de cuidarlo desde un abordaje de promoción de salud.

¹ La Educación Sexual es uno de los pilares de la Sexualidad como disciplina científica, cuyas tres ramas son Docencia, Investigación y Clínica. (Asociación Mundial de Sexología).

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2
16/11/23

1

Expediente N°: 2017-25-5-005805



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar el conocimiento del propio cuerpo y de las maneras de cuidarlo, desde una perspectiva de promoción de salud, favoreciendo la deconstrucción de mitos y prejuicios como proceso central en la construcción de una sexualidad sana.
- Promover conductas de responsabilidad recíproca en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- Favorecer el proceso a través del cual es posible reconocerse, identificarse y aceptarse como ser sexual en las distintas etapas evolutivas, superando los temores, angustias o sentimientos de culpa.
- Promover el desarrollo de relaciones de respeto, desde un marco que incorpore los DDHH, y equidad entre las personas, que surjan de la comprensión de la diversidad como dimensión constitutiva de la sexualidad humana.
- Revalorizar la importancia del componente afectivo en la vida de los seres humanos y en sus relaciones entre sí, más allá del vínculo de la pareja y de los mandatos culturales, lo cual estará en consonancia con los objetivos del PES para todo el sistema educativo formal.

FUNDAMENTACIÓN.

La sexualidad es una dimensión constitutiva de nuestra vida y cotidianidad, a la vez que un canal comunicacional por excelencia, por lo tanto siempre estamos educando en temas vinculados a la sexualidad, lo hacemos desde el ejemplo, desde el discurso, desde lo dicho o desde el silencio, pero siempre comunicamos, no es posible por lo tanto eludir hablar de sexualidad.

Al hacerlo, transmitimos nuestros mitos, prejuicios, tabúes los que fueron aprendidos en etapas tempranas o que recogimos de nuestra experiencia interpersonal, haciéndolos propios, a los que - en ocasiones - les tendemos a dar un valor de universalidad sin que partan de un conocimiento científico.

Cuando se educa desde ese lugar, se refuerza un círculo que luego resulta difícil de romper y que - muchas veces - genera sufrimiento a muchas personas que construyen y viven su sexualidad con culpa o como un mandato social; en lugar de ser vivida como un espacio de comunicación, de espontaneidad y de disfrute por excelencia.

La sexualidad entonces, no se reduce a lo genital, sino que es una dimensión más amplia y compleja, ya que supone la palabra, el contacto, el abrazo, el género, la diversidad, las relaciones de poder y la comunicación en todas sus expresiones.

Es importante abordarla con las mejores herramientas no solo teóricas, sino técnicas y vivenciales; lo que supone, entre otras cosas, la revisión de nuestros valores,

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL
Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

10/11/23

2

Expediente N°: 2017-25-5-005805

experiencias y actitudes, para de esa manera utilizar - junto a lo teórico y lo metodológico - nuestra implicancia y experiencia personal.

Se debe procurar y promover la reflexión crítica, desde el respeto a todas las opciones, orientaciones e identidades que supone la diversidad de la sexualidad humana, en un marco de laicidad, tal cual lo establece nuestro sistema educativo.

En relación a la formación de los futuros educadores de las distintas carreras de CFE es de especial relevancia entonces tomar en cuenta estos aspectos, ya que este grupo se constituye en un actor central en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en el juego dialéctico de valores.²

Las y los docentes serán por tanto agentes promotores de salud en la medida que faciliten la resolución de conflictos, la construcción de la autoestima, y la promoción de vínculos saludables, ya que un primer acercamiento a la Educación Sexual les brindará además herramientas para abordar emergentes, elaborarlos y desarrollar estrategias de promoción y prevención.

De esta forma el cuerpo docente estará en mejores condiciones para cumplir con el mandato legal que confiere al sistema educativo formal un rol central en la educación y la promoción de la salud de las personas, desde una perspectiva de género y diversidad, así como en la promoción de Derechos Humanos y construcción de ciudadanía, siendo éstas dimensiones parte constitutiva de la Sexología en general y la Educación Sexual en particular.

UNIDADES TEMÁTICAS

EDUCACIÓN SEXUAL: ALGUNOS ASPECTOS CONCEPTUALES

Significado de la Educación Sexual. ¿Qué supone educar en sexualidad?
Mitos, tabúes, prejuicios y estereotipos entorno a la sexualidad.
Educación Sexual en el sistema educativo formal, no formal e informal.

CONCEPTOS BÁSICOS

Diferencia entre sexo, sexualidad y genitalidad.
Proceso de Sexuación.
Identidad sexual y de género, rol de género, autopercepción de género.
Orientación afectivo-sexual. Concepto de diversidad.
Cuerpo y erotismo.
La sexualidad humana en sus diferentes dimensiones, tomando en cuenta la mirada de la interseccionalidad.
La sexualidad humana y sus diferentes funciones

- Erótica

² CFE, Fundamentos y orientaciones de la Propuesta 2017.

ES FOTOCOPIA
FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
Administrativa Grado 2

10/11/23

3

Expediente N°: 2017-25-5-005805



- Reproductiva

EDUCACION SEXUAL Y GÉNERO

El pensarse como varón o como mujer más allá de estereotipos de género.
 La educación sexual y los discursos sobre "lo" masculino y "lo" femenino.
 Las diferentes maneras de ser, construirse y sentirse varón o mujer.
 El modelo masculino tradicional, asociado al ser proveedor o el femenino tradicional, asociado a la maternidad y al cuidado.
 Los modelos violentos. Los guiones de sexo/género.

EDUCACION SEXUAL Y SALUD

Concepto de salud integral. (OMS)
 Abordaje de promoción y prevención en el ámbito educativo.
 El cuerpo: los modelos de belleza y de salud.
 Auto cuidado, conocimiento del propio cuerpo.
 ITS, métodos de prevención.
 La gestión del uso de métodos anticonceptivos a nivel relacional (género).

EDUCACION SEXUAL Y ETAPAS EVOLUTIVAS

Infancia, pubertad, adolescencia, adultez joven, media y adultez mayor, una mirada que fomente la empatía a nivel ínter generacional.
 Principales cambios psicológicos y biológicos en cada etapa.
 Conceptualización. Crecimiento. Preocupaciones relativas al desarrollo corporal.

EDUCACION SEXUAL Y DERECHOS

- Derecho a la Educación Sexual
- Derechos de la Niñez y la Adolescencia

¿Cómo, dónde, de quién/es y qué calidad de información tienen derecho a recibir?
 Promoción y protección de los derechos referidos al conocimiento, respeto y cuidado del cuerpo y al de los demás.
 Derecho a la no violencia.

- Los Derechos Sexuales.

EDUCACION SEXUAL Y ANALISIS DE MENSAJES

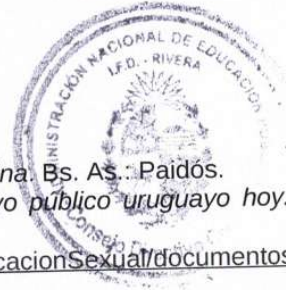
Los medios y la Educación Sexual.
 Decodificación de algunos mensajes transmitidos por los medio referentes a la sexualidad de hombres y mujeres.
 El cuerpo en la publicidad. Cómo es manejado el cuerpo de las mujeres y de los hombres.

ES FOTOCOPIA
 FIEL DEL ORIGINAL

Patricia Gutiérrez
 Administrativa Grado 2

4

16/11/23

Expediente N°: 2017-25-5-005805

Burin, M., Meler, I. (2000). *Varones. Género y subjetividad masculina*. Bs. As.: Paidós.
Cerruti, S. (2007). *La educación sexual en el sistema educativo público uruguayo hoy. Concepto-Filosofía- Objetivos*. 2017, de Anep
 Sitio web: <http://www.anep.edu.uy/anep/phocadownload/EducacionSexual/documentos%20curriculares.pdf>

Eribon, D. (2006). *Una moral de lo minoritario*. Barcelona: Anagrama.

Ferreira, B. (2008). Derechos Humanos y Diversidades. En: *La Incorporación de la Educación Sexual en el Sistema Educativo Formal: una propuesta de trabajo*, p. 399.. 2017, de Anep Sitio web: <http://www.anep.edu.uy/anep/phocadownload/EducacionSexual/La%20educacion%20sexual%20en%20el%20sistema%20educativo%20publico%20uruguayo.pdf>

Ferreira, B. (2007). Género y Diversidad: Habitando nuevos escenarios. En *Aportes al fortalecimiento de Políticas Públicas en Educación Sexual y prevención del VIH*. (26 a 32). Uruguay: Agencia Alemana de Cooperación Técnica.

Foucault, M. (1991). *Historia de la Sexualidad*. Madrid. Siglo XXI.

Rossi, D. (2009). *La construcción de una cultura de la salud en el ámbito educativo. Anexo I*. 2017, de Anep Sitio web: <http://www.anep.edu.uy/anep/phocadownload/EducacionSexual/documentos%20curriculares.pdf>

UNESCO. (2005). *Protagonismo docente en el cambio educativo*, Santiago de Chile: AMF.

Mapa de Ruta en el ámbito escolar – ANEP – CODICEN
https://www.unicef.org/uruguay/spanish/uy_media_Mapade_ruta.pdf

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf>

MATERIAL AUDIOVISUAL SUGERIDO

Esteretipos de género en el aula

https://www.youtube.com/watch?v=gW_9WuA1pPk

Masculinidades y feminidades en la publicidad

<https://www.youtube.com/watch?v=eadsyMLMrfw>

https://www.youtube.com/watch?v=CNVh_S6cjb4

ES FOTOCOPIA
 DEL ORIGINAL
 Patricia Gutiérrez
 Administrativa Grado 2
 10/11/23

| | | |
|--|---|--|
| | Expediente Nro. 003082-000194-24 Actuación 2 | Oficina: COMISIÓN ACADÉ MICA Fecha Recibido: 22/08/2024 Estado: Cursado |
|--|---|--|

TEXTO

Se adjunta dictamen de la Comisión Académica de Grado.

Pase a Secretaría de Comiisión Directiva para su consideración.

Firmado electrónicamente por SYLVIA FIORELLA ACERENZA PRUNELL el 27/12/2024 11:17:02.

| Nombre Anexo | Tamaño | Fecha |
|----------------------------|---------------|---------------------|
| RAMÍREZ, Martín_000132.pdf | 658 KB | 27/12/2024 11:16:27 |



**Instituto Superior
de Educación Física**
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Montevideo, 28 de noviembre de 2024

N° de Exp. 003082-000194-24 Solicitud presentada por el Sr. Martín RAMÍREZ, C.I. 4.538.816-2 para acreditar asignaturas aprobadas en el IFD Rivera, *Plan 2008*, como créditos optativos de la Licenciatura en Educación Física Opción Prácticas Educativas, Plan 2014, del Instituto Superior de Educación Física según el siguiente detalle:

| IFD RIVERA Profesorado de Geografía Plan 2008 | INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Opción Prácticas Educativas Plan 2014 |
|--|--|
| Lengua/Idioma español | Créditos optativos |
| Observación y análisis de las instituciones educativas | |
| Matemáticas aplicada a la Geografía | |
| Elementos de la Astronomía para Geografía | |
| Teoría del conocimiento y epistemología | |
| Geografía humana | |
| Geografía económica | |
| Historia de la Educación | |
| Informática | |
| Seminario de Educación sexual | |
| Seminario de Derechos humanos | |

Luego de estudiada la documentación se sugiere acceder a **reconocer créditos** por las siguientes UC aprobadas por el peticionante en IFD Rivera, *Plan 2008*.

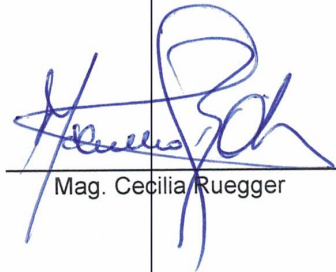
| IFD RIVERA Profesorado de Geografía Plan 2008 | INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Licenciatura en Educación Física Opción Prácticas Educativas Plan 2014 |
|--|--|
| Lengua/Idioma español | 8 créditos |
| Observación y análisis de las instituciones educativas | 8 créditos |
| Elementos de la Astronomía para Geografía | 8 créditos |
| Teoría del conocimiento y epistemología | 8 créditos |
| Geografía humana | 12 créditos |
| Historia de la Educación | 8 créditos |
| Informática | 8 créditos |
| Seminario de Educación sexual | 3 créditos |
| Seminario de Derechos humanos | 3 créditos |

Total: 66 créditos

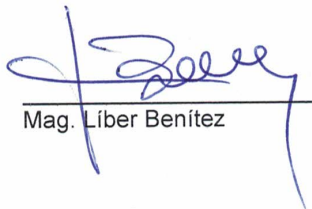
Por Comisión Académica:



Lic. Andrés Figoli



Mag. Cecilia Ruegger



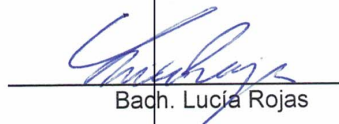
Mag. Liber Benítez



Lic. Sofía Caro



Dra. Nancy Salvá



Bach. Lucía Rojas